PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Fonseca la Guajiras septiembre de 2020

Señor (a)
Delia Maria Ramo Bello
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.1382414
Cargo del supervisor del contrato.
Centro y agroempresarial y acuícola
Fonseca

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes septiembre del año 2020

Referencia: No CO1.PCCNTR.1382414 del año 2020

Mileidis Isabel Vidal Ariza, identificado con la cédula de ciudadanía No. 26.988.340 de Barrancas, en mi calidad de Contratista del SENA, en Centro Agroempresarial y Acuícola, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Valor y forma de Pago: El valor del presente contrato asciende a la suma de VEINTI OCHO MILLONES OCHOCIENTOS VEINTI SEIS MIL NOVENCIENTOS OCHENTA Y UNO PESOS ($28.926.981.00) M/Cte. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a. Un primer pago correspondiente a DOCE DIAS (12) días del mes de febrero por un valor de UN MILLON OCHENTA Y DOS DOSCIENTOS CUARENTAYDOS MIL PESOS ($1.082.242.00) MDA/CTE. b. Nueve (9) pagos iguales por los meses de Marzo a Diciembre de 2020, cada uno por valor de DOS MILLONES NOVECIENTOS CINCUENTAY UN MIL QUINIENTOS SESENTA Y OCHO MIL PESOS (2.951.568.00) MDA/CTE. c. Un último pago correspondientes a DIESIOCHO DIAS (12) días del mes de DICIMBRE de 2020 por un valor de UN MILLON CIENTO OCHENTA MIL SEISIENTOS VEINTY SIETE MIL VENTE PESOSO ($1.180.627.20.00) MDA/CTE. Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo con el cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de ahorros No. 08722551 de BBVA Colombia , cuyo titular es el (la) Contratista.

Plazo: Nueve meses (9) meses Será hasta el 12 de Diciembre de 2020.

OBJETO:
Contratar los servicios personales de carácter temporal de Técnicos, Tecnólogos y/o Profesionales que se desempeñen como instructores en los programas de Formación Titulada y Complementaria en el programa de Integración con la Media", ejecutando horas directas a formación y otras actividades relacionadas con la Formación Profesional en el Centro Agroempresarial y Acuícola de la Regional Guajira.

CLÁUSULA (No. de cláusula donde se encuentren las obligaciones del contratista)

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
01	Realizar Actividades de Formación y tutorías para la ejecución y consolidación de los proyectos productivos	Envió de guias de aprendizaje del mes de septiembre y plan semanal enviada al coordinador y al líder de articulación y a las instituciones etnoeducativa integral rural internado indígena cabo dela vela ficha 2090074, 2090075 Y 2091440 institución educativa de la vela y el edén. Carta de solicitud del los programasa ofertar para el año 2021. Acta de sencibilidad con los grados novenos.	Entrega de las informaciones en las fechas estipuladas guias de aprendizajes, plan semanal de mes de septiembre correspondientes a las ficha 2090074, 2090075 Y 2091440
02	Elaborar y aplicar el proyecto de formación, guías de aprendizaje, de instrumentos de evaluación con técnicas didácticas activas para garantizar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, según formatos establecidos.	Guias de aprendizajes , plan semanal, evidencia de entrega de actividades realizadas por los aprendices, capacitaciones, seguimientos de plan semanal,	2090074, 2090075 Y 2091440 evidencia de la actividades diariamente, según la actividad realizadas en la guía de aprendizaje
03	Entregar los reportes mensuales estadísticos y registros	Registro de horas sofia plus, plan semanal,	Oficina de gestión académicas

	inherentes al proceso formativo y productivo de los proyectos en ejecución.	capaciones, reuniones con dirección general	2090074, 2090075 Y 2091440 guias, aprendizaje sobre la actividad de los aprendices en casa
04	Entregar el plan de ejecución mensual y avances de los proyectos.	se realizaron actividades pertinentes a esta obligación en etapa practica en fichas 2090074, 2090075Y 2091440	Elaboración de mochila pequeña con aplicación en mostacilla en las fichas 2090074, 2090075 Y 2091440
05	Acompañar la formalización de la forma asociativa que adopten para la explotación de la unidad productiva.	No se desarrollaron actividades NO relacionadas con esta obligación en el periodo de pago	No aplica
06	Presentar un plan de estrategias de fortalecimiento que permitan la sostenibilidad de los proyectos productivos ejecutado	NO se realizaron actividades pertinentes a esta obligación	No aplica
07	Mantener los registros en forma oportuna en el aplicativo Sofía Plus	Juicios evaluativos, Generar y asociar rutas de aprendizajes con proyecto formativo de ficha 2090074, 2090075 Y 2091440 se encuentran matriculados y registrados en sofia plus	SOFIA PLUs la ficha 2090074, 2090075 Y 2091440 matriculados en sofia plus
08	Compromiso de aplicar, durante el período de duración del contrato, al proceso de Certificación de competencias según normas de competencias que aplican a la función del instructor, así como a los procesos que el SENA adelante para certificar habilidades pedagógicas.	Realizar proceso para certificación por competencias	Certificación Sofia plus
09	Compromiso de capacitarse, durante el período de duración del contrato, en el idioma Inglés y	Capacitarse en la habilidad correspondiente	N/A

	aplicar a la certificación como mínimo del nivel A2.		
10	Responsabilidad, seguimiento y control de los materiales solicitados para el desarrollo de la formación de acuerdo a las necesidades del programa.	No aplica Instituciones educativas, actas de seguimientos, solicitudes de materiales, programa de formación	No aplica
11	Brindar apoyo en la Elaboración de fichas técnicas para la compra de materiales de formación.	Programa de formación ,guias de aprendizajes , Instituciones e instructor	No aplica
12	Compromiso de aplicar al proceso de certificación de las normas de competencias “ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TECNICO Y NORMATIVO” y aportar el respectivo certificado aprobado, al informe de ejecución contractual, con plazo máximo correspondiente a junio 30 de 2020.	No se desarrollaron actividades relacionadas con esta obligación	No aplica
13	Responsabilidad, seguimiento y control de los materiales solicitados para el desarrollo de la formación de acuerdo a las necesidades del programa.	NO APLICA Instituciones educativas, actas de seguimientos, solicitudes de materiales, programa de formación	Actas, instituciones educativas NO APLICA
14	Brindar apoyo en la Elaboración de fichas técnicas para la compra de materiales de formación	NO APLICA Programa de formación ,guias de aprendizajes , Instituciones e instructor	No aplica
15	Las demás que se hagan necesarias para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	NO APLICA	NO APLICA

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.9410377155 de la planilla del mes de agosto , operador y periodo. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en ( ) folios

Cordialmente,
Firma
MILEIDIS ISABEL VIDAL ARIZA
Contratista
C.C. No. 26.988.430

Recibí a satisfacción:

Firma
Delia María Ramo Bello
Supervisor(a) Contrato NO CO1.PCCNTR.1382414 De 2020
Profesional GO3
Centro agroempresarial y acuícola

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 01 AL 04 De 2020

TRABAJO REMOTO

DATOS BASICOS DE LA FICHA					
INSTITUCION EDUCATIVA:	*institución etnoeducativa integral rural internado indígena cabo dela vela*				
CODIGO DE FICHA:	2090074	GRADO:	10		
PROGRAMA DE FORMACION:	TEJEDURIA EN TELAR				
COMPETENCIA:	Elaborar producto artesanal en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción				
RESULTADO APRENDIZAJE:	1. montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional				
FASE DEL PROYECTO:	Ejecución	No. DE LA GUIA:	7		
DATOS DE LA ESTARTEGIA					
1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados. *2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación*	*APRENDICES MATRICULADOS:*	*32*	*CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA*		
	APRENDICES RETIRADOS:		*CLASSROOM*		
			WHATSAPP	*14*	
	APRENDICES EN FORMACION:	*16*	*CORREO ELECTRONICO*		
			FOTOCOPIA		
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*16*	*OTRO*	*2*	
OTRO CUAL	*Mensajes de texto , Messenger*				
ACTIVIDADES					
1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos					
2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera.					
3.					
4.					
DIFICULTAD (SI LA HUBO)					

Se continua con las mismas dificulta con los aprendices por la falta de internet y celulares de alta gama y por qué los aprendices viven en comunidades muy dispersas y alejadas del pueblo y no tienen acceso a un wifi, por este motivo no habían podido elaborar sus actividades a cabalidad en el tiempo sé que se le establece a los aprendices en la formación de proceso de aprendizaje, que deben presentar a diario, los aprendices envían y presentan evidencias de la actividades al grupo de whatsapp; en los día que que tienen la oportunidad de realizar y evidenciar sus actividades desarrolladas cuando tienen internet o dataos en sus celulares, los aprendices deben realizar a diario la elaboración de las guias de aprendizaje y así es imposible la continúan la realización de sus actividades como lo está establecido en elaborar sus actividades y sean envía por whatsapp es el medio por el cual estamos trabajando por los medios tecnológicos virtuales.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

Elaborar estrategias para implementar el proceso de la formación con los aprendices con los se mantiene las comunicaciones con los aprendices por medios de llamadas y el director del grupo del grado decimo y su vez se les envía las guias de aprendizaje del mes correspondiente por los medios tecnológicos virtuales del whatsapp.

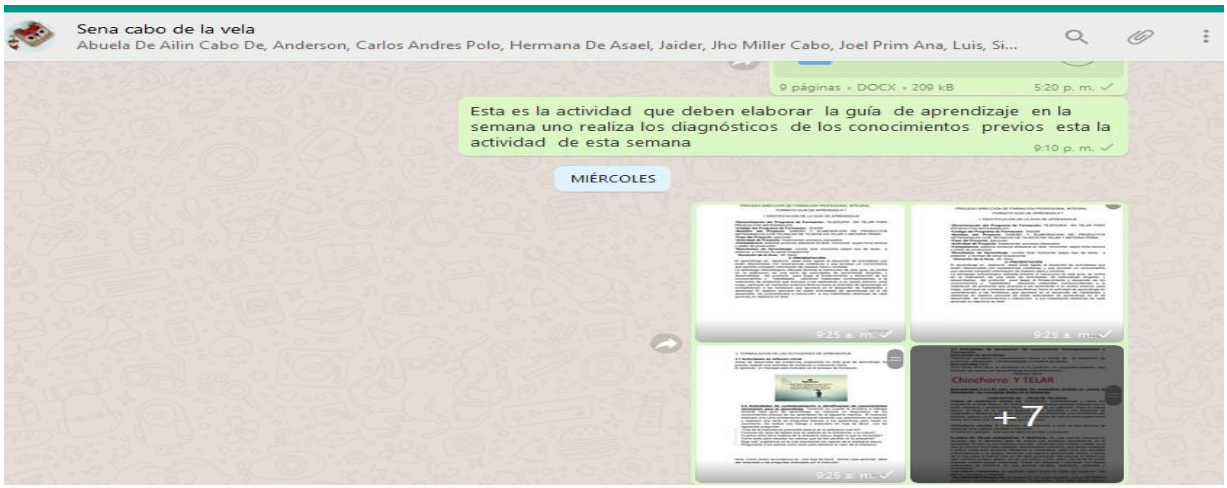
Se continua con el proceso con los otros aprendices que harán parte del proceso de la formación virtual de los 16 aprendices a aun se encontaban en conectividad y seguirán enviando los talleres a la nueva rectora LEIDYS BERNIER de las actividades y asu ves ellos deben elaborar las actividades por los aprendices la cual serán entregadas en un tiempo estipulado a la rectora para poder continuar con el proceso de la formación de los 16 aprendices que aún no se encuentran en conectividad.

EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD

Se comienza a desarrollar las actividades de la guía de aprendeizaje del mes de agosto con el objetivo de seguir con el proceso de formación con los aprendices que an continuado con su formación en el técnico de tejedria en telar para productos artesanales. Antes de desarrollar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar una actividad de invitación y motivación al aprendiz con un mensaje para motivarlo en el proceso de formación en la reflexión inicia, y asu vez a realizar las actividad encontradas en las guias de aprendizaje en el mes actual donde los aprendices elaboran sus actividades del diagnostico de los conocimientos previos, y los aprendices realizan e investigación sobre los diferentes tejidos de artesania , y dan respuestas con sus experencias cotidianas y evidencian cada actividad realizada, por medios durante semana los aprendices ivan desarrollando las actividades mostrando evidencias de sus actividades donde participan los aprendices que an podido mandar las actividades desarrollada en esta semana no todos an logrado enviar por que tienen dificultad de conectividad que son: ASAEL EPINAYU, YULEINIS BARLIZA, ELVIS RAFAEL OROSCO, con la ficha 2090074, la estrategia utilizada en este proceso de formación se

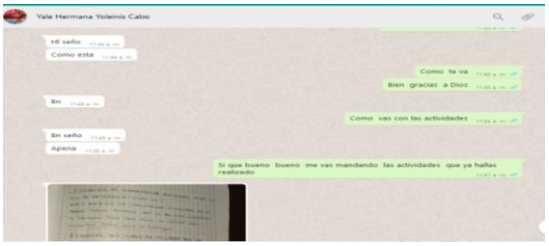
ha desarrollado las actividades con los aprendices con la guía de aprendizaje del mes de septiembre en las diferentes actividades de los talleres elaborado para continuar con el proceso de la formación de los aprendices.

