Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Jesús David de 2 años 6 meses del encuentro o acompañamiento?
A Soranyi Michell le gustó especialmente la actividad práctica de lavarse las manos, ya que disfrutó el contacto con el agua y la espuma del jabón. Mostró entusiasmo al imitar los movimientos propuestos durante la canción relacionada con el lavado de manos, lo cual le resultó divertido y motivador.
¿Qué no le gustó?
No le gustó esperar su turno cuando otros niños estaban usando el lavamanos. Durante esos momentos se mostró inquieto y buscaba maneras de seguir participando, por ejemplo, queriendo tocar el agua o el jabón mientras otros estaban en la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó a simular el lavado de manos con muñecos, realizando los movimientos enseñados, además de participar en un juego con burbujas de jabón, lo cual lo mantuvo activo y conectado con la temática del encuentro.
¿Sobre qué conversó?
A su manera y con apoyo de gestos y palabras sencillas, Jesús David mencionó cuándo se debía lavar las manos, como por ejemplo “antes de comer” o “cuando están sucias”. También nombró el agua y el jabón como elementos importantes. Mostró interés al repetir palabras como “limpio” y “manos”.
¿Cómo participó?
Participó activamente en cada momento, tanto en la explicación inicial como en la actividad práctica. Prestó atención a las demostraciones y siguió instrucciones con ayuda del adulto. Se mostró dispuesto a colaborar, levantando su mano cuando se le pedía voluntario y disfrutando cada momento.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera afectuosa y confiada con los adultos de su familia, quienes lo animaban con palabras de reconocimiento y apoyo. Con el TH mostró apertura y curiosidad, aceptando la guía y el acompañamiento con tranquilidad. Respondió positivamente cuando se le felicitaba por hacerlo bien.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Soranyi Michell se mostró sociable con los otros niños, imitándolos y observándolos atentamente. En algunos momentos compartió espacio y materiales, como el jabón y las toallas, lo que facilitó interacciones positivas. Disfrutó estar en compañía de los demás y buscaba participar junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Jesús David?
Soranyi Michell muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración sensorial y juego con agua. Le llaman la atención los elementos cotidianos del hogar, como el jabón, las toallas y los juguetes que le permiten imitar acciones de los adultos. Además, disfruta las canciones, especialmente aquellas con gestos y movimientos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses mediante palabras sencillas, señalamientos y gestos claros. Por ejemplo, señala lo que desea utilizar o hace sonidos y miradas dirigidas al adulto para llamar la atención. Si necesita algo, como ayuda o un objeto que no alcanza, lo expresa verbalmente con frases cortas como “quiero” o “ayuda”. También usa expresiones faciales para mostrar agrado o desagrado.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad. Se muestra cercano a sus cuidadores principales, busca su compañía y aprobación durante las actividades. Suele acudir a ellos cuando necesita apoyo o cuando se siente inseguro. Comparte juegos, recibe instrucciones y responde a límites o sugerencias con atención, lo cual evidencia un vínculo estable y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la importancia del lavado de manos como parte de su rutina diaria, así como los momentos clave para hacerlo (antes de comer, después de jugar). Está apropiando la secuencia de pasos necesarios para lavarse bien las manos (mojar, enjabonarse, enjuagar, secar), imitando adecuadamente y con intención. También demuestra comprensión al identificar cuándo sus manos están “sucias” y necesita limpiarlas. Este proceso refleja avances en su autonomía, lenguaje y comprensión de normas básicas de autocuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SORANYI MICHELL
Fortalecer su autonomía en rutinas de autocuidado:
Promover que Soranyi Michell participe cada vez con mayor independencia en acciones como el lavado de manos, cepillado de dientes o recoger sus juguetes, brindándole tiempo, materiales adecuados a su tamaño y reconocimiento positivo por sus logros.
Fomentar el desarrollo del lenguaje expresivo:
Continuar estimulando su comunicación verbal mediante canciones, cuentos cortos y preguntas sencillas. Reforzar la repetición de palabras y frases relacionadas con las actividades, así como nombrar sus acciones y emociones para ampliar su vocabulario.
Favorecer interacciones sociales positivas:
Generar espacios donde comparta con otros niños y niñas, promoviendo el turno, el respeto por los otros y la cooperación. Estos momentos ayudan a fortalecer sus habilidades sociales, como la empatía, la espera y la imitación positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	21/08/2025	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
A Soranyi le gustaron las actividades que incluían música, palmas y movimiento, así como los juegos con objetos de colores llamativos que podía manipular libremente.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieta en los momentos en que debía permanecer mucho tiempo sentada o esperar turnos, pues prefiere la exploración activa.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de encaje, objetos para apilar y materiales sonoros. También participó en juegos de imitación sencilla, como aplaudir, señalar y repetir gestos.
¿Sobre qué conversó?
A su edad aún no conversa de manera fluida, pero emitió palabras sueltas y balbuceos para llamar la atención. Señaló objetos de interés y expresó sus necesidades a través de gestos, sonidos y algunas palabras.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y curiosa, mostrando disposición para explorar y repetir las acciones que veía en los demás.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó constantemente la cercanía y aprobación de los adultos de su familia, mostrando gestos de afecto. Con el talento humano se mostró receptiva, sonriendo y acercándose cuando la invitaban al juego.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió espacios de juego, aunque en paralelo (propio de su etapa). Observaba a los demás niños e intentaba imitar algunas acciones. En algunos momentos se acercó para ofrecer o tomar objetos, mostrando inicio de interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Soranyi muestra interés por los juegos de exploración sensorial, especialmente con objetos que puede golpear, apilar o encajar. También le llaman la atención la música, los ritmos y las actividades que implican movimiento, como bailar o correr.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses señalando, extendiendo las manos hacia lo que desea o pronunciando algunas palabras sencillas. Además, utiliza gestos, sonidos y expresiones faciales para manifestar alegría, incomodidad o inconformidad, logrando que los adultos comprendan lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus familiares cercanos, busca su compañía y seguridad, y manifiesta afecto a través de sonrisas, abrazos y contacto físico. Prefiere estar con ellos cuando se siente insegura y confía en su apoyo para explorar el entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando palabras nuevas para ampliar su vocabulario, comprende instrucciones sencillas acompañadas de gestos, identifica objetos cotidianos y reconoce rutinas familiares. También empieza a mostrar comprensión de normas básicas como esperar un momento o guardar un objeto en su lugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SORANYI MICHAEL
Favorecer actividades de **estimulación del lenguaje**, promoviendo la repetición de palabras sencillas, canciones cortas y juegos de rimas.
Proponer experiencias de **motricidad gruesa** como caminar sobre diferentes superficies, subir y bajar pequeños obstáculos o bailar, que fortalezcan su equilibrio y coordinación.
Incluir juegos de **motricidad fina**, como encajar piezas, armar torres o manipular plastilina, que le permitan mejorar la coordinación ojo–mano.
Promover espacios de **juego libre y exploración sensorial**, con materiales de diferentes texturas, sonidos y colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Hapmpan

Nombre completo de la niña o niño Sorunyi Michell Sokepe Parra

Fecha de nacimiento 28 05 2023 **N° Documento de Identidad** 1-110-976-774

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Guzmán Jimenez

Fecha de registro cualitativo 28 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
realiza garabatos y rayas en el papel, aunq no le gusta dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge las de su preferencia. Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, aun no identifica actividades asignadas de su cultura a diferentes roles, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

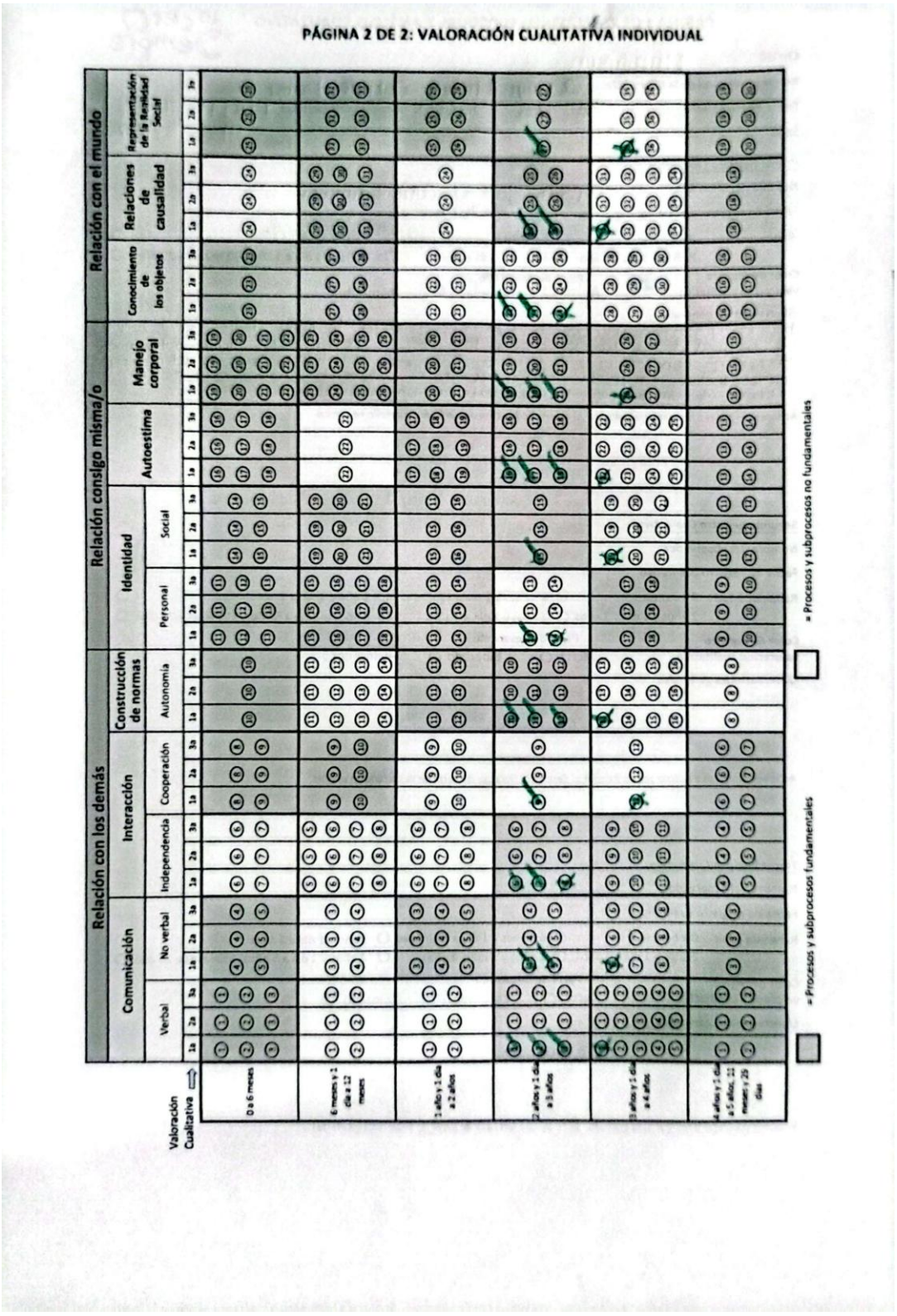
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 18-06-2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se han identificado aspectos relevantes en el proceso de desarrollo de Solanyi, acordes con su etapa.

En el área de **motricidad gruesa**, Solanyi se desplaza con seguridad mediante la marcha, logra correr distancias cortas y muestra interés por actividades que implican movimiento, como saltar o subir y bajar de superficies bajas con apoyo. Explora su entorno con curiosidad y autonomía, lo que favorece su confianza en sus capacidades.

En cuanto a la **motricidad fina**, se observa que Solanyi manipula objetos de diferentes tamaños, realiza encaje de piezas, construye con bloques sencillos y explora materiales con distintas texturas. Sus movimientos de prensión y coordinación ojo-mano son acordes a su edad y le permiten participar activamente en actividades lúdicas y cotidianas.

El entorno familiar de Solanyi es protector y afectivo, con cuidadores comprometidos en brindar acompañamiento en su desarrollo y abiertos a recibir orientaciones. La familia participa activamente en las actividades propuestas, lo que ha permitido fortalecer las habilidades de la niña en las distintas áreas del desarrollo.

Estos elementos observados serán tenidos en cuenta para la definición de estrategias en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de continuar potenciando el desarrollo integral de Solanyi, especialmente en lo relacionado con el lenguaje, la autonomía y las habilidades sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se informa a la familia sobre el desarrollo de Soyanyi durante este primer trimestre donde se han evidenciado cambios porque cuando iniciamos era una niña muy tímida con miedo de relacionarse, pero a la fecha ya juega y se relaciona con los niños durante el encuentro comprende cuando se le habla y participa de los juegos de lógica.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamita dice que la niña es muy inteligente que conoce a todos los de la familia que ella debe de estar todo el tiempo pendiente porque se le escapa de la casa. que ellos viven cerca al río, pero que la niña ya sabe que no puede ir al río por que cae.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

* se le recomienda a la familia tener mucho cuidado con la menor porque ella puede tener curiosidad por el río, que es muy peligroso o arriesgado para la menor que deben poner algo a la puerta que evite que ella se salga.

Fecha 18-06-2025 **Lugar** CASA CULATA.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuly Parra.	Yuli Parra	Yiseth Johana Garzón J.	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

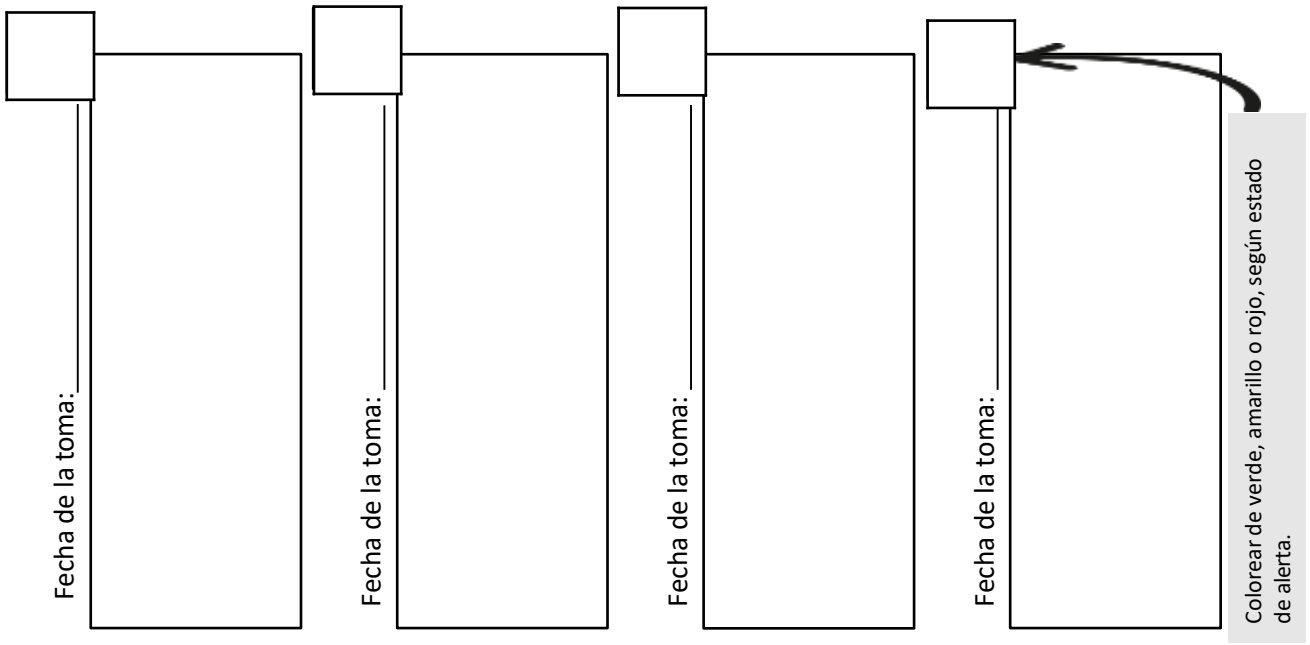
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

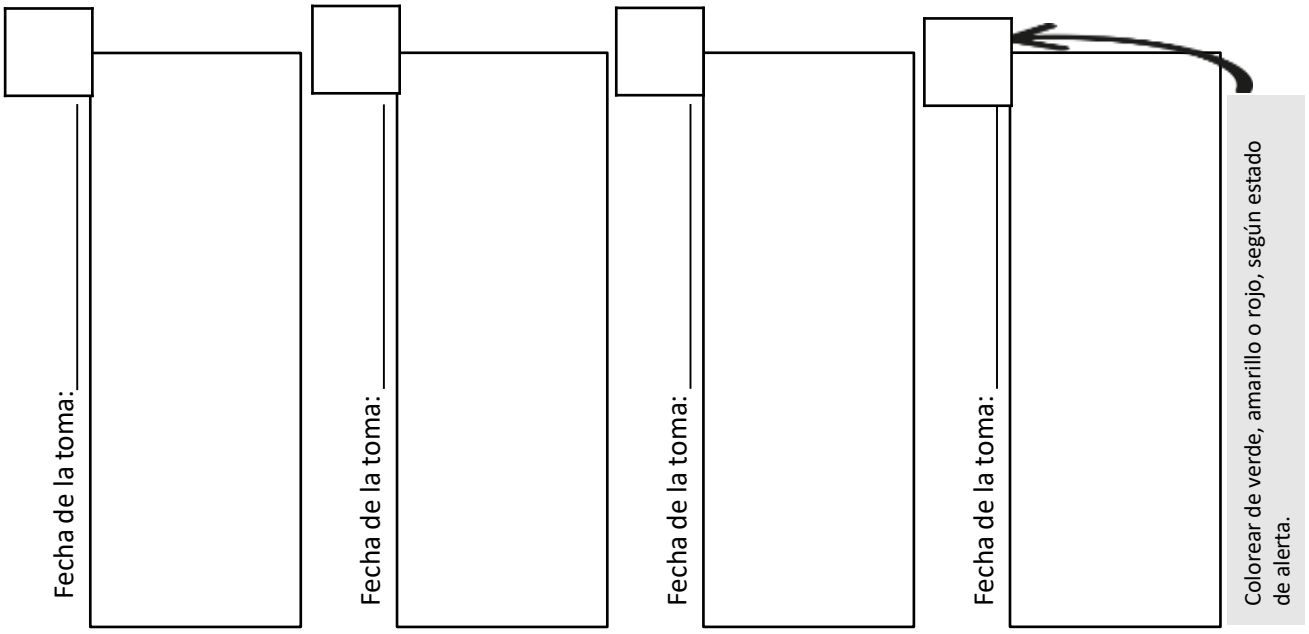
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMERO CHAVEZ

Participante:

VANESA
VALERIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ROMERO CHAVEZ**
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3219341660

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
1	VALERIA ROMERO CHAVEZ		PARTICIPANTE
4	VANESA ROMERO CHAVEZ		PARTICIPANTE
	CLAUDIA CHAVEZ GAITAN		MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VANESSA	- VALERIA		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			NO	NO										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			NO	NO										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			NO	NO										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			NO	NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO			VANESA ROMERO	VALERIA ROMERO										
	EDAD	1	4			1 AÑO	4 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			NO	NO										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en						NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a los participantes como un seres valiosos, únicos y con derechos, capaz de aprender, expresarse y desarrollarse en un entorno de amor, respeto y acompañamiento. Reconocen que los participantes necesitan afecto, protección y orientación, y destacan su capacidad para explorar, comunicarse y participar activamente en su entorno.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia SALGADO CORTES se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

☑ **Entorno familiar:**
La familia de Valeria y Vanesa brinda un entorno afectivo y protector, donde se observa cuidado y atención hacia las niñas. Se destaca el compromiso de los cuidadores en acompañar los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como el interés por fortalecer sus prácticas de crianza.

☑ **Valeria (1 año):**
Se evidencia un adecuado desarrollo en las áreas motriz y socioemocional para su edad. Valeria es una niña curiosa, que explora su entorno y busca el contacto con los adultos de confianza. Se identifica la necesidad de continuar estimulando el lenguaje y reforzando hábitos de alimentación saludable.

☑ **Vanesa (4 años):**
Vanesa se caracteriza por ser una niña sociable y con buena disposición para participar en actividades lúdicas y pedagógicas. Muestra avances en el desarrollo del lenguaje y la motricidad, aunque se sugiere reforzar su capacidad de concentración y el manejo de normas básicas en espacios grupales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron los siguientes aspectos relevantes de la familia y su entorno:

•**Niñas y niños:**

- **Valeria Daneyi**, se observa con intereses específicos en [describir intereses o comportamientos relevantes según la observación], mostrando necesidad de acompañamiento en [habilidades motoras, comunicativas, sociales, según corresponda].
- **Vanesa**, evidencia exploración del entorno y curiosidad por objetos y personas, con necesidades de estimulación para favorecer el desarrollo motor y cognitivo.

•**Madre cuidadora:** Cumple un rol activo en el cuidado diario de las niñas, participando en las actividades de estimulación y acompañamiento pedagógico.

- **Contexto comunitario:** La familia forma parte de [indicar comunidad o características relevantes], lo cual influye en las prácticas de crianza, alimentación y socialización. Este contexto debe ser tenido en cuenta al diseñar estrategias de acompañamiento familiar y comunitario.

Estos aspectos constituyen insumos fundamentales para el análisis y la definición del **plan de acompañamiento familiar y comunitario**, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de Valeria Daneyi y Vanesa, así como promover la participación activa de la familia en su crianza y bienestar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

☑ **Valeria (1 año)**
Valeria ha mostrado avances acordes a su edad en las áreas motriz y socioemocional; se observa una niña curiosa, con buena disposición para el contacto social y la exploración de su entorno inmediato. Sin embargo, se identifican aspectos a reforzar relacionados con el desarrollo del lenguaje expresivo y la estimulación de hábitos relacionados con la alimentación y el descanso.

☑ **Vanesa (4 años)**
Vanesa es una niña participativa y sociable, con gusto por el juego y las actividades grupales. Se destacan sus progresos en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa. Como aspecto a trabajar, se identificó la necesidad de fortalecer la concentración en actividades que requieren mayor permanencia y el seguimiento de normas básicas en entornos compartidos.

☑ **Familia**
La familia se caracteriza por brindar un entorno afectivo, seguro y protector para las niñas. Han mostrado interés por recibir orientaciones, apertura al diálogo y compromiso con las actividades pedagógicas y comunitarias. Se evidencian necesidades de fortalecer el acceso a servicios de salud (controles de crecimiento y desarrollo) y continuar promoviendo rutinas que refuercen los hábitos saludables en el hogar.

Este análisis recoge los avances, necesidades y oportunidades identificadas durante el proceso de atención, y sienta las bases para dar continuidad al acompañamiento en la nueva vigencia, garantizando un trabajo corresponsable y orientado al bienestar de Valeria, Vanesa y su entorno familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Tras la revisión de los periodos anteriores de seguimiento y caracterización familiar, se identifican las siguientes tendencias y situaciones relevantes:

Desarrollo infantil:

Valeria Denayi ([edad a completar]) presenta avances en [describir habilidades según seguimiento: motoras, cognitivas, sociales o comunicativas], mostrando interés en la exploración y aprendizaje del entorno.

Vanesa, 1 año, evidencia curiosidad y exploración activa del entorno, con necesidades de acompañamiento para fortalecer habilidades motoras, cognitivas y de comunicación.

Participación familiar:

La madre cumple un rol activo en el cuidado diario y en la estimulación de las niñas, demostrando compromiso con su desarrollo integral.

Otros miembros de la familia ([indicar padre u otros cuidadores si aplica]) contribuyen principalmente en [describir roles y aportes], aunque puede explorarse una participación más activa en actividades de acompañamiento pedagógico.

Contexto comunitario:

La familia pertenece a [indicar comunidad o características relevantes], con prácticas culturales que influyen en la crianza y la socialización, aspecto que debe considerarse en el diseño de estrategias de acompañamiento.

Conclusiones:

La familia brinda un entorno protector y comprometido con el bienestar de las niñas, favoreciendo su desarrollo integral.
Existen oportunidades para fortalecer la participación de todos los cuidadores en la estimulación y acompañamiento pedagógico.
Las estrategias de acompañamiento deben respetar las prácticas culturales de la comunidad, garantizando pertinencia y efectividad.

Acuerdos del talento humano:

Continuar promoviendo actividades de estimulación temprana y socialización ajustadas a la edad y necesidades de Valeria Denayi y Vanesa.
Fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia en el acompañamiento pedagógico y cuidado diario.
Integrar elementos culturales de la comunidad en las estrategias de acompañamiento familiar y comunitario.
Mantener seguimiento constante del desarrollo infantil y dinámicas familiares para ajustar el plan de acompañamiento según necesidades emergentes.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
20	03	8:30 a.m.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
7	04	10:40am	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	05	4:10PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
17	06	2:00PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	07	3:00 PM	2 HORAS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL
20	08	2:00PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:00 am	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
22	05	3:43PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
13	06	03:40PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ
14	08	02:00 PM	15 minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 8:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa que le gusto la forma como se llevo acabo la visita

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unieron sus otros hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	10:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE yiseth Johana Garzón Jiménez

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Rompe cabezas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	ROMPE CABEZAS

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a dedicar un tiempo a la menor para jugar y compartir con ella. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Rompe cabezas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente manifiesta que le gusto ver como VANESA se integro a la actividad por que la niña es muy esquiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que el encuentro se realice en horas de la tarde .por que.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante dedicar tiempo de calidad a los hijos ya que les ayuda a fortalecer su motricidad guesa intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A lo que mas le gusto fue la parte donde se vio la finalidad del rompe cabezas y elegia la fruta favorita, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a recibir las fichas y ayudar a armar la figura.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

VANESA es una niña muy apagada a la mamá que quiere vivir alzada todo el tiempo, pero en el momento en el que llegue estuvo distante. Luego de ver que hablábamos con la mamita sintió seguridad y confianza y empezó a integrarse

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Alexandra Barreto es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar del niño, participa en los saludos y en la escucha activa de las indicaciones dadas sobre la actividad a realizar durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es mejor el acompañamiento en persona que por llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mas en cuenta que hay muchos riesgos a los que están expuestos nuestros hijos y ser mas cuidadosos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si la mamita entendió la importancia de ser muy prevenidos con las que cosas que pueden ser peligrosas para el menor

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue participativa y muy amena, la mamita tuvo muy buena disposición

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	4:10pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yiseth Johana garzon jimenez Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: PSICOLOGA

INTENCINALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.
Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

dice doña claudia que le gusto que la niña pinto

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que si es buena la actividad

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que ya entendio mejor algunas cosas que no entendia pero que a ella leda pena ´reguntar.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con las participantes estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

doña claudia es una señora muy timida de pocas palabras pero Valeria es mas sociable y le gusta participar de las actividades mientras que vanessa es esquiva y solo quiere estar en brazos de la mamita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	3:43pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=3iv5Orgp9-T0Vygx	Teléfono. Internet Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar. 	Teléfono. Internet Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Teniendo en cuenta que en los acompañamientos a distancia no tenemos en presencia a los niños nos apoyamos con las familias SE LE DEJO UNA TAREA A LA ,A,AITA PARA REALIZARLA CON EL NIÑO EN EL TIEMPO LIBRE

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a mi me gusta todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mis hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mis hijos .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mis hijos, mas actividades que yo pueda realizar con ellos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.

Registro visual:

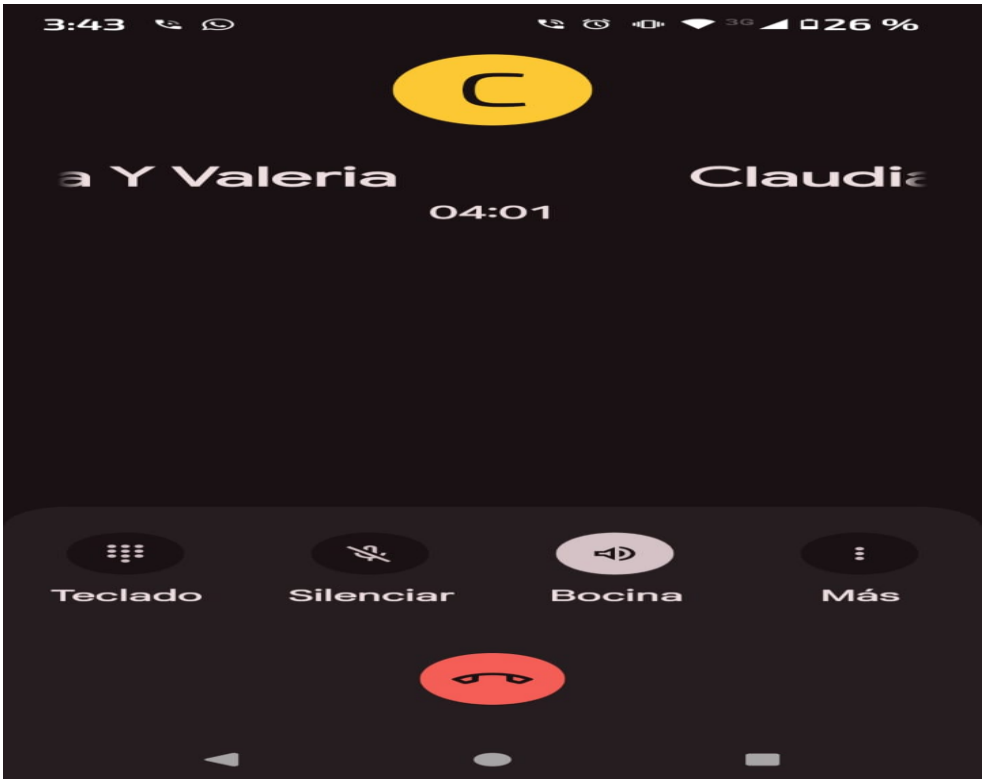
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 17/06/2025 **Hora** 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Contar con un instrumento cualitativo que permita registrar, analizar y valorar de forma sistemática las observaciones realizadas durante los procesos de caracterización inicial, seguimiento y acompañamiento familiar y comunitario, integrando aspectos relacionados con el desarrollo infantil, la dinámica familiar y el contexto.

ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se da incio a la visita al hogar de los usuarios socializando el tema: La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo, veamos: Como sus predecesoras, reconoce la importancia de atender el problema de la validez, por considerarlo como el aspecto más importante en la construcción de un instrumento, puesto que de allí se deriva la adecuación, significación y utilidad de las inferencias a partir de los resultados. La validación de una escala es el proceso de acumular evidencia para apoyar tales inferencias.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en la construcción de la escala se partió de la definición conceptual del objeto de evaluación: el desarrollo infantil, para luego operacionalizar lo en aspectos observables (indicadores) con los cuales se pretende dar cuenta del grado de desarrollo psicológico de los niños y las niñas menores de seis años en sus diferentes dimensiones. A fin de garantizar un alto nivel de representatividad de los indicadores (que hacen las veces de ítems), se recurrió al juicio de expertos para evaluar la relación entre las partes componentes de la escala y el objeto de evaluación definido conceptualmente; además se utilizó el análisis lógico y empírico. Los comportamientos observables, que en esta escala identifican el relativo grado de desarrollo, fueron extraídos directamente de la cotidianidad del niño y la niña con lo cual se espera lograr una evaluación sistemática, a través de la observación directa. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo. En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea. De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúa e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Trascender en la concepción de niño y niña como sujetos de derechos, implica entenderles como seres sociales, participativos y ciudadanos, al tiempo que singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad. En consecuencia, los instrumentos de valoración y evaluación del desarrollo infantil deben ir acordes con esta convicción. Es decir, poder reconocer a través de dichos instrumentos, la capacidad del niño y la niña para tomar decisiones, expresar sus sentimientos y desarrollarse en ambientes participativos. De este modo, los instrumentos de tamización deben facilitar un mejor acceso a información relacionada con desarrollo socioemocional, de tal forma que sus resultados aporten en el fortalecimiento de sus capacidades individuales y bienestar socia.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron agrado y valoraron especialmente el espacio de diálogo, el compartir experiencias con otras familias y la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas de crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas. También resaltaron la utilidad de los materiales entregados y la dinámica lúdica utilizada con los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa como sugerencia la necesidad de que el acompañamiento continúe fortaleciéndose en actividades prácticas y vivenciales, que permitan un mayor involucramiento de los niños, niñas y cuidadores. Se propone que los encuentros incluyan estrategias más dinámicas y lúdicas que faciliten la participación activa de todos los integrantes

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó haber comprendido la importancia de la **escala de valoración cualitativa** como una herramienta para identificar los avances, las fortalezas y las áreas que requieren apoyo en el desarrollo de los niños y niñas, así como en las dinámicas familiares. Reconocieron que este instrumento permite reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y tomar conciencia de cómo estas influyen en el bienestar integral de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica las orientaciones brindadas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas de crianza y la estimulación del desarrollo de los niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender el propósito de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento, reflexión y orientación, más que como un mecanismo de evaluación rígida. Durante el encuentro, se promovió el diálogo y la participación activa, lo que permitió a la familia identificar sus fortalezas, reconocer los aspectos a fortalecer y apropiarse de los compromisos propuestos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer sus fortalezas y reflexionar sobre los aspectos que pueden seguir fortaleciendo en el hogar. La familia valoró especialmente la forma en que se les explicó la escala de manera clara y respetuosa, lo que generó un ambiente de confianza y motivación para continuar vinculados al proceso de acompañamiento. Además, este momento facilitó que la familia expresara sus inquietudes y propusiera ideas para fortalecer sus prácticas de crianza, promoviendo un intercambio enriquecedor y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el desarrollo del encuentro. Se mostró dispuesta a dialogar, compartir sus experiencias y reflexionar sobre las prácticas de crianza, los logros y los aspectos a fortalecer identificados en la escala de valoración cualitativa. Los integrantes de la familia escucharon con atención las orientaciones brindadas y realizaron preguntas para aclarar dudas, mostrando interés por comprender cómo las observaciones registradas pueden contribuir al bienestar de los niños y niñas. Además, colaboraron en la identificación conjunta de compromisos y estrategias para implementar en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en la explicación de los criterios de la escala, utilizando ejemplos prácticos o cotidianos que permitan a la familia identificar con mayor claridad cómo se reflejan en su dinámica diaria.
Incluir actividades más dinámicas o participativas que permitan a todos los integrantes de la familia (incluidos niños, niñas y personas gestantes) involucrarse de manera activa en el proceso de valoración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la aplicación de la escala de valoración cualitativa fueron utilizados como herramientas de apoyo para facilitar la comprensión del propósito de la escala y de los aspectos observados durante el acompañamiento. Se emplearon guías, formatos y apoyos visuales que permitieron a la familia identificar de manera sencilla sus fortalezas y las áreas en las que se pueden implementar mejoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vanesa le gustaron las actividades que involucraron movimiento, el juego libre con objetos coloridos y texturizados, y el contacto cercano con los adultos de confianza. Disfrutó especialmente de las canciones con gestos y los juegos en los que pudo explorar y manipular materiales. Mostró cierto desinterés o incomodidad en los momentos en que la actividad requería permanecer sentada por tiempo prolongado o cuando debía esperar su turno durante dinámicas grupales.
Se mostró confiada y afectuosa con los adultos de la familia, buscándolos como referentes en los momentos de exploración. Con el talento humano estableció contacto visual y aceptó la interacción, especialmente en las actividades que le generaban interés.
Vanesa observó a los otros niños y niñas con interés e intentó imitar algunas acciones, aunque el contacto fue más desde la observación y el juego en paralelo, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vanesa muestra interés por **explorar su entorno**, manipular objetos de diferentes texturas, colores y formas, y por actividades que involucren movimiento, como gatear, caminar con apoyo o arrastrar juguetes. También disfruta de las canciones con gestos y los juegos de esconder y aparecer.Vanesa se comunica principalmente mediante **balbuceos, gestos, señalamientos y expresiones faciales**. Cuando desea un objeto o la atención de un adulto, señala o extiende sus manos, y en ocasiones emite sonidos para llamar la atención. Sus gestos son claros para expresar agrado, desagrado o necesidad de compañía. Se evidencia que Vanesa está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como los momentos de alimentación y de juego. Responde a su nombre, reconoce a las personas de su entorno habitual y empieza a comprender indicaciones sencillas acompañadas de gestos (por ejemplo, cuando se le invita a dar un objeto o a acudir hacia un adulto). Muestra intención de imitar acciones de los adultos, lo que refleja un avance en la comprensión de su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la estimulación del lenguaje:
Incluir actividades con canciones, rimas, juegos con sonidos y palabras sencillas que inviten a Vanesa a imitar y experimentar con el lenguaje.
Promover interacciones donde se le nombre los objetos, las personas y las acciones, reforzando así la asociación entre palabra y significado.

☑ **Ampliar las oportunidades de exploración sensorial y motriz:**
Proponer actividades con materiales de distintas texturas, tamaños y colores, que le permitan a Vanesa explorar y descubrir a través del tacto y la vista.
Ofrecer juegos que fomenten el movimiento libre, el equilibrio y la coordinación, como arrastres, juegos con pelotas blandas o circuitos sencillos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Valeria le gustaron especialmente las actividades que involucraron el **juego simbólico**, el uso de materiales como plastilina y bloques, y las canciones con movimientos. Mostró mucho disfrute en los momentos donde pudo interactuar directamente con los materiales y expresarse libremente.Se observó que Valeria mostró menor interés en las actividades que requerían esperar turnos largos o que implicaban estar sentada durante un tiempo prolongado. En estos momentos su nivel de atención disminuyó y buscaba otras formas de entretenerse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vanesa muestra interés por **explorar su entorno**, manipular objetos de diferentes texturas, colores y formas, y por actividades que involucren movimiento, como gatear, caminar con apoyo o arrastrar juguetes. También disfruta de las canciones con gestos y los juegos de esconder y aparecer.Vanesa se comunica principalmente mediante **balbuceos, gestos, señalamientos y expresiones faciales**. Cuando desea un objeto o la atención de un adulto, señala o extiende sus manos, y en ocasiones emite sonidos para llamar la atención. Sus gestos son claros para expresar agrado, desagrado o necesidad de compañía. Se evidencia que Vanesa está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como los momentos de alimentación y de juego. Responde a su nombre, reconoce a las personas de su entorno habitual y empieza a comprender indicaciones sencillas acompañadas de gestos (por ejemplo, cuando se le invita a dar un objeto o a acudir hacia un adulto). Muestra intención de imitar acciones de los adultos, lo que refleja un avance en la comprensión de su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

☑ **Fortalecer el desarrollo del lenguaje y la expresión:**
Proponer actividades que fomenten el uso de frases más complejas, el relato de experiencias y la ampliación de vocabulario (por ejemplo: cuentos, dramatizaciones sencillas, juegos de roles).
Motivar a Valeria a expresar ideas, sentimientos y necesidades en forma verbal durante las actividades y rutinas.
☑ **Reforzar la atención y el seguimiento de normas:**
Diseñar juegos y dinámicas que impliquen esperar turnos, seguir instrucciones y completar pequeñas tareas, favoreciendo así el autocontrol y la concentración.
Acompañar con estrategias lúdicas el aprendizaje de normas básicas de convivencia y el respeto por los tiempos y espacios compartidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Valeria Daniela Romero Chavez

Fecha de nacimiento 20 12 2020 **Nº Documento de Identidad** 1.120.975.742

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Regina Un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, aunque aun no representa con detalle lo que quiere o muestra un conocimiento mas preciso de la realidad, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, aun no permanece haciendo actividades que el disfruta por mas de 15 minutos, planea con otros niños la organización de juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

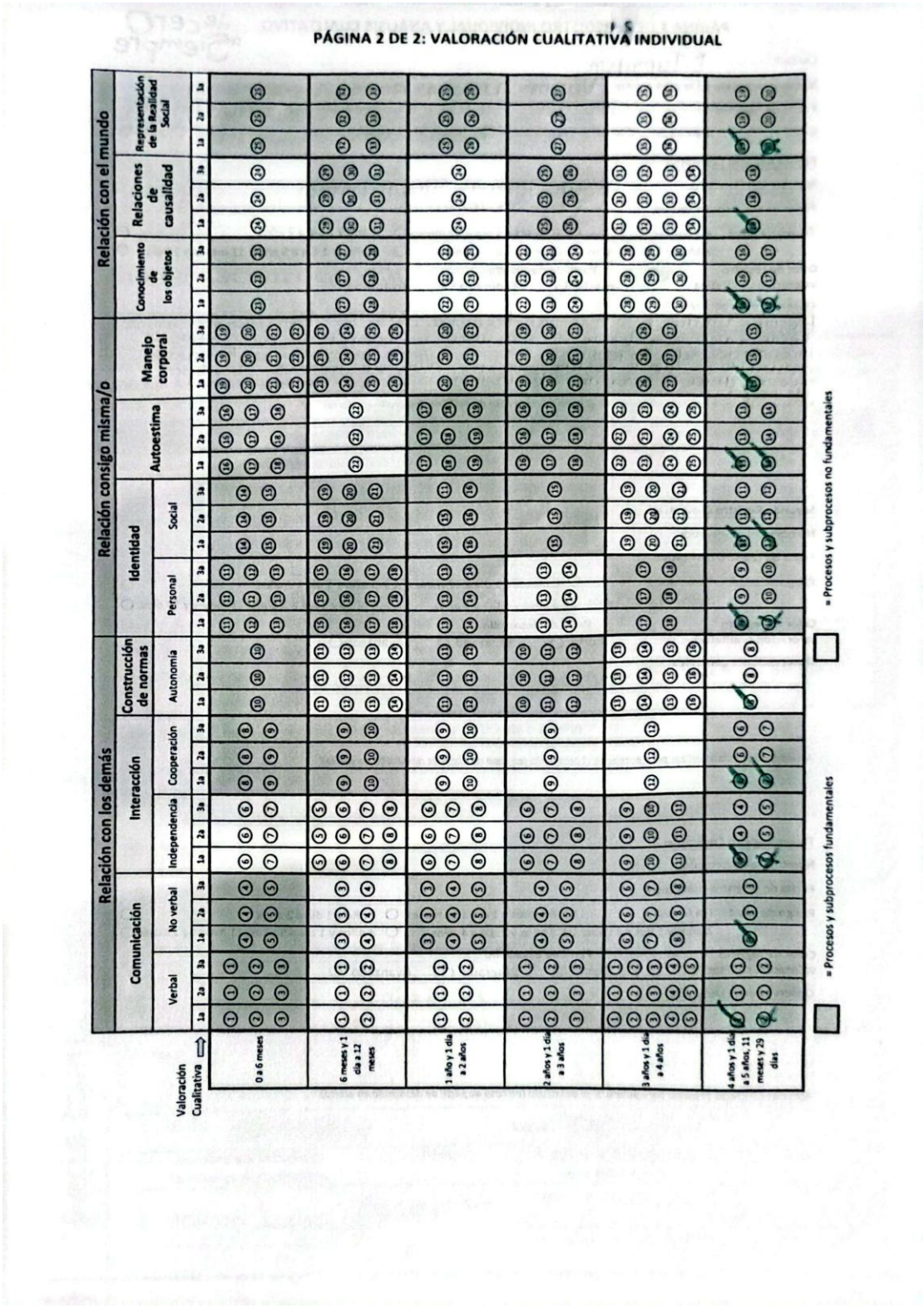
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Tapinpan

Nombre completo de la niña o niño Vanesa Romero Chinet

Fecha de nacimiento 28 12 2023 **Nº Documento de Identidad** 1.120.176.217

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Guarzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 27 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
le gusto escuchar cuentos o canta canciones, aun no intenta colaborar con el cuidador en labores domesticas sencillas empieza a comer solo aunque derrame, aun no nuestra partes de la cara o el cuerpo en el y en otros, reacciona a los estados de animo y sentimientos de los demas, aun no muestra reaccion si le llaman la atencion o lo contraducen, le gusta estar y compartir con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

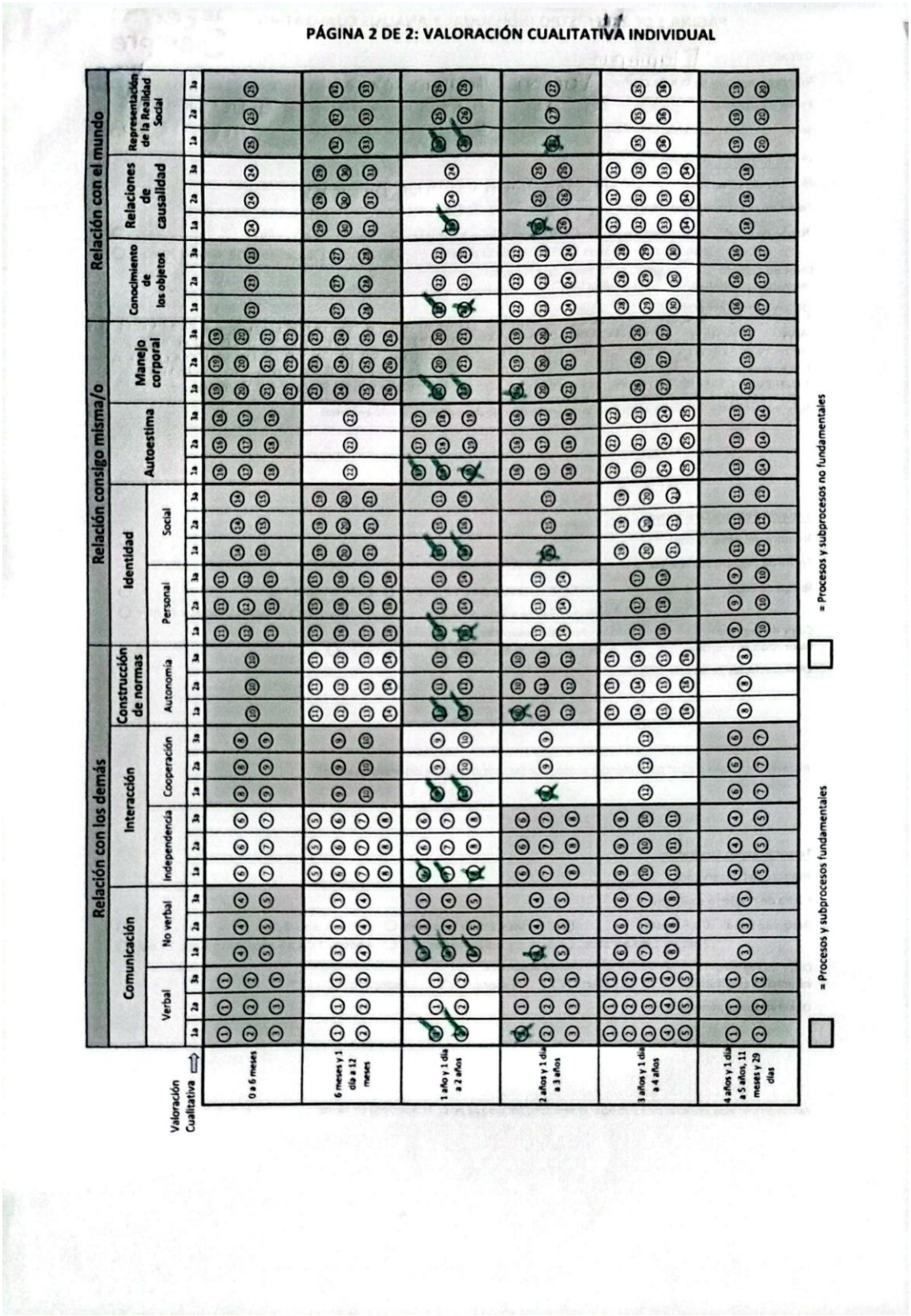
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha**

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identificaron aspectos importantes en el proceso de desarrollo de Valeria, propios de su etapa.
En el área de **motricidad gruesa**, se evidencian avances significativos: Valeria gatea con seguridad, intenta ponerse de pie con apoyo y da pasos sostenida por un adulto o al sujetarse de objetos. Muestra interés por desplazarse y explorar su entorno, lo que refleja su deseo de alcanzar mayor autonomía.
En la **motricidad fina**, Laura manipula objetos con curiosidad, realiza prensión con una o ambas manos y explora materiales de diferentes tamaños y texturas, lo que le permite desarrollar su coordinación ojo-mano y fortalecer el agarre.
El entorno familiar es protector y demuestra interés en acompañar el proceso de desarrollo de Valeria , participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. Esto favorece el fortalecimiento de sus habilidades y la identificación de estrategias que respondan a sus necesidades.
Estos aspectos serán considerados para el diseño de acciones específicas en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando actividades que fortalezcan su autonomía, la regulación emocional y las habilidades comunicativas y sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha**

A partir de lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios, los acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones, se identifican aspectos clave en el proceso de desarrollo de Vanesa .

En el área de **motricidad gruesa**, Vanesa presenta un desarrollo acorde con su edad. Se desplaza con seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, y participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento y juego al aire libre. Estas habilidades le permiten explorar el entorno y ganar mayor autonomía.

En cuanto a la **motricidad fina**, se observa que manipula con destreza objetos pequeños, encaja piezas, construye con bloques y realiza garabatos durante actividades de dibujo. Muestra interés por actividades que implican uso de las manos y coordinación ojo-mano, logrando progresos en el control de sus movimientos finos.

El entorno familiar se muestra protector y dispuesto a acompañar los procesos de desarrollo de Laura. La familia sigue las orientaciones dadas y participa activamente en las actividades sugeridas, lo cual contribuye positivamente al fortalecimiento de las habilidades observadas.

