

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y límites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **MAILIN LUCIANA**, se mostró receptiva y participativa frente a los estímulos del entorno. Le agradaron especialmente las canciones suaves, los juegos con objetos coloridos y con sonido, y las interacciones afectuosas con su cuidadora. Disfrutó estar sobre la colchoneta, donde pudo moverse libremente, explorar con sus manos y observar lo que ocurría a su alrededor. Se evidenció alegría mediante sonrisas, balbuceos y movimientos de brazos y piernas. No se registraron señales de incomodidad o disgusto durante el encuentro; sin embargo, por momentos manifestó cansancio mediante gestos y expresiones, siendo reconfortada por su cuidadora.

Jugó con sonajeros, muñecos de tela y objetos de diferentes texturas, lo que favoreció su exploración sensorial. Aunque no conversa verbalmente por su etapa de desarrollo, se comunicó a través de vocalizaciones, balbuceos, movimientos corporales y contacto visual, expresando su interés por las actividades propuestas.

Luciana participó activamente dentro de sus capacidades, observando atentamente, explorando con las manos y respondiendo con gestos a los estímulos presentados. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su entorno, especialmente con su cuidadora principal, a quien buscaba con la mirada o el cuerpo para sentirse protegida. Frente al talento humano mostró apertura, manteniendo contacto visual y sonriendo ante los estímulos sonoros y visuales.

Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró interesada, observando sus movimientos y expresiones con atención, aunque sin interacción directa, lo cual es esperable para su edad. Esta actitud evidencia el inicio de la socialización temprana y la curiosidad natural por su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MAILIN LUCIANA muestra interés por estímulos visuales, sonoros y táctiles. Le atraen especialmente los objetos de colores vivos, los que emiten sonidos suaves como sonajeros, y aquellos con diferentes texturas que pueda explorar con las manos y la boca. También muestra atención sostenida hacia rostros humanos y disfruta de las canciones, los juegos con acompañamiento verbal y el movimiento suave, como ser cargada o balanceada.

Comunica sus intereses y necesidades a través del **llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales**. Por ejemplo, cuando desea un objeto, extiende las manos o se inclina hacia él; cuando quiere atención o interacción, vocaliza o emite sonidos buscando establecer contacto con el adulto; y cuando se siente incómoda o cansada, lo manifiesta con gestos, llanto o inquietud corporal.

Luciana reconoce claramente a su cuidadora principal, buscando su cercanía y mostrando seguridad cuando está en sus brazos. Mantiene contacto visual prolongado, responde a su voz con sonrisas y sonidos, y se tranquiliza con su presencia. Frente a otros adultos y al talento humano, se muestra receptiva, observando con atención y reaccionando positivamente ante estímulos afectuosos.

Se evidencia que está apropiando **habilidades de exploración sensorial, control postural** (mantenerse sentada con apoyo y girar sobre la colchoneta), y que comprende rutinas básicas del entorno, como el momento del juego o del alimento. También responde a su nombre o a sonidos familiares, lo cual indica un avance en la comprensión del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo integral de **MAILIN LUCIANA**, se sugiere promover actividades de **estimulación sensorial y motriz** que incluyan el uso de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos, que incentiven la exploración y el movimiento. Es importante brindar espacios seguros para el juego libre sobre colchonetas, donde pueda rodar, alcanzar objetos y trabajar el control postural y el equilibrio, aspectos clave para la adquisición futura del gateo y la marcha.

En cuanto a la **estimulación del lenguaje**, se recomienda incorporar canciones cortas, juegos con repetición de sonidos, y el uso de palabras sencillas durante la rutina diaria, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.

También se debe continuar fortaleciendo el **vínculo afectivo con su cuidadora principal**, mediante el contacto visual, el juego compartido y la respuesta sensible a sus señales. Esto contribuye a su seguridad emocional y a su disposición para aprender.

Durante los próximos encuentros, será importante observar la evolución de su motricidad gruesa, su interés por desplazarse y su interacción con objetos y personas, así como brindar orientación a la familia sobre cómo adaptar el entorno del hogar para que sea seguro, estimulante y protector.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

24-07-2025

Hora

08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA

Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda.

Se cantarían algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar.

Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.

Recursos:

Computador.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE**.

Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.

Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.

Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien.

¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :

Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares.

Componentes clave de una alimentación saludable:

Frutas y verduras:

Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades.

Cereales integrales:

Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Legumbres:

Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc.

Proteínas:

Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo.

Grasas saludables:

Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular.

Agua:

Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales.

Recomendaciones para una alimentación saludable:

Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios.

Priorizar alimentos frescos y de temporada: Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad.

Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas.

Controlar el tamaño de las porciones: Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable.

Realizar actividad física regularmente: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades.

Leer las etiquetas de los alimentos: Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume.

Consultar a un profesional de la salud: Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales.

Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:



https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante la visita se busca:

1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico.
2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos.
3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Recursos:

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aportó algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comentó que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es bastante variada y mayormente se da el consumo de cereales y leguminosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 24.07.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

24.07.2025

La niña durante la visita estuvo calmada, un poco tímida a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

2:25 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este encuentro a distancia se utilizó un folleto, se inició con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa

Preguntas orientadoras para el cuidador:

¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija?
 ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes?
 ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora?
 ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención?

Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:

Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración.

Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire.

Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo.

A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

explicar cuáles y en qué



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de mailyn expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo. No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de mailyn. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

mailyn participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de mailyn a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

28/08/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.

A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

Pasos para un lavado de manos correcto

Mojar bien las manos con agua limpia y corriente.

Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos.

Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma.

Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano.

Frotar las palmas con los dedos entrelazados.

Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano.

Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho.

Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano.

Enjuagar bien las manos con agua limpia.

Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso.

Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.

Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.

Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mailyn le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailyn demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad Mapiripán Meta

Nombre completo de la niña o niño Marilyn Luciana Corzo Cortez

Fecha de nacimiento 22/11/2024 N° Documento de Identidad 1120476369

Sexo ☐ Masculino ☒ Femenino Fecha de dar día de atención en el año 14/03/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16/06/2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Marilyn Luciana es una niña de 7 meses de edad, en el momento de la visita está desarrollando la habilidad de sentarse, responde positivamente a la interacción con otras personas, ante sonrisas, palabras y gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo																													
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de casualidad					Representación de la Realidad Social									
	Verbal					No verbal					Independencia					Cooperación					Autonomía					Personal					Social																			
	3a	2a	1a	0a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a																
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																
6 meses a 1 año y 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																
1 año y 1 año a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																
2 años a 2 años a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																
3 años a 3 años a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																
4 años a 4 años a 5 años, 5 años y 6 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																

Proceso y subprocesos no fundamentales

Proceso y subprocesos fundamentales





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

7 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, comunitarios y a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se ha observado que **MAILIN LUCIANA** presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas motriz, comunicativa, sensorial y socioemocional.

En el área **motriz**, se evidencian avances importantes: Luciana gira sobre la colchoneta, sostiene su cabeza con firmeza, permanece sentada con apoyo y realiza intentos de desplazamiento mediante arrastres o movimientos laterales, lo cual demuestra fortalecimiento en el control postural y el tono muscular. Su motricidad fina también está en proceso de consolidación, mostrando interés por manipular objetos, trasladarlos de una mano a otra y explorar con la boca.

En cuanto a su desarrollo **comunicativo**, emite vocalizaciones, balbuceos y responde a estímulos sonoros y al llamado por su nombre, lo cual indica avances en la atención auditiva y el inicio del desarrollo del lenguaje comprensivo. A través del llanto, gestos y sonidos, expresa sus necesidades básicas y su interés por los objetos o personas.

En la dimensión **socioemocional**, se observa que establece un fuerte vínculo con su cuidadora principal, mostrando seguridad y tranquilidad en su presencia. Sonríe con facilidad, mantiene contacto visual, y responde con entusiasmo a las interacciones afectuosas. Frente al talento humano y otros niños o adultos, mantiene una actitud de observación activa, lo cual es esperable para su edad.

Luciana ha participado con interés en las actividades propuestas durante los acompañamientos, mostrando disposición para el juego, la exploración y la interacción con el entorno. La familia ha brindado un ambiente afectivo y protector, y ha mostrado compromiso en los procesos de orientación para la estimulación y el cuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia de la participante se evidencio que la menor Mailyn Luciana Cuesta con 7 meses de edad ya gatea, se para con ayuda, es muy activa, le gusta mucho que sus padres la carguen, le gusta mucho explorar y ver nuevas cosas, no es esquiva a la gente desconocida.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que Mailyn ya sabe pronunciar algunas palabras como: Agua - Pa, Ma, que ya desarrolla la habilidad del gateo y se voltea en la cama.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre seguir con el acompañamiento y reconocimiento de habilidades, estar muy pendiente con la menor al dejarla sola sobre la cama porque corre el riesgo de caídas.

Fecha 25-06-2025

Lugar Hogar participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Melissa Carzón	Melissa Carzón	Sandra Angulo	Sandra Angulo



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.	



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DOMECTH GONZALEZ

Participante:

VIDAL ANTONIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DOMECHT GONZALEZ
Lugar de vivienda:	CRA 20 N° 7 A 32 LA LOMA
Teléfono de contacto:	3213762362

La familia está conformada por:

	Nombre	
40	MARIA EMMA GONZALEZ CASTAÑEDA	MAMA
30	JOSE DAVID DOMECHT LOPEZ	PAPA
17	KELLY BOHORQUEZ	HERMANA
14	FRANKY BOHORQUEZ	HERMANO

Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1

VIDAL ANTONIO



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDAL														
																EDAD	4 AÑOS S 1 MES ES
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO	SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A	N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A	N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO	SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO	SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO	SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI	SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A	N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	NO	SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO	SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI	SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO	SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.						
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.						
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **DOMECHT GONZÁLEZ** es una familia de tipo reconstruida. En su dinámica familiar, el padre asume el rol principal de proveedor, siendo quien trabaja de manera constante para cubrir las necesidades básicas del hogar, incluyendo la alimentación y los gastos generales. Por su parte, EMMA realiza trabajos ocasionales en oficios varios, y además cumple un rol fundamental como cuidadora principal de los hijos e hijas, encargándose de su atención, educación y bienestar diario.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: _____



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y seguimiento a la familia **DOMECHT GONZÁLEZ**, se ha evidenciado una estructura familiar reconstruida que, pese a enfrentar desafíos económicos y laborales, ha logrado mantener una organización funcional en cuanto a la distribución de roles. El padre cumple consistentemente con su función como proveedor, mientras que EMMA, aunque con ingresos ocasionales, ha demostrado un compromiso constante con la crianza, el cuidado y la educación de los niños y niñas del hogar.

Se ha observado que la familia presenta fortalezas en el vínculo afectivo entre sus integrantes, así como disposición para participar en los espacios de acompañamiento y orientación. No obstante, persisten necesidades relacionadas con el fortalecimiento de habilidades para la crianza positiva, el acceso regular a servicios de salud y apoyo psicosocial, así como el mejoramiento de las condiciones habitacionales y económicas.

En el marco de los encuentros, se generaron acuerdos orientados a continuar fomentando la participación activa de la familia en las estrategias de acompañamiento familiar y comunitario, promover el acceso a redes de apoyo institucional, y orientar a EMMA en el aprovechamiento de oportunidades para fortalecer su autonomía económica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, canciones y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
		17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
Primera actualización (5to mes de atención)	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

1

Fecha

26/03/2025

Hora

4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.

Recursos:

*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aportó toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar.

Además aportó documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.

Recursos:

- * Formato de Caracterización.
- * Lapicero.
- * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, que el talento humano estuviera pendiente e indagara de la situación actual de la familia, con el fin de realizar adecuadamente la caracterización familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

28/04/2025

Hora

2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA ANGULO

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Mientras tanto la agente educativa promovía la literatura y la libre expresión con el participante por medio de la lectura de cuentos infantiles, el menor participo activamente de la actividad.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenía para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Vidal lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

24-04-2025

Hora

10.20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora Emma Gonzalez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Tiempo estimado y recursos:

CELULAR
15 MINUTOS



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Emma es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y asi evitar lesiones y posibles daños mayores.

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didactico





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

20/05/2025

Hora

02:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ**.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ**, **Ampliar las oportunidades de elección:**

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

28/05/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó EL niño VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, del encuentro?

le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?

Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?

habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, Establecer normas claras y comprensibles:

Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:

Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

4

Fecha

27/06/2025

Hora

04: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Vidal Antonio le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMEETH GONZALEZ

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

5

Fecha

01/07/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

- ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
- ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Esto dónde se bota?
- ¿Es basura o se puede usar otra vez?
- ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

23/07/2025

Hora

05:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.





Registro visual:

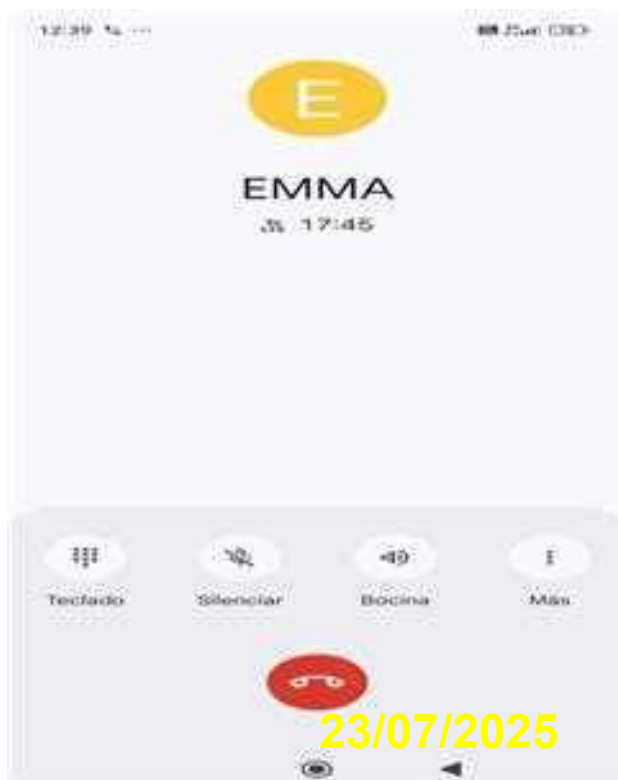
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Vidal Antonio le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.

¿Qué no le gustó?

No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.

¿A qué jugó?

Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que **"la casa se ve bonita limpia"** y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.

¿Cómo participó?

Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.

Relación con adultos y TH:

Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.

Relación con otros niños:

Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Vidal Antonio se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como el **valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMEETH GONZALEZ

Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:

Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.

Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:

Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.

Estimular el juego simbólico y colaborativo:

Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

28-08-2025

Hora

02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN

Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como:

¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?

¿Con quién compartes más tiempo?

¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?

Se busca que los participantes comiencen a **reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia.

Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **reflexionar** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.

Recursos:

Dialogo

Tarjetas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas:

Ejemplos:

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores
Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida."

"Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.

Recursos:

Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias valoraron positivamente que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde los niños y niñas pudieran reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Les gustó que se fomentara la observación, el diálogo y la expresión de emociones, ya que esto fortaleció los vínculos afectivos. También apreciaron las experiencias significativas orientadas a promover hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos o violencia en el hogar, así como la activa participación de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia. En cuanto a lo que no les gustó, algunas familias mencionaron dificultades técnicas como la conexión a internet, que en ocasiones dificultó el seguimiento del encuentro y la interacción durante la llamada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y dinámicas que involucren a los niños y niñas de manera activa, especialmente juegos que fomenten el movimiento y la exploración segura del entorno. Recomiendan que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También proponen mantener una comunicación cercana y constante con el equipo técnico, para resolver dudas y recibir apoyo oportuno. Además, valoran que se sigan promoviendo espacios que fortalezcan los vínculos afectivos, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, siempre adaptándose a los materiales y recursos disponibles en cada hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron la importancia de crear espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Comprendieron cómo fomentar la observación, el diálogo y la expresión de emociones para fortalecer los vínculos afectivos. Además, adquirieron conocimientos sobre la promoción de hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, destacando el papel activo de los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Implementar en casa las estrategias de prevención de riesgos y promover hábitos de vida saludable aprendidos.
Fomentar espacios de diálogo y expresión emocional con los niños y niñas para fortalecer los vínculos afectivos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde pudo reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Disfrutó especialmente las actividades que fomentaban la observación y la expresión de emociones, ya que le permitieron fortalecer sus vínculos afectivos. No expresó alguna molestia o aspecto que no le gustara durante el acompañamiento.

Jugó en actividades que involucraban el diálogo y la interacción con objetos y personas, explorando su entorno de manera segura y participativa. Conversó sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables y sobre las estrategias para prevenir riesgos y situaciones de violencia en el hogar.

Vidal participó de manera activa y comprometida, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad ante las orientaciones brindadas. Asimismo, interactuó positivamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra un gran interés por explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que impliquen movimiento y descubrimiento, así como expresar sus emociones. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal claro y gestos que facilitan la comprensión de lo que desea y cómo se siente.

Reconoce a su familia con confianza y cariño, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de valorar su entorno familiar y social como un espacio de cuidado y protección. Además, está integrando conceptos sobre hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos en el hogar, desarrollando habilidades comunicativas, emocionales y sociales que reflejan un avance significativo en su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la exploración segura y el juego activo, adaptando las actividades a sus intereses para mantener su motivación y participación.

Fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, utilizando recursos visuales y dinámicas que estimulen la expresión verbal y gestual.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

28.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

27.08.2025

Hora

11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. Las familias expresaron que les gustaron las actividades prácticas y claras, las cuales les ayudaron a identificar riesgos en el hogar y aplicar las recomendaciones para mantener un ambiente seguro. Valoraron la participación de todos los miembros de la familia y la oportunidad de aprender desde casa. Sin embargo, señalaron que en algunos momentos la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó el seguimiento de la llamada y limitó su participación en ciertas partes del acompañamiento.

¿Quieres que lo haga aún más breve o con otro estilo?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para adquirir conocimientos prácticos sobre cómo prevenir accidentes en el hogar, identificar posibles riesgos y fortalecer hábitos de seguridad. Además, facilitaron el diálogo entre cuidadores y el equipo técnico, promoviendo un apoyo continuo y un compromiso activo en el cuidado y bienestar de los niños y niñas desde sus propios espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Obtén respuestas más intel

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó la claridad en las explicaciones sobre cómo mantener un hogar seguro y las actividades prácticas para identificar riesgos. No expresó ninguna incomodidad durante el encuentro. Participó en juegos de exploración segura, prestando atención a objetos y espacios para evitar accidentes, y conversó sobre la importancia de la supervisión constante. Vidal estuvo atento, hizo preguntas y compartió experiencias de su hogar. Se relacionó afectuosamente con los adultos y el equipo técnico, mostrando interés y receptividad. Además, interactuó positivamente con los otros niños y niñas, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra interés por explorar su entorno de forma segura y participar en juegos de movimiento y descubrimiento relacionados con el cuidado del hogar. Se comunica con claridad, usando el lenguaje y los gestos para expresar sus necesidades y emociones. Reconoce a su familia con cariño, manteniendo una relación cercana y colaborativa. Se evidencia que está apropiándose de conceptos sobre prevención de accidentes, cuidado personal y normas de seguridad, mientras desarrolla habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un avance integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fomentar en Vidal hábitos de vida saludable y prevención de accidentes en el hogar, priorizando su cuidado personal y seguridad. Para ello, se recomienda diseñar actividades lúdicas que integren el juego activo y la exploración segura, alineadas con sus intereses. Esto facilitará un aprendizaje participativo y divertido, fortaleciendo sus habilidades motrices, emocionales y cognitivas, y creando un entorno seguro y enriquecedor para su desarrollo integral.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Molinopampa Alto
Nombre completo de la niña o niño: Vidal Antonio Domínguez González
Fecha de nacimiento: 16 05 2021 N° Documento de Identidad: 1120475826
Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Sandra Liliana Angulo
Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒
Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales: Se evidencia que Vidal Antonio es un niño que está ya preparado para que el próximo año inicie su educación formal, tiene muy buena relación con los demás.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

[illegible]

^a Puntos y porcentajes en todas las variables.

• **Procedura di valutazione** Andamento

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 1 MESES

Fecha

27/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, VIDAL tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS

Fecha

28-08-2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Vidal presenta un desarrollo integral acorde con su edad, evidenciando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo frente a las actividades propuestas y una adecuada capacidad para establecer relaciones positivas con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido, estructurado y coherente. Inicia conversaciones con naturalidad, formula preguntas pertinentes y comparte sus ideas y emociones con seguridad. Comprende instrucciones que implican varios pasos y emplea el lenguaje como principal herramienta para resolver conflictos, expresar sus necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica correctamente colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Muestra habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual refleja un pensamiento lógico en formación y una buena capacidad de atención sostenida. Además, manifiesta interés y curiosidad por aprender, explorar y comprender su entorno.



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Vidal Antonio Domínguez se pudo identificar que es un niño con grandes habilidades, se evidencia que ha desarrollado muy bien su forma de comunicación verbal, se le entiende perfectamente lo que habla, le gusta mucho jugar, correr, saltar, es muy activo, amigable y cooperativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere que Vidal es un niño muy inteligente, activo, no le gusta estar quieto en ningún momento, corre todo el tiempo, se trepa en los árboles pequeños en el parque, le gusta mucho los animales y se divierte mucho en la finca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Se le recomienda a la familia seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo del menor, que le tengan mucha paciencia ya que algunos niños son muy activos y les gusta estar siempre en la realización de actividades.

Fecha 27-06-2025

Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emma Gonzalez	Emma Gonzalez	Sandra Cepeda	Sandra Cepeda



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVARADO RODRIGUEZ

Participante:

JUAN ISMAEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ APONTE

Participante:

JHOHAN EMILIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO

Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
ASPOADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ APONTE
Lugar de vivienda:	KR 20- N° 7A 24
Teléfono de contacto:	3214375476

La familia está conformada por:

	Nombre	
34	CAGGTERINE APONTE ROMERO	MADRE
37	WILLIAM PEREZ CARDOZO	PADRE
13	YORLAN ARMANDO PEREZ APONTE	HERMANO
16	ZAMARA SOFIA PEREZ APONTE	HERMANA
19	LISNEY ANDREA TAFUR APONTE	HERMANA

Edad

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1
JHOHAN EMILIO



Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Esta cartografía representa el municipio de Mapiripán, específicamente el trayecto hacia la vivienda de la familia ubicada en una zona reconocida del sector loma, cerca del área boscosa. Este recorrido puede servir como guía para quienes no conocen bien el lugar.

El punto de partida es el Hotel Posada Luci, desde allí se toma la vía que conduce directamente hasta el local de comidas rápidas de Don Abelino, un sitio conocido por los habitantes del sector. Justo en diagonal a este establecimiento, se encuentra un punto de venta de celulares, lo cual sirve como otro punto de referencia importante.

Desde allí, se sigue por toda esa calle, avanzando en línea recta. Durante el trayecto, y antes de llegar a una pequeña montañita cubierta de vegetación, se puede observar un parque en mal estado que marca un punto cercano a la vivienda.

La casa se ubica dos viviendas antes de llegar al monte, es una estructura de madera muy sencilla y humilde. En su parte exterior hay algunos arbustos o arbolitos, lo cual la hace fácilmente reconocible dentro del entorno.

Este lugar, aunque apartado, conserva un ambiente tranquilo, y el recorrido desde puntos céntricos del municipio permite comprender mejor la ubicación de la familia para quienes deben visitarla por primera vez.

el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal en moto es de 3 minutos.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE											
	EDAD	3 AÑO CON 4 MESES				3 AÑO CON 6 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE											
	EDAD	3 AÑOS CON 4 MESES				3 AÑOS CON 6 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOAN EMILIO PEREZ APONTE	JHOAN EMILIO PEREZ APONTE		
	EDAD	3 AÑ O CO N 4 ME SES	3 AÑ O CON 6 MES ES		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI		SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	N/A		N/A		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A		N/A		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A		N/A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO		NO		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO		NO		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO		NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO		NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI		SI		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	NO		NO		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHAN EMILIO PEREZ APONTE				JOHAN EMILIO PEREZ APONTE											
	EDAD	3 AÑOS O CON 4 MESES				3 AÑOS O CON 6 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO					NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que el participante, un niño de 3 años con 4 meses, se encuentra en una etapa de creciente autonomía, donde explora con mayor intención su entorno y pone en práctica habilidades motoras, cognitivas y sociales cada vez más complejas. Muestra interés por desplazarse con seguridad, manipular objetos variados, y participar en actividades de juego simbólico, como simular situaciones cotidianas (cocinar, conducir, hablar por teléfono, etc.).

Su familia ha demostrado una actitud participativa y afectuosa en el proceso de acompañamiento. Aunque sus rutinas de crianza aún pueden beneficiarse de mayor estructura, se observa disposición para recibir orientaciones que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

Existe un vínculo afectivo sólido entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan atención, contención emocional y espacios seguros para jugar. No obstante, se identifican oportunidades para enriquecer las prácticas familiares en torno a la estimulación del lenguaje, la consolidación de hábitos (como rutinas de sueño, alimentación, higiene) y el uso del juego como herramienta fundamental de aprendizaje.

En cuanto al lenguaje, el niño ya utiliza palabras y frases cortas para comunicarse, aunque en algunos momentos recurre a gestos o expresiones no verbales cuando no logra expresarse con claridad. Esto es coherente con su etapa evolutiva, y con apoyo adecuado, puede ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de sus mensajes.

En general, el niño presenta un desarrollo acorde a su edad, con necesidades específicas de acompañamiento que pueden ser atendidas a través de estrategias lúdicas, interacciones cotidianas enriquecidas y el fortalecimiento del entorno familiar como primer espacio educativo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el proceso de acompañamiento en los primeros cinco meses, se ha evidenciado un avance progresivo en el desarrollo del niño, quien actualmente tiene 3 años y 6 meses. Se destaca una etapa de creciente autonomía, expresada a través de una mayor exploración del entorno y la práctica intencionada de habilidades motoras, cognitivas y sociales. El niño muestra interés por desplazarse con seguridad, manipular diferentes objetos y participar activamente en juegos simbólicos, representando situaciones cotidianas como cocinar, conducir o usar el teléfono.

En el ámbito familiar, se observa una participación afectuosa por parte de sus cuidadores, quienes mantienen un vínculo emocional sólido con el niño. Si bien aún existen oportunidades para fortalecer la estructura en las rutinas de crianza, la familia ha mostrado disposición para recibir orientaciones pedagógicas y aplicar estrategias sugeridas, con el objetivo de promover el desarrollo integral del niño.

Se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la estimulación del lenguaje y la consolidación de hábitos como el sueño, la higiene y la alimentación. En cuanto al lenguaje, el niño ya utiliza palabras y frases cortas para comunicarse, aunque en ocasiones recurre a gestos o expresiones no verbales. Esto es consistente con su etapa evolutiva, y con una estimulación adecuada, se espera un avance significativo en su capacidad comunicativa.

El entorno familiar ofrece un espacio seguro para el juego y el aprendizaje. No se han identificado riesgos psicosociales relevantes que afecten directamente el bienestar del niño. No obstante, es pertinente seguir acompañando a la familia en el fortalecimiento de prácticas que potencien el rol del hogar como primer entorno protector y educativo, a través de actividades lúdicas, rutinas predecibles y vínculos afectivos estables.

Hasta el momento, no se reportan integrantes del hogar en estado de gestación, ni situaciones particulares que impliquen riesgos inminentes. La información recabada servirá como base para la planificación del acompañamiento familiar y comunitario en los próximos meses.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

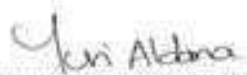
Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.


YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729


CAGGTERINE APONTE ROMERO
1.123.563.606



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo de estos meses de atención al niño de 3 años con 4 meses y su familia, se han observado avances relevantes en su desarrollo, especialmente en el área motriz fina y gruesa, así como en su capacidad de interactuar con el entorno a través del juego. El niño se muestra curioso, activo y con disposición para participar en actividades que involucren movimiento, manipulación de objetos y juegos simbólicos, lo que es acorde a su etapa evolutiva. No obstante, se identifican algunas necesidades específicas en el fortalecimiento del lenguaje verbal, ya que, aunque utiliza palabras y frases sencillas, aún presenta limitaciones en la estructuración de oraciones y en la ampliación de su vocabulario. Además, se observa que requiere apoyo para mejorar su capacidad de comunicarse de forma más clara y fluida, especialmente en contextos sociales. En cuanto a la dinámica familiar, se evidencia una relación afectiva sólida entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan contención y seguridad emocional. Sin embargo, persisten retos en la creación de rutinas más organizadas y en la implementación de prácticas consistentes de crianza que favorezcan el desarrollo integral del niño, en especial aquellas que promuevan el juego intencionado y la interacción verbal. Durante los encuentros, la familia ha demostrado apertura para recibir orientación y apoyo, participando activamente en algunas de las estrategias propuestas. Aunque la constancia en la aplicación de dichas estrategias puede variar, su disposición representa una oportunidad importante para seguir fortaleciendo sus habilidades parentales. Como conclusión, se establece la necesidad de continuar promoviendo acciones orientadas al desarrollo del lenguaje, la consolidación de hábitos, y el fortalecimiento del juego como herramienta pedagógica. Se recomienda que en la nueva vigencia se mantenga el acompañamiento con estrategias prácticas, claras y adaptadas a las características particulares del niño y su entorno familiar, promoviendo una participación activa y sostenida por parte de sus cuidadores.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante estos cinco meses de atención al niño de 3 años con 6 meses y su familia, se han identificado avances significativos en el desarrollo del niño, particularmente en las áreas motora fina y gruesa. El niño se muestra curioso, activo y dispuesto a participar en actividades que requieren movimiento, manipulación de objetos y juego simbólico, lo cual es acorde a su etapa de desarrollo.

En el área del lenguaje, se observa que ya utiliza palabras y frases cortas, sin embargo, aún presenta dificultades en la estructuración de oraciones más complejas y en la ampliación de su vocabulario. Estas limitaciones también afectan su capacidad para comunicarse con mayor claridad en interacciones sociales, lo cual sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo este aspecto a través de estrategias lúdicas y cotidianas que promuevan el diálogo y la expresión verbal.

Respecto a la dinámica familiar, se evidencia un vínculo afectivo sólido entre el niño y sus cuidadores, quienes le ofrecen contención emocional y un entorno protector. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en la organización de rutinas diarias y en la implementación de prácticas consistentes de crianza que favorezcan la autonomía, la interacción verbal y el aprendizaje mediante el juego.

La familia ha mostrado apertura para recibir orientaciones, participando en algunos momentos en las estrategias propuestas. Aunque la aplicación de dichas orientaciones no ha sido completamente constante, la actitud receptiva representa una base positiva para seguir trabajando en el fortalecimiento de sus habilidades parentales.

Conclusiones y acuerdos:

- Es necesario continuar acompañando a la familia en la estructuración de rutinas (sueño, alimentación, higiene).
- Se recomienda mantener el enfoque en el fortalecimiento del lenguaje verbal del niño, a través del juego, la lectura de cuentos, cantos y conversaciones cotidianas.
- Se promoverá la implementación de actividades lúdicas guiadas que integren a la familia como agente activo del aprendizaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.				
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	04	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
15	05	10:15AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
26	06	04:15 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	07	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
28	08	10:15 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	02:55 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
26	05	09:35	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	10:15 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	03:00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	03:00 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

01

Fecha

27/03/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar.

- La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
- La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
- La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
- La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.
- La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
- La familia toma medidas de precaución con la niña y el

Recursos:

Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas.

se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.



Recursos:

- Formato de ficha de caracterización
- Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio. Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron abiertos y receptivos a la hora de interactuar. El niño se observó muy activo, participativo y dispuesto a vincularse en las actividades sin ninguna dificultad. Disfrutó cada una de las propuestas pedagógicas, mostrando entusiasmo e interés. También se logró que la madre realizara la actividad junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo y la interacción familiar. Además, ambos compartieron con agrado un recorrido por su hogar, enseñándome con entusiasmo cada uno de los espacios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las acciones de prevención dentro del hogar, especialmente en relación con la identificación de riesgos que puedan afectar la seguridad de la niña o el niño. Estas prácticas promueven un entorno más tranquilo y protegido para el desarrollo infantil. Asimismo, para los próximos encuentros, sería valioso propiciar la participación activa del padre u otros miembros de la familia, ya que su involucramiento en las visitas domiciliarias permite enriquecer el proceso de acompañamiento y garantizar un mayor impacto de las orientaciones brindadas por el equipo educativo..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a el participante le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento y juego simbólico. Mostró entusiasmo al participar en juegos con bloques y figuras, además de involucrarse con interés en una actividad de dramatización sencilla. Se observó que disfrutaba cuando se le daba la oportunidad de hablar sobre lo que estaba haciendo o imaginar situaciones, mostrando mucha creatividad. No expresó desagrado por ninguna de las propuestas; se mantuvo motivado y participativo.

Jugó principalmente a representar escenas cotidianas a través del juego simbólico y también armó estructuras con materiales disponibles. Conversó sobre sus juguetes favoritos, lo que hace en casa y las personas que quiere. Mostró iniciativa para compartir ideas y hacer preguntas.

Participó de forma activa, siguiendo instrucciones y también proponiendo alternativas dentro de las actividades. Su participación fue espontánea y constante, demostrando autonomía e interés.

En cuanto a la relación con los adultos de su familia, fue cercana y afectiva; buscó apoyo cuando lo necesitó y compartió sus logros con orgullo. Con el talento humano se mostró confiado y receptivo. Con las demás niñas y niños de la familia que estuvieron presentes, interactuó de manera positiva, compartiendo materiales y conversando de forma amable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos simbólicos, las construcciones con bloques y actividades que le permitan explorar e imaginar. Disfruta también de conversar sobre sus experiencias cotidianas, como lo que hace en casa, sus juguetes o lo que le gusta comer. Se involucra con entusiasmo en propuestas que incluyan movimiento, dramatización y dibujo. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cómo se siente. También recurre a gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con quienes lo rodean.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto, buscando su compañía, apoyo y validación. Se relaciona de forma cercana y cariñosa, demostrando seguridad emocional. Es capaz de seguir indicaciones y establecer conversaciones con los adultos, y en los espacios compartidos se observa su disposición para colaborar y participar.

Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la organización de ideas, el lenguaje oral y el reconocimiento de normas básicas de convivencia. Comprende rutinas, identifica roles familiares y muestra interés por aprender a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

02

Fecha

10/04/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación.

Recursos:

Talento humano

- Pelota
- Cuentos
- Leyendas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo
juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructuras narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

01

Fecha

23/04/2025

Hora

02:55 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de 'papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuesta.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo... ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del “veo, veo”

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanto más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.

Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores. Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.

También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.

El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada para el acompañamiento telefónico. A lo largo del encuentro, fue posible brindar a las familias herramientas concretas sobre la importancia del juego como estrategia clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Las actividades sugeridas fomentaron la participación activa, la curiosidad y el disfrute, generando espacios de interacción significativa entre los participantes y sus cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró una actitud receptiva y colaborativa, participando con disposición en el desarrollo de la llamada. Se generó un ambiente de diálogo cercano y respetuoso, lo que facilitó la interacción entre el talento humano, el niño y sus cuidadores. A pesar de las limitaciones propias de la modalidad a distancia, fue posible compartir experiencias del entorno familiar y fortalecer el vínculo a través de orientaciones claras y adaptadas.

Los cuidadores acompañaron con compromiso las propuestas, adecuándolas al contexto del hogar, utilizando materiales caseros y ofreciendo al niño un entorno acogedor y seguro. El participante se mostró atento y receptivo, interactuando con entusiasmo frente a las actividades sugeridas. La familia manifestó interés en continuar fortaleciendo el desarrollo del niño a través del juego, el diálogo y la creación de espacios de afecto y aprendizaje dentro del hogar. Además, valoraron positivamente la importancia del acompañamiento para fomentar su crecimiento integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró muy receptivo durante el acompañamiento telefónico. Participó de forma activa en las actividades propuestas, manifestando interés y entusiasmo, especialmente en aquellas que implicaban juego simbólico, movimiento y el uso de su imaginación. Utilizó el lenguaje verbal para expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar lo que observaba, lo que facilitó la interacción a pesar de la modalidad a distancia. Se notó una disposición espontánea para colaborar con su cuidador, manteniendo una actitud curiosa y exploratoria frente a los materiales disponibles. La participación del niño estuvo acompañada por un vínculo cercano y afectuoso con su figura de cuidado, lo que brindó un ambiente seguro y estimulante. Su desarrollo motriz, comunicativo y socioemocional se vio fortalecido a través de esta experiencia, evidenciando avances en su capacidad de atención, expresión oral y habilidades sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Se mostró entusiasta con las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que le permitieron imaginar situaciones cotidianas y representar personajes. No manifestó incomodidad o desagrado con ninguna de las actividades realizadas. Jugó con bloques, juguetes de imitación y elementos disponibles en casa, recreando escenas y haciendo uso de su imaginación. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que hace en casa, demostrando un lenguaje fluido y un interés genuino por compartir lo que piensa y siente. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y colaborando con disposición. Se mantuvo involucrado en todo momento, mostrando iniciativa y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos simbólicos, la exploración de su entorno y las actividades creativas como dibujar, armar bloques y representar roles. Le atraen especialmente los juegos que le permiten imaginar y recrear escenas de la vida cotidiana, así como aquellos que implican movimiento o retos sencillos. Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje verbal fluido. Se expresa con oraciones completas, hace preguntas, propone ideas y también manifiesta sus emociones a través de gestos, tono de voz y comportamientos. Sabe pedir ayuda, expresar lo que desea y mostrar desacuerdo de manera cada vez más asertiva. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y cercanía. Busca el acompañamiento de sus cuidadores, establece vínculos de confianza y participa con gusto en actividades conjuntas. Muestra seguridad al estar en presencia de sus figuras de apego, lo que favorece su participación y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

03

Fecha

15/05/2025

Hora

10: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

• ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1. Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.
2. Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.
3. Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.
4. Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias. Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutaron aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de sus niños. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutaron compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutaban compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, se observa una participación activa y receptiva por parte de la madre. Muestra disposición para escuchar las orientaciones del talento humano (TH) y se involucra en las actividades propuestas, especialmente aquellas que promueven el juego, el diálogo y la interacción afectiva con su hijo. Acompaña con cariño, brinda seguridad y refuerza los logros del niño con palabras de aliento o gestos de aprobación.

El niño, por su parte, participa de manera entusiasta y curiosa. Se muestra cómodo al estar acompañado por su madre, lo que facilita su involucramiento en las propuestas. Disfruta cuando ella se une a las actividades lúdicas y responde positivamente a su guía. La relación entre ambos es cercana, afectuosa y basada en la confianza, lo cual favorece el desarrollo emocional y comunicativo del niño.

Ambos aprovechan el espacio como una oportunidad para fortalecer su vínculo y enriquecer sus rutinas a través de estrategias pedagógicas sencillas, significativas y adaptadas a su contexto familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativa y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

26/05/2025

Hora

09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	Agente Educativo
Yury catherine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.”

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.”

•Ejemplo:

“Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.”

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompañenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!'

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.

La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.

Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.

El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.

Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.

Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.

Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones.

Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



15/05/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



26/05/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades con materiales llamativos y de texturas variadas, como las piezas para armar, las masas moldeables y los cuentos con imágenes grandes. Mostró mucho interés por los juegos de construcción y los de roles, como jugar a la cocina y al médico. Disfrutó mucho cuando se le permitió elegir qué quería hacer. No manifestó incomodidad evidente, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de participar en nuevas propuestas. Conversó sobre su familia, los animales que le gustan y algunas experiencias cotidianas, como lo que desayunó o lo que hizo en casa. El participante participó de forma activa y curiosa. Se mostró atento a las indicaciones, aunque en ocasiones necesitó apoyo para mantener el foco. Con los adultos de su familia se mostró confiado y buscó su mirada o aprobación en distintos momentos del encuentro. Con el talento humano (TH), tuvo una interacción afectuosa y cooperativa, aceptando propuestas y respondiendo preguntas con frases cortas, mostrando seguridad progresiva en el vínculo. Con los demás niños y niñas, buscó compartir espacios de juego, especialmente cuando se trataba de actividades grupales como construir en conjunto o hacer juegos de imitación. Aunque al principio fue algo reservado, con el paso del tiempo se integró activamente, respetando turnos en la mayoría de las ocasiones y mostrando disposición para colaborar. Imitó conductas de sus pares y también propuso ideas durante el juego, fortaleciendo así su capacidad para interactuar socialmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra un claro interés por el juego simbólico, especialmente en representar situaciones del entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o simular ir de compras. También le atraen los cuentos ilustrados, las canciones con movimientos y los juegos de encajar o clasificar objetos por forma y color. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cada vez más estructuradas. Expresa con claridad lo que quiere hacer, lo que le gusta o no le gusta, y cuando necesita ayuda. También recurre a gestos, miradas y señalamientos cuando quiere reforzar lo que dice o cuando necesita expresar algo rápidamente. Reconoce a cada miembro de su familia, nombra con claridad sus roles (mamá, papá, abuelos, hermanos) y establece con ellos vínculos afectivos fuertes. Busca su compañía, atención y consuelo cuando lo necesita. Se muestra cariñoso, confía en ellos y participa con agrado en actividades compartidas como leer cuentos, cantar o jugar en casa. En situaciones nuevas, suele buscar la cercanía de un familiar como figura de seguridad. Se ha evidencia que el participante está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia como esperar su turno, guardar materiales, saludar o despedirse. Muestra comprensión de secuencias simples en historias, puede anticipar lo que va a suceder en una actividad, y reconoce emociones básicas en sí mismo y en otros. En el lenguaje, se nota un avance en la construcción de frases, la narración de pequeñas vivencias y la identificación de elementos por sus características. También está en proceso de fortalecer su autonomía en rutinas como vestirse o alimentarse, mostrando iniciativa y deseo de hacer las cosas por sí mismo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

proponer actividades que promuevan el uso del lenguaje, como contar cuentos, cantar canciones con rimas, hacer juegos de adivinanzas y permitirle narrar experiencias personales. Esto permitirá ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de frases.
incentivar su participación en pequeñas tareas cotidianas como recoger los juguetes, lavarse las manos, vestirse con apoyo o elegir entre dos opciones. Esto fortalece su sentido de competencia y responsabilidad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

04

Fecha

26/06/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A

Rol:

Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.

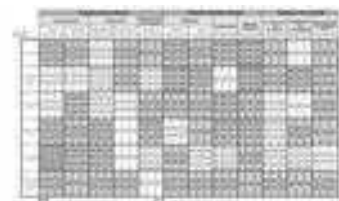
Se hará una verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizará una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?, ¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicará brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmando que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

<https://youtu.be/9neE1nWfFw8>

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que se sintieron bien recibidos desde el inicio, valoraron el saludo afectuoso y la disposición del agente educativo para interesarse genuinamente por su estado emocional y de salud. Manifestaron que la conversación de saberes fue un espacio valioso para compartir sus percepciones sobre el desarrollo de su hijo, permitiéndoles sentirse escuchados y reconocidos como actores fundamentales en el proceso. Apreciaron especialmente la explicación clara sobre las dimensiones del desarrollo, ya que les ayudó a comprender mejor los avances de su hijo/a. También resaltaron como positivo el momento en el que se compararon las observaciones del agente con las suyas, ya que esto generó confianza y reforzó la corresponsabilidad en el acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en continuar fortaleciendo el acompañamiento a través de actividades que incluyan el juego y la exploración del entorno, ya que notan que su hijo responde de forma positiva a estas experiencias. Sugieren que se mantengan los espacios de diálogo donde puedan compartir sus observaciones y preocupaciones, pues consideran que esto fortalece la relación de confianza con el agente educativo. También expresaron el deseo de recibir orientaciones más específicas para apoyar el desarrollo emocional del niño en casa, así como ideas de actividades sencillas que puedan realizar en familia para estimular el lenguaje y la motricidad. Finalmente, agradecieron la disposición del equipo educativo y sugirieron que los encuentros continúen siendo cálidos y participativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió con mayor claridad las diferentes dimensiones del desarrollo infantil: la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Reconocieron cómo cada una de estas áreas se refleja en las acciones cotidianas de su hijo y cómo pueden acompañarlas desde el hogar. También aprendieron a observar de manera más detallada los avances en el desarrollo del niño, así como la importancia de propiciar experiencias que fortalezcan su autonomía, el lenguaje y la interacción social..

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad propuesta para el encuentro. A través del diálogo con la familia y la participación activa del participante, fue posible orientar de manera clara sobre el desarrollo infantil y el uso de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento. El espacio permitió fortalecer el vínculo con la familia, generar reflexión sobre los avances y necesidades del participante, y promover prácticas conscientes y afectivas en el hogar. La familia se mostró receptiva, participativa y comprometida con el proceso, lo cual favoreció que la intención pedagógica del encuentro se desarrollara de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño participó activamente en la actividad lúdica propuesta, mostrando entusiasmo, creatividad y disfrute. Durante ese espacio, se evidenció una interacción espontánea y afectiva entre el participante y su cuidador, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar a través del juego. Además, fue un momento clave para observar habilidades del niño como el lenguaje, la imaginación y la iniciativa, generando un ambiente de alegría y conexión que reafirmó el sentido del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La cuidadora principal participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Mostró interés al responder con disposición las preguntas planteadas en la conversación de saberes, compartiendo observaciones detalladas sobre el desarrollo del participante. Se mantuvo atenta a las orientaciones brindadas por el agente educativo, haciendo preguntas y comentarios que evidenciaron su compromiso con el proceso. Durante el diálogo, expresó sus inquietudes y también valoró los logros del niño/a, generando un ambiente de confianza y apertura. Su actitud participativa y colaborativa permitió que el acompañamiento se desarrollara de forma cercana, fortaleciendo el vínculo entre la familia y el equipo educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios donde el juego, el diálogo y la exploración sigan siendo los ejes centrales. Sería valioso incluir estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la expresión emocional del niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. También se sugiere mantener espacios de escucha para los cuidadores, donde puedan compartir sus inquietudes y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento del crecimiento de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su familia. Se utilizaron con creatividad y disposición, lo que permitió desarrollar con éxito las actividades planeadas. El participante interactuó con los elementos con curiosidad e interés, usándolos para construir, jugar simbólicamente y expresar ideas propias. La familia, por su parte, acompañó activamente el uso de los materiales, adaptándolos al contexto del hogar y promoviendo un ambiente lúdico, estimulante y afectivo. Esto favoreció la participación del participante y fortaleció su aprendizaje de manera significativa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

03

Fecha

10/06/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

• Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):
Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónica.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos realizados en el mes, la familia expresó su agrado por la cercanía y el acompañamiento constante del talento humano. Manifestaron que les gustó poder compartir sus experiencias y resolver dudas sobre el desarrollo del niño/a, sentir que eran escuchados y valorados en sus aportes. También resaltaron que las recomendaciones brindadas fueron útiles y fáciles de aplicar en el hogar. Apreciaron especialmente el tono amable y respetuoso de las llamadas, así como la flexibilidad para coordinar los horarios, lo que les permitió participar activamente sin alterar su rutina diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico ha sido una herramienta valiosa para fortalecer la orientación y el apoyo a la familia en el proceso de crianza y desarrollo del participante. La familia expresó que les ha servido para resolver inquietudes relacionadas con la alimentación, el sueño, el juego y el desarrollo emocional del menor. Además, ha permitido mantener un vínculo cercano con el agente educativo, a pesar de la distancia física, y les ha brindado tranquilidad al contar con un espacio de escucha y guía constante. También mencionaron que gracias a estas llamadas han incorporado nuevas estrategias en casa para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhohan Emilio participó de manera activa y receptiva. Mostró interés al escuchar la voz del agente educativo y respondió con entusiasmo cuando se le hicieron preguntas sencillas relacionadas con sus gustos y actividades favoritas. Se involucró en las propuestas realizadas a través del acompañamiento, especialmente aquellas que incluían juegos, canciones o movimientos, mostrando alegría y disposición. A través de sus gestos, palabras y acciones, manifestó comprensión de las actividades y se mantuvo atento durante los momentos de interacción. La familia facilitó su participación creando un ambiente tranquilo y motivador.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que puedan aplicar fácilmente en casa, especialmente actividades lúdicas y estrategias para seguir estimulando el desarrollo del niño. También expresaron interés en que se incluyan más momentos interactivos en los que el niño pueda participar activamente, como canciones, juegos o cuentos. Les gustaría que el espacio siga siendo cercano, respetuoso y flexible, permitiéndoles compartir sus inquietudes y avances.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.

Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Mostró entusiasmo al participar en propuestas lúdicas que le permitían representar situaciones cotidianas, como jugar a la tienda o simular profesiones. Disfrutó usando los materiales con creatividad y libertad. No manifestó disgusto o incomodidad con ninguna de las actividades realizadas; se mantuvo motivado y curioso en todo momento.

Jugó principalmente a representar escenas imaginarias y a organizar objetos por forma o color, demostrando interés en los juegos de roles y en los retos que implicaban atención y observación. Durante la actividad, conversó sobre lo que hace en casa, sus juguetes favoritos y las personas que más quiere, mostrando seguridad al expresarse con lenguaje claro y fluido.

Participó de forma activa y autónoma, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y respondiendo preguntas con entusiasmo. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y celebrando sus logros junto a ellos. Con el talento humano mantuvo una interacción cordial, escuchando atentamente y participando sin dificultad.

En cuanto a la relación con otros niños y niñas presentes en el hogar, se mostró sociable, compartiendo materiales y respetando turnos. Si había niñas o niños de la UCA en el espacio, interactuó con ellos de manera espontánea y colaborativa, disfrutando del juego grupal y demostrando habilidades sociales en construcción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego simbólico, las actividades de construcción, los cuentos y todo aquello que le permita imaginar y crear. Disfruta participar en juegos de roles, representar situaciones del entorno cotidiano y explorar con materiales que desafíen su motricidad fina y su pensamiento lógico. También demuestra curiosidad por conocer el “por qué” de las cosas, haciendo preguntas constantemente.

Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases completas y claras. Expresa con seguridad lo que desea, cómo se siente y lo que le gusta o no le gusta. Además, acompaña su comunicación verbal con gestos, miradas y entonación, lo que enriquece sus interacciones.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y se relaciona con ellos de forma cercana y segura. Muestra confianza al pedir ayuda, compartir experiencias o buscar consuelo, lo que evidencia un vínculo sólido y positivo con sus cuidadores principales. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, rutinas del hogar, roles familiares y el uso funcional del lenguaje para interactuar y resolver situaciones. También muestra avances en su pensamiento lógico, en su capacidad para expresar emociones y en la comprensión de su entorno, lo que indica un desarrollo integral acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades que fomenten la conversación, la narración de cuentos y el juego de roles, permitiendo que el niño exprese ideas, emociones y experiencias de forma clara y espontánea.

También será importante incluir propuestas que estimulen la motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción, trazos libres, actividades de movimiento o circuitos, que favorezcan su coordinación y control corporal. Asimismo, se recomienda seguir promoviendo el juego simbólico y la interacción con otros niños y adultos, para enriquecer sus habilidades sociales, su empatía y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

Es fundamental mantener la participación activa de la familia, brindándoles orientaciones sencillas que puedan aplicar en casa y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de rutinas de cuidado, juego y diálogo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

05

Fecha

10/07/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.

Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?

¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.

¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelen usar para acompañarlos emocionalmente?.

¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



“Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia.”

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.

Dialogo:

¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?

¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro significó una experiencia muy enriquecedora para nuestra familia. Nos permitió detenernos y compartir un momento de calidad, alejados de las rutinas y preocupaciones diarias. Fue un espacio para mirarnos, escucharnos y conectarnos desde lo emocional, algo que a veces se ve relegado en medio del ritmo cotidiano.

La actividad propuesta fue sencilla, pero logró un gran impacto. A través de ella pudimos expresarnos con libertad, entendernos mejor y reconocer la importancia de hablar sobre lo que sentimos. Ver a nuestro hijo relacionar colores con emociones fue especialmente conmovedor, ya que refleja cómo, desde temprana edad, está aprendiendo a identificar y nombrar sus emociones.

Nos llevamos la certeza de que el diálogo emocional en casa es clave para fortalecer nuestros vínculos. Aprendimos que no siempre se trata de grandes palabras, sino de estar presentes y guiar con el ejemplo. Este espacio nos motivó a continuar promoviendo momentos de conexión, escucha activa y afecto dentro de nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Este encuentro fue una experiencia muy significativa para nuestra familia. Nos permitió salir por un momento del ritmo acelerado del día a día y conectarnos desde lo esencial: nuestras emociones y el vínculo que compartimos. Fue muy gratificante ver a nuestro hijo expresarse con tanta naturalidad, comprender sus emociones y participar activamente en la actividad. Eso nos recordó la importancia de brindarle espacios seguros y amorosos donde pueda desarrollarse libremente.

También fue una oportunidad para mirarnos como padres, para conversar sobre nuestras formas de acompañar, de educar y de comunicarnos en casa. A veces, la rutina nos aleja de esos momentos de reflexión conjunta, y este espacio nos ayudó a reconectar y escucharnos desde el respeto y el cariño.

Nos vamos con aprendizajes valiosos, con nuevas herramientas para fortalecer el diálogo emocional en casa, y con el compromiso de seguir cultivando un ambiente familiar donde cada integrante se sienta visto, escuchado y acompañado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para nuestra familia, este espacio fue una experiencia significativa y muy enriquecedora. Nos permitió salir de la rutina y dedicarnos un momento para compartir con calma y atención plena. Disfrutamos mucho poder participar juntos en una actividad que nos ayudó a conectarnos desde las emociones y a comprender mejor cómo se siente nuestro hijo.

Fue muy bonito ver cómo expresaba lo que sentía a través de los colores y cómo se sentía seguro para compartirlo con nosotros. Como padres, esto nos hizo pensar en la importancia de estar disponibles emocionalmente, no solo físicamente.

Agradecemos la forma en que fue guiado el encuentro: con respeto, calidez y claridad. Nos sentimos en confianza, escuchados y motivados a seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través del diálogo, el juego y la escucha activa. Sin duda, nos llevamos aprendizajes que queremos seguir aplicando en nuestro día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

Este espacio fue una experiencia muy especial para nuestra familia. Nos permitió compartir un momento distinto, donde pudimos ver a nuestro hijo expresarse de una manera muy auténtica. Fue lindo observar cómo reconocía y nombraba emociones a través del juego, algo que no siempre logramos ver en la rutina diaria.

Como padres, nos dimos cuenta de lo importante que es crear estos momentos de conexión, donde podamos escucharnos con atención y sin juicios. A veces, entre tantas tareas y obligaciones, se nos olvida lo valioso que es simplemente estar presentes.

Agradecemos profundamente este tipo de encuentros, porque no solo nos dan ideas para acompañar mejor a nuestro hijo, sino que también nos invitan a reflexionar sobre nuestra propia forma de comunicarnos y educar desde el afecto. Nos vamos con ganas de seguir fortaleciendo nuestra relación familiar y de continuar aprendiendo juntos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.

Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, se evidenció una actitud receptiva y participativa por parte de la familia. Mostraron interés genuino en fortalecer su vínculo afectivo con el niño, reconociendo el valor del acompañamiento emocional en el desarrollo integral. Fue notable cómo generaron un espacio de escucha y contención, permitiendo que el niño se expresara libremente a través del juego y del lenguaje.

Los cuidadores participaron con atención, compartieron reflexiones y estuvieron dispuestos a implementar en casa las estrategias propuestas, lo que refleja un compromiso con el proceso de crianza consciente. Se observó una conexión emocional sólida, así como una disposición para seguir aprendiendo y creciendo como familia.

Este espacio permitió fortalecer la relación educativa y afectiva entre el equipo y la familia, consolidando una base de confianza y colaboración para continuar acompañando el desarrollo del niño de manera integral.

¿Te gustaría otra versión más breve o con un enfoque más técnico o comunitario?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.

Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de "Pintamos lo que sentimos", donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.

El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

04

Fecha

21/07/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

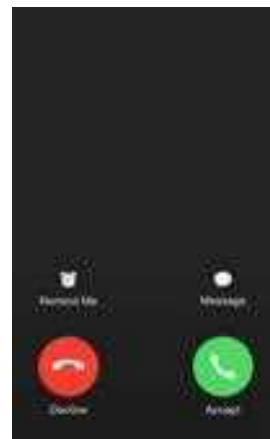
Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse”. **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud” Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?



Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido una oportunidad para mirar con más atención nuestro rol como cuidadores. Nos ha ayudado a comprender que, aunque estemos en casa todo el tiempo con nuestro hijo, no siempre estamos realmente presentes. Estos encuentros nos han permitido abrir espacios para compartir, jugar y hablar de lo que sentimos, algo que antes no hacíamos con tanta frecuencia. Valoramos mucho la forma cercana y respetuosa en la que hemos sido guiados. Sentimos que nuestras voces también son escuchadas y que el proceso se adapta a nuestras realidades. Las orientaciones que hemos recibido han sido claras y fáciles de poner en práctica, lo que nos motiva a seguir intentándolo cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre manifestó sentirse agradecida por el espacio, resaltando lo valioso que fue compartir un momento distinto con su hijo. Desde el inicio, el niño se mostró receptivo y emocionado al escuchar la voz en el teléfono. Prestó atención a las canciones y respondió con entusiasmo a los sonidos, intentando imitar algunos de ellos. Al realizar la actividad de señalar partes del cuerpo, participó con gestos y palabras, demostrando interés y alegría. La madre expresó que estas orientaciones le brindan herramientas prácticas para continuar fortaleciendo el vínculo con su hijo y para apoyarlo en su desarrollo desde el entorno del hogar. Consideró que este tipo de encuentros los motiva como familia a dedicar más tiempo al juego y la interacción afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al principio no sabíamos bien qué esperar de estos acompañamientos a distancia, pero con el paso del tiempo se han convertido en un apoyo importante para nuestra familia. Nos han brindado ideas sencillas pero efectivas para estar más presentes con nuestro hijo, entender mejor sus comportamientos y aprender a acompañarlo desde el afecto y la calma. Nos ha gustado que las propuestas se ajusten a nuestro ritmo y que no se sientan como una carga más, sino como oportunidades para compartir y fortalecer nuestro vínculo. A veces, solo necesitábamos que alguien nos recordara que lo que hacemos cada día, aunque parezca poco, tiene mucho valor. Nos sentimos escuchados y comprendidos, y eso ha hecho una gran diferencia. Gracias a estos espacios, hoy tenemos más herramientas para criar con amor y conciencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutaban especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.

El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que el participante, de 3 años con 6 meses, mostró gran interés por explorar su entorno de manera activa y autónoma. Se desplazó con seguridad, corrió, saltó y se movió libremente por el espacio, deteniéndose a observar con atención objetos de su interés. Mostró especial disfrute por los juegos que implicaban movimiento, desafíos motores, sonidos llamativos y manipulación de materiales variados. Participó con entusiasmo en actividades como juegos de roles sencillos, canciones con gestos, escondidas y actividades de construcción, demostrando iniciativa e imaginación.

El niño se comunicó mediante frases cada vez más estructuradas, combinando palabras y expresiones para narrar lo que hacía, pedir ayuda o compartir sus ideas. A través del lenguaje verbal y no verbal, expresó con claridad sus deseos, emociones e intereses, manteniendo el contacto visual y utilizando gestos complementarios. Durante el tiempo de juego, manifestó gusto por armar y desarmar estructuras, clasificar objetos, simular escenas cotidianas y explorar juguetes que le permitieran resolver problemas simples o experimentar causa y efecto. Respondió de manera positiva a las expresiones afectivas de sus cuidadores, mostrando seguridad emocional, afecto y disposición para compartir momentos de atención conjunta. Se evidenció una relación cercana con su entorno familiar, buscando el acompañamiento y validación de los adultos durante sus actividades. En relación con otros niños, se observó una interacción más intencionada, incluyendo momentos de juego compartido, diálogo breve e imitación, lo cual refleja avances en sus habilidades sociales. En situaciones que le generaron frustración o cuando no logró cumplir una tarea como esperaba, expresó sus emociones a través del lenguaje y gestos, siendo receptivo al acompañamiento adulto para calmarse y continuar con la actividad. Este comportamiento indica un desarrollo emocional acorde a su edad y una creciente capacidad para autorregularse con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, de 3 años con 6 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una iniciativa constante para explorar y participar activamente en diversas situaciones. Disfruta manipulando objetos de manera más intencionada, armando y desarmando estructuras, clasificando elementos por forma o color, y utilizando materiales en juegos simbólicos, como simular que cocina, conduce o habla por teléfono. Muestra preferencia por juguetes que le permitan experimentar con sonidos, movimiento y secuencias de causa-efecto, así como por aquellos que invitan a la creatividad y la representación.

Su lenguaje se encuentra en un proceso avanzado de consolidación. Utiliza frases cada vez más complejas para expresar ideas, emociones, deseos y necesidades, y sostiene conversaciones sencillas con los adultos o pares. Se comunica con claridad, incorporando nuevas palabras, preguntas y relatos breves sobre lo que observa o experimenta. Responde con entusiasmo a canciones, cuentos, juegos de repetición y actividades que implican gestos, roles o participación corporal. Además, imita palabras, expresiones y comportamientos de los adultos y otros niños, lo cual favorece su aprendizaje social y lingüístico.

Ante situaciones de frustración o cuando enfrenta límites, puede manifestar su malestar mediante palabras, llanto o gestos de enojo. Sin embargo, con el acompañamiento y contención del adulto, logra calmarse, expresar lo que siente y retomar la actividad. Esto refleja avances en su capacidad de autorregulación emocional y en la comprensión de las normas que rigen su entorno.

Se evidencia un desarrollo creciente de su autonomía. Quiere realizar muchas tareas por sí mismo, como vestirse, comer, decidir a qué jugar o cómo resolver situaciones cotidianas. También demuestra mayor conciencia de sí mismo y del otro, buscando negociar, compartir o interactuar con sus pares, aunque en ocasiones aún requiere guía adulta para resolver conflictos.

Mantiene un vínculo afectivo fuerte con sus cuidadores, a quienes reconoce como figuras de seguridad y guía. En su presencia se muestra seguro, participativo y dispuesto a explorar e interactuar, lo cual facilita su desarrollo integral y fortalece su sentido de confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle servirse pequeñas porciones de comida, utilizar cubiertos apropiados para su edad y colaborar en el momento de vestirse o desvestirse (subirse el pantalón, abotonar una chaqueta, ponerse los zapatos). Invitarlo a participar en tareas sencillas del hogar, como guardar sus juguetes, organizar objetos o ayudar a poner la mesa, refuerza su sentido de responsabilidad. También es importante ofrecerle opciones claras (por ejemplo, entre dos prendas de ropa, dos actividades o dos meriendas) para fomentar su capacidad de tomar decisiones y expresar sus preferencias, fortaleciendo así su independencia y confianza en sí mismo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

05

Fecha

11/08/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa.

Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector.

Pregunto con amabilidad:

- ¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo?
- ¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?
- ¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: “Mi casa segura”

Pregúntale a tu hijo/a:

- ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar?

Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa.

Compromiso: que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo
- Compromisos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado. En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Agencia Nro.

6

Fecha

28/08/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: **Agente educativo**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Diálogo
- Juego didáctico



Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados).

A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua.

Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso).

De esta forma, se construye colectivamente un “**plan familiar de seguridad**”, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico. Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.





Registro visual:

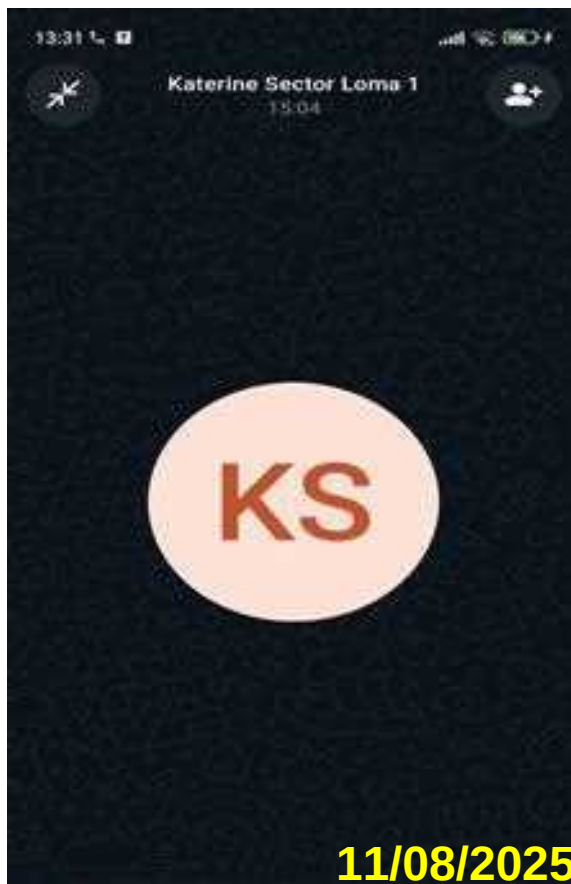
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **JHOAN** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHOAN muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes. Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición. Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos. Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención. Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: Mopitpon

Nombre completo de la niña o niño: Jhohan Emilio Paet Aponle

Fecha de nacimiento: 08 01 2022 N° Documento de Identidad: 1120581815

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha del día de observación en el año: 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yony Catherine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2023

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Jhohan se ha observado donde expresa sus ideas, deseos y vivencias con claridad, describe situaciones, personas, objetos con apoyo de dibujos, tocamientos y utiliza con frecuencia palabras de su medio cotidiano, muestra interés por compartir con otros niños, protege sus cosas lo que refleja un crecimiento progresivo de la autonomía.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Relación con los demás												Relación con el mundo											
Comunicación				Interacción				Construcción de mapas				Identidad				Autorregulación				Relación con el mundo			
Iniciativa		Reactiva		Independiente		Cooperativa		Autónoma		Pasiva		Activa		Autónoma		Cooperativa		Autónoma		Cooperativa			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88		
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110		
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132		
133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154		
155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176		
177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198		
199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220		
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242		
243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264		
265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286		
287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308		
309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330		
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352		
353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374		
375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396		
397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418		
419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440		
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462		
463	464	465	466	467	468	469	470	4															





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años con 5 meses y 21
días

Fecha

16/06/2025

se ha evidenciado que Jhohan Emilio presenta un desarrollo integral acorde con su etapa del ciclo vital. En el aspecto comunicativo, expresa sus ideas, sentimientos y experiencias con claridad. Utiliza frases estructuradas para narrar situaciones vividas e imaginadas, acompaña sus relatos con cambios de tono de voz y realiza descripciones de personas, objetos y hechos de su entorno. Emplea un vocabulario propio de su contexto sociocultural, lo que refleja un avance en el lenguaje comprensivo y expresivo.

En cuanto al desarrollo socioemocional, demuestra seguridad en sí mismo al interactuar con sus pares, participa activamente en juegos grupales y de roles, y es capaz de resolver pequeños conflictos sin necesidad de intervención adulta. Se observa que muestra empatía hacia los sentimientos de otros, respeta las normas de convivencia y reconoce las consecuencias de sus acciones.

Desde lo cognitivo, Jhohan formula preguntas sobre el entorno, busca explicaciones de los fenómenos que observa y establece relaciones entre lo que aprende y su vida cotidiana. Clasifica objetos por características como forma, color o tamaño, y construye juegos a partir de su imaginación y con diversos materiales, lo que evidencia pensamiento creativo y capacidad de razonamiento.

En el área motriz, Jhohan muestra coordinación y control en sus movimientos, sigue secuencias motrices con alternancia de brazos y piernas, y se interesa por participar en actividades físicas nuevas. En cuanto a la autonomía, ha logrado mayor independencia en sus rutinas de cuidado personal y asume con responsabilidad algunas tareas dentro de su contexto familiar o comunitario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Nombre de la familia usuario del servicio: **Familia Alvarado**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante el diálogo de saberes con la familia de Johan se destacó el reconocimiento de múltiples habilidades significativas en su desarrollo, como lo es en su expresión verbal, su interés por aprender nuevas cosas, su disposición para participar en juegos grupales y actividades del entorno familiar, Johan es un niño curioso, creativo y sensible.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Johan manifestó satisfacción por los avances en su desarrollo, destaca mejoras en su comunicación, autonomía e interacción con otros niños, lo observa más participativo, curioso y con mayor capacidad para expresar sus emociones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo el desarrollo de Johan a través de actividades, de creatividad y habilidades socioemocionales.

Fecha: **26-06-23** Lugar: **Micasa, Rio To, #7A-24**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Coqqlenne Aponte		Yury catame Aldana A.	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERES ESPINOSA

Participante:

DANNA LUCIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO

Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
ASPOADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERES ESPINOSA
Lugar de vivienda:	KR 20 # 03-6
Teléfono de contacto:	321 9337203

La familia está conformada por:

	Nombre	
29	ADRIANA LIZETH ESPINOSA VALENCIA	MADRE
34	VICTOR ALOSO PEREZ OSORIO	PADRE
6	MARIA VICTORIA PEREZ ESPINOSA	HERMANA

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1
DANNA LUCIA

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA LUCIA PEREZ ESPINOSA												
	EDAD	4 AÑO CON 8 MESES												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.														
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.														
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.														
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.														
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA LUCÍA PÉREZ ESPINOSA												
	EDAD													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI													
6. Vivir el territorio.														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI													
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NO													
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NO													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.														
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A													
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A													
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI													
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI													
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO													
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI													
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI													
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI													



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD				
	DANNA LUCÍA PEREZ ESPINOSA	4 AÑOS O MÁS				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.						
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI					
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI					
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	N/A					
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A					
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.						
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO					
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.						
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI					
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.						
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.						
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	NO					
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)															
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA LUCIA PEREZ ESPINOSA																		
	EDAD	4 AÑOS COMENSA																		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO																			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO																			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																				
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO																			
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO																			
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO																			
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO																			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia está conformada por el padre, la madre y un niño de 4 años y 8 meses. Se trata de un núcleo familiar estable, afectuoso y participativo, en el que ambos cuidadores están comprometidos con el bienestar del niño. El participante se muestra activo, curioso y con una alta disposición para involucrarse en actividades lúdicas y sociales. A nivel familiar, se evidencia una dinámica cercana y de acompañamiento constante. Los cuidadores establecen rutinas básicas y muestran apertura a recibir orientaciones que promuevan el desarrollo del niño desde una crianza afectiva. Aunque no se identifican mujeres gestantes en el hogar, la madre ha manifestado interés por continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las tareas del hogar. El entorno familiar ofrece condiciones propicias para el desarrollo del participante, gracias a los vínculos sólidos, el respeto mutuo y la disponibilidad de tiempo para compartir actividades cotidianas y espacios de juego. Sin embargo, se observa la necesidad de continuar promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la socialización con pares, así como de ampliar el repertorio de experiencias culturales y expresivas en el hogar. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y grupal hacia el fortalecimiento de habilidades parentales, la promoción del juego como estrategia de aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural como pilar del desarrollo infantil.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO

AGENTE EDUCATIVO

CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que la familia conformada por padre, madre y dos niñas de 4 años y 8 meses ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo integral del participante. Desde la caracterización inicial, se observó un entorno familiar estable, afectuoso y con disposición al trabajo conjunto con el equipo pedagógico. El niño se ha mostrado participativo, curioso y con una capacidad creciente para integrarse a las actividades propuestas tanto en el entorno familiar como en los espacios grupales. Su desarrollo comunicativo y social ha evolucionado favorablemente, siendo capaz de expresar sus ideas, participar activamente en juegos colaborativos y establecer relaciones afectuosas con sus pares y adultos significativos. La familia ha respondido de manera positiva a las orientaciones brindadas, implementando estrategias que promueven la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las rutinas del hogar. Asimismo, se ha identificado un interés por integrar prácticas culturales y fortalecer el sentido de pertenencia del niño hacia su entorno, lo cual ha sido clave en la construcción de su identidad. Como conclusión del proceso, se reconoce que la familia cuenta con recursos afectivos y sociales que han favorecido el desarrollo del participante, así como una actitud receptiva frente al acompañamiento profesional. Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de diálogo intercultural y promover la participación en actividades comunitarias que amplíen las experiencias del niño y fortalezcan los vínculos con su contexto.