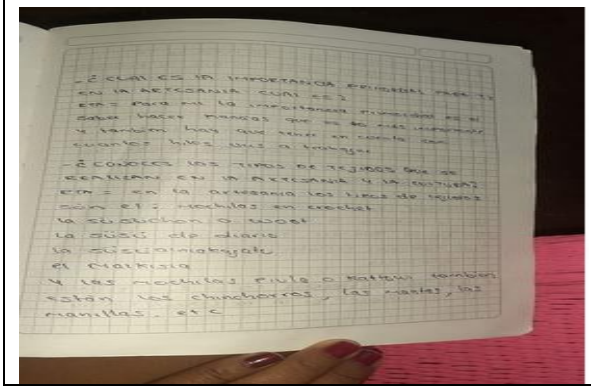
La estrategia que se utiliza con los aprendices para elaboración de la guias de aprendizaje en este medio virtual donde les envía y asu vez evidencian sus actividades elaborada.

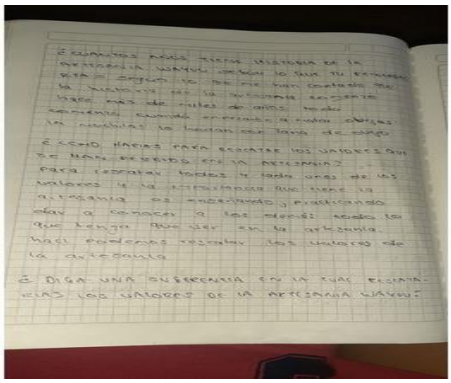


la aprendiz YOLEINIS BARLIZA elabora su actividad desde su casa con gran interes donde indaga sobre los temas dados en la actividades y lo muestra tomando fotos de su evidencia.

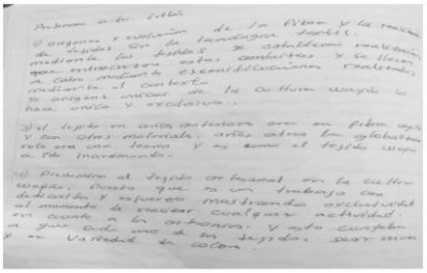


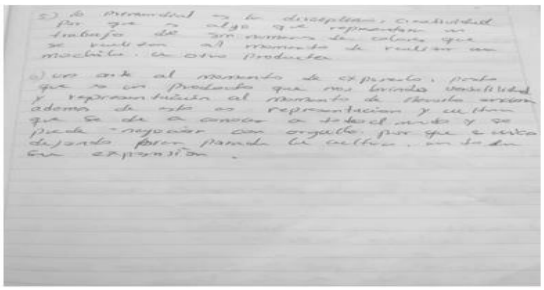




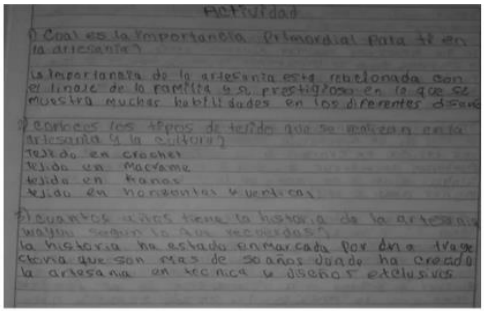


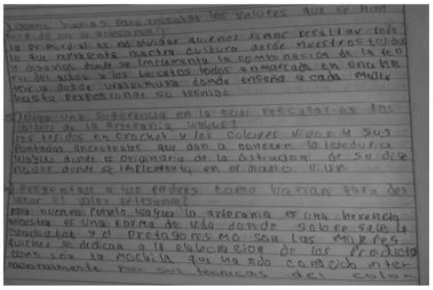
El aprendiz ASAEL EPINAYU realizo una investigacion sobre las actividades de la guia de aprendizaje donde muestra el desarrollo de su evidencias transcrita en su cuaderno y le toma foto para evidenciar su actividades





El aprendiz ELVIS RAFAEL OROSCO elaboro su actividad de los conocimientos previos dando respuesta a las interrogante en la guias de aorendizaje y lo realiza en su cuaderno y toma fotos de su actividad.





OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: MILEIDIS ISABEL VIDAL VISDAL

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Milenalis Isabel Vidal Anaya.

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación LEIDYS BERNIER

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 01 AL 04 DEL 2020

TRABAJO remoto

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	*INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDIGENA EL EDEN*		
CODIGO DE FICHA:	*2090075*	*GRADO:*	*10*
PROGRAMA DE FORMACION:	*TEJEJEDURIA EN TELAR*		
COMPETENCIA:	*. Elaborar productos artesanales en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción.*		
RESULTADO APRENDIZAJE:	*1: montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional*		
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION	No. DE LA GUIA:	7

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados. *2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación*	*APRENDICES MATRICULADOS:*	*28*	*CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA*	
	APRENDICES RETIRADOS:		*CLASSROOM*	
			WHATSAPP	*5*
	APRENDICES EN FORMACION:	*5*	*CORREO ELECTRONICO*	
			FOTOCOPIA	
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*23*	*OTRO*	
OTRO CUAL				

ACTIVIDADES

1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos
2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera
3.

DIFICULTAD (SI LA HUBO)
Siguen con las mismas dificulta en proceso de formación de aprendizaje con los aprendices porque no habían podido elaborar sus actividades corresponden a la guía de aprendizaje, en el tiempo estipulado y sigue con la misma dificultades con los aprendices porque no tienen datos en sus celulares y por que viven en comunidades dispersas y no tienen acceso a un wifi y por eso que ellos no trabaja las actividades como deben en su proceso de formación ya que los aprendices no pueden cumplir con sus actividades con los aprendices porque es difícil trabajar sus actividades y para que pueden evidenciar la realización de sus actividades desarrollada y además se encuentran alejadas del pueblo y que no cuento con la totalidad de los contactos de los aprendices por esa razón el grupo de aprendices que tengo en formación son muy pocos los aprendices que reciben el proceso enseñanza y aprendizaje, algunos no tienen celulares con whatsapp por esa razón se le dificulta evidenciar sus actividades desde sus casa y continúan con la misma dificulta para evidenciar las actividades de las nivelaciones no están cumpliendo con el proceso de la formación.
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
Se continua con el proceso de nivelación con los aprendices para obtener un buen resultado significado de los resultados de proceso de formación de aprendizaje durante la nivelación de las guias de aprendizaje se elaboró informen dirigida a la institución etnoeducativa internado indígena el edén las cual se le informa que se va elaborar un proceso de nivelación de las guias de aprendizaje de los meses del inicio de la pandemia por este motivo se le plantea una nivelación con los aprendices deben realizar a diario y presentar su evidencia la cual deben realizar en sus cuadernos los conocimientos previos y a su vez transcribir los conceptos de los productos artesanales, se plantea que cada uno de los aprendices deben evidenciar su actividades del mes dicho anteriormente para poder nivelar su proceso de formación de aprendizaje por medios de las actividades que será presentada mediante la nivelación y así poder brindarle la oportunidad de cumplan con la elaboración de sus actividades en guía de aprendizaje, con el objetivo de que todo los aprendices reciban todo sus proceso de formación de aprendizaje Se realiza una estrategia analices y e investigativa sobre la forma de aprendizaje a los aprendices con el objetivo de obtener unos buenos resultados de la formación de cada aprendiz, para saber en qué debemos afianzar más sobre el aprendizaje de cada aprendiz en su proceso de formación de aprendizaje en las diferentes guias aprendizaje
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
Se continua con el proceso de las elaboración de la guía de aprendizaje del mes de septiembre se centra en la realización de una serie de actividades de aprendizaje dirigidas, y desarrolladas del producto para llegar al fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos y habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de

productos que se acerque a los aprendices a su propio entorno, para luego, participar en contextos externos. Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas y se logró que participen activamente en el proceso de la formación de las actividades de la guía de aprendizaje del mes correspondiente donde se desarrolló las diferentes actividades de la guía aprendizaje.

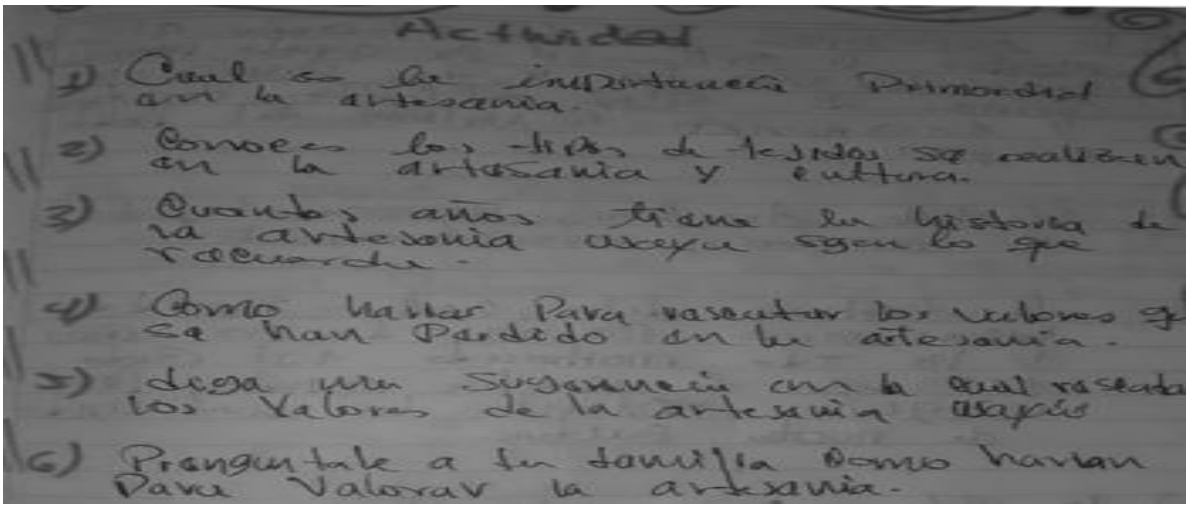
Antes de desarrollar las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar una actividad de invitación y motivación hacia el aprendiz con un mensaje para motivarlo en el proceso de formación virtual.

Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera: El instructor realizará una corta presentación personal iniciando con expresiones de saludos y realizará una serie de preguntas básicas a los aprendices para medir su cocimiento. Se realiza una trabajo y elaborarlo en hoja de block o en su cuaderno, en esta semana han están participando de la actividad los aprendices que son: calpo Wilmer epieyu, , yosbelis epieyu ,estos aprendices de muestran de manera fotográfica sus evidencias de la primera semana, los demás tiene problemas de conectividad para evidenciar sus actividades.

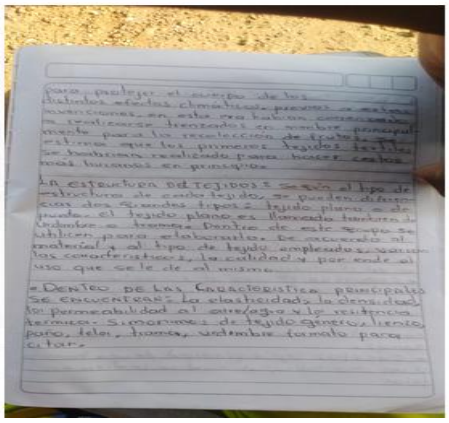


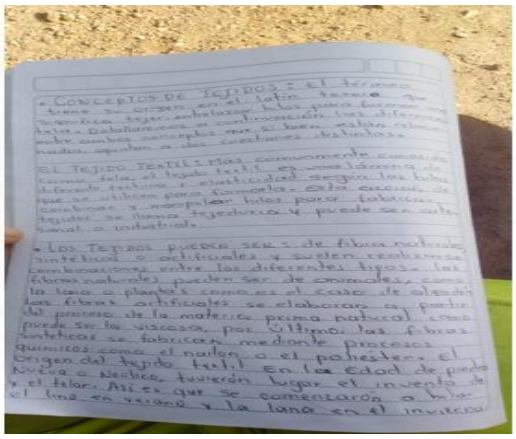
Esta es la estrategia que se ha venido elaborando las actividades con los aprendices de la I.E.I EL EDEN en este medio tecnologico virtual donde se les envia las guias de aprendizaje y asu ves los aprendices envian sus evidencias de cada actividad, no todo los aprendices han enviado sus actividades por que no tienen internet en sus moviles durante en esta semana.