Estos elementos serán tenidos en cuenta para el diseño de estrategias en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que sigan estimulando la autonomía, el desarrollo del lenguaje inicial y la exploración segura del entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Valeria y Vanessa participaron de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

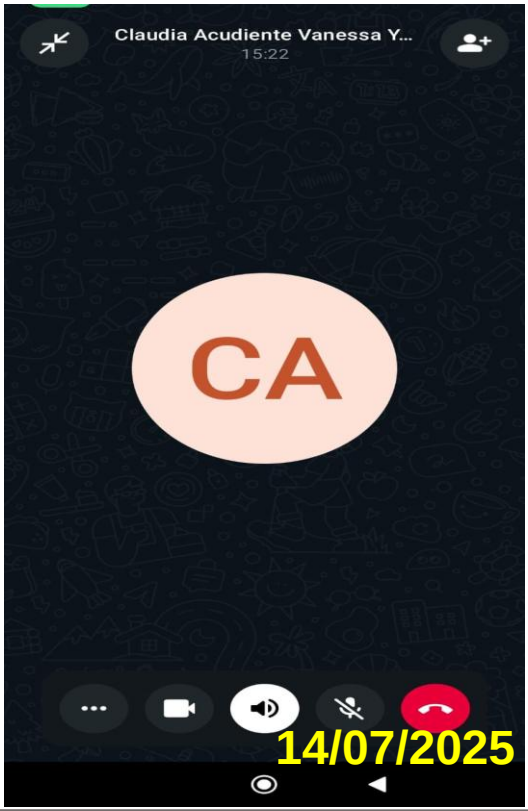
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valeria y Vanessa son unas niñas que continúan en una etapa de exploración activa y aprendizaje constante, durante el acompañamiento Se adecuó un espacio seguro y tranquilo donde se propusieron actividades lúdicas dirigidas y juego libre, enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la interacción social y la regulación emocional. Durante el encuentro, se promovió la participación activa de la madre y se generó un ambiente afectivo y de confianza para la observación espontánea de luis Emanuel. Participó activamente en casi todas las actividades propuestas. Tomó la iniciativa en algunos juegos y propuso formas de jugar. Respondió a preguntas del TH, esperó turnos en la ronda musical y pidió ayuda cuando no lograba una construcción. Se mantuvo involucrado durante gran parte del encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El espacio fue acondicionado por la familia con elementos seguros y adecuados para el juego, lo que permitió observar su participación espontánea y activa. Estuvo presente su madre como cuidadora principal. Se desarrollaron actividades lúdicas centradas en el juego simbólico, la construcción, la expresión verbal y la interacción con pares, promoviendo la observación de diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
Durante el encuentro se evidenció un entorno afectivo y protector, con una buena disposición de la madre para participar y acompañar las actividades. La intervención se centró en observar intereses, habilidades de comunicación, vínculos familiares y procesos de apropiación de normas y aprendizajes, todo en un contexto cotidiano, familiar y significativo para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular habilidades sociales con juegos cooperativos donde se trabaje la espera de turnos, la escucha activa y la resolución de conflictos. Es importante reforzar el reconocimiento de emociones propias y ajenas a través de dinámicas sencillas (como el juego del semáforo emocional o las caras de las emociones).
Acompañar y enriquecer el juego simbólico, ya que es un canal natural de expresión e imaginación en Luis Emanuel . Se recomienda incluir materiales del entorno cotidiano que permitan representar situaciones familiares (vajilla de juguete, ropa, utensilios seguros, etc.).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	20/08/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

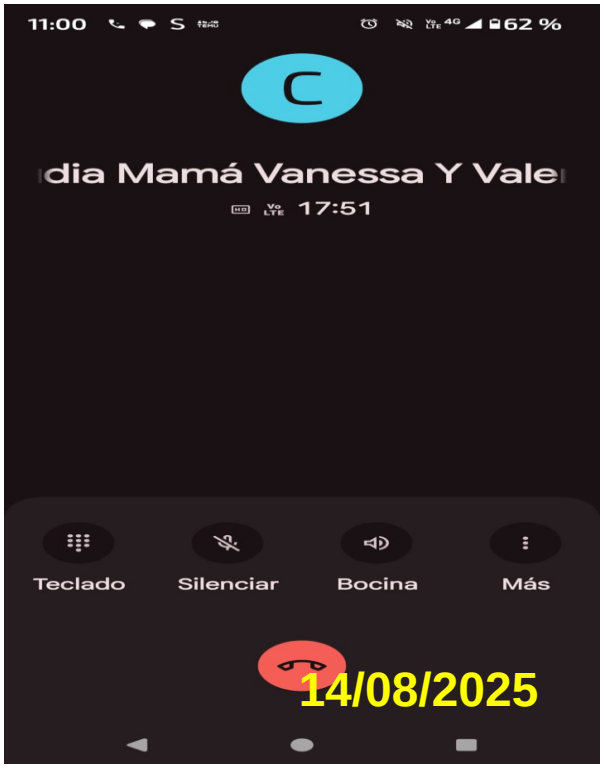
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Valeria le gustó participar en la actividad de servir agua y sentirse "importante" al imitar a los adultos. También disfrutó contar sus experiencias y jugar con su hermana menor.
A Vanesa le gustó manipular los utensilios y participar de manera sensorial en el juego con agua, explorando con curiosidad.
¿Qué no le gustó?
Valeria mostró algo de impaciencia cuando tuvo que esperar su turno para participar en la actividad.
Vanesa se incomodó cuando no podía sostener los objetos que quería manipular por seguridad.
¿A qué jugó?
Valeria jugó a servir agua, a imitar a los adultos y a compartir con su hermana, reforzando su rol de guía.
Vanesa jugó de forma exploratoria con los vasos y cucharas, experimentando con el agua y observando las acciones de su hermana.
¿Sobre qué conversó?
Valeria conversó sobre cómo en su casa toman agua, contó que la mamá la hierve y la guarda tapada, y compartió ideas sobre higiene.
Vanesa se expresó principalmente con gestos, sonidos y balbuceos, acompañando el juego y mostrando interés en lo que hacía su hermana.
¿Cómo participó?
Valeria participó activamente, respondió preguntas, colaboró en las actividades y mostró interés en enseñar a Vanesa.
Vanesa participó en la exploración y el juego, imitando algunas acciones de Valeria y de los adultos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Valeria se mostró cercana y confiada, escuchando indicaciones y compartiendo ideas con el TH y los adultos de la familia.
Vanesa buscó acompañamiento constante de los adultos, especialmente de su madre, mostrando seguridad y confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Valeria interactuó de manera colaborativa con su hermana y con otros niños, respetando turnos y compartiendo la actividad.
Vanesa observó e imitó a Valeria y a otros niños, participando más desde la exploración que desde la interacción verbal, acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valeria Intereses que tiene: le interesa imitar a los adultos, participar en juegos de roles, colaborar en actividades de la casa y sentirse autónoma al servir agua o ayudar a su hermana.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: utiliza el lenguaje oral, expresando claramente lo que quiere, haciendo preguntas y compartiendo ideas durante el juego.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: muestra cercanía y afecto con los adultos y con su hermana, busca aprobación y disfruta de enseñar y compartir actividades con ellos.
Aspectos que evidencia que está apropiando y comprendiendo: comprende la importancia de mantener el agua limpia, lavarse las manos antes de beber y ayudar en la rutina de higiene; aplica estas acciones de manera práctica durante el encuentro.
Vanesa
Intereses que tiene: explorar objetos y materiales del entorno, manipular agua y utensilios, y observar e imitar a su hermana y adultos.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: a través de gestos, balbuceos, sonidos, expresiones faciales y señalando objetos de interés.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia: busca constante contacto con su madre y hermana mayor, mostrando seguridad y confianza en la cercanía familiar.
Aspectos que evidencia que está apropiando y comprendiendo: comienza a imitar acciones sencillas de adultos y de su hermana, reconoce algunos utensilios y su función, y responde a indicaciones básicas acompañadas de gestos o demostraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Valeria
Promover **actividades de autonomía y responsabilidad**, como encargarse de servir agua y guiar a su hermana menor en la rutina de higiene.
Estimular la **expresión oral**, mediante preguntas abiertas, relatos de experiencias y participación en conversaciones.
Reforzar **hábitos de autocuidado**, como lavarse las manos antes de beber agua y mantener los utensilios limpios.
Fomentar la **colaboración y liderazgo positivo** con su hermana y otros niños, fortaleciendo la empatía y la cooperación.
Vanesa
Favorecer la **exploración sensorial**, manipulando agua y utensilios de manera segura.
Promover la **imitación de acciones de adultos y hermanos**, reforzando la comprensión de rutinas básicas de higiene y cuidado del agua.
Estimular la **comunicación no verbal**, gestos y balbuceos, relacionándolos con palabras simples y frases cortas.
Proporcionar espacios donde pueda **participar de manera segura y guiada**, fortaleciendo la confianza y la curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se le informa a la familia que el desarrollo de valeria durante este primer trimestre. ha sido adecuado para la edad. es una niña que participa y comprende las actividades. y las realiza sin dificultad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia nos dice que valeria le ayuda a la mamá a organizar la ropa que ellos doblan su ropa todos, que valeria habla alto, pero en el idioma o lengua de ellos que leda pena con los blancos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

* se le recomienda a la mamita empezar a concientizar a valeria que el otro año empieza a estudiar y que estara con muchos niños que seran los amiguitos. para que no tenga miedo a relacionarce o compartir con mas niños o personas

Fecha 17-06-2025 **Lugar** ANTIGUO COLEGIO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDIA CHAVEZ	* CLAUDIA	Yiseth Johana Garzón Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se habla con la madre de vanessa para contarle sobre el desarrollo de la menor durante este primer trimestre se le explica a la mamita que vanessa tiene un desarrollo adecuado para la edad. es una niña que comprende cuando la mamita le habla, juega y participas de las actividades siempre cuando este con la mamá muy cerca.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre manifiesta que vanesa conoce sus cosas y que no puede descuidarla porque se le escapa a jugar con tierra afuera y que le gusta perseguir los pollos. y que tambien avisa cuando tiene sed.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

*integrarla con otros niños
*no alzarla todo el tiempo durante el encuentro hacerle acompañamiento mientras este jugando pero no tan cerca

Fecha 17-06-2025 **Lugar** colegio antiguo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDIA CHAVEZ	claudia	Yiseth Johana Garzon Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

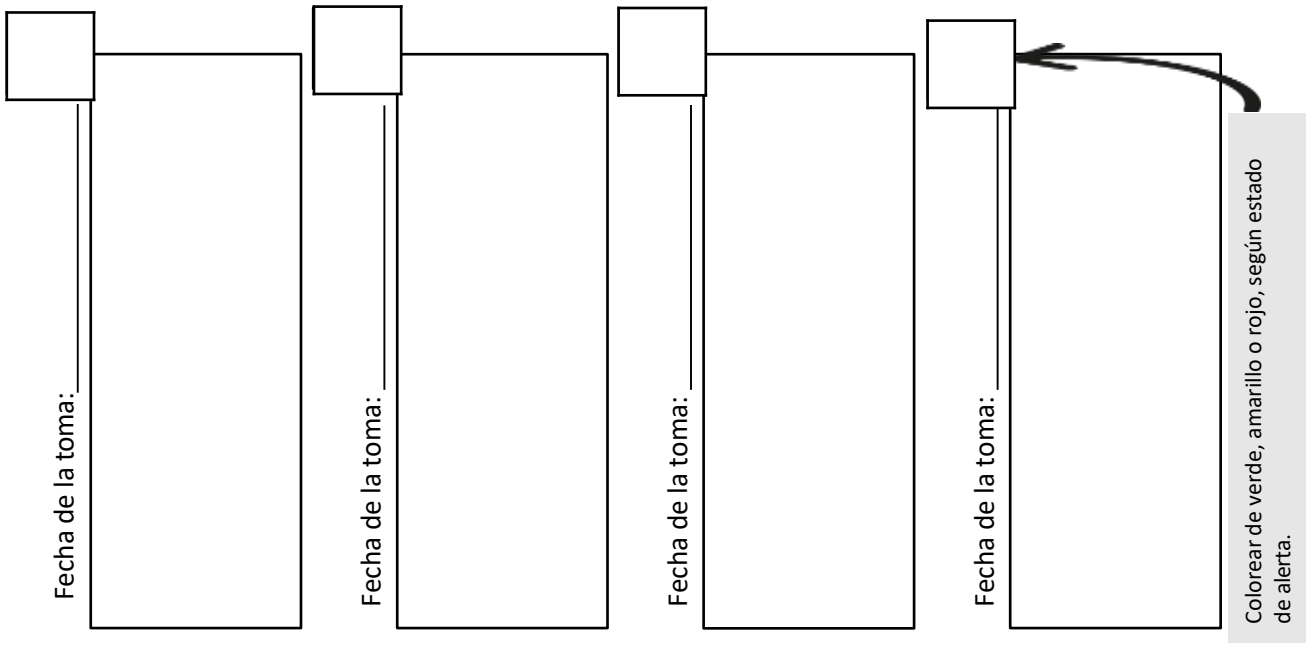
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

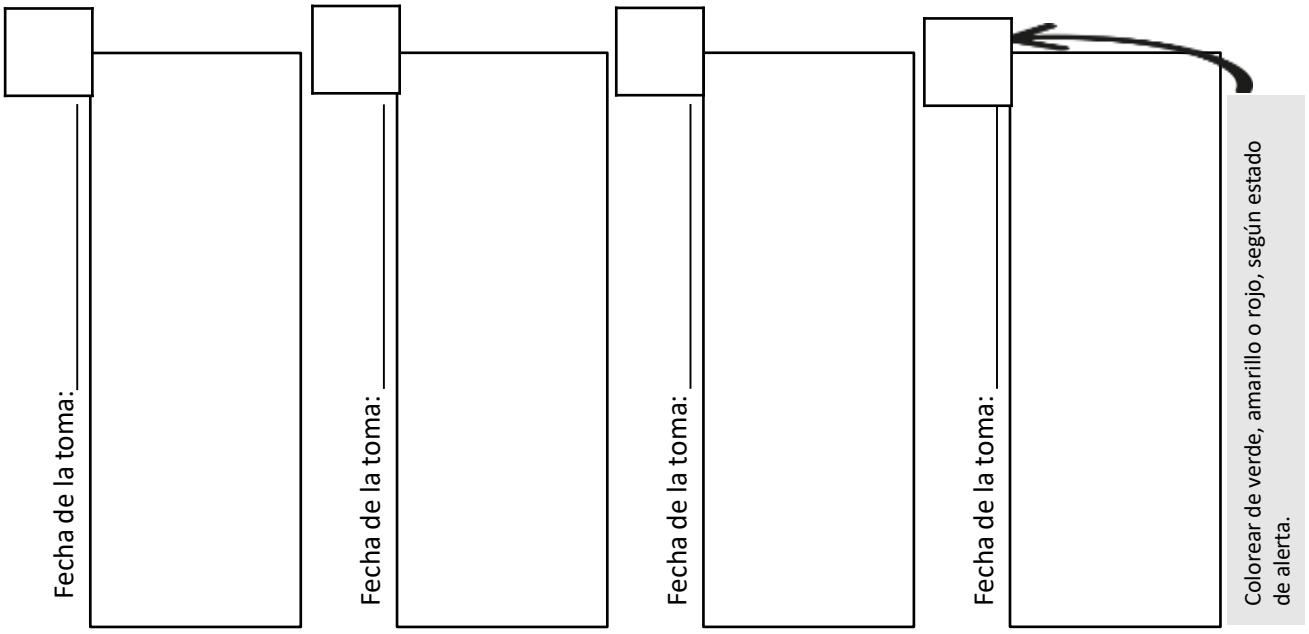
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

UBATE RODRIGUEZ

Participante:

YIBER ALFONSO

Grupo territorial:
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAIGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ**
Lugar de vivienda:	ZARAGOZASZAS
Teléfono de contacto:	31O2707699

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ		PARTICIPANTE
SANDRA RUSMIRA RODRIGUEZ ROJAS	25	MADRE
ALFONSO UBATE LOPEZ		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YIBER RODRIGUEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

M



sector flor amarillo, en la parte de atrás del antiguo comirrapidas la miranda via vereda los esteros altos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MESE				4 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MES				4 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MES				4 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIBER ALFONSO RODRIGUEZ				YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ											
	EDAD	2 MES				4 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

FAMILIA: Proporciona un ambiente seguro y estable para los niños, donde pueden crecer y desarrollarse emocionalmente, socialmente y cognitivamente.

DESARROLLO INFANTIL: Son las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y decir adiós con la mano, se denominan desarrollo en los niños. Los niños alcanzan estos avances en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear y caminar).

EDUCACION INICIAL: El primer servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propicito de potenciar sus habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia González valencia se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de **Yiber Alfonso**, un niño de **4 meses de edad**, está conformada por la madre, quien asume el rol principal de **cuidadora**, y el padre, quien se desempeña como **proveedor económico**. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidenció que la madre participa activamente en los procesos de crianza y cuidado diario del niño, generando un vínculo afectivo cercano y atendiendo sus necesidades básicas de alimentación, higiene y estimulación temprana. El padre, aunque centrado principalmente en el sostenimiento económico del hogar, se reconoce como figura de apoyo y acompañamiento, lo cual aporta seguridad y estabilidad a la familia. En el entorno familiar se resalta la disposición y compromiso por favorecer el bienestar integral de Yiber, garantizando un ambiente protector y seguro. No se identifican mujeres en estado de gestación al interior de la familia en este momento. Estos aspectos serán la base para la definición del **plan de acompañamiento familiar y comunitario**, orientado a fortalecer las prácticas de crianza, la corresponsabilidad de los cuidadores y el desarrollo integral del niño en sus primeros años de vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
A lo largo del proceso de caracterización y seguimiento realizado a **Yiber Alfonso de 4 meses**, se observa que la familia brinda un entorno protector en el cual se reconocen claramente los roles: la madre como cuidadora principal y el padre como proveedor económico. Esta dinámica ha permitido garantizar el cubrimiento de las necesidades básicas del niño, destacando la presencia activa y afectiva de la madre en las rutinas de alimentación, cuidado e interacción, fundamentales para la formación del vínculo seguro en esta etapa temprana. El seguimiento evidenció que la familia muestra disposición para recibir orientaciones del talento humano y se encuentra abierta a fortalecer sus prácticas de crianza y estimulación temprana. Asimismo, se resalta el compromiso del padre como apoyo y soporte económico, aunque se recomienda promover una mayor participación activa en las experiencias de cuidado y acompañamiento directo, para fortalecer el vínculo paterno-filial. En conclusión, la familia de Yiber Alfonso cuenta con condiciones favorables para el desarrollo integral del niño, aunque se considera importante continuar el acompañamiento en torno a la estimulación temprana, la corresponsabilidad en la crianza y la generación de espacios de interacción significativa entre ambos cuidadores y su hijo. **Acuerdos establecidos con la familia y el talento humano:** Continuar promoviendo prácticas de **estimulación temprana** acordes a la edad de Yiber Alfonso. Fomentar la **participación activa del padre** en actividades de cuidado y juego, para fortalecer el vínculo afectivo. Acompañar a la madre en el fortalecimiento de estrategias de **crianza positiva** y autocuidado. Garantizar la articulación con los espacios comunitarios y de salud, con el fin de asegurar un **seguimiento integral** al desarrollo del niño.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			x
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			x
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	04	02:00 a.m.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
28	05	2:00 PM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
24	06	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	07	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	08	4:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	3:16 PM	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
30	05	3:16 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
17	06	3:16 PM	15 MINUTOS	
22	07	01:16 pm	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	08	01:16 pm	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	-1804-2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yiseth Johana garzon jimenez Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña. Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial. Instrucciones: Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia. Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo. Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.	Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Computador USB

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con los niños	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa agrado con la tematica desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar para mi hijo yo se que es muy beneficioso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
Realizar afiliación al Sisbén del municipio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del niño, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: ZOE NAVARO

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Alexandra Barreto es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar la madre nos manifiesta que el menor se encuentra muy bien de salud que esta alimentándose muy bien, que ya abre los ojitos que es un niño muy sano y saludable

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplio con los objetivos propuestos, la madre comprendio y participo muy bien de los te mas tratados

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy participativa y tranquila que expresa sus inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Por medio del vinculo afectivo entre madre he hijo en el momento de la alctancia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar video llamada para observar los gestos y movimientos que realice el bb mientras estamos en la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz _____ Rol: Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano

- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Yiber es un recién nacido por ende no participa sin embargo a sus padres les gusto que se le llevo dibujos grandes y llamativos captando la visión del participante.
Los padres tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante comunica sus interés por medio de llantos. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de libros y música relajante

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	30/05/2025	**Hora**	3:16 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa. A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque no perfecto, fortalece su seguridad y autoestima.	• **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

YIBER le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2	Entorno. Cuaderno. lapiz



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que me gusta es la buena energía y aptitud que tres para realizar las actividades

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que cuando tenga planeado realizar la visita me llame con anticipación para sacar el tiempo ya que son dos horas y a veces tengo cosas por realizar en el pueblo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña einy lo que mas le gusto fue cuando jugamos alas escondidas

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar la niña es muy querida y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	04;50PM -05:05 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yiber respondió de manera positiva a los momentos de contacto cercano, caricias suaves y el tono de voz tranquilo de los adultos. Mostró agrado durante las canciones suaves y los momentos en que fue cargado o arrullado por su familia.
Por su corta edad, no estableció interacción directa con otros niños o niñas; sin embargo, permaneció tranquilo en los momentos compartidos, mientras observaba o escuchaba el entorno cercano. A su edad, Yiber no utiliza el lenguaje verbal, pero se comunicó a través de llantos, quejidos, movimientos de su cuerpo, miradas hacia los rostros cercanos y expresiones faciales que reflejaron sus necesidades o estados (calma, hambre, sueño, incomodidad).

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yiber, como corresponde a su etapa de vida, muestra interés por los **rostros cercanos**, el **contacto físico** y los **sonidos suaves**. Se nota atento a las voces conocidas y busca con la mirada puntos de luz o movimientos lentos en su entorno inmediato. Sus intereses principales están dirigidos a las sensaciones que le brindan seguridad y bienestar, como el arrullo, el calor del contacto y la alimentación. Yiber está apropiando y comenzando a reconocer las **rutinas básicas** de alimentación, arrullo y sueño. Responde a los estímulos que le resultan familiares, como el tono de voz de sus cuidadores y las sensaciones de contacto y calor. Se observa cómo comienza a identificar lo que le genera bienestar y seguridad, expresando sus estados y necesidades de manera clara para su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

☑ **Fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional**
Promover en la familia momentos de contacto piel a piel, arrullo, caricias suaves y hablarle con voz tranquila y pausada para reforzar el apego seguro.
Motivar a los cuidadores a sostener el contacto visual durante el amamantamiento o alimentación, y en los momentos de calma.

☑ **Estimulación sensorial adecuada a su etapa**
Sugerir el uso de objetos y materiales seguros con contrastes de color (blanco y negro o colores vivos) para que pueda fijar la mirada y comenzar a seguirlos.
Proponer actividades de estimulación auditiva con sonidos suaves y familiares, como canciones de cuna o rimas sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	01:16 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH GARZON JIMENEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yiber de 3 meses del encuentro o acompañamiento?
A Yiber le gustaron especialmente los estímulos sensoriales presentes durante el encuentro, como el sonido del agua, las canciones suaves y el contacto afectivo con su cuidador/a. Mostró agrado al ser cargado y balanceado, y respondió positivamente al tono de voz dulce y a las sonrisas dirigidas hacia él.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando estuvo en ambientes ruidosos o con muchas personas cerca al mismo tiempo. También se inquietó ligeramente cuando fue cambiado de posición bruscamente o cuando no estuvo en contacto visual con su cuidador/a por un tiempo prolongado.
¿A qué jugó?
Dado su corta edad, Yiber no participa aún en juegos estructurados, pero sí exploró su entorno a través de movimientos espontáneos, observación de objetos llamativos, sonidos y expresiones faciales de los adultos. Se mostró activo moviendo sus piernas y brazos, especialmente al escuchar sonidos suaves.
¿Sobre qué conversó?
No verbaliza aún, pero emitió balbuceos y sonidos propios de su etapa, acompañados de movimientos faciales y oculares, especialmente en respuesta a la voz y el rostro de su cuidador/a. Estas vocalizaciones reflejan su interés y necesidad de interacción.
¿Cómo participó?
Participó mediante la observación atenta, movimientos corporales, vocalizaciones suaves y expresiones faciales como sonrisas. Su participación estuvo mediada por el acompañamiento constante de su cuidador/a, quien facilitó su bienestar durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Yiber se mostró tranquilo y receptivo en brazos de su familia, especialmente cuando hubo contacto visual y afectivo continuo. Con el TH se relacionó mediante miradas, sonrisas ocasionales y atención al sonido de su voz, siempre que se mantuvo una distancia adecuada y un ambiente tranquilo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
A su edad, Yiber observa el entorno y muestra interés por los movimientos y voces de otros niños, aunque aún no interactúa directamente con ellos. Reaccionó con movimientos y miradas a la presencia de otros niños cerca, lo cual indica curiosidad e inicio de socialización visual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Yiber?
Yiber, muestra interés por estímulos sensoriales como sonidos suaves (canciones, voces conocidas), movimientos (ser cargado, mecerse) y luces o colores contrastantes. Se interesa por rostros, especialmente los de sus cuidadores, y reacciona positivamente ante el contacto afectivo.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del llanto, que varía en intensidad según su necesidad (hambre, incomodidad, sueño). También emite balbuceos suaves, sonríe, fija la mirada en objetos o personas de su interés y mueve sus extremidades con entusiasmo. Sus gestos faciales (como fruncir el ceño o sonreír) acompañan sus intentos comunicativos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a quien le brinda cuidado principal, mostrando tranquilidad cuando está en sus brazos o escucha su voz. Responde con sonrisas, balbuceos y mirada atenta cuando hay interacción cercana, lo cual indica vínculo afectivo y confianza en su entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está comenzando a apropiarse de rutinas básicas (alimentación, sueño, baño) y muestra señales de anticipación cuando se aproximan estos momentos. Evidencia comprensión de la interacción social mediante respuestas a estímulos afectivos como sonrisas y voces. Comienza a desarrollar el control de su cabeza y la coordinación visual, lo que indica avances en su desarrollo físico y social temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YIBER ALFONSO
Estimulación sensorial adecuada:
Ofrecer experiencias con sonidos suaves (canciones, sonajeros), luces y colores contrastantes, y diferentes texturas mediante contacto piel a piel y objetos seguros para su edad, favoreciendo su percepción y exploración del entorno.
Fortalecimiento del vínculo afectivo:
Fomentar la interacción cercana con el cuidador/a mediante miradas, sonrisas, caricias y la respuesta sensible a sus necesidades, reforzando su seguridad emocional y su confianza en el entorno.
Estimulación motora temprana:
Brindar momentos de “tummy time” (tiempo boca abajo supervisado) para fortalecer el control cefálico y los músculos del cuello, brazos y espalda. Permitir movimientos libres sobre superficies seguras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	Fecha	20/08/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOANA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad práctica de hervir el agua y el juego con el niño/a para aprender a servirla de manera limpia, pues les permitió involucrar a todos. Valoraron los mensajes claros y sencillos. No manifestaron incomodidad, aunque señalaron que a veces se les dificulta mantener los recipientes siempre tapados por falta de tapas adecuadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que en próximos encuentros se compartan más ejemplos prácticos con materiales que se encuentran fácilmente en el hogar. También sugieren incluir juegos o dinámicas que motiven a los niños a participar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hervir el agua y almacenarla tapada para prevenir enfermedades. Comprendieron que las niñas y los niños aprenden hábitos de higiene observando a los adultos, y que pequeñas acciones como lavarse las manos antes de tomar agua hacen una gran diferencia en la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener siempre tapados los recipientes de agua.
- Lavar con frecuencia los vasos que usan los niños.
- Reforzar en casa el hábito de lavarse las manos antes de beber agua.
- Elaborar y ubicar un cartel con la frase: *"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."*

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de mantener agua segura para el consumo y el aseo, identificó prácticas de mejora y reforzó hábitos de higiene que favorecen la salud de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica de hervir el agua y el juego de "servir agua como lo hacen los grandes", porque permitió la participación activa de los niños y fortaleció el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa:

- El adulto responsable colaboró en la conversación y la práctica de lavado y almacenamiento del agua
- Los niños participaron en el juego de servir agua y en el lavado de manos. Esto generó un espacio de aprendizaje compartido entre adultos y niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitaron incluir más juegos sencillos para los niños, así como ejemplos prácticos de cómo reutilizar materiales del hogar para mejorar el almacenamiento del agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar (vasija, vaso, cuchara y agua) se aprovecharon de manera adecuada para realizar las actividades prácticas. Además, el cartel elaborado como recordatorio quedó como material pedagógico para la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Y I S E T H J O A N A GARZON JIMNEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de dilis verónica le gustó que los acompañamientos fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hoja, cómo organizar espacios seguros para que la niña juegue libremente. Expresaron que lo que no les gustó es que, en ocasiones, la comunicación virtual puede ser limitada para mostrar los espacios de la casa en tiempo real, lo que dificulta que la orientación sea aún más personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre el juego libre donde además, fueron útiles para fortalecer la importancia del juego libre en el desarrollo de dilis verónica , animando a la familia a crear un espacio exclusivo para que ella explore, corra y juegue con seguridad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

dilis verónica participó activamente en las experiencias. Mostró curiosidad e interés cuando se le invitó a reconocer los espacios donde juega y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas. También disfrutó de juegos de movimiento como correr y trepar sobre cojines, lo que permitió observar su alegría y energía en el juego libre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo ideas prácticas para así mismo recibir nuevas propuestas de juegos creativos que se puedan hacer con materiales disponibles en el hogar. Desean fortalecer aún más el aprendizaje de dilis verónica a través del juego, y continuar recibiendo orientación para anticiparse a riesgos que a veces pasan desapercibidos en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a el niño en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró motivado y participativo, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yiber del encuentro o acompañamiento?
A Yiber le agradaron los estímulos visuales y sonoros, mostrando sonrisas y movimientos corporales cuando se le presentaron juguetes de colores y canciones suaves. Disfrutó especialmente el contacto físico y las interacciones afectuosas con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
No se sintió cómodo en algunos momentos en los que hubo mucho ruido o cambios bruscos de posición, manifestándolo con llanto o inquietud.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de estimulación temprana propios de su edad, como seguir objetos con la mirada, responder a sonidos y moverse cuando se le motivaba con voces y gestos cercanos.
¿Sobre qué conversó?
Al ser un bebé, se expresó a través de sonidos, balbuceos y sonrisas, respondiendo a las voces de los adultos con gestos y movimientos.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa desde lo sensorial y motriz: observó atentamente, movió brazos y piernas, y reaccionó positivamente a los estímulos y la interacción cercana.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y tranquilo en brazos de su familia, buscando seguridad y afecto. Con el TH respondió con miradas, sonrisas y gestos de atención durante los ejercicios de estimulación.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
La interacción fue principalmente observacional, mostrando interés a través de miradas y movimientos cuando otros niños se acercaban, lo que evidencia el inicio de su reconocimiento del entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yiber muestra interés por observar rostros, colores llamativos y objetos en movimiento. También disfruta de escuchar voces suaves, cantos y sonidos que le generan seguridad y atención.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del llanto cuando tiene hambre, sueño o incomodidad. Además, usa sonrisas, balbuceos, movimientos de brazos y piernas, así como miradas atentas para expresar agrado e interés por lo que ocurre a su alrededor.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia a través de la voz y el contacto físico. Se calma al estar en brazos de sus cuidadores principales, mostrando sonrisas y tranquilidad al escucharlos o al tener contacto visual con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de voces y rostros familiares, la capacidad de seguir objetos con la mirada y responder a estímulos sonoros. Comprende las rutinas de alimentación y descanso, y comienza a asociar la interacción con bienestar y seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YIBER ALFONSO
Brindar espacios de estimulación temprana a través de canciones de cuna, arrullos y juegos de sonidos que fortalezcan el vínculo afectivo y la comunicación.
Incentivar el contacto visual y las sonrisas mediante interacciones cara a cara, favoreciendo la seguridad emocional y la socialización temprana.
Promover ejercicios de motricidad, como el tiempo de **boca abajo (tummy time)**, para fortalecer músculos del cuello, brazos y espalda.
Introducir objetos de diferentes texturas, colores y sonidos para estimular el desarrollo sensorial.
Mantener rutinas estables de alimentación, descanso y juego que proporcionen confianza y bienestar al niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

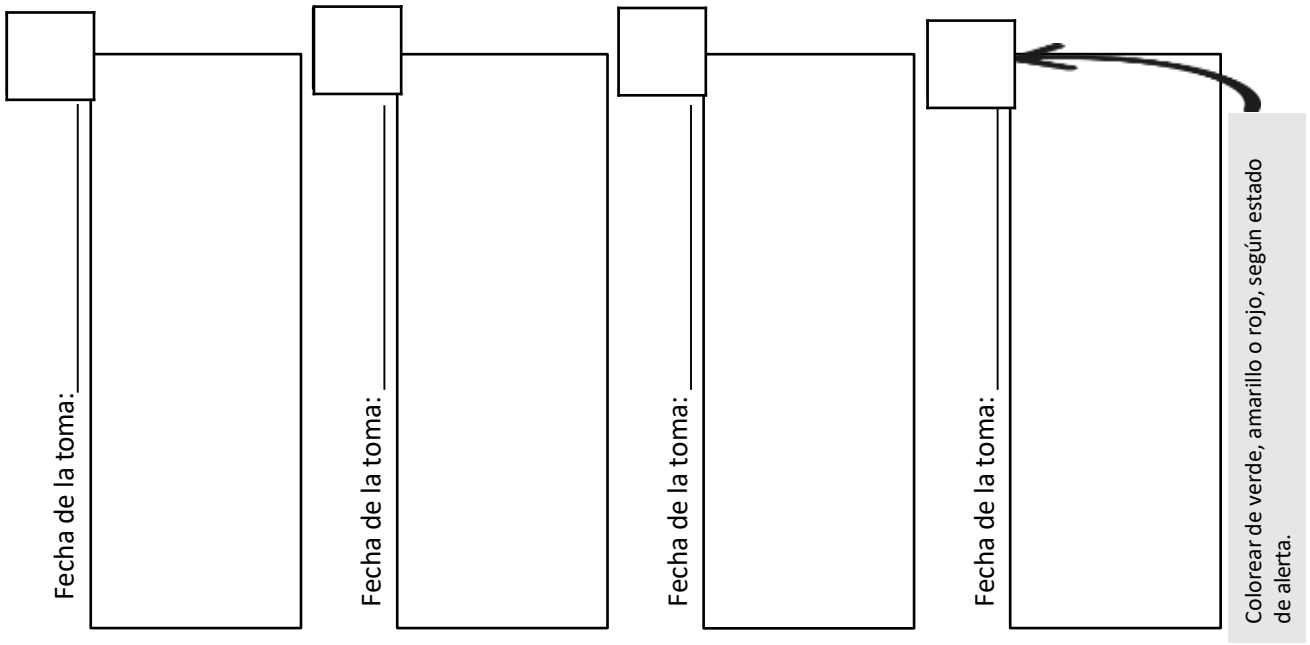
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

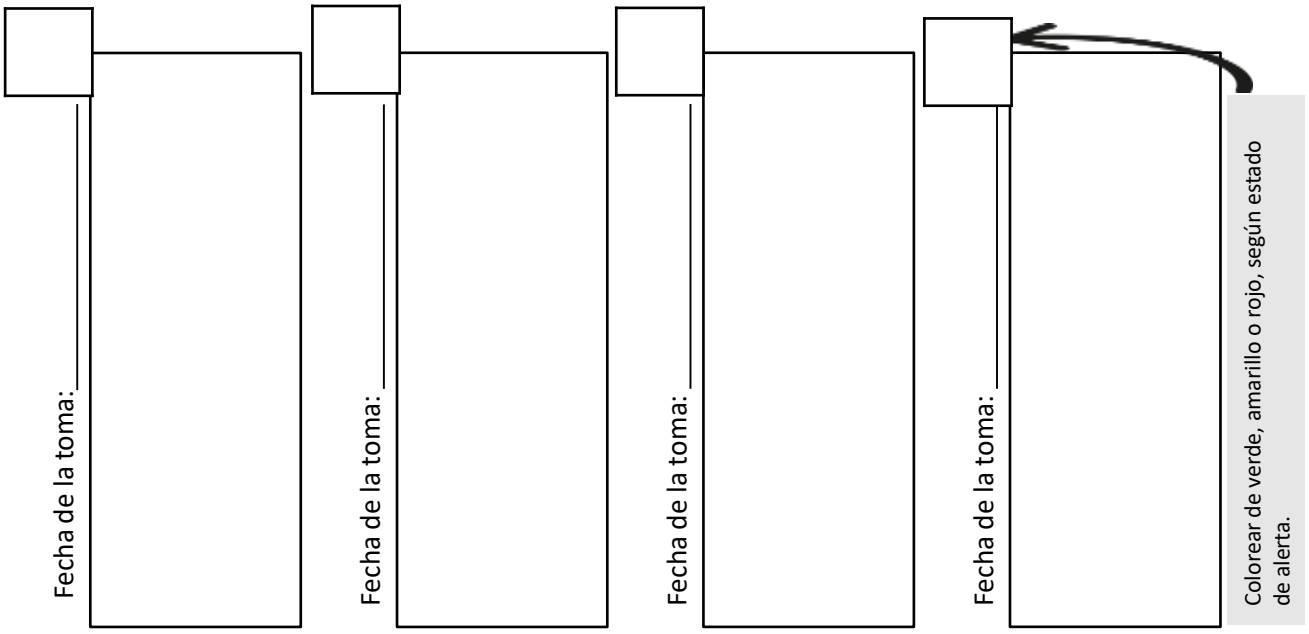
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRERA RIVEROS

Participante:

ETHAN ALEJANDRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRERA RIVEROS
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	314 2714113

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS	MADRE
9	LUISA FERNANDA CAMPO RIVEROS	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
EYTHAN LUCIAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los																	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS				EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS											
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS				10 MESES CON 28 DIAS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.
Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.
Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.
Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.
Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.
Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 4 personas, entre ellas 2 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
durante el desarrollo del acompañamiento en el transcurso de los últimos meses, la familia ha mantenido una participación activa en los encuentros programados, mostrando apertura al proceso y disposición al aprendizaje. Los adultos cuidadores continúan manifestando interés en fortalecer sus prácticas de crianza, implementando algunas estrategias compartidas en los espacios formativos, especialmente aquellas relacionadas con la regulación emocional y el fomento del diálogo con los niños. Se ha evidenciado un avance progresivo en la expresión emocional de los niños, particularmente en uno de ellos, quien ha logrado identificar y nombrar algunas emociones básicas con mayor facilidad. No obstante, aún se requiere acompañamiento constante para consolidar estas habilidades, especialmente en situaciones de conflicto o frustración. En cuanto a la integración en las actividades grupales, se observan mejoras en la participación y socialización, aunque uno de los niños continúa necesitando apoyo adicional para fortalecer su confianza y habilidades sociales. Las condiciones económicas de la familia se mantienen como un factor de atención, por lo que se ha priorizado el acceso a información sobre servicios comunitarios y recursos de apoyo que puedan contribuir a aliviar algunas de estas limitaciones. Igualmente, se ha brindado orientación para estimular el juego y el aprendizaje a través de actividades cotidianas y materiales disponibles en el hogar. Se destaca el compromiso de la familia con el proceso, lo cual ha favorecido la creación de un ambiente de confianza y colaboración que permite avanzar en la construcción de un plan de acompañamiento pertinente a sus necesidades y fortalezas. El acompañamiento continuará enfocado en consolidar una crianza basada en el respeto, la contención emocional y la promoción de vínculos positivos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Mayra Riveros

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN
1.234.789.755

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer y segundo mes de atención de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones.
En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento.
Conclusiones:
La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva.

Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia.
Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el desarrollo del acompañamiento en el transcurso de los últimos meses, la familia ha mantenido una participación activa en los encuentros programados, mostrando apertura al proceso y disposición al aprendizaje. Los adultos cuidadores continúan manifestando interés en fortalecer sus prácticas de crianza, implementando algunas estrategias compartidas en los espacios formativos, especialmente aquellas relacionadas con la regulación emocional y el fomento del diálogo con los niños.
Se ha evidenciado un avance progresivo en la expresión emocional de los niños, particularmente en uno de ellos, quien ha logrado identificar y nombrar algunas emociones básicas con mayor facilidad. No obstante, aún se requiere acompañamiento constante para consolidar estas habilidades, especialmente en situaciones de conflicto o frustración.
En cuanto a la integración en las actividades grupales, se observan mejoras en la participación y socialización, aunque uno de los niños continúa necesitando apoyo adicional para fortalecer su confianza y habilidades sociales.
Las condiciones económicas de la familia se mantienen como un factor de atención, por lo que se ha priorizado el acceso a información sobre servicios comunitarios y recursos de apoyo que puedan contribuir a aliviar algunas de estas limitaciones. Igualmente, se ha brindado orientación para estimular el juego y el aprendizaje a través de actividades cotidianas y materiales disponibles en el hogar.
Se destaca el compromiso de la familia con el proceso, lo cual ha favorecido la creación de un ambiente de confianza y colaboración que permite avanzar en la construcción de un plan de acompañamiento pertinente a sus necesidades y fortalezas. El acompañamiento continuará enfocado en consolidar una crianza basada en el respeto, la contención emocional y la promoción de vínculos positivos.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	04	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
14	05	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
25	06	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
09	07	08:00 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	08	08:00 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	07:46 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	05	11:30AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	08:00 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:20 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL
11	08	11:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente esta nueva etapa en el programa bajo la modalidad de educación inicial campesina. Nos parece una oportunidad significativa para fortalecer no solo el desarrollo de nuestros hijos, sino también para crecer como cuidadores, aprendiendo nuevas formas de acompañar sus procesos desde lo cotidiano.

Destacamos especialmente la importancia de estos espacios donde las familias pueden encontrarse, compartir experiencias y aprender unas de otras. Nos pareció muy enriquecedor ver cómo se generó un ambiente de confianza, donde todos pudimos expresarnos y participar activamente. Sentimos que este enfoque reconoce nuestras realidades y saberes, y nos permite sentirnos parte de una comunidad que camina junta por el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron muy receptivas y participativas durante el encuentro. Desde el inicio, la madre demostró disposición para integrarse en las actividades pedagógicas, acompañando con entusiasmo a su hijo y aportando ideas para enriquecer las propuestas. Se notó su interés genuino por aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de la niña en casa.
La menor también participó activamente, mostrando curiosidad y apertura durante las interacciones. Respondió con agrado a los estímulos propuestos, exploró materiales y se relacionó de manera respetuosa tanto con el agente educativo como con su entorno. Junto a su madre, compartieron un recorrido por su hogar, explicando con orgullo los distintos espacios y mostrando cómo adaptan el entorno para el bienestar de la niña. Esta actitud refleja una relación cercana, de confianza y compromiso con el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros
para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.
Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre ha manifestado interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, valorando las orientaciones recibidas. Se ha mostrado abierta al diálogo, a compartir sus experiencias familiares y a expresar con sinceridad tanto sus inquietudes como los logros que observa en el niño. Esto ha permitido establecer una relación cercana y de mutua confianza, que facilita el acompañamiento respetuoso y contextualizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 21/04/2025 **Hora** 07:46 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, Eythan Lucían, disfrutó del encuentro mostrando interés por el entorno a través de la mirada, el movimiento corporal y la exploración sensorial. Se observó activo y receptivo, reaccionando con entusiasmo ante sonidos, colores y texturas, y participando en las actividades mediante el gateo, el balbuceo y el uso de sus manos para manipular objetos cercanos.
Durante el encuentro, el niño se mostró especialmente atraído por las canciones suaves, los juegos de regazo y las dinámicas con movimiento, como balanceos o juegos de escondidas simples, que favorecieron tanto su desarrollo motriz como el vínculo afectivo con sus cuidadores.
El participante interactuó de manera afectuosa con los adultos presentes, buscando su cercanía a través de gestos, sonrisas y contacto visual. Reconoció con facilidad a las personas de su entorno cercano y se mostró tranquilo y confiado al estar en compañía de su familia, lo cual fortaleció el sentido de seguridad y pertenencia necesarios para continuar explorando y aprendiendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, Eytan, se encuentra en una etapa de rápido crecimiento y exploración sensorial. Durante el encuentro, se observó activo y curioso ante los estímulos visuales y sonoros, mostrando interés mediante la mirada atenta, movimientos corporales (pataditas, manoteo) y sonrisas.
A nivel comunicativo, emite sonidos, balbuceos (como “ba-ba”, “ma-ma”) y utiliza expresiones faciales para interactuar con su entorno, manifestando así sus necesidades y emociones. También se comunica a través del llanto diferenciado y responde al tono de voz de los adultos, girando la cabeza o buscando el origen del sonido.
El niño comienza a comprender rutinas sencillas como la hora del baño, el momento de alimentarse o cuando se le dice “no” con un gesto, mostrando atención o deteniendo momentáneamente su acción. Su capacidad de comprensión aún es emergente, pero ya reconoce rostros familiares y reacciona con alegría o tranquilidad al verlos.
En cuanto a la exploración, utiliza las manos y la boca para conocer objetos, llevándolos a la boca y golpeándolos para escuchar el sonido. Disfruta de actividades con movimiento, como ser cargado en brazos, juegos de escondidas simples (“¿dónde está...?”) y canciones con ritmos suaves.
Se evidencia un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, buscando el contacto físico, el consuelo y la mirada de este cuando está en un entorno nuevo. Esta relación segura le permite explorar con mayor confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecimiento de prácticas que promuevan la participación equitativa del niño o la niña en las actividades familiares y comunitarias, desde un enfoque de equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para recibir a la madre del participante se realiza un saludo caluroso de bienvenida y se indaga por el estado de salud físico y emocional del participante que asiste al encuentro. Para dar inicio con la actividad se propone realizar una dinámica como se indica a continuación.
Dinámica de bienvenida
Previamente el agente educativo da inicio con la dinámica



https://youtu.be/t5EUFE9PYdI?si=TpxVXANZWX-SAGky

Nota: los integrantes de la familia presentes deben de participar, esto con el fin de lograr interactuar entre todos

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: realizaremos un conversatorio sobre qué actividades realizan juntos como familia, Cómo incluyen al niño o niña en celebraciones o eventos comunitarios, Qué tareas o responsabilidades se promueven según su género, Conversar sobre la importancia de ofrecer oportunidades equitativas sin limitar por estereotipos, Propuesta de actividad práctica, Realizar una actividad de juego simbólico con el niño o niña y el cuidador por ejemplo, preparar una comida imaginaria o celebrar un cumpleaños con muñecos, Incluir roles neutros y dialogar sobre la importancia de que tanto niñas como niños participen en todo tipo de actividades.

•Entrega de recomendación y retroalimentación

Entregar una guía sencilla con ideas para fomentar equidad de género en el hogar.

Felicitar los logros observados y dejar sugerencias breves, claras y amorosas.

Materiales necesarios:

•Juguetes o elementos para juego simbólico (muñecos, utensilios, ropa, etc.).

•Cartilla o guía didáctica sobre equidad de género.

•Hoja para registro de observaciones.

•Les presentare un video corto con lo relacionado anteriormente

https://youtube.com/shorts/-lypYOMFVpA?si=pNAwN2pIBNt1bSP8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.
- video

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Durante el encuentro, la familia disfrutara especialmente del espacio de interacción cercana y del tiempo compartido con su bebé de 5 meses, valorando la oportunidad de aprender sobre el desarrollo infantil en un ambiente cálido y respetuoso. Les gustara el poder participar activamente, compartir sus vivencias y sentirse escuchados. Expresaron como sugerencia el deseo de continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento, con orientaciones prácticas sobre estimulación temprana y vínculos afectivos. A lo largo del encuentro, la familia aprenderá que las acciones cotidianas como hablarle al bebé, mirarlo con atención, acariciarlo o cantarle son fundamentales para construir una base emocional segura y fomentar su desarrollo integral. Comprenderán que su participación amorosa y activa no solo favorece el bienestar del niño, sino que también contribuye a fortalecer la identidad cultural desde los primeros meses de vida, a través del afecto, los rituales familiares y el sentido de pertenencia.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestra casa todos participamos por igual, sin importar si somos hombres o mujeres. Nuestro hijo, que tiene 4 años, es parte activa de las rutinas familiares y lo incluimos en las actividades del hogar, celebraciones, encuentros comunitarios y momentos importantes como cumpleaños, festividades o reuniones familiares. Creemos que es fundamental que desde pequeño se sienta valorado, escuchado y parte de cada experiencia.
Lo animamos a expresar sus emociones, a jugar libremente y a participar en tareas como ayudar a recoger, ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas actividades cotidianas, siempre de forma lúdica y respetuosa con su edad. Le enseñamos con el ejemplo que todos podemos hacer las mismas tareas, que no hay actividades solo para niños o solo para niñas, y que el respeto, el amor y la equidad empiezan en casa.
Le hablamos con cariño, respondemos a sus preguntas y le mostramos con nuestras acciones que su voz es importante. Para nosotros, criarlo con valores de igualdad, empatía y respeto es esencial, y creemos que desde ahora está aprendiendo a relacionarse con los demás de una forma sana y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

la familia sugiere seguir promoviendo encuentros que fortalezcan los vínculos afectivos y les permitan aprender nuevas formas de estimular al niño en casa. Expresan interés en recibir orientación sobre actividades adecuadas para su edad, que les ayuden a seguir apoyando su desarrollo motriz, emocional y del lenguaje. También desean que se mantengan estos espacios de acompañamiento donde puedan compartir dudas, sentirse escuchados y acompañados en su proceso de crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el proceso de acompañamiento, se ha fortalecido la comprensión de la familia sobre la importancia de la estimulación temprana a través del afecto, el contacto físico y el juego como herramientas clave en el desarrollo integral del niño. Aunque ya tiene 4 años, se reconoció que las interacciones cotidianas —como hablarle con cariño, escuchar sus ideas, jugar con él, abrazarlo y compartir tiempo de calidad— siguen siendo esenciales para reforzar el vínculo afectivo y apoyar su crecimiento emocional, social y cognitivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro fue posible notar una evolución en la actitud de la madre del participante. A diferencia de encuentros anteriores, donde su participación era más reservada, en esta ocasión se mostró más atenta y receptiva, acompañando a su hijo con mayor cercanía. Aunque aún se perciben momentos de duda o inseguridad al intervenir, es evidente que ha comenzado a sentirse más cómoda en el espacio, lo cual favorece el fortalecimiento del vínculo con su hijo y su rol en los procesos de acompañamiento. La familia, en general, ha empezado a reconocer el valor de estos espacios de diálogo y aprendizaje conjunto. Si bien aún se están consolidando algunas dinámicas de participación, se observa una disposición creciente a involucrarse y compartir. Este proceso gradual de apertura y compromiso es clave para fomentar una relación más activa y consciente con el desarrollo infantil, desde una perspectiva de acompañamiento respetuoso y colaborativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.” Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.” •Ejemplo: “Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.” •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

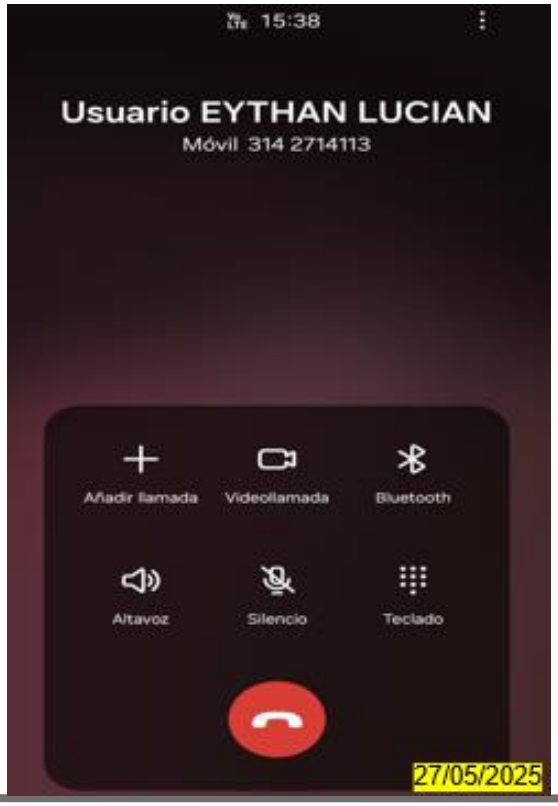
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Lucían se mostró curioso, activo y receptivo a los estímulos del entorno. Participó de manera espontánea en las actividades propuestas, explorando con interés los objetos a su alcance mediante el tacto, la vista y la boca, lo que es característico de su etapa de desarrollo sensoriomotor.
Respondió positivamente a las canciones, los sonidos suaves y los juegos de interacción, como el "cucú-tras" o los movimientos rítmicos en brazos. Sus balbuceos, gestos y expresiones faciales fueron formas claves de comunicación, mostrando alegría, sorpresa o atención, lo que refleja un avance en su desarrollo comunicativo y emocional.
La familia brindó un ambiente cálido y contenedor, facilitando la participación del niño con seguridad y confianza. Se evidenció una relación afectiva sólida entre el niño y sus cuidadores, quienes respondieron de forma oportuna y amorosa a sus señales y necesidades. Esta cercanía constante, el contacto físico y las interacciones cotidianas fortalecen el vínculo y favorecen su desarrollo integral.
El niño mostró una actitud tranquila, interés por el entorno y conexión emocional con sus figuras de cuidado, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras en esta etapa temprana de la vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: Eythan muestra un marcado interés por explorar su entorno inmediato. Le atraen especialmente los objetos de diferentes texturas, colores y sonidos, que suele manipular con sus manos y llevar a la boca como parte del proceso natural de descubrimiento. Disfruta de los juegos de interacción social como el "cucú-tras", las canciones con gestos y los juguetes que producen sonidos al ser golpeados o sacudidos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: A esta edad, el bebé se comunica principalmente mediante balbuceos, vocalizaciones, gestos, expresiones faciales y el llanto. Levanta los brazos para pedir ser cargado, extiende las manos hacia los objetos que desea y cambia su expresión o entonación según su estado emocional. También responde con sonrisas, miradas o sonidos cuando algo le agrada o capta su atención, y puede mostrar desagrado girando la cabeza o alejando el cuerpo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce claramente a sus figuras de cuidado, mostrando alegría cuando las ve y buscando su cercanía para sentirse seguro. Se relaciona afectivamente a través de el contacto visual, las sonrisas, el balbuceo compartido y el deseo constante de interacción física, como abrazos o acurrucarse. La presencia familiar le brinda confianza para explorar y participar en nuevas experiencias.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que el bebé reconoce rutinas básicas (como la hora de comer o dormir), responde a su nombre y a palabras familiares acompañadas de gestos ("no", "ven", "mira"). Muestra comprensión al anticipar ciertas acciones, como al extender los brazos cuando lo van a cargar. Está apropiando también nociones tempranas de causa y efecto (por ejemplo, al agitar un objeto y esperar el sonido), lo que indica un avance en su desarrollo cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

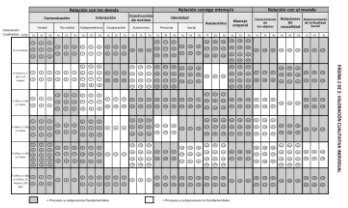
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo. Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo experiencias cotidianas, logros recientes del bebé y algunas inquietudes relacionadas con su desarrollo. Manifestaron una actitud de escucha activa, valorando las orientaciones brindadas por el agente educativo.
Durante la conversación de saberes, aportaron observaciones significativas sobre el comportamiento y las habilidades del niño, lo que permitió un intercambio enriquecedor. Expresaron su interés por continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé a través de rutinas amorosas, juegos corporales y momentos de cercanía.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Eythan manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva en varios aspectos. Señalaron que les gustó la cercanía y el acompañamiento constante por parte del agente educativo, así como las orientaciones claras y personalizadas que han recibido en cada encuentro. Destacaron que, a pesar de la modalidad virtual, se han sentido escuchados, apoyados y motivados a participar en las actividades propuestas.
Expresaron que las canciones, los juegos sensoriales y las sugerencias para estimular el desarrollo del bebé en casa han sido útiles y fáciles de aplicar con los materiales disponibles. También valoraron la posibilidad de compartir avances, dudas y emociones en un espacio respetuoso y afectuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como una guía constante y afectuosa para fortalecer el desarrollo integral del bebé desde el hogar. A través de estos espacios, lograron comprender mejor las etapas del crecimiento, identificar avances y reconocer la importancia del juego, la comunicación y la contención emocional en el día a día.
Recibieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo estimular al niño en áreas como el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo, utilizando recursos sencillos disponibles en casa. Además, los acompañamientos les brindaron seguridad y confianza para enfrentar dudas comunes sobre la crianza, los cuidados y las respuestas al comportamiento del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

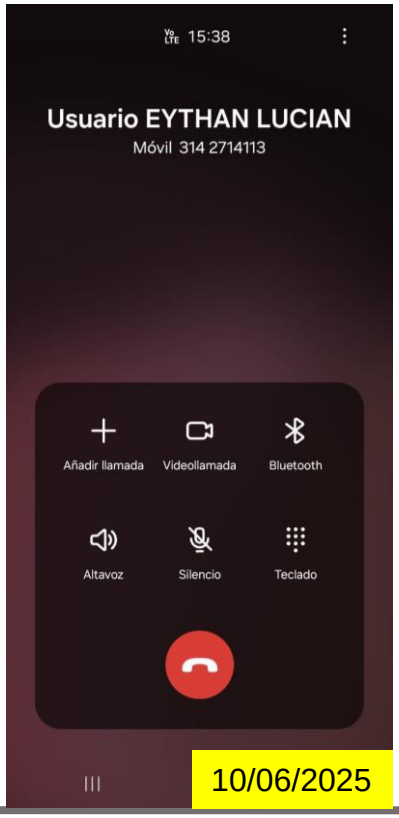
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó explorar el espacio, moverse libremente y participar en las actividades con música y objetos de colores llamativos. Disfrutó especialmente los momentos donde podía interactuar con pelotas y juguetes sonoros.
¿Qué no le gustó?: No mostró interés por las actividades que requerían estar sentado mucho tiempo. Se inquietó cuando la actividad fue muy estructurada o cuando no pudo moverse con libertad.
¿A qué jugó?: jugó a empujar carritos, encajar figuras en recipientes, lanzar pelotas y manipular objetos de diferentes texturas. También mostró interés por imitar sonidos y gestos durante canciones.
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños, imitó algunos de sus movimientos y se acercó a ellos con curiosidad. Aunque el juego aún es en paralelo, hubo momentos de contacto visual, intercambio de objetos y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "dame eso", "siéntate" o "vamos". Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo
¿A qué jugó?:
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró afectuoso con su madre, buscó su mirada constantemente y la invitó a jugar. Estableció una relación positiva con el TH, respondió a preguntas, imitó gestos y aceptó apoyo durante las actividades. No presentó señales de incomodidad ni rechazo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés por el dibujo, las canciones con movimientos y los juegos de imitación. Le gusta participar en actividades que involucren ritmo y movimiento corporal. También se interesa por los utensilios de cocina y juegos donde simula preparar alimentos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a su madre, padre y hermana por su nombre. Se muestra cariñoso, busca contacto físico constante con su madre (abrazos, sentarse en sus piernas). Durante el encuentro, observó atentamente sus reacciones y buscó aprobación
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "guarda eso", "vamos a cantar" o "dale a tu hermanita".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo motor a través de juegos que promuevan el desplazamiento libre, el equilibrio y el inicio de la marcha, como el gateo entre cojines, caminar con apoyo y juegos con pelotas grandes.
Fortalecer la comunicación gestual y verbal, nombrando constantemente los objetos que usa, los alimentos que consume y las personas que lo rodean, para facilitar la comprensión del lenguaje

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 06 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

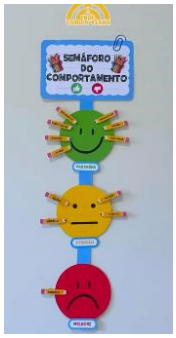
Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Eythan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

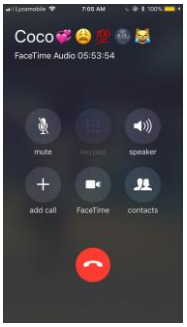
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

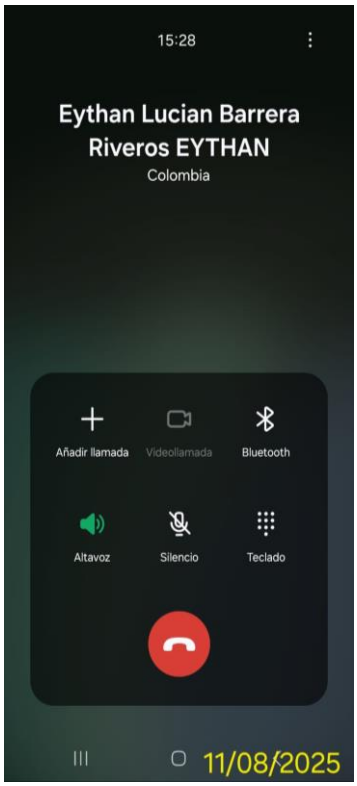
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lucian le gustó mucho el encuentro porque pudo explorar y descubrir cosas nuevas. Le encantó jugar con los juguetes y objetos que estaban a su alcance, especialmente los que podía agarrar y tocar. No hubo algo que no le gustara, aunque a veces se mostró un poco tímido ante personas nuevas.
Durante el encuentro, ERICK jugó principalmente con bloques suaves y pelotas, y también disfrutó mucho de los momentos en que le cantaron canciones y le hablaron. Aunque aún no conversa con palabras, mostró interés escuchando y mirando atentamente a quienes le hablaban.
Participó activamente moviéndose, sonriendo y expresando su curiosidad con gestos. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia y con el trabajador social (TH), disfrutando del contacto físico, como los abrazos y caricias. También se mostró interesado y tranquilo cerca de los otros niños, observándolos y jugando a su manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lucian muestra interés principalmente en los objetos que puede manipular con sus manos, como juguetes suaves, libros con texturas y elementos que puede explorar con la boca y el tacto. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, llantos, sonrisas y balbuceos. Por ejemplo, cuando quiere algo, extiende las manos o señala, y cuando está satisfecho, sonríe o se calma.
Reconoce y se relaciona con su familia mostrando afecto, buscando el contacto físico, y respondiendo a las voces y miradas de los adultos cercanos. Se siente seguro y confiado cuando está en presencia de sus familiares, y busca su atención mediante sonidos y movimientos.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos básicos de su entorno, como la atención a las personas que lo cuidan, la exploración sensorial de objetos y el desarrollo de habilidades motoras simples.