Acuerdos establecidos:

- Continuar promoviendo el juego como herramienta de aprendizaje y vínculo familiar.
- Fomentar espacios para la expresión emocional y el diálogo con el niño.
- Participar en encuentros pedagógicos y culturales ofrecidos por el programa.
- Acompañar con afecto los procesos de autonomía y socialización del participante.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X			
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X			
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X			
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X			
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Primera actualización (5to mes de atención)						





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	06	02:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
08	07	02:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	06	03:18PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	07	10:35 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

01

Fecha

24/06/2025

Hora

02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Danna Lucia y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.

Posteriormente, se entonará la canción "Pica Pica" del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.

(Enlace a la canción: [Pica Pica - Los Meñiques de la Casa](https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared)).

<https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared>

A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar al niño, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de Danna Lucia. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar.

El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago.

Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Alan Santiago si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos."

A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar.

Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.

Recursos:

Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de Danna se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.



Recursos:

- Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos.
- Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar.
- Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La integración de la música fue muy bien recibida. La canción propuesta animó el momento, y la participante participó activamente con movimientos corporales y expresiones de alegría, lo que favoreció la comunicación y el vínculo.

Durante el recorrido por los alrededores de la vivienda, la participante mostró gran interés al identificar charcos y recipientes con agua estancada. Esta actividad práctica le permitió relacionar lo observado con los riesgos que implican los insectos, especialmente los zancudos.

Lucía se expresó con claridad, mencionando características de algunos insectos que ha visto en casa. A través del diálogo con su familia, se reforzaron aprendizajes sobre prevención y cuidado del entorno. La familia se mostró comprometida y participativa, fortaleciendo así el sentido de responsabilidad compartida.

¿Deseas que incluya alguna recomendación para el próximo encuentro o sugerencias de actividades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material didáctico como los rompecabezas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia expresó que comprendió la importancia de mantener el hogar limpio y libre de elementos que puedan atraer plagas como zancudos, moscas o cucarachas. Reconocieron que estos insectos pueden afectar la salud, especialmente de las niñas y niños, al contaminar los alimentos o transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestros hijos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el “ambiente físico y relacional” para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva

Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron activamente la madre de la participante y la menor. Desde el inicio mostraron una actitud receptiva y colaboradora, generando un ambiente de confianza y apertura. Durante la actividad musical, acompañaron a la participante con aplausos y cantos, fomentando su participación y disfrute. En el recorrido por la vivienda, se involucraron de manera comprometida, señalando posibles criaderos de insectos y dialogando sobre cómo prevenirlos. La familia compartió experiencias previas y se mostró interesada en aplicar las recomendaciones dadas. Además, reforzaron en casa los mensajes transmitidos a la menor, explicándole con lenguaje sencillo por qué es importante cuidar los espacios del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamá del participante que se procurara en una próxima visita involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa tanto por la niña como por su familia. La cartelera con imágenes de diferentes plagas despertó la curiosidad de la niña, quien observó con atención, señaló los insectos conocidos y los nombró con apoyo de su madre. Esta herramienta visual facilitó la comprensión de los riesgos asociados, como la suciedad y las enfermedades que pueden causar.

La madre acompañó a su hija en el reconocimiento de cada imagen, reforzando el aprendizaje con ejemplos cotidianos y preguntas que fomentaron el diálogo. La actividad permitió que la niña relacionara lo aprendido con su entorno inmediato.

La narración de una breve historia sobre el cuidado del hogar frente a insectos ayudó a generar conexión emocional. La niña se mantuvo atenta, comentó lo que ocurría y compartió ideas sobre cómo cuidar su casa. Este recurso promovió la reflexión en familia y fortaleció los hábitos de prevención de manera lúdica y cercana.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

09/06/2025

Hora

03:18 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

• Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):
Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónica.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos encantó que nos compartieran propuestas sencillas para jugar y aprender junto a nuestra hija en casa. Las actividades sugeridas fueron apropiadas para su edad y fáciles de poner en práctica con los materiales que ya tenemos, como juegos de clasificación, canciones y pequeñas tareas cotidianas en la cocina.

Valoramos mucho que nos escuchen con empatía y nos orienten sin hacernos sentir juzgados. Sentimos que están presentes para apoyarnos como familia, lo cual nos da confianza y tranquilidad en nuestro proceso de crianza.

Nos pareció muy valiosa la información sobre cómo ofrecer una alimentación saludable y segura. Aprendimos cómo cuidar mejor los alimentos que le damos a nuestra hija, desde el momento de la compra, su correcta conservación, hasta cómo presentarlos de manera atractiva para ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han servido mucho para sentirnos acompañados en el proceso de crianza de nuestra hija. A pesar de no ser presenciales, han sido un espacio valioso para aprender, resolver dudas y recibir ideas prácticas que podemos aplicar en casa. Nos han permitido fortalecer el vínculo con nuestra hija a través de actividades sencillas y significativas que estimulan su desarrollo.

También han sido útiles para mejorar nuestros hábitos como familia, especialmente en temas como la alimentación, la higiene y el juego. Agradecemos que, aunque sea desde la distancia, nos escuchen, nos orienten y nos hagan sentir que no estamos solos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.

El niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute. Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia. Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

obre hábitos saludables y seguros relacionados con la alimentación y la higiene. Desde el inicio, respondieron con interés a las preguntas realizadas, compartiendo algunas de las rutinas que han desarrollado junto a la niña durante la semana, como su participación en el lavado de frutas, la organización del espacio donde comen y el reconocimiento de alimentos saludables a través de juegos y canciones.

A medida que se abordaban las prácticas para promover una alimentación segura, la familia expresó su disposición a continuar fortaleciendo acciones como el lavado de manos antes y después de comer, la limpieza de los utensilios, y la elección de alimentos frescos y naturales para la preparación de las comidas. Asimismo, se destacó cómo la niña muestra curiosidad e interés cuando se le involucra en estas actividades, especialmente en momentos lúdicos como clasificar alimentos por colores o participar en pequeñas tareas bajo supervisión. La actitud abierta y colaborativa de la familia permitió no solo reforzar conocimientos, sino también reconocer el rol activo de la niña en el proceso de aprendizaje. El encuentro fortaleció el vínculo con la familia, reafirmando su papel como aliada en la promoción de prácticas saludables en el entorno cotidiano, en beneficio del bienestar y desarrollo integral de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y espontánea durante el acompañamiento. Mostró interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que involucraban juego, canciones y participación en tareas cotidianas como clasificar alimentos o ayudar a poner la mesa. Su actitud fue curiosa y participativa, haciendo preguntas y compartiendo lo que sabía.

A lo largo del encuentro, se evidenció su capacidad para seguir instrucciones sencillas, expresar sus ideas con claridad y relacionarse de forma afectuosa tanto con los adultos como con el entorno. Disfrutó especialmente cuando se le dio un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció su sentido de pertenencia y autonomía. Esta participación refleja que está en una etapa en la que le gusta explorar, aprender mediante la experiencia y sentirse parte de lo que ocurre en su entorno familiar, lo cual fue aprovechado positivamente durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?: A la participante le gustó participar en las actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucraban cantos, juegos de imitación y manipulación de materiales. Mostró entusiasmo cuando se le propuso clasificar objetos por colores y tamaños, y cuando se le permitió colaborar en actividades sencillas como poner la mesa de forma simbólica.

¿Qué no le gustó?: No se evidenció molestia o rechazo durante el acompañamiento, aunque en algunos momentos mostró menor interés en las explicaciones largas o con poco contenido visual, lo cual es esperable para su edad.

¿A qué jugó?: Jugó a clasificar alimentos saludables y no saludables utilizando imágenes, participó en juegos de roles como “la tienda” o “la cocina”, e interactuó con canciones que implicaban movimiento corporal y repetición de palabras.

¿Sobre qué conversó?: Conversó sobre lo que come en casa, sus alimentos favoritos, y contó anécdotas sencillas sobre lo que hace cuando ayuda a su familia. Utilizó un lenguaje claro, con frases completas y un vocabulario amplio para su edad, lo que evidenció buen desarrollo del lenguaje.

¿Cómo participó?: Participó de forma activa, mostrando iniciativa y disposición. Siguió instrucciones simples, mantuvo la atención por periodos adecuados a su edad, y expresó sus opiniones de manera espontánea.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mantuvo una relación afectuosa y de confianza tanto con sus familiares como con el Talento Humano (TH). Respondió con seguridad a preguntas, buscó contacto visual, y mostró comodidad al interactuar con los adultos.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?: En presencia de otros niños, mostró actitudes colaborativas, compartiendo materiales e incluyendo a los demás en el juego. Imitó conductas sociales positivas y demostró habilidades para resolver pequeños conflictos mediante el diálogo, lo cual indica avances en su desarrollo socioemocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: La participante demuestra interés por los juegos simbólicos, especialmente aquellos que le permiten representar roles de la vida cotidiana como jugar a la familia, a la cocina o a la escuela. También le atraen las actividades artísticas como dibujar, pintar y recortar, así como los cuentos, las canciones con movimientos y los juegos de memoria o clasificación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Utiliza un lenguaje claro, estructurado y adecuado a su edad para expresar lo que quiere, lo que le gusta o lo que necesita. Formula preguntas con frecuencia para explorar su entorno y busca el acompañamiento del adulto cuando requiere ayuda o desea compartir algo. Acompaña sus palabras con gestos, y mantiene contacto visual, mostrando seguridad y claridad en su comunicación.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Tiene una relación afectuosa y de confianza con los miembros de su familia. Identifica claramente los roles de cada uno, nombra con facilidad a padres, hermanos u otros cuidadores cercanos, y busca su compañía tanto para el juego como para resolver inquietudes. Muestra comportamientos de cuidado y empatía, como ofrecer ayuda o consuelo a quienes lo necesitan.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?: Se observa que la participante está apropiando normas básicas de convivencia como saludar, esperar turnos y compartir. Comprende secuencias lógicas de acciones, identifica colores, formas y cantidades básicas, y puede narrar experiencias recientes con coherencia. Además, evidencia conciencia sobre prácticas de autocuidado como el lavado de manos y la importancia de comer alimentos saludables.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fortalecer el lenguaje oral promoviendo espacios donde la niña pueda expresarse libremente mediante cuentos, canciones y juegos de roles. Es importante potenciar el juego simbólico, ya que favorece su creatividad y pensamiento lógico, utilizando materiales del entorno para representar situaciones cotidianas.

Asimismo, se debe estimular el pensamiento lógico-matemático a través de actividades de clasificación, conteo y comparación, que le permitan establecer relaciones básicas de cantidad y forma. También es fundamental continuar promoviendo su autonomía en rutinas diarias, reforzando su seguridad y sentido de responsabilidad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

02

Fecha

08/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.

Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?

¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?

¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelen usar para acompañarlos emocionalmente?

¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



“Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia.”

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.

Dialogo:

¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?

¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro significó una experiencia muy enriquecedora para nuestra familia. Nos permitió detenernos y compartir un momento de calidad, alejados de las rutinas y preocupaciones diarias. Fue un espacio para mirarnos, escucharnos y conectarnos desde lo emocional, algo que a veces se ve relegado en medio del ritmo cotidiano.

La actividad propuesta fue sencilla, pero logró un gran impacto. A través de ella pudimos expresarnos con libertad, entendernos mejor y reconocer la importancia de hablar sobre lo que sentimos. Ver a nuestro hijo relacionar colores con emociones fue especialmente conmovedor, ya que refleja cómo, desde temprana edad, está aprendiendo a identificar y nombrar sus emociones.

Nos llevamos la certeza de que el diálogo emocional en casa es clave para fortalecer nuestros vínculos. Aprendimos que no siempre se trata de grandes palabras, sino de estar presentes y guiar con el ejemplo. Este espacio nos motivó a continuar promoviendo momentos de conexión, escucha activa y afecto dentro de nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Este encuentro fue una experiencia muy significativa para nuestra familia. Nos permitió salir por un momento del ritmo acelerado del día a día y conectarnos desde lo esencial: nuestras emociones y el vínculo que compartimos. Fue muy gratificante ver a nuestro hijo expresarse con tanta naturalidad, comprender sus emociones y participar activamente en la actividad. Eso nos recordó la importancia de brindarle espacios seguros y amorosos donde pueda desarrollarse libremente.

También fue una oportunidad para mirarnos como padres, para conversar sobre nuestras formas de acompañar, de educar y de comunicarnos en casa. A veces, la rutina nos aleja de esos momentos de reflexión conjunta, y este espacio nos ayudó a reconectar y escucharnos desde el respeto y el cariño.

Nos vamos con aprendizajes valiosos, con nuevas herramientas para fortalecer el diálogo emocional en casa, y con el compromiso de seguir cultivando un ambiente familiar donde cada integrante se sienta visto, escuchado y acompañado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para nuestra familia, este espacio fue una experiencia significativa y muy enriquecedora. Nos permitió salir de la rutina y dedicarnos un momento para compartir con calma y atención plena. Disfrutamos mucho poder participar juntos en una actividad que nos ayudó a conectarnos desde las emociones y a comprender mejor cómo se siente nuestro hijo.

Fue muy bonito ver cómo expresaba lo que sentía a través de los colores y cómo se sentía seguro para compartirlo con nosotros. Como padres, esto nos hizo pensar en la importancia de estar disponibles emocionalmente, no solo físicamente.

Agradecemos la forma en que fue guiado el encuentro: con respeto, calidez y claridad. Nos sentimos en confianza, escuchados y motivados a seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través del diálogo, el juego y la escucha activa. Sin duda, nos llevamos aprendizajes que queremos seguir aplicando en nuestro día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

Este espacio fue una experiencia muy especial para nuestra familia. Nos permitió compartir un momento distinto, donde pudimos ver a nuestro hijo expresarse de una manera muy auténtica. Fue lindo observar cómo reconocía y nombraba emociones a través del juego, algo que no siempre logramos ver en la rutina diaria.

Como padres, nos dimos cuenta de lo importante que es crear estos momentos de conexión, donde podamos escucharnos con atención y sin juicios. A veces, entre tantas tareas y obligaciones, se nos olvida lo valioso que es simplemente estar presentes.

Agradecemos profundamente este tipo de encuentros, porque no solo nos dan ideas para acompañar mejor a nuestro hijo, sino que también nos invitan a reflexionar sobre nuestra propia forma de comunicarnos y educar desde el afecto. Nos vamos con ganas de seguir fortaleciendo nuestra relación familiar y de continuar aprendiendo juntos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.

Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro se identificaron aspectos significativos en la dinámica familiar que evidencian un proceso de evolución positiva. Si bien la familia se mostró receptiva y participativa, fue especialmente valioso observar cómo el diálogo generado permitió visibilizar sus fortalezas, así como algunas inquietudes propias del proceso de crianza. A través de las actividades y conversaciones propuestas, surgieron momentos de reflexión genuina que invitaron a los cuidadores a revisar y resignificar algunas de sus prácticas cotidianas. Esta apertura al aprendizaje continuo sugiere un nivel de conciencia creciente sobre la importancia de su rol en el desarrollo emocional y social del niño. El acompañamiento permitió también identificar necesidades de acompañamiento adicional en algunos aspectos, como el manejo de límites o la organización de rutinas, lo cual fue abordado de manera respetuosa y colaborativa. Se destacó la disposición de la familia para integrar orientaciones a su realidad cotidiana, demostrando interés en avanzar hacia una crianza más coherente y afectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.

Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de "Pintamos lo que sentimos", donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.

El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

02

Fecha

21/07/2025

Hora

10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

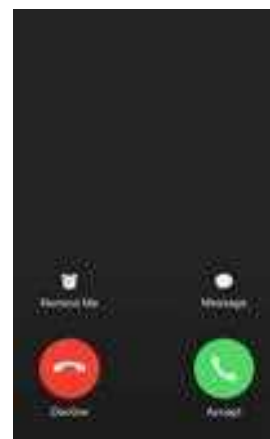
Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse”. **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud” Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?



Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido una oportunidad para mirar con más atención nuestro rol como cuidadores. Nos ha ayudado a comprender que, aunque estemos en casa todo el tiempo con nuestro hijo, no siempre estamos realmente presentes. Estos encuentros nos han permitido abrir espacios para compartir, jugar y hablar de lo que sentimos, algo que antes no hacíamos con tanta frecuencia. Valoramos mucho la forma cercana y respetuosa en la que hemos sido guiados. Sentimos que nuestras voces también son escuchadas y que el proceso se adapta a nuestras realidades. Las orientaciones que hemos recibido han sido claras y fáciles de poner en práctica, lo que nos motiva a seguir intentándolo cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre manifestó sentirse agradecida por el espacio, resaltando lo valioso que fue compartir un momento distinto con su hijo. Desde el inicio, el niño se mostró receptivo y emocionado al escuchar la voz en el teléfono. Prestó atención a las canciones y respondió con entusiasmo a los sonidos, intentando imitar algunos de ellos. Al realizar la actividad de señalar partes del cuerpo, participó con gestos y palabras, demostrando interés y alegría. La madre expresó que estas orientaciones le brindan herramientas prácticas para continuar fortaleciendo el vínculo con su hijo y para apoyarlo en su desarrollo desde el entorno del hogar. Consideró que este tipo de encuentros los motiva como familia a dedicar más tiempo al juego y la interacción afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al principio no sabíamos bien qué esperar de estos acompañamientos a distancia, pero con el paso del tiempo se han convertido en un apoyo importante para nuestra familia. Nos han brindado ideas sencillas pero efectivas para estar más presentes con nuestro hijo, entender mejor sus comportamientos y aprender a acompañarlo desde el afecto y la calma. Nos ha gustado que las propuestas se ajusten a nuestro ritmo y que no se sientan como una carga más, sino como oportunidades para compartir y fortalecer nuestro vínculo. A veces, solo necesitábamos que alguien nos recordara que lo que hacemos cada día, aunque parezca poco, tiene mucho valor. Nos sentimos escuchados y comprendidos, y eso ha hecho una gran diferencia. Gracias a estos espacios, hoy tenemos más herramientas para criar con amor y conciencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutaban especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.

El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

03

Fecha

11/08/2025

Hora

10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Danna. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

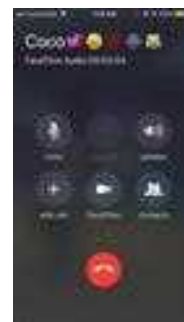
Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites?

Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad.

No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas.

- Se escucha la opinión de la madre.

Normas, límites y familia

La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida.

Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza.

A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades.

Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp

<https://youtu.be/fDCDNvVqQ84>

Tiempo estimado y recursos:

- Video de apoyo.



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.

Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana. A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo. Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia. Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación. Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

03

Fecha

26/08/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana A

Rol:

Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.

Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:

- ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?

Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:

Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.



Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Diálogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

- ¿Cómo ha sido para ti este camino?
- ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
- ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

- “Siento que mi leche no lo satisface”
- “Parece que se queda con hambre”
- “Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer”

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

- Protege al bebé de múltiples enfermedades
- Refuerza su sistema inmunológico
- Disminuye el riesgo de alergias
- Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

- ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
- ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
- ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura. Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

- Pedir acompañamiento cuando lo necesite
- Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
- Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

“Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso.”

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lucia le gustó mucho el momento de jugar con los juguetes y compartir con los otros niños. Disfrutó especialmente cuando pudieron dibujar y hacer manualidades, ya que le encanta expresarse con colores. No le gustó cuando tuvo que esperar mucho tiempo para que fuera su turno o cuando algunas actividades duraron más de lo que ella podía prestar atención. También se mostró un poco tímida al principio del encuentro. Jugó a juegos de construcción con bloques y a juegos simbólicos, como cocinar con utensilios de juguete. También participó en juegos de movimiento y canciones que involucraban moverse y bailar. Conversó sobre sus dibujos y las cosas que le gustan, como sus juguetes favoritos y su familia. También habló sobre los animales que conoce y sus amigos de la UCA. Participó activamente en las actividades, mostrando entusiasmo especialmente en las actividades artísticas y los juegos grupales. A veces necesitó un poco de ayuda para seguir las instrucciones, pero intentó hacerlo con mucho interés. Se mostró cercana y confiada con los adultos, especialmente cuando le hacían preguntas y la animaban. Con el TH (técnico o terapeuta) fue respetuosa y escuchó con atención, aunque a veces prefirió interactuar más a través del juego que con palabras. Se relacionó bien con los otros niños, aunque al principio fue un poco tímida. Poco a poco se fue integrando, compartiendo juguetes y participando en juegos grupales, mostrando interés por jugar en equipo y compartir momentos divertidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Danna le interesan mucho las actividades creativas como dibujar, pintar y hacer manualidades. También muestra curiosidad por los cuentos y las historias, disfrutando cuando alguien se las lee o las cuenta. Además, le gusta jugar con otros niños, especialmente a juegos de roles y actividades que impliquen movimiento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con palabras lo que quiere o siente. Cuando no encuentra las palabras exactas, utiliza gestos y señas para hacerse entender. Es capaz de pedir ayuda cuando la necesita y suele usar frases completas para explicar lo que desea o lo que le gusta. Reconoce a los miembros de su familia y demuestra afecto hacia ellos con abrazos, besos y palabras cariñosas. Se siente segura en su compañía y busca su atención y apoyo cuando lo necesita. Participa en actividades familiares y comparte momentos de juego y diálogo con ellos, mostrando confianza y un vínculo afectivo fuerte. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo el uso del lenguaje para comunicarse, expresar sus ideas y sentimientos. También muestra comprensión de las normas sociales básicas, como esperar su turno y compartir con otros niños. Además, está desarrollando habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la creatividad, especialmente en actividades lúdicas y artísticas. Su capacidad para reconocer emociones propias y ajenas también es notable, lo que favorece su relación con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

APLICA PARA SEPTIEMBRE





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANABRIA GARCIA

Participante:

LUIS EMANUEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO

Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
ASPOADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANABRIA GARCIA
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 12-24
Teléfono de contacto:	320 4238314

La familia está conformada por:

	Nombre	
28	OLGA LUICA GARCIA AVILA	MADRE
45	LUIS AUGUSTO SANABRIA SILVA	PADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1
LUIS EMANUEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

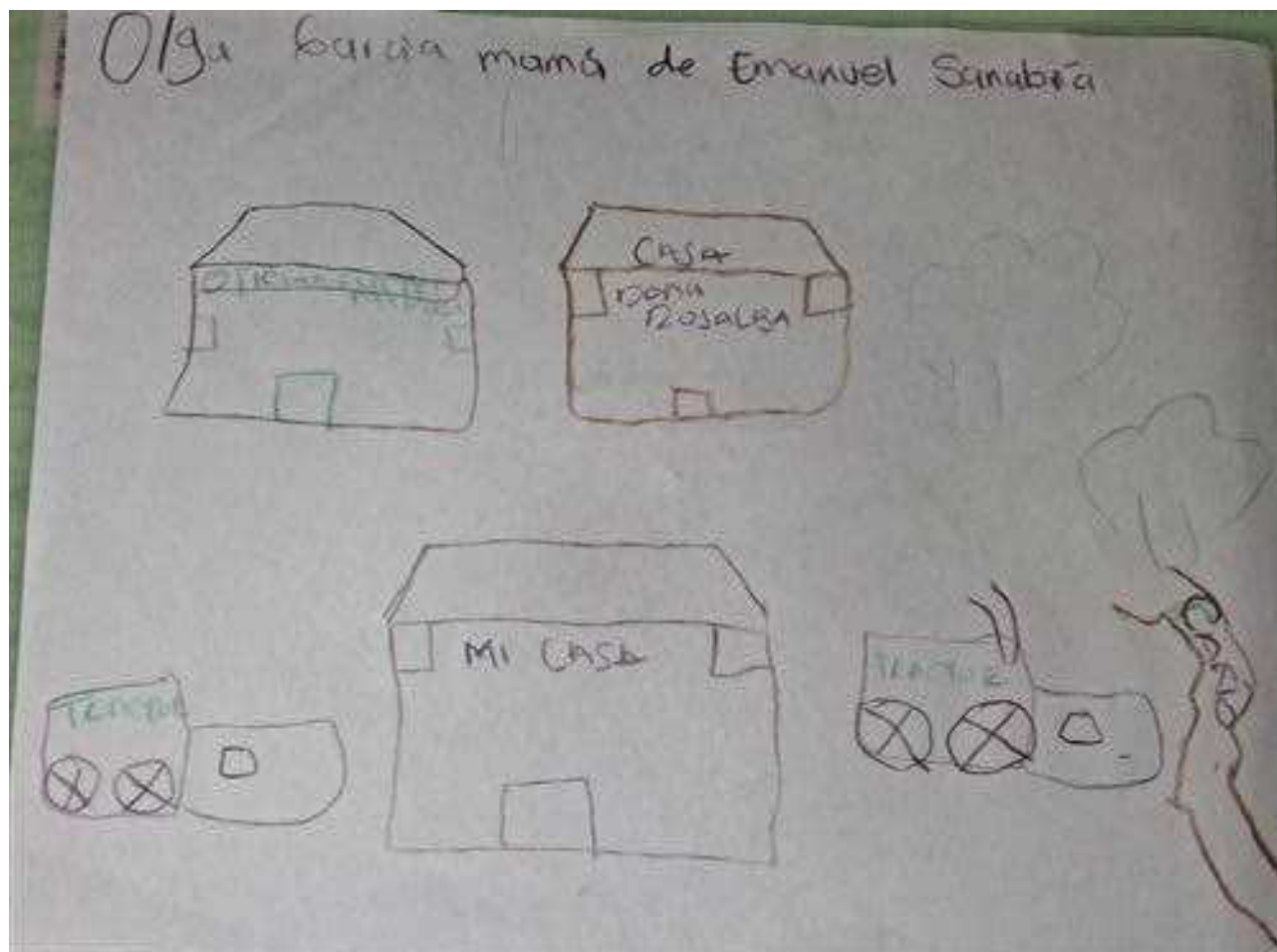
Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

El trayecto inicia en el punto de encuentro y se realiza a pie, recorriendo la calle principal del municipio. A lo largo de este camino, se observan distintos espacios significativos que hacen parte del entorno comunitario.

Desde el lugar del encuentro, me dirijo por toda la calle principal, avanzando en línea recta hasta llegar a una cuadra antes del puente que conduce hacia Pueblo Nuevo. En ese punto, giro a mano izquierda por la calle donde se encuentra ubicada la electrificadora del municipio. Sigo derecho por esa vía, y a mano izquierda se encuentra una cancha de tejo, un lugar comúnmente utilizado por los habitantes del sector para el esparcimiento.

Si nos paramos en este punto a mi mano derecha se ve al fondo como un taller o tractores se encuentra mi vivienda: una casa de madera, actualmente pintada de color naranja. La casa está construida enaterial y se encuentra en un sector tranquilo del municipio, rodeado de espacios que forman parte del día a día de mi comunidad.

El tiempo estimado para llegar al punto de encuentro son mas o menos de 15 a 20 minutos





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA				LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA											
	EDAD	BAÑOS CON 8 MESES				BAÑOS CON 10 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											



Parte uno: conocernos

Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA				LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA											
	EDAD	BAÑOS CON 8 MESES				BAÑOS CON 10 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI				SI											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se identificó que la familia, conformada por el niño de 3 años con 8 meses, su madre y otros miembros, mantiene un entorno estable y afectuoso que favorece el desarrollo integral del niño. La familia demuestra un compromiso activo en el cuidado y la educación del niño, brindándole apoyo emocional, estímulos adecuados a su edad y un ambiente seguro para la exploración y el aprendizaje.

El niño presenta un desarrollo acorde a su etapa, con habilidades de comunicación verbal y no verbal en crecimiento, mostrando curiosidad, iniciativa y disposición para interactuar con su entorno. La madre, aunque a veces reservada en la expresión emocional, participa en las actividades de crianza y está abierta a recibir orientación para fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo socioemocional del niño. Estos aspectos constituyen insumos valiosos para la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal, orientado a fortalecer la comunicación, la estimulación temprana y las relaciones afectivas dentro del núcleo familiar, asegurando un apoyo integral y continuo para el bienestar del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el desarrollo del proceso de acompañamiento familiar en el marco de la atención brindada, se han observado avances significativos tanto en el entorno familiar como en el desarrollo del niño de 3 años con 10 meses. La familia continúa brindando un entorno estable, afectivo y seguro, lo que ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos, la estimulación adecuada y el bienestar integral del niño.

El menor evidencia progresos acordes a su etapa del desarrollo, especialmente en el ámbito de la comunicación verbal, la interacción social y la exploración activa de su entorno. Se muestra participativo, con una actitud curiosa e interés por aprender, lo cual se relaciona con el acompañamiento que ha recibido por parte de su núcleo familiar.

La madre mantiene una participación activa en las actividades propuestas, y aunque a veces se muestra reservada en la expresión de emociones, ha demostrado disposición para recibir orientaciones en torno a la crianza afectiva y el desarrollo socioemocional de su hijo. Esta apertura ha permitido identificar oportunidades para seguir fortaleciendo sus habilidades parentales y el vínculo con el niño.

Durante los encuentros familiares y comunitarios se ha podido evidenciar una actitud colaborativa por parte de la familia, lo que ha facilitado el desarrollo de acciones conjuntas en el marco del acompañamiento. No se identifican alertas en cuanto a riesgos o factores que comprometan el bienestar del niño, ni se han reportado situaciones de vulnerabilidad en mujeres, niñas, niños.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

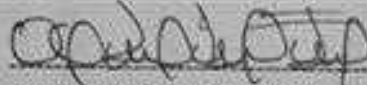
Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.


YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729


OLGA LUCIA GARCIA AVILA
1.005.484.431



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que la familia, conformada por un menor de menos de 3 años, su madre y otros integrantes, ofrece un ambiente cálido y protector que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. La familia muestra interés y compromiso en brindar cuidados afectuosos y en estimular las capacidades del menor a través de actividades acordes a su etapa de desarrollo. El niño presenta un progreso adecuado en sus habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales, mostrando curiosidad por explorar y una buena disposición para la interacción con sus cuidadores y el entorno. La madre participa activamente en el proceso de crianza, aunque a veces manifiesta inseguridades que se abordan mediante orientaciones y acompañamiento continuo para fortalecer sus competencias parentales. Estos hallazgos aportan información valiosa para la planificación del acompañamiento familiar y grupal, con el objetivo de promover un entorno enriquecedor, fortalecer el vínculo afectivo y apoyar el desarrollo integral del niño en esta etapa temprana de la vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento desarrollado hasta el quinto mes de atención, se ha evidenciado la continuidad de un entorno familiar cálido, protector y comprometido con el bienestar del niño, lo cual ha sido un factor clave para su desarrollo integral. El menor, con 3 años de edad, ha mostrado avances significativos en sus habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales, presentando comportamientos de exploración activa, interés por su entorno y una buena capacidad para interactuar con sus cuidadores.

La madre se mantiene como una figura central en el proceso de crianza, participando activamente en las actividades propuestas y mostrando una actitud receptiva ante las orientaciones brindadas. Aunque en algunos momentos expresa dudas o inseguridades respecto a ciertas prácticas de cuidado, ha demostrado disposición para aprender y aplicar nuevas estrategias que fortalecen sus competencias parentales.

El acompañamiento ha permitido reforzar el vínculo afectivo entre madre e hijo, y se ha promovido un ejercicio de crianza basado en el afecto, la comunicación y el reconocimiento de las necesidades del niño según su etapa de desarrollo. Se destaca además la apertura de la familia a participar en los espacios grupales, lo cual contribuye a fortalecer las redes de apoyo y el intercambio de experiencias con otras familias.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	04	04:33 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	11:30 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	06	02:18 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	09:05 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VAENCIA- APOYO PSICOSOCIAL

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

01

Fecha

24/03/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar.

- La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
- La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
- La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
- La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.
- La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
- La familia toma medidas de precaución con la niña y el

Recursos:

Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas.

se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.



Recursos:

- Formato de ficha de caracterización
- Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.

Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Ai se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y su HIJO

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, uno de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía, la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

02

Fecha

07/04/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación.

Recursos:

Talento humano

- Pelota
- Cuentos
- Leyendas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo
juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructuras narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

01

Fecha

25/04/2025

Hora

04:33 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de 'papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuesta.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo... ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del “veo, veo”

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanto más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.

Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores. Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.

También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.

El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo a cabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad. El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial. Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, un niño de 3 años, disfrutó plenamente del encuentro, mostrando gran entusiasmo y disposición durante las actividades propuestas. Se observó una actitud curiosa, activa y alegre, participando en juegos simbólicos, canciones y dinámicas de movimiento, que favorecieron su expresión corporal y verbal. Valoró la oportunidad de compartir con los miembros de su núcleo familiar, estableciendo vínculos afectivos y reforzando el sentido de pertenencia. Durante el encuentro, el niño interactuó de manera espontánea con sus cuidadores y otros niños, reconociendo con facilidad los rostros familiares y demostrando seguridad en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, un niño de 3 años, ha mostrado avances significativos en el desarrollo del lenguaje, expresándose con mayor fluidez verbal para manifestar sus intereses, necesidades y emociones. Durante el encuentro, utilizó frases cortas y comprensibles, lo que facilitó su participación activa en las actividades propuestas. Se evidenció un buen nivel de comprensión y respuesta ante indicaciones sencillas, así como una actitud entusiasta frente al diálogo con adultos y otros niños.

El niño se relaciona muy bien con los miembros de su núcleo familiar, quienes le brindan muestras constantes de afecto, cariño y comprensión. Este entorno emocional favorable le proporciona estabilidad y armonía, fortaleciendo su confianza y seguridad al explorar y participar en nuevas experiencias.

Uno de los aspectos observados fue la forma cariñosa en la que el niño se vincula con algunos familiares, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que a los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

03

Fecha

12/05/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecimiento de prácticas que promuevan la participación equitativa del niño o la niña en las actividades familiares y comunitarias, desde un enfoque de equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para recibir a la madre del participante se realiza un saludo caluroso de bienvenida y se indaga por el estado de salud físico y emocional del participante que asiste al encuentro. Para dar inicio con la actividad se propone realizar una dinámica como se indica a continuación.

Dinámica de bienvenida

Previamente el agente educativo da inicio con la dinámica



<https://youtu.be/t5EUF9PYdI?si=TpxVXANZWX-SAGky>

Nota: los integrantes de la familia presentes deben de participar, esto con el fin de lograr interactuar entre todos

Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: realizaremos un conversatorio sobre qué actividades realizan juntos como familia, Cómo incluyen al niño o niña en celebraciones o eventos comunitarios, Qué tareas o responsabilidades se promueven según su género, Conversar sobre la importancia de ofrecer oportunidades equitativas sin limitar por estereotipos, Propuesta de actividad práctica, Realizar una actividad de juego simbólico con el niño o niña y el cuidador por ejemplo, preparar una comida imaginaria o celebrar un cumpleaños con muñecos, Incluir roles neutros y dialogar sobre la importancia de que tanto niñas como niños participen en todo tipo de actividades.

- Entrega de recomendación y retroalimentación

Entregar una guía sencilla con ideas para fomentar equidad de género en el hogar.

Felicitar los logros observados y dejar sugerencias breves, claras y amorosas.

Materiales necesarios:

- Juguetes o elementos para juego simbólico (muñecos, utensilios, ropa, etc.).
- Cartilla o guía didáctica sobre equidad de género.
- Hoja para registro de observaciones.
- Les presentare un video corto con lo relacionado anteriormente

<https://youtube.com/shorts/-lypYOMFVpA?si=pNAwN2pIBNt1bSP8>

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.
- video

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Durante el encuentro, la familia disfrutara especialmente del espacio de interacción cercana y del tiempo compartido con su bebé de 5 meses, valorando la oportunidad de aprender sobre el desarrollo infantil en un ambiente cálido y respetuoso. Les gustara el poder participar activamente, compartir sus vivencias y sentirse escuchados. Expresaron como sugerencia el deseo de continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento, con orientaciones prácticas sobre estimulación temprana y vínculos afectivos. A lo largo del encuentro, la familia aprenderá que las acciones cotidianas como hablarle al bebé, mirarlo con atención, acariciarlo o cantarle son fundamentales para construir una base emocional segura y fomentar su desarrollo integral. Comprenderán que su participación amorosa y activa no solo favorece el bienestar del niño, sino que también contribuye a fortalecer la identidad cultural desde los primeros meses de vida, a través del afecto, los rituales familiares y el sentido de pertenencia.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestra casa todos participamos por igual, sin importar si es niño o niña. A nuestro niño de 3 años con 9 meses lo incluimos en todas nuestras rutinas familiares y actividades diarias. Lo acompañamos a celebraciones, eventos comunitarios y momentos especiales como cumpleaños, festividades o encuentros religiosos, para que desde pequeño sienta que es parte importante de todo lo que vivimos.

Le hablamos con cariño, fomentamos su autonomía y lo vestimos con colores variados para que aprenda que no existen roles ni tareas exclusivas según el género. Cuando hacemos actividades en familia, como cocinar, limpiar o preparar algo especial, siempre lo invitamos a participar y a compartir con todos, valorando su opinión y esfuerzo.

Para nosotros es fundamental criarlo con el ejemplo, enseñándole que todos somos iguales y que cada persona merece ser escuchada y participar, promoviendo así el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo desde la infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

a familia sugiere seguir promoviendo encuentros que fortalezcan los vínculos afectivos y les permitan aprender nuevas formas de estimular al niño en casa. Expresan interés en recibir orientación sobre actividades adecuadas para su edad, que les ayuden a seguir apoyando su desarrollo motriz, emocional y del lenguaje. También desean que se mantengan estos espacios de acompañamiento donde puedan compartir dudas, sentirse escuchados y acompañados en su proceso de crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la estimulación temprana a través del afecto, el contacto físico y el juego sencillo. Aprendimos que, aunque el niño aún es muy pequeño, las interacciones cotidianas como hablarle con cariño, cantarle, acariciarlo y responder a sus sonidos son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo y apoyar su desarrollo emocional y cognitivo. También reflexionaron sobre la importancia de crear un entorno tranquilo, seguro y lleno de amor que favorezca el bienestar del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizó para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutaban compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativa y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

23/05/2025

Hora

11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	Agente Educativo
Yury catherine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.”

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.”

•Ejemplo:

“Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.”

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.

02

Fecha

23/05/2025

Hora

11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana A

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

• Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

• Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.”

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.”

• Ejemplo:

“Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.”

• Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’?

• Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónica.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompañenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!'

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de 3 años con 9 meses se mostró activo, expresivo y receptivo a las actividades propuestas. Participó con entusiasmo en los juegos y mostró interés por interactuar tanto con sus cuidadores como con el entorno. La familia brindó un ambiente afectuoso y seguro, demostrando disposición para compartir tiempo de calidad. Se observó una relación cercana y positiva entre el niño y sus cuidadores, fortalecida mediante el juego, las palabras de afecto y el contacto físico. El niño respondió con alegría, comunicación verbal adecuada para su edad y una actitud cooperativa, lo que evidencia un vínculo afectivo sólido y una dinámica familiar que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo.

I

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño de 3 años con 9 meses se comunica adecuadamente y muestra curiosidad e iniciativa para interactuar con su entorno. Mantiene una relación afectiva positiva con su familia en un ambiente estable. Sin embargo, se sugiere fortalecer el vínculo con la madre, promoviendo mayor expresividad emocional, juego compartido y diálogo afectivo para favorecer su desarrollo emocional y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que a los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

04

Fecha

20/06/2025

Hora

04: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A

Rol:

Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.

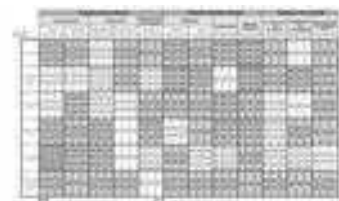
Se hará una verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizará una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?, ¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicará brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmando que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

<https://youtu.be/9neE1nWfFw8>

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo. Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo. También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”. Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño. Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña. Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.

Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.

Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y colaborativa durante todo el encuentro. Mostraron interés desde el saludo inicial, compartiendo información sobre el estado emocional y los avances observados en el desarrollo del niño.

Durante la **conversación de saberes**, respondieron con disposición a las preguntas planteadas, expresando tanto sus aciertos como dudas. Escucharon atentamente la explicación de las dimensiones del desarrollo infantil y las observaciones del agente educativo con base en la escala cualitativa.

Además, realizaron preguntas específicas sobre cómo estimular mejor al niño en casa y propusieron algunas acciones para acompañarlo, como incorporar más juegos, cantos y permitir mayor exploración en un espacio seguro. Se mostraron agradecidos por la orientación y comprometidos con los acuerdos establecidos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.

Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.

Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico. La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

03

Fecha

09/06/2025

Hora

02:18 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

• Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):
Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónica.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.

Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.

Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.

Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.

El niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute. Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia. Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.

Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.





Registro visual:

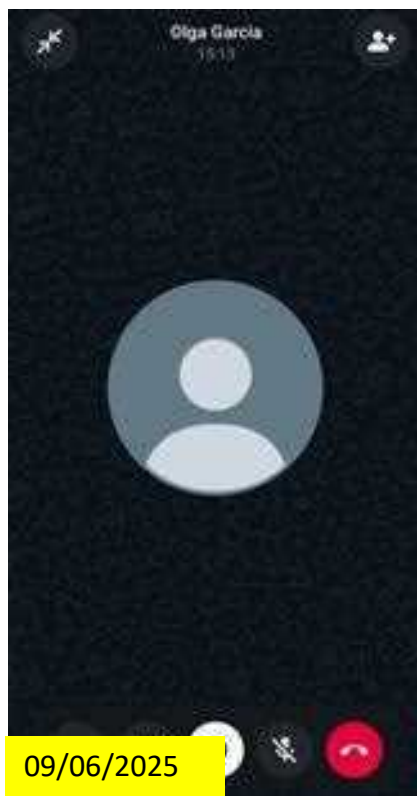
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Emanuel es un niño que continúa en una etapa de exploración activa y aprendizaje constante. A sus 3 años con 10 meses, se observa que su lenguaje ha avanzado significativamente: formula frases más completas, hace preguntas frecuentes para comprender el mundo que lo rodea (“¿por qué?”, “¿para qué?”) y disfruta conversar sobre lo que le gusta o lo que ha vivido. Su motricidad también ha evolucionado. Participa con entusiasmo en actividades como recortar con tijeras de punta redonda, armar rompecabezas sencillos, dibujar figuras básicas y realizar trazos más controlados. Le gusta correr, trepar, lanzar y atrapar pelotas, lo que fortalece su coordinación y equilibrio. Muestra mayor autonomía en rutinas cotidianas: se lava las manos con poca ayuda, intenta vestirse solo, recoge sus juguetes y se interesa por colaborar en tareas del hogar como doblar su ropa o poner servilletas en la mesa. En el juego, su creatividad está más presente: inventa historias con muñecos o personajes, representa escenas que ha visto o vivido, y disfruta juegos de roles (jugar a la tienda, al médico o al conductor). Le atraen los juegos de mesa simples con reglas básicas, los cuentos más largos y las canciones con movimientos. Luis se muestra curioso, expresivo y con deseos de aprender. Disfruta la compañía de otros niños, comienza a compartir y a turnarse, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Luis a sus 3 años con 10 meses se han ampliado notablemente. Disfruta explorar con mayor intención objetos, espacios al aire libre y materiales diversos como bloques, tijeras plásticas, lápices y masas moldeables. Se siente atraído por los juegos de roles en los que representa escenas cotidianas (jugar a cocinar, ir de compras o ser médico), así como por actividades que implican movimiento y coordinación, como correr, trepar, montar bicicleta sin pedales y jugar a la pelota. Para comunicar sus intereses y necesidades, utiliza frases más estructuradas como “yo quiero eso”, “no me gusta”, o “ayúdame con esto”. Formula preguntas constantes (“¿por qué pasa eso?”, “¿quién es ese?”) y mantiene conversaciones breves sobre temas que le interesan, lo que evidencia su avance en el lenguaje oral y en la expresión de sus emociones. En cuanto a su relación con la familia, reconoce claramente a sus figuras de cuidado y mantiene un vínculo afectivo fuerte con ellos. Busca cercanía, aprobación y consuelo, pero también muestra una creciente autonomía. Le gusta colaborar en algunas tareas del hogar e imita con entusiasmo las rutinas familiares (tender la cama, servir agua, ayudar a recoger). Se han evidenciado avances en varios aspectos: reconoce con facilidad personas, objetos, colores y formas familiares; sigue instrucciones de dos pasos (“guarda los colores y ven a la mesa”); identifica rutinas diarias y anticipa lo que viene a continuación (como prepararse para dormir o lavarse las manos antes de comer). Además, nombra partes del cuerpo, animales, alimentos y lugares del entorno con mayor precisión, lo que indica que está construyendo nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

05

Fecha

07/07/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente educativo

Laura Alejandra Valencia Diaz

Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias por vía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

“Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: “¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?”

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña. Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **“Construyendo juntos”**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza. Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

21/07/2025

Hora

09:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz

Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **“El rincón del cariño”**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

• Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

“Que no teníamos que desplazarnos.”

“Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba.”

“Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles.”

Lo que no les gustó:

“A veces no teníamos señal.”

“Preferimos vernos en persona, es más cercano.”

“No todos los miembros de la familia podían participar.”

“Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.

En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.

Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.

Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.

Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Emanuel es un niño que continúa en una etapa de exploración activa y aprendizaje constante, durante el acompañamiento se realizó en el hogar de *Luis*, niño de 3 años, en compañía de su madre. Se adecuó un espacio seguro y tranquilo donde se propusieron actividades lúdicas dirigidas y juego libre, enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la interacción social y la regulación emocional. Durante el encuentro, se promovió la participación activa de la madre y se generó un ambiente afectivo y de confianza para la observación espontánea de Luis Emanuel. Participó activamente en casi todas las actividades propuestas. Tomó la iniciativa en algunos juegos y propuso formas de jugar. Respondió a preguntas del TH, esperó turnos en la ronda musical y pidió ayuda cuando no lograba una construcción. Se mantuvo involucrado durante gran parte del encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Luis a sus 3 años con 11 meses se han ampliado notablemente. El espacio fue acondicionado por la familia con elementos seguros y adecuados para el juego, lo que permitió observar su participación espontánea y activa. Estuvo presente su madre como cuidadora principal. Se desarrollaron actividades lúdicas centradas en el juego simbólico, la construcción, la expresión verbal y la interacción con pares, promoviendo la observación de diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Durante el encuentro se evidenció un entorno afectivo y protector, con una buena disposición de la madre para participar y acompañar las actividades. La intervención se centró en observar intereses, habilidades de comunicación, vínculos familiares y procesos de apropiación de normas y aprendizajes, todo en un contexto cotidiano, familiar y significativo para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular habilidades sociales con juegos cooperativos donde se trabaje la espera de turnos, la escucha activa y la resolución de conflictos. Es importante reforzar el reconocimiento de emociones propias y ajenas a través de dinámicas sencillas (como el juego del semáforo emocional o las caras de las emociones).
Acompañar y enriquecer el juego simbólico, ya que es un canal natural de expresión e imaginación en Luis Emanuel. Se recomienda incluir materiales del entorno cotidiano que permitan representar situaciones familiares (vajilla de juguete, ropa, utensilios seguros, etc.).



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

05

Fecha

11/08/2025

Hora

10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Danna. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada. Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso. Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites?

Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad.

No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas.

- Se escucha la opinión de la madre.

Normas, límites y familia

La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida.

Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza.

A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades.

Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp

<https://youtu.be/fDCDNvVqQ84>

Tiempo estimado y recursos:

- Video de apoyo.



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.

Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana. A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo. Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia. Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación. Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

06

Fecha

25/08/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana A

Rol:

Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.

Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:

- ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?

Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:

Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.



Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Diálogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

- ¿Cómo ha sido para ti este camino?
- ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
- ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

- “Siento que mi leche no lo satisface”
- “Parece que se queda con hambre”
- “Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer”

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

- Protege al bebé de múltiples enfermedades
- Refuerza su sistema inmunológico
- Disminuye el riesgo de alergias
- Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

- ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
- ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
- ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura. Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

- Pedir acompañamiento cuando lo necesite
- Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
- Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

“Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso.”

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.





Registro visual:

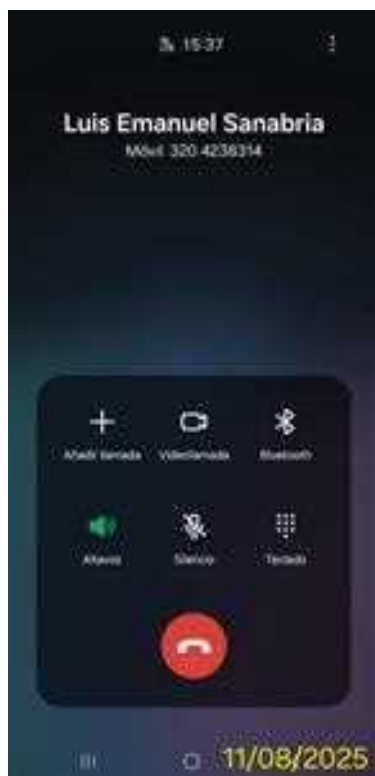
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis le gustó mucho el momento de jugar con los juguetes y compartir con los otros niños. Disfrutó especialmente cuando pudieron dibujar y hacer manualidades, ya que le encanta expresarse con colores. No le gustó cuando tuvo que esperar mucho tiempo para que fuera su turno o cuando algunas actividades duraron más de lo que ella podía prestar atención. También se mostró un poco tímida al principio del encuentro. Jugó a juegos de construcción con bloques y a juegos simbólicos, como cocinar con utensilios de juguete. También participó en juegos de movimiento y canciones que involucraban moverse y bailar. Conversó sobre sus dibujos y las cosas que le gustan, como sus juguetes favoritos y su familia. También habló sobre los animales que conoce y sus amigos de la UCA. Participó activamente en las actividades, mostrando entusiasmo especialmente en las actividades artísticas y los juegos grupales. A veces necesitó un poco de ayuda para seguir las instrucciones, pero intentó hacerlo con mucho interés. Se mostró cercana y confiada con los adultos, especialmente cuando le hacían preguntas y la animaban. Con el TH (técnico o terapeuta) fue respetuosa y escuchó con atención, aunque a veces prefirió interactuar más a través del juego que con palabras. Se relacionó bien con los otros niños, aunque al principio fue un poco tímida. Poco a poco se fue integrando, compartiendo juguetes y participando en juegos grupales, mostrando interés por jugar en equipo y compartir momentos divertidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Luis le interesan mucho las actividades creativas como dibujar, pintar y hacer manualidades. También muestra curiosidad por los cuentos y las historias, disfrutando cuando alguien se las lee o las cuenta. Además, le gusta jugar con otros niños, especialmente a juegos de roles y actividades que impliquen movimiento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con palabras lo que quiere o siente. Cuando no encuentra las palabras exactas, utiliza gestos y señas para hacerse entender. Es capaz de pedir ayuda cuando la necesita y suele usar frases completas para explicar lo que desea o lo que le gusta. Reconoce a los miembros de su familia y demuestra afecto hacia ellos con abrazos, besos y palabras cariñosas. Se siente segura en su compañía y busca su atención y apoyo cuando lo necesita. Participa en actividades familiares y comparte momentos de juego y diálogo con ellos, mostrando confianza y un vínculo afectivo fuerte. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo el uso del lenguaje para comunicarse, expresar sus ideas y sentimientos. También muestra comprensión de las normas sociales básicas, como esperar su turno y compartir con otros niños. Además, está desarrollando habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la creatividad, especialmente en actividades lúdicas y artísticas. Su capacidad para reconocer emociones propias y ajenas también es notable, lo que favorece su relación con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: **Hopiripan**
Nombre completo de la niña o niño: **Luis Emanuel Sanabria García**
Fecha de nacimiento: **22 08 2021** N° Documento de Identidad: **1-101-700-334**
Sexo: **Masculino** ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de observación: **03 2023**

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: **Yury Catherine Aldana Ayudelo**
Fecha de registro cualitativo: **16 06 2023**
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales: **Emanuel se ha evidenciado progresando en las distintas dimensiones del desarrollo, en la comunicación es capaz de relatar experiencias personales, inicia conversaciones con coherencia, acompañando su discurso con gestos y modulando el tono de voz, muestra empatía y capacidad para resolver conflictos simples. Se observa autonomía.**
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación Cualitativa 2010	Relación con los demás										Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo																			
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la realidad social				
	Verbal	No verbal	Indiferencia	Cooperación	Autorregulación	Verbal	No verbal	Indiferencia	Cooperación	Autorregulación	Verbal	No verbal	Indiferencia	Cooperación	Autorregulación	Verbal	No verbal	Indiferencia	Cooperación	Autorregulación	Verbal	No verbal	Indiferencia	Cooperación	Autorregulación	Verbal	No verbal	Indiferencia	Cooperación	Autorregulación										
0-1 años																																								
1-2 años																																								
2-3 años																																								
3-4 años																																								
4-5 años																																								
5-6 años																																								
6-7 años																																								
7-8 años																																								
8-9 años																																								
9-10 años																																								
10-11 años																																								
11-12 años																																								
13-14 años																																								
15-16 años																																								
17-18 años																																								
19-20 años																																								
21-22 años																																								
23-24 años																																								
25-26 años																																								
27-28 años																																								
29-30 años																																								
31-32 años																																								
33-34 años																																								
35-36 años																																								
37-38 años																																								
39-40 años																																								
41-42 años																																								
43-44 años																																								
45-46 años																																								
47-48 años																																								
49-50 años																																								
51-52 años																																								
53-54 años																																								
55-56 años																																								
57-58 años																																								
59-60 años																																								
61-62 años																																								
63-64 años																																								
65-66 años																																								
67-68 años																																								
69-70 años																																								
71-72 años																																								
73-74 años																																								
75-76 años																																								
77-78 años																																								
79-80 años																																								
81-82 años																																								
83-84 años																																								
85-86 años																																								
87-88 años																																								
89-90 años																																								
91-92 años																																								
93-94 años																																								
95-96 años																																								
97-98 años																																								
99-100 años																																								



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años con 10 meses y 7

días

Fecha

20/06/2025

Durante los distintos espacios de interacción, se ha observado en Luis Emanuel un desarrollo progresivo e integral. Se expresa con claridad al relatar experiencias y describir su entorno, acompañando sus narraciones con gestos y entonación adecuada.

En lo socioemocional, comparte con otros niños, resuelve pequeños conflictos por sí mismo y expresa sus preferencias y desacuerdos de forma verbal. Reconoce a sus cuidadores y muestra afecto por algunos compañeros.

En el área motriz, disfruta explorar nuevos juegos y sigue secuencias de movimiento con coordinación. Participa en juegos simbólicos representando personajes y situaciones con creatividad.

Cognitivamente, clasifica objetos según sus características y construye escenarios de juego. Muestra interés por comprender el entorno, hace preguntas y busca explicaciones.

Luis Emanuel ha fortalecido su autonomía, asume pequeñas responsabilidades y reconoce normas de convivencia, evidenciando un desarrollo acorde con su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

El participante Emanuel a tenido avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo relato experiencias personales, expresa sus deseos y sentimientos realiza una conversación acompañado de gestos y diversos tonos de voz según la situación, muestra empatía y capacidad de resolver conflictos simples crea juegos con su imaginación presenta un desarrollo armónico y adecuado para su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante refiere que su hijo es autónomo, se comunica con los que lo rodean fácilmente, es un niño muy comprensivo, apoya en algunas tareas de la casa, sigue y respeta las normas y que si se incumplen hay alguna consecuencia, demuestra afecto por ciertos compañeros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 20-06-23 Lugar Mi casa Cll 5 # 12-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Lucia Garcia Aulá.		Yony Catherine Aldana A.	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAFUR MONTENEGRO

Participante:

MIA ANTONELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO

Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
ASPOADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAFUR MONTENEGRO
Lugar de vivienda:	CR 19 CLL 7 LOTE 24
Teléfono de contacto:	3218043998

La familia está conformada por:

	Nombre	
1	DANIXA VALENTINA	MADRE
24	MONTENEGRO	
28	ELVI TAFUR SERRATO	PADRE
61	NIDIA TRIANA ARIZA	ABUELA

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1
MIA ANTONELLA



Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO												
	EDAD													
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.														
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.														
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.														
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.														
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															



	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO			
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI				
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI				
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI				
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI				
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	N/A				
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI				
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A				
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI				
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO				
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO				
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO				
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI				
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI				
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI				
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI				
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI				
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI				
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	NO				
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI				
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI				

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)													
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD																
	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO	2 AÑOS 10 MESES																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																		
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																		
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO																	
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia presenta una dinámica afectuosa entre la madre y su hija de 2 años, con rutinas de cuidado establecidas, en las que la abuela materna también participa activamente debido a las extensas jornadas laborales de la madre. Sin embargo, la ausencia del padre por motivos laborales genera tensiones en el entorno familiar.

Durante el primer trimestre no accedió a controles prenatales por barreras en el sistema de salud.

Respecto a los niños y niñas, se identifica un desarrollo adecuado en un niño de 2 años, con interés por el lenguaje y el juego simbólico, La familia ha notado avances positivos en la socialización de la participante gracias a su participación en los encuentros pedagógicos.

Se evidencian prácticas de autocuidado adecuadas, aunque con dificultades para la vacunación debido a la falta de documentos.

El entorno familiar está ubicado en dentro del casco urbano con limitaciones de acceso a servicios básicos y transporte. Aunque existen redes comunitarias, la familia no se encuentra vinculada a ellas actualmente.

Finalmente, se destaca una disposición favorable de la familia para participar en actividades pedagógicas, con especial interés en recibir orientación sobre estimulación temprana y crianza emocional, siendo necesario fortalecer su integración en espacios comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.


YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729


NIDIA TRIANA ARIZA
21.202.648



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

durante el proceso de acompañamiento se ha observado que la participante presenta un desarrollo evolutivo acorde a su edad, especialmente en las áreas de lenguaje y juego simbólico. Muestra curiosidad, interés por comunicarse y responder a estímulos del entorno, lo cual ha sido favorecido por la disposición de su familia para participar activamente en los espacios pedagógicos.

La familia ha demostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones brindadas, reconociendo los avances de la niña e incorporando estrategias de estimulación en la vida cotidiana. No obstante, persisten algunas situaciones que requieren seguimiento, como el acceso limitado a servicios de salud y las dificultades documentales que han afectado la vacunación oportuna.

El entorno rural en el que habita la familia presenta desafíos relacionados con el transporte y acceso a servicios, lo que limita su participación en redes de apoyo comunitario, por lo que se considera necesario seguir fortaleciendo el vínculo con estas instancias. La madre, aunque participativa, ha manifestado episodios de ansiedad y fatiga, por lo que también se sugiere continuar brindando orientación en temas de autocuidado y manejo emocional.

Como acuerdo, se definió continuar promoviendo prácticas de estimulación en el hogar, reforzar el seguimiento al esquema de vacunación y facilitar el acceso a redes de apoyo cercanas. Asimismo, se prioriza mantener el acompañamiento cercano a la madre como figura principal de cuidado, fortaleciendo sus capacidades para la crianza afectiva y consciente.

Este análisis recoge los avances observados en los distintos momentos del proceso, destacando los logros alcanzados y las oportunidades de mejora para el nuevo periodo de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	05	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
25	06	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
	07	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
28	08	2:00 PM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	05	04:45pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	09:30 am	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	02:40pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	02:40pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

14/05/2025

Hora

02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

• ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1. Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.
2. Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.
3. Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.
4. Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias. Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy agradecida por el encuentro, destacando lo valioso que fue sentirse escuchada y reconocida como parte activa del proceso educativo de su hijo. Expresaron su satisfacción por haber compartido experiencias y aprendido nuevas estrategias para fortalecer valores como el respeto y la inclusión en el hogar. Valoraron especialmente el espacio de diálogo y orientación, manifestando su deseo de continuar construyendo un entorno positivo y lleno de oportunidades para el desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Organizar talleres lúdicos y colaborativos en la comunidad educativa y en el hogar, donde las familias puedan participar junto a sus hijos en juegos y actividades que promuevan la valoración de las diferencias, el respeto por las individualidades y el trabajo en equipo, brindando además un espacio para el diálogo y la orientación práctica sobre cómo acompañar a los niños en su desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se identificó que las familias encuentran gran valor en los espacios prácticos y vivenciales, donde puedan observar, experimentar y replicar estrategias de acompañamiento en el hogar. Más allá del diálogo, mostraron interés en actividades que les permitan fortalecer habilidades concretas como el establecimiento de rutinas, el uso del juego como herramienta pedagógica y la estimulación del lenguaje y la autonomía. También se evidenció que las familias responden positivamente a propuestas claras y contextualizadas que se adapten a su realidad cotidiana. Este espacio reafirmó la importancia de diseñar acompañamientos que no solo informen, sino que inspiren y fortalezcan el quehacer diario de los cuidadores, permitiendo así un impacto directo en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizó para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutaban compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a su hija en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Desde el inicio del proceso, la madre de la participante ha mostrado una actitud activa y receptiva frente al acompañamiento. En este encuentro de acompañamiento familiar, mantuvo su participación constante, compartiendo con entusiasmo sus experiencias, inquietudes y avances observados en su hija. Se destaca su interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas, así como su disposición para fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

26/05/2025

Hora

04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	Agente Educativo
Yury catherine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.”

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.”

•Ejemplo:

“Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.”

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompañenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!'

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, destacando que fue un espacio donde se sintieron escuchados y apoyados. Mencionaron que les gustó poder conversar sobre el desarrollo del niño y recibir orientaciones prácticas para fortalecer su crianza en casa. Apreciaron la calidez en el diálogo y el uso de un lenguaje claro y comprensible.

Indicaron que las actividades sugeridas fueron fáciles de aplicar en el entorno familiar y que el seguimiento constante les permitió sentirse acompañados a pesar de la distancia. Además, reconocieron que el acompañamiento virtual facilitó la participación de otros miembros del hogar que normalmente no asisten a los encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Acompañar emocionalmente a la familia:

Durante estos espacios, la cuidadora principal manifiesta que tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes, emociones o preocupaciones, recibiendo contención, escucha activa y orientación sensible por parte del profesional.

Garantizar continuidad del acompañamiento en contextos de dificultad:

Son especialmente útiles en situaciones donde no se pueden realizar visitas presenciales (por distancia, condiciones climáticas, emergencias, entre otros), asegurando que el acompañamiento no se interrumpa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la participante mostró interés y disposición al escuchar la voz familiar del acompañante. Aunque la modalidad limita la interacción directa, respondió con sonidos, balbuceos o risas al ser nombrado, y se mostró atento cuando la madre le hablaba o lo involucraba en la conversación. La familia permitió que el niño estuviera presente durante la llamada, y se generaron momentos de interacción a través de canciones, saludos o breves juegos verbales propuestos por el acompañante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.





Registro visual:

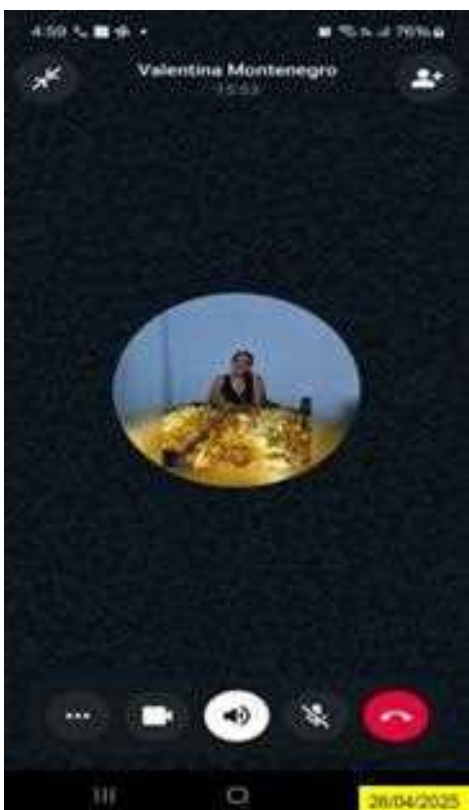
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, se observó que la niña de 2 años y 9 meses presenta un desarrollo acorde a su etapa, mostrando interés por el juego y exploración del entorno. Sin embargo, se evidenció dificultad para compartir juguetes, ya que prefiere jugar de manera individual y manifiesta resistencia cuando se le propone prestar sus objetos a otros. Esta conducta es esperada en esta etapa del desarrollo, donde el sentido de pertenencia sobre sus cosas está en construcción. Se sugiere seguir fortaleciendo, a través del juego guiado y el acompañamiento afectivo, habilidades como la espera del turno, la empatía y la socialización, respetando su ritmo y brindando experiencias positivas de interacción con otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal básico, gestos y expresiones faciales. Usa palabras sencillas para pedir lo que desea, señalar objetos o expresar incomodidad, mostrando una intención clara en su comunicación. En cuanto a la relación con su familia, reconoce claramente a cada uno de sus miembros, se muestra cercana y busca activamente su compañía. Se evidencia un vínculo afectivo seguro, especialmente con sus cuidadores principales, a quienes recurre con confianza para buscar consuelo, apoyo o aprobación. Respecto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, la niña comienza a identificar normas sencillas del entorno, como rutinas básicas (alimentarse, recoger juguetes con ayuda), y muestra comprensión de instrucciones breves. Aunque tiene dificultades para compartir, empieza a comprender nociones como la pertenencia, el uso de turnos y la expresión de emociones, lo que es propio de su etapa de desarrollo. Su curiosidad, capacidad de imitación y respuesta a estímulos indican que está en proceso de consolidar aprendizajes fundamentales para la interacción social y la autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es importante priorizar experiencias que estimulen su lenguaje, autonomía, motricidad, y el fortalecimiento del vínculo afectivo en un ambiente seguro y respetuoso. Se sugiere: Mantener rutinas de juego y diálogo diario, como leer cuentos, cantar canciones y conversar sobre sus intereses. Estas actividades fortalecen el lenguaje, la atención y el vínculo con sus cuidadores. Ofrecer materiales variados para la exploración y el juego simbólico, como bloques, muñecos, utensilios de juguete o disfraces, que favorezcan la creatividad, la coordinación mano-ojo y la resolución de problemas. Estimular la motricidad gruesa y fina a través de actividades como correr, saltar, lanzar pelotas, pintar con los dedos, o ensartar objetos grandes. Estas experiencias contribuyen al desarrollo físico, la coordinación y el control corporal.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

02

Fecha

25/06/2025

Hora

02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Mia Antonella y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía. Posteriormente, se entonará la canción "Pica Pica" del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño. (Enlace a la canción: [Pica Pica - Los Meñiques de la Casa](https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared)).

<https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared>

A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar a la niña, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico Mia Antonella. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar.

El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago.

Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Mia Antonella si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos."

A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar.

Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.

Recursos:

Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de Mia Antonella se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.



Recursos:

- Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos.
- Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar.
- Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó satisfacción por el acompañamiento recibido, resaltando la actitud amable y empática del agente educativo, quien desde el inicio mostró un interés auténtico por el bienestar físico y emocional del niño. Este acercamiento fortaleció el vínculo de confianza y motivó una participación activa por parte de la familia durante el encuentro.

Valoraron especialmente la inclusión de propuestas lúdicas con canciones, movimientos corporales y juegos que despertaron el entusiasmo del niño. Señalaron que estas actividades favorecieron su expresión emocional y comunicativa, permitiéndole interactuar con alegría y seguridad. La familia también destacó cómo estas dinámicas se alinean con los intereses de la participante, ayudándoles a descubrir nuevas formas de fortalecer su desarrollo desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cuando se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestro hijo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el “ambiente físico y relacional” para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva

Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento familiar, la familia participó de manera atenta, receptiva y respetuosa. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo información valiosa sobre el estado de salud, el ánimo y los logros recientes del bebé. La madre expresó con detalle algunos avances en el desarrollo, como el aumento de la interacción visual, las vocalizaciones y el interés por objetos y sonidos.

Se notó interés genuino por las orientaciones brindadas, haciendo preguntas sobre cómo seguir estimulando al bebé desde casa, especialmente en áreas como el fortalecimiento del cuello, el contacto afectivo y la estimulación auditiva mediante canciones y juegos de voz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamá del participante que se procurara en una próxima visita involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.

La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

10/06/2025

Hora

09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

• Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):
Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónica.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que se sintieron escuchados y acompañados durante la llamada. Valoraron el tono cálido, respetuoso y el interés genuino del agente educativo por conocer cómo se encontraban tanto la participante como sus cuidadores. Expresaron que les gustó la manera en que se ofrecieron orientaciones claras y prácticas, especialmente aquellas relacionadas con el desarrollo de la niña y las actividades que podían realizar en casa. Consideraron que la conversación fue cercana y útil, y que les permitió reflexionar sobre su rol como cuidadores, sintiéndose apoyados a pesar de no estar en un encuentro presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico tiene como propósito mantener el vínculo cercano y constante con las familias, brindando apoyo, orientación y seguimiento al desarrollo de niñas, niños y mujeres gestantes, especialmente en contextos donde el acceso presencial es limitado. A través de este canal, se busca: Escuchar activamente a la familia, conocer su situación actual, inquietudes, avances o dificultades. Brindar orientación pedagógica y psicosocial de forma oportuna, adaptada a las necesidades del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Mia participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.

El niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para la niña Mia, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.

Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia. Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.

Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el niño mostró curiosidad y atención durante la llamada, especialmente cuando escuchaba la voz del acompañante. Comentó que al ser nombrado, el niño reaccionó con balbuceos, sonrisas y movimientos corporales, lo que interpretó como señales de interés y reconocimiento. Según la madre, al incluirlo en la conversación a través de saludos y canciones, el niño respondió de manera positiva, disfrutando el momento de interacción. También manifestó que, aunque el formato telefónico tiene sus limitaciones, el niño se mantuvo atento por algunos minutos y logró conectarse emocionalmente con la dinámica propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la participante mostró gran interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos de movimiento y el uso de objetos coloridos. Disfrutó mucho del juego simbólico con muñecos y utensilios de cocina, lo cual le permitió representar situaciones cotidianas del hogar. También se observó entusiasmo al participar en rondas musicales, donde acompañó con gestos y sonidos.

No se identificaron expresiones de incomodidad o disgusto durante el acompañamiento; por el contrario, la niña se mantuvo atenta y motivada. Jugó principalmente a “darle de comer” a los muñecos y a imitar acciones del mundo adulto, lo cual evidencia avances en el juego simbólico y en la construcción de roles.

Durante la interacción, se comunicó a través de frases cortas, gestos y miradas, expresando sus intereses y emociones de forma clara para su edad. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones simples y mostrando iniciativa para integrarse a las dinámicas.

En cuanto a la relación con los adultos de su familia, se observó un vínculo afectivo y seguro, especialmente con su madre, a quien buscaba constantemente para validar sus acciones. Con el talento humano, la niña fue receptiva, aceptó con agrado la guía y mostró confianza progresiva a medida que avanzaba el encuentro.

Respecto a otros niños y niñas presentes (de la familia o del entorno de la UCA), se mostró curiosa, observadora y en ocasiones intentó imitarlos o compartir elementos del juego, lo que da cuenta de un proceso creciente de socialización y disposición para interactuar con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante ha demostrado un especial interés por las actividades que involucran música, movimiento, juego simbólico y el uso de materiales cotidianos como muñecos, utensilios o elementos de imitación. También muestra curiosidad por los cuentos y por explorar su entorno a través del juego libre.

Comunica sus intereses y necesidades mediante frases cortas, gestos, señalamientos y entonación emocional. Por ejemplo, utiliza palabras simples para pedir ayuda, expresar agrado o desagrado, y solicitar objetos o compañía. Su comunicación verbal está en desarrollo y se complementa con una rica expresión corporal.