La aprendiz yosbelis uriana realiza su actividad de transcripcion de los conceptos en su cuaderno sobre los conceptos de la artesania donde ella elabora la actividad con gran interes y lo evidencia por medio de foto.



El aprendiz calpo Wilmer epieyu realiza su activivdadse sus casa mostrando gran interes en la elaboracion de los conocimientos previos en su cuaderno y le toma foto para su evidencia

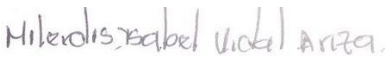




OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	1.
	2.
	3.
	1.

ACADEMICAS:	**2.**
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **MILEIDIS ISABEL ARIZA VIDA**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: 

COMPLETAR: Nombre del rector (x), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: **PEDRO FIDEL PIMIENTA ARPUSHANA**

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 01 AL 04 2020

TRABAJO REMOTO

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	institución etnoeducativa internado indígena el edén		
CODIGO DE FICHA:	*2091440*	*GRADO:*	*10*
PROGRAMA DE FORMACION:	*TEJEDURIA EN TELAR*		
COMPETENCIA:	*elaborar producto artesanal en telar horizontal según ficha técnica y orden de producción*		
RESULTADO APRENDIZAJE:	1. montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional		

FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION	No. DE LA GUIA:	7

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados. *2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación*	*APRENDICES MATRICULADOS:*	*22*	*CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA*	
	APRENDICES RETIRADOS:		*CLASSROOM*	
			WHATSAPP	*5*
	APRENDICES EN FORMACION:	*5*	*CORREO ELECTRONICO*	
			FOTOCOPIA	
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*17*	*OTRO*	

OTRO CUAL	

ACTIVIDADES
1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos
2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera, realizará una corta presentación personal iniciando con expresiones de saludos y realizará una serie de preguntas básicas a los aprendices para medir su cocimiento. Se realiza una trabajo y elaborarlo en hoja de block y lo pueden realizar en sus cuadernos.

DIFICULTAD (SI LA HUBO)
Siguen con las mismas dificultad los aprendiz que no se ha logrado avanzar con el proceso de recolección de los contactos de los a predices y en transcurso de su proceso de formación con los aprendices porque no habían podido elaborar sus actividades en el los meses que correspondían a la guía de aprendizaje , por este motivo se le plantea una nivelación con los aprendices deben realizar a diario y presentar su evidencia en el tiempo estipulado presentando la misma dificultades con los aprendices ya que es imposible responder con gran satisfacción sus actividades por que no tienen internet en sus celulares y no se ha logrado que todo los aprendices realicen sus cantidades a tiempo porque ellos no tienen acceso a un wifi , con los aprendices que aún tienen dificultades en desarrollar sus actividades y los aún no se encuentran en formación , y los aprendices que están información tienen muchas dificultades y muchos tienen el celular dañados y no se ha podido comunicar con ellos además por que viven en comunidades dispersas alejadas del pueblos , por esa razón no han realizado sus actividades y no podrán evidenciarla , son muy poco los aprendices que se conectan por el grupo de whatsapp lo desarrollado sobre la guía de aprendizaje. Se ha venido trabajando con los aprendices sus actividades con algunos de los que se encuentran en formación.
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
Se continua con el proceso de formación de plan de mejoramiento de estrategias de nivelación al proceso de formación de aprendizaje a los aprendices, luego de conformar las estrategias de nivelación que contemplan varios aspectos básicos de fortalecimiento y retroalimentación permanente en el proceso de la formación de los aprendices para lograr obtener un óptimo resultado de aprendizaje en el cual se debe nivelar las actividades correspondiente al dicho proceso que se ha venido ejecutando durante la formación virtual, de las guias de aprendizaje de los meses del inicio de la pandemia, se plantea que cada uno de los aprendices deben evidenciar su actividades del mes dicho anteriormente para poder nivelar su proceso de formación de aprendizaje por medios de las actividades que será presentada mediante la nivelación y así poder brindarle la oportunidad de cumplan con la elaboración de sus actividades planteada en guía de aprendizaje, con el objetivo de que todo los aprendices reciban todo sus proceso de formación de aprendizaje. Se ha traído de realizar recargas alas aprendices para brindarle ayudas para ellos podad evidenciar sus actividades desarrollada en sus actividades sobre la guía de aprendizaje, analiza e implementan estrategias para poder ayudar a los aprendices para puedan presentar a tiempo su evidencias mostrando con gran interés al resolverla todo lo plasmado en la guía de aprendizaje.
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
Se continua con el proceso de las elaboración de la guía de aprendizaje del mes de septiembre se centra en la realización de una serie de actividades de aprendizaje dirigidas, y desarrolladas del producto para llegar al fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos y habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de

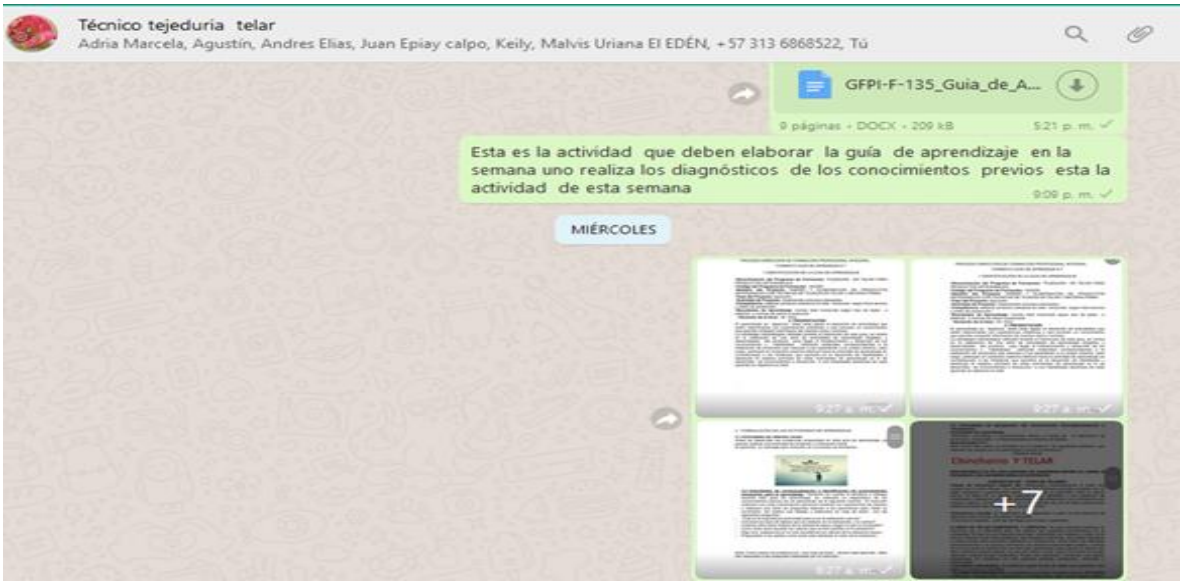
productos que se acerque a los aprendices a su propio entorno, para luego, participar en contextos externos. Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas y se logró que participen activamente en el proceso de la formación de las actividades de la guía de aprendizaje del mes correspondiente donde se desarrolló las diferentes actividades de la guía aprendizaje.

Antes de desarrollar las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar una actividad de invitación y motivación hacia el aprendiz con un mensaje para motivarlo en el proceso de formación virtual.

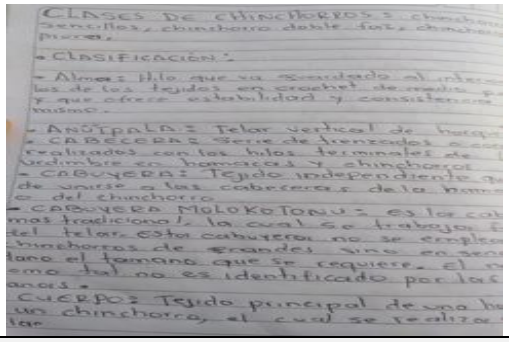
Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera: El instructor realizará una corta presentación personal iniciando con expresiones de saludos y realizará una serie de preguntas básicas a los aprendices para medir su cocimiento. Se realiza una trabajo y elaborarlo en hoja de block o en su cuaderno, en esta semana han están participando de la actividad los aprendices que son: Andrés Elia epieyu estos aprendices de muestran de manera fotográfica sus evidencias de la primera semana, los demás tiene problemas de conectividad para evidenciar sus actividades.

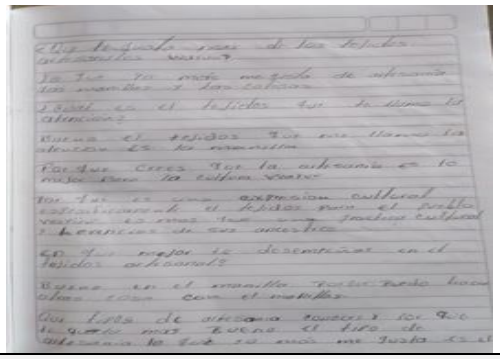
En esta actividad los aprendices tendrán en cuenta la formulación los conceptos dados en la formación anterior de la guía de aprendizaje del programa del técnico en tejeduría artesanal y los conceptos sobre los diferentes tejidos para la elaboración de los productos artesanales.

Este es la estrategia de metodología que se implementando para la formación del proceso de aprendizaje con este grupo de aprendices en la I.E.I. EL EDEN con la ficha 2090075



El aprendiz Andrés Elia epieyu elabora los conceptos sobre los tipos de tejidos artesanales y lo transcribe en su cuaderno mostrando su elaboración con gran interés en sus actividad y lo evidencia tomando fotos de su actividad.





OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: MILEIDIS ISABEL VIDAL ARIZA

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Mileidis Isabel Vidal Ariza.

COMPLETAR: Nombre del rector (x), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: pedro Fidel pimienta arpushana

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 07 AL 11 De 2020

TRABAJO REMOTO

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	*institución etnoeducativa integral rural internado indígena cabo dela vela*		
CODIGO DE FICHA:	2090074	GRADO:	10
PROGRAMA DE FORMACION:	TEJEDURIA EN TELAR		
COMPETENCIA:	Elaborar producto artesanal en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción		
RESULTADO APRENDIZAJE:	1. montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional		
FASE DEL PROYECTO:	Ejecución	No. DE LA GUIA:	7

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados. *2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación*	*APRENDICES MATRICULADOS:*	*32*	*CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA*	
	APRENDICES RETIRADOS:		*CLASSROOM*	
			WHATSAPP	*14*
	APRENDICES EN FORMACION:	*16*	*CORREO ELECTRONICO*	
			FOTOCOPIA	
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*16*	*OTRO*	*2*
OTRO CUAL	*Mensajes de texto , Messenger*			

ACTIVIDADES

1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos
2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera.
3. Indentificar conceptos y conocimiento básicos a travez de la realización de productos artesanales contextualizada en diseñosde tejidos
4.

DIFICULTAD (SI LA HUBO)

Se continua con las mismas dificulta con los aprendices por la falta de internet y celulares de alta gama y por qué los aprendices viven en comunidades muy dispersas y alejadas del pueblo y no tienen acceso a un wifi, por este motivo no habían podido elaborar sus actividades a cabalidad en el tiempo sé que se le establece a los aprendices en la formación de proceso de aprendizaje, que deben presentar a diario, los aprendices envían y presentan evidencias de la actividades al grupo de whatsapp; en los día que que tienen la oportunidad de realizar y evidenciar sus actividades desarrolladas cuando tienen internet o datos en sus celulares, y sean envía por whatsapp es el medio por el cual estamos trabajando por los medios tecnológicos virtuales.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

Elaborar estrategias para implementar el proceso de la formación con los aprendices con los se mantiene las comunicaciones con los aprendices por medios de llamadas y el director del grupo del grado decimo y su vez se les envía las guias de aprendizaje del mes correspondiente por los medios tecnológicos virtuales del whatsapp.