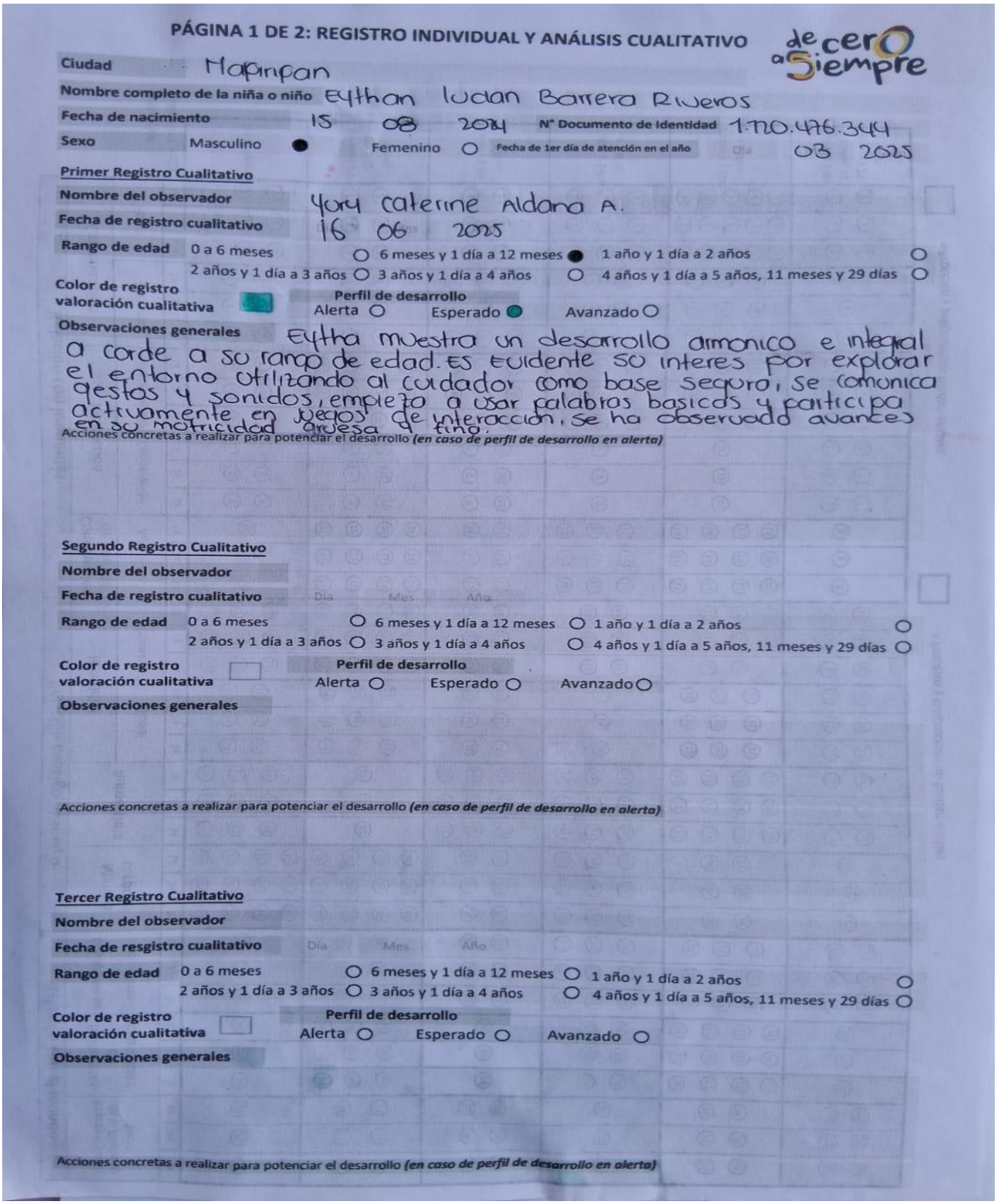
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Erick en los próximos encuentros, es importante ofrecerle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente. Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto físico, el juego y la comunicación verbal y no verbal.
Es fundamental observar y responder a sus señales e intereses, promoviendo actividades que le permitan desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como agarrar objetos, gatear o caminar con apoyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Eythan Iudan Barrera Riveros

Fecha de nacimiento 15 08 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.344

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Eytha muestra un desarrollo armonico e integral a corde a su rango de edad. Es Evidente su interes por explorar el entorno utilizando al cuidador como base segura, se comunica gestos y sonidos, empieza a usar palabras basicas y participa activamente en juegos de interaccion, se ha observado avances en su motricidad gruesa y fina.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

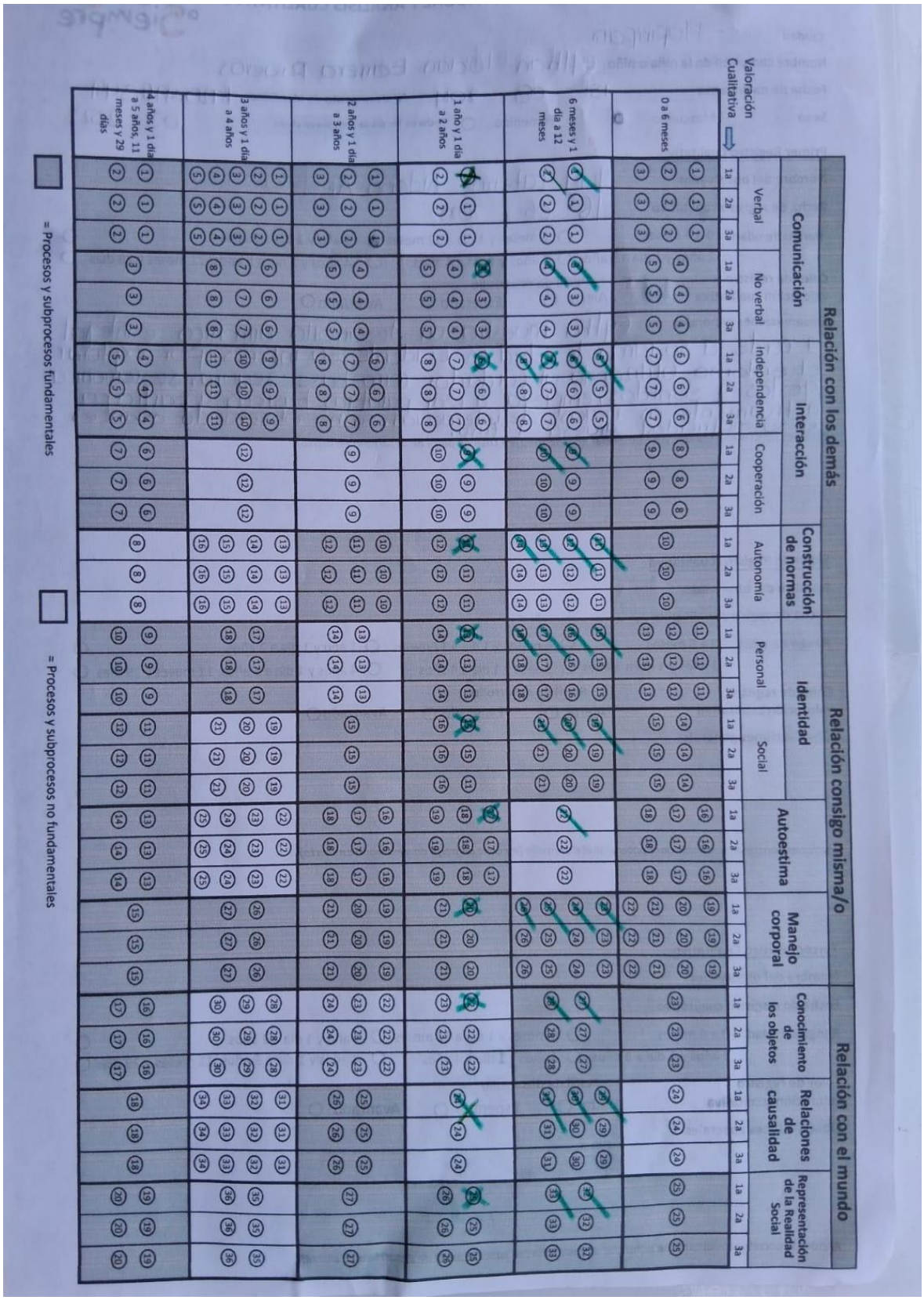
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 MESES CON 11 DIAS **Fecha** 16/06/2025

Se han evidenciado avances significativos en el desarrollo integral de Eythan Lucian, acordes a su rango de edad. Se observa un marcado interés por explorar su entorno, utilizando al cuidador principal como una base segura desde la cual se siente confiado para descubrir nuevas experiencias.
Eythan se comunica a través de gestos, señas y sonidos, participando activamente en actividades de interacción como el agarre de pelotas, el uso de juguetes sonoros y la manipulación de objetos con diversas texturas. Muestra sensibilidad musical al realizar movimientos corporales gestuales al escuchar canciones, e imita algunas acciones observadas en los adultos.
Demuestra curiosidad al buscar objetos que han desaparecido de su campo visual y utiliza el llanto o expresiones faciales para manifestar incomodidad, hambre o cansancio. Asimismo, comprende instrucciones sencillas como “dame eso”, “siéntate” o “vamos”. Reconoce el nombre de algunos objetos y ha comenzado a apropiarse de normas básicas de convivencia como esperar turnos breves y abstenerse de tocar objetos que se le ha indicado no debe manipular.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Eytha a comenzado su comunicación verbal ya que su balbuceos es más entendible. utiliza gestos como decir adios, asocia palabras con objetos o envia besos para expresar sus necesidades y emociones, tambien se a evidenciado un vínculo afectivo estable con sus figura de cuidado, se comporta de manera diferente ante extraños lo que refleja su capacidad de reconocer rostros familiares

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del menor refiere que su bebé a comenzado a mantenese sentado con estabilidad, mueve su cuerpo para alcanzar objetos de interes, le gusta explorar nuevas texturas, agarra algunos objetos pequeños. le gusta comer solo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara promoviendo espacios enriquecidos Fomentando la participación e interaccion. para nuevas habilidades que pueda desarrollar el menor

Fecha 25-06-25 **Lugar** Mi casa - Sector loma

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayra Alejandra Riveros.	Maira Riveros.	Yury Caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

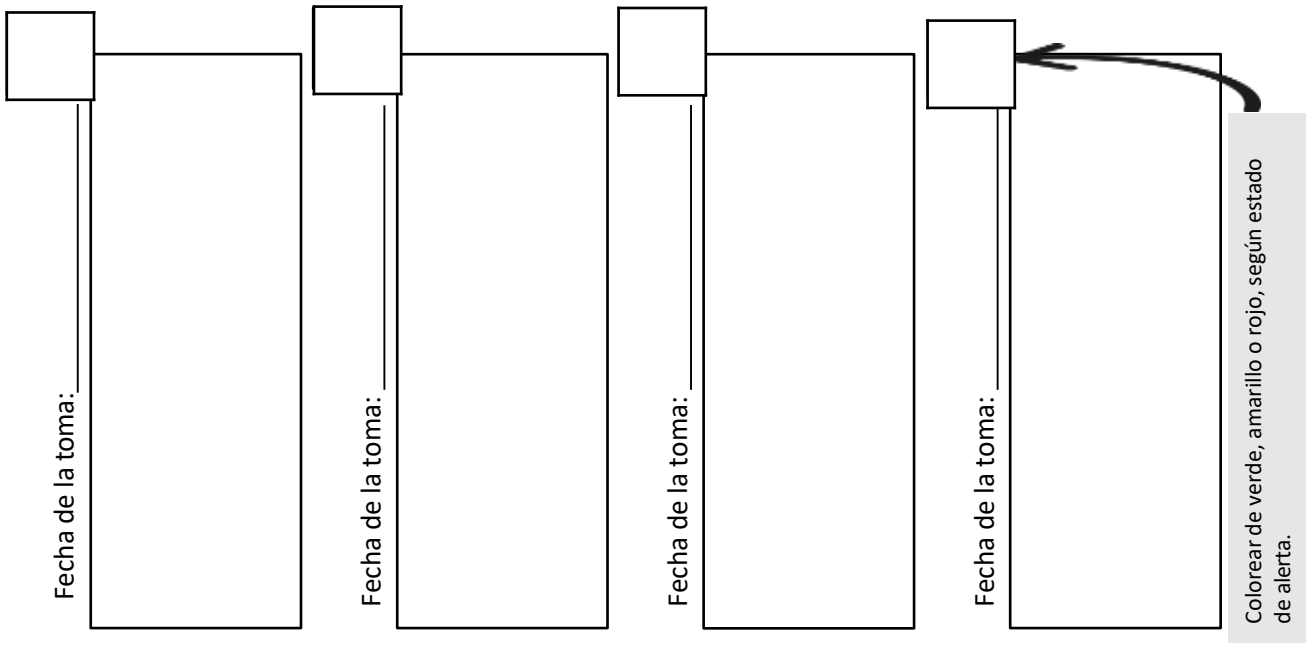
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

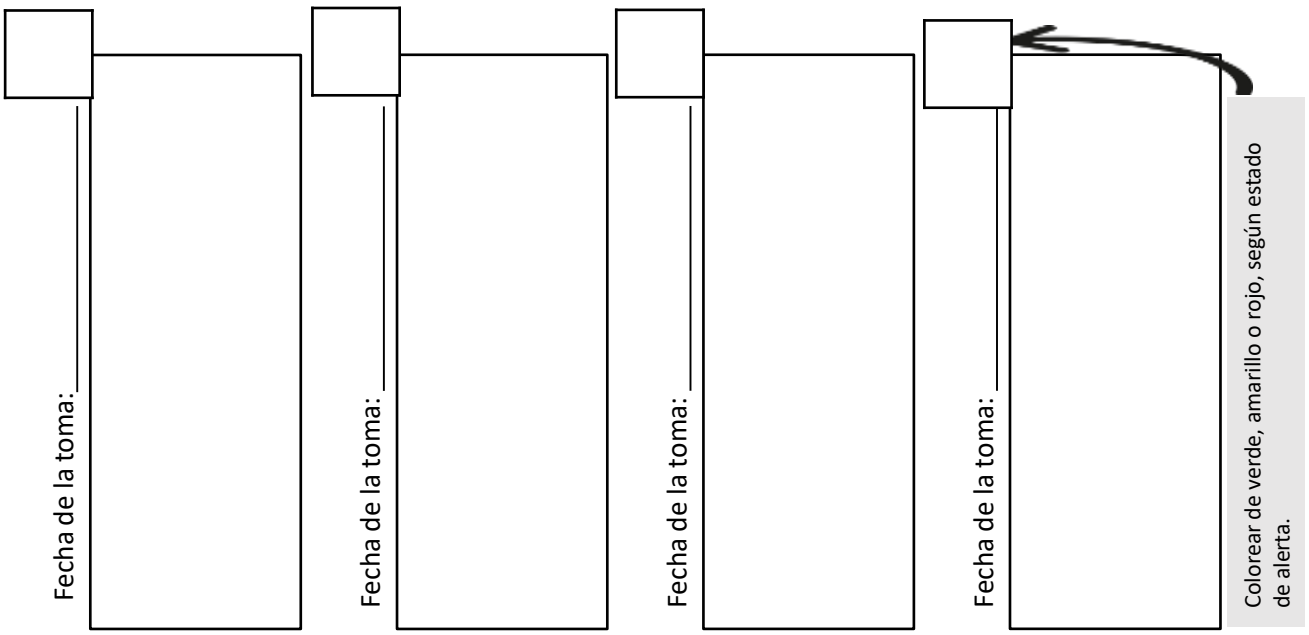
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENITEZ TORRES

Participante:

LIAM ALEXIS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BENITEZ TORRES
Lugar de vivienda:	KR #3-40
Teléfono de contacto:	3122535474

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	ROSMIRA TORRES NEIRA	MADRE
69	RAFAEL ENRIQUE BENITEZ LLORENTE	PADRE
16	ANDREA SOFIA PERDOMO TORRES	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
LIAM ALEXIS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Esta cartografía representa el municipio donde se encuentra mi lugar de vivienda. El recorrido inicia sobre la calle principal, la cual está rodeada de lugares significativos que hacen parte de mi vida cotidiana y de la dinámica comunitaria.
A mano derecha, se ubica la **oficina de Caja Copi**, y justo enseguida, por la misma acera, se encuentra una **peluquería** muy frecuentada por los vecinos. Al frente de estos dos lugares, cruzando la calle, está una **cacharrería**, que también hace parte del entorno comercial cercano.
Siguiendo el recorrido, al llegar al punto donde se encuentra **Inter Rapidísimo**, al pie de este establecimiento, nace una vía destapada que conduce hacia el río. Por esa vía, después de pasar **dos casas**, se encuentra **mi vivienda**. Es la **tercera casa en el camino**, una casa que se encuentra **encerrada con tejas** y cuenta con un **jardín en la parte exterior**, lo cual le da un toque especial y acogedor.
Mi casa está ubicada en una zona tranquila, rodeada de naturaleza y con fácil acceso desde los puntos principales del municipio. El recorrido desde allí hasta el lugar de encuentro grupal toma aproximadamente **10 minutos caminando**, lo cual me permite atravesar varios de estos lugares clave que hacen parte del día a día de la comunidad.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES											
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES											
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES											
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES				LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES											
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES				2 AÑO CON 5 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por cuatro integrantes, incluyendo 1 niño Y 1 adolescente que presentan diversas características en su desarrollo emocional, social y educativo. Se ha notado una actitud abierta al diálogo por parte de los adultos responsables, quienes han expresado su interés por fortalecer sus habilidades en el proceso de crianza. En el caso de los niños, se ha evidenciado la necesidad de acompañar de manera más cercana el reconocimiento y manejo de sus emociones, así como el fortalecimiento de sus capacidades para relacionarse y convivir en armonía con los demás. Durante los espacios de encuentro, algunos menores han mostrado entusiasmo y disfrute al participar en actividades colectivas, mientras que otros requieren apoyo adicional para sentirse plenamente incluidos. Asimismo, se identificaron algunas dificultades económicas dentro del núcleo familiar, así como restricciones para acceder a materiales educativos y espacios de recreación. Estos aspectos serán considerados dentro del plan de acompañamiento, con el fin de brindar un apoyo más ajustado a su realidad. La familia ha expresado su deseo de continuar involucrándose activamente en las actividades y formaciones propuestas, lo cual representa una valiosa oportunidad para promover prácticas de crianza respetuosas y conscientes, que reconozcan y valoren las emociones y necesidades de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento familiar en estos cinco meses, se ha mantenido una participación constante por parte de los adultos cuidadores, quienes continúan mostrando disposición para el diálogo y apertura hacia la implementación de estrategias que fortalezcan la crianza y el bienestar de sus hijos e hijas. Se han evidenciado avances importantes en el reconocimiento emocional por parte del participante, así como mayor disposición para participar en actividades de grupo, especialmente aquellas que promueven la expresión de emociones y el trabajo colaborativo. No obstante, se sigue requiriendo acompañamiento individualizado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en la regulación emocional y en el fortalecimiento del vínculo con su entorno familiar. En cuanto al adolescente, se ha identificado una mayor necesidad de escucha activa y orientación en aspectos relacionados con su etapa de desarrollo, como la toma de decisiones, la construcción de su identidad y el manejo de conflictos en el ámbito escolar y familiar. Persisten algunas barreras económicas que limitan el acceso a materiales y espacios que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas del hogar. Sin embargo, la familia ha logrado gestionar algunas alternativas de apoyo comunitario y ha mostrado interés en continuar participando en procesos de formación y acompañamiento. Se resalta como un aspecto positivo el compromiso de la familia con las actividades propuestas, lo cual ha permitido fortalecer el vínculo con el equipo acompañante y avanzar hacia prácticas de crianza más empáticas, respetuosas y centradas en el bienestar integral de sus hijos e hijas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

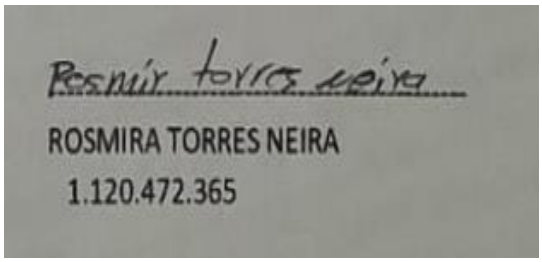
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer mes de atención, se ha dado inicio al acompañamiento del participante y su núcleo familiar, estableciendo progresivamente un vínculo basado en la confianza y la escucha activa. A través de la fase de caracterización y los encuentros tanto familiares como grupales, se han identificado elementos clave que orientan la planificación de acciones para el acompañamiento.

La familia ha mostrado interés y compromiso con las actividades desarrolladas, así como una intención clara de fortalecer sus prácticas de cuidado y crianza. Se destacan relaciones afectivas positivas centradas en la protección y el bienestar del participante, aunque también se han identificado retos relacionados con el manejo de emociones y comportamientos específicos.

Respecto al participante, se ha observado una actitud exploradora, con interés en interactuar y participar activamente en el juego. No obstante, se reconocen algunas necesidades relacionadas con el desarrollo emocional y social, como la expresión de sentimientos y la autorregulación, aspectos que serán abordados durante los próximos encuentros.

Conclusiones:

La familia se encuentra en un proceso de desarrollo de herramientas que favorezcan una crianza sensible y respetuosa, enfocándose especialmente en la comunicación emocional y la regulación de comportamientos.

Se sugiere continuar fomentando espacios que fortalezcan el juego, la interacción positiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo dentro del hogar.

Se realizará un seguimiento personalizado del progreso del participante en el quinto mes de atención, con el fin de evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el transcurso de estos cinco meses de atención, se ha logrado consolidar una relación de mayor confianza con la familia, lo cual ha facilitado un acompañamiento más cercano y ajustado a sus dinámicas y necesidades. La disposición del núcleo familiar se ha mantenido constante, reflejándose en la participación activa en las actividades propuestas y en el interés por adquirir herramientas que favorezcan una crianza más consciente y respetuosa.

Se evidencian avances significativos en la forma en que la familia acompaña al participante en la expresión y comprensión de sus emociones, así como en el fortalecimiento del vínculo afectivo. Han empezado a implementar estrategias compartidas durante los encuentros, especialmente aquellas enfocadas en la regulación de comportamientos y el fomento del diálogo en el hogar.

En cuanto al participante, se observan progresos en su capacidad para interactuar con mayor seguridad en espacios de juego y socialización, así como una mayor disposición para expresar lo que siente y necesita. Aunque aún se presentan algunos momentos de desregulación emocional, se percibe un avance positivo en su desarrollo socioemocional, evidenciando que las estrategias implementadas han sido pertinentes.

El acompañamiento ha permitido identificar nuevas oportunidades para seguir fortaleciendo los lazos familiares, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de rutinas, límites amorosos y prácticas de cuidado centradas en el bienestar integral del participante.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
28	03	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	04	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
16	05	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
27	06	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	07	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
29	08	10:15 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	10:03 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	08:15 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	11:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	04:30 pm	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	04:30 PM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 28/03/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron muy receptivas y participativas durante el encuentro. Desde el inicio, la madre demostró disposición para integrarse en las actividades pedagógicas, acompañando con entusiasmo a su hijo y aportando ideas para enriquecer las propuestas. Se notó su interés genuino por aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de la niña en casa.
La menor también participó activamente, mostrando curiosidad y apertura durante las interacciones. Respondió con agrado a los estímulos propuestos, exploró materiales y se relacionó de manera respetuosa tanto con el agente educativo como con su entorno. Junto a su madre, compartieron un recorrido por su hogar, explicando con orgullo los distintos espacios y mostrando cómo adaptan el entorno para el bienestar de la niña. Esta actitud refleja una relación cercana, de confianza y compromiso con el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros
para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.
Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 11/04/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre ha manifestado interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, valorando las orientaciones recibidas. Se ha mostrado abierta al diálogo, a compartir sus experiencias familiares y a expresar con sinceridad tanto sus inquietudes como los logros que observa en el niño. Esto ha permitido establecer una relación cercana y de mutua confianza, que facilita el acompañamiento respetuoso y contextualizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 23/04/2025 **Hora** 10:03 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

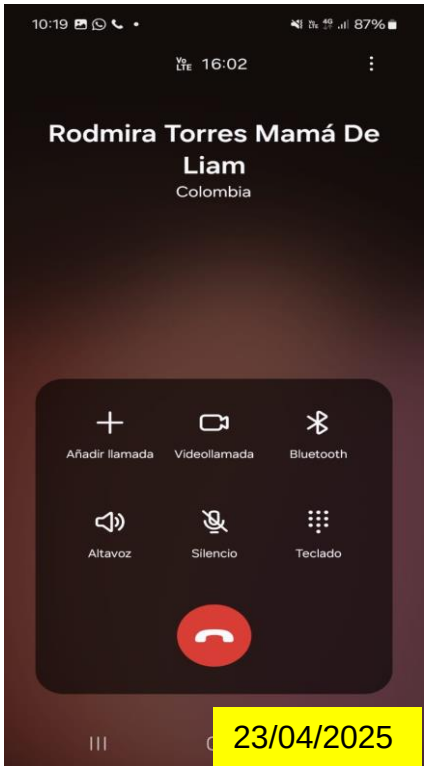
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



11/04/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/04/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, Liam disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar. Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, Liam se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	10: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

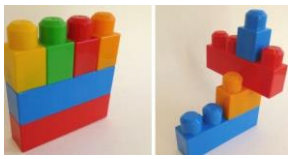
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

•¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!
A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo
Instrucciones:
1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.
2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.
4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:
- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia, aunque inicialmente reservada, valoró el espacio como una oportunidad para ser escuchada y acompañada. A medida que se generó un ambiente de confianza, comenzaron a compartir de forma más abierta algunas de sus experiencias cotidianas en la crianza de sus hijos e hijas. Si bien no se expresaron con mucha facilidad desde el inicio, mostraron interés en los temas abordados y en las estrategias propuestas para fortalecer el desarrollo emocional y el respeto por la individualidad de los niños.
La familia manifestó que estos espacios les permiten reflexionar en silencio sobre sus prácticas y recibir orientación útil, lo cual les resulta valioso para mejorar su relación con los niños desde una crianza más consciente y respetuosa. Aprecian poder escuchar otras experiencias y poco a poco se han mostrado más receptivos al diálogo y la participación.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre Crear un “libro familiar de historias "Proponer a la familia construir un pequeño cuaderno o álbum donde escriban o dibujen historias, tradiciones o momentos especiales vividos por cada miembro. Esto ayuda a valorar las diferencias personales y familiares, promoviendo la identidad y el respeto.
- Cuentos o videos sobre diversidad Recomendar libros, cuentos o videos breves que aborden temas como la inclusión, la amistad, la empatía o las diferencias. Luego, sugerir una pequeña conversación familiar sobre lo que entendieron y cómo lo aplicarían en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se identificó que la familia valora profundamente ser tomada en cuenta y sentirse parte activa del proceso educativo de sus hijos. Mostraron interés en participar cuando se les brinda un espacio seguro y respetuoso para compartir sus vivencias, inquietudes y aprendizajes. Se evidenció que disfrutan adquirir herramientas prácticas que puedan aplicar en casa, especialmente aquellas que fomenten el respeto por las diferencias, la comprensión mutua y el fortalecimiento de los vínculos familiares.
Asimismo, se notó que aprecian los momentos de conversación guiada donde pueden resolver dudas, recibir apoyo emocional y fortalecer su rol como cuidadores. La experiencia demostró que, aunque algunas familias pueden mostrarse reservadas al inicio, cuando se sienten comprendidas y acompañadas, se abren con mayor confianza y se comprometen con el proceso. En definitiva, las familias buscan construir, junto al equipo educativo, un entorno más acogedor, respetuoso e inclusivo para sus hijos e hijas.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.” Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.” •Ejemplo: “Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.” •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

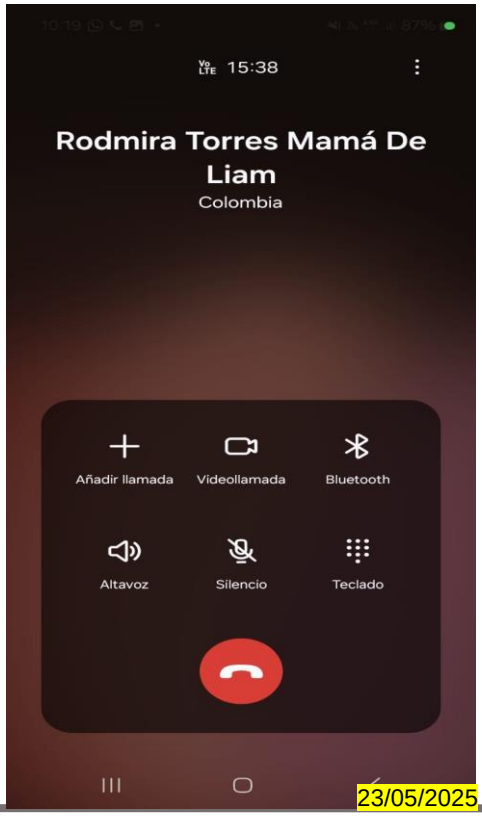
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



16/05/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/05/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar. Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante ha desarrollado habilidades de comunicación verbal, lo que le permite expresar con mayor claridad sus intereses, necesidades y emociones. Durante los encuentros, se observa que utiliza el lenguaje de manera espontánea para interactuar tanto con su familia como con el entorno. Esta capacidad ha fortalecido sus vínculos afectivos, ya que se comunica con confianza y seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades con material didáctico

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

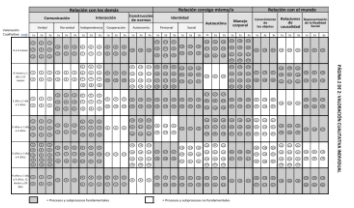
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que nos explicaran de manera clara las dimensiones del desarrollo del niño, entendimos mejor cómo se relaciona con el mundo y con nosotros como familia.
Nos pareció muy valioso que nos compartieran lo que ustedes han observado en nuestro hijo durante los encuentros, nos ayuda a ver cosas que a veces no notamos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo del niño no solo es físico, también es importante cómo se relaciona consigo mismo, con los demás y con el entorno.
Nos dimos cuenta de que muchas de las actividades que hacemos en casa también ayudan al aprendizaje, como jugar, cantar o conversar con él.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar.
Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento.
Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Liam manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva en varios aspectos. Señalaron que les gustó la cercanía y el acompañamiento constante por parte del agente educativo, así como las orientaciones claras y personalizadas que han recibido en cada encuentro. Destacaron que, a pesar de la modalidad virtual, se han sentido escuchados, apoyados y motivados a participar en las actividades propuestas.
Expresaron que las canciones, los juegos sensoriales y las sugerencias para estimular el desarrollo del bebé en casa han sido útiles y fáciles de aplicar con los materiales disponibles. También valoraron la posibilidad de compartir avances, dudas y emociones en un espacio respetuoso y afectuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como una guía constante y afectuosa para fortalecer el desarrollo integral del bebé desde el hogar. A través de estos espacios, lograron comprender mejor las etapas del crecimiento, identificar avances y reconocer la importancia del juego, la comunicación y la contención emocional en el día a día.
Recibieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo estimular al niño en áreas como el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo, utilizando recursos sencillos disponibles en casa. Además, los acompañamientos les brindaron seguridad y confianza para enfrentar dudas comunes sobre la crianza, los cuidados y las respuestas al comportamiento del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Liam participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



27/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño mostró gran interés por las actividades lúdicas que involucraban movimiento, música y manipulación de objetos como bloques, pelotas y títeres. Disfrutó especialmente los juegos de imitación, donde reflejó comprensión de rutinas cotidianas.
Aunque aún está en proceso de desarrollo del lenguaje verbal, se comunicó mediante palabras sueltas, gestos y señalamientos, mostrando intención de interacción. Participó activamente en las propuestas, manteniéndose curioso y dispuesto, aunque necesitó apoyo adulto para sostener la atención.
En cuanto a la socialización, se mostró afectuoso con su madre y, aunque inicialmente tímido, logró vincularse con el talento humano (TH), aceptando su guía. Observó a otros niños con interés e intentó imitarlos, compartiendo juegos de forma ocasional con apoyo del adulto para gestionar sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por actividades que implican movimiento, juegos de construcción, canciones, títeres y dinámicas de imitación vinculadas a rutinas del hogar. Se comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y señalamientos, expresando sus intereses y necesidades de forma clara para su etapa de desarrollo.
Mantiene una relación cercana y afectiva con su madre, a quien busca como figura de referencia para seguridad y contención. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar, utiliza objetos de manera funcional y comienza a comprender normas sencillas. Asimismo, muestra avances significativos en la imitación, la iniciativa para participar en actividades y el reconocimiento de emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 11/07/2025 **Hora** 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

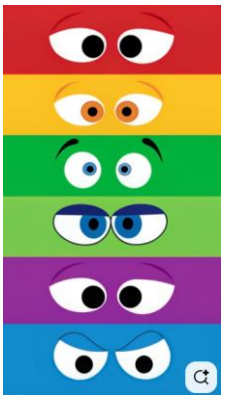
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que el encuentro fuera tan cercano y tranquilo. Pudimos hablar de lo que sentimos y aprender cómo ayudar a nuestro hijo a expresar sus emociones. A él le encantó dibujar cómo se sentía y eligió el color azul porque dijo que estaba feliz. Como familia, nos dimos cuenta de que a veces no preguntamos cómo se sienten, y hoy aprendimos que eso es muy importante. Nos pareció bonito poder comprometernos con algo tan sencillo como escuchar más y abrazar cuando hay tristeza. Gracias por este espacio que nos ayudó a conectarnos desde el corazón.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que estas actividades se sigan haciendo porque nos ayudan a conocernos más como familia. Sería bonito que en las próximas visitas traigan más cuentos o juegos sobre las emociones, porque a los niños les gusta mucho y aprenden jugando. También nos parece importante que las actividades sigan siendo sencillas, con materiales que tengamos en casa. Agradecemos mucho que se nos escuche y se tenga en cuenta lo que vivimos en nuestro hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es importante permitir que los niños expresen lo que sienten sin juzgarlos. Comprendimos que todas las emociones son válidas y que podemos acompañarlos con palabras, abrazos y escucha.
También vimos que, a través del juego y el dibujo, ellos logran comunicar lo que muchas veces no pueden decir con palabras. Como familia, reconocimos que hablar de emociones fortalece nuestra relación y nos ayuda a estar más unidos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a conversar cada día con nuestro hijo o hija sobre cómo se sintió, utilizando caritas o dibujos para expresarse. También procuraremos validar sus emociones con frases como: 'Te entiendo', 'Estoy aquí contigo' o 'Está bien sentirse así'. Vamos a seguir reforzando la importancia de escuchar sin juzgar y brindar contención con amor. En el próximo encuentro contaremos cómo nos fue y qué notamos en el cambio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Mostraron disposición para dialogar, escucharon con atención y compartieron sus experiencias relacionadas con la forma en que acompañan las emociones de su hijo o hija. Se involucraron con entusiasmo en la actividad de expresión artística, aportando ideas, ayudando en la elaboración del dibujo y animando al niño o niña a hablar de lo que sentía. Además, se comprometieron con acciones concretas para continuar el acompañamiento emocional en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 04:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury _____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el diálogo con la familia, manifestaron que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia significativa, ya que les ha permitido fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas a través de actividades sencillas y cotidianas. Expresaron que les gustó mucho la forma cercana y respetuosa en que se brinda la orientación, así como las propuestas que invitan al juego, al cuidado del cuerpo y al reconocimiento de emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les han servido para fortalecer el vínculo con su hijo(a), entender mejor cómo apoyar su desarrollo desde casa y darle mayor importancia a los espacios de juego, conversación y afecto.
Señalaron que gracias a las orientaciones recibidas han aprendido a organizar rutinas, promover hábitos de cuidado y reconocer las emociones del niño o la niña.
También manifestaron que estos espacios les han permitido sentirse acompañados en el proceso educativo, a pesar de la distancia, y han valorado el apoyo constante del talento humano, así como las actividades prácticas que pueden realizar con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que, desde el inicio de la llamada, el niño se mostró curioso al escuchar una voz diferente por el teléfono. Se acercó con atención, observando quién hablaba, y aunque al principio estuvo un poco tímido, poco a poco fue mostrándose más interesado. Según la madre, participó en las actividades propuestas con entusiasmo, especialmente cuando se le invitó a nombrar partes del cuerpo y a cantar una canción que ya conocía. Durante el desarrollo del acompañamiento, el niño interactuó señalando objetos, repitiendo palabras y realizando movimientos sugeridos desde la orientación. La madre destacó que disfrutó compartir ese momento juntos y que luego de la llamada el niño quiso seguir realizando la actividad, lo cual demuestra su disposición e interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo actividades que puedan compartir con el niño en espacios cotidianos, como el juego, la cocina, los cuentos y el cuidado del cuerpo. Manifestaron interés en que se incluyan más canciones, videos cortos y propuestas creativas que motiven al niño a expresarse y aprender jugando.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre mostró disposición para recibir las orientaciones pedagógicas, realizar las actividades propuestas y generar un espacio adecuado para que el niño pudiera interactuar, jugar y aprender en un ambiente afectivo y tranquilo.
Durante la llamada, la madre se mostró atenta, escuchó con interés y compartió observaciones sobre el comportamiento del niño. Facilitó los materiales sugeridos con lo que tenía disponible en casa y motivó al niño a participar, apoyándolo con paciencia y entusiasmo. Se destacó su rol como mediadora del aprendizaje, acompañando cada actividad con afecto y cercanía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

pude evidenciar a través del testimonio de la madre que, desde el inicio del acompañamiento a distancia, el niño mostró una actitud de curiosidad al escuchar una voz diferente por el teléfono. Se acercó con atención y, aunque inicialmente se mostró tímido, progresivamente fue involucrándose con mayor interés en la interacción. Según lo manifestado por la madre, el niño participó con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente al identificar partes del cuerpo y al entonar canciones familiares. Durante el desarrollo del acompañamiento, el niño respondió activamente a los estímulos: señaló objetos, repitió palabras y realizó movimientos corporales sugeridos, demostrando atención, comprensión e iniciativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

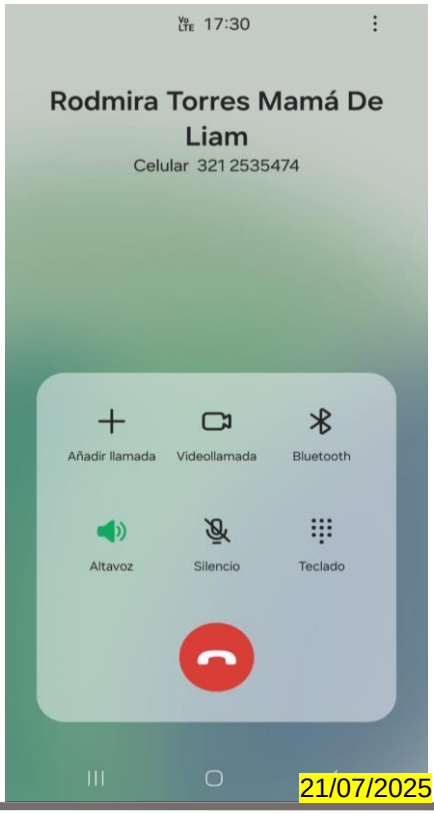
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados en el mes, se observó que Liam mostró gran curiosidad e interés por las actividades propuestas. Lo que más le gustó fue el momento del juego libre, especialmente cuando pudo manipular objetos como bloques, pelotas y elementos de encaje. Se sintió atraído por las canciones con movimiento y los juegos de imitación. Lo que menos le gustó fue el momento de cierre, ya que mostraba resistencia a finalizar la actividad, expresándolo con gestos y palabras como "no" o retirándose del espacio.
Jugó principalmente a armar torres con bloques, hacer rodar pelotas y participar en juegos de roles simples, como "darle de comer" a un muñeco. En las conversaciones, expresó palabras sueltas y frases cortas relacionadas con lo que hacía, por ejemplo: "mira torre", "más pelota" o "comida bebé".
Participó activamente, siguiendo instrucciones sencillas y mostrando iniciativa para explorar los materiales. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y de confianza; buscaba su mirada o ayuda cuando lo necesitaba. Frente al Talento Humano, al inicio se mostró tímido, pero poco a poco fue interactuando más, repitiendo palabras y mostrando sus juguetes.
Con las otras niñas y niños de la familia o de la UCA, su interacción fue principalmente paralela, observando y compartiendo el espacio de juego, aunque en algunos momentos imitaba sus acciones o les ofrecía objetos, lo cual indica avances en el desarrollo socioemocional y en el juego cooperativo emergente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra un claro interés por los juegos de construcción, los objetos que puede manipular con sus manos, las canciones con gestos y los animales. También le llaman la atención los libros con imágenes grandes y coloridas, especialmente si contienen elementos que puede nombrar o imitar, como sonidos de animales o medios de transporte.
Comunica sus intereses y necesidades a través de frases cortas, palabras clave, señalamientos y gestos. Por ejemplo, cuando desea un objeto, lo señala y dice "quiero" o nombra lo que desea ("agua", "carro", "pelota"). Si necesita ayuda, suele buscar la mirada del adulto y decir "ayuda" o mostrar el objeto que no logra manipular solo. Cuando algo no le gusta o está molesto, se expresa con gestos de desagrado, alejamiento o frases como "no quiero" o "ya no".
Tiene un fuerte vínculo afectivo con su familia, especialmente con su madre/padre/cuidador principal, a quien busca constantemente como fuente de seguridad. Se muestra confiado, afectuoso y dispuesto a explorar cuando está en presencia de figuras familiares. Es receptivo a las indicaciones de los adultos de su entorno cercano y responde positivamente a las rutinas compartidas en casa.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos del lenguaje, la autonomía y la relación causa-efecto. Reconoce y nombra objetos de uso cotidiano, comprende instrucciones sencillas como "guarda", "ven", "dame" y comienza a seguir pequeñas rutinas, como recoger los juguetes o lavarse las manos con ayuda. También demuestra avances en la identificación de emociones básicas, como alegría o enojo, a través de sus expresiones y reacciones ante diversas situaciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su autonomía en actividades cotidianas sencillas, como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones, para fortalecer su sentido de independencia y toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z	**APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: •¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	29/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **LIAM** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LIAM muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

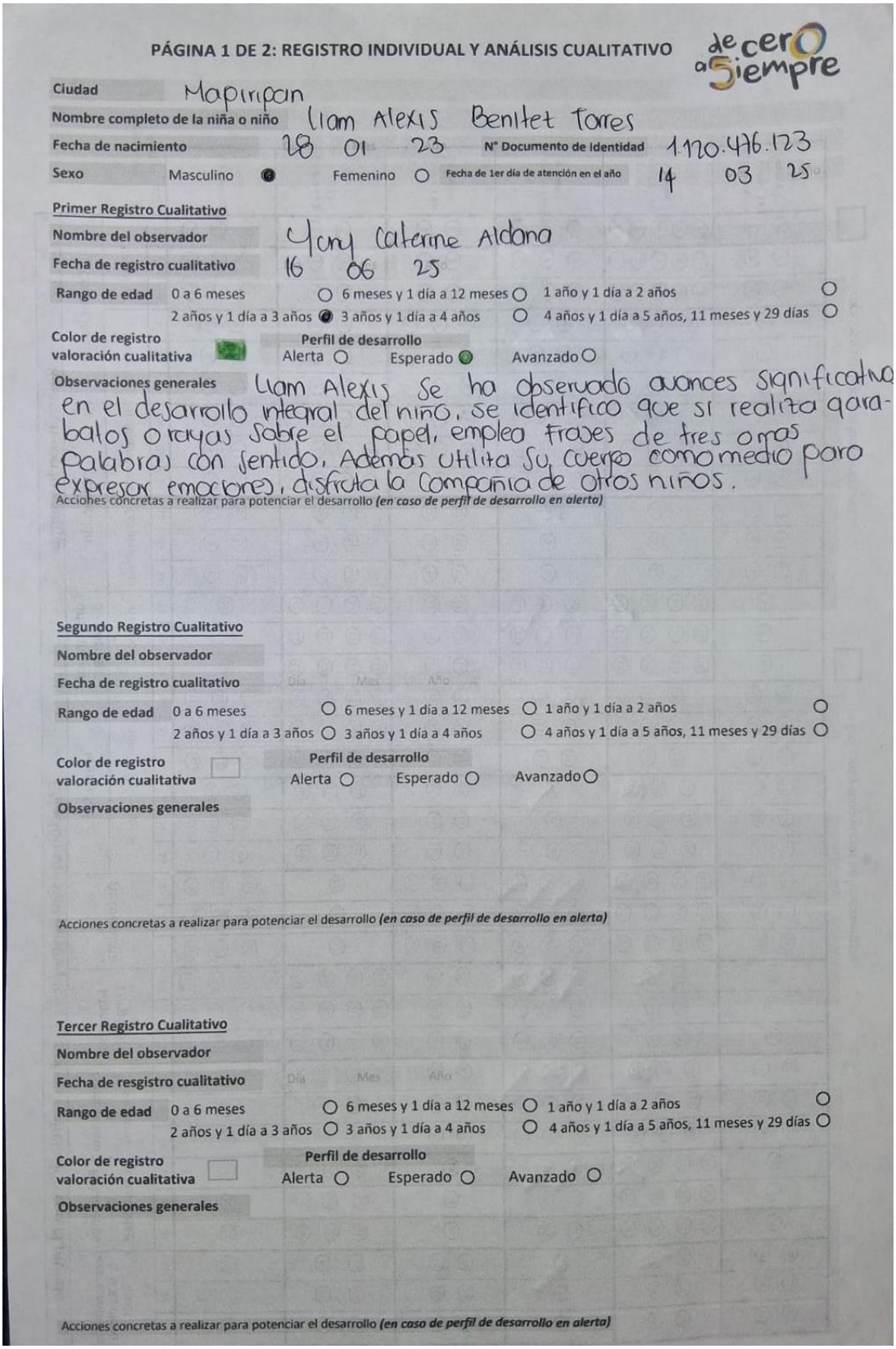
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Liam Alexis Benitet Torres

Fecha de nacimiento 28 01 23 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.123

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yeny Caterine Aldana

Fecha de registro cualitativo 16 06 25

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Liam Alexis se ha observado avances significativo en el desarrollo integral del niño, se identifico que si realiza garabatos o rayas sobre el papel, emplea frases de tres o mas palabras con sentido. Además utilita su cuerpo como medio para expresar emociones, disfruta la compañia de otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

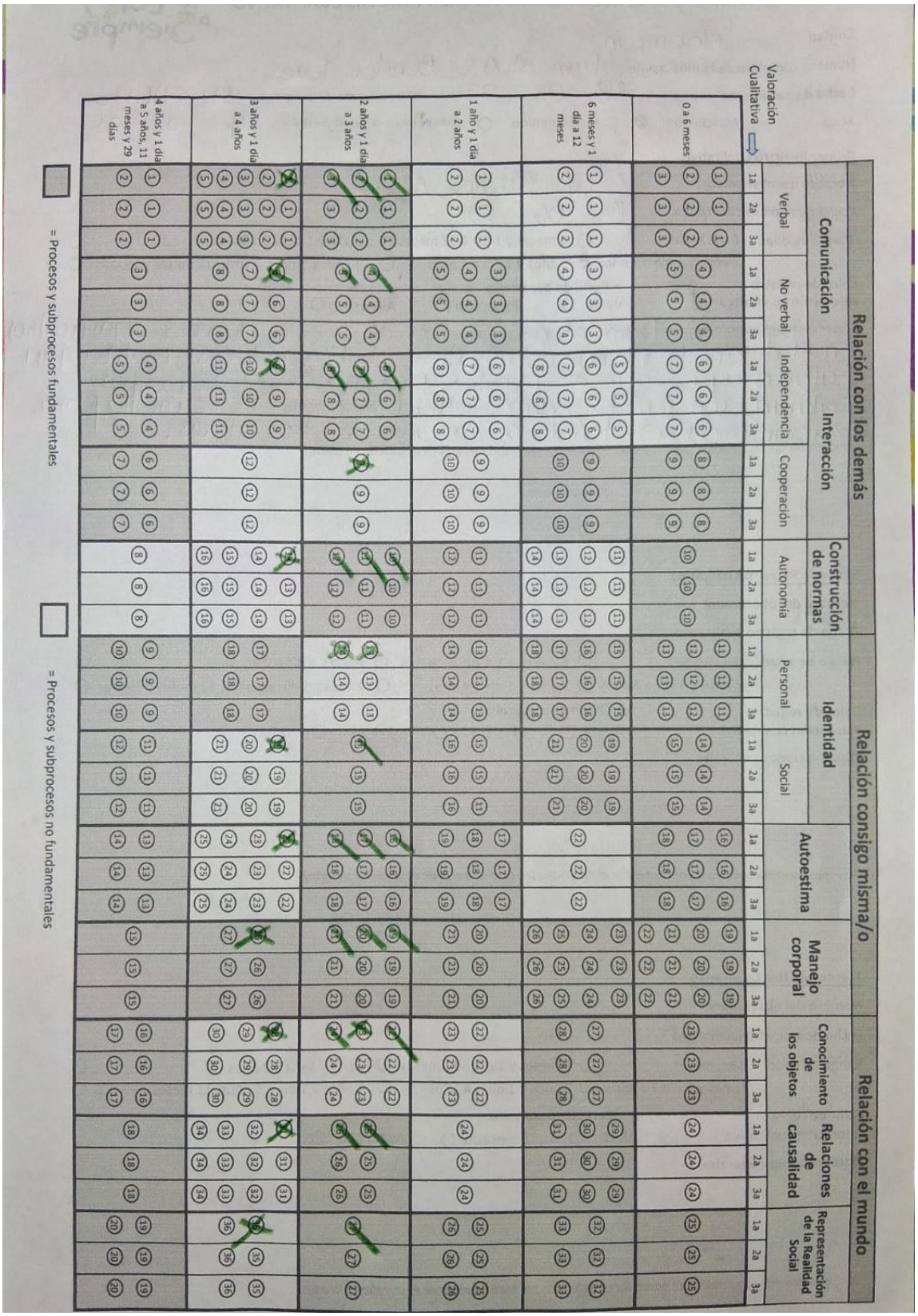
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años con 5 meses	**Fecha**	16/06/2025

Liam presenta un desarrollo progresivo y acorde a su etapa en las diferentes dimensiones observadas. Muestra avances en el lenguaje verbal, identificación y expresión de emociones, interacción social, autonomía y juego simbólico. Participa activamente en actividades pedagógicas, elige según sus intereses y utiliza el cuerpo y objetos para representar roles y acciones. Se recomienda continuar promoviendo experiencias significativas que fortalezcan su desarrollo integral, especialmente a través del juego, la expresión emocional y la participación activa en su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Liam se a observado con avances significativos en su proceso de desarrollo, en donde a realizado garabatos en hojas de papel, emplea Frases con Sentido, disfruta la Compañia de otros niños, participa en juegos sencillos con menor intervención del adulto, muestra la capacidad de elegir sus propios Gustos, representa acciones como dormir, Comer abanarse sin necesidad de los objetos reales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamita de Liam manifiesta que es un niño que le gusta Compartir con más niños. el niño ya identifica que o quien es un hombre araña. Comparte sus Juguetes con ciertos niños, cuenta los numeros pero no los Conoce, es un niño que siempre se muestra serio.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara fortaleciendo cada Proceso del desarrollo del menor.