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto. Se relaciona de manera cercana y confiada, especialmente con su madre, a quien recurre con frecuencia para buscar apoyo o compartir logros. También se evidencia que identifica a otros adultos cercanos como figuras de referencia, respondiendo positivamente a sus indicaciones o invitaciones al juego.

Entre los aspectos que se evidencian en proceso de apropiación y comprensión, destaca su capacidad para seguir rutinas simples, anticipar acciones cotidianas y participar en juegos de roles. Reconoce el uso funcional de algunos objetos, nombra personas y cosas familiares, y comienza a desarrollar mayor autonomía en actividades básicas como alimentarse o recoger juguetes. Además, se observa que comprende instrucciones sencillas y muestra disposición para interactuar con otros niños y niñas, lo que señala un avance en sus habilidades sociales y comunicativas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de la participante, en los próximos encuentros se sugiere priorizar actividades que estimulen el lenguaje verbal, como juegos de repetición, canciones con gestos, narración de cuentos breves e interacción con preguntas sencillas que promuevan la expresión oral.

También es importante seguir fomentando el juego simbólico, ya que a través de este la niña explora roles, normas sociales y situaciones cotidianas que potencian su comprensión del mundo. Se pueden proponer dinámicas con muñecos, elementos de la cocina o materiales de cuidado personal, que le permitan representar acciones familiares.

Se recomienda ofrecer momentos de juego compartido con otros niños y niñas, para fortalecer habilidades de socialización como el turno, la imitación y el reconocimiento de emociones en los demás.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

03

Fecha

10/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.

Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?

¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?

¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelen usar para acompañarlos emocionalmente?

¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?

Recursos:

Talento humano.
Cartelera.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



“Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia.”

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.

Dialogo:

¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?

¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro representó una oportunidad valiosa para reconectarnos como familia. Nos brindó un momento para compartir sin distracciones, centrados en lo que verdaderamente importa: nuestra relación y el bienestar emocional de cada uno.

La actividad fue significativa y nos permitió abrir un espacio de confianza donde todos pudimos participar. Fue muy especial observar cómo nuestro hijo exploraba sus emociones de manera creativa, relacionándolas con colores y sensaciones. Nos sorprendió su capacidad para expresar lo que siente, algo que a veces como adultos también nos cuesta poner en palabras.

Valoramos profundamente este tipo de espacios porque nos recuerdan la importancia de crear tiempo de calidad en familia. Nos llevamos herramientas sencillas pero muy poderosas para seguir fortaleciendo la comunicación emocional en casa. Sin duda, este tipo de experiencias deja una huella positiva en nuestro día a día y en el desarrollo emocional de nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para nosotros, este encuentro fue una experiencia muy especial. Nos permitió detenernos y observar a nuestro hijo desde otra perspectiva, reconociendo cuánto ha crecido en su manera de expresarse y cómo empieza a poner en palabras lo que siente. Fue muy emotivo verlo compartir sus emociones a través de los colores, y darnos cuenta de que pequeños gestos pueden abrir grandes caminos de comunicación en casa.

Como familia, valoramos mucho estos espacios porque nos invitan a repensar nuestras dinámicas diarias. A veces, sin darnos cuenta, nos enfocamos solo en lo que "hay que hacer" y dejamos de lado lo más importante: escucharnos de verdad. Esta actividad nos recordó que estar presentes no siempre implica hacer mucho, sino estar con atención y cariño.

Nos quedamos con el deseo de seguir creando momentos así en el hogar, donde cada uno pueda expresarse libremente y sentirse validado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad valiosa para detenernos y mirar hacia adentro como familia. A veces, entre las obligaciones del trabajo, la casa y el cuidado diario, se nos olvida dedicar tiempo para conectar con lo que sentimos. Esta actividad nos permitió hacerlo, de manera sencilla pero muy profunda.

Fue muy especial observar a nuestro hijo participar con tanta atención, compartiendo lo que siente sin temor. Nos hizo pensar en lo importante que es que él sienta que sus emociones son bienvenidas y comprendidas. Como adultos, también fue un espacio de aprendizaje. Nos hizo reflexionar sobre cómo nos comunicamos en casa, cómo respondemos ante lo que sienten nuestros hijos y qué ejemplo estamos dando desde nuestras propias emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Este encuentro fue un regalo para nuestra familia. Nos dio la oportunidad de salir del ritmo habitual y dedicarnos un tiempo de calidad, donde lo más importante fue mirarnos y escucharnos desde el corazón.

Ver a nuestro hijo participar con tanta espontaneidad, relacionar emociones con colores y sentirse cómodo para compartir lo que sentía, fue muy significativo. Nos mostró cuánto puede expresar si le brindamos el espacio y la atención adecuada.

Como padres, este momento nos recordó que la conexión emocional no requiere grandes cosas, sino disposición genuina, presencia y empatía. A veces lo más valioso ocurre en los pequeños momentos. Nos vamos con el corazón lleno y con nuevas herramientas para seguir fortaleciendo nuestro vínculo familiar. Gracias por brindarnos este espacio donde no solo acompañamos a nuestro hijo, sino que también crecimos nosotros como familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.

Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro permitió observar avances significativos en el fortalecimiento de las dinámicas familiares, evidenciando una actitud receptiva y colaborativa por parte de los cuidadores. La apertura al diálogo, la disposición para compartir experiencias y el interés por mejorar sus prácticas parentales reflejan un proceso de transformación positivo. Las actividades propuestas facilitaron un espacio de reflexión profunda, donde la familia pudo identificar aspectos de su cotidianidad que pueden ser ajustados para favorecer el desarrollo integral del niño. Resultó especialmente valioso el compromiso mostrado frente a la incorporación de nuevas estrategias, así como la capacidad de autorreconocimiento en sus logros y desafíos.

Desde el rol profesional, se reconoce la importancia de continuar acompañando a la familia en temas clave como el establecimiento de límites y la organización de rutinas, siempre desde un enfoque respetuoso y contextualizado. Estos espacios fortalecen no solo el vínculo con el niño, sino también el ejercicio consciente y afectivo de la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.

Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de "Pintamos lo que sentimos", donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.

El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

03

Fecha

21/07/2025

Hora

02:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

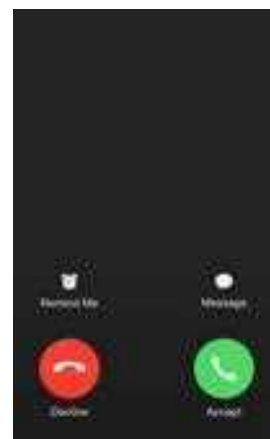
Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse”. **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud” Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?



Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han brindado la posibilidad de mirar con mayor profundidad nuestra manera de acompañar a nuestro hijo en su crecimiento. Hemos comprendido que estar físicamente presentes no siempre significa estar disponibles emocionalmente. Estos espacios nos han invitado a reconectar desde el juego, la conversación y la expresión de nuestras emociones, generando momentos que antes no eran tan habituales en nuestra rutina. Apreciamos especialmente la forma respetuosa, empática y cercana en la que se ha llevado este proceso. Sentimos que nuestras opiniones y vivencias son valoradas, y que cada orientación recibida tiene en cuenta nuestra realidad como familia. Las sugerencias han sido claras, prácticas y posibles de aplicar, lo que nos ha dado más confianza para seguir aprendiendo y fortaleciendo nuestro rol como cuidadores día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al inicio no teníamos claridad sobre lo que implicaban estos acompañamientos a distancia, pero con el tiempo se han convertido en un recurso valioso para nuestra familia. Nos han ayudado a encontrar formas sencillas de conectar con nuestro hijo, comprender mejor sus necesidades y responder desde la paciencia y el cariño. Lo que más valoramos es que las propuestas no se imponen ni generan presión; al contrario, se adaptan a nuestro ritmo y realidad cotidiana, lo que nos ha permitido integrarlas con naturalidad. Hemos descubierto que los pequeños gestos diarios, que a veces pasan desapercibidos, tienen un gran impacto en el desarrollo de nuestro hijo. Sentirnos escuchados y acompañados con respeto ha sido clave. Este proceso nos ha fortalecido como cuidadores y nos ha dado herramientas para criar de manera más consciente, con más confianza y amor. Hoy miramos nuestra labor con otros ojos, sabiendo que lo que hacemos, aunque parezca simple, es profundamente significativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre expresó su agradecimiento por el espacio, destacando lo significativo que fue compartir una experiencia diferente con su hijo. Desde el primer momento, el niño mostró una actitud positiva y entusiasmo al reconocer la voz a través del teléfono. Escuchó con atención las canciones, reaccionando con alegría y tratando de imitar algunos sonidos, lo que evidenció su disposición y disfrute. En la actividad de reconocimiento de partes del cuerpo, participó activamente a través de gestos y palabras, reflejando tanto comprensión como entusiasmo por el juego propuesto. La madre valoró especialmente las orientaciones recibidas, mencionando que le resultan útiles y fáciles de aplicar en casa. Comentó que este tipo de acompañamientos los inspira como familia a priorizar espacios de juego, afecto y conexión, fortaleciendo así el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutaban especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.

El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se observó que la Participante, de 2 años y 11 meses, demostró una actitud curiosa, activa y con una marcada iniciativa frente a su entorno. Mostró interés por explorar y manipular objetos de manera intencionada, utilizando sus manos con mayor precisión y combinando acciones como apilar, encajar, abrir o cerrar elementos, lo que evidencia un avance en su coordinación motriz fina.

Disfrutó de actividades que involucraban canciones, ritmos, movimientos corporales y juegos simbólicos. Se mostró participativa y entusiasta, utilizando gestos, palabras y expresiones faciales para interactuar. Juegos como “esconder y encontrar”, “simular situaciones de la vida cotidiana” (dar de comer a un muñeco, por ejemplo) y repetir rutinas conocidas favorecieron su atención, imaginación y vínculo afectivo con el adulto.

En el aspecto comunicativo, la niña utilizó frases cortas y enunciados simples para expresar deseos, emociones y necesidades. Hizo preguntas, repitió palabras nuevas y mostró comprensión frente a instrucciones sencillas, lo que indica un avance notable en su desarrollo del lenguaje. Además, reaccionó positivamente ante su nombre y mantuvo conversaciones breves con los adultos, buscando constantemente la interacción verbal y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante, de 2 años y 11 meses de edad, manifiesta una actitud activa, curiosa y con gran iniciativa frente a su entorno. Explora con intención los objetos y espacios a su alcance, involucrándose de manera espontánea en las actividades propuestas. Se desplaza con seguridad, corre, salta, y comienza a mostrar habilidades de coordinación motriz más complejas, como trepar, empujar o arrastrar objetos, lo que evidencia avances importantes en su motricidad gruesa. Durante los encuentros, se observó que disfruta de juegos de repetición, actividades de causa y efecto, así como de propuestas que involucran movimiento, música y participación activa. Muestra especial interés por materiales que le permitan experimentar, ordenar, clasificar o imitar acciones cotidianas. Además, se involucra en juegos simbólicos, como alimentar a muñecos, simular situaciones del hogar o representar roles, lo cual es propio del desarrollo cognitivo y social de esta etapa. En el aspecto comunicativo, se encuentra en una fase de amplio desarrollo del lenguaje verbal. Utiliza frases simples, formula preguntas y comenta lo que observa o experimenta. Nombra objetos conocidos, expresa deseos, emociones y opiniones, y comprende instrucciones de dos o más pasos. Utiliza el lenguaje como medio para negociar, pedir ayuda, narrar pequeñas situaciones o relatar lo que ha vivido. Esta capacidad de comunicación favorece la interacción social y fortalece su vínculo con los adultos y pares. A nivel emocional, se evidencia un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores. Busca su presencia y acompañamiento cuando enfrenta situaciones nuevas o desconcertantes, y responde positivamente al afecto, la contención y los límites establecidos con claridad. Comienza a identificar y nombrar emociones propias y ajenas, mostrando señales de empatía, como consolar, compartir o preocuparse por otros. En momentos de frustración, puede manifestar desagrado mediante llanto, gestos o expresiones verbales, pero también recurre al adulto para recibir orientación y consuelo. En cuanto a su autonomía, se observa una participación activa en actividades cotidianas como vestirse, recoger objetos, lavarse las manos o alimentarse sola utilizando cubiertos. También comienza a mostrar preferencias, tomar decisiones sencillas y asumir pequeños roles dentro del hogar, lo que refleja un desarrollo creciente en su independencia, autoestima y sentido de pertenencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para seguir fortaleciendo su autonomía a través de las actividades cotidianas es esencial a esta edad. Es recomendable permitirle servirse pequeñas porciones de comida, utilizar cubiertos apropiados para su tamaño y beber por sí sola en vaso, fomentando así su independencia durante los momentos de alimentación. También puede asumir un rol más activo en su autocuidado, como intentar vestirse y desvestirse con prendas sencillas, subirse o bajarse el pantalón, lavarse las manos siguiendo pasos con ayuda verbal, o cepillarse los dientes con supervisión.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

11/08/2025

Hora

02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Mia. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites?

Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad.

No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas.

- Se escucha la opinión de la madre.

Normas, límites y familia

La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida.

Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza.

A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades.

Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp

<https://youtu.be/fDCDNvVqQ84>

Tiempo estimado y recursos:

- Video de apoyo.



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.

Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana. A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo. Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia. Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación. Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

04

Fecha

28/08/2025

Hora

08:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A

Rol:

Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.

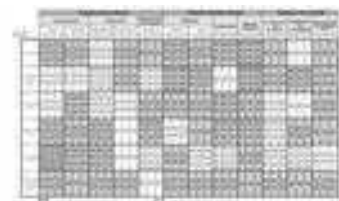
Se hará una verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizará una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?, ¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicará brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmando que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

<https://youtu.be/9neE1nWfFw8>

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad el proceso de desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo se expresa, cómo aprende y cómo podemos acompañarlo desde casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo de nuestro hijo Se utilizó una escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada, lo que permitió observar y analizar cómo se desarrolla el niño o niña en diferentes áreas (motricidad, lenguaje, socialización, etc.).
Este proceso facilita una comprensión más profunda del estado y ritmo del desarrollo infantil de cada niño
También Reconocer los saberes familiares Se valoró lo que las familias ya saben sobre el desarrollo de su hijo respetando y partiendo de su experiencia y conocimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.

Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.

Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.

La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.

Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.

Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.

Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico. La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mia le gustó explorar los diferentes materiales disponibles en el espacio, especialmente los bloques de construcción y los libros con imágenes. Mostró mucho interés por las actividades que implicaban movimiento y juego libre. Al inicio se mostró algo incómoda cuando se le invitó a participar en una actividad grupal con canto, posiblemente por timidez o por no estar familiarizada con la dinámica. Sin embargo, con el paso del tiempo fue ganando confianza.

Jugó principalmente con bloques, armando estructuras simples. También participó en juegos simbólicos con muñecas y la cocinita junto a otras niñas y niños. Disfrutó armar torres y derribarlas, lo que le generaba risa. Compartió espontáneamente palabras sobre su casa, su mascota y lo que había comido en el desayuno. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, se esfuerza por comunicarse y responder preguntas sencillas. Participó activamente en el juego libre y se integró de forma progresiva en las actividades grupales. Se mostró curiosa y observadora, y necesitó acompañamiento cercano para transitar entre una actividad y otra. Con los adultos de su familia se mostró confiada y buscó su mirada y compañía en momentos de duda o inseguridad. Con la TH (Técnica en Rehabilitación) se relacionó de manera positiva tras un breve período de observación, aceptando propuestas de juego y mostrando interés en la interacción.

Interactuó con algunas niñas y niños a través del juego paralelo, característico de su etapa de desarrollo. Poco a poco comenzó a compartir materiales e imitar acciones de otras niñas y niños. Mostró disposición al contacto, aunque aún prefiere jugar en espacios no muy concurridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia muestra un claro interés por los juegos de construcción, los objetos de juego simbólico como utensilios de cocina, muñecas y elementos relacionados con el cuidado (como bañar o alimentar muñecos). También disfruta actividades que implican movimiento físico, como bailar, correr, empujar cochecitos o lanzar pelotas. Demuestra curiosidad por los libros con ilustraciones llamativas y por juegos que representan situaciones cotidianas del hogar o interacciones con animales.

Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave. También apoya su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, suele señalarlo o tomar la mano del adulto para llevarlo hacia el objeto o lugar deseado. Si se siente incómoda o cansada, lo expresa verbalmente o busca cercanía con un adulto de confianza.

Reconoce claramente a los miembros de su familia, a quienes busca frecuentemente para recibir consuelo, apoyo o compartir momentos de juego. Muestra afecto y seguridad en su presencia, y suele mirarlos para validar sus acciones. Es evidente que confía en ellos como base segura para explorar el entorno.

Mia está apropiándose de normas básicas de convivencia, como esperar su turno y guardar materiales después del juego, con acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguir rutinas cuando se le ofrece contención y guía. Está desarrollando habilidades sociales al comenzar a compartir e interactuar de manera más intencional con otros niños y niñas. Además, empieza a identificar y nombrar algunas emociones propias y de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Formulario de observación y registro de desarrollo infantil

Nombre del niño/a: _____ Fecha: _____

Nombre de la madre/padre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Observador: _____

Observaciones	Comunicación				Interacción				Autonomía				Motricidad				Actitudes				Habilidades			
	Verbal	Non verbal	Intencional	Comprensión	Cooperación	Autonomía	Exploración	Resistencia	Autonomía	Exploración	Resistencia	Autonomía	Exploración	Resistencia	Autonomía	Exploración	Resistencia	Autonomía	Exploración	Resistencia				
1. Se comunica verbalmente																								
2. Se comunica non verbalmente																								
3. Se comunica intencionalmente																								
4. Comprende lo que se le dice																								
5. Se comunica con otros																								
6. Se comunica con objetos																								
7. Se comunica con el entorno																								
8. Se comunica con los demás																								
9. Se comunica con los objetos																								
10. Se comunica con el entorno																								
11. Se comunica con los demás																								
12. Se comunica con los objetos																								
13. Se comunica con el entorno																								
14. Se comunica con los demás																								
15. Se comunica con los objetos																								
16. Se comunica con el entorno																								
17. Se comunica con los demás																								
18. Se comunica con los objetos																								
19. Se comunica con el entorno																								
20. Se comunica con los demás																								
21. Se comunica con los objetos																								
22. Se comunica con el entorno																								
23. Se comunica con los demás																								
24. Se comunica con los objetos																								
25. Se comunica con el entorno																								
26. Se comunica con los demás																								
27. Se comunica con los objetos																								
28. Se comunica con el entorno																								
29. Se comunica con los demás																								
30. Se comunica con los objetos																								
31. Se comunica con el entorno																								
32. Se comunica con los demás																								
33. Se comunica con los objetos																								
34. Se comunica con el entorno																								
35. Se comunica con los demás																								
36. Se comunica con los objetos																								
37. Se comunica con el entorno																								
38. Se comunica con los demás																								
39. Se comunica con los objetos																								
40. Se comunica con el entorno																								
41. Se comunica con los demás																								
42. Se comunica con los objetos																								
43. Se comunica con el entorno																								
44. Se comunica con los demás																								
45. Se comunica con los objetos																								
46. Se comunica con el entorno																								
47. Se comunica con los demás																								
48. Se comunica con los objetos																								
49. Se comunica con el entorno																								
50. Se comunica con los demás																								
51. Se comunica con los objetos																								
52. Se comunica con el entorno																								
53. Se comunica con los demás																								
54. Se comunica con los objetos																								
55. Se comunica con el entorno																								
56. Se comunica con los demás																								
57. Se comunica con los objetos																								
58. Se comunica con el entorno																								
59. Se comunica con los demás																								
60. Se comunica con los objetos																								
61. Se comunica con el entorno																								
62. Se comunica con los demás																								
63. Se comunica con los objetos																								
64. Se comunica con el entorno																								
65. Se comunica con los demás																								
66. Se comunica con los objetos																								
67. Se comunica con el entorno																								
68. Se comunica con los demás																								
69. Se comunica con los objetos																								
70. Se comunica con el entorno																								
71. Se comunica con los demás																								
72. Se comunica con los objetos																								
73. Se comunica con el entorno																								
74. Se comunica con los demás																								
75. Se comunica con los objetos																								
76. Se comunica con el entorno																								
77. Se comunica con los demás																								
78. Se comunica con los objetos																								
79. Se comunica con el entorno																								
80. Se comunica con los demás																								
81. Se comunica con los objetos																								
82. Se comunica con el entorno																								
83. Se comunica con los demás																								
84. Se comunica con los objetos																								
85. Se comunica con el entorno																								
86. Se comunica con los demás																								
87. Se comunica con los objetos																								
88. Se comunica con el entorno																								
89. Se comunica con los demás																								
90. Se comunica con los objetos																								
91. Se comunica con el entorno																								
92. Se comunica con los demás																								
93. Se comunica con los objetos																								
94. Se comunica con el entorno																								
95. Se comunica con los demás																								
96. Se comunica con los objetos																								
97. Se comunica con el entorno																								
98. Se comunica con los demás																								
99. Se comunica con los objetos																								
100. Se comunica con el entorno																								





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años con 0

Fecha

11/08/2025

meses y 17 días

Mia Antonella muestra un desarrollo integral acorde a su edad. Participa activamente en juegos de roles con sus compañeros, con quienes establece relaciones afectivas estables, mostrando preferencia por ciertos niños y niñas. Comparte juegos de manera colaborativa, resolviendo pequeños conflictos sin la intervención del adulto y buscando reconciliación cuando es necesario.

Demuestra un manejo adecuado de normas básicas de convivencia, comprendiendo sus consecuencias cuando no se cumplen. Realiza con espontaneidad rutinas propias del entorno escolar y familiar, y asume pequeñas responsabilidades. Usa el lenguaje de forma clara para expresar lo que siente, observa o desea, y es capaz de iniciar conversaciones sobre situaciones reales o imaginadas. Acompaña canciones y rondas con gestos y movimientos, y utiliza con soltura las palabras frecuentes de su entorno.

Mia también protege sus trabajos y logros, formula preguntas sobre su entorno, explica situaciones cotidianas y relaciona cambios naturales con actividades diarias. Se interesa por los sentimientos de los demás y muestra empatía hacia sus compañeros. Identifica lugares importantes de su entorno y reconoce la necesidad del intercambio para obtener ciertos objetos.

En el ámbito motor, disfruta de nuevos juegos y actividades físicas, siguiendo secuencias de movimiento con coordinación. En cuanto a la autonomía, cada vez requiere menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

En general, Mia Antonella evidencia un proceso de desarrollo saludable, equilibrado y con avances significativos en lo social, emocional, cognitivo, comunicativo y motor.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia de Mia Antonella expresó orgullo por sus avances y destacó su carácter cariñoso, curioso y responsable. Reconocen su autonomía en casa y su capacidad para expresar emociones, así como su empatía y entusiasmo por aprender. Mencionaron que disfruta de los juegos simbólicos y las conversaciones sobre su entorno. Si bien señalaron que a veces puede mostrarse sensible ante los cambios, reconocen progresos en la gestión de sus emociones. La familia valora el acompañamiento pedagógico y se mostró comprometida con el desarrollo integral de Mia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo de saberes con la familia de Mia Antonella, se destacó el orgullo y la satisfacción que sienten por los avances que ha logrado en los distintos ámbitos de su desarrollo. Reconocen en ella una niña cariñosa, curiosa, responsable y muy expresiva. Señalaron que en casa también muestra actitudes de autonomía, especialmente en rutinas como vestirse, recoger sus pertenencias y colaborar en pequeñas tareas domésticas.

La familia valoró especialmente su capacidad para expresar sus emociones, su empatía con otros niños y su entusiasmo por aprender. Asimismo, mencionaron que Mia disfruta mucho los juegos simbólicos, inventa historias y demuestra interés por conversar sobre lo que observa en su entorno.

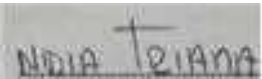
En cuanto a posibles desafíos, comentaron que, en ocasiones, puede mostrarse un poco sensible ante los cambios o cuando no logra lo que se propone, aunque reconocen que ha mejorado en su forma de gestionar esas emociones. La familia se mostró abierta a seguir acompañando su proceso con estrategias que fortalezcan su confianza y regulación emocional.

En general, el encuentro fue muy positivo, con una actitud de corresponsabilidad por parte de la familia, quienes valoran el acompañamiento pedagógico y reconocen el desarrollo integral y armonioso que Mia viene mostrando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 28/08/2025

Lugar Mi casa KR 19 CLL 7 LT # 4

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Triana Ariza		Yury Caterine Aldana Agudelo	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TRIANA MORALES

Participante:

LIAM DAMIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO

Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN NDREY SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:
ASPOADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TRIANA MORALES
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 22 - 24
Teléfono de contacto:	320 4614877

La familia está conformada por:

	Nombre	
30	INGRID GISETH MORALES VIUCHE	MADRE
24	EDWIN ANDRES TRIANA HOYOS	PADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1
LIAM DAMIAN



Participante 2



Participante 3



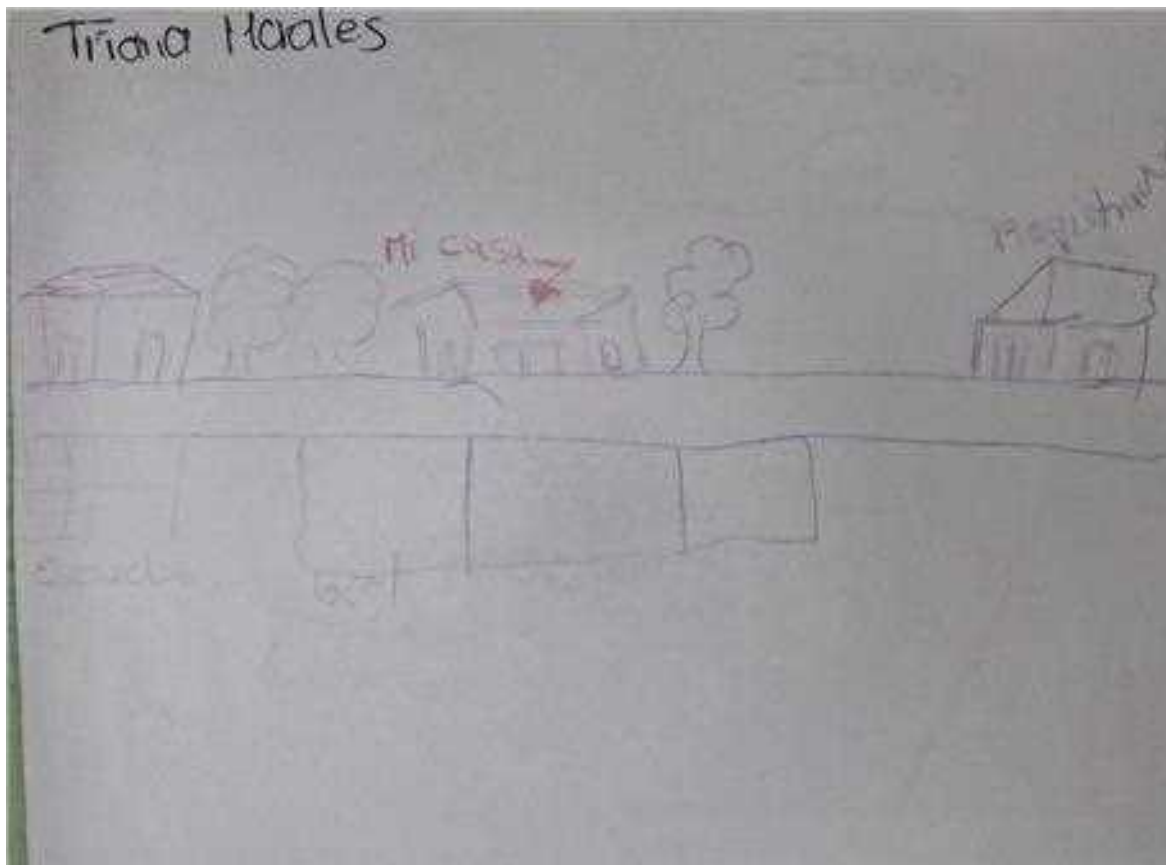
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



La familia reside en el municipio de Mapiripan ubicada a un costado de la calle principal, la cual atraviesa gran parte del sector loma A lo largo de esta vía se encuentran varios lugares significativos para la familia y la comunidad.

Ubicación de la vivienda:

La casa de la familia se encuentra a un costado de la calle principal, después de dos lotes vacíos que siguen a una pizzería, la cual está también sobre la misma vía. Este orden, desde el inicio del recorrido, es: escuela → pizzería → dos lotes vacíos → casa de la familia.

Lugares cercanos a la vivienda:

Frente a la vivienda, al otro lado de la calle, se ubica la Registraduría, un punto institucional cercano e importante.

Diagonal a la vivienda, en la esquina opuesta, se encuentra un taller de motos, al cual se accede fácilmente desde la casa. Más adelante, sobre la misma calle principal, se encuentra la escuela, un punto de referencia común para los habitantes.

Recorrido hacia el lugar del encuentro grupal:

El lugar del encuentro grupal se encuentra a una distancia moderada desde la vivienda. El recorrido parte desde la casa de la familia y sigue en línea recta por la calle principal, pasando nuevamente por los dos lotes, la pizzería y la escuela, hasta llegar al punto de encuentro. Este trayecto es directo y caminable, y toma aproximadamente menos de 5 minutos a pie.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES											
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES				4 AÑO CON 9 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES											
	EDAD	4 AÑOS CON 7 MESES				4 AÑOS CON 9 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES		
	EDAD	4 AÑ O CO N 7 ME SES	4 AÑ O CON 9 MES ES		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI		SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	N/A		N/A		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A		N/A		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A		N/A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO		NO		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO		NO		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO		NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO		NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI		SI		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	NO		NO		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES				LIAM DAMIAN TRIANA MORALES											
	EDAD	4 AÑOS O CON MENOS				4 AÑOS O CON MENOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO					NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia está conformada por el padre, la madre y un niño de 4 años y 7 meses. Se trata de un núcleo familiar estable, afectuoso y participativo, en el que ambos cuidadores están comprometidos con el bienestar del niño. El participante se muestra activo, curioso y con una alta disposición para involucrarse en actividades lúdicas y sociales. A nivel familiar, se evidencia una dinámica cercana y de acompañamiento constante. Los cuidadores establecen rutinas básicas y muestran apertura a recibir orientaciones que promuevan el desarrollo del niño desde una crianza afectiva. Aunque no se identifican mujeres gestantes en el hogar, la madre ha manifestado interés por continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las tareas del hogar. El entorno familiar ofrece condiciones propicias para el desarrollo del participante, gracias a los vínculos sólidos, el respeto mutuo y la disponibilidad de tiempo para compartir actividades cotidianas y espacios de juego. Sin embargo, se observa la necesidad de continuar promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la socialización con pares, así como de ampliar el repertorio de experiencias culturales y expresivas en el hogar.

Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y grupal hacia el fortalecimiento de habilidades parentales, la promoción del juego como estrategia de aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural como pilar del desarrollo infantil.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia está conformada por el padre, la madre y un niño de 4 años y 9 meses. Se trata de un núcleo familiar estable, afectuoso y participativo, en el que ambos cuidadores están comprometidos con el bienestar del niño.

El participante se muestra activo, curioso y con una alta disposición para involucrarse en actividades lúdicas y sociales. A nivel familiar, se evidencia una dinámica cercana y de acompañamiento constante. Los cuidadores establecen rutinas básicas y muestran apertura a recibir orientaciones que promuevan el desarrollo del niño desde una crianza afectiva.

Aunque no se identifican mujeres gestantes en el hogar, la madre ha manifestado interés por continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las tareas del hogar.

El entorno familiar ofrece condiciones propicias para el desarrollo del participante, gracias a los vínculos sólidos, el respeto mutuo y la disponibilidad de tiempo para compartir actividades cotidianas y espacios de juego.

Sin embargo, se observa la necesidad de continuar promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la socialización con pares, así como de ampliar el repertorio de experiencias culturales y expresivas en el hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

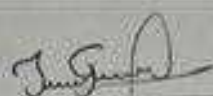
Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.


YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729


INGRID YISETH MORALES VIUCHE
1.012.410.822



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que la familia conformada por padre, madre y un niño de 4 años y 7 meses ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo integral del participante. Desde la caracterización inicial, se observó un entorno familiar estable, afectuoso y con disposición al trabajo conjunto con el equipo pedagógico. El niño se ha mostrado participativo, curioso y con una capacidad creciente para integrarse a las actividades propuestas tanto en el entorno familiar como en los espacios grupales. Su desarrollo comunicativo y social ha evolucionado favorablemente, siendo capaz de expresar sus ideas, participar activamente en juegos colaborativos y establecer relaciones afectuosas con sus pares y adultos significativos. La familia ha respondido de manera positiva a las orientaciones brindadas, implementando estrategias que promueven la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las rutinas del hogar. Asimismo, se ha identificado un interés por integrar prácticas culturales y fortalecer el sentido de pertenencia del niño hacia su entorno, lo cual ha sido clave en la construcción de su identidad. Como conclusión del proceso, se reconoce que la familia cuenta con recursos afectivos y sociales que han favorecido el desarrollo del participante, así como una actitud receptiva frente al acompañamiento profesional. Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de diálogo intercultural y promover la participación en actividades comunitarias que amplíen las experiencias del niño y fortalezcan los vínculos con su contexto.

Acuerdos establecidos:

- Continuar promoviendo el juego como herramienta de aprendizaje y vínculo familiar.
- Fomentar espacios para la expresión emocional y el diálogo con el niño.
- Participar en encuentros pedagógicos y culturales ofrecidos por el programa.
- Acompañar con afecto los procesos de autonomía y socialización del participante.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que la familia, conformada por padre, madre y un niño de 4 años y 9 meses, ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo integral del participante. Desde la caracterización inicial, se observa un entorno familiar estable, afectuoso y con disposición para el trabajo conjunto con el equipo pedagógico.

El niño se ha mostrado participativo, curioso y con una capacidad creciente para integrarse en las actividades propuestas tanto en el entorno familiar como en los espacios grupales. Su desarrollo comunicativo y social ha evolucionado favorablemente: es capaz de expresar sus ideas, participar activamente en juegos colaborativos y establecer vínculos afectuosos con sus pares y adultos significativos.

La familia ha respondido de manera positiva a las orientaciones brindadas, implementando estrategias que promueven la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las rutinas del hogar. Asimismo, se ha identificado un interés genuino por integrar prácticas culturales y fortalecer el sentido de pertenencia del niño hacia su entorno, aspecto que ha sido clave en la construcción de su identidad.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	02:00PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	04	02:00PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
14	05	4:15 PM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTRE EDUCATIVO
25	06	04:15 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	07	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	08	02:00 PM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	02:04 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	02:50 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
10	06	09:05 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	02: 00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	02: 00 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

01

Fecha

26/03/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar.

- La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
- La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
- La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
- La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.
- La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
- La familia toma medidas de precaución con la niña y el

Recursos:

Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas.

se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.



Recursos:

- Formato de ficha de caracterización
- Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.

Recursos:

Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio. Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron abiertos y receptivos a la hora de interactuar. El niño se observó muy activo, participativo y dispuesto a vincularse en las actividades sin ninguna dificultad. Disfrutó cada una de las propuestas pedagógicas, mostrando entusiasmo e interés. También se logró que la madre realizara la actividad junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo y la interacción familiar. Además, ambos compartieron con agrado un recorrido por su hogar, enseñándome con entusiasmo cada uno de los espacios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las acciones de prevención dentro del hogar, especialmente en relación con la identificación de riesgos que puedan afectar la seguridad de la niña o el niño. Estas prácticas promueven un entorno más tranquilo y protegido para el desarrollo infantil. Asimismo, para los próximos encuentros, sería valioso propiciar la participación activa del padre u otros miembros de la familia, ya que su involucramiento en las visitas domiciliarias permite enriquecer el proceso de acompañamiento y garantizar un mayor impacto de las orientaciones brindadas por el equipo educativo..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a el participante le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento y juego simbólico. Mostró entusiasmo al participar en juegos con bloques y figuras, además de involucrarse con interés en una actividad de dramatización sencilla. Se observó que disfrutaba cuando se le daba la oportunidad de hablar sobre lo que estaba haciendo o imaginar situaciones, mostrando mucha creatividad. No expresó desagrado por ninguna de las propuestas; se mantuvo motivado y participativo.

Jugó principalmente a representar escenas cotidianas a través del juego simbólico y también armó estructuras con materiales disponibles. Conversó sobre sus juguetes favoritos, lo que hace en casa y las personas que quiere. Mostró iniciativa para compartir ideas y hacer preguntas.

Participó de forma activa, siguiendo instrucciones y también proponiendo alternativas dentro de las actividades. Su participación fue espontánea y constante, demostrando autonomía e interés.

En cuanto a la relación con los adultos de su familia, fue cercana y afectiva; buscó apoyo cuando lo necesitó y compartió sus logros con orgullo. Con el talento humano se mostró confiado y receptivo. Con las demás niñas y niños de la familia que estuvieron presentes, interactuó de manera positiva, compartiendo materiales y conversando de forma amable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos simbólicos, las construcciones con bloques y actividades que le permitan explorar e imaginar. Disfruta también de conversar sobre sus experiencias cotidianas, como lo que hace en casa, sus juguetes o lo que le gusta comer. Se involucra con entusiasmo en propuestas que incluyan movimiento, dramatización y dibujo. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cómo se siente. También recurre a gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con quienes lo rodean.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto, buscando su compañía, apoyo y validación. Se relaciona de forma cercana y cariñosa, demostrando seguridad emocional. Es capaz de seguir indicaciones y establecer conversaciones con los adultos, y en los espacios compartidos se observa su disposición para colaborar y participar.

Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la organización de ideas, el lenguaje oral y el reconocimiento de normas básicas de convivencia. Comprende rutinas, identifica roles familiares y muestra interés por aprender a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

02

Fecha

09/04/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación.

Recursos:

Talento humano

- Pelota
- Cuentos
- Leyendas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo
juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructuras narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

01

Fecha

21/04/2025

Hora

02:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de 'papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuesta.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo... ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del “veo, veo”

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanto más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.

Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores. Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.

También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.

El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada para el acompañamiento telefónico. A lo largo del encuentro, fue posible brindar a las familias herramientas concretas sobre la importancia del juego como estrategia clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Las actividades sugeridas fomentaron la participación activa, la curiosidad y el disfrute, generando espacios de interacción significativa entre los participantes y sus cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró una actitud receptiva y colaborativa, participando con disposición en el desarrollo de la llamada. Se generó un ambiente de diálogo cercano y respetuoso, lo que facilitó la interacción entre el talento humano, el niño y sus cuidadores. A pesar de las limitaciones propias de la modalidad a distancia, fue posible compartir experiencias del entorno familiar y fortalecer el vínculo a través de orientaciones claras y adaptadas.

Los cuidadores acompañaron con compromiso las propuestas, adecuándolas al contexto del hogar, utilizando materiales caseros y ofreciendo al niño un entorno acogedor y seguro. El participante se mostró atento y receptivo, interactuando con entusiasmo frente a las actividades sugeridas. La familia manifestó interés en continuar fortaleciendo el desarrollo del niño a través del juego, el diálogo y la creación de espacios de afecto y aprendizaje dentro del hogar. Además, valoraron positivamente la importancia del acompañamiento para fomentar su crecimiento integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró muy receptivo durante el acompañamiento telefónico. Participó de forma activa en las actividades propuestas, manifestando interés y entusiasmo, especialmente en aquellas que implicaban juego simbólico, movimiento y el uso de su imaginación. Utilizó el lenguaje verbal para expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar lo que observaba, lo que facilitó la interacción a pesar de la modalidad a distancia. Se notó una disposición espontánea para colaborar con su cuidador, manteniendo una actitud curiosa y exploratoria frente a los materiales disponibles. La participación del niño estuvo acompañada por un vínculo cercano y afectuoso con su figura de cuidado, lo que brindó un ambiente seguro y estimulante. Su desarrollo motriz, comunicativo y socioemocional se vio fortalecido a través de esta experiencia, evidenciando avances en su capacidad de atención, expresión oral y habilidades sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Se mostró entusiasta con las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que le permitieron imaginar situaciones cotidianas y representar personajes. No manifestó incomodidad o desagrado con ninguna de las actividades realizadas. Jugó con bloques, juguetes de imitación y elementos disponibles en casa, recreando escenas y haciendo uso de su imaginación. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que hace en casa, demostrando un lenguaje fluido y un interés genuino por compartir lo que piensa y siente. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y colaborando con disposición. Se mantuvo involucrado en todo momento, mostrando iniciativa y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos simbólicos, la exploración de su entorno y las actividades creativas como dibujar, armar bloques y representar roles. Le atraen especialmente los juegos que le permiten imaginar y recrear escenas de la vida cotidiana, así como aquellos que implican movimiento o retos sencillos. Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje verbal fluido. Se expresa con oraciones completas, hace preguntas, propone ideas y también manifiesta sus emociones a través de gestos, tono de voz y comportamientos. Sabe pedir ayuda, expresar lo que desea y mostrar desacuerdo de manera cada vez más asertiva. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y cercanía. Busca el acompañamiento de sus cuidadores, establece vínculos de confianza y participa con gusto en actividades conjuntas. Muestra seguridad al estar en presencia de sus figuras de apego, lo que favorece su participación y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

03

Fecha

14/05/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz
YURYRY CATERINE ALDANA

Rol: Apoyo psicosocial
Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano

- Integrantes
- Dibujos para pintar





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Recursos:

Talento humano

Integrantes

Lenguaje oral

Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido.

Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Recursos:

NO SE INCLUYERON
OBJETOS DEL
PAQUETE
DIDACTICO, YA QUE
NO SE HA HECHO
ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta la dinámica y la constancia de los profesionales y de la docente ya que se comparte un espacio de calidad y de aprendizaje. A Liam le agrada compartir con otras personas fuera de su núcleo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir implementando dinámicas didácticas para fortalecer el tema brindado.
Traer imágenes para pintar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar con la mayor disposición para lograr una buena comunicación.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para lograr una buena comunicación.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.
Todos estuvieron con la mejor disponibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la acudiente y el participantes se hicieron partícipes de dicho encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

23/05/2025

Hora

02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónico.
- Teléfono



para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza.

La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro.

Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una conexión afectiva significativa con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del medio telefónico. La familia valoró de manera especial el interés y la cercanía expresada en cada encuentro, sintiéndose acompañada y respaldada en el proceso de crianza y estimulación temprana desde el hogar.

El acompañamiento permitió fortalecer la confianza de los cuidadores en sus prácticas cotidianas, reconociendo la importancia del juego, la expresión afectiva y la rutina en el desarrollo integral del niño. A través del diálogo constante, se promovió un espacio de escucha, orientación y apoyo, donde la familia pudo compartir sus experiencias y avances, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno familiar y el proceso pedagógico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener un vínculo cercano y afectivo con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del contacto telefónico. La familia valoró el interés genuino por el bienestar de su hijo y expresó gratitud por el acompañamiento recibido, el cual les permitió sentirse guiados y respaldados en esta etapa temprana del desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM le gustó que se les llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

04

Fecha

25/06/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A

Rol:

Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.

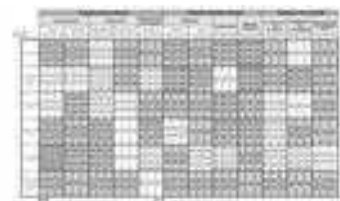
Se hará una verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizará una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?, ¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicará brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmando que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

<https://youtu.be/9neE1nWfFw8>

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó poder compartir sus experiencias, ser escuchados y recibir orientación clara sobre el desarrollo de su hijo. Destacaron positivamente las preguntas realizadas, ya que les permitieron reflexionar sobre los avances, inquietudes y actividades que disfrutaban en familia. También valoraron la explicación sencilla de las dimensiones del desarrollo, lo que les permitió comprender mejor las necesidades y fortalezas del niño.

Les agradó conocer las observaciones del talento humano y compararlas con lo que ellos perciben en casa, encontrando puntos de coincidencia que les dieron seguridad sobre el proceso.

Mencionaron que la visita fue dinámica, cercana y respetuosa, y agradecieron el enfoque afectivo y personalizado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su agradecimiento por el acompañamiento recibido y expresó su interés en que continúen las visitas domiciliarias, ya que consideran que estas fortalecen la crianza y el desarrollo de su hijo. Como sugerencia, solicitaron que se compartan más actividades prácticas que puedan realizar con los materiales disponibles en casa, especialmente aquellas que promuevan el lenguaje, la motricidad y el juego en familia.

También sugirieron que en los próximos encuentros se incluyan temáticas relacionadas con la gestión de emociones en los niños, estrategias para establecer rutinas en el hogar, y formas de fortalecer el vínculo afectivo. Destacaron la importancia de seguir siendo escuchados y de mantener el espacio de diálogo con el talento humano, ya que valoran poder compartir sus dudas, experiencias y logros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia tuvo la oportunidad de conocer y comprender la escala de valoración cualitativa como una herramienta para observar el desarrollo del niño. Aprendieron cómo esta escala permite identificar fortalezas, avances y aspectos por potenciar en diferentes dimensiones del desarrollo infantil, tales como la relación consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Comprendieron que cada niño avanza a su ritmo y que la observación cotidiana es clave para acompañar su crecimiento con sensibilidad y respeto. A través del diálogo con el talento humano, la familia reconoció logros del participante en aspectos como su lenguaje, su participación activa en las actividades, y su capacidad de interactuar con otros. También reflexionaron sobre la importancia de seguir promoviendo experiencias que fortalezcan su autonomía, expresión emocional y habilidades sociales.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad propuesta para el encuentro. A través del diálogo con la familia y la participación activa del niño, fue posible orientar de manera clara sobre el desarrollo infantil y el uso de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento.

El espacio permitió fortalecer el vínculo con la familia, generar reflexión sobre los avances y necesidades del niño de 4 años y 8 meses, y promover prácticas conscientes y afectivas en el hogar. La familia se mostró receptiva, participativa y comprometida con el proceso, lo cual favoreció que la intención pedagógica del encuentro se desarrollara de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño participó activamente en la actividad lúdica propuesta, mostrando entusiasmo, creatividad y disfrute. Durante ese espacio, se evidenció una interacción espontánea y afectiva entre el niño y su cuidador, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar a través del juego. Además, fue un momento clave para observar habilidades del niño como el lenguaje, la imaginación y la iniciativa, generando un ambiente de alegría y conexión que reafirmó el sentido del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro. Mostraron disposición para escuchar las orientaciones brindadas, compartieron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y se involucraron afectivamente en las actividades propuestas. Acompañaron al niño durante cada momento del encuentro, motivándolo, reforzando sus logros y creando un ambiente de confianza y seguridad. Además, hicieron preguntas, expresaron sus inquietudes y valoraron positivamente el acompañamiento recibido, lo que reflejó su interés por continuar fortaleciendo el proceso de crianza y aprendizaje desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios donde el juego, el diálogo y la exploración sigan siendo los ejes centrales. Sería valioso incluir estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la expresión emocional del niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. También se sugiere mantener espacios de escucha para los cuidadores, donde puedan compartir sus inquietudes y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento del crecimiento de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su familia. Se utilizaron con creatividad y disposición, lo que permitió desarrollar con éxito las actividades planeadas. El niño interactuó con los elementos con curiosidad e interés, usándolos para construir, jugar simbólicamente y expresar ideas propias. La familia, por su parte, acompañó activamente el uso de los materiales, adaptándolos al contexto del hogar y promoviendo un ambiente lúdico, estimulante y afectivo. Esto favoreció la participación del niño y fortaleció su aprendizaje de manera significativa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

03

Fecha

10/06/2025

Hora

09:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

• Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participante esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):
Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos de llamada telefónica.
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]? Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.

Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.

Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento. Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.

El niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute. Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia. Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.

Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:

Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.

Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.

Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.

En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.





Registro visual:

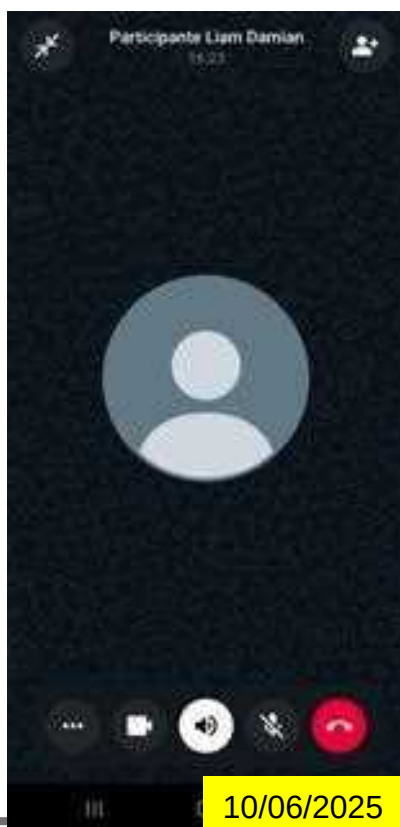
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Mostró entusiasmo al participar en propuestas lúdicas que le permitían representar situaciones cotidianas, como jugar a la tienda o simular profesiones. Disfrutó usando los materiales con creatividad y libertad. No manifestó disgusto o incomodidad con ninguna de las actividades realizadas; se mantuvo motivado y curioso en todo momento.

Jugó principalmente a representar escenas imaginarias y a organizar objetos por forma o color, demostrando interés en los juegos de roles y en los retos que implicaban atención y observación. Durante la actividad, conversó sobre lo que hace en casa, sus juguetes favoritos y las personas que más quiere, mostrando seguridad al expresarse con lenguaje claro y fluido.

Participó de forma activa y autónoma, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y respondiendo preguntas con entusiasmo. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y celebrando sus logros junto a ellos. Con el talento humano mantuvo una interacción cordial, escuchando atentamente y participando sin dificultad.

En cuanto a la relación con otros niños y niñas presentes en el hogar, se mostró sociable, compartiendo materiales y respetando turnos. Si había niñas o niños de la UCA en el espacio, interactuó con ellos de manera espontánea y colaborativa, disfrutando del juego grupal y demostrando habilidades sociales en construcción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego simbólico, las actividades de construcción, los cuentos y todo aquello que le permita imaginar y crear. Disfruta participar en juegos de roles, representar situaciones del entorno cotidiano y explorar con materiales que desafíen su motricidad fina y su pensamiento lógico. También demuestra curiosidad por conocer el “por qué” de las cosas, haciendo preguntas constantemente.

Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases completas y claras. Expresa con seguridad lo que desea, cómo se siente y lo que le gusta o no le gusta. Además, acompaña su comunicación verbal con gestos, miradas y entonación, lo que enriquece sus interacciones.

Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y se relaciona con ellos de forma cercana y segura. Muestra confianza al pedir ayuda, compartir experiencias o buscar consuelo, lo que evidencia un vínculo sólido y positivo con sus cuidadores principales. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, rutinas del hogar, roles familiares y el uso funcional del lenguaje para interactuar y resolver situaciones. También muestra avances en su pensamiento lógico, en su capacidad para expresar emociones y en la comprensión de su entorno, lo que indica un desarrollo integral acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades que fomenten la conversación, la narración de cuentos y el juego de roles, permitiendo que el niño exprese ideas, emociones y experiencias de forma clara y espontánea.

También será importante incluir propuestas que estimulen la motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción, trazos libres, actividades de movimiento o circuitos, que favorezcan su coordinación y control corporal. Asimismo, se recomienda seguir promoviendo el juego simbólico y la interacción con otros niños y adultos, para enriquecer sus habilidades sociales, su empatía y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

Es fundamental mantener la participación activa de la familia, brindándoles orientaciones sencillas que puedan aplicar en casa y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de rutinas de cuidado, juego y diálogo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

05

Fecha

09/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.

Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?

¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?

¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelen usar para acompañarlos emocionalmente?

¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



“Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia.”

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.

Dialogo:

¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?

¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro fue una valiosa oportunidad para reconectarnos como familia y fortalecer nuestro vínculo emocional. Disfrutamos de un espacio sin distracciones que nos permitió compartir, expresar emociones y escuchar al otro. Nos sorprendió gratamente la forma en que nuestro hijo expresó lo que siente, usando colores y sensaciones. Valoramos mucho estos momentos, ya que nos brindan herramientas simples pero significativas para mejorar la comunicación emocional en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Este encuentro fue muy especial para nuestra familia. Nos permitió ver a nuestro hijo desde otra mirada, reconociendo sus avances al expresar lo que siente. Fue emotivo observar cómo usaba los colores para comunicar sus emociones. Valoramos mucho este tipo de espacios, ya que nos invitan a detenernos, escucharnos con atención y fortalecer la comunicación en casa. Nos llevamos el deseo de seguir generando estos momentos donde todos podamos expresarnos con libertad y afecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad para reconectarnos como familia y reflexionar sobre nuestras emociones. Nos permitió detenernos, compartir y observar con alegría cómo nuestro hijo expresaba lo que siente con confianza. También fue un espacio de aprendizaje para nosotros como adultos, al cuestionarnos cómo respondemos emocionalmente y cómo fortalecemos la comunicación en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Este encuentro fue una valiosa oportunidad para fortalecer el vínculo familiar, reconectarnos desde la emoción y compartir un tiempo de calidad. Ver a nuestro hijo expresarse libremente nos recordó la importancia de brindar espacios de escucha y atención. Como familia, salimos fortalecidos y con herramientas para seguir cultivando la conexión emocional en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.

Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro permitió observar avances significativos en el fortalecimiento de las dinámicas familiares, evidenciando una actitud receptiva y colaborativa por parte de los cuidadores. La apertura al diálogo, la disposición para compartir experiencias y el interés por mejorar sus prácticas parentales reflejan un proceso de transformación positivo. Las actividades propuestas facilitaron un espacio de reflexión profunda, donde la familia pudo identificar aspectos de su cotidianidad que pueden ser ajustados para favorecer el desarrollo integral del niño. Resultó especialmente valioso el compromiso mostrado frente a la incorporación de nuevas estrategias, así como la capacidad de autorreconocimiento en sus logros y desafíos.

Desde el rol profesional, se reconoce la importancia de continuar acompañando a la familia en temas clave como el establecimiento de límites y la organización de rutinas, siempre desde un enfoque respetuoso y contextualizado. Estos espacios fortalecen no solo el vínculo con el niño, sino también el ejercicio consciente y afectivo de la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.

Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de "Pintamos lo que sentimos", donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.

El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

04

Fecha

21/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

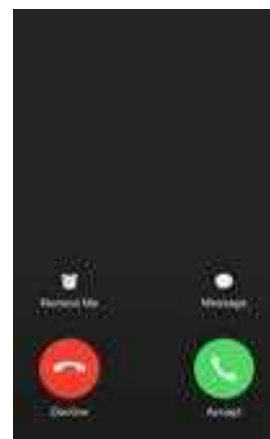
Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse”. **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud” Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?



Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han brindado la posibilidad de mirar con mayor profundidad nuestra manera de acompañar a nuestro hijo en su crecimiento. Hemos comprendido que estar físicamente presentes no siempre significa estar disponibles emocionalmente. Estos espacios nos han invitado a reconectar desde el juego, la conversación y la expresión de nuestras emociones, generando momentos que antes no eran tan habituales en nuestra rutina. Apreciamos especialmente la forma respetuosa, empática y cercana en la que se ha llevado este proceso. Sentimos que nuestras opiniones y vivencias son valoradas, y que cada orientación recibida tiene en cuenta nuestra realidad como familia. Las sugerencias han sido claras, prácticas y posibles de aplicar, lo que nos ha dado más confianza para seguir aprendiendo y fortaleciendo nuestro rol como cuidadores día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al inicio no teníamos claridad sobre lo que implicaban estos acompañamientos a distancia, pero con el tiempo se han convertido en un recurso valioso para nuestra familia. Nos han ayudado a encontrar formas sencillas de conectar con nuestro hijo, comprender mejor sus necesidades y responder desde la paciencia y el cariño. Lo que más valoramos es que las propuestas no se imponen ni generan presión; al contrario, se adaptan a nuestro ritmo y realidad cotidiana, lo que nos ha permitido integrarlas con naturalidad. Hemos descubierto que los pequeños gestos diarios, que a veces pasan desapercibidos, tienen un gran impacto en el desarrollo de nuestro hijo. Sentirnos escuchados y acompañados con respeto ha sido clave. Este proceso nos ha fortalecido como cuidadores y nos ha dado herramientas para criar de manera más consciente, con más confianza y amor. Hoy miramos nuestra labor con otros ojos, sabiendo que lo que hacemos, aunque parezca simple, es profundamente significativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre expresó su agradecimiento por el espacio, destacando lo significativo que fue compartir una experiencia diferente con su hijo. Desde el primer momento, el niño mostró una actitud positiva y entusiasmo al reconocer la voz a través del teléfono. Escuchó con atención las canciones, reaccionando con alegría y tratando de imitar algunos sonidos, lo que evidenció su disposición y disfrute. En la actividad de reconocimiento de partes del cuerpo, participó activamente a través de gestos y palabras, reflejando tanto comprensión como entusiasmo por el juego propuesto. La madre valoró especialmente las orientaciones recibidas, mencionando que le resultan útiles y fáciles de aplicar en casa. Comentó que este tipo de acompañamientos los inspira como familia a priorizar espacios de juego, afecto y conexión, fortaleciendo así el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo significativo para enriquecer su convivencia diaria. Señalaron que disfrutaban especialmente los momentos en los que pueden involucrarse en actividades sencillas junto a su hijo, como ordenar juguetes, cantar, conversar o acompañarlo en su rutina de baño y alimentación, pues sienten que estos espacios fortalecen la confianza y la cercanía emocional. Además, manifestaron su deseo de seguir recibiendo sugerencias que les permitan incorporar el juego y la creatividad como herramientas para acompañar el desarrollo de su hijo, resaltando el interés en materiales que sean fáciles de aplicar y adaptables a su entorno familiar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.

El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se observó que el participante, de 4 años y 9 meses, demostró una actitud curiosa, activa y con iniciativa frente a su entorno. Mostró interés por explorar con intención, manipulando objetos con mayor destreza y precisión. Realizó actividades como construir, clasificar, ordenar y resolver pequeños retos, lo que evidencia avances en su coordinación motriz fina y en su capacidad para planear acciones.

Disfrutó especialmente de propuestas que involucraban canciones, juegos de roles, dramatizaciones y movimiento corporal. Participó con entusiasmo, expresando ideas, emociones y pensamientos mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones. Actividades como representar situaciones de la vida diaria, juegos de reglas sencillas y aquellos que implican turnos o diálogo favorecieron su imaginación, atención y vínculo afectivo con el adulto.

En el aspecto comunicativo, el niño empleó oraciones completas para expresar deseos, narrar experiencias o responder preguntas. Mostró un vocabulario amplio para su edad, formuló preguntas con intención de aprender y comprendió instrucciones más complejas. Se mantuvo atento en conversaciones, respetó turnos para hablar y buscó activamente la interacción verbal, lo que evidencia un desarrollo significativo en su lenguaje y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, de 4 años y 9 meses de edad, manifiesta una actitud activa, curiosa y con gran iniciativa frente a su entorno. Explora con intención los objetos y espacios a su alcance, involucrándose de manera autónoma y creativa en las actividades propuestas. Se desplaza con seguridad, corre, salta, trepa y coordina movimientos complejos con agilidad, evidenciando un desarrollo avanzado en su motricidad gruesa.

Durante los encuentros, se observó que disfruta de juegos que implican reglas simples, secuencias, roles y retos, así como de propuestas que combinan movimiento, música y expresión corporal. Muestra interés por materiales que le permitan construir, ordenar, clasificar, crear patrones o resolver problemas, lo cual favorece el desarrollo de su pensamiento lógico y habilidades cognitivas. Además, se involucra en juegos simbólicos más elaborados, representando escenas del hogar, profesiones u otras experiencias cotidianas, lo cual enriquece su imaginación y habilidades sociales.

En el aspecto comunicativo, el participante se encuentra en una etapa de lenguaje verbal fluido. Utiliza oraciones completas, hace preguntas complejas, describe experiencias, expresa opiniones y emociones con claridad. Nombra objetos, personas y lugares con precisión, y comprende instrucciones detalladas o con varias secuencias. Usa el lenguaje para negociar, relatar historias, hacer observaciones y sostener conversaciones con adultos y otros niños, fortaleciendo así su competencia comunicativa y social. A nivel emocional, mantiene un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores. Busca su acompañamiento en situaciones de incertidumbre, pero también muestra mayor capacidad para autorregularse con apoyo. Identifica y nombra emociones propias y ajenas, y demuestra comportamientos empáticos, como consolar, compartir o cooperar. Frente a la frustración, es capaz de expresar su malestar con palabras y buscar estrategias para resolver el conflicto con orientación adulta.

En cuanto a su autonomía, participa activamente en rutinas diarias como vestirse, asearse, recoger sus pertenencias y alimentarse con destreza. Toma decisiones simples, elige entre opciones, muestra preferencias claras y asume pequeños roles de responsabilidad dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para continuar fortaleciendo su autonomía a través de las actividades cotidianas es fundamental a esta edad. Es recomendable permitirle servirse porciones de comida, utilizar cubiertos adecuados con mayor destreza y beber por sí mismo en vaso, promoviendo así su independencia durante los momentos de alimentación.

Asimismo, puede asumir un rol más activo en su autocuidado, intentando vestirse y desvestirse de manera autónoma, subirse o bajarse el pantalón, abotonar prendas sencillas, lavarse las manos siguiendo una secuencia y cepillarse los dientes con supervisión.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

06

Fecha

11/08/2025

Hora

02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Damian. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

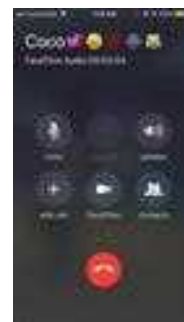
Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites?

Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad.

No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas.

- Se escucha la opinión de la madre.

Normas, límites y familia

La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida.

Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza.

A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades.

Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp

<https://youtu.be/fDCDNvVqQ84>

Tiempo estimado y recursos:

- Video de apoyo.



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.

Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana. A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo. Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia. Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación. Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

03

Fecha

27/08/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Catherine Aldana A

Rol:

Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.

Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:

- ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?

Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:

Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.



Recursos:

Talento humano

Participante y acudiente





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

- ¿Cómo ha sido para ti este camino?
- ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
- ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

- “Siento que mi leche no lo satisface”
- “Parece que se queda con hambre”
- “Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer”

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

- Protege al bebé de múltiples enfermedades
- Refuerza su sistema inmunológico
- Disminuye el riesgo de alergias
- Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

- ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
- ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
- ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura. Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

- Pedir acompañamiento cuando lo necesite
- Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
- Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

“Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso.”

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó jugar con los bloques y compartir libros con el TH. Mostró mucho interés en armar torres altas y en mirar cuentos con imágenes. No quiso participar en la actividad con masa. Dijo que no le gustaba ensuciarse las manos y prefirió mirar desde lejos. Jugó con bloques, con autos, y también armó una casita con almohadones. Inventó historias con los muñecos. Habló sobre su perrito, sobre lo que desayunó ese día, y también preguntó varias veces por su mamá. Participó con entusiasmo en las actividades libres. En los momentos de rutina (como sentarse a comer o guardar los juguetes), necesitó algo de ayuda. Se mostró confiado con el TH, lo buscó para jugar y le contó cosas personales. Con los adultos de su familia se mostró cariñoso y buscó cercanía. Jugó en paralelo al principio, pero luego compartió juguetes y propuso juegos. Hubo una pequeña discusión por un juguete, pero logró resolverlo con ayuda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa especialmente por los juegos de construcción, los autos y los cuentos ilustrados. También muestra curiosidad por los animales y le gusta imitar sus sonidos. Utiliza oraciones completas para expresar lo que quiere o necesita. Señala objetos, hace preguntas, y si algo no le gusta, lo dice con claridad. A veces acompaña su comunicación con gestos. Reconoce con facilidad a los miembros de su familia. Busca contacto físico (abrazos, sentarse cerca) y se muestra afectuoso. Pide ayuda o consuelo a su referente adulto cuando lo necesita. Comprende las rutinas del espacio, responde a consignas simples y comienza a anticipar lo que viene después. Se lo nota más autónomo al momento de guardar juguetes, lavarse las manos y elegir actividades. También se observa que empieza a compartir y esperar su turno en el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sostener espacios de juego libre y de construcción, ya que muestran gran interés y promueven su creatividad y lenguaje. Acompañar el desarrollo de la autonomía, proponiendo pequeñas tareas como guardar materiales o elegir actividades, siempre con apoyo según lo necesite. Favorecer la expresión emocional y verbal, creando momentos donde pueda contar lo que siente o piensa, a través de cuentos, títeres o conversaciones espontáneas.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero siempre

Ubicación: **Mapim Pan**

Nombre completo de la niña o niño: **Liam Domini Trana Novales**

Fecha de nacimiento: **06 08 2011** ID Documento de identidad: **170 388 347 06 2013**

Sexo: ☒ Masculino ☐ Femenino ☐ Predefinir sexo de acuerdo a la edad

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: **Yara Colene Aldana A.**

Fecha de registro cualitativo: **16 06 2013**

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Cólor de registro valoración cualitativa: ☒ **Perfil de desarrollo:** ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: **Liam muestra un desarrollo integral acorde a su etapa. Se destaca en la expresión verbal y gráfica, logrando representar con claridad sus ideas a través del dibujo y el lenguaje, participa activamente en juegos de roles, planificando con otros y siguiendo secuencias lógicas de acción, propone actividades.**

Al hacer observación y registro para promover el desarrollo, se usa el perfil de desarrollo en calidad

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Cólor de registro valoración cualitativa: ☐ **Perfil de desarrollo:** ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Al hacer observación y registro para promover el desarrollo, se usa el perfil de desarrollo en calidad

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Cólor de registro valoración cualitativa: ☐ **Perfil de desarrollo:** ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Al hacer observación y registro para promover el desarrollo, se usa el perfil de desarrollo en calidad

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo							
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas		Identidad			Autoregulación		Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relajamiento de la corporalidad			Participación en la actividad	
	Verbal		No verbal			Intencionalidad		Cooperación			Autoregulación		Autoregulación		Autoregulación		Autoregulación		Autoregulación		Autoregulación		Autoregulación		Autoregulación		Autoregulación	
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a
Se Expone	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Se Expone a la actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Se Expone a la actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Se Expone a la actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Se Expone a la actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Se Expone a la actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

☐ a Proyectos y actividades fundamentadas

☐ a Proyectos y actividades no fundamentadas





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años con 8 meses y 22 días	Fecha	16/06/2025
------	------------------------------	-------	------------

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, así como de la información registrada en la EVCDI-R, se evidencia un desarrollo integral acorde con la etapa de crecimiento del participante.

En el ámbito comunicativo y expresivo, se observa que realiza dibujos con mayor nivel de detalle, acompañados de descripciones claras que reflejan su pensamiento y capacidad de representación. En los juegos de roles, organiza secuencias de acciones coherentes, permitiendo identificar personajes y situaciones, y demuestra iniciativa al planear actividades con otros niños.

Desde lo socioemocional, propone actividades a su grupo cercano, mantiene la atención en tareas que disfruta por tiempos prolongados, acepta sugerencias y logra aplazar sus propios deseos. Reconoce sus emociones, fortalezas y desafíos, mostrando empatía al identificar los sentimientos de los demás. No presenta conductas autolesivas ni temores excesivos ante las situaciones cotidianas.

En el desarrollo corporal y motriz, utiliza diferentes objetos como pelotas y triciclos, controlando fuerza y dirección con precisión. Establece relaciones entre objetos por su función y demuestra comprensión de relaciones espaciales en la manipulación de materiales y en sus dibujos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		Fecha	
------	--	-------	--





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce avances significativos en la expresión verbal, emocional y en el juego simbólico del participante, destacando su liderazgo, creatividad y sensibilidad hacia los demás. Identifica como dificultad en algunas ocasiones el manejo de la frustración, pero están comprometidos con su acompañamiento afectivo. No se evidencian riesgos, valoran el juego y la convivencia con Flores del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño.

La mamá refiere que Liam Danton es un niño que aprende muy rápido, se le facilita relacionarse con los que lo rodean, no es un niño selectivo, le gusta contar e inventar historias cambiando los tonos de voz cuando lo cuenta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño.

La familia de Liam se compromete a seguir acompañando con paciencia los momentos en que Liam manifieste frustración brindándole contención emocional.

Fecha: 26/06/25 Lugar: Mico, So. Cll 5 # 22-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ingrid Morales Vache		Yury Catherine Aldana A.	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>	<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>	<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>	<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VASCA RIVERA

Participante:

DEYSI YAQUELINE

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: m1 sector loma

Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago

Agente educativo/a: Yury Caterine Aldana Agudelo

Profesional psicosocial: Laura Alejandra Valencia Diaz

Profesional salud y nutrición: Ewin Andrey Sanchez

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Asopadres Porfia Tres

Fecha de apertura del cuaderno: Agosto.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Rivera vasca
Lugar de vivienda:	CLL 05 # 15-20
Teléfono de contacto:	310 7531942

La familia está conformada por:

	Nombre	
-----Edad-----	 Omar Torres Leal	PAREJA
		
		
		
		
		
		
		Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

1

¿Niñas y Niños?

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Deysi Yaqueline



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Deysi Yaqueline Vasca R									
	EDAD	21 años									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	NO										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO										



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Deysi Yaqueline Vasca R			
	EDAD	21 años			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI				
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI				
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	SI				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NO				
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NO				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	SI				
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI				
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI				
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI				
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI				
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI				
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO				
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI				
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI				

Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Deysi Yaque	line	Vasca	R												
	EDAD	21 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO																
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO																
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO																
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 21 años Edad gestacional al ingreso 31 semanas Fecha probable del parto 28 septiembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé San José del Guaviare Persona que la acompañará Omar Torres (esposo)

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es si hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ninguno

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO _____ Fecha del último control 23/07/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO

¿Cuáles son los cambios? No realizar demasiada fuerza, alimentarme oportunamente y saludable y en especial dejar de comer alimentos que no me benefician durante mi embarazo. ¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital de Mapiripan

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Me he sentido emocionalmente muy feliz motivada con mi embarazo ya que cuento con todo el apoyo de mi pareja, mi madre y de toda mi familia.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO _____ ¿Cuál? Jadelle e inyeccion

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO X ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO _____ ¿Por qué? Esta pendiente de la bebe

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO _____ ¿Por qué? Me llaman frecuentemente _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar todas la tardes _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:

Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:

La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:

La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:

Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:

La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:

El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:

Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante el proceso de caracterización inicial, se identificó que la madre gestante muestra gran interés por el bienestar y desarrollo de su bebé. Expresó entusiasmo por participar activamente en los espacios de acompañamiento familiar y comunitario. Manifiesta estar llevando controles prenatales regulares y recibir el apoyo de su núcleo familiar, lo cual favorece su estado emocional y físico durante la gestación.

Se destaca su disposición para adquirir conocimientos sobre el cuidado prenatal, la lactancia materna y el desarrollo temprano, lo cual representa una oportunidad importante para fortalecer sus capacidades de cuidado y crianza desde el inicio del proceso. En el acompañamiento, se promoverá el acceso a información y recursos que contribuyan a una gestación saludable y a un vínculo afectivo seguro con su futuro hijo o hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1. Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los dos primeros meses de atención, se ha logrado establecer un vínculo positivo con la madre gestante, lo que ha facilitado el desarrollo de acciones orientadas a la promoción de una gestación saludable. Se evidenció una actitud receptiva y participativa por parte de la madre, quien ha manifestado interés por fortalecer sus conocimientos en temas de cuidado prenatal, nutrición, estimulación temprana y vínculos afectivos.

A nivel familiar, se observa una red de apoyo estable, especialmente por parte de su pareja y otros miembros del hogar, lo que genera un entorno propicio para el proceso de gestación y posterior crianza. Sin embargo, se identifican necesidades en cuanto al acceso oportuno a servicios de salud y orientación continua, por lo cual se han realizado gestiones interinstitucionales para facilitar dichos apoyos.

Como acuerdo, se estableció un acompañamiento constante desde el componente familiar y comunitario, priorizando encuentros pedagógicos y formativos sobre temas clave para esta etapa, además del fortalecimiento del vínculo afectivo con el bebé en gestación. Se continuará promoviendo la participación activa en espacios de intercambio de saberes y cuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

11/08/2025

Hora

11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ

Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones.

Signos de alarma: Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche.

Prevención: Ofrecemos medidas sencillas que se pueden aplicar en casa para evitar complicaciones como la mastitis.

Además, guiamos a la madre y a su familia para que aprendan a observar y hacer un autoexamen de los senos, promoviendo el autocuidado. También destacamos la importancia de la higiene, una buena alimentación y el descanso.

Esta conversación nos permite conocer las experiencias y dudas de la familia, lo que nos ayuda a adaptar los mensajes y fortalecer su papel como red de apoyo. Nuestro objetivo es crear un ambiente de confianza para que puedan expresar sus inquietudes y comprometerse activamente a apoyar a la madre en su proceso de lactancia.

Tiempo estimado y recursos:

Duración de la llamada: 10 a 15 minutos

Teléfono móvil con carga suficiente y señal estable

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un video educativo sobre el cuidado de los senos durante la lactancia materna. Este recurso audiovisual busca hacer el proceso más dinámico y participativo, captando la atención de todos los miembros del hogar.

El video aborda temas clave para fortalecer el conocimiento familiar:

Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre.

Signos de alarma: Cómo identificar problemas como el dolor, enrojecimiento o endurecimiento.

Prevención de complicaciones: Medidas para evitar situaciones como la mastitis.

Autocuidado materno: La relevancia de cuidar el bienestar de la madre



Esta estrategia enriquece el diálogo, promueve la reflexión y refuerza el compromiso de la familia en apoyar activamente a la madre. Su bienestar es crucial para una lactancia exitosa y para el desarrollo saludable del bebé

<https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Ug>

Tiempo estimado y recursos:

Dispositivo con acceso a internet (celular,).

Enlace de un video educativo sobre lactancia materna (importancia, beneficios y cuidados).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mayor cercanía y vínculo entre la acompañante y la mamá gestante.

Atención personalizada y adaptada a las necesidades y entorno de la mujer embarazada.

Posibilidad de observar directamente el contexto familiar y del hogar para ajustar mejor las recomendaciones y cuidados.

Mayor compromiso y participación de la mamá y su familia en el proceso de gestación.

Actividades más prácticas, dinámicas y contextualizadas para acompañar el bienestar físico y emocional durante el embarazo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a sentirme apoyada durante mi embarazo, a resolver dudas sobre mi salud y la del bebé, y a recibir orientación personalizada sin salir de casa. Además, me permitieron conocer ejercicios y cuidados adecuados para esta etapa, y mantener una comunicación constante con el equipo de salud, lo que me dio tranquilidad y confianza para cuidar de mí y de mi bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me vinculé participando activamente en cada encuentro, escuchando las orientaciones de la acompañante y poniendo en práctica las recomendaciones en mi rutina diaria. A través de llamadas, mensajes y videos, pude expresar mis inquietudes, aprender sobre el cuidado durante el embarazo y sentirme acompañada emocionalmente, a pesar de la distancia. También compartí estos espacios con mi familia, lo que fortaleció el apoyo en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el proceso de lactancia materna con nuevas orientaciones y actividades que estimulen el desarrollo sensorial y emocional de la niña. También se muestran interesados en recibir pautas sobre estimulación temprana adecuada para su edad, rutinas de sueño y estrategias para fomentar el vínculo afectivo desde el hogar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Durante los acompañamientos a distancia recibí orientación oportuna, información clara sobre el cuidado durante el embarazo y apoyo emocional constante. Las actividades propuestas fueron útiles y me ayudaron a prepararme mejor para la llegada de mi bebé. Sentí que no estuve sola en este proceso, lo que me dio seguridad y tranquilidad. Además, se fortaleció el vínculo con mi familia al involucrarlos también en este acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mi familia participó activamente en los acompañamientos a distancia. Me brindaron apoyo emocional, estuvieron presentes durante las llamadas o videollamadas, y ayudaron a implementar las recomendaciones en casa. Escuchaban junto conmigo la información que compartía la acompañante y colaboraban en las actividades propuestas. Gracias a su participación, me sentí más acompañada, comprendida y segura en cada etapa del embarazo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculé participando activamente en cada encuentro, escuchando las orientaciones de la acompañante y poniendo en práctica las recomendaciones en mi rutina diaria. A través de llamadas, mensajes y videos, pude expresar mis inquietudes, aprender sobre el cuidado durante el embarazo y sentirme acompañada emocionalmente, a pesar de la distancia. También compartí estos espacios con mi familia, lo que fortaleció el apoyo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendo que los acompañamientos a distancia sigan siendo constantes y que se mantenga una comunicación clara y empática. Sería ideal contar con materiales visuales o audios que nos ayuden a comprender mejor la información. También es importante que se respeten nuestros tiempos y espacios, y que se promueva la participación de la familia para que el acompañamiento sea más completo. Finalmente, agradecería que se sigan abordando temas relacionados con el bienestar físico y emocional durante el embarazo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

01

Fecha

26/08/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

EDWIN ANDREY SANCHEZ

Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.

En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa.

Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como:

“¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?”

“¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?”

“¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?”

Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano).

Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar:

Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa.

A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?".

Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.

Recursos:

Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen:

Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales.

Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia.

Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperación.

Colaborar en el cuidado del bebé, permitiéndole a la madre espacios de descanso o autocuidado.

Promover un ambiente tranquilo y amoroso que facilite el amamantamiento

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la cercanía y el trato respetuoso de la persona que me acompañó. Sentí que me escucharon y que tomaron en cuenta mis necesidades como mujer gestante. Las orientaciones fueron claras y fáciles de aplicar, y me ayudaron a sentirme más tranquila y preparada para la llegada de mi bebé. Lo que no me gustó fue que, en algunos momentos, hubo dificultades con la señal del celular, lo que interrumpió un poco la comunicación. También me hubiera gustado tener más tiempo para profundizar en algunos temas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, sugerimos que los acompañamientos continúen siendo constantes y con una comunicación clara y afectiva. Sería muy útil que se programen los encuentros con tiempo para que todos podamos organizarnos y participar. También proponemos incluir más materiales visuales o ejemplos prácticos para aplicar en casa. Agradecemos mucho el acompañamiento recibido y creemos que, si se fortalecen estos espacios, más familias podrán sentirse seguras y bien orientadas durante el embarazo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de cuidar mi bienestar físico y emocional durante el embarazo, y cómo pequeños hábitos diarios pueden ayudarme a prepararme mejor para la llegada de mi bebé. También comprendí que no estoy sola, que puedo contar con el apoyo de mi familia y de quienes me acompañan en este proceso. Este encuentro me dio más confianza, tranquilidad y conocimientos para vivir esta etapa con mayor seguridad.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mas miembros de la familia durante el acompañamiento a distancia ya que esto nos permite mostrar como todos nos involucramos con el cuidado y crianza de la menor.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. Se generó un espacio de confianza y escucha activa con la mamá gestante y su familia, lo que permitió brindar orientaciones claras, resolver inquietudes y fortalecer el acompañamiento en el proceso de gestación. La participación fue activa, el ambiente fue propicio para el aprendizaje y se logró sensibilizar sobre la importancia del autocuidado y el rol de la familia en esta etapa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos conversar con calma sobre mis emociones y los cambios que estoy viviendo en el embarazo. Me sentí escuchada, comprendida y apoyada. También fue muy especial cuando me explicaron de forma sencilla cómo cuidar mejor de mí y del bebé, porque me dio más seguridad y tranquilidad. Ese momento me hizo sentir acompañada y valorada como mujer gestante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

durante el encuentro participó mi pareja y también mi mamá. Ambos estuvieron atentos a las orientaciones que nos dieron y ayudaron a resolver dudas que surgieron. Compartieron sus experiencias, escucharon con interés y se comprometieron a apoyarme más en esta etapa del embarazo. Su participación fue muy valiosa, ya que me sentí acompañada y con un mayor respaldo emocional y práctico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendaría que los encuentros sean más frecuentes para mantener una comunicación constante y resolver dudas a tiempo. También sería útil incluir actividades prácticas que pueda hacer en casa y materiales visuales o videos para entender mejor las recomendaciones. Además, que se tome en cuenta los horarios y disponibilidad de la familia para facilitar la participación de todos. Por último, agradecería que se siga fomentando un ambiente de confianza y apoyo para compartir experiencias y preocupaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron muy útiles y prácticos. Me ayudaron a entender mejor los cuidados que debo tener durante el embarazo y a aplicarlos en mi día a día. Utilicé los folletos y guías para repasar la información en casa, y los videos me permitieron visualizar ejercicios y consejos que de otra manera serían difíciles de comprender solo con explicaciones verbales. Además, estos materiales facilitaron que mi familia también se involucrara y apoyara en este proceso.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>	<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>	<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>	<div>Fecha de la toma: <div></div></div>	<div></div>
--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVARADO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CLL 4 LOMA
Teléfono de contacto:	3112323318

La familia está conformada por:

	Nombre	
28	MARITZA RODRIGUEZ LEON	MADRE
50	JUAN ISIDRO ALVARADO ORDOÑEZ	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1

JUAN ISMAEL



Participante 2



Participante 3



Participante 4





SECTOR LOMA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN	ISMAEL						
EDAD		1 AÑO 6 MES	1 AÑO						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI						
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI	SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI	SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		SI	SI						
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI	SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI	SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, aseo, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI	SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI						
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI	SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI						
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI	SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI	SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI	SI							



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISM AEL ALV ARA DO ROD RIG UEZ	ISMAEL												
EDAD		1 AÑO 6 MES	1 AÑO												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI													
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI													
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI													
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI													
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A													
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A													
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI	N/A													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI	N/A													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI	SI													
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI													
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI													
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI													
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI													
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO	SI													





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN	ISM														
		EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO													
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI	SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	SI	SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	SI	SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO	SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO	SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO	SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO	SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A	N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI	SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI	SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI	SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	NO	SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN	ISM														
	EDAD	1 AÑO	6 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO	SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD
			TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA
			PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **ALVARADO RODRÍGUEZ** es de tipo nuclear. En esta dinámica familiar, el padre asume el rol de proveedor económico, siendo responsable del sostenimiento del hogar. Por su parte, la señora **Maritza** se encarga de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención diaria y la crianza de su hijo. Además, es quien lidera la gestión de todo lo relacionado con la salud del menor, demostrando responsabilidad y compromiso con su bienestar.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la familia cuenta con una estructura estable y afectiva, donde se evidencian prácticas de cuidado adecuadas. La madre ha mostrado disposición y apertura a los procesos de acompañamiento, participando activamente en las orientaciones brindadas, lo que representa una fortaleza en la promoción del desarrollo integral del niño. Estos elementos serán insumo clave para el análisis y definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades familiares, garantizar el ejercicio de los derechos de la primera infancia y promover entornos protectores y enriquecedores para el niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se ha identificado que la familia cuenta con una estructura estable y afectiva, en la que se evidencian prácticas de cuidado adecuadas. La madre ha demostrado disposición y apertura hacia los procesos de acompañamiento, participando de manera activa en las orientaciones brindadas, lo cual constituye una fortaleza significativa para la promoción del desarrollo integral del niño.

Estos aspectos serán insumos fundamentales para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado a fortalecer las capacidades familiares, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia y fomentar entornos protectores y enriquecedores para el niño.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: _____



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención a la familia **ALVARADO RODRÍGUEZ**, se ha identificado una estructura familiar de tipo nuclear, en la que los roles parentales se encuentran claramente establecidos. El padre se encarga del sostenimiento económico del hogar, mientras que la señora Maritza asume con responsabilidad las labores del hogar, el cuidado diario de su hijo y la gestión oportuna de los servicios de salud, lo que evidencia un compromiso constante con el bienestar del niño.

A lo largo de los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado un entorno familiar protector, estable y afectivo, en el que la madre se ha mostrado receptiva frente a las orientaciones brindadas, aplicando con disposición las recomendaciones relacionadas con la crianza amorosa, el desarrollo integral y la estimulación temprana del menor.

Se destacan como fortalezas la organización del hogar, el vínculo afectivo entre madre e hijo, y la disposición de la familia para participar activamente en el proceso institucional. No se han evidenciado factores de riesgo significativos durante el periodo, aunque se considera importante continuar promoviendo el acceso a redes de apoyo institucionales y comunitarias que contribuyan al fortalecimiento del entorno familiar.

Como conclusión, el talento humano reconoce el compromiso de la familia con el proceso de atención, lo que ha permitido acompañar de manera efectiva el desarrollo del niño. Se acuerda continuar el acompañamiento en la siguiente vigencia, haciendo énfasis en el fortalecimiento de capacidades familiares, la estimulación en el hogar y la promoción del acceso a derechos fundamentales de la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denanias y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	1:00 pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	3:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:50 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	10:55 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

26/03/2025

Hora

2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.

Recursos:

*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aportó toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar.

Además aportó documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.

Recursos:

- * Formato de Caracterización.
- * Lapicero.
- * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, le gusto la disposición del talento humano, la amabilidad y la sencillas

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de identificar los riesgos en el hogar y la importancia de brindar la información clara y completa para la realización de la ficha de caracterizacion

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

2

Fecha

8/04/2025

Hora

2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo

Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.

Recursos:

- **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar.

Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos.

La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros.



Recursos:

- * **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.**
- **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo conscientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.

Recursos:

- * **Talento humano y cuidadora**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la visita y el tema porque considera que es un tema muy importante por la cantidad de riesgos que se corren a diario

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que la estos temas se hablen con mas frecuencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los riesgos presentes en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y así contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.]

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.





8/04/20
25



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

24/04/2025

Hora

8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora Maritza rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es implementar video llamadas para que los participantes se integren





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

19/05/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ.

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento. No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto. Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia. Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades. Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro. Mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza. Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:

Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ.

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:

Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:

Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "¡Qué buena elección hiciste con esta fruta!".





19/05/2025





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

28/05/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño JUAN ISAMEL ALVARADO RODRIGUEZ del encuentro?

Le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.

¿A qué jugó?

Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.

¿Sobre qué conversó?

usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.

¿Cómo participó?

Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ, ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?

La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.

¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?

Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.

¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?

A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Frigencia Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Juan Ismael** mostró gran entusiasmo por participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas que involucraban movimiento, canciones con gestos y juego libre con pelotas y bloques de encaje. Le gustó explorar el entorno, manipular objetos de diferentes tamaños y texturas, y desplazarse libremente por el espacio, lo que permitió observar su curiosidad y deseo de interactuar activamente. No se evidenciaron signos de disgusto durante el acompañamiento; sin embargo, en ciertos momentos mostró impaciencia ante la espera, lo cual es natural para su etapa de desarrollo.

Jugó principalmente con bloques, pelotas y juguetes sonoros. También disfrutó mucho del momento de canciones y palmoteos, donde respondía con sonrisas, movimientos y sonidos. Aunque por su edad aún no sostiene conversaciones completas, **se comunicó mediante gestos, balbuceos, palabras sueltas y señalamientos**, expresando sus intereses y necesidades con claridad.

Su participación fue activa y espontánea. Mostró disposición para interactuar con el talento humano, respondiendo con sonrisas, contacto visual y gestos de cercanía. Con los adultos de su familia, se evidenció un vínculo afectivo seguro: buscaba su compañía constantemente y se tranquilizaba ante su presencia.

Frente a otras niñas y niños presentes en el entorno comunitario, Juan Ismael mostró interés observándolos, imitó algunas de sus acciones e intentó acercamientos, lo que indica el desarrollo de habilidades de socialización propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Ismael demuestra gran interés por actividades que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos. Le gustan los juegos con pelotas, los bloques de encaje, los juguetes que emiten sonidos, y los elementos que puede empujar, lanzar o apilar. También disfruta mucho de las canciones con gestos, los juegos de imitación y las rutinas que involucran interacción directa con el adulto.

Se comunica utilizando una combinación de **balbuceos, palabras sueltas, señalamientos, gestos y expresiones faciales**, con los cuales expresa sus intereses y necesidades básicas como hambre, sed, deseo de jugar, o necesidad de afecto. Cuando desea algo, suele señalarlo con el dedo o dirigirse hacia ello; cuando algo le desagrada o le incomoda, puede manifestarlo con sonidos, negación verbal o movimientos corporales.

Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura principal de cuidado, con quien mantiene un vínculo afectivo seguro. Busca su cercanía para sentirse protegido, establece contacto visual frecuente y responde positivamente a su voz o estímulos afectuosos. Muestra confianza y seguridad en el entorno familiar, lo cual se refleja en su disposición para explorar y relacionarse con otros.

Se evidencia que Juan Ismael está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el lenguaje verbal (comprensión de órdenes sencillas, reconocimiento de objetos y personas por su nombre), normas básicas de convivencia (esperar turnos, guardar objetos) y rutinas diarias (alimentación, descanso, juego). Además, imita acciones de los adultos y de otros niños, lo que indica avances en su desarrollo cognitivo y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JUAN ISMAEL

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Juan Ismael, se recomienda enfocar las actividades en el **fortalecimiento del lenguaje verbal**, a través de juegos que incluyan la repetición de palabras, lectura de cuentos cortos con imágenes, canciones con gestos y conversación constante durante las rutinas diarias. Esto favorecerá la ampliación de su vocabulario y comprensión verbal.

En el área **motriz**, es importante promover juegos que involucren desplazamientos, subir y bajar, arrastrar objetos o empujarlos, así como actividades que requieran coordinación mano-ojo como apilar, encajar y clasificar elementos, lo cual fortalecerá tanto su motricidad gruesa como fina.

Se sugiere continuar estimulando su **autonomía** mediante rutinas en las que pueda participar activamente, como recoger juguetes, intentar alimentarse solo o elegir entre dos opciones (ropa, juguetes, frutas), fortaleciendo así su autoestima y sentido de logro.

En lo socioemocional, se recomienda propiciar espacios de interacción con otros niños y niñas de su edad para favorecer el desarrollo de habilidades sociales como compartir, observar e imitar comportamientos, y comenzar a comprender normas básicas de convivencia.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

08/07/2025

Hora

09:00 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y límites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad:

Instrucciones:

- En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: "guardar los juguetes", "decir por favor y gracias").
- Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños.
- Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto.

Reflexión para adultos: ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").

Recursos:

Papel y lápiz, hojas de colores.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada **“El mural de los acuerdos familiares”**

En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre:

- Qué está permitido
- Qué no está permitido
- Qué hacer si hay errores

Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia.

Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos

Recursos:

Cartelera
Marcadores
Lápiz
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Al finalizar se realiza la actividad llamada **“Mi compromiso como madre y padre”**

Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: **¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?”**

El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema.

Se despide con la siguiente frase

“Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad.”

Recursos:

Form titled "Mi compromiso como madre/padre". It includes a section "Hoy mi compromiso es" with a list of options: "Paciencia", "Claridad", and "Amor y firmeza". Below this is a section "Lo haré con:" with a list of options: "Paciencia", "Claridad", and "Amor y firmeza". At the bottom, there are fields for "Firma:" and "Fecha:".

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada positivamente por las familias, quienes destacaron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que poner límites no implica castigar, sino orientar y acompañar con afecto. Manifestaron haber disfrutado el espacio de intercambio con otros padres y madres, al sentirse escuchados y comprendidos en los desafíos propios de la crianza. Consideraron muy útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 08-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro?

Durante el encuentro, Juan mostró especial interés y entusiasmo por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que promovieron el juego libre, la dramatización y la expresión a través del dibujo. Estas dinámicas le ofrecieron un espacio seguro y significativo para manifestar sus ideas, emociones y creatividad.

Disfrutó compartir tiempo con su familia y participar junto a otros niños y niñas, interactuando de manera respetuosa y activa. Su participación fue espontánea y constante, lo que evidenció una actitud positiva hacia el encuentro y una disposición abierta al aprendizaje a través del juego.

¿Qué no le gustó?

Durante el encuentro, Juan mostró especial interés y entusiasmo por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que permitieron el juego libre, la dramatización y la expresión a través del dibujo. Estas dinámicas le brindaron un espacio seguro para manifestar sus ideas, emociones y creatividad. Disfrutó compartir tiempo con su familia y participar junto a otros niños, interactuando de forma respetuosa y activa..

¿A qué jugó?

Juan participó activamente en juegos de dramatización relacionados con situaciones cotidianas del hogar, especialmente aquellas vinculadas a la construcción y aplicación de normas, como la hora de recoger los juguetes o lavarse las manos. A través del juego simbólico, recreó estas rutinas de forma espontánea, mostrando comprensión de las reglas familiares y su importancia para la convivencia.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre las reglas que existen en su casa y cómo se siente cuando los adultos le explican con calma lo que puede o no puede hacer. Comentó que no le gusta cuando le gritan, pero que entiende mejor cuando su mamá le habla con cariño.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa en las actividades lúdicas y grupales. Mostró iniciativa para intervenir cuando se hablaba de experiencias en casa y se sintió cómoda expresando sus opiniones.

¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH (trabajador/a de hogar)?

Valery mantuvo una relación cercana y afectuosa con su familia, especialmente con su madre. Se mostró confiada y receptiva con el TH, haciendo preguntas y buscando su atención durante las actividades.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera positiva con los demás niños, compartiendo materiales, turnándose en los juegos y mostrando disposición para cooperar. Fue amable y empática cuando otros niños expresaban emociones o necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona con ellos de forma cercana, participando con gusto en actividades compartidas. Busca el acompañamiento del adulto cuando necesita orientación o apoyo, lo que refleja confianza en sus vínculos primarios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios de juego libre y simbólico que le permitan continuar expresando emociones, recrear situaciones cotidianas y reforzar aprendizajes sobre normas y límites desde una experiencia significativa.

Incluir actividades breves, dinámicas y participativas para mantener su atención y motivación, alternando momentos activos con pausas que respeten su ritmo e intereses.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

21/07/2025

Hora

9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información

- Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer.
- Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos

Pregunta de reflexión inicial

“¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?”

“¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?”

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

- Celular
- Internet



Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Actividad práctica

Se invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar.

Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.).

Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla).

Compromiso

“¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?”

“¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?”

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.

También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

10:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este encuentro a distancia se utilizó un folleto, se inició con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Diálogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa

Preguntas orientadoras para el cuidador:

¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija?

¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes?

¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora?

¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención?

Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:

Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración.

Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire.

Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo.

A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

explicar cuáles y en qué



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de ismael expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo. No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de ismael. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

ismael participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de ismael a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostro motivado y participativo, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

27/08/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar del participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.

A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

Pasos para un lavado de manos correcto

Mojar bien las manos con agua limpia y corriente.

Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos.

Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma.

Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano.

Frotar las palmas con los dedos entrelazados.

Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano.

Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho.

Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano.

Enjuagar bien las manos con agua limpia.

Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso.

Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.

Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.

Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermanos acompañaron al menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.





Registro visual:

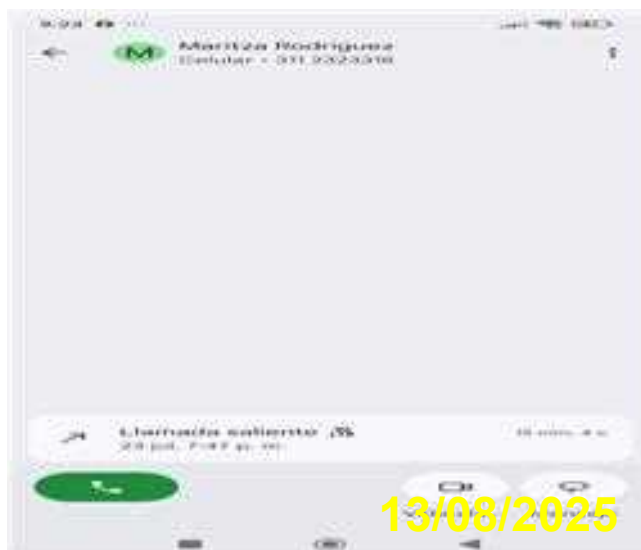
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ismael le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ismael demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraído por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Mapiripan Meta
Nombre completo de la niña o niño: Juan Ismael Alvarado Rodriguez
Fecha de nacimiento: 17 12 2023 N° Documento de Identidad: 1120476232
Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Dandra Liliana Angulo Perafán
Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales: Juan Ismael es un niño Presenta un adecuado manejo corporal, le gusta mucho jugar con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo								
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad				Autoestima				Manejo corporal				Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social																				
	0 a 3 meses	3 meses a 1 año	1 año a 1 año y 6 meses	1 año y 6 meses a 2 años	2 años a 2 años y 6 meses	2 años y 6 meses a 3 años	3 años a 3 años y 6 meses	3 años y 6 meses a 4 años	4 años a 4 años y 6 meses	4 años y 6 meses a 5 años	5 años a 5 años y 6 meses	5 años y 6 meses a 6 años	6 años a 6 años y 6 meses	6 años y 6 meses a 7 años	7 años a 7 años y 6 meses	7 años y 6 meses a 8 años	8 años a 8 años y 6 meses	8 años y 6 meses a 9 años	9 años a 9 años y 6 meses	9 años y 6 meses a 10 años	10 años a 10 años y 6 meses	10 años y 6 meses a 11 años	11 años a 11 años y 6 meses	11 años y 6 meses a 12 años	12 años a 12 años y 6 meses	12 años y 6 meses a 13 años	13 años a 13 años y 6 meses	13 años y 6 meses a 14 años	14 años a 14 años y 6 meses	14 años y 6 meses a 15 años			
0 a 3 meses																																	
3 meses a 1 año																																	
1 año a 1 año y 6 meses																																	
1 año y 6 meses a 2 años																																	
2 años a 2 años y 6 meses																																	
2 años y 6 meses a 3 años																																	
3 años a 3 años y 6 meses																																	
3 años y 6 meses a 4 años																																	
4 años a 4 años y 6 meses																																	
4 años y 6 meses a 5 años																																	
5 años a 5 años y 6 meses																																	
5 años y 6 meses a 6 años																																	
6 años a 6 años y 6 meses																																	
6 años y 6 meses a 7 años																																	
7 años a 7 años y 6 meses																																	
7 años y 6 meses a 8 años																																	
8 años a 8 años y 6 meses																																	
8 años y 6 meses a 9 años																																	
9 años a 9 años y 6 meses																																	
9 años y 6 meses a 10 años																																	
10 años a 10 años y 6 meses																																	
10 años y 6 meses a 11 años																																	
11 años a 11 años y 6 meses																																	
11 años y 6 meses a 12 años																																	
12 años a 12 años y 6 meses																																	
12 años y 6 meses a 13 años																																	
13 años a 13 años y 6 meses																																	
13 años y 6 meses a 14 años																																	
14 años a 14 años y 6 meses																																	
14 años y 6 meses a 15 años																																	

* Proceso y subproceso no fundamentados.

Businesses in the community have been asked to contribute to the fund.



1



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 6 MES

Fecha

26/06/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que **Juan Ismael** presenta un desarrollo general acorde con su edad, con avances significativos en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional.

En el área **motriz gruesa**, se ha observado que el niño se desplaza con seguridad, camina sin apoyo, corre cortas distancias y sube y baja pequeños escalones con supervisión. Estas acciones demuestran un adecuado control del equilibrio y coordinación. En la **motricidad fina**, manipula objetos con precisión, encaja piezas, apila bloques y utiliza sus manos de forma intencionada, lo que favorece la exploración y el juego simbólico emergente.

En cuanto al **desarrollo comunicativo**, Juan Ismael utiliza palabras sueltas, balbuceos y gestos para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Comprende órdenes sencillas y responde a su nombre, lo cual refleja avances en el lenguaje comprensivo y expresivo. Asimismo, mantiene interacciones verbales y no verbales con sus cuidadores y con el talento humano, mostrando intención comunicativa.

En la dimensión **socioemocional**, el niño demuestra un vínculo afectivo seguro con su madre, en quien encuentra contención y confianza. Se muestra alegre, curioso, receptivo a las actividades y en proceso de socialización con otros niños y adultos. Es capaz de expresar emociones básicas y de identificar situaciones que le agradan o le generan incomodidad.

Se reconoce que la familia brinda un entorno estable y afectivo, donde se promueven prácticas de crianza amorosa y se respetan las necesidades del niño. La madre ha mostrado disposición para implementar las orientaciones brindadas, lo que ha favorecido la continuidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Juan ismael es un niño con un buen desarrollo motor, tiene buena habilidad para correr, saltar, caminar.

Es un niño muy apegado a su madre pero también es muy sociable con las demás personas y otros niños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que Juan ismael es un niño muy sociable, alegre, divertido, que le gusta estar siempre muy activo, jugar con los demás niños, es muy consentido y cariñoso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la mamá de Juan ismael seguir acompañándolo en su proceso de desarrollo, estar muy pendiente cuando el niño juega ya que le gusta subirse a las mesas y puede tener caídas.

Fecha 26.06.2025

Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Rodríguez	MARITZA	Sandra Angulo	Sandra Angulo



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

--

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUESTA GARZON

Participante:

MAILYN LUCIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUESTA GARZON
Lugar de vivienda:	TRANSV 27 N° 4-17 LOMA
Teléfono de contacto:	3123347756

La familia está conformada por:

	Nombre	
33	EILEEN MELISSA GARZON TOLOZA	MADRE
34	EDWIN JAVIER CUESTA GALINDO	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1

MAILYN LUCIANA



Participante 2



Participante 3



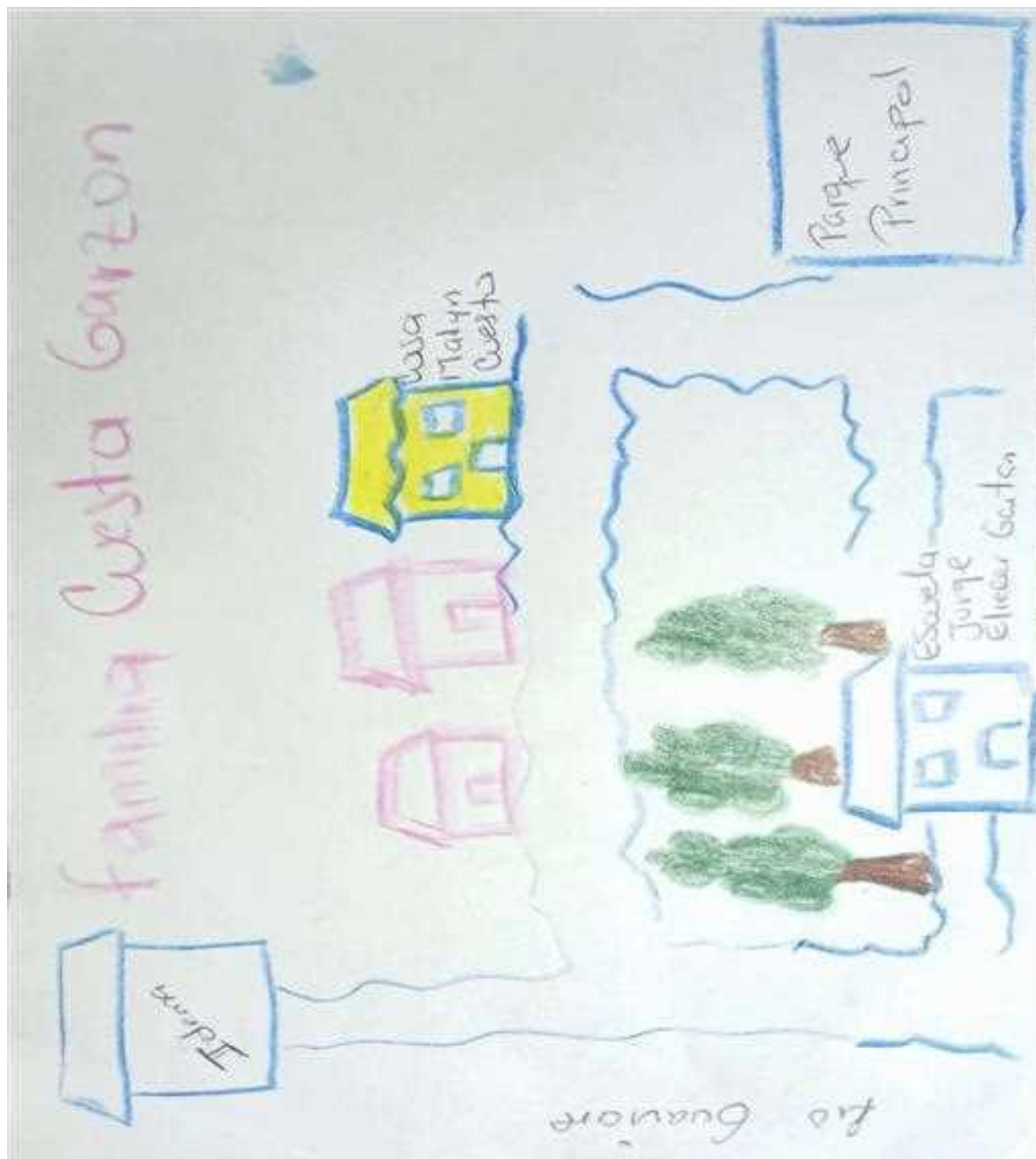
Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAY LIN LUCI ANA CUE STA GAR ZO	MAILYN												
	EDAD	7 MES ES	9 MES ES												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI												



Parte uno: conocernos

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAY LIN LUCIANA CUESTA GARZO			
	EDAD	7 MESES			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI			
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI			
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI			
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI			
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI			
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	N/A	N/A			
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI			
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A			
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A			
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A			
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI	SI			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI	SI			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI	SI			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI	SI			
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI			
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI			
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI			
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI			
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI			



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAY LIN LUCI ANA CUE STA GAR ZO			
	EDAD	7 MES ES			
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI	SI			
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI			
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI			
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI			
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI			
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	SI	SI			
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	SI	SI			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI	SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI	SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI	SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI	SI			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI	SI			
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI	SI			
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI	SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI	SI			
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI			
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI			



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAY LIN LUCI ANA CUE STA GAR ZO			
	EDAD	7 MES ES			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI		
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI		
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI		
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO		
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD
			TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA
			PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **CUESTA GARZÓN** es de tipo reconstruida. En la organización del hogar, el padre asume el rol principal como proveedor económico, siendo el responsable de generar los ingresos para cubrir las necesidades básicas del núcleo familiar. Por su parte, la señora **Melissa** se encarga de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención y la crianza de los niños y niñas a su cargo.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado una estructura familiar estable, donde los roles están definidos y existe una disposición por parte de la madre para participar activamente en las orientaciones brindadas. La familia ha mostrado compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas y apertura al acompañamiento, lo cual representa una fortaleza para el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas vinculados al servicio.

Estos aspectos serán considerados como insumo clave para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades de cuidado, protección y estimulación en el entorno familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

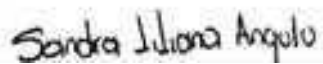
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma:



Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma:





Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención a la familia **CUESTA GARZÓN**, se ha identificado una estructura familiar de tipo reconstruida, con roles claramente definidos: el padre como principal proveedor económico del hogar y la señora Melissa como figura cuidadora, encargada de las labores domésticas y de la atención, acompañamiento y crianza de los niños y niñas del núcleo familiar.

A lo largo de los distintos momentos de acompañamiento (caracterización inicial, encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia), se ha evidenciado una participación activa de la madre, quien ha mostrado interés y compromiso con los procesos de orientación brindados por el talento humano. Se destaca su disposición para incorporar prácticas de cuidado, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo afectivo con los niños y niñas a su cargo.

Se ha observado que, pese a algunas limitaciones económicas propias del contexto familiar, existe un entorno protector y afectivo que favorece el desarrollo integral de los menores. La familia ha respondido de manera positiva a las estrategias propuestas y ha valorado los espacios de acompañamiento como herramientas útiles para su proceso de crianza.

Como conclusión, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo las capacidades parentales, el acceso oportuno a servicios de salud y educación, y la vinculación activa de la familia en las dinámicas comunitarias. Se acuerda mantener el acompañamiento desde un enfoque formativo y preventivo, con seguimiento a las condiciones de los niños y niñas, y reforzar la orientación a la madre en temas relacionados con estimulación, nutrición, cuidado afectivo y autocuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
8	04	04:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	05	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
25	06	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
24	07	08:00 Am	2 HORAS	CAMILO GARCÍA AGUIRRE NUTRICIONISTA
28	08	08:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	04	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

26/03/2025

Hora

9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.

Recursos:

*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aportó toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar.

Además aportó documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.

Recursos:

- * Formato de Caracterización.
- * Lapicero.
- * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto la visita, la disponibilidad del talento humano, el espacio creado para el intercambio de informacion

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.]

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



26/03/202

5





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

2

Fecha

8/04/2025

Hora

4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.

Recursos:

- **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar.

Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos.

La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros.



Recursos:

- * **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.**
- **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo conscientes de todos los peligros a los que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.

Recursos:

- * **Talento humano y cuidadora**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La cuidadora refirió que le gusto la visita, el tema, ya que en muchas ocasiones no se presta atención a los riegos que se pueden presentar en el hogar y en su entorno

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que se siga trabajando el tema en los encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a identificar los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y así contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.]

Participó la madre, el participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el proximi encuentro es importante seguir llevando material ilustrativo, ya que la participante es muy pequeña.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

24/04/2025

Hora

9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora Melissa Garzon, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es implementar video llamadas porque la participante esta muy pequeña y nologra captar el mensaje.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

19/05/2025

Hora

04:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON**.

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

La niña comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON**, **Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.





19/05/20
25





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

28/05/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON,**

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON, Establecer normas claras y comprensibles:** Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos: Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.





5



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

09: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **MAILIN LUCIANA**, se mostró receptiva y participativa frente a los estímulos del entorno. Le agradaron especialmente las canciones suaves, los juegos con objetos coloridos y con sonido, y las interacciones afectuosas con su cuidadora. Disfrutó estar sobre la colchoneta, donde pudo moverse libremente, explorar con sus manos y observar lo que ocurría a su alrededor. Se evidenció alegría mediante sonrisas, balbuceos y movimientos de brazos y piernas. No se registraron señales de incomodidad o disgusto durante el encuentro; sin embargo, por momentos manifestó cansancio mediante gestos y expresiones, siendo reconfortada por su cuidadora.

Jugó con sonajeros, muñecos de tela y objetos de diferentes texturas, lo que favoreció su exploración sensorial. Aunque no conversa verbalmente por su etapa de desarrollo, se comunicó a través de vocalizaciones, balbuceos, movimientos corporales y contacto visual, expresando su interés por las actividades propuestas.

Luciana participó activamente dentro de sus capacidades, observando atentamente, explorando con las manos y respondiendo con gestos a los estímulos presentados. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su entorno, especialmente con su cuidadora principal, a quien buscaba con la mirada o el cuerpo para sentirse protegida. Frente al talento humano mostró apertura, manteniendo contacto visual y sonriendo ante los estímulos sonoros y visuales.

Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró interesada, observando sus movimientos y expresiones con atención, aunque sin interacción directa, lo cual es esperable para su edad. Esta actitud evidencia el inicio de la socialización temprana y la curiosidad natural por su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MAILIN LUCIANA muestra interés por estímulos visuales, sonoros y táctiles. Le atraen especialmente los objetos de colores vivos, los que emiten sonidos suaves como sonajeros, y aquellos con diferentes texturas que pueda explorar con las manos y la boca. También muestra atención sostenida hacia rostros humanos y disfruta de las canciones, los juegos con acompañamiento verbal y el movimiento suave, como ser cargada o balanceada.

Comunica sus intereses y necesidades a través del **llanto, balbuceos, movimientos corporales** y **expresiones faciales**. Por ejemplo, cuando desea un objeto, extiende las manos o se inclina hacia él; cuando quiere atención o interacción, vocaliza o emite sonidos buscando establecer contacto con el adulto; y cuando se siente incómoda o cansada, lo manifiesta con gestos, llanto o inquietud corporal.

Luciana reconoce claramente a su cuidadora principal, buscando su cercanía y mostrando seguridad cuando está en sus brazos. Mantiene contacto visual prolongado, responde a su voz con sonrisas y sonidos, y se tranquiliza con su presencia. Frente a otros adultos y al talento humano, se muestra receptiva, observando con atención y reaccionando positivamente ante estímulos afectuosos.

Se evidencia que está apropiando **habilidades de exploración sensorial, control postural** (mantenerse sentada con apoyo y girar sobre la colchoneta), y que comprende rutinas básicas del entorno, como el momento del juego o del alimento. También responde a su nombre o a sonidos familiares, lo cual indica un avance en la comprensión del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo integral de **MAILIN LUCIANA**, se sugiere promover actividades de **estimulación sensorial y motriz** que incluyan el uso de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos, que incentiven la exploración y el movimiento. Es importante brindar espacios seguros para el juego libre sobre colchonetas, donde pueda rodar, alcanzar objetos y trabajar el control postural y el equilibrio, aspectos clave para la adquisición futura del gateo y la marcha.

En cuanto a la **estimulación del lenguaje**, se recomienda incorporar canciones cortas, juegos con repetición de sonidos, y el uso de palabras sencillas durante la rutina diaria, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.

También se debe continuar fortaleciendo el **vínculo afectivo con su cuidadora principal**, mediante el contacto visual, el juego compartido y la respuesta sensible a sus señales. Esto contribuye a su seguridad emocional y a su disposición para aprender.

Durante los próximos encuentros, será importante observar la evolución de su motricidad gruesa, su interés por desplazarse y su interacción con objetos y personas, así como brindar orientación a la familia sobre cómo adaptar el entorno del hogar para que sea seguro, estimulante y protector.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

24-07-2025

Hora

08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA

Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda.

Se cantarían algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar.

Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.

Recursos:

Computador.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE**.

Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.

Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.

Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien.

¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :

Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares.

Componentes clave de una alimentación saludable:

Frutas y verduras:

Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades.

Cereales integrales:

Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Legumbres:

Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc.

Proteínas:

Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo.

Grasas saludables:

Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular.

Agua:

Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales.

Recomendaciones para una alimentación saludable:

Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios.

Priorizar alimentos frescos y de temporada: Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad.

Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas.

Controlar el tamaño de las porciones: Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable.

Realizar actividad física regularmente: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades.

Leer las etiquetas de los alimentos: Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume.

Consultar a un profesional de la salud: Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales.

Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:



https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante la visita se busca:

1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico.
2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos.
3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Recursos:

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aportó algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comentó que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es bastante variada y mayormente se da el consumo de cereales y leguminosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 24.07.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

24.07.2025

La niña durante la visita estuvo calmada, un poco tímida a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechas, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

2:25 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este encuentro a distancia se utilizó un folleto, se inició con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa

Preguntas orientadoras para el cuidador:

¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija?

¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes?

¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora?

¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención?

Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:

Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración.

Elaborar una “bolsa de viento” utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire.

Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo.

A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

explicar cuáles y en qué



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de mailyn expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo. No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de mailyn. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

mailyn participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de mailyn a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

28/08/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.

A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

Pasos para un lavado de manos correcto

Mojar bien las manos con agua limpia y corriente.

Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos.

Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma.

Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano.

Frotar las palmas con los dedos entrelazados.

Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano.

Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho.

Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano.

Enjuagar bien las manos con agua limpia.

Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso.

Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.

Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.

Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



28/08/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



13/08/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mailyn le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailyn demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad Mapiripán Meta
Nombre completo de la niña o niño Marilyn Luciana Corzo Cortez
Fecha de nacimiento 22/11/2024 N° Documento de Identidad 1120476369
Sexo ☐ Masculino ☒ Femenino Fecha de dar día de atención en el año 14/03/2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Sandra Liliana Angulo
Fecha de registro cualitativo 16/06/2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales Marilyn Luciana es una niña de 7 meses de edad, en el momento de la visita está desarrollando la habilidad de sentarse, responde positivamente a la interacción con otras personas, ante sonrisas, palabras y gestos.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador _____
Fecha de registro cualitativo _____
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales _____
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador _____
Fecha de registro cualitativo _____
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales _____

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo														
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de casualidad		Representación de la realidad social										
	Verbal					No verbal					Independencia					Cooperación					Autonomía		Personal				Social								
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6 meses a 1 año y 12 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 año y 1 año a 2 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2 años a 2 años a 3 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3 años a 3 años a 4 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4 años a 4 años a 5 años, 5 años y 6 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Proceso y subprocesos no fundamentales

Proceso y subprocesos fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

7 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, comunitarios y a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se ha observado que **MAILIN LUCIANA** presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas motriz, comunicativa, sensorial y socioemocional.

En el área **motriz**, se evidencian avances importantes: Luciana gira sobre la colchoneta, sostiene su cabeza con firmeza, permanece sentada con apoyo y realiza intentos de desplazamiento mediante arrastres o movimientos laterales, lo cual demuestra fortalecimiento en el control postural y el tono muscular. Su motricidad fina también está en proceso de consolidación, mostrando interés por manipular objetos, trasladarlos de una mano a otra y explorar con la boca.

En cuanto a su desarrollo **comunicativo**, emite vocalizaciones, balbuceos y responde a estímulos sonoros y al llamado por su nombre, lo cual indica avances en la atención auditiva y el inicio del desarrollo del lenguaje comprensivo. A través del llanto, gestos y sonidos, expresa sus necesidades básicas y su interés por los objetos o personas.

En la dimensión **socioemocional**, se observa que establece un fuerte vínculo con su cuidadora principal, mostrando seguridad y tranquilidad en su presencia. Sonríe con facilidad, mantiene contacto visual, y responde con entusiasmo a las interacciones afectuosas. Frente al talento humano y otros niños o adultos, mantiene una actitud de observación activa, lo cual es esperable para su edad.

Luciana ha participado con interés en las actividades propuestas durante los acompañamientos, mostrando disposición para el juego, la exploración y la interacción con el entorno. La familia ha brindado un ambiente afectivo y protector, y ha mostrado compromiso en los procesos de orientación para la estimulación y el cuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia de la participante se evidencio que la menor Mailyn Luciana Cuesta con 7 meses de edad ya gatea, se para con ayuda, es muy activa, le gusta mucho que sus padres la carguen, le gusta mucho explorar y ver nuevas cosas, no es esquiva a la gente desconocida.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que Mailyn ya sabe pronunciar algunas palabras como: Agua - Pa, Ma, que ya desarrolla la habilidad del gateo y se voltea en la cama.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre seguir con el acompañamiento y reconocimiento de habilidades, estar muy pendiente con la menor al dejarla sola sobre la cama porque corre el riesgo de caídas.

Fecha 25-06-2025

Lugar Hogar participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Melissa Carzón	Melissa Carzón	Sandra Angulo	Sandra Angulo



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

This image shows a completely blank white rectangular area enclosed within a thin black border. There are no markings, text, or illustrations present.



Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.	



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DOMECTH GONZALEZ

Participante:

VIDAL ANTONIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DOMECHT GONZALEZ
Lugar de vivienda:	CRA 20 N° 7 A 32 LA LOMA
Teléfono de contacto:	3213762362

La familia está conformada por:

	Nombre	
40	MARIA EMMA GONZALEZ CASTAÑEDA	MAMA
30	JOSE DAVID DOMECHT LOPEZ	PAPA
17	KELLY BOHORQUEZ	HERMANA
14	FRANKY BOHORQUEZ	HERMANO

Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1

VIDAL ANTONIO



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDA AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS						
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		SI	SI						
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI						
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI						
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI							





PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD	VIDA ANTICIPADA O DOMESTICACIÓN GONZALEZ	VIDA ANTICIPADA O DOMESTICACIÓN GONZALEZ	VIDA ANTICIPADA O DOMESTICACIÓN GONZALEZ
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI			
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI			
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI			
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI			
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI			
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI			
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A			
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A			
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A			
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A	N/A			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A	N/A			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI	SI			
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI			
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI			
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI			
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI			
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI			



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL AL ANT ONII O DOM ECT H GON ZAL EZ	VIDAL														
																EDAD	4 AÑOS S 1 MES ES
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO	SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A	N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A	N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO	SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO	SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO	SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI	SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A	N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	NO	SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO	SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI	SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO	SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.						
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.						
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **DOMECHT GONZÁLEZ** es una familia de tipo reconstruida. En su dinámica familiar, el padre asume el rol principal de proveedor, siendo quien trabaja de manera constante para cubrir las necesidades básicas del hogar, incluyendo la alimentación y los gastos generales. Por su parte, EMMA realiza trabajos ocasionales en oficios varios, y además cumple un rol fundamental como cuidadora principal de los hijos e hijas, encargándose de su atención, educación y bienestar diario.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: _____



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y seguimiento a la familia **DOMECHT GONZÁLEZ**, se ha evidenciado una estructura familiar reconstruida que, pese a enfrentar desafíos económicos y laborales, ha logrado mantener una organización funcional en cuanto a la distribución de roles. El padre cumple consistentemente con su función como proveedor, mientras que EMMA, aunque con ingresos ocasionales, ha demostrado un compromiso constante con la crianza, el cuidado y la educación de los niños y niñas del hogar.

Se ha observado que la familia presenta fortalezas en el vínculo afectivo entre sus integrantes, así como disposición para participar en los espacios de acompañamiento y orientación. No obstante, persisten necesidades relacionadas con el fortalecimiento de habilidades para la crianza positiva, el acceso regular a servicios de salud y apoyo psicosocial, así como el mejoramiento de las condiciones habitacionales y económicas.

En el marco de los encuentros, se generaron acuerdos orientados a continuar fomentando la participación activa de la familia en las estrategias de acompañamiento familiar y comunitario, promover el acceso a redes de apoyo institucional, y orientar a EMMA en el aprovechamiento de oportunidades para fortalecer su autonomía económica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, canciones y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	10:20 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	09:00 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	10:10 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	06	05:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
27	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

26/03/2025

Hora

4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.

Recursos:

*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aportó toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar.

Además aportó documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.

Recursos:

- * Formato de Caracterización.
- * Lapicero.
- * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, que el talento humano estuviera pendiente e indagara de la situación actual de la familia, con el fin de realizar adecuadamente la caracterización familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

28/04/2025

Hora

2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA ANGULO

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Mientras tanto la agente educativa promovía la literatura y la libre expresión con el participante por medio de la lectura de cuentos infantiles, el menor participo activamente de la actividad.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenía para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Vidal lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

24-04-2025

Hora

10.20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora Emma Gonzalez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Tiempo estimado y recursos:

CELULAR
15 MINUTOS



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Emma es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y asi evitar lesiones y posibles daños mayores.

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didactico





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

20/05/2025

Hora

02:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ**.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ**, **Ampliar las oportunidades de elección:**

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

28/05/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó EL niño VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, del encuentro?

le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?

Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?

habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, Establecer normas claras y comprensibles:

Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:

Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

4

Fecha

27/06/2025

Hora

04: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Vidal Antonio le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMEETH GONZALEZ

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

5

Fecha

01/07/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

- ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
- ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Esto dónde se bota?
- ¿Es basura o se puede usar otra vez?
- ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

23/07/2025

Hora

05:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.





Registro visual:

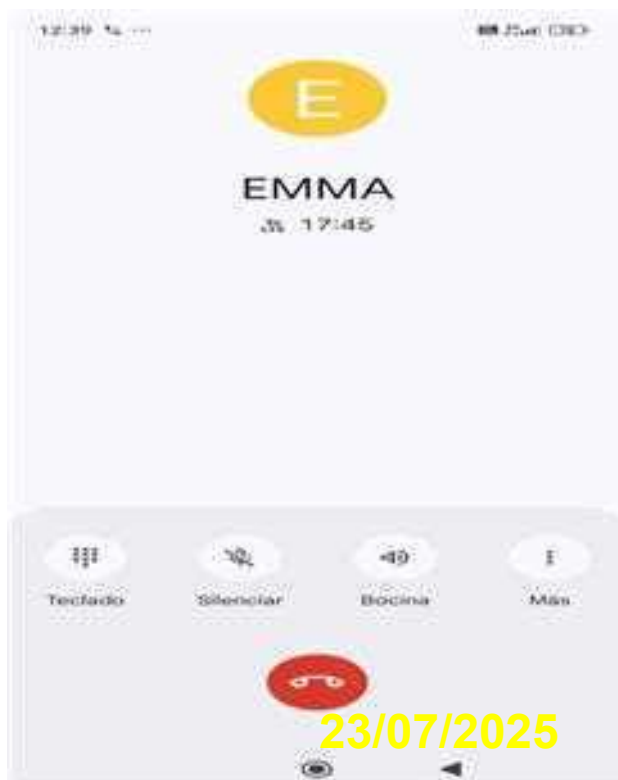
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Vidal Antonio le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.

¿Qué no le gustó?

No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.

¿A qué jugó?

Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que **"la casa se ve bonita limpia"** y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.

¿Cómo participó?

Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.

Relación con adultos y TH:

Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.

Relación con otros niños:

Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Vidal Antonio se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como el **valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMEETH GONZALEZ

Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:

Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.

Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:

Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.

Estimular el juego simbólico y colaborativo:

Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

28-08-2025

Hora

02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN

Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como:

¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?

¿Con quién compartes más tiempo?

¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?

Se busca que los participantes comiencen a **reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia.

Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **reflexionar** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.

Recursos:

Dialogo

Tarjetas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas:

Ejemplos:

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores
Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida."

"Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.

Recursos:

Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias valoraron positivamente que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde los niños y niñas pudieran reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Les gustó que se fomentara la observación, el diálogo y la expresión de emociones, ya que esto fortaleció los vínculos afectivos. También apreciaron las experiencias significativas orientadas a promover hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos o violencia en el hogar, así como la activa participación de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia. En cuanto a lo que no les gustó, algunas familias mencionaron dificultades técnicas como la conexión a internet, que en ocasiones dificultó el seguimiento del encuentro y la interacción durante la llamada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y dinámicas que involucren a los niños y niñas de manera activa, especialmente juegos que fomenten el movimiento y la exploración segura del entorno. Recomiendan que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También proponen mantener una comunicación cercana y constante con el equipo técnico, para resolver dudas y recibir apoyo oportuno. Además, valoran que se sigan promoviendo espacios que fortalezcan los vínculos afectivos, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, siempre adaptándose a los materiales y recursos disponibles en cada hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron la importancia de crear espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Comprendieron cómo fomentar la observación, el diálogo y la expresión de emociones para fortalecer los vínculos afectivos. Además, adquirieron conocimientos sobre la promoción de hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, destacando el papel activo de los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Implementar en casa las estrategias de prevención de riesgos y promover hábitos de vida saludable aprendidos.
Fomentar espacios de diálogo y expresión emocional con los niños y niñas para fortalecer los vínculos afectivos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde pudo reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Disfrutó especialmente las actividades que fomentaban la observación y la expresión de emociones, ya que le permitieron fortalecer sus vínculos afectivos. No expresó alguna molestia o aspecto que no le gustara durante el acompañamiento.

Jugó en actividades que involucraban el diálogo y la interacción con objetos y personas, explorando su entorno de manera segura y participativa. Conversó sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables y sobre las estrategias para prevenir riesgos y situaciones de violencia en el hogar.

Vidal participó de manera activa y comprometida, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad ante las orientaciones brindadas. Asimismo, interactuó positivamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra un gran interés por explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que impliquen movimiento y descubrimiento, así como expresar sus emociones. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal claro y gestos que facilitan la comprensión de lo que desea y cómo se siente.

Reconoce a su familia con confianza y cariño, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de valorar su entorno familiar y social como un espacio de cuidado y protección. Además, está integrando conceptos sobre hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos en el hogar, desarrollando habilidades comunicativas, emocionales y sociales que reflejan un avance significativo en su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la exploración segura y el juego activo, adaptando las actividades a sus intereses para mantener su motivación y participación.

Fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, utilizando recursos visuales y dinámicas que estimulen la expresión verbal y gestual.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

28.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

27.08.2025

Hora

11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. Las familias expresaron que les gustaron las actividades prácticas y claras, las cuales les ayudaron a identificar riesgos en el hogar y aplicar las recomendaciones para mantener un ambiente seguro. Valoraron la participación de todos los miembros de la familia y la oportunidad de aprender desde casa. Sin embargo, señalaron que en algunos momentos la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó el seguimiento de la llamada y limitó su participación en ciertas partes del acompañamiento.

¿Quieres que lo haga aún más breve o con otro estilo?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para adquirir conocimientos prácticos sobre cómo prevenir accidentes en el hogar, identificar posibles riesgos y fortalecer hábitos de seguridad. Además, facilitaron el diálogo entre cuidadores y el equipo técnico, promoviendo un apoyo continuo y un compromiso activo en el cuidado y bienestar de los niños y niñas desde sus propios espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Obtén respuestas más intel

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó la claridad en las explicaciones sobre cómo mantener un hogar seguro y las actividades prácticas para identificar riesgos. No expresó ninguna incomodidad durante el encuentro. Participó en juegos de exploración segura, prestando atención a objetos y espacios para evitar accidentes, y conversó sobre la importancia de la supervisión constante. Vidal estuvo atento, hizo preguntas y compartió experiencias de su hogar. Se relacionó afectuosamente con los adultos y el equipo técnico, mostrando interés y receptividad. Además, interactuó positivamente con los otros niños y niñas, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra interés por explorar su entorno de forma segura y participar en juegos de movimiento y descubrimiento relacionados con el cuidado del hogar. Se comunica con claridad, usando el lenguaje y los gestos para expresar sus necesidades y emociones. Reconoce a su familia con cariño, manteniendo una relación cercana y colaborativa. Se evidencia que está apropiándose de conceptos sobre prevención de accidentes, cuidado personal y normas de seguridad, mientras desarrolla habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un avance integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fomentar en Vidal hábitos de vida saludable y prevención de accidentes en el hogar, priorizando su cuidado personal y seguridad. Para ello, se recomienda diseñar actividades lúdicas que integren el juego activo y la exploración segura, alineadas con sus intereses. Esto facilitará un aprendizaje participativo y divertido, fortaleciendo sus habilidades motrices, emocionales y cognitivas, y creando un entorno seguro y enriquecedor para su desarrollo integral.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Molinopampa Alto
Nombre completo de la niña o niño: Vidal Antonio Domínguez González
Fecha de nacimiento: 16 05 2021 N° Documento de Identidad: 1120475826
Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Sandra Liliana Angulo
Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒
Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales: Se evidencia que Vidal Antonio es un niño que está ya preparado para que el próximo año inicie su educación formal, tiene muy buena relación con los demás.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo																													
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Auténtica						Mundo corporal						Conocimiento de los otros						Relaciones de cercanía						Representación de la realidad social					
	Verbal			No verbal			Independiente			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																																			
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a												
0 a 5 meses	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
6 meses y 1 año a 12 meses	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1 año y 1 día a 1 año	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2 años y 1 día a 1 año	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3 años y 1 día a 4 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
4 años y 1 día a 5 años, 12 meses y 20 días	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

a Procesos y subprocesos no fundamentados
 b Procesos y subprocesos fundamentados



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 1 MESES

Fecha

27/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, VIDAL tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS

Fecha

28-08-2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Vidal presenta un desarrollo integral acorde con su edad, evidenciando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo frente a las actividades propuestas y una adecuada capacidad para establecer relaciones positivas con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido, estructurado y coherente. Inicia conversaciones con naturalidad, formula preguntas pertinentes y comparte sus ideas y emociones con seguridad. Comprende instrucciones que implican varios pasos y emplea el lenguaje como principal herramienta para resolver conflictos, expresar sus necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica correctamente colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Muestra habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual refleja un pensamiento lógico en formación y una buena capacidad de atención sostenida. Además, manifiesta interés y curiosidad por aprender, explorar y comprender su entorno.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Vidal Antonio Domínguez se pudo identificar que es un niño con grandes habilidades, se evidencia que ha desarrollado muy bien su forma de comunicación verbal, se le entiende perfectamente lo que habla, le gusta mucho jugar, correr, saltar, es muy activo, amigable y cooperativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere que Vidal es un niño muy inteligente, activo, no le gusta estar quieto en ningún momento, corre todo el tiempo, se trepa en los árboles pequeños en el parque, le gusta mucho los animales y se divierte mucho en la finca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Se le recomienda a la familia seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo del menor, que le tengan mucha paciencia ya que algunos niños son muy activos y les gusta estar siempre en la realización de actividades.

Fecha 27-06-2025

Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emma Gonzalez	Emma Gonzalez	Sandra Cepeda	Sandra Cepeda



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FLOREZ COLORADO

Participante:

AIDEN ZAID
YEICO JOSE

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FLOREZ COLORADO
Lugar de vivienda:	CLL 2 CRA 20 N° 2-24 LA LOMA
Teléfono de contacto:	3228267766

La familia está conformada por:

	Nombre	
47	NELLY RODRIGUEZ LEON	ABUELA
29	EDUARDO FLOREZ ARRIETA	PADRE
21	DIANA MAYERLI COLORADO	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

2

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
YEICO JOSE



Participante 2
AIDEN ZAID



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Escuela de Educación Inicial Campesina

M. A. C. Casa 15 Etapa 4 La Meseta con un camino de





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AID EN ZAI D FLO REZ COL ORA DO	YEIC O JOSE FLO REZ COL ORA DO									
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.												
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.												
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.												
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI									



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AID EN ZAI D FLO REZ COL ORA DO	YEIC O JOSE FLO REZ COL ORA DO												
EDAD		1 AÑO 1 MES	5 AÑOS												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI													
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI													
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI													
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI													
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A													
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A													
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI	SI													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI	SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI	SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI	SI													
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO	NO													
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO	NO													
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI													
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI													
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI													



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AID EN ZAI D FLO REZ COL ORA DO	YEIC O JOSE FLO REZ COL ORA DO												
		EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑO 8 MES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	SI													
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI	SI													
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI													
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI													
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI													
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI													
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	SI	SI													
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A	N/A													
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI													
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO	NO													
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO	NO													
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO	NO													
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO	NO													
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI													
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A	N/A													
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	NO	NO													
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI													
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI													
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI	SI													
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI													
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO	NO													
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI													
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI													
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI													



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AID EN ZAI D FLO REZ COL ORA DO	YEIC O JOSE FLO REZ COL ORA DO														
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO	NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO	NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	N/A	N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD
			TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA
			PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Flórez Colorado está conformada por un núcleo de tipo nuclear, compuesto por el padre, la madre y dos hijos. El padre es quien asume el rol de proveedor económico, encargándose de generar los ingresos necesarios para la alimentación y el sostenimiento del hogar. La madre, Diana, se desempeña como cuidadora principal; está dedicada al cuidado, atención y crianza de sus hijos, así como a la organización del hogar.

El grupo familiar cuenta con dos niños: uno de ellos tiene 1 año y 1 mes de edad, se encuentra en una etapa temprana del desarrollo infantil, en la que requiere especial atención, estimulación y acompañamiento cercano. El otro hijo tiene 5 años, y se encuentra en una fase más avanzada del desarrollo, en la que ya ha adquirido habilidades comunicativas y motoras más complejas, mostrando curiosidad por el entorno y mayor independencia en sus actividades cotidianas.

Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. Diana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de los niños, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

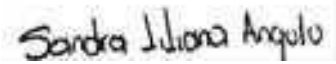
Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia Flórez Colorado, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. El padre cumple con el rol de proveedor económico, mientras que la madre, Diana, asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos, un niño de 1 año y 1 mes y otro de 5 años.

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. El niño menor presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar. El niño mayor ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

A lo largo de los diferentes seguimientos, se identificaron como fortalezas: la presencia activa de los cuidadores principales, la estabilidad del entorno familiar y el interés constante por participar en las actividades del servicio. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa y la generación de espacios de juego y aprendizaje compartido entre padres e hijos.

Acuerdos establecidos:

Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.

Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.

Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denanias y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	11:30 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	11:00 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:30 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:35 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

19/03/2025

Hora

10:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.

Recursos:

*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aportó toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar.

Además aportó documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.

Recursos:

- * Formato de Caracterización.
- * Lapicero.
- * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que el talento humano la visitara, la amabilidad y cordialidad del agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que amplíen el mercado que les dan, incluyan mas alimentos**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

7/04/2025

Hora

4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA ANGULO

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenía para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Jeicco lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





7/04/202
5





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

12/05/2025

Hora

04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**, **Ampliar las oportunidades de elección:**

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO**,

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO**,

Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

28/05/2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO** encuentro?

le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?

Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?

habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**, Establecer normas claras y comprensibles:

Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:

Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO**,

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO**,

Orientar a la familia sobre la importancia de establecer rutinas básicas (alimentación, sueño, higiene), ya que esto aporta seguridad al bebé y sienta las bases para comprender límites.

Reforzar el uso de un lenguaje claro y afectuoso cuando se comunican con el bebé, incluso si aún no habla; por ejemplo, decir "ahora no" o "esto no se toca" con tono firme pero amoroso.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

09: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aiden zaid

Durante el encuentro, Aiden disfrutó de los materiales sensoriales y los cantos infantiles. Le gustó explorar los objetos con texturas y colores llamativos. No mostró señales de incomodidad o desagrado durante la jornada. Jugó principalmente con bloques y elementos de encaje, manipulándolos con curiosidad. Aunque no se expresó verbalmente, respondió con balbuceos, movimientos y gestos para manifestar interés o pedir acompañamiento. Participó de manera activa desde la exploración libre y a través del vínculo con su cuidadora. Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, buscando constantemente el contacto visual y físico. Frente al talento humano, reaccionó con sonrisas y observación atenta. Con las demás niñas y niños, observó sus acciones e intentó imitarlas, mostrando disposición al contacto social.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo adecuado para su edad en cuanto a la exploración del entorno, la interacción social básica y la participación mediante gestos y acciones.

Yeico

A Yeico le gustaron las actividades que involucraban juego de roles y la expresión de emociones a través de dibujos. Se mostró motivado por participar en dinámicas grupales y compartir sus ideas. No expresó desagrado hacia ninguna parte del encuentro. Jugó a simular escenas cotidianas y a identificar emociones en personajes. Conversó sobre lo que le hace sentir feliz o enojado, mostrando comprensión de sus emociones y las de los demás. Participó con entusiasmo, respetando las normas del espacio, esperando turnos y ayudando a otros niños. Mantuvo una relación cercana y respetuosa tanto con los adultos de su familia como con el talento humano, a quienes les dirigía la palabra de forma espontánea. Con los otros niños y niñas mostró liderazgo, invitando a jugar, cediendo espacios y dialogando con empatía.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo alto en competencias socioemocionales, lenguaje verbal y habilidades para la convivencia, acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Aiden muestra especial interés por los objetos de colores brillantes, las canciones infantiles y las actividades que implican movimiento y manipulación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica mediante balbuceos, gestos como señalar con la mano, contacto visual prolongado y movimientos corporales para acercarse o alejarse de lo que desea o no desea.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia a través de sonrisas, búsqueda de cercanía física y atención a sus voces. Busca consuelo en su cuidadora principal y se muestra tranquilo en su presencia.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Aiden está apropiando rutinas básicas del encuentro, como sentarse en el espacio de juego, seguir sonidos con la mirada y responder al nombre. Comprende instrucciones simples acompañadas de gestos y muestra curiosidad activa por el entorno.

¿Qué intereses tiene?

Yeico se interesa por los juegos de roles, el dibujo, las dinámicas que implican resolver problemas y expresar emociones. Le gusta interactuar con otros niños y participar en actividades donde pueda liderar o colaborar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Utiliza un lenguaje verbal claro y adecuado a su edad. Expresa sus emociones y necesidades de forma directa, utiliza frases completas y hace preguntas para ampliar la información.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Demuestra afecto y confianza hacia su familia. Comparte sus logros, busca aprobación y responde positivamente a los comentarios de los adultos, aceptando orientación con disposición.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que comprende normas básicas de convivencia, reconoce y nombra emociones propias y ajenas, participa activamente en conversaciones y demuestra capacidad de escucha y respeto por los turnos. Está apropiando conceptos relacionados con la autorregulación y la empatía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aiden Zaid

Brindar espacios seguros para la exploración sensorial con diferentes texturas, sonidos y colores, que estimulen la curiosidad y el desarrollo motriz. Fomentar juegos de imitación y canciones con movimientos para favorecer el desarrollo del lenguaje y la coordinación. Promover rutinas estructuradas durante el acompañamiento para fortalecer su sentido de seguridad y anticipación. Estimular la interacción con pares mediante actividades paralelas (juego uno al lado del otro) y acompañamiento cercano del adulto. Reforzar la comunicación gestual y verbal a través de palabras simples acompañadas de gestos, para apoyar la adquisición del lenguaje.

Yeico Josué

Fortalecer el reconocimiento y manejo de emociones mediante actividades como el dibujo, el juego de roles y narración de cuentos. Incluir propuestas que fomenten la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la cooperación con otros niños. Estimular la expresión oral mediante preguntas abiertas, espacios de conversación y participación activa en dinámicas grupales. Promover actividades que le permitan seguir instrucciones, asumir responsabilidades pequeñas y fortalecer la autorregulación. Acompañar el desarrollo cognitivo a través de juegos que impliquen clasificación, secuencias y pensamiento lógico.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

5

Fecha

03/07/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

- ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
- ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Esto dónde se bota?
- ¿Es basura o se puede usar otra vez?
- ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

04

Fecha

23/07/2025

Hora

01:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Yeico le gustó **clasificar los residuos**, identificar el uso de cada caneca y **ser parte activa del cuidado del ambiente**. Disfrutó los juegos de movimiento, las canciones y las **explicaciones sobre por qué cuidar la casa y el planeta**.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando **no entendía bien una actividad** o cuando los materiales se terminaban antes de que pudiera usarlos. Expresó molestia si sentía que no podía hacer algo "bien".

¿A qué jugó?

Jugó a **clasificar basuras simbólicas**, simuló ser el "vigilante del aseo" y participó en juegos grupales de movimiento. También organizó materiales por colores y formas.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre **cómo él ayuda a limpiar en casa**, qué basura se puede reciclar y **por qué no se debe ensuciar la naturaleza**. Preguntó sobre el destino de los residuos y aportó ideas.

¿Cómo participó?

Participó con **iniciativa y entusiasmo**, fue líder entre los niños y **propuso actividades**. Respondió a preguntas, siguió instrucciones y mostró compromiso.

Relación con adultos y TH:

Se relacionó de forma **respetuosa y afectuosa**, buscó guía y validación. Disfrutó compartir sus ideas con los adultos y aceptó retroalimentación.

Relación con otros niños:

Interactuó de forma **colaborativa y empática**, ayudó a otros niños más pequeños, promovió el trabajo en grupo y mostró liderazgo positivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Yeico tiene gran interés por los **juegos simbólicos, las actividades de clasificación y organización**, y por temas relacionados con el **cuidado del medio ambiente y el orden**. Le gusta explorar con **objetos concretos**, resolver problemas y **participar como líder en actividades grupales**. Se muestra curioso por aprender y **comprender cómo funcionan las cosas**.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma **verbal fluida**, utilizando oraciones completas, preguntas y explicaciones detalladas. Expresa claramente lo que desea, pide ayuda si lo necesita y **ofrece sus ideas al grupo**. Usa el lenguaje tanto para **relacionarse como para argumentar sus puntos de vista**.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a cada miembro de su familia y se **relaciona con afecto, confianza y respeto**. Busca aprobación y apoyo emocional, pero también **muestra independencia** para actuar por sí mismo. Participa en las actividades familiares y valora la colaboración conjunta.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está apropiando conceptos de **cuidado del entorno, clasificación de residuos y hábitos saludables**, además de **normas de convivencia**. Muestra comprensión sobre **la importancia de la limpieza, la responsabilidad** y el respeto por el espacio común. Comprende instrucciones complejas y **toma decisiones conscientes en sus acciones**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YEICO JOSUE FLOREZ COLORADO

Fortalecer habilidades de liderazgo positivo y trabajo en equipo:

Ofrecer oportunidades para que Yeico pueda **coordinar tareas sencillas con otros niños**, practicar el **turno, la escucha activa y la resolución de conflictos** en grupo.