Se continua con el proceso con los otros aprendices que harán parte del proceso de la formación virtual de los 16 aprendices a aun se encontaban en conectividad y seguirán enviando los talleres a la nueva rectora LEIDYS GINETH BERNIER BARLIZA de las actividades y a su ves ellos deben elaborar las actividades por los aprendices la cual serán entregadas en un tiempo estipulado a la rectora para poder continuar con el proceso de la formación de los 16 aprendices que aún no se encuentran en conectividad.

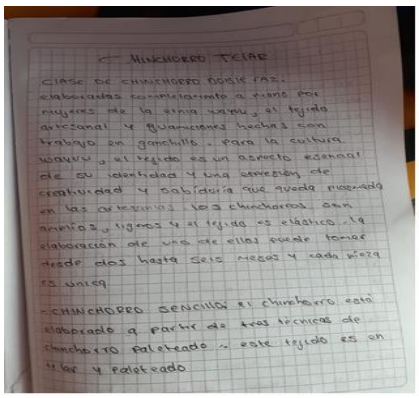
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD

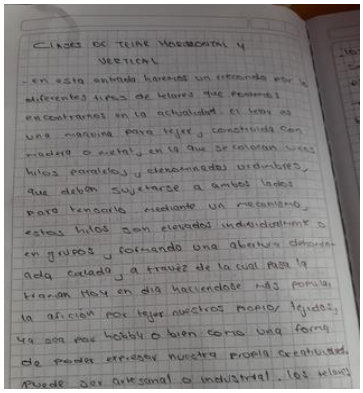
Se continua a desarrollar las actividades de la segunda semana de las actividades de apreopiacion del conocimientos (conceptualización y teorico) de la guía de aprendeizaje en las actividades del mes de de septiembre con el objetivo de indentificar concepto y conocimientos básicos a través de la realización de productos artesanales contextualizadas en diseños de tejidos.

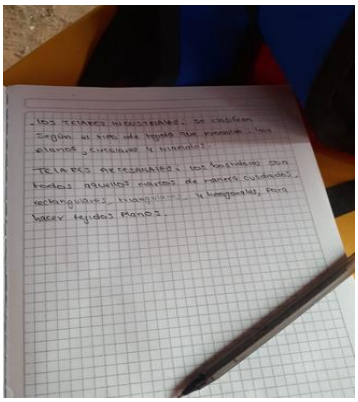
Antes de desarrollar las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje, a realizar la actividad en el proceso de formación virtual y asu vez en las guias de aprendizaje, es la base de formación y aprendizaje en enseñanza aprender aprender y ser autónomo de su aprendizaje en el mes actual donde los aprendices elaboran sus actividades y los realizan e investigación sobre los diferentes tejidos de artesania , y dan respuestas con sus experencias cotidianas y evidencian cada actividad realizada, por medios de las estrategias tecnológicos virtuales , durante semana los aprendices ivan desarrollando las actividades mostrando evidencias de sus actividades donde participan los aprendices que an podido mandar las actividades desarrollada en esta semana no todos an logrado enviar por que tienen dificultad de conectividad que son:AILIN GOMEZ , ANDERSON JOSE RAMIRES IPUANA, CARLOS ANDRESPOLO RAMIREZ, JAIDER LUIS EPIAYU BARLISA con la ficha 2090074, la estrategia utilizada en este proceso de formación se ha desarrollado las actividades con los aprendices con la guía de aprendizaje del mes

de septiembre en las diferentes actividades de los talleres elaborado para continuar con el proceso de la formación virtual con los aprendices en esta segunda semana donde deben elaborar en sus cuaderno los conceptos transcritos de cada una y las diferentes definiciones de los tejidos artesanale para su elaboración en los productos artesanales, los aprendices deben indagar mas sobre los temas dado en esta actividades a desarrollar , en la cual deberán evidenciar cada actividad realizado por cada uno de ellos

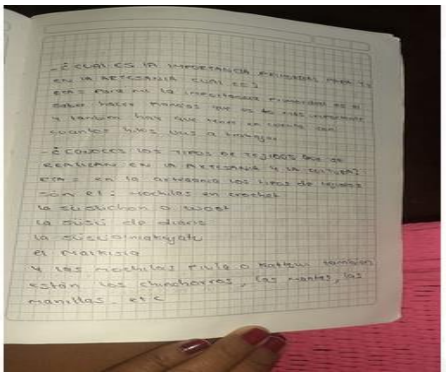
El aprendiz ANDERSON JOSE RAMIRES IPUANA desarrollo su actividad de la segunda semana, realiza la trancripcion de los conceptos dadas en las guia de aprendizaje donde investiga mas sobre los temas dados , y lo evidencia tomando fotos.

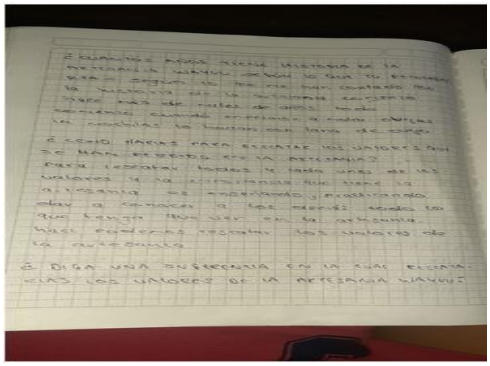




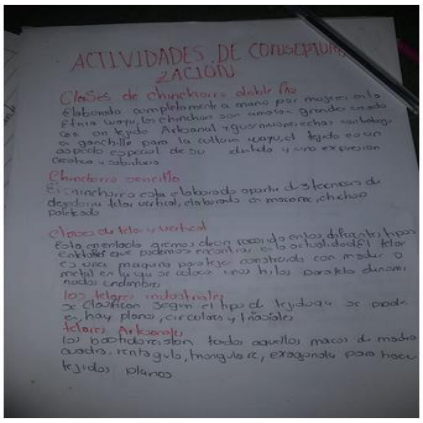


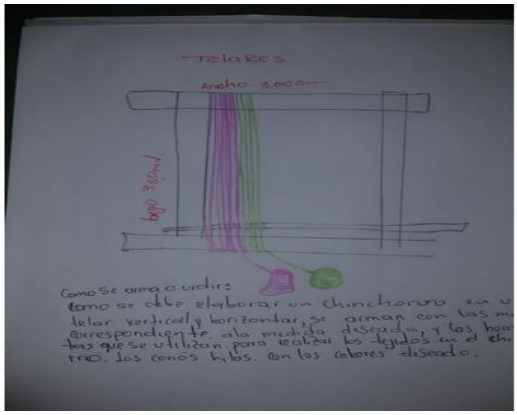
la aprendiz a AILIN GOMEZ realizo una investigacion sobre las actividades de la guia de aprendizaje de la segunda semana donde muestra el desarrollo de su evidencias transcrita en su cuaderno y le toma foto para evidenciar su actividades con interes en realizar.



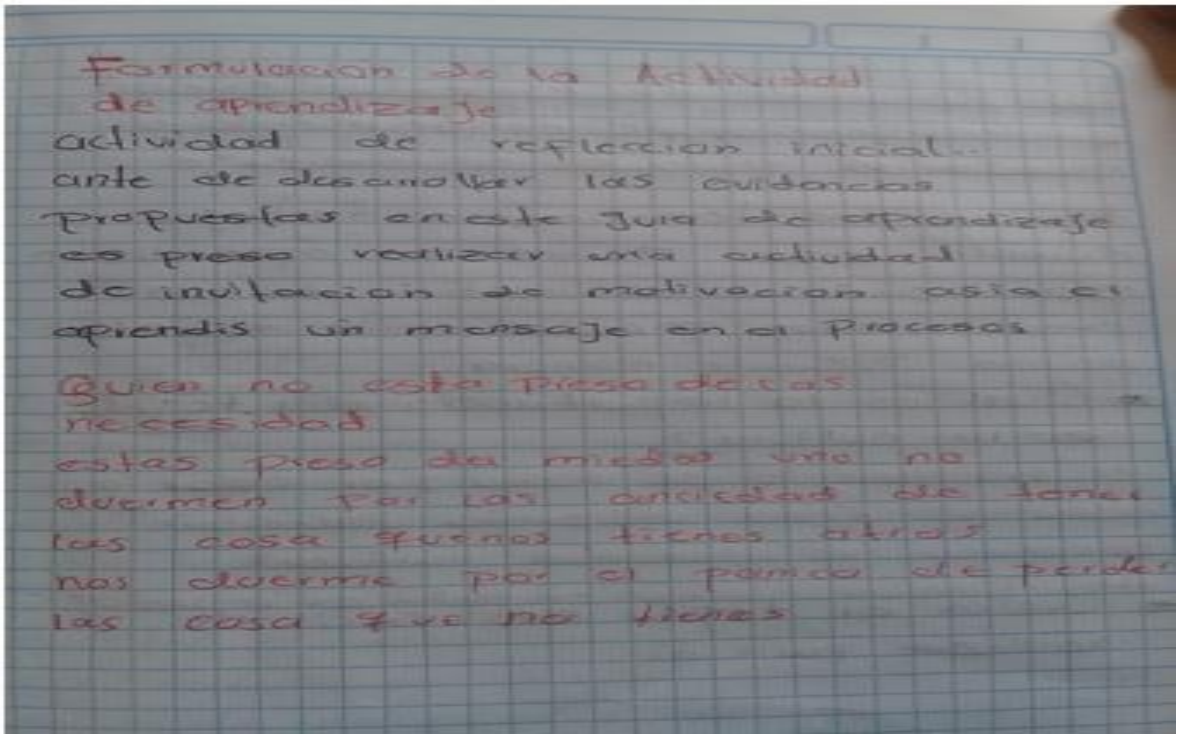


El aprendiz CARLOS ANDRES POLO RAMIREZ elaboro su actividad de los concepto dadas en las guias de aprendizaje dando respuesta a las interrogante en la guias de aprendizaje y lo realiza en su cuaderno y toma fotos de su actividad desde casa



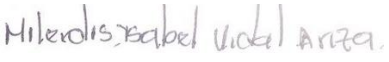


El aprendiz JAIDER LUIS EPIAYU BARLISA elaboro su actividad realizando en su cuaderno muestra interes en tener conocimientos de los diferentes conceptos sobre los productos artesanales.



OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **MILEIDIS ISABEL VIDAL VISDAL**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: 

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación LEIDYS BERNIER

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 07 AL 11m DEL 2020

TRABAJO remoto

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	*INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDIGENA EL EDEN*		
CODIGO DE FICHA:	*2090075*	*GRADO:*	*10*
PROGRAMA DE FORMACION:	*TEJEJEDURIA EN TELAR*		
COMPETENCIA:	*. Elaborar productos artesanales en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción.*		
RESULTADO APRENDIZAJE:	*1: montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional*		
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION	No. DE LA GUIA:	7

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados. *2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación*	*APRENDICES MATRICULADOS:*	*28*	*CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA*	
	APRENDICES RETIRADOS:		*CLASSROOM*	
			WHATSAPP	*5*
	APRENDICES EN FORMACION:	*5*	*CORREO ELECTRONICO*	
			FOTOCOPIA	
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*23*	*OTRO*	
OTRO CUAL				

ACTIVIDADES

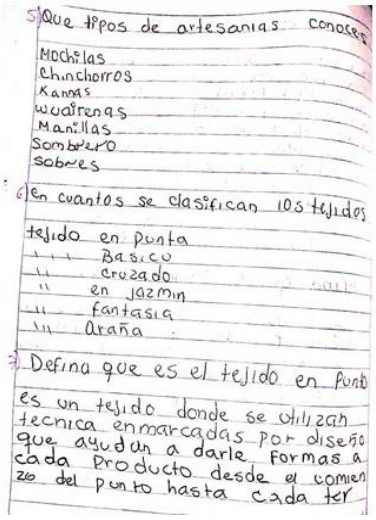
1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos
2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera

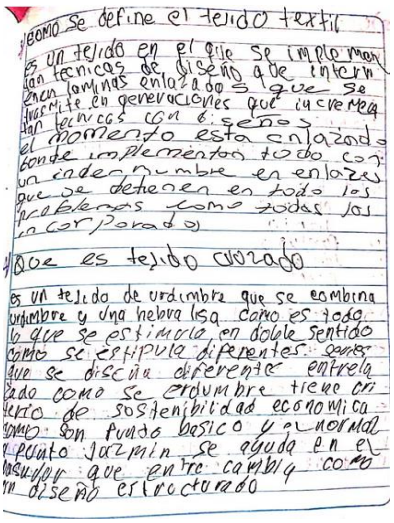
3. 3. Indentificar conceptos y conocimiento básicos a travez de la realización de productos artesanales contextualizada en diseñosde tejidos
DIFICULTAD (SI LA HUBO)
Siguen con las mismas dificulta en proceso de formación de aprendizaje con los aprendices porque no habían podido elaborar sus actividades corresponden a la guía de aprendizaje, en el tiempo estipulado y sigue con la misma dificultades con los aprendices porque no tienen datos en sus celulares y por que viven en comunidades dispersas y no tienen acceso a un wifi y por eso que ellos no trabaja las actividades como deben en su proceso de formación ya que los aprendices no pueden cumplir con sus actividades con los aprendices porque es difícil trabajar sus actividades y para que pueden evidenciar la realización de sus actividades desarrollada y además se encuentran alejadas del pueblo y que no cuento con la totalidad de los contactos de los aprendices por esa razón el grupo de aprendices que tengo en formación son muy pocos los aprendices que reciben el proceso enseñanza y aprendizaje, algunos no tienen celulares con whatsapp por esa razón se le dificulta evidenciar sus actividades desde sus casa y continúan con la misma dificulta para evidenciar las actividades de las nivelaciones no están cumpliendo con el proceso de la formación.
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
Se logro comunicar con coordinador de la institución internado indígena el eden para continuar con el proceso de nivelación con los aprendices aun no se encuentran en conectividad, con los aprendices deben realizar a diario y presentar su evidencia la cual deben realizar se plantea que cada uno de los aprendices deben evidenciar su actividades del mes dicho anteriormente para poder nivelar su proceso de formación de aprendizaje por medios de las actividades que será presentada mediante la nivelación y así poder brindarle la oportunidad de cumplan con la elaboración de sus actividades en guía de aprendizaje, con el objetivo de que todo los aprendices reciban todo sus proceso de formación de aprendizaje Se realiza una estrategia analices y e investigativa sobre la forma de aprendizaje a los aprendices con el objetivo de obtener unos buenos resultados de la formación de cada aprendiz, para saber en qué debemos afianzar más sobre el aprendizaje de cada aprendiz en su proceso de formación de aprendizaje en las diferentes guias aprendizaje
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
Se desarrrolla en esta segunda semana las elaboraciones de las actividades de la guía del mes de septiembre se continua con el proceso de la guía de aprendizaje del mes de septiembre se centra en la realización de una serie de actividades de aprendizaje dirigidas, y desarrolladas del producto para llegar al fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos y habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de

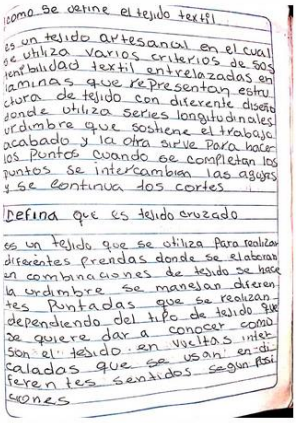
productos que se acerque a los aprendices a su propio entorno, para luego, participar en contextos externos. De cada actividad que se les plantean en las guias de aprendizajes y para que desarrolle las actividades durante las semana correspondiente a cada actividad.

Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará una estrategias de retroalimentación en los conceptos básicos en los diferentes tipos de tejidos en las elaboraciones de productos artesanales. realizará una serie de preguntas básicas a los aprendices para medir su cocimiento, en esta semana han están participando de la actividad los aprendices que son: Keila uriana,yosbelis epieyu , Austin epieyu estos aprendices de muestran de manera fotográfica sus evidencias de la primera semana, los demás tiene problemas de conectividad para evidenciar sus actividad

La aprendiz keila uriana realiza su actividad de transcripcion de los conceptos en su cuaderno sobre los conceptos de la artesania donde ella elabora la actividad con gran interes y lo evidencia por medio d



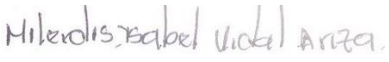




OBSERVACIONES

ADMINISTRATIVAS:	1.
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **MILEIDIS ISABEL ARIZA VIDA**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: 

COMPLETAR: Nombre del rector (x), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: **PEDRO FIDEL PIMIENTA ARPUSHANA**

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 07 AL 11 2020

TRABAJO REMOTO

<table>
<tr><td colspan="6">DATOS BASICOS DE LA FICHA</td></tr>
<tr><td>INSTITUCION EDUCATIVA:</td><td colspan="5">institución etnoeducativa internado indígena el edén</td></tr>
<tr><td>CODIGO DE FICHA:</td><td colspan="2">2091440</td><td>GRADO:</td><td colspan="2">10</td></tr>
<tr><td>PROGRAMA DE FORMACION:</td><td colspan="5">TEJEDURIA EN TELAR</td></tr>
<tr><td>COMPETENCIA:</td><td colspan="5">elaborar producto artesanal en telar horizontal según ficha técnica y orden de producción</td></tr>
<tr><td>RESULTADO APRENDIZAJE:</td><td colspan="5">1. montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional</td></tr>
<tr><td>FASE DEL PROYECTO:</td><td colspan="2">EJECUCION</td><td>No. DE LA GUIA:</td><td colspan="2">7</td></tr>
<tr><td colspan="6">DATOS DE LA ESTARTEGIA</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.

2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación</td><td>APRENDICES MATRICULADOS:</td><td>22</td><td colspan="2">CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">APRENDICES RETIRADOS:</td><td rowspan="2"></td><td>CLASSROOM</td><td></td></tr>
<tr><td>WHATSAPP</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">APRENDICES EN FORMACION:</td><td rowspan="2">5</td><td>CORREO ELECTRONICO</td><td></td></tr>
<tr><td>FOTOCOPIA</td><td></td></tr>
<tr><td>APRENDICES SIN COBERTURA:</td><td>17</td><td>OTRO</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">OTRO CUAL</td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDADES</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="6">1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos</td></tr>
<tr><td colspan="6">2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera, realizará una corta presentación personal iniciando con expresiones de saludos y realizará una serie de preguntas básicas a los aprendices para medir su cocimiento. Se realiza una trabajo y elaborarlo en hoja de block y lo pueden realizar en sus cuadernos.</td></tr>
<tr><td colspan="6">2. Indentificar conceptos y conocimiento básicos a travez de la realización de productos artesanales contextualizada en diseñosde tejidos</td></tr>
</table>

DIFICULTAD (SI LA HUBO)
Siguen con las mismas dificultad los aprendiz que no se ha logrado avanzar con el proceso de recolección de los contactos de los a predices y en transcurso de su proceso de formación con los aprendices porque no habían podido elaborar sus actividades en el los meses que correspondían a la guía de aprendizaje , por este motivo se le plantea una nivelación con los aprendices deben realizar a diario y presentar su evidencia en el tiempo estipulado presentando la misma dificultades con los aprendices ya que es imposible responder con gran satisfacción sus actividades por que no tienen internet en sus celulares y no se ha logrado que todo los aprendices realicen sus cantidades a tiempo porque ellos no tienen acceso a un wifi , con los aprendices que aún tienen dificultades en desarrollar sus actividades y los aún no se encuentran en formación , y los aprendices que están información tienen muchas dificultades y muchos tienen el celular dañados y no se ha podido comunicar con ellos además por que viven en comunidades dispersas alejadas del pueblos , por esa razón no han realizado sus actividades y no podrán evidenciarla , son muy poco los aprendices que se conectan por el grupo de whatsapp lo desarrollado sobre la guía de aprendizaje. Se ha venido trabajando con los aprendices sus actividades con algunos de los que se encuentran en formación.
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
Se logro comunicar con coordinador de la institución internado indígena el eden para continuar con el proceso de nivelación con los aprendices aun no se encuentran en conectividad, con los aprendices deben realizar a diario y presentar su evidencia la cual deben realizar se plantea que cada uno de los aprendices deben evidenciar su actividades del mes dicho anteriormente para poder nivelar su proceso de formación de aprendizaje por medios de las actividades que será presentada mediante la nivelación y así poder brindarle la oportunidad de cumplan con la elaboración de sus actividades en guía de aprendizaje, con el objetivo de que todo los aprendices reciban todo sus proceso de formación de aprendizaje Se realiza una estrategia analices y e investigativa sobre la forma de aprendizaje a los aprendices con el objetivo de obtener unos buenos resultados de la formación de cada aprendiz, para saber en qué debemos afianzar más sobre el aprendizaje de cada aprendiz en su proceso de formación de aprendizaje en las diferentes guias aprendizaje
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
Se desarrrolla en esta segunda semana las elaboraciones de las actividades de la guía del mes de septiembre se continua con el proceso de la guía de aprendizaje del mes de septiembre se centra en la realización de una serie de actividades de aprendizaje dirigidas, y desarrolladas del producto para llegar al fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos y habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de productos que se acerque a los aprendices a su propio entorno, para luego, participar en contextos externos. De cada actividad que se les plantean en las guias de aprendizajes

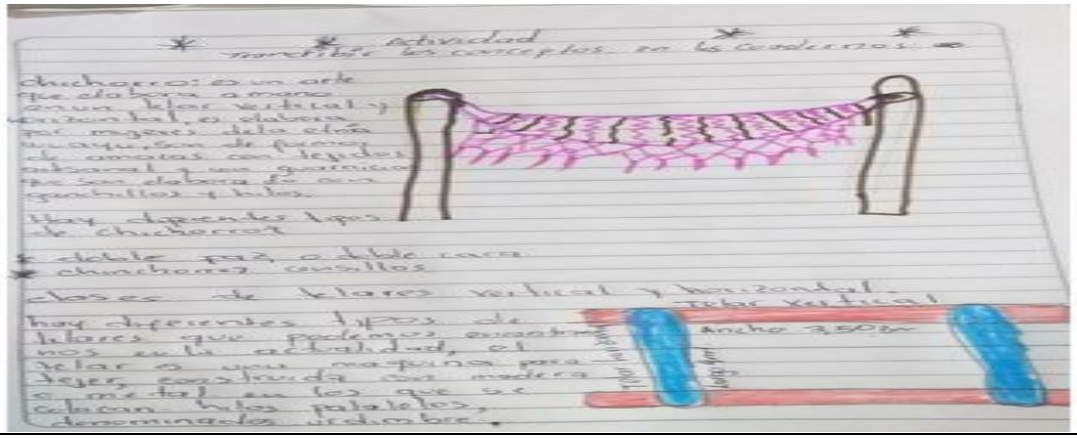
y para que desarrolle las actividades durante las semana correspondiente a cada actividad.

Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará una estrategias de retroalimentación en los conceptos básicos en los diferentes tipos de tejidos en las elaboraciones de productos artesanales. realizará una serie de preguntas básicas a los aprendices para medir su cocimiento, en esta semana han están participando de la actividad los aprendices que son: calpo Wilmer epieyu, , yosbelis epieyu ,estos aprendices de muestran de manera fotográfica sus evidencias de la primera semana, los demás tiene problemas de conectividad para evidenciar sus actividades.Se continua con el proceso de las elaboración de la guía de aprendizaje del mes de septiembre se centra en la realización de una serie de actividades de aprendizaje dirigidas, y desarrolladas del producto para llegar al fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos y habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de productos que se acerque a los aprendices a su propio entorno, para luego, participar en contextos externos. Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas y se logró que participen activamente en el proceso de la formación de las guias de aprendizaje.

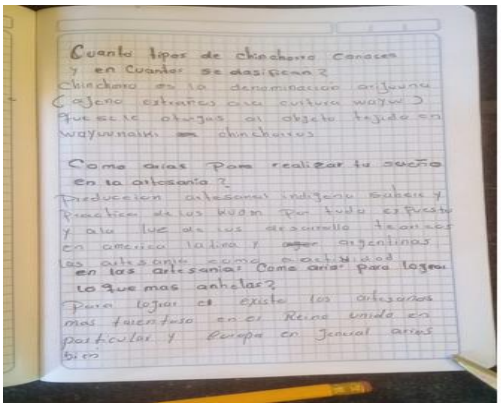
En esta semana han están participando de la actividad los aprendices que son: Andrés Elia epieyu, calpo Wilmer epieyu estos aprendices de muestran de manera fotográfica sus evidencias de la primera semana, los demás tiene problemas de conectividad para evidenciar sus actividades.