Fecha 27-06-25 **Lugar** Mi casa Kra 5 # 3-40

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosmira Torres Neira	Rosmira torres	Yury caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

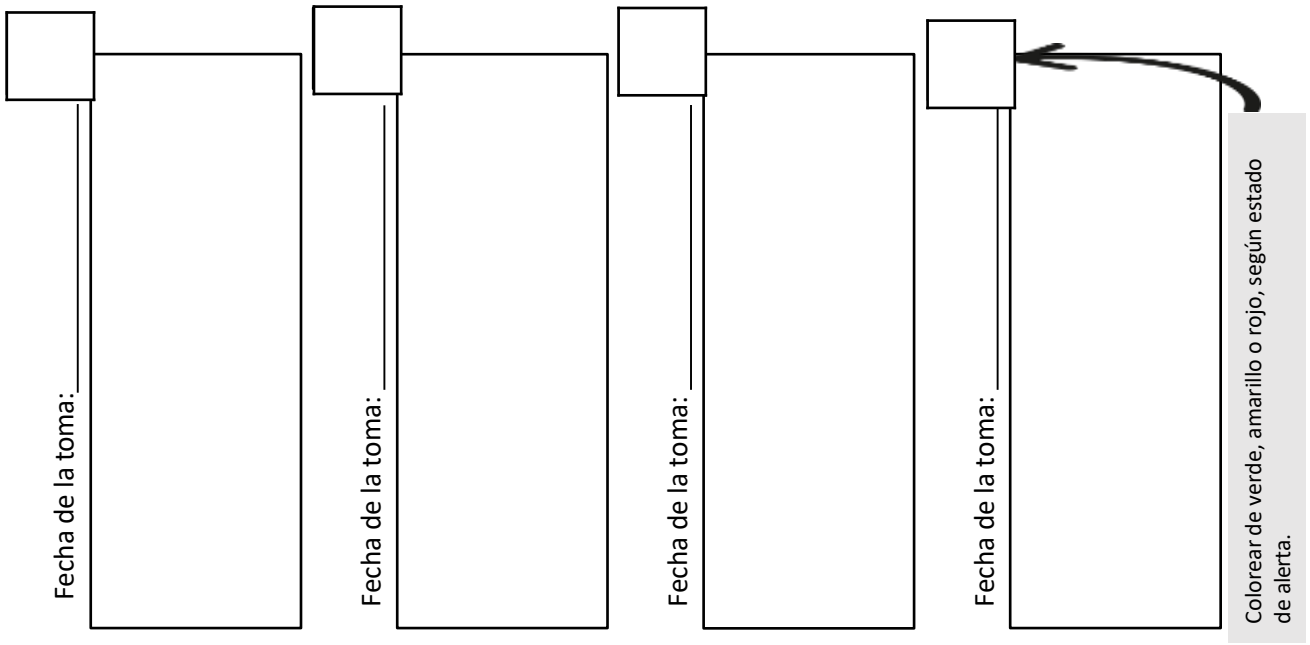
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

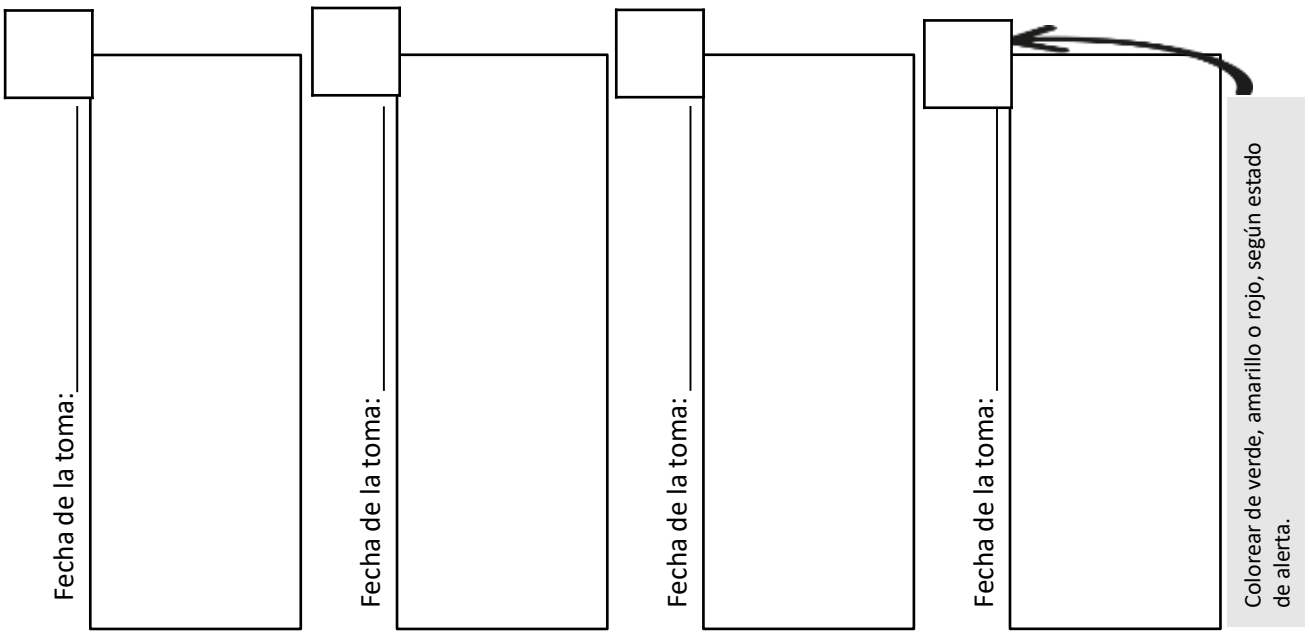
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANTOR VANEGAS

Participante:

ALAIA VICTORIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CANTOR VANEGAS
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 20-52
Teléfono de contacto:	310 6735482

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	HAIDY YORLETH VANEGAS CUNEME	MADRE
45	NIDIA CUNEME JIMENEZ	ABUELA
53	JHON ALEXANDER VANEGAS	ABUELO
8	VALLOLETH SARAY VANEGAS	TIA
15	STEFHANY YULIETH VANEGAS	TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ALAIA VICTORIA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

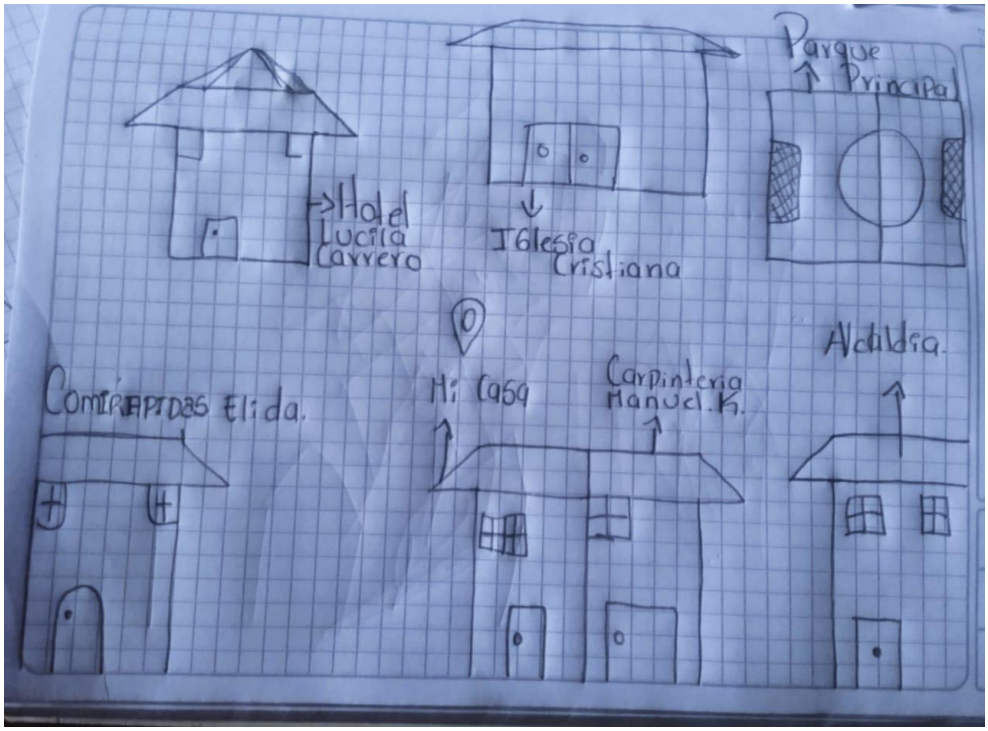
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS			
	EDAD	2 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la participante es una madre lactante, con una bebé de 2 meses de edad. La madre ha mostrado gran compromiso con el cuidado de su hija, priorizando su bienestar físico y emocional. Se evidencia una red de apoyo limitada, por lo que se ha identificado la necesidad de fortalecer su acompañamiento psicosocial y comunitario. La bebé se encuentra en una etapa de desarrollo temprano, con necesidades específicas relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna, el vínculo afectivo y el seguimiento a controles médicos y de crecimiento. La madre ha manifestado interés en recibir orientación sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y autocuidado durante el posparto. Además, se reconoce la importancia de integrar a la madre en espacios comunitarios que le permitan compartir experiencias, acceder a información útil y fortalecer su rol como cuidadora principal, promoviendo así un entorno protector y estimulante para la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

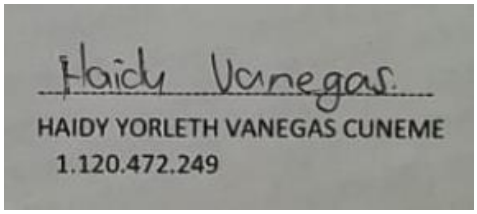
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se ha evidenciado que la participante, madre lactante de una bebé de 2 meses, presenta un alto grado de compromiso con el cuidado de su hija y apertura al acompañamiento institucional. Se ha observado una relación afectiva establecida entre madre e hija, lo cual es un factor protector clave en esta etapa. Sin embargo, se identifican algunas necesidades prioritarias relacionadas con el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitario, el autocuidado materno y el acceso a información clara sobre lactancia, estimulación temprana y señales de alerta en el desarrollo infantil. A lo largo de los seguimientos, la madre ha manifestado interés por adquirir herramientas para la crianza consciente y estrategias que le permitan favorecer el bienestar integral de su bebé. También ha expresado emociones relacionadas con el reto de la maternidad en el posparto, por lo que se considera relevante continuar brindando contención emocional, escucha activa y espacios de orientación. Conclusiones: •Se reconoce la capacidad de respuesta de la madre frente a las necesidades de su hija. •Se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con el entorno social y emocional de la madre. •Se hace evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento en temáticas de autocuidado, salud emocional y estimulación oportuna. Acuerdos para el plan de acompañamiento familiar: •Fortalecer el vínculo madre-hija a través de experiencias de estimulación temprana y afectiva. •Brindar orientación continua sobre lactancia materna exclusiva, signos de alarma en el desarrollo y cuidados básicos del recién nacido. •Promover la participación en espacios comunitarios que favorezcan el apoyo mutuo y el bienestar materno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	06	04:15PM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
11	07	8:00 am	2 HORAS	EDWIN ANDREY SANCHEZ AUXILIAR EN SALUD Y NUTRICION
29	08	8:00 am	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	03	11:00 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
21	07	2:43 PM	15 MINUTOS	**EDWIN ANDREY SANCHEZ – AUXILIAR EN SALUD Y NUTRICION**
11	08	04:10 pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Alan Santiago y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar a la participante, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de Victoria. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar. El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Victoria. Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía de la participante, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Victoria si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos." A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar. Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.	Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Alan Santiago se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.  	• Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos. • Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar. • Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- La familia valoró el saludo afectuoso y el interés genuino en el estado de salud y ánimo del niño. Esto permitió generar confianza desde el inicio.
- Integrar música fue todo un éxito: animó el ambiente y promovió la participación espontánea del niño, capturando su atención de una forma lúdica.
- Hacer un recorrido por los alrededores de la vivienda para detectar agua estancada generó entusiasmo. La actividad presencial hizo que la prevención fuera tangible y cercana.
- Alan se sintió motivado a identificar insectos, mencionar sus características y comprender los riesgos. La conversación en familia reforzó aprendizajes y el sentido de responsabilidad colectiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita solo pudo participar la mamita del participante y la menor, La familia aceptó ser parte del proceso con apertura, sin sentirse obligada, lo que favoreció un ambiente colaborativo y respetuoso, Durante el recorrido, la familia tomó decisiones concretas (identificar y vaciar recipientes con agua estancada, observar insectos), activando su capacidad de autogestión de salud en el hogar, en cuanto a la participante se evidencia que participa mediante el contacto visual y auditivo, a través del vinculo afectivo, movimientos corporales y expresiones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos compartieran ideas sencillas para jugar y aprender con nuestro hijo en casa. Las actividades propuestas fueron adecuadas para su edad y fáciles de realizar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen con respeto y nos orienten sin juzgarnos. Sentimos que acompañan nuestro proceso como familia y eso nos da tranquilidad.
Nos pareció muy útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos cuidar mejor lo que le damos a nuestro hijo, desde la preparación hasta la forma de servir los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces no estamos seguros de si lo que hacemos con nuestra hija está bien, pero con estos encuentros nos sentimos más tranquilos y acompañados.
Aprendimos que en esta etapa el juego, el cariño y la paciencia son fundamentales para su desarrollo. Nos ayuda saber que cada cosa que compartimos con él, por sencilla que sea, aporta a que crezca feliz y seguro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamita compartió que la niña parecía reconocer su voz, ya que al hablarle se calmaba y se mantenía más tranquila. También mencionó que la bebé hizo algunos pequeños sonidos y movimientos con sus brazos al escuchar la música, lo que para ella fue una señal de agrado. Su participación se dio también mediante el contacto visual esporádico y la búsqueda de consuelo en el regazo materno, manifestando así una conexión emocional y afectiva con sus cuidadores.
Durante el acompañamiento a distancia, la niña participó a través de expresiones propias de su etapa de desarrollo. Se mostró atenta a los sonidos del entorno, especialmente a la voz de su madre y del agente educativo, reaccionando con movimientos corporales suaves y expresión facial tranquila. Respondió positivamente al arrullo y a las canciones suaves, mostrando calma y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

.
En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con la bebé a través de orientaciones que incluyan canciones de cuna, arrullos y juegos de contacto visual y voz. También desean recibir sugerencias sobre cómo responder a sus señales, cómo estimularla de manera adecuada para su edad, y cómo promover un entorno tranquilo y amoroso que favorezca su bienestar. Esperan vivir espacios donde puedan sentirse escuchados, apoyados y acompañados en esta etapa inicial del desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



26/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la niña respondió de manera sensible a los estímulos del entorno, mostrando especial agrado por la voz de su madre y las canciones suaves que se compartieron. Según lo expresado por la mamita, la bebé se mostró más tranquila cuando le hablaban o la arrullaban, lo que interpretó como una señal de bienestar. No se evidenciaron señales de molestia durante el encuentro.
Dado que a esta edad no participa en juegos estructurados ni conversaciones, su participación se expresó a través de movimientos suaves, pequeños sonidos y contacto visual ocasional. Su forma de jugar se relaciona con la exploración sensorial básica, como el disfrute del contacto físico y la escucha atenta de sonidos agradables.
La niña se relacionó principalmente con su madre, buscando su regazo para calmarse y sentirse segura. También estuvo expuesta a la voz y gestos del talento humano, a los que reaccionó con atención, dentro de sus capacidades evolutivas. No hubo interacción directa con otros niños o niñas, debido a su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, la participante muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente los sonidos suaves, la voz de su madre y los rostros que se acercan a ella. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gestos faciales, movimientos corporales y cambios en su expresión. También puede emitir sonidos como pequeños balbuceos o arrullos cuando se siente tranquila.
Reconoce a su familia, especialmente a su madre o cuidador principal, a través del olfato, el tacto y el sonido de sus voces. Se calma con el contacto físico y busca consuelo en brazos, mostrando una conexión emocional temprana.
Se evidencia que está apropiando experiencias relacionadas con la seguridad y el vínculo afectivo. Comienza a responder a estímulos visuales y auditivos, sigue con la mirada objetos cercanos y reacciona a voces conocidas, lo que indica una comprensión inicial del entorno y de las rutinas que le generan bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, el arrullo, las canciones suaves y la interacción cercana. Es importante que la familia observe y responda a las señales de la bebé (llanto, movimientos, gestos), favoreciendo así una comunicación sensible. También se recomienda ofrecer estímulos visuales y auditivos acordes a su edad, como móviles de colores suaves, sonajeros y voces cariñosas. Se debe mantener una rutina estable que le brinde seguridad, propiciando un ambiente tranquilo y amoroso que favorezca su desarrollo emocional y sensorial. En los próximos acompañamientos, se puede orientar a la familia sobre cómo reconocer avances del desarrollo y cómo seguir promoviendo experiencias cotidianas que generen bienestar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 11/07/2025 **Hora** 8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Yuri Aldana Rol:Docente

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: “¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?” “¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?” A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que la información fuera clara y compartida con respeto. Sentimos que se valoró nuestra opinión y agradecemos que se hayan tomado el tiempo de venir hasta nuestra casa. No hubo nada que no nos gustara, pero sugerimos que los encuentros sigan incluyendo materiales visuales que ayuden a entender mejor los temas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir fortaleciendo el uso de materiales visuales como videos o imágenes, ya que ayudan a comprender mejor los temas. También proponen que los acompañamientos se realicen en horarios previamente acordados, para asegurar la participación de todos los miembros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los signos de alarma en la salud de la madre lactante y la importancia de acudir a tiempo al centro de salud. También comprendimos cómo brindar apoyo emocional y físico en el hogar, y que el acompañamiento familiar es clave para el bienestar materno e infantil

Compromisos para el próximo encuentro

Participar activamente en el próximo encuentro con preguntas y reflexiones. Compartir lo aprendido con otros cuidadores o familias cercanas..

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, mostró interés en los temas abordados y expresó comprensión sobre la importancia del cuidado de la madre lactante y la identificación de signos de alarma. Además, se generó un ambiente de confianza y diálogo que favoreció el aprendizaje conjunto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se resolvieron las dudas de la familia a través del diálogo abierto, ya que permitió aclarar conceptos importantes sobre la salud materna y fortalecer la confianza entre el talento humano del servicio y la familia. Este espacio de intercambio favoreció una participación activa y significativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Escucharon atentamente las orientaciones, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el tema. Participaron la madre lactante y una abuela, quienes demostraron interés por fortalecer sus conocimientos para apoyar mejor el cuidado de la madre y el bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar utilizando materiales visuales y ejemplos prácticos que faciliten la comprensión de los temas. También sería útil acordar previamente el horario del encuentro para asegurar la participación de todos los miembros de la familia. Además, se sugiere incluir espacios interactivos donde cada integrante pueda compartir sus experiencias y dudas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva para facilitar la comprensión del tema. Las imágenes y recursos visuales permitieron explicar con mayor claridad los signos de alarma en las enfermedades mamarias. Además, promovieron la participación de la familia, generando preguntas y comentarios que enriquecieron el diálogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutricion

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 11 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna.

https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP









Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 12 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que durante los acompañamientos a distancia se brindara información clara y útil para el cuidado de la salud de la madre y del bebé. Apreciamos la disposición para resolver nuestras dudas y el trato respetuoso. Sin embargo, a veces hubo dificultades con la conexión o el horario, lo que limitó la participación de todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a cuidar mejor la salud de la madre y del bebé, reconocer signos de alarma y saber cuándo buscar ayuda. También nos ayudaron a sentirnos acompañados, resolver dudas desde casa y fortalecer la comunicación familiar alrededor del cuidado materno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Escuchó con atención las orientaciones brindadas, expresó sus dudas e inquietudes sobre los cambios físicos y emocionales que ha experimentado, y mostró interés por seguir fortaleciendo sus conocimientos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyeran temas prácticos sobre, el cuidado del recién nacido y el bienestar emocional. También deseo que haya más espacios para resolver dudas, compartir experiencias con otras madres y recibir recomendaciones personalizadas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida. A través de los acompañamientos a distancia, fue posible fortalecer los conocimientos de las mujeres gestantes y sus familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias, fomentando el autocuidado y la identificación oportuna de signos de alarma relacionados con el cáncer de mama.
La estrategia permitió mantener el vínculo pedagógico con las familias, facilitando el acceso a información clara y pertinente, adaptada a sus contextos. Además, se generó un espacio de confianza y escucha activa, donde las participantes se sintieron acompañadas y valoradas, lo que contribuyó a consolidar una cultura de cuidado y prevención desde el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en los acompañamientos a distancia fue activa y receptiva. En varios casos, los miembros del hogar, especialmente las parejas y personas cuidadoras, mostraron interés en escuchar las orientaciones brindadas y en apoyar a la mujer gestante en la aplicación de las recomendaciones, especialmente en lo relacionado con la autoexploración mamaria y la identificación de signos de alarma.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés por los temas abordados, escuchó atentamente las orientaciones brindadas y compartió sus inquietudes, especialmente sobre los cuidados durante el embarazo y la lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia y el talento humano del servicio sugieren fortalecer el uso de materiales visuales más dinámicos, como videos cortos o audios explicativos, que faciliten la comprensión de los temas tratados. También se recomienda planificar los acompañamientos en horarios previamente acordados, para garantizar mejor disponibilidad y participación.

Registro visual:

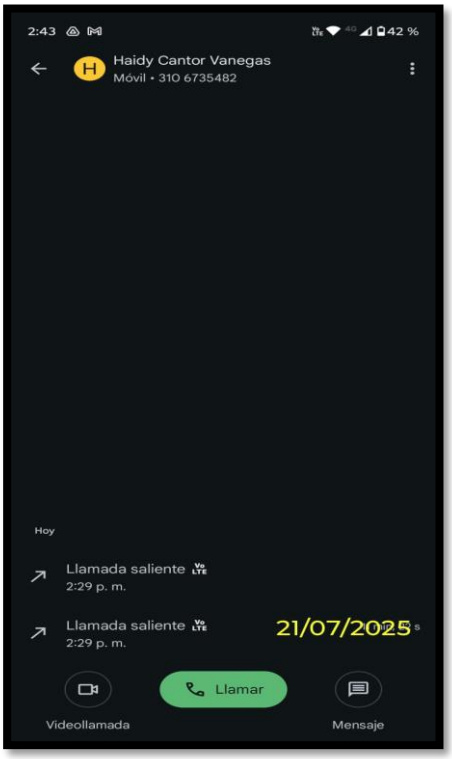
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante **Alaia Victoria Cantor Vanegas** mostró una clara sensibilidad a los estímulos del entorno, especialmente a la voz de su madre y a las canciones suaves, lo que le brindó bienestar y tranquilidad. Interactuó a través de movimientos, sonidos y miradas curiosas, explorando sensorialmente su ambiente y buscando principalmente el regazo de su madre para sentirse segura. No hubo interacción directa con otros niños, priorizando el vínculo con su figura de apego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante **Alaia Victoria Cantor Vanegas** demuestra una clara preferencia por los estímulos sonoros suaves, especialmente la voz de su madre y las canciones, y encuentra tranquilidad y bienestar en el contacto físico como los abrazos y el arrullo. Aunque no usa lenguaje verbal, se comunica a través de gestos, sonidos suaves, movimientos y expresiones faciales, buscando contacto visual o extendiendo sus brazos para consuelo o cercanía, y emitiendo sonidos para interactuar. Reconoce a su madre como figura principal de apego, buscando su cercanía para calmarse y relajarse, y aunque no interactúa intencionalmente con otros familiares, se siente cómoda en un entorno familiar seguro. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de interacción y cuidado, reconociendo voces y gestos afectivos, y desarrollando formas fundamentales de comunicación y vínculo afectivo a través del contacto visual, la respuesta a sonidos y la búsqueda de consuelo en su madre

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La participante **Alaia Victoria Cantor Vanegas** se beneficia de estímulos sensoriales suaves, como canciones y contacto físico, que le brindan tranquilidad y seguridad. Aunque no verbal, se comunica eficazmente con gestos, sonidos y miradas, y reconoce a su madre como figura principal de apego. Es fundamental respetar sus ritmos y fomentar la estimulación del lenguaje y la participación familiar progresiva para un desarrollo integro

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 04:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

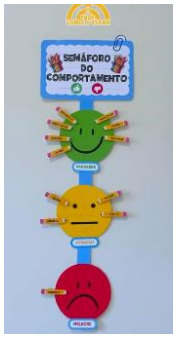
Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Alan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

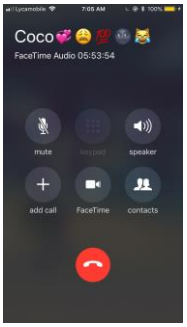
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	29/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia Le gustó la merienda, especialmente los alimentos que le gustan como galletas, leche o frutas. También disfrutó estar en un ambiente con personas conocidas y participar en nuevos juegos. No le gustó tener que separarse o que el encuentro terminara pronto. También pudo sentirse incómodo o cansado si hubo mucho ruido o muchas personas. Jugó a juegos simples que implican movimiento como correr, gatear, explorar objetos, jugar con pelotas pequeñas y hacer juegos de imitación como aplaudir o lanzar cosas. No tuvo conversaciones complejas, pero se comunicó mediante sonidos, gestos y algunas palabras sueltas para expresar sus necesidades e intereses. Participó activamente, mostrando interés con movimientos, risas, balbuceos y explorando el ambiente a su alrededor. Se mostró cercano y confiado con los adultos que conoce, buscándolos para apoyo y atención. Con los nuevos adultos (TH) fue curioso y respondió positivamente a caricias y palabras amables.
Jugó cerca de otros niños, interactuando a través de miradas, risas e imitando movimientos, aunque principalmente jugó de forma paralela junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? Le interesa explorar objetos, jugar con pelotas y moverse por el espacio. Cómo comunica sus intereses y necesidades? Lo hace a través de sonidos, gestos y algunas palabras sueltas. Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Reconoce a los miembros de su familia y busca su atención y apoyo. ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Está apropiando el lenguaje verbal y no verbal, así como las interacciones sociales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

APLICA PARA SEPTIEMBRE

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

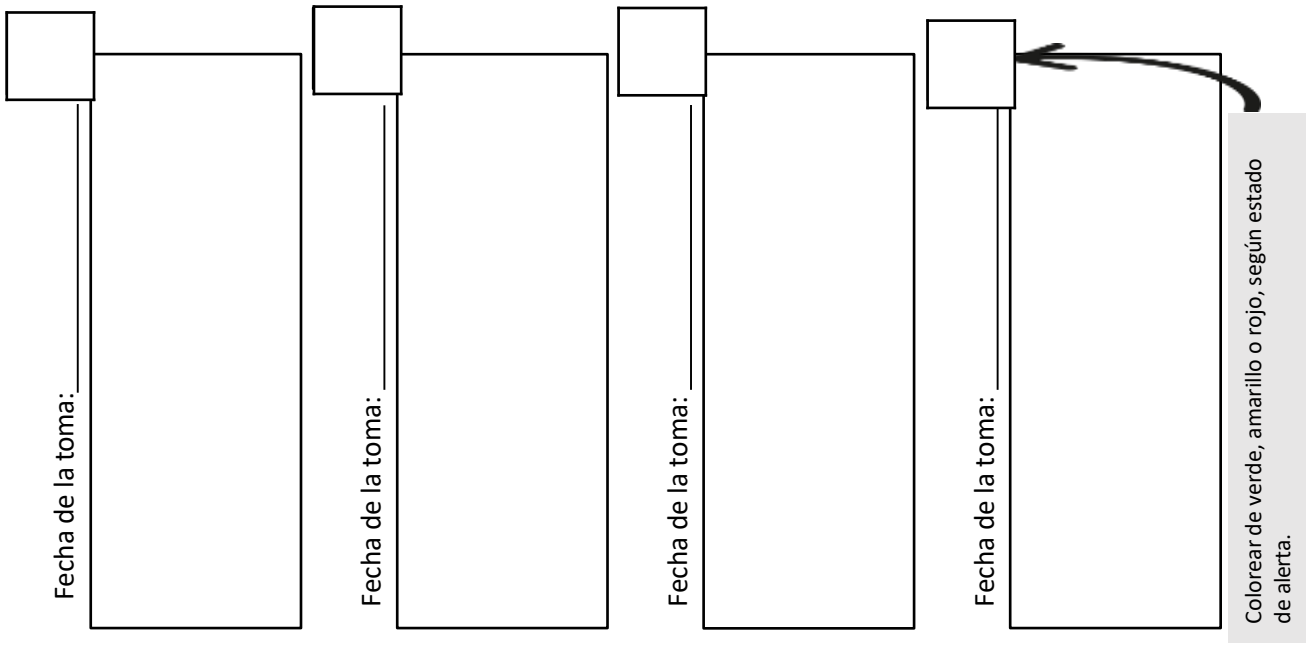
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

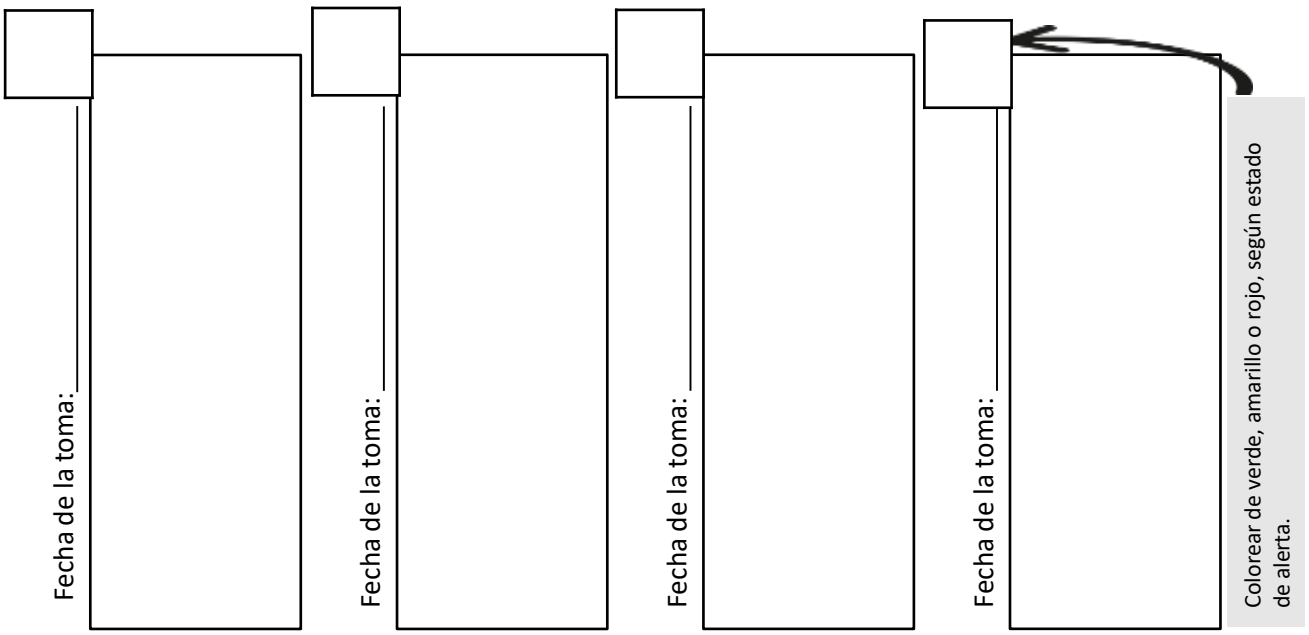
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID ZAMBRANO

Participante:

GERARD GAEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DAVID ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	CALLE 4 CKR 16-26-28
Teléfono de contacto:	314 2452213

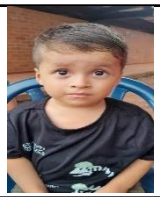
La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante (usuario)**
33	DINA LINEY ZAMBRANO SAAVEDRA	MADRE
32	CARLOS ALBERTO DAVID GOMEZ	PADRE

------Edad-------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
GERARD GAEL



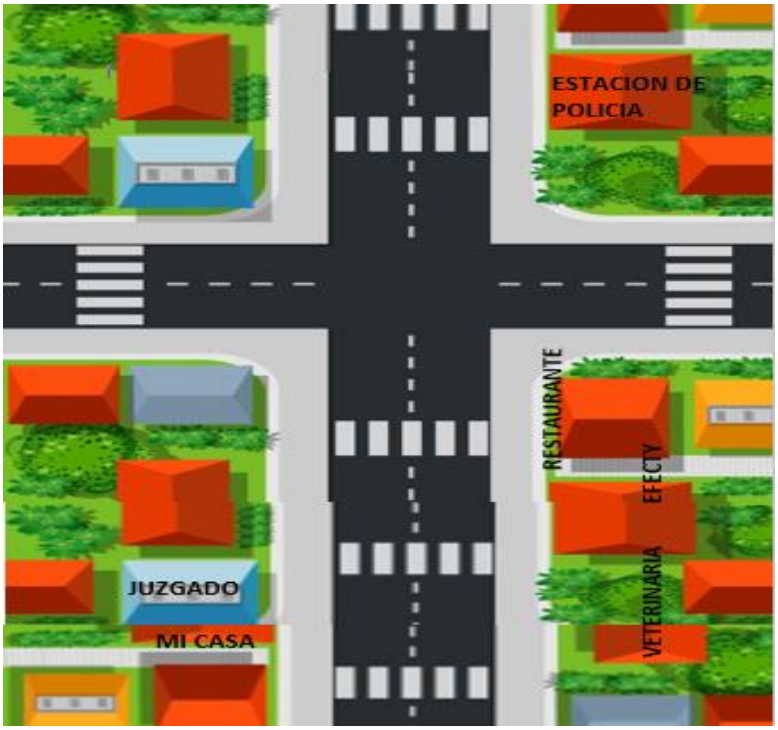
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Esta cartografía representa el municipio donde se ubica mi lugar de vivienda. El recorrido se desarrolla a partir de la calle principal del sector medio de Mapiripán, la cual forma parte importante de mi entorno diario por los espacios y lugares significativos que la rodean.
Pasando por la calle principal, en dirección hacia mi vivienda, se encuentran varios puntos de referencia claves para la comunidad. Muy cerca o en diagonal a mi casa se ubica un taller de motos, seguido por una peluquería, una carnicería y posteriormente una veterinaria. Más adelante está la oficina de Efecty, seguida de la oficina del gas, y posteriormente un restaurante. Justo al frente de este restaurante, cruzando la calle, se encuentra la estación de policía.
En la acera donde vivo, el recorrido inicia frente a un restaurante, continúa con una mini tienda, luego está mi casa, y después el juzgado. Al final de la cuadra se encuentran unos apartamentos.
Mi casa está ubicada estratégicamente en un sector con bastante actividad comercial y comunitaria, lo que facilita la conexión con diferentes servicios. El recorrido desde mi hogar hasta el lugar de los encuentros grupales toma aproximadamente 10 minutos caminando, en un trayecto donde se pueden observar estos espacios cotidianos que forman parte esencial de la vida comunitaria.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO				GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO											
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES				3 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO				GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO											
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES				3 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO				GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO											
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES				3 AÑOS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO				GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO											
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES				3 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por tres personas, incluyendo al niño participante, quien ha mostrado comportamientos particulares en sus interacciones sociales. Durante el acompañamiento, se ha observado que el niño presenta dificultades para relacionarse con adultos, evitando el contacto o mostrando desinterés cuando se le invita a participar en conversaciones o actividades con ellos. A pesar de esta actitud, el niño demuestra una clara preferencia por organizar sus escenarios de juego, mostrando creatividad y concentración al momento de disponer sus juguetes o materiales. Estas actividades le generan tranquilidad y representan una forma de expresión significativa para él. Los adultos cuidadores han manifestado apertura al diálogo y compromiso con el proceso, mostrando disposición para fortalecer sus herramientas de crianza. A través de los encuentros, se busca brindar orientaciones que les permitan apoyar al niño en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, promoviendo espacios de juego compartido y comunicación respetuosa. Aunque existen desafíos en términos de integración social del niño, la familia ha expresado interés en continuar participando activamente en el proceso, lo cual representa una valiosa oportunidad para avanzar en la promoción de vínculos afectivos seguros y una crianza basada en el respeto y la comprensión del ritmo individual del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia está conformada por tres personas, incluyendo al niño participante de 3 años. Durante el proceso de acompañamiento familiar, se han mantenido observaciones consistentes que dan cuenta de ciertas particularidades en las interacciones sociales del participante. Se ha evidenciado que, si bien evita el contacto con adultos y tiende a mostrar desinterés frente a invitaciones a dialogar o participar en actividades dirigidas por ellos, en contextos de juego libre demuestra iniciativa, creatividad y capacidad de organización. El juego simbólico se consolida como un recurso expresivo clave para el niño, quien encuentra en este espacio una forma segura de interacción con el entorno. Este tipo de juego ha sido valorado por el equipo como una herramienta fundamental para la intervención pedagógica, ya que permite abordar indirectamente aspectos de su desarrollo socioemocional. Durante los encuentros, los adultos cuidadores han mantenido una actitud receptiva, participativa y comprometida con el proceso, mostrando disposición para reflexionar sobre sus prácticas de crianza y fortalecerlas en función de las necesidades del participante. Han comenzado a implementar algunas de las estrategias sugeridas, como la creación de rutinas de juego compartido, la validación emocional y el fomento de espacios de diálogo, con resultados incipientes pero positivos. A lo largo de estos cinco meses, se ha observado una mayor apertura del participante hacia las personas con las que ha establecido un vínculo constante, incluyendo el talento humano que realiza el acompañamiento. Aunque los desafíos en el área social persisten, es evidente que la familia representa un entorno protector y dispuesto a acompañar el desarrollo del niño desde el respeto por su individualidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

DINA LINEY ZAMBRANO SAAVEDRA
1.121.923.220

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer trimestre de la prestación del servicio, se ha dado inicio al proceso de acompañamiento con el participante y su familia, logrando establecer un vínculo de confianza y apertura. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros individuales y grupales, se han identificado elementos relevantes para orientar la intervención.
La familia ha mostrado una actitud positiva y colaborativa frente al proceso, participando activamente en las actividades propuestas y manifestando interés por fortalecer sus estrategias de crianza. Se evidencia un entorno familiar que brinda cuidado, atención y afecto, aunque se presentan retos en cuanto a fomentar mayor interacción social en el niño.
En lo referente al participante, se observa un adecuado desarrollo del lenguaje, expresándose con fluidez para su edad. Sin embargo, se muestra tímido y reservado para relacionarse con personas fuera de su círculo familiar más cercano. Prefiere observar antes de integrarse y necesita tiempo y confianza para participar en dinámicas grupales.
Conclusiones:
La familia se encuentra en un proceso activo de fortalecimiento de sus prácticas de crianza, especialmente en lo que respecta al acompañamiento emocional y el fomento de habilidades sociales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el desarrollo del proceso de acompañamiento en los primeros cinco meses de atención, se ha logrado mantener y fortalecer el vínculo inicial con la familia, quienes continúan mostrando una actitud participativa, receptiva y comprometida con el bienestar del participante. El entorno familiar se caracteriza por brindar contención afectiva, disposición al aprendizaje y apertura frente a las orientaciones proporcionadas en los espacios de acompañamiento.
En relación con el participante, se reafirma su desarrollo adecuado del lenguaje verbal, evidenciando avances en la expresión de ideas y necesidades. No obstante, persisten actitudes de reserva ante personas ajenas a su núcleo familiar, mostrando dificultad para vincularse socialmente en contextos grupales. Se ha identificado que el niño requiere tiempos más prolongados de adaptación, preferencia por el juego autónomo y una fuerte necesidad de sentirse seguro antes de participar en dinámicas colectivas.
En este sentido, se ha hecho énfasis en promover estrategias dentro del hogar que favorezcan el desarrollo socioemocional del niño, como la validación de emociones, el juego compartido y la exposición progresiva a nuevas interacciones, siempre respetando su ritmo y particularidades. La familia ha acogido positivamente estas sugerencias y ha comenzado a implementarlas, reportando cambios graduales y alentadores.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO** **LAURA VALENCIA-PSICOSOCIAL**
10	04	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
15	05	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
26	06	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	07	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	12: 03 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
26	05	09:18 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	06	10:35 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
21	07	03:20 pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 27/03/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron abiertos y receptivos a la hora de interactuar. El niño se observó muy activo, participativo y dispuesto a vincularse en las actividades sin ninguna dificultad. Disfrutó cada una de las propuestas pedagógicas, mostrando entusiasmo e interés. También se logró que la madre realizara la actividad junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo y la interacción familiar. Además, ambos compartieron con agrado un recorrido por su hogar, enseñándome con entusiasmo cada uno de los espacios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las acciones de prevención dentro del hogar, especialmente en relación con la identificación de riesgos que puedan afectar la seguridad de la niña o el niño. Estas prácticas promueven un entorno más tranquilo y protegido para el desarrollo infantil. Asimismo, para los próximos encuentros, sería valioso propiciar la participación activa del padre u otros miembros de la familia, ya que su involucramiento en las visitas domiciliarias permite enriquecer el proceso de acompañamiento y garantizar un mayor impacto de las orientaciones brindadas por el equipo educativo..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante se observo que disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 10/04/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.
Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 23/04/2025 **Hora** 12:03 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada para el acompañamiento telefónico. A lo largo del encuentro, fue posible brindar a las familias herramientas concretas sobre la importancia del juego como estrategia clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Las actividades sugeridas fomentaron la participación activa, la curiosidad y el disfrute, generando espacios de interacción significativa entre los participantes y sus cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró una actitud receptiva y colaborativa, participando con disposición en el desarrollo de la llamada. Se generó un ambiente de diálogo cercano y respetuoso, lo que facilitó la interacción entre el talento humano, el niño y sus cuidadores. A pesar de las limitaciones propias de la modalidad a distancia, fue posible compartir experiencias del entorno familiar y fortalecer el vínculo a través de orientaciones claras y adaptadas.
Los cuidadores acompañaron con compromiso las propuestas, adecuándolas al contexto del hogar, utilizando materiales caseros y ofreciendo al niño un entorno acogedor y seguro. El participante se mostró atento y receptivo, interactuando con entusiasmo frente a las actividades sugeridas. La familia manifestó interés en continuar fortaleciendo el desarrollo del niño a través del juego, el diálogo y la creación de espacios de afecto y aprendizaje dentro del hogar. Además, valoraron positivamente la importancia del acompañamiento para fomentar su crecimiento integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró muy receptivo durante el acompañamiento telefónico. Participó de forma activa en las actividades propuestas, manifestando interés y entusiasmo, especialmente en aquellas que implicaban juego simbólico, movimiento y el uso de su imaginación. Utilizó el lenguaje verbal para expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar lo que observaba, lo que facilitó la interacción a pesar de la modalidad a distancia.
Se notó una disposición espontánea para colaborar con su cuidador, manteniendo una actitud curiosa y exploratoria frente a los materiales disponibles. La participación del niño estuvo acompañada por un vínculo cercano y afectuoso con su figura de cuidado, lo que brindó un ambiente seguro y estimulante. Su desarrollo motriz, comunicativo y socioemocional se vio fortalecido a través de esta experiencia, evidenciando avances en su capacidad de atención, expresión oral y habilidades sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Se mostró entusiasta con las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que le permitieron imaginar situaciones cotidianas y representar personajes. No manifestó incomodidad o desagrado con ninguna de las actividades realizadas. Jugó con bloques, juguetes de imitación y elementos disponibles en casa, recreando escenas y haciendo uso de su imaginación. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que hace en casa, demostrando un lenguaje fluido y un interés genuino por compartir lo que piensa y siente. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y colaborando con disposición. Se mantuvo involucrado en todo momento, mostrando iniciativa y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos simbólicos, la exploración de su entorno y las actividades creativas como dibujar, armar bloques y representar roles. Le atraen especialmente los juegos que le permiten imaginar y recrear escenas de la vida cotidiana, así como aquellos que implican movimiento o retos sencillos.
Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje verbal fluido. Se expresa con oraciones completas, hace preguntas, propone ideas y también manifiesta sus emociones a través de gestos, tono de voz y comportamientos. Sabe pedir ayuda, expresar lo que desea y mostrar desacuerdo de manera cada vez más asertiva. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y cercanía. Busca el acompañamiento de sus cuidadores, establece vínculos de confianza y participa con gusto en actividades conjuntas. Muestra seguridad al estar en presencia de sus figuras de apego, lo que favorece su participación y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

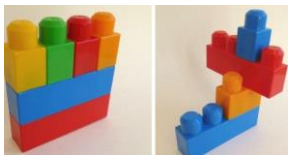
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de sus niños. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, se observa una participación activa y receptiva por parte de la madre. Muestra disposición para escuchar las orientaciones del talento humano (TH) y se involucra en las actividades propuestas, especialmente aquellas que promueven el juego, el diálogo y la interacción afectiva con su hijo. Acompaña con cariño, brinda seguridad y refuerza los logros del niño con palabras de aliento o gestos de aprobación.

El niño, por su parte, participa de manera entusiasta y curiosa. Se muestra cómodo al estar acompañado por su madre, lo que facilita su involucramiento en las propuestas. Disfruta cuando ella se une a las actividades lúdicas y responde positivamente a su guía. La relación entre ambos es cercana, afectuosa y basada en la confianza, lo cual favorece el desarrollo emocional y comunicativo del niño.

Ambos aprovechan el espacio como una oportunidad para fortalecer su vínculo y enriquecer sus rutinas a través de estrategias pedagógicas sencillas, significativas y adaptadas a su contexto familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	09:18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.” Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.” •Ejemplo: “Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.” •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.
La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.
Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.
El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.
Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.
Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.
Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.
Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones.
Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

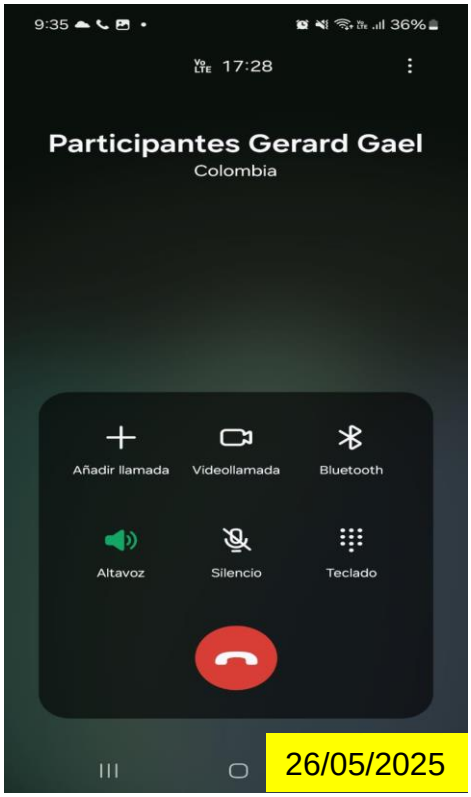
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



15/05/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



26/05/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante mostró gran entusiasmo durante el encuentro, disfrutando del tiempo compartido con su familia. Se generó un ambiente cálido que fortaleció los lazos afectivos y permitió momentos de cercanía, escucha y alegría entre los miembros del núcleo familiar. La experiencia favoreció el fortalecimiento del vínculo y la participación activa de todos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante ha mostrado avances significativos en su comunicación verbal, lo que le ha permitido expresar sus ideas, sentimientos y preferencias con mayor fluidez. Durante los encuentros, se evidencia que emplea el lenguaje de forma natural para relacionarse con su entorno y con los miembros de su familia. Esta habilidad ha contribuido al fortalecimiento de sus relaciones afectivas, ya que se comunica con seguridad y apertura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

proponer actividades que promuevan el uso del lenguaje, como contar cuentos, cantar canciones con rimas, hacer juegos de adivinanzas y permitirle narrar experiencias personales. Esto permitirá ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de frases.
incentivar su participación en pequeñas tareas cotidianas como recoger los juguetes, lavarse las manos, vestirse con apoyo o elegir entre dos opciones. Esto fortalece su sentido de competencia y responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

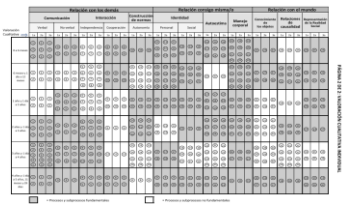
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que se sintió muy bienvenida desde el inicio del encuentro, destacando el saludo afectuoso y el interés genuino del agente educativo por conocer cómo se encontraban tanto emocional como físicamente. Manifestaron que la conversación sobre los avances del niño les pareció muy valiosa, ya que les permitió reflexionar sobre su proceso de desarrollo y compartir sus propias observaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar fortaleciendo estos espacios de diálogo, ya que les permiten expresar sus inquietudes y conocer más sobre el desarrollo de su hijo. Propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más ejemplos prácticos y actividades que puedan realizar en casa, adaptadas a su entorno y recursos disponibles.
También mencionaron que sería útil recibir recomendaciones específicas para estimular ciertas áreas del desarrollo donde han notado más retos, como el lenguaje o la socialización. Expresaron interés en seguir aprendiendo estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje a través del juego y en compañía de toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron mejor las dimensiones del desarrollo: relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Esta información les ayudó a identificar cómo su hijo/a se expresa, interactúa y se adapta a diferentes situaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad propuesta para el encuentro. A través del diálogo con la familia y la participación activa del participante, fue posible orientar de manera clara sobre el desarrollo infantil y el uso de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento.
El espacio permitió fortalecer el vínculo con la familia, generar reflexión sobre los avances y necesidades del participante, y promover prácticas conscientes y afectivas en el hogar. La familia se mostró receptiva, participativa y comprometida con el proceso, lo cual favoreció que la intención pedagógica del encuentro se desarrollara de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño participó activamente en la actividad lúdica propuesta, mostrando entusiasmo, creatividad y disfrute. Durante ese espacio, se evidenció una interacción espontánea y afectiva entre el participante y su cuidador, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar a través del juego. Además, fue un momento clave para observar habilidades del niño como el lenguaje, la imaginación y la iniciativa, generando un ambiente de alegría y conexión que reafirmó el sentido del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La cuidadora principal participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Mostró interés al responder con disposición las preguntas planteadas en la conversación de saberes, compartiendo observaciones detalladas sobre el desarrollo del participante. Se mantuvo atenta a las orientaciones brindadas por el agente educativo, haciendo preguntas y comentarios que evidenciaron su compromiso con el proceso. Durante el diálogo, expresó sus inquietudes y también valoró los logros del niño/a, generando un ambiente de confianza y apertura. Su actitud participativa y colaborativa permitió que el acompañamiento se desarrollara de forma cercana, fortaleciendo el vínculo entre la familia y el equipo educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios donde el juego, el diálogo y la exploración sigan siendo los ejes centrales. Sería valioso incluir estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la expresión emocional del niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. También se sugiere mantener espacios de escucha para los cuidadores, donde puedan compartir sus inquietudes y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento del crecimiento de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su familia. Se utilizaron con creatividad y disposición, lo que permitió desarrollar con éxito las actividades planeadas. El participante interactuó con los elementos con curiosidad e interés, usándolos para construir, jugar simbólicamente y expresar ideas propias. La familia, por su parte, acompañó activamente el uso de los materiales, adaptándolos al contexto del hogar y promoviendo un ambiente lúdico, estimulante y afectivo. Esto favoreció la participación del participante y fortaleció su aprendizaje de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos realizados en el mes, la familia expresó su agrado por la cercanía y el acompañamiento constante del talento humano. Manifestaron que les gustó poder compartir sus experiencias y resolver dudas sobre el desarrollo del niño/a, sentir que eran escuchados y valorados en sus aportes. También resaltaron que las recomendaciones brindadas fueron útiles y fáciles de aplicar en el hogar. Apreciaron especialmente el tono amable y respetuoso de las llamadas, así como la flexibilidad para coordinar los horarios, lo que les permitió participar activamente sin alterar su rutina diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico ha sido una herramienta valiosa para fortalecer la orientación y el apoyo a la familia en el proceso de crianza y desarrollo del participante. La familia expresó que les ha servido para resolver inquietudes relacionadas con la alimentación, el sueño, el juego y el desarrollo emocional del menor. Además, ha permitido mantener un vínculo cercano con el agente educativo, a pesar de la distancia física, y les ha brindado tranquilidad al contar con un espacio de escucha y guía constante. También mencionaron que gracias a estas llamadas han incorporado nuevas estrategias en casa para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhohan Emilio participó de manera activa y receptiva. Mostró interés al escuchar la voz del agente educativo y respondió con entusiasmo cuando se le hicieron preguntas sencillas relacionadas con sus gustos y actividades favoritas. Se involucró en las propuestas realizadas a través del acompañamiento, especialmente aquellas que incluían juegos, canciones o movimientos, mostrando alegría y disposición. A través de sus gestos, palabras y acciones, manifestó comprensión de las actividades y se mantuvo atento durante los momentos de interacción. La familia facilitó su participación creando un ambiente tranquilo y motivador.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que puedan aplicar fácilmente en casa, especialmente actividades lúdicas y estrategias para seguir estimulando el desarrollo del mi hijo. También expresaron interés en que se incluyan más momentos interactivos en los que el niño pueda participar activamente, como canciones, juegos o cuentos. Les gustaría que el espacio siga siendo cercano, respetuoso y flexible, permitiéndoles compartir sus inquietudes y avances.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, se a observado al participante su agrado especialmente los juegos de movimiento, la exploración y las canciones con gestos. Mostró entusiasmo al interactuar con materiales como bloques, pelotas y cuentos ilustrados. Aunque presentó cierta incomodidad al esperar turnos o compartir objetos, fue acompañado con afecto.
Jugó a encajar piezas, explorar texturas y participar en juegos corporales e imitativos. Su lenguaje está en desarrollo, pero se comunicó con palabras simples, gestos y sonidos. Participó activamente, exploró con curiosidad y buscó la compañía de su madre para sentirse seguro.
Se relacionó de forma cercana con su cuidadora y, tras un periodo de observación, aceptó la interacción con el agente educativo. Con otros niños, mostró curiosidad y momentos de juego paralelo, propios de su etapa evolutiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gerard muestra interés por el movimiento, los juegos de construcción, la exploración sensorial y los cuentos. Se comunica mediante palabras simples, frases cortas y gestos para expresar sus necesidades e intereses. Mantiene una relación afectuosa con su familia, especialmente con su madre, a quien busca para apoyo y compañía. Está apropiando el lenguaje verbal, comprende instrucciones sencillas y demuestra avances en la motricidad y habilidades sociales como la imitación y la espera de turnos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes o alimentarse, brindándole tiempo y acompañamiento afectuoso para que lo intente por sí mismo.
Estimular la interacción social con otros niños a través de juegos cooperativos, respetando sus tiempos y favoreciendo el desarrollo de habilidades como la espera del turno, la empatía y el compartir.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

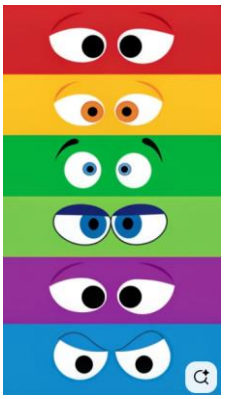
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro fue muy enriquecedor para nuestra familia. Valoramos mucho que se diera en un ambiente de confianza donde pudimos compartir sin sentirnos juzgados. Nos ayudó a ver la importancia de reconocer las emociones, no solo en nuestro hijo, sino también entre nosotros como adultos. Él disfrutó mucho la actividad de los colores, fue una manera sencilla pero poderosa de expresarse. Nos llevamos el compromiso de generar más momentos para hablar sobre cómo nos sentimos y de validar lo que cada uno experimenta. Agradecemos este espacio que nos permitió mirarnos con más empatía y cariño como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

os pareció muy valioso que el encuentro nos permitiera compartir en familia de una forma tan natural. A veces en la rutina diaria olvidamos lo importante que es detenernos a hablar y escucharnos. Las actividades propuestas nos parecieron apropiadas y fáciles de realizar en casa, lo que nos motiva a seguir haciéndolas por nuestra cuenta. Nos gustaría que en los próximos encuentros se sigan incluyendo momentos para jugar y hablar de lo que sentimos, porque notamos que eso fortalece nuestros vínculos. Agradecemos el acompañamiento y la forma respetuosa en la que se nos ha guiado y escuchado durante todo el proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro nos dejó muchas enseñanzas valiosas. Entendimos que cuando permitimos que los niños expresen lo que sienten, les damos confianza y seguridad. A veces no sabemos cómo acompañarlos, pero ahora vemos que con gestos simples como un abrazo, una palabra amable o simplemente escucharlos, podemos hacer una gran diferencia. Nos gustó ver cómo el juego y el dibujo se convierten en herramientas para que ellos se expresen sin miedo. Como familia, sentimos que hablar de nuestras emociones nos ayuda a comprendernos mejor y a fortalecer el cariño entre todos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como padres, este encuentro nos ayudó a ver lo importante que es crear espacios diarios para hablar con nuestro hijo sobre lo que siente. Al ser nuestro único hijo, a veces no nos damos cuenta de cuánto necesita ser escuchado y acompañado emocionalmente. Nos comprometemos a seguir abriendo conversaciones con él, usando juegos, dibujos o simplemente preguntándole cómo se sintió en el día. También vamos a tener presente la importancia de validar sus emociones con palabras que le hagan sentir que no está solo. Queremos seguir aprendiendo como familia y en el próximo encuentro compartir cómo ha sido este proceso para nosotros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Mostraron disposición para dialogar, escucharon con atención y compartieron sus experiencias relacionadas con la forma en que acompañan las emociones de su hijo o hija. Se involucraron con entusiasmo en la actividad de expresión artística, aportando ideas, ayudando en la elaboración del dibujo y animando al niño o niña a hablar de lo que sentía. Además, se comprometieron con acciones concretas para continuar el acompañamiento emocional en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Aguelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la conversación con la familia, compartieron que los acompañamientos a distancia han sido valiosos y enriquecedores, ya que han favorecido momentos de conexión y cercanía con su hijo en medio de las rutinas diarias. Resaltaron que las orientaciones recibidas se sienten respetuosas y empáticas, lo que les da confianza para participar activamente. Además, destacaron que las actividades propuestas —relacionadas con el juego, el cuidado personal y la expresión de emociones— han sido útiles y fáciles de integrar en su vida cotidiana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia han sido de gran ayuda para fortalecer su relación con su hijo y comprender mejor cómo acompañar su desarrollo desde el hogar. Reconocen que, a través de las orientaciones recibidas, han logrado dar mayor valor a momentos cotidianos como el juego, el diálogo y las expresiones de afecto. Señalaron que han aprendido a establecer rutinas, fomentar hábitos de autocuidado y estar más atentos a las emociones del niño o la niña. Asimismo, expresaron que estos espacios les han brindado confianza y tranquilidad, al sentirse guiados y acompañados por el talento humano, destacando especialmente la utilidad de las actividades sencillas que pueden llevar a cabo con los recursos que tienen en casa..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que, al iniciar la llamada, el niño mostró curiosidad al escuchar una voz nueva a través del teléfono. Se acercó con atención, observando y escuchando con interés. Aunque al comienzo se mostró algo reservado, rápidamente se sintió en confianza y comenzó a participar con mayor soltura. Durante el acompañamiento, se mostró receptivo y activo, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento de partes del cuerpo y el canto de canciones familiares.

La madre señaló que el niño respondió con entusiasmo, imitando movimientos, repitiendo palabras y señalando elementos a su alrededor. Resaltó que disfrutaron mucho la experiencia y que, una vez finalizado el encuentro, el niño quiso continuar con la actividad, lo que evidenció su motivación y agrado por el espacio compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo orientaciones que puedan integrar fácilmente en las actividades diarias con su hijo. Expresaron que disfrutan compartir momentos de juego, lectura, preparación de alimentos y rutinas de cuidado, ya que estos espacios fortalecen el vínculo y favorecen el aprendizaje. También indicaron que les gustaría recibir más propuestas lúdicas, como canciones, videos breves y actividades creativas que estimulen la participación del niño y promuevan la expresión de sus emociones de manera natural y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre mostró disposición para recibir las orientaciones pedagógicas, realizar las actividades propuestas y generar un espacio adecuado para que el niño pudiera interactuar, jugar y aprender en un ambiente afectivo y tranquilo.
Durante la llamada, la madre se mostró atenta, escuchó con interés y compartió observaciones sobre el comportamiento del niño. Facilitó los materiales sugeridos con lo que tenía disponible en casa y motivó al niño a participar, apoyándolo con paciencia y entusiasmo. Se destacó su rol como mediadora del aprendizaje, acompañando cada actividad con afecto y cercanía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

pude evidenciar a través del testimonio de la madre que, desde el inicio del acompañamiento a distancia, el niño mostró una actitud de curiosidad al escuchar una voz diferente por el teléfono. Se acercó con atención y, aunque inicialmente se mostró tímido, progresivamente fue involucrándose con mayor interés en la interacción. Según lo manifestado por la madre, el niño participó con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente al identificar partes del cuerpo y al entonar canciones familiares. Durante el desarrollo del acompañamiento, el niño respondió activamente a los estímulos: señaló objetos, repitió palabras y realizó movimientos corporales sugeridos, demostrando atención, comprensión e iniciativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

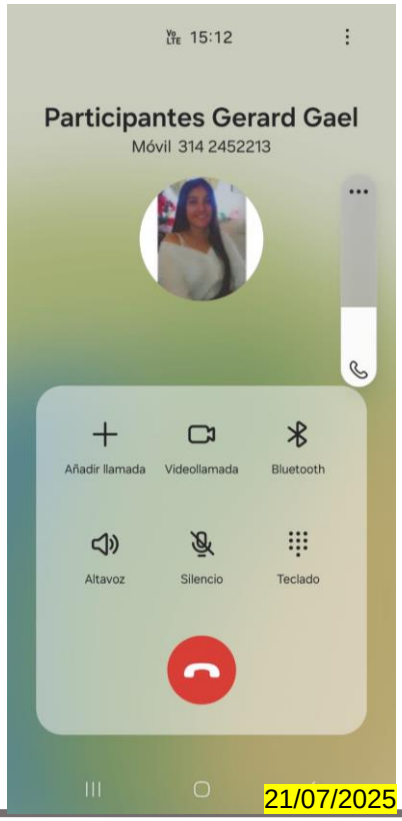
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



10/07/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros del mes, se observó que Gael, participante de 3 años, participó con entusiasmo y curiosidad en las actividades propuestas. Mostró especial interés por el juego libre, disfrutando mucho al construir torres con bloques, hacer rodar pelotas y jugar a alimentar a un muñeco. Le gustaron especialmente las canciones con movimientos y los juegos de imitación.
Se comunicó utilizando palabras sueltas y frases cortas relacionadas con lo que hacía, como “mira torre”, “más pelota” o “comida bebé”. Respondía bien a instrucciones sencillas y mostraba iniciativa para explorar los materiales.
Con su familia se mostró seguro y cercano, buscando su apoyo cuando lo necesitaba. Al inicio fue tímido con el Talento Humano, pero poco a poco se animó a interactuar, repetir palabras y enseñar sus juguetes.
Con otros niños y niñas del hogar o de la UCA, su juego fue mayormente en paralelo, aunque en algunos momentos los observaba, imitaba o les ofrecía objetos, lo cual refleja avances en su desarrollo social y en el inicio del juego cooperativo.
Aunque disfrutó mucho las actividades, le costó aceptar el momento de cierre, expresando con palabras o gestos que no quería terminar, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gael, participante de 3 años, demuestra gran interés por los juegos de construcción y por manipular objetos con sus manos. Disfruta especialmente las canciones con gestos, los animales y los libros con imágenes grandes y coloridas. Le gustan aquellos libros que incluyen animales o medios de transporte, ya que le encanta nombrarlos o imitar sus sonidos.
Se comunica utilizando frases cortas, palabras clave, señalamientos y gestos. Cuando quiere algo, lo señala y dice “quiero” o nombra lo que desea, como “carro”, “agua” o “pelota”. Si necesita ayuda, busca la mirada de un adulto y dice “ayuda” o muestra el objeto con el que necesita apoyo. Cuando está molesto o algo no le gusta, lo expresa con frases como “no quiero” o “ya no”, o se aleja del espacio o de la persona.
Tiene un vínculo cercano y seguro con su familia, en especial con su madre/padre/cuidador principal, a quien busca con frecuencia para sentirse tranquilo y seguro. En su compañía se muestra cariñoso, confiado y con disposición para explorar. Es receptivo a las indicaciones y participa activamente en las rutinas del hogar.
Se observan avances importantes en su desarrollo del lenguaje, su autonomía y en la comprensión de causa y efecto. Nombra objetos de uso cotidiano, comprende instrucciones sencillas como “ven”, “dame”, “guarda” y empieza a seguir rutinas como recoger sus juguetes o lavarse las manos con ayuda. También empieza a identificar emociones básicas, como la alegría o el enojo, y las expresa con claridad a través de sus palabras, gestos y reacciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su autonomía en actividades cotidianas sencillas, como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones, para fortalecer su sentido de independencia y toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

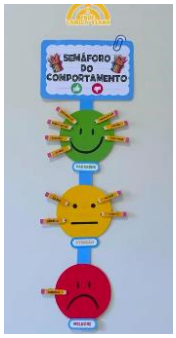
Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Gael. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

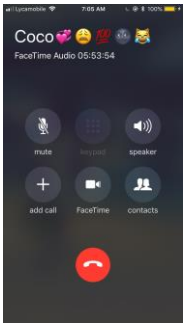
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

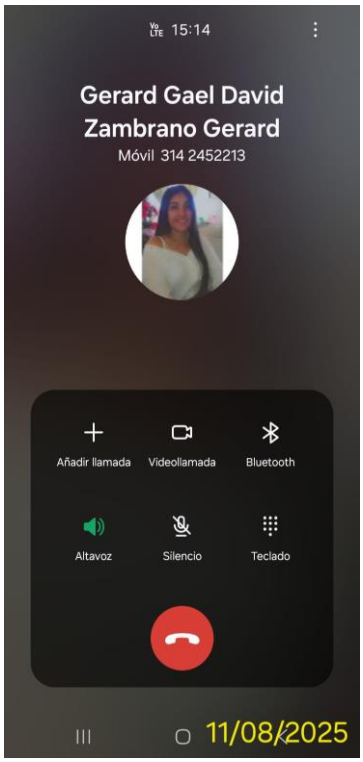
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Gael le gustó explorar los diferentes materiales disponibles en el espacio, especialmente los bloques de construcción y los libros con imágenes. Mostró mucho interés por las actividades que implicaban movimiento y juego libre. Al inicio se mostró algo incómoda cuando se le invitó a participar en una actividad grupal con canto, posiblemente por timidez o por no estar familiarizada con la dinámica. Sin embargo, con el paso del tiempo fue ganando confianza.
Jugó principalmente con bloques, armando estructuras simples. También participó en juegos simbólicos con muñecas y la cocinita junto a otras niñas y niños. Disfrutó armar torres y derribarlas, lo que le generaba risa. Compartió espontáneamente palabras sobre su casa, su mascota y lo que había comido en el desayuno. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, se esfuerza por comunicarse y responder preguntas sencillas. Participó activamente en el juego libre y se integró de forma progresiva en las actividades grupales. Se mostró curiosa y observadora, y necesitó acompañamiento cercano para transitar entre una actividad y otra. Con los adultos de su familia se mostró confiada y buscó su mirada y compañía en momentos de duda o inseguridad. Con la TH (Técnica en Habilitación) se relacionó de manera positiva tras un breve período de observación, aceptando propuestas de juego y mostrando interés en la interacción.
Interactuó con algunas niñas y niños a través del juego paralelo, característico de su etapa de desarrollo. Poco a poco comenzó a compartir materiales e imitar acciones de otras niñas y niños. Mostró disposición al contacto, aunque aún prefiere jugar en espacios no muy concurridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gael muestra un claro interés por los juegos de construcción, los objetos de juego simbólico como utensilios de cocina, muñecas y elementos relacionados con el cuidado (como bañar o alimentar muñecos). También disfruta actividades que implican movimiento físico, como bailar, correr, empujar cochecitos o lanzar pelotas. Demuestra curiosidad por los libros con ilustraciones llamativas y por juegos que representan situaciones cotidianas del hogar o interacciones con animales.
Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave. También apoya su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, suele señalarlo o tomar la mano del adulto para llevarlo hacia el objeto o lugar deseado. Si se siente incómoda o cansada, lo expresa verbalmente o busca cercanía con un adulto de confianza.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, a quienes busca frecuentemente para recibir consuelo, apoyo o compartir momentos de juego. Muestra afecto y seguridad en su presencia, y suele mirarlos para validar sus acciones. Es evidente que confía en ellos como base segura para explorar el entorno.
Mia está apropiándose de normas básicas de convivencia, como esperar su turno y guardar materiales después del juego, con acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguir rutinas cuando se le ofrece contención y guía. Está desarrollando habilidades sociales al comenzar a compartir e interactuar de manera más intencional con otros niños y niñas. Además, empieza a identificar y nombrar algunas emociones propias y de los demás.

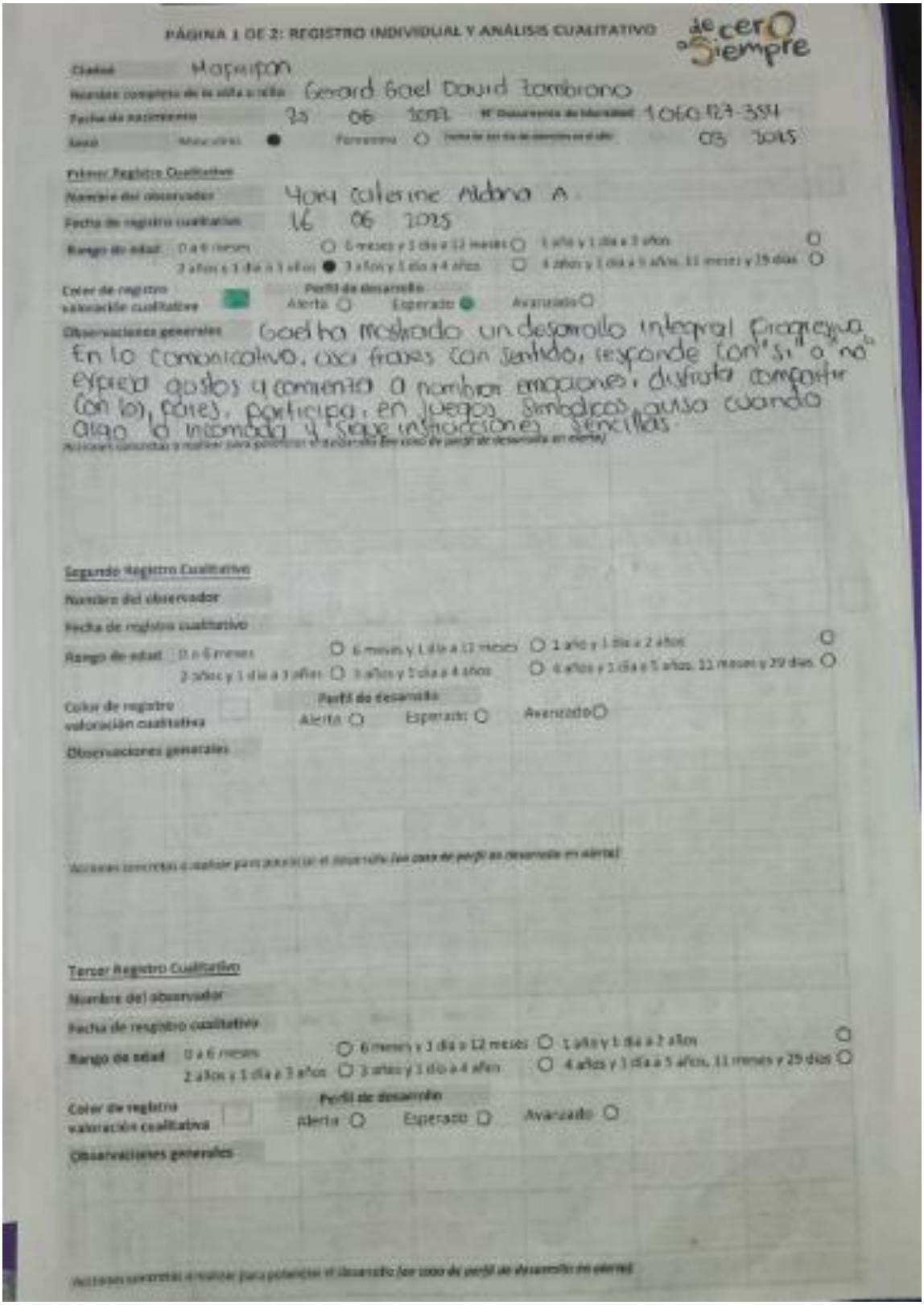
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombres completos de la niña o niño: Gerard Gael David Tambrano

Fecha de nacimiento: 25 06 2021 N° Documento de Identidad: 1.060.824-354

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de la atención en el año: 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yoly Catherine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Gaetha mostrado un desarrollo integral progresivo en lo comunicativo, usa frases con sentido, responde con "si" o "no" expresa gustos y comienta a nombrar emociones, disfruta compartir con los pares, participa en juegos simbólicos, pausa cuando algo la incomoda y sigue instrucciones sencillas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

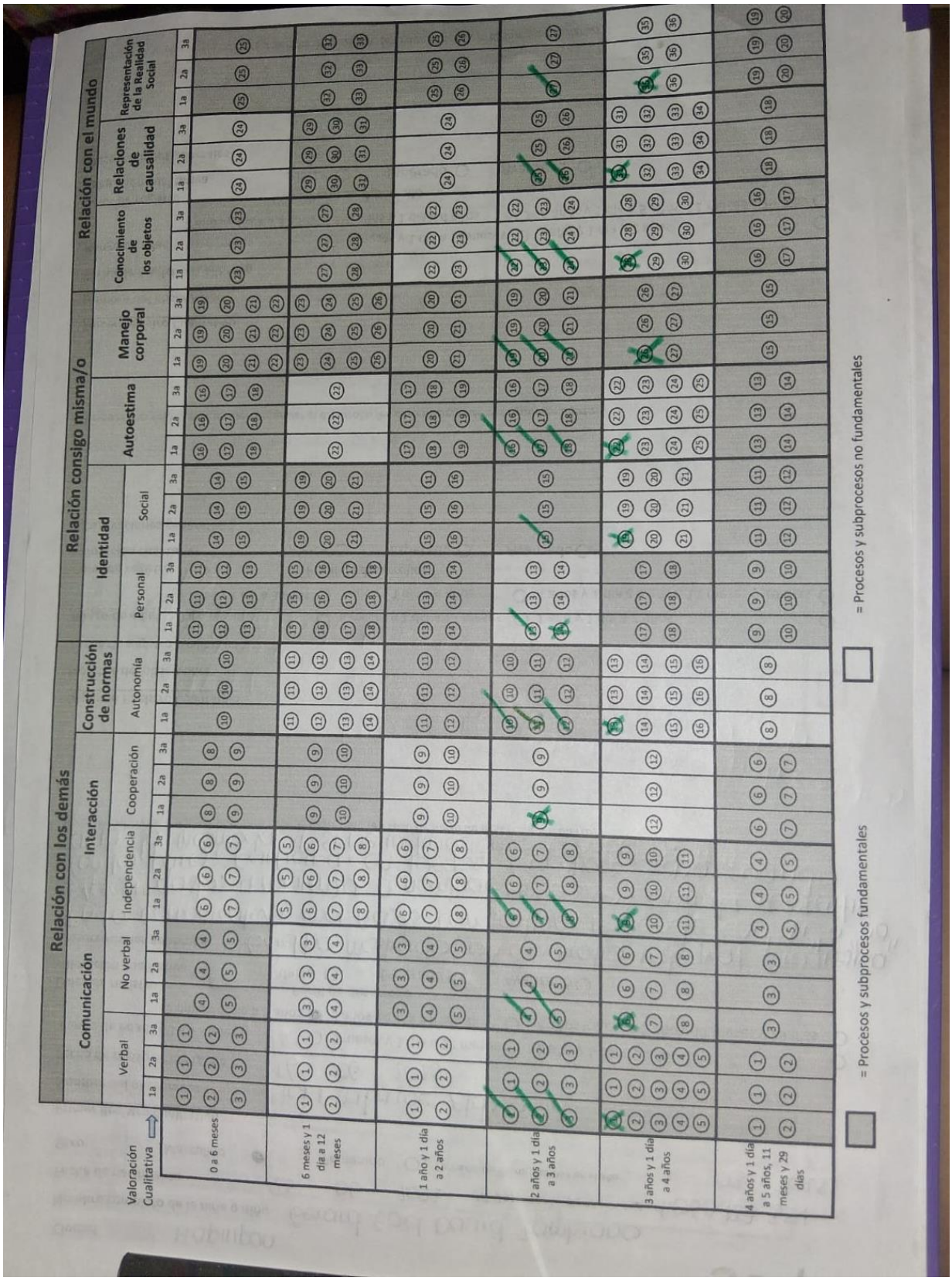
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años con 11 meses y 9 dias **Fecha** 26/06/02025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y los resultados obtenidos en la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que el niño o niña ha presentado avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo integral.

En el área comunicativa, ha mostrado un incremento en su capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades, utilizando frases estructuradas de tres o más palabras. Emplea adecuadamente palabras como "sí" y "no" en sus respuestas, y demuestra interés por interactuar verbalmente con los adultos y sus pares. Asimismo, ha comenzado a identificar y nombrar emociones básicas, lo cual evidencia un fortalecimiento del lenguaje expresivo y comprensivo.

En el aspecto socioemocional, se observa una creciente autonomía y socialización. Disfruta de la compañía de otros niños y niñas, participa activamente en juegos simbólicos y de roles, y logra mantener interacciones con menor presencia del adulto. Ha empezado a esperar la satisfacción de sus deseos y expresa con claridad cuándo algo lo/a incomoda o representa un peligro, lo que da cuenta de una mayor autorregulación emocional y conciencia del entorno.

Desde lo corporal y motriz, muestra avances tanto en la motricidad fina como gruesa. Utiliza con mayor habilidad herramientas en actividades cotidianas y logra realizar movimientos como saltar con ambos pies juntos, participar en rondas y representar personajes a través del cuerpo. Esto indica un fortalecimiento del control corporal y una mayor coordinación.

En la dimensión cognitiva, demuestra habilidades para seguir instrucciones y secuencias, anticipar lo que sucede antes o después en una actividad, y reconocer características básicas de objetos. Durante el juego, utiliza el pensamiento simbólico para representar situaciones con objetos sustitutos y asocia elementos con roles u ocupaciones, lo que refleja un pensamiento más elaborado y una mejor comprensión del entorno.

Se encuentra en proceso de control de esfínteres, avanza en la identificación de su género y muestra satisfacción y orgullo al compartir sus logros. Escoge actividades por iniciativa propia, lo que evidencia una creciente autonomía en la toma de decisiones y participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

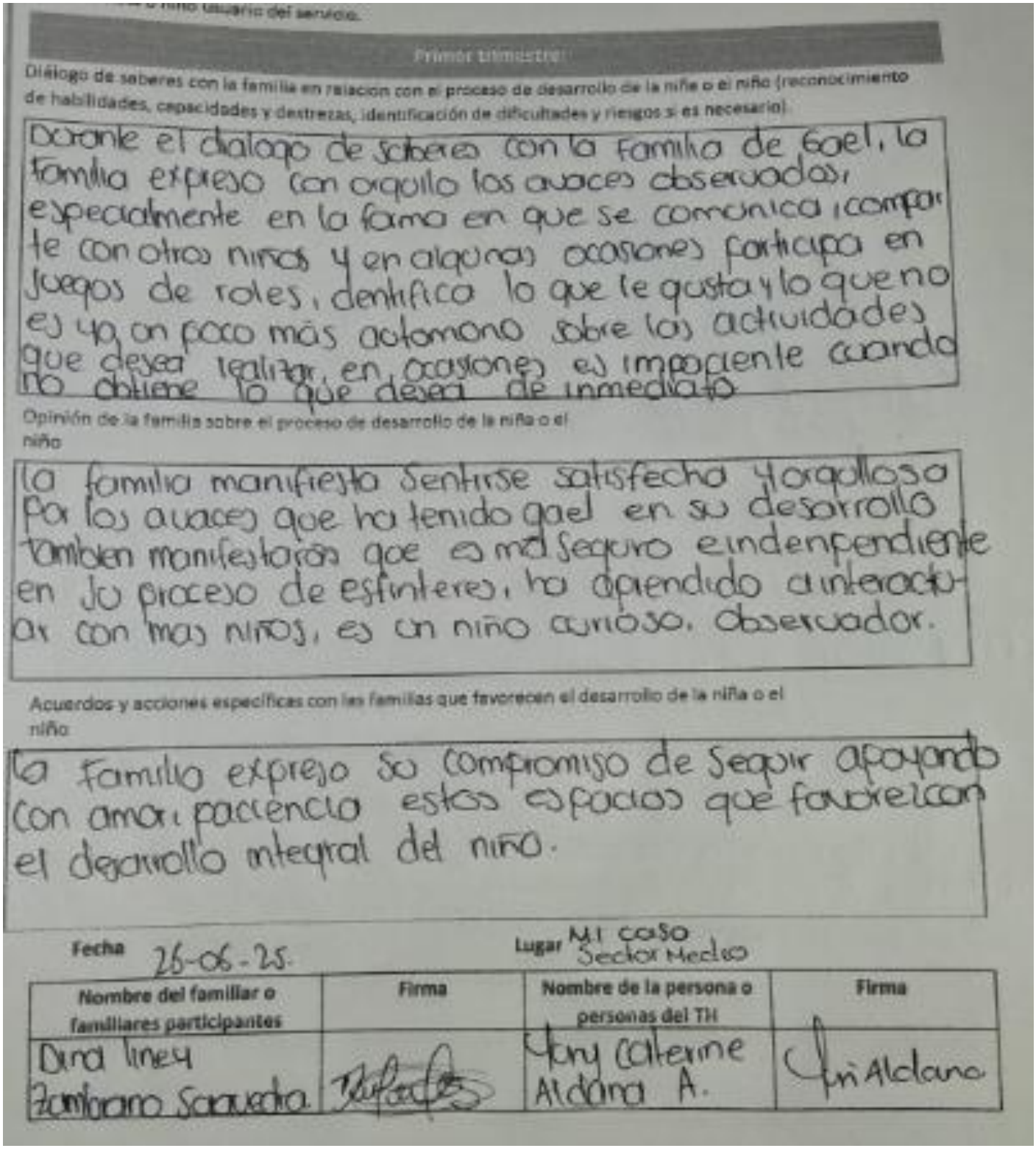
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relacion con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante el dialogo de saberes con la familia de Gael, la familia expreso con orgullo los avances observados, especialmente en la forma en que se comunica, comparte con otros niños y en algunas ocasiones participa en juegos de roles, identifica lo que le gusta y lo que no es asi un poco más autonomo sobre las actividades que desea realizar, en ocasiones es impaciente cuando no obtiene lo que desea de inmediato

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa por los avances que ha tenido Gael en su desarrollo tambien manifestaron que es mas seguro e independiente en su proceso de esfinteres, ha aprendido a interactuar con mas niños, es un niño curioso, observador.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia expreso su compromiso de seguir apoyando con amor, paciencia estos espacios que favorecen el desarrollo integral del niño.

Fecha 26-06-25. Lugar M.I casa Sector Medio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dina Ines Zambrano Saavedra		Yury Catherine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

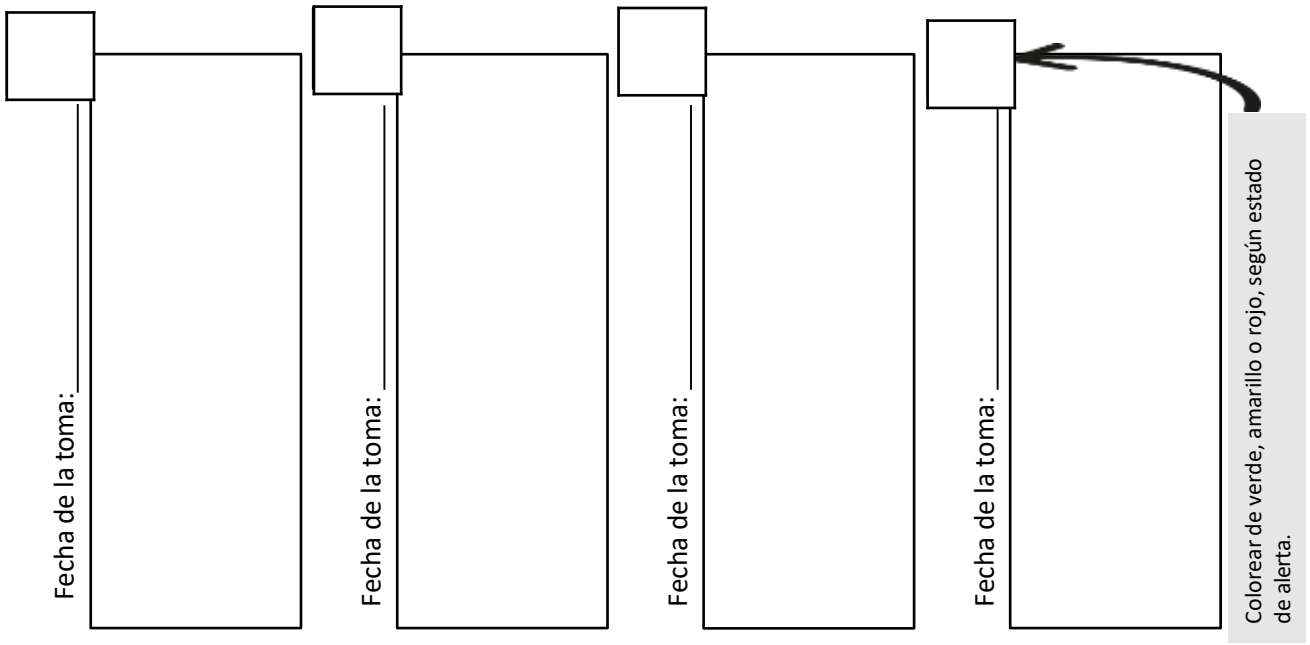
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

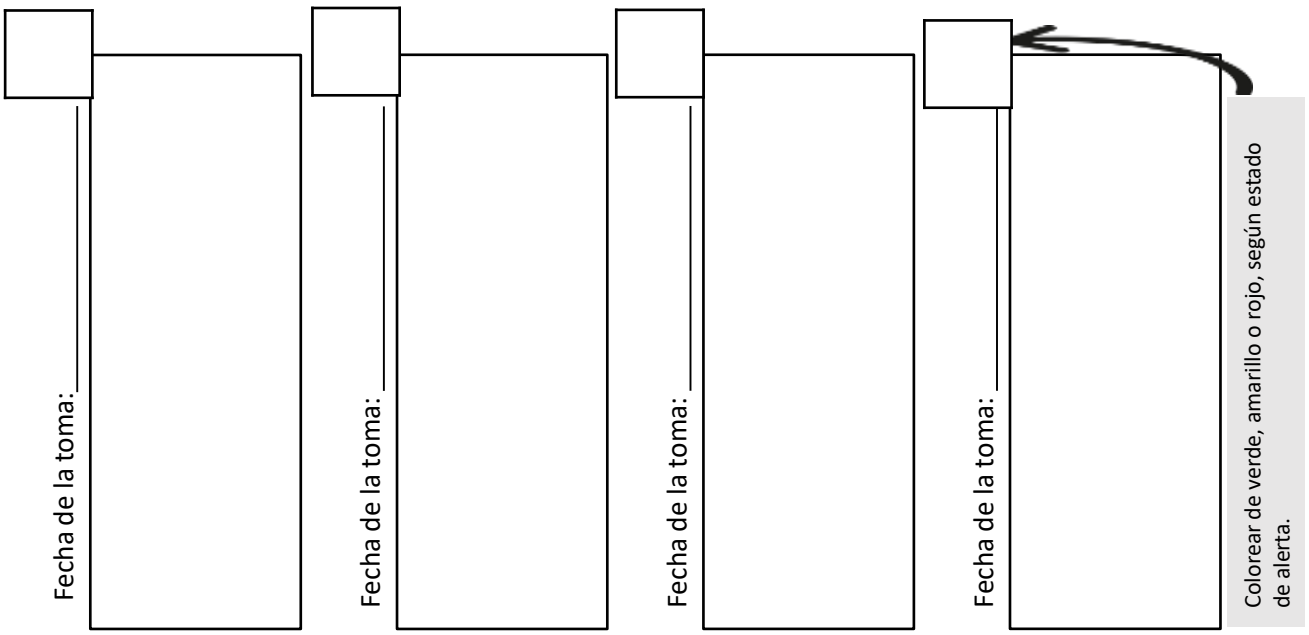
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPINOSA BURITICA

Participante:

DAVID MATHIAS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESPINOSA BURITICA
Lugar de vivienda:	Cra 12 # 2-04
Teléfono de contacto:	312 4611535

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	LAURA YESENIA BURITICA	MADRE
	JUAN CAMILO ESPINOSA	PADRE
26	VALENCIA	

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
DAVID MATHIAS



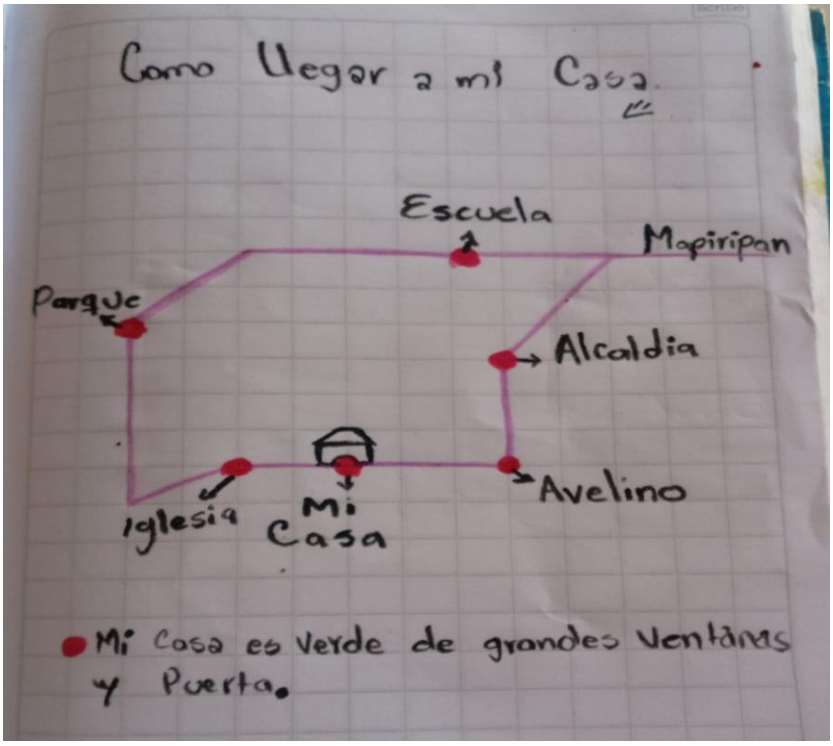
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



La casa se encuentra ubicada a aproximadamente 5 minutos a pie desde el lugar habitual de encuentro. Partiendo desde la escuela, se toma el camino hacia la iglesia católica. La vivienda está ubicada por la cuadra de dicha iglesia, específicamente a mano izquierda si se viene desde la escuela (o a mano derecha si se realiza el recorrido en sentido contrario).
Muy cerca de la casa, se encuentra una tienda de ropa conocida como *Don Julio*. Justo al frente de esta tienda, vive la señora esposa de *Don Patillas*. En toda la esquina de esa misma cuadra, están ubicadas las comidas rápidas de *Don Avelino*, lo cual sirve como punto de referencia adicional para ubicar el sector.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA			
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA															
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA															
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA															
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia visitada se caracteriza por mantener una estructura organizada y funcional dentro del hogar, con roles definidos y un ambiente que favorece la convivencia armónica. Aunque enfrentan algunas limitaciones económicas, se observa un esfuerzo constante por cubrir las necesidades básicas y garantizar condiciones dignas para todos sus integrantes. La vivienda refleja cuidado, limpieza y orden, lo que contribuye a un entorno saludable para el desarrollo de niñas y niños. En el ámbito de la salud, se identificaron avances en el cumplimiento del esquema de vacunación y los controles de crecimiento y desarrollo; sin embargo, persisten algunas atenciones pendientes que requieren seguimiento, como controles odontológicos y citas de promoción y prevención. Este aspecto se convierte en una oportunidad clave para reforzar la articulación con el sector salud desde el acompañamiento familiar. Los cuidadores principales manifiestan compromiso y disposición para participar activamente en las propuestas del programa, mostrando apertura frente a las orientaciones brindadas. Las relaciones familiares están marcadas por la comunicación respetuosa y la expresión de afecto, lo cual constituye un factor protector para la infancia en el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Laura Buritica.

LAURA YESENIA BURIICA MORENO
1.121.962.076

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de caracterización y los encuentros de seguimiento, se evidenció que la familia, integrada por el participante, su madre y otros miembros del hogar, brinda un entorno afectivo, seguro y estable que contribuye de manera positiva al desarrollo integral del menor. Se destaca el compromiso familiar por ofrecer cuidados atentos y propiciar experiencias que estimulen las habilidades del niño de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. El participante demuestra avances significativos en áreas como la comunicación, la motricidad y la interacción social, mostrando interés por descubrir su entorno y una actitud receptiva frente a las propuestas de juego y exploración. La madre, aunque en algunos momentos expresa dudas frente a su rol, se involucra activamente en la crianza, siguiendo con apertura las orientaciones recibidas para fortalecer sus habilidades parentales. Esta información permite ajustar el acompañamiento familiar y comunitario, con el propósito de continuar promoviendo un entorno favorecedor para el desarrollo, reforzar los vínculos afectivos y acompañar de manera respetuosa y cercana el proceso de crecimiento del participante. .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	05	2:00 PM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
25	06	10:15 AM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
03	07	04:15 pm	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
27	08	04:15 pm	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	05	10:53 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	06	08:20 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
21	07	02:20 pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
11	08	02:20 pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

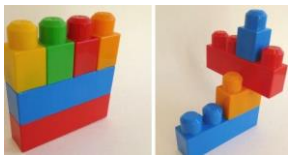
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

•¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!
A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo
Instrucciones:
1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.
2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.
4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:
- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a su hijo en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de su niño. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de su hijo. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a su hijo en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de su hijo. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Desde el inicio del proceso, la madre del participante ha mostrado una actitud activa y receptiva frente al acompañamiento. En este encuentro de acompañamiento familiar, mantuvo su participación constante, compartiendo con entusiasmo sus experiencias, inquietudes y avances observados en su hijo. Se destaca su interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas, así como su disposición para fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	03:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas." Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género." •Ejemplo: "Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender." •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, destacando que fue un espacio donde se sintieron escuchados y apoyados. Mencionaron que les gustó poder conversar sobre el desarrollo del niño y recibir orientaciones prácticas para fortalecer su crianza en casa. Apreciaron la calidez en el diálogo y el uso de un lenguaje claro y comprensible.
Indicaron que las actividades sugeridas fueron fáciles de aplicar en el entorno familiar y que el seguimiento constante les permitió sentirse acompañados a pesar de la distancia. Además, reconocieron que el acompañamiento virtual facilitó la participación de otros miembros del hogar que normalmente no asisten a los encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Acompañar emocionalmente a la familia:
Durante estos espacios, la cuidadora principal manifiesta que tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes, emociones o preocupaciones, recibiendo contención, escucha activa y orientación sensible por parte del profesional.
Garantizar continuidad del acompañamiento en contextos de dificultad:
Son especialmente útiles en situaciones donde no se pueden realizar visitas presenciales (por distancia, condiciones climáticas, emergencias, entre otros), asegurando que el acompañamiento no se interrumpa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró interés y disposición al escuchar la voz familiar del acompañante. Aunque la modalidad limita la interacción directa, respondió con sonidos, balbuceos o risas al ser nombrado, y se mostró atento cuando la madre le hablaba o lo involucraba en la conversación. La familia permitió que el niño estuviera presente durante la llamada, y se generaron momentos de interacción a través de canciones, saludos o breves juegos verbales propuestos por el acompañante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

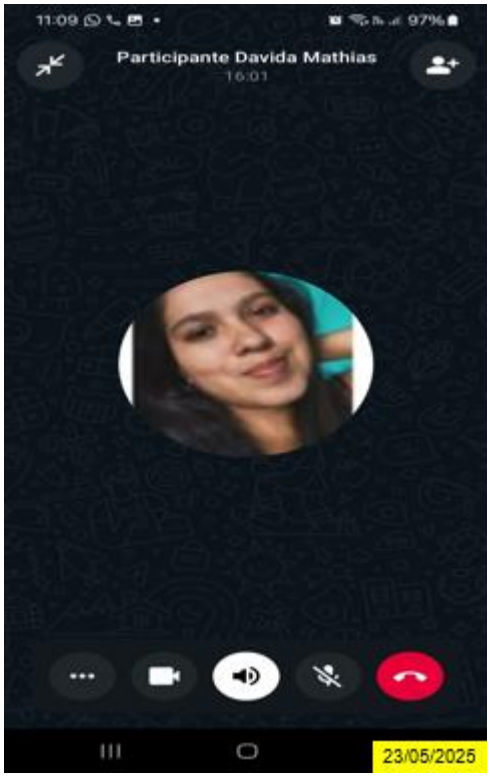
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, David Mathias se mostró alegre y participativo. Le gustó especialmente el momento del juego, en el que pudo manipular objetos, cantar y moverse libremente. Disfrutó de las canciones infantiles y de las dinámicas que involucraban movimiento y sonidos. Mostró entusiasmo al explorar materiales y seguir instrucciones sencillas, lo cual evidencia su interés por participar activamente. No manifestó incomodidad evidente, aunque en ciertos momentos se distrajo fácilmente y necesitó el acompañamiento de un adulto para mantenerse enfocado. Jugó a simular actividades del entorno cotidiano, como cocinar, dar de comer a un muñeco y construir con bloques. Estas actividades permitieron observar su desarrollo del juego simbólico, así como su capacidad para imitar acciones y organizar pequeñas secuencias de juego. A través del juego, expresó ideas sencillas y emociones, utilizando frases cortas y gestos. Conversó sobre lo que hacía mientras jugaba, nombrando objetos, diciendo lo que "cocinaba" o a quién cuidaba. Hizo preguntas espontáneas y respondió cuando se le dirigía la palabra, demostrando avances en su lenguaje y comprensión.
Participó con entusiasmo, mostrando disposición para colaborar con el talento humano (TH) y responder a las propuestas. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia, buscando apoyo cuando lo necesitaba, y compartió sonrisas y palabras con el TH, con quien estableció una interacción respetuosa y cercana.
En cuanto a su relación con otros niños y niñas presentes, se mostró curioso y dispuesto a compartir espacios y materiales. Si bien en algunos momentos prefería jugar de forma paralela, también logró breves interacciones como intercambiar juguetes o imitar acciones de sus pares, lo cual es propio de su etapa evolutiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra un marcado interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego simbólico. Le atraen especialmente los juegos donde puede imitar situaciones cotidianas, como cocinar, conducir vehículos o cuidar muñecos, lo que evidencia su capacidad de representar experiencias a través del juego. También muestra gusto por canciones infantiles, cuentos cortos y materiales que pueda manipular, armar o clasificar.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas pero claras. Cuando desea algo, suele señalarlo, nombrarlo o pedirlo directamente, y si no lo obtiene, lo expresa con gestos o sonidos que acompañan su expresión emocional. Se observa una intención comunicativa constante, tanto para pedir ayuda como para compartir descubrimientos.
Reconoce con facilidad a los miembros de su familia y mantiene con ellos un vínculo afectuoso y seguro. Busca su compañía, comparte momentos de juego y se muestra confiado al interactuar con ellos. Responde positivamente al afecto y al acompañamiento de sus cuidadores, y sigue rutinas familiares con naturalidad.
Se evidencian avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, el uso funcional del lenguaje y la asociación entre causa y efecto. Reconoce objetos, acciones y situaciones habituales en su entorno, y es capaz de anticipar lo que ocurre en ciertas rutinas. Además, comienza a identificar emociones propias y de los otros, mostrando empatía en algunas situaciones y respondiendo con afecto ante los estados emocionales de quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es importante priorizar experiencias que estimulen su lenguaje, autonomía, motricidad, y el fortalecimiento del vínculo afectivo en un ambiente seguro y respetuoso. Se sugiere:
Mantener rutinas de juego y diálogo diario, como leer cuentos, cantar canciones y conversar sobre sus intereses. Estas actividades fortalecen el lenguaje, la atención y el vínculo con sus cuidadores.
Ofrecer materiales variados para la exploración y el juego simbólico, como bloques, muñecos, utensilios de juguete o disfraces, que favorezcan la creatividad, la coordinación mano-ojo y la resolución de problemas.
Estimular la motricidad gruesa y fina a través de actividades como correr, saltar, lanzar pelotas, pintar con los dedos, o ensartar objetos grandes. Estas experiencias contribuyen al desarrollo físico, la coordinación y el control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a David Mathias y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar al niño, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de David Mathias . Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar. El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago. Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a David Mathias si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos." A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar. Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.	Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de David Mathias se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.  	• Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos. • Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar. • Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el saludo cercano y respetuoso del agente educativo, así como su interés genuino por conocer el estado de ánimo, salud y avances del niño. Este gesto generó un clima de confianza que facilitó la participación activa desde el inicio del encuentro. Destacaron como muy positiva la integración de actividades lúdicas con música, movimiento y juego simbólico, ya que captaron la atención del participante y promovieron su participación espontánea. El niño respondió con entusiasmo a las canciones, los juegos de imitación y las dinámicas propuestas, manifestando alegría a través del lenguaje verbal, gestos y risas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestro hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento familiar, la familia participó de manera atenta, receptiva y respetuosa. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo información valiosa sobre el estado de salud, el ánimo y los logros recientes del bebé. La madre expresó con detalle algunos avances en el desarrollo, como el aumento de la interacción visual, las vocalizaciones y el interés por objetos y sonidos.
Se notó interés genuino por las orientaciones brindadas, haciendo preguntas sobre cómo seguir estimulando al bebé desde casa, especialmente en áreas como el fortalecimiento del cuello, el contacto afectivo y la estimulación auditiva mediante canciones y juegos de voz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado de manera remota, la familia expresó satisfacción con el espacio brindado para compartir inquietudes y recibir orientación. Manifestaron que les gustó el trato cercano, el interés por el bienestar del niño y la posibilidad de participar desde casa sin tener que desplazarse.
Resaltaron positivamente las recomendaciones sobre alimentación, juego y cuidado, las cuales consideraron útiles y aplicables en su cotidianidad.
Sin embargo, también mencionaron que, en ocasiones, la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó la comunicación fluida.
Adicionalmente, indicaron que prefieren los encuentros presenciales para poder interactuar de manera más directa y recibir materiales de apoyo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Brindar orientación y apoyo continuo:
Permiten ofrecer a las familias información oportuna y asesoría sobre temas relacionados con la salud, la crianza, la alimentación, el desarrollo infantil y la protección, incluso cuando no es posible un encuentro presencial.
Fortalecer el vínculo entre el programa y la familia:
A través de la comunicación frecuente se mantiene una relación cercana y de confianza con los cuidadores, lo que favorece su participación activa y el seguimiento de los procesos educativos y de cuidado del niño o niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el niño mostró curiosidad y atención durante la llamada, especialmente cuando escuchaba la voz del acompañante. Comentó que al ser nombrado, el niño reaccionó con balbuceos, sonrisas y movimientos corporales, lo que interpretó como señales de interés y reconocimiento. Según la madre, al incluirlo en la conversación a través de saludos y canciones, el niño respondió de manera positiva, disfrutando el momento de interacción. También manifestó que, aunque el formato telefónico tiene sus limitaciones, el niño se mantuvo atento por algunos minutos y logró conectarse emocionalmente con la dinámica propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

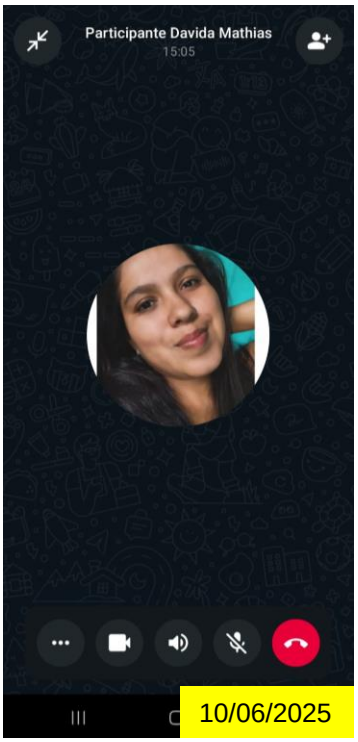
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Mathias** mostró una actitud curiosa y entusiasta desde el inicio. Le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y juego libre, como correr, lanzar pelotas y construir con bloques. Disfrutó también de las canciones infantiles y del uso de materiales llamativos que captaron su atención. No se evidenciaron elementos que le desagradara, aunque en ciertos momentos necesitó pausas breves para recuperar la concentración, lo cual es esperable en su etapa de desarrollo.
Jugó principalmente a actividades de tipo simbólico, como "cocinar", "cuidar" muñecos y construir estructuras, lo que permitió observar su capacidad para representar situaciones de la vida cotidiana. Durante el juego, conversó espontáneamente sobre lo que hacía, usó frases cada vez más claras y mostró intención comunicativa, haciendo preguntas o relatando acciones de manera sencilla.
Participó activamente en las propuestas del encuentro, siguiendo instrucciones simples y mostrando iniciativa para integrarse. Respondió de manera positiva a la interacción con el talento humano (TH), manteniendo contacto visual, escuchando con atención y expresándose de forma verbal y gestual. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía, compartiendo objetos y manifestando confianza.
En la interacción con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se observó que fue capaz de compartir materiales, imitar acciones y participar en juegos paralelos y cooperativos por momentos. Aunque en algunas ocasiones prefería jugar de forma individual, mostró interés por observar y acercarse a sus pares, lo que refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, exploración y juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos de simulación donde representa roles cotidianos como cocinar, manejar vehículos o cuidar muñecos. También le llaman la atención los cuentos breves, las canciones con gestos y los materiales que pueda armar, encajar o clasificar, lo cual favorece su desarrollo cognitivo y motor.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases de varias palabras con sentido claro. Señala lo que desea, hace preguntas sencillas y expresa sus emociones mediante el habla, complementándolas con gestos cuando es necesario. Su comunicación es intencionada y adaptada a la situación, lo que facilita la interacción con su entorno.
Reconoce con claridad a los miembros de su familia, mostrándose afectuoso y buscando su cercanía. Se relaciona de forma segura, responde positivamente al afecto y participa en rutinas compartidas. Busca a sus cuidadores cuando necesita consuelo, apoyo o compañía para jugar, lo que refleja un vínculo sólido y confiable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es fundamental promover experiencias que estimulen su autonomía, el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, en un entorno de afecto y acompañamiento respetuoso. Se sugiere:
Fomentar juegos simbólicos como “hacer de cuenta” (cocinar, cuidar muñecos, manejar), que le permitan representar situaciones cotidianas, estructurar su pensamiento y desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
Promover la conversación cotidiana, haciendo preguntas sencillas sobre lo que ve, siente o hace, para enriquecer su vocabulario, favorecer la expresión verbal y fortalecer la escucha activa.
Ofrecer actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa, como modelar plastilina, enhebrar cuentas grandes, saltar, lanzar y atrapar pelotas. Esto fortalece la coordinación, el equilibrio y la precisión manual.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

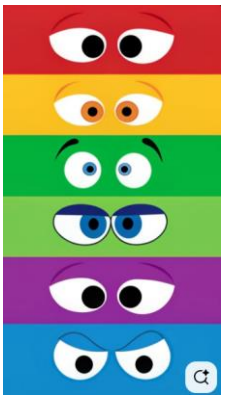
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para nuestra familia, el encuentro fue una experiencia significativa. Nos permitió detenernos un momento en medio de la rutina diaria para escucharnos y comprendernos mejor. La propuesta fue muy clara y nos sentimos cómodos participando. Nuestro hijo mostró interés al relacionar los colores con sus emociones, lo que nos sorprendió gratamente y nos dio una nueva herramienta para comunicarnos con él. Como padres, reflexionamos sobre la importancia de acompañar emocionalmente a nuestros hijos desde el ejemplo y la presencia. Agradecemos este espacio que nos impulsa a seguir fortaleciendo nuestros lazos afectivos y a estar más atentos a lo que sentimos y cómo lo expresamos como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El encuentro fue una experiencia muy significativa para nosotros. Nos permitió conectar desde lo emocional, tanto con nuestro hijo como entre nosotros como pareja. Sentimos que fue un espacio seguro donde pudimos expresarnos sin temor, y eso fue muy valioso. Nuestro hijo se mostró muy receptivo a las actividades, especialmente cuando pudo hablar de sus emociones a través del juego. Como familia, reconocimos lo importante que es darnos tiempo para mirarnos, escucharnos y comprendernos mejor. Nos llevamos herramientas que queremos seguir aplicando en casa, y agradecemos profundamente el respeto y la calidez con la que se ha llevado todo el proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos sentimos muy agradecidos por este espacio, ya que nos permitió mirar con más atención cómo estamos acompañando a nuestro hijo en lo emocional. A veces creemos que todo va bien solo porque no hay llanto o molestias, pero en este encuentro entendimos que también es importante ponerle nombre a lo que sentimos y permitir que ellos lo hagan. Las actividades fueron muy útiles y nos encantó que fueran prácticas y adaptadas a su edad. Nuestro hijo participó con entusiasmo, y para nosotros fue una sorpresa ver cómo puede expresarse cuando se siente seguro. Nos gustaría seguir fortaleciendo este tipo de momentos en casa y que en futuros encuentros se sigan proponiendo espacios donde toda la familia pueda vincularse desde el afecto.

Compromisos para el próximo encuentro

Como padres, este encuentro nos ayudó a ver lo importante que es crear espacios diarios para hablar con nuestro hijo sobre lo que siente. Al ser nuestro único hijo, a veces no nos damos cuenta de cuánto necesita ser escuchado y acompañado emocionalmente. Nos comprometemos a seguir abriendo conversaciones con él, usando juegos, dibujos o simplemente preguntándole cómo se sintió en el día. También vamos a tener presente la importancia de validar sus emociones con palabras que le hagan sentir que no está solo. Queremos seguir aprendiendo como familia y en el próximo encuentro compartir cómo ha sido este proceso para nosotros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia mostró una actitud abierta y receptiva frente a las propuestas realizadas. Se evidenció una buena comunicación entre sus integrantes y un interés genuino por comprender y apoyar el mundo emocional del participante. Participaron con cariño y respeto, incentivando la expresión de sentimientos a través del juego y el arte. Fue notorio el compromiso de la familia por fortalecer sus vínculos afectivos, así como su disposición a replicar las estrategias compartidas en el hogar. Este acompañamiento evidenció avances en la manera en que la familia reconoce y valida las emociones de su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, los acompañamientos a distancia han sido una experiencia muy positiva. A pesar de las rutinas del día a día, estos espacios nos han permitido conectarnos más con nuestro hijo y encontrar momentos para escucharlo y entenderlo mejor. Nos sentimos acompañados de una manera respetuosa y cercana, lo que nos ha dado tranquilidad para participar con confianza. Las actividades propuestas han sido sencillas de aplicar en casa y, al mismo tiempo, muy significativas. Nos han ayudado a fortalecer el vínculo familiar a través del juego, el diálogo y el reconocimiento de nuestras emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, estos acompañamientos a distancia han significado una oportunidad para crecer como familia. Nos han ayudado a ver que no es necesario hacer cosas complicadas para fortalecer el vínculo con nuestro hijo, sino que en lo sencillo como compartir un juego, hacer una pausa para escuchar o dar un abrazo a tiempo está lo más valioso. Con cada orientación recibida, sentimos más confianza para acompañar sus emociones y su desarrollo. Las actividades nos han parecido prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Agradecemos el apoyo constante, porque sentimos que no estamos solos en este camino de aprender a ser mejores cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó sentirse cómoda con la dinámica propuesta. El padre comentó que su hijo mostró mucho interés desde el inicio, se acercó con alegría al escuchar la voz a través del teléfono y comenzó a interactuar de forma espontánea. Participó activamente en las canciones, repitiendo sonidos y siguiendo algunos movimientos. También mostró curiosidad al identificar partes de su cuerpo y relacionarlas con lo que se mencionaba. La familia destacó que este tipo de espacios les permite compartir tiempo de calidad y aprender formas sencillas de estimular el desarrollo de su hijo desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo orientaciones que puedan integrar fácilmente en las actividades diarias con su hijo. Expresaron que disfrutan compartir momentos de juego, lectura, preparación de alimentos y rutinas de cuidado, ya que estos espacios fortalecen el vínculo y favorecen el aprendizaje. También indicaron que les gustaría recibir más propuestas lúdicas, como canciones, videos breves y actividades creativas que estimulen la participación del niño y promuevan la expresión de sus emociones de manera natural y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

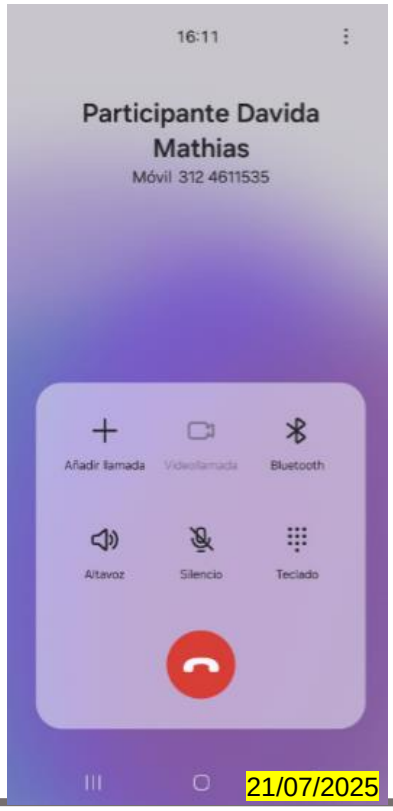
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros del mes, se observó que David Mathias, participante de 3 años, participó con entusiasmo y curiosidad en las actividades propuestas. Mostró especial interés por el juego libre, disfrutando mucho al construir torres con bloques, hacer rodar pelotas y jugar a alimentar a un muñeco. Le gustaron especialmente las canciones con movimientos y los juegos de imitación.
Se comunicó utilizando palabras sueltas y frases cortas relacionadas con lo que hacía, como “mira torre”, “más pelota” o “comida bebé”. Respondía bien a instrucciones sencillas y mostraba iniciativa para explorar los materiales.
Con su familia se mostró seguro y cercano, buscando su apoyo cuando lo necesitaba. Al inicio fue tímido con el Talento Humano, pero poco a poco se animó a interactuar, repetir palabras y enseñar sus juguetes.
Con otros niños y niñas del hogar o de la UCA, su juego fue mayormente en paralelo, aunque en algunos momentos los observaba, imitaba o les ofrecía objetos, lo cual refleja avances en su desarrollo social y en el inicio del juego cooperativo.
Aunque disfrutó mucho las actividades, le costó aceptar el momento de cierre, expresando con palabras o gestos que no quería terminar, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias, participante de 3 años, demuestra gran interés por los juegos de construcción y por manipular objetos con sus manos. Disfruta especialmente las canciones con gestos, los animales y los libros con imágenes grandes y coloridas. Le gustan aquellos libros que incluyen animales o medios de transporte, ya que le encanta nombrarlos o imitar sus sonidos.
Se comunica utilizando frases cortas, palabras clave, señalamientos y gestos. Cuando quiere algo, lo señala y dice “quiero” o nombra lo que desea, como “carro”, “agua” o “pelota”. Si necesita ayuda, busca la mirada de un adulto y dice “ayuda” o muestra el objeto con el que necesita apoyo. Cuando está molesto o algo no le gusta, lo expresa con frases como “no quiero” o “ya no”, o se aleja del espacio o de la persona.
Tiene un vínculo cercano y seguro con su familia, en especial con su madre/padre/cuidador principal, a quien busca con frecuencia para sentirse tranquilo y seguro. En su compañía se muestra cariñoso, confiado y con disposición para explorar. Es receptivo a las indicaciones y participa activamente en las rutinas del hogar.
Se observan avances importantes en su desarrollo del lenguaje, su autonomía y en la comprensión de causa y efecto. Nombra objetos de uso cotidiano, comprende instrucciones sencillas como “ven”, “dame”, “guarda” y empieza a seguir rutinas como recoger sus juguetes o lavarse las manos con ayuda. También empieza a identificar emociones básicas, como la alegría o el enojo, y las expresa con claridad a través de sus palabras, gestos y reacciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su autonomía en actividades cotidianas sencillas, como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones, para fortalecer su sentido de independencia y toma de decisiones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

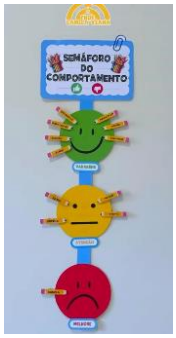
Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor David. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

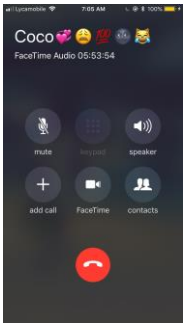
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	04:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

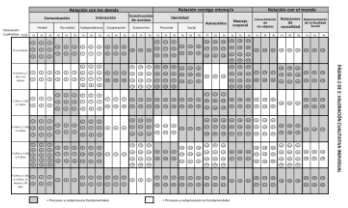
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que se tomaran el tiempo para explicarnos con claridad el proceso de desarrollo de nuestro hijo. Nos ayudó a comprender mejor cómo se expresa, cómo aprende y cómo podemos acompañarlo desde casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo de nuestro hijo Se utilizó una escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada, lo que permitió observar y analizar cómo se desarrolla el niño o niña en diferentes áreas (motricidad, lenguaje, socialización, etc.).
Este proceso facilita una comprensión más profunda del estado y ritmo del desarrollo infantil de cada niño
También Reconocer los saberes familiares Se valoró lo que las familias ya saben sobre el desarrollo de su hijo respetando y partiendo de su experiencia y conocimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar.
Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento.
Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Registro visual:

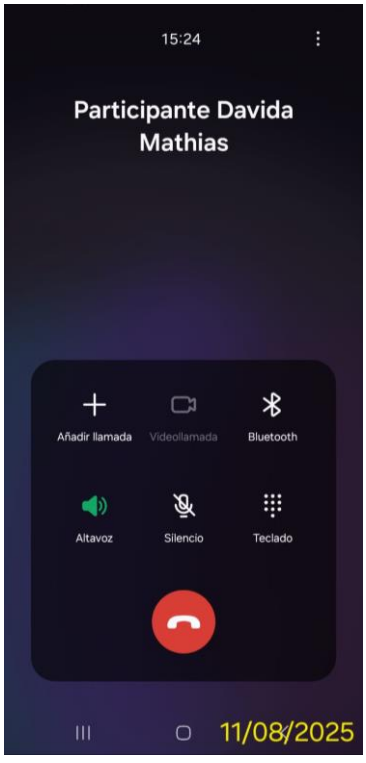
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A David le gustó explorar los diferentes materiales disponibles en el espacio, especialmente los bloques de construcción y los libros con imágenes. Mostró mucho interés por las actividades que implicaban movimiento y juego libre. Mostró algo de incomodidad al inicio cuando se le invitó a participar en una actividad grupal con canto, posiblemente por timidez o por no estar familiarizado con la dinámica. Sin embargo, con el paso del tiempo fue ganando confianza. Jugó principalmente con bloques, armando estructuras simples. También participó en juegos simbólicos con muñecos y cocinita junto a otros niños. Disfrutó armar torres y derribarlas, lo que le generaba risa. David compartió espontáneamente palabras sobre su casa, su perro y lo que había comido en el desayuno. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, se esfuerza por comunicarse y responder preguntas sencillas. Participó activamente en el juego libre y se integró de forma progresiva en las actividades grupales. Se mostró curioso y observador, y necesitó acompañamiento cercano para transitar entre una actividad y otra.