Ampliar conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente:

Proponer actividades donde profundice en temas como **reciclaje, reutilización y respeto por la naturaleza**, mediante juegos, cuentos o experiencias prácticas.

Desarrollar pensamiento crítico y toma de decisiones:

Incluir dinámicas que lo inviten a **resolver problemas cotidianos**, decidir entre diferentes opciones y **argumentar sus elecciones**, fomentando su autonomía.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

4:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este encuentro a distancia se utilizó un folleto, se inició con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa

Preguntas orientadoras para el cuidador:

¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija?
¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes?
¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora?
¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención?

Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:

Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración.

Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire.

Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo.

A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

explicar cuáles y en qué



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia FLOREZ COLORADO expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.

No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de los participantes. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los menores participaron activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de yeico y aiden a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se mostraron motivados y participativos, interactuando con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

19/08/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los participantes, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.

A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

Pasos para un lavado de manos correcto

Mojar bien las manos con agua limpia y corriente.

Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos.

Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma.

Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano.

Frotar las palmas con los dedos entrelazados.

Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano.

Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho.

Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano.

Enjuagar bien las manos con agua limpia.

Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso.

Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.

Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.

Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los participantes les agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostraron curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes demuestran un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Mapiyan Mela

Nombre completo de la niña o niño: Aiden Sand Flores Cobrado

Fecha de nacimiento: 21 05 2024 N° Documento de Identidad: 1120176306

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Liliana Angulo Peraza

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ☒ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: Se evidencia que Aiden Sand es un niño que se comunica verbal y no verbal las necesidades, emociones y gustos que tiene.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Relación con los demás										Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo																													
Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autostima					Manejo corporal					Conciencia de los otros					Relaciones de causalidad					Representación de la realidad social									
Verbal		No verbal			Independencia		Cooperación			Autonomía					Personal		Social																																
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25																									

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad Mapuripán Meta
Nombre completo de la niña o niño Yelco José Flores Colorado
Fecha de nacimiento 08 06 2020 N° Documento de Identidad 1120475640
Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 10 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Sandra Liliana Angulo
Fecha de registro cualitativo 26 06 2025
Rango de edad ☒ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales Yelco es un niño que tiene un buen desarrollo acorde a su edad y ya está listo para entrar a un entorno educativo, para iniciar su educación formal.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador _____
Fecha de registro cualitativo _____
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales _____
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador _____
Fecha de registro cualitativo _____
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales _____

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

[illegible]

- Procesos y subprocesos no fundamentales

3. Procesos y subprocesos fundacionales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 1 MESES

Fecha

26/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los comunitarios y el acompañamiento a distancia, se ha podido observar que Aiden Zaid manifiesta un desarrollo acorde a su edad en diferentes dimensiones. Se muestra activo, curioso y dispuesto a explorar el entorno a través del gateo, el desplazamiento autónomo y la manipulación de objetos, lo que evidencia avances en el desarrollo motriz grueso y fino. A través de la EVCDI-R y la observación directa, se identifican respuestas adecuadas a estímulos visuales y auditivos, con capacidad de seguimiento de objetos, reacción a sonidos familiares y reconocimiento de voces cercanas.

En cuanto al lenguaje, Aiden emite sonidos, balbuceos y comienza a identificar palabras clave dentro de su entorno cotidiano, utilizando la gestualidad para comunicar sus necesidades (señalar, estirar los brazos, emitir sonidos cuando desea algo). En el ámbito socioemocional, mantiene una relación afectiva segura con sus cuidadores principales, busca consuelo y compañía en ellos, y responde con sonrisas y atención a los adultos del entorno, incluyendo al talento humano. Aunque aún no interactúa de forma directa con otros niños, se evidencia observación atenta y disposición a compartir el espacio de juego.

Se destaca que Aiden responde positivamente a estímulos musicales, canciones y juegos que involucren el movimiento corporal. También ha mostrado avances en el reconocimiento de rutinas del acompañamiento y en la imitación de gestos sencillos. En general, el niño refleja un desarrollo integral positivo, con avances visibles en las áreas de comunicación, motricidad, vínculo afectivo y socialización inicial.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	Fecha	25/06/2025
------	--------	-------	------------

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes espacios de acompañamiento, se identifica que Yeico Josué presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones socioemocional, comunicativa, motriz y cognitiva. En los encuentros en el hogar y comunitarios se ha destacado por su disposición a participar en las actividades propuestas, su lenguaje verbal fluido y su capacidad para expresar emociones, ideas y necesidades con claridad.

Durante las interacciones, demuestra seguridad al comunicarse tanto con adultos como con otros niños, utilizando frases completas y mostrando interés por escuchar y responder. Reconoce y nombra emociones propias y ajenas, lo que evidencia una apropiación de habilidades de autorregulación emocional. Se ha observado su iniciativa para integrarse en juegos de roles, dinámicas colaborativas y actividades donde se fomenta el trabajo en equipo.

En el aspecto motriz, Yeico evidencia buen control corporal, equilibrio y coordinación en actividades que implican movimiento. En cuanto al pensamiento lógico y la atención, responde positivamente a juegos que requieren clasificación, secuencias y solución de problemas simples, lo cual refleja avances en el desarrollo cognitivo.

La EVCDI-R respalda lo observado, ubicando a Yeico dentro de un rango de desarrollo favorable, con fortalezas en lenguaje expresivo, comprensión de normas y socialización. Su interacción con el talento humano y con los miembros de su familia es respetuosa, afectiva y cooperativa, permitiendo fortalecer vínculos y crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		Fecha	
------	--	-------	--





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yerko es un niño con un buen desarrollo acorde a su edad, verbal, motor, tiene una buena independencia tanto en el juego como en sus actividades cotidianas en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre refiere que Yerko siempre ha sido un niño muy independiente, inteligente, sociable, que le gusta mucho estar pendiente de su hermano, le gusta cuidarlo y protegerlo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir acompañándolo en sus procesos de desarrollo, para que este siga creando su identidad y autoestima.

Fecha 26.06.2025

Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Colorado	Diana Colorado	Sandro Angulo	Sandro Angulo



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aiden Said durante el encuentro en el hogar se mostro muy distante ya que se encontraba indispuesto de salud por la gripe que presentaba, Pero se evidencio que durante los encuentros le gusta mucho estar reunido con los demás menores realizando las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre refiere que el menor a pesar de su corta edad es un niño muy activo, disfruta de las actividades que se desarrollan en su entorno y le gusta mucho estar con su madre y hermano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre enseñar a su hijo nuevas experiencias mediante el juego, cuentos, rondas infantiles y canciones.

Fecha 26.06.2025

Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Colorado	Diana Colorado	Sandra Aneplo	Sandra Aneplo



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

--

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA RODRIGUEZ

Participante:

ANGEL ALEXIS

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CASA INDIGENA SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	3123495849

La familia está conformada por:

	Nombre	
29	AMPARO RODRIGUEZ DIAZ	MAMA
30	ANGEL GARCIA AMAYA	PAPA
10	DEIBY GARCIA RODRIGUEZ	HERMANO
8	DANIEL GARCIA RODRIGUEZ	HERMANO
12	DEIVER GARCIA RODRIGUEZ	HERMANO

Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1



Participante 1

ANGEL ALEXIS



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA CASA INDIGENA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL ALEXIS													
	EDAD	4 AÑOS 5 MESES													
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI												



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD	ANGEL ALEXIS	ANGEL ALEXIS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI													
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI													
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI													
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI													
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A													
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A													
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI	SI													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI	SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI	SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI	SI													
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI													
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO	NO													
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	NO	SI													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI													
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI													
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO	SI													





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL ALEXIS XISGAR CIA RODRIGUEZ	4 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS 5 MESES													
																	EDAD
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO	SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO	SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A	N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A	N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI	SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI	SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI	SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO	SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI	SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI	SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO	SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI	SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANG EL ALE XIS GAR CIA ROD RIG UEZ	ALEXIS												
	EDAD	4 AÑO S 5 MES ES	4 AÑO S												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO	SI													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO	SI													
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI													
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO	SI													
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO	SI													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO													
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO													

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **GARCÍA RODRÍGUEZ** es de tipo nuclear. Está conformada por el padre, la madre y sus cuatro hijos. El padre de familia es el responsable principal del sustento económico del hogar, desempeñando actividades laborales fuera de casa. La señora Amparo, madre de los niños, asume el rol de cuidadora principal, encargándose de las tareas domésticas, la crianza de los hijos y la atención de sus necesidades cotidianas.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que uno de los niños tiene 4 años y 5 meses de edad y participa activamente del servicio de atención a la primera infancia. Además, la familia cuenta con tres hijos más, de 10, 8 y 12 años de edad, quienes actualmente cursan su formación escolar. La dinámica familiar gira en torno al acompañamiento permanente por parte de la madre, quien expresa compromiso en la formación y el bienestar de sus hijos.

Se evidencia un ambiente de cuidado y protección, donde las relaciones familiares se basan en la cooperación y el afecto. Esta información resulta valiosa como insumo para orientar el plan de acompañamiento familiar y grupal, respondiendo a las características y necesidades específicas de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

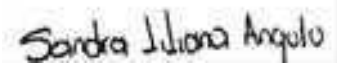
Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 





Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y acompañamiento a la familia GARCÍA RODRÍGUEZ, se ha evidenciado un entorno familiar estructurado, donde existen roles claramente definidos: el padre como proveedor económico y la madre como cuidadora principal. Esta distribución ha permitido una atención constante hacia los niños, especialmente hacia el niño de 4 años y 5 meses, participante del servicio, quien ha contado con el acompañamiento afectivo y la disposición de su madre para participar activamente en las actividades propuestas por el programa.

Durante los seguimientos realizados se ha identificado una dinámica familiar basada en el afecto, el respeto y la disposición al diálogo. La madre ha demostrado compromiso con el proceso de desarrollo de sus hijos, participando en encuentros familiares y comunitarios, mostrando interés por aplicar estrategias de crianza amorosa y por fortalecer los vínculos familiares. La presencia de tres hermanos mayores ha favorecido la socialización del niño participante, generando un entorno de interacción constante y aprendizaje por observación e imitación.

En cuanto a las condiciones del hogar, se observan esfuerzos por mantener un ambiente seguro, organizado y propicio para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en cuanto al fortalecimiento del vínculo corresponsable del padre en los procesos formativos y de crianza, aspecto que ha sido abordado con la familia en los espacios de orientación y acompañamiento.

Conclusión: La familia cuenta con fortalezas significativas en términos de organización, afectividad y participación. Se resalta la disposición de la madre para continuar fortaleciendo sus habilidades parentales y el ambiente protector del hogar. Se considera que el proceso ha sido positivo y pertinente, evidenciando avances en el desarrollo del niño participante y en la apropiación de prácticas que promueven el bienestar familiar.

Acuerdos:

Continuar fortaleciendo el acompañamiento del padre en las actividades del desarrollo infantil.

Mantener las prácticas de crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan la autonomía y regulación emocional del niño.

Participar en las acciones grupales y comunitarias que favorezcan el desarrollo integral y el intercambio de saberes entre familias.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, canciones y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		x			
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		x			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

1

Fecha

18/03/2025

Hora

2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificación de riesgos en el hogar y recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializa la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Recursos:

* Formatos con las preguntas de la caracterización familiar





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

- * **Formato de Caracterización.**
- * **Lapicero.**
- * **Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La madre de familia aportó toda la información requerida en la ficha de caracterización. La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * **Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.**

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que este nuevo año se hayan tenido en cuenta en el proceso de focalización, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.]

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

8/04/2025

Hora

8:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores del participante los riesgos de accidentes en el hogar, con el fin de educar sobre la importancia de reducir lo antes mencionado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

•Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del menor, la cuidadora principal refiere que se encuentra muy bien, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y que pueden afectar directa e indirectamente la vida y la salud del participante y de todo el núcleo familiar

Recursos:

*** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se les expone a cuidador y participante el cartel que se llevo y se le indaga sobre posibles riesgos que ellos identifiquen potenciales en su vivienda.

Ella identifica que los riesgos que mas se presentan en su vivienda son: riesgo de quemaduras, riesgos de deslizamiento, riesgo de ahogamiento, riesgo de caídas, riesgo de ahogamiento, riesgos de picadura de animales. Además se le explico a la cuidadora la importancia de estar siempre vigilando que el menor edad este acompañado de sus padres o un adulto responsable, ya que viven a la orilla del rio y hay peligro inminente poque los niños son muy curiosos y no miden el peligro, que es importante la educación que se brinda en casa.

Recursos:

* Cartel ilustrativo



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La madre de familia entendio la importancia de proteger a nuestros niños, educarlos frente al tema y las posibles consecuencias.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se le explicara detalladamente los riesgos a los que están expuestos por sus condiciones de vivienda.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Brindar mas educación del tema

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de reducir los riesgos de accidentes en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a estar muy pendiente del menor





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los riesgos presentes en el hogar

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la socialización en el encuentro y participo la madre de familia, el papa y el menor y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. El cartel ilustro claramente los riesgos que pueden estar presentes en el hogar.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.





8/04/20
25



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

24/04/2025

Hora

9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Angulo	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora amparo rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentra en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos por llamada celular



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada telefónica se realizó a la madre del participante, quien refirió que el menor estaba jugando en el parque con sus hermanos mayores.

Con la madre se habló de la importancia de reducir los riesgos de accidentes en el hogar y tratar de estar el mayor tiempo posible pendiente del menor.

La madre estuvo muy atenta, tuvo la mayor disponibilidad y tiempo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Poder tener comunicación con el participante con el fin de reforzar sus conocimientos en el tema tratado





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

15/05/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ**.

le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.

Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.

Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.

Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.

participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.

Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.

Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ**, **Ampliar las oportunidades de elección:**

Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.

Incluir rutinas de cuidado personal:

Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.

Valorar y verbalizar sus decisiones:

Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

15/05/2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO

Rol:

PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.

Recursos:

- Talento humano
- Integrantes
- Lenguaje oral
- Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido.

Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para lograr una buena comunicación.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron partícipes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ**.

Le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.

Quería pintar en mas dibujos, pero no habían mas, dialogo muy poco.

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ**

desea que se le

Continue llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

28/05/2025

Hora

09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ del encuentro?**

le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?

No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?

Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?

habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ, Establecer normas claras y comprensibles:**

Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:

Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Frigencia Nro.

4

Fecha

24/06/2025

Hora

10: 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Ángel Alexis le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Ángel Alexis muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANGEL ALEXIS

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

5

Fecha

01/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

- ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
- ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Esto dónde se bota?
- ¿Es basura o se puede usar otra vez?
- ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

04

Fecha

23/07/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

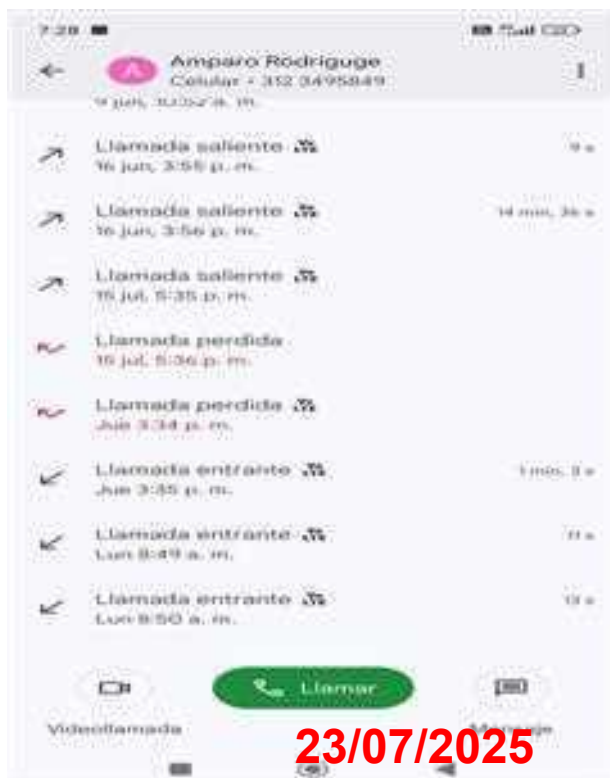
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



01/07/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/07/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Angel Alexis le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.

¿Qué no le gustó?

No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.

¿A qué jugó?

Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que **"la casa se ve bonita limpia"** y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.

¿Cómo participó?

Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.

Relación con adultos y TH:

Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.

Relación con otros niños:

Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Angel Alexis se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como el **valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ

Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:

Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.

Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:

Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.

Estimular el juego simbólico y colaborativo:

Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este encuentro a distancia se utilizó un folleto, se inició con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa

Preguntas orientadoras para el cuidador:

¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija?

¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes?

¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora?

¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención?

Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:

Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración.

Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire.

Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo.

A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

explicar cuáles y en qué



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de angel expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo. No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de angel. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

angel participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de angel a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostro motivado y participativo, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

21/08/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar del participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.

A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

Pasos para un lavado de manos correcto

Mojar bien las manos con agua limpia y corriente.

Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos.

Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma.

Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano.

Frotar las palmas con los dedos entrelazados.

Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano.

Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho.

Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano.

Enjuagar bien las manos con agua limpia.

Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso.

Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con el niño, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.

Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.

Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.

Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Angel le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Angel demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad Mapimón, Méx.
Nombre completo de la niña o niño Angel Alexis Gorau Rodriguez
Fecha de nacimiento 25 01 2024 N° Documento de Identidad 1120475761
Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Sandra Liliana Angulo
Fecha de registro cualitativo 16 06 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado
Observaciones generales: Angel Alexis es un niño que se desenvuelve muy bien en cada una de las áreas evaluadas en relación a su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador _____
Fecha de registro cualitativo ____/____/____
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado
Observaciones generales _____

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador _____
Fecha de registro cualitativo ____/____/____
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado
Observaciones generales _____

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

[illegible]

a. Programas y subprogramas no fundamentales

^a Breckenridge e pluribrevitatis Kundamensis affines



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 5 MESES

Fecha

24/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Ángel Alexis presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos. En la dimensión comunicativa, Ángel se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos. En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno. En la dimensión motriz, Ángel tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo. En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Angel Alexis es un niño Poco sociable, no le gusta Participar de las actividades programadas en los encuentros, es muy dependiente de su madre, siempre esta al lado de ella.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que Angel Siempre ha sido un niño Poco sociable, casi no le gusta jugar con los demás niños de su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre hablar con angel y explicarle la importancia de integrarse en las actividades programadas para los encuentros e ir Soltandolo Poco a Poco para que el adquiere confianza.

Fecha 24-06-2025

Lugar Hogar del Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amparo Rodriguez	AmPA Ro	Sandra Celys	Sandra Celys



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ LOPEZ

Participante:

DANNA ISABELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ LOPEZ
Lugar de vivienda:	SECTOR MEDIO
Teléfono de contacto:	3142248145

La familia está conformada por:

	Nombre	
31	JAZNY LOPEZ MENDEZ	MADRE
44	JESUS MARTIN HERNANDEZ SALGUERO	PADRE
-----Edad-----		

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1
DANA ISABELLA



Participante 2



Participante 3



Participante 4

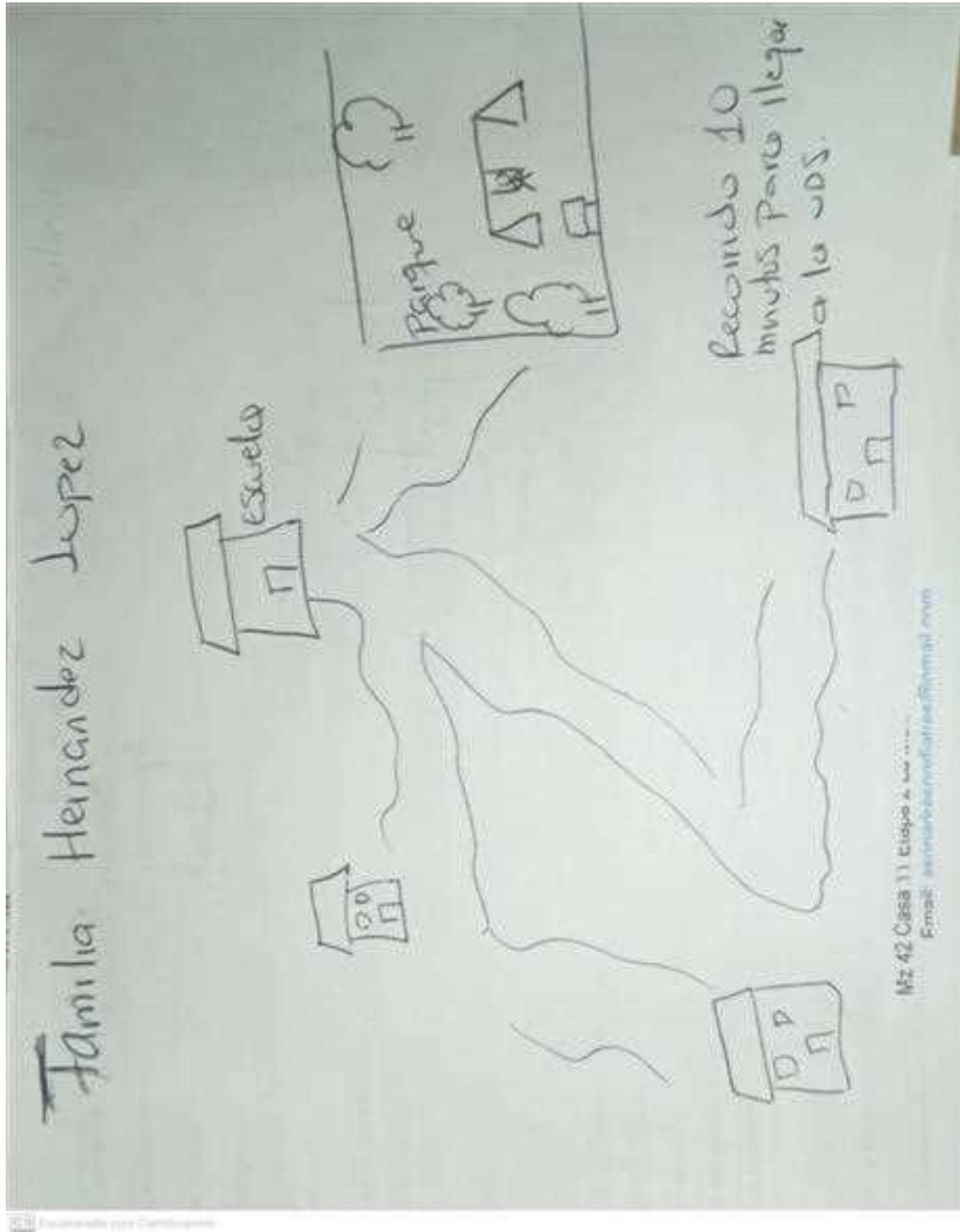


Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR MEDIO





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD							
	DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ	1 AÑO 1 MES							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI	SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI	SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.									
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI	SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI	SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI	SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.									
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI	SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.									
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI	SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI	SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI	SI							



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
		NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																		
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI															
6. Vivir el territorio.																		
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI															
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																		
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A															
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																		
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																		
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ	DA NN A ISA BEL LA HE RN AN DEZ LOP EZ		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI	SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	SI	SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	SI	SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI	SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI	SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI	SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI	SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI	SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI																
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	N/A	SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI	SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI	SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAN NA ISAB ELL A HER NAN DEZ LOP EZ			
	EDAD	1 AÑO 1 MES			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI			
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI			
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI			
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	N/A	N/A			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO			
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO			
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO			
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **HERNÁNDEZ LÓPEZ** es de tipo *nuclear*. En su organización familiar, el padre cumple el rol de proveedor económico, siendo el responsable de generar los ingresos necesarios para cubrir las necesidades básicas del hogar. Por su parte, la señora **Jazny** asume de manera comprometida las labores del hogar, el cuidado y la crianza de su hijo, además de ser quien se encarga de gestionar y acompañar todos los aspectos relacionados con su atención en salud

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado un entorno familiar afectivo y estable, donde se evidencian prácticas de cuidado sensibles y una participación activa de la madre en los procesos de atención y acompañamiento propuestos. La familia demuestra interés por el bienestar integral del niño y apertura para recibir orientación, lo que constituye una fortaleza para el desarrollo del plan de acompañamiento familiar y comunitario.

Estos aspectos serán considerados como base para el análisis y la formulación de estrategias que permitan seguir fortaleciendo las capacidades familiares y garantizar el desarrollo integral del niño en un entorno seguro y protector.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: _____



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención a la familia HERNÁNDEZ LÓPEZ, se ha evidenciado una estructura familiar de tipo nuclear, con roles claramente definidos y asumidos por los adultos responsables del hogar. El padre ha mantenido de manera constante su rol como proveedor económico, mientras que la señora Jazny ha asumido con compromiso y dedicación las labores del hogar, la crianza y el cuidado integral de su hijo, incluyendo la gestión oportuna de su acceso a los servicios de salud.

A lo largo de los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado un ambiente familiar afectivo y protector, así como una participación activa de la madre frente a las orientaciones brindadas. La señora Jazny ha demostrado interés por aplicar las recomendaciones relacionadas con la estimulación, el desarrollo del niño y las pautas de crianza amorosa, lo cual ha contribuido positivamente al bienestar del menor.

Entre las tendencias observadas se resalta la disposición de la familia para vincularse con el proceso institucional y su apertura al acompañamiento, pese a algunas limitaciones en el acceso a recursos y apoyos externos. Se identifica una dinámica familiar estable, centrada en la atención del niño, lo que representa una oportunidad para continuar fortaleciendo sus habilidades parentales y el entorno de desarrollo.

Como conclusión, se reconoce el compromiso de la familia con el proceso, destacando que han asumido de forma corresponsable las recomendaciones entregadas. Se acuerda continuar el acompañamiento en la siguiente vigencia con un enfoque preventivo y formativo, que permita fortalecer las capacidades familiares, promover el desarrollo integral del niño y facilitar el acceso a las redes de apoyo institucionales disponibles.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	1:00 pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	3:30 pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:10 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

19/03/2025

Hora

4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.

Recursos:

*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aportó toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar.

Además aportó documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.

Recursos:

- * Formato de Caracterización.
- * Lapicero.
- * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, le gusto la disposición del talento humano, la amabilidad y la sencillas

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de identificar los riesgos en el hogar y la importancia de brindar la información clara y completa para la realización de la ficha de caracterizacion

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.





19/03/2025





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

07/04/2025

Hora

1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA ANGULO

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenía para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Danna lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





7/04/20
25



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

24/04/2025

Hora

1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora Jazny lopez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La cuidadora expreso que en el hogar de ella se presentan algunos riesgos que pueden afectar la salud de cualquier miembro de la familia y que va a trabajar en ello para reducirlos al máximo y eliminarlos, también refirió que como padres son los encaragdos de velar por el bienestar de os niños porque los niños no conocen de peligros por su corta edad.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

19/05/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ,**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ,**

Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

28/05/2025

Hora

03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña **DANNA ISABELA HERNANDEZ LOPEZ**,

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **DANNA ISABELA HERNANDEZ LOPEZ**,

Orientar a la familia sobre la importancia de establecer rutinas básicas (alimentación, sueño, higiene), ya que esto aporta seguridad al bebé y sienta las bases para comprender límites.

Reforzar el uso de un lenguaje claro y afectuoso cuando se comunican con el bebé, incluso si aún no habla; por ejemplo, decir "ahora no" o "esto no se toca" con tono firme pero amoroso.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

03:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Frigencia Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

04: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DANA ISABELA

Durante el encuentro, disfrutó de los materiales sensoriales y los cantos infantiles. Le gustó explorar los objetos con texturas y colores llamativos. No mostró señales de incomodidad o desagrado durante la jornada. Jugó principalmente con bloques y elementos de encaje, manipulándolos con curiosidad. Aunque no se expresó verbalmente, respondió con balbuceos, movimientos y gestos para manifestar interés o pedir acompañamiento. Participó de manera activa desde la exploración libre y a través del vínculo con su cuidadora. Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, buscando constantemente el contacto visual y físico. Frente al talento humano, reaccionó con sonrisas y observación atenta. Con las demás niñas y niños, observó sus acciones e intentó imitarlas, mostrando disposición al contacto social.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo adecuado para su edad en cuanto a la exploración del entorno, la interacción social básica y la participación mediante gestos y acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra especial interés por los objetos de colores brillantes, las canciones infantiles y las actividades que implican movimiento y manipulación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica mediante balbuceos, gestos como señalar con la mano, contacto visual prolongado y movimientos corporales para acercarse o alejarse de lo que desea o no desea.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia a través de sonrisas, búsqueda de cercanía física y atención a sus voces. Busca consuelo en su cuidadora principal y se muestra tranquilo en su presencia.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que está apropiando rutinas básicas del encuentro, como sentarse en el espacio de juego, seguir sonidos con la mirada y responder al nombre. Comprende instrucciones simples acompañadas de gestos y muestra curiosidad activa por el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANA ISABELA

Brindar espacios seguros para la exploración sensorial con diferentes texturas, sonidos y colores, que estimulen la curiosidad y el desarrollo motriz.

Fomentar juegos de imitación y canciones con movimientos para favorecer el desarrollo del lenguaje y la coordinación.

Promover rutinas estructuradas durante el acompañamiento para fortalecer su sentido de seguridad y anticipación.

Estimular la interacción con pares mediante actividades paralelas (juego uno al lado del otro) y acompañamiento cercano del adulto.

Reforzar la comunicación gestual y verbal a través de palabras simples acompañadas de gestos, para apoyar la adquisición del lenguaje.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

24-07-2025

Hora

10:00 AM -12:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA

Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda.

Se cantarían algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar.

Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.

Recursos:

Computador.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE**.

Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.

Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.

Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien.

¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :

Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares.

Componentes clave de una alimentación saludable:

Frutas y verduras:

Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades.

Cereales integrales:

Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Legumbres:

Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc.

Proteínas:

Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo.

Grasas saludables:

Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular.

Agua:

Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales.

Recomendaciones para una alimentación saludable:

Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios.

Priorizar alimentos frescos y de temporada: Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad.

Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas.

Controlar el tamaño de las porciones: Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable.

Realizar actividad física regularmente: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades.

Leer las etiquetas de los alimentos: Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume.

Consultar a un profesional de la salud: Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales.

Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:



https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante la visita se busca:

1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico.
2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos.
3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Recursos:

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aportó algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comentó que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es bastante variada y mayormente se da el consumo de cereales y leguminosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 24.07.2025



24/07/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

24.07.2025

La niña durante la visita estuvo calmada, un poco tímida a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechas, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este encuentro a distancia se utilizó un folleto, se inició con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa

Preguntas orientadoras para el cuidador:

¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija?

¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes?

¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora?

¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención?

Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:

Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración.

Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire.

Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo.

A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

explicar cuáles y en qué



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de DANNA expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo. No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de danna. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

danna participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de danna a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

27/08/2025

Hora

4:00 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.

A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

Pasos para un lavado de manos correcto

Mojar bien las manos con agua limpia y corriente.

Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos.

Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma.

Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano.

Frotar las palmas con los dedos entrelazados.

Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano.

Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho.

Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano.

Enjuagar bien las manos con agua limpia.

Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso.

Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.

Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.

Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A danna le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

danna demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad Mopiripan, Méto

Nombre completo de la niña o niño Danna Isabella Hernandez Lopez

Fecha de nacimiento 4 05 2024 N° Documento de Identidad 1120589929

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandro Liliana Angulo Peraza

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales Danna Isabella es una niña con un manejo corporal adecuado, igual que su comunicación verbal y no verbal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Violaciones Cualitativas	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
0 a 1 meses	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1 mes y 1 día 6 a 12 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1 año y 1 día 1 a 2 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2 años y 1 día 2 a 3 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3 años y 1 día 3 a 4 años	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4 años y 1 día 4 a 5 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5 años y 1 día 5 a 6 años	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
6 años y 1 día 6 a 7 años	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
7 años y 1 día 7 a 8 años	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
8 años y 1 día 8 a 9 años	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
9 años y 1 día 9 a 10 años	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
10 años y 1 día 10 a 11 años	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		
11 años y 1 día 11 a 12 años	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
12 años y 1 día 12 a 13 años	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
13 años y 1 día 13 a 14 años	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
14 años y 1 día 14 a 15 años	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15																

* Processos y subprocesos no fundamentales.

Copyright Clearance Center, Inc.



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 1 MES

Fecha

26/06/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se ha identificado que **Dana Isabela** presenta un desarrollo general acorde con su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

En el área **motriz gruesa**, Dana ha alcanzado logros importantes, como mantenerse de pie con estabilidad, caminar con apoyo e iniciar desplazamientos autónomos, lo que evidencia avances en el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular. Asimismo, en la **motricidad fina**, se observan habilidades como agarrar objetos pequeños, trasladarlos entre manos, señalar con el dedo y explorar con curiosidad los elementos del entorno.

En cuanto a la dimensión **comunicativa**, la niña emite vocalizaciones y balbuceos con intención comunicativa, utiliza gestos para expresar deseos o llamar la atención, y responde a su nombre y a instrucciones sencillas, lo que evidencia avances en la comprensión del lenguaje y en la comunicación no verbal, acordes a su etapa de desarrollo.

En el aspecto **socioemocional**, Dana Isabela mantiene un vínculo seguro con su cuidadora principal, mostrando confianza, afecto y tranquilidad en su presencia. Durante los encuentros, ha respondido con sonrisas, miradas y balbuceos ante estímulos sociales, y ha demostrado interés por la interacción con otras personas, observando atentamente a niños y adultos en su entorno.

Se ha evidenciado que el entorno familiar le brinda contención afectiva y estimulación oportuna, lo cual ha favorecido su desarrollo integral. La participación de la madre en las actividades propuestas ha sido constante, demostrando disposición para implementar estrategias orientadas a fortalecer el aprendizaje y la crianza desde el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dona es un niño que cumplió un año en mayo y ya está comiendo, se evidencia que lo hace con confianza, sonríe e interactúa con la agente educativa y con la psicóloga, se siente en confianza con su familia y se expresa fluidamente de forma expresiva, sonríe, señala, utiliza palabras de dos sílabas, (mama, papa).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que es un niño "adelantado", porque caminó más rápido que sus hermanos y se comunica cuando tiene hambre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda afianzar el lenguaje, nombrar las acciones para que pueda fortalecer su comunicación verbal.

Fecha 26.06.2025

Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenny Lopez	Germin Lopez	Nidia Segura	Nidia Segura



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.	





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARGA BUITRAGO

Participante:

JHONIER SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARGA BUITRAGO
Lugar de vivienda:	CRA 21 N° 2-51 LOMA
Teléfono de contacto:	3213762362

La familia está conformada por:

	Nombre	
35	JEIDY NATALIA BUITRAGO CARDONA	MAMA
44	JOSE ALFREDO PARGA CASTELLANO	PAPA
7	KALEB PARGA BUITRAGO	HERMANO
15	JHONNY SEBASTIAN SALAZAR BUITRAGO	HERMANO

Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1
JHONNIER SANTIAGO



Participante 2



Participante 3



Participante 4

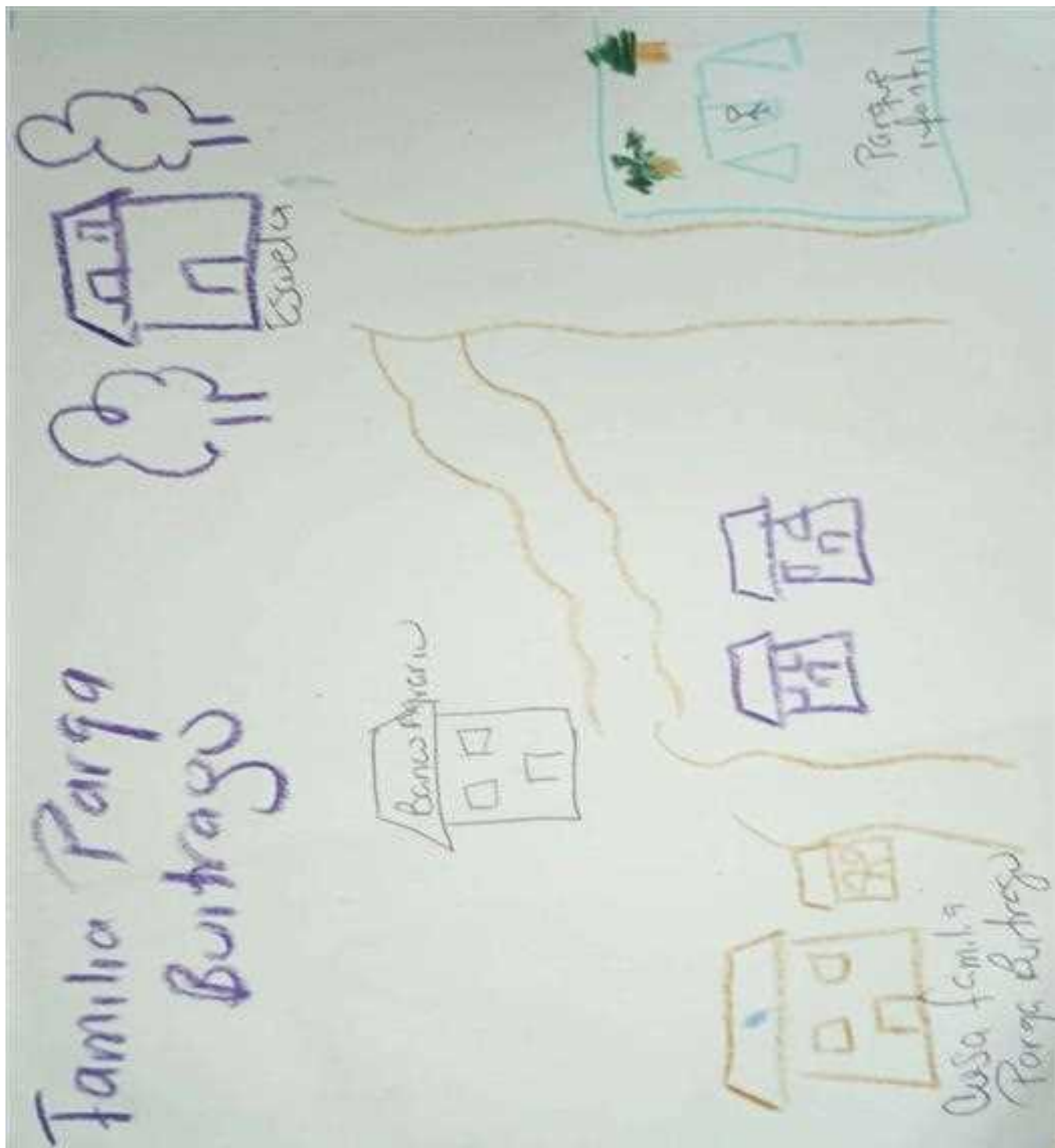


Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONIER SANTIAGO PARAGUARI	RAG	O													
	EDAD	2 AÑOS 8 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														



Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHO NIER SAN TIA GO PAR GA BUTT RAG O			
	EDAD	2 AÑO S 8 MES ES			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO	SI			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO	SI			
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI			
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI			
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	N/A	SI			
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO			
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO			
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO			
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **PARGA BUITRAGO** es de tipo *reconstruida*. Ambos cuidadores —el padre y la madre— participan activamente en la generación de ingresos económicos para el sostenimiento del hogar, compartiendo la responsabilidad de proveer lo necesario para cubrir las necesidades básicas de la familia.

La señora **Natalia**, además de contribuir económicamente, asume un rol fundamental en el cuidado, la atención diaria y la crianza de sus hijos, lo que refleja una fuerte implicación en los procesos de acompañamiento, educación y protección de la niñez en el hogar.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que el grupo familiar cuenta con una estructura funcional, en la que los adultos responsables buscan equilibrar sus responsabilidades laborales con el acompañamiento afectivo y la presencia activa en la vida de los niños y niñas. Se reconoce una disposición favorable al acompañamiento institucional y una apertura al fortalecimiento de las prácticas de crianza.

Estos elementos serán insumo clave para el análisis y diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado al fortalecimiento de las capacidades parentales, el entorno protector y el bienestar integral de la infancia vinculada al proceso.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia del participante es de tipo *reconstruida*. Tanto el padre como la madre trabajan; sin embargo, la madre lo hace desde el hogar, lo que le permite estar al cuidado de los menores. Ella se muestra atenta y comprometida con su bienestar, brindándoles amor, acompañamiento y una atención constante en su día a día.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: _____



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención a la familia **PARGA BUITRAGO** se ha evidenciado una participación activa y comprometida por parte de los adultos responsables, quienes han demostrado interés en el desarrollo integral de sus hijos. La familia, de tipo reconstruida, cuenta con una dinámica en la que ambos padres trabajan para aportar al sostenimiento del hogar, lo que ha requerido organización para equilibrar las responsabilidades económicas con el cuidado, educación y acompañamiento de los niños, especialmente por parte de la señora Natalia.

A lo largo de los diferentes encuentros —en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia— se identificó un entorno familiar estable, con relaciones afectivas positivas y una disposición constante para atender las orientaciones brindadas por el talento humano. La madre ha asumido un papel activo en la crianza, mostrando sensibilidad frente a las necesidades del niño y apertura al fortalecimiento de sus prácticas de cuidado.

No se identificaron factores de riesgo críticos, sin embargo, es importante continuar brindando acompañamiento para fortalecer las estrategias de conciliación entre el trabajo y el cuidado, así como reforzar el acceso a redes de apoyo comunitario que permitan aliviar la carga cotidiana y ofrecer mayores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas del hogar.

Como conclusión, el proceso de atención ha permitido reconocer los esfuerzos de la familia por garantizar condiciones adecuadas de crianza y bienestar. Se acuerda dar continuidad al acompañamiento en la siguiente vigencia con énfasis en el fortalecimiento del vínculo afectivo, la estimulación oportuna, y el desarrollo de competencias parentales, como parte del compromiso compartido por la garantía de derechos de la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	10:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
27	06	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	07	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:50 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA





Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	11:00 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:30 Pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:50 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	08	10:00 M	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

1

Fecha

24/03/2025

Hora

4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

- Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:
- se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.

Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.

Recursos:

*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aportó toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar.

Además aportó documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.

Recursos:

- * Formato de Caracterización.
- * Lapicero.
- * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.

Recursos:

- * Firma por parte de la mamá de los documentos de la Carpeta.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, que el talento humano estuviera pendiente e indagara de la situación actual de la familia, con el fin de realizar adecuadamente la caracterización familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

- La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Por qué?**

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera. Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

25/04/2025

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenía para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Santiago lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

24-04-2025

Hora

11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA ANGULO	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora Natalia buitrago, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La cuidadora expreso que en el hogar de ella se presentan algunos riesgos que pueden afectar la salud de cualquier miembro de la familia y que va a trabajar en ello para reducirlos al máximo y eliminarlos, también refirió que como padres son los encaragdos de velar por el bienestar de os niños porque los niños no conocen de peligros por su corta edad.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

20/05/2025

Hora

00:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música"

<https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H>

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección:

Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores).

Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones).

Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella.

Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como:

'¡Qué buena elección hiciste!'

'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.'

Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.

Recursos:

- Lectura
- Dialogo
- Mudass de ropa
- Juguetes
- Merienda
- Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.

Recursos:

- Dialogo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.

Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.

Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.

Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.

Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:

Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.

Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.

Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.

Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.

El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO**

Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.

No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.

Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.

Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".

Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.

Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.

Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió. A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía").

Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.

Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.

Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).

Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.

Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

28/05/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como:

- ¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija?
- ¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
- ¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones?

Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que:

- Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas.
- Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo.

Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa:

- Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer).
- Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'.
- Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Hojas
- Colores



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO**, le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas:

Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

09/06/2025

Hora

03:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

4

Fecha

27/06/2025

Hora

02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JONIER PARGA Durante el acompañamiento, participó con entusiasmo en las actividades propuestas. Mostró agrado por los juegos que implicaban movimiento, manipulación de objetos, canciones con gestos y actividades de tipo simbólico, como jugar a cocinar, imitar roles de adultos o cuidar muñecos. Le gustaron especialmente las dinámicas en las que pudo explorar libremente y tener contacto con otros niños y niñas. No se observaron conductas de rechazo hacia las actividades; sin embargo, en momentos donde debía esperar su turno o compartir materiales, expresó cierta frustración, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo. Jugó con bloques, encajes, juguetes de arrastre y objetos del entorno que utilizó para crear escenas de juego simbólico. Se mostró hablador(a), formulando frases cortas para comunicarse con los adultos y con sus pares. Aunque su lenguaje aún está en consolidación, utilizó palabras y gestos para expresar deseos, emociones e intereses. La participación fue activa, tanto en momentos individuales como en interacción con otros. Se relacionó con los adultos de la familia desde una postura afectiva, buscando apoyo, seguridad y reconocimiento. Con el talento humano (TH), fue receptivo(a) y mostró disposición para seguir indicaciones, repetir canciones, y participar en dinámicas guiadas. Con los otros niños y niñas presentes en la UCA, mostró actitudes de observación, imitación, y en algunos casos, intentos de interacción como ofrecer juguetes o invitar al juego. Estas acciones reflejan un avance en sus habilidades de socialización. En conclusión, el niño o niña evidenció un adecuado nivel de desarrollo para su edad, con participación activa, interés por aprender, y avances en el lenguaje, la motricidad y las relaciones sociales. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje verbal, el juego simbólico y las habilidades de convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHONIER SANTIAGO manifiesta interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego simbólico y exploración del entorno. Le agradan especialmente los juegos con bloques, objetos cotidianos y juguetes que le permitan imitar situaciones del mundo adulto, como cocinar o cuidar muñecos, lo cual demuestra una creciente imaginación y desarrollo del pensamiento simbólico. Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal en desarrollo, utilizando frases cortas, palabras sueltas y gestos. Es capaz de señalar lo que desea, expresar emociones como alegría o disgusto, y pedir ayuda cuando lo necesita. En momentos de frustración o desacuerdo, puede recurrir al llanto o a la expresión corporal, propios de su etapa. Se reconoce como parte de su núcleo familiar, busca activamente a su madre o cuidador principal en situaciones que requieren seguridad o apoyo emocional. Muestra afecto, confianza y responde a normas y límites familiares con mayor comprensión. Se relaciona con otros miembros de la familia a través del juego y la imitación. Se evidencia que está apropiando nociones básicas como colores, formas, el uso de objetos según su función y algunos hábitos cotidianos como el lavado de manos, la alimentación autónoma y el reconocimiento de rutinas. También demuestra avances en la comprensión del lenguaje, la empatía inicial hacia otros y la regulación emocional con ayuda del adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHONIER SANTIAGO

Para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño o niña, se recomienda mantener y fortalecer actividades que estimulen el lenguaje verbal, como leer cuentos, cantar canciones, nombrar objetos del entorno y conversar durante las rutinas cotidianas. Esto apoyará la ampliación del vocabulario y la estructuración de frases.

Se sugiere propiciar espacios de juego simbólico, ya que permiten expresar emociones, desarrollar la imaginación y consolidar aprendizajes sociales. Asimismo, es importante fomentar la autonomía en actividades como el lavado de manos, la alimentación y la organización de sus pertenencias.

Se debe continuar promoviendo interacciones positivas con otros niños y niñas para fortalecer habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos con apoyo del adulto. También es relevante establecer rutinas claras y consistentes, que brinden seguridad y favorezcan la autorregulación emocional.

En los próximos encuentros se priorizarán estrategias que refuercen el vínculo afectivo con sus cuidadores y la estimulación oportuna en las dimensiones del desarrollo, ajustadas a su ritmo y necesidades.



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

5

Fecha

04/07/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

- ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
- ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Esto dónde se bota?
- ¿Es basura o se puede usar otra vez?
- ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

04

Fecha

23/07/2025

Hora

05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Jhonier Santiago le gustó **explorar los recipientes de colores** y **participar en la clasificación de residuos**, imitando lo que hacían los adultos y otros niños. Disfrutó mucho las **canciones con movimientos**, los juegos que le permitieron moverse libremente, y los momentos en los que **pudo ayudar a guardar objetos o "limpiar"**.

¿Qué no le gustó?

Se mostró incómodo si debía **esperar mucho tiempo para participar** o cuando **no podía jugar con el objeto que deseaba**. También expresó desagrado si una actividad era muy estructurada o prolongada.

¿A qué jugó?

Jugó a **botar objetos simbólicos** en las canecas correspondientes, **clasificar materiales por color o tamaño**, e imitó acciones de limpieza. Además, participó en juegos de **movimiento**, **canciones gestuales** y **manipulación libre de objetos**.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre lo que hacía: **"esto va aquí"**, **"limpio"**, **"sucio"**, señalando y nombrando algunos objetos. Hizo preguntas breves a los adultos y compartió comentarios sobre su participación, **demostrando comprensión de la actividad**.

¿Cómo participó?

Participó con **curiosidad, entusiasmo y energía**, necesitó acompañamiento para **organizar sus tiempos de atención** y respetar turnos, pero se involucró de forma activa, especialmente cuando **podía moverse y tomar decisiones** dentro del juego.

Relación con adultos y TH:

Se mostró **carinoso, confiado y atento** con los adultos de la familia, buscando su apoyo para validar sus acciones. Con el TH interactuó mediante **preguntas, sonrisas y contacto visual**, aceptando orientación y mostrando interés por colaborar.

Relación con otros niños:

Interactuó de forma **espontánea y activa** con otros niños, especialmente cuando compartían materiales o participaban en la misma actividad. **Observó, imitó y a veces guió a otros** en lo que había que hacer, mostrando interés por el **juego compartido**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Jhonier muestra interés por actividades que le permitan **imitar acciones de los adultos**, especialmente las relacionadas con **ordenar, limpiar, clasificar y ayudar en tareas cotidianas**. También le gustan los **juegos de movimiento**, como correr, cargar objetos y explorar espacios. Se siente atraído por los **objetos coloridos, con formas distintas** y disfruta **las canciones que impliquen gestos**.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica mediante **frases cortas, palabras clave y gestos**. Utiliza el lenguaje verbal para **pedir objetos, expresar agrado o desagrado**, y contar lo que está haciendo. Refuerza su comunicación con **señalamientos, contacto visual y expresiones faciales**. Sabe **expresar lo que quiere** y pide ayuda cuando la necesita.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Tiene un **vínculo afectivo fuerte** con su familia, a quienes reconoce como figuras de seguridad y referencia. Se relaciona mediante **interacciones cercanas, afectuosas y colaborativas**, buscando apoyo y compartiendo sus logros. **Sigue indicaciones**, imita acciones familiares y **disfruta participar en actividades con ellos**.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está apropiando nociones sobre la **clasificación de objetos**, la **importancia del cuidado del entorno** y **rutinas de limpieza básicas**. Comprende normas sencillas de convivencia, sabe **seguir instrucciones de uno o dos pasos**, y muestra disposición para **colaborar en tareas organizadas**. También evidencia avances en su **autonomía motora, lenguaje funcional** y en el **reconocimiento de colores y funciones de objetos**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO

Fortalecer la autonomía en rutinas cotidianas:

Incluirlo activamente en tareas como **guardar juguetes, clasificar objetos, limpiar con apoyo**, para fomentar su sentido de **responsabilidad, pertenencia y orden**.

Estimular el lenguaje verbal a través del juego y la conversación:

Proponer actividades que lo motiven a **nombrar objetos, describir acciones, y relatar lo que hace**, utilizando **preguntas abiertas** y repitiendo sus expresiones para enriquecer su vocabulario.

Fomentar la regulación emocional y la espera de turnos:

Incluir dinámicas donde practique la **espera, el respeto de turnos y la solución sencilla de conflictos**, acompañándolo con **anticipación verbal y refuerzos positivos**.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

13/08/2025

Hora

2:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este encuentro a distancia se utilizó un folleto, se inició con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa

Preguntas orientadoras para el cuidador:

¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija?

¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes?

¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora?

¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención?

Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:

Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración.

Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire.

Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor.

Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo.

A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

explicar cuáles y en qué



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia parga expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo. No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de los participantes. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el menor participaron activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de jhonnier a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostro motivado y participativo, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
rigencia Nro.

6

Fecha

28/08/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los participantes, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.

A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

Pasos para un lavado de manos correcto

Mojar bien las manos con agua limpia y corriente.

Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos.

Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma.

Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano.

Frotar las palmas con los dedos entrelazados.

Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano.

Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho.

Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano.

Enjuagar bien las manos con agua limpia.

Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso.

Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.

Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.

Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostraron curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Mapiripán Meta

Nombre completo de la niña o niño: Jhannier Santiago Parga Bartrago

Fecha de nacimiento: 21 09 2022 N° Documento de Identidad: 1120476109

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Liliana Angulo Perafán

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Jhannier Santiago es un niño que tiene potencial en su habilidad verbal y un adecuado manejo corporal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo							
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal				Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social	
	Verbal			No verbal			Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social															
0 a 1 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
2 meses a 1 año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1 año a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
2 años a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
3 años a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
4 años a 6 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		

Procesos y subprocesos no fundamentados

Procesos y subprocesos fundamentados

☐☐



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 8 MES

Fecha

27/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que el niño o niña ha venido desarrollando habilidades propias de su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. A nivel motor, demuestra un adecuado control de movimientos gruesos al caminar, correr y subir escaleras con apoyo; también realiza actividades de motricidad fina como encajar piezas o manipular objetos pequeños. En el área del lenguaje, utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicarse, expresar necesidades y participar en conversaciones sencillas con adultos y otros niños. Se evidencia un avance progresivo en la ampliación del vocabulario y la comprensión de instrucciones simples. En el ámbito socioemocional, se ha observado que busca la compañía de otros niños para jugar, mostrando disposición para compartir y seguir normas con apoyo del adulto. Se vincula afectivamente con su familia, especialmente con su figura de cuidado principal, con quien mantiene una relación de seguridad y confianza. A nivel cognitivo, presenta curiosidad por explorar su entorno, clasificar objetos por color o forma, e imitar situaciones de la vida cotidiana mediante el juego simbólico. Reconoce rutinas diarias y anticipa algunas acciones, lo que indica comprensión de la secuencia de eventos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia se evidencio que Santiago es un niño muy activo, le gusta mucho pasar tiempo con su familia, le gusta correr, saltar, tiene una adecuada motricidad fina y motora. Se evidencio que es un niño que no conoce de riesgos por su corta edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que el desarrollo del menor es muy avanzado, habla claro, llama las cosas por el nombre, le gusta mucho relacionarse con otros niños en juegos de roles. Le gusta mucho pasar tiempo en familia, que lo lleven al Parque.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la familia seguir con el acompañamiento que le han brindado a su hijo, ya que es un niño con un buen desarrollo acorde a su edad.

Fecha 27-06-2025

Lugar Hogar participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Natalia Butrago		Sandra Angulo	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.	





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ RODRIGUEZ

Participante:

NATHALY GISELL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27.08.2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	Casa indigena
Teléfono de contacto:	31°4937748

La familia está conformada por:

	Nombre	
24	MARIA JULIANA RODRIGUEZ CASTRO	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NATHALY GISELL
PEREZ RODRIGUEZ



Participante 2



Participante 3



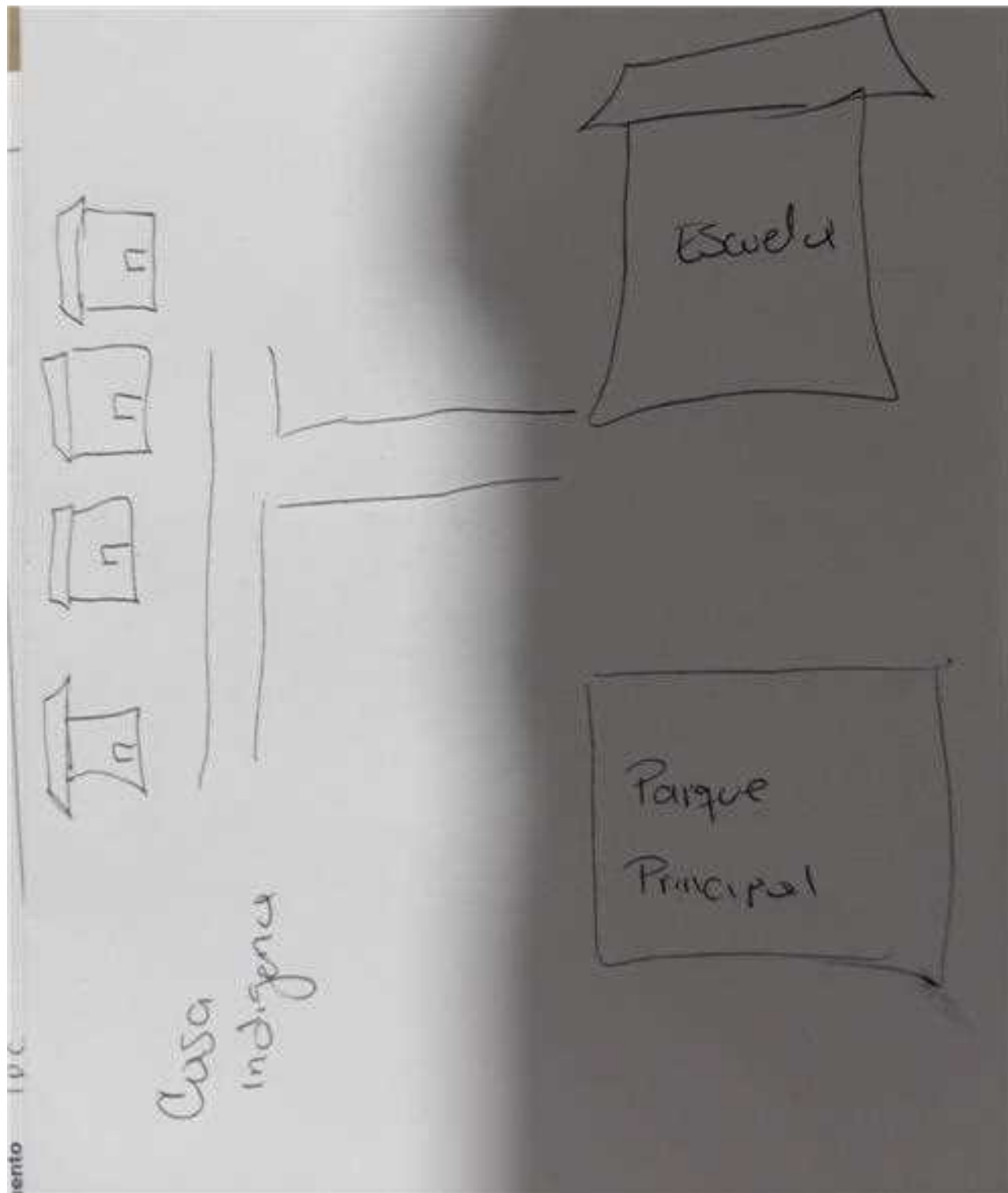
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD			
	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ	3 AÑOS			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI				
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI				
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI				
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI				
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI				
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI				
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI				
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI				
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI				
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI				
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI				
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI				
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI				
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A				
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A				
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A				
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI				
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A				



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ	5 AÑOS												
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI												
6. Vivir el territorio.														
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI												
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A												
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A												
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI												



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ			
	EDAD	5 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI				
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI				
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI				
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI				
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI				
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI				
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A				
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI				
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO				
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO				
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI				
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI				
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A				
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI				
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI				
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI				
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI				
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI				
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI				
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI				



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ				
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO				
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO				
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI				
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI				
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	N/A				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO				
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO				
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO				
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en	NO				

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia de la participante es de tipo monoparental, la madre trabaja en las palmeras y sale desde muy temprano a laborar y deja la menor bajo el cuidado de su hija mayor, el padre de la participante vive cerca de la vivienda y esta muy pendiente de ella.

Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. Juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de los niños, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma Sandra Liliana Angulo _____



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:

Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.

Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.

Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					







Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

27-08-2025

Hora

10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como:

¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?

¿Con quién compartes más tiempo?

¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?

Se busca que los participantes comiencen a **reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia.

Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **reflexionar** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.

Recursos:

Dialogo

Tarjetas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas:

Ejemplos:

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores
Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida."

"Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.

Recursos:

Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita domiciliaria, las familias valoraron que el encuentro ofreciera un espacio cercano y significativo para reflexionar sobre la importancia de reconocer y apreciar el entorno familiar como un lugar seguro y protector. Resaltaron las actividades que incentivaron la observación, el diálogo y la expresión emocional, lo que contribuyó a fortalecer los lazos afectivos. También apreciaron las recomendaciones brindadas para prevenir riesgos y situaciones de violencia en el hogar, así como para fomentar hábitos de vida saludables. No reportaron aspectos negativos, destacando que fue una experiencia enriquecedora y útil para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades lúdicas que fomenten la participación activa de los niños, usando movimiento, juego simbólico y exploración. Piden orientaciones claras con apoyo visual, como imágenes o videos, para facilitar la comprensión en casa. Además, desean mantener una comunicación cercana con el equipo técnico y espacios para compartir experiencias y dudas en un ambiente de respeto y apoyo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la visita al hogar, la familia y los niños aprendieron a valorar su entorno familiar como un espacio de cuidado y afecto, fortaleciendo sus vínculos mediante el diálogo, la observación y la expresión de emociones. También adquirieron conocimientos sobre hábitos saludables y estrategias para prevenir riesgos o violencia, reconociendo el papel activo de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones compartidas para prevenir accidentes en el hogar y seguir fomentando hábitos de vida saludable en las rutinas diarias.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, a Ailen siendo una bebé le gustó especialmente las actividades que le permitieron explorar su entorno familiar como un espacio seguro y de cuidado. Disfrutó los juegos que promovían la observación, el diálogo y la expresión de emociones. No expresó nada que no le gustara durante el acompañamiento.

Jugó con objetos del hogar en dinámicas que estimulaban la identificación de espacios seguros y la prevención de riesgos, mientras conversaba sobre la importancia de cuidar su entorno y respetar las normas de seguridad. Participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés en cada actividad propuesta.

Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y apoyo constante. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud receptiva y colaborativa. Además, interactuó positivamente con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y vínculo entre pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly muestra interés por explorar su entorno de forma segura y participar en juegos que fomentan el movimiento y la expresión emocional. Comunica sus necesidades claramente mediante el lenguaje verbal y gestos, y mantiene una relación cercana y afectiva con su familia. Además, está comprendiendo la importancia de la prevención de riesgos en el hogar y desarrollando habilidades en comunicación, atención y expresión emocional, evidenciando un progreso integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere crear actividades lúdicas que se alineen con los intereses y necesidades del niño, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la motricidad, la exploración sensorial y la interacción con otros. Las actividades deben ser simples y claras, utilizando recursos visuales cuando sea útil y adaptándose a los materiales disponibles en casa. Es clave también fortalecer el vínculo afectivo con los cuidadores, promoviendo espacios donde se pueda dialogar y expresar emociones, garantizando así un entorno seguro y enriquecedor para el aprendizaje y crecimiento del niño.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

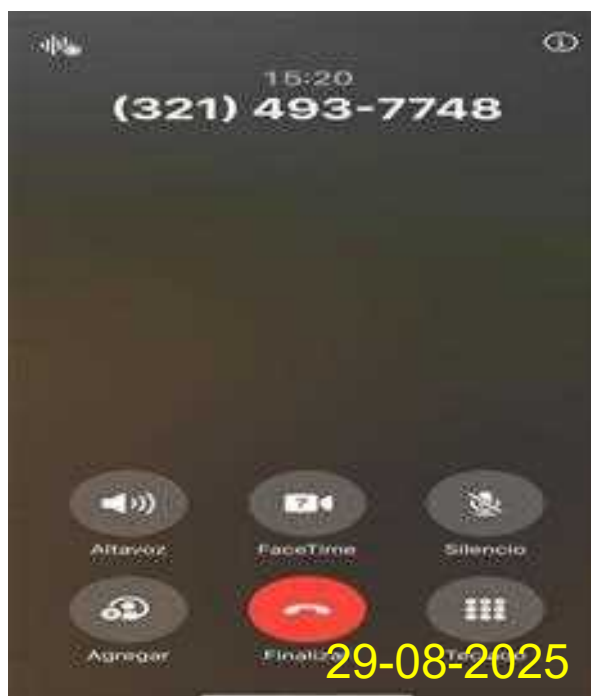
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

27.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

29.08.2025

Hora

08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad y sencillez con la que se abordó el tema de prevención de accidentes en el hogar durante la llamada, destacando especialmente las recomendaciones prácticas y ajustadas a su realidad. Apreciaron cómo la información les permitió identificar riesgos y tomar medidas para proteger a sus hijos e hijas. No obstante, algunas familias señalaron que les hubiera gustado una llamada más larga para resolver todas sus dudas y sugirieron la inclusión de más recursos visuales, como videos o imágenes, para mejorar la comprensión. En general, se sintieron acompañadas y motivadas a aplicar las sugerencias en su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron muy útiles para las familias, ya que les proporcionaron orientación práctica y actualizada sobre el cuidado y desarrollo de sus niños y niñas, con un enfoque particular en la prevención de accidentes en el hogar. Además, les ofrecieron apoyo emocional, fortaleciendo su confianza como principales cuidadores y ayudándoles a crear ambientes seguros y afectivos. Estos encuentros también permitieron mantener una comunicación constante con el TH, lo que promovió la participación activa, la reflexión y el aprendizaje compartido en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró una participación activa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia, demostrando interés y curiosidad por las actividades propuestas. A través del juego, la observación y el diálogo dirigido por sus cuidadores, siguió las instrucciones y expresó sus emociones y necesidades mediante gestos, palabras y acciones. Esta participación contribuyó al aprendizaje práctico sobre la seguridad en el hogar, al mismo tiempo que fortaleció la comunicación y el vínculo afectivo con su familia, creando un ambiente de apoyo mutuo durante todo el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desean vivir experiencias más dinámicas y participativas que involucren a todos los miembros del hogar y se ajusten a los materiales disponibles en casa. También sugieren el uso de recursos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. Además, esperan contar con espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer su conexión tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, con el objetivo de sentirse apoyados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de sus hijos e hijas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nathaly mostró un gran interés y disfrute durante el encuentro, especialmente en las actividades sensoriales y juegos con objetos seguros y coloridos. No se evidenció ningún desagrado, ya que permaneció tranquila y atenta en todo momento. Jugó con materiales suaves y manipulables que le permitieron explorar diferentes texturas y colores, lo que estimuló su curiosidad. Aunque no pudo comunicarse verbalmente por su edad, manifestó sus emociones mediante sonrisas, gestos y sonidos. Participó activamente con el acompañamiento constante de los adultos. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los miembros de su familia como con el talento humano (TH), mostrando seguridad en su presencia. Además, interactuó de manera cariñosa y respetuosa con los otros niños y niñas de la familia y la UCA, lo que propició un ambiente de juego compartido y convivencia armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly muestra un interés claro por los estímulos sensoriales, como colores, sonidos suaves y texturas agradables. Se comunica principalmente a través de llanto, gestos, expresiones faciales y movimientos, captando la atención de sus cuidadores. Reconoce a su familia con seguridad, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas y contacto visual. Se relaciona de manera cálida y receptiva, creando vínculos seguros. Se evidencia que está desarrollando habilidades de comunicación no verbal, comenzando a comprender la interacción social y mostrando avances emocionales y sensoriales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Ailen, se recomienda continuar con actividades que estimulen sus sentidos, fomentando el juego activo y la exploración segura del entorno. Es clave promover la interacción con sus cuidadores, priorizando el contacto visual, la imitación de gestos y la comunicación afectiva para fortalecer los lazos emocionales. Las actividades deben adaptarse a su ritmo, proporcionando un espacio seguro que impulse su curiosidad y confianza, mientras se incorporan rutinas que favorezcan la expresión emocional y el reconocimiento de su entorno cercano.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la
familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROJAS MORENO

Participante:

AILEN SOFIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27.08.2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROJAS MORENO
Lugar de vivienda:	Calle 4 16-49 sector medio
Teléfono de contacto:	3113822879

La familia está conformada por:

	Nombre	
28	Leidis orianys moreno viloria	madre

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

AILEN SOFIA ROJAS
MORENO



Participante 2



Participante 3



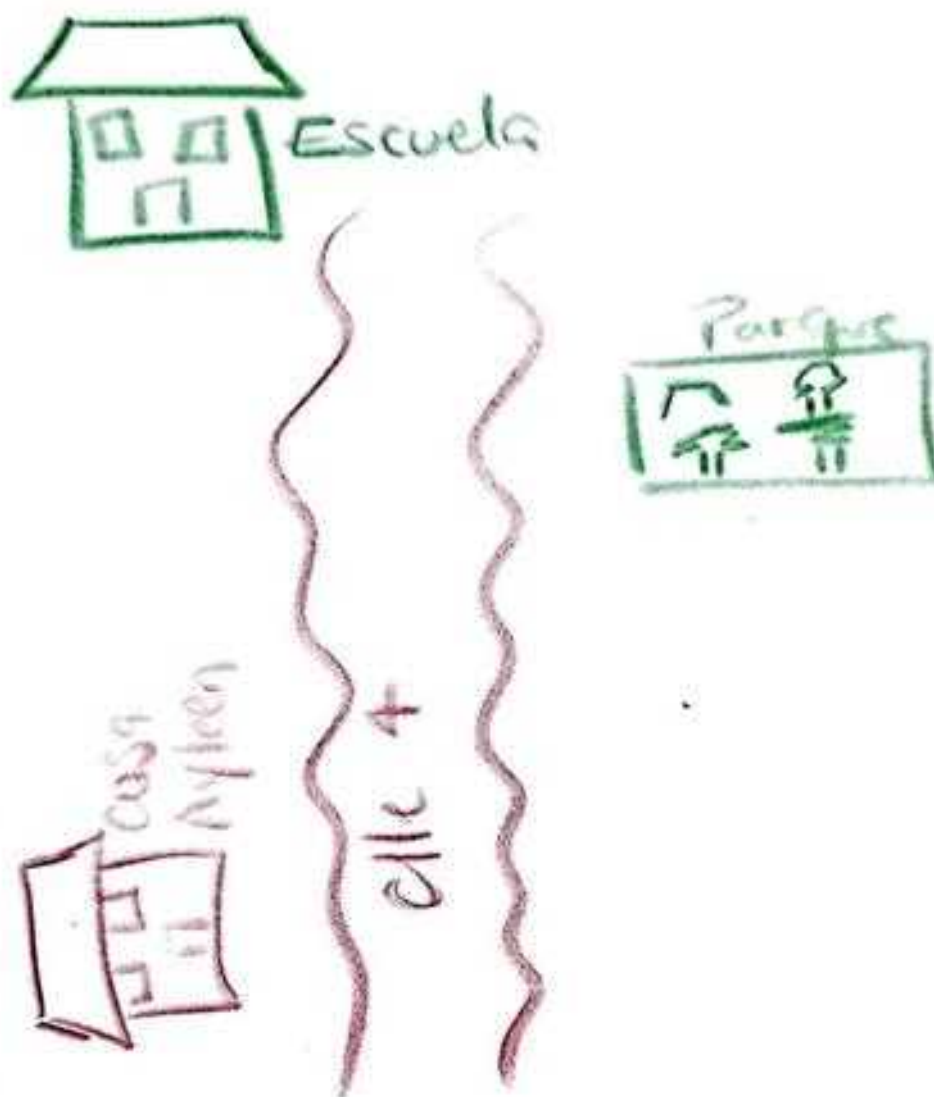
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEEN SOFIA ROJAS			
	EDAD	2 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI			
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		SI			
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI			
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI			
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A			
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A			
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A			



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	AYLEEN SOFIA				
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI				
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI				
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI				
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A				
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A				
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A				
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI				
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A				
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A				
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A				
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI				
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI				



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEEN															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI																
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI																
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI																
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI																
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI																
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI																
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A																
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A																
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI																
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI																
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	N/A																
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	N/A																
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI																
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI																
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A																
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI																
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI																
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI																
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI																
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI																
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI																
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI																
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI																
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI																



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILEN SOFÍA ROJAS MORENO												
	EDAD	2 MESES												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI												
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empaçar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		SI												
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, el padre trabaja en las palmeras y sale desde muy temprano a laborar y la madre es quien cuida de la menor, es una madre que refleja mucho amor, cuidado y atención a su hija.

Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. Juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

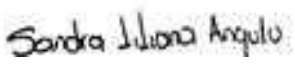
Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma.. 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm 



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:

Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.

Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.

Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, canciones y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

27-08-2025

Hora

08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como:

¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?

¿Con quién compartes más tiempo?

¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?

Se busca que los participantes comiencen a **reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia.

Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **reflexionar** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.

Recursos:

Dialogo

Tarjetas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas:

Ejemplos:

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores
Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida."

"Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.

Recursos:

Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita al hogar, a las familias les gustó que el encuentro propiciara un espacio cercano y significativo para reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar el entorno familiar como un lugar de cuidado y protección. Destacaron las actividades que fomentaron la observación, el diálogo y la expresión de emociones, permitiendo fortalecer los vínculos afectivos. También valoraron las estrategias compartidas para prevenir riesgos o situaciones de violencia en el hogar y promover hábitos de vida saludable. No manifestaron aspectos negativos del encuentro, señalando que fue una experiencia enriquecedora y útil para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe con actividades lúdicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas, especialmente aquellas que incluyan movimiento, juego simbólico y exploración del entorno. También recomiendan que las orientaciones sigan siendo claras y visuales, utilizando materiales sencillos, imágenes o videos que faciliten la comprensión en casa. Además, proponen mantener una comunicación cercana y constante con el equipo técnico, y seguir fortaleciendo espacios donde puedan compartir sus experiencias, dudas y logros como cuidadores, en un ambiente de respeto, apoyo y acompañamiento mutuo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la visita al hogar, la familia y los niños y niñas aprendieron la importancia de reconocer y valorar su entorno familiar como un espacio de cuidado, protección y afecto. Comprendieron cómo, a través del diálogo, la observación y la expresión de emociones, se pueden fortalecer los vínculos familiares. Además, adquirieron conocimientos sobre hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, reconociendo el rol activo de los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones compartidas sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Continuar promoviendo hábitos de vida saludable en las rutinas diarias.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, a Ailen siendo una bebé le gustó especialmente las actividades que le permitieron explorar su entorno familiar como un espacio seguro y de cuidado. Disfrutó los juegos que promovían la observación, el diálogo y la expresión de emociones. No expresó nada que no le gustara durante el acompañamiento.

Jugó con objetos del hogar en dinámicas que estimulaban la identificación de espacios seguros y la prevención de riesgos, mientras conversaba sobre la importancia de cuidar su entorno y respetar las normas de seguridad. Participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés en cada actividad propuesta.

Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y apoyo constante. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud receptiva y colaborativa. Además, interactuó positivamente con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y vínculo entre pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailen, siendo una bebé muestra interés por explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que involucren movimiento, descubrimiento y la expresión de emociones. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y gestos claros, expresando lo que desea y cómo se siente de forma efectiva.

Reconoce a su familia con confianza y afecto, buscando su compañía y apoyo durante las actividades, y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos.

Se evidencia que Ailen está apropiándose y comprendiendo la importancia de la prevención de riesgos en el hogar, el cuidado personal y el respeto por las normas de seguridad. Además, está desarrollando habilidades en comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un avance integral en su proceso de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, es importante diseñar actividades centradas en los intereses y necesidades del niño o niña, integrando el juego como herramienta principal para estimular su desarrollo integral. Se recomienda incluir experiencias que fomenten el lenguaje, la motricidad, la exploración sensorial y la interacción social, tanto con su familia como con otros niños y niñas. Además, las propuestas deben ser claras, con apoyos visuales cuando sea necesario, y adaptarse a los materiales disponibles en el hogar para facilitar la participación activa. Fortalecer el vínculo afectivo con los cuidadores y promover espacios de diálogo y expresión emocional serán claves para favorecer un ambiente seguro y enriquecedor para el aprendizaje.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

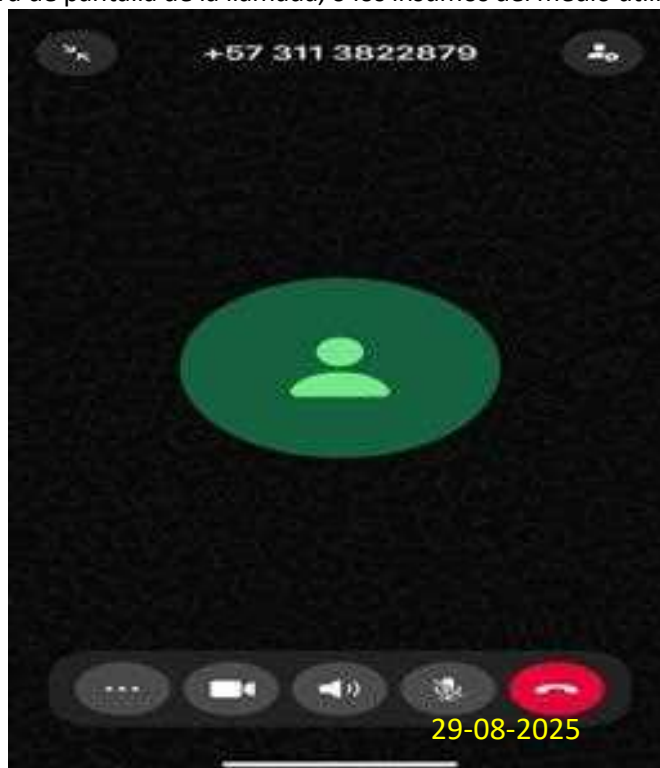
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

27.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

29.08.2025

Hora

08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustó la claridad y sencillez con la que se abordó el tema de prevención de accidentes en el hogar durante la llamada, valorando especialmente las recomendaciones prácticas y adaptadas a su realidad. Destacaron que la información les permitió identificar riesgos y tomar acciones concretas para cuidar a sus niños y niñas. Sin embargo, algunas familias comentaron que les hubiera gustado que la llamada fuera un poco más larga para resolver todas sus dudas y que se incorporaran más apoyos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión. En general, se sintieron acompañadas y motivadas para aplicar las sugerencias en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para recibir orientación práctica y oportuna sobre el cuidado y desarrollo de sus niños y niñas, especialmente en la prevención de accidentes en el hogar. Además, les brindaron apoyo emocional y fortalecieron su confianza como principales cuidadores, facilitando la creación de ambientes seguros y afectivos. Estos espacios permitieron mantener una comunicación constante con el equipo técnico, lo que favoreció la participación activa, la reflexión y el aprendizaje conjunto en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participo de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las actividades sugeridas. A través del juego, la observación y el diálogo guiado por sus cuidadores, siguieron instrucciones y expresaron sus emociones y necesidades con gestos, palabras o acciones. Su participación favoreció el aprendizaje práctico y la incorporación de hábitos seguros en el hogar, así como el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo con su familia durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, para sentirse acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailen, siendo una bebé, mostró gran interés y disfrute durante el encuentro, especialmente con las actividades sensoriales y juegos que involucraban objetos seguros y coloridos. No se evidenció que algo le desagradara, ya que se mantuvo tranquila y atenta. Jugó con materiales suaves y manipulables que le permitieron explorar texturas y colores, lo que despertó su curiosidad. Aunque no conversó verbalmente debido a su edad, expresó sus emociones a través de sonrisas, gestos y sonidos. Participó activamente con la guía y apoyo constante de los adultos. Se relacionó con afecto y confianza con los miembros de su familia y con el talento humano (TH), mostrando seguridad en su presencia. También se observó una interacción cariñosa y respetuosa con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, favoreciendo así un ambiente de juego compartido y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailen, siendo bebé, muestra interés por los estímulos sensoriales como colores, sonidos suaves y texturas agradables. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, logrando captar la atención de sus cuidadores. Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas y contacto visual. Se relaciona con ellos de manera cálida y receptiva, estableciendo vínculos seguros. Se evidencia que está apropiando habilidades básicas de comunicación no verbal, comenzando a comprender la interacción social, la función de los objetos en su entorno y mostrando avances en su desarrollo emocional y sensorial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos con Ailen, se recomienda seguir proponiendo actividades que estimulen sus sentidos a través del juego activo y la exploración segura del entorno, usando objetos con diferentes texturas, colores y sonidos. Es importante fomentar la interacción constante con sus cuidadores, favoreciendo el contacto visual, la imitación de gestos y la comunicación afectiva para fortalecer sus vínculos emocionales. Además, se deben adaptar las actividades a sus ritmos y necesidades, ofreciendo un espacio tranquilo y seguro que promueva su confianza y curiosidad. Incorporar rutinas que incentiven la expresión de emociones y el reconocimiento de personas cercanas contribuirá a su desarrollo integral en esta etapa.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la
familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AMAYA GARCIA

Participante:

MARIA ISABEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 21.08.2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMAYA GARCIA
Lugar de vivienda:	CASA INDIGENA
Teléfono de contacto:	3114687878

La familia está conformada por:

	Nombre	
22	DIEGO ANDRES RODRIGUEZ	CONYUGUE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

0

¿Mujeres o personas en gestación?

1

¿Niñas y Niños?

0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

AILEN SOFIA ROJAS
MORENO



Participante 2



Participante 3



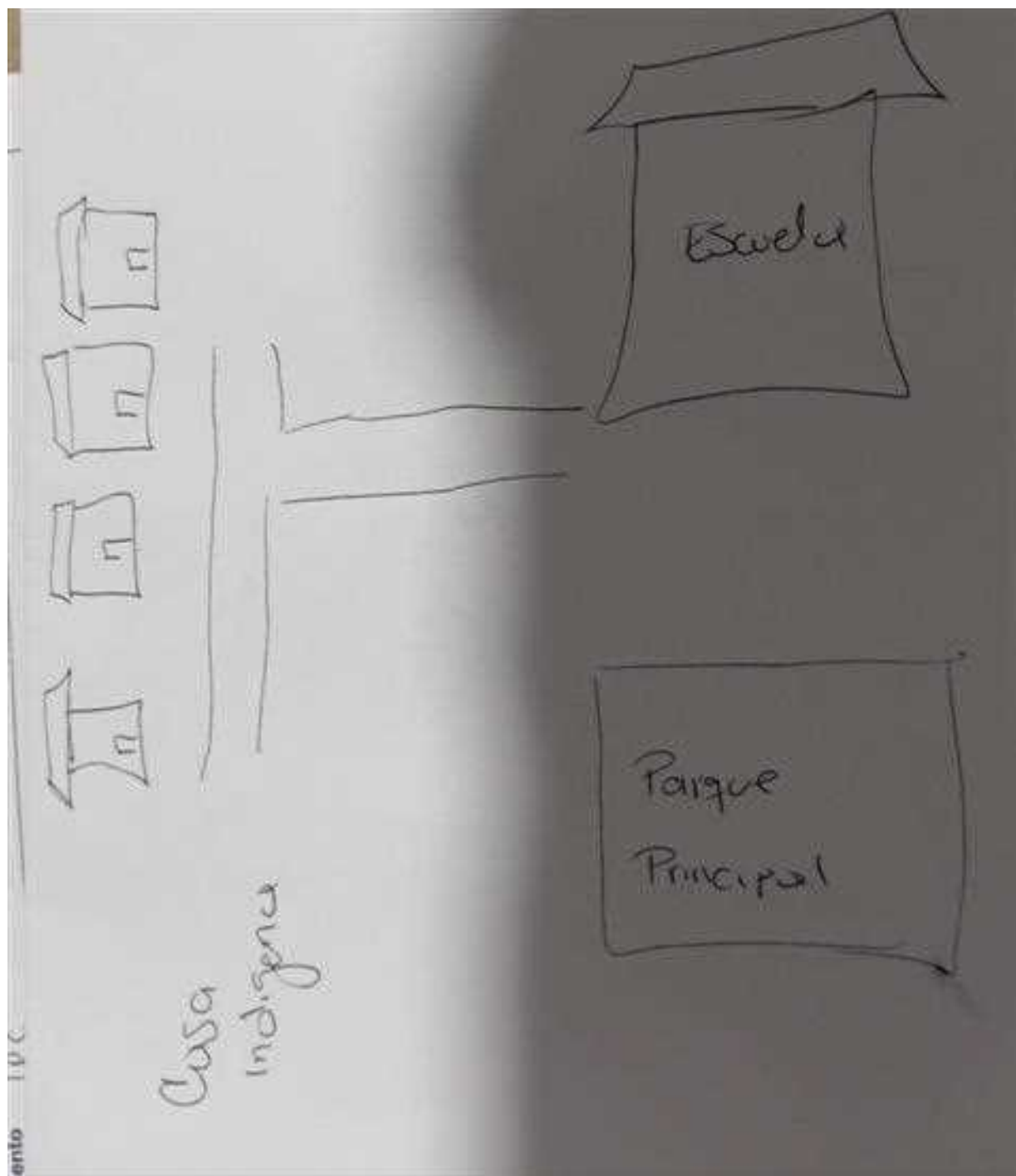
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
	MARIA ISABEL				
	19 AÑOS				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI				
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI				
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI				
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI				
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI				
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	N/A				
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI				
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI				
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI				
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI				
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI				
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI				
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI				
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A				
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A				
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A				
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI				
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A				



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)													
	EDAD	19 AÑOS												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI												
6. Vivir el territorio.														
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI												
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI												
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI												
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI												





Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILEN SOFÍA ROJAS MORENO												
	EDAD	2 MESES												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI												
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empaquetar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		SI												
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 9 SEMANAS

Fecha probable del parto Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé MAPIRIPAN

 Persona que la acompañará DIEGO ANDRES RODRIGUEZ

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? X o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál?

¿El riesgo ha sido atendido?

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 17 - 07 - 2025 ¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? NAUSEAS

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? BIEN

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI NO X

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI NO X ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI NO X ¿Por qué?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SALIR A CAMINAR Y SE REALIZA A DIARIO





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, ambos trabajan en las palmeras. Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. Juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

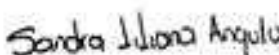
Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:

Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm 



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:

Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.

Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.

Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

21/08/2025

Hora

4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos con la gestante.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia. Les gusta las visitas al hogar por que pueden tener espacios que les ayuda a ellos a fortalecer su hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar También expresan que les gustaría poder saber mas temas relacionados a la salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer bien a nuestros hijos y nuestra familia, que tengo responsabilidades con el programa .

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la gestante es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita la participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamiento constante en su proceso de gestación.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

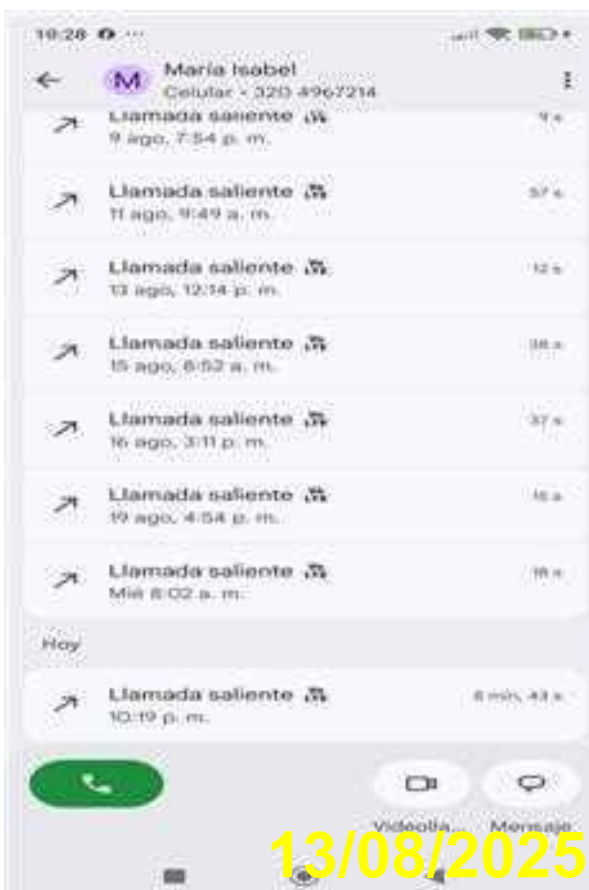
Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

13.08.2025

Hora

09:40 AM -09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar de la participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustó la claridad y sencillez con la que se abordó el tema de prevención de accidentes en el hogar durante la llamada, valorando especialmente las recomendaciones prácticas y adaptadas a su realidad. Destacaron que la información les permitió identificar riesgos y tomar acciones concretas para cuidar a sus niños y niñas. Sin embargo, algunas familias comentaron que les hubiera gustado que la llamada fuera un poco más larga para resolver todas sus dudas y que se incorporaran más apoyos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión. En general, se sintieron acompañadas y motivadas para aplicar las sugerencias en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para recibir orientación práctica y oportuna sobre el cuidado y desarrollo de sus niños y niñas, especialmente en la prevención de accidentes en el hogar. Además, les brindaron apoyo emocional y fortalecieron su confianza como principales cuidadores, facilitando la creación de ambientes seguros y afectivos. Estos espacios permitieron mantener una comunicación constante con el equipo técnico, lo que favoreció la participación activa, la reflexión y el aprendizaje conjunto en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participo de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las actividades sugeridas. A través del juego, la observación y el diálogo guiado por sus cuidadores, siguieron instrucciones y expresaron sus emociones y necesidades con gestos, palabras o acciones. Su participación favoreció el aprendizaje práctico y la incorporación de hábitos seguros en el hogar, así como el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo con su familia durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, para sentirse acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:



Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la
familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	
Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.	



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHIPIAJE GALEANO

Participante:

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHIPIAJE GALEANO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3214934011

La familia está conformada por:

	Nombre	
29	OLGA GALEANO CASTRO	MADRE
40	JAVIER CHIPIAJE JILGUERO	PADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ALAN DAVID CHIPIAJE
GALEANO



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALA N DAV ID CHIP IAJE GAL EANO O	DILI S VER ONI CA GAL EANO AMA YA			ALA N DAV ID CHIP IAJE GAL EANO O											
EDAD		2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES			2 AÑOS 3 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI	SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO	NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI	SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI	SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI	SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI	SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI	SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI	SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI	SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI	SI				SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALA N DAV ID CHIP LAJE GAL EAN O	DILI S VER ONI CA GAL EAN O AMA YA		ALA N DAV ID CHIP LAJE GAL EAN O								
		EDAD	2 AÑOS 3 MES ES	3 AÑOS 5 MES ES		2 AÑOS 5 MES ES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI			SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI			SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI			SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI			SI								
6. Vivir el territorio.													
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI			SI								
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			NO								
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI			NO								
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.													
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A			N/A								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A			N/A								
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A			N/A								
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A			N/A								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.													
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A			N/A								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A	N/A			N/A								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A	N/A			N/A								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A	N/A			N/A								
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI			SI								
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI			SI								
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI			SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI			SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI			SI								
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI			SI								
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI			SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI			SI								

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN DAVID CHIPAJE GALIANO AMA YA	DILIS VERONICA GALIANO AMA YA			ALAN DAVID CHIPAJE GALIANO											
	EDAD	2 AÑOS 3 MES	3 AÑOS 5 MES			2 AÑOS 5 MES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALA	DILI			ALA											
		N	S			N											
		DAV	VER			DAV											
		ID	ONI			ID											
		CHIP	CA			CHIP											
		IAJE	GAL			IAJE											
		GAL	EAN			GAL											
		EAN	O			EAN											
		O	AMA			O											
		YA															
	EDAD	2	3			2											
		AÑO	AÑO			AÑO											
		S 3	S 5			S 5											
		MES	MES			MES											
		ES	ES			ES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Alan David pertenece a la comunidad indígena Sikwany, aspecto que constituye un elemento central en la construcción de su identidad cultural y social. Actualmente vive junto a su madre en las instalaciones de un colegio antiguo, espacio que, aunque sirve como lugar de vivienda, presenta limitaciones en cuanto a condiciones de habitabilidad y acceso a servicios básicos, lo cual puede afectar su bienestar y el de su familia.

El padre cumple el rol de proveedor económico, asegurando los recursos necesarios para la subsistencia del hogar, mientras que la madre es la cuidadora principal, encargada de las labores domésticas y del acompañamiento cotidiano de Alan David. Esta dinámica permite que el niño reciba atención constante y protección, garantizando su cuidado dentro del contexto familiar.

La pertenencia a la comunidad indígena Sikwany aporta elementos importantes para el fortalecimiento de su desarrollo cultural, mediante la transmisión de saberes, prácticas y tradiciones propias. Al mismo tiempo, se identifican necesidades relacionadas con la mejora de las condiciones de vivienda y el acceso a servicios básicos, que deben ser consideradas como prioritarias en el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





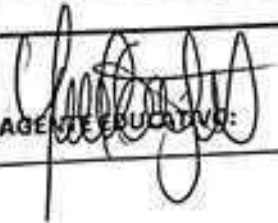
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Familia Chipigje Galeano

ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la gente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO: 

Firma: Olga Galeano

MADRE	☒	PADRE	☐	ACUDIENTE	☒
--------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email: asopadresporfiatres@gmail.com



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a Alan David y su familia se evidencia que pertenece a la comunidad indígena Sikwany, lo que constituye un factor relevante en la preservación de su identidad cultural y social. Actualmente vive con su madre en un colegio antiguo que sirve como vivienda, pero que presenta limitaciones importantes en condiciones de habitabilidad, dado que carece de servicios básicos adecuados. El padre cumple el rol de proveedor económico del hogar, garantizando los recursos necesarios para la subsistencia.

La madre es la principal cuidadora de Alan David, acompañándolo en sus actividades cotidianas y brindándole protección, afecto y apoyo en su desarrollo integral. La dinámica familiar muestra compromiso en el cuidado del niño, aunque persisten situaciones de vulnerabilidad que requieren atención prioritaria, especialmente en lo relacionado con la vivienda y el acceso a servicios esenciales.

Conclusiones:

La familia mantiene una distribución clara de roles que permite garantizar tanto la provisión económica como el cuidado cotidiano de Alan David.

La pertenencia a la comunidad indígena Sikwany fortalece el arraigo cultural y la transmisión de saberes, lo que constituye un factor protector para el desarrollo del niño.

Las condiciones de vivienda y la falta de servicios básicos representan una situación de riesgo que debe ser considerada en el plan de acompañamiento.

Se resalta la disposición y compromiso de la madre como cuidadora principal, lo cual asegura atención constante al niño.

Acuerdos del talento humano:

Realizar acompañamiento a la madre en estrategias de crianza positiva, estimulación del desarrollo y autocuidado.

Promover la participación de Alan David y su familia en actividades comunitarias e interculturales que fortalezcan sus vínculos sociales y culturales.

Articular con instituciones locales y comunitarias gestiones orientadas a mejorar las condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos.

Dar continuidad al seguimiento integral del desarrollo de Alan David, garantizando acciones de apoyo tanto en el ámbito familiar como comunitario.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

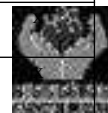
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, canciones y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	3:17 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	11:40AM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	02:50 PM - 3:05 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
08	07	02:50 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	08	09:00 AM - 09:15 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

20/03/2025

Hora

1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente expresa que le gusto mucho que nosotros como profesionales tienen el espacio para interactuar con ellos, que le gusta que nos tomemos el tiempo de saber mas de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, que le gusta por que sabe que son un beneficio para sus niños además por que es un tiempo que aprovechan para estar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

07/04/2025

Hora

10:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.

Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el friso con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRISO DE LOS PROBABLES
ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes, preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes.

Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos creen que representan, si es un tipo de accidente o no.

Recursos:

friso



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas.
- ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno.
- ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.

Recursos:

Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

22/04/2025

Hora

19:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

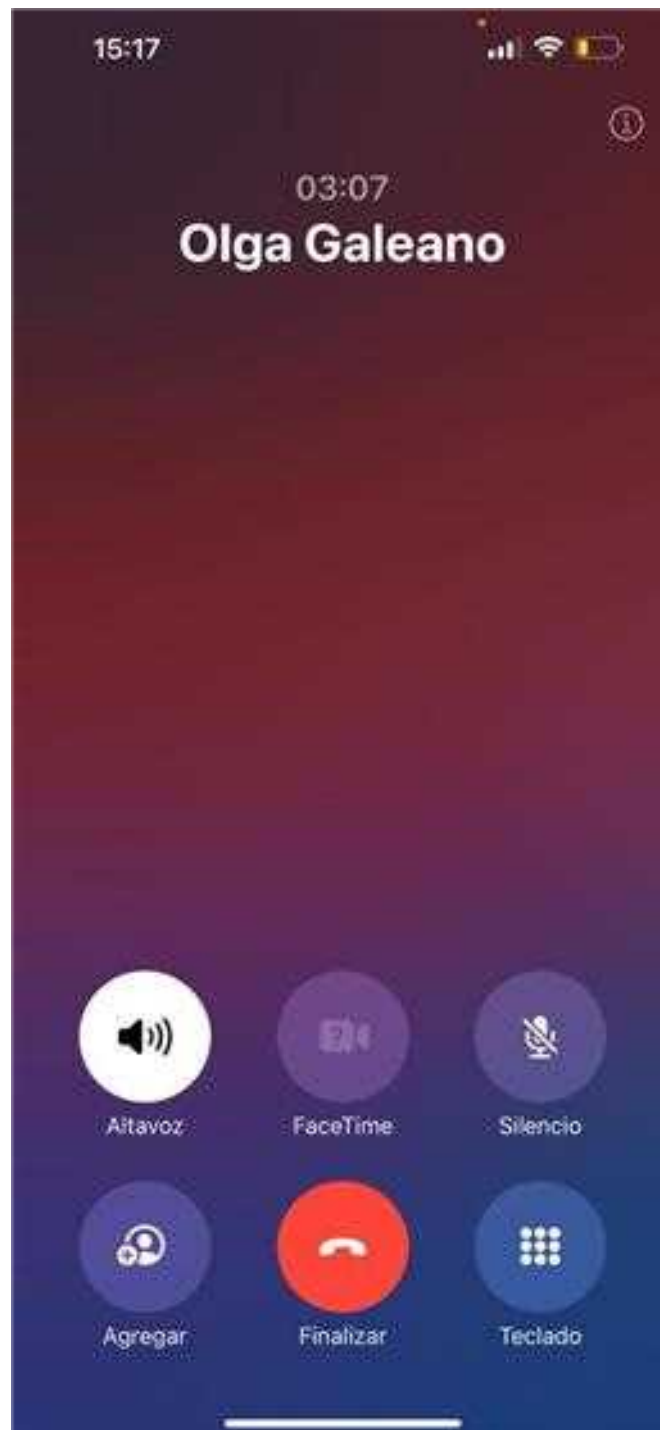
La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.



Registro fotográfico





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

16/05/2025

Hora

10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud, se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES
EN SALUD





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quierens para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.

Recursos:

Cuaderno.
Colores.
Guías
Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias.

se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo.



Recursos:

Entorno.
Cuaderno.
lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

M gusta ya que los niños tienen un rato agradable con la profe y nosotros los papas aprendemos mucho

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando visitas con temas que nos ayuden Aguiar como papas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A verónica y David les gusto colorear y compartir un espacio con la mama, verónica se conconcentro en las actividades de coloreado mientras David jugaba con las crayolas. Se evidencio que les gusta realizar actividades durante los acompañamientos

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Veronica habla con fluidez y le es mas fácil comunicarse con su familia, mientras que a Alan por su edad le gusta pronunciar algunas palabras.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

26/05/2025

Hora

11:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Descripción de la experiencia:

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontánea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotidianas, que es importante que se sientan motivados y apoyados por sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la Olga Galeano mama de Alan y tía de verónica los niños le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que los participantes le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

11/06/2025

Hora

02:50 PM - 3:05 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

02:15 PM - 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Alan David le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, exploración libre y manipulación de objetos. Mostró gran entusiasmo por los juegos con pelotas, canciones con gestos y dinámicas que incluyeran objetos llamativos y coloridos. Disfrutó mucho cuando se le permitió imitar sonidos, animales o acciones simples.

¿Qué no le gustó?

No mostró mucho interés por las actividades que requerían permanecer sentado por varios minutos o esperar turnos prolongados. En algunos momentos se distrajo o mostró impaciencia, especialmente cuando no entendía con claridad lo que se le pedía.

¿A qué jugó?

Jugó a lanzar y recoger pelotas, a imitar sonidos de animales, a encajar piezas grandes y a explorar objetos con diferentes texturas. También participó en un juego con imágenes donde debía señalar lo que más le gustaba (por ejemplo: comida, juguetes, familiares).

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, expresó sus intereses a través de palabras sueltas, gestos y sonidos. Reaccionó con alegría al escuchar palabras o canciones familiares y señaló objetos o imágenes que reconocía. Usó frases simples para comunicar cosas como "mamá", "agua", "carro", y gesticuló para expresar emociones como alegría o sorpresa.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa y espontánea, siempre que las actividades fueran breves, dinámicas y visuales. Respondió bien a la motivación afectiva del adulto, mostrando disposición para seguir instrucciones sencillas y repetir acciones que le generaban agrado.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, especialmente con su figura principal de cuidado. Respondía con miradas, sonrisas y contacto físico. Con el talento humano estableció vínculo progresivamente, mostrándose receptivo a las propuestas cuando se sintió seguro y respetado en su ritmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observó atentamente a otros niños, los imitó en algunas acciones, y en ciertos momentos compartió espacios de juego paralelo. Aunque aún no sostiene juegos cooperativos, mostró interés por estar cerca de sus pares, sonreírles y seguir sus movimientos, lo que evidencia un desarrollo social en proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Alan David muestra gran interés por los juegos de movimiento (correr, saltar, lanzar objetos), el juego con carros, pelotas y objetos sonoros. También se interesa por actividades musicales, canciones con gestos, sonidos de animales y juegos de encajar o clasificar. Le llaman la atención los objetos coloridos y disfruta explorar su entorno tocando, empujando o abriendo y cerrando cosas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Su comunicación es principalmente verbal, con uso de palabras sueltas y algunas frases cortas. Complementa lo verbal con gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, señala, lleva al adulto hacia el objeto deseado o utiliza palabras como "mío", "agua", "no" o "sí". Muestra iniciativa para hacerse entender y responde con expresiones de agrado o molestia cuando se siente escuchado o no comprendido.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, responde a sus llamados y se muestra afectuoso, especialmente con su figura principal de cuidado. Busca protección, consuelo y juego en el entorno familiar. Disfruta la compañía de sus cuidadores, responde con sonrisas, abrazos y contacto visual. Se siente seguro y confiado en casa, lo que favorece su desarrollo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan está apropiando nociones básicas como la identificación de objetos cotidianos, partes del cuerpo, colores y sonidos de animales. Responde a instrucciones sencillas como "guarda", "tráelo", "dame" o "vamos". Está comprendiendo el sentido de la rutina, el uso de objetos según su función, y muestra interés por imitar comportamientos de adultos y niños. Reconoce algunas emociones básicas (alegría, enojo) y comienza a expresar sus propias emociones con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO

Fortalecer el lenguaje verbal y no verbal:

Diseñar actividades que estimulen el uso de nuevas palabras, frases cortas y sonidos a través de canciones, cuentos breves, rimas y juegos de imitación. Dar tiempo para que exprese lo que quiere y reforzar positivamente sus intentos de comunicación.

Aprovechar el juego motor y sensorial:

Ofrecer propuestas que incluyan movimiento libre, juegos con pelotas, circuitos sencillos, texturas y objetos manipulables. Esto favorece tanto el desarrollo físico como la exploración y la curiosidad natural a su edad.

Reforzar rutinas básicas y autonomía personal:

Promover pequeñas tareas que fortalezcan su independencia (como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones). Incluir a la familia en el establecimiento de rutinas claras y consistentes en el hogar.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Dilis Verónica le gustaron especialmente las actividades que incluían canciones, dibujos y juegos con imágenes. Disfrutó participar en dinámicas donde podía elegir entre opciones y expresarse libremente, especialmente aquellas que involucraban colores y emociones. Se sintió muy motivada cuando recibió atención personalizada y fue reconocida por su participación.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta desmotivación en los momentos en que la actividad requería esperar mucho tiempo o cuando no comprendía claramente qué debía hacer. También perdió un poco el interés en actividades que eran únicamente verbales, sin apoyo visual o lúdico.

¿A que jugó?

Jugó a identificar emociones usando tarjetas con caritas felices, tristes, enojadas y sorprendidas. También participó en una dinámica de clasificación donde agrupó objetos y situaciones según lo que le gustaba o no. Utilizó títeres y dibujos para expresar cómo se sentía y representar situaciones del entorno familiar.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre sus preferencias, lo que la hace sentir feliz (como estar con su mamá o jugar con sus muñecas), y lo que no le gusta (que le quiten sus juguetes o que la regañen). Habló sobre quiénes son las personas importantes para ella en casa y en qué actividades disfruta participar durante el día.

¿Cómo participó?

Participó con alegría, mostrando iniciativa y curiosidad. En los momentos en que las actividades eran interactivas o visuales, se involucró activamente. Requirió apoyo y guía en algunas instrucciones, pero respondió bien al acompañamiento afectivo del adulto.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa. Buscó el acompañamiento y aprobación del adulto cuando tenía dudas y se sintió segura cuando fue escuchada. Mostró confianza en el talento humano, respondiendo con gestos de cariño y cercanía.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tuvo una actitud sociable, observadora y en algunos momentos imitativa. Participó en juegos compartidos, aunque por momentos prefería estar cerca de los adultos. Se le observó progresando en habilidades sociales como compartir, esperar turnos y expresar lo que quiere de forma adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Dilis Verónica muestra especial interés por los juegos de roles con muñecas, las actividades de arte como dibujar y pintar, y las canciones con gestos o movimientos. También disfruta explorar libros con imágenes, ver animales, jugar en espacios al aire libre y participar en actividades donde pueda cuidar o imitar a los adultos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Dilis se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases simples para expresar lo que quiere, lo que siente o lo que necesita. Complementa su comunicación con gestos, tono de voz y expresiones faciales claras. Cuando algo no le gusta o necesita ayuda, recurre con confianza a los adultos de referencia. Su lenguaje está en proceso de expansión, y responde bien a preguntas directas y conversaciones breves.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Tiene un vínculo cercano y afectivo con su familia. Reconoce a cada miembro con claridad, nombra a las personas que son significativas para ella y expresa cariño mediante abrazos, palabras y gestos. Busca constantemente la cercanía de sus figuras de apego, especialmente en los momentos de juego o cuando requiere consuelo. Se siente segura en su entorno familiar y responde positivamente a las rutinas cotidianas.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilis ha demostrado avances en la identificación y expresión de emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo). Reconoce colores, algunos números y objetos cotidianos. Comprende instrucciones simples y participa activamente en actividades organizadas. Se observa que está apropiando normas de convivencia, como esperar turnos, compartir y pedir las cosas con cortesía. Además, muestra progresos en la autorregulación emocional y la expresión de sus preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILIS VERONICA GALEANO AMAYA

Estimular el lenguaje verbal y la expresión emocional:

Continuar promoviendo espacios donde pueda narrar experiencias, expresar emociones y ampliar su vocabulario. Usar títeres, cuentos cortos y canciones con preguntas abiertas para fomentar el diálogo y la escucha activa.

Potenciar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego de roles y las muñecas para trabajar rutinas cotidianas, normas de convivencia y resolución de conflictos. Proponer actividades donde represente escenas familiares o invente historias sencillas.

Fortalecer la motricidad fina:

Incluir actividades que involucren el uso de lápiz, tijeras, pinceles, plastilina o ensartado para mejorar el control y coordinación de sus manos. Estas propuestas también favorecen la atención y la concentración.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

04

Fecha

08/07/2025

Hora

02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

5

Fecha

15/07/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

♪ “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” ♪

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Le gustó mucho **participar en la clasificación de residuos**, especialmente depositar los objetos en las canecas de colores. Se mostró muy interesado al identificar los residuos y acertar en qué recipiente iban. También disfrutó la **canción sobre la limpieza del hogar**, cantándola con entusiasmo.

¿Qué no le gustó?

No manifestó molestias evidentes, sin embargo, al momento de esperar su turno en la actividad, se notó un poco inquieto, deseando participar más rápidamente. Esto sugiere que actividades con mayor rotación o materiales para todos serían más adecuadas para su ritmo.

¿A qué jugó?

Jugó a ser un **"guardián de la limpieza"**, colaborando activamente en la recolección y clasificación de residuos simulados. También participó en un juego grupal donde imitaban movimientos de limpieza (barrer, recoger, tapar canecas), lo cual disfrutó mucho.

¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, Héctor comentó que en su casa él **ayuda a barrer y a recoger papeles**, y que su mamá le enseña a no botar basura al suelo. Habló sobre su interés en mantener limpio su espacio y repitió varias veces que la basura se debe tapar "para que no huela feo".

¿Cómo participó?

Participó con **entusiasmo y autonomía**, respondiendo preguntas, clasificando residuos correctamente y siguiendo las indicaciones del talento humano y de su familia. Mostró iniciativa para ayudar a otros niños que dudaban sobre a qué caneca pertenecía cada residuo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de manera **afectuosa y respetuosa**, buscando orientación cuando tenía dudas. Respondía con atención a las indicaciones del talento humano y fue acompañado por su madre, con quien mostró **confianza y cercanía**, solicitándole apoyo para algunas tareas.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó de forma **colaborativa y amigable** con otros niños y niñas, esperando su turno y celebrando cuando alguno lograba clasificar correctamente un residuo. Se le observó **compartiendo materiales** y ayudando a otros pequeños, promoviendo una dinámica grupal armónica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Muestra gran interés por **las actividades de limpieza, clasificación y organización**, especialmente cuando puede participar de forma activa y concreta. Le atraen los juegos simbólicos donde puede representar tareas del hogar (barrer, recoger basura, clasificar objetos). También demuestra gusto por las **canciones con movimiento** y los juegos grupales que implican retos sencillos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de manera **verbal clara y espontánea**. Expresa lo que desea hacer con frases sencillas pero precisas, por ejemplo: "Yo quiero botar ese papel" o "Déjame a mí ponerlo aquí". También utiliza gestos, señala objetos que desea manipular y busca la mirada del adulto para validar su participación. Cuando necesita ayuda, lo dice directamente o se acerca al adulto que reconoce como guía.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a su madre como figura principal de cuidado y se relaciona con ella con **afectividad y confianza**. Se mostró atento a sus indicaciones y buscaba su apoyo en momentos de duda. También se percibe que Héctor se siente **seguro en presencia de su familia**, lo cual le permite explorar el entorno con tranquilidad. Su vínculo es cercano, demostrando cariño y respeto mutuo.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se evidenció que ha apropiado conocimientos sobre la **importancia de la limpieza, la clasificación de residuos y el uso correcto de las canecas**. Comprende que mantener la casa limpia es responsabilidad de todos y que hay formas adecuadas de disponer los residuos. Está comprendiendo las **normas de convivencia** en espacios grupales: esperar su turno, ayudar a otros y cuidar los materiales comunes. También se observa en él una **comprensión emergente de roles** dentro del hogar y la comunidad, identificándose como "ayudante" o "cuidador" del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILIS VERONICA GALEANO AMAYA

Fomentar su participación activa y autonomía:

Ofrecerle oportunidades donde pueda asumir pequeños roles de responsabilidad (por ejemplo, líder de la limpieza, cuidador del espacio) que fortalezcan su sentido de pertenencia y cuidado del entorno. Darle tiempos adecuados para actuar y tomar decisiones.

Ampliar experiencias sensoriales y de clasificación:

Proponer actividades donde pueda manipular materiales variados (texturas, colores, tamaños) que le permitan **reforzar habilidades cognitivas** como la comparación, agrupación y clasificación. Ejemplos: separar objetos por color o uso, ordenar materiales en secuencia.

Estimular el lenguaje expresivo:

Fomentar momentos donde pueda narrar lo que hace, explicar sus decisiones y conversar sobre sus acciones cotidianas. Utilizar preguntas abiertas y juegos de roles donde pueda **desarrollar su vocabulario** y estructuración verbal.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Alan David le gustó **manipular los residuos simulados** y depositarlos en las canecas. Disfrutó la **actividad sensorial y motriz**, donde pudo tocar los objetos, caminar hacia los recipientes y observar los colores. También mostró entusiasmo al escuchar la canción sobre el cuidado del hogar, aplaudiendo y moviéndose al ritmo.

¿Qué no le gustó?

En algunos momentos, Alan David se mostró **impaciente al esperar su turno**, lo que refleja su necesidad de participación constante y actividades más dinámicas o rotativas para su edad. No le agradó cuando se le indicó que debía esperar, mostrando algo de frustración.

¿A qué jugó?

Jugó a "**clasificar basura**", imitando a los adultos al depositar objetos en los recipientes. También se divirtió explorando los materiales (tocar, oler, mover) y participó en juegos simbólicos como **barrer o recoger papeles del suelo**, repitiendo lo que veía hacer a otros.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje es emergente, Alan usó **palabras clave como "basura", "tapa", "verde" y "mío"**. Señaló los objetos y dijo frases como "aquí va" cuando se acercaba a la caneca. También imitó sonidos y palabras de la canción y respondió con gestos afirmativos a preguntas sencillas.

¿Cómo participó?

Participó de manera **activa y espontánea**, observando, imitando y actuando con interés. Necesitó apoyo y acompañamiento constante para guiar sus acciones, pero mostró disposición y alegría al formar parte de la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma **afectuosa y dependiente**, buscando a su madre para validar sus acciones. Respondía con atención a las indicaciones del talento humano, aunque con necesidad de repetición. Se mostró confiado, manteniendo **contacto visual y físico cercano**.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó con curiosidad, observando a los otros niños y **repitiendo sus acciones**. Jugó de forma paralela (característico de su edad), sin conflicto, pero aún sin establecer juegos cooperativos prolongados. Compartió espacio y materiales con **interacción positiva breve**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Alan David muestra gran interés por **explorar objetos concretos** y participar en actividades que implican **movimiento, manipulación y acción directa**. Le gustan las experiencias donde pueda tocar, trasladar y observar cambios, como fue el caso de **clasificar residuos**. También se interesa por **juegos imitativos**, especialmente aquellos relacionados con tareas que ve hacer a los adultos, como barrer o botar basura.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica principalmente a través de **señalamientos, gestos, sonidos y palabras sueltas**. Aunque su lenguaje verbal está en desarrollo, logra hacerse entender diciendo palabras como "mío", "ahí", "no" y nombres de objetos conocidos. Utiliza **miradas intencionadas** y toma la mano del adulto cuando quiere indicar algo. Su comunicación es clara en intención y se apoya mucho en la **expresión corporal**.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus cuidadores como figuras de seguridad. Se relaciona de manera **afectiva y dependiente**, buscando su compañía y apoyo. Muestra confianza, acercándose con frecuencia para compartir logros ("ya boté") o pedir ayuda. Su familia lo acompaña con paciencia y facilita su participación, lo que le permite explorar con tranquilidad.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan David comienza a **comprender la función de los objetos y su lugar**: reconoce que la basura debe ir en la caneca y que hay un orden que seguir. Se evidencia que está apropiando nociones básicas como **dentro-fuera, limpio-sucio, y el uso de recipientes con tapa**. También está interiorizando rutinas de cuidado y normas sencillas, como **recoger después de jugar** y esperar turnos con apoyo. Comprende las **acciones del entorno inmediato** y responde positivamente a las propuestas guiadas por el adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO

Favorecer su comunicación verbal y gestual:

Proponer juegos de imitación, canciones con gestos y actividades de nombrar objetos y acciones cotidianas para ampliar su vocabulario y afianzar la expresión oral. Repetir palabras clave con apoyo visual (imágenes o gestos) para fortalecer su comprensión y uso.

Ofrecer actividades sensoriales y de acción concreta:

Diseñar experiencias que involucren **manipulación de materiales**, traslado de objetos, y clasificación por color, tamaño o textura. Estas actividades apoyarán el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, además de facilitar aprendizajes mediante la exploración activa.

Fomentar su participación mediante roles simples:

Asignar pequeños roles en las actividades grupales (ej. "ayudante del día", "cuidador de los juguetes") para fortalecer su sentido de pertenencia y autonomía, favoreciendo la interiorización de normas y rutinas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

22-08-2025

Hora

10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como:

¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?

¿Con quién compartes más tiempo?

¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?

Se busca que los participantes comiencen a **reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia.

Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **reflexionar** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.

Recursos:

Dialogo

Tarjetas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas.

Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz"

Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas):

Verde: Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia.

Amarillo: Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente.

Rojo: Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado.

Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas:

Ejemplos:

Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde

Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja

No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla

Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía.

Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.

Recursos:

Tarjetas de colores
Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad.

Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable"

Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para:

Cuidar mejor de sí mismos y de los otros.

Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego).

Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma).

Ejemplos de compromisos:

"Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida."

"Prometo escuchar antes de responder con enojo."

"Voy a compartir mis juguetes sin pelear."

Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.

Recursos:

Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, las familias expresaron su satisfacción por haber vivido una experiencia significativa en casa, que les permitió compartir con sus hijos e hijas a través del juego. Señalaron que les gustaron las actividades propuestas, ya que fueron sencillas, creativas y fáciles de realizar con los materiales disponibles en el hogar. “Nos gustó que los niños se divirtieran mientras aprendían y que pudimos acompañarlos en todo momento”, mencionó una madre. Otro cuidador compartió: “Nos pareció muy bonito que el juego nos ayudara a hablar con nuestros hijos sobre lo que sienten y lo que observan a su alrededor”.

No manifestaron aspectos negativos, aunque algunas familias sugirieron continuar con propuestas prácticas y acompañadas de imágenes para facilitar la comprensión. Reconocieron que estos espacios pedagógicos fortalecen el vínculo familiar, promueven el cuidado y la protección dentro del hogar, y los invitan a reflexionar sobre su rol como cuidadores. Agradecieron el acompañamiento cercano y valoraron sentirse escuchados y tomados en cuenta durante el proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, los niños, niñas y sus familias aprendieron a valorar el juego como una herramienta para fortalecer vínculos afectivos, reconocer emociones y reflexionar sobre su entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. A través de actividades lúdicas y significativas, comprendieron la importancia del diálogo, la observación y la participación activa en el desarrollo de hábitos saludables y en la prevención de situaciones de riesgo en el hogar. Las familias también reforzaron su rol como acompañantes cercanos en los procesos de aprendizaje y crecimiento de la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con actividades lúdicas que fomenten la participación activa de los niños y niñas, preferiblemente relacionadas con el juego, el movimiento y la exploración del entorno. Recomiendan que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También proponen que se mantenga una comunicación cercana y constante, y que se sigan promoviendo espacios que fortalezcan el vínculo afectivo, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, valorando siempre los recursos disponibles en cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a seguir participando activamente en las experiencias propuestas, acompañando a los niños y niñas durante las actividades con disposición, afecto y atención. También acuerdan preparar con anticipación los materiales sugeridos, promover el juego en casa como herramienta de aprendizaje y continuar fortaleciendo el vínculo familiar a través del diálogo y la expresión de emociones. Por parte del equipo acompañante, se mantiene el compromiso de ofrecer orientaciones claras, pertinentes y adaptadas a las realidades de cada hogar, fomentando entornos protectores y amorosos para el desarrollo integral de la primera infancia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Alan y Dilis les gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que les permitieron moverse, explorar y compartir en familia. Disfrutaron jugando con la bolsa de viento y observando cómo se movía con el aire, lo que generó curiosidad y conversaciones con sus cuidadores sobre la naturaleza y el entorno. Participaron de forma activa, siguiendo instrucciones y expresando sus emociones a través de gestos, palabras y sonrisas. Se relacionaron con afecto, confianza y respeto con los adultos de su familia y con el TH, mostrando una actitud receptiva y colaborativa. También interactuaron positivamente con otros niños y niñas, compartiendo el juego y observando sus acciones, lo que fortaleció sus habilidades sociales y de convivencia. No expresaron desagrado durante la actividad. Esta experiencia propició un espacio pedagógico significativo que permitió reconocer y valorar el entorno familiar como un lugar de cuidado, protección y afecto, favoreciendo el diálogo, la observación y la expresión emocional como medios para el desarrollo integral en la primera infancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan y Dilis demuestran interés por el juego activo, la exploración del entorno y las actividades que involucran movimiento y contacto con la naturaleza. Comunican sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, logrando hacerse entender con claridad. Reconocen a los miembros de su familia con afecto y seguridad, buscando su compañía y participando junto a ellos de manera colaborativa y respetuosa. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos en el juego, la importancia del cuidado en familia, así como habilidades en comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, reflejando avances en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Alan y Dilis:

Es importante proponer actividades centradas en el juego como herramienta principal de aprendizaje, que respondan a su interés por el movimiento, la exploración sensorial y el entorno natural. Se sugiere incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la expresión emocional y la observación del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Las orientaciones deben ser claras, acompañadas de imágenes o ejemplos prácticos, y adaptadas a los materiales disponibles en el hogar. Además, se recomienda fortalecer los espacios de interacción con sus cuidadores y otros niños y niñas, promoviendo el trabajo colaborativo, el diálogo y el fortalecimiento de vínculos afectivos, como base para su desarrollo integral.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

22.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

27.08.2025

Hora

09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

3 Minutos
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos.

La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas?

¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras?

¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa?

¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron?

¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones?

¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños?

¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos?

¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar?

¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos?

¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?

Tiempo estimado y recursos:

10 a 12 minutos

- Dialogo
- material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresaron que les gustó mucho la orientación recibida durante la llamada, especialmente la claridad con la que se explicó la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Valoraron que las recomendaciones fueran prácticas y adaptadas a los materiales y espacios que tienen disponibles, lo que facilitó su implementación. Destacaron la oportunidad de reflexionar sobre aspectos cotidianos que muchas veces pasan desapercibidos y cómo pequeñas acciones pueden mejorar la seguridad de sus hijos e hijas.

Algunos miembros señalaron que les gustaría contar con más ejemplos visuales o videos que acompañen las indicaciones para facilitar aún más la comprensión. También mencionaron que en ocasiones la llamada fue breve y les hubiera gustado más tiempo para compartir sus experiencias y resolver dudas. En general, agradecieron el acompañamiento y se mostraron motivados para aplicar las sugerencias en el hogar, reforzando su rol protector.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores como principales responsables del cuidado y desarrollo de los niños y niñas, brindándoles orientación práctica y apoyo emocional en el hogar. Además, permitieron a las familias reconocer la importancia de crear ambientes seguros y afectivos, promover hábitos saludables y prevenir situaciones de riesgo, como los accidentes domésticos. Estos espacios facilitaron la comunicación directa con el equipo de apoyo, motivando la participación activa y el fortalecimiento de vínculos familiares en el proceso de aprendizaje y bienestar infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia sobre prevención de accidentes en el hogar. A través de juegos, observación y diálogo guiado por sus cuidadores, pudieron identificar juntos posibles riesgos en su entorno, como objetos peligrosos o áreas inseguras. Mostraron interés y curiosidad al aprender sobre las medidas de seguridad, siguiendo instrucciones y adoptando hábitos seguros durante las actividades. Esta participación favoreció su conciencia sobre la importancia de cuidar su espacio y promovió la colaboración con la familia para mantener un hogar seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y que se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean recibir apoyos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios donde puedan compartir sus dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo con el equipo técnico y con otros cuidadores, para sentirse acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada con el tema de prevención de accidentes en el hogar, a Dilis y Alan les gustó especialmente la claridad de las recomendaciones y la oportunidad de aprender cómo mantener un ambiente seguro para los niños. Valoraron el enfoque práctico y la posibilidad de aplicar fácilmente las sugerencias en su casa. No manifestaron aspectos que no les gustaran durante el encuentro.

Participaron activamente, escuchando atentamente y compartiendo experiencias sobre situaciones de riesgo que habían identificado en su hogar. Conversaron sobre las formas de evitar accidentes, la importancia de la supervisión constante y el uso adecuado de los espacios y objetos domésticos.

Se relacionaron de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia y con el talento humano, mostrando interés y receptividad ante las orientaciones brindadas. Además, destacaron la importancia de trabajar en equipo para garantizar la seguridad de los niños. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, mantuvieron una interacción positiva, expresando interés en las actividades y compartiendo aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilis y Alan muestran interés por actividades que les permitan explorar su entorno de forma segura y participar en juegos que involucren movimiento y descubrimiento. Comunican sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y gestos, expresando con claridad lo que desean y cómo se sienten. Reconocen a los miembros de su familia con afecto y confianza, buscando su compañía durante las actividades y mostrando una relación cercana y colaborativa. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la importancia de la prevención de accidentes en el hogar, el cuidado personal y el respeto por las normas de seguridad, así como habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un desarrollo integral en curso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes con Dilis y Alan, es importante diseñar actividades que integren el juego activo y la exploración segura, alineadas con sus intereses y necesidades. Se recomienda fomentar experiencias que estimulen el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración sensorial, siempre promoviendo la participación conjunta con su familia para fortalecer los vínculos afectivos. Además, las actividades deben adaptarse a los materiales disponibles en el hogar, incluyendo apoyos visuales claros que faciliten la comprensión y el seguimiento de instrucciones. De esta manera, se potenciará su desarrollo integral, promoviendo un ambiente seguro, lúdico y enriquecedor para su aprendizaje.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: Manizales

Nombre completo de la niña o niño: Diana Verónica Galeano Amaya

Fecha de nacimiento: 28 12 2021 N° Documento de Identidad: 1.110.936.032

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Yicela Gutierrez Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro: ☒ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:
El niño no inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada, cada vez necesita menos ayuda en sus turnos de contenido personal. Participa con otros niños en juego de roles. Se niega a utilizar agua y argumenta por que no le gusta, aun no sabe el nombre de su vereda o barrio, calle donde vive o institución a la pertenece.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☐ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☐ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa (C)	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo																				
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social														
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																										
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a									
0 a 1 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1 año y 1 día a 1 año	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4 años y 1 día a 5 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6 años y 1 día a 7 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8 años y 1 día a 11 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12 años y 1 día a 18 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

☐ Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Morropón

Nombre completo de la niña o niño: Alan David Chirque Galeano

Fecha de nacimiento: 28 12 2023 N° Documento de Identidad: 1.120.416.299

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de tar día de atención en el año: 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:
Hace garabatos o rayas en papel, aun no emplea frases claras de 3 o mas palabras con sentido, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, aun no realiza juegos de representación de situaciones de la vida diaria, se sabe identificar como niño, ama, comienza a nombrar e identificar emociones basicas en si mismo, aun no ha logro demostrar con alguno sus logros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social							
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación	Autonomía			Personal		Social																				
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a			
0 a 1 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 años y 1 día a 2 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 años y 1 día a 5 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5 años y 1 día a 6 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

☐ a Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ a Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 5 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento a través de encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, y a partir de los resultados obtenidos mediante la EVCDI-R y la observación directa, se ha identificado que Dilis Verónica presenta un desarrollo armónico acorde a su edad, con avances notables en el área emocional, comunicativa, social y motriz.

En el área **socioemocional**, Dilis demuestra seguridad para vincularse afectivamente con sus figuras familiares y con el talento humano. Es capaz de expresar emociones como alegría, tristeza o enojo de manera verbal o gestual, y reconoce emociones básicas en otros. En contextos seguros, participa activamente, mostrando curiosidad y disposición para explorar su entorno.

En el área **comunicativa y cognitiva**, se destaca por su lenguaje expresivo: emplea frases completas, responde preguntas sencillas y es capaz de narrar experiencias o expresar deseos. Muestra comprensión de consignas, atención sostenida en actividades lúdicas y reconocimiento de colores, formas y objetos del entorno. Participa activamente en conversaciones, juegos simbólicos y en la resolución de pequeñas situaciones mediante el diálogo.

En el desarrollo **motor**, se observa coordinación y control tanto en su motricidad gruesa como fina. Corre, salta, sube escaleras con facilidad y disfruta actividades que implican movimiento. En la motricidad fina, utiliza lápices, pinceles y tijeras con creciente precisión, lo que favorece sus procesos de dibujo, recorte y manipulación de objetos pequeños.

En el área **personal-social**, Dilis ha desarrollado una relación positiva con sus pares, mostrando interés por compartir, imitar y colaborar en juegos simples. Tiene nociones básicas de normas y rutinas, reconoce su nombre, edad y algunos datos personales. Se observa en ella un proceso progresivo de apropiación de la identidad y autonomía en actividades como el vestido, la alimentación y la organización de objetos personales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 3 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante el acompañamiento realizado a través de encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, y con base en la información recogida mediante la EVCDI-R y la observación directa, se ha identificado que Alan David presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas de exploración, lenguaje en desarrollo, vínculo afectivo y motricidad gruesa.

En el área **socioemocional**, Alan muestra un vínculo afectivo seguro con su familia, especialmente con su figura principal de cuidado. Se relaciona con gestos de cariño como abrazos, miradas y sonrisas, busca apoyo emocional en los adultos y reacciona positivamente a entornos en los que se siente confiado y contenido. Aun en proceso, comienza a expresar emociones básicas y a reaccionar a las emociones de los otros con interés o imitación.

En el área **comunicativa y cognitiva**, se evidencian importantes avances. Aunque su lenguaje verbal se encuentra en etapa inicial, Alan utiliza palabras sueltas, frases cortas y gestos para comunicar sus intereses y necesidades. Señala, nombra objetos familiares, repite palabras que escucha y responde a preguntas sencillas. Se observa comprensión de instrucciones básicas y una creciente intención comunicativa, especialmente en actividades que llaman su atención.

En cuanto al desarrollo **motor**, Alan presenta buen dominio de la motricidad gruesa: camina con seguridad, corre, salta pequeños obstáculos y manipula objetos grandes con facilidad. En la motricidad fina, se interesa por encajar piezas, abrir y cerrar tapas, y explorar materiales con las manos. Aunque aún necesita fortalecer la precisión y control, se muestra motivado por las actividades manuales.

En el área **personal-social**, comienza a demostrar mayor independencia en acciones como quitarse prendas sencillas, comer solo o colaborar en el orden de objetos. Interactúa con otros niños principalmente en juego paralelo, observando e imitando conductas, lo que es esperable para su edad. Manifiesta interés por socializar, aunque aún necesita acompañamiento para compartir objetos o turnarse.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de dñis Verónica, se reconoció un acompañamiento amoroso y constante quienes han estado atentos a cada etapa de crecimiento, la familia manifestó que dñis ha mostrado un avance positivo en su desarrollo, destacándose en el lenguaje expresivo, ya que se comunica con claridad, expresa sus ideas y sentimientos y formula preguntas con curiosidad e interés, en cuanto a la motricidad, dñis realiza con fluidez actividades como correr, saltar, trepar y manipular objetos pequeños, ya como lápices o piezas de juego, demostrando coordinación y destreza, se observó además un alto nivel de autonomía en tareas cotidianas como vestirse, alimentarse y recoger sus objetos, la familia comentó que dñis es una niña alegre, sociable y empática, que disfruta el juego con otros niños y muestra afecto hacia quienes lo rodean.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia de dñis Verónica expone sentirse muy satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña, señalan que ha crecido con salud, alegría y curiosidad, destacan su capacidad para comunicarse, expresar sus ideas con claridad y aprender rápidamente a través del juego.

Comportan que dñis Verónica es una niña, creativa y amorosa que se interesa por participar en las actividades del hogar y en los espacios compartidos con otros niños y adultos, reconocen que su autonomía ha ido en aumento y en los espacios compartidos con otros niños y adultos, reconocen que su autonomía ha ido aumentando y celebran los avances que ha logrado, especialmente en el lenguaje, la motricidad y la capacidad de relacionarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo se establecieron los siguientes acuerdos y acciones para seguir fortaleciendo su proceso de desarrollo:

Reforzar la puesta de límites con amor y claridad: establecer normas coherentes y constantes que le permitan comprender lo que se espera de ella, haciéndolo desde el diálogo y el respeto, sin recurrir al castigo.

Promover espacios de interacción social: favorecer el contacto con otros niños y niñas en contextos seguros, para fortalecer habilidades como el compartir.

Fecha 25-06-2025

Lugar Colegio Vero

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Galeano	Olga Galeano	Yicela GARCÍA	Yicela GARCÍA



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de Saberes con la Familia de Ailin, la familia destacó que es un niño activo, curioso y afectuoso, que constantemente busca explorar su entorno y establecer contacto con las personas cercanas. Señalaron que ha mostrado avances importantes en el área motriz, ya que camina con seguridad, intenta correr, sabe y baja superficies con ayuda y manipula objetos con facilidad, en cuanto a la comunicación aunque no articula muchas palabras, emite sonidos con intención, señala lo que desea y utiliza gestos para comunicarse, comprende instrucciones sencillas, responde a su nombre y expresa con emociones como alegría, molestia, o entusiasmo atributos de su comportamiento, el espacio fue valorado con la familia como un espacio de oportunidad para reafirmar el trabajo que están realizando con Ailin.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ailin expresa sentirse feliz y satisfechos con el proceso de crecimiento del niño, comentaron que cada día descubren algo nuevo en el que le alegra verlo tan activo, curioso y con muchas ganas de explorar. Señalaron que ha aprendido a caminar con confianza, a reconocer las personas cercanas y a comunicarse con gestos, sonidos y algunas palabras, lo cual consideran un logro, la familia valora el acompañamiento recibido, pues le permite reflexionar sobre su práctica diaria y fortalecer con nuevas herramientas en su proceso de desarrollo de Ailin, ya que les brinda confianza y motivación para seguir apoyando el desarrollo el afecto, el juego y la comprensión de Ailin.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Estimular el lenguaje no verbal: nombrar constantemente objetos, acciones y personas del entorno, responder a sus gestos y sonidos con palabras claras, leer cuentos breves con imágenes llamativas y cantar canciones para ampliar su vocabulario y fomentar la expresión oral.
- Ofrecer juego libre y sensorial: facilitar materiales como bloques, objetos de distintas texturas y tamaños, pelotas, libros con imágenes y espacios para el juego simbólico y de exploración sensorial.

Fecha 25-06-2025

Lugar Colegio Viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Gabeaño		Yicela Carzon	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Participante:

DEYBY JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ
KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3103339391

La familia está conformada por:

	Nombre	
28	LINA MARIA RODRIGUEZ CASTRO	MADRE
52	MATILDE LEON	ABUELA
24	FAIBER RODRIGUEZ LEON	PADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

2

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



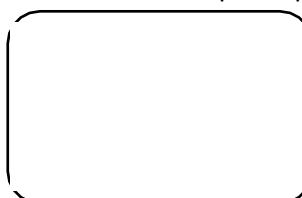
Participante 1

KAROL LUCIANA



Participante 2

DEYBI JHOAN



Participante 3



Participante 4

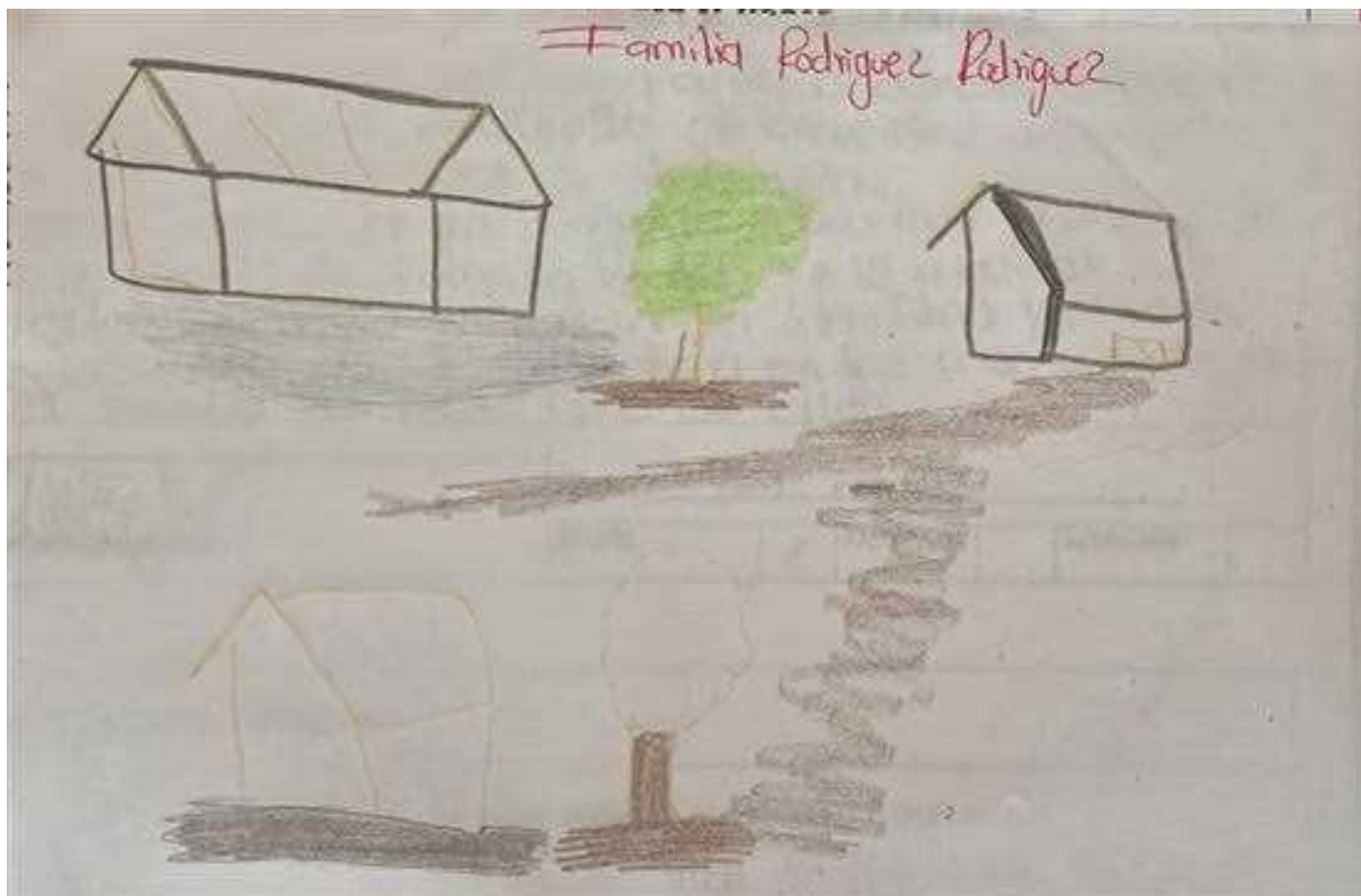




¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEY	KAR			DEY	KAR										
		BI	OL			BI	OL										
	EDAD	6	4			8	4										
		MES	AÑO			MES	AÑO										
		ES	1			ES	3										
		MES	MES			MES	MES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI	SI				NO	NO										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO	NO				NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI	SI				SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI				SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI				NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI				SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI				SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI				SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI	SI				SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI	SI				SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI	SI				SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	SI				SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI	SI				SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI				SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI				SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI	SI				NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI				SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI	SI				SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI	SI				SI	SI										





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEY BI JOA N ROD RIG UEZ ROD RIG UEZ	KAR OL LUCI ANA ROD RIG UEZ ROD RIG UEZ			DEY BI JOA N ROD RIG UEZ ROD RIG UEZ	KAR OL LUCI ANA ROD RIG UEZ ROD RIG UEZ										
EDAD		6 MES ES	4 AÑO 1 MES ES			8 MES ES	4 AÑO 3 MES ES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	NO			SI	SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI	NO			SI	SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI			SI	SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI			SI	SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI			SI	SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI			SI	SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A	N/A			N/A	N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A	N/A			N/A	N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI			SI	SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI	SI			SI	SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI	SI			NO	NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI	SI			NO	NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO	NO			NO	NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI			NO	NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI	SI			SI	SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI	SI			SI	SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI			SI	SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI			SI	SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO	NO			NO	NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI			SI	SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI	SI			SI	SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI			SI	SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI			SI	SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI			NO	NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEY	KAR			DEY	KAR										
		BI	OL			BI	OL										
		JOA	LUCI			JOA	LUCI										
		N	ANA			N	ANA										
		ROD	ROD			ROD	ROD										
		RIG	RIG			RIG	RIG										
		UEZ	UEZ			UEZ	UEZ										
		ROD	ROD			ROD	ROD										
		RIG	RIG			RIG	RIG										
		UEZ	UEZ			UEZ	UEZ										
	EDAD	6	4			8	4										
		MES	AÑO			MES	AÑO										
		ES	1			ES	3										
		ES	MES			ES	MES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

•Importancia del acompañamiento afectivo.

•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.

•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____ NO _____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No _____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI _____ NO _____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Karol Luciana y Deyby Jhoan pertenecen a la comunidad indígena Sikwany, lo cual constituye un aspecto relevante de su identidad cultural y social. La familia está conformada por el padre, quien asume la responsabilidad de proveer los recursos económicos necesarios para la subsistencia del hogar, y la madre, encargada de las labores domésticas y del cuidado principal de los menores.

Actualmente residen en las instalaciones de un colegio antiguo, espacio que no cuenta con condiciones básicas de habitabilidad, ya que carece de agua apta para el consumo y de servicio de energía eléctrica. Esta situación genera limitaciones en la calidad de vida de los integrantes de la familia, incidiendo directamente en la satisfacción de sus necesidades básicas, la salud y el bienestar de los niños y niñas.

A pesar de estas condiciones, se observa que la madre procura brindar un entorno de cuidado y protección a los hijos, mientras que el padre, con su rol de proveedor, busca garantizar los recursos mínimos para el sostenimiento. La pertenencia a la comunidad indígena también es un factor importante, ya que posibilita la transmisión de saberes, tradiciones y prácticas culturales que fortalecen la identidad de los niños y su integración comunitaria.

Este contexto familiar refleja tanto fortalezas —como la unión y compromiso de los padres hacia el bienestar de sus hijos— como necesidades que requieren ser tenidas en cuenta para orientar el acompañamiento familiar y comunitario, especialmente en lo relacionado con el acceso a servicios básicos, la promoción de la salud y el fortalecimiento de la crianza en condiciones seguras.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: <u>Rodriguez Rodriguez.</u>				
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.				
Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.				
 AGENTE EDUCATIVO		Firma: 		
MADRE	☐	PADRE	☐	ACUDIENTE ☒

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email, asopadresporfiatres@gmail.com



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de atención y seguimiento realizado a Karol Luciana y Deyby Jhoan, se ha identificado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikwany, lo cual representa una riqueza cultural importante que fortalece la identidad de los niños y niñas. La madre es la principal cuidadora y responsable del hogar, mientras que el padre asume el rol de proveedor económico. Este modelo familiar tradicional permite garantizar un acompañamiento constante en el cuidado de los menores.

Sin embargo, se evidencian condiciones de vulnerabilidad debido a la precariedad de la vivienda, pues actualmente residen en un colegio antiguo que no cuenta con agua apta para el consumo ni servicio de energía eléctrica. Esta situación limita la calidad de vida y afecta el acceso a condiciones básicas de salud, higiene y bienestar, lo cual se convierte en un aspecto prioritario de atención dentro del plan familiar y comunitario.

A pesar de estas dificultades, la familia mantiene cohesión y compromiso en la crianza de los hijos, lo que constituye un factor protector que favorece el desarrollo integral de Karol Luciana y Deyby Jhoan. Asimismo, la pertenencia a la comunidad indígena permite la transmisión de prácticas, saberes y tradiciones que enriquecen la formación cultural de los menores.

Conclusiones:

La familia cuenta con fortalezas en cuanto a la unidad, la distribución de roles y la transmisión de valores culturales.

Las principales necesidades giran en torno a la mejora de las condiciones de vivienda, acceso a servicios básicos y acompañamiento en prácticas de cuidado y salud preventiva.

La participación comunitaria y el arraigo cultural se constituyen en oportunidades para fortalecer procesos de apoyo y redes de acompañamiento.

Acuerdos del talento humano:

Fortalecer el acompañamiento a la familia en prácticas de crianza, salud e higiene, teniendo en cuenta el contexto y la cosmovisión indígena Sikwany.

Promover la participación en actividades comunitarias que favorezcan la integración social y el rescate cultural.

Gestionar, a través de articulaciones institucionales y comunitarias, alternativas que permitan mejorar el acceso a servicios básicos (agua potable, energía) y entornos seguros para los niños y niñas.

Realizar seguimiento continuo al desarrollo integral de Karol Luciana y Deyby Jhoan, orientando acciones que respondan tanto a las fortalezas como a las necesidades detectadas.

Este análisis integra los hallazgos de los periodos anteriores y se presenta como cierre de la vigencia, dejando orientaciones claras para la continuidad del acompañamiento familiar y comunitario.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

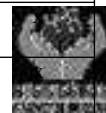
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	2:55 pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	4.15 pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	02:30PM - 02.45 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
08	07	02:30 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	02:30 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

20/03/2025

Hora

3:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia. Les gusta las visitas al hogar por wuepueden tener espacios que les ayuda a ellos a fortalecer su hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar para mis hijo yo se que es muy beneficioso. También expresan que les gustaría poder saber mas temas relacionados a la salu.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer bien a nuestros hijos y nuestra familia, que tengo responsabilidades con el programa .

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unieron sus otros hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

09/04/2025

Hora

3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.

Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el friso con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRISO DE LOS PROBABLES
ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes, preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes.

Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos creen que representan, si es un tipo de accidente o no.

Recursos:

friso



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas.
- ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno.
- ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.

Recursos:

Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

23/04/2025

Hora

14:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participas saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamiento se hicieran por videollamada.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde lo niños participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.



Registro fotográfico





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

18/05/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud, se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES
EN SALUD





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quierens para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.

Recursos:

Cuaderno.
Colores.
Guías
Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias.

se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo.

Recursos:

dibujos para pintar



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

siempre me han gustado las vivitas al hogar por que comparto con mis hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Según poder realizar mas actividades ya que los niños disfrutan de las actividades propuestas por la profesora

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Luciana y deyby lo que mas le gusto fue colorear y seguir instrucciones de la agente educativa, A su manera se dan a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado con la actividad

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y sus hermanitos, Luciana le gusta realizar las dinámicas propuestas
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

26/05/2025

Hora

1:00 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- ✓ Talento humano
- Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Descripción de la experiencia:

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontánea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotidianas, que es importante que se sientan motivados y apoyados por sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

- ✓ Talento humano Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora lina el niño Luciana y deyby les gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que luciana le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

11/06/2025

Hora

02:30AM -02.45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

09:00AM -11:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

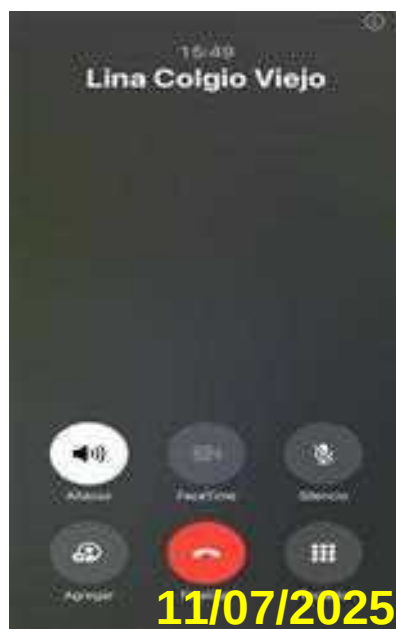
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol Luciana del encuentro o acompañamiento?

Karol Luciana disfrutó especialmente de las **actividades grupales con movimiento y música**, como rondas, canciones con gestos y juegos de coordinación. También mostró entusiasmo por las actividades creativas, como pintar, dibujar y jugar con materiales didácticos coloridos.

¿Qué no le gustó?

Se mostró menos interesada en las actividades que requerían mayor tiempo de espera o atención prolongada, como escuchar instrucciones largas o actividades sin componentes lúdicos evidentes. En esos momentos manifestó distracción o buscó cambiar de actividad.

¿A qué jugó?

Participó activamente en juegos simbólicos, dramatizando situaciones del entorno como cocinar, atender a una muñeca o jugar a la escuela. También se involucró en juegos de mesa simples, encajes, rompecabezas y juegos motores con pelotas y aros, demostrando **coordinación, imaginación y socialización**.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa, sus juguetes favoritos y experiencias recientes. Se expresó mediante frases estructuradas y con buen vocabulario, mostrando un **nivel alto de lenguaje verbal para su edad**. Hizo preguntas, compartió ideas y mostró disposición para mantener el diálogo con adultos y niños.

¿Cómo participó?

Su participación fue **activa, entusiasta y propositiva**. Se involucró de manera espontánea en las actividades, propuso ideas durante los juegos, y siguió instrucciones con facilidad. Mostró autonomía al desenvolverse sin necesidad de supervisión constante.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó con seguridad y afecto. Con su madre y adultos cercanos mantuvo una comunicación fluida y una relación de confianza. Con el talento humano (TH) se mostró receptiva, expresiva y colaboradora, aceptando con agrado el acompañamiento y las propuestas de juego.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó de manera positiva, compartiendo materiales, participando en juegos grupales y respetando turnos. Mostró habilidades sociales como escuchar, cooperar y liderar pequeños grupos, destacándose por su capacidad para integrarse y comunicarse con sus pares de forma afectuosa y respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Karol Luciana demuestra gran interés por las **actividades creativas y simbólicas**, como dibujar, pintar, dramatizar roles (mamá, doctora, maestra), y participar en juegos donde pueda imaginar y representar situaciones de la vida cotidiana. También disfruta de las canciones con movimiento, los cuentos y los juegos en grupo, mostrando afinidad por compartir con otros niños y niñas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma **clara y fluida**, utilizando frases completas, un vocabulario amplio y entonación adecuada. Expresa lo que desea, lo que siente y lo que no le agrada con seguridad. Utiliza preguntas, justificaciones y opiniones para interactuar con los demás, lo que demuestra un **alto nivel de desarrollo del lenguaje verbal y social**.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Karol identifica claramente a cada integrante de su familia, con quienes mantiene un vínculo afectivo fuerte, especialmente con su madre. Se muestra cariñosa, participativa y respetuosa en la convivencia del hogar. Reconoce normas básicas de comportamiento y participa en actividades cotidianas, lo que evidencia una **buena integración familiar** y sentido de pertenencia.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Karol está apropiando conceptos relacionados con **rutinas, normas sociales, roles, formas, colores, números y secuencias**. Comprende instrucciones complejas, sigue el hilo de una historia, anticipa acciones y se autorregula con mayor autonomía. También está en proceso de reconocer emociones propias y ajenas, lo que favorece su desarrollo emocional y la empatía hacia otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Fortalecer el pensamiento lógico y simbólico a través de juegos que impliquen clasificar, ordenar, construir secuencias, dramatizar roles y resolver situaciones cotidianas, fomentando el desarrollo cognitivo y la creatividad.

Estimular la comunicación oral con actividades de narración de cuentos, dramatizaciones y juegos de preguntas y respuestas, favoreciendo la estructuración del lenguaje y la expresión de ideas más complejas.

Promover la autorregulación emocional, mediante el uso de cuentos, imágenes o juegos que ayuden a identificar y nombrar emociones, así como estrategias sencillas para canalizar la frustración o el enojo.

Reforzar habilidades sociales como compartir, esperar turnos, cooperar y resolver conflictos de forma respetuosa en los juegos grupales y familiares.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Deybi Jhoan del encuentro o acompañamiento?

Deybi Jhoan mostró un **nivel alto de agrado** hacia las actividades sensoriales que involucraban sonidos suaves, texturas y colores vivos. Disfrutó especialmente del contacto visual y físico, del juego con sonajeros y de la interacción afectiva con su madre y el talento humano (TH).

¿Qué no le gustó?

Presentó un **nivel bajo de tolerancia** ante estímulos excesivos, como ruidos fuertes o cambios bruscos de posición. En esos momentos expresó incomodidad mediante llanto o gestos de disgusto.

¿A qué jugó?

Jugó con sonajeros, pelotas blandas y objetos de diferentes texturas, evidenciando un **nivel medio-alto de exploración sensorial y motricidad fina**, al intentar llevar objetos a la boca y manipularlos con ambas manos. También disfrutó del juego de esconder y mostrar objetos, manteniendo la atención y respondiendo con gestos y vocalizaciones.

¿Sobre qué conversó?

Aunque no verbaliza aún palabras comprensibles, mantuvo un **nivel medio de expresión vocal**, con balbuceos, sonrisas, miradas fijas y movimientos corporales que indican intención comunicativa. Respondió al tono afectivo de la voz, reconociendo voces familiares.

¿Cómo participó?

Su participación fue activa y con **alto nivel de receptividad**. Mantuvo la atención en los estímulos presentados, reaccionó con vocalizaciones y movimientos, y buscó el contacto visual con quienes lo rodeaban. A su corta edad, se comunica principalmente a través de **balbuceos, movimientos corporales, gestos y llanto**. Cuando algo le interesa, lo mira fijamente, extiende los brazos, sonríe o emite sonidos. Cuando algo le incomoda o necesita atención, se muestra inquieto, llora o gira su cuerpo para expresar rechazo o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Deybi mostró un **nivel alto de vinculación afectiva** con su madre, buscando su mirada y reaccionando positivamente a su voz y caricias. Con el TH fue receptivo y permitió la interacción cuando se hizo de forma gradual y cercana.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró un **nivel bajo de interacción directa**, lo cual es esperable a su edad. Sin embargo, presentó señales de interés visual, sonrisas y movimientos corporales al observar a otros niños, lo que indica un **inicio positivo del desarrollo social**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Deybi Jhoan muestra interés por los **objetos de colores vivos, sonidos suaves y movimientos lentos**. Le atraen especialmente los juguetes que puede manipular con sus manos o llevar a la boca, así como los rostros de las personas que lo rodean. También disfruta de escuchar canciones suaves, observar movimientos y ser sostenido en brazos mientras explora su entorno visualmente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

A su corta edad, se comunica principalmente a través de **balbuceos, movimientos corporales, gestos y llanto**. Cuando algo le interesa, lo mira fijamente, extiende los brazos, sonríe o emite sonidos. Cuando algo le incomoda o necesita atención, se muestra inquieto, llora o gira su cuerpo para expresar rechazo o incomodidad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a su madre y a los adultos cercanos a través de la voz, el contacto visual y el tono afectivo. Muestra **vínculo de apego seguro**, ya que sonríe al verla, se tranquiliza con su voz o caricias, y busca su mirada constantemente. Se relaciona con afecto y atención, respondiendo positivamente a la cercanía, lo que indica una base emocional sólida.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando el **control de su cuerpo**, el seguimiento visual de objetos, el reconocimiento de rostros familiares, y el uso de sonidos para llamar la atención. Comprende rutinas básicas, como la hora del alimento o el momento del juego, y responde con anticipación a gestos o sonidos habituales. Su desarrollo sensorial y motriz está en avance, y comienza a establecer conexiones afectivas y sociales fundamentales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DEYBI JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Estimular la motricidad gruesa, brindando espacios seguros donde pueda estar en el suelo boca abajo, rodar, alcanzar objetos y fortalecer el control postural (especialmente del cuello, tronco y extremidades).

Promover el desarrollo sensorial, a través de materiales con diferentes texturas, sonidos suaves y colores llamativos, que inviten a la exploración visual, táctil y auditiva.

Fomentar la comunicación afectiva, hablándole con tono suave, nombrando objetos, repitiendo sonidos y respondiendo a sus balbuceos, favoreciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje temprano.

Reforzar el vínculo familiar, orientando a los cuidadores para que mantengan rutinas con contacto visual, juegos simples, caricias, cantos y gestos, que le brinden seguridad emocional.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

04

Fecha

08/07/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"

Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.

- "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."

Compromiso: repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

5

Fecha

14/07/2025

Hora

04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

- ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
- ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Esto dónde se bota?
- ¿Es basura o se puede usar otra vez?
- ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro?

A Karol Luciana le gustó **participar en la clasificación de residuos** y aprender a **identificar los colores de las canecas**. Disfrutó especialmente el juego simbólico de “clasificar y limpiar”, donde **jugaba a ser el encargado del reciclaje**. Le gustaron las canciones, el movimiento y las dinámicas grupales.

¿Qué no le gustó?

No le gustó tener que **esperar turnos prolongados** y mostró algo de cansancio en momentos de explicación larga. Manifestó incomodidad si **no comprendía alguna instrucción al instante**, pero fue apoyado oportunamente.

¿A qué jugó?

Jugó a **clasificar objetos por tipo y color**, a **transportar materiales reciclables**, y a representar escenas donde **cuidaba su casa y su entorno**. Participó en juegos de imitación y seguimiento de instrucciones.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre **no ensuciar la casa ni la calle**, sobre el **uso correcto de las canecas** y la importancia de “**mantener todo limpio y bonito**”. Expresó ideas propias, como “esto se puede volver a usar” y preguntó sobre residuos difíciles de clasificar.

¿Cómo participó?

Participó de forma **activa, curiosa y colaborativa**, siguiendo las indicaciones y mostrando **iniciativa para ayudar a otros niños**. Propuso ideas en el juego y se mantuvo involucrado durante todo el encuentro.

Relación con adultos y TH:

Se mostró **afectuoso y confiado**, buscando acompañamiento y aprobación. Escuchó a los adultos y participó **respetuosamente**, permitiendo ser guiado y **expresando afecto** hacia el TH y su familia.

Relación con otros niños y niñas:

Interactuó con respeto, compartió materiales y mostró disposición para **jugar en equipo**. Se comunicó bien con otros niños de la UCA, fomentando la colaboración y la convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:

Karol Luciana muestra un gran interés por **las actividades prácticas y de clasificación**, especialmente aquellas que implican **ordenar, cuidar el entorno y ayudar en casa**. Se interesa por los temas ambientales y manifiesta curiosidad por **el reciclaje y el uso correcto de los objetos**. También disfruta **jugar con otros niños**, cantar y participar en juegos de roles.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica **de forma verbal clara y espontánea**, haciendo preguntas, proponiendo ideas y expresando emociones. Utiliza frases completas y **lenguaje gestual para reforzar lo que desea comunicar**. Es capaz de expresar cuando necesita ayuda, cuando algo le gusta o le incomoda.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce con cariño a los adultos de su familia, mantiene una **relación afectuosa, de respeto y seguridad emocional**, mostrando confianza para acercarse a ellos en búsqueda de apoyo o contención. Responde positivamente a normas familiares y participa en actividades compartidas.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está comprendiendo el **valor del orden, la limpieza y el cuidado ambiental**. Reconoce que **las basuras deben ir en recipientes con tapa** y que existen **canecas de diferentes colores para clasificar residuos**. Empieza a **internalizar normas sociales de convivencia y autocuidado**, y demuestra **autonomía en acciones cotidianas** como recoger, ordenar y colaborar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL LUCIANA RODRIGUEZ

Ampliar aprendizajes sobre el cuidado ambiental:

Ofrecer actividades que profundicen su interés por el reciclaje, como **manualidades con materiales reutilizados**, juegos de clasificación avanzada o cuentos relacionados con el **cuidado del planeta**.

Fortalecer habilidades sociales y de liderazgo positivo:

Proponer dinámicas donde pueda asumir pequeños roles de apoyo (ej. “cuidador de materiales” o “ayudante del día”), para afianzar su **autonomía, empatía y responsabilidad colectiva**.

Desarrollar pensamiento lógico y habilidades cognitivas:

Incluir actividades que involucren **series, patrones, conteo, comparación de cantidades**, reforzando la **noción de clasificación y orden** que ya está apropiando.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Deybi Jhoan le gustaron los **colores vivos de las canecas y los materiales**, así como los **sonidos suaves** y las canciones del encuentro. Mostró especial interés por **explorar con sus manos los objetos que estaban a su alcance**, como papeles suaves, tapas plásticas y juguetes de colores. Disfrutó del **contacto cercano con su familia** y de ser sostenido mientras observaba lo que hacían los demás niños.

¿Qué no le gustó?

No le gustó permanecer mucho tiempo en la misma posición o alejado de su familia. Se mostró **incómodo ante ruidos fuertes o movimientos bruscos**, y expresó desagrado cuando no podía alcanzar algún objeto de su interés.

¿A qué jugó?

Jugó a **manipular objetos seguros** (texturas blandas, papeles livianos), los llevó a la boca, los agitó y los observó con atención. También jugó con **sus manos y pies**, y reaccionó con movimiento y sonidos al ser estimulado con juegos de palmas y canciones.

¿Sobre qué conversó?

Emitió **balbuceos, sonidos y expresiones faciales** como sonrisas, gruñidos o chillidos suaves, que usó para comunicarse con quienes lo rodeaban. Se mostró atento cuando le hablaban o cantaban, y respondió con **movimientos corporales y vocalizaciones**.

¿Cómo participó?

Participó de manera **activa desde la observación, el contacto y la manipulación sensorial**. Necesitó apoyo constante de un adulto para explorar el entorno con seguridad. Reaccionó positivamente a los estímulos visuales, sonoros y táctiles del encuentro.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma **afectiva y segura**, buscando constantemente el contacto visual y físico con sus cuidadores. Respondió con tranquilidad y alegría a los estímulos del talento humano, mostrando **confianza en el entorno cercano**.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observó con interés a los otros niños, especialmente a los que se movían cerca. Mostró **curiosidad por sus acciones**, extendiendo sus manos hacia ellos en algunos momentos. Su interacción fue principalmente **visual y gestual**, acorde a su etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Deybi Jhoan muestra gran interés por **explorar objetos a través del tacto y la boca**, especialmente aquellos con **texturas suaves, colores llamativos y sonidos suaves**. Le interesa observar el **movimiento de personas y objetos**, y disfruta de **juegos con canciones, palmas y movimientos corporales**.

También muestra curiosidad por **interactuar con su entorno inmediato** y por observar a otros niños y adultos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica mediante **balbuceos, gestos, sonidos guturales y expresiones faciales**. Cuando quiere algo, **extiende las manos, se inclina hacia el objeto o persona, o emite sonidos de atención**. Si está incómodo o cansado, lo expresa mediante **llanto o gestos de rechazo** (gira la cabeza, frunce el ceño). Sonríe y vocaliza cuando está contento o interesado.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su cuidador principal, con quien busca **contacto visual y físico constante**. Se muestra tranquilo y confiado en brazos de su familia, y responde con **alegría a la voz y caricias** de sus cuidadores. Su vínculo afectivo es evidente y se siente **motivado a explorar cuando está acompañado**.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deybi Jhoan está apropiando habilidades como **la exploración activa con manos y boca, la reacción ante estímulos sonoros y visuales, y la interacción básica con su entorno**. Comprende que sus acciones producen efectos (por ejemplo, al agitar un objeto, este suena) y está comenzando a desarrollar la **coordinación mano-ojo** y el **control postural básico**. También comprende la **dinámica del juego compartido con adultos**, mostrando anticipación ante canciones o juegos repetitivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DEYBI JHOAN RODRIGUEZ

Fortalecer la exploración sensorial:

Ofrecer materiales seguros con **diversas texturas, colores y sonidos suaves** que estimulen el **tacto, la vista y la audición**. Permitir que manipule, agite y observe objetos, lo cual favorece el desarrollo sensorial y cognitivo temprano.

Estimular la motricidad gruesa y fina acorde a su etapa:

Diseñar actividades que lo inviten a **girar, sentarse con apoyo, gatear o desplazarse libremente**, utilizando colchonetas y espacios amplios y seguros. Incluir objetos pequeños y seguros que pueda **tomar y soltar**, fortaleciendo la **coordinación mano-ojo**.

Promover el vínculo afectivo y la comunicación no verbal:

Motivar a la familia a **cantarle, hablarle, imitar sus sonidos y jugar con él**, para reforzar su desarrollo del lenguaje. Estimular su **respuesta social** mediante juegos de palmas, "cucú-tras" y contacto visual constante.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

05/08/2025

Hora

02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMNEZ



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a?
- ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?
- ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:

- Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.
- Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda.
- Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.
- Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.

A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer.

Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Karol y deybi le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de Karol y deybi , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Karol y deybi participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de Karol y deybi a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Agencia Nro.

6

Fecha

19/08/2025

Hora

03:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/08/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Deyby Jhoan**, le gustó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró entusiasmo al tocar la espuma y salpicar con sus manos, sonriendo y vocalizando mientras jugaba. Disfrutó también de las canciones con movimientos que acompañaron la actividad.

No le gustó estar quieta por mucho tiempo; al prolongarse alguna explicación o espera, expresó incomodidad con sonidos y movimientos de su cuerpo, buscando regresar al juego activo.

Jugó explorando el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla o el recipiente, y manipulando lo que estaba a su alcance. Aunque no conversa, emitió balbuceos, sonrisas y sonidos que reflejaban su interés y placer durante la actividad.

Participó con atención y curiosidad, observando los gestos de los adultos y respondiendo con expresiones faciales y movimientos. Se relacionó de forma afectuosa y segura con los adultos de su familia, buscándolos con la mirada, estirando los brazos para que la cargaran, y respondiendo positivamente a su voz.

Con el TH se mostró receptiva, mantuvo contacto visual y aceptó su guía con confianza. Con otras niñas y niños los observó con interés, reaccionando con sonidos y movimientos al verlos jugar, aunque su participación fue principalmente como observadora activa, típica de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deyby Jhoan, muestra gran interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Le atraen los objetos que puede manipular con sus manos, como recipientes con agua, toallas suaves o juguetes con texturas. También se interesa por los sonidos, como canciones, voces familiares y objetos que producen ruidos al moverlos. Comunica sus intereses y necesidades mediante sonidos (balbuceos, gritos suaves), expresiones faciales (sonrisas, ceño fruncido), movimientos corporales (estirarse hacia un objeto o persona) y llanto cuando desea atención, alimento o consuelo. Señala con la mirada y con sus manos lo que llama su atención.

Reconoce a su familia, mostrando una fuerte conexión afectiva. Se tranquiliza con la voz y el contacto de sus cuidadores, sonríe al verlos, extiende los brazos para que la carguen y responde con entusiasmo cuando la llaman por su nombre.

Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de rutinas, como el lavado de manos, ya que se anticipa a ciertos momentos y participa activamente cuando ve el agua o el jabón. Comprende gestos y tonos de voz familiares, y responde a indicaciones sencillas como "ven" o "mira". Está comprendiendo la permanencia de objetos (cuando algo desaparece, lo busca con la mirada) y comienza a desarrollar atención conjunta al seguir con la vista lo que otros señalan o miran.

Herramientas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DEYBI JHOAN

Estimular el desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales con diferentes texturas, sonidos y temperaturas (agua, telas, objetos suaves o duros) para explorar.

Favorecer movimientos como gateo, estirarse y alcanzar objetos, siempre en un entorno seguro.

Fomentar la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a sus balbuceos con palabras sencillas y tono afectuoso.

Nombrar los objetos y acciones cotidianas para ampliar su comprensión del lenguaje.

Utilizar canciones con gestos que faciliten la asociación de palabras con movimientos





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol Luciana del encuentro o acompañamiento?

Le gustó participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, cantar canciones y jugar con agua y jabón. Disfrutó especialmente cuando se hicieron juegos de imitación con movimientos para recordar los pasos de la práctica.

¿Qué no le gustó?

No le agradó tener que esperar su turno para acceder al lavado de manos, pues quería participar de manera inmediata.

¿A qué jugó?

Jugó a representar con sus manos las burbujas del jabón y a realizar dramatizaciones sobre los momentos clave para lavarse las manos. También compartió juegos simbólicos con los demás niños, simulando preparar alimentos y luego lavarse antes de comer.

¿Sobre qué conversó?

Conversó acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. Comentó que en su casa también lo hace cuando llega de la calle.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió las instrucciones del talento humano.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana y confiada, aceptando las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente la práctica de lavado de manos.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió de manera respetuosa, jugando en grupo y motivando a sus compañeros a lavarse las manos. Estuvo dispuesta a ayudar y esperar a que todos participaran.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Karol Luciana muestra interés por los juegos simbólicos, las actividades con agua y jabón, el canto y las rondas. También disfruta de compartir con otros niños y participar en actividades que implican movimiento y exploración.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que desea o necesita. Utiliza frases completas y preguntas para hacerse entender, y en ocasiones complementa con gestos o acciones que refuerzan su mensaje.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas, evidenciando vínculos de cuidado y respeto.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la importancia del autocuidado, en especial el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas acciones (comer, ir al baño, jugar con animales). Además, demuestra avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL LUCIANA

Fortalecer hábitos de autocuidado

Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, incorporando canciones, juegos y rutinas que faciliten la recordación.

Promover también otros hábitos como el cepillado dental y el cuidado de sus pertenencias.

Estimular el desarrollo del lenguaje

Favorecer espacios de conversación donde exprese sus ideas, emociones e intereses.

Incorporar cuentos, adivinanzas y dramatizaciones que le permitan enriquecer vocabulario y mejorar la narración de experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad Madrid

Nombre completo de la niña o niño Rodrigo Iván Rodríguez Rodríguez

Fecha de nacimiento 05 05 2021 N° Documento de Identidad 1.120.435.813

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicku Sotzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales El niño no hace sus dibujos representando cada vez con más detalle lo que él quiere o muestra un conocimiento más preciso de la realidad, alente la juguetencia de los demás en el juego y explora sus deseos, aun no reconoce sus fortalezas y debilidades, lo es como de decir para que es bueno y que le cuesta trabajo, no se lastima a propósito.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo																			
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social														
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																							
	2a	3a	4a	5a	6a	7a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	2a	3a	4a	5a	6a	7a						
0 a 1 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 mes y 1 día a 12 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 años y 1 día a 5 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5 años y 1 día a 6 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6 años y 1 día a 7 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7 años y 1 día a 8 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8 años y 1 día a 9 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9 años y 1 día a 10 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10 años y 1 día a 11 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11 años y 1 día a 12 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad Madinapán

Nombre completo de la niña o niño Deyby Jhoan Rodríguez Rodríguez

Fecha de nacimiento 02-12-2024 N° Documento de Identidad 1 170 416 365

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 19-03-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yireta Gaitan Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16-05-2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales
Usa gestos para indicar que quiere algo, aún no señala cosas mediante gestos o palabras. Cuando encuentra una dificultad, juega al fono y dame buscando respuesta de otra persona. Reacciona a su imagen en el espejo, aún no se sostiene de pie con ayuda, aún no manda besos o los da, es capaz de mantenerse sentado, da muestras de afecto ante los mimos y gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo																													
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima						Manejo corporal						Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la realidad social					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social			Autonomía			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social																				
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a																		
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																		
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																		
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																		
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																		
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																		
4 años y 1 día a 5 años y 29 días	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																		

* Procesos y habilidades no fundamentales

* Procesos y subprocesos fundamentales

☐

☐



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS 1 MES

Fecha

25/06/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento realizados (en el hogar, comunitarios y a distancia), así como en la valoración con la herramienta EVCDI-R, se ha observado que Karol Luciana presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con fortalezas especialmente evidentes en el lenguaje verbal, el juego simbólico, la motricidad y las habilidades sociales.

En el área **comunicativa**, Karol se expresa con claridad, utilizando frases bien estructuradas, un vocabulario amplio y capacidad para mantener conversaciones. Muestra comprensión de preguntas complejas, narra experiencias pasadas y anticipa situaciones, lo que da cuenta de un nivel de lenguaje avanzado para su edad.

En cuanto al **desarrollo cognitivo**, se evidencia que reconoce colores, formas, números básicos y conceptos de cantidad y secuencia. Participa con entusiasmo en juegos que implican clasificar, ordenar o resolver problemas sencillos, mostrando pensamiento lógico en evolución. Su participación en juegos de roles demuestra un buen desarrollo del pensamiento simbólico y creatividad.

En el aspecto **socioemocional**, mantiene una relación cercana, segura y afectiva con su familia, especialmente con su madre. Interactúa de forma positiva con el talento humano (TH) y con otros niños y niñas de su entorno, mostrando habilidades como compartir, cooperar y respetar turnos. Aunque en ocasiones requiere orientación para canalizar emociones, se observa avance en su capacidad de autorregulación y empatía.

Respecto al área **motriz**, Karol se desplaza con seguridad, salta, corre, y realiza movimientos coordinados. En motricidad fina, manipula lápices, tijeras, plastilina y materiales pequeños con destreza, lo cual favorece el desarrollo de habilidades previas a la escritura.

La participación activa y comprometida de su familia ha sido clave para el fortalecimiento de sus aprendizajes. Se han seguido orientaciones brindadas en el acompañamiento, y se evidencia un entorno afectivo y estimulante en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

6 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Deybi Jhoan presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances significativos en las áreas sensorial, motriz, comunicativa y socioemocional. La aplicación de la EVCDI-R respalda estos hallazgos, ubicándolo dentro de los parámetros esperados para su etapa evolutiva.

En el área **motriz gruesa**, el niño comienza a controlar mejor los movimientos de cabeza y tronco, intenta girar sobre sí mismo y busca mantenerse sentado con apoyo. Estas acciones reflejan un avance en el control postural y la coordinación general del cuerpo. En la **motricidad fina**, manipula objetos con ambas manos, los lleva a la boca y muestra interés por explorar su entorno inmediato, lo que indica una buena integración sensorial.

A nivel **comunicativo**, se expresa mediante vocalizaciones, balbuceos y sonidos guturales, especialmente cuando interactúa con personas de confianza. Reconoce voces familiares, sonríe como respuesta a estímulos afectivos y observa atentamente el rostro de quien le habla, lo que evidencia el inicio del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.

En el aspecto **socioemocional**, se observa un vínculo de apego seguro con su madre, mostrando tranquilidad cuando está en brazos o al escuchar su voz. Reacciona positivamente ante la presencia de otros adultos conocidos y mantiene el contacto visual como medio de interacción, lo cual favorece el desarrollo del sentido de seguridad y pertenencia.

Deybi ha respondido bien a los estímulos proporcionados durante los encuentros, mostrando interés por los objetos llamativos, sonidos suaves y canciones infantiles. La participación activa de su familia en las propuestas de acompañamiento ha sido clave para favorecer su bienestar y desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio:

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de Saberes con la familia de Itz'at Ix'uana, se evidencian un entorno familiar amoroso y comprometido con su desarrollo. La familia expresa que Itz'at Ix'uana ha avanzado de manera significativa en distintos áreas del desarrollo, destacándose por ser una niña muy comunicativa, curiosa y participativa. Utiliza el lenguaje con fluidez para expresar sus ideas, emociones y necesidades, y muestra una gran capacidad para recibir experiencias, hacer preguntas y sostener conversaciones con sentido en el día a día. Se destaca su coordinación y equilibrio al correr, saltar, trepar y participar en juegos que implican movimiento. También demuestran habilidad en actividades que requieren motricidad fina como pintar, recortar, o manipular objetos pequeños. En general la familia se observa en cuanto a Itz'at Ix'uana un desarrollo integral positivo, con fortalezas marcadas en lenguaje, motricidad, juego, autonomía y relaciones sociales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Itz'at Ix'uana manifiesta sentirse orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña, destacando que es muy inteligente, despierta y creativa y que constantemente los sorprende con su forma de expresarse, su imaginación y sus preguntas curiosas sobre todo lo que la rodea. Comentaron de Itz'at Ix'uana es muy afectuosa y sensible y sociable, que ha desarrollado un fuerte vínculo con sus cuidadores y compañeros. Valoran su capacidad para comunicarse, participar en actividades y expresarse lo que se siente o necesita, consideran que ha evolucionado positivamente en su lenguaje, motricidad y autonomía y relaciones sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

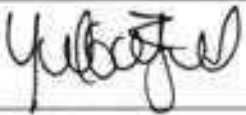
Durante el diálogo con la familia se acordaron las siguientes acciones y acuerdos para continuar acompañando el desarrollo de Itz'at Ix'uana:

Ofrecer oportunidades de Interacción Social: crear momentos para compartir con otros niños y niñas en espacios seguros, lo que favorece la empatía, el respeto por turnos, la resolución de conflictos y la cooperación.

Mantener límites claros y respetados: Se acordó establecer normas con amor, firmeza y coherencia explicando a Itz'at el porqué de las reglas y las consecuencias de sus acciones, evitando gritos o castigos que puedan afectarla emocionalmente.

Fecha 25-06-2025

Lugar Colegio Urejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Matilde León		Yicela Carbon	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de b. deby Jhuan, se evidencia un entorno familiar afectuoso y protector que ha acompañado de cerca su proceso de desarrollo, la familia expresa satisfacción al ver como el niño ha alcanzado logros importantes propios de su etapa, destacando que es un bebe tranquilo, sonriente y receptivo al entorno. Mencionaron que sostiene su cabeza con firmeza, gira sobre si mismo cuando esta acostado y ya comienza a impulsarse para mantenerse sentado con apoyo, tambien ha iniciado la exploracion de objetos con los manos, lo lleva a la boca y responde con interes a diferentes estímulos sensoriales, la familia manifiesta su compromiso por continuar acompañando con amor y paciencia y reconocen que aunque a veces surgen dudas sobre como estimular adecuadamente, estan dispuestos a aprender estrategias que fortalezcan su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de deby manifiesta sentirse muy feliz y agradecida con el desarrollo que ha tenido el niño durante sus primeros meses de vida, expresaron que lo ven crecer sano, con mucha energía y que se alegran al notar sus avances, como cuando sostiene objetos, balbucea o busca la mirada de quienes lo rodean. La familia comenta y reconoce que aunque a veces surge dudas sobre como apoyarlo mejor, se sienten tranquilos al contar acompañamiento profesional y estan interesados en seguir fortaleciendo sus capacidades como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

Durante el dialogo con la familia de deby Jhuan se establecieron compromisos orientados a fortalecer su desarrollo integral en el hogar.
Fortalecer el desarrollo motor: proporcionar momentos diarios de juego en el suelo, especialmente en posición boca abajo supervisado, para fortalecer músculos del cuello, brazos, espalda y favorecer su capacidad de rodar y sentarse.
Observar e interpretar Señales: Continuar y estar atentos, a los sonidos gestos, movimientos como formas de comunicación verbal y no verbal respondiendo con sensibilidad a sus necesidades de alimentación, sueño afecto y juego.

Fecha 25-06-2025

Lugar Colegio Viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marilda Leon		Nicole Benitez	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALEANO AMAYA

Participante:

DILIS VERONICA GALEANO AMAYA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GALEANO AMAYA
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3214934011

La familia está conformada por:

	Nombre	
29	MARYURI AMAYA RODRIGUEZ	MADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DILIS VERONICA
GALEANO AMAYA



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALA N DAV ID CHIP IAJE GAL EANO O	DILIS VER ONICA GAL EANO AMA YA			DILIS VER ONICA GAL EANO AMA YA											
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES			3 AÑOS 7 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALA	DILI		DILI								
		EDAD	2 AÑOS 3 MES	3 AÑOS 5 MES		3 AÑOS 7 MES							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI			SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI			SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI			SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI			SI								
6. Vivir el territorio.													
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI	SI			SI								
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI	SI			NO								
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI			NO								
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.													
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A	N/A			N/A								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A	N/A			N/A								
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A	N/A			N/A								
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A	N/A			N/A								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.													
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A	N/A			N/A								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A	N/A			N/A								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A	N/A			N/A								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A	N/A			N/A								
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI			SI								
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI			SI								
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI			SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI			SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI			SI								
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI			SI								
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI			SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI			SI								

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALA	DILI			DILI											
		NO	SI			NO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO	NO			SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO	NO			NO												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI	SI			SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI	SI			SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI			SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI			SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A	N/A			N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A	N/A			N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI	SI			SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI	SI			SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI	SI			NO												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI	SI			NO												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO	NO			NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI			NO												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI	SI			SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI	SI			SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI			SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI			SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO	NO			NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI	SI			SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI	SI			SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI			SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI			SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI			NO												



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALA	DILI			DILI											
		N	S			S											
	EDAD	2	3			3											
		AÑO	AÑO			AÑO											
		S 3	S 5			S 7											
		MES	MES			MES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Dilis Veronica pertenece a la comunidad indígena Sikuary, aspecto que constituye un elemento central en la construcción de su identidad cultural y social. Actualmente vive junto a su madre en las instalaciones de un colegio antiguo, espacio que, aunque sirve como lugar de vivienda, presenta limitaciones en cuanto a condiciones de habitabilidad y acceso a servicios básicos, lo cual puede afectar su bienestar y el de su familia.

El padre cumple el rol de proveedor económico, asegurando los recursos necesarios para la subsistencia del hogar, mientras que la madre es la cuidadora principal, encargada de las labores domésticas y del acompañamiento cotidiano de Dilis Veronica. Esta dinámica permite que el niño reciba atención constante y protección, garantizando su cuidado dentro del contexto familiar.

La pertenencia a la comunidad indígena Sikuary aporta elementos importantes para el fortalecimiento de su desarrollo cultural, mediante la transmisión de saberes, prácticas y tradiciones propias. Al mismo tiempo, se identifican necesidades relacionadas con la mejora de las condiciones de vivienda y el acceso a servicios básicos, que deben ser consideradas como prioritarias en el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





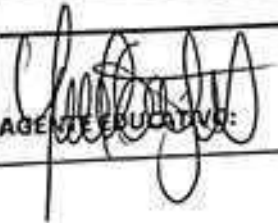
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Familia Chipigje Galeano

ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la gente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO: 

Firma: Olga Galeano

MADRE	☒	PADRE	☐	ACUDIENTE	☒
-------	-------------------------------------	-------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email: asopadresporfiatres@gmail.com



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el seguimiento realizado a Dilis Veronica y su familia se evidencia que pertenece a la comunidad indígena Sikwany, lo que constituye un factor relevante en la preservación de su identidad cultural y social. Actualmente vive con su madre en un colegio antiguo que sirve como vivienda, pero que presenta limitaciones importantes en condiciones de habitabilidad, dado que carece de servicios básicos adecuados. El padre cumple el rol de proveedor económico del hogar, garantizando los recursos necesarios para la subsistencia.

La madre es la principal cuidadora de Dilis Veronica, acompañándolo en sus actividades cotidianas y brindándole protección, afecto y apoyo en su desarrollo integral. La dinámica familiar muestra compromiso en el cuidado del niño, aunque persisten situaciones de vulnerabilidad que requieren atención prioritaria, especialmente en lo relacionado con la vivienda y el acceso a servicios esenciales.

Conclusiones:

La familia mantiene una distribución clara de roles que permite garantizar tanto la provisión económica como el cuidado cotidiano de Dilis Veronica.

La pertenencia a la comunidad indígena Sikwany fortalece el arraigo cultural y la transmisión de saberes, lo que constituye un factor protector para el desarrollo del niño.

Las condiciones de vivienda y la falta de servicios básicos representan una situación de riesgo que debe ser considerada en el plan de acompañamiento.

Se resalta la disposición y compromiso de la madre como cuidadora principal, lo cual asegura atención constante al niño.

Acuerdos del talento humano:

Realizar acompañamiento a la madre en estrategias de crianza positiva, estimulación del desarrollo y autocuidado.

Promover la participación de Dilis Veronica y su familia en actividades comunitarias e interculturales que fortalezcan sus vínculos sociales y culturales.

Articular con instituciones locales y comunitarias gestiones orientadas a mejorar las condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos.

Dar continuidad al seguimiento integral del desarrollo de Dilis Veronica, garantizando acciones de apoyo tanto en el ámbito familiar como comunitario.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

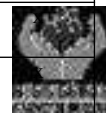
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	3:17 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	11:40AM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	02:50 PM - 3:05 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
08	07	02:50 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	02:50 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

20/03/2025

Hora

1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente expresa que le gusto mucho que nosotros como profesionales tienen el espacio para interactuar con ellos, que le gusta que nos tomemos el tiempo de saber mas de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, que le gusta por que sabe que son un beneficio para sus niños además por que es un tiempo que aprovechan para estar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

07/04/2025

Hora

10:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.

Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el friso con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRISO DE LOS PROBABLES
ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes, preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes.

Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos creen que representan, si es un tipo de accidente o no.

Recursos:

friso



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas.
- ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno.
- ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.

Recursos:

Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

22/04/2025

Hora

19:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

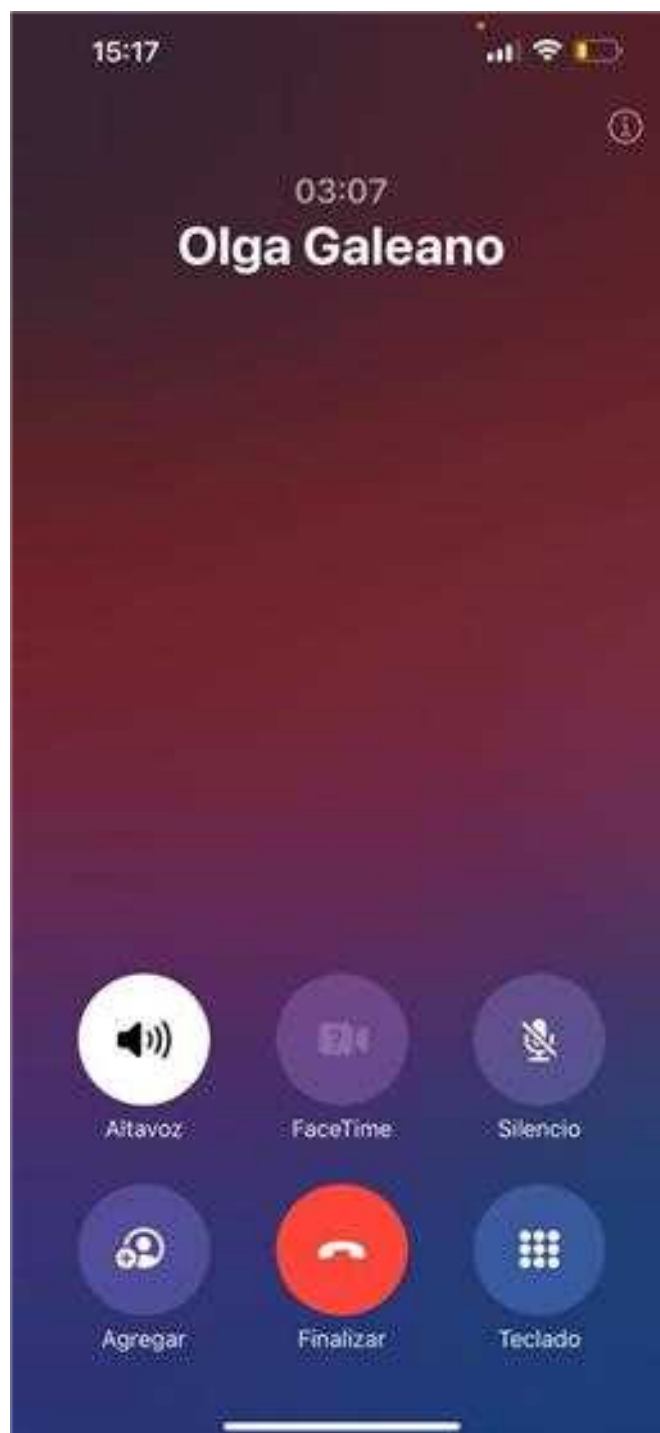
La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.



Registro fotográfico





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

16/05/2025

Hora

10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud, se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES
EN SALUD





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quierens para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.

Recursos:

Cuaderno.
Colores.
Guías
Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias.

se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo.



Recursos:

Entorno.
Cuaderno.
lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

M gusta ya que los niños tienen un rato agradable con la profe y nosotros los papas aprendemos mucho

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando visitas con temas que nos ayuden Aguiar como papas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A verónica y David les gusto colorear y compartir un espacio con la mama, verónica se conconcentro en las actividades de coloreado mientras David jugaba con las crayolas. Se evidencio que les gusta realizar actividades durante los acompañamientos

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Veronica habla con fluidez y le es mas fácil comunicarse con su familia, mientras que a Alan por su edad le gusta pronunciar algunas palabras.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

26/05/2025

Hora

11:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Descripción de la experiencia:

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontánea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotidianas, que es importante que se sientan motivados y apoyados por sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la Olga Galeano mama de Alan y tía de verónica los niños le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que los participantes le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

11/06/2025

Hora

02:50 PM - 3:05 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origencia Nro.

4

Fecha

25/06/2025

Hora

02:15 PM - 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Alan David le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, exploración libre y manipulación de objetos. Mostró gran entusiasmo por los juegos con pelotas, canciones con gestos y dinámicas que incluyeran objetos llamativos y coloridos. Disfrutó mucho cuando se le permitió imitar sonidos, animales o acciones simples.

¿Qué no le gustó?

No mostró mucho interés por las actividades que requerían permanecer sentado por varios minutos o esperar turnos prolongados. En algunos momentos se distrajo o mostró impaciencia, especialmente cuando no entendía con claridad lo que se le pedía.

¿A qué jugó?

Jugó a lanzar y recoger pelotas, a imitar sonidos de animales, a encajar piezas grandes y a explorar objetos con diferentes texturas. También participó en un juego con imágenes donde debía señalar lo que más le gustaba (por ejemplo: comida, juguetes, familiares).

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, expresó sus intereses a través de palabras sueltas, gestos y sonidos. Reaccionó con alegría al escuchar palabras o canciones familiares y señaló objetos o imágenes que reconocía. Usó frases simples para comunicar cosas como "mamá", "agua", "carro", y gesticuló para expresar emociones como alegría o sorpresa.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa y espontánea, siempre que las actividades fueran breves, dinámicas y visuales. Respondió bien a la motivación afectiva del adulto, mostrando disposición para seguir instrucciones sencillas y repetir acciones que le generaban agrado.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, especialmente con su figura principal de cuidado. Respondía con miradas, sonrisas y contacto físico. Con el talento humano estableció vínculo progresivamente, mostrándose receptivo a las propuestas cuando se sintió seguro y respetado en su ritmo.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observó atentamente a otros niños, los imitó en algunas acciones, y en ciertos momentos compartió espacios de juego paralelo. Aunque aún no sostiene juegos cooperativos, mostró interés por estar cerca de sus pares, sonreírles y seguir sus movimientos, lo que evidencia un desarrollo social en proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Alan David muestra gran interés por los juegos de movimiento (correr, saltar, lanzar objetos), el juego con carros, pelotas y objetos sonoros. También se interesa por actividades musicales, canciones con gestos, sonidos de animales y juegos de encajar o clasificar. Le llaman la atención los objetos coloridos y disfruta explorar su entorno tocando, empujando o abriendo y cerrando cosas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Su comunicación es principalmente verbal, con uso de palabras sueltas y algunas frases cortas. Complementa lo verbal con gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, señala, lleva al adulto hacia el objeto deseado o utiliza palabras como "mío", "agua", "no" o "sí". Muestra iniciativa para hacerse entender y responde con expresiones de agrado o molestia cuando se siente escuchado o no comprendido.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia, responde a sus llamados y se muestra afectuoso, especialmente con su figura principal de cuidado. Busca protección, consuelo y juego en el entorno familiar. Disfruta la compañía de sus cuidadores, responde con sonrisas, abrazos y contacto visual. Se siente seguro y confiado en casa, lo que favorece su desarrollo emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan está apropiando nociones básicas como la identificación de objetos cotidianos, partes del cuerpo, colores y sonidos de animales. Responde a instrucciones sencillas como "guarda", "tráelo", "dame" o "vamos". Está comprendiendo el sentido de la rutina, el uso de objetos según su función, y muestra interés por imitar comportamientos de adultos y niños. Reconoce algunas emociones básicas (alegría, enojo) y comienza a expresar sus propias emociones con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO

Fortalecer el lenguaje verbal y no verbal:

Diseñar actividades que estimulen el uso de nuevas palabras, frases cortas y sonidos a través de canciones, cuentos breves, rimas y juegos de imitación. Dar tiempo para que exprese lo que quiere y reforzar positivamente sus intentos de comunicación.

Aprovechar el juego motor y sensorial:

Ofrecer propuestas que incluyan movimiento libre, juegos con pelotas, circuitos sencillos, texturas y objetos manipulables. Esto favorece tanto el desarrollo físico como la exploración y la curiosidad natural a su edad.

Reforzar rutinas básicas y autonomía personal:

Promover pequeñas tareas que fortalezcan su independencia (como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones). Incluir a la familia en el establecimiento de rutinas claras y consistentes en el hogar.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Dilis Verónica le gustaron especialmente las actividades que incluían canciones, dibujos y juegos con imágenes. Disfrutó participar en dinámicas donde podía elegir entre opciones y expresarse libremente, especialmente aquellas que involucraban colores y emociones. Se sintió muy motivada cuando recibió atención personalizada y fue reconocida por su participación.

¿Qué no le gustó?

Mostró cierta desmotivación en los momentos en que la actividad requería esperar mucho tiempo o cuando no comprendía claramente qué debía hacer. También perdió un poco el interés en actividades que eran únicamente verbales, sin apoyo visual o lúdico.

¿A que jugó?

Jugó a identificar emociones usando tarjetas con caritas felices, tristes, enojadas y sorprendidas. También participó en una dinámica de clasificación donde agrupó objetos y situaciones según lo que le gustaba o no. Utilizó títeres y dibujos para expresar cómo se sentía y representar situaciones del entorno familiar.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre sus preferencias, lo que la hace sentir feliz (como estar con su mamá o jugar con sus muñecas), y lo que no le gusta (que le quiten sus juguetes o que la regañen). Habló sobre quiénes son las personas importantes para ella en casa y en qué actividades disfruta participar durante el día.

¿Cómo participó?

Participó con alegría, mostrando iniciativa y curiosidad. En los momentos en que las actividades eran interactivas o visuales, se involucró activamente. Requirió apoyo y guía en algunas instrucciones, pero respondió bien al acompañamiento afectivo del adulto.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?

Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa. Buscó el acompañamiento y aprobación del adulto cuando tenía dudas y se sintió segura cuando fue escuchada. Mostró confianza en el talento humano, respondiendo con gestos de cariño y cercanía.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tuvo una actitud sociable, observadora y en algunos momentos imitativa. Participó en juegos compartidos, aunque por momentos prefería estar cerca de los adultos. Se le observó progresando en habilidades sociales como compartir, esperar turnos y expresar lo que quiere de forma adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Dilis Verónica muestra especial interés por los juegos de roles con muñecas, las actividades de arte como dibujar y pintar, y las canciones con gestos o movimientos. También disfruta explorar libros con imágenes, ver animales, jugar en espacios al aire libre y participar en actividades donde pueda cuidar o imitar a los adultos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Dilis se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases simples para expresar lo que quiere, lo que siente o lo que necesita. Complementa su comunicación con gestos, tono de voz y expresiones faciales claras. Cuando algo no le gusta o necesita ayuda, recurre con confianza a los adultos de referencia. Su lenguaje está en proceso de expansión, y responde bien a preguntas directas y conversaciones breves.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Tiene un vínculo cercano y afectivo con su familia. Reconoce a cada miembro con claridad, nombra a las personas que son significativas para ella y expresa cariño mediante abrazos, palabras y gestos. Busca constantemente la cercanía de sus figuras de apego, especialmente en los momentos de juego o cuando requiere consuelo. Se siente segura en su entorno familiar y responde positivamente a las rutinas cotidianas.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilis ha demostrado avances en la identificación y expresión de emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo). Reconoce colores, algunos números y objetos cotidianos. Comprende instrucciones simples y participa activamente en actividades organizadas. Se observa que está apropiando normas de convivencia, como esperar turnos, compartir y pedir las cosas con cortesía. Además, muestra progresos en la autorregulación emocional y la expresión de sus preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILIS VERONICA GALEANO AMAYA

Estimular el lenguaje verbal y la expresión emocional:

Continuar promoviendo espacios donde pueda narrar experiencias, expresar emociones y ampliar su vocabulario. Usar títeres, cuentos cortos y canciones con preguntas abiertas para fomentar el diálogo y la escucha activa.

Potenciar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego de roles y las muñecas para trabajar rutinas cotidianas, normas de convivencia y resolución de conflictos. Proponer actividades donde represente escenas familiares o invente historias sencillas.

Fortalecer la motricidad fina:

Incluir actividades que involucren el uso de lápiz, tijeras, pinceles, plastilina o ensartado para mejorar el control y coordinación de sus manos. Estas propuestas también favorecen la atención y la concentración.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

04

Fecha

08/07/2025

Hora

02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"

Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee.

- "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!"
- "Esto es una luna... mira cómo brilla."

Compromiso: armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos.

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

5

Fecha

15/07/2025

Hora

03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Le gustó mucho **participar en la clasificación de residuos**, especialmente depositar los objetos en las canecas de colores. Se mostró muy interesado al identificar los residuos y acertar en qué recipiente iban. También disfrutó la **canción sobre la limpieza del hogar**, cantándola con entusiasmo.

¿Qué no le gustó?

No manifestó molestias evidentes, sin embargo, al momento de esperar su turno en la actividad, se notó un poco inquieto, deseando participar más rápidamente. Esto sugiere que actividades con mayor rotación o materiales para todos serían más adecuadas para su ritmo.

¿A qué jugó?

Jugó a ser un **"guardián de la limpieza"**, colaborando activamente en la recolección y clasificación de residuos simulados. También participó en un juego grupal donde imitaban movimientos de limpieza (barrer, recoger, tapar canecas), lo cual disfrutó mucho.

¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, Héctor comentó que en su casa él **ayuda a barrer y a recoger papeles**, y que su mamá le enseña a no botar basura al suelo. Habló sobre su interés en mantener limpio su espacio y repitió varias veces que la basura se debe tapar "para que no huela feo".

¿Cómo participó?

Participó con **entusiasmo y autonomía**, respondiendo preguntas, clasificando residuos correctamente y siguiendo las indicaciones del talento humano y de su familia. Mostró iniciativa para ayudar a otros niños que dudaban sobre a qué caneca pertenecía cada residuo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de manera **afectuosa y respetuosa**, buscando orientación cuando tenía dudas. Respondía con atención a las indicaciones del talento humano y fue acompañado por su madre, con quien mostró **confianza y cercanía**, solicitándole apoyo para algunas tareas.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó de forma **colaborativa y amigable** con otros niños y niñas, esperando su turno y celebrando cuando alguno lograba clasificar correctamente un residuo. Se le observó **compartiendo materiales** y ayudando a otros pequeños, promoviendo una dinámica grupal armónica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra gran interés por **las actividades de limpieza, clasificación y organización**, especialmente cuando puede participar de forma activa y concreta. Le atraen los juegos simbólicos donde puede representar tareas del hogar (barrer, recoger basura, clasificar objetos). También demuestra gusto por las **canciones con movimiento** y los juegos grupales que implican retos sencillos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

se comunica de manera **verbal clara y espontánea**. Expresa lo que desea hacer con frases sencillas pero precisas, por ejemplo: "Yo quiero botar ese papel" o "Déjame a mí ponerlo aquí". También utiliza gestos, señala objetos que desea manipular y busca la mirada del adulto para validar su participación. Cuando necesita ayuda, lo dice directamente o se acerca al adulto que reconoce como guía.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a su madre como figura principal de cuidado y se relaciona con ella con **afectividad y confianza**. Se mostró atento a sus indicaciones y buscaba su apoyo en momentos de duda. También se percibe que Héctor se siente **seguro en presencia de su familia**, lo cual le permite explorar el entorno con tranquilidad. Su vínculo es cercano, demostrando cariño y respeto mutuo.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se evidenció que ha apropiado conocimientos sobre la **importancia de la limpieza, la clasificación de residuos y el uso correcto de las canecas**. Comprende que mantener la casa limpia es responsabilidad de todos y que hay formas adecuadas de disponer los residuos. Está comprendiendo las **normas de convivencia** en espacios grupales: esperar su turno, ayudar a otros y cuidar los materiales comunes. También se observa en él una **comprensión emergente de roles** dentro del hogar y la comunidad, identificándose como "ayudante" o "cuidador" del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILIS VERONICA GALEANO AMAYA

Fomentar su participación activa y autonomía:

Ofrecerle oportunidades donde pueda asumir pequeños roles de responsabilidad (por ejemplo, líder de la limpieza, cuidador del espacio) que fortalezcan su sentido de pertenencia y cuidado del entorno. Darle tiempos adecuados para actuar y tomar decisiones.

Ampliar experiencias sensoriales y de clasificación:

Proponer actividades donde pueda manipular materiales variados (texturas, colores, tamaños) que le permitan **reforzar habilidades cognitivas** como la comparación, agrupación y clasificación. Ejemplos: separar objetos por color o uso, ordenar materiales en secuencia.

Estimular el lenguaje expresivo:

Fomentar momentos donde pueda narrar lo que hace, explicar sus decisiones y conversar sobre sus acciones cotidianas. Utilizar preguntas abiertas y juegos de roles donde pueda **desarrollar su vocabulario** y estructuración verbal.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Alan David le gustó **manipular los residuos simulados** y depositarlos en las canecas. Disfrutó la **actividad sensorial y motriz**, donde pudo tocar los objetos, caminar hacia los recipientes y observar los colores. También mostró entusiasmo al escuchar la canción sobre el cuidado del hogar, aplaudiendo y moviéndose al ritmo.

¿Qué no le gustó?

En algunos momentos, Alan David se mostró **impaciente al esperar su turno**, lo que refleja su necesidad de participación constante y actividades más dinámicas o rotativas para su edad. No le agradó cuando se le indicó que debía esperar, mostrando algo de frustración.

¿A qué jugó?

Jugó a "**clasificar basura**", imitando a los adultos al depositar objetos en los recipientes. También se divirtió explorando los materiales (tocar, oler, mover) y participó en juegos simbólicos como **barrer o recoger papeles del suelo**, repitiendo lo que veía hacer a otros.

¿Sobre qué conversó?

Aunque su lenguaje es emergente, Alan usó **palabras clave como "basura", "tapa", "verde" y "mío"**. Señaló los objetos y dijo frases como "aquí va" cuando se acercaba a la caneca. También imitó sonidos y palabras de la canción y respondió con gestos afirmativos a preguntas sencillas.

¿Cómo participó?

Participó de manera **activa y espontánea**, observando, imitando y actuando con interés. Necesitó apoyo y acompañamiento constante para guiar sus acciones, pero mostró disposición y alegría al formar parte de la actividad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de forma **afectuosa y dependiente**, buscando a su madre para validar sus acciones. Respondía con atención a las indicaciones del talento humano, aunque con necesidad de repetición. Se mostró confiado, manteniendo **contacto visual y físico cercano**.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Interactuó con curiosidad, observando a los otros niños y **repitiendo sus acciones**. Jugó de forma paralela (característico de su edad), sin conflicto, pero aún sin establecer juegos cooperativos prolongados. Compartió espacio y materiales con **interacción positiva breve**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Alan David muestra gran interés por **explorar objetos concretos** y participar en actividades que implican **movimiento, manipulación y acción directa**. Le gustan las experiencias donde pueda tocar, trasladar y observar cambios, como fue el caso de **clasificar residuos**. También se interesa por **juegos imitativos**, especialmente aquellos relacionados con tareas que ve hacer a los adultos, como barrer o botar basura.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica principalmente a través de **señalamientos, gestos, sonidos y palabras sueltas**. Aunque su lenguaje verbal está en desarrollo, logra hacerse entender diciendo palabras como "mío", "ahí", "no" y nombres de objetos conocidos. Utiliza **miradas intencionadas** y toma la mano del adulto cuando quiere indicar algo. Su comunicación es clara en intención y se apoya mucho en la **expresión corporal**.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus cuidadores como figuras de seguridad. Se relaciona de manera **afectiva y dependiente**, buscando su compañía y apoyo. Muestra confianza, acercándose con frecuencia para compartir logros ("ya boté") o pedir ayuda. Su familia lo acompaña con paciencia y facilita su participación, lo que le permite explorar con tranquilidad.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan David comienza a **comprender la función de los objetos y su lugar**: reconoce que la basura debe ir en la caneca y que hay un orden que seguir. Se evidencia que está apropiando nociones básicas como **dentro-fuera, limpio-sucio, y el uso de recipientes con tapa**. También está interiorizando rutinas de cuidado y normas sencillas, como **recoger después de jugar** y esperar turnos con apoyo. Comprende las **acciones del entorno inmediato** y responde positivamente a las propuestas guiadas por el adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO

Favorecer su comunicación verbal y gestual:

Proponer juegos de imitación, canciones con gestos y actividades de nombrar objetos y acciones cotidianas para ampliar su vocabulario y afianzar la expresión oral. Repetir palabras clave con apoyo visual (imágenes o gestos) para fortalecer su comprensión y uso.

Ofrecer actividades sensoriales y de acción concreta:

Diseñar experiencias que involucren **manipulación de materiales**, traslado de objetos, y clasificación por color, tamaño o textura. Estas actividades apoyarán el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, además de facilitar aprendizajes mediante la exploración activa.

Fomentar su participación mediante roles simples:

Asignar pequeños roles en las actividades grupales (ej. "ayudante del día", "cuidador de los juguetes") para fortalecer su sentido de pertenencia y autonomía, favoreciendo la interiorización de normas y rutinas.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

05/08/2025

Hora

02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMNEZ



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a?
- ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?
- ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:

- Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.
- Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda.
- Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.
- Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.

A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer.

Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hogar, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Agencia Nro.

6

Fecha

20/08/2025

Hora

02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/08/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dilis Verónica del encuentro o acompañamiento?

Le gustó participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, cantar canciones y jugar con agua y jabón. Disfrutó especialmente cuando se hicieron juegos de imitación con movimientos para recordar los pasos de la práctica.

¿Qué no le gustó?

No le agradó tener que esperar su turno para acceder al lavado de manos, pues quería participar de manera inmediata.

¿A qué jugó?

Jugó a representar con sus manos las burbujas del jabón y a realizar dramatizaciones sobre los momentos clave para lavarse las manos. También compartió juegos simbólicos con los demás niños, simulando preparar alimentos y luego lavarse antes de comer.

¿Sobre qué conversó?

Conversó acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. Comentó que en su casa también lo hace cuando llega de la calle.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió las instrucciones del talento humano.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana y confiada, aceptando las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente la práctica de lavado de manos.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió de manera respetuosa, jugando en grupo y motivando a sus compañeros a lavarse las manos. Estuvo dispuesta a ayudar y esperar a que todos participaran.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Dilis Verónica muestra interés por los juegos simbólicos, las actividades con agua y jabón, el canto y las rondas. También disfruta de compartir con otros niños y participar en actividades que implican movimiento y exploración.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que desea o necesita. Utiliza frases completas y preguntas para hacerse entender, y en ocasiones complementa con gestos o acciones que refuerzan su mensaje.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas, evidenciando vínculos de cuidado y respeto.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la importancia del autocuidado, en especial el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas acciones (comer, ir al baño, jugar con animales). Además, demuestra avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILIS VERONICA

Fortalecer hábitos de autocuidado

Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, incorporando canciones, juegos y rutinas que faciliten la recordación.

Promover también otros hábitos como el cepillado dental y el cuidado de sus pertenencias.

Estimular el desarrollo del lenguaje

Favorecer espacios de conversación donde exprese sus ideas, emociones e intereses.

Incorporar cuentos, adivinanzas y dramatizaciones que le permitan enriquecer vocabulario y mejorar la narración de experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: Manizales

Nombre completo de la niña o niño: Diana Verónica Galeano Amaya

Fecha de nacimiento: 28 12 2021 N° Documento de Identidad: 1.110.936.032

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Yicela Gutierrez Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro: ☒ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:
El niño no inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada, cada vez necesita menos ayuda en sus turnos de contenido personal. Participa con otros niños en juego de roles. Se niega a utilizar agua y argumenta por que no le gusta, aun no sabe el nombre de su vereda o barrio, calle donde vive o institución a la pertenece.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☐ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☐ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cuantitativa (C)	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo																				
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad				Autoestima				Manejo corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la realidad social												
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía			Personal		Social																															
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a						
0 a 1 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6						
1 mes y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4 años y 1 día a 5 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5 años y 1 día a 6 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6 años y 1 día a 7 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7 años y 1 día a 8 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8 años y 1 día a 9 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9 años y 1 día a 10 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10 años y 1 día a 11 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2																																		

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Morimón

Nombre completo de la niña o niño: Alan David Chirique Galeano

Fecha de nacimiento: 28 12 2023 N° Documento de Identidad: 1.120.416.299

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de tar día de atención en el año: 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:
Hace garabatos o rayas en papel, aun no emplea frases claras de 3 o mas palabras con sentido, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, aun no realiza juegos de representación de situaciones de la vida diaria, se sabe identificar como niño, ama, comienza a nombrar e identificar emociones basicas en si mismo, aun no ha logro demostrar con orgullo sus logros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad				Autoestima				Manejo corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la realidad social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación	Autonomía			Personal		Social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a	35a	36a	37a	38a	39a	40a	41a	42a	43a	44a	45a	46a	47a	48a	49a	50a	51a	52a	53a	54a	55a	56a	57a	58a	59a	60a	61a	62a	63a	64a	65a	66a	67a	68a	69a	70a	71a	72a	73a	74a	75a	76a	77a	78a	79a	80a	81a	82a	83a	84a	85a	86a	87a	88a	89a	90a	91a	92a	93a	94a	95a	96a	97a	98a	99a	100a	101a	102a	103a	104a	105a	106a	107a	108a	109a	110a	111a	112a	113a	114a	115a	116a	117a	118a	119a	120a	121a	122a	123a	124a	125a	126a	127a	128a	129a	130a	131a	132a	133a	134a	135a	136a	137a	138a	139a	140a	141a	142a	143a	144a	145a	146a	147a	148a	149a	150a	151a	152a	153a	154a	155a	156a	157a	158a	159a	160a	161a	162a	163a	164a	165a	166a	167a	168a	169a	170a	171a	172a	173a	174a	175a	176a	177a	178a	179a	180a	181a	182a	183a	184a	185a	186a	187a	188a	189a	190a	191a	192a	193a	194a	195a	196a	197a	198a	199a	200a	201a	202a	203a	204a	205a	206a	207a	208a	209a	210a	211a	212a	213a	214a	215a	216a	217a	218a	219a	220a	221a	222a	223a	224a	225a	226a	227a	228a	229a	230a	231a	232a	233a	234a	235a	236a	237a	238a	239a	240a	241a	242a	243a	244a	245a	246a	247a	248a	249a	250a	251a	252a	253a	254a	255a	256a	257a	258a	259a	260a	261a	262a	263a	264a	265a	266a	267a	268a	269a	270a	271a	272a	273a	274a	275a	276a	277a	278a	279a	280a	281a	282a	283a	284a	285a	286a	287a	288a	289a	290a	291a	292a	293a	294a	295a	296a	297a	298a	299a	300a	301a	302a	303a	304a	305a	306a	307a	308a	309a	310a	311a	312a	313a	314a	315a	316a	317a	318a	319a	320a	321a	322a	323a	324a	325a	326a	327a	328a	329a	330a	331a	332a	333a	334a	335a	336a	337a	338a	339a	340a	341a	342a	343a	344a	345a	346a	347a	348a	349a	350a	351a	352a	353a	354a	355a	356a	357a	358a	359a	360a	361a	362a	363a	364a	365a	366a	367a	368a	369a	370a	371a	372a	373a	374a	375a	376a	377a	378a	379a	380a	381a	382a	383a	384a	385a	386a	387a	388a	389a	390a	391a	392a	393a	394a	395a	396a	397a	398a	399a	400a	401a	402a	403a	404a	405a	406a	407a	408a	409a	410a	411a	412a	413a	414a	415a	416a	417a	4



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS 5 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento a través de encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, y a partir de los resultados obtenidos mediante la EVCDI-R y la observación directa, se ha identificado que Dilis Verónica presenta un desarrollo armónico acorde a su edad, con avances notables en el área emocional, comunicativa, social y motriz.

En el área **socioemocional**, Dilis demuestra seguridad para vincularse afectivamente con sus figuras familiares y con el talento humano. Es capaz de expresar emociones como alegría, tristeza o enojo de manera verbal o gestual, y reconoce emociones básicas en otros. En contextos seguros, participa activamente, mostrando curiosidad y disposición para explorar su entorno.

En el área **comunicativa y cognitiva**, se destaca por su lenguaje expresivo: emplea frases completas, responde preguntas sencillas y es capaz de narrar experiencias o expresar deseos. Muestra comprensión de consignas, atención sostenida en actividades lúdicas y reconocimiento de colores, formas y objetos del entorno. Participa activamente en conversaciones, juegos simbólicos y en la resolución de pequeñas situaciones mediante el diálogo.

En el desarrollo **motor**, se observa coordinación y control tanto en su motricidad gruesa como fina. Corre, salta, sube escaleras con facilidad y disfruta actividades que implican movimiento. En la motricidad fina, utiliza lápices, pinceles y tijeras con creciente precisión, lo que favorece sus procesos de dibujo, recorte y manipulación de objetos pequeños.

En el área **personal-social**, Dilis ha desarrollado una relación positiva con sus pares, mostrando interés por compartir, imitar y colaborar en juegos simples. Tiene nociones básicas de normas y rutinas, reconoce su nombre, edad y algunos datos personales. Se observa en ella un proceso progresivo de apropiación de la identidad y autonomía en actividades como el vestido, la alimentación y la organización de objetos personales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 3 MESES

Fecha

25/06/2025

Durante el acompañamiento realizado a través de encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, y con base en la información recogida mediante la EVCDI-R y la observación directa, se ha identificado que Alan David presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas de exploración, lenguaje en desarrollo, vínculo afectivo y motricidad gruesa.

En el área **socioemocional**, Alan muestra un vínculo afectivo seguro con su familia, especialmente con su figura principal de cuidado. Se relaciona con gestos de cariño como abrazos, miradas y sonrisas, busca apoyo emocional en los adultos y reacciona positivamente a entornos en los que se siente confiado y contenido. Aun en proceso, comienza a expresar emociones básicas y a reaccionar a las emociones de los otros con interés o imitación.

En el área **comunicativa y cognitiva**, se evidencian importantes avances. Aunque su lenguaje verbal se encuentra en etapa inicial, Alan utiliza palabras sueltas, frases cortas y gestos para comunicar sus intereses y necesidades. Señala, nombra objetos familiares, repite palabras que escucha y responde a preguntas sencillas. Se observa comprensión de instrucciones básicas y una creciente intención comunicativa, especialmente en actividades que llaman su atención.

En cuanto al desarrollo **motor**, Alan presenta buen dominio de la motricidad gruesa: camina con seguridad, corre, salta pequeños obstáculos y manipula objetos grandes con facilidad. En la motricidad fina, se interesa por encajar piezas, abrir y cerrar tapas, y explorar materiales con las manos. Aunque aún necesita fortalecer la precisión y control, se muestra motivado por las actividades manuales.

En el área **personal-social**, comienza a demostrar mayor independencia en acciones como quitarse prendas sencillas, comer solo o colaborar en el orden de objetos. Interactúa con otros niños principalmente en juego paralelo, observando e imitando conductas, lo que es esperable para su edad. Manifiesta interés por socializar, aunque aún necesita acompañamiento para compartir objetos o turnarse.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de dñis Verónica, se reconoció un acompañamiento amoroso y constante quienes han estado atentos a cada etapa de crecimiento, la familia manifestó que dñis ha mostrado un avance positivo en su desarrollo, destacándose en el lenguaje expresivo, ya que se comunica con claridad, expresa sus ideas y sentimientos y formula preguntas con curiosidad e interés, en cuanto a la motricidad, dñis realiza con fluidez actividades como correr, saltar, trepar y manipular objetos pequeños, ya como lápices o piezas de juego, demostrando coordinación y destreza, se observó además un alto nivel de autonomía en tareas cotidianas como vestirse, alimentarse y recoger sus objetos, la familia comentó que dñis es una niña alegre, sociable y empática, que disfruta el juego con otros niños y muestra afecto hacia quienes lo rodean.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia de dñis Verónica expone sentirse muy satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña, señalan que ha crecido con salud, alegría y curiosidad, destacan su capacidad para comunicarse, expresar sus ideas con claridad y aprender rápidamente a través del juego.

Comportan que dñis Verónica es una niña, creativa y amorosa que se interesa por participar en las actividades del hogar y en los espacios compartidos con otros niños y adultos, reconocen que su autonomía ha ido en aumento y en los espacios compartidos con otros niños y adultos, reconocen que su autonomía ha ido aumentando y celebran los avances que ha logrado, especialmente en el lenguaje, la motricidad y la capacidad de relacionarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo se establecieron los siguientes acuerdos y acciones para seguir fortaleciendo su proceso de desarrollo:

Reforzar la puesta de límites con amor y claridad: establecer normas coherentes y constantes que le permitan comprender lo que se espera de ella, haciéndolo desde el diálogo y el respeto, sin recurrir al castigo.

Promover espacios de interacción social: favorecer el contacto con otros niños y niñas en contextos seguros, para fortalecer habilidades como el compartir.

Fecha 25-06-2025

Lugar Colegio Vero

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Galeano	Olga Galeano	Yicela GARCÍA	Yicela GARCÍA



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de Saberes con la Familia de Aíen, la familia destacó que es un niño activo, curioso y afectuoso, que constantemente busca explorar su entorno y establecer contacto con las personas cercanas. Señalaron que ha mostrado avances importantes en el área motriz, ya que camina con seguridad, intenta correr, saba y baba superficies con ayuda y manipula objetos con facilidad, en cuanto a la comunicación aunque no articula muchas palabras, emite sonidos con intención, señala lo que desea y utiliza gestos para comunicarse, comprende instrucciones sencillas, responde a su nombre y expresa con emociones como alegría, molestia, o entusiasmo atributos de su comportamiento, el espacio fue valorado con la familia como un espacio de oportunidad para reafirmar el trabajo que están realizando con Aíen.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Aíen expresa sentirse feliz y satisfechos con el proceso de crecimiento del niño, comentaron que cada día descubren algo nuevo en el que le alegra verlo tan activo, curioso y con muchas ganas de explorar. Señalaron que ha aprendido a caminar con confianza, a reconocer las personas cercanas y a comunicarse con gestos, sonidos y algunas palabras, lo cual consideran un logro, la familia valora el acompañamiento recibido, pues le permite reflexionar sobre su práctica diaria y fortalecer con nuevas herramientas en su proceso de desarrollo de Aíen, ya que les brinda confianza y motivación para seguir apoyando el desarrollo el afecto, el juego y la comprensión de Aíen.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Estimular el lenguaje no verbal: nombrar constantemente objetos, acciones y personas del entorno, responder a sus gestos y sonidos con palabras claras, leer cuentos breves con imágenes llamativas y cantar canciones para ampliar su vocabulario y fomentar la expresión oral.
- Ofrecer juego libre y sensorial: facilitar materiales como bloques, objetos de distintas texturas y tamaños, pelotas, libros con imágenes y espacios para el juego simbólico y de exploración sensorial.

Fecha 25-06-2025

Lugar Colegio Viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Gabeaño		Yicela Carzon	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ MARQUEZ

Participante:

FREIMAN ANDRES GONZALEZ MEQUEZ
HEILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ MARQUEZ
Lugar de vivienda:	SECTOR BAJO
Teléfono de contacto:	3125852857

La familia está conformada por:

	Nombre	
33	YOHELIS MARQUEZ MARQUEZ	MADRE
26	FREIMAN HERNANDO AGUILERA	PADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

2

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

HAILEN MARIA GONZALEZ
MARQUEZ



Participante 2

FREIMAN ANDRES
GONZALEZ MARQUEZ



Participante 3



Participante 4

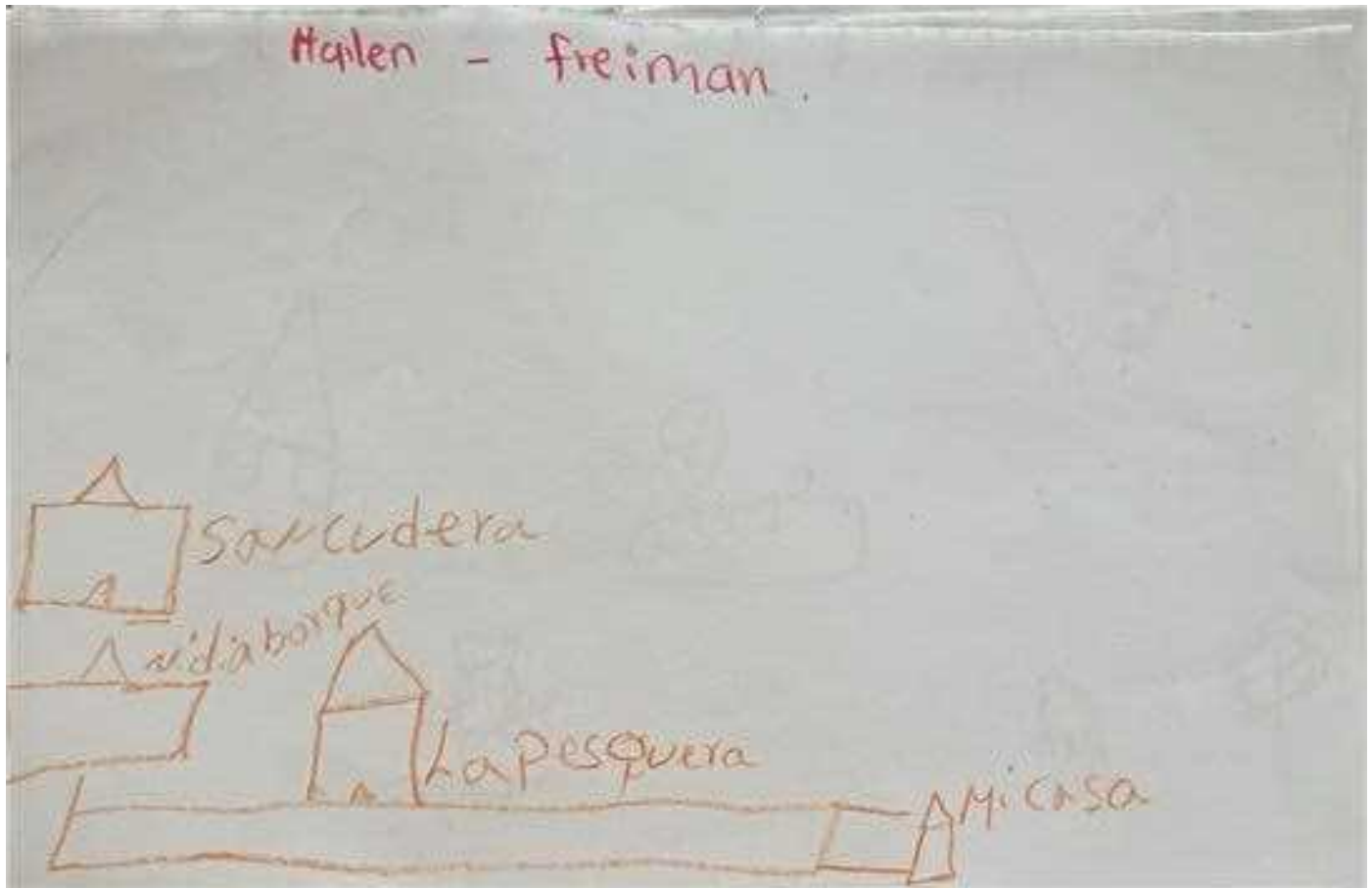




¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR BAJO





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAI LEN MAR AND IA GON ZAL EZ EZ MAR QUE Z	FREI MAN AND RES GON ZAL EZ EZ MAR QUE Z			HAI LEN MAR AND IA GON ZAL EZ EZ MAR QUE Z	FREI MAN AND RES GON ZAL EZ EZ MAR QUE Z										
	EDAD	2 AÑOS 10 MES ES	6 MES ES			3A ÑOS 8 MES ES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			NO	NO										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										



Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIL	FREI			HAIL	FREI										
		LEN	MAN			EN	MAN										
	EDAD	2 AÑOS	6 AÑOS			8 AÑOS	8 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	NO			NO	NO										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			NO	NO										



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAI	FREI	LEN	MAN	HAIL	FREI	LEN	MAN	HAIL	FREI	LEN	MAN	HAIL	FREI	LEN	MAN
		IA	RES	GON	GON	IA	RES	GON	GON	IA	RES	GON	GON	IA	RES	GON	GON
EDAD		ZAL	EZ	EZ	EZ	ZAL	EZ	EZ	EZ	ZAL	EZ	EZ	EZ	ZAL	EZ	EZ	EZ
		MAR	QUE	QUE	Z	MAR	QUE	QUE	Z	MAR	QUE	QUE	Z	MAR	QUE	QUE	Z
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		2	6			2	6			2	6			2	6		
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI	SI				SI	SI			SI	SI			SI	SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI	SI				SI	SI			SI	SI			SI	SI		
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI	SI				NO	NO			NO	NO			NO	NO		
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI	SI				NO	NO			NO	NO			NO	NO		
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI	SI				SI	SI			SI	SI			SI	SI		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO	NO				NO	NO			NO	NO			NO	NO		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO	NO				NO	NO			NO	NO			NO	NO		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO	NO				NO	NO			NO	NO			NO	NO		
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO	NO				NO	NO			NO	NO			NO	NO		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Hailen y Freiman hacen parte de un hogar conformado por padre y madre que cumplen roles definidos dentro de la dinámica familiar. El padre se encarga de ser el principal proveedor económico del hogar, asumiendo la responsabilidad de garantizar los recursos necesarios para la subsistencia de la familia. La madre, por su parte, se dedica a las labores del hogar y al cuidado directo de los hijos, asegurando su bienestar, protección y acompañamiento en las actividades cotidianas.

La familia se caracteriza por mantener una organización tradicional en la distribución de responsabilidades, lo que ha permitido generar estabilidad en el cuidado de los niños. Se observa que Hailen y Freiman reciben atención adecuada por parte de su madre, y cuentan con el respaldo económico de su padre, factores que favorecen un entorno seguro para su desarrollo.

Este contexto familiar constituye una base importante para el diseño de acciones en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, considerando tanto las fortalezas —como la unión y compromiso de los padres— como las oportunidades de apoyo para potenciar el desarrollo integral de los niños en aspectos de educación, salud, juego y socialización.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: <u>Gonzalez Marquez</u>				
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.				
Se crea un pacto con las familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia. Donde se prioriza que la agente educativa pueda avisar a los padres de familia los días que va a realizar las visitas al hogar para poder ser atendidos ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. se firma el pacto con cada uno de ellos.				
AGENTE EDUCATIVO: 		Firma: <u>Roberto Marquez</u>		
MADRE	☒	PADRE	☐	ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de caracterización y seguimiento de Hailen y Freiman, se observa que la familia mantiene una organización tradicional en la distribución de roles: el padre es el principal proveedor económico, garantizando la estabilidad material del hogar, mientras que la madre cumple la función de cuidadora principal, encargándose de las labores domésticas y del acompañamiento cotidiano de los niños.

Este modelo de organización ha favorecido que los menores cuenten con atención constante, condiciones básicas aseguradas y un entorno afectivo que contribuye a su desarrollo integral. La madre brinda apoyo emocional y cuidado directo, mientras que el padre cumple con el sostenimiento económico, lo que refleja un compromiso compartido hacia el bienestar de la familia.

Conclusiones:

La familia presenta fortalezas en términos de unidad, claridad en los roles y compromiso de los padres en la crianza.

La atención constante de la madre es un factor protector que garantiza cuidado, acompañamiento y estimulación en la vida diaria de los niños.

La estabilidad económica aportada por el padre genera condiciones favorables para el desarrollo físico y emocional de Hailen y Freiman.

Se identifica la importancia de continuar fortaleciendo prácticas de crianza, estimulación temprana y acompañamiento en entornos educativos y comunitarios.

Acuerdos del talento humano:

Mantener un acompañamiento cercano a la madre, orientado a fortalecer estrategias de crianza positiva, hábitos de autocuidado y estimulación del desarrollo infantil.

Promover actividades comunitarias que fortalezcan la socialización de Hailen y Freiman y su integración en espacios educativos y culturales.

Realizar seguimiento al bienestar integral de los niños, enfatizando en el acompañamiento emocional, el juego, la salud y el aprendizaje.

Continuar apoyando a la familia en el reconocimiento de sus fortalezas y en la construcción de estrategias conjuntas que potencien la formación de sus hijos.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

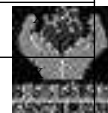
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	7: 00pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	3:15 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	09:30 AM - 09.45 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	07	09:30 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	04:00 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

20/03/2025

Hora

9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: GONZALEZ MARQUEZ

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizó con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

11/04/2025

Hora

2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.

Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIZO DE LOS PROBABLES
ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes, preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes.

Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos creen que representan, si es un tipo de accidente o no.

Recursos:

friso



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas.
- ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno.
- ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.

Recursos:

Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizo con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

23/04/2025

Hora

19:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra transmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

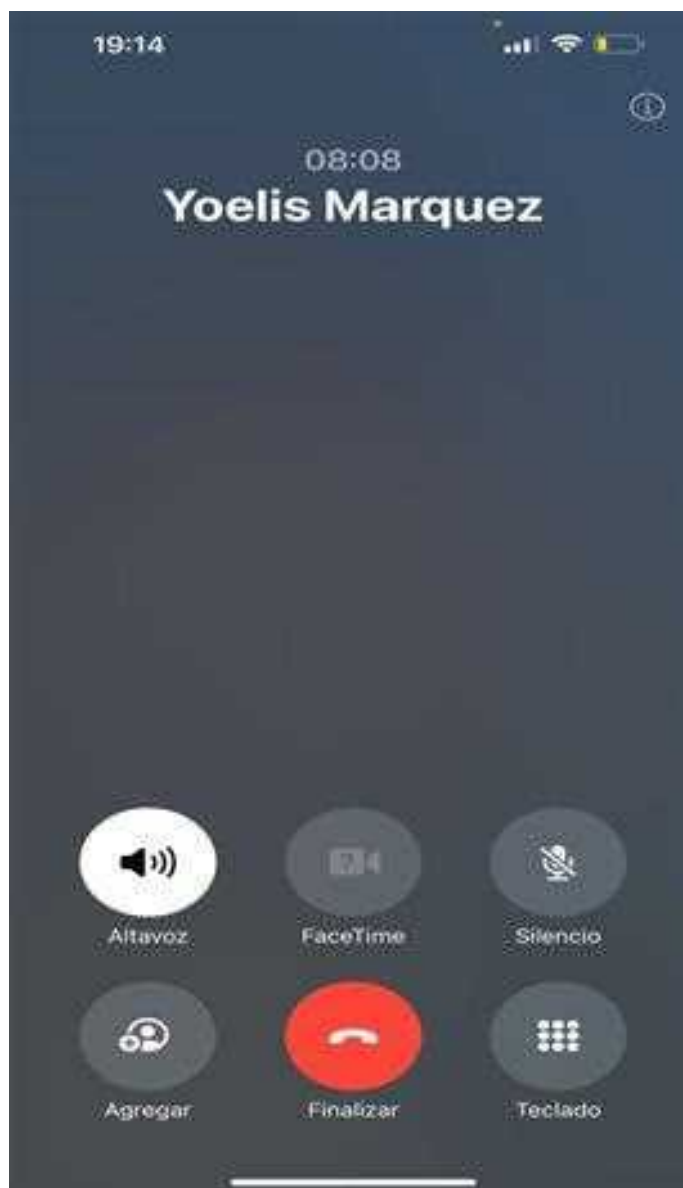
¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.





El acompañamiento se realiza en las horas de la noche a petición de la madre de familia ya que se encuentran los integrantes de la familia



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

16/05/2025

Hora

3:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOLOGA

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.

Recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido.

Recaltar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Recursos:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para lograr una buena comunicación.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron partícipes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su edad casi no se entiende cuando hablan pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

26/05/2025

Hora

2:10pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor.

https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=3iv5Orgp9-T0Vygx

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono.

Internet

Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono.

Internet

Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Teniendo en cuenta que en los acompañamientos a distancia no tenemos en presencia a los niños nos apoyamos con las familias, la sra yohelis madre de los participantes expresa que los niños se integrando muy raído a la actividad, que hilen hablaba mucho de los pollitos, que le gusto pintar y realizar la actividad propuesta.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a mi me gusta todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mis hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mis hijos .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mis hijos, mas actividades que yo pueda realizar con ellos





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

12/06/2025

Hora

09:30 AM -9.45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
Frigencia Nro.

4

Fecha

26/06/2025

Hora

04:04 PM -06:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, **Hailen María**, mostró una participación activa y entusiasta (**nivel alto de interés y disfrute**) frente a las actividades propuestas. Le gustaron especialmente los momentos de juego con plastilina y las dinámicas con canciones, en los que se observó una actitud positiva, motivada y curiosa. Mostró gran disfrute al manipular la plastilina, lo que favoreció su motricidad fina, y al cantar, lo cual estimuló su lenguaje y expresión corporal.

En contraste, se evidenció un **nivel bajo de interés** durante la actividad de lectura en voz alta. En ese momento, Hailen manifestó cierta incomodidad y preferencia por volver al juego libre, expresándolo mediante gestos y verbalizaciones simples.

Jugó principalmente al juego simbólico, simulando preparar alimentos con la plastilina y cuidando muñecas. En sus conversaciones espontáneas (**nivel medio de expresión verbal**), habló sobre su entorno familiar, especialmente sobre su mamá y lo que le gusta hacer en casa. Utilizó frases cortas, propias de su edad, y se apoyó en gestos y expresiones para complementar su comunicación.

Su participación se caracterizó por un **nivel alto de involucramiento autónomo**. Exploró los materiales con libertad, siguió instrucciones simples y mantuvo una actitud receptiva ante las orientaciones del Talento Humano (TH). Se mostró cariñosa y cooperativa, tanto con los adultos de su familia como con el profesional, estableciendo una relación basada en la confianza y el respeto.

En cuanto a la interacción con otras niñas y niños, Hailen presentó un **nivel medio de habilidades sociales**: compartió materiales, imitó acciones de sus pares y se integró con facilidad a las dinámicas grupales. Sin embargo, en algunos momentos requirió apoyo para manejar la espera de turnos, lo que es esperable en su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Hailen María muestra especial interés por las actividades de tipo sensorial y simbólico, como jugar con plastilina, manipular objetos pequeños, y representar escenas cotidianas con muñecas o utensilios. También disfruta las canciones con movimientos y los juegos que implican imitación, lo cual evidencia un gusto por explorar su entorno a través del juego creativo y el movimiento.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica sus intereses principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y acciones concretas. Utiliza frases cortas como “quiero jugar”, “mira” o “no quiero”, y señala con claridad lo que desea. Muestra iniciativa para acercarse a los materiales o personas que le llaman la atención, y manifiesta incomodidad o desinterés alejándose o verbalizándolo.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia y busca su compañía de forma espontánea, especialmente cuando necesita seguridad o apoyo. Se relaciona con ellos de manera afectuosa, aceptando normas simples y participando en rutinas cotidianas. Es evidente la existencia de un vínculo afectivo fuerte y una interacción constante basada en el diálogo, el afecto y la contención emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Hailen está apropiando conceptos básicos como los colores, partes del cuerpo y rutinas diarias (como comer, dormir, saludar). Reconoce reglas sencillas y muestra comprensión de instrucciones básicas. También empieza a comprender roles sociales a través del juego simbólico, como el de “mamá” o “cuidar al bebé”. Su lenguaje continúa en expansión, lo que le permite expresar con mayor claridad sus ideas, deseos y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ

Fomentar el desarrollo del lenguaje a través de canciones, cuentos breves y juegos que inviten a la expresión verbal, incentivando que formule frases más completas y enriquezca su vocabulario.

Promover el juego simbólico con materiales variados (muñecos, utensilios, disfraces, etc.) que le permitan representar situaciones de la vida diaria, favoreciendo así la imaginación, la comprensión de roles sociales y la resolución de conflictos sencillos.

Estimular habilidades socioemocionales, brindándole espacios donde pueda interactuar con pares, practicar la espera de turnos, el compartir y el reconocimiento de emociones propias y ajenas.

Proponer actividades sensoriales y manipulativas (plastilina, pintura, texturas) que fortalezcan su motricidad fina, coordinación mano-ojo y exploración activa del entorno.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Freiman Andrés del encuentro o acompañamiento?

Durante el encuentro, a Freiman Andrés le gustaron las actividades que incluían estímulos visuales y sonoros, especialmente los juegos con objetos de colores brillantes y sonajeros. Mostró agrado al escuchar canciones infantiles suaves y al recibir estímulos afectivos como caricias y palabras dulces por parte del adulto.

¿Qué no le gustó?

Se observó incomodidad cuando el ambiente se tornó muy ruidoso o ante la presencia de demasiados estímulos simultáneos. En esos momentos, expresó malestar mediante llanto leve o alejando su mirada, lo que indica que aún requiere espacios tranquilos y seguros para sentirse cómodo.

¿A qué jugó?

Participó en juegos de estimulación sensorial adecuados para su edad, como el juego con sonajeros, texturas suaves y movimientos acompañados por canciones. También se realizaron ejercicios de estimulación motriz, como colocarlo boca abajo (tummy time) para fortalecer su cuello y espalda, lo cual aceptó con buena disposición.

¿Sobre qué conversó?

Aunque aún no habla, Freiman Andrés respondió activamente a las interacciones verbales con balbuceos, sonrisas y sonidos guturales. Mostró interés cuando se le hablaba de cerca, lo que refleja una buena disposición para el desarrollo del lenguaje receptivo y la interacción social.

¿Cómo participó?

Participó de forma receptiva y activa dentro de los límites propios de su etapa del desarrollo. Mantuvo la atención por cortos períodos, siguió con la mirada los objetos en movimiento y respondió con expresiones faciales y sonidos a los estímulos del TH y su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se observó una relación afectuosa y segura con su cuidadora principal. Freiman mostró tranquilidad al estar en brazos de su madre y se calmaba con su voz. Con el TH mantuvo una actitud de curiosidad y receptividad, observando el rostro, reaccionando a las sonrisas y aceptando el contacto físico.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A su corta edad, aún no establece interacciones sociales con otros niños y niñas. Sin embargo, se mostró atento ante la presencia de otros infantes, observándolos con curiosidad, lo que es un indicador temprano del inicio de la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Freiman Andrés muestra interés por estímulos visuales y auditivos. Le llaman la atención los objetos coloridos, los sonidos suaves, los movimientos de las personas a su alrededor y los juegos de interacción cara a cara. Disfruta explorar su entorno inmediato a través de la vista y el tacto, y responde con atención a las voces familiares.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

A su corta edad, Freiman se comunica principalmente mediante el llanto, las vocalizaciones, los movimientos corporales y las expresiones faciales. Cuando algo le agrada, lo manifiesta con sonrisas, sonidos de placer, mirada sostenida y movimientos activos. Si algo le incomoda o necesita algo, se expresa mediante el llanto o mostrando inquietud corporal (arquear el cuerpo, mover brazos o piernas con fuerza, girar la cabeza).

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Freiman reconoce claramente a su cuidadora principal, mostrando tranquilidad y conexión emocional al estar en sus brazos o al escuchar su voz. Establece contacto visual, sonríe y responde a la interacción afectiva con los miembros cercanos de su familia, lo que indica un vínculo seguro en proceso de consolidación.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Freiman está apropiando habilidades relacionadas con el desarrollo sensorial y motor, como el seguimiento visual de objetos, la respuesta a sonidos y el inicio del control de cabeza y tronco durante el “tummy time”. Comienza a comprender la relación causa-efecto (por ejemplo, agita un sonajero y reacciona al sonido) y muestra avances en la interacción social, respondiendo con sonidos y gestos a las personas que le hablan o juegan con él.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ

Fortalecer el vínculo afectivo entre Freiman y sus cuidadores principales a través de interacciones cálidas, contacto visual sostenido, caricias y juegos cara a cara que refuercen la seguridad emocional.

Estimular el desarrollo motor, especialmente el control cefálico, el fortalecimiento de cuello, brazos y espalda mediante ejercicios suaves en posición boca abajo (tummy time), acompañados de juguetes llamativos que incentiven el movimiento.

Fomentar la comunicación temprana, promoviendo las vocalizaciones y el balbuceo mediante canciones suaves, rimas, juegos de repetición de sonidos y conversaciones cotidianas cargadas de afecto, aunque aún no hable.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

04

Fecha

09/07/2025

Hora

09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"

Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz.

- "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia."

Compromiso: repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir.

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

5

Fecha

14/07/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar..." 🎵

Les preguntamos:

— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?

— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

— ¿Esto dónde se bota?

— ¿Es basura o se puede usar otra vez?

— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Hailen María le gustó **participar en la clasificación de basuras**, especialmente botar objetos en la caneca correspondiente. Disfrutó **jugar con los colores** de los recipientes, las canciones y los juegos con movimiento. Le agradó poder **imitar a los adultos** y sentirse "grande" al tener responsabilidades en la actividad.

¿Qué no le gustó?

No le gustó cuando no pudo tomar ciertos objetos que quería manipular y **expresó molestia al ser interrumpida** durante el juego. Mostró algo de resistencia al esperar su turno.

¿A qué jugó?

Jugó a **clasificar objetos**, a recoger "basuritas" simbólicas, y a llevarlas a la caneca correcta. También participó en juegos de **canciones con gestos**, juegos de imitación y actividades de movimiento.

¿Sobre qué conversó?

Habló sobre **guardar la basura**, "no ensuciar", y repetir frases como "esto va aquí" o "no se bota al piso". También comentó sobre los colores de las canecas y **preguntó si estaba bien lo que hacía**.

¿Cómo participó?

Participó de forma **activa, curiosa y alegre**, siguiendo indicaciones sencillas y **tomando la iniciativa** en las actividades. Necesitó ocasional guía para enfocarse, pero mostró **gran entusiasmo**.

Relación con adultos y TH:

Se mostró **afectiva, confiada y cercana**, buscando acompañamiento constante. Respondió positivamente a la guía del TH y se apoyó en su familia para sentirse segura.

Relación con otros niños:

Interactuó **jugando en paralelo** y **ocasionalmente compartiendo materiales**. Observó a otros niños para imitar, mostrando **interés en sus acciones**, aunque con momentos de juego individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Hailen muestra interés por **imitar acciones de los adultos**, especialmente relacionadas con el cuidado del hogar como **ordenar, clasificar y limpiar**. Le atraen los juegos con **objetos concretos, el movimiento, las canciones** y las dinámicas que implican **participar activamente**. También se interesa por **los colores, el conteo y los juegos simbólicos**, donde asume roles.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente de forma **verbal**, utilizando frases sencillas para **expresar lo que quiere o necesita**. Acompaña el lenguaje con gestos, señala objetos, **hace preguntas frecuentes** ("¿eso sí se puede?", "¿ya me toca?"), y también **expresa emociones** (alegría, frustración) de forma clara.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Tiene un **vínculo afectivo fuerte**, busca apoyo y compañía constante. Reconoce los roles de los miembros de su familia, **sigue sus indicaciones** y muestra disposición para colaborar. Se siente **segura cuando está acompañada**, lo que favorece su participación activa.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comprende la **importancia de clasificar y cuidar el entorno**, y que **las basuras deben tener un lugar adecuado**. Está apropiando nociones de **orden, color, pertenencia y responsabilidad**, así como **normas básicas de convivencia**. Se observa avance en su **autonomía y comprensión de instrucciones sencillas**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ

Promover su autonomía en acciones cotidianas:

Brindar oportunidades para que Hailen participe en **tareas sencillas como ordenar, clasificar objetos o recoger materiales**, fortaleciendo su **sentido de responsabilidad y pertenencia al entorno**.

Fortalecer su lenguaje verbal y comprensión:

Proponer juegos de **narración de historias, canto, rimas y secuencias**, que le permitan **ampliar vocabulario y expresar ideas** de manera más estructurada. Incluir preguntas que inviten a reflexionar y razonar.

Estimular el juego simbólico y de roles:

Ofrecer materiales que favorezcan **juegos de imitación y dramatización**, para que exprese su mundo interior, **ensaye normas sociales** y explore nuevas experiencias de forma lúdica.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Freiman Andrés le gustaron los **colores llamativos, sonidos suaves y texturas nuevas** de los objetos. Disfrutó **observar a su hermana** y a otros niños moverse y cantar. Respondió positivamente a la música y al contacto afectivo.

¿Qué no le gustó?

No le agradaron los **ruidos fuertes ni los cambios bruscos de ambiente**. Mostró señales de incomodidad si no estaba en contacto físico con su cuidador por mucho tiempo.

¿A qué jugó?

Jugó con objetos seguros, los **manipuló con las manos y la boca**, explorando sensorialmente. También participó de **juegos de palmas y movimientos suaves** con apoyo del adulto.

¿Sobre qué conversó?

Emitió **balbuceos, sonidos y gestos** como respuesta a estímulos. Reaccionó a la voz y el canto con **movimientos y sonrisas**.

¿Cómo participó?

Participó desde la **exploración visual, táctil y auditiva**, siempre acompañado de un adulto. Mostró **curiosidad y atención constante**, adaptándose bien a la experiencia.

Relación con adultos y TH:

Se relacionó con **apego seguro**, buscando contacto con su cuidador principal. Respondió con confianza al TH, **aceptando caricias y estimulación** suave.

Relación con otros niños:

Observó a otros niños con atención, especialmente a su hermana, mostrando **interés visual y gestual**. Su interacción fue **sensorial y de observación**, acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Freiman se interesa por **explorar objetos con sus sentidos**, especialmente aquellos que son **coloridos, suaves o que producen sonidos**. Le atrae observar el **movimiento de personas**, especialmente su hermana, y **responde con entusiasmo al contacto visual y sonoro**. También disfruta de **juegos de palmas y canciones**.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Utiliza **balbuceos, sonidos guturales, expresiones faciales y movimientos corporales** para expresar agrado, incomodidad o deseo de interacción. Cuando algo le interesa, **extiende las manos, se inclina hacia el objeto o persona** y vocaliza de forma alegre. Si necesita consuelo o atención, lo comunica con **llanto o gestos** claros.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a sus cuidadores principales, con quienes establece un **vínculo de apego seguro**. Busca **contacto visual, caricias y cercanía**, y responde positivamente a la voz y presencia de su familia. Se tranquiliza con facilidad cuando está en brazos o acompañado.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está apropiando **habilidades de exploración motriz y sensorial**, comenzando a comprender que puede **interactuar con objetos y producir efectos** (ej. al sacudir, golpear o presionar). Reconoce **rostros familiares y rutinas de interacción**, lo que indica avance en su **vinculación afectiva y comprensión temprana del entorno**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ

Estimular la exploración sensorial de forma segura:

Brindar objetos con **diversas texturas, colores y sonidos suaves** que pueda manipular, favoreciendo la **coordinación mano-ojo y la curiosidad natural**.

Favorecer el desarrollo motor acorde a su etapa:

Proponer espacios para que practique **giros, apoyos, gateo o desplazamientos**, con colchonetas o superficies adecuadas, promoviendo la **independencia de movimiento**.

Fomentar la comunicación temprana y la interacción afectiva:

Estimular la **respuesta a sonidos, nombres y gestos**, cantándole, hablándole directamente y esperando sus **reacciones verbales o corporales**.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

05/08/2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMNEZ



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a?
- ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?
- ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:

- Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.
- Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda.
- Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.
- Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.

A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer.

Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.

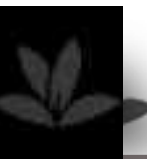
Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de freiman y hailen le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de freiman y hailen , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

freiman y hailen participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de freiman y hailen a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

19/08/2025

Hora

09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMENEZ

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable se indaga por el estado de salud y estado de ánimo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentado alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar.

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.

- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.

- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/08/2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **freiman Andrés**, le gustó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró entusiasmo al tocar la espuma y salpicar con sus manos, sonriendo y vocalizando mientras jugaba. Disfrutó también de las canciones con movimientos que acompañaron la actividad.

No le gustó estar quieta por mucho tiempo; al prolongarse alguna explicación o espera, expresó incomodidad con sonidos y movimientos de su cuerpo, buscando regresar al juego activo.

Jugó explorando el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla o el recipiente, y manipulando lo que estaba a su alcance. Aunque no conversa, emitió balbuceos, sonrisas y sonidos que reflejaban su interés y placer durante la actividad.

Participó con atención y curiosidad, observando los gestos de los adultos y respondiendo con expresiones faciales y movimientos. Se relacionó de forma afectuosa y segura con los adultos de su familia, buscándolos con la mirada, estirando los brazos para que la cargaran, y respondiendo positivamente a su voz.

Con el TH se mostró receptiva, mantuvo contacto visual y aceptó su guía con confianza. Con otras niñas y niños los observó con interés, reaccionando con sonidos y movimientos al verlos jugar, aunque su participación fue principalmente como observadora activa, típica de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

freiman andres, muestra gran interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Le atraen los objetos que puede manipular con sus manos, como recipientes con agua, toallas suaves o juguetes con texturas. También se interesa por los sonidos, como canciones, voces familiares y objetos que producen ruidos al moverlos. Comunica sus intereses y necesidades mediante sonidos (balbuceos, gritos suaves), expresiones faciales (sonrisas, ceño fruncido), movimientos corporales (estirarse hacia un objeto o persona) y llanto cuando desea atención, alimento o consuelo. Señala con la mirada y con sus manos lo que llama su atención.

Reconoce a su familia, mostrando una fuerte conexión afectiva. Se tranquiliza con la voz y el contacto de sus cuidadores, sonríe al verlos, extiende los brazos para que la carguen y responde con entusiasmo cuando la llaman por su nombre.

Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de rutinas, como el lavado de manos, ya que se anticipa a ciertos momentos y participa activamente cuando ve el agua o el jabón. Comprende gestos y tonos de voz familiares, y responde a indicaciones sencillas como "ven" o "mira". Está comprendiendo la permanencia de objetos (cuando algo desaparece, lo busca con la mirada) y comienza a desarrollar atención conjunta al seguir con la vista lo que otros señalan o miran.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FREIMAN ANDRES

Estimular el desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales con diferentes texturas, sonidos y temperaturas (agua, telas, objetos suaves o duros) para explorar.

Favorecer movimientos como gateo, estirarse y alcanzar objetos, siempre en un entorno seguro.

Fomentar la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a sus balbuceos con palabras sencillas y tono afectuoso.

Nombrar los objetos y acciones cotidianas para ampliar su comprensión del lenguaje.

Utilizar canciones con gestos que faciliten la asociación de palabras con movimientos





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Hailen María del encuentro o acompañamiento?

Le gustó participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, cantar canciones y jugar con agua y jabón. Disfrutó especialmente cuando se hicieron juegos de imitación con movimientos para recordar los pasos de la práctica.

¿Qué no le gustó?

No le agradó tener que esperar su turno para acceder al lavado de manos, pues quería participar de manera inmediata.

¿A qué jugó?

Jugó a representar con sus manos las burbujas del jabón y a realizar dramatizaciones sobre los momentos clave para lavarse las manos. También compartió juegos simbólicos con los demás niños, simulando preparar alimentos y luego lavarse antes de comer.

¿Sobre qué conversó?

Conversó acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. Comentó que en su casa también lo hace cuando llega de la calle.

¿Cómo participó?

Participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió las instrucciones del talento humano.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró cercana y confiada, aceptando las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente la práctica de lavado de manos.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartió de manera respetuosa, jugando en grupo y motivando a sus compañeros a lavarse las manos. Estuvo dispuesta a ayudar y esperar a que todos participaran.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Hailen María muestra interés por los juegos simbólicos, las actividades con agua y jabón, el canto y las rondas. También disfruta de compartir con otros niños y participar en actividades que implican movimiento y exploración.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que desea o necesita. Utiliza frases completas y preguntas para hacerse entender, y en ocasiones complementa con gestos o acciones que refuerzan su mensaje.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas, evidenciando vínculos de cuidado y respeto.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando la importancia del autocuidado, en especial el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas acciones (comer, ir al baño, jugar con animales). Además, demuestra avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HAILEN MARIA

Fortalecer hábitos de autocuidado

Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, incorporando canciones, juegos y rutinas que faciliten la recordación.

Promover también otros hábitos como el cepillado dental y el cuidado de sus pertenencias.

Estimular el desarrollo del lenguaje

Favorecer espacios de conversación donde exprese sus ideas, emociones e intereses.

Incorporar cuentos, adivinanzas y dramatizaciones que le permitan enriquecer vocabulario y mejorar la narración de experiencias.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: Morippon

Nombre completo de la niña o niño: Haiten Tonia Gonzalez Marquez

Fecha de nacimiento: 26 09 2022 N° Documento de Identidad: 1.120.436.035

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de la día de atención en el año: 19 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Yuliana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2023

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Hacer garabatos o rayas en papel, disfruta la compañía de otros niños y niñas con ellos juega, ya realiza el control de esfínteres (identifica actividades asignadas culturalmente a diferentes roles, aún no muestra a los demás que ha hecho con gusto y orgullo como sus dibujos, sala con los pies juntos, aún en una situación no responde que paso antes o después

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo					
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autobestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social	
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autoregula		Personal		Social											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
6 meses y 1 año a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1 año y 1 año a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2 años y 2 años a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
3 años y 3 años a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4 años y 4 años a 5 años y 20 meses / 20 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

☐ Procesos y subprocesos fundamentados ☐ Procesos y subprocesos no fundamentados

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Mapimón

Nombre completo de la niña o niño: Freiman Andrés González Márquez

Fecha de nacimiento: 05 12 2024 N° Documento de Identidad: 1-120-416-370

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Luz Mireya Gaitan Jiménez

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

valoración cualitativa:

Observaciones generales: Acción positiva: con personas y objetos, aun no dice nombres de dos objetos iguales ante un objeto y una persona, electrónica con gestos el deseo de que la madre o el cuidador o el cuidador jueguen con él, aun no ha tomado la iniciativa de agarrar o sostener la foto, se adapta a la costumbre de las personas que lo cuidan, que no cambia su nombre cuando se le llama.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☐ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

valoración cualitativa: ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☐ **Perfil de desarrollo:** Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

valoración cualitativa: ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo						
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos		Relaciones de cercanía		Transmisión de la realidad social					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social												
	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	3a	2a	3a	2a	3a	2a		
0-1 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2 meses y 2 días a 12 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1 año y 5 días a 2 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3 años y 5 días a 4 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4 años y 5 días a 5 años y 11 meses y 28 días	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

«Procesos y subprocesos fundamentales»

«Procesos y subprocesos no fundamentales»



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 10 MESES

Fecha

26/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Hailen María se encuentra en una etapa activa de exploración y apropiación de su entorno a través del juego, especialmente el simbólico y sensorial. En los encuentros en el hogar y comunitarios, se evidenció un buen nivel de desarrollo en el área **socioemocional**, mostrando seguridad al interactuar con el talento humano, con sus familiares y con otros niños y niñas. Busca la compañía de los adultos cercanos, responde afectuosamente a sus indicaciones y establece vínculos de confianza, lo que permite un acompañamiento fluido.

En cuanto al área **comunicativa**, Hailen ha mostrado avances importantes en la expresión verbal, utilizando frases cortas para comunicar sus necesidades, deseos y emociones. Durante los acompañamientos, se observó que disfruta de las canciones, repite palabras clave y expresa de forma clara lo que quiere o no quiere hacer, lo que indica un progreso acorde a su edad.

En el área **cognitiva**, se evidencia comprensión de instrucciones sencillas, reconocimiento de colores, objetos y acciones del entorno. A través del juego, representa situaciones cotidianas, lo que muestra un nivel adecuado de pensamiento simbólico. También demuestra curiosidad por participar en nuevas actividades y resolver situaciones a través de la imitación o el ensayo.

En el aspecto **motor**, Hailen manifiesta un adecuado control de sus movimientos gruesos (caminar, correr, saltar) y también está fortaleciendo su motricidad fina al manipular materiales como plastilina, crayones y objetos pequeños. Estas habilidades han sido estimuladas positivamente en los encuentros mediante actividades estructuradas y libres.

Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado disposición para continuar el proceso desde el hogar, lo que ha favorecido la continuidad en el desarrollo de la niña. Se ha contado con la participación activa de la madre, quien reconoce los avances de Hailen y ha incorporado algunas sugerencias ofrecidas por el talento humano.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

6 MESES

Fecha

26/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Freiman Andrés presenta un desarrollo acorde a su edad en las diferentes áreas del desarrollo infantil temprano. En los encuentros en el hogar y comunitarios, se evidenció que responde activamente a los estímulos visuales y auditivos, mostrando interés por los objetos coloridos, los sonidos suaves y los rostros familiares. Realiza vocalizaciones, sonríe ante las interacciones sociales y sigue con la mirada los movimientos de las personas o juguetes, lo cual indica avances en el área **comunicativa** y **cognitiva**.

En el área **socioemocional**, se ha notado una relación afectiva estable con su cuidadora principal, a quien reconoce por su voz y contacto físico. Se observa que se calma fácilmente en brazos de su madre, responde con expresiones faciales positivas y busca el contacto visual, evidenciando un apego seguro en proceso de consolidación.

En cuanto al **desarrollo motor**, se destaca que Freiman ha iniciado el control de su cabeza y mantiene períodos cortos en posición boca abajo (tummy time), apoyándose con los brazos. Está en proceso de fortalecer su musculatura y coordinación, mostrando movimientos de brazos y piernas con energía cuando está estimulado. Comienza a explorar objetos con sus manos y a llevarlos a la boca, lo cual es un indicador positivo en su desarrollo sensorio-motor.

Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso y disposición para seguir las orientaciones brindadas, aplicando algunas actividades sugeridas desde casa para estimular el desarrollo del niño. La madre ha compartido observaciones valiosas sobre los cambios que ha percibido en él, lo cual ha permitido un acompañamiento más cercano y personalizado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Hellen Maria, se destaca un entorno protector y afectivo que favorece su proceso de desarrollo integral. La familia expresa que la niña ha tenido avances importantes en su lenguaje, logrando expresarse con claridad sus necesidades, emociones y deseos mediante frases y oraciones sencillas. Se comunica con seguridad, comprende instrucciones, y participa activamente en la conversaciones familiares, en el área motriz, Hellen Maria demuestra una buena coordinación y equilibrio, corre, salta, trepa y baltea con entusiasmo, además realiza con facilidad actividades que implican el uso de manos, como armar, borrar, pasar paginas de libros o colorear.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia de Hellen Maria expresa sentirse feliz y orgullosa de los avances que ha tenido la niña en su proceso de desarrollo, resaltaron que es activa, despierta, curiosa y muy observadora, valoran su habilidad para comunicarse con claridad, expresar lo que necesita y participar con entusiasmo en las actividades diarias del hogar.

Señalaron que Hellen ha aprendido a realizar muchas acciones por si misma como vestirse con ayuda, cuidar sus juguetes y seguir instrucciones, disfruta de las cuentos, el canto, el juego simbólico y todo lo que implique movimiento lo que para ella refleja su energía y deseo de aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se acordaron con la familia las siguientes acciones y acciones que favorezcan el desarrollo integral de la menor:

Ofrecer Juego libre Simbolico: brindarle materiales diversos para que explore, invente y represente situaciones a fines del juego, lo que favorece su pensamiento, creatividad y expresión emocional.

Ofrecer rutinas estables: establecer Horarios claros para las actividades (alimentación, juego, descanso) que le brinde Seguridad, confianza.

Fecha 26-06-2025

Lugar Sector bajo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yohelis Marquez	yohelis marquez	Yicela Canton	Yicela Canton



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de Saberes con la Familia de Freiman Andres se evidencian una actitud cuidadora, amorosa y atenta por parte de sus referentes afectivos. La Familia expresa que el niño ha mostrado un desarrollo positivo y acorde con su edad, resultaron que es un bebe alegre, receptivo y muy observador, que responde con sonrisas y sonidos cuando interactúa con él. a nivel motor, Señalaron que ya logra sostener su cabeza con firmeza, gira sobre si mismo cuando esta acostado y comienza a impulsarse para intentar sentarse con apoyo, en el desarrollo de la motricidad fina explora objetos con su manos, los lleva a la boca y hace movimientos de agarrar voluntarios, en el area comunicativa, Freiman emite sonidos y balbuceos responde a estímulos sonoros, reconoce voces familiares y sigue con la mirada objetos en movimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Freiman expresa sentirse muy feliz agradecida por el proceso de crecimiento y desarrollo que ha tenido el niño, manifiestan que lo ven saludable, activo y cada vez mas atento a lo que ocurre a su alrededor destacaron que ha aprendido a reconocer voces, Sonríe con facilidad responde con sonidos y busca el contacto visual, lo cual les genera alegría y orgullo, Comenzaron que disfrutan acompañar cada avance del niño y que les encanta ver como ya empieza a girar, sostener objetos y mostrar curiosidad por lo que lo rodea, para ellos, es un bebe muy amado, que ha traído unión y ternura al hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia se acordaron las siguientes acciones y acciones concretas para continuar estimulando su desarrollo desde el hogar:

Estimular el desarrollo motor: Brindarle espacios seguros en el suelo para que se mueva libremente (como el tummy time) o tiempo boca abajo supervisado lo cual favorece su fuerza muscular, coordinación y autonomía progresiva.

Apoyar la exploración sensorial: Ofrecerle objetos seguros de diferentes texturas, tamaños, colores para que pueda manipular, girar, llevar a la boca y observar permitiéndole descubrir el mundo.

Fecha 26-06-2025

Lugar Sector bajo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Xhelis Márquez y otros m.		Xhela Garzon	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRO SIERRA

Participante:

HECTOR ARBEY CASTRO
SIERRA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-
PDS:** ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ✿ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTRO SIERRA
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	31439441613

La familia está conformada por:

	Nombre	
61	EDILMA REDONDO GOMEZ	MADRE
27	HECTOR ARLEY CASTRO REDONDO	PADRE

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

HECTOR ARBEY
CASTRO SIERRA



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HECTOR ARBEN SIERRA CASTRO				HECTOR ARBEN SIERRA CASTRO											
EDAD		3 AÑOS 9 MESES				3 AÑOS 11 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO					NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HECTOR ARBESIERA CASTRO					HECTOR ARBESIERA CASTRO														
	EDAD	3 AÑOS 9 MESES					3 AÑOS 11 MESES														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO					SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI					SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A					N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A					N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO					NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI					NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					NO														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEC TOR ARB EY SIER RA CAS TRO				HEC TOR ARB EY SIER RA CAS TRO											
	EDAD	3 AÑO S 9 MES ES				3 AÑO S 11 MES ES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•Niña y niño:

La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•Familia:

Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•Desarrollo infantil:

Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•Educación inicial:

La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•Otras concepciones relevantes:

- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _____ NO _____

¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? SI ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral.

Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En la caracterización familiar y los seguimientos realizados se identifica que **Héctor Arbey** permanece principalmente al cuidado de su madre, quien asume el rol de cuidadora principal y garante de su bienestar cotidiano. El padre, por su parte, se desempeña como proveedor económico del hogar, lo que asegura estabilidad en las necesidades básicas de la familia.

La madre muestra disposición y compromiso en el proceso de crianza y acompañamiento, garantizando atención cercana y afectiva al niño. Esta dinámica permite que Héctor Arbey cuente con un entorno protector y estable, aunque se reconoce la importancia de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado entre ambos padres, favoreciendo la participación activa del padre en espacios de interacción y acompañamiento.

Estos elementos constituyen insumos importantes para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado al fortalecimiento de las pautas de crianza, la promoción de vínculos afectivos y la participación de la familia en procesos comunitarios que aporten al desarrollo integral del niño.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y firmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Castro Sierra				
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.				
Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la gente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.				
 AGENTE EDUCATIVO:		Firma: <u>Edina Corréz.</u>		
MADRE		PADRE		ACUDIENTE ☒



Parte dos: planeando el acompañamiento

familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas.

La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y seguimiento se ha identificado que **Héctor Arbey cuenta con un entorno familiar estable**, en el cual la madre cumple el rol de cuidadora principal y el padre se desempeña como proveedor económico del hogar. Esta dinámica ha permitido que el niño tenga cubiertas sus necesidades básicas y reciba acompañamiento cercano en el ámbito afectivo y de crianza.

En los diferentes periodos de observación se ha evidenciado compromiso de la madre en la participación de los espacios de formación y acompañamiento, lo cual contribuye de manera positiva al desarrollo integral del niño. No obstante, se resalta la importancia de **fortalecer la corresponsabilidad familiar**, especialmente la participación del padre en las rutinas de cuidado y en los escenarios de acompañamiento comunitario, para favorecer vínculos más sólidos y la construcción conjunta de pautas de crianza.

Como conclusión del proceso, se reconoce que la familia de Héctor Arbey mantiene condiciones que favorecen su desarrollo, pero requiere continuar con el fortalecimiento de estrategias de acompañamiento afectivo, la promoción de la comunicación familiar y la integración a redes comunitarias de apoyo.

Acuerdos:

Promover la participación activa del padre en actividades familiares y comunitarias.

Continuar acompañando a la madre en el fortalecimiento de pautas de crianza y prácticas de autocuidado.

Incentivar la integración de la familia a espacios comunitarios que fortalezcan la red de apoyo.

Realizar seguimiento a la dinámica de corresponsabilidad en el hogar, verificando avances en la participación del padre.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

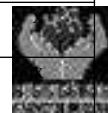
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, denas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	05:08 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	1:00 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	11:30 AM - 11:45 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	07	11:30 AM - 11:45 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
06	08	09:45 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

25/03/2025

Hora

810:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada "El Juego de las Tres Palabras"

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.

Instrucciones:

Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.

Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.

Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.



Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.

Recursos:

Cuaderno.
Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto como el profesional asignado llego a mi casa, el avisar antes de hacerse presente, me gusto también los temas por que aveces olvidamos alguna cosas que son importantes para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, por que es un tiempo que enriquece a nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer nuestro núcleo familiar, la responsabilidad que tengo con el programa de educación

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Estar atentos a las vivitas al hogar.
- ✓ Participar de las actividades y temas expuestos por el profesional a cargo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de las personas que conforma la familia del participante, la atención que prestaron durante la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia fue muy amable, estuvieron presentes y realizando las actividades la abuela del participante, el papa y el hermano mayor, todo prestaron atención a la actividad y se logra de forma amena el objetivo de la vivita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por el programa de educación campesina.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Héctor castro le gusto la visita, estuvo atento a lo que decía el profesional, no le gusto cuando se termino la visita, se integro con el hermano en juego de fichas, respondió alguna de las preguntas realizadas a la abuela .

Héctor es un poco tímido pero a pesar de eso se integra de una forma trnq1uila y respetuosa con las personas asistentes

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, si léxico no es fluido, cuesta entenderle cuando quiere decir algo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante es estar atentos a las necesidades de los niños, niñas y mujeres gestantes, pidiendo respeto y puntualidad cuando se realicen las vivitas al hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

25/04/2025

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO

Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos.

La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva.

Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenía para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Hector lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

21/04/2025

Hora

5:08 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.

Tiempo estimado y recursos:

Celular.
Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora ANA EDILMA GOMEZ abuela del participante sabe perfectamente que en la casa tiene varios riesgos por su ocupación..

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2 riesgos en el hogar y como prevenirlos.

1. Las velas a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
 2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.
- De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según indico la acudiente del participante el niño estuvo durante el encuentro prestando atención ya que no le gustan socializar mucho y aun su lenguaje no es muy fluido.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad la llamada fue muy intermitente y se presentaron dificultades de escucha durante el acompañamiento.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mama expreso que le gusto el acompañamiento a distancia y mas con un tema tan importante como son los accidentes en el hogar ya que normalmente no tienen precaución.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para poder prevenir accidentes en nuestra cas y ser mas cuidadosos con nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según indico la acudiente del participante el niño estuvo durante el encuentro prestando atención ya que no le gustan socializar mucho y aun su lenguaje no es muy fluido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan realizando los encuentros a distancia donde seque den enseñanzas positivas para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, a la familia le quedo claro el tema de los accidentes en el hogar y adicional se comprometieron a llevar a cabo todo lo aprendido en el acompañamiento

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue positiva ya que la familia participo y adicional dieron ideas en cuanto a como pueden prevenir los accidentes en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

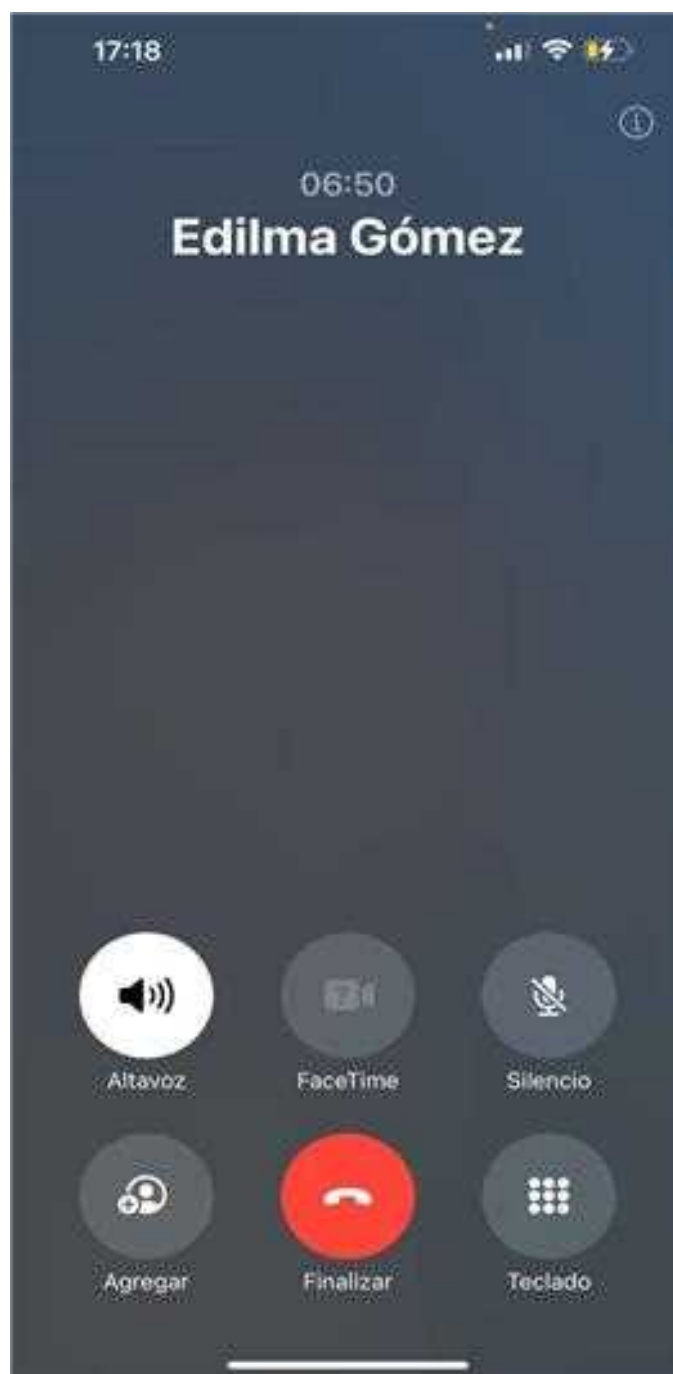
se vinculo a la actividad junto con su cuidadora y guiado por ella ya que el participante se le dificulta comunicarse verbalmente con los demás.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar una video llama donde podamos interactuar con los niños y la familia.



Registro fotográfico





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

15/05/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud, se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES
EN SALUD





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto.

Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quierens para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales.

Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.

Recursos:

Cuaderno.
Colores.
Guías
Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias.

se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo.



Recursos:

Entorno.
Cuaderno.
lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustan las vivita al hogar , siempre traen algo que le ayuda a mi nieto a socializar mas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Hector a pesar de no hablar mucho le gusta que la profesora este en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A HECTOR ARBEY lo que mas le gusto fue el momento del coloreado, se evidencio que le gusta realizar las actividades propuestas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender , es un niño muy querido, tierno que sigue instrucciones a pesar de no comunicarse con flidez en los diálogos con su abuela .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.



Registro fotográfico



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

2

Fecha

26/05/2025

Hora

11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante.

Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno.

Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.

Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotidianas, que es importante que se sientan motivados y apoyados por sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

- ✓ Talento humano
- ✓ Integrantes
- ✓ Lenguaje oral
- ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la la señora Edilma vuela de el niño Héctor castro le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que aunque Héctor no habla muy fluido le entiende cuando quiere algo

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia ya que es difícil que el niño interactúe con la profesora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.



Registro fotográfico



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

12/06/2025

Hora

11:30 AM -11:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo
- Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cesto de tesoros

Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género.

Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo.

Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser.

Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia.

¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo?
¿Qué objeto le llamó más la atención?

Animaré al cuidador a que esta semana, continúe colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad.

Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Cesta o caja
- Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señaló que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmó que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños, el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

16/06/2025

Hora

04:04 PM -06:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de ánimo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.

Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- ☒ Rojo
- ☐ Naranja
- ☐ Amarillo
- ☐ Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo



Experiencias:

Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita.

Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo?

Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente.

El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.

Recursos:

- Dialogo
- Tabla EVCDI sencilla
- Semáforo
- Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como:

- Estoy aprendiendo
- Necesito ayuda
- ¡Lo logré!

El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia.

- ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?

Recursos:

- Dialogo
- Hojas de colores o tapas
- Cartulina
- Crayones
- Compromiso

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

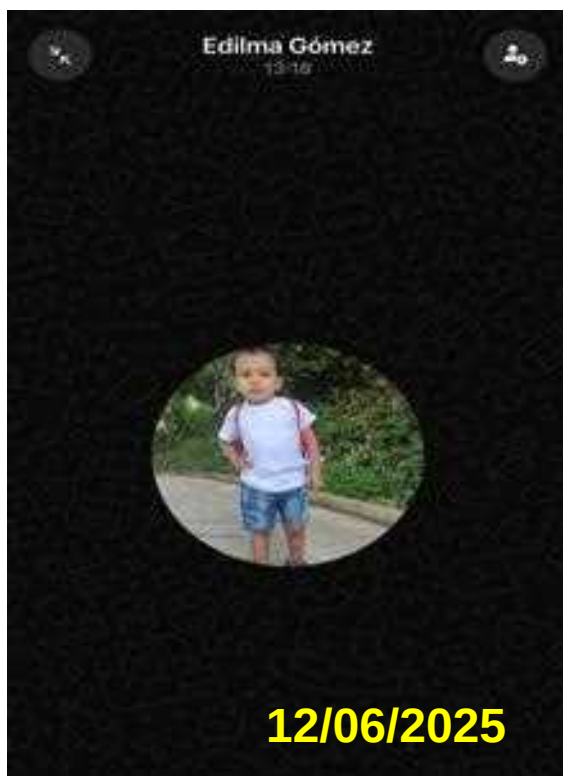
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



16/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



12/06/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Héctor Arbey le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, exploración y juego libre. Disfrutó mucho cuando se le permitió escoger entre diferentes materiales y cuando pudo expresar sus emociones a través de dibujos y juegos simbólicos. También mostró agrado por los momentos en los que recibió atención directa y elogios por sus acciones.

¿Qué no le gustó?

Héctor se mostró menos motivado en las actividades que requerían permanecer mucho tiempo sentado o escuchar sin intervenir. En algunos momentos expresó aburrimiento cuando no podía participar activamente o cuando las instrucciones no se adaptaban a su ritmo.

¿A qué jugó?

Jugó a representar emociones usando caritas, gestos y objetos. También participó en un juego de clasificación de situaciones en “me gusta” y “no me gusta”, lo que permitió conocer sus intereses. Utilizó juguetes como carros y bloques para narrar pequeñas historias, mostrando gusto por el juego simbólico.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre sus preferencias, como los colores que le gustan, sus juegos favoritos y lo que le hace sentir feliz o triste. Compartió que le gusta jugar con su primo, correr, pintar y ver animales. También mencionó que no le gusta que lo interrumpen cuando está jugando o que lo regañen.

¿Cómo participó?

Participó con entusiasmo en las actividades que le resultaban atractivas. Mostró iniciativa para intervenir, hacer preguntas y proponer ideas. En algunos momentos necesitó orientación para enfocarse, pero respondía bien a la contención amorosa. Fue activo, expresivo y curioso.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?

Tuvo una relación cercana, afectiva y respetuosa. Buscaba constantemente la mirada y aprobación de los adultos, y se sentía seguro al recibir guía y acompañamiento. Respondía positivamente cuando se le daba espacio para expresarse y se sentía escuchado.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró una actitud sociable y juguetona. Interactuó de forma espontánea con otros niños, compartiendo juguetes y participando en dinámicas grupales. En ocasiones imitaba a los otros, y en otras tomaba la iniciativa, mostrando liderazgo en juegos simples. A pesar de su corta edad, evidenció habilidades sociales en proceso de fortalecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Héctor Arbey muestra gran interés por los juegos de construcción, los carros, el dibujo libre y las actividades que involucran movimiento, como correr, saltar o trepar. También se interesa por los animales, la música y los cuentos cortos que puede relacionar con situaciones familiares. Disfruta especialmente el juego simbólico, en el que representa escenas de la vida cotidiana o personajes imaginarios.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de manera verbal, utilizando frases simples pero claras. Expresa con facilidad lo que desea, si algo le gusta o no, y busca a los adultos de referencia cuando necesita ayuda. También utiliza gestos, tono de voz y expresiones faciales para reforzar sus intenciones. Si algo no le agrada o necesita atención, suele hacerlo saber de inmediato, mostrando seguridad para expresarse.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Héctor reconoce a cada miembro de su familia con cariño y cercanía. Se siente seguro en su entorno familiar, busca la compañía de sus cuidadores y responde positivamente a las rutinas y normas del hogar. Se relaciona afectivamente con figuras adultas y demuestra confianza para expresar emociones, pedir ayuda o compartir momentos de juego. Esta relación cálida refuerza su sentido de pertenencia y autoestima.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Héctor está apropiando conceptos básicos como colores, tamaños, formas y algunas nociones espaciales (“arriba”, “debajo”). Reconoce y nombra emociones básicas (alegría, tristeza, enojo) tanto en sí mismo como en otros. Comprende instrucciones sencillas y muestra avances en habilidades como el seguimiento de normas, la espera de turnos y la participación en actividades grupales. A nivel comunicativo y socioemocional, demuestra comprensión del entorno y progresos en su capacidad para autorregularse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Héctor Arbey castro sierra

Fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo:

Incluir más espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de preguntas/respuestas que estimulen la ampliación del vocabulario y el uso de frases completas. Darle la oportunidad de narrar experiencias propias o inventar historias sencillas.

Potenciar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por representar escenas y personajes para trabajar aspectos como la resolución de conflictos, el reconocimiento de emociones y la comprensión de normas sociales. Esto también favorecerá el desarrollo del pensamiento simbólico y narrativo.

Estimular habilidades socioemocionales:

Promover dinámicas que lo ayuden a identificar, nombrar y manejar sus emociones, así como a ponerse en el lugar del otro (empatía). Incluir juegos de roles, caritas emocionales, y rutinas de saludo y despedida para fortalecer habilidades de convivencia.

Impulsar el desarrollo motor fino:

Proponer actividades que impliquen recortar, ensartar, trazar líneas o figuras y manipular materiales pequeños (plastilina, botones, palillos), para fortalecer la coordinación óculo-manual y el control muscular de las manos.

Reforzar rutinas y normas básicas de convivencia:

Integrar juegos y cuentos sobre el respeto por los turnos, el cuidado de los objetos, la escucha activa y el cumplimiento de normas sencillas, lo cual contribuirá a su preparación para contextos de mayor exigencia como el ingreso al entorno escolar.

Involucrar a la familia como aliada activa:

Diseñar actividades en las que los cuidadores puedan acompañar, reforzar o extender lo trabajado en el acompañamiento. Incluir recomendaciones prácticas para el hogar, así como espacios breves de retroalimentación entre familia y talento humano.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

04

Fecha

09/07/2025

Hora

11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 “Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña... incluso antes de nacer.

Pregunto con afecto:

- ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija?
- ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

3 a 5 años: "Yo también puedo contar"

Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña:

- "¿Qué crees que pasará después?"
- "¿Quieres dibujar el final?"

Compromiso: que el niño/a escoja un cuento y lo "cuenta" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras... les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día.

Compromiso general: Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Cuentos, narraciones o canciones
- Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
origen Nro.

5

Fecha

22/07/2025

Hora

08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:

Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:

🎵 “Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar...” 🎵

Les preguntamos:

- ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
- ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:

Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).

Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Esto dónde se bota?
- ¿Es basura o se puede usar otra vez?
- ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:

Jugamos a “El semáforo de la basura” donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad principal: Clasificación de residuos

Materiales:

Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris)

Carteles con dibujos y nombres de residuos

Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros)

Desarrollo:

Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras.

Explicamos qué residuos van en cada caneca:

Verde: restos de comida, cáscaras, hojas

Azul: papel, plástico, cartón, botellas

Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan

Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente.

Reflexionamos juntos:

— ¿Por qué es importante no mezclar la basura?

— ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?

Recursos:

- Dialogo
- Tres canecas de basuras de colores.
- Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cierre reflexivo y acuerdos

Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña:

— Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso.

— Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!”

Despedida con canción:

🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵

Recursos:

- Dialogo
- Hojas
- Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.

Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.

Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.

Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.





Registro visual:

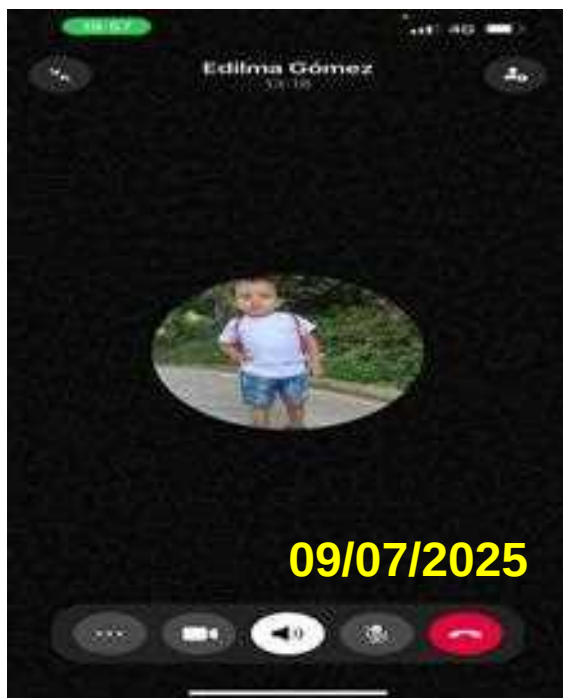
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

A Héctor Arbey le gustó mucho **participar en la clasificación de residuos**, especialmente depositar los objetos en las canecas de colores. Se mostró muy interesado al identificar los residuos y acertar en qué recipiente iban. También disfrutó la **canción sobre la limpieza del hogar**, cantándola con entusiasmo.

¿Qué no le gustó?

No manifestó molestias evidentes, sin embargo, al momento de esperar su turno en la actividad, se notó un poco inquieto, deseando participar más rápidamente. Esto sugiere que actividades con mayor rotación o materiales para todos serían más adecuadas para su ritmo.

¿A qué jugó?

Jugó a ser un "guardián de la limpieza", colaborando activamente en la recolección y clasificación de residuos simulados. También participó en un juego grupal donde imitaban movimientos de limpieza (barrer, recoger, tapar canecas), lo cual disfrutó mucho.

¿Sobre qué conversó?

Durante el encuentro, Héctor comentó que en su casa él **ayuda a barrer y a recoger papeles**, y que su mamá le enseña a no botar basura al suelo. Habló sobre su interés en mantener limpio su espacio y repitió varias veces que la basura se debe tapar "para que no huela feo".

¿Cómo participó?

Participó con **entusiasmo y autonomía**, respondiendo preguntas, clasificando residuos correctamente y siguiendo las indicaciones del talento humano y de su familia. Mostró iniciativa para ayudar a otros niños que dudaban sobre a qué caneca pertenecía cada residuo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se relacionó de manera **afectuosa y respetuosa**, buscando orientación cuando tenía dudas. Respondía con atención a las indicaciones del talento humano y fue acompañado por su madre, con quien mostró **confianza y cercanía**, solicitándole apoyo para algunas tareas.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Héctor interactuó de forma **colaborativa y amigable** con otros niños y niñas, esperando su turno y celebrando cuando alguno lograba clasificar correctamente un residuo. Se le observó **compartiendo materiales** y ayudando a otros pequeños, promoviendo una dinámica grupal armónica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Héctor Arbey muestra gran interés por **las actividades de limpieza, clasificación y organización**, especialmente cuando puede participar de forma activa y concreta. Le atraen los juegos simbólicos donde puede representar tareas del hogar (barrer, recoger basura, clasificar objetos). También demuestra gusto por **las canciones con movimiento** y los juegos grupales que implican retos sencillos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Héctor se comunica de manera **verbal clara y espontánea**. Expresa lo que desea hacer con frases sencillas pero precisas, por ejemplo: "Yo quiero botar ese papel" o "Déjame a mí ponerlo aquí". También utiliza gestos, señala objetos que desea manipular y busca la mirada del adulto para validar su participación. Cuando necesita ayuda, lo dice directamente o se acerca al adulto que reconoce como guía.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a su madre como figura principal de cuidado y se relaciona con ella con **afectividad y confianza**. Se mostró atento a sus indicaciones y buscaba su apoyo en momentos de duda. También se percibe que Héctor se siente **seguro en presencia de su familia**, lo cual le permite explorar el entorno con tranquilidad. Su vínculo es cercano, demostrando cariño y respeto mutuo.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se evidenció que Héctor ha apropiado conocimientos sobre la **importancia de la limpieza, la clasificación de residuos y el uso correcto de las canecas**. Comprende que mantener la casa limpia es responsabilidad de todos y que hay formas adecuadas de disponer los residuos. Está comprendiendo las **normas de convivencia** en espacios grupales: esperar su turno, ayudar a otros y cuidar los materiales comunes. También se observa en él una **comprensión emergente de roles** dentro del hogar y la comunidad, identificándose como "ayudante" o "cuidador" del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Héctor Arbey castro sierra

Fomentar su participación activa y autonomía:

Ofrecerle oportunidades donde pueda asumir pequeños roles de responsabilidad (por ejemplo, líder de la limpieza, cuidador del espacio) que fortalezcan su sentido de pertenencia y cuidado del entorno. Darle tiempos adecuados para actuar y tomar decisiones.

Ampliar experiencias sensoriales y de clasificación:

Proponer actividades donde pueda manipular materiales variados (texturas, colores, tamaños) que le permitan **reforzar habilidades cognitivas** como la comparación, agrupación y clasificación. Ejemplos: separar objetos por color o uso, ordenar materiales en secuencia.

Estimular el lenguaje expresivo:

Fomentar momentos donde pueda narrar lo que hace, explicar sus decisiones y conversar sobre sus acciones cotidianas. Utilizar preguntas abiertas y juegos de roles donde pueda **desarrollar su vocabulario** y estructuración verbal.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

06/08/2025

Hora

09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ GISELA GARZON JIMNEZ



Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora.

Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.

Tiempo estimado y recursos:

- 3 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a?
- ¿Con qué objetos juega que no son juguetes?
- ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora?

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:

- Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar.
- Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda.
- Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines.
- Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores.

A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer.

Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen.

Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo
- Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--