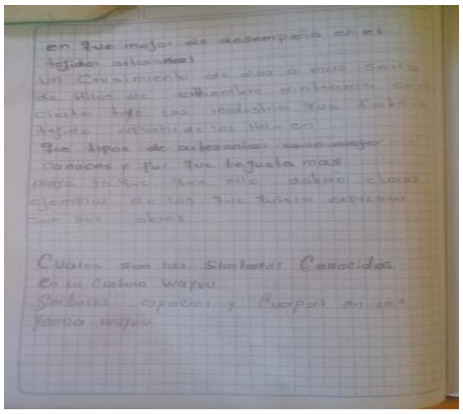
En esta actividad se ha implementando para la formación del proceso de aprendizaje con este grupo de aprendices en la I.E.I. EL EDEN con la ficha 2090075

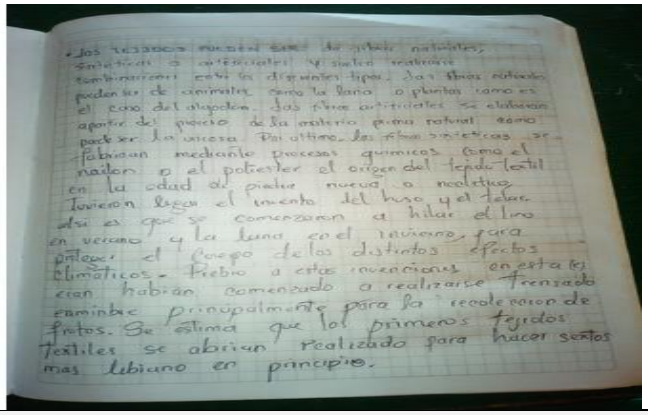
El aprendiz Andrés Elia epieyu elabora los conceptos sobre los tipos de tejidos artesanales y lo transcribe en su cuaderno mostrando su elaboración con gran interés en sus actividad y lo evidencia tomando fotos de su actividad.



El aprendiz calpo Wilmer epieyu realizo su actividad desde su casa con gran interes en desarrollar sus actividades de los conocimientos sobre los conceptos y se toma foto y lo envia







OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: MILEIDIS ISABEL VIDAL ARIZA

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Mileidis Isabel Vidal Ariza.

COMPLETAR: Nombre del rector (x), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: pedro Fidel pimienta arpushana

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 14 AL 18 De 2020

TRABAJO REMOTO

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	*institución etnoeducativa integral rural internado indígena cabo dela vela*		
CODIGO DE FICHA:	2090074	GRADO:	10
PROGRAMA DE FORMACION:	TEJEDURIA EN TELAR		
COMPETENCIA:	Elaborar producto artesanal en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción		
RESULTADO APRENDIZAJE:	1. montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional		
FASE DEL PROYECTO:	Ejecución	No. DE LA GUIA:	7

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados. *2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación*	*APRENDICES MATRICULADOS:*	*32*	*CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA*	
	APRENDICES RETIRADOS:		*CLASSROOM*	
			WHATSAPP	*14*
	APRENDICES EN FORMACION:	*16*	*CORREO ELECTRONICO*	
			FOTOCOPIA	
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*16*	*OTRO*	*2*
OTRO CUAL	*Mensajes de texto , Messenger*			

ACTIVIDADES
1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos
2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera.
3. Indentificar conceptos y conocimiento básicos a travez de la realización de productos artesanales contextualizada en diseñosde tejidos
4. realizar tejidos artesanales teniendo en cuenta las técnicas de ficha dadas en la guía de formación.

DIFICULTAD (SI LA HUBO)
Se continua con las mismas dificulta con los aprendices por la falta de internet y celulares de alta gama y por qué los aprendices viven en comunidades muy dispersas y alejadas del pueblo y no tienen acceso a un wifi, por este motivo no habían podido elaborar sus actividades a cabalidad en el tiempo sé que se le establece a los aprendices en la formación de proceso de aprendizaje, que deben presentar a diario, los aprendices envían y presentan evidencias de la actividades al grupo de whatsapp; en los día que que tienen la oportunidad de realizar y evidenciar sus actividades desarrolladas cuando tienen internet o datos en sus celulares, y sean envía por whatsapp es el medio por el cual estamos trabajando por los medios tecnológicos virtuales.
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
Elaborar estrategias para implementar el proceso de la formación con los aprendices con los se mantiene las comunicaciones con los aprendices por medios de llamadas y el director del grupo del grado decimo y su vez se les envía las guias de aprendizaje del mes correspondiente por los medios tecnológicos virtuales del whatsapp. Se continua con el proceso con los otros aprendices que harán parte del proceso de la formación virtual de los 16 aprendices a aun se encontaban en conectividad y seguirán enviando los talleres a la nueva rectora LEIDYS GINETH BERNIER BARLIZA de las actividades y a su ves ellos deben elaborar las actividades por los aprendices la cual serán entregadas en un tiempo estipulado a la rectora para poder continuar con el proceso de la formación de los 16 aprendices que aún no se encuentran en conectividad.
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
En esta actividad se continua con las diferentes actividades de como se deben elaborar el telar se arma con dos estacas clavadas al piso, las cuales se adecuan en distancia según se requiera el largo de la pieza. Sobre esta estructura, contrariamente a lo normal, la urdimbre se tiende en sentido horizontal. Para urdir (montar los hilos sobre el telar), el hilo se anuda a una de las estacas y se lleva continuamente de una estaca a la otra hasta montar el número de hilos necesarios, el cual es dado por el ancho requerido para la pieza. El tejido se forma pasando la trama en sentido vertical. Se continua a desarrollar las actividades de la en la tercera semana de las actividades de la guía de aprendeizaje en las actividades del mes de de septiembre con el objetivo de indentificar concepto y conocimientos básicos Presentan habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de productos artesanales que tienen conocimiento y van adquieriendo en su vida cotidiana que se acerque a los aprendices a su propio entorno actividad. : En esta entrada haremos un recorrido por lo diferentes tipos de telares que podemos encontrarnos en la actualidad. El telar es una máquina para tejer, construida con madera o metal, en la que se colocan unos hilos paralelos, denominados urdimbres, que deben sujetarse a ambos lados para tensarlos. Mediante

un mecanismo, estos hilos son elevados individualmente o en grupos, formando una abertura denominada calada, a través de la cual pasa la traman Hoy en día está haciéndose más popular la afición por tejer nuestros propios tejidos, ya sea por hobby o bien como una forma de poder expresar nuestra propia creatividad. Puede ser artesanal o industrial. Los telares artesanales se clasifican en tres grandes familias: bastidores, verticales y horizontales.

Estos son aprendices que estan participan de estas actividades :AILIN GOMEZ , ANDERSON JOSERAMIRES IPUANA, CARLOS ANDRESPOLO RAMIREZ, JAIDER LUIS EPIAYU BARLISA con la ficha 2090074, la estrategia utilizada en este proceso de formación se ha desarrollado las actividades con los aprendices con la guía de aprendizaje del mes de septiembre en las diferentes actividades de los talleres elaborado para continuar con el proceso de la formación virtual con los aprendices en

El aprendiz ANDERSON JOSE RAMIRES IPUANA realizo actividad en casa de la elaboracion de un chinchorro en telar vetical de como se arma utilizando los hilos y en el telar.







la aprendiz a AILIN GOMEZ elaboro el chinchorro en un telar mostrando como se arma utilizando el telar y hilos de miratex para la elaboracion de la actividad y se toma fotos para evidenciar su actividad





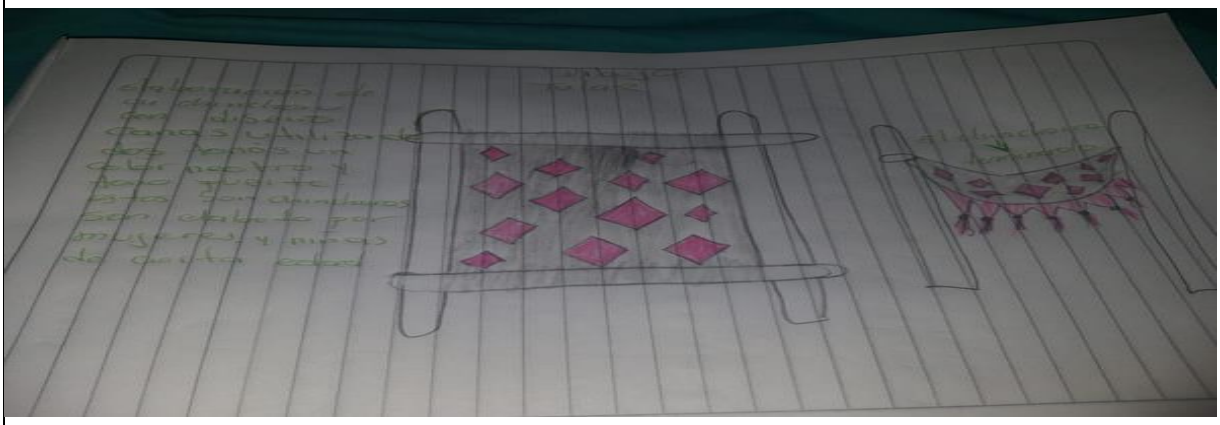
La aprendiz ofelia epieyu elabora su actividad desde casa con gran interes mostrando como se aelabora un chinchorro y se toma fotos







el aprendis JAIDER LUIS EPIAYU BARLISA elaboro su dibujo de relares y de un chinchorro con diseños canas y se toma fotos



OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **MILEIDIS ISABEL VIDAL VISDAL**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Mileidis Isabel Vidal Arza.

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación LEIDYS BERNIER

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 14 AL 18 del 2020

TRABAJO remoto

<table>
<tr><td colspan="6">DATOS BASICOS DE LA FICHA</td></tr>
<tr><td>INSTITUCION EDUCATIVA:</td><td colspan="5">INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDIGENA EL EDEN</td></tr>
<tr><td>CODIGO DE FICHA:</td><td colspan="2">2090075</td><td>GRADO:</td><td colspan="2">10</td></tr>
<tr><td>PROGRAMA DE FORMACION:</td><td colspan="5">TEJEJEDURIA EN TELAR</td></tr>
<tr><td>COMPETENCIA:</td><td colspan="5">.
Elaborar productos artesanales en telar horizontal según fichas técnicas y orden de producción.</td></tr>
<tr><td>RESULTADO APRENDIZAJE:</td><td colspan="5">1: montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional</td></tr>
<tr><td>FASE DEL PROYECTO:</td><td colspan="2">EJECUCION</td><td>No. DE LA GUIA:</td><td colspan="2">7</td></tr>
<tr><td colspan="6">DATOS DE LA ESTARTEGIA</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.

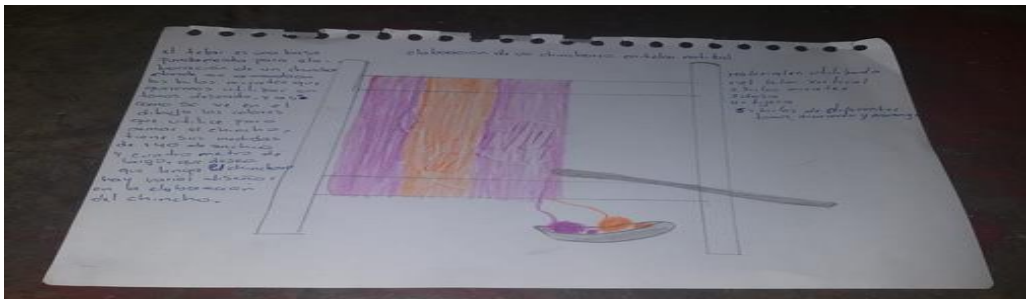
2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación</td><td>APRENDICES MATRICULADOS:</td><td>28</td><td colspan="2">CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">APRENDICES RETIRADOS:</td><td rowspan="2"></td><td>CLASSROOM</td><td></td></tr>
<tr><td>WHATSAPP</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">APRENDICES EN FORMACION:</td><td rowspan="2">5</td><td>CORREO ELECTRONICO</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>FOTOCOPIA</td></tr>
<tr><td>APRENDICES SIN COBERTURA:</td><td>23</td><td>OTRO</td><td></td></tr>
<tr><td>OTRO CUAL</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDADES</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="6">1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos</td></tr>
<tr><td colspan="6">2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera</td></tr>
</table>