Con los adultos de su familia se mostró confiado y buscó su mirada y compañía en momentos de duda o inseguridad. Con el TH (Técnico en Habilitación) se relacionó de manera positiva tras un breve período de observación, aceptando propuestas de juego y mostrando interés en la interacción.

Interactuó con algunos niños a través del juego paralelo, típico de su etapa de desarrollo. Poco a poco comenzó a compartir materiales y a imitar acciones de otros niños. Mostró disposición al contacto, aunque aún prefiere jugar en espacios no muy concurridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

David muestra un claro interés por los juegos de construcción, los objetos con ruedas (autos, camiones), y las actividades que implican movimiento físico como correr, empujar y lanzar pelotas. También demuestra curiosidad por los libros con ilustraciones llamativas y por los juegos simbólicos relacionados con el hogar y los animales. David se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave. También apoya su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, suele señalarlo o tomar la mano del adulto para dirigirlo hacia el objeto o lugar. Si está incómodo o cansado, lo expresa verbalmente o busca cercanía con un adulto de confianza. Reconoce claramente a los miembros de su familia, a quienes busca frecuentemente para recibir consuelo, apoyo o para compartir momentos de juego. Muestra afecto y seguridad en su presencia, y suele mirarlos para validar sus acciones. Es evidente que confía en ellos como base segura para explorar el entorno.

David está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar su turno y guardar materiales después del juego, con acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguir rutinas cuando se le ofrece contención y guía. Está desarrollando habilidades sociales al comenzar a compartir y a interactuar de manera más intencional con otros niños. Además, empieza a identificar y nombrar algunas emociones propias y de los demás.

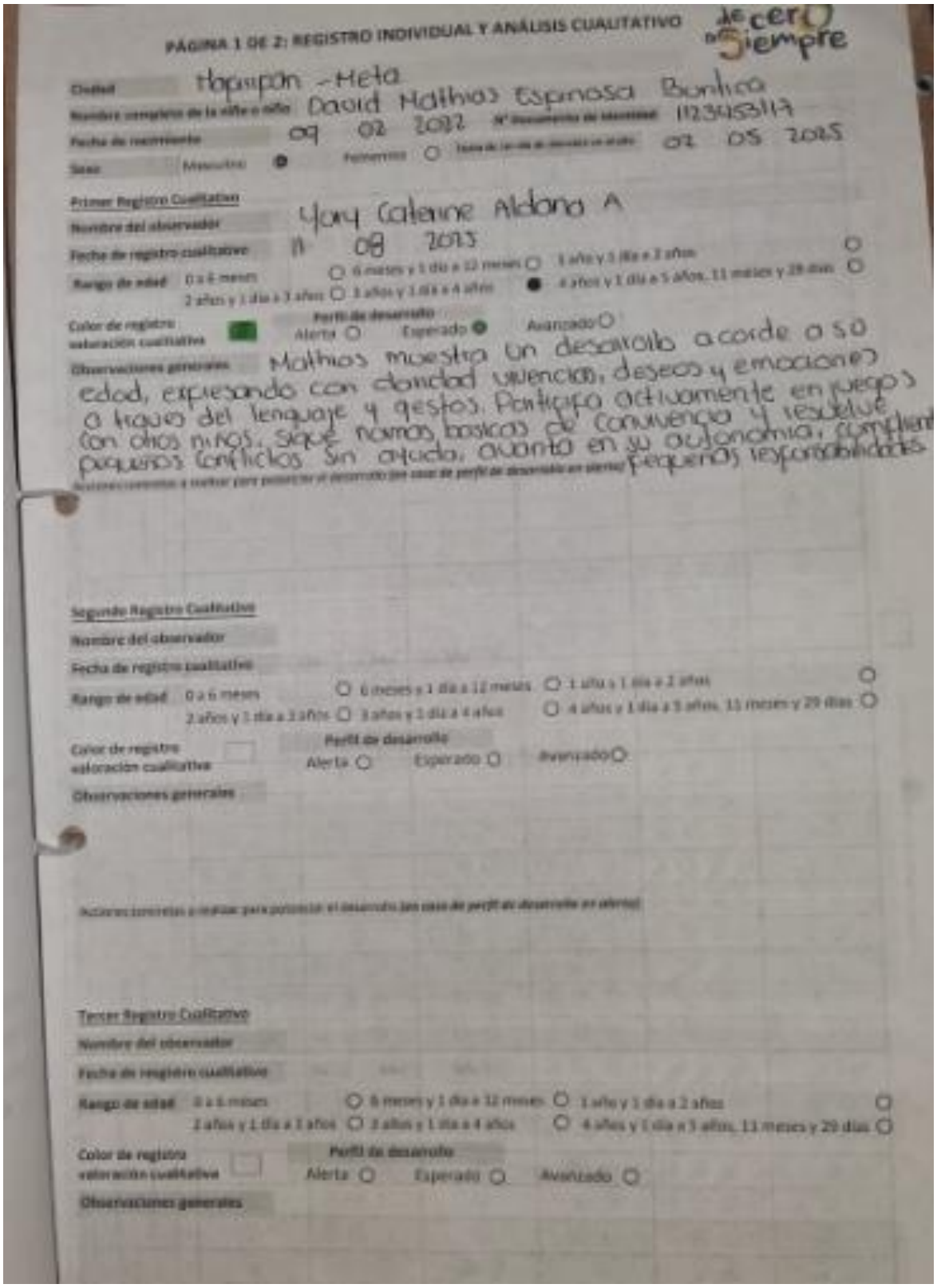
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Hapaipan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: David Mathias Espinosa Benitez — N° documento de identidad: 1123453119

Fecha de nacimiento: 09 02 2022 — Edad en años, meses y días: 02 05 2025

Sexo: Masculino ● Femenino ○

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yary Catarine Aldana A

Fecha de registro cualitativo: 11 08 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Mathias muestra un desarrollo acorde a su edad, expresando con claridad vivencias, deseos y emociones a través del lenguaje y gestos. Participa activamente en juegos con otros niños, sigue normas básicas de convivencia y resuelve pequeños conflictos sin ayuda, avanza en su autonomía, cumple pequeñas responsabilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

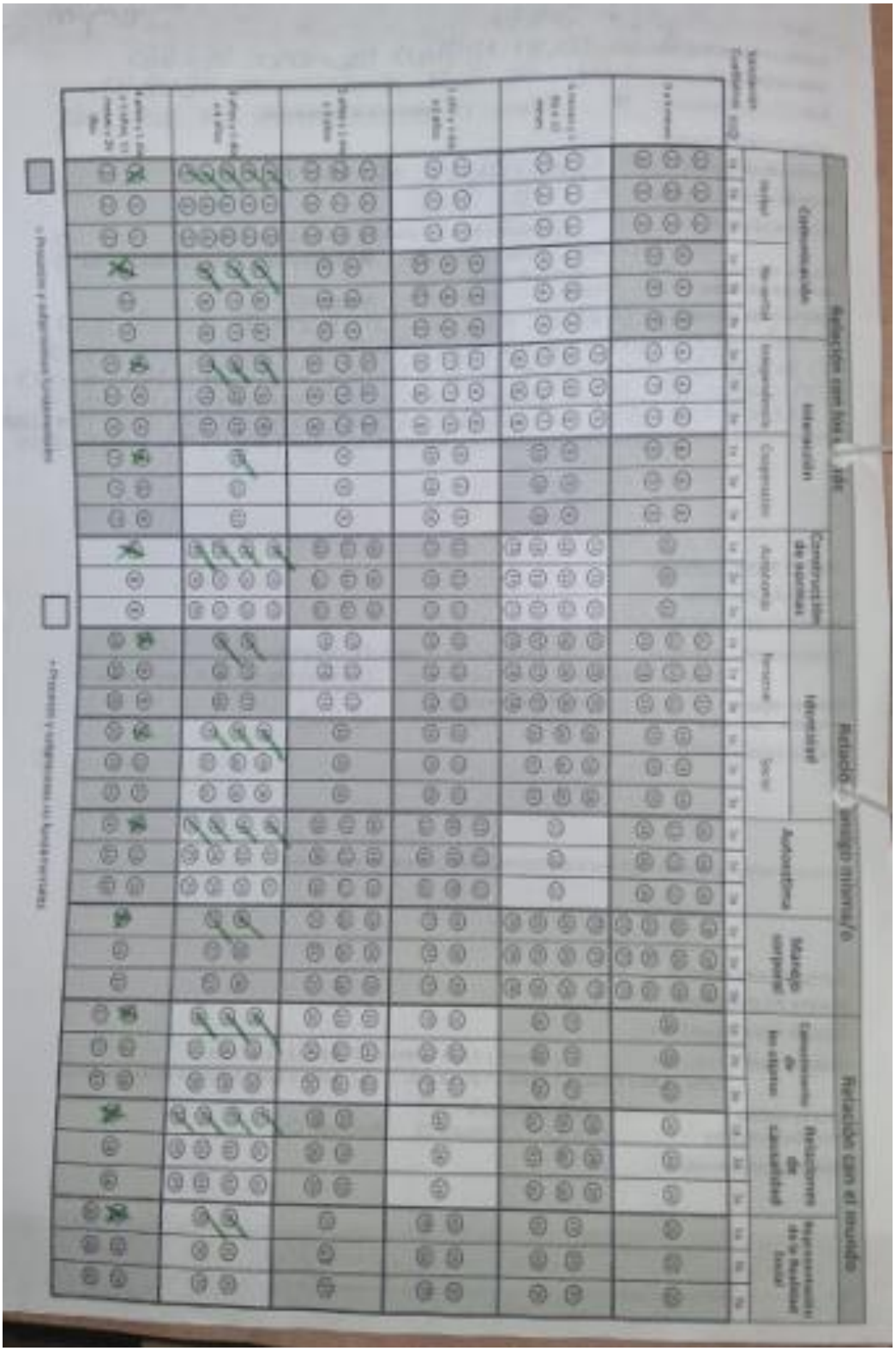
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años con 6 meses y 13 dias **Fecha** 11/08/2025

El niño o niña evaluado demuestra un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva, evidenciando avances significativos en las áreas comunicativa, socioemocional, motora, cognitiva y de autonomía personal. Se observa que expresa sus vivencias, deseos y emociones a través del lenguaje verbal y corporal, utilizando palabras comunes de su entorno social y acompañando sus relatos con gestos, tonos de voz adecuados y entonación acorde a los hechos narrados. Muestra interés por compartir juegos con sus pares, participa en juegos de roles, sigue normas básicas de convivencia y es capaz de resolver pequeños conflictos sin necesidad de la intervención del adulto. También se destaca su capacidad de empatía y preocupación por los sentimientos de los demás, así como su disposición para reconciliarse luego de un desacuerdo. En cuanto a la autonomía, realiza rutinas de cuidado personal con mínima ayuda y asume pequeñas responsabilidades dentro del entorno escolar y familiar. Reconoce y respeta normas sociales, entendiendo que su incumplimiento tiene consecuencias. Desde lo cognitivo, el niño o niña clasifica objetos según características perceptibles como forma, color, tamaño o textura, construye escenarios de juego con diversos materiales y realiza asociaciones entre cambios de la naturaleza y actividades cotidianas. Formula preguntas sobre su entorno y da explicaciones espontáneas sobre lo que observa.
Demuestra también un sentido de pertenencia y reconocimiento del entorno físico y social al identificar el nombre de su barrio, institución o personas significativas en su entorno. Presenta preferencia por ciertos compañeros, lo que indica el inicio de vínculos afectivos estables. Finalmente, se evidencia curiosidad, iniciativa y gusto por explorar nuevas actividades motrices, juegos o desafíos, lo cual enriquece su desarrollo físico y emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

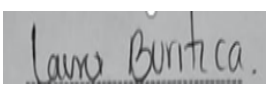
La familia reconoce que el niño o niña presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacando su capacidad para comunicarse y expresar emociones. Valoran su interés por compartir con otros niños y su autonomía en las actividades diarias. Además, aprecian su curiosidad y ganas de aprender. Sin embargo, mencionan que a veces el niño puede tener dificultades para controlar emociones fuertes, por lo que es importante seguir apoyándolo en ese aspecto. En general, la familia está satisfecha con su progreso y comprometida con su desarrollo continuo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se pudo reconocer que el niño o niña ha demostrado un desarrollo integral acorde con su edad, lo cual es motivo de alegría y satisfacción para todos. La familia destaca que el niño expresa sus emociones y deseos de manera clara, tanto con palabras como con gestos, lo que facilita una comunicación efectiva en el hogar. Además, valoran que muestra interés en compartir momentos con sus pares, lo cual refuerza sus habilidades sociales y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Reconocen también su creciente autonomía en las actividades diarias y la responsabilidad que asume en el hogar, lo que refleja un buen nivel de independencia. La familia nota con agrado su curiosidad natural y su disposición para explorar y aprender nuevas cosas, lo que consideran fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional. No obstante, la familia señala que en ocasiones el niño puede presentar dificultades para regular ciertas emociones intensas, y manifiestan la importancia de continuar apoyándolo en la construcción de estrategias para el manejo emocional y la resolución de conflictos. En general, la familia expresa confianza en el proceso educativo y en el acompañamiento brindado, reafirmando su compromiso para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas del niño en todos los ámbitos de su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 27/08/2025 **Lugar** Mi casa CR 12 # 2-04

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Laura Yesenia Buriticá Moreno		Yury Caterine Aldana Agudelo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

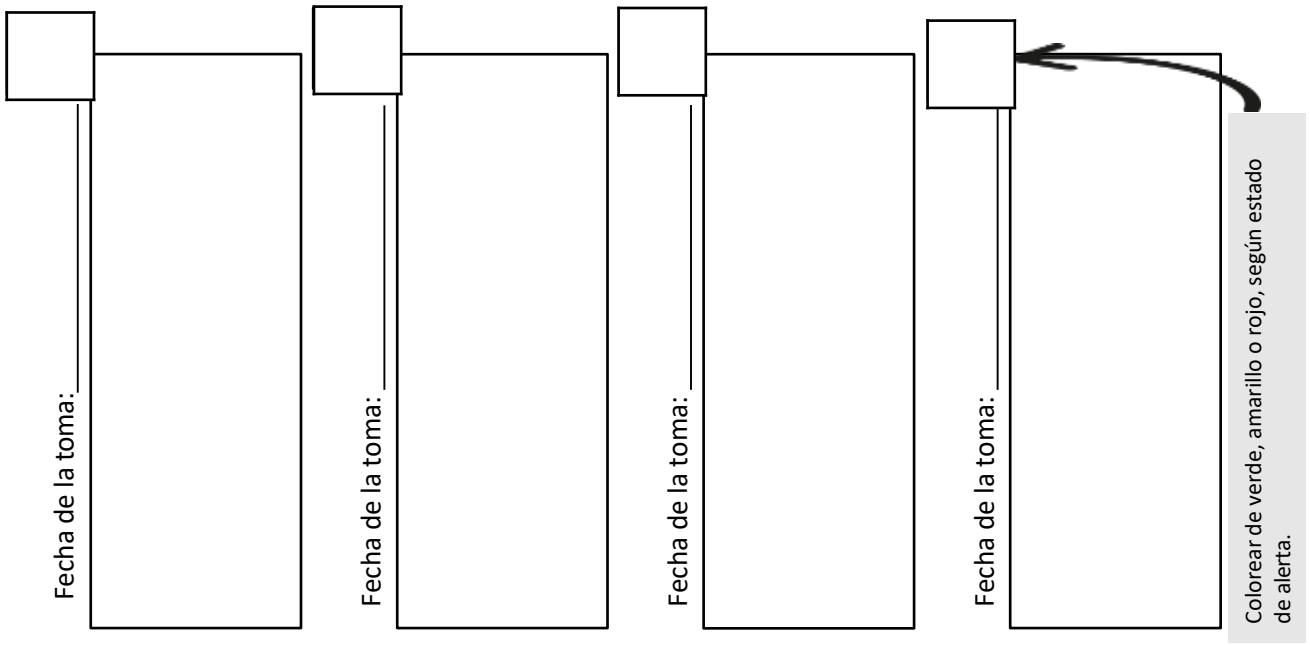
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

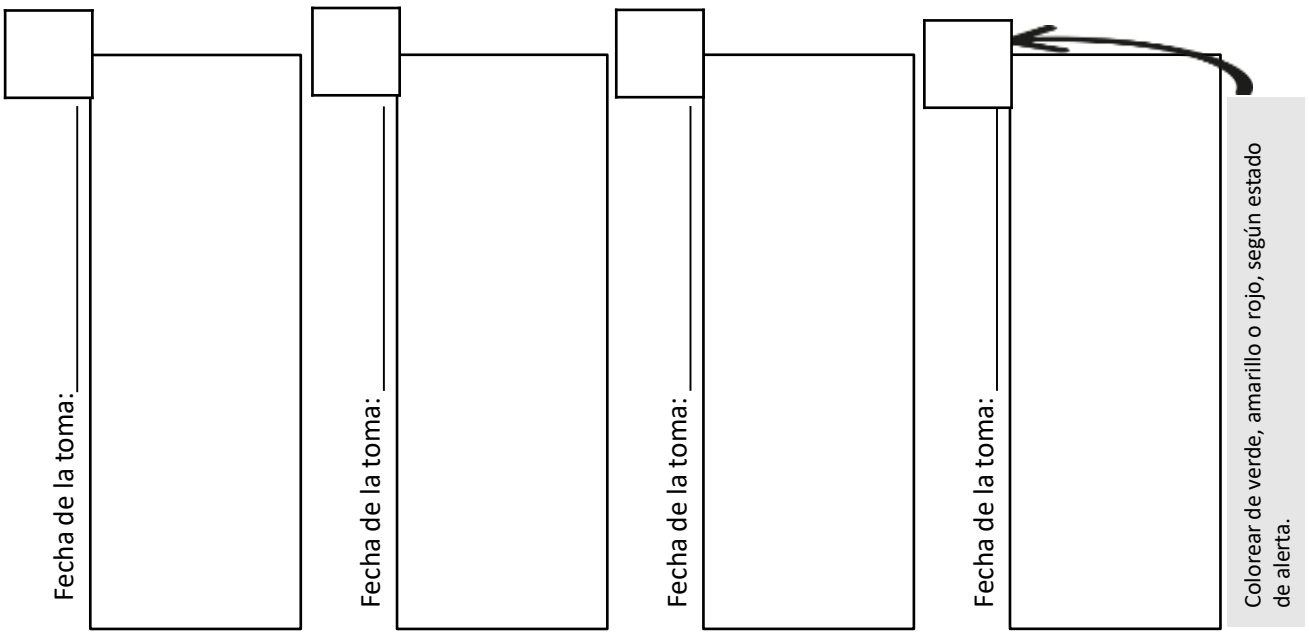
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MANRIQUE VIZCAINO

Participante:

ETHAN ALEJANDRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MANRRIQUE VIZCAINO**
Lugar de vivienda:	**CALLE 4 # 21-49**
Teléfono de contacto:	**322 3952080**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	IRMA JULIETH VIZCAINO MARTINEZ	MADRE
39	DIEGO ALEJANDRO MANRIQUE	PADRE
14	ANDREA VALENTINA VIZCAINO	HERMANA
11	SARA NICOL MANRRIQUE VIZCAINO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ETHAN ALEJANDRO

Participante 2

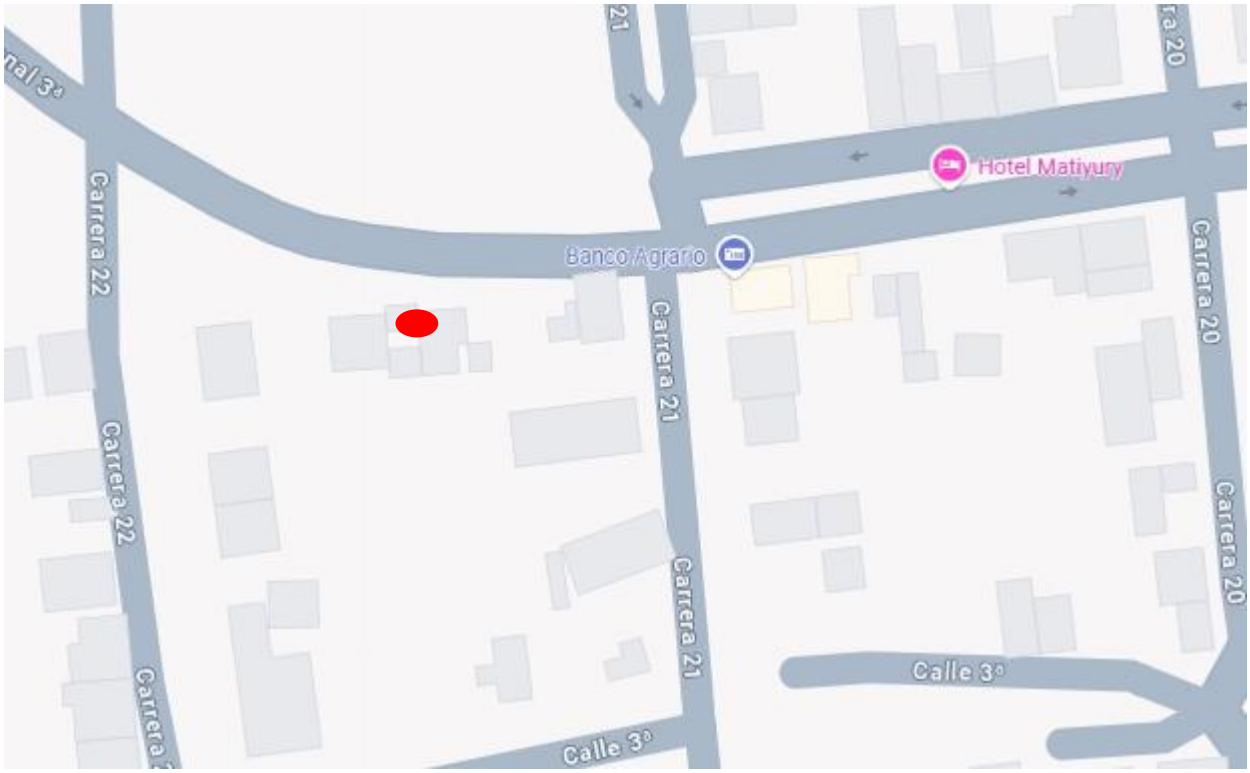
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Mi vivienda se encuentra ubicada en el municipio de Mapiripán, Meta, sobre la vía principal, muy cerca al punto de encuentro comunitario. Como referencia importante, está la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán y el letrero "Yo Amo a Mapiripán", ubicado sobre la misma vía. A partir de este letrero, mi casa está a aproximadamente tres viviendas de distancia.
Frente a mi hogar se encuentra el parque principal del municipio, un espacio concurrido que sirve como punto de referencia visible y reconocido por la comunidad. Además, muy cerca de mi casa se encuentra el Banco Agrario, otro lugar emblemático que facilita la identificación del sector.
La cercanía de mi vivienda con estos espacios clave me permite llegar al punto de encuentro caminando en pocos minutos, lo que favorece mi participación constante en las actividades grupales y comunitarias. Esta ubicación estratégica también refleja el acceso a servicios, espacios públicos y zonas comunes que fortalecen el sentido de pertenencia y convivencia con el entorno.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO											
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO											
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO											
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO				ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO											
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES				1 AÑO CON 5 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 5 personas, entre ellas 3 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia está conformada por cinco integrantes, incluyendo tres niñas y niños con distintas características en su desarrollo emocional, social y educativo. A lo largo del acompañamiento, se ha evidenciado una actitud receptiva y colaborativa por parte de los adultos cuidadores, quienes han expresado su interés en fortalecer sus habilidades parentales y brindar una crianza más consciente y respetuosa. En el proceso de seguimiento, se ha identificado la necesidad de seguir promoviendo en los niños y niñas la expresión y regulación de emociones, así como el fortalecimiento de habilidades sociales que les permitan mejorar la convivencia familiar y la interacción con otros. Algunos de los niños han mostrado entusiasmo en actividades grupales, lo cual ha favorecido su participación activa; sin embargo, se ha notado que otros requieren apoyo adicional para integrarse de manera más plena. Asimismo, se reconocen algunas dificultades económicas en el hogar, así como barreras en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo que representa un factor a considerar para orientar de manera pertinente las estrategias del acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer y segundo mes de atencion de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones.

En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento.

Conclusiones:

La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva.

Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia.

Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros meses de atención, se ha consolidado una relación de confianza con la familia, caracterizada por la apertura al diálogo, la disposición para participar en las actividades y el interés por fortalecer las prácticas de crianza. A través de la caracterización inicial y los encuentros desarrollados, tanto individuales como grupales, se han identificado elementos clave que orientan el acompañamiento, evidenciando una dinámica familiar que, si bien está centrada en el cuidado y el bienestar del participante, también presenta retos relacionados con la gestión emocional y la comunicación.

La familia ha demostrado avances en la comprensión de la importancia del reconocimiento y validación emocional en la crianza, así como en la búsqueda de estrategias para mejorar la convivencia y establecer límites desde el afecto. No obstante, persisten momentos de tensión ante conductas desafiantes del participante, lo cual sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo habilidades parentales vinculadas a la autorregulación y al uso de herramientas comunicativas asertivas.

En cuanto al participante, se ha observado un desarrollo activo, con interés por explorar, jugar y participar en las propuestas pedagógicas. Sin embargo, se han identificado necesidades puntuales en el ámbito socioemocional, especialmente en lo relacionado con la expresión verbal de emociones, la autorregulación y la interacción con pares, aspectos que se han venido trabajando de forma progresiva y que continuarán siendo priorizados en el proceso de acompañamiento.

Conclusiones y acuerdos:

La familia se encuentra en proceso de fortalecimiento de sus herramientas de crianza, con avances en la disposición al cambio y apertura a nuevas estrategias, pero con necesidad de continuar el acompañamiento en aspectos clave como la validación emocional, la comunicación efectiva y el establecimiento de normas desde el afecto.

Se recomienda continuar promoviendo espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros del hogar, como escenarios que faciliten el desarrollo integral del participante y el fortalecimiento del tejido familiar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**				
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
08	04	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
27	05	08:00 AM	2 HORAS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA- PSICOSOCIAL** **YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
24	06	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
08	07	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	04	03:58 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	05	11:27 AM	15 MINUTOS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA-PSICOSOCIAL**
09	06	02:35 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
21	07	09:30 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 23/03/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Ai se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y su HIJO

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 08/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 24/04/2025 **Hora** 03:58 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

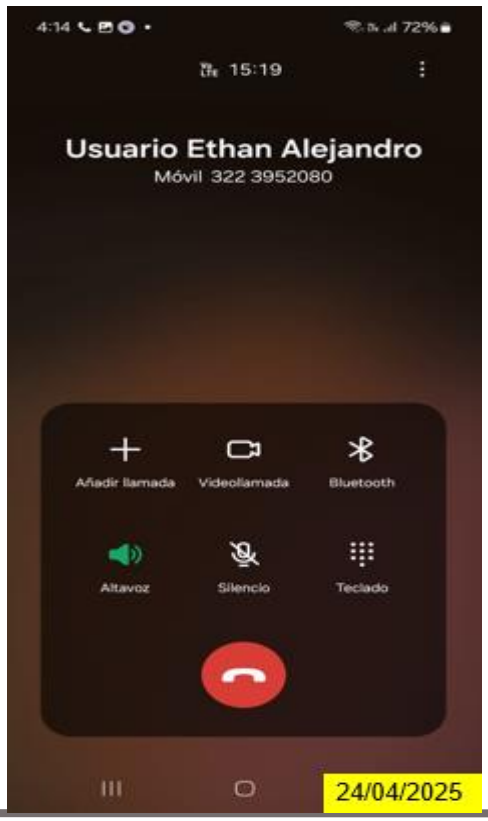
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, un niño de 1 año y 3 meses, disfrutó del encuentro mostrando curiosidad y disposición para explorar el entorno. Se observó activo y receptivo, participando en las actividades a través del juego libre, la manipulación de objetos y el contacto cercano con sus cuidadores. Las canciones, los juegos sensoriales y las dinámicas con movimiento captaron su atención, favoreciendo su desarrollo motriz y la expresión de sonidos y gestos.
Durante el encuentro, el niño interactuó de manera afectuosa con los adultos que lo acompañaban, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas, balbuceos o movimientos corporales. Reconoció con facilidad a las personas de su entorno cercano, demostrando seguridad al estar acompañado de su familia, lo que reforzó el vínculo afectivo y su sentido de pertenencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, un niño de 1 año con 3 meses, ha mostrado avances importantes en su desarrollo comunicativo, utilizando gestos, balbuceos, algunas palabras sueltas y expresiones no verbales para manifestar sus intereses, necesidades y emociones. Durante el encuentro, se observó atento y participativo, reaccionando con entusiasmo ante canciones, juegos sensoriales y actividades con movimiento.
El niño comprende indicaciones sencillas acompañadas de gestos (“ven acá”, “dame la pelota”) y responde con acciones o miradas, lo que evidencia un adecuado proceso de comprensión. Mostró curiosidad al explorar objetos y al observar las acciones de los adultos y otros niños, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los miembros de su núcleo familiar, buscando su compañía, atención y consuelo en situaciones nuevas. Este vínculo emocional positivo le proporciona seguridad y confianza, facilitando su participación en nuevas experiencias.
Uno de los aspectos observados fue la manera en que el niño se vincula con sus cuidadores, mostrando apego seguro a través del contacto visual, las sonrisas y el deseo de estar cerca, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial
YURYRY CATERINE ALDANA Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:27 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una conexión afectiva significativa con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del medio telefónico. La familia valoró de manera especial el interés y la cercanía expresada en cada encuentro, sintiéndose acompañada y respaldada en el proceso de crianza y estimulación temprana desde el hogar.
El acompañamiento permitió fortalecer la confianza de los cuidadores en sus prácticas cotidianas, reconociendo la importancia del juego, la expresión afectiva y la rutina en el desarrollo integral del niño.
A través del diálogo constante, se promovió un espacio de escucha, orientación y apoyo, donde la familia pudo compartir sus experiencias y avances, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno familiar y el proceso pedagógico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener un vínculo cercano y afectivo con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del contacto telefónico. La familia valoró el interés genuino por el bienestar de su hijo y expresó gratitud por el acompañamiento recibido, el cual les permitió sentirse guiados y respaldados en esta etapa temprana del desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de 3 años con 9 meses se mostró activo, expresivo y receptivo a las actividades propuestas. Participó con entusiasmo en los juegos y mostró interés por interactuar tanto con sus cuidadores como con el entorno. La familia brindó un ambiente afectuoso y seguro, demostrando disposición para compartir tiempo de calidad. Se observó una relación cercana y positiva entre el niño y sus cuidadores, fortalecida mediante el juego, las palabras de afecto y el contacto físico. El niño respondió con alegría, comunicación verbal adecuada para su edad y una actitud cooperativa, lo que evidencia un vínculo afectivo sólido y una dinámica familiar que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo.
l

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño de 3 años con 9 meses se comunica adecuadamente y muestra curiosidad e iniciativa para interactuar con su entorno. Mantiene una relación afectiva positiva con su familia en un ambiente estable. Sin embargo, se sugiere fortalecer el vínculo con la madre, promoviendo mayor expresividad emocional, juego compartido y diálogo afectivo para favorecer su desarrollo emocional y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

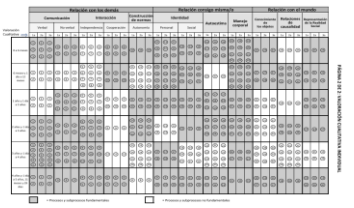
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo. Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y colaborativa durante todo el encuentro. Mostraron interés desde el saludo inicial, compartiendo información sobre el estado emocional y los avances observados en el desarrollo del niño.
Durante la **conversación de saberes**, respondieron con disposición a las preguntas planteadas, expresando tanto sus aciertos como dudas. Escucharon atentamente la explicación de las dimensiones del desarrollo infantil y las observaciones del agente educativo con base en la escala cualitativa.
Además, realizaron preguntas específicas sobre cómo estimular mejor al niño en casa y propusieron algunas acciones para acompañarlo, como incorporar más juegos, cantos y permitir mayor exploración en un espacio seguro. Se mostraron agradecidos por la orientación y comprometidos con los acuerdos establecidos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico. La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó explorar el espacio, moverse libremente y participar en las actividades con música y objetos de colores llamativos. Disfrutó especialmente los momentos donde podía interactuar con pelotas y juguetes sonoros.
¿Qué no le gustó?: No mostró interés por las actividades que requerían estar sentado mucho tiempo. Se inquietó cuando la actividad fue muy estructurada o cuando no pudo moverse con libertad.
¿A qué jugó?: jugó a empujar carritos, encajar figuras en recipientes, lanzar pelotas y manipular objetos de diferentes texturas. También mostró interés por imitar sonidos y gestos durante canciones.
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños, imitó algunos de sus movimientos y se acercó a ellos con curiosidad. Aunque el juego aún es en paralelo, hubo momentos de contacto visual, intercambio de objetos y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos y algunas palabras básicas como "agua", "mamá" o "teta" para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "dame eso", "siéntate" o "vamos". Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente educativo

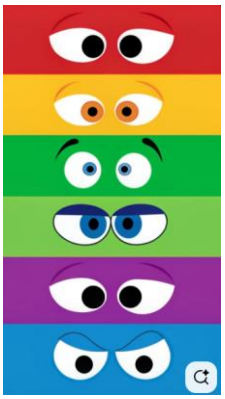
Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones. Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan. Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas. ¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz? ¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?. ¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?. ¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.	Talento humano. Carteleras. 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este encuentro fue muy valioso para nosotros. Nos permitió compartir un momento especial como familia, lejos del afán del día a día. Pudimos conectarnos desde las emociones, algo que a veces pasamos por alto. La actividad fue sencilla pero muy significativa; nos ayudó a expresar lo que sentimos de una manera cercana y respetuosa. Ver cómo nuestro hijo identificaba colores con emociones nos conmovió, porque demuestra que desde pequeño está desarrollando una forma de reconocer lo que siente. Como familia, nos llevamos el mensaje de que el diálogo emocional es fundamental y que, más allá de las palabras, el ejemplo es la mejor guía. Este espacio nos motivó a seguir creando momentos de escucha y conexión en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para nuestra familia, el encuentro fue un momento de gran valor. Pudimos detenernos y mirarnos desde otro lugar, con más calma y empatía. Fue muy especial ver cómo nuestro hijo participaba activamente, expresando lo que siente de forma tan natural a través del juego. Eso nos hizo pensar en lo mucho que aprenden cuando les damos espacio y acompañamiento. Como pareja, también fue una oportunidad para dialogar sobre nuestras emociones y formas de crianza, algo que a veces dejamos de lado por la rutina. Nos sentimos escuchados y acompañados durante todo el proceso, y eso nos dio confianza. Nos vamos con nuevas ideas para fortalecer el vínculo familiar y con el deseo de seguir construyendo un ambiente más afectivo y consciente en nuestro hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad para detenernos y compartir en familia de una manera diferente. A veces, entre tantas responsabilidades, olvidamos lo importante que es hablar sobre lo que sentimos y escuchar también a los más pequeños. Nos sorprendió ver cómo nuestro hijo se involucró en la actividad, identificando emociones con tanta naturalidad. Eso nos hizo pensar en lo importante que es brindarle un espacio donde se sienta escuchado y comprendido. Valoramos mucho que las actividades fueran claras, accesibles y pensadas para su edad. Nos sentimos acompañados en este proceso y agradecemos el cariño y la cercanía con la que fue guiado el encuentro. Esperamos poder seguir participando y aprendiendo juntos como familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para nosotros, este encuentro fue muy revelador. Nos permitió darnos cuenta de que acompañar emocionalmente a nuestro hijo no siempre requiere grandes cosas, sino pequeños momentos de atención y escucha sincera. Pudimos ver que, a través del juego, él encuentra formas de expresar lo que siente, y eso nos motivó a estar más presentes en su día a día. Como familia, aprendimos que validar sus emociones y mostrarle que lo entendemos es una forma poderosa de fortalecer nuestro vínculo. Agradecemos este espacio por brindarnos herramientas claras y aplicables, y por recordarnos que la crianza también es un camino de aprendizaje para nosotros como adultos. Nos sentimos motivados a seguir construyendo un ambiente familiar donde el afecto y la comunicación sean parte de la rutina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, mostrando interés, apertura y disposición para reflexionar sobre las emociones y su acompañamiento en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza donde el niño pudo expresarse de manera libre y creativa, y los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de validar las emociones.
Se cumplieron los propósitos pedagógicos planteados: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos para continuar el acompañamiento emocional en la vida cotidiana

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pintar lo que sentimos. Fue un instante de conexión genuina entre el niño y su familia, donde pudieron expresarse con libertad y sin juicios. A través del dibujo y los colores, el niño compartió cómo se sentía, y los cuidadores se mostraron receptivos, atentos y conmovidos. Este momento facilitó el diálogo emocional y fortaleció el vínculo afectivo, cumpliendo así el objetivo principal del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el desarrollo del encuentro, fue evidente la disposición activa de la familia para participar y acoger las orientaciones brindadas. Mostraron sensibilidad y compromiso frente a la importancia del acompañamiento emocional, creando un ambiente de respeto y contención para el participante. La familia promovió espacios de expresión a través del juego y el diálogo, facilitando que el participante pudiera manifestar sus emociones de manera natural y espontánea. Se destaca la intención clara de los cuidadores por integrar las estrategias sugeridas en la vida cotidiana, lo cual representa un avance significativo en su proceso de fortalecimiento vincular. Este espacio permitió observar una familia consciente de su rol en el desarrollo emocional de su hijo y con una actitud positiva hacia el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.
Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.
El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	04:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, los acompañamientos a distancia han sido una experiencia muy positiva. A pesar de las rutinas del día a día, estos espacios nos han permitido conectarnos más con nuestro hijo y encontrar momentos para escucharlo y entenderlo mejor. Nos sentimos acompañados de una manera respetuosa y cercana, lo que nos ha dado tranquilidad para participar con confianza. Las actividades propuestas han sido sencillas de aplicar en casa y, al mismo tiempo, muy significativas. Nos han ayudado a fortalecer el vínculo familiar a través del juego, el diálogo y el reconocimiento de nuestras emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para nosotros, estos acompañamientos a distancia han significado una oportunidad para crecer como familia. Nos han ayudado a ver que no es necesario hacer cosas complicadas para fortalecer el vínculo con nuestro hijo, sino que en lo sencillo como compartir un juego, hacer una pausa para escuchar o dar un abrazo a tiempo está lo más valioso. Con cada orientación recibida, sentimos más confianza para acompañar sus emociones y su desarrollo. Las actividades nos han parecido prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Agradecemos el apoyo constante, porque sentimos que no estamos solos en este camino de aprender a ser mejores cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó sentirse cómoda con la dinámica propuesta. El padre comentó que su hijo mostró mucho interés desde el inicio, se acercó con alegría al escuchar la voz a través del teléfono y comenzó a interactuar de forma espontánea. Participó activamente en las canciones, repitiendo sonidos y siguiendo algunos movimientos. También mostró curiosidad al identificar partes de su cuerpo y relacionarlas con lo que se mencionaba. La familia destacó que este tipo de espacios les permite compartir tiempo de calidad y aprender formas sencillas de estimular el desarrollo de su hijo desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo orientaciones que puedan integrar fácilmente en las actividades diarias con su hijo. Expresaron que disfrutan compartir momentos de juego, lectura, preparación de alimentos y rutinas de cuidado, ya que estos espacios fortalecen el vínculo y favorecen el aprendizaje. También indicaron que les gustaría recibir más propuestas lúdicas, como canciones, videos breves y actividades creativas que estimulen la participación del niño y promuevan la expresión de sus emociones de manera natural y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de interacción afectiva, juego compartido y cuidado en el hogar, fortaleciendo el rol activo de la madre en el proceso de aprendizaje del niño.
El niño participó con interés y curiosidad en las propuestas, mostrando disposición para explorar, imitar, expresarse y aprender en compañía de su madre. La familia comprendió la importancia de su participación en el desarrollo integral infantil y respondió de manera positiva a las sugerencias brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés por las orientaciones brindadas y disposición para integrarlas en su rutina diaria. Preparó el espacio con anticipación, propició un ambiente tranquilo y estimulante, y acompañó al niño con paciencia y sensibilidad. Durante la sesión, estuvo atenta a las reacciones del niño, facilitando su participación con palabras de ánimo y gestos afectuosos. Utilizó los recursos disponibles en casa para desarrollar las actividades, adaptándolos con creatividad. Su actitud cercana y empática fortaleció el vínculo con el niño, y permitió que cada propuesta se convirtiera en una oportunidad para aprender, compartir y disfrutar en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés del niño por participar. Aunque al comienzo se mostró un poco reservado, poco a poco fue ganando confianza y se vinculó activamente a las propuestas realizadas. El niño respondió de forma positiva a los estímulos, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el canto. Se observó una buena disposición para interactuar: imitó movimientos, señaló partes de su cuerpo, repitió palabras y reaccionó con alegría ante las canciones. La madre expresó satisfacción con el espacio, resaltando cómo este tipo de encuentros contribuyen al desarrollo del niño y fortalecen el vínculo afectivo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, se fomente una mayor integración de otros miembros de la familia en el desarrollo de las actividades. La participación del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia pedagógica del niño, fortalecer los vínculos afectivos y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo en el hogar. Esta integración contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, al permitirle interactuar con diferentes figuras familiares en espacios de juego, diálogo y cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

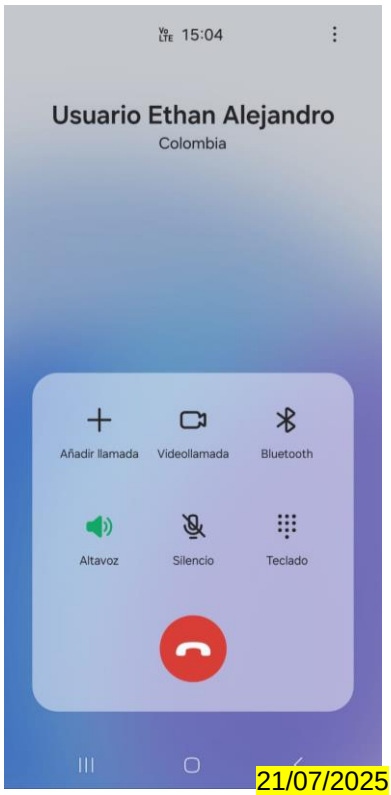
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



08/07/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento.

Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.

Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.

Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

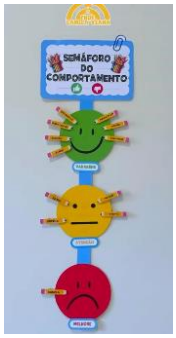
Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Ethan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

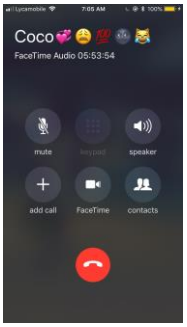
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

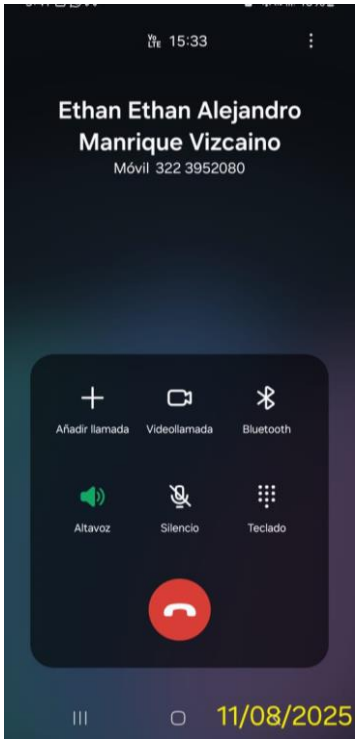
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó la merienda, especialmente los alimentos que le gustan como galletas, leche o frutas. También disfrutó estar en un ambiente con personas conocidas y participar en nuevos juegos. No le gustó tener que separarse o que el encuentro terminara pronto. También pudo sentirse incómodo o cansado si hubo mucho ruido o muchas personas. Jugó a juegos simples que implican movimiento como correr, gatear, explorar objetos, jugar con pelotas pequeñas y hacer juegos de imitación como aplaudir o lanzar cosas. No tuvo conversaciones complejas, pero se comunicó mediante sonidos, gestos y algunas palabras sueltas para expresar sus necesidades e intereses. Participó activamente, mostrando interés con movimientos, risas, balbuceos y explorando el ambiente a su alrededor. Se mostró cercano y confiado con los adultos que conoce, buscándolos para apoyo y atención. Con los nuevos adultos (TH) fue curioso y respondió positivamente a caricias y palabras amables.
Jugó cerca de otros niños, interactuando a través de miradas, risas e imitando movimientos, aunque principalmente jugó de forma paralela junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? Le interesa explorar objetos, jugar con pelotas y moverse por el espacio. Cómo comunica sus intereses y necesidades? Lo hace a través de sonidos, gestos y algunas palabras sueltas. Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Reconoce a los miembros de su familia y busca su atención y apoyo. ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Está apropiando el lenguaje verbal y no verbal, así como las interacciones sociales básicas.

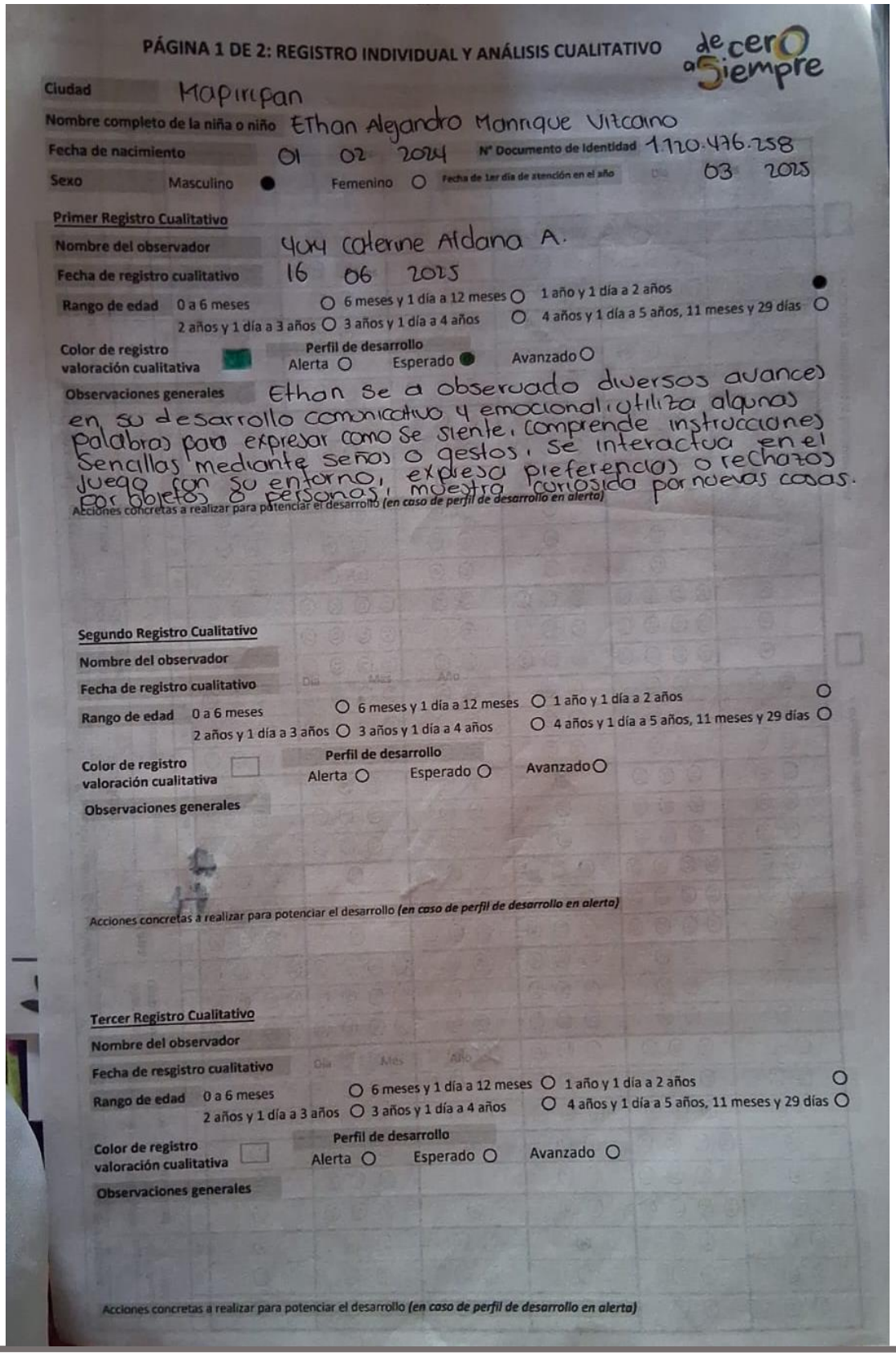
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Ethan Alejandro Manrique Vitcaino

Fecha de nacimiento: 01 02 2024 — N° Documento de Identidad: 1120.476.258

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yuri Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Ethan se a observado diversos avances en su desarrollo comunicativo y emocional, utiliza algunas palabras para expresar como se siente, comprende instrucciones sencillas mediante señas o gestos, se interactua en el juego con su entorno, expresa preferencias o rechazos por objetos o personas, muestra curiosidad por nuevas cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

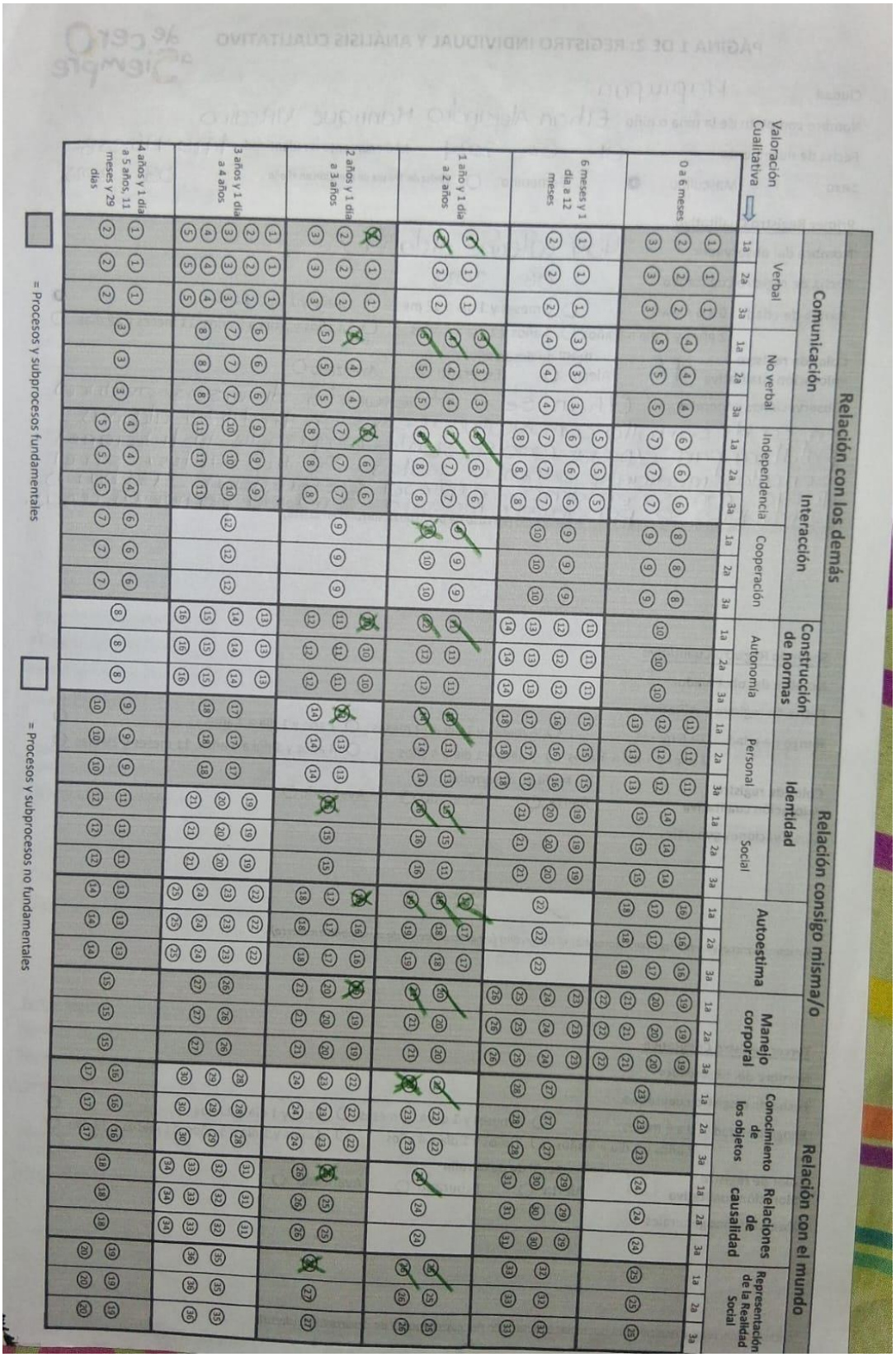
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años con 4 meses y 27 dias **Fecha** 16/06/2028

Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que Ethan presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se observa que utiliza palabras para expresar emociones y necesidades, mostrando avances en el lenguaje comprensivo y expresivo. Disfruta actividades como la lectura de cuentos y el canto, las cuales fortalecen su comunicación verbal y no verbal.

Ethan responde adecuadamente a instrucciones dadas mediante gestos, mantiene contacto visual cuando se le señala algo y busca la interacción con otros a través del juego, en el que se expresa con creatividad. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo en el área cognitiva y socioemocional.

Se destaca su interés por lograr autonomía en actividades cotidianas como la alimentación, utilizando cucharas o tenedores e intentando comer por sí mismo. Aunque derrame, se esfuerza en repetir acciones previamente realizadas, lo cual muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración de nuevas habilidades.

En el ámbito emocional y social, Ethan identifica lo que le pertenece y lo que es de otros, utiliza términos como “yo” y “mío”, y muestra sensibilidad ante las emociones de quienes lo rodean. Estas conductas reflejan una sana construcción de su identidad y empatía.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

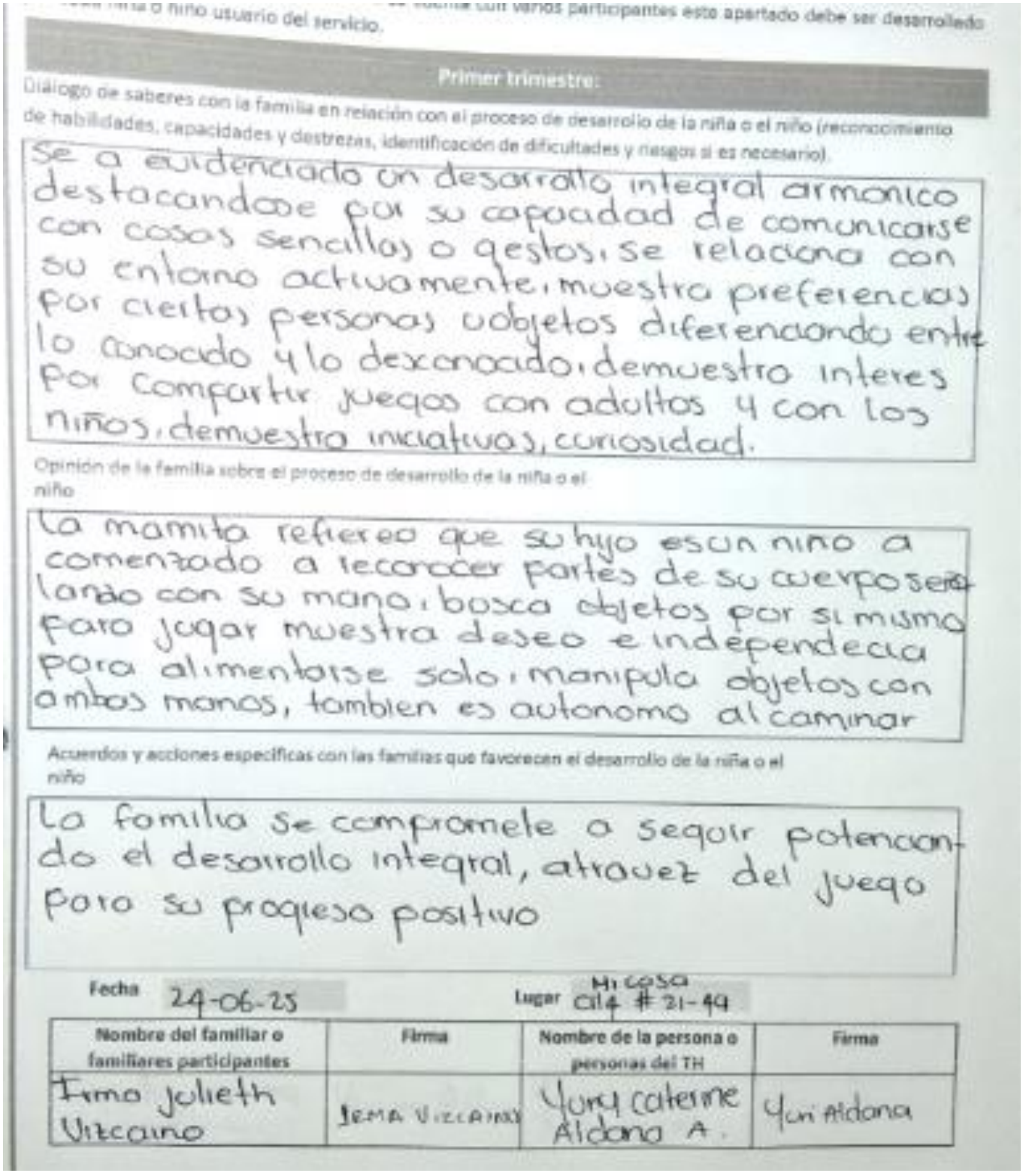
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se a evidenciado un desarrollo integral armonico destacandose por su capacidad de comunicarse con cosas sencillas o gestos, se relaciona con su entorno activamente, muestra preferencias por ciertas personas u objetos diferenciando entre lo conocido y lo desconocido, demuestro interes por compartir juegos con adultos y con los niños, demuestra iniciativas, curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamita refiereo que su hijo es un nino a comenzado a reconocer partes de su cuerpo señalando con su mano, busca objetos por si mismo para jugar muestra deseo e independecia para alimentarse solo, manipula objetos con ambos manos, tambien es autonomo al caminar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir potenciando el desarrollo integral, atravez del juego para su progreso positivo

Fecha 24-06-25 Lugar Mi casa cl4 # 21-49

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Irma Julieth Vizcaino	IRMA VIZCAINO	Yury Caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

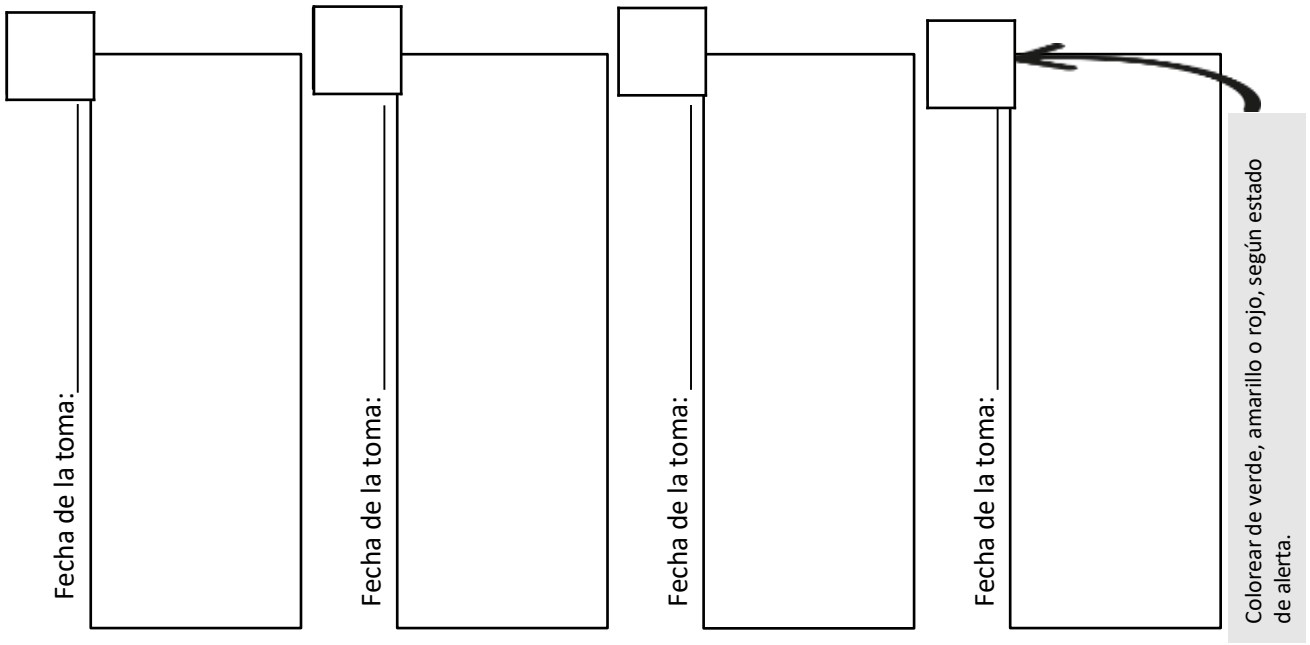
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

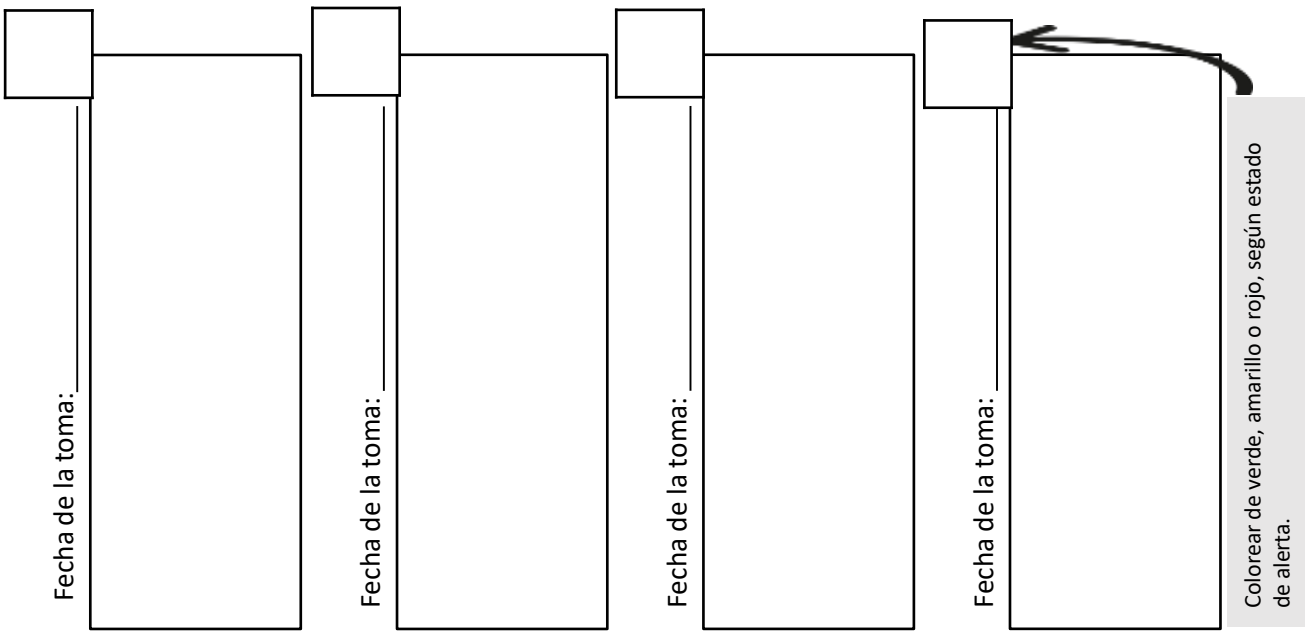
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEJIA IBARRA

Participante:

DAFNE ISABELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEJIA IBARRA
Lugar de vivienda:	KRA 21 # 5-71
Teléfono de contacto:	311 8510324

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
MARLY DAYANA IBARRA CASTELLANO		MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA			
	EDAD	2 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la participante es una madre lactante, con una bebé de 2 meses de edad. La madre ha mostrado gran compromiso con el cuidado de su hija, priorizando su bienestar físico y emocional. Se evidencia una red de apoyo limitada, por lo que se ha identificado la necesidad de fortalecer su acompañamiento psicosocial y comunitario. La bebé se encuentra en una etapa de desarrollo temprano, con necesidades específicas relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna, el vínculo afectivo y el seguimiento a controles médicos y de crecimiento. La madre ha manifestado interés en recibir orientación sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y autocuidado durante el posparto. Además, se reconoce la importancia de integrar a la madre en espacios comunitarios que le permitan compartir experiencias, acceder a información útil y fortalecer su rol como cuidadora principal, promoviendo así un entorno protector y estimulante para la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

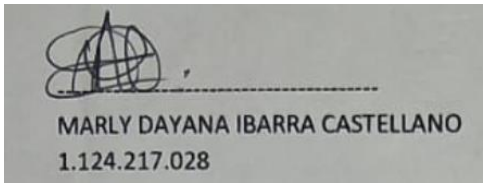
Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729



MARLY DAYANA IBARRA CASTELLANO
1.124.217.028

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención se ha evidenciado que la participante, madre lactante de una bebé de 2 meses, presenta un alto grado de compromiso con el cuidado de su hija y apertura al acompañamiento institucional. Se ha observado una relación afectiva establecida entre madre e hija, lo cual es un factor protector clave en esta etapa. Sin embargo, se identifican algunas necesidades prioritarias relacionadas con el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitario, el autocuidado materno y el acceso a información clara sobre lactancia, estimulación temprana y señales de alerta en el desarrollo infantil.

A lo largo de los seguimientos, la madre ha manifestado interés por adquirir herramientas para la crianza consciente y estrategias que le permitan favorecer el bienestar integral de su bebé. También ha expresado emociones relacionadas con el reto de la maternidad en el posparto, por lo que se considera relevante continuar brindando contención emocional, escucha activa y espacios de orientación.

Conclusiones:

•Se reconoce la capacidad de respuesta de la madre frente a las necesidades de su hija.
•Se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con el entorno social y emocional de la madre.
•Se hace evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento en temáticas de autocuidado, salud emocional y estimulación oportuna.

Acuerdos para el plan de acompañamiento familiar:

•Fortalecer el vínculo madre-hija a través de experiencias de estimulación temprana y afectiva.
•Brindar orientación continua sobre lactancia materna exclusiva, signos de alarma en el desarrollo y cuidados básicos del recién nacido.
•Promover la participación en espacios comunitarios que favorezcan el apoyo mutuo y el bienestar materno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO
25	08	10:15 AM	2 HORAS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO EDWIN SANCHEZ-APOYO EN SALUD

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	08:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDCATIVO
11	08	08:20 AM	15 MINUTOS	EDWIN SANCHEZ-APOYO EN SALUD

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, los niños y sus familias, promoviendo el reconocimiento, validación y acompañamiento de sus emociones en la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

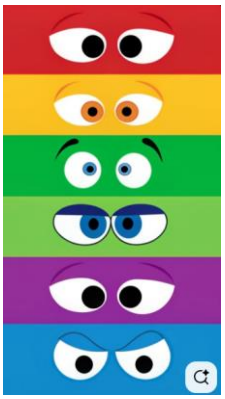
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Buenos días querida familia. Hoy llegamos con el corazón abierto, dispuestos a escucharnos, aprender juntos y reconocer la forma única en que sus niñas o niños sienten, expresan y viven sus emociones.
Sabemos que en cada hogar se tejen historias, gestos, palabras y miradas que acompañan a las niñas y los niños en su crecimiento. Ustedes, como familia, son sus primeros guías emocionales, sus abrazos seguros y sus voces que consuelan.
Quisiera escucharlos, conocer cómo en casa reconocen las emociones de sus hijos o hijas. No hay respuestas correctas, solo experiencias valiosas.
¿Cómo reconocen ustedes cuando su niño o niña está triste, enojado o feliz?
¿Qué hacen en casa para ayudarles a calmarse o sentirse mejor?.
¿Hay alguna palabra, juego o canción que suelan usar para acompañarlos emocionalmente?.
¿Cómo aprendieron ustedes, como adultos, a expresar o manejar sus propias emociones?.

Recursos:

Talento humano.
Carteleras.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se Invitara a la niña o niño y a su familia a elegir un color que represente cómo se sienten hoy; en donde dibujaran juntos una emoción. No importa la técnica, lo importante es la expresión, posterior a esto se conversara sobre ¿Qué emoción representa ese dibujo?, ¿Qué hizo que se sintieran así?.



"Cuando hablamos de lo que sentimos, el corazón se alivia."

Cada emoción tiene un color, una forma y una historia que merece ser escuchada. Cuando las familias pintan lo que sienten, construyen puentes de amor, comprensión y cercanía desde el corazón.



Recursos:

Pinturas
Hojas de papel
Colores



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Favorecer que la familia se comprometa de manera consciente y amorosa con pequeñas acciones cotidianas que acompañen y fortalezcan la expresión emocional de niñas y niños.
Dialogo:
¿Qué aprendimos hoy sobre las emociones?
¿Qué les gustaría seguir haciendo en casa para acompañar lo que su hijo o hija siente?

De ante mano daré las Gracias por abrirnos la puerta de su casa y también la del corazón. Todo lo que compartimos aquí nos ayuda a construir una crianza más amorosa, donde las emociones no se esconden, sino que se reconocen, se nombran y se acompañan.

Recursos:

Dialogo entre el agente educativo y la familia del participante.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este primer encuentro en el programa de primera infancia representó una oportunidad valiosa para reconectarnos como familia y dar inicio a una experiencia significativa de acompañamiento y crecimiento conjunto. Fue un momento para compartir sin distracciones, centrando nuestra atención en lo que verdaderamente importa: nuestra relación y el bienestar emocional de cada uno.
La actividad fue muy significativa para nosotros, ya que permitió abrir un espacio de confianza donde todos pudimos participar activamente. Nos sentimos acogidos y acompañados, y fue especialmente conmovedor observar cómo nuestro hijo comenzaba a explorar sus emociones de manera creativa, asociándolas con colores y sensaciones. Nos sorprendió su capacidad para expresar lo que siente, algo que incluso como adultos a veces nos cuesta poner en palabras. Valoramos profundamente este tipo de espacios, especialmente al ser nuestra primera experiencia en un programa de este tipo. Nos ayudó a comprender la importancia de generar momentos de calidad en familia, y nos llevamos herramientas sencillas pero muy valiosas para fortalecer la comunicación emocional en casa. Sin duda, este primer acercamiento ha dejado una huella positiva en nuestro día a día y en el desarrollo emocional de nuestro hijo, y nos motiva a seguir participando con entusiasmo en el proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para nosotros, este primer encuentro en el programa de primera infancia fue una experiencia muy especial. Nos permitió detenernos y observar a nuestra hija desde una nueva perspectiva, reconociendo cuánto ha crecido en su forma de expresarse y cómo empieza, poco a poco, a poner en palabras lo que siente. Fue muy emotivo verlo compartir sus emociones a través de los colores, y descubrir que pequeños gestos pueden abrir grandes caminos de comunicación en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro fue una oportunidad valiosa para detenernos y mirar hacia adentro como familia. A veces, entre las obligaciones del trabajo, la casa y el cuidado diario, se nos olvida dedicar tiempo para conectar con lo que sentimos. Esta actividad nos permitió hacerlo, de manera sencilla pero muy profunda. Fue muy especial observar a nuestra hija participar con tanta atención, compartiendo lo que siente sin temor. Nos hizo pensar en lo importante que es que él sienta que sus emociones son bienvenidas y comprendidas. Como adultos, también fue un Este espacio nos enseñó la importancia de hacer pausas en medio de la rutina para observar, escuchar y conectar con nuestro hijo desde la emoción. Aprendimos que no se necesitan grandes herramientas para fortalecer el vínculo familiar, sino pequeños gestos llenos de presencia y atención. Comprendimos que las emociones de los niños también merecen ser nombradas, comprendidas y acompañadas, y que como adultos, también estamos en un proceso constante de aprendizaje. Este primer encuentro nos dejó la certeza de que, con guía y acompañamiento, podemos seguir construyendo un entorno más amoroso, empático y consciente para nuestra familia. espacio de aprendizaje. Nos hizo reflexionar sobre cómo nos comunicamos en casa, cómo respondemos ante lo que sienten nuestros hijos y qué ejemplo estamos dando desde nuestras propias emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a seguir fortaleciendo la comunicación emocional en el hogar, dedicando espacios diarios para hablar, escuchar y acompañar a nuestra hija en la expresión de sus sentimientos. Vamos a poner en práctica algunas de las estrategias compartidas durante este encuentro, como usar los colores o los cuentos para hablar de emociones. También nos proponemos estar más presentes en las rutinas cotidianas, brindando atención con cariño y sin distracciones. Esperamos con entusiasmo el próximo encuentro, dispuestos a seguir aprendiendo juntos y creciendo como familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplieron los propósitos pedagógicos propuestos para este encuentro: fortalecer la expresión emocional, promover el diálogo afectivo en la familia y construir acuerdos sencillos que permitan continuar este proceso de acompañamiento emocional desde casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando la familia tuvo la oportunidad de observar con atención las reacciones de su bebé ante la voz, el contacto visual y los gestos afectivos durante la actividad. Ver cómo la bebé respondía con movimientos suaves, sonidos y miradas sostenidas generó un instante de profunda conexión emocional. Para los cuidadores fue muy emotivo reconocer que, desde tan temprana edad, su hija ya empieza a expresar sus emociones y necesidades a través del cuerpo y la mirada. Este momento fortaleció el vínculo afectivo y sensibilizó a la familia frente a la importancia de la presencia, el contacto amoroso y la comunicación no verbal como base del desarrollo emocional desde los primeros meses de vida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en todas las actividades propuestas, demostrando interés, apertura y una gran disposición para reflexionar sobre las emociones y cómo acompañarlas desde el hogar. A pesar de ser su primera experiencia en un programa de primera infancia, mostraron una actitud receptiva y comprometida, lo que permitió generar un espacio de confianza y cercanía.

Durante el encuentro, la participante pudo expresarse de manera libre y creativa, y fue muy significativo observar cómo los cuidadores se sensibilizaron frente a la importancia de reconocer, nombrar y validar las emociones, tanto propias como de su hijo. Este primer acercamiento fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, abrir el diálogo familiar y comenzar a incorporar herramientas sencillas pero valiosas para la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde la familia pueda expresarse libremente y participar activamente. Sería valioso incorporar nuevas estrategias lúdicas que permitan ampliar la comprensión emocional de niñas y niños, como el uso de títeres, cuentos interactivos o juegos de roles.

Además, se recomienda dar continuidad a los compromisos familiares, haciendo seguimiento a las acciones acordadas, lo que permitirá observar avances y fortalecer el vínculo emocional desde la cotidianidad del hogar. Mantener un ambiente cálido, respetuoso y cercano sigue siendo fundamental para favorecer una participación significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La familia y el niño o niña interactuaron activamente con los elementos sugeridos, como crayones, hojas y tarjetas de emociones. Estos recursos facilitaron la expresión emocional, especialmente en la actividad de “Pintamos lo que sentimos”, donde los colores se convirtieron en un medio para comunicar lo que a veces no se logra con palabras.

El uso de materiales sencillos, accesibles y creativos motivó la participación, fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia pedagógica en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	08:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas saludables en el hogar que favorezcan el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo el vínculo familia-niñez y la conciencia sobre la importancia del autocuidado desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Muy buenos días, doña Rosmira. Es un gusto poder saludarla. Mi nombre es Yury Aldana y hago parte del programa de Educación Inicial Campesina para la Primera Infancia. Le agradezco sinceramente por atender esta llamada y brindarnos un momento de su tiempo. Antes de comenzar, quisiera preguntarle cómo se encuentran ustedes hoy y cómo ha estado la salud del niño o la niña y de toda su familia.

Los participantes:

- Reconocen rutinas básicas de autocuidado (lavado de manos, alimentación, descanso).
- Identifican hábitos saludables como parte de su vida diaria.
- Se expresan a través del juego y el diálogo con su familia sobre cómo cuidan su cuerpo.

Las familias:

- Fortalecen su rol protector y promotor de la salud infantil.
- Adoptan o refuerzan prácticas saludables en casa.
- Participan activamente en experiencias pedagógicas propuestas.



Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Teléfono móvil



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Actividades sugeridas por día :

Día 1: “Así me cuido yo” **Actividad:** Frente al espejo, invitar a los niños a identificar partes de su cuerpo y decir cómo las cuidan. **Reto:** Hacer una rutina de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse, peinarse) con ayuda de la familia.

Día 2: “Comer rico es cuidarse". **Actividad:** Jugar a preparar un “plato saludable” con frutas o verduras que tengan en casa. **Reto:** Dibujar o hacer un collage con recortes de alimentos que ayudan a crecer sanos.

Día 3: “Jugar también es salud”. **Actividad:** Realizar una “minirrutina de ejercicios” en familia. **Reto:** Hacer una pausa activa durante el día y enviarla en foto o audio.

Día 4: “Las emociones también se cuidan” **Actividad:** Con apoyo del adulto, el niño identifica cómo se siente hoy y representa su emoción con un dibujo o con mímica. **Reto:** Crear juntos un “termómetro de emociones” con caritas felices, tristes, enojadas, etc.

Día 5: Cierre: “Mi cuerpo, mi salud”Invitación a construir un “libro casero de salud” con dibujos, fotos o relatos de todo lo aprendido en la semana. Compartir con el agente educativo (por video, audio o fotos) el libro o un mensaje sobre la experiencia. Reflexión final con la familia: ¿Qué aprendimos juntos esta semana? ¿Qué podemos seguir haciendo en casa?





Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Teléfono móvil



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido una oportunidad valiosa para detenernos y mirar con más atención la forma en que acompañamos a nuestra hija en sus primeros meses de vida. Hemos comprendido que estar presentes no solo implica atender sus necesidades básicas, sino también conectarnos desde lo emocional, brindándole contención, cariño y un entorno tranquilo y seguro. Estos espacios nos han permitido fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto, la voz, la mirada y las rutinas diarias, dándonos cuenta de que, desde muy temprano, podemos construir una relación basada en el amor, la confianza y la sensibilidad. Valoramos especialmente la forma cercana, empática y respetuosa con la que hemos sido acompañados en este inicio del proceso. Sentimos que nuestras experiencias, dudas y emociones como familia primeriza han sido escuchadas y tenidas en cuenta. Cada orientación recibida ha sido clara, práctica y ajustada a nuestra realidad, lo que nos da confianza para seguir aprendiendo y creciendo en nuestro rol como cuidadores día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Al inicio no teníamos claridad sobre lo que implicaban estos acompañamientos a distancia, pero con el tiempo se han convertido en un recurso muy valioso para nosotros como nueva familia. Nos han ayudado a encontrar formas sencillas y amorosas de conectarnos con nuestra bebé, comprender mejor sus señales y necesidades, y responder con mayor paciencia, sensibilidad y presencia. Lo que más valoramos es que las propuestas se presentan desde el respeto, sin presiones ni exigencias, y se adaptan a nuestro ritmo y realidad cotidiana. Esto nos ha permitido incorporarlas de manera natural, entendiendo que incluso los gestos más simples —como cantarle, hablarle mientras la cargamos o mirarla a los ojos— tienen un gran impacto en su desarrollo emocional y en la construcción del vínculo. Sentirnos escuchados y acompañados desde la empatía ha sido clave. Este proceso nos ha fortalecido como cuidadores y nos ha dado herramientas para transitar esta nueva etapa con más confianza, consciencia y amor. Hoy miramos nuestra labor con otros ojos, reconociendo que lo cotidiano, aunque parezca pequeño, es profundamente significativo para el bienestar y crecimiento de nuestra hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la madre expresó su agradecimiento por el espacio, destacando lo significativo que fue vivir una experiencia diferente y cercana con su hija. Compartió que, a pesar de la corta edad de la bebé, fue especial detenerse a observar sus reacciones frente a la voz, las canciones y los estímulos propuestos, notando cómo respondía con atención, movimientos suaves y gestos que reflejaban bienestar. En la actividad de estimulación temprana, centrada en el reconocimiento a través del contacto, la mirada y la voz, la bebé mostró disposición al calmarse con el tono afectuoso de su madre y al mantener el contacto visual por breves momentos. La madre manifestó que las orientaciones recibidas le parecieron claras, prácticas y fáciles de incorporar en la rutina diaria, lo cual le brinda mayor confianza en su rol como cuidadora.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que ha encontrado en las orientaciones un apoyo valioso para fortalecer su vínculo con la bebé. Compartieron que disfrutan especialmente los momentos de contacto diario, como el baño, la alimentación, el cambio de pañal o simplemente cargarla con ternura, ya que sienten que estos instantes favorecen la conexión emocional y el bienestar de su hija.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron en buena medida las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia durante el mes. A través de las actividades orientadas a la familia, fue posible promover espacios de vínculo afectivo, cuidado sensible y contacto cercano, fortaleciendo el rol activo de la madre en la atención y bienestar de su hija.
Durante los momentos compartidos, se evidenció el interés de la madre por responder a las necesidades de su bebé de forma oportuna y amorosa, brindándole seguridad y contención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante el acompañamiento a distancia. La madre participó activamente en cada momento del encuentro, mostrando interés genuino por las orientaciones brindadas y una clara disposición para integrarlas en su rutina diaria con su bebé.
Preparó el espacio con anticipación, generando un ambiente tranquilo, seguro y amoroso, propicio para el bienestar de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde el inicio del acompañamiento a distancia, fue evidente el interés de la bebé por el entorno y las voces familiares. Aunque por su edad sus respuestas aún son sutiles, mostró atención a los sonidos y a la voz de su madre, especialmente durante los momentos de canto y caricias. A través del contacto visual, los gestos y las sonrisas, respondió de forma positiva a los estímulos afectivos, fortaleciendo así el vínculo emocional con su cuidadora.
La madre acompañó cada momento con sensibilidad y ternura, favoreciendo un ambiente de contención, tranquilidad y amor. Expresó satisfacción con el espacio, reconociendo cómo este tipo de encuentros le permiten comprender mejor las necesidades de su hija y fortalecer su desarrollo desde el cuidado cotidiano y el afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se extiende una invitación a la madre para que, en los próximos acompañamientos, fomente la participación de otros miembros de la familia en los momentos de interacción con la bebé. La presencia del padre, hermanos u otros cuidadores cercanos puede enriquecer la experiencia afectiva y de estimulación temprana, generando un entorno familiar más colaborativo y protector. Esta integración no solo fortalece los vínculos entre la bebé y su entorno, sino que también crea oportunidades para compartir el cuidado y construir referentes afectivos diversos desde los primeros meses de vida.

Registro visual:

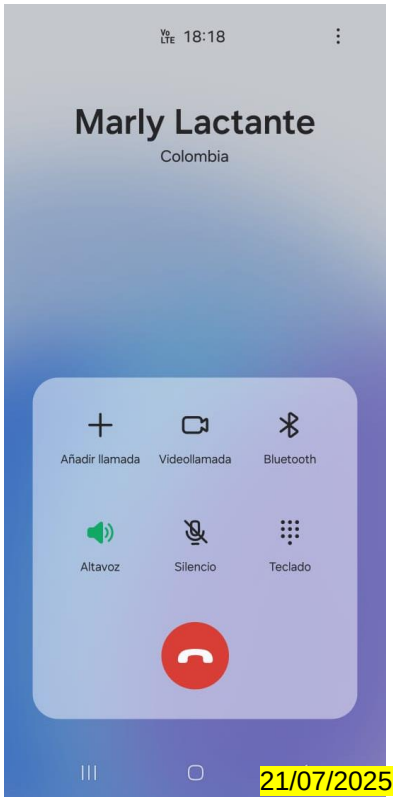
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se observó que la participante, de 2 meses de edad, respondió de manera positiva a los estímulos de su entorno. Mostró una actitud receptiva y atenta frente a la voz de los adultos, los rostros familiares y algunos sonidos del ambiente, lo cual evidencia un desarrollo acorde a su etapa.
Se notó especial interés en seguir con la mirada objetos llamativos y rostros cercanos, así como en reaccionar con movimientos corporales suaves y sonidos espontáneos ante la interacción afectiva. La participante respondió con sonrisas sociales y balbuceos ante estímulos agradables, lo que favorece el vínculo afectivo con el adulto y promueve el desarrollo de la comunicación temprana.
En cuanto a la motricidad, la niña comenzó a realizar movimientos más coordinados con sus extremidades y a explorar sus manos, llevándolas ocasionalmente hacia su boca, lo que forma parte de su proceso de autorregulación y reconocimiento corporal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante, de 2 meses de edad, se encuentra en una etapa temprana de desarrollo, en la que comienza a manifestar respuestas activas y receptivas frente a su entorno. Durante los encuentros y acompañamientos, tanto en el hogar como a distancia, se ha observado que responde a la voz y el rostro de sus cuidadores con atención, fijando la mirada y mostrando expresiones faciales como la sonrisa social, especialmente cuando recibe estímulos afectivos.
Explora su entorno principalmente a través de los sentidos, especialmente la vista y el oído. Muestra interés al observar objetos con alto contraste o movimientos suaves, y sigue con la mirada rostros cercanos o estímulos visuales llamativos. Además, reacciona ante sonidos, voces familiares y canciones suaves, lo que evidencia el inicio de la discriminación auditiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.
En cuanto a su desarrollo motriz, realiza movimientos reflejos y comienza a mostrar mayor control en la cabeza cuando está en posición boca abajo por cortos periodos. También realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, y empieza a llevar sus manos hacia la boca, lo que forma parte del reconocimiento de su cuerpo y la exploración sensorial temprana.
En el aspecto comunicativo, la participante emite sonidos guturales y balbuceos simples, principalmente como respuesta al contacto cercano y al diálogo que los adultos establecen con ella. Estas vocalizaciones iniciales son fundamentales en el proceso de adquisición del lenguaje y deben ser reforzadas a través de la interacción constante y afectiva.
A nivel emocional, se observa que la niña se calma con la voz, el contacto físico y la cercanía del adulto. Reconoce a sus figuras de cuidado y responde con expresiones de bienestar al sentirse contenida, lo que indica un vínculo afectivo seguro en construcción. Ante incomodidades o necesidades, se comunica mediante el llanto, esperando una respuesta que contribuya a su regulación emocional.
En relación con su autonomía, comienza a dar señales tempranas de autorregulación, como calmarse al succionar o buscar el rostro del adulto cuando lo escucha. Estas primeras manifestaciones son clave para el desarrollo de su seguridad y confianza en el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su desarrollo desde las rutinas cotidianas es fundamental a esta edad. Aunque aún depende completamente del adulto para su cuidado, es importante propiciar un entorno afectivo, predecible y estimulante que favorezca su seguridad emocional y el inicio de su autonomía.
Durante momentos como el baño, el cambio de pañal o la alimentación, se recomienda hablarle con voz suave, mirarla a los ojos y nombrar lo que se está haciendo, permitiéndole anticipar y reconocer las rutinas. Estas interacciones fortalecen el vínculo afectivo y favorecen la comunicación temprana.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones. **Signos de alarma:** Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche. **Prevención:** Ofrecemos medidas sencillas que se pueden aplicar en casa para evitar complicaciones como la mastitis. Además, guiamos a la madre y a su familia para que aprendan a observar y hacer un autoexamen de los senos, promoviendo el autocuidado. También destacamos la importancia de la higiene, una buena alimentación y el descanso. Esta conversación nos permite conocer las experiencias y dudas de la familia, lo que nos ayuda a adaptar los mensajes y fortalecer su papel como red de apoyo. Nuestro objetivo es crear un ambiente de confianza para que puedan expresar sus inquietudes y comprometerse activamente a apoyar a la madre en su proceso de lactancia.	Duración de la llamada: 10 a 15 minutos Teléfono móvil con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un video educativo sobre el cuidado de los senos durante la lactancia materna. Este recurso audiovisual busca hacer el proceso más dinámico y participativo, captando la atención de todos los miembros del hogar. El video aborda temas clave para fortalecer el conocimiento familiar: **Técnica de amamantamiento:** La importancia de un buen agarre. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como el dolor, enrojecimiento o endurecimiento. **Prevención de complicaciones:** Medidas para evitar situaciones como la mastitis. Autocuidado materno: La relevancia de cuidar el bienestar de la madre  Esta estrategia enriquece el diálogo, promueve la reflexión y refuerza el compromiso de la familia en apoyar activamente a la madre. Su bienestar es crucial para una lactancia exitosa y para el desarrollo saludable del bebé https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uq	Dispositivo con acceso a internet (celular,). Enlace de un video educativo sobre lactancia materna (importancia, beneficios y cuidados).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mayor cercanía y vínculo entre el acompañante y el niño/a.
Atención personalizada y adaptada al entorno familiar.
Posibilidad de observar directamente el contexto del hogar para adaptar mejor las estrategias.
Mayor compromiso y participación de la familia.
Actividades más prácticas, dinámicas y contextualizadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses participó en el acompañamiento a distancia a través de momentos de lactancia materna guiados y fortalecidos con el apoyo de su madre, quien recibió orientación durante las sesiones. Se promovió el vínculo afectivo durante la lactancia, brindando un espacio seguro y nutritivo tanto física como emocionalmente. La madre compartió sus experiencias, aclaró dudas y aplicó las recomendaciones entregadas, permitiendo una participación activa y significativa de la bebé mediante la succión, contacto piel con piel y respuesta a la voz y mirada de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el proceso de lactancia materna con nuevas orientaciones y actividades que estimulen el desarrollo sensorial y emocional de la niña. También se muestran interesados en recibir pautas sobre estimulación temprana adecuada para su edad, rutinas de sueño y estrategias para fomentar el vínculo afectivo desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento a distancia se logró fortalecer a la familia en conocimientos clave sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. La madre recibió orientaciones sobre el autocuidado durante el posparto, la detección de signos de alarma y la importancia del apoyo familiar, lo cual favoreció su bienestar físico y emocional. Estos aspectos fueron fundamentales para garantizar una lactancia exitosa y un desarrollo saludable de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre mostró disposición para recibir orientaciones sobre lactancia materna, cuidado de los senos y autocuidado en el posparto. Compartió sus experiencias, expresó sus inquietudes y aplicó las recomendaciones entregadas durante el acompañamiento. Se evidenció el interés del entorno familiar en brindar apoyo emocional y físico, reconociendo la importancia del bienestar de la madre para el desarrollo saludable de la bebé. La comunicación fue constante, permitiendo un proceso de acompañamiento cercano y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña de 3 meses se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de las interacciones que se generaron con su madre durante las actividades propuestas. Su participación se evidenció en los momentos de lactancia materna, el contacto piel con piel, las miradas, el arrullo y la respuesta a estímulos sonoros y visuales. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y favorecieron su desarrollo emocional y sensorial. La madre fue mediadora activa en este proceso, siguiendo las orientaciones brindadas por el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los acompañamientos con orientación clara y accesible sobre lactancia materna, autocuidado y señales de alarma en el posparto. Incluir más estrategias prácticas que la familia pueda aplicar en casa y ofrecer materiales visuales o audiovisuales para apoyar la comprensión. También sería útil abrir espacios de escucha donde la madre pueda expresar sus emociones y dudas, promoviendo así un acompañamiento más cercano, empático y personalizado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: “¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?” “¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?” “¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?” Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperación. Colaborar en el cuidado del bebé, permitiéndole a la madre espacios de descanso o autocuidado. Promover un ambiente tranquilo y amoroso que facilite el amamantamiento	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mayor flexibilidad horaria para las familias.
Comodidad de estar en casa sin necesidad de desplazarse.
Posibilidad de mantener el acompañamiento durante situaciones de aislamiento o enfermedad.
Uso de recursos digitales innovadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lazo afectivo y la seguridad emocional entre la bebé y su cuidador/a.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mantener el vínculo emocional y educativo con el niño/a, evitando retrocesos.
Apoyar a las familias en la organización de rutinas, estrategias y actividades en casa.
Favorecer la adaptación al uso de tecnologías tanto por parte de los niños/as como de las familias.
Brindar contención emocional en contextos difíciles (como pandemia, enfermedad, o aislamiento).
Fomentar la autonomía del niño/a al realizar actividades con menos asistencia directa.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mas miembros de la familia durante el acompañamiento a distancia ya que esto nos permite mostrar como todos nos involucramos con el cuidado y crianza de la menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. El acompañamiento en el hogar permitió fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna, promoviendo el autocuidado de la madre y la detección oportuna de signos de alarma. Además, se logró un vínculo cercano y de confianza entre la familia y el equipo de acompañamiento, facilitando un espacio seguro para resolver dudas y compartir experiencias, lo que contribuyó al bienestar tanto de la madre como de la participante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo practicar la lactancia materna guiada por el equipo de acompañamiento, recibiendo apoyo y retroalimentación en tiempo real. Este momento fue especial porque fortaleció el vínculo afectivo entre la madre y la niña, brindó confianza a la madre y permitió resolver dudas importantes, generando un ambiente de seguridad y bienestar para ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Principalmente, la madre fue la persona responsable de interactuar directamente con el equipo de acompañamiento, aplicando las recomendaciones sobre lactancia materna y cuidado de la niña. Además, otros miembros del núcleo familiar, como el padre o abuelos, brindaron apoyo emocional y físico, fomentando un entorno favorable para el bienestar de la madre y la bebé. La comunicación constante entre la familia y el equipo permitió una participación colaborativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro, se recomienda incluir más actividades prácticas que involucren a la madre y al bebé, facilitando la aplicación directa de las orientaciones brindadas. También sería útil contar con materiales visuales y audiovisuales que refuercen la información sobre lactancia materna y autocuidado. Además, se sugiere generar espacios de diálogo para que la familia pueda expresar sus inquietudes y compartir experiencias, fortaleciendo así el apoyo emocional y el vínculo con el equipo de acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva por la familia. La madre utilizó las guías y recursos visuales para comprender mejor las técnicas de lactancia y el autocuidado necesario durante el posparto. Estos materiales facilitaron la aplicación práctica de las recomendaciones y permitieron resolver dudas en el momento oportuno. Además, sirvieron como apoyo para fortalecer el vínculo afectivo con la niña, promoviendo un ambiente seguro y propicio para su desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

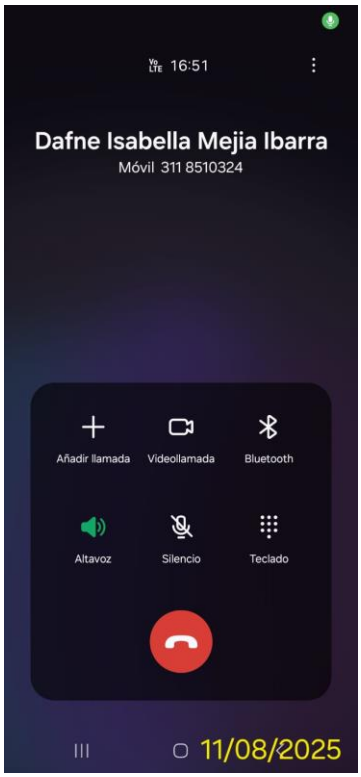
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dafne, con sus 3 meses de edad, disfrutó especialmente del contacto físico y emocional durante los momentos de lactancia y el contacto piel con piel, lo que le brindó seguridad y bienestar. No se identificaron aspectos que no le gustaran, ya que su participación estuvo mediada por el confort que le proporcionó su madre. A esta edad, Dafne no juega de manera activa, pero sí responde a estímulos como la voz, la mirada y el movimiento, elementos presentes en el acompañamiento.
Durante el proceso, Dafne "conversó" a través de sus expresiones faciales y vocalizaciones propias de su etapa, mostrando atención y reconocimiento hacia su madre y el equipo de talento humano. Su participación se dio principalmente a través de estas interacciones sensoriales y afectivas.
En cuanto a su relación con los adultos de la familia, Dafne mantuvo un vínculo cercano y de confianza, especialmente con su madre, quien fue su mediadora principal durante el acompañamiento. Con el talento humano, la conexión se estableció mediante la madre, quien transmitía las indicaciones y recibía el acompañamiento.
Dado su corta edad, no tuvo una interacción directa con otras niñas y niños de la familia o de la UCA, aunque sí estuvo presente en un ambiente familiar que favorece el desarrollo temprano y la integración futura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 meses, Dafne muestra interés principalmente en el contacto físico, la voz de su madre y los estímulos visuales y auditivos cercanos. Comunica sus necesidades a través del llanto, gestos faciales y movimientos corporales, que son atendidos por su familia para brindarle cuidado y seguridad.
Reconoce y se relaciona con su familia mediante el contacto piel con piel, la mirada y el tono de voz, generando un vínculo afectivo fuerte y estable. Su interacción con los miembros de la familia es constante, lo que le proporciona un sentido de protección y bienestar.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo estímulos sensoriales y afectivos básicos, como la respuesta a sonidos, la preferencia por rostros conocidos y la tranquilidad al ser sostenida o arrullada. Estos aspectos son fundamentales para su desarrollo emocional y cognitivo temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dafne en los próximos encuentros, es importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel con piel y la lactancia materna frecuente. Se recomienda incluir actividades de estimulación sensorial que involucren la vista, el oído y el tacto, como mostrarle objetos coloridos, cantar canciones y proporcionar caricias suaves.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

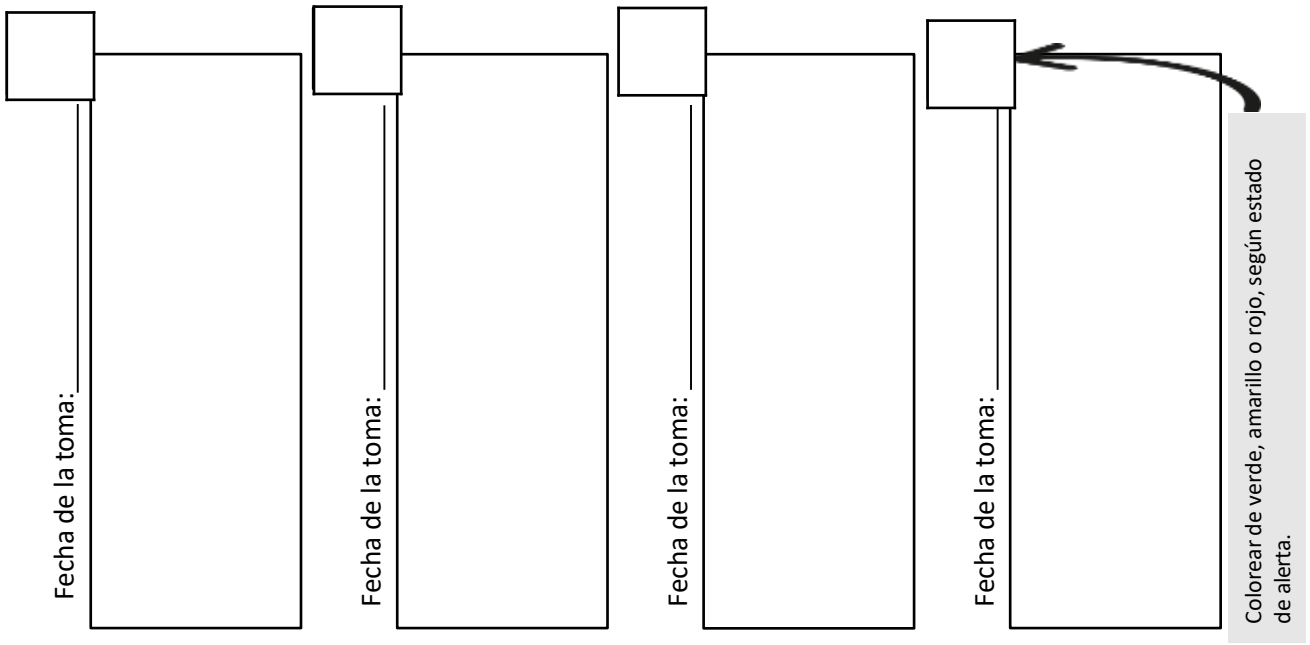
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

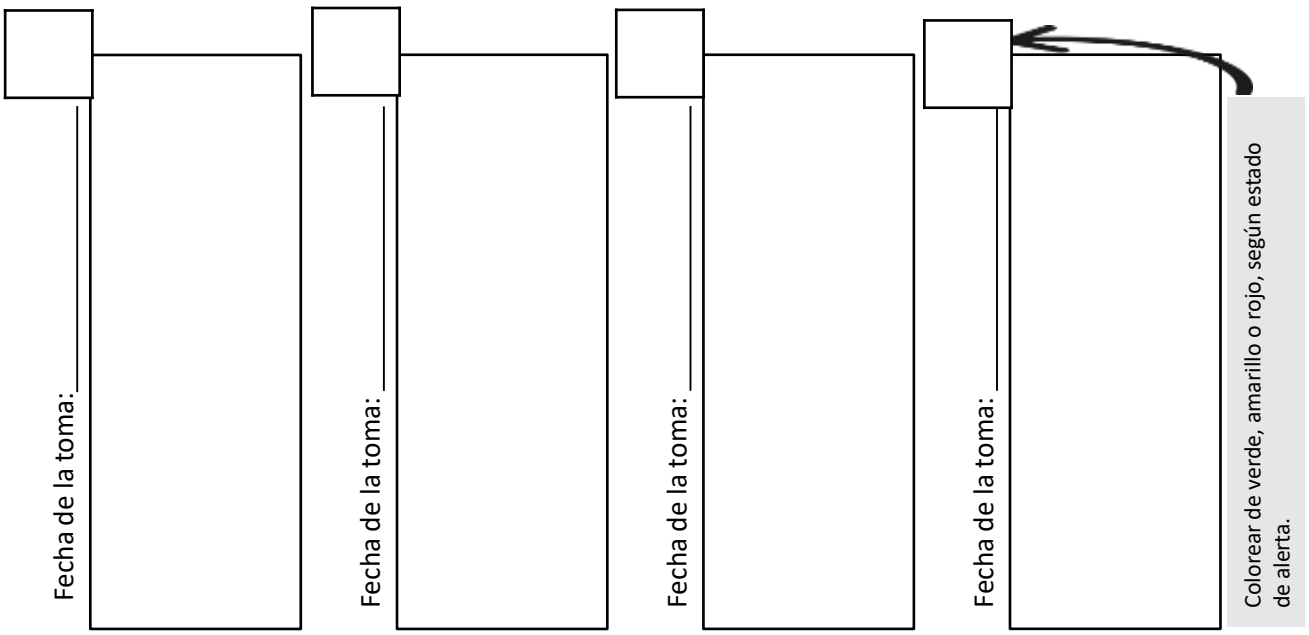
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NUMPAQUE SANDOVAL

Participante:

ALAN SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NUMPAQUE SANDOVAL
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	314 3845613

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante (usuario)**
ALANIS SCULLY SANDOVAL RIVERA		MADRE
JHON ALEXANDER NUMPAQUE		PADRE
		HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ALAN SANTIAGO

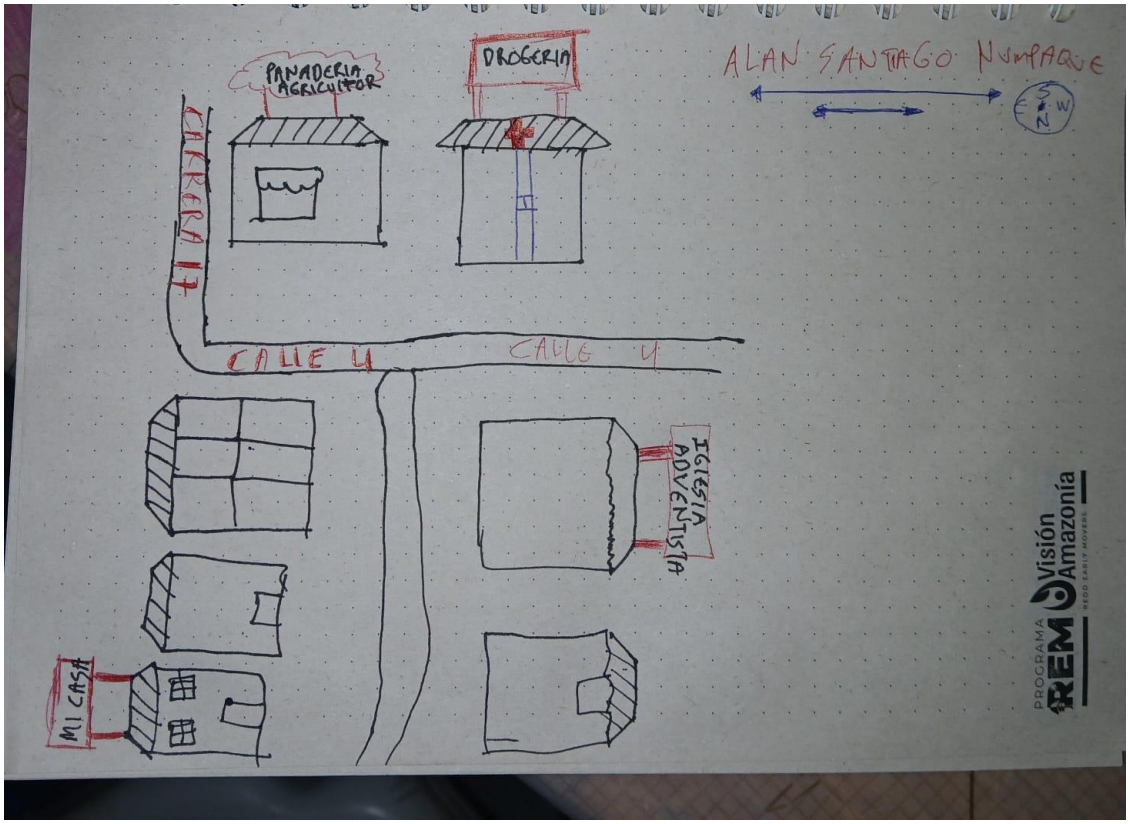
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN SANTIAGO NUMPAQUE SANDOVAL			
	EDAD	2 AÑOS CON			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 4 personas, entre ellas 2 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Alanis

ALANIS SCULLY SANDOVAL RIVERA
1.090.523.609

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer mes de la atención, se ha dado inicio al proceso de acompañamiento con el participante y su familia, logrando establecer un vínculo cercano basado en la confianza, el respeto y la participación activa. Mediante la aplicación de herramientas de caracterización y los encuentros iniciales, se han identificado elementos clave que permiten orientar de forma pertinente el proceso de acompañamiento familiar y pedagógico. La familia ha demostrado interés y compromiso con las actividades propuestas, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo del niño o niña. Se destacan prácticas afectivas de cuidado y atención, así como la disposición para reflexionar sobre sus estrategias de crianza. No obstante, se han identificado desafíos relacionados con la puesta de límites, el manejo del tiempo en familia y la regulación emocional en situaciones de tensión. En relación con el participante, se evidencia un desarrollo progresivo en su interacción con el entorno. Muestra interés por explorar, jugar e interactuar con los adultos y otros niños. Sin embargo, se requiere fortalecer aspectos como la tolerancia a la frustración, el manejo de la espera y la expresión emocional a través del lenguaje verbal.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	06	10:15AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
08	07	10:15 AM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
26	08	10:15 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	06	03:00PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10:15 AM	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
11	08	10:15 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Alan Santiago y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar al niño, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de Alan Santiago. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar.

El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago.

Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Alan Santiago si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos."

A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar.

Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.

Recursos:

Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de Alan Santiago se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.





Recursos:

- Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos.
- Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar.
- Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- La familia valoró el saludo afectuoso y el interés genuino en el estado de salud y ánimo del niño. Esto permitió generar confianza desde el inicio.
- Integrar música fue todo un éxito: animó el ambiente y promovió la participación espontánea del niño, capturando su atención de una forma lúdica.
- Hacer un recorrido por los alrededores de la vivienda para detectar agua estancada generó entusiasmo. La actividad presencial hizo que la prevención fuera tangible y cercana.
- Alan se sintió motivado a identificar insectos, mencionar sus características y comprender los riesgos. La conversación en familia reforzó aprendizajes y el sentido de responsabilidad colectiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita solo pudo participar la mamita del participante y el menor ya que su padre en estas horas se encontraba laborando y su hermana estaba en la biblioteca haciendo tareas, La familia aceptó ser parte del proceso con apertura, sin sentirse obligada, lo que favoreció un ambiente colaborativo y respetuoso, Durante el recorrido, la familia tomó decisiones concretas (identificar y vaciar recipientes con agua estancada, observar insectos), activando su capacidad de autogestión de salud en el hogar, Alan fue guiado a describir lo que veía, nombrar características de los insectos y comprender los riesgos, recibiendo apoyo y aplausos de su familia, lo que reforzó su sentido de pertenencia y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos compartieran ideas sencillas para jugar y aprender con nuestro hijo en casa. Las actividades propuestas fueron adecuadas para su edad y fáciles de realizar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen con respeto y nos orienten sin juzgarnos. Sentimos que acompañan nuestro proceso como familia y eso nos da tranquilidad.
Nos pareció muy útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos cuidar mejor lo que le damos a nuestro hijo, desde la preparación hasta la forma de servir los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces no estamos seguros de si lo que hacemos con nuestro hijo está bien, pero con estos encuentros nos sentimos más tranquilos y acompañados.
Aprendimos que en esta etapa el juego, el cariño y la paciencia son fundamentales para su desarrollo. Nos ayuda saber que cada cosa que compartimos con él, por sencilla que sea, aporta a que crezca feliz y seguro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



24/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: Disfrutó mucho las canciones y los juegos con pelotas. Le llamó la atención ver los materiales coloridos y moverse libremente por el espacio.
¿Qué no le gustó?: En un momento se sintió un poco incómodo cuando tuvo que esperar su turno, pero se tranquilizó con el acompañamiento del adulto.
¿A qué jugó?:Jugó a encajar figuras, a lanzar y atrapar la pelota, y a imitar sonidos de animales con una lámina.
¿Sobre qué conversó?: Usó palabras sueltas y gestos para pedir lo que quería; por ejemplo, señaló los juguetes y dijo “mío” o “dame”. También imitó sonidos y repitió algunas palabras como “toma” y “más”.
¿Cómo participó?: Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó la compañía de su madre para animarse a explorar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró confianza con su madre, se dejó guiar por ella y respondió con sonrisas y gestos al profesional. Aceptó la interacción y se acercó cuando se le propuso una actividad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?: Observó con atención a los demás niños, imitó algunos movimientos y compartió juguetes por momentos. Aunque prefiere jugar solo, muestra curiosidad por estar cerca de otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: Muestra gran interés por los juegos de encajar piezas, mirar libros con imágenes de animales y escuchar canciones infantiles. Le gusta imitar sonidos y moverse al ritmo de la música.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Utiliza palabras simples, señas y gestos para expresar lo que quiere. Señala objetos, dice frases cortas como “quiero más” o “vamos” y también recurre al llanto o a mirar a un adulto cuando necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?:Reconoce muy bien a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo. Busca su compañía constantemente, la imita y la sigue en muchas de sus actividades. También responde con sonrisas y abrazos a otros familiares cercanos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?: Se observa que ha avanzado en la comprensión de órdenes sencillas, identifica colores y algunos animales, y comienza a nombrar objetos cotidianos. Se nota que está apropiando rutinas del hogar como guardar los juguetes, lavarse las manos y esperar su turno al jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje del niño a través de juegos de imitación, canciones y lectura de cuentos con imágenes. Es importante seguir promoviendo la interacción con otros niños para estimular habilidades sociales como compartir, esperar turnos y saludar.
También se sugiere incluir actividades que favorezcan su motricidad gruesa, como saltar, lanzar pelotas y caminar sobre líneas, así como ejercicios sencillos de motricidad fina como ensartar, rasgar papel o usar plastilina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo — Rol: Agente educativo
Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante ALAN SANTIAGO Se le brindo acompañamiento, el cual se realizó en el marco de las acciones de fortalecimiento del desarrollo infantil temprano. La actividad tuvo lugar en el entorno habitual del niño o niña, permitiendo observar su participación espontánea, sus intereses y las formas de interacción con su familia, otros niños y el talento humano (TH).
La experiencia se desarrolló a través de estrategias lúdico-pedagógicas como el juego libre, actividades dirigidas y conversación guiada, buscando identificar aspectos relacionados con su desarrollo emocional, comunicativo, social y motriz.
Durante el acompañamiento, se priorizó el respeto por las costumbres y dinámicas propias del territorio, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad para los niños, niñas y sus familias.
La observación se centró en aspectos clave del comportamiento infantil como la motivación, el disfrute, la comunicación verbal y no verbal, las iniciativas propias, la resolución de conflictos y la calidad del vínculo con su entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El acompañamiento se realizó en el entorno familiar del niño o niña, como parte del proceso de seguimiento y fortalecimiento del desarrollo integral. A través del juego, la interacción con sus cuidadores y la participación en actividades lúdicas, se buscó observar el nivel de desarrollo, los intereses, las formas de comunicación, el vínculo con su familia y los avances en la apropiación de aprendizajes.
Las observaciones se realizaron respetando el ritmo, el entorno cultural y las particularidades del niño o niña, promoviendo su participación activa y espontánea. Se tuvo en cuenta su edad, momento del desarrollo y el ambiente emocional proporcionado por los adultos responsables.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Esta parte del registro busca orientar la planificación pedagógica y familiar, teniendo en cuenta las observaciones realizadas en el acompañamiento. Se enfoca en **fortalecer capacidades, responder a necesidades detectadas** y **acompañar procesos de desarrollo** desde un enfoque integral, participativo y respetuoso de los ritmos infantiles.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una convivencia armónica y organizada que fomente el respeto mutuo y el respeto por uno mismo. Asimismo, se busca formar a los hijos como ciudadanos responsables, capaces de comprender y asumir las normas, restricciones y obligaciones que rigen la vida en sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una comunidad más justa y solidaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

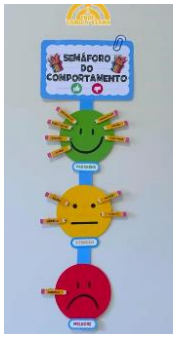
Descripción de la experiencia:

Se realizó una llamada telefónica a la familia de la menor Alan. La comunicación fue recibida cordialmente por un adulto responsable, a quien se saludó de manera respetuosa. Posteriormente, se indagó por el bienestar general de la niña y se explicó la finalidad de la llamada.

Durante la conversación, se ofreció una breve orientación sobre la importancia de establecer límites y normas en el hogar como base para una sana convivencia y formación personal. Se compartieron pautas concretas para fomentar en la menor el cumplimiento de normas y deberes, resaltando el papel fundamental de la familia en este proceso.

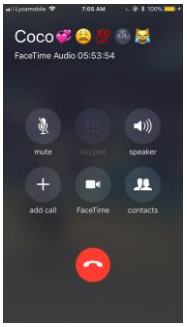
Se aclaró que poner límites no significa dejar de amar a los hijos, sino, por el contrario, es una muestra de cuidado y responsabilidad. Corregir comportamientos inadecuados y guiar a los niños en la comprensión de reglas les permite desarrollarse de manera saludable y respetuosa dentro del hogar y en la sociedad.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular.
- Tiempo de 15 minutos.
- Respeto.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí. Cuando brindamos a nuestros hijos normas y límites con amor, claridad y firmeza, les ofrecemos un entorno emocionalmente seguro que les permite desarrollarse con confianza, autonomía y responsabilidad. No debemos temer establecer, de forma progresiva, pautas de comportamiento que orienten su actuar. Del mismo modo, es importante no evitar la aplicación de sanciones cuando estas sean necesarias, entendiendo las sanciones como consecuencias lógicas ante conductas inadecuadas, y no como castigos. Estas enseñan a los niños que sus acciones tienen efectos, promoviendo así la reflexión, el autocontrol y el respeto por las normas. - Se escucha la opinión de la madre. **Normas, límites y familia** La familia constituye el primer grupo social al que pertenece un niño y, por lo tanto, es el espacio fundamental donde debe aprender a convivir en sociedad. Es en el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de valores, hábitos y comportamientos que lo acompañarán a lo largo de su vida. Establecer normas y límites a los hijos, sin caer en el autoritarismo ni en la permisividad excesiva, es un desafío constante para madres y padres. Conseguir que los hijos respeten dichas normas puede resultar una tarea agotadora, pero es, sin duda, uno de los retos más importantes de la crianza. A pesar de las dificultades que pueda implicar este proceso, como padres tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos con amor, firmeza y coherencia. Los límites no deben ser vistos como una imposición negativa, sino como una herramienta fundamental para que los niños aprendan a vivir en sociedad, respetar a los demás y asumir responsabilidades. Posteriormente les enviare un video vía WhatsApp https://youtu.be/fDCDNvVqQ84	• Video de apoyo. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento favoreció el vínculo en casa, ya que permitió que nosotros como cuidadores participáramos de manera activa en las actividades junto a nuestro hijo pequeño. A través de juegos, cuentos y dinámicas simples, pudimos apoyar su desarrollo emocional y social desde el hogar.
Además, al ser a distancia, fue más fácil que varios miembros de la familia se involucraran, sin necesidad de traslados, compartiendo momentos significativos desde la comodidad de casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar desde una edad temprana.A través de juegos, canciones y actividades sencillas, aprendimos a comunicarnos mejor con nuestro hijo, entendiendo sus emociones y necesidades. Estos espacios nos invitaron a reflexionar en familia sobre la importancia de escuchar con atención, respetar sus tiempos y crear un ambiente de convivencia amoroso y tranquilo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, nuestro hijo fue expresando sus emociones con mayor facilidad, disfrutando del contacto cercano y constante con nosotros como cuidadores, lo que fortaleció el vínculo afectivo.Cada propuesta fue una oportunidad para jugar, explorar y aprender desde lo cotidiano, permitiéndole descubrir su entorno en un ambiente lleno de amor, contención y respeto por sus propios ritmos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Juegos que se puedan seguir realizando con los distintos elementos que tengamos dentro de nuestra casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se puede considerar que se cumplieron, en la medida en que: Se trabajó activamente el respeto mutuo en el acompañamiento a distancia, promoviendo normas claras de convivencia. Se observó una evolución positiva en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a asumir responsabilidades individuales y colectivas. Se nota una reflexión consciente sobre normas, obligaciones y límites, lo que indica que el objetivo de formar ciudadanos responsables se está alcanzando. Hay una clara intención educativa orientada al bienestar colectivo, coherente con el objetivo de una comunidad justa y solidaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Su disposición, empatía y presencia constante fueron clave para sostener el vínculo pedagógico y emocional con los niños y niñas. El acompañamiento familiar no solo favoreció la continuidad de las actividades, sino que también permitió reforzar, desde el hogar, valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y afectiva durante los acompañamientos a distancia.Desde su corta edad, mostró curiosidad y entusiasmo por participar en las propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos, movimientos y actividades sensoriales. Su familia desempeñó un rol fundamental, brindándole el acompañamiento necesario para sostener su atención y motivación.Aunque la virtualidad representa un reto para niños tan pequeños, con el acompañamiento adecuado se logró generar momentos significativos de aprendizaje, comunicación y expresión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que los demás miembros de la familia sigan participando en cada uno de los acompañamientos a distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como una práctica esencial para el desarrollo integral del bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la salud desde una perspectiva de respeto, acompañamiento y apoyo continuo del entorno cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo de forma cercana y respetuosa a la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Pregunto amablemente por la salud de la madre y del bebé, y escucho con atención y empatía sus respuestas, reconociendo sus emociones y experiencias sin emitir juicios.
Luego, introduzco el tema de la visita con claridad y calidez. Comparto con la madre que conversaremos sobre un aspecto muy importante del cuidado del bebé. Inicio con una pregunta que invite a la reflexión:
• ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de amamantar a tu bebé?
Recibo la respuesta con apertura, sin corregir ni cuestionar, validando cada vivencia como única y valiosa. A partir de lo que se comparte, introduzco el tema:
Hoy vamos a conversar sobre cómo la leche materna no solo nutre, también protege, crea cercanía y ayuda a construir una relación amorosa y segura entre el bebé y su mamá.





Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Dialogo de manera cercana y sin emitir juicios sobre la experiencia personal de la lactancia:

• ¿Cómo ha sido para ti este camino?
• ¿Qué momentos han sido más desafiantes?
• ¿Con qué apoyos has contado y cuáles consideras que te harían bien?

Si es posible, observo la postura durante la lactancia y, con respeto, ofrezco sugerencias o demostraciones usando un cojín o muñeco, mostrando posiciones que faciliten un buen agarre y prevengan molestias. Conversamos sobre cómo identificar las señales tempranas de hambre en el bebé y sobre la importancia de amamantar a libre demanda, sin imponer horarios fijos.

También abordamos creencias comunes que pueden generar dudas o inseguridad, como:

• "Siento que mi leche no lo satisface"
• "Parece que se queda con hambre"
• "Ya debería dejar el pecho porque empezó a comer"

Con base en información confiable (como la proporcionada por UNICEF), ofrezco respuestas claras y empáticas, validando siempre el esfuerzo, las emociones y la dedicación de la madre o gestante.

Refuerzo que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida:

•Protege al bebé de múltiples enfermedades
•Refuerza su sistema inmunológico
•Disminuye el riesgo de alergias
•Favorece el vínculo afectivo seguro entre madre e hijo/a

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo sobre el entorno de la madre:

• ¿Quiénes han estado a tu lado apoyándote en este proceso?
• ¿En qué situaciones sientes que te vendría bien más ayuda o compañía?
• ¿Qué opiniones hay en tu familia sobre dar el pecho, el uso del biberón o la forma de alimentar al bebé?

La conversación se orienta a valorar el rol del entorno familiar y comunitario como sostén emocional y práctico para que la lactancia pueda mantenerse de forma tranquila y segura.

Se invita a la madre o gestante a pensar en un pequeño compromiso consigo misma, como por ejemplo:

• Pedir acompañamiento cuando lo necesite
• Dar el pecho con calma, respetando el ritmo del bebé
• Reconocer su sabiduría corporal y emocional para cuidar a su hijo/a

Para cerrar, se deja una frase escrita con cariño en una hoja, como un recordatorio positivo:

"Tu leche no solo alimenta, también abraza, calma y protege. Confía en tu fuerza, estás haciendo algo muy valioso."

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó el encuentro porque aprendí lo importante que es la lactancia materna para el desarrollo de mi bebé. Además, me sentí acompañada y escuchada por otras mamás que están viviendo lo mismo que yo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería muy útil que se realicen más encuentros como este, con espacios para compartir experiencias entre madres y padres. También sugerimos incluir asesoría con especialistas en lactancia y alimentación infantil para resolver dudas en el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la lactancia materna no solo alimenta, sino que también crea un lazo emocional muy fuerte entre madre e hijo. También entendimos la importancia del apoyo de la familia en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a compartir lo aprendido con otras familias y a apoyarnos mutuamente en el proceso de la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran interés y participación, logrando reconocer la importancia de la lactancia materna exclusiva y fortaleciendo el acompañamiento familiar."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos nuestras experiencias personales sobre la lactancia materna, porque nos hizo sentir apoyados y comprendidos, además de fortalecer el sentido de comunidad entre las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente a través de la escucha, preguntas y compartiendo sus experiencias personales. Participaron madres, padres, abuelos y otros miembros cercanos que acompañan el proceso de lactancia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerimos realizar el encuentro en un espacio más amplio y cómodo para que todas las familias puedan participar con tranquilidad. También sería útil contar con materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy útiles para entender mejor la importancia de la lactancia materna y para practicar en casa con el bebé. Nos ayudaron a resolver dudas y a fortalecer la confianza en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó la merienda, especialmente los alimentos que le gustan como galletas, leche o frutas. También disfrutó estar en un ambiente con personas conocidas y participar en nuevos juegos. No le gustó tener que separarse o que el encuentro terminara pronto. También pudo sentirse incómodo o cansado si hubo mucho ruido o muchas personas. Jugó a juegos simples que implican movimiento como correr, gatear, explorar objetos, jugar con pelotas pequeñas y hacer juegos de imitación como aplaudir o lanzar cosas. No tuvo conversaciones complejas, pero se comunicó mediante sonidos, gestos y algunas palabras sueltas para expresar sus necesidades e intereses. Participó activamente, mostrando interés con movimientos, risas, balbuceos y explorando el ambiente a su alrededor. Se mostró cercano y confiado con los adultos que conoce, buscándolos para apoyo y atención. Con los nuevos adultos (TH) fue curioso y respondió positivamente a caricias y palabras amables.
Jugó cerca de otros niños, interactuando a través de miradas, risas e imitando movimientos, aunque principalmente jugó de forma paralela junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? Le interesa explorar objetos, jugar con pelotas y moverse por el espacio. Cómo comunica sus intereses y necesidades? Lo hace a través de sonidos, gestos y algunas palabras sueltas. Cómo reconoce y se relaciona con su familia? Reconoce a los miembros de su familia y busca su atención y apoyo. ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? Está apropiando el lenguaje verbal y no verbal, así como las interacciones sociales básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear espacios y actividades que faciliten la participación conjunta con otros niños, promoviendo el juego cooperativo y el respeto por los turnos, para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

APLICA PARA SEPTIEMBRE

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

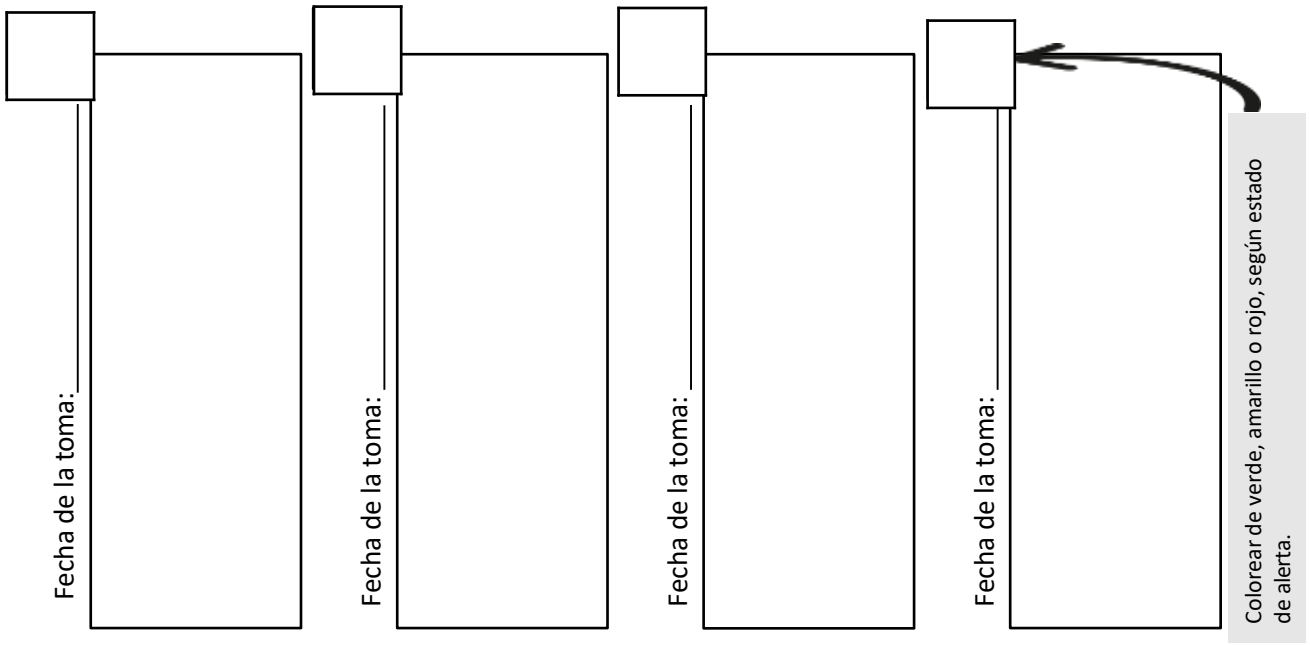
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

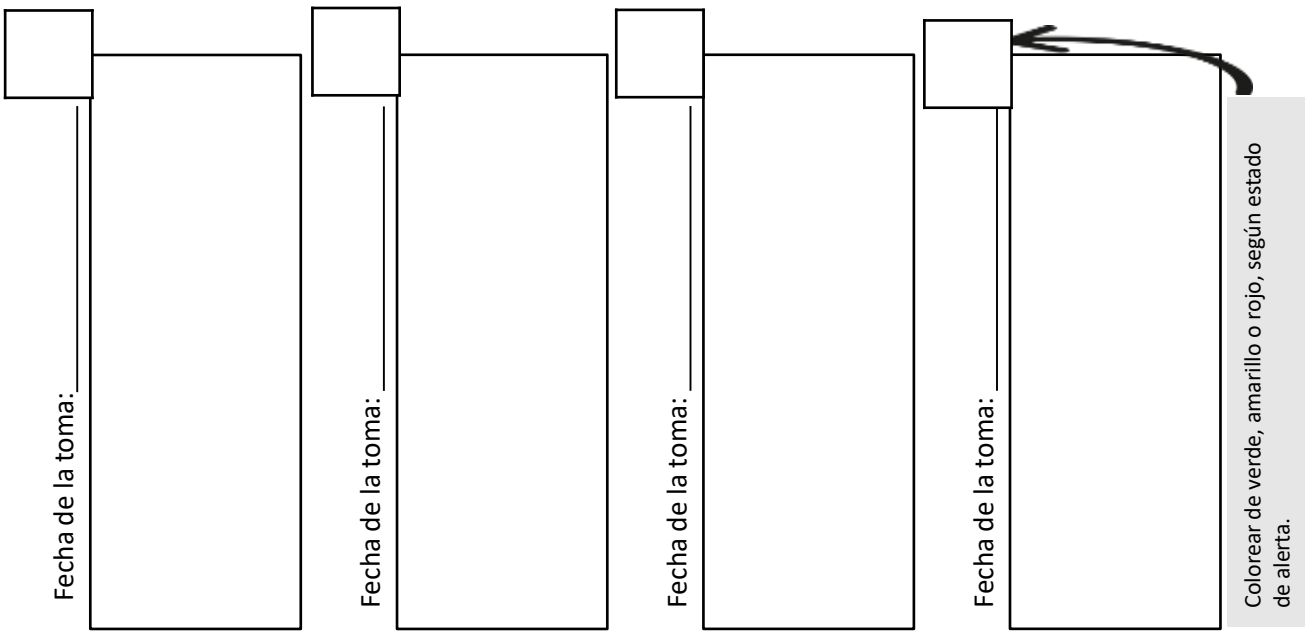
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARDO MONTENEGRO

Participante:

DANIELA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: m1 sector loma
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yury Caterine Aldana Agudelo
Profesional psicosocial: Laura A lejandra Valencia Diaz
Profesional salud y nutrición: Ewin Andrey Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Asopadres Porfia Tres
Fecha de apertura del cuaderno: julio

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARDO MONTENEGRO
Lugar de vivienda:	CLL 06 # 21-41
Teléfono de contacto:	322 3226884

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
24	CARLOS MANUEL SANCHEZ RODRIGUEZ	PAREJA

------Edad------

Datos de participante del servicio:

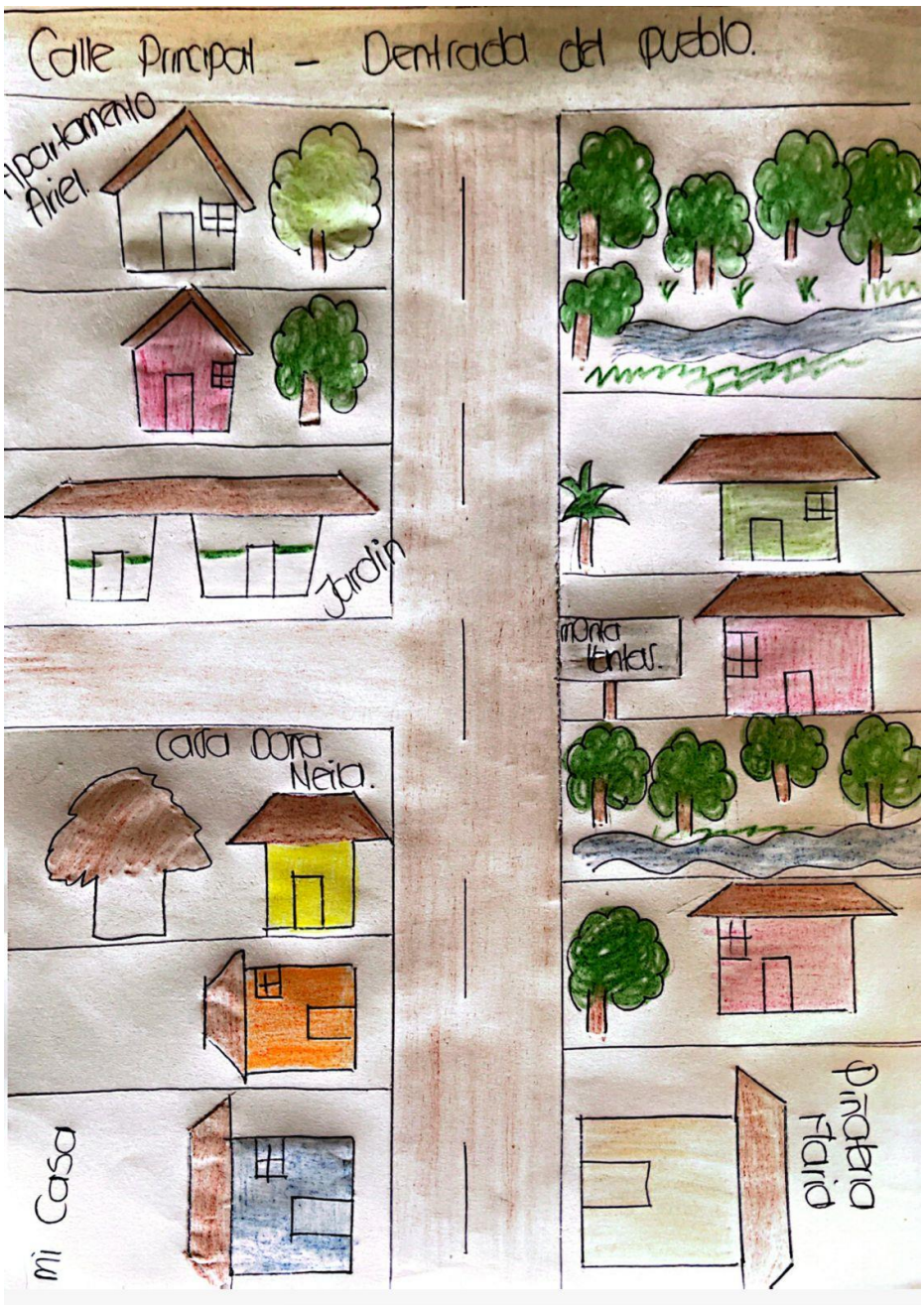
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DANIELA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniela pardo Montenegro															
	EDAD	19 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniela pardo Montenegro															
	EDAD	19 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniela pardo Montenegro															
	EDAD	19 años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniela pardo Montenegro															
	EDAD	19 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 años Edad gestacional al ingreso 24 semanas Fecha probable del parto 18 octubre Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé San Jose Persona que la acompañará Carlos Manuel Sánchez (esposo) El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO_____Fecha del último control 26/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital de Mapiripan

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_X_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? bien

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_X_NO_____¿Cuál? Jadelle e inyeccion

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO____ ¿Por qué? Esta pendiente de la bebe

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO_____¿Por qué? Me llaman frecuentemente_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar todas la tardes _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial, se identificó que la madre gestante muestra gran interés por el bienestar y desarrollo de su bebé. Expresó entusiasmo por participar activamente en los espacios de acompañamiento familiar y comunitario. Manifiesta estar llevando controles prenatales regulares y recibir el apoyo de su núcleo familiar, lo cual favorece su estado emocional y físico durante la gestación. Se destaca su disposición para adquirir conocimientos sobre el cuidado prenatal, la lactancia materna y el desarrollo temprano, lo cual representa una oportunidad importante para fortalecer sus capacidades de cuidado y crianza desde el inicio del proceso. En el acompañamiento, se promoverá el acceso a información y recursos que contribuyan a una gestación saludable y a un vínculo afectivo seguro con su futuro hijo o hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. **Definir los horarios y la frecuencia:** Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1. **Establecer los objetivos y metas:** Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Daniela P

DANIELA PARDO MONTENEGRO
1.120.472.544

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los dos primeros meses de atención, se ha logrado establecer un vínculo positivo con la madre gestante, lo que ha facilitado el desarrollo de acciones orientadas a la promoción de una gestación saludable. Se evidenció una actitud receptiva y participativa por parte de la madre, quien ha manifestado interés por fortalecer sus conocimientos en temas de cuidado prenatal, nutrición, estimulación temprana y vínculos afectivos.
A nivel familiar, se observa una red de apoyo estable, especialmente por parte de su pareja y otros miembros del hogar, lo que genera un entorno propicio para el proceso de gestación y posterior crianza. Sin embargo, se identifican necesidades en cuanto al acceso oportuno a servicios de salud y orientación continua, por lo cual se han realizado gestiones interinstitucionales para facilitar dichos apoyos.
Como acuerdo, se estableció un acompañamiento constante desde el componente familiar y comunitario, priorizando encuentros pedagógicos y formativos sobre temas clave para esta etapa, además del fortalecimiento del vínculo afectivo con el bebé en gestación. Se continuará promoviendo la participación activa en espacios de intercambio de saberes y cuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	02:00 pm	2 horas	Edwin Andrey Sánchez-Yury Aldana
25	08	02:00 pm	2 horas	Edwin Andrey Sánchez-Yury Aldana

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	08:45 AM	15 MINUTOS	Edwin Andrey Sánchez - auxiliar en salud y nutrición
11	08	08:45 AM	15 MINUTOS	Edwin Andrey Sánchez - auxiliar en salud y nutrición

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Yuri Aldana Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: “¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?” “¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?” A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó que nos hablaran con claridad y respeto, y que se tomaran el tiempo de venir hasta nuestra casa."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó interés en que estas visitas se realicen con mayor regularidad, ya que consideran que son espacios de apoyo y orientación importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mayor conciencia sobre el cuidado de la salud física y emocional en el entorno familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer el tiempo y el espacio para participar activamente en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El ambiente fue cálido y receptivo. Se notó el interés de la familia en participar activamente y abrir sus espacios para el diálogo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo abierto con la familia, donde se generó un ambiente de confianza, participación activa y escucha mutua, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el equipo acompañante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro, compartiendo experiencias y mostrando interés en el proceso. Asistió la suegra y el esposo, quienes se involucraron en las actividades y aportaron al diálogo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponen realizar actividades más dinámicas que incluyan a todos los miembros de la familia, contar con materiales lúdicos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para apoyar las actividades del encuentro, facilitando la participación de la familia y promoviendo la interacción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutricion

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 10 A 15 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna.

https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP









Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 12 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la cercanía y calidez con la que fueron atendidas durante las llamadas, así como la claridad de la información recibida. Valoraron positivamente el tiempo dedicado, el tono respetuoso y el hecho de poder resolver dudas en confianza desde su hogar.
Sin embargo, algunas familias manifestaron dificultades como la mala señal telefónica

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender a cuidar mejor la salud de la madre, especialmente en temas que antes desconocían como la autoexploración mamaria y la identificación de signos de alarma. Agradecieron poder recibir orientación sin necesidad de salir de casa, lo que facilitó su participación y les permitió involucrarse activamente en el cuidado de la mujer gestante o lactante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente durante los acompañamientos a distancia, mostrando disposición para escuchar, preguntar y aplicar las orientaciones recibidas. Durante las llamadas, compartió sus dudas e inquietudes sobre los cambios en sus mamas y valoró la información relacionada con la prevención del cáncer de mama y el autocuidado en el embarazo y la lactancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La participante expreso su interés en que los próximos acompañamientos incluyan temas más prácticos sobre el cuidado del recién nacido, alimentación en la etapa de lactancia, manejo emocional durante el embarazo y el postparto, y señales de alerta en el bebé.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron en gran medida. A través de los acompañamientos a distancia, fue posible fortalecer los conocimientos de las mujeres gestantes y sus familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias, fomentando el autocuidado y la identificación oportuna de signos de alarma relacionados con el cáncer de mama.
La estrategia permitió mantener el vínculo pedagógico con las familias, facilitando el acceso a información clara y pertinente, adaptada a sus contextos. Además, se generó un espacio de confianza y escucha activa, donde las participantes se sintieron acompañadas y valoradas, lo que contribuyó a consolidar una cultura de cuidado y prevención desde el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en los acompañamientos a distancia fue activa y receptiva. En varios casos, los miembros del hogar, especialmente las parejas y personas cuidadoras, mostraron interés en escuchar las orientaciones brindadas y en apoyar a la mujer gestante en la aplicación de las recomendaciones, especialmente en lo relacionado con la autoexploración mamaria y la identificación de signos de alarma.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés por los temas abordados, escuchó atentamente las orientaciones brindadas y compartió sus inquietudes, especialmente sobre los cuidados durante el embarazo y la lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia y el talento humano del servicio sugieren fortalecer el uso de materiales visuales más dinámicos, como videos cortos o audios explicativos, que faciliten la comprensión de los temas tratados. También se recomienda planificar los acompañamientos en horarios previamente acordados, para garantizar mejor disponibilidad y participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones. **Signos de alarma:** Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche. **Prevención:** Ofrecemos medidas sencillas que se pueden aplicar en casa para evitar complicaciones como la mastitis. Además, guiamos a la madre y a su familia para que aprendan a observar y hacer un autoexamen de los senos, promoviendo el autocuidado. También destacamos la importancia de la higiene, una buena alimentación y el descanso. Esta conversación nos permite conocer las experiencias y dudas de la familia, lo que nos ayuda a adaptar los mensajes y fortalecer su papel como red de apoyo. Nuestro objetivo es crear un ambiente de confianza para que puedan expresar sus inquietudes y comprometerse activamente a apoyar a la madre en su proceso de lactancia.	Duración de la llamada: 10 a 15 minutos Teléfono móvil con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un video educativo sobre el cuidado de los senos durante la lactancia materna. Este recurso audiovisual busca hacer el proceso más dinámico y participativo, captando la atención de todos los miembros del hogar. El video aborda temas clave para fortalecer el conocimiento familiar: **Técnica de amamantamiento:** La importancia de un buen agarre. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como el dolor, enrojecimiento o endurecimiento. **Prevención de complicaciones:** Medidas para evitar situaciones como la mastitis. Autocuidado materno: La relevancia de cuidar el bienestar de la madre  Esta estrategia enriquece el diálogo, promueve la reflexión y refuerza el compromiso de la familia en apoyar activamente a la madre. Su bienestar es crucial para una lactancia exitosa y para el desarrollo saludable del bebé https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uq	Dispositivo con acceso a internet (celular,). Enlace de un video educativo sobre lactancia materna (importancia, beneficios y cuidados).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mayor cercanía y vínculo entre la acompañante y la mamá gestante.
Atención personalizada y adaptada a las necesidades y entorno de la mujer embarazada.
Posibilidad de observar directamente el contexto familiar y del hogar para ajustar mejor las recomendaciones y cuidados.
Mayor compromiso y participación de la mamá y su familia en el proceso de gestación.
Actividades más prácticas, dinámicas y contextualizadas para acompañar el bienestar físico y emocional durante el embarazo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a sentirme apoyada durante mi embarazo, a resolver dudas sobre mi salud y la del bebé, y a recibir orientación personalizada sin salir de casa. Además, me permitieron conocer ejercicios y cuidados adecuados para esta etapa, y mantener una comunicación constante con el equipo de salud, lo que me dio tranquilidad y confianza para cuidar de mí y de mi bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me vinculé participando activamente en cada encuentro, escuchando las orientaciones de la acompañante y poniendo en práctica las recomendaciones en mi rutina diaria. A través de llamadas, mensajes y videos, pude expresar mis inquietudes, aprender sobre el cuidado durante el embarazo y sentirme acompañada emocionalmente, a pesar de la distancia. También compartí estos espacios con mi familia, lo que fortaleció el apoyo en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el proceso de lactancia materna con nuevas orientaciones y actividades que estimulen el desarrollo sensorial y emocional de la niña. También se muestran interesados en recibir pautas sobre estimulación temprana adecuada para su edad, rutinas de sueño y estrategias para fomentar el vínculo afectivo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Durante los acompañamientos a distancia recibí orientación oportuna, información clara sobre el cuidado durante el embarazo y apoyo emocional constante. Las actividades propuestas fueron útiles y me ayudaron a prepararme mejor para la llegada de mi bebé. Sentí que no estuve sola en este proceso, lo que me dio seguridad y tranquilidad. Además, se fortaleció el vínculo con mi familia al involucrarlos también en este acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mi familia participó activamente en los acompañamientos a distancia. Me brindaron apoyo emocional, estuvieron presentes durante las llamadas o videollamadas, y ayudaron a implementar las recomendaciones en casa. Escuchaban junto conmigo la información que compartía la acompañante y colaboraban en las actividades propuestas. Gracias a su participación, me sentí más acompañada, comprendida y segura en cada etapa del embarazo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculé participando activamente en cada encuentro, escuchando las orientaciones de la acompañante y poniendo en práctica las recomendaciones en mi rutina diaria. A través de llamadas, mensajes y videos, pude expresar mis inquietudes, aprender sobre el cuidado durante el embarazo y sentirme acompañada emocionalmente, a pesar de la distancia. También compartí estos espacios con mi familia, lo que fortaleció el apoyo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendo que los acompañamientos a distancia sigan siendo constantes y que se mantenga una comunicación clara y empática. Sería ideal contar con materiales visuales o audios que nos ayuden a comprender mejor la información. También es importante que se respeten nuestros tiempos y espacios, y que se promueva la participación de la familia para que el acompañamiento sea más completo. Finalmente, agradecería que se sigan abordando temas relacionados con el bienestar físico y emocional durante el embarazo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: “¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?” “¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?” “¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?” Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperación. Colaborar en el cuidado del bebé, permitiéndole a la madre espacios de descanso o autocuidado. Promover un ambiente tranquilo y amoroso que facilite el amamantamiento	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la cercanía y el trato respetuoso de la persona que me acompañó. Sentí que me escucharon y que tomaron en cuenta mis necesidades como mujer gestante. Las orientaciones fueron claras y fáciles de aplicar, y me ayudaron a sentirme más tranquila y preparada para la llegada de mi bebé.
Lo que no me gustó fue que, en algunos momentos, hubo dificultades con la señal del celular, lo que interrumpió un poco la comunicación. También me hubiera gustado tener más tiempo para profundizar en algunos temas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, sugerimos que los acompañamientos continúen siendo constantes y con una comunicación clara y afectiva. Sería muy útil que se programen los encuentros con tiempo para que todos podamos organizarnos y participar. También proponemos incluir más materiales visuales o ejemplos prácticos para aplicar en casa. Agradecemos mucho el acompañamiento recibido y creemos que, si se fortalecen estos espacios, más familias podrán sentirse seguras y bien orientadas durante el embarazo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de cuidar mi bienestar físico y emocional durante el embarazo, y cómo pequeños hábitos diarios pueden ayudarme a prepararme mejor para la llegada de mi bebé. También comprendí que no estoy sola, que puedo contar con el apoyo de mi familia y de quienes me acompañan en este proceso. Este encuentro me dio más confianza, tranquilidad y conocimientos para vivir esta etapa con mayor seguridad.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mas miembros de la familia durante el acompañamiento a distancia ya que esto nos permite mostrar como todos nos involucramos con el cuidado y crianza de la menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. Se generó un espacio de confianza y escucha activa con la mamita gestante y su familia, lo que permitió brindar orientaciones claras, resolver inquietudes y fortalecer el acompañamiento en el proceso de gestación. La participación fue activa, el ambiente fue propicio para el aprendizaje y se logró sensibilizar sobre la importancia del autocuidado y el rol de la familia en esta etapa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudimos conversar con calma sobre mis emociones y los cambios que estoy viviendo en el embarazo. Me sentí escuchada, comprendida y apoyada. También fue muy especial cuando me explicaron de forma sencilla cómo cuidar mejor de mí y del bebé, porque me dio más seguridad y tranquilidad. Ese momento me hizo sentir acompañada y valorada como mujer gestante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

durante el encuentro participó mi pareja y también mi mamá. Ambos estuvieron atentos a las orientaciones que nos dieron y ayudaron a resolver dudas que surgieron. Compartieron sus experiencias, escucharon con interés y se comprometieron a apoyarme más en esta etapa del embarazo. Su participación fue muy valiosa, ya que me sentí acompañada y con un mayor respaldo emocional y práctico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendaría que los encuentros sean más frecuentes para mantener una comunicación constante y resolver dudas a tiempo. También sería útil incluir actividades prácticas que pueda hacer en casa y materiales visuales o videos para entender mejor las recomendaciones. Además, que se tome en cuenta los horarios y disponibilidad de la familia para facilitar la participación de todos. Por último, agradecería que se siga fomentando un ambiente de confianza y apoyo para compartir experiencias y preocupaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron muy útiles y prácticos. Me ayudaron a entender mejor los cuidados que debo tener durante el embarazo y a aplicarlos en mi día a día. Utilicé los folletos y guías para repasar la información en casa, y los videos me permitieron visualizar ejercicios y consejos que de otra manera serían difíciles de comprender solo con explicaciones verbales. Además, estos materiales facilitaron que mi familia también se involucrara y apoyara en este proceso.

Registro visual:

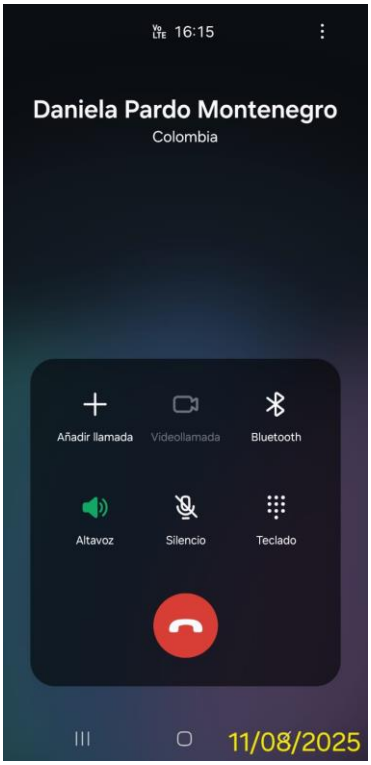
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

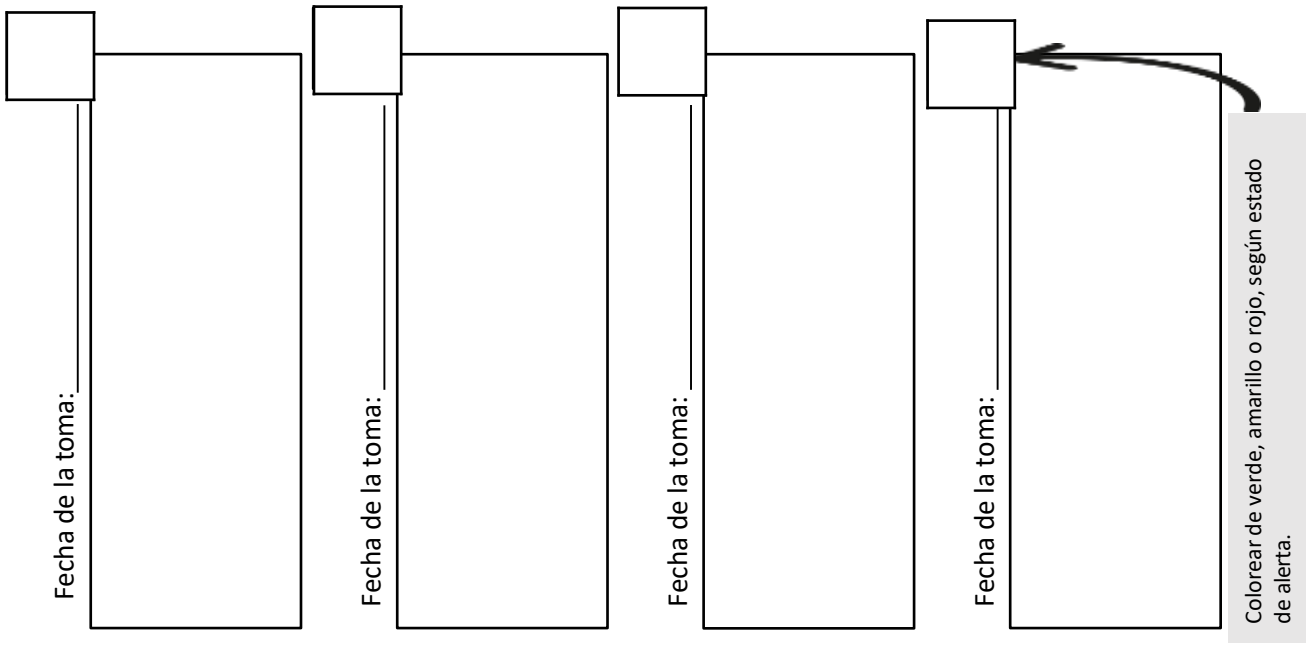
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

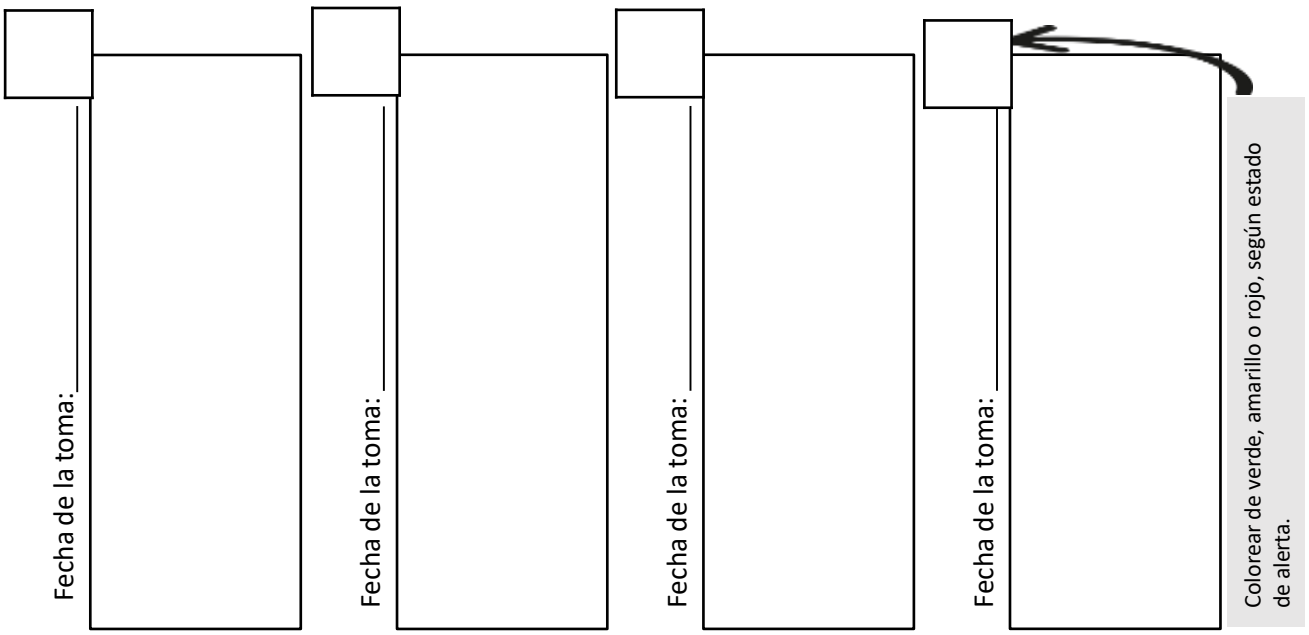
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEÑA IBARRA

Participante:

SAMARA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: Agosto 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEÑA IBARRA
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante (usuario)**
ANGIE IBARRA		MADRE
NATANAEL PEÑA		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
JHOHAN EMILIO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA			
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA															
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA															
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA PEÑA IBARRA															
	EDAD	1 AÑO CON 5 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que el participante, un niño de 3 años con 4 meses, se encuentra en una etapa de creciente autonomía, donde explora con mayor intención su entorno y pone en práctica habilidades motoras, cognitivas y sociales cada vez más complejas. Muestra interés por desplazarse con seguridad, manipular objetos variados, y participar en actividades de juego simbólico, como simular situaciones cotidianas (cocinar, conducir, hablar por teléfono, etc.). Su familia ha demostrado una actitud participativa y afectuosa en el proceso de acompañamiento. Aunque sus rutinas de crianza aún pueden beneficiarse de mayor estructura, se observa disposición para recibir orientaciones que fortalezcan el desarrollo integral del niño. Existe un vínculo afectivo sólido entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan atención, contención emocional y espacios seguros para jugar. No obstante, se identifican oportunidades para enriquecer las prácticas familiares en torno a la estimulación del lenguaje, la consolidación de hábitos (como rutinas de sueño, alimentación, higiene) y el uso del juego como herramienta fundamental de aprendizaje. En cuanto al lenguaje, el niño ya utiliza palabras y frases cortas para comunicarse, aunque en algunos momentos recurre a gestos o expresiones no verbales cuando no logra expresarse con claridad. Esto es coherente con su etapa evolutiva, y con apoyo adecuado, puede ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de sus mensajes. En general, el niño presenta un desarrollo acorde a su edad, con necesidades específicas de acompañamiento que pueden ser atendidas a través de estrategias lúdicas, interacciones cotidianas enriquecidas y el fortalecimiento del entorno familiar como primer espacio educativo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Yuri Aldana

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO
AGENTE EDUCATIVO
CC 1.006.695.729

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo de estos meses de atención al niño de 3 años con 4 meses y su familia, se han observado avances relevantes en su desarrollo, especialmente en el área motriz fina y gruesa, así como en su capacidad de interactuar con el entorno a través del juego. El niño se muestra curioso, activo y con disposición para participar en actividades que involucren movimiento, manipulación de objetos y juegos simbólicos, lo que es acorde a su etapa evolutiva. No obstante, se identifican algunas necesidades específicas en el fortalecimiento del lenguaje verbal, ya que, aunque utiliza palabras y frases sencillas, aún presenta limitaciones en la estructuración de oraciones y en la ampliación de su vocabulario. Además, se observa que requiere apoyo para mejorar su capacidad de comunicarse de forma más clara y fluida, especialmente en contextos sociales. En cuanto a la dinámica familiar, se evidencia una relación afectiva sólida entre el niño y sus cuidadores, quienes le brindan contención y seguridad emocional. Sin embargo, persisten retos en la creación de rutinas más organizadas y en la implementación de prácticas consistentes de crianza que favorezcan el desarrollo integral del niño, en especial aquellas que promuevan el juego intencionado y la interacción verbal. Durante los encuentros, la familia ha demostrado apertura para recibir orientación y apoyo, participando activamente en algunas de las estrategias propuestas. Aunque la constancia en la aplicación de dichas estrategias puede variar, su disposición representa una oportunidad importante para seguir fortaleciendo sus habilidades parentales. Como conclusión, se establece la necesidad de continuar promoviendo acciones orientadas al desarrollo del lenguaje, la consolidación de hábitos, y el fortalecimiento del juego como herramienta pedagógica. Se recomienda que en la nueva vigencia se mantenga el acompañamiento con estrategias prácticas, claras y adaptadas a las características particulares del niño y su entorno familiar, promoviendo una participación activa y sostenida por parte de sus cuidadores.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
29	08	02:00 PM	2 HORAS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	08	04:50 pm	15 MINUTOS	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	04:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z	**APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: •¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	29/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

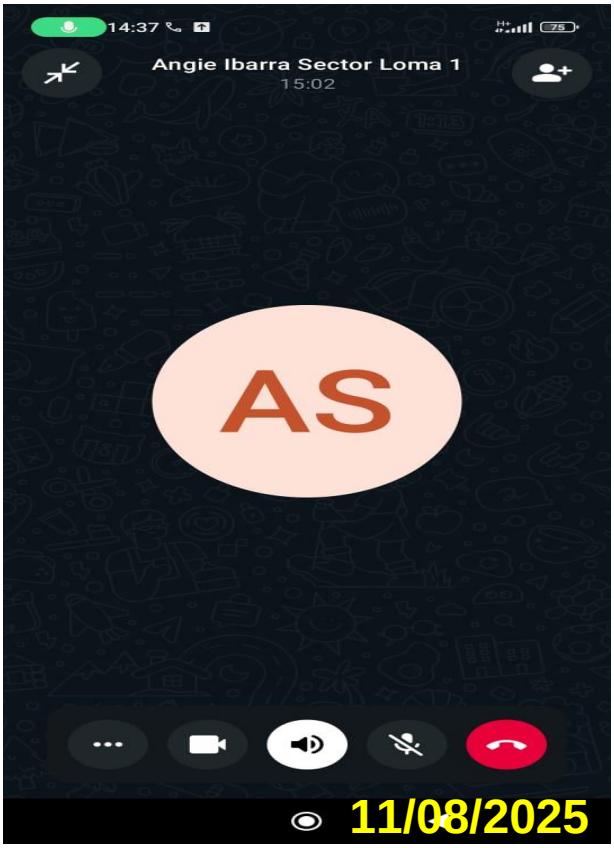
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **SAMARA** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SAMARA muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

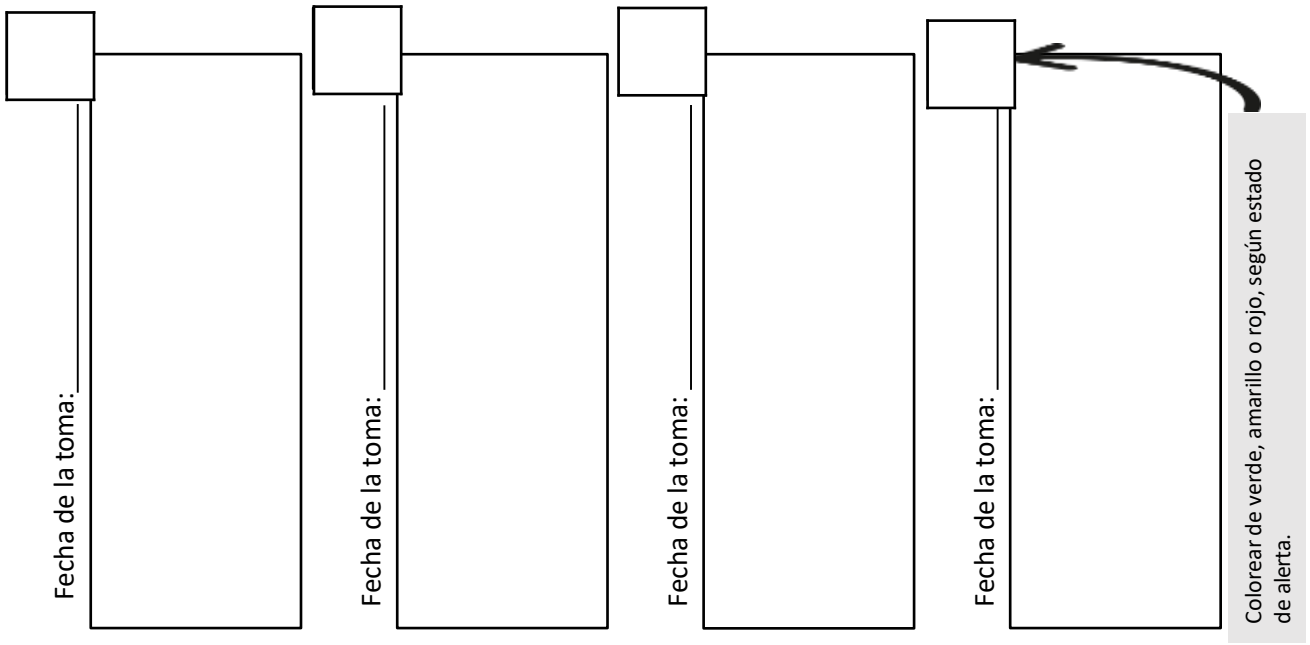
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

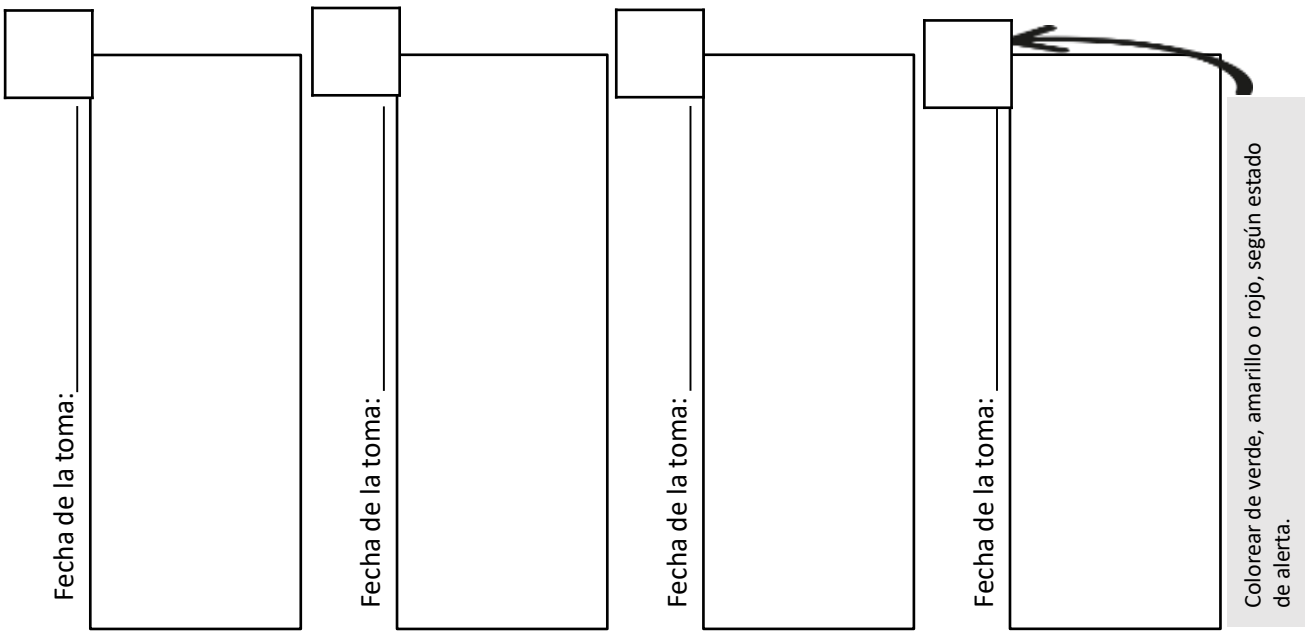
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			