Indentificar conceptos y conocimiento básicos a travez de la realización de productos artesanales contextualizada en diseñosde tejidos
3. realizar tejidos artesanales teniendo en cuenta las técnicas de ficha dadas en la guía de formación y Actividad 2: realizar tejidoTelar de estacas
DIFICULTAD (SI LA HUBO)
Siguen con las mismas dificulta en proceso de formación de aprendizaje con los aprendices porque no habían podido elaborar sus actividades corresponden a la guía de aprendizaje, en el tiempo estipulado y sigue con la misma dificultades con los aprendices porque no tienen datos en sus celulares y por que viven en comunidades dispersas y no tienen acceso a un wifi y por eso que ellos no trabaja las actividades como deben en su proceso de formación ya que los aprendices no pueden cumplir con sus actividades con los aprendices porque es difícil trabajar sus actividades y para que pueden evidenciar la realización de sus actividades desarrollada y además se encuentran alejadas del pueblo y que no cuento con la totalidad de los contactos de los aprendices por esa razón el grupo de aprendices que tengo en formación son muy pocos los aprendices que reciben el proceso enseñanza y aprendizaje, algunos no tienen celulares con whatsapp por esa razón se le dificulta evidenciar sus actividades desde sus casa y continúan con la misma dificulta para evidenciar las actividades de las nivelaciones no están cumpliendo con el proceso de la formación.
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
Se logro comunicar con coordinador BLADIMIR SEGUNDO LUJANO OROZCO de la institución internado indígena el eden para continuar con el proceso de nivelación con los aprendices que aun no se encuentran en conectividad, se va desarrollar los talleres de las actividvidades de la guias de aprendizaje, y asu ves serán enviadas al correo electrónico del coordinador y se los va entregar junto a los kit alimentario que será entregado a los padres de familia y tendrá una fecha estipulada de la entrega de los talleres realizadas, la cual se tomada fotografías de cada evidencia de cada aprendiz y se envía al grupo de whatsapp virtual que se venido brindando el proceso de la formación. Se realizara actividades del mes dicho anteriormente para poder nivelar su proceso de formación de aprendizaje por medios de las actividades que será presentada mediante la nivelación y así poder brindarle la oportunidad de cumplan con la elaboración de sus actividades en guía de aprendizaje, esta estrategia se realiza con el objetivo de todo los aprendices participen en su totalidad de los 28 aprendices que se encuentran matriculado en la ficha 2090075 en el proceso de la formación de aprendizaje por medio virtuales y se lleve acabo el cumplimiento con el proceso de la formación de enseñanza y apredizaje.

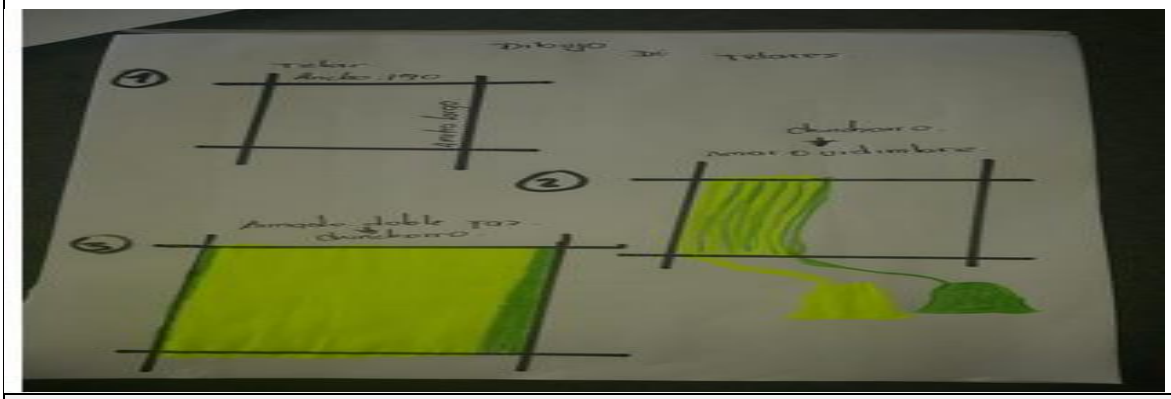
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
Se realiza las actividades de la tercera semana las elaboración de los diferentes tejidos de chinchorro en telares artesanales son tejido en paleteado: Los tejidos de hamaca y chinchorro se diferencia técnicamente, en cuanto para el primero se realiza con tejido plano o paleteado, y en el segundo con diferentes técnicas de trenzado o tramados con cadenetas. En los tejidos paleteados se encuentran las piezas de hamaca, manta funeraria y faja masculina. Tanto las hamacas como los chinchorros presentan las siguientes partes: cuerpo (gran pieza central), cabecera (serie de mallas trenzadas con los hilos terminales de la urdimbre), cabuyera (tejido de argollas que remata en una agarradera anudada), y fleco, aunque éste último puede estar ausente en la hamaca. Cada una de estas partes se realiza con una técnica diferente, mas lo que esencialmente diferencia un chinchorro de una hamaca, es el tejido del cuerpo. Este es realizado en telares artesanales manual, en la elaboración de la guía de aprendizaje se elaboran una serie de actividades donde resaltan los conocimiento y aprendizaje y destreza en elaborar los tejidos artesanales, a su vez cada aprendiz desarrolla cada actividad mostrando la gran interés en presentar cada semana su actividades. Presentan habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de productos artesanales que tienen conocimiento y van adquieriendo en su vida cotidiana que se acerque a los aprendices a su propio entorno actividad. : En esta entrada haremos un recorrido por lo diferentes tipos de telares que podemos encontrarnos en la actualidad. El telar es una máquina para tejer, construida con madera o metal, en la que se colocan unos hilos paralelos, denominados urdimbres, que deben sujetarse a ambos lados para tensarlos. Mediante un mecanismo, estos hilos son elevados individualmente o en grupos, formando una abertura denominada calada, a través de la cual pasa la traman Hoy en día está haciéndose más popular la afición por tejer nuestros propios tejidos, ya sea por hobby o bien como una forma de poder expresar nuestra propia creatividad. Puede ser artesanal o industrial. Los telares artesanales se clasifican en tres grandes familias: bastidores, verticales y horizontales. Este telar se arma con dos estacas clavadas al piso, las cuales se adecuan en distancia según se requiera el largo de la pieza. Sobre esta estructura, contrariamente a lo normal, la urdimbre se tiende en sentido horizontal. Para urdir (montar los hilos sobre el telar), el hilo se anuda a una de las estacas y se lleva continuamente de una estaca a la otra hasta montar el número de hilos necesarios, el cual es dado por el ancho requerido para la pieza. El tejido se forma pasando la trama en sentido vertical. Esta tercera semana participan de las actividades en las elaboraciones de los telares , donde partipan los aprendices yosbelis uriana , Keila uriana, andres elias epieyu, estos aprendices participan de las actividades de esta semana lo evidencian con fotos tomadas de las actividades. En la I.E..I EL EDEN CON LA FICHA 2090075

Keila uriana,yosbelis epieyu , Austin epieyu estos aprendices de muestran de manera fotográfica sus evidenciasde las actividades 1, 2, 3, semana.

La aprendiz keila uriana realizo su dibujo en una hoja de block de los telares combinando dos tono de colores morado y naranja y las herramientas que se deben utlizar en la elaboracion de un chinchorro y se toma fotos de la actividad.



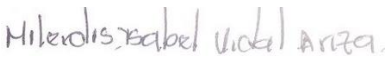
La aprendiz yosbelis epieyu desarrollo su actividad en hojas de block donde muestras las diferente herramientas la elaboracion de un chinchorro 1 es el telar con sus medidas, el 2 es como se deben armar el chinchorro en un telar, 3 como se arma un chinchorro de doble faz o doble cara



OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	1.
	2.
	3.
	1.

ACADEMICAS:	**2.**
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: **MILEIDIS ISABEL ARIZA VIDA**

FIRMA DEL INSTRUCTOR: 

COMPLETAR: Nombre del rector (x), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: **PEDRO FIDEL PIMIENTA ARPUSHANA**

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES SEMANAL MES: septiembre 14 AL 18 2020

TRABAJO REMOTO

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	institución etnoeducativa internado indígena el edén		
CODIGO DE FICHA:	*2091440*	*GRADO:*	*10*
PROGRAMA DE FORMACION:	*TEJEDURIA EN TELAR*		
COMPETENCIA:	*elaborar producto artesanal en telar horizontal según ficha técnica y orden de producción*		
RESULTADO APRENDIZAJE:	1. montar telar horizontal según tipo de tejido a elaborar y normas de salud ocupacional		

FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION	No. DE LA GUIA:	7

DATOS DE LA ESTARTEGIA				
1. La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados. *2. La suma de Classroom + WhatSapp + Correo Electrónico + fotocopia + otro = Aprendices en formación*	*APRENDICES MATRICULADOS:*	*22*	*CANTIDAD DE APRENDICES EN ESTRATEGIA*	
	APRENDICES RETIRADOS:		*CLASSROOM*	
			WHATSAPP	*5*
	APRENDICES EN FORMACION:	*5*	*CORREO ELECTRONICO*	
			FOTOCOPIA	
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*17*	*OTRO*	

OTRO CUAL	

ACTIVIDADES
1. Se continua con los diagnostico de los conocimientos previos
2. Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera, realizará una corta presentación personal iniciando con expresiones de saludos y realizará una serie de preguntas básicas a los aprendices para medir su cocimiento. Se realiza una trabajo y elaborarlo en hoja de block y lo pueden realizar en sus cuadernos.
Indentificar conceptos y conocimiento básicos a travez de la realización de productos artesanales contextualizada en diseñosde tejidos

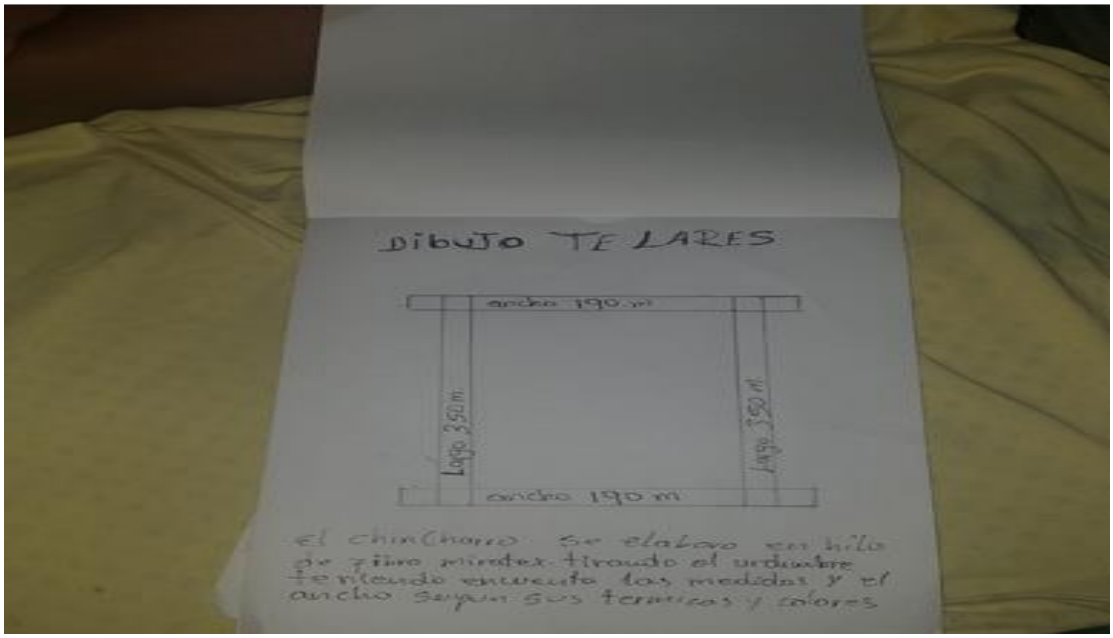
3 realizar tejidos artesanales teniendo en cuenta las técnicas de ficha dadas en la guía de formación y Actividad 2: realizar tejidoTelar de estacas
DIFICULTAD (SI LA HUBO)
Siguen con las mismas dificultad los aprendiz que no se ha logrado avanzar con el proceso de recolección de los contactos de los a predices y en transcurso de su proceso de formación con los aprendices porque no habían podido elaborar sus actividades en el los meses que correspondían a la guía de aprendizaje , por este motivo se le plantea una nivelación con los aprendices deben realizar a diario y presentar su evidencia en el tiempo estipulado presentando la misma dificultades con los aprendices ya que es imposible responder con gran satisfacción sus actividades por que no tienen internet en sus celulares y no se ha logrado que todo los aprendices realicen sus cantidades a tiempo porque ellos no tienen acceso a un wifi , con los aprendices que aún tienen dificultades en desarrollar sus actividades y los aún no se encuentran en formación , y los aprendices que están información tienen muchas dificultades y muchos tienen el celular dañados y no se ha podido comunicar con ellos además por que viven en comunidades dispersas alejadas del pueblos , por esa razón no han realizado sus actividades y no podrán evidenciarla , son muy poco los aprendices que se conectan por el grupo de whatsapp lo desarrollado sobre la guía de aprendizaje. Se ha venido trabajando con los aprendices sus actividades con algunos de los que se encuentran en formación.
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
Se logro comunicar con coordinador BLADIMIR SEGUNDO LUJANO OROZCO de la institución internado indígena el eden para continuar con el proceso de nivelación con los aprendices que aun no se encuentran en conectividad, se va desarrollar los talleres de las actividvidades de la guias de aprendizaje, y asu ves serán enviadas al correo electrónico del coordinador y se los va entregar junto a los kit alimentario que será entregado a los padres de familia y tendrá una fecha estipulada de la entrega de los talleres realizadas, la cual se tomada fotografías de cada evidencia de cada aprendiz y se envía al grupo de whatsapp virtual que se venido brindando el proceso de la formación. Se realizara actividades del mes dicho anteriormente para poder nivelar su proceso de formación de aprendizaje por medios de las actividades que será presentada mediante la nivelación y así poder brindarle la oportunidad de cumplan con la elaboración de sus actividades en guía de aprendizaje, esta estrategia se realiza con el objetivo de todo los aprendices participen en su totalidad de los 22 aprendices que se encuentran matriculado en la ficha 2091440 en el proceso de la formación de aprendizaje por medio virtuales y se lleve acabo el cumplimiento con el proceso de la formación de enseñanza y apredizaje.
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD

Se realiza las actividades de la tercera semana las elaboración de los diferentes tejidos de chinchorro en telares artesanales son tejido en paleteado: Los tejidos de hamaca y chinchorro se diferencia técnicamente, en cuanto para el primero se realiza con tejido plano o paleteado, y en el segundo con diferentes técnicas de trenzado o tramados con cadenetas. En los tejidos paleteados se encuentran las piezas de hamaca, manta funeraria y faja masculina. Tanto las hamacas como los chinchorros presentan las siguientes partes: cuerpo (gran pieza central), cabecera (serie de mallas trenzadas con los hilos terminales de la urdimbre), cabuyera (tejido de argollas que remata en una agarradera anudada), y fleco, aunque éste último puede estar ausente en la hamaca. Cada una de estas partes se realiza con una técnica diferente, mas lo que esencialmente diferencia un chinchorro de una hamaca, es el tejido del cuerpo. Este es realizado en telares artesanales manual, en la elaboración de la guía de aprendizaje se elaboran una serie de actividades donde resaltan los conocimiento y aprendizaje y destreza en elaborar los tejidos artesanales, a su vez cada aprendiz desarrolla cada actividad mostrando la gran interés en presentar cada semana su actividades.

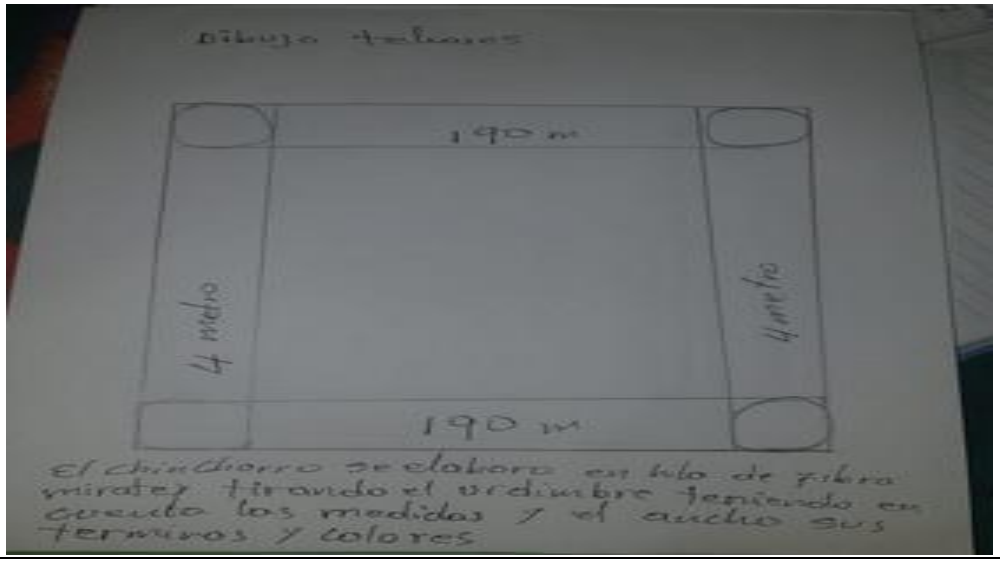
Presentan habilidades utilizando materiales correspondientes a la realización de productos artesanales que tienen conocimiento y van adquieriendo en su vida cotidiana que se acerque a los aprendices a su propio entorno actividad. : En esta entrada haremos un recorrido por lo diferentes tipos de telares que podemos encontrarnos en la actualidad. El telar es una máquina para tejer, construida con madera o metal, en la que se colocan unos hilos paralelos, denominados urdimbres, que deben sujetarse a ambos lados para tensarlos. Mediante un mecanismo, estos hilos son elevados individualmente o en grupos, formando una abertura denominada calada, a través de la cual pasa la traman Hoy en día está haciéndose más popular la afición por tejer nuestros propios tejidos, ya sea por hobby o bien como una forma de poder expresar nuestra propia creatividad. Puede ser artesanal o industrial. Los telares artesanales se clasifican en tres grandes familias: bastidores, verticales y horizontales.

Este telar se arma con dos estacas clavadas al piso, las cuales se adecuan en distancia según se requiera el largo de la pieza. Sobre esta estructura, contrariamente a lo normal, la urdimbre se tiende en sentido horizontal. Para urdir (montar los hilos sobre el telar), el hilo se anuda a una de las estacas y se lleva continuamente de una estaca a la otra hasta montar el número de hilos necesarios, el cual es dado por el ancho requerido para la pieza. El tejido se forma pasando la trama en sentido vertical.
Esta tercera semana participan de las actividades en las elaboraciones de los telares , donde aprendices participan AGUSTIN EPIAYU, ANDRES ELIAS EPIEYU, JUAN MANUEL EPIEYU, LUIS MIGUEL,de las actividades de esta semana lo evidencian con fotos tomadas de las actividades. En la I.E..I EL EDEN CON LA FICHA 2091440.

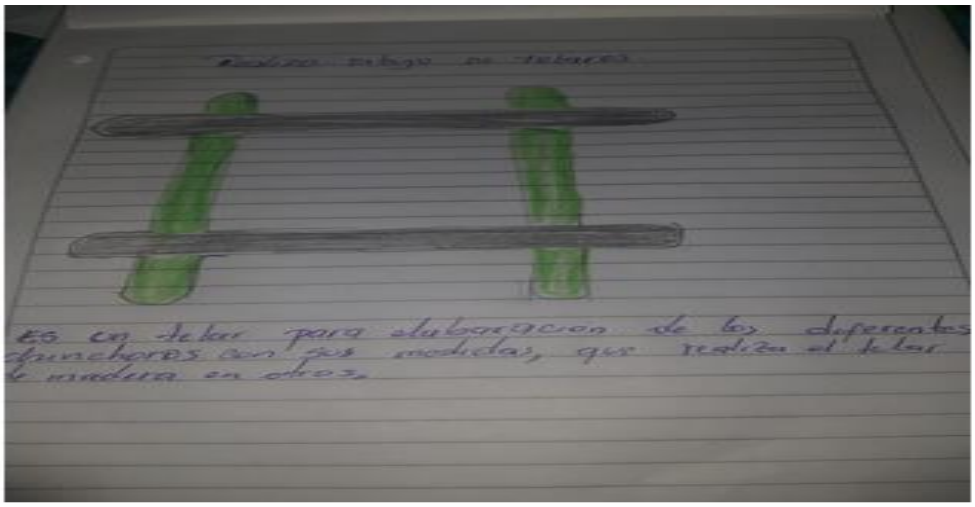
El aprendiz Andrés Elia epieyu elabora un dibujo de los telares con su dimensiones y dimencion y lo ralizan en hojas de block correspondientes y lo evidencia por medio de fotos.



El aprendiz AGUSTIN EPIAYU elabora en hojas de block su actividada de realizar dibujos dobre los telares y se tomo foto de la actividada realizada.



El aprendiz JUAN MANUEL EPIEYU realizo su actividad ddesde su casa con gran interes en desarrollar sus actividades de los dibujos de telares y se toma foto y lo envia



OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1.**
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: MILEIDIS ISABEL VIDAL ARIZA

FIRMA DEL INSTRUCTOR: Mileidis Isabel Vidal Ariza.

COMPLETAR: Nombre del rector (x), coordinador ( ) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: pedro Fidel pimienta arpushana

Nota 1: Para la cantidad de aprendices en la estrategia deberás seleccionar una opción por cada aprendiz, por la que más respuesta tengas del aprendiz.

Nota 2: Las imágenes colgadas en el informe deberán tener su propia descripción.

Nota 3: Las notificaciones a la institución educativa deberán ser vía correo electrónico para ir generando las evidencias del caso.

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: MILEIDIS ISABEL VIDAL ARIZA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

FECHA INICIAL: 01/09/2020 00:00:00

FECHA FINAL: 30/09/2020 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2090075 - TEJEDURIA EN TELAR PARA PRODUCTOS ARTESANALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070106401 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO, CONTEXTO CULTURAL Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

25070106402 URDIR EN TELAR VERTICAL SEGÚN ORDEN DE PRODUCCIÓN

25070106403 MANIPULAR TELARES VERTICALES SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE CALIDAD SECTORIAL Y SALUD OCUPACIONAL

25070106404 REMATAR PRODUCTO TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070106405 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y NORMAS TÉCNICAS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070104101 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL PRODUCTO Y CONTEXTO CULTURAL

25070104102 MONTAR TELAR HORIZONTAL SEGÚN TIPO DE TEJIDO A ELABORAR Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL.

25070104103 OPERAR TELAR SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL

25070104104 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070104105 CONTROLAR PROCESO DE TEJEDURÍA EN TELAR HORIZONTAL CUMPLIENDO REQUERIMIENTOS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	REPRESENTAR GRÁFICAMENTE OBJETO ARTESANAL SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 61.00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2091440 - TEJEDURIA EN TELAR PARA PRODUCTOS ARTESANALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ELABORAR PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070106401 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO, CONTEXTO CULTURAL Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

25070106402 URDIR EN TELAR VERTICAL SEGÚN ORDEN DE PRODUCCIÓN

25070106403 MANIPULAR TELARES VERTICALES SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE CALIDAD SECTORIAL Y SALUD OCUPACIONAL

25070106404 REMATAR PRODUCTO TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070106405 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y NORMAS TÉCNICAS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070104101 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL PRODUCTO Y CONTEXTO CULTURAL

25070104102 MONTAR TELAR HORIZONTAL SEGÚN TIPO DE TEJIDO A ELABORAR Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL.

25070104103 OPERAR TELAR SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL

25070104104 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070104105 CONTROLAR PROCESO DE TEJEDURÍA EN TELAR HORIZONTAL CUMPLIENDO REQUERIMIENTOS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: REPRESENTAR GRÁFICAMENTE OBJETO ARTESANAL SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 52.00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2090074 - TEJEDURIA EN TELAR PARA PRODUCTOS ARTESANALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070106401 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO, CONTEXTO CULTURAL Y CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

25070106402 URDIR EN TELAR VERTICAL SEGÚN ORDEN DE PRODUCCIÓN

25070106403 MANIPULAR TELARES VERTICALES SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE CALIDAD SECTORIAL Y SALUD OCUPACIONAL

25070106404 REMATAR PRODUCTO TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070106405 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL TEJIDO EN TELAR VERTICAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y NORMAS TÉCNICAS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ELABORAR PRODUCTO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA Y ORDEN DE PRODUCCIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

25070104101 PLANEAR PROCESO DE TEJIDO EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL PRODUCTO Y CONTEXTO CULTURAL

25070104102 MONTAR TELAR HORIZONTAL SEGÚN TIPO DE TEJIDO A ELABORAR Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL.

25070104103 OPERAR TELAR SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE SALUD OCUPACIONAL

25070104104 OBTENER PRODUCTO ARTESANAL EN TELAR HORIZONTAL SEGÚN FICHA TÉCNICA

25070104105 CONTROLAR PROCESO DE TEJEDURÍA EN TELAR HORIZONTAL CUMPLIENDO REQUERIMIENTOS DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: REPRESENTAR GRÁFICAMENTE OBJETO ARTESANAL SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	52.00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	165.00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0.00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0.00

INSTRUCTOR: MILEIDIS ISABEL VIDAL ARIZA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA