SECRETARIA LOCAL DE SALUD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO DE PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD NUMERO 961-SGR de 2025

**OBJETO CONTRACTUAL:** PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE LA SECRETARIA LOCAL DE SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR - AÑO 2025.

FECHA DE EJECUCION:DEL 31 DE JULIO AL 30 DE AGOSTO DEL 2025

| DIMENSIÓN PIC | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | COMPONENTE INTERVENIDO | VALOR PROGRAMADO | CONTENIDO PROGRAMADO | ACTIVIDADES EJECUTADAS MES | | | EFECTIVIDAD DE EJECUCION | | ACUMULADO DE EJECUCION | | | ACTIVIDADES POR EJECUTAR | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | No. DE ACTIVIDAD EJECUTADA MES | VALOR DE LA ACTIVIDAD MES | % DE EJECUCION MES | TOTAL ACTIVIDADES APROBADAS | VALOR TOTAL ACTIVIDADES APROBADAS | TOTAL ACTIVIDADES EJECUTADAS- Acumulado | VALOR TOTAL EJECUTADO - Acumulado | % DE EJECUCION ACUMULADO | No DE ACTIVIDADES PENDIENTES | VALOR TOTAL POR EJECUTAR | % POR EJECUTAR |
| Salud ambiental | Realizar un (1) cine- patio "Cuida tu Cuerpo Cuida tu Salud - Vive adaptado tu Cuida" para visibilizar el tema de salud ambiental en comunidades y la amplitudes con el medio ambiente y la seguridad vial | Plan de Intervenciones Colectivas - PIC | $ 16.189.743,00 | 1 | 0 | $ 0,00 | 0% | 1 | $ 0,00 | 1 | $ 16.189.743,00 | 100% | 0 | $ 0,00 | 0% |
| | Realizar doce (12) conversatorios con sobre la manejo y el cuidado de los factores biológicos, concentrando la riesgo, Promoción del Riesgo y manejo del riesgo Digital a adultos mayor, según las áreas ambientales, Áreas comunitarias, punto de acción cultural, Instituciones educativas de la zona Rural y urbana y Comunidad en general. | Plan de Intervenciones Colectivas - PIC | $ 16.189.743,00 | 12 | 1 | $ 1.349.145,25 | 8% | 1 | $ 1.349.145,25 | 4 | $ 5.396.581,00 | 33% | 8 | $ 10.793.162,00 | 67% |
| | Realizar en cuenta de 5 sesiones para la ejecución de la "Ferria del Cuidado Ambiental" dirigido a cuatro areas en 5 Instituciones de las localidades priorizadas en el marco de la estrategia Entorno Educativo Saludable | Plan de Intervenciones Colectivas - PIC | $ 16.689.743,00 | 25 | 5 | $ 3.337.948,60 | 20% | 10 | $ 3.337.948,60 | 10 | $ 6.675.897,20 | 40% | 15 | $ 10.013.845,80 | 60% |
| | Realizar cuatro (16) Mesas comunitarias de las comunidades priorizadas con el fin de fortalecer la cultura ciudadana para un mejor disfrute en el municipio de Valledupar | Plan de Intervenciones Colectivas - PIC | $ 22.189.743,00 | 16 | 3 | $ 3.699.290,50 | 17% | 9 | $ 3.699.290,50 | 6 | $ 7.398.581,00 | 33% | 12 | $ 14.793.162,00 | 67% |
| | Realizar doce (12) intervenciones para la prevención del ruido ocasionado por pólvora en niños y jóvenes a través de la estrategia "Apaga la Pólvora Enciende Tu Sonrisa" | Plan de Intervenciones Colectivas - PIC | $ 16.189.743,00 | 12 | 0 | $ 0,00 | 0% | 0 | $ 0,00 | 0 | $ 0,00 | 0% | 12 | $ 16.189.743,00 | 100% |
| TOTAL | | | | | | | | | $ 8.385.384,35 | | | | | | |

ELDA OSTARIZ MARTINEZ
Gerente
E S E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

NANCY AMAYO MORÓN
Supervisor PIC Vigencia 2025
Supervisor

BELKIS CORDOBA QUINTERO
Profesional - Apoyo coord. PIC 2025

## INFORME DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| **SECRETARIA U OFICINA QUE GENERA LA NECESIDAD (RESPONSABLE DE LA ELABORACION DEL ESTUDIO PREVIO** | SECRETARIA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR |
| **CONTRATISTA** | HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA |
| **NIT** | 824000725-0 |
| **CONTRATO INTERADMINISTRATIVO** | N° 961-SGR de 2025 |
| **VALOR TOTAL DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO** | $2.085.000.000 |
| **OBJETO DEL CONTRATO** | PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE LA SECRETARIA LOCAL DE SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR - AÑO 2025. |
| **PLAZO DEL CONTRATO** | 9 MESES |
| **PERIODO REPORTADO** | 31 DE JULIO DEL 2025 AL 30 DE AGOSTO DEL 2025 |
| **AREA** | SALUD AMBIENTAL |
| **VALOR ASIGANDO EN EL AREA** | $ 209.848.715 |

| ACTIVIDAD A EJECUTAR | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | ANEXOS |
|---|---|---|
| **REALIZAR UN CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.** | Se desarrollo en la I.E EDUCATIVA TECNICO UPAR un curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado Ambiental, quien estuvo dirigido a los estudiantes seleccionados por la parte administrativa de la institución. Donde se promovió el autocuidado, la salud colectiva y la proteccion del entorno natural y escolar mediante un proceso formativo basado en la educación ambiental y sanitaria necesarias para convertir a esos participantes en agentes activos del cuidado ambiental. | -Consolidado de ejecución financiera Cronograma<br>-Acta de concertación<br>-Listado de asistencia del acta de concertación con IE (**22/07/2025**)<br>-Acta de ejecución de la sesión (tiene incluido el consolidado de enfoque diferencial<br>**12/08/2025 1 SESION**<br>**12/08/2025 2 SESION**<br>**13/08/2025 3 SESION**<br>**14/08/2025 4 SESION**<br>**25/08/2025 5 SESION**<br>-Listado de asistencia de cada sesión<br>-Piezas publicitarias<br>-Certificado del curso<br>-Certificado de la I.E.<br>-informe de ejecución de actividades. |

| | | |
|---|---|---|
| **2-REALIZAR DOCE (12) ENCUENTROS LÚDICOS SOBRE EL MANEJO Y EL CUIDADO DE LAS FUENTES HÍDRICAS, CONOCIMIENTO DEL RIESGO, REDUCCIÓN DEL RIESGO Y MANEJO DEL RIESGO) DIRIGIDO A: ORGANIZACIONES AMBIENTALES, LÍDERES COMUNITARIAS, JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL, TRABAJADORES INFORMALES DE LA RIVERA DEL RIO, ACEQUIAS Y COMUNIDAD EN GENERAL.** | Se realizó 1 encuentro lúdico en el parque del Barrio Bello Horizonte con líderes comunitarios y comunidad en general con el objetivo de promover la conciencia y participación activa de la comunidad en el cuidado, manejo y protección de las fuentes hídricas para reducir riesgos asociados y garantizar su sostenibilidad. | Cronograma<br>-Acta de concertación con actores sociales **(04/08/2025)**<br>-Listado de asistencia del acta de concertación con actores sociales<br>-Perifoneo<br>-Acta de ejecución de actividades del encuentro **(19/08/2025)**<br>-Listado de asistencia del encuentro<br>-pieza publicitaria<br>-informe de ejecución de actividades. |
| **2- REALIZAR DIECIOCHO (18) INTERVENCIONES LÚDICAS RECREATIVAS (TEATRO CALLEJERO: PANTOMIMA) EN LOS PUNTOS PRINCIPALES CON MAYOR FLUJO DE MOVILIDAD DEL MUNICIPIO, PARA FOMENTAR LA CULTURA CIUDADANA PARA UNA MOVILIDAD SEGURA EN EL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR** | Durante el mes de agosto se realizaron tres intervenciones lúdicas recreativas de movilidad segura en puntos estratégicos de la ciudad. Estas acciones tuvieron como finalidad informar y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de adoptar hábitos responsables en la vía, prevenir accidentes y fortalecer la cultura de movilidad segura, saludable y sostenible en Valledupar:<br>**-Semáforo de la carrera 23 avenida fundación**<br>**- Plazoleta externa de la Universidad Popular del Cesar sede sabanas**<br>**-Semáforo del Parque de Garupal (carrera 23 con calle 12)** | Acta de concertación con secretaria local de salud 25**/07/2025,**<br>-cronograma<br>**-**planeación metodológica<br>-acta de articulación con la secretaria de transito y transporte de Valledupar<br>- Tres Acta de ejecución de actividades **(27/08/2025):**<br>**-semáforo de la carrera 23 avenida fundación (28/08/2025)**<br>**-Plazoleta externa de la Universidad Popular del Cesar sede sabanas (29/08/2025)**<br>**- Semáforo del Parque de Garupal (carrera 23 con calle 12)**<br>-Listado de asistencia de la actividad<br>-pieza publicitaria<br>-informe de ejecución de actividades |

**BELKIS CORDOBA QUINTERO**
**COORD. PIC**
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

ALCALDÍA DE
VALLEDUPAR
SALUD

# AREA SALUD AMBIENTAL

## REALIZAR UN CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

## ESTRATEGIA – "ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE"

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
*SERVICIO CON CALIDAD HUMANA*

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Valledupar te cuida

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
TU SALUD

**CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES**
**PLAN DE INTERVENCIONES**
**COLECTIVAS 2025**
**SALUD AMBIENTAL**

HEAD
HOSPITAL ESCUDO JESUS NAZARETH E.S.E
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

| ESTRATEGIA | "ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE - VALLEDUPAR TE CUIDA" | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** | **OBJETIVOS** | **TRIMESTRE** | **MES** | **MOMENTOS** | **FECHA** | **HORARIO** | **LUGAR** | **RESPONSABLE** |
| Realizar un curso de 5 sesiones para la formación de "Patrulla del Cuidado Ambiental" dirigido a estudiantes en 5 Instituciones de los territorios priorizados en el marco de la estrategia Entorno Educativo Saludable. | • Promover las capacidades de la comunidad educativa para el ejercicio de la ciudadanía, actuando frente al reconocimiento y exigibilidad de los derechos y la participación social activa.<br>• Gestionar la coordinación intersectorial en el marco de políticas públicas e institucionales, y se concreten en planes de acción coordinados a favor de mantener, mejorar las condiciones sociales, sanitarias y ambientales internas y externas (vías de acceso, vendedores ambulantes, riesgos ambientales, parques, entre otros) de los entornos educativos.<br>• Dinamizar respuestas integrales a las necesidades de la comunidad educativa, por medio de la articulación de la oferta de los servicios sociales.<br>• Contribuir al fortalecimiento de habilidades, valores, aptitudes, actitudes y capacidades de la comunidad educativa para el cuidado de sí mismo, del otro y del ambiente. | 3° TRIMESTRE | AGOSTO | Concertación y socialización de la estrategia "ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE - VALLEDUPAR TE CUIDA"con la sectorial | 15/05/2025 | 10:30 A.M - 12:00 P.M | Secretaria Local de Salud | PIC ÁREA DE SALUD AMBIENTAL 2025 |
| | | | | Envio de oficios para concertación | 22/07/2026 | - | - | |
| | | | | Concertación y socialización de la estrategia "ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE - VALLEDUPAR TE CUIDA"con la Institución Educativa Técnico Upar | 22/07/2026 | 7:30 A.M - 8:30 A.M | Instalaciones de la Institución Educativa Técnico Upar | |
| | | | | 1 Sesión - Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Técnico Upar | 12/08/2025 | 7:00 A.M - 8:30 A.M | Instalaciones de la Institución Educativa Técnico Upar | |
| | | | | 2 Sesión - Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Técnico Upar | 12/08/2026 | 8:30 A.M - 10:00 A.M | Instalaciones de la Institución Educativa Técnico Upar | |
| | | | | 3 Sesión - Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Técnico Upar | 13/08/2025 | 7:00 A.M - 8:30 A.M | Instalaciones de la Institución Educativa Técnico Upar | |
| | | | | 4 Sesión - Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Técnico Upar | 14/08/2025 | 7:30 A.M - 9:00 A.M | Instalaciones de la Institución Educativa Técnico Upar | |
| | | | | 5 Sesión - Curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" Institución Educativa Técnico Upar | 25/08/2025 | 7:30 A.M - 9:00 A.M | Instalaciones de la Institución Educativa Técnico Upar | |
| | | | | Certificado de la Institución Educativa Técnico Upar | 25/08/2026 | - | - | |

**BELKIS CÓRDOBA QUINTERO**
**COORDINADORA PIC HEAD 2025**

**MARIA LAURA SANGREGORIO COTES**
**REFERENTE PIC HEAD**
**AREA DE SALUD AMBIENTAL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR
Fecha:
Hora:

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD | **SECRETARIA LOCAL DE SALUD**<br>**HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**<br>**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC – 2025**<br>**MUNICIPIO DE VALLEDUPAR** | HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA |

Valledupar, 22 de Julio de 2025

Recibí: Mayra A. Diaz O.
22 de Julio 25.
09:42 am

Señor,
**Pablo Celestino torres**
Rector Institución Educativa Técnico Upar

**Asunto:** Solicitud de articulación para la ejecución de la estrategia *"Entorno Educativo Saludable – Valledupar Te Cuida"*

Cordial saludo:

La Alcaldía de Valledupar, la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza, en el marco del programa **"Valledupar Te Cuida"**, tiene el gusto de presentar la estrategia **"Entorno Educativo Saludable"**, orientada a fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio en sus entornos, mediante acciones de promoción de la salud ambiental y prevención de riesgos asociados al mal uso de los recursos naturales

En esta ocasión, desarrollaremos el curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"**, compuesto por cinco (5) sesiones formativas que se llevarán a cabo en cinco instituciones educativas priorizadas del municipio. Este proceso busca fomentar la conciencia ambiental en la población estudiantil, promover prácticas de cuidado del entorno y fortalecer el rol de los estudiantes como replicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades.

Nos complace informar que la **Institución Educativa Técnico Upar** ha sido seleccionada como escenario para la ejecución de esta actividad, motivo por el cual **solicitamos su valiosa articulación y aprobación para realizar la jornada en las instalaciones del plantel educativo**.

La estrategia está dirigida a **estudiantes**, quienes cumplirán un rol fundamental en el desarrollo de las actividades, orientadas a una propuesta colectiva de acciones escolares en salud ambiental.

Agradecemos de antemano su disposición y quedamos atentos a su respuesta para coordinar la socialización, programación de la actividad en una fecha acordada conjuntamente.

Atentamente

**MARIA LAURA SANGREGORIO COTES**
Referente PIC - HEAD
Cel: 3226723256

| ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES | HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA |
|---|---|---|



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA:** | Salud Ambiental | | | | | | | | |
| **LUGAR:** | Instalaciones de la Institución Educativa Técnico Upar | | | **FECHA** | 22 de julio de 2025 | **HORA INICIO** | 7:30 A.M | | |
| | | | | | | **HORA FINAL** | 8:30 A.M | | |
| **TIPO DE INTERVENCIÓN:** | **JORNADAS** | | **TAMIZAJE** | | **CONCERTACIÓN** | x | **CARACTERIZACIÓN** | | |
| | **DIÁLOGO** | | **VISITA** | | **OTRA/CUAL:** | | | | |
| **TEMA:** | Concertación e implementación de las actividades plasmadas dentro de las fichas del área de salud ambiental. | | | | | | | | |
| **OBJETIVO:** | Concertar con la I.E Tecnico UPAR el desarrollo del Curso "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025. | | | | | | | | |
| **POBLACIÓN OBJETIVO:** | Infancia, Adolescencia, Juventud. | | | | | | | | |

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Siendo las **7:30 a.m. del 22 de julio de 2025**, en las instalaciones de la **Institución Educativa Técnico UPAR**, se llevó a cabo la reunión de concertación entre el **equipo de Salud Ambiental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025 – Hospital Eduardo Arredondo Daza (HEAD)** y representantes de la institución educativa. La reunión finalizó a las **8:30 a.m.**, en un espacio dispuesto por la institución, propicio para el diálogo y la construcción colectiva.

Participaron en la reunión el equipo técnico de Salud Ambiental, la ingeniera Maria Laura Sangregorio y los técnicos profesionales Alanis Mejia y Jaime Arroyo, los docentes del área de ciencias naturales y representantes de la coordinación académica de la institución como Solmerys Alguero y el rector de la institución Pablo Torres, quienes mostraron disposición para contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en el colegio.

El propósito central de esta concertación fue **definir los detalles de implementación del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental"**, en el marco de la estrategia **"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te Cuida"**, con el fin de empoderar a estudiantes de secundaria como promotores del cuidado del medio ambiente, generando impacto tanto en el entorno escolar como en sus hogares y la comunidad en general.

Durante la reunión, el equipo de Salud Ambiental presentó la **planeación metodológica de la estrategia**, explicando que el curso está diseñado en **cinco sesiones secuenciales** que combinan teoría, práctica y dinámicas participativas, con el objetivo de fortalecer en los estudiantes habilidades de observación, pensamiento crítico, trabajo en equipo y liderazgo ambiental. Se resaltó que la metodología empleada busca alejarse de clases magistrales tradicionales, priorizando el aprendizaje activo y la construcción de conocimiento a partir de experiencias concretas, actividades creativas y reflexión colectiva.

En el desarrollo de la reunión se abrió un espacio de diálogo con los docentes de la institución, quienes aportaron ideas para garantizar la pertinencia de las actividades. Se destacó la importancia de abordar temas como el uso eficiente del agua, la adecuada disposición de residuos, el reciclaje y la protección de las zonas verdes del colegio, considerando que estos son algunos de los desafíos ambientales más frecuentes dentro de la institución.

Tras una revisión conjunta, se acordó que el curso se llevará a cabo en las **instalaciones del laboratorio**

**de ciencias naturales**, un espacio que brinda las condiciones necesarias para el aprendizaje práctico. Se estableció un cronograma inicial de actividades, proponiendo que el curso se desarrolla en sesiones de **una hora y media**, en horario de la mañana, de modo que no interfiera con las demás clases académicas.

**Programación del curso (propuesta concertada):**

- **Día 1: 7:00 a.m. – 8:30 a.m. → Sesión 1: "Somos Guardianes del Ambiente":** Presentación del curso, reflexión inicial sobre la importancia de cuidar el entorno escolar y dinámicas rompehielo para conocer las percepciones de los estudiantes sobre el medio ambiente.
  **8:30 a.m. – 10:00 a.m. → Sesión 2: "El Agua Vale Oro":** Actividades prácticas sobre el ciclo del agua, el impacto del desperdicio y estrategias para su uso racional en el colegio y el hogar.
- **Día 2: 7:00 a.m. – 8:30 a.m. → Sesión 3: "Residuos en su lugar":** Taller sobre clasificación de residuos, técnicas de reciclaje y elaboración de carteles con puntos ecológicos para el colegio.
- **Día 3: 7:30 a.m. – 10:00 a.m. → Sesión 4: "Nuestro compromiso":** Espacio de diálogo grupal para identificar problemas ambientales en el entorno escolar y proponer soluciones colectivas, fomentando el sentido de corresponsabilidad.
- **Dia 4: 7:30 a.m. – 9:00 a.m. → Sesión 5: "¡Somos Patrullas del Cuidado Ambiental!":** Actividad de cierre en la que se formaliza la creación de la patrulla ambiental, se entregan los certificados y se establecen acciones de seguimiento.

Cada sesión está pensada para que los estudiantes produzcan materiales que quedarán en la institución como recordatorios de su compromiso ambiental: afiches, mensajes en carteleras y compromisos colectivos.

La institución educativa manifestó su satisfacción con la propuesta y su disposición para facilitar los espacios, convocar a los estudiantes y acompañar las actividades. Se resaltó la importancia de integrar a los docentes de diferentes áreas para que el curso tenga un enfoque transversal, favoreciendo que los aprendizajes se apliquen en el día a día escolar.

Finalmente, se acordó que, al cierre del curso, se realizará una **ceremonia simbólica de reconocimiento**, en la que se entregarán **certificados e insignias** a los estudiantes participantes, identificándolos oficialmente como miembros de la **"Patrulla del Cuidado Ambiental"**. Este acto de cierre busca motivar a los jóvenes a continuar promoviendo acciones sostenibles, a liderar campañas de educación ambiental dentro y fuera del colegio y a convertirse en multiplicadores de buenas prácticas en sus comunidades.

La reunión finalizó con el compromiso de ambas partes de mantener comunicación constante para garantizar el éxito de la implementación, y con la satisfacción de haber dado un paso importante en el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Valledupar.

**COMPROMISOS**

| No. | Tarea/actividad | Responsable | Fecha de compromiso |
|---|---|---|---|
| 1. | Facilitar listado de estudiantes participantes. | Institución Educativa Técnico Upar | 09/06/2025 |
| 2 | Coordinar directamente con los docentes encargados de asegurar los espacios y horarios necesarios. | Institución Educativa Técnico Upar | 21/05/2025 |

**REGISTROS FOTOGRÁFICOS**

**Grupo de imágenes 1.** Concertación para la implementación de las actividades plasmadas dentro de las fichas del área de salud ambiental.

**Imagen 1.** Socialización de la estrategia y bienvenida.




**Imagen 2.** Intervención del rector y coordinador académico.

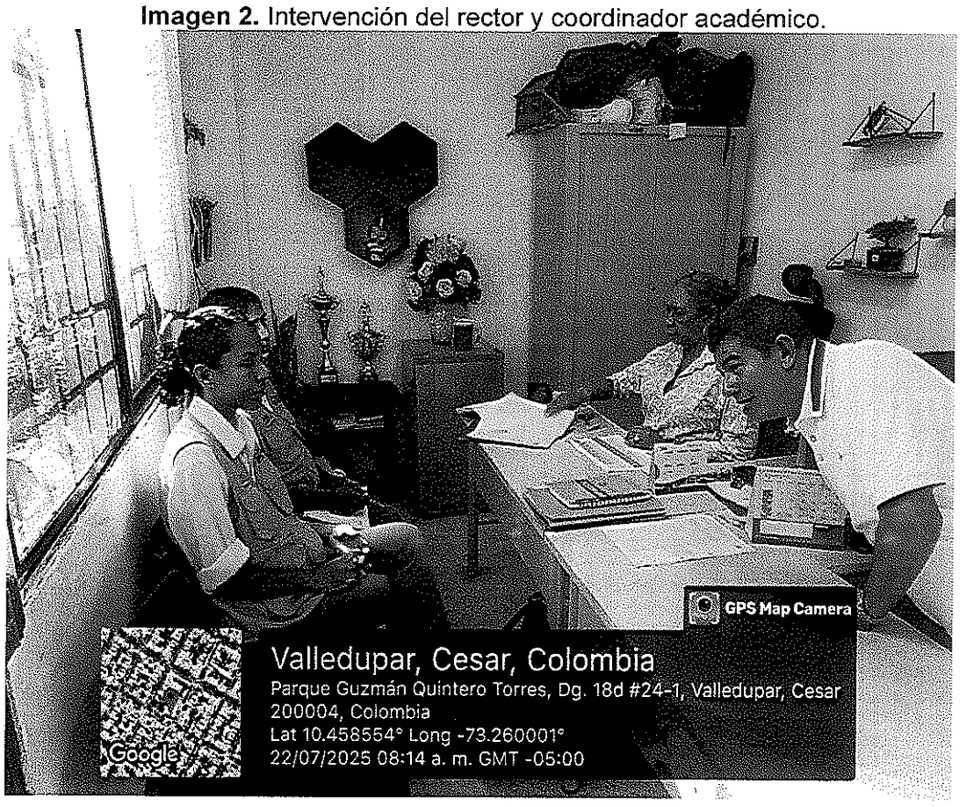
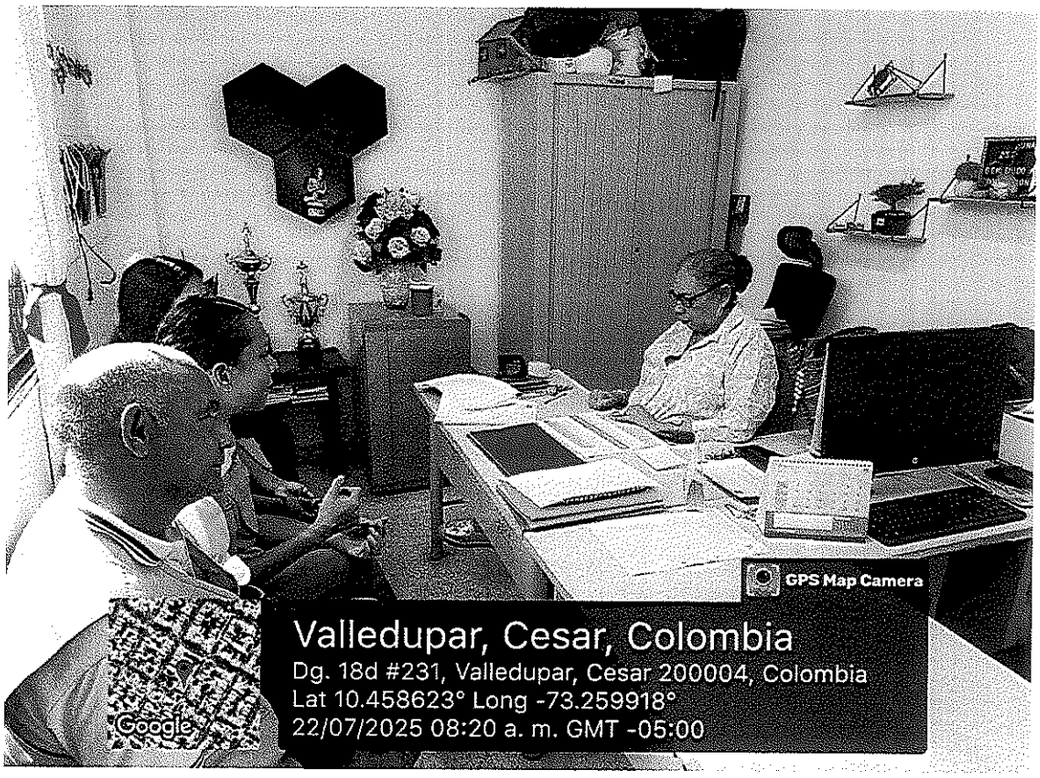


**Imagen 3.** Cierre de la reunión.




| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ANEXOS:** | Listado de asistencia | | | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | | | |
| | **Nombre:** | MARIA LAURA SANGREGORIO COTES - REFERENTE PIC HEAD ETV | | |
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **NOMBRE** | **CARGO / ENTIDAD** | **NÚMERO DE CÉDULA** | **FIRMA** |
| | Sergio David Vasquez Peralta | Docente PIAE | 1065637686 | |
| | Pablo Celestino Torres Daza | Rector | 77188897 | |
| | | | | |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025**

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: X CAPACITACION: ____ OTRO: ____ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Concertación para la ejecución de la estrategia "Entorno educativo saludable"

RESPONSABLE: MARIA SANGREGORIO FECHA: 22/07/2025 HORA: 7:30 A.M LUGAR: I.E. TÉCNICO UPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Pablo Celestino Torres | 77188897 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3175028858 | Rector IE UPAR | |
| 2 | Sergio Vasquez Peralta | 1065637686 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3206898143 | Docente | |
| 3 | Solmeris Alguero Brito | 26870322 | 2. | 6 | 2. | 1. | 5. | 1. | 3. | 3106622027 | coordinador. | |
| 4 | Maria Laura Sangregorio Cotes | 1065856105 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3226723258 | Ref. PIC HEAD | |
| 5 | Alanis Mejia Barbosa | 1003243976 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3007631003 | Tec. Ambiental | ALANIS MEJIA |
| 6 | JAIME ARROYO ROSADO | 77032549 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3155559[illegible] | Tec Ambiental | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ÁREA | SALUD AMBIENTAL | | | | |
| LUGAR: | Instalaciones de La institución Educativa Tecnico Upar | FECHA: | 12 de agosto de 2025 | HORA DE INICIO: | 07:00 a.m. |
| | | | | HORA FINAL: | 8:30 a.m |
| TIPO DE INTERVENCIÓN : | JORNADAS | TAMIZAJE | CONCERTACIÓN | CARACTERIZACIÓN | |
| | DIÁLOGO | VISITA | OTRA/CUAL: | Curso Patrulla del cuidado ambiental | |
| TEMA: | Sesión 1 "Somos Guardianes del Ambiente" del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" | | | | |
| OBJETIVO: | Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025 | | | | |
| POBLACIÓN OBJETIVO: | Infancia, Adolescencia, Juventud. | | | | |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Con previos oficios de invitación, el **22 de julio de 2025** se lleva a cabo un espacio de **concertación** con **directivos y docentes** de la **Institución Educativa Técnico Upar** (*Rector: Pablo Celestino Torres, coordinadora académica: Sormerys Alguero Brito, docente PRAE: Sergio David Vasques*, y el *equipo de Salud Ambiental* del *Plan de Intervenciones Colectivas 2025*) en el cual se **acuerda** la **implementación del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"***, como parte de la *estrategia **"Entorno Educativo Saludable - Valledupar te cuida"***, en el marco del componente de **Salud Ambiental** del *Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025*. En esta **concertación** se **definen** aspectos como el **cronograma**, el **espacio para el desarrollo del curso**, la **metodología**, y la **población participante**. La institución educativa **cuenta** con un ***Grupo Ecológico*** con estudiantes de todos los grados académicos, por lo que, a partir de estos criterios, la **coordinación académica** y el **docente encargado del PRAE** (*Proyecto Ambiental Escolar*: siendo el PRAE una herramienta educativa que permite que las instituciones escolares trabajen de manera organizada en temas ambientales que afectan su entorno. A través de este programa, se **identifican** situaciones como la **contaminación**, el **uso inadecuado de recursos** o el **deterioro de espacios naturales**, y se **desarrollan** actividades para **entenderlas** y **buscar soluciones**), **realizan** la **selección de los estudiantes** que **reciben** la **educación y comunicación para la salud** a través de su formación como **patrulleros ambientales**, por lo que quienes **son elegidos se seleccionan** por sus **capacidades, disposición** y **liderazgo** previo en temas ambientales.

Dando cumplimiento a lo **concertado**, el día **martes 12 de agosto de 2025** entre las **7:00** y las **8:30** de la mañana, se **desarrolla** la **primera sesión del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"*** denominada ***"Somos Guardianes del Ambiente"***. Esta primera sesión tiene lugar en la **sala de emprendimiento** de la **I.E. Técnico Upar**. El salón **está limpio y organizado**. **Tiene** a su disposición los **insumos necesarios** para **proyectar las diapositivas de apoyo** para el desarrollo de los temas.

La sesión **comienza** con una **bienvenida cálida** por parte del **equipo de Salud Ambiental del**

PIC, donde se explica el propósito del curso y la importancia de la estrategia *"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"*. Se presenta el convenio entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. H.E.A.D., y se habla sobre cómo este trabajo conjunto busca mejorar las condiciones ambientales y de salud en las escuelas. Después de la bienvenida y agradecimientos tanto a la institución como a los estudiantes del grupo ecológico por su participación, inicia el desarrollo temático de la sesión 1 haciendo uso de diapositivas didácticas, teniendo en cuenta el tipo de población al que están dirigidas (*estudiantes de bachillerato*).

Durante la educación y comunicación para la salud de la primera sesión denominada *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* en el marco de la estrategia *"Entorno Educativo Saludable"*, se abordan varios temas importantes. Primero, se pregunta a los estudiantes qué entienden ellos por medio ambiente. Varios participan y ayudan a construir un concepto colectivo, que luego se refuerza en que el medio ambiente es todo lo que nos rodea: el aire, el agua, el suelo, las plantas, los animales y también las construcciones hechas por las personas. Luego se explica cómo este entorno nos afecta directamente y por qué es tan importante cuidarlo. Posteriormente se presenta el concepto de entorno saludable. En este punto se retoma la dinámica de participación y se pide a los estudiantes pensar acerca de lo que para ellos es un entorno saludable. Al final de la dinámica se concluye que el entorno saludable es ese espacio limpio, seguro y ordenado donde se manejan bien los residuos, se cuida el agua, se respira aire limpio y se reducen los riesgos que pueden afectar la salud.

También se explica sobre cómo el ambiente influye en el bienestar de las personas. Se explica que un entorno contaminado puede causar enfermedades, mientras que uno limpio ayuda a que los niños crezcan sanos, las familias vivan mejor y las comunidades se desarrollen con más oportunidades. Se mencionan ejemplos de problemas ambientales que se ven en las escuelas y barrios, como la basura en las calles, el humo de los carros, los mosquitos, los animales callejeros, la contaminación de ríos y caños, y la pérdida de árboles y zonas verdes. Se pide a los estudiantes encaminar la temática a sus barrios, ciudades o pueblos de origen para que compartan con sus compañeros historias sobre la falta de agua potable, la incorrecta disposición de residuos sólidos o si se implementan estrategias comunitarias para mejorar los problemas ambientales dentro de esos entornos.

Otro tema base que se enseña es el papel del estudiante como patrullero ambiental. Se explica que ser parte de la patrulla significa observar lo que pasa en su entorno, actuar con responsabilidad y promover buenas prácticas entre sus compañeros. Se destacan tres principios: el autocuidado (*lavarse las manos, tomar agua segura y manejar bien los residuos*), el cuidado del otro (*ayudar y motivar a los demás a cuidar el ambiente*), y el cuidado del entorno (*participar en actividades como limpieza, siembra de árboles, ahorro de agua y energía, y protección de animales y plantas*).

Durante toda la sesión se realizan preguntas que invitan a la autoevaluación sobre los impactos medioambientales que cada uno puede generar en casa o en la escuela, y cómo puede aportar al cuidado del entorno. Las preguntas orientan a que cada uno mire su entorno con otros ojos, entienda los riesgos y descubra que tiene el poder de hacer cambios positivos. Ellos participan de forma asertiva y organizada, y se logra un ambiente educativo favorable.

Como parte de la ejecución de la estrategia *"Entorno Educativo Saludable - Valledupar Te Cuida"* en el componente didáctico y participativo, hacia el final de la sesión se desarrolla una

actividad práctica, la cual inicia con la entrega de materiales e insumos por parte del equipo de Salud Ambiental PIC HEAD. Una vez distribuidos los materiales, se explica el propósito del ejercicio: construir un mural de compromisos ambientales. Se indica que deben elaborar carteles con frases de sensibilización y compromiso, acompañadas de imágenes que ayuden a generar conciencia sobre el cuidado del entorno. Para esta actividad se conforman cinco grupos de trabajo, y con apoyo del equipo PIC, cada uno elige una temática ambiental específica: uso racional del agua, manejo adecuado de residuos, reducción del uso de plásticos, cuidado de los animales, conservación de las zonas verdes y ahorro de energía. Los estudiantes trabajan en equipo, comparten ideas, escriben mensajes, dibujan y pintan imágenes relacionadas con su tema. El trabajo en grupo permite que todos participen activamente, respeten las opiniones de sus compañeros y desarrollen su creatividad.

Como resultado de la sesión 1 **"Somos Guardianes del Ambiente"**, y a manera de evaluación de los conocimientos adquiridos, se obtienen 5 carteleras que conforman el mural ambiental, cuyas temáticas se relacionan con el uso racional del agua, manejo adecuado de residuos, reducción del uso de plásticos, cuidado de los animales, conservación de las zonas verdes y el ahorro de energía. Todas las carteleras se ubican en una zona común del colegio, formando un mural ambiental que sirve como recordatorio para toda la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar el entorno y actuar con conciencia. Así se consolida el objetivo propuesto para la sesión 1 **"Somos Guardianes del Ambiente"**, que es brindar educación y comunicación para la salud mediante contenidos centrales sobre el componente de Agua y Saneamiento, así como Aire y Salud de la *Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables.*

La sesión es altamente participativa. Desde que empieza, los estudiantes muestran una actitud muy buena. Están atentos, respetuosos y con muchas ganas de participar. Gracias a su comportamiento y disposición, el desarrollo de la primera sesión es tranquilo y agradable, lo que ayuda a que todos se sientan cómodos para hablar, compartir ideas y aprender juntos. Comparten experiencias propias, se escuchan entre ellos y construyen conocimientos desde lo vivido. La participación y apoyo del docente Sergio David Vasques es importante, ya que acompaña todo el proceso, promueve el orden y garantiza la asistencia de los estudiantes. Desde el enfoque educativo propuesto por el PIC, se promueve un espacio respetuoso, participativo, didáctico y significativo. Esta primera sesión ayuda a despertar el interés de los estudiantes, a generar nuevas ideas y a invitarlos a observar su entorno de una manera diferente. Representa el punto de partida de un proceso formativo que busca convertirlos en patrulleros ambientales: jóvenes con conciencia, responsabilidad y compromiso hacia el cuidado del ambiente y la vida en comunidad.

En la sesión 1 del curso ***"Patrulla del Cuidado Ambiental"*** participan 28 estudiantes, todos en el rango de adolescencia entre 12 y 17 años. Dentro del enfoque de género, asisten 17 estudiantes femeninos, 8 masculinos y 3 pertenecientes a la población LGTBIQ+. En cuanto al enfoque diferencial étnico, se cuenta con 1 estudiante indígena y 27 estudiantes clasificados en la categoría de otros. Frente a la condición de víctimas, participan 2 estudiantes en situación de desplazamiento, 1 estudiante migrante y 25 que no registran esta condición. Ninguno de los asistentes se encuentra en embarazo, con discapacidad ni en condición de cabeza de familia.

## REGISTROS FOTOGRÁFICOS

**Imagen 1.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

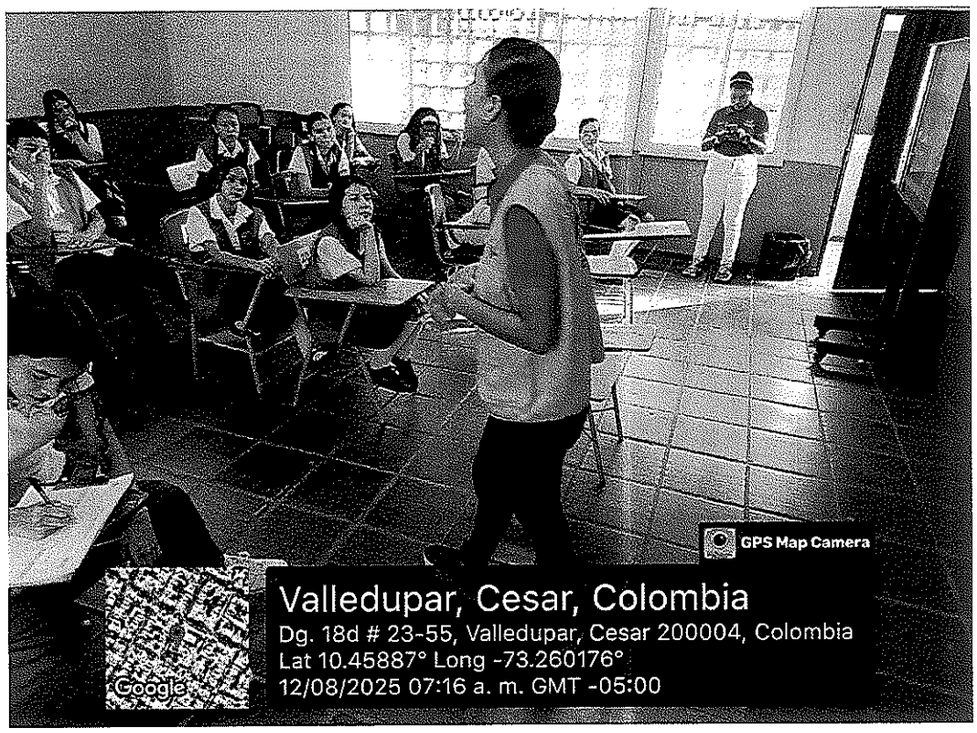



**Imagen 2.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

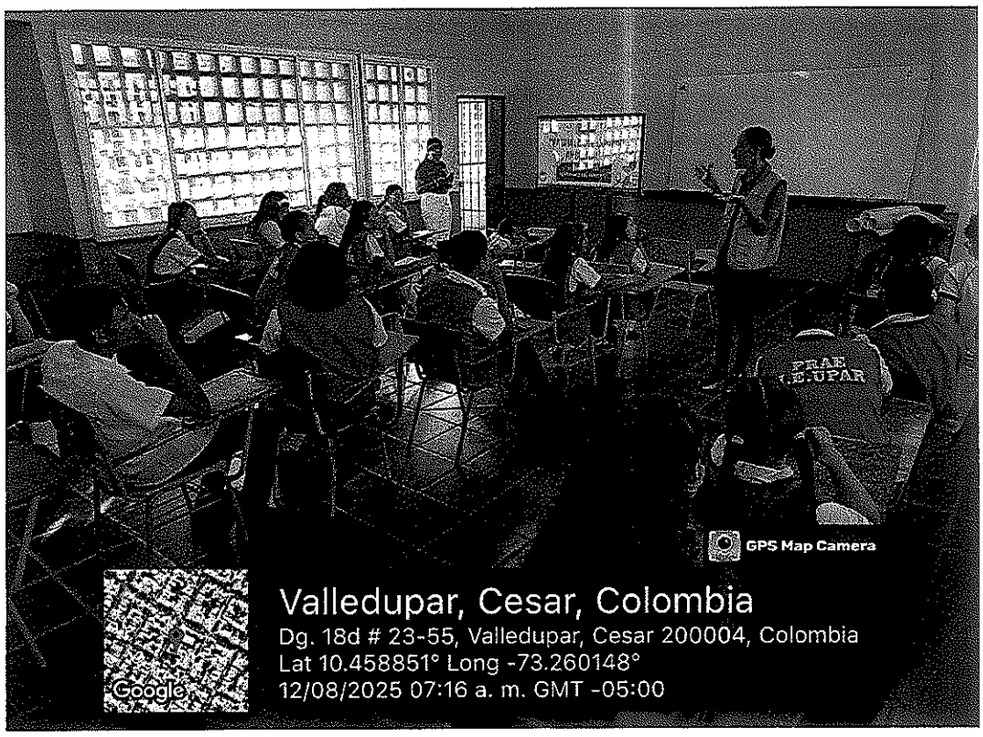


**Imagen 3.** Toma de asistencia.

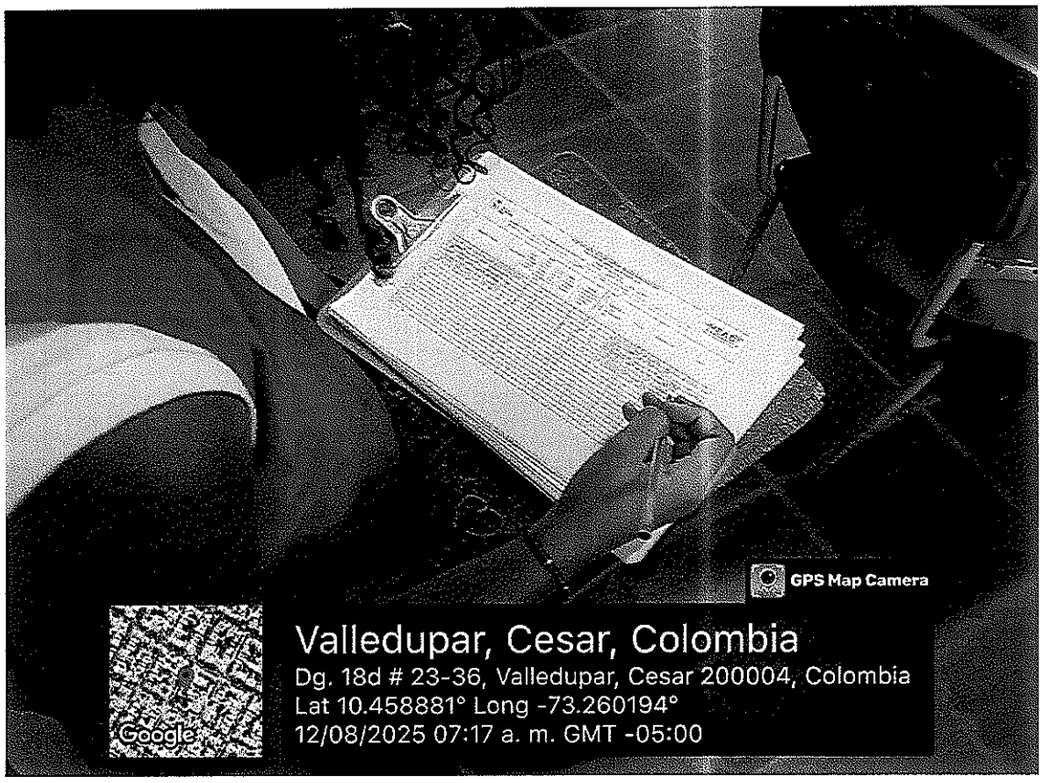



**Imagen 4.** Toma de Asistencia

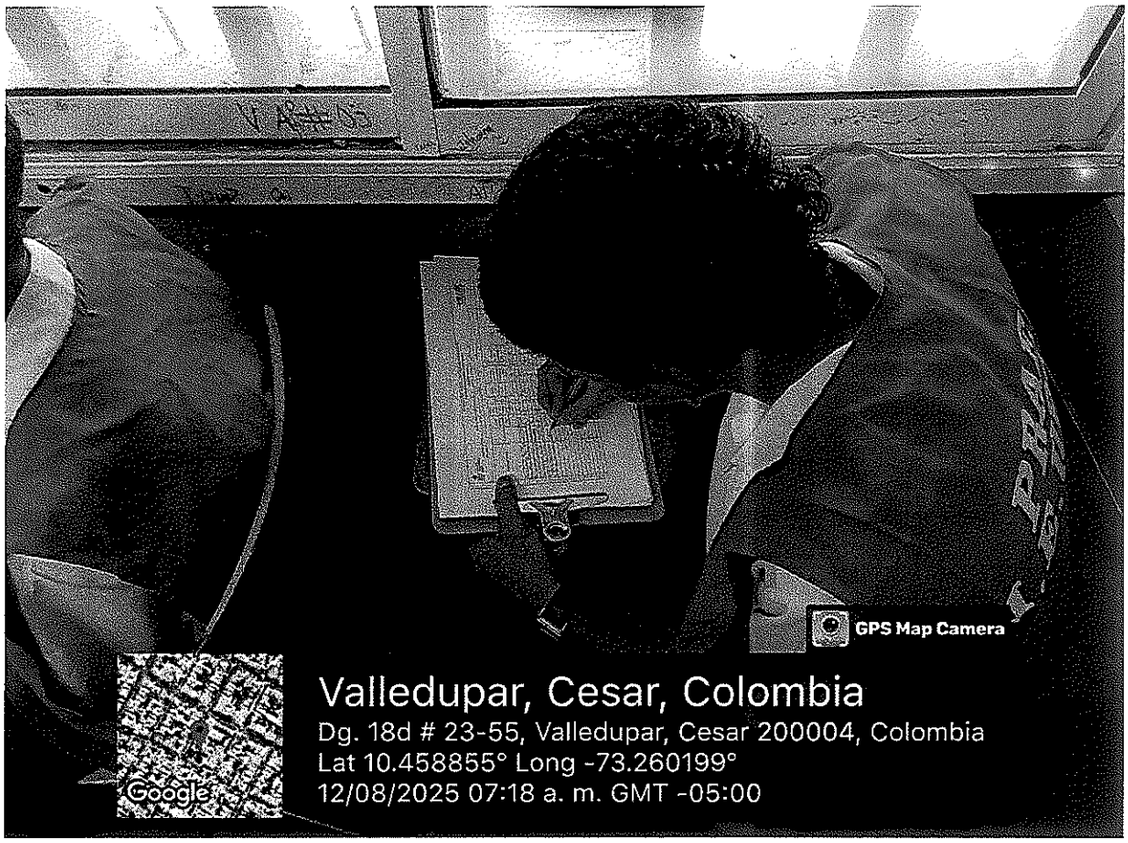


**Imagen 5.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.

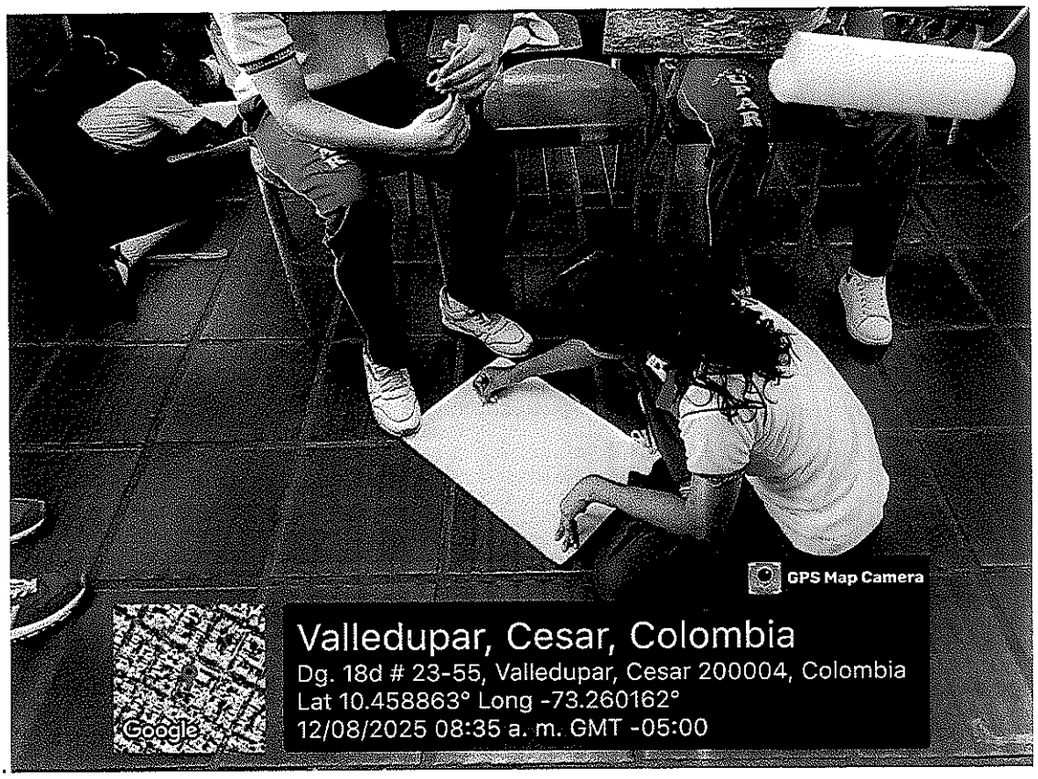



**Imagen 6.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.

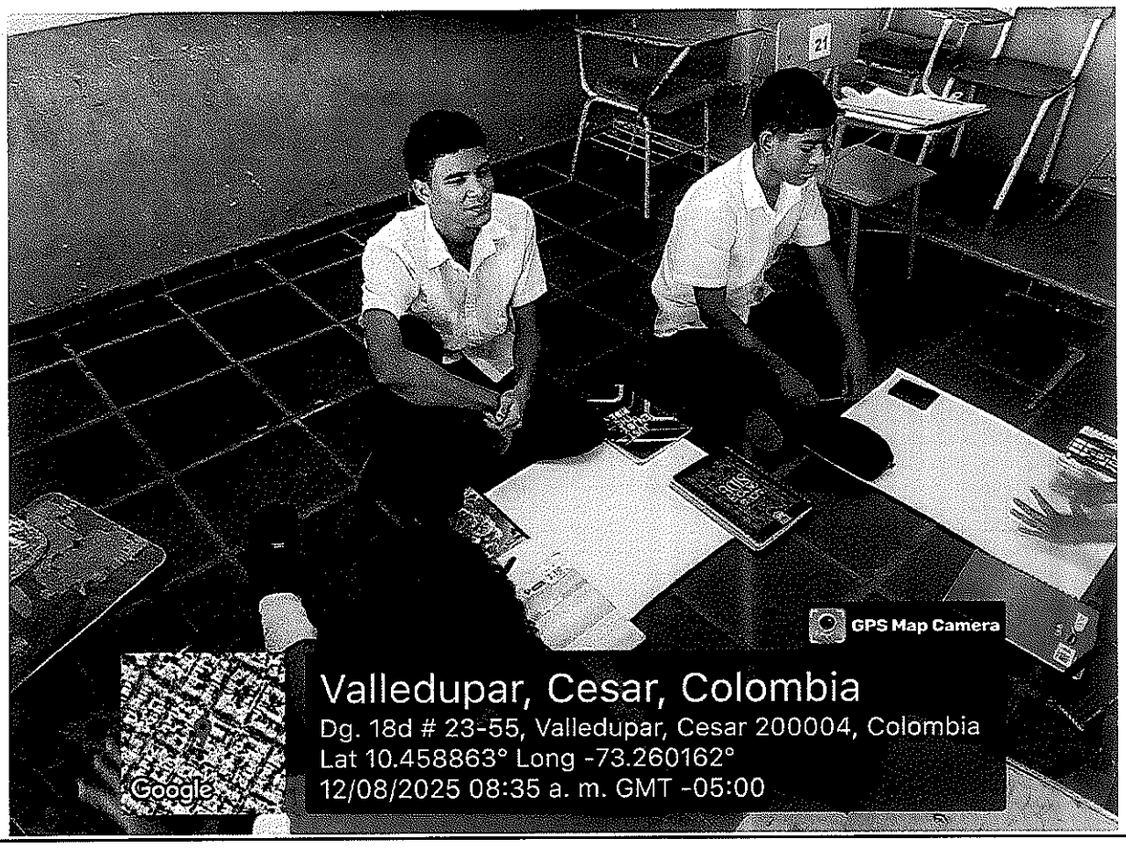


**Imagen 7.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.

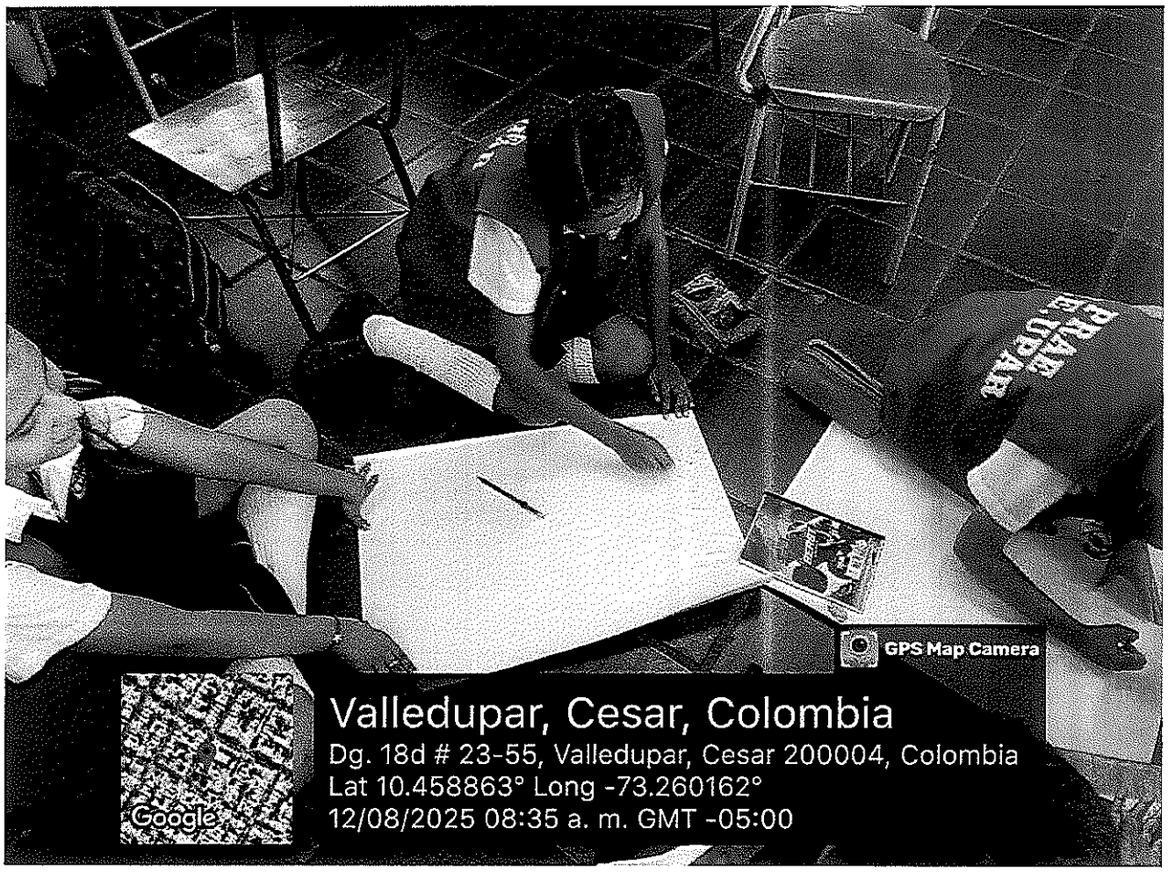



**Imagen 8.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.

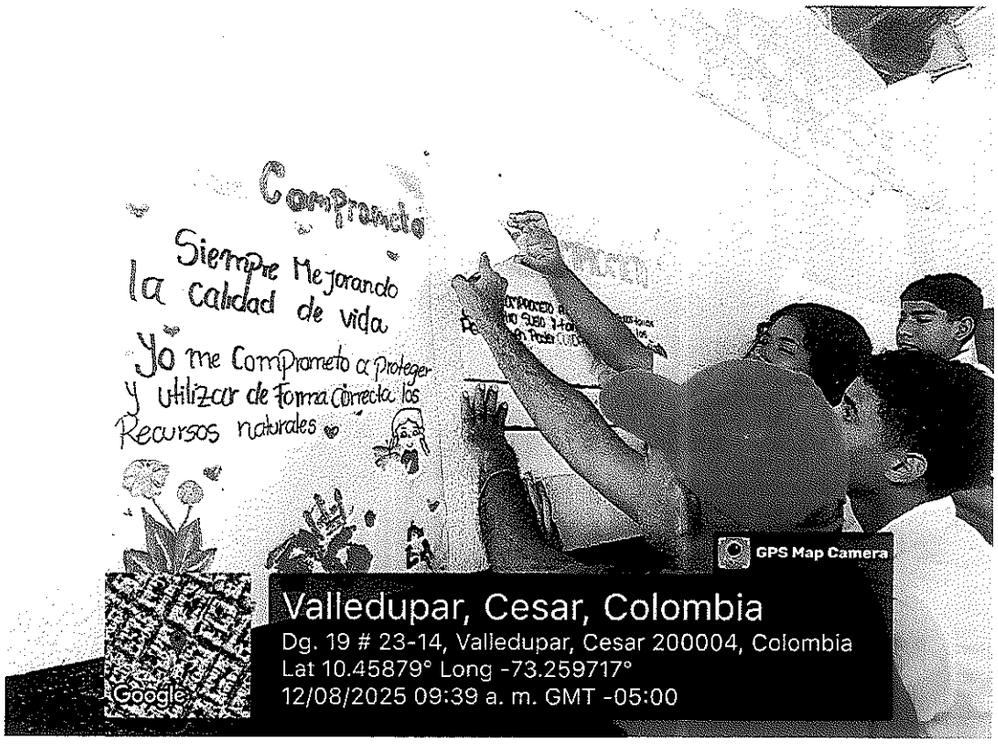


**Imagen 9.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.




**Imagen 10.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.

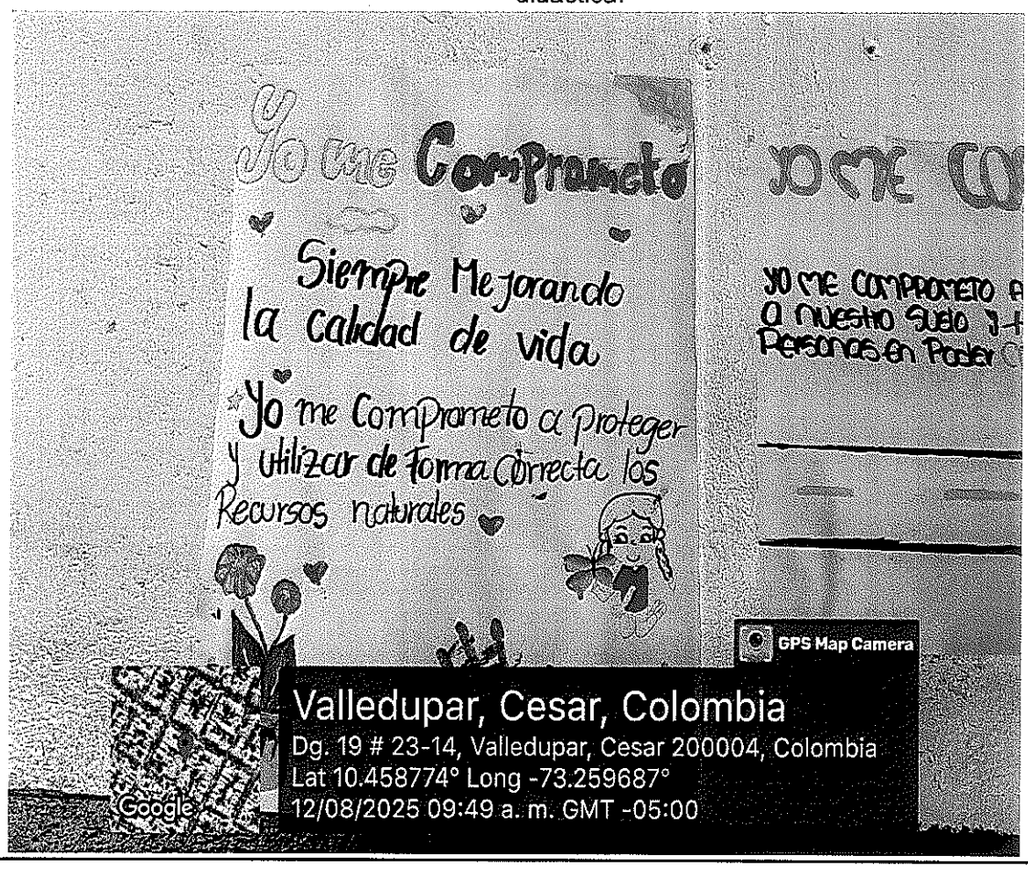
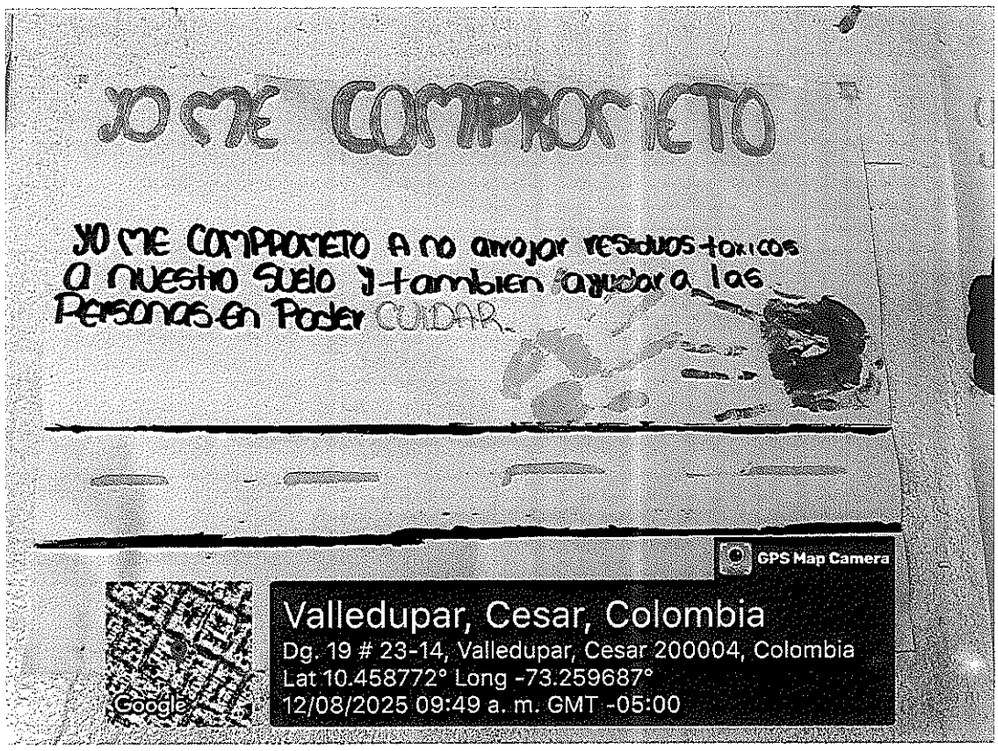


**Imagen 11.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.




| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ANEXOS:** | Listados de asistencia. | | | | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | | | | |
| | **Nombre:** | MARIA LAURA SANGREGORIO - REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL | | | |
| **VALIDADORES DEL ACTA** | | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **Número de Cédula** | **Firma** |
| | | Sergio David Vasquez Peralta | Docente PIAE | 1065657686 | |
| | | Pablo Celestino Torres Daza | Rector | 77188897 | |
| | | | | | |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?: Sesión #1

NOMBRE DEL EVENTO: Curso "Patrulla del cuidado Ambiental" - Entorno Educativo Saludable

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 12/08/25 HORA: 7:00 AM LUGAR: I.E. Técnico UPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Maria Camila Roca Perez | 1067605600 | Mujer | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3113469896 | Estudiante | Maria Camila Roca |
| 2 | Sebastian Reis Acosta | 1067606646 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3253325400 | Estudiante | Pros |
| 3 | Milagros carmona | 1063593941 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | | 3 | 3193041321 | Estudiante | Milagros Carmona |
| 4 | Jorge Andres Torres Bonilla | 1080059660 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3479290293 | Estudiante | JorgeTB |
| 5 | Melissa Daniela Quiroz G | 1067618731 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3178416466 | estudiante | Mel |
| 6 | Salomé Villa Duran | 1099423291 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3135474248 | Estudiante | Salome V. |
| 7 | Danna Mosquera | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3041333667 | Estudiante | Danna. |
| 8 | Osvaldo de Diaz Quintero | 1066894412 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3016878164 | Estudiante | Osvaldo |
| 9 | JESUS LOPEZ. | 1067-617448 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3105227996 | Estudiante | Lopez. |
| 10 | LINA PAEZ | | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3167540421 | Estudiante | Lina Paez |
| 11 | Karol Alonso | 1067616571 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3137090600 | Estudiante | Karol Alonso |
| 12 | Marisol Vargas | 1066892401 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3233145071 | Estudiante | Marisol Vargas. |
| 13 | Emely Mendoza | 1065637325 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145743703 | Estudiante | Emely Mendoza |
| 14 | Maireth Romo | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145184502 | Estudiante | Maireth Romo Jimenez |
| 15 | Santiago Diaz F | | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3045424103 | estudiante | SantiagoDF |
| 16 | Maria jose jimenez | 1066287352 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3502176871 | Estudiante | Maria Jose |
| 17 | Jesus Vuriyus B. | 1066875460 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3003859375 | Estudiante | Jesus Vuriyus |
| 18 | Samuel Bellon | | 1 | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3046253988 | Estudiante | Samir Jose |
| 19 | Rafaela Mejia Mier | 1067612460 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3108123615 | Estudiante | Rafaela Mejia. |
| 20 | Luisa Carolina Davila | 1066877855 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3155563777 | Estudiante | Luisa Davila |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: X OTRO: ___ ¿CUAL?: Sesion #1 Usable

NOMBRE DEL EVENTO Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - Entorno Educativo Saludable

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 12/08/25 HORA: 7:00 A.M LUGAR: I.E Técnico Upar

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MAriangeli Barboza Añez | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3008936830 | Estudiante | Mariangeli B. |
| 2 | Lussiana Magred Ariza | | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3104249682 | estudiande | Lussiana Ariza |
| 3 | Martha Patricia Villero Leon | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3003569167 | estudiante | Martha Leon |
| 4 | Maria José Jimenez Perez | 1.123.811.923 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3112217480 | Estudiante | MARIA JOSE |
| 5 | Sebastian Guisa | 1006294400 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3167500006 | Estudia | Sebastian |
| 6 | Sandid Johana Manosalva | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3012650273 | Estudiante | Sandid Manosalva |
| 7 | Sandrith Arias Jurado | 1065853945 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3147260408 | Estudiante | Sandrith |
| 8 | Juan Esteban Garzón | 1067604290 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3122327906 | Estudiante | Juan Garzón |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÁREA | SALUD AMBIENTAL | | | | | | | |
| LUGAR: | Instalaciones de La institución Educativa Tecnico Upar | | | FECHA: | 12 de agosto de 2025 | HORA DE INICIO: | 08:30 a.m. | |
| | | | | | | HORA FINAL: | 10:00 a.m | |
| TIPO DE INTERVENCIÓN: | JORNADAS | | TAMIZAJE | | CONCERTACIÓN | | CARACTERIZACIÓN | |
| | DIÁLOGO | | VISITA | | OTRA/CUAL: | Curso Patrulla del cuidado ambiental | | |
| TEMA: | Sesión 2 "El agua vale oro" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental" | | | | | | | |
| OBJETIVO: | Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025 | | | | | | | |
| POBLACIÓN OBJETIVO: | Infancia, Adolescencia, Juventud. | | | | | | | |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En seguimiento a los compromisos establecidos durante la **concertación realizada el 22 de julio de 2025** con el equipo directivo y docente de la **Institución Educativa Técnico Upar**, entre ellos el rector Pablo Celestino Torres, la coordinadora académica Sormerys Alguero Brito, el docente PRAE Sergio David Vasques y el equipo de **Salud Ambiental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025**, se lleva a cabo la segunda sesión del curso Patrulla del Cuidado Ambiental, enmarcado dentro de la **estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"**.

La segunda sesión titulada **"El agua vale oro"**, se lleva a cabo el mismo martes **12 de agosto de 2025**, en horario de 8:30 a 10:00 a.m., inmediatamente después de la primera. El lugar es nuevamente la sala de emprendimiento del colegio, un espacio cómodo, limpio y bien organizado.

El equipo de **Salud Ambiental** inicia la sesión recordando el propósito del curso y el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025**. Se retoman las ideas principales de la sesión anterior, especialmente el papel del **patrullero ambiental** como estudiante que cuida su entorno y da ejemplo en su colegio y en su casa. Se les comunica que el contenido trabajado en esta sesión está directamente vinculado con los **componentes de Agua y Saneamiento y Vectores de la Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables**, el cual se desarrolla con un enfoque pedagógico centrado en la prevención, la higiene personal y el consumo responsable, al abordar el ciclo natural del agua, las enfermedades de origen hídrico y las prácticas de ahorro.

El tema central es el **agua como recurso vital.** Se realiza la apertura con la explicación del **ciclo natural del agua paso a paso: evaporación, condensación, lluvia, filtración en el suelo y escurrimiento**. Las imágenes proyectadas ayudan mucho a entender cada etapa. Mientras se explica, se hacen varias preguntas para saber qué tanto conocen los estudiantes y para que piensen en cómo el agua está **presente en su vida diaria**. Algunos estudiantes pasan al frente para leer partes del contenido, dar sus opiniones y ayudar a explicar el tema. También hacen preguntas que son respondidas por quien realiza la educación y comunicación para la salud, lo

que hace que la sesión sea más participativa. Muchos estudiantes comparten su perspectiva en el tema. Algunos mencionan que en sus barrios el agua de lluvia no corre bien porque las alcantarillas están tapadas. Otra estudiante cuenta que en el pueblo de donde es su mamá (el cual es muy pequeño) **no tienen agua potable y les toca tomar agua de pozos** que la misma comunidad ha diseñado. Estos aportes ayudan a conectar lo aprendido con lo que viven o han experimentado los estudiantes a lo largo de sus vidas.

Continuando con lo anterior, se procede a hablar sobre la importancia del agua. **Aquí se explica que se usa para bañarse, cocinar, limpiar, sembrar, cuidar la salud y hasta para regular el clima**. Para que todos participen, se hacen preguntas con respecto al uso del agua en la vida diaria de cada uno. Las respuestas son variadas y ayudan a que el grupo reflexione sobre sus **hábitos en casa**. Luego se trata el tema de los peligros de tomar agua no apta para el consumo humano. **Se comunica que enfermedades como la diarrea, la hepatitis A y el cólera pueden aparecer si no se cuida el agua que se consume**. Se dan consejos como hervir el agua, usar filtros, lavar bien los recipientes y mantener la higiene personal. Los estudiantes cuentan lo que hacen en casa sus padres cuando el agua llega turbia a causa de las recurrentes lluvias en el municipio y reconocen que a veces se olvidan de estas prácticas por costumbre o por falta de educación ambiental.

Más adelante, se invita al grupo a pensar en **formas de ahorrar agua**. Salen ideas como **cerrar la llave mientras se cepillan, usar baldes en vez de mangueras, reutilizar el agua de la lavadora para limpiar y reportar fugas en los bebederos de la institución**. Estas propuestas son compartidas y valoradas como ejemplos de cómo cuidar el agua desde lo que cada uno hace en su día a día.

En todo el desarrollo de los temas de la **sesión 2 denominada "El agua vale oro"**, se abren distintos temas de conversación cuyo propósito es generar conocimiento a partir del debate, la participación y la socialización del recorrido que los estudiantes tienen de forma individual y de forma colectiva haciendo parte del **grupo ecológico de la I.E Técnico Upar.**

Para la parte práctica de la sesión, el equipo de salud ambiental entrega a los estudiantes todos los materiales e insumos necesarios para trabajar. Antes de comenzar, se les explica con detalle en qué consiste la actividad. Se les pide que, en grupos, **construyan una gota de agua grande hecha por ellos mismos, que sirva como cartel para constituir el mural del agua**. Dentro de esa gota deben escribir mensajes que inviten a **cuidar el agua**. Los estudiantes son organizados en **8 grupos**. Durante el desarrollo se les brinda apoyo constante para pensar, escribir y organizar sus ideas. Se les orienta para que sus frases sean claras, relacionadas con lo aprendido, y que reflejen el compromiso que están asumiendo como **patrulleros ambientales**. Se les anima a pensar en lo que viven en casa, en el colegio y en su comunidad, y a convertir esas experiencias en mensajes que puedan inspirar a otros. A lo largo de la actividad práctica se puede observar cómo conversan entre ellos, comparten ideas y piden orientación cuando lo ven necesario.

Al finalizar la sesión y a manera de evaluación se obtiene como **resultado 1 mural del agua compuesto por 8 gotas**, ubicado en un espacio visible del colegio, el cual queda como recordatorio para toda la comunidad educativa sobre la **importancia de cuidar el agua**. Esta actividad permite que los estudiantes expresen lo que han aprendido, trabajen en equipo y refuercen su papel como promotores del cuidado ambiental, cumpliendo así con el objetivo de la sesión en **brindar educación y comunicación en salud con los componentes de Agua y Saneamiento y Vectores de la Estrategia de Entorno Educativo Saludable**, desarrollando un

enfoque pedagógico centrado en la prevención, la higiene personal y el consumo responsable.

En el cierre de la sesión, se abre un espacio para escuchar las opiniones de los estudiantes. Las intervenciones son mediadas por la **referente de Salud Ambiental**, quien garantiza un ambiente de respeto y atención. Los estudiantes comparten sus análisis sobre los **hábitos de consumo en sus hogares y sobre cómo el cuidado del agua empieza por lo que cada persona hace en su día a día.**

Esta segunda sesión permite avanzar en la consolidación del grupo como patrulleros ambientales, con mayor claridad sobre el **valor del agua y el papel que pueden desempeñar desde su entorno cercano**. Se habla de cómo pequeñas acciones pueden generar cambios importantes, y se anima al grupo a seguir comprometido con el proceso. Por eso, al finalizar esta sesión del curso **Patrulla del Cuidado Ambiental, el equipo de Salud Ambiental del PIC 2025** agradece sinceramente a la **Institución Educativa Técnico Upar por su compromiso con la estrategia Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida**. Se reconoce el apoyo brindado por el cuerpo directivo, el docente y, especialmente, la participación activa de los estudiantes del grupo ecológico quienes demuestran interés, respeto y disposición durante toda la sesión.

En la sesión 2 denominada **"El agua vale oro" del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental"** participan los mismos 28 **estudiantes**, por lo que el enfoque diferencial se mantiene desde la sesión 1.

**Nota.** Se describe nuevamente a continuación: "En la sesión 1 del curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"** participan **28 estudiantes**, todos en el rango de adolescencia entre **12 y 17 años**. Dentro del enfoque de género, asisten 17 estudiantes **femeninos**, 8 **masculinos** y 3 pertenecientes a la población **LGTBIQ+**. En cuanto al enfoque diferencial étnico, se cuenta con 1 **estudiante indígena** y 27 estudiantes clasificados en la categoría de **otros**. Frente a la condición de víctimas, participan **2 estudiantes** en situación de desplazamiento, **1 estudiante migrante** y **25 que no registran esta condición**. Ninguno de los asistentes se encuentra en embarazo, con discapacidad ni en condición de cabeza de familia.

## REGISTROS FOTOGRÁFICOS

**Imagen 1.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

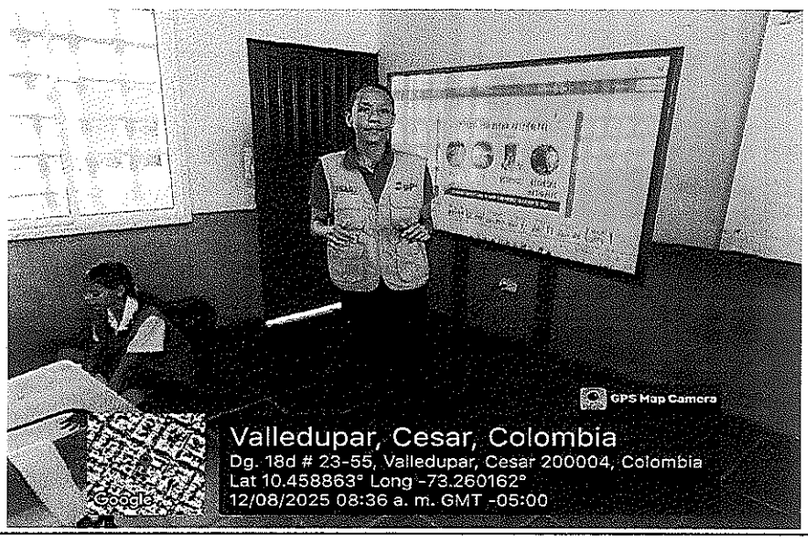


**Imagen 2.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

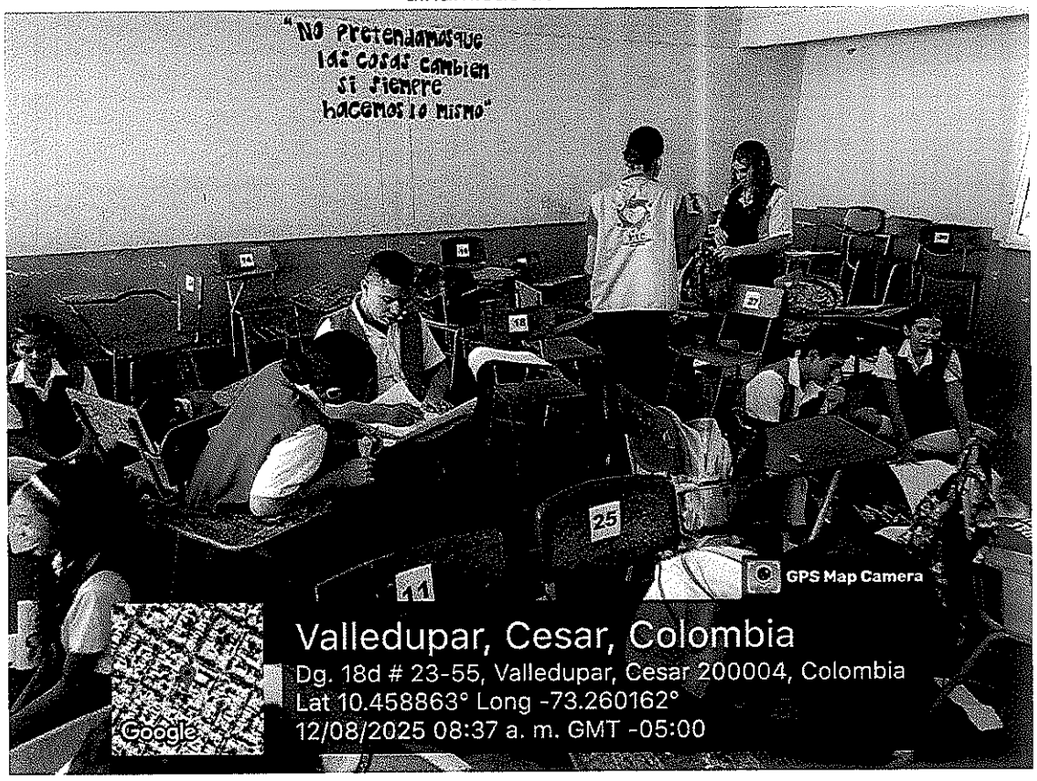



**Imagen 3.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.

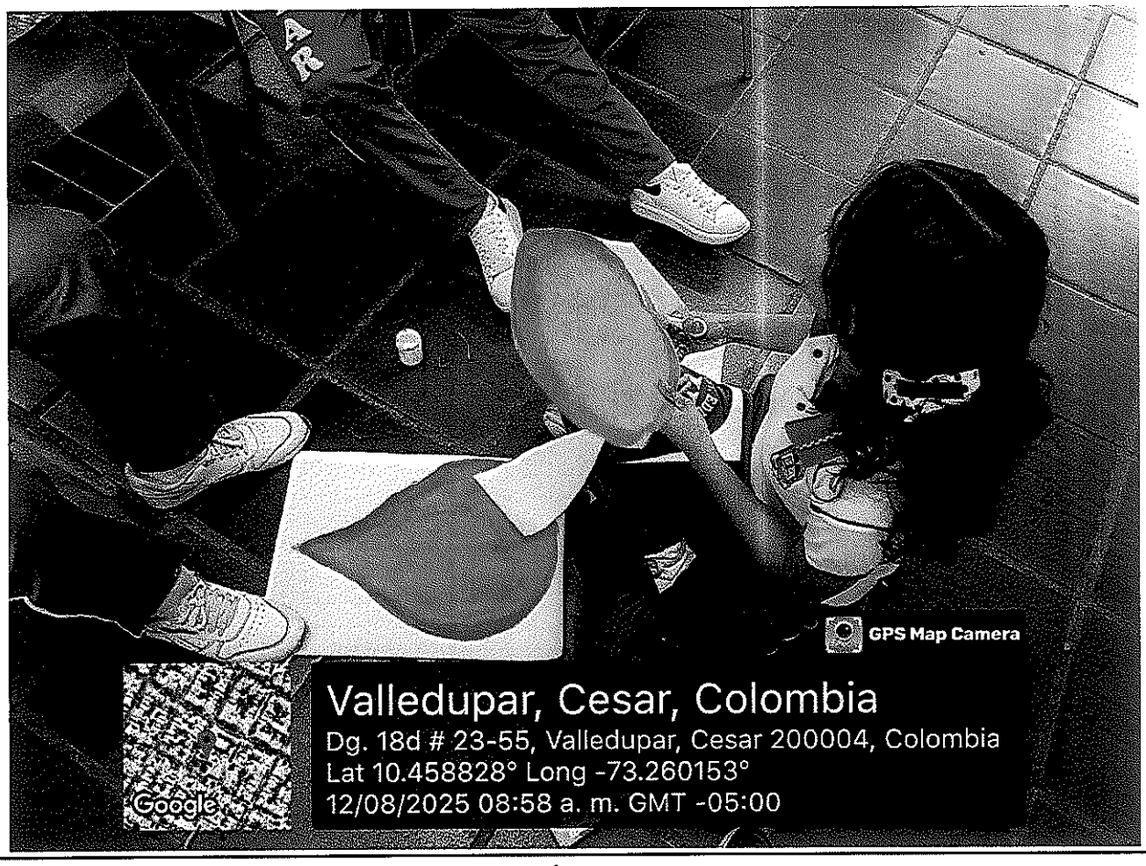


**Imagen 4.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.

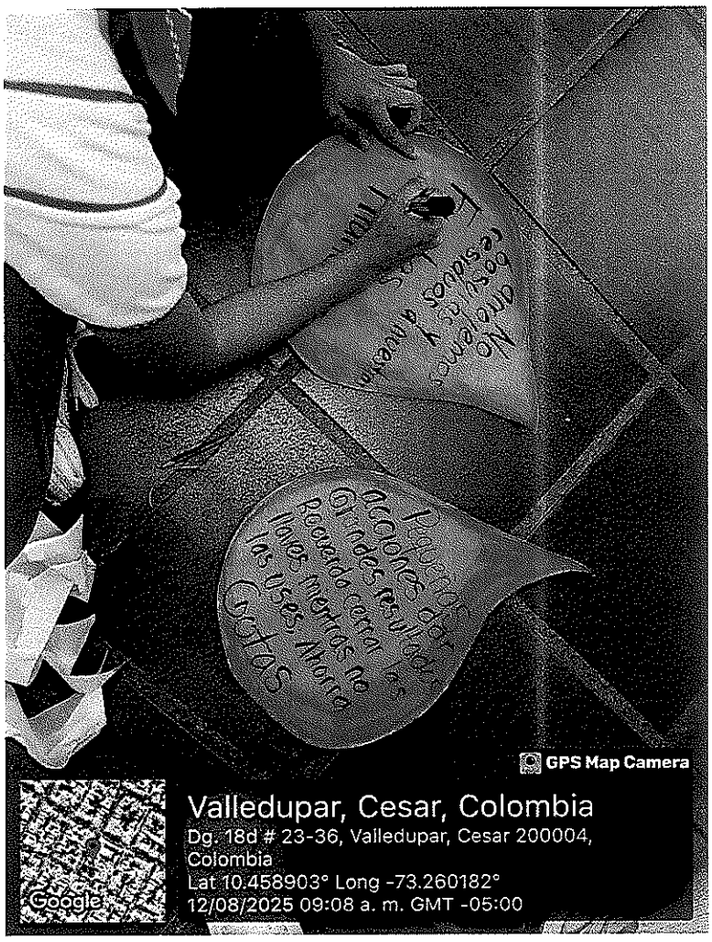



**Imagen 5.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.

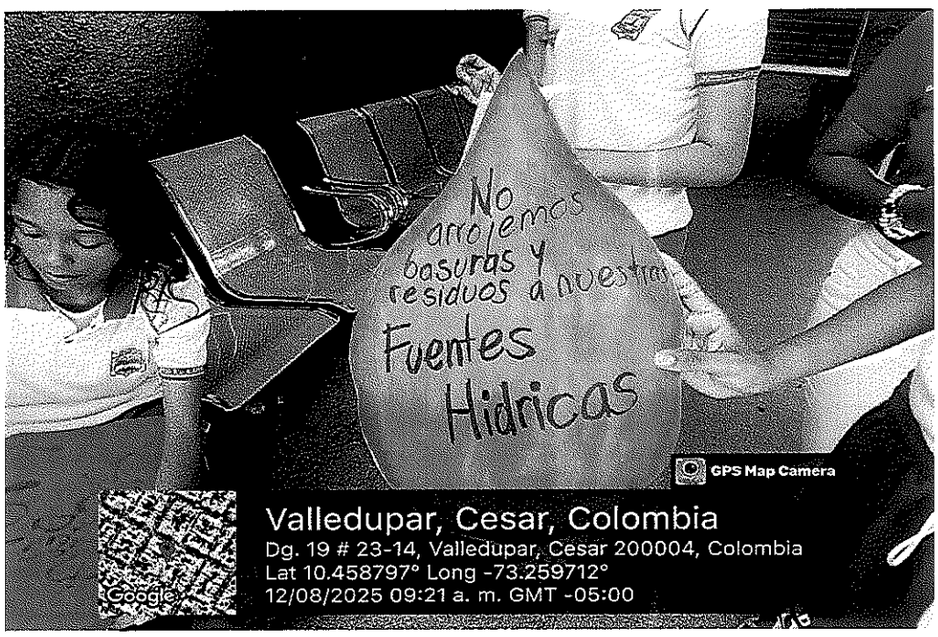
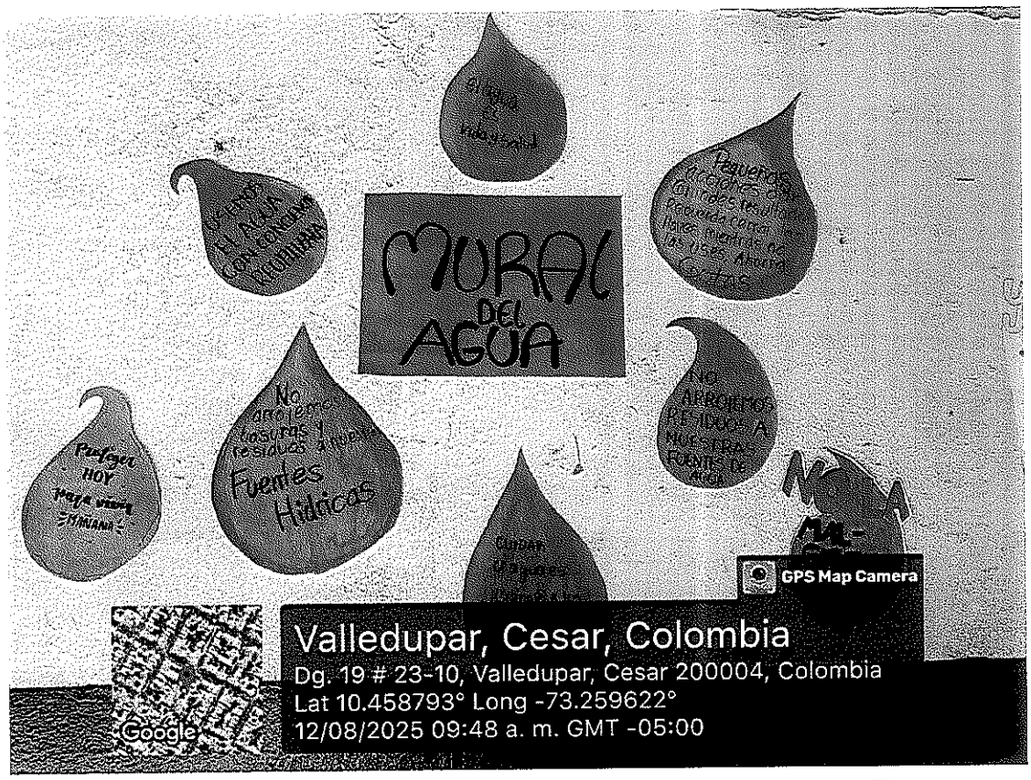


**Imagen 7.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.




| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ANEXOS:** | Listados de asistencia. | | | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | | | |
| | **Nombre:** | MARIA LAURA SANGREGORIO - REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL | | |
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **Número de Cédula** | **Firma** |
| | Sergio David Vasquez Peralta | Docente PILAE | 1065637686 | |
| | Pablo Celestino Torres Daza | Rector | 77188897 | |
| | | | | |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: ¿CUAL?: Sesión 2

NOMBRE DEL EVENTO: Curso "Patrulla del cuidado Ambiental" – Entorno Educativo Saludable

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 12/08/25 HORA: 8:30 AM LUGAR: I.E. Técnico UPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Marisol Vargas López | 1066882469 | Mujer | 12 | 2. | 4 | 5 | 2 | 3 | 3133125071 | Técnico upar | Marisol Vargas. |
| 2 | KAROL ALONSO CASTRO | 1067615721 | 2 | 14 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3137090660 | Técnico upar | Karol Alonso. |
| 3 | Maria Camila Roca Perez | 1067605609 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3113469896 | Estudiante | Maria Camila Roca |
| 4 | Sebastián Rios Acosta | 1067606646 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3153315460 | Estudiante | Rios |
| 5 | Santiago Díaz Fonseca | | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3045424103 | estudiante | Santiago |
| 6 | Milagros Carmona Gutierrez | 1063593942 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3193041320 | Estudiante | Milagros carmona |
| 7 | Jose Andres torres Barrios | 1080088870 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3147290893 | Estudiante | JoseTB |
| 8 | Melissa Daniela Quiroz Granados | 1067618731 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3178416466 | estudiante | Melissa Q. |
| 9 | Salomé Villa Duran | 1091423291 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3135474248 | Estudiante | Salome V. |
| 10 | Danna Mosquera Balanta | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3043333667 | Estudiante | Danna F. |
| 11 | Oswaldo Jr Diaz Quintero | 1066874472 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3016848164 | Estudiante | Oswaldo |
| 12 | Jesus Adrian Lopez R. | 1067612648 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3105227996 | Estudiante | Lopez. |
| 13 | Lina Marcela Paez Suarez | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3167540421 | Estudiante | Lina Paez |
| 14 | Emely Mendoza Mejia | 1065639323 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145143101 | Estudiante | Emely Mendoza |
| 15 | Maireth Romo Jimenez | 1066875400 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145461802 | Estudiante | Maireth Romo J. |
| 16 | Jesus Vargas Bueno | 1066875400 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3003839375 | Estudiante | Jesus Vargas. |
| 17 | Samuel Antaño Bolaya | 2041 | 1 | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3046253218 | Estudiante | Samuel Ant |
| 18 | Luisa Carolina Davila Marquez | 1066877855 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 315 555 3777 | Estudiante | Luisa Davila |
| 19 | Rafaela Mejía Mier | 1067612460 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3108723615 | Estudiante | Rafaela Mejia. |
| 20 | Sebastian Guiza Blanchar | 1066294400 | 1 | 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3169500004 | Estudiante | Sebastian. |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ( ) REUNION: ( ) CAPACITACION: X OTRO: ( ) CUAL?: Sesión 2

NOMBRE DEL EVENTO: Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - Entorno Educativo saludable

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 12/08/25 HORA: 8:30 A.M LUGAR: I.E. Técnico UPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Danna Mosquera | | 2 | 3 | 12 | 4 | N5 | R | 3 | 3041333664 | Estudiante | Danna F. |
| 2 | Karol Alonso | 1067615721 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3182080600 | Estudiante | |
| 3 | Lina Marcela | | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3167540421 | Estudiante | Lina Marcela |
| 4 | Mayangeli B. | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3008093630 | Estudiante | Mayangeli B. |
| 5 | Marisol Vargas L. | 1066882460 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3233145071 | Estudiante | Marisol V. |
| 6 | Rafaela Mejía | 1067612460 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3108723615 | Estudiante | Rafaela Mejo. |
| 7 | Sebastian Ayala B. | 1066244400 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3167500006 | Estudiante | Sebastian |
| 8 | Sandrith Arias | 1065858945 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3148229408 | Estudiante | Sandrith |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ÁREA | SALUD AMBIENTAL | | | | |
| LUGAR: | Instalaciones de La Institución Educativa Tecnico Upar | FECHA: | 13 de agosto de 2025 | HORA DE INICIO: | 7:00 A.M |
| | | | | HORA FINAL: | 8:30 A.M |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TIPO DE INTERVENCIÓN : | JORNADAS | | TAMIZAJE | | CONCERTACIÓN | CARACTERIZACIÓN | |
| | DIÁLOGO | | VISITA | | OTRA/CUÁL: | Curso Patrulla del cuidado ambiental | |

| | |
|---|---|
| TEMA: | Sesión 3 "Residuos en su Lugar" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental" |
| OBJETIVO: | Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025 |
| POBLACIÓN OBJETIVO: | Infancia, Adolescencia, Juventud. |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dando cumplimiento a lo acordado en el espacio de ***concertación*** realizado el ***22 de julio de 2025*** con ***directivos y docentes*** de la ***Institución Educativa Técnico Upar***; incluyendo al ***rector Pablo Celestino Torres***, la ***coordinadora académica Sormerys Alguero Brito***, el ***docente PRAE Sergio David Vasques*** y el ***equipo de Salud Ambiental*** del ***Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025***— se **desarrolla** la segunda sesión del curso ***Patrulla del Cuidado Ambiental***, como parte de la estrategia *"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"*. Los estudiantes **son** los mismos de la primera sesión, es decir, los pertenecientes al ***Grupo Ecológico*** de la institución, conformado por alumnos de distintos grados, quienes **son elegidos** por su disposición, liderazgo y compromiso previo con temas ambientales, en el marco del *Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)*.

Como parte del curso ***Patrulla del Cuidado Ambiental***, enmarcado en la estrategia *"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"*, se **desarrolla** la tercera sesión de ***educación y comunicación para la salud*** con el ***Grupo Ecológico*** de la ***Institución Educativa Técnico Upar***, conformado por estudiantes de distintos grados académicos. Esta sesión **responde** a los componentes de ***Residuos Sólidos*** y ***Vectores*** de la *Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables*, **desarrollando** competencias en *autocuidado*, *prevención de enfermedades* y *hábitos de consumo responsable*. La ***metodología*** **combina** teoría y práctica, con un enfoque participativo y adaptado al contexto del grupo.

La sesión 3 *"RESIDUOS EN SU LUGAR"*, orientada por el ***equipo de Salud Ambiental*** del ***Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)***, **inicia** con su previo ***alistamiento*** a las ***7:00 A.M.*** en la ***sala de informática*** de la ***I.E Técnico Upar*** el día ***13 de agosto de 2025***, con una bienvenida institucional y una retroalimentación de los contenidos trabajados en sesiones anteriores. Para *activar la participación*, se **realizan** preguntas orientadoras centradas en construir el concepto de lo que **es** un residuo, mal llamado por muchos *"basura"*.

A partir de la pregunta orientadora inicial (¿Que consideran "basura"?), el área de ***Salud***

*Ambiental* explica que no todo lo que se desecha debe considerarse basura, y que los residuos pueden clasificarse según su origen y posibilidad de aprovechamiento. Se procede explicando qué son los *residuos sólidos*, destacando que se trata de materiales, objetos o desechos que se eliminan después de haber sido utilizados, y que pueden generarse en distintos espacios como el hogar, la escuela, el comercio o la industria.

A partir de esta introducción, se presentan los cuatro tipos de residuos: *ordinarios*, *reciclables*, *orgánicos aprovechables* y *peligrosos*. Para facilitar la comprensión, se utilizan imágenes ilustrativas de objetos comunes como servilletas usadas, botellas plásticas, cáscaras de frutas, pilas y envases de aerosol. Esta estrategia visual permite que los estudiantes identifiquen fácilmente los residuos que generan en su entorno y relacionen los conceptos con su vida diaria.

Los estudiantes participan bastante durante esta primera parte de la sesión 3. Con preguntas previas por parte del *equipo PIC HEAD*, muchos levantan la mano para participar sobre cómo manejan los residuos en sus casas, y algunos se animan a pasar al frente para compartirlo con sus compañeros. Se destaca el comentario de una estudiante que dice que en su casa juntan cartón y se lo entregan a un reciclador del barrio. Este comentario abre una conversación muy interesante sobre lo que cada uno hace en su día a día.

La *referente de Salud Ambiental* escucha con atención, responde preguntas y aprovecha cada intervención para explicar mejor los temas vistos hasta el momento y dar ejemplos sencillos que todos pueden entender.

Posteriormente, se trata el tema de la *regla de las 3R*: *Reducir, Reutilizar y Reciclar*. Cada concepto se explica con ejemplos sencillos y aplicables, como *evitar el uso de bolsas plásticas*, *reutilizar frascos de vidrio* y *transformar papel usado en nuevos productos*. Los estudiantes participan proponiendo acciones que ya realizan o que pueden implementar en sus hogares. Algunos comparten que reutilizan envases para guardar objetos, hacen materas en sus casas y varios expresan interés en reducir el uso de plásticos en el colegio, sobre todo en los recreos.

El *equipo de Salud Ambiental* valora cada aporte y motiva al grupo a seguir aplicando estas prácticas en su día a día. La sesión continúa con la *explicación* sobre la gestión de residuos en la institución educativa, destacando el papel de la *Patrulla del Cuidado Ambiental* como promotora del buen uso de los puntos ecológicos.

Se detallan los colores de los contenedores: *verde* para reciclables orgánicos, *blanco* para aprovechables y *negro* para residuos ordinarios. Se insiste en la importancia de limpiar los materiales antes de reciclarlos, como *enjuagar botellas plásticas* antes de depositarlas en el contenedor.

Finalmente, se aborda la relación entre el mal manejo de residuos y la aparición de *vectores transmisores de enfermedades*. Se explica que la acumulación de basura en patios, jardines o espacios abiertos puede convertirse en criaderos de mosquitos que transmiten enfermedades como el *dengue*, el *zika* y el *chikungunya*. Este enfoque genera especial interés entre los estudiantes, especialmente en aquellos que viven en zonas donde la recolección de residuos no es constante.

Varios comparten experiencias sobre acumulación de basura en sus barrios y expresan preocupación por los riesgos que esto representa para la salud.

La *participación* es constante y variada, el ambiente se mantiene activo y respetuoso, y el

*equipo de Salud Ambiental* aprovecha cada intervención y participación para reforzar los temas, validar las opiniones de quienes participan y ampliar las explicaciones.

Cuando finaliza el desarrollo temático de la sesión 3 *"RESIDUOS EN SU LUGAR"*, se desarrolla la *actividad didáctica "Ecopuntos: La patrulla recicla"*, enfocada en el *diseño y uso de ecopuntos* como herramienta educativa para la correcta disposición de *residuos sólidos*.

Para la *actividad práctica*, se explica el objetivo de la actividad, destacando la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en sesiones anteriores sobre *separación en la fuente* y el *código de colores* establecido en la *Resolución 2184 de 2019*. Se pide a los estudiantes organizarse en cinco grupos de trabajo. A cada grupo se le entregan los materiales correspondientes (los plasmados en la planeación metodológica) y se les pide que en equipo diseñen un punto ecológico personalizado en formato de carteiera, incluyendo las tres canecas correspondientes a los colores del código de separación: *negro* para residuos ordinarios, *verde* para reciclables y *blanco* para orgánicos aprovechables.

Durante la explicación de la actividad didáctica, se refuerza el uso adecuado de cada caneca. Se indica que la caneca *negra* debe utilizarse para residuos que no se pueden aprovechar, como servilletas usadas, papel sucio o empaques contaminados; la caneca *blanca* es para materiales reciclables como papel limpio, cartón, botellas plásticas, vidrio y latas; y la caneca *verde* se destina a residuos orgánicos que pueden convertirse en abono, como cáscaras de frutas, restos de café, hojas secas y flores marchitas.

Los estudiantes escuchan con atención y realizan preguntas para aclarar dudas antes de comenzar la actividad.

Una vez finalizan los diseños, se da paso a la segunda parte de la actividad: el concurso *"La patrulla recicla"*. Cada grupo recibe una serie de imágenes previamente recortadas con distintos tipos de residuos. El reto consiste en clasificar correctamente todos los residuos en el menor tiempo posible, ubicándolos en la caneca correspondiente según el color y el tipo de material.

Esta dinámica permite evaluar de forma práctica los conocimientos adquiridos durante la sesión 3 *"RESIDUOS EN SU LUGAR"*. La *participación* es muy activa. Los estudiantes se muestran motivados, trabajan en equipo y demuestran interés por hacerlo bien.

Al finalizar el concurso, el *equipo de Salud Ambiental* revisa el desempeño de cada grupo, socializa los resultados y refuerza los conceptos sobre separación en la fuente. Aunque todos los grupos logran completar la actividad, se identifican algunas inconsistencias en la clasificación, lo que permite retomar el tema dentro de la misma sesión para aclarar dudas y reforzar el aprendizaje.

Se obtiene como resultado final y evaluativo cinco *puntos ecológicos* en formato de carteiera, todos con los tres colores establecidos, que posteriormente se ubican en *puntos estratégicos* de la institución para servir como guía práctica y educativa sobre cómo disponer correctamente los residuos sólidos en el colegio, en casa y en otros espacios, reconociendo así el logro del objetivo de la sesión, el cual está encaminado a brindar educación y comunicación en salud, destacando los componentes de *Residuos Sólidos* y *Vectores* de la *Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables*, desarrollando competencias en *autocuidado*, *prevención de enfermedades* y *hábitos de consumo responsable*.

La actividad es participativa, dinámica y enriquecedora, tanto para los estudiantes como para el

*equipo de Salud Ambiental*, que puede evidenciar el compromiso, la creatividad y el interés del grupo por aplicar lo aprendido. Además de fortalecer conocimientos en la *gestión de los residuos sólidos* en el marco de la estrategia *"Entornos Educativos Saludable - Valledupar Te Cuida"*, esta sesión responde plenamente a los componentes previstos.

En la sesión 3 del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* participan los mismos *28 estudiantes*, por lo que el *enfoque diferencial* se mantiene desde la sesión 1.

Nota. *Se describe nuevamente a continuación*: "En la sesión 1 del curso *'Patrulla del Cuidado Ambiental'* participan *28 estudiantes*, todos en el rango de *adolescencia entre 12 y 17 años*. Dentro del enfoque de género, asisten *17 estudiantes femeninos*, *8 masculinos* y *3 pertenecientes a la población LGTBIQ+*. En cuanto al enfoque diferencial étnico, se cuenta con *1 estudiante indígena* y *27 estudiantes clasificados en la categoría de otros*. Frente a la condición de víctimas, participan *2 estudiantes en situación de desplazamiento*, *1 estudiante migrante* y *25 que no registran* esta condición. Ninguno de los asistentes se encuentra en embarazo, con discapacidad ni en condición de cabeza de familia."

## REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Imagen 1. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.




Imagen 2. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

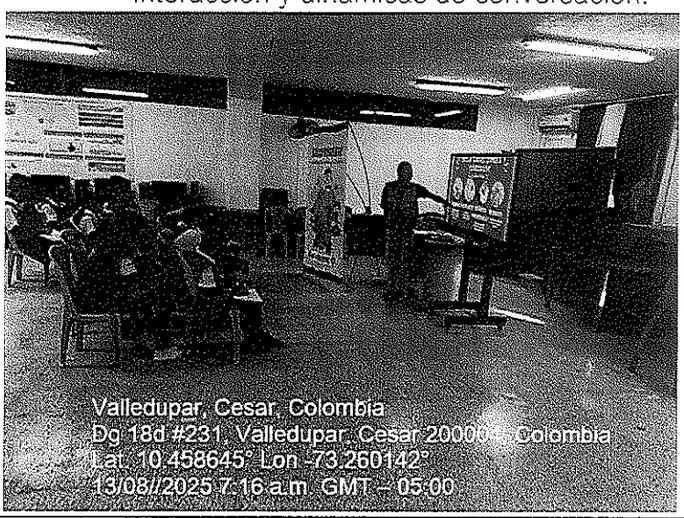


Imagen 3. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Explicación de la actividad didáctica.

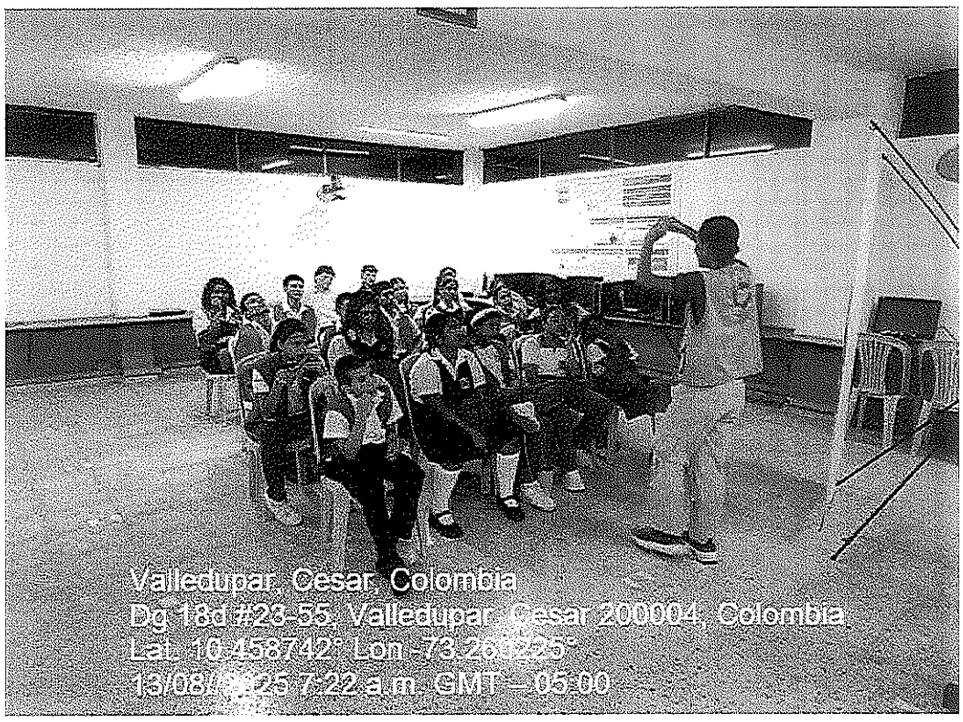



Imagen 4. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Interacción y dinámicas de conversación.

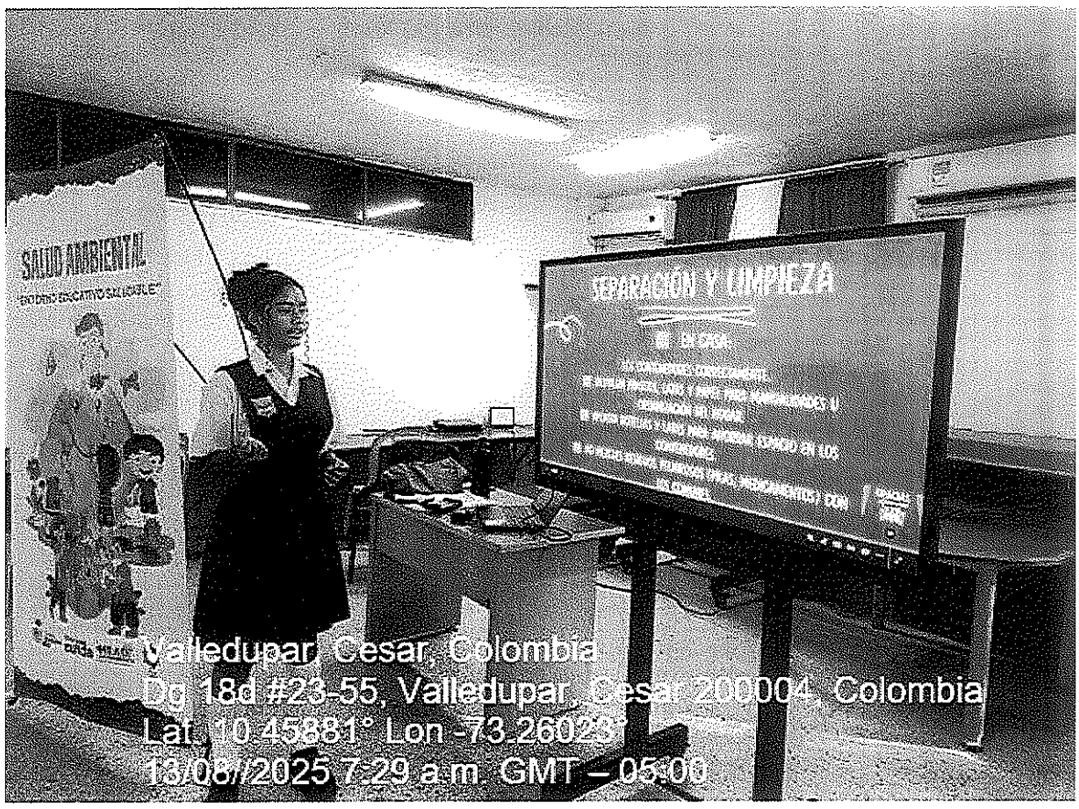


Imagen 5. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

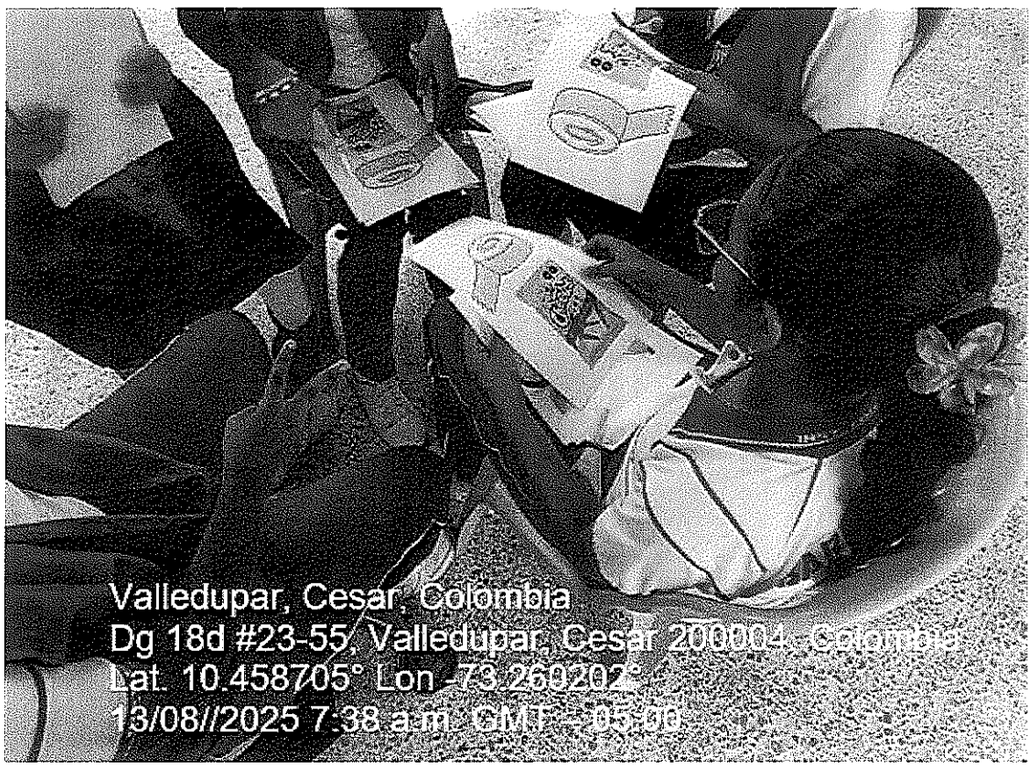



Imagen 6. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

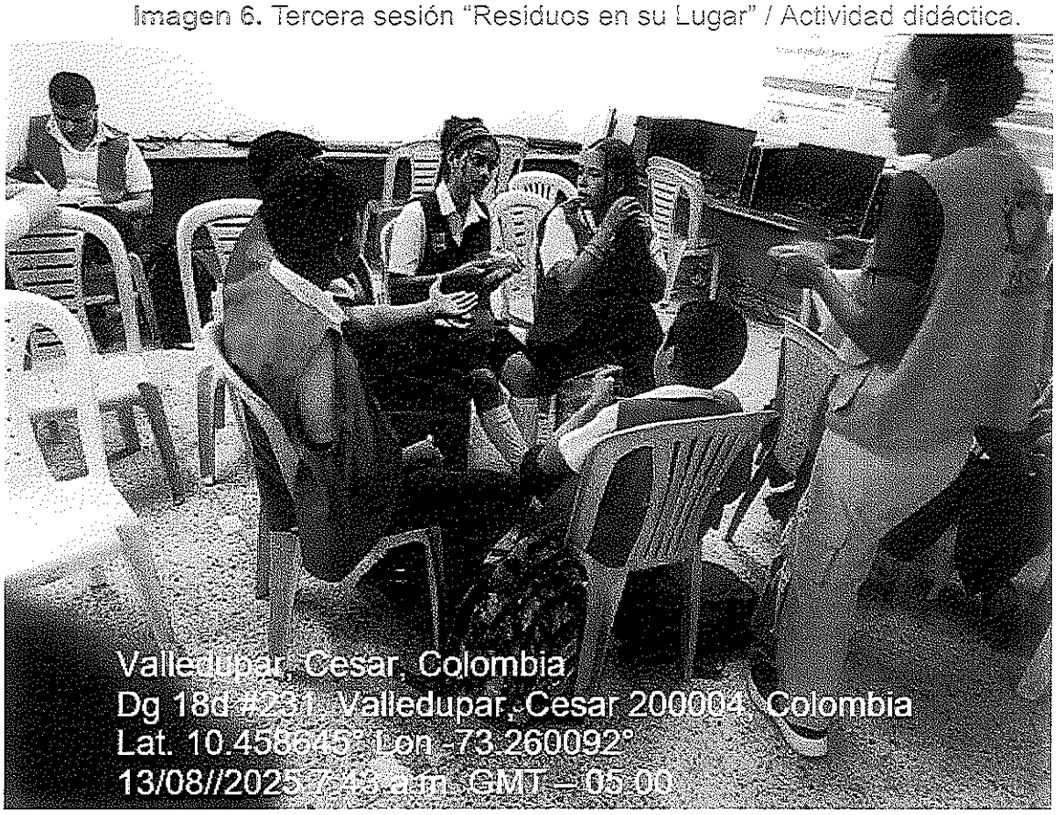


Imagen 7. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.




Imagen 8. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.

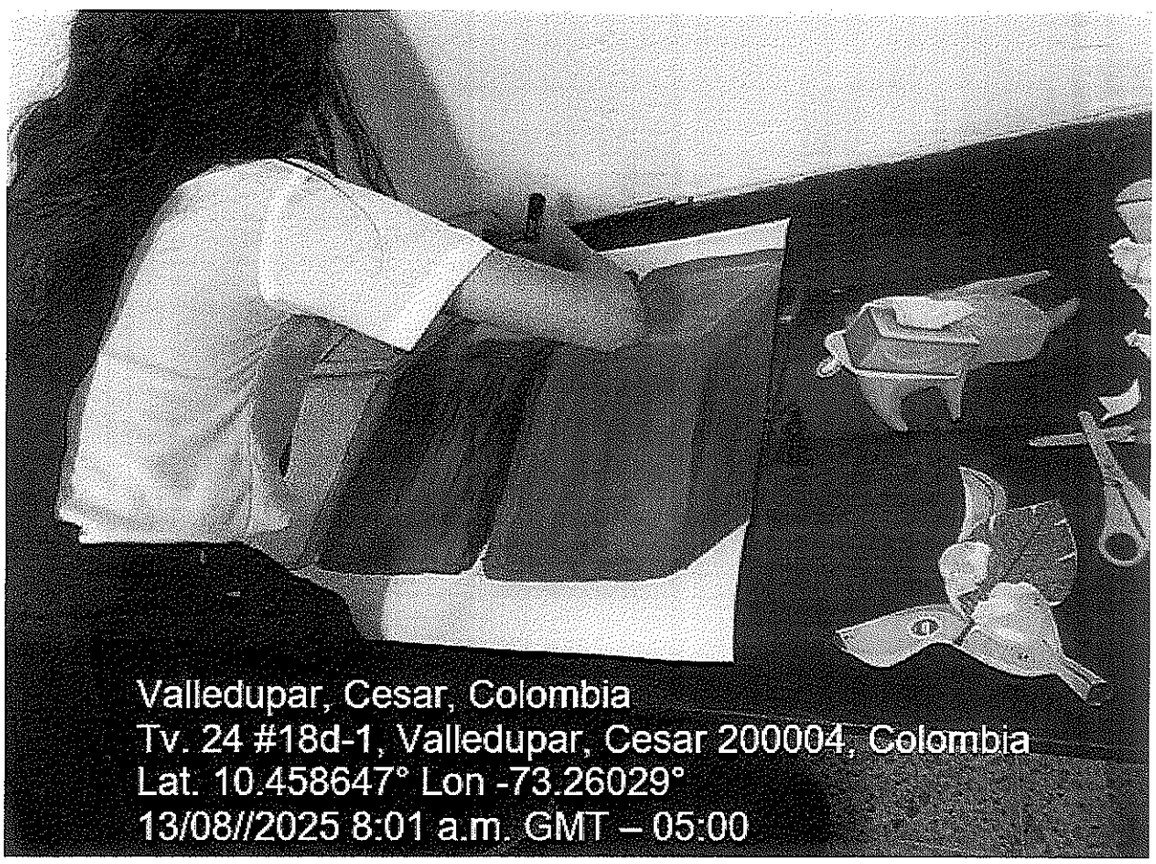


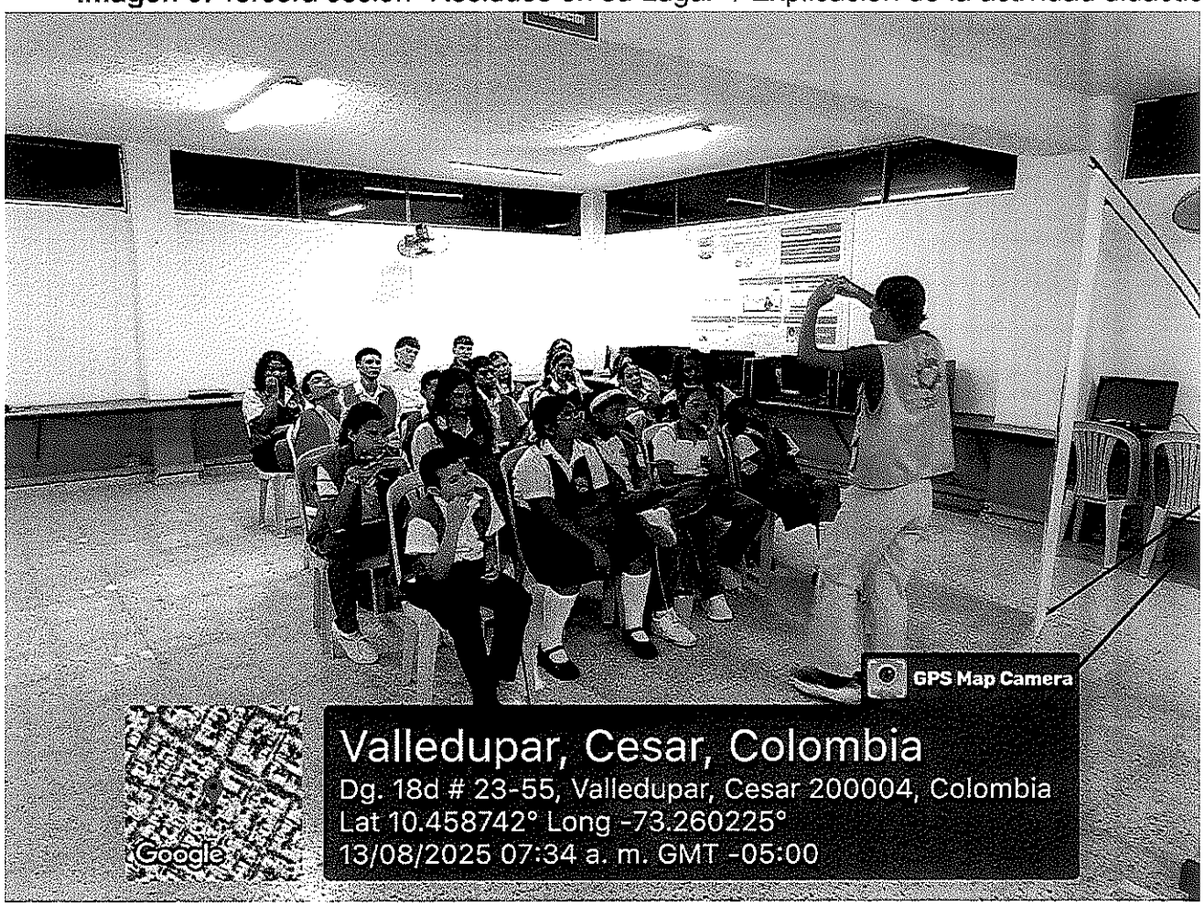
Imagen 9. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.




Imagen 10. Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.



**Imagen 3.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Explicación de la actividad didáctica.




**.Imagen 4.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Interacción y dinámicas de conversación.



**Imagen 5.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

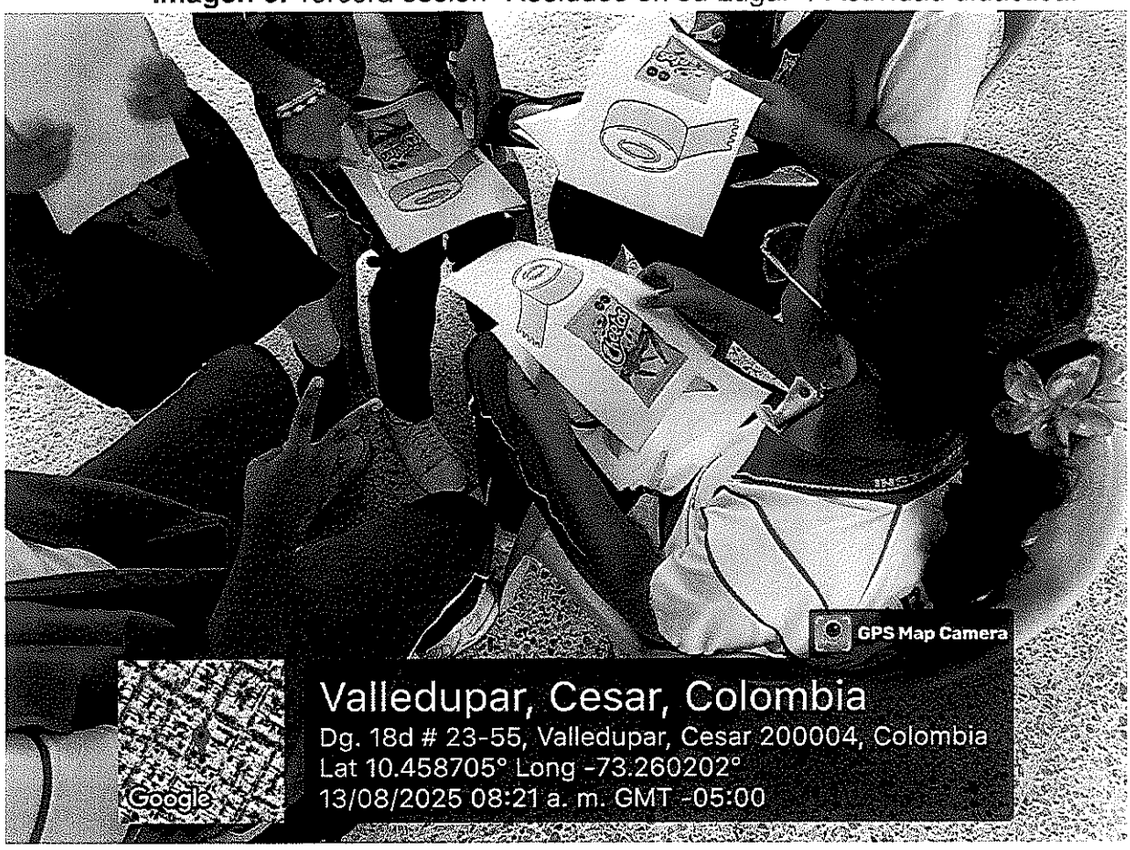



**Imagen 6.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

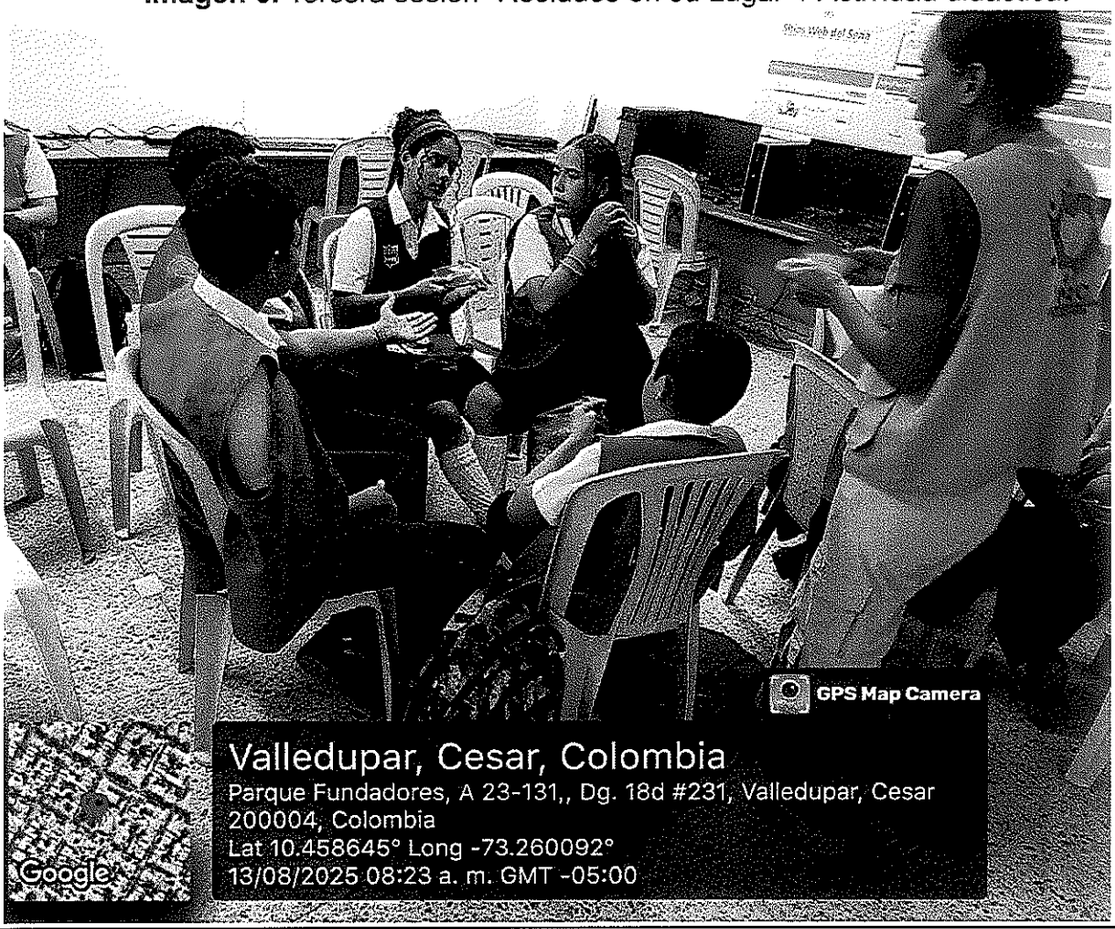


**Imagen 7.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.




**Imagen 8.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.

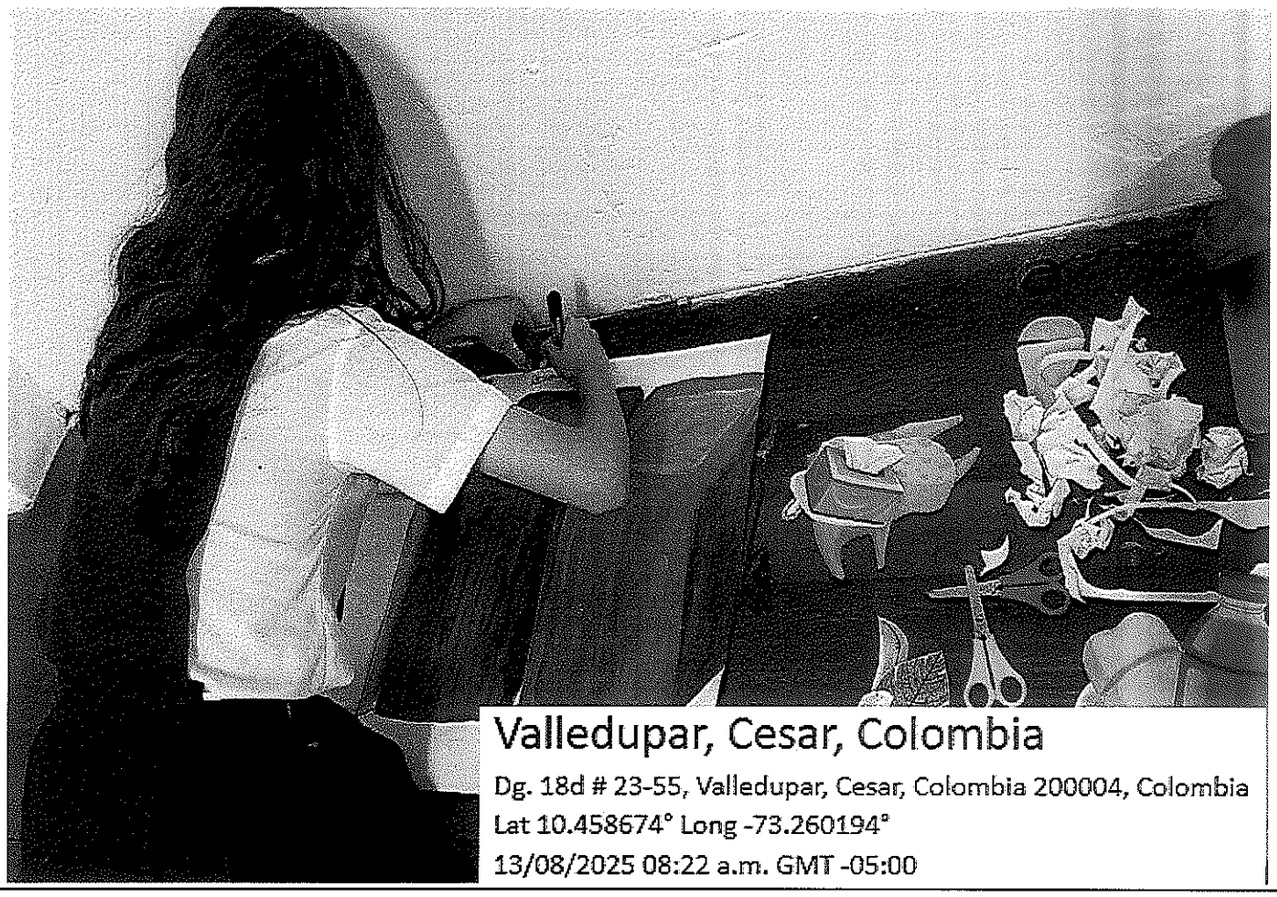


**Imagen 9.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.




**Imagen 10.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.

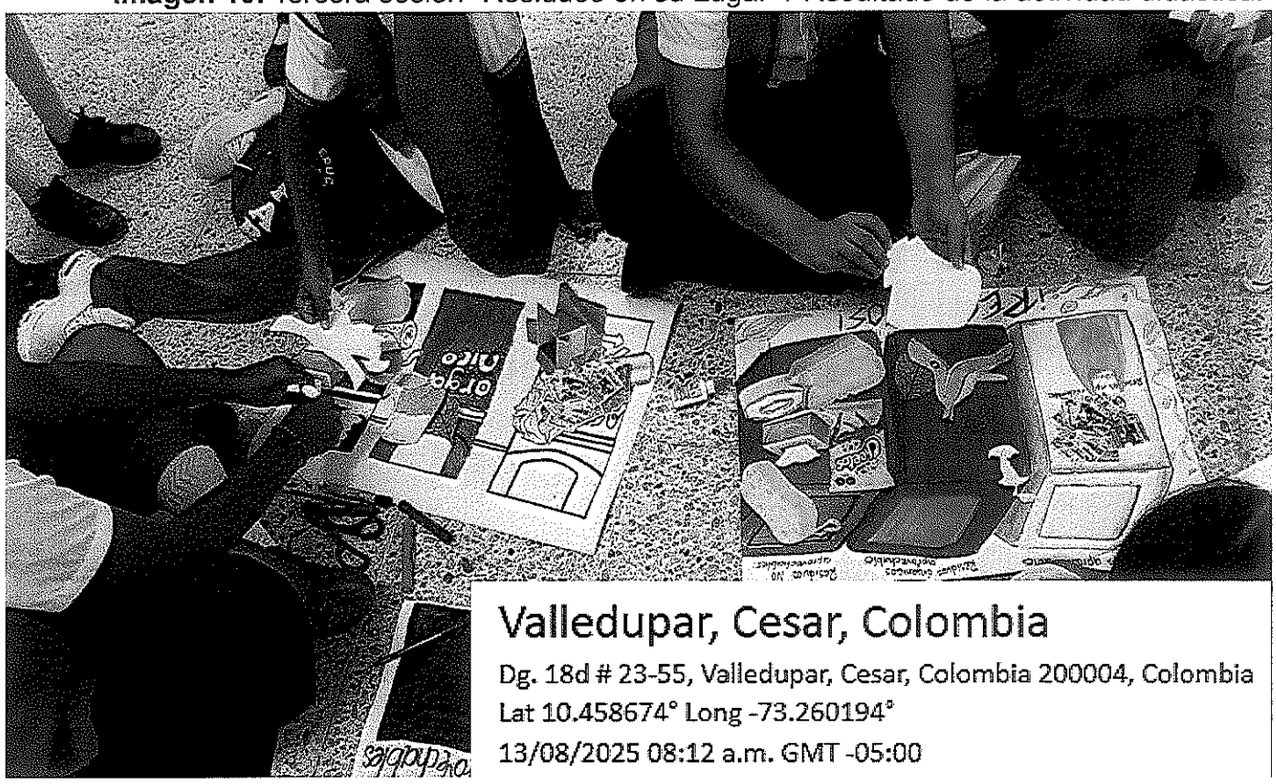
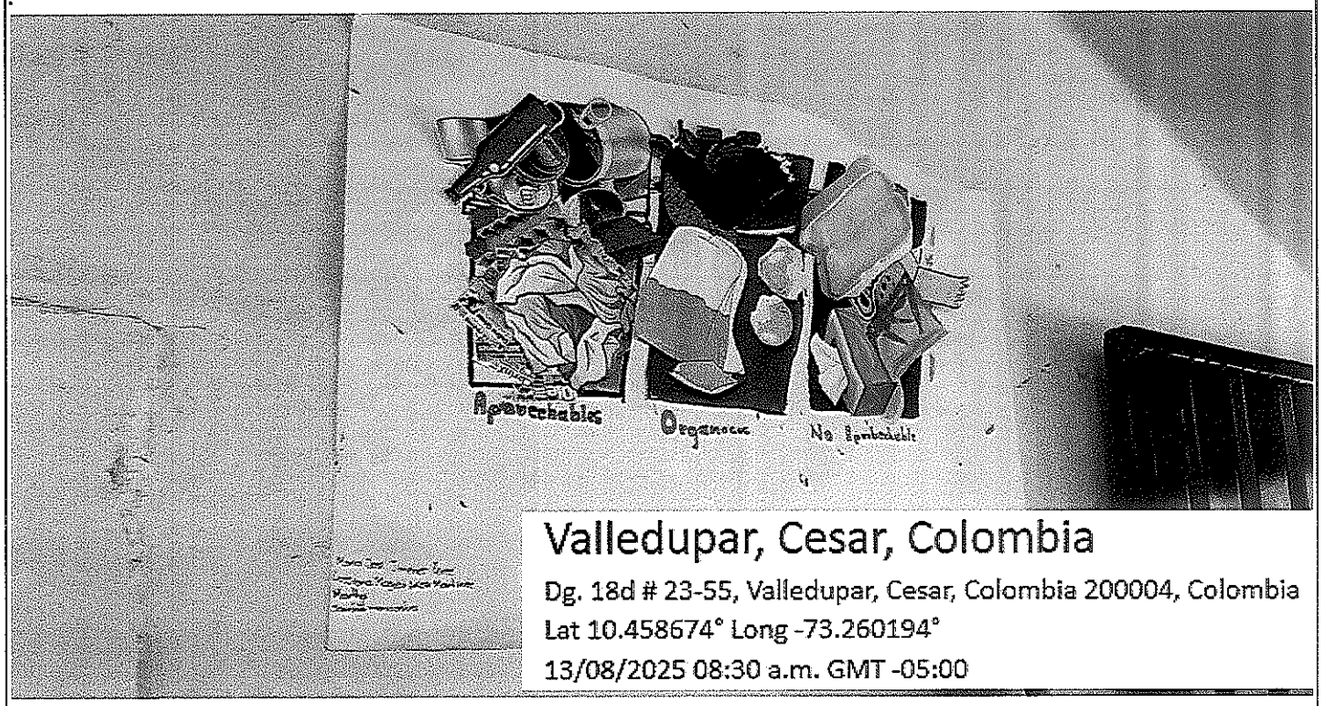


**Imagen 11.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.




| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ANEXOS:** | Listados de asistencia. | | | | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | | | | |
| | **Nombre:** | MARIA LAURA SANGREGORIO - REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL | | | |
| **VALIDADORES DEL ACTA** | | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **Número de Cédula** | **Firma** |
| | | Sergio David Vasquez Peralta | Docente PRAE | 1065637686 | |
| | | Pablo Celestino Torres Daza | Rector | 77188597 | |
| | | | | | |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ ¿CUAL?: sesión 3

NOMBRE DEL EVENTO Curso "Patrulla del cuidado Ambiental" - entorno Educativo saludable

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 31/08/25 HORA: 7:00 A.M LUGAR: I.E Técnico UPar

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Lina marcela Paez Suarez | 1063597582 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3167546421 | Estudiante | Lina Paez |
| 2 | Mariangeli Barboza | 1151427513 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3008093630 | Estudiante | MAriangeli B |
| 3 | María José Jiménez Pérez | 1.123.811.923 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3112717480 | Estudiante | MARIA JOSE JIME. P. |
| 4 | Lussiana Magred Arica. | 1067625482 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3104249687 | estudiante | Lussiana Magred |
| 5 | Beloya Moreno samuel antonio | 1235341310 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3046253616 | Estudiante | Samuel Beloya |
| 6 | Martha Patricia Vilbio Leon | 1065807214 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3003569167 | Estudiante | Martha León |
| 7 | Sandrid Johana Manosalva | 1067620275 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3012650273 | Estudiante | Sandrid M. |
| 8 | Karol Alonso Lascarro | 1067615721 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3137090600 | Estudiante | |
| 9 | Marisol Vargas Lopez | 1066882469 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3233145011 | Estudiante | Marisol V. |
| 10 | Jesus Adrian Lopez h. | 1067612648 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3105227446 | Estudiante | |
| 11 | Danna Mosquera | 1131072064 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 304333667 | Estudiante | Danna F. |
| 12 | Salomé Villa Duran. | 1094423291 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3135479248 | Estudiante | Salome V. |
| 13 | Melissa Daniela Quiroz | 1067618731 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3178416466 | Estudiante | |
| 14 | Sebastian Guitia Blanchar | 1066294400 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3167500006 | Estudiante | Sebastian |
| 15 | santiago Diaz Fonseca | 1067614334 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3045424103 | estudiante | Santiago |
| 16 | Maria José Jimenez | 1066283352 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3502146891 | Estudiante | Maria Jose |
| 17 | Jesus Vargas Bustos | 1068775400 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3003854375 | Estudiante | Jesus Vargas |
| 18 | Luisa Davila Marquez | 1068777855 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3165553777 | Estudiante | Luisa Davila |
| 19 | Rafaela Mejia Mier | 1067612460 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3108723615 | Estudiante | Rafaela Mejia |
| 20 | Maireth Romo Jimenez | 1066875667 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145460502 | Estudiante | Maireth Romo |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: X OTRO: CUAL?: sesión 3

NOMBRE DEL EVENTO: Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - Entorno Educativo saludable

RESPONSABLE: Jaime Arroyo FECHA: 13/08/25 HORA: 7:00 AM LUGAR: I.E. Técnico UPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jade Andrea Tonesb. | 1080055870 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3147850913 | Estudiante | Jade |
| 2 | Sandrith Arias Jurado | 1065853945 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3148220408 | Estudiante | |
| 3 | Mila [illegible] Colmenares | 1068939942 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3193041374 | Estudiante | mila [illegible] los Colmenares |
| 4 | Oswaldo Jr Diaz Quintero | 1066874472 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3016878164 | Estudiante | |
| 5 | Jesus Vargas Bustos | 1066835100 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3003854375 | estudiante | Jesus Vargas Bustos |
| 6 | Maria Camila Roca | 1067594109 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | | Estudiante | Maria Camila Roca |
| 7 | Emely Mendoza | 1065639313 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145143701 | Estudiante | Emely Mendoza |
| 8 | Sebastian Rosa | 1091666646 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3153315400 | Estudiante | Otros |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÁREA | SALUD AMBIENTAL | | | | | | |
| LUGAR: | Instalaciones de La Institución Educativa Tecnico Upar | | FECHA: | 14 de agosto de 2025 | HORA DE INICIO: | 7:30 A.M | |
| | | | | | HORA FINAL: | 9:00 A.M | |
| TIPO DE INTERVENCIÓN: | JORNADAS | | TAMIZAJE | | CONCERTACIÓN | CARACTERIZACIÓN | |
| | DIÁLOGO | | VISITA | | OTRA/CUÁL: | Curso Patrulla del cuidado ambiental | |
| TEMA: | Sesión 4 "Nuestro Compromiso" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental" | | | | | | |
| OBJETIVO: | Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025 | | | | | | |
| POBLACIÓN OBJETIVO: | Infancia, Adolescencia, Juventud. | | | | | | |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Con base en los ***oficios de invitación*** enviados previamente y en cumplimiento de lo acordado durante el ***espacio de concertación*** realizado el ***22 de julio*** con directivos y docentes de la ***Institución Educativa Técnico Upar*** (Rector: ***Pablo Celestino Torres***, Coordinadora Académica: ***Sormerys Alguero Brito*** y Docente del ***PRAE***: ***Sergio David Vásquez***), se desarrolla la ***cuarta sesión*** del curso ***Patrulla del Cuidado Ambiental***, en el marco de la estrategia ***"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"***.

La actividad se realiza el ***14 de agosto de 2025*** en la ***sala de informática*** de la institución, iniciando a las ***7:30 a. m.*** La ***sesión 4***, titulada ***"Nuestro compromiso"***, comienza con una ***bienvenida*** por parte del ***referente del equipo de Salud Ambiental***, quien se dirige al ***Grupo Ecológico*** para recordar el propósito de la estrategia y los ***principios orientadores*** del ***Plan de Intervenciones Colectivas (2025)***. Como introducción, se retoman los ***aprendizajes previos*** y se presenta el ***objetivo del encuentro***: promover ***compromisos personales y colectivos*** para el cuidado del entorno. Se refuerza el ***sentido formativo del curso***, destacando que hace parte de una ***política pública*** que busca transformar ***hábitos, prácticas y espacios escolares*** desde una visión integral de ***salud, sostenibilidad y participación activa***.

A continuación, se inicia con la ***sesión 4*** denominada ***"Nuestro compromiso"***, iniciando con el ***concepto de sostenibilidad***. Se explica que ser sostenible implica actuar pensando en el ***futuro***, cuidando los ***recursos naturales*** para que las próximas generaciones también puedan disfrutarlos. Se comparten ***ejemplos prácticos*** aplicables en el ***entorno escolar y familiar***, como ***cerrar la llave*** mientras se cepillan los dientes, ***apagar luces y equipos eléctricos*** cuando no se están utilizando, ***llevar botellas reutilizables***, ***plantar árboles***, ***compartir útiles escolares*** y ***aprovechar la luz natural***. También se aborda la ***movilidad sostenible***, promoviendo el uso de la ***bicicleta***, el ***transporte compartido*** y los ***desplazamientos a pie***.

Uno de los temas centrales es el ***manejo seguro de sustancias químicas*** en el entorno escolar. Se explica la importancia de ***almacenar los productos de limpieza*** en lugares seguros, ***etiquetar***

*correctamente los envases*, *evitar mezclas peligrosas* y saber cómo actuar en caso de *derrames o intoxicaciones*. Los estudiantes participan activamente, comparten ejemplos de lo que hacen en sus hogares y formulan preguntas para aclarar dudas. Este bloque permite reforzar la idea de que la *seguridad* también forma parte del *cuidado ambiental*.

Posteriormente, se aborda la *promoción de entornos saludables*, incluyendo el *cuidado de animales de compañía*, la *prevención de enfermedades transmitidas por vectores* y la *higiene alimentaria*. Se insiste en prácticas como *vacunar a las mascotas*, *mantener limpios sus espacios*, *evitar la acumulación de agua* en patios y jardines, *no tocar animales silvestres* y *lavar bien frutas y verduras* antes de consumirlas.

Una vez finalizada la parte educativa, se desarrolla la *actividad didáctica "El Reto de los Guardianes del Planeta"*, diseñada para reforzar los *conocimientos adquiridos* de forma *creativa y participativa*. El *objetivo* es promover la *adopción de prácticas sostenibles* en el entorno educativo y familiar, fomentando el *uso responsable de los recursos naturales*, el *manejo seguro de sustancias químicas* y el *cuidado de espacios saludables*.

Los estudiantes se *organizan en cuatro equipos* y reciben un total de *50 tarjetas con preguntas* relacionadas con los *contenidos de las cuatro sesiones anteriores*. Cada grupo dispone de *10 minutos* para revisar sus tarjetas antes de iniciar la *dinámica general*. Durante el *concurso*, el *equipo de Salud Ambiental* lee las tarjetas en voz alta, y con el apoyo de un *estudiante mediador* se van tomando las participaciones, priorizando a quienes *levantan la mano primero*. En caso de múltiples intervenciones, el mediador organiza los turnos para garantizar el *orden y la equidad*. Las *respuestas correctas* suman puntos al equipo correspondiente, y cuando un grupo no acierta, la oportunidad pasa al siguiente.

Los *resultados* se resumen en la *tabla correspondiente*.

| Grupo | Puntaje obtenido | Número de respuestas correctas | Observaciones |
|---|---|---|---|
| Grupo 4 | 22 puntos | 22 de 50 preguntas | Mayor puntaje. Destacado por su coordinación y rapidez para responder. |
| Grupo 2 | 13 puntos | 13 de 50 preguntas | Buen desempeño y participación constante. |
| Grupo 1 | 8 puntos | 8 de 50 preguntas | Muestra compromiso, pero requiere reforzar el trabajo en equipo |
| Grupo 3 | 7 puntos | 7 de 50 preguntas | Muestra compromiso, pero requiere reforzar el trabajo en equipo. |

Como resultado, el *grupo 4* logra un total de *22 puntos*, producto de haber respondido correctamente *22 de las 50 preguntas* realizadas en la *actividad evaluativa*. Le sigue el *grupo 2* con *13 puntos*. Los puntajes siguientes son: *grupo 1* con *8 puntos* y *grupo 3* con *7 puntos*. Los resultados muestran que el *grupo 4* realiza un *trabajo en equipo más eficiente*, teniendo en cuenta que los puntos se asignan a quienes levantan la mano y responden correctamente. Se

destaca que, una vez el grupo que obtiene la participación responde, los demás también deben contestar la pregunta para evaluar si conocen la respuesta, pero el punto se otorga al *primer grupo que logra participar*. La intención de responder se mantiene equilibrada entre los equipos; sin embargo, el *grupo 4* obtiene la mayor cantidad de puntos, por lo que recibe *felicitaciones* del *área de Salud Ambiental* y de sus compañeros. Se extienden las *felicitaciones* a todos los grupos por el evidente *compromiso* durante la actividad evaluativa.

La *metodología* permite que los estudiantes se *concentren*, *razonen* y *trabajen en equipo*. Al finalizar las *actividades didácticas*, se *reconoce al grupo ganador* y se *felicita a todos* por su *participación activa* y *compromiso* con la actividad. Las *intervenciones* demuestran que los estudiantes *comprenden los contenidos* del curso. En el *cierre*, se realiza una *conversación grupal* en la que cada estudiante comparte lo aprendido y los cambios que está dispuesto a implementar. Algunos expresan su interés en promover *acciones* dentro de sus salones para el *uso responsable del agua*, mientras otros mencionan la idea de proponer al rector la *instalación de más puntos ecológicos* en la institución.

La actividad *"El Reto de los Guardianes del Planeta"* representa una *experiencia enriquecedora*. Los estudiantes participan con *energía* y *compromiso*. Cada momento está marcado por el *trabajo en equipo* y las *ganas de aportar* y *participar activamente*. Para el *equipo de Salud Ambiental*, esta experiencia constituye una oportunidad para seguir acercando la *educación* a la *acción comunitaria*, fortaleciendo el vínculo entre *aprender, participar y transformar juntos*.

La *sesión 4, "Nuestro compromiso"*, se relaciona directamente con el *componente de la Estrategia Nacional de Entornos Educativos Saludables* que promueve *prácticas sostenibles*, el *uso seguro de productos químicos* y la *mejora de la ventilación en espacios escolares*. Durante esta sesión, los estudiantes *exploran* cómo ciertos productos pueden *afectar la salud* cuando no se manejan adecuadamente, *reflexionan* sobre la *importancia de mantener ambientes saludables* y *aprenden* formas sencillas de *cuidar los recursos* en su entorno. Esta experiencia *fortalece su capacidad* para *identificar riesgos cotidianos* y *tomar decisiones responsables* que contribuyen a un *entorno escolar más seguro, saludable y sostenible*.

En la *sesión 4* del curso *Patrulla del Cuidado Ambiental* participan los mismos *28 estudiantes*, por lo que el *enfoque diferencial* se mantiene desde la *sesión 1*.

En la *sesión 1* del curso *Patrulla del Cuidado Ambiental* participan *28 estudiantes*, todos en el rango de *adolescencia* entre *12 y 17 años*. Dentro del *enfoque de género*, asisten *17 estudiantes femeninos, 8 masculinos* y *3 pertenecientes a la población LGTBIQ+*. En cuanto al *enfoque diferencial étnico*, se cuenta con *1 estudiante indígena* y *27 estudiantes clasificados en la categoría de otros*. Frente a la *condición de víctimas*, participan *2 estudiantes en situación de desplazamiento*, *1 estudiante migrante* y *25 que no registran esta condición*. Ninguno de los asistentes se encuentra en *embarazo*, con *discapacidad* ni en *condición de cabeza de hogar*.

## REGISTROS FOTOGRAFICOS

Imagen 1. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.




Imagen 2. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.



Imagen 3. Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Educación con material de apoyo / interacción y dinámicas de conversación.

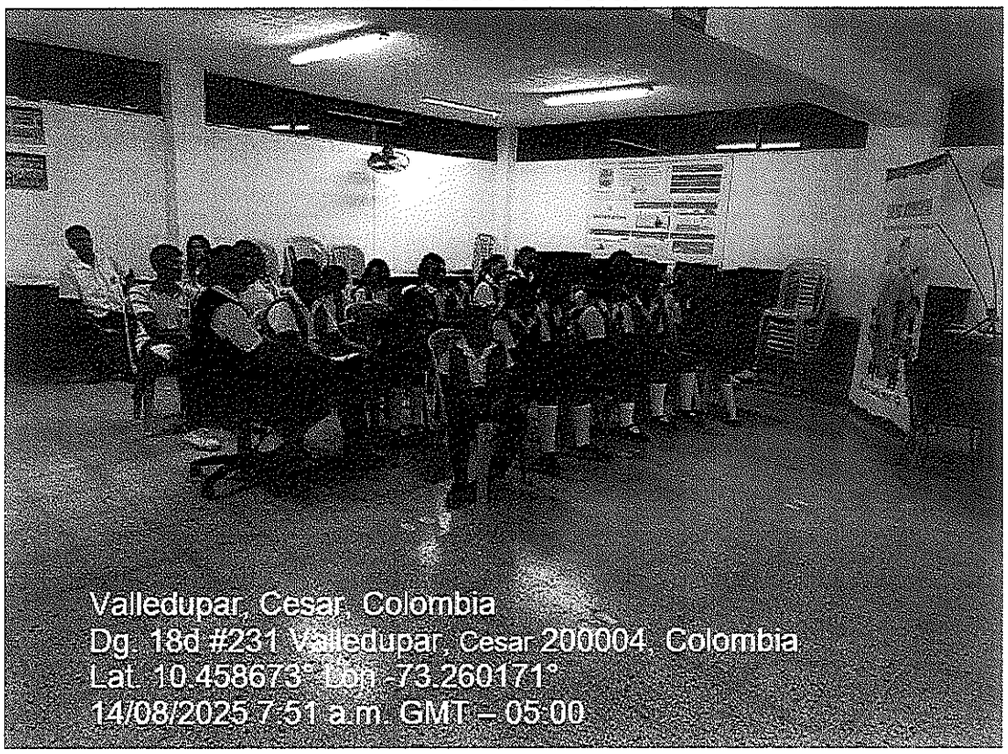



Imagen 4. Estudio de los grupos de trabajo



Imagen 5. Estudio de los grupos de trabajo

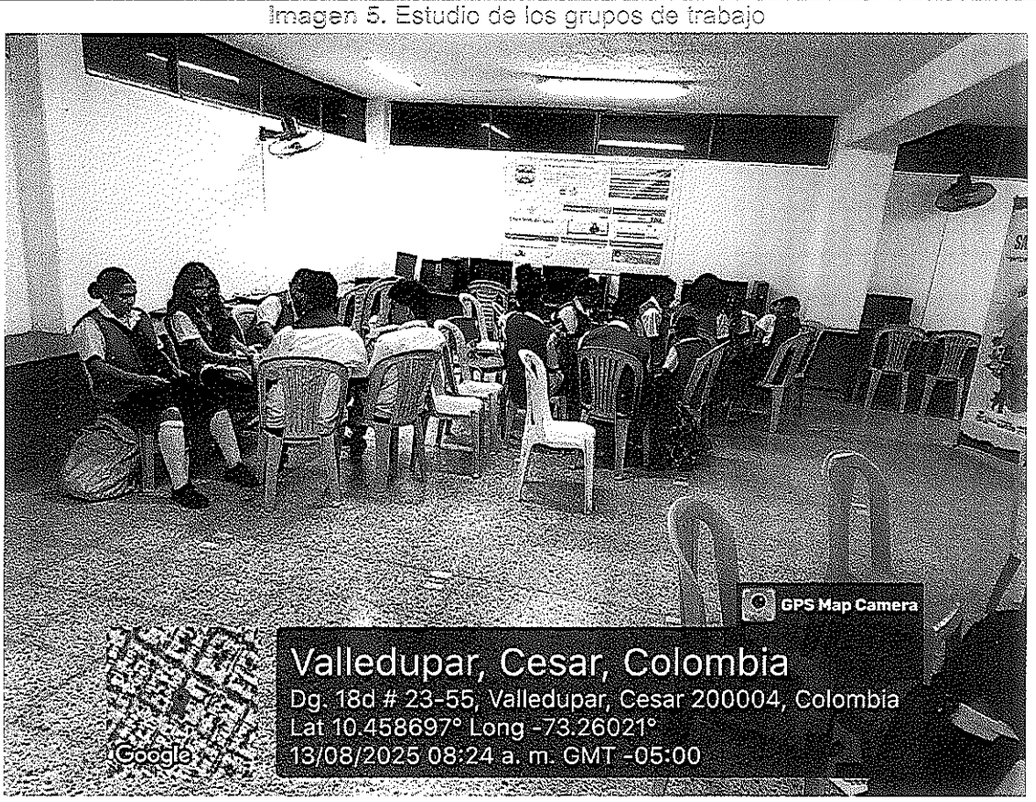



Imagen 6. Ejercicio evaluativo Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Reto "Los Guardianes del Planeta"

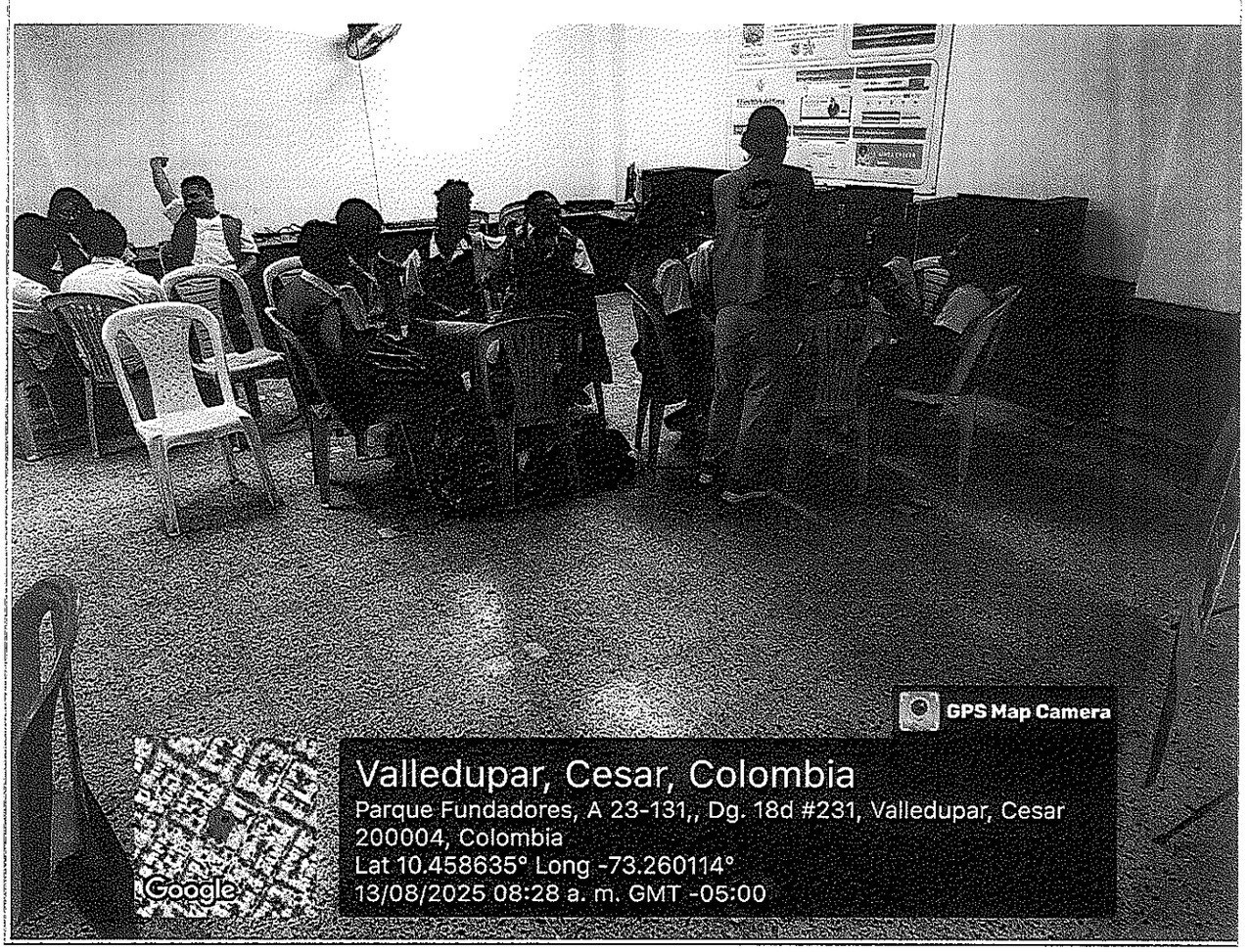


**Imagen 6.** Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Reto "Los Guardianes del Planeta"




| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ANEXOS:** | Listados de asistencia. | | | | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | | | | |
| | **Nombre:** | MARIA LAURA SANGREGORIO - REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL | | | |
| **VALIDADORES DEL ACTA** | | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **Número de Cédula** | **Firma** |
| | | Sergio David Vasquez Peralta | Docente PRAE | 1065637686 | |
| | | Pablo Celestino Torres Daza | Rector | 77188897 | |
| | | | | | |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: X OTRO: ____ CUAL?: sesión #4

NOMBRE DEL EVENTO: Curso "Patrulla del cuidado ambiental" de la estrategia Entorno Educativo

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 14/08/25 HORA: 7:00AM LUGAR: I.E. Técnico Ubar

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jade Andres Torres B. | 1080055670 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3147260193 | Estudiante | Jade TB |
| 2 | Sandrith Arias Jurado | 1065853945 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3148220408 | Estudiante | |
| 3 | Oswaldo Jr Diaz Quintero | 1066874472 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3016878164 | Estudiante | |
| 4 | Jesús David Vargas | 1066875900 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3003859375 | Estudiante | Jesús |
| 5 | Maria jimenez | 1066287552 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3502176871 | Estudiante | Maria José |
| 6 | Samuel Pedraza | | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | | Estudiante | Samuel Pedraza |
| 7 | Sandrid Manosalva | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3012650273 | Estudiante | Sandrid M. |
| 8 | Rafaela Mejia Mier | 1067612460 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3108723615 | Estudiante | Rafaela Mejia Mier |
| 9 | Luisa Davila Marquez | 1066977855 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 316 5553777 | Estudiante | Luisa Davila |
| 10 | Emely Mendoza M. | 1065639323 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145743707 | Estudiante | Emely Mendoza M. |
| 11 | Maileth Romo Jimenez | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145469502 | Estudiante | Maileth Romo Jimenez |
| 12 | Dana Mastueso | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3043333669 | Estudiante | Dana F. |
| 13 | Lina Marcela P. | | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3007728154 | Estudiante | Lina |
| 14 | Karol Yulianis A. | 1062615721 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3137090600 | Estudiante | KA |
| 15 | Marisol Vargas L. | 1066882411 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3233145071 | Estudiante | Marisol V. |
| 16 | Martha Patricia Villero | | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3009569167 | Estudiante | Martha León |
| 17 | Maria Jose Jimenez Perez | 1.123.811.973 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3112217480 | Estudiante | |
| 18 | Luciano Magred Arias | | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3104249685 | estudiante | |
| 19 | Santiago Diaz F. | | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3045424183 | estudiante | Santiago |
| 20 | Salomé Villa Duran | 1094423291 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3135474248 | Estudiante | Salome V. |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: X OTRO: ___ CUAL?: Sesión #4

NOMBRE DEL EVENTO: Curso Patrulla del cuidado ambiental // Entorno Educativo Saludable.

RESPONSABLE: Alanis Mejía FECHA: 14/08/25 HORA: 7:00 A.M LUGAR: I.E. Técnico VPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jesus Adrian L. R | 1067612618 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3165227996 | Estudiante | Jesus Lopez. |
| 2 | Melissa Daniela Quiroz | 1067618831 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3178476466 | Estudiante | |
| 3 | Sebastian Rosa | 1067666446 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3153315400 | Estudiante | |
| 4 | Juan Esteban Garzón | 1067604280 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3122327706 | Estudiante | Juan Garzón |
| 5 | Maria Camila Roca | 1067605004 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3114215605 | Estudiante | Maria Camila Roca |
| 6 | Milagros Carmona | 1067503942 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3193041324 | Estudiante | Milagro Carmona |
| 7 | Sebastian Cuiza | 1066294404 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3167500006 | Estudiante | |
| 8 | Mariangel Barbosa | 1154775713 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3008093630 | Estudiante | MariAngel B |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÁREA: | SALUD AMBIENTAL | | | | | | |
| LUGAR: | Instalaciones de La Institución Educativa Tecnico Upar | | FECHA: | 25 de agosto de 2025 | HORA DE INICIO: | 7:30 A.M | |
| | | | | | HORA FINAL: | 9:00 A.M | |
| TIPO DE INTERVENCIÓN : | JORNADAS | | TAMIZAJE | | CONCERTACIÓN | CARACTERIZACIÓN | |
| | DIALOGO | | VISITA | | OTRA;CUÁL: | Curso Patrulla del cuidado ambiental | |
| TEMA: | Sesión 5 "Cierre y Compromisos" del curso "Patrulleros del Cuidado Ambiental" | | | | | | |
| OBJETIVO: | Brindar educación y comunicación para la salud a través de la implementación del curso de 5 sesiones "Patrulla del cuidado ambiental" en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable" del Plan de Intervenciones Colectivas del Hospital Eduardo Arredondo Daza vigencia 2025 | | | | | | |
| POBLACIÓN OBJETIVO: | Infancia, Adolescencia, Juventud. | | | | | | |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En cumplimiento de los **oficios de invitación** enviados previamente y de lo acordado durante el espacio de concertación realizado con directivos y docentes de la **institución Educativa Técnico Upar** (Rector: Pablo Celestino Torres, Coordinadora Académica: Sormerys Alguero Brito y Docente del PRAE: Sergio David Vásquez), se lleva a cabo la quinta y última sesión del curso **Patrulla del Cuidado Ambiental**, en el marco de la **estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"**. La actividad se desarrolla el día lunes **25 de agosto de 2025**, en la sala de emprendimiento de la institución, en horario de **7:30 a.m. a 9:00 a.m.** Esta sesión tiene como propósito principal cerrar el proceso formativo reconociendo el compromiso de los estudiantes, compartiendo los aprendizajes adquiridos y motivando la continuidad de las acciones sostenibles en su vida cotidiana y en el entorno escolar.

La **sesión 5 denominada "Cierre y Compromisos"**, comienza con una **intervención** por parte del **equipo de Salud Ambiental del PIC**, quienes dan la bienvenida al grupo de estudiantes y presentan el enfoque de este último encuentro. Se recuerda a los estudiantes el propósito central del curso: **fortalecer la conciencia ambiental en las comunidades educativas a través de actividades lúdicas y formativas que promueven prácticas sostenibles.** Se resalta que, durante cada sesión, se busca sensibilizar, capacitar y motivar a la participación activa en el **manejo adecuado de residuos, el cuidado del agua y la energía, y la adopción de hábitos que contribuyan a entornos más saludables y preparados frente a los riesgos ambientales.** Este recordatorio sirve como marco para reconocer el compromiso de cada estudiante y reforzar la importancia de continuar aplicando lo aprendido en su vida diaria. Se destaca el papel que cada estudiante asume como agente de cambio, y se les invita a seguir aplicando lo aprendido en sus **hogares, salones y comunidades.** Este momento permite conectar el cierre del curso con el propósito mayor de formar ciudadanos comprometidos con el **cuidado del ambiente.**

A continuación, se abre un espacio para compartir experiencias, donde los estudiantes expresan lo que más les gusta del curso, los aprendizajes que consideran valiosos y los cambios que han empezado a aplicar en su día a día. Algunos mencionan que ahora **apagan las luces** cuando no

las necesitan, otros cuentan que en sus casas ya están **separando los residuos**, y varios dicen que han empezado a hablar con sus familias sobre cómo **cuidar el agua** y **reducir el uso de plásticos**. También hay quienes destacan las actividades prácticas como las más significativas, porque les permiten aprender haciendo y **trabajando en equipo**. Este intercambio permite valorar el impacto del proceso vivido, reconocer el crecimiento personal de cada estudiante y fortalecer el sentido de responsabilidad que han asumido como parte del **grupo ecológico**. Todo lo anterior es guiado con las **siguientes preguntas**: ¿Qué actividades son las más significativas para mí durante el curso?, ¿Qué cambios he notado en mi forma de pensar o actuar respecto al cuidado del medio ambiente?, y ¿Qué acciones sostenibles puedo seguir implementando tanto en la escuela como en mi hogar? Estas preguntas ayudan a que cada participante reconozca sus logros, exprese sus ideas y defina compromisos personales para seguir cuidando el entorno desde su realidad cotidiana.

Seguidamente, se da inicio a la actividad final dentro de la **sesión 5 "Cierre y Compromisos"**: la **entrega de certificados e insignias**. Cada estudiante es llamado por su nombre y, antes de recibir su reconocimiento, expresa públicamente una acción concreta que asume desde ese día como **Patrullero del Cuidado Ambiental**. Los compromisos son variados y muy significativos: desde **ahorrar agua y apagar los equipos eléctricos** cuando no se usan, hasta cuidar los **árboles** del colegio, **disminuir el uso de bolsas plásticas** y enseñar a otros lo que aprenden en el curso. Este momento es emotivo y simbólico, ya que cada **compromiso** representa una decisión personal de continuar con el **cuidado del entorno más allá del aula.**

Durante la entrega, se cuenta con la participación activa del **rector Pablo Celestino Torres**, la **coordinadora académica Sormerys Alguero Brito** y el **docente PRAE Sergio David Vásquez**, quienes ofrecen palabras de agradecimiento al grupo, destacando el esfuerzo, la constancia y el impacto positivo que los estudiantes generan en la comunidad educativa. Además de acompañar la **entrega de certificados e insignias**, reafirman su apoyo a futuras iniciativas ambientales dentro de la institución y animan a los estudiantes a seguir siendo líderes del cambio. La entrega se realiza de forma ordenada. Cada estudiante recibe su **certificado como Patrullero del Cuidado Ambiental** al ser llamado por su nombre, junto con una **insignia que representa su rol como agente de transformación.** Este momento no solo marca el **cierre formal del curso**, sino que también refuerza el valor de continuar aplicando lo aprendido y mantener el **compromiso con el cuidado del entorno**.

**La sesión finaliza** con un mensaje de motivación para el grupo, recordando que el **curso Patrulla del Cuidado Ambiental** no termina aquí, sino que continúa en las acciones que cada estudiante realiza en su casa, en el colegio y en su comunidad. Se realiza el **cierre institucional** agradeciendo a la institución educativa por su apoyo constante y a todos los estudiantes por su compromiso en cada una de las sesiones, lo cual permite formarlos como **patrulleros del cuidado ambiental**. El ambiente es cercano y lleno de gratitud, y se reconoce el esfuerzo colectivo que hace posible este proceso. Esta última sesión permite cerrar el curso de forma positiva, reforzar el trabajo en equipo y confirmar que lo aprendido puede aplicarse en la vida diaria para **mejorar el entorno escolar y familiar**.

La **sesión 5 "Cierre y Compromisos"**, centrada en el cierre del curso y los compromisos individuales y grupales, se relaciona directamente con el **componente de Educación y Comunicación Ciudadana de la Estrategia de Entornos Educativos Saludables** porque busca que los estudiantes se reconozcan como agentes de transformación y que sus mensajes lleguen más allá del aula.

En la sesión 5 del curso **Patrulla del Cuidado Ambiental** participan los mismos 28 estudiantes, por lo que el enfoque diferencial se mantiene desde la sesión 1.

Nota: En la sesión 1 del curso Patrulla del Cuidado Ambiental participan 28 estudiantes, todos en el rango de adolescencia entre 12 y 17 años. Dentro del enfoque de género, asisten 17 estudiantes femeninos, 8 masculinos y 3 pertenecientes a la población LGTBIQ+. En cuanto al enfoque diferencial étnico, se cuenta con 1 estudiante indígena y 27 estudiantes clasificados en la categoría de otros. Frente a la condición de víctimas, participan 2 estudiantes en situación de desplazamiento, 1 estudiante migrante y 25 que no registran esta condición. Ninguno de los asistentes se encuentra en embarazo, con discapacidad ni en condición de cabeza de familia.

## REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Imagen 1. Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

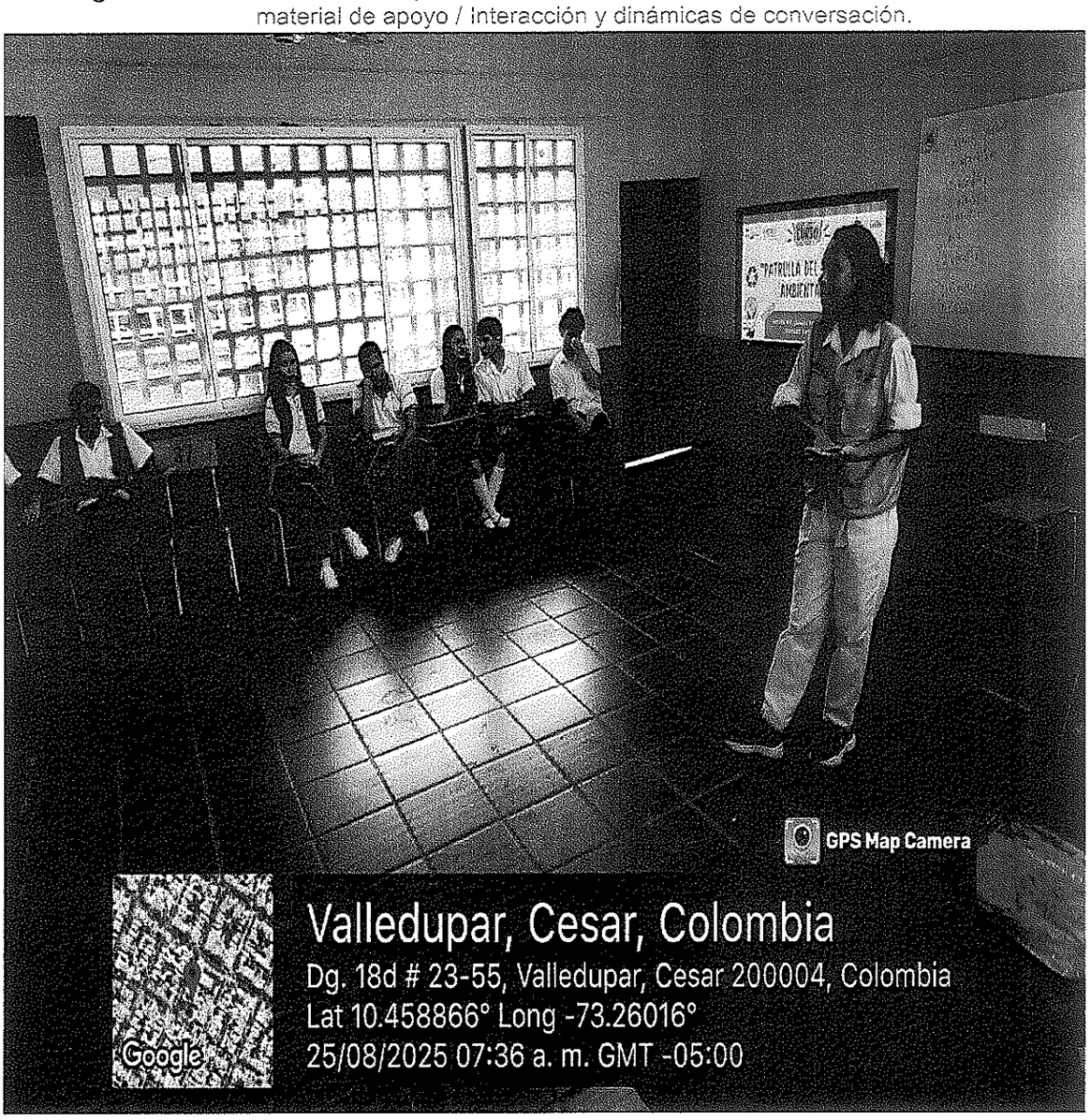


**Imagen 2.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

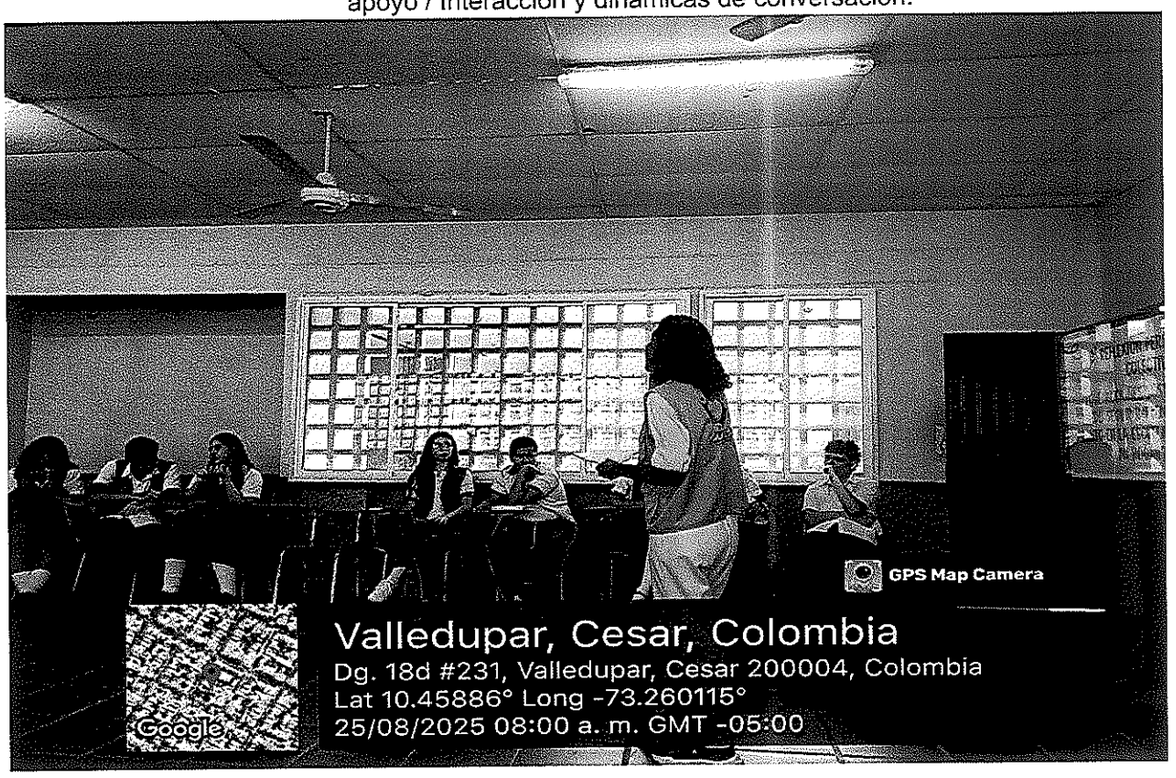



**Imagen 3.** Toma de asistencia.

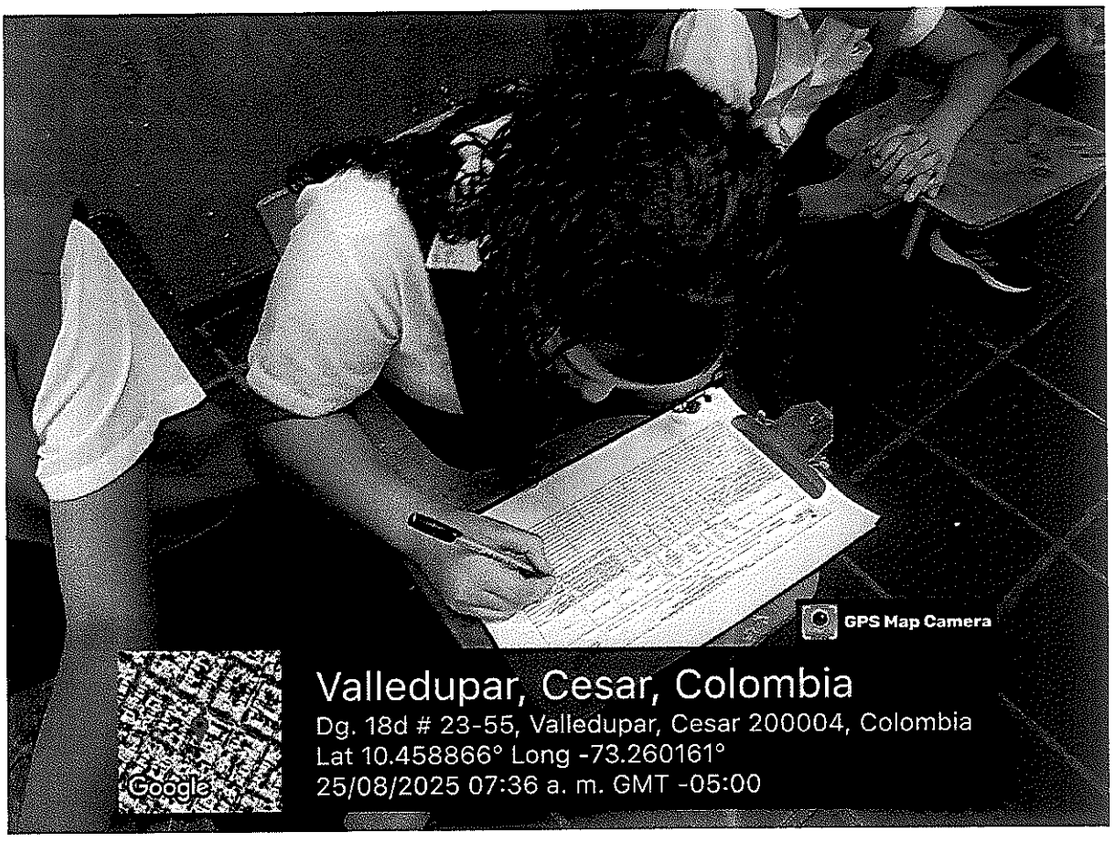


**Imagen 4.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Interacción y dinámicas de conversación.

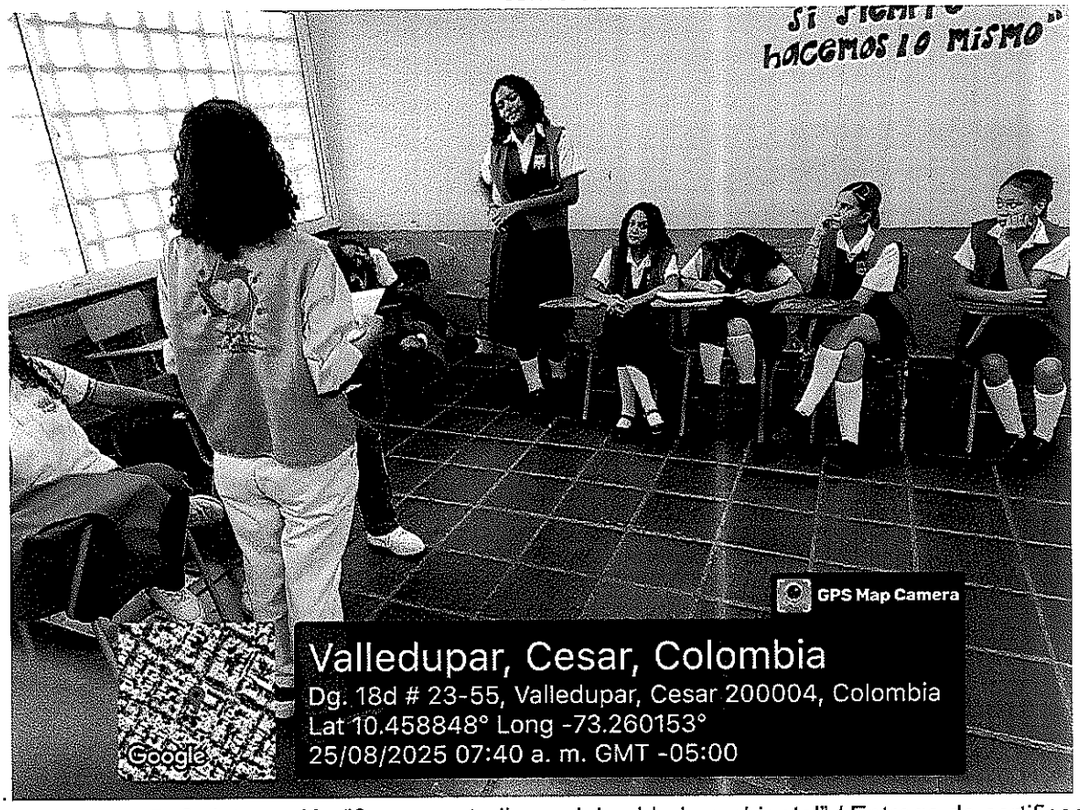



**Imagen 5.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.

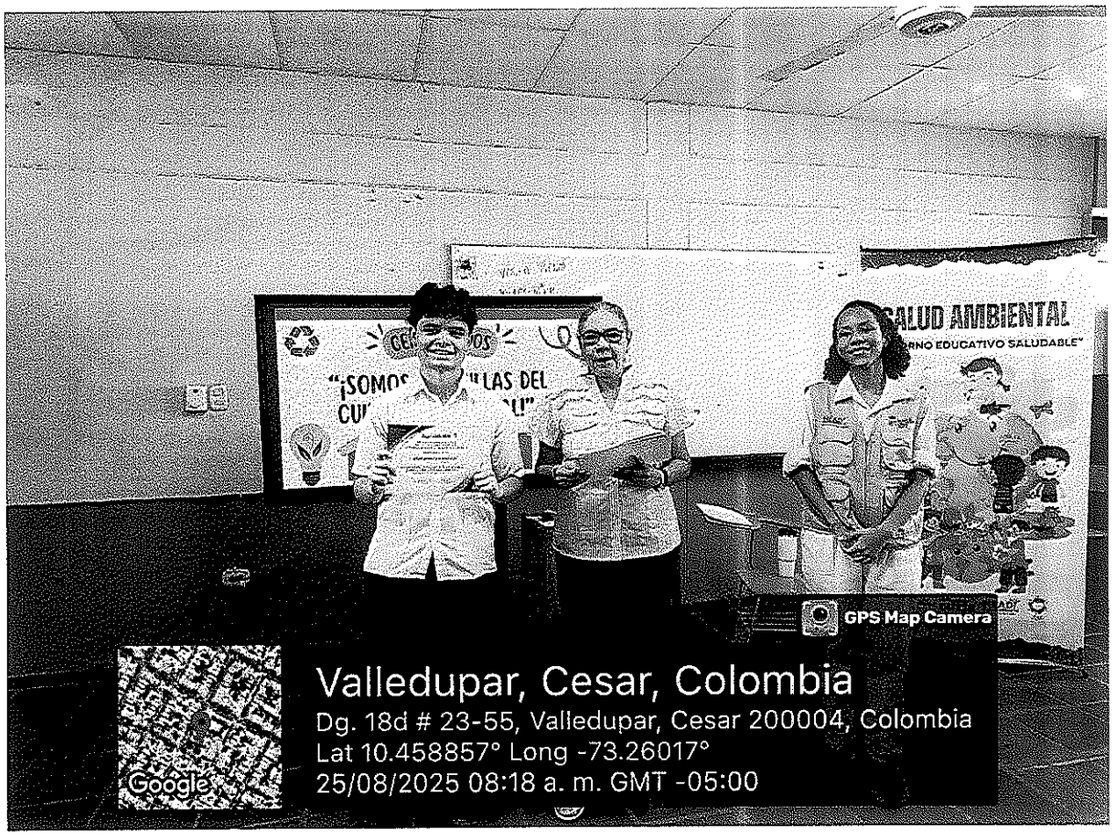


**Imagen 6.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.

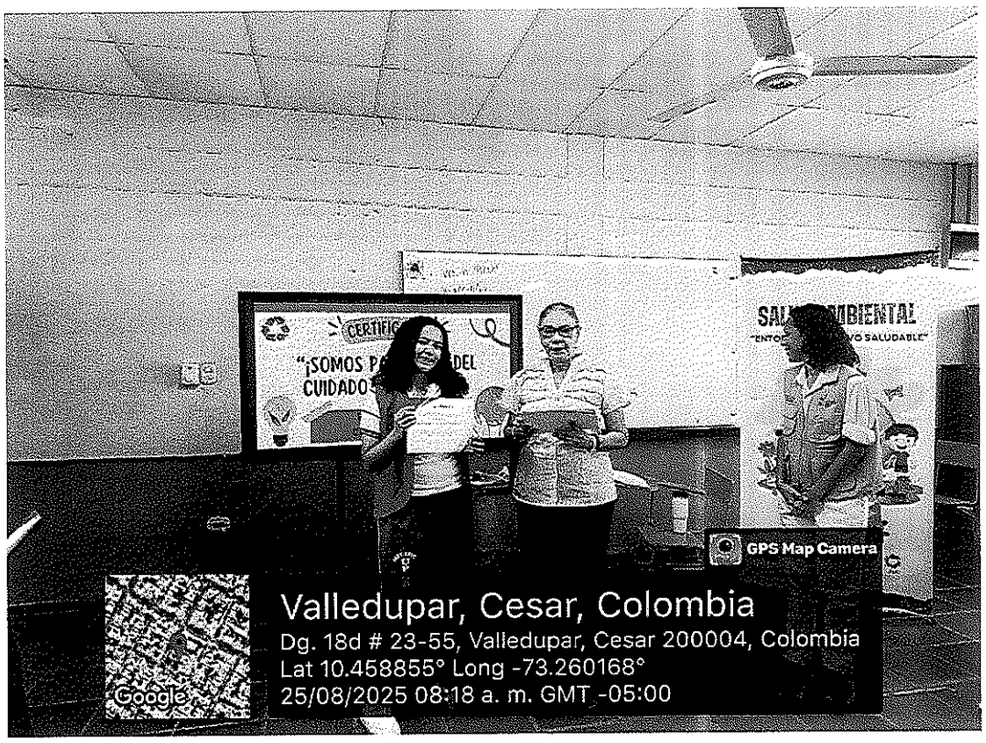



**Imagen 7.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.

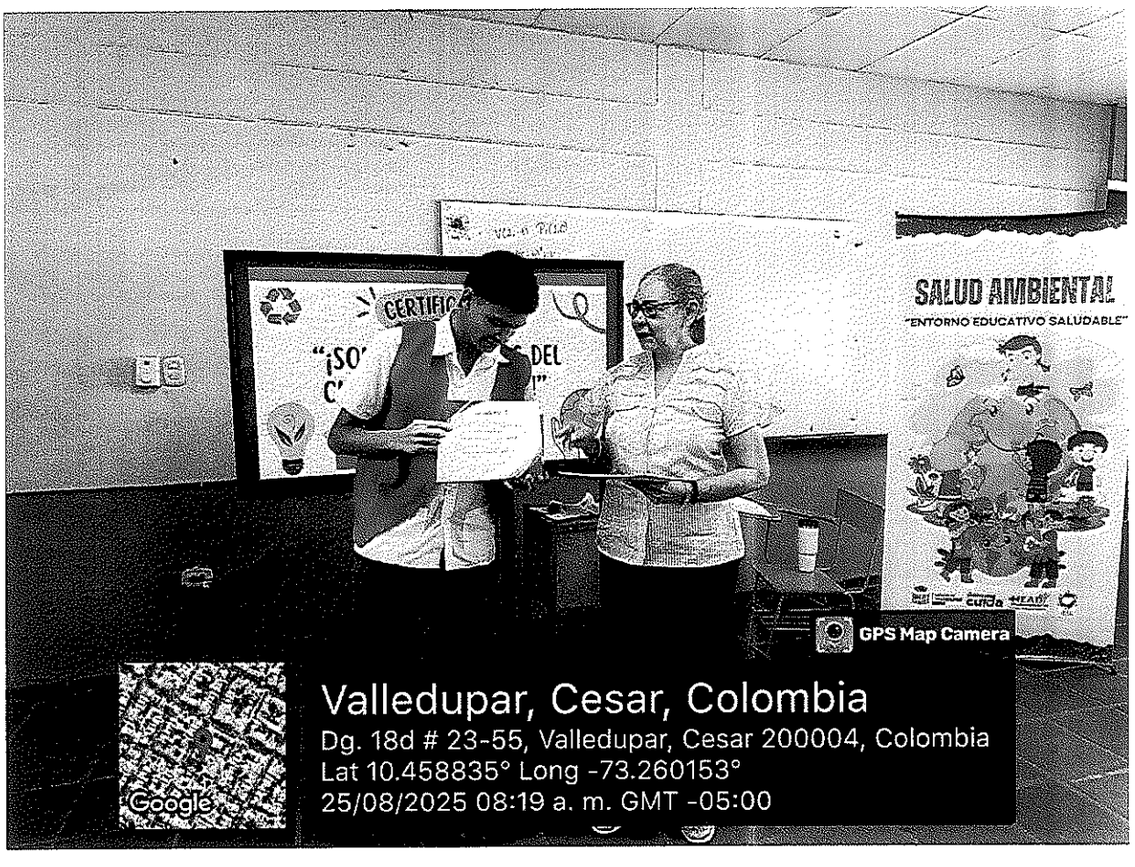


**Imagen 8.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de insignias.

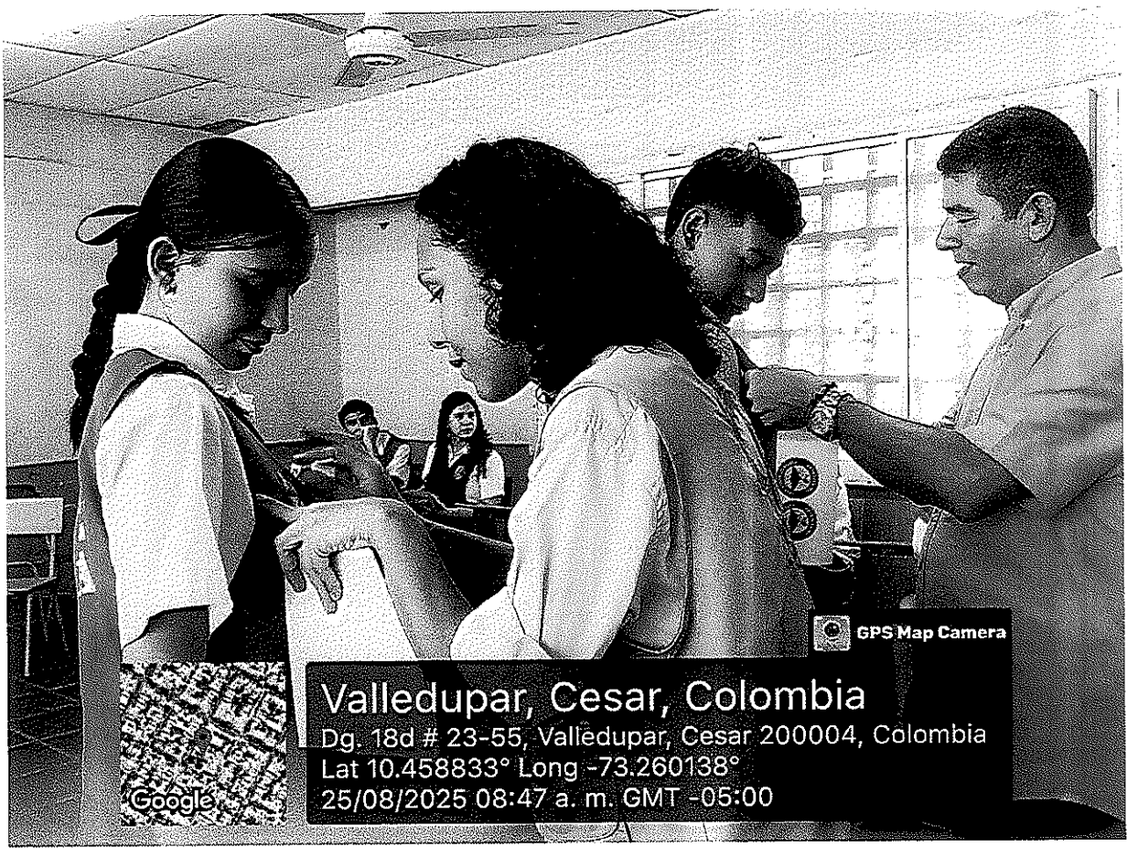



**Imagen 9.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de insignias.

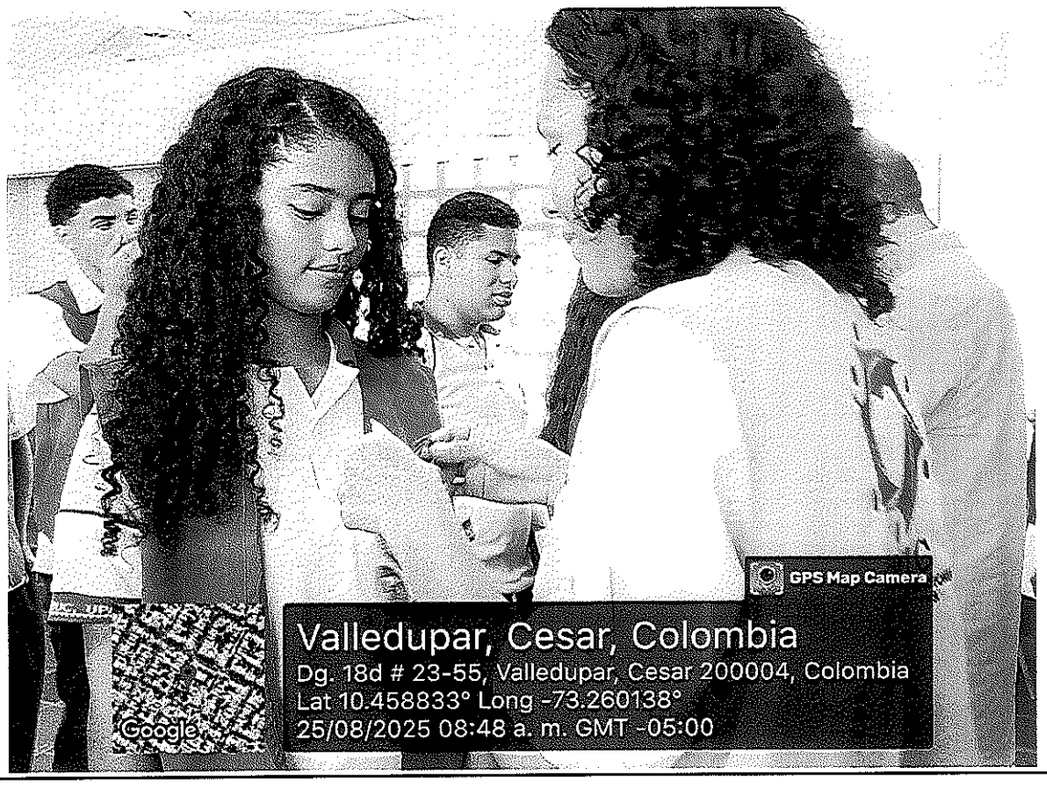


**Imagen 10.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.




| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ANEXOS:** | Listados de asistencia. | | | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | | | |
| | **Nombre:** | MARIA LAURA SANGREGORIO. REFERENTE PIC HEAD SALUD AMBIENTAL | | |
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **Número de Cédula** | **Firma** |
| | Sergio David Vasquez Peralta | Docente PIAE | 1065637686 | |
| | Pablo Celestino Torres Daza | Rector | 77188897 | |
| | | | | |

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: X OTRO: ___ CUAL? Sesión # 5

NOMBRE DEL EVENTO: Curso "Patrulla del cuidado ambiental" - entorno educativo saludable

RESPONSABLE: SAIME ARROYO FECHA: 25/08/25 HORA: 7:30 A.M LUGAR: I.E. Técnico UPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3: LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Santiago Díaz Fonseca | 1067674334 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3045424103 | Estudiante | Santiago |
| 2 | JESUS LOPEZ R. | 106761648 | 1 | 3 | | 4 | 5 | 2 | 3 | 3105227996 | Estudiante | Lopez. |
| 3 | SEBASTIAN GUIZA B. | 1066794400 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3167500006 | Estudiante | sebastian |
| 4 | Sebastian Rojas Alcocer | 1067660641 | 1 | 3 | | 4 | 5 | 2 | 3 | 3153315400 | Estudiante | |
| 5 | Juan Garzón Contreras | 1067604220 | 1 | 3 | | 4 | 5 | 2 | 3 | 3126327706 | Estudiante | Juan Garzón |
| 6 | Melissa Daniela Quiroz | 1067618871 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3178416466 | Estudiante | |
| 7 | Salome Villa Duran | 1004423811 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3135474248 | Estudiante | Salome V. |
| 8 | Danna Mosquera | 1131072064 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3043333667 | Estudiante | Danna F. |
| 9 | Karol Alonso | 1067615721 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3137090600 | Estudiante | |
| 10 | Marisol Vargas L. | 1066882489 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3233145077 | Estudiante | Marisol V. |
| 11 | Sandrid Manosalva | 1067622[illegible] | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3012650273 | Estudiante | Sandrid M. |
| 12 | Martha Patricia Villero | 1065807219 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3003569167 | Estudiante | Martha León |
| 13 | Samuel antonio Bedoya | 1123524380 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3046253628 | Estudiante | Samuel Bedoya |
| 14 | Lussiana Magred Avila | 1067625482 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3104249687 | estudiante | |
| 15 | Maria José Jimenez P. | 1.123811923 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3117217480 | Estudiante | MARIA JOSE. |
| 16 | Mariangel Barboza | 1154177513 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3008093630 | Estudiante | Mariangeli B. |
| 17 | Lina marcela paez | 1063597582 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3167546121 | Estudiante | Lina Paez |
| 18 | Milagros Carmona | 1082593[illegible] | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 3 | 3[illegible] | Estudiante | Milagros Carmona |
| 19 | Arias Jurado Sandrith | 1065863945 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3148220408 | Estudiante | |
| 20 | Torres Barros Jared A. | 1080[illegible] | 3 | 3 | | | 5 | 2 | 3 | 3[illegible] | Estudiante | Jared B. |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: X OTRO: ___ CUAL?: sesión #5

NOMBRE DEL EVENTO: Curso "Patrulla del cuidado ambiental" – Entorno Educativo Saludable

RESPONSABLE: JAIME ARROYO FECHA: 25/08/25 HORA: 7:30 A.M LUGAR: I. E TECNICO UPAR

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Juan Garzón C. | 1067604790 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3122327706 | Estudiante | Juan Garzón |
| 2 | Sebastian Ríos A | 1067606646 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3053315400 | Estudiante | Sebastian Ríos |
| 3 | Osvaldo J Diaz G. | 1066874472 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3016878164 | Estudiante | |
| 4 | Milagros Carmona | 1063793942 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3193041324 | Estudiante | Milagros Carmona |
| 5 | Jorge Andres Toro | 1080056720 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | | Estudiante | Jorge Toro |
| 6 | Geraldine P. Mendoza | 1065639320 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | | Estudiante | Geraldine Mendoza |
| 7 | Jesus Vargas | 1066876350 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | | Estudiante | Jesus |
| 8 | Maria Jimenez | 1066281552 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | | Estudiante | Maria José |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR

Aprobación según Resolución No 000736 del 23-11-2022
NIT: 800228559-7 Reg. Dane 120001001201

**EL RECTOR**

**CERTIFICA:**

Que el área de Salud Ambiental del Plan de intervenciones colectivas del municipio de Valledupar, vigencia 2025, realizó satisfactoriamente el curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"**, como parte de la estrategia **"Entorno Educativo Saludable-Valledúpar Te Cuida"**.

El curso abordó temas esenciales como el **cuidado del medio ambiente y su impacto en la salud**, el **ciclo del agua y su conservación**, la **gestión adecuada de residuos y la regla de las 3R**, la **sostenibilidad**, y el **uso responsable de recursos y energía**. Además, se promovió la **reflexión personal y compromisos concretos** para fortalecer el papel de los estudiantes como **agentes de cambio ambiental**.

Este curso se realizó a través del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)**, en el marco del convenio administrativo entre la **Secretaría Local de Salud** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza**, y estuvo dirigida a estudiantes de la **INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO UPAR**, con programación previamente concertada.

El curso constó de **cinco (5) sesiones**, desarrolladas los días **12, 13, 14, 25 de agosto de 2025**, distribuidas de la siguiente manera: la primera sesión se llevó a cabo el martes 12 de agosto de 2025, de **7:00 a.m. a 8:30 a.m.**; la segunda sesión, ese mismo día, de **8:30 a.m. a 10:00 a.m.**; la tercera sesión se realizó el miércoles 13 de agosto de **7:00 a.m. a 8:30** a.m. La cuarta sesión se realizó el jueves 14 de agosto de **7:30 a.m. – 10:00 a.m.**, y el lunes 25 de agosto, de **7:30 a.m. a 9:00 a.m.** y participaron 28 estudiantes representantes del grupo ecológico PRAE de la institución.

Valledupar, 25 de agosto de 2025.

**MG. PABLO CELESTINO TORRES DAZA**
Rector

# LA SECRETARIA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR Y EL HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

Otorga el presente certificado a

## *JIMÉNEZ PEREZA MARÍA JOSÉ*

*I.D. N°:1123811923*

*A través del PIC 2025 se capacito en la formación de*

***PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL***

*Valledupar 14 de Agosto del 2025*

JAIDE MEDINA CALDERON
S. Local de Salud Vpar.

ELBA USTARIZ MARTINEZ
Gerente H.E.A.D

# INFORME TÉCNICO DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES No 3. REALIZAR UN CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

**ELABORADO POR:**
**ÁREA DE SALUD AMBIENTAL**
**E.S.E HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**DIRIGIDO A:**
**SECRETARIA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR**

**PERIODO DE EJECUCIÓN:**
**DEL 31 DE JULIO AL 30 DE AGOSTO DE 2025**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS-PIC 2025**



Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

## INTRODUCCIÓN

En la vigencia 2025 del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), la Alcaldía de Valledupar, la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza llevaron a cabo la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida". Esta iniciativa tiene como propósito que los estudiantes desarrollen hábitos y comportamientos orientados al cuidado de su salud, el bienestar colectivo y la protección del medio ambiente, dentro de espacios escolares seguros, limpios y adecuados para el aprendizaje. Esta estrategia promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de un entorno escolar donde se utilice el agua de manera responsable, se respire aire limpio, se gestionen adecuadamente los residuos, se prevengan riesgos y se fomente la convivencia armónica. Con ello, se fortalecen sus competencias académicas, así como valores y habilidades para el autocuidado, la protección de los demás y la contribución al desarrollo sostenible de su comunidad.

En este contexto, se desarrolló en la Institución Educativa Técnico Upar el curso "Patrulla del Cuidado Ambiental". Una intervención colectiva pedagógica de educación y comunicación para la salud orientada a fortalecer la conciencia y el compromiso ambiental de niños, niñas y adolescentes. El proceso formativo, estructurado en cinco sesiones, tuvo como objetivo desarrollar competencias para el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, abordando de manera integral los componentes del Entorno Educativo Saludable: Agua y Saneamiento, Aire y Salud, Residuos Sólidos, Sustancias Químicas y Educación y Comunicación para la Salud. A través de estas temáticas, se fortalecieron en los estudiantes conocimientos y habilidades para el autocuidado, la prevención de riesgos, el uso responsable de los recursos y la adopción de prácticas sostenibles dentro del entorno escolar y en sus comunidades.

Los estudiantes seleccionados por la institución educativa asumieron un rol activo en la identificación y solución de problemáticas ambientales de su colegio. Con el acompañamiento recibido, adquirieron herramientas para liderar acciones, fomentar la participación estudiantil y multiplicar el mensaje ambiental en sus hogares y comunidades.

El presente informe describe la planeación, ejecución y documenta los resultados obtenidos durante el desarrollo del curso, realizado entre el 31 de julio y el 30 de agosto de 2025, destacando su impacto en la construcción de entornos escolares protectores y promotores del cuidado ambiental en Valledupar.

# 1. OBJETIVOS

## 1.1 Objetivo General

Brindar educación y comunicación para la salud en la Institución Educativa Técnico Upar mediante la implementación del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* en el marco de la estrategia "Entorno Educativo Saludable-Valledupar Te Cuida" del Plan de intervenciones Colectivas 2025.

## 1.2 Objetivos Específicos

- Fortalecer en los estudiantes conocimientos y prácticas relacionadas con el cuidado de la salud y del ambiente, a través de un curso educativo diseñado según la estrategia de "Entorno Educativo Saludable - Valledupar Te Cuida"

- Promover la participación activa y creativa de los estudiantes mediante actividades didácticas que les permitan reflexionar, compartir ideas y proponer acciones para mejorar su entorno.

- Desarrollar en los estudiantes el sentido de pertenencia y el compromiso ambiental, reconociéndolos como patrulleros responsables del bienestar de su colegio y de su comunidad.

- Fomentar el liderazgo y la responsabilidad ciudadana en temas de salud y ambiente, motivando a los estudiantes a compartir lo aprendido y a impulsar cambios positivos en su entorno.

## 2. METODOLOGÍA

La metodología implementada durante el desarrollo del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* en la Institución Educativa Técnico Upar se basó en un enfoque pedagógico activo, participativo y didáctico, el cual permitió adaptar la intervención colectiva a las realidades del entorno escolar. Esta estrategia metodológica estuvo orientada por los lineamientos de Entorno Educativo Saludable- Valledupar te cuida, que promueve intervenciones integrales, sostenibles y con enfoque territorial.

A través de dinámicas de trabajo en equipo, reflexión colectiva y actividades creativas, se promovió la apropiación significativa de conocimientos en salud ambiental, reconociendo a los estudiantes como actores centrales en la transformación de su entorno. Esta metodología facilitó el aprendizaje y fortaleció habilidades sociales, el sentido de pertenencia institucional y la corresponsabilidad en la construcción de entornos educativos seguros, saludables y protectores. Cada una de las cinco sesiones se estructuró con los siguientes componentes metodológicos:

1. Recepción e integración del grupo: se llevaron a cabo dinámicas de apertura diseñadas para fortalecer el sentido de pertenencia, estimular la motivación y promover una participación entusiasta desde el inicio.

2. Exposición temática mediante apoyo visual: se desarrollaron contenidos fundamentales relacionados con la salud ambiental, incluyendo el uso responsable del agua, la adecuada disposición de residuos, hábitos sostenibles, cuidado del entorno y el papel del patrullero ambiental en el cuidado ambiental.

3. Momentos de participación con preguntas guiadas por el equipo del área de Salud Ambiental

4. Actividades didácticas: los estudiantes participaron en la creación de carteleras, e hicieron retos de preguntas.

5. Finalización del curso con compromisos individuales y colectivos y entrega certificados: al finalizar el proceso formativo, cada participante manifestó su compromiso con el cuidado ambiental y recibió un certificado e insignia simbólica como parte oficial de la "Patrulla del Cuidado Ambiental".

## 3. PRODUCTOS Y ALCANCES

El curso *Patrulla del Cuidado Ambiental* se llevó a cabo en la Institución Técnico Upar como parte del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025 y la estrategia *Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida*. Fue una experiencia educativa pensada para fortalecer el compromiso de los estudiantes con el cuidado del ambiente y el bienestar colectivo.

Durante el proceso, se trabajó con actividades creativas, pedagógicas y participativas que ayudaron a formar patrulleros ambientales: estudiantes que ahora reconocen la importancia del autocuidado y la protección de su entorno. A continuación, se presentan los principales productos y logros alcanzados durante el desarrollo del curso.

### 3.1 PRODUCTOS

- ✔ Curso desarrollado en cinco sesiones temáticas, con enfoque en educación y salud ambiental, dirigidas a estudiantes de la Institución Técnico Upar
- ✔ Material pedagógico digital: presentaciones en diapositivas.
- ✔ Material didáctico producido por los estudiantes: Carteles sobre el cuidado del agua y temas relacionados al recurso hídrico (Mural del agua), mural ambiental colectivo "Nuestro Compromiso Ambiental", carteleras temáticas sobre residuos y puntos ecológicos.
- ✔ Registro fotográfico y listados de asistencia de cada sesión
- ✔ Certificados e insignias simbólicas entregadas a los estudiantes participantes como reconocimiento de su rol como patrulleros.

### 3.2 ALCANCE

- ✔ 28 estudiantes asistentes: 17 mujeres y 8 hombres.
- ✔ Implementación efectiva de la estrategia en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025.
- ✔ Participación activa y significativa, evidenciada en el entusiasmo, compromiso y reflexiones de los estudiantes.
- ✔ Fortalecimiento del sentido de responsabilidad ambiental en la comunidad educativa

## 4. EJECUCIÓN

### 4.1 ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR

**REALIZAR UN CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.**

### 4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

**CONCERTACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR**

El 22 de julio de 2025, en la Institución Educativa Técnico Upar, se llevó a cabo una reunión de concertación entre el equipo de Salud Ambiental del PIC 2025 – Hospital Eduardo Arredondo Daza y la comunidad educativa. El propósito fue concertar la implementación del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en el marco de la estrategia *"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te cuida"*.

Durante el encuentro, el equipo de Salud Ambiental socializó la metodología del curso, explicando que consta de cinco sesiones, con enfoque teórico–práctico y dinámicas participativas que fortalecen liderazgo, pensamiento crítico y trabajo en equipo. Las 5 sesiones abordan temas como la sostenibilidad ambiental, el recurso hídrico, los residuos sólidos, cuidado del entorno, entre otros.

Se acordó que el curso se desarrollará en el horario de la mañana, y que finalizará con una ceremonia en la cual se entregarán certificados e insignias a los estudiantes como patrullas ambientales. La institución mostró disposición para facilitar espacios, convocar a los participantes y apoyar el proceso, comprometiéndose a entregar el listado de estudiantes y coordinar los horarios con los docentes responsables.

**DESARROLLO DEL CURSO "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" EN LA I.E TÉCNICO UPAR**

En el periodo comprendido entre el 31 de julio y el 30 de agosto se desarrolló el curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" en la Institución Educativa Técnico Upar ubicada en el barrio los fundadores (comuna 4) de Valledupar, como parte de la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te Cuida", dentro del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025. Esta estrategia, guiada por los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social, busca que las escuelas sean espacios seguros, saludables, participativos y sostenibles, a través de actividades educativas pensadas para la realidad de cada comunidad.

El curso tuvo como objetivo principal fortalecer el compromiso ambiental de la comunidad educativa, formando a niños, niñas y adolescentes en hábitos de autocuidado, salud colectiva y protección del medio ambiente.

28 estudiantes fueron seleccionados por el coordinador académico y el docente encargado del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar). Los estudiantes hacen parte activa del grupo ecológico de la institución. Se eligió a estos estudiantes por su experiencia en proyectos ambientales, lo que ayudó a aprovechar mejor el contenido y a impulsar su liderazgo en acciones para mejorar el entorno escolar.

Las cinco sesiones del curso se realizaron entre el 12 y el 25 de agosto en dos espacios físicos: La sala de emprendimiento y la sala de informática. Ambos lugares adecuados para el óptimo desarrollo de las sesiones.

Los temas trabajados incluyeron el cuidado del entorno escolar y comunitario, el manejo adecuado de residuos sólidos, el uso responsable del agua y el papel del patrullero ambiental como líder en su colegio.

En cada sesión se usaron métodos dinámicos como preguntas participativas, elaboración de murales, carteleras temáticas, juegos y actividades de preguntas y respuestas, que ayudaron a reforzar la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo ecológico.

La institución acompañó todo el proceso, facilitando los espacios, y el apoyo del docente.

Cada una de las cinco sesiones diseñadas contribuyó al fortalecimiento de la cultura del autocuidado, la conciencia ambiental y la participación estudiantil como ejes fundamentales para transformar positivamente el entorno educativo y comunitario. A través del trabajo con el Grupo Ecológico, la comunidad estudiantil asumió un rol activo y propositivo frente a las problemáticas ambientales del plantel.

La siguiente tabla presentada la relación entre las sesiones del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* y los componentes del Entorno Educativo Saludable, lo cual evidencia la coherencia entre los contenidos pedagógicos desarrollados y las intervenciones estratégicas promovidas por la estrategia "Entorno Educativo Saludable – Valledupar te Cuida".

**Tabla 1.** Relación entre sesiones del curso *"Patrulla del Cuidado Ambiental"* y los componentes del Entorno Educativo Saludable

| Sesión | Contenido Desarrollado | Componente del Entorno Educativo Saludable | Intervenciones Específicas del Componente | Descripción de la Alineación |
|---|---|---|---|---|
| **Sesión 1"Somos Guardianes del Ambiente"** | Definición de entorno saludable. Rol del patrullero ambiental. Identificación de problemáticas ambientales del barrio y la escuela. | Agua y Saneamiento Aire y Salud Zoonosis | Promoción del autocuidado, del otro y del ambiente. Fomento de hábitos de higiene. Prevención y respeto por la fauna. | Se establecen las bases conceptuales de la salud ambiental escolar. Los estudiantes comprenden cómo su comportamiento influye en la calidad del entorno, y asumen un rol activo como agentes transformadores. |
| **Sesión 2"El Agua Vale Oro"** | Ciclo natural del agua. Enfermedades transmitidas por el agua. Uso eficiente del recurso. Prácticas preventivas. | Agua y Saneamiento Vectores | Higiene personal. Lavado correcto de manos. Prevención de enfermedades como diarrea, cólera y hepatitis. | Se fortalecen los conocimientos en salud ambiental e hídrica. La sesión permite conectar el recurso agua con la salud comunitaria, identificando buenas prácticas para su preservación y consumo seguro. |
| **Sesión 3"La Patrulla Recicla"** | Clasificación de residuos. Regla de las 3R. Prevención de enfermedades por residuos. | Manejo de Residuos Sólidos Vectores Sustancias Químicas | Separación en la fuente. Prevención de criaderos. Higiene en el manejo de materiales. | Se promueve la conciencia crítica frente al consumo, disposición final de residuos y su impacto en la salud pública. Las prácticas aprendidas favorecen la sostenibilidad y el orden en el entorno educativo. |
| **Sesión 4"Nuestro Compromiso"** | Prácticas sostenibles. Uso responsable de recursos. Seguridad en el manejo de | Sustancias y Productos Químicos Aire y Salud Habitabilidad | Prevención de intoxicaciones. Buenas prácticas de ventilación y limpieza. | La sesión articula conocimientos ambientales con la gestión del riesgo escolar. Se promueve la |



Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | productos químicos. | | Identificación de peligros. | prevención y la acción responsable frente al uso de recursos y productos dentro del espacio educativo. |
| **Sesión 5"Cierre y Compromisos"** | Evaluación grupal. Compromisos personales. Entrega de insignias. | Educación y Comunicación Transversal Habitabilidad y Ciudadanía | Empoderamiento estudiantil. Participación activa. Replicabilidad de aprendizajes. | Esta sesión refuerza el sentido de responsabilidad y liderazgo en los estudiantes. Se consolidan aprendizajes y se proyectan acciones hacia otros entornos como el hogar y la comunidad. |

Esta experiencia ayudó a fortalecer la educación ambiental en la institución, a promover la salud en el ámbito escolar y a dejar bases sólidas para seguir desarrollando actividades sostenibles. El curso **"Patrulla del Cuidado Ambiental"** demostró que la estrategia **"Entorno Educativo Saludable – Valledupar te Cuida"** es una herramienta efectiva para transformar los colegios en lugares más saludables y comprometidos con el cuidado del ambiente.

## SESIONES DEL CURSO "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" EN LA I.E TÉCNICO UPAR

A continuación, se detallan las actividades, temas abordados y resultados cuantificables de cada sesión.

### SESIÓN 1: "SOMOS GUARDIANES DEL AMBIENTE" – 12 DE AGOSTO DE 2025 (7:00 A.M. – 8:30 A.M.)

**Temas abordados:**

- ✔ Definición de medio ambiente y entorno saludable
- ✔ Relación entre salud, calidad de vida y el ambiente
- ✔ Problemáticas ambientales del entorno local
- ✔ Principios del patrullero ambiental: autocuidado, cuidado del otro, cuidado del entorno

El 22 de julio de 2025 se concertó entre la I.E Técnico Upar y el equipo de Salud Ambiental del PIC 2025 la implementación del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", iniciando el 12 de agosto con la primera sesión educativa "Somos Guardianes del Ambiente" en la sala de emprendimiento de la institución. En esta sesión se trabajaron conceptos de medio ambiente, entorno saludable, problemas ambientales en el

contexto escolar y comunitario, así como el papel del patrullero ambiental desde el autocuidado, el cuidado del otro y del entorno. La parte práctica consistió en la elaboración de un mural de compromisos ambientales mediante la conformación de 5 grupos, cada uno con una temática específica: uso racional del agua, manejo de residuos, reducción de plásticos, cuidado de animales y conservación de zonas verdes y energía, dejando la huella de la mano como símbolo de responsabilidad. Participaron 28 estudiantes del grupo ecológico entre 12 y 17 años, de los cuales 17 eran mujeres, 8 hombres, 3 pertenecían a la población LGTBIQ+, 1 era indígena, 2 estaban en situación de desplazamiento y 1 era migrante.

**SESIÓN 2: "EL AGUA VALE ORO" – 12 DE AGOSTO DE 2025 (8:30 A.M. – 10:00 A.M.)**

**Temas Abordados:**

- ✔ Ciclo hidrológico natural
- ✔ Función vital del agua en los ecosistemas y salud humana
- ✔ Enfermedades asociadas al consumo de agua contaminada
- ✔ Prácticas de ahorro y uso responsable del agua

El 12 de agosto de 2025 se desarrolló en la sala de emprendimiento de la I.E Técnico Upar la segunda sesión educativa del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", denominada "El agua vale oro", con participación de los estudiantes del grupo ecológico. En esta sesión se trabajaron contenidos sobre el ciclo natural del agua, su importancia para la vida diaria, los riesgos de consumir agua no apta y las enfermedades que puede causar, además de prácticas de higiene, prevención y ahorro en el hogar, la escuela y la comunidad. La actividad práctica consistió en la construcción de un mural del agua mediante la elaboración de 7 gotas grandes con mensajes de sensibilización y compromiso, organizados en grupos de 4 estudiantes cada uno. Esta dinámica permitió reforzar el rol de los patrulleros ambientales y expresar compromisos de cuidado a través del trabajo en equipo. Participaron los mismos 28 estudiantes de la primera sesión (17 mujeres, 8 hombres, 3 LGTBIQ+, 1 indígena, 2 en situación de desplazamiento y 1 migrante).

**SESIÓN 3: "RESIDUOS EN SU LUGAR" – 13 DE AGOSTO DE 2025 (7:00 A.M. – 8:30 A.M.)**

**Temas abordados:**

- ✔ Tipos de residuos
- ✔ Regla de las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar
- ✔ Contaminación y salud ambiental

El 13 de agosto de 2025 se llevó a cabo en la sala de informática de la I.E Técnico Upar la tercera sesión educativa del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", denominada "Residuos en su lugar", con la participación de los estudiantes del grupo

ecológico. Los temas desarrollados fueron clasificación de residuos sólidos, regla de las 3R (reducir, reutilizar, reciclar), gestión de residuos en la institución y su relación con la aparición de vectores transmisores de enfermedades. La actividad práctica "Ecopuntos: La patrulla recicla" consistió en el diseño de 5 puntos ecológicos en carteleras con los colores de separación establecidos en la Resolución 2184 de 2019, además de un concurso de clasificación de residuos que permitió reforzar lo aprendido. Como resultado, se ubicaron los ecopuntos en sitios estratégicos del colegio para guiar la disposición adecuada de residuos. La sesión fue participativa y fomentó el compromiso estudiantil con el manejo responsable de residuos. Participaron los mismos 28 estudiantes de las sesiones anteriores (17 mujeres, 8 hombres, 3 LGTBIQ+, 1 indígena, 2 en situación de desplazamiento y 1 migrante).

**SESIÓN 4: "NUESTRO COMPROMISO" – 14 DE AGOSTO DE 2025 (7:30 A.M. – 9:00 A.M.)**

**Temas abordados:**

- ✔ Uso consciente de recursos naturales
- ✔ Buenas prácticas de higiene y prevención de vectores
- ✔ Seguridad ambiental escolar

El 14 de agosto de 2025, de 7:30 a.m. a 9:00 a.m., se realizó en la sala de informática de la Institución Educativa Técnico Upar la cuarta sesión del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", en la que se trabajaron temas de sostenibilidad, movilidad responsable, manejo seguro de sustancias químicas en el ámbito escolar y promoción de entornos saludables mediante el cuidado de mascotas, la prevención de enfermedades transmitidas por vectores y la higiene alimentaria; la actividad didáctica "El Reto de los Guardianes del Planeta" permitió reforzar los conocimientos de manera participativa, fomentar el trabajo en equipo y motivar compromisos estudiantiles orientados al uso responsable de los recursos y la implementación de acciones ambientales en la institución, contando con la participación de 28 estudiantes entre 12 y 17 años, manteniendo el enfoque diferencial de género, étnico y de condición de víctimas establecido desde la primera sesión.

**SESIÓN 5: CIERRE DEL CURSO – 25 DE AGOSTO DE 2025 (7:30 A.M. – 9:00 A.M.)**

**Temas abordados:**

- Evaluación participativa del proceso formativo
- Proyección de acciones ambientales desde el liderazgo estudiantil
- Compromisos personales y comunitarios

El 25 de agosto de 2025, de 7:30 a.m. a 9:00 a.m., en la sala de emprendimiento de la Institución Educativa Técnico Upar, se llevó a cabo la Sesión 5 del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", orientada al cierre del proceso formativo, el reconocimiento de

aprendizajes y la motivación para continuar aplicando prácticas sostenibles en la vida cotidiana y en el entorno escolar.

La sesión inició con la intervención del equipo de Salud Ambiental, quienes recordaron los objetivos del curso y resaltaron el papel de los estudiantes como agentes de cambio. Luego se desarrolló un espacio de intercambio en el que los participantes compartieron experiencias y hábitos que han empezado a aplicar, como el ahorro de agua y energía, la separación de residuos y la reducción en el uso de plásticos.

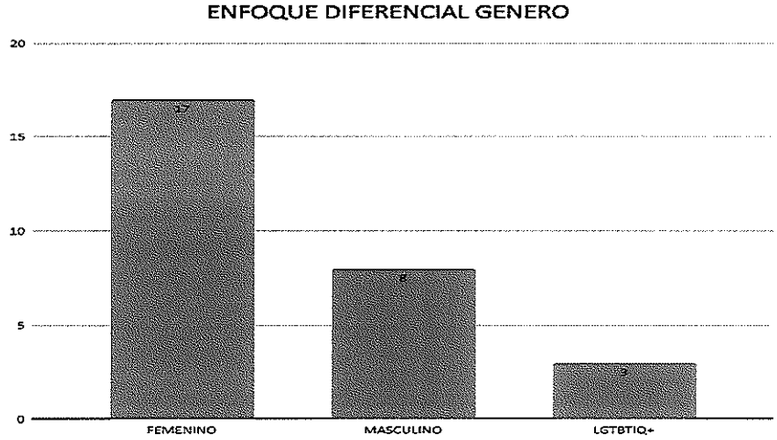
La actividad principal consistió en la entrega de certificados e insignias, en la cual cada estudiante expresó públicamente un compromiso ambiental concreto, lo que convirtió este momento en un cierre simbólico y motivador. El rector, la coordinadora académica y el docente PRAE acompañaron esta entrega, destacando la constancia del grupo y el impacto positivo en la institución.

La Sesión 5 concluyó con un mensaje de continuidad, enfatizando que lo aprendido debe mantenerse en el hogar, la escuela y la comunidad. Participaron los mismos 28 estudiantes vinculados desde la primera sesión, manteniendo el enfoque diferencial de género, étnico y de condición de víctimas.

## ENFOQUE DIFERENCIAL

### Enfoque de género

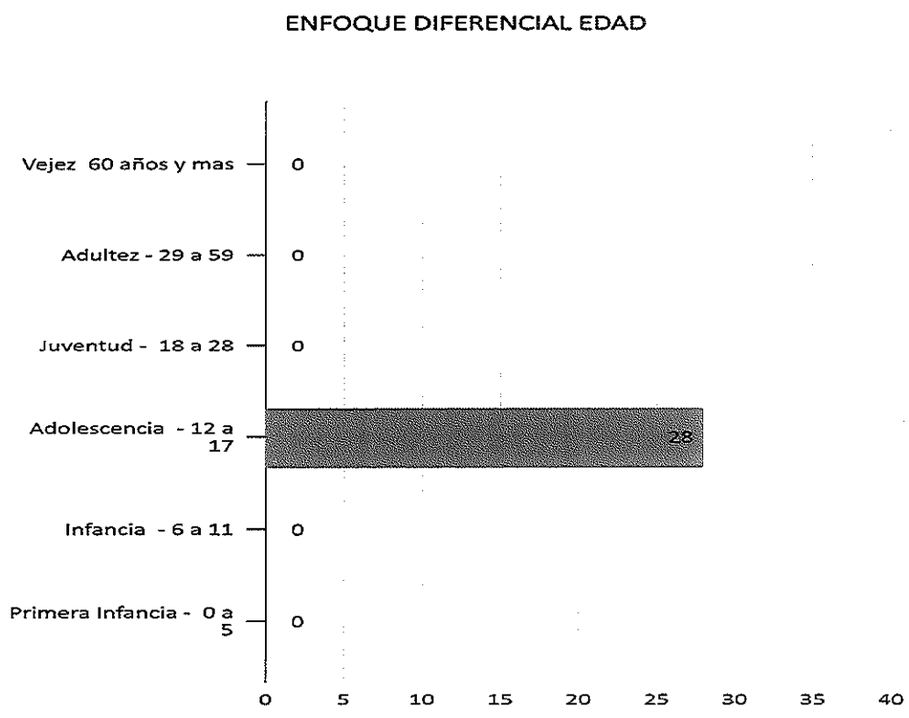
| INFORME DIFERENCIAL | | INFORME DIFERENCIAL PORCENTUAL | |
|---|---|---|---|
| ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO | PORCENTAJE |
| FEMENINO | 17 | FEMENINO | 61% |
| MASCULINO | 8 | MASCULINO | 29% |
| LGTBTIQ+ | 3 | LGTB | 11% |
| TOTAL | 28 | TOTAL | 100% |



En la Sesión 1 del curso "Patrulla del Cuidado Ambiental", participaron 28 estudiantes. Según el enfoque de género, 17 de ellos corresponden al género femenino, lo que equivale al 61% del grupo; 8 son masculinos, con una representación del 29%, y 3 estudiantes se identifican como parte de la comunidad LGTBIQ+, que representan el 11%.

## Enfoque de edad

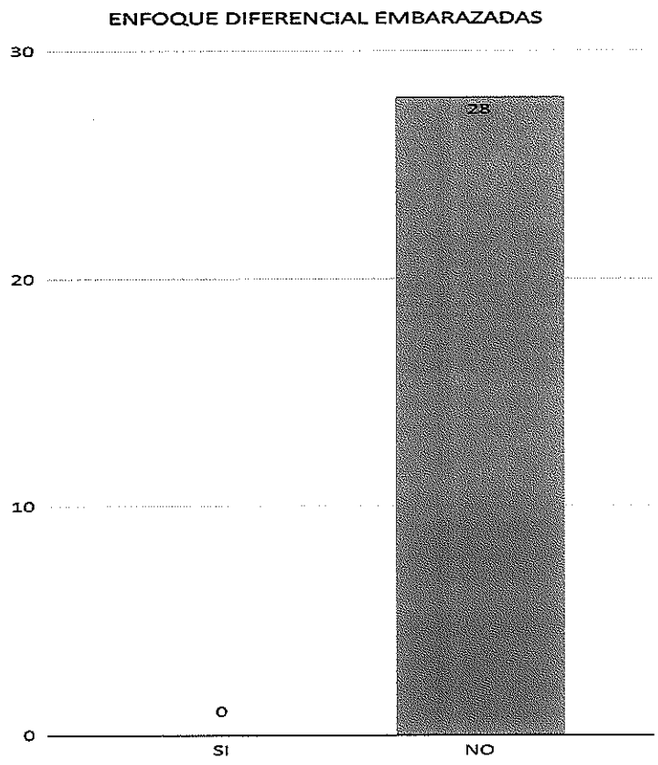
| ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| **Primera Infancia** - 0 a 5 | 0 | **Primera Infancia** - 0 a 5 | 0% |
| **Infancia** - 6 a 11 | 0 | **Infancia** - 6 a 11 | 0% |
| **Adolescencia** - 12 a 17 | 28 | **Adolescencia** - 12 a 17 | 100% |
| **Juventud** - 18 a 28 | 0 | **Juventud** - 18 a 28 | 0% |
| **Adultez** - 29 a 59 | 0 | **Adultez** - 29 a 59 | 0% |
| **Vejez** 60 años y mas | 0 | **Vejez** 60 años y mas | 0% |
| TOTAL | 28 | TOTAL | 100% |




La totalidad de los asistentes pertenece al rango de adolescencia, entre 12 y 17 años, lo que corresponde al 100% de la población participante. No se registraron estudiantes en otros rangos etarios como primera infancia, infancia, juventud, adultez o vejez.

## Enfoque de embarazadas

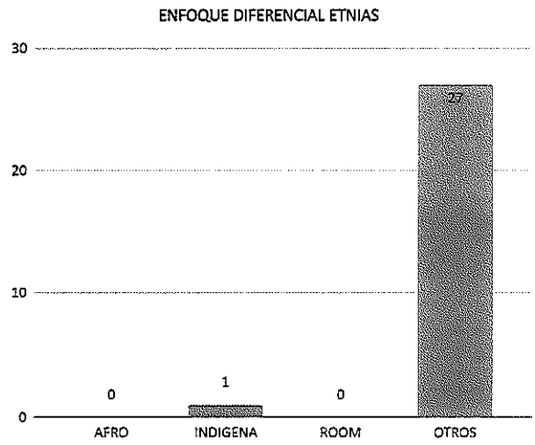
| ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| SI | 0 | SI | 0% |
| NO | 28 | NO | 100% |
| TOTAL | 28 | TOTAL | 100% |




No hubo participantes en esta condición, por lo que el 100% de los asistentes corresponde a la categoría "no embarazadas".

## Enfoque étnico

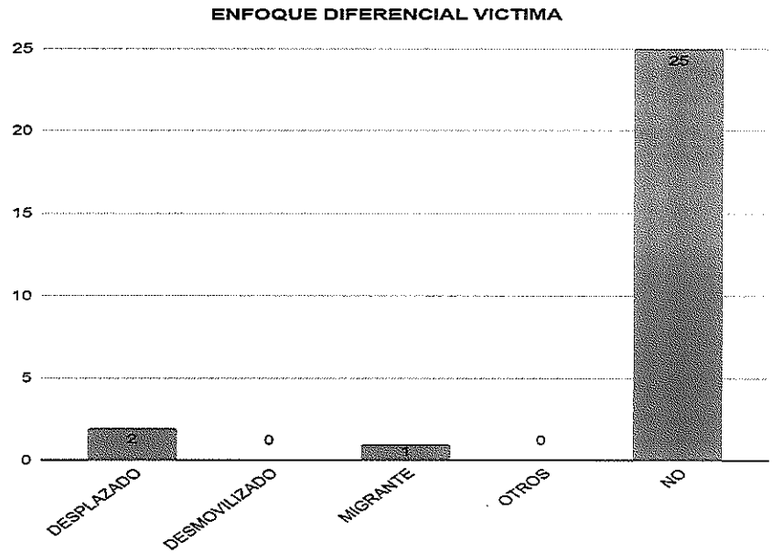
| ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| AFRO | 0 | AFRO | 0% |
| INDIGENA | 1 | INDIGENA | 4% |
| ROOM | 0 | ROOM | 0% |
| OTROS | 27 | OTROS | 96% |
| TOTAL | 28 | TOTAL | 100% |




Se contó con la participación de 1 estudiante indígena, equivalente al 4% del total, mientras que 27 estudiantes fueron clasificados en la categoría "otros", lo que representa el 96%. No se registraron estudiantes afrodescendientes ni room.

## Enfoque de víctimas

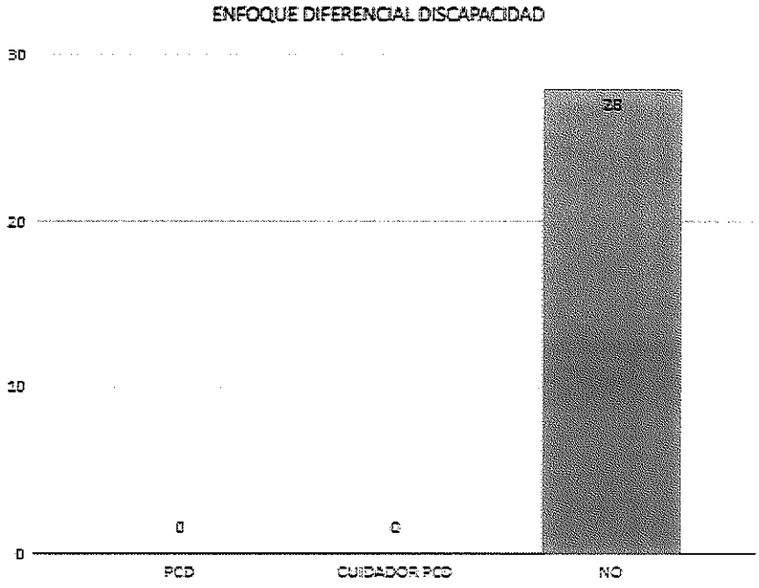
| ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| DESPLAZADO | 2 | DESPLAZADO | 7% |
| DESMOVILIZADO | 0 | DESMOVILIZADO | 0% |
| MIGRANTE | 1 | MIGRANTE | 4% |
| OTROS | 0 | OTROS | 0% |
| NO | 25 | NO | 89% |
| TOTAL | 28 | TOTAL | 100% |



2 estudiantes se encuentran en condición de desplazamiento (7%), 1 estudiante se identificó como migrante (4%) y los 25 restantes no presentan esta condición, lo que equivale al 89%. No se reportaron estudiantes desmovilizados ni en la categoría "otros".

## Enfoque de discapacidad

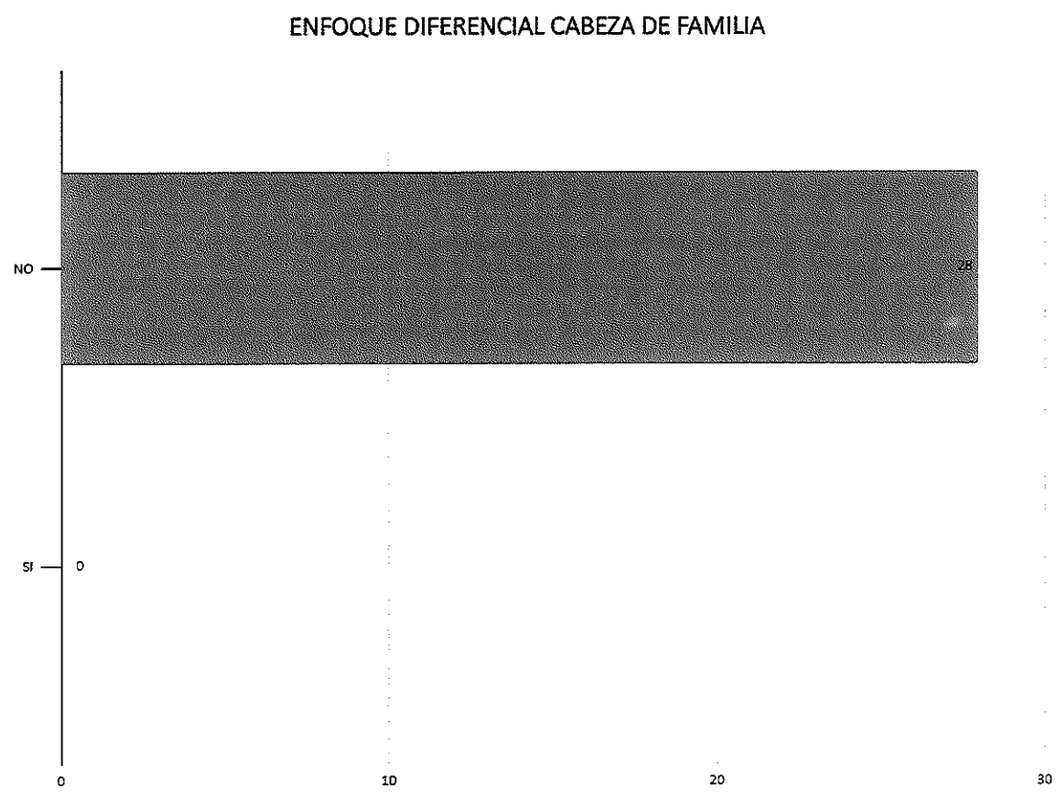
| ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| PCD | 0 | PCD | 0% |
| CUIDADOR PCD | 0 | CUIDADOR PCD | 0% |
| NO | 28 | NO | 100% |
| TOTAL | 28 | TOTAL | 100% |




Ningún estudiante se encuentra en condición de persona con discapacidad ni como cuidador de una persona con discapacidad, de modo que los 28 estudiantes, es decir, el 100%, fueron clasificados en la opción "no".

## Enfoque de cabeza de familia

| ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| SI | 0 | SI | 0% |
| NO | 28 | NO | 100% |
| TOTAL | 28 | TOTAL | 100% |




Tampoco hubo participantes en esta condición, por lo que los 28 estudiantes asistentes, equivalentes al 100%, se encuentran en la categoría "no".

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" permitió que los estudiantes asumieran un rol importante en la protección del entorno. Desde la primera sesión, dedicada a ser "Guardianes del ambiente", se hizo énfasis en la idea de que el cuidado comienza por el autocuidado, el respeto hacia los demás y la protección de los espacios compartidos.

La segunda sesión, orientada al valor del agua, dejó como aprendizaje que este recurso es vital no solo para la salud sino también para la vida diaria. Se generó conciencia sobre riesgos de consumir agua no segura y la importancia de hábitos simples como ahorrar, proteger fuentes hídricas y mantener limpias las instalaciones escolares y del hogar.

En la tercera sesión, sobre el manejo de residuos, los estudiantes comprendieron la utilidad de separar correctamente los desechos siguiendo la normatividad nacional. La instalación de ecopuntos a través de carteleras educativas con separación de la fuente

en la institución educativa se convirtió en una acción concreta para transformar los hábitos responsables en la disposición correcta de los residuos.

La cuarta sesión, centrada en sostenibilidad, integró acciones prácticas como el ahorro de energía, la movilidad responsable, el manejo seguro de sustancias químicas y el cuidado de mascotas. Esta etapa fortaleció la visión de que la salud ambiental depende de múltiples factores que se pueden atender desde la vida escolar y familiar.

Finalmente, la quinta sesión fue el espacio de cierre y reconocimiento, donde cada estudiante recibió su certificado e insignia como patrullero ambiental. Más allá del acto simbólico, lo importante fue la oportunidad de comprometerse públicamente con acciones sencillas y sostenibles, que reafirman la formación recibida y proyectan continuidad del proceso.

Cada sesión dejó un resultado concreto: en la primera, un mural de compromisos ambientales; en la segunda, un mural de 7 gotas de agua con mensajes; en la tercera, la creación de 5 ecopuntos tipo cartelera educativa; en la cuarta, un reto participativo con los 28 estudiantes activos; y en la quinta, la entrega de 28 certificados e insignias con compromisos ambientales individuales.

El curso "Patrulla del Cuidado Ambiental" contó con la participación de 28 estudiantes, alcanzando una asistencia del 100% en todas las sesiones. La conformación fue de 17 mujeres (61%), 8 hombres (29%) y 3 LGTBIQ+ (11%), lo que aportó diversidad y equidad de género. La totalidad de los participantes eran adolescentes entre 12 y 17 años (100%), un rango que permitió desarrollar metodologías dinámicas y cercanas a su realidad. Según el enfoque étnico, 1 estudiante era indígena (4%) y 27 fueron clasificados como otros (96%). En cuanto a condición social, se registraron 2 desplazados (7%) y 1 migrante (4%).

**MARIA LAURA SANGREGORIO COTES**
REFERENTE SALUD AMBIENTAL
PIC HEAD 2025

# REGISTROS FOTOGRÁFICOS

# CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

## SESIÓN 1 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR

## FECHA: 12 DE AGOSTO DE 2025

**Imagen 1.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

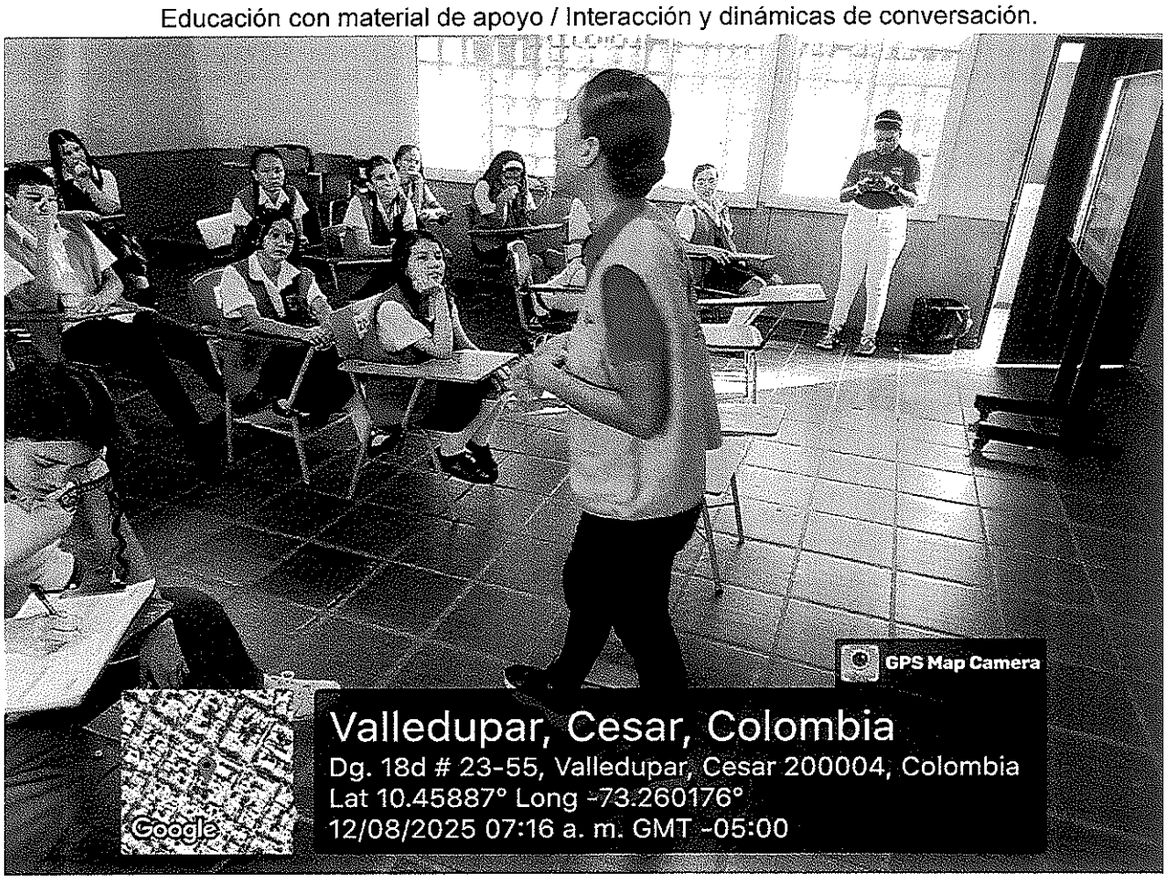



**Imagen 2.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.



**Imagen 3.** Toma de asistencia.

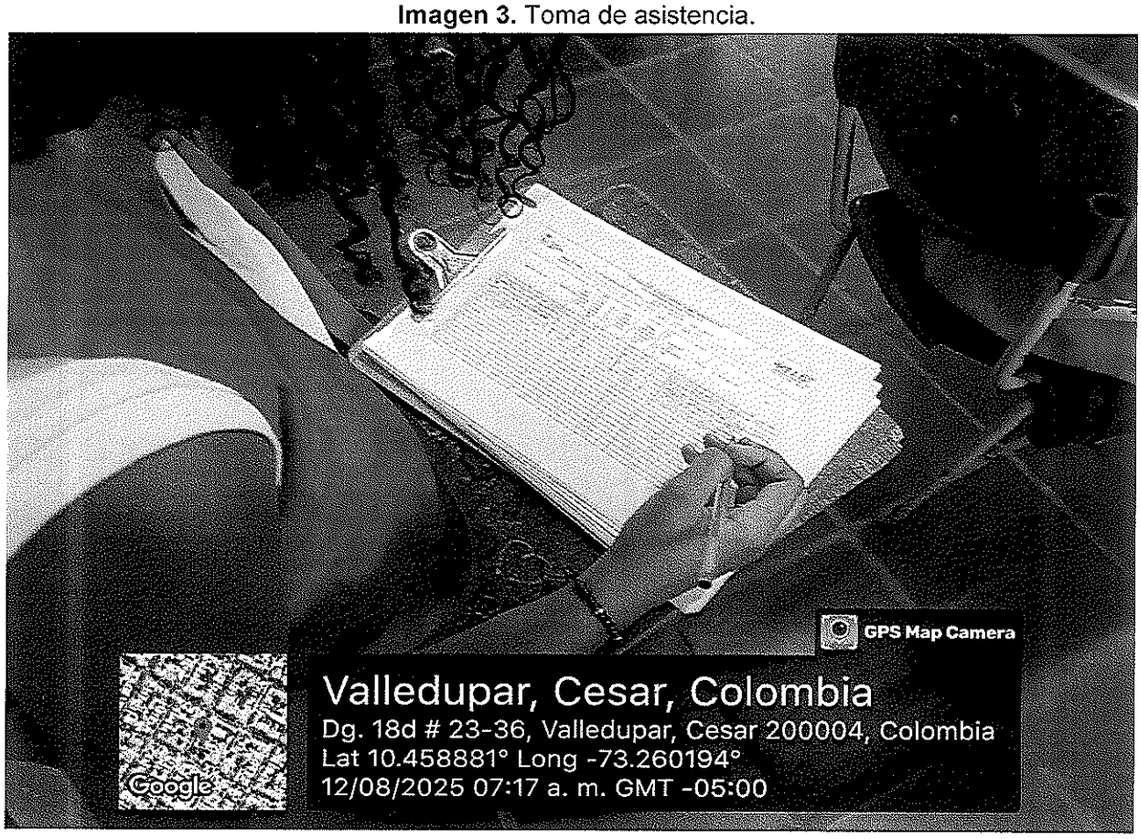



**Imagen 4.** Toma de Asistencia

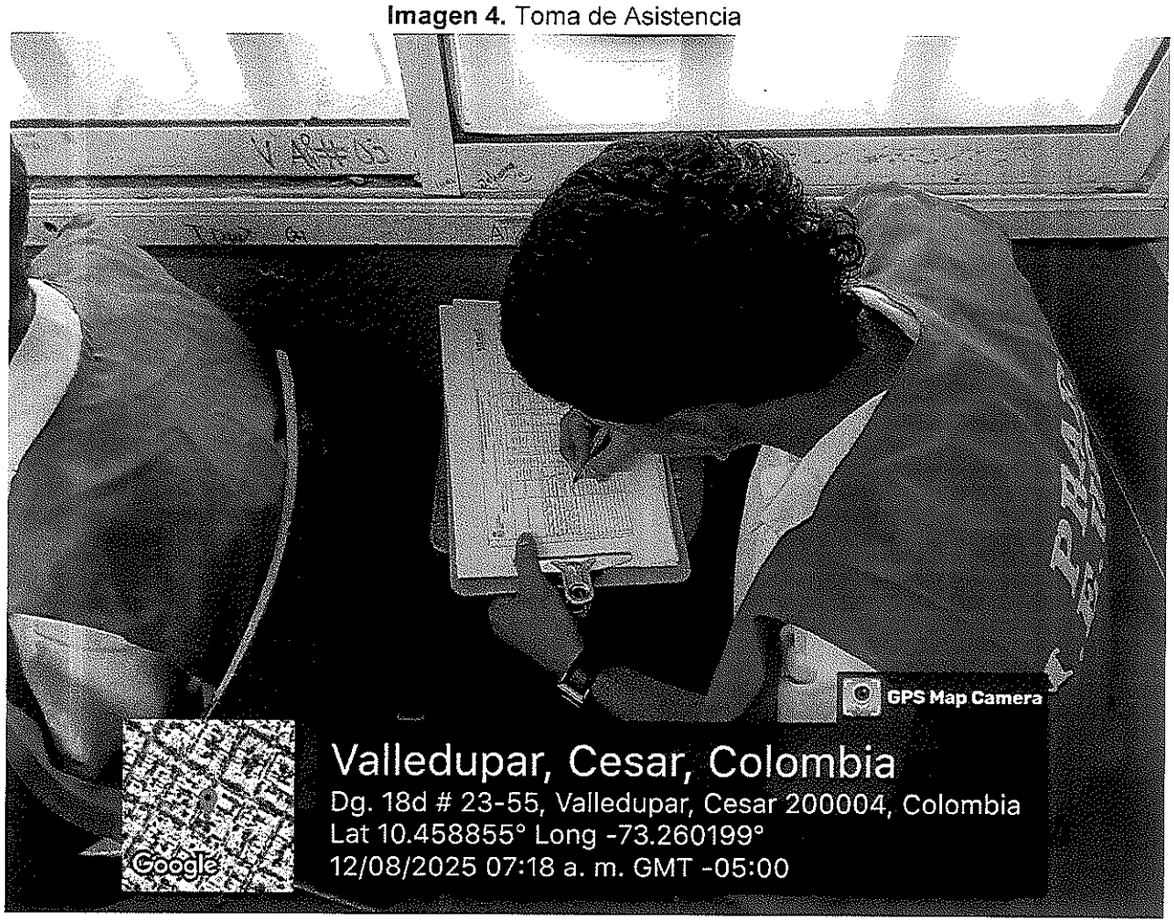


**Imagen 5.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.

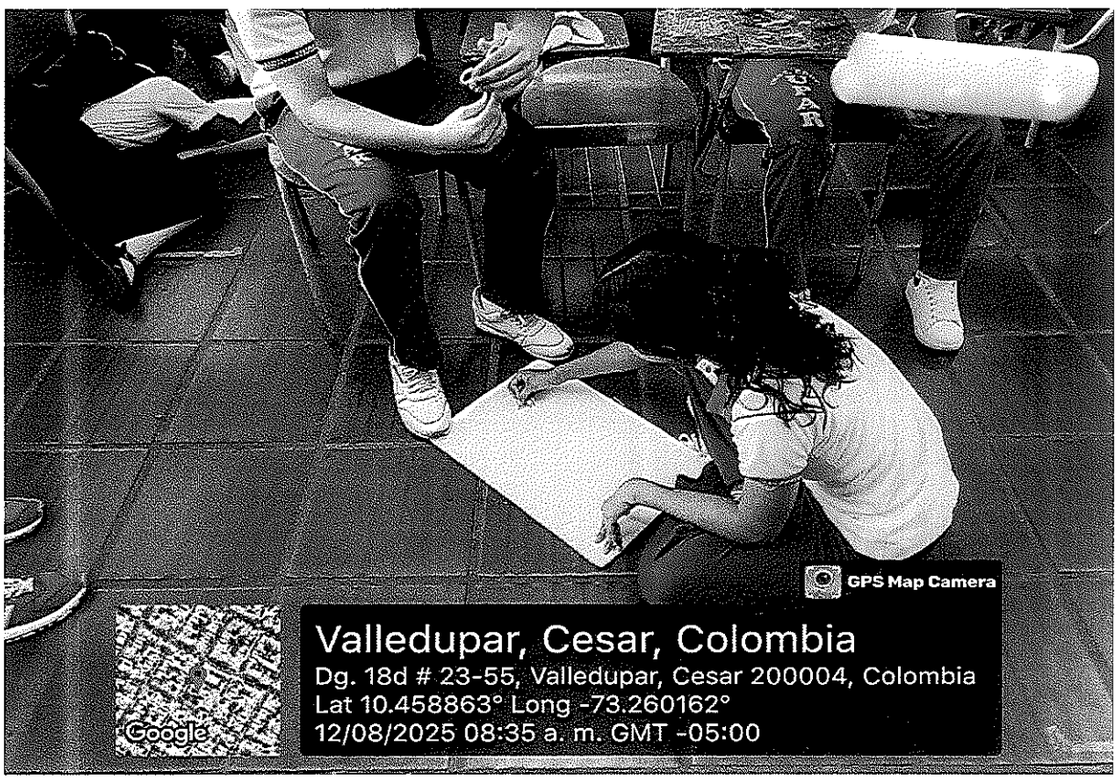



**Imagen 6.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.

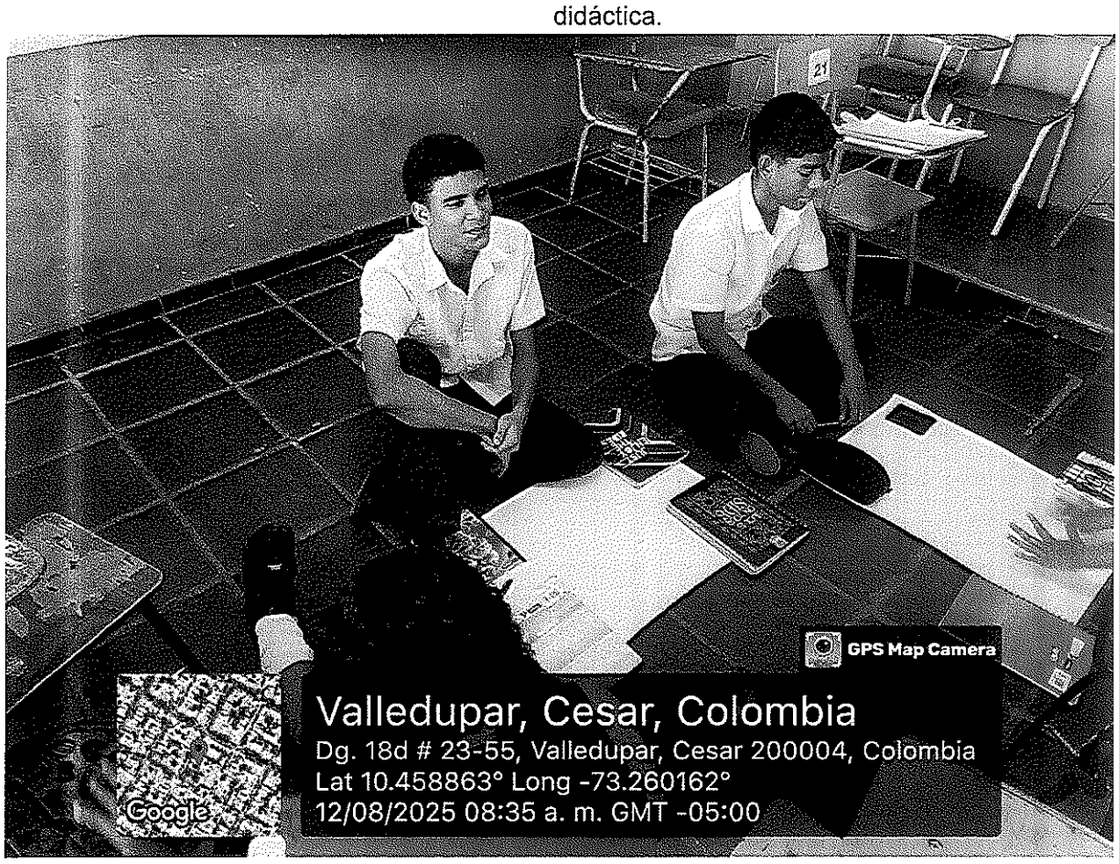


**Imagen 7.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Actividad didáctica.

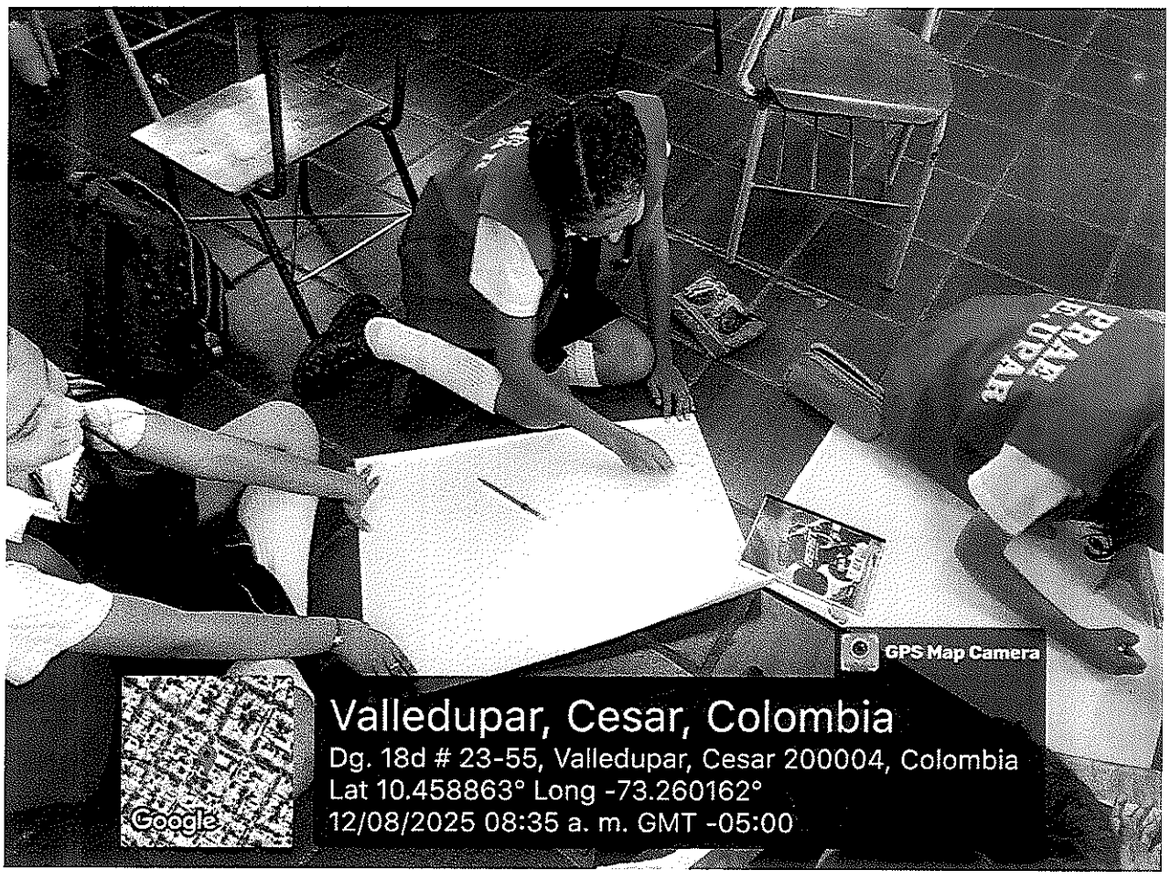



**Imagen 8.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.

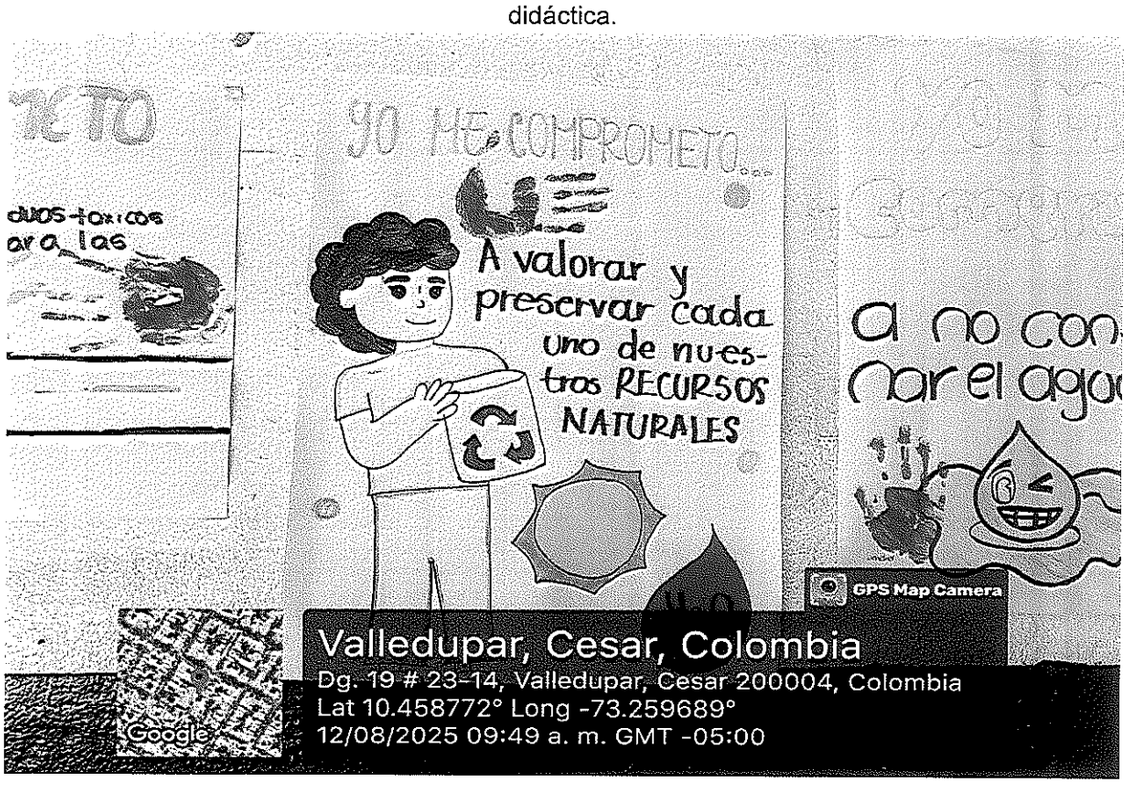
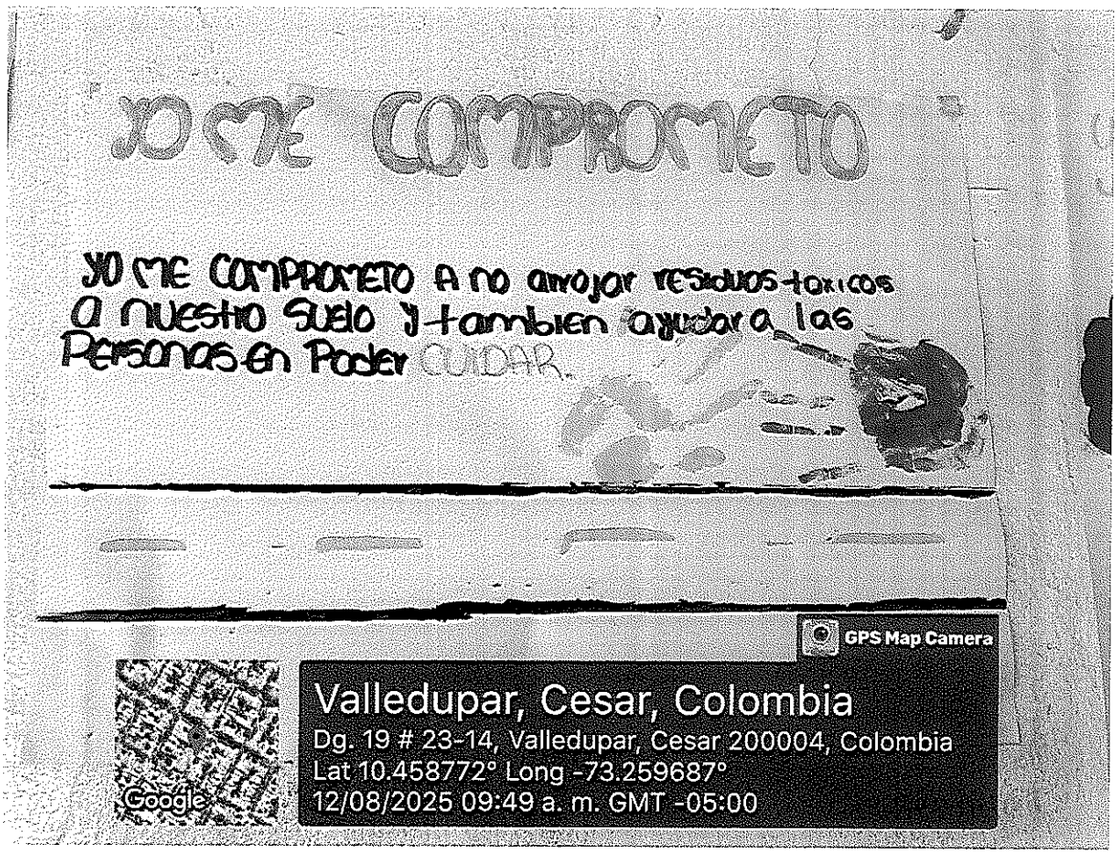


**Imagen 9.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.




**Imagen 10.** Primera sesión "Somos patrulleros del cuidado ambiental" / Resultado de la actividad didáctica.



# CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

## SESIÓN 2 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR

## FECHA: 12 DE AGOSTO DE 2025

**Imagen 11.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

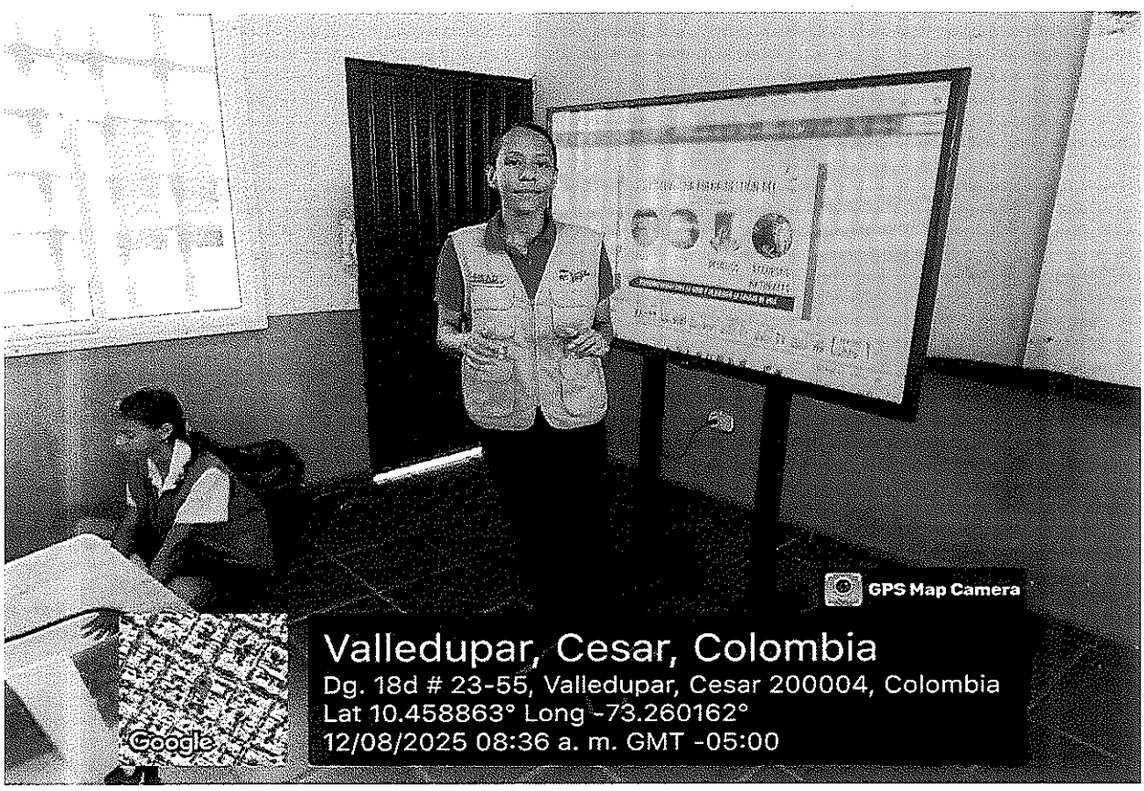



**Imagen 12.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

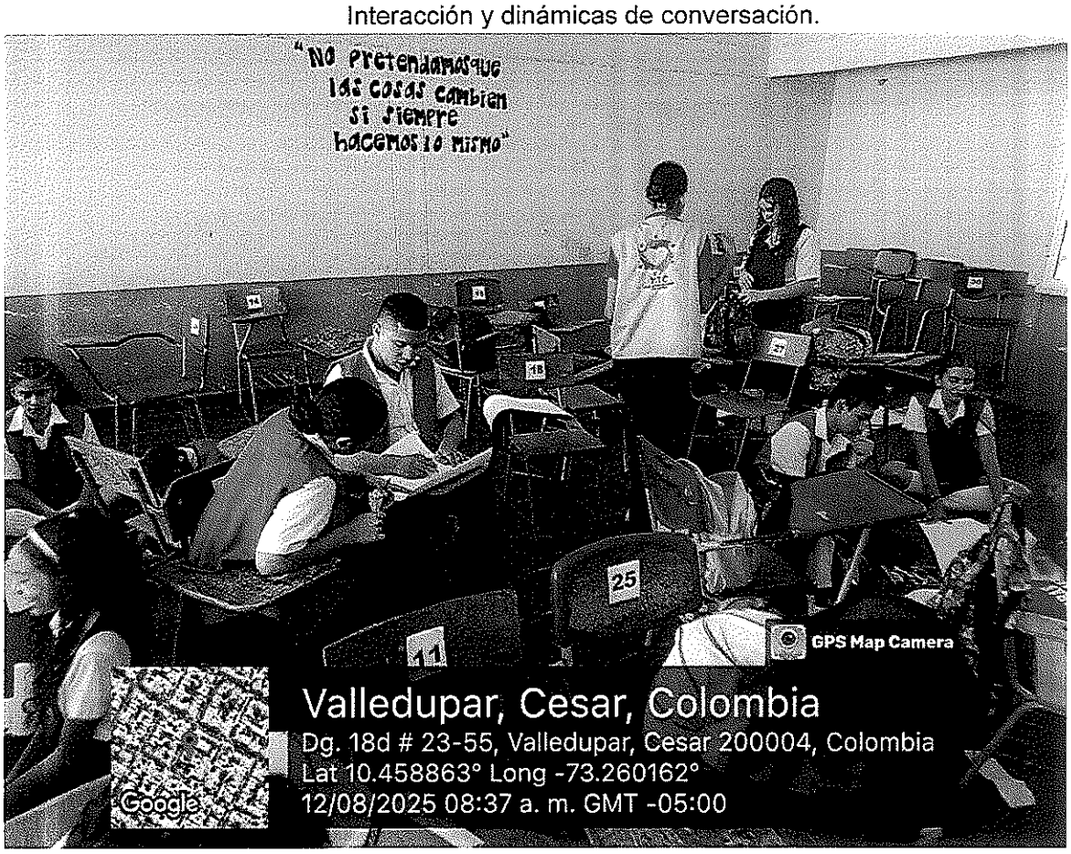


**Imagen 13.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.

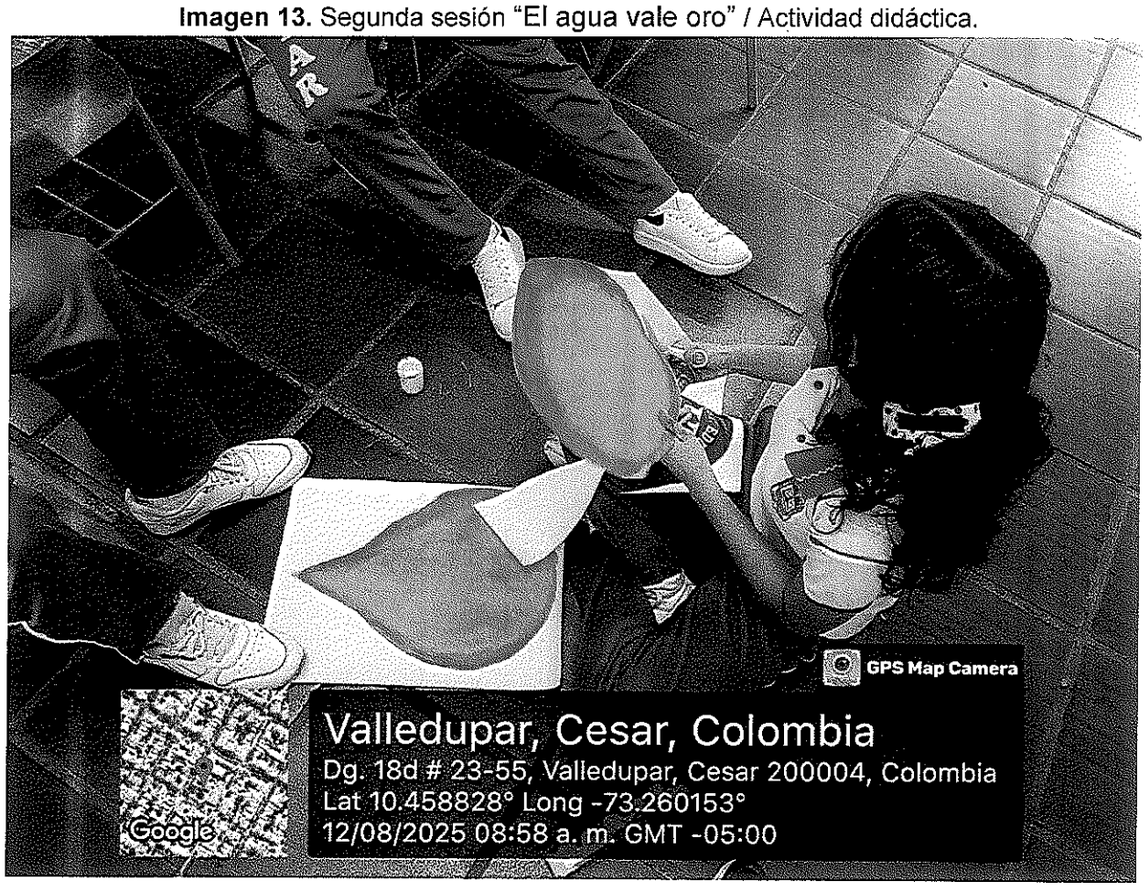



**Imagen 14.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Actividad didáctica.

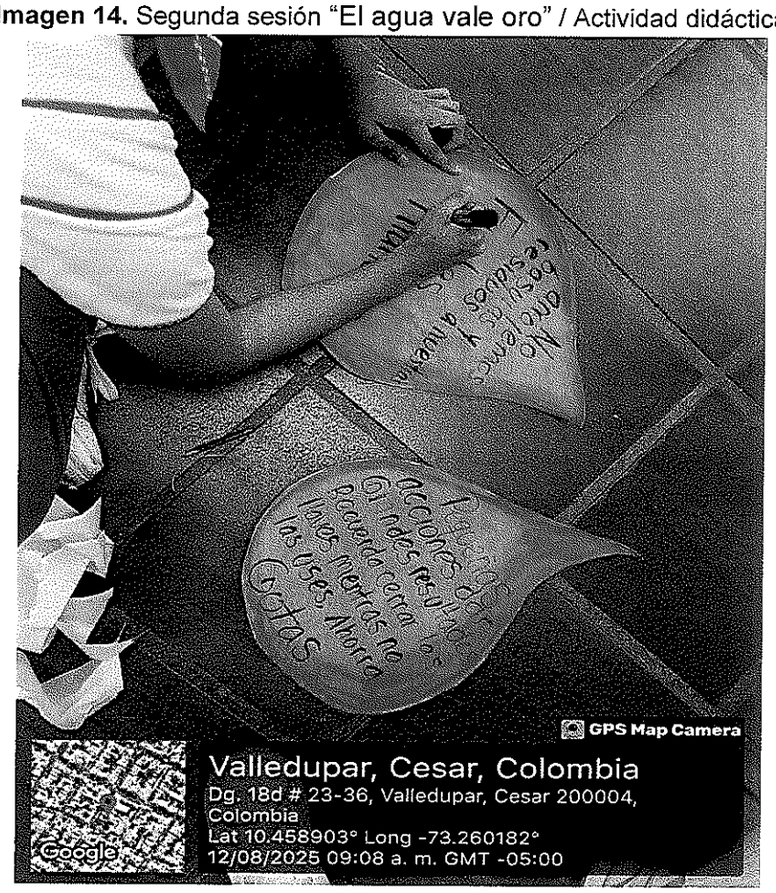


**Imagen 15.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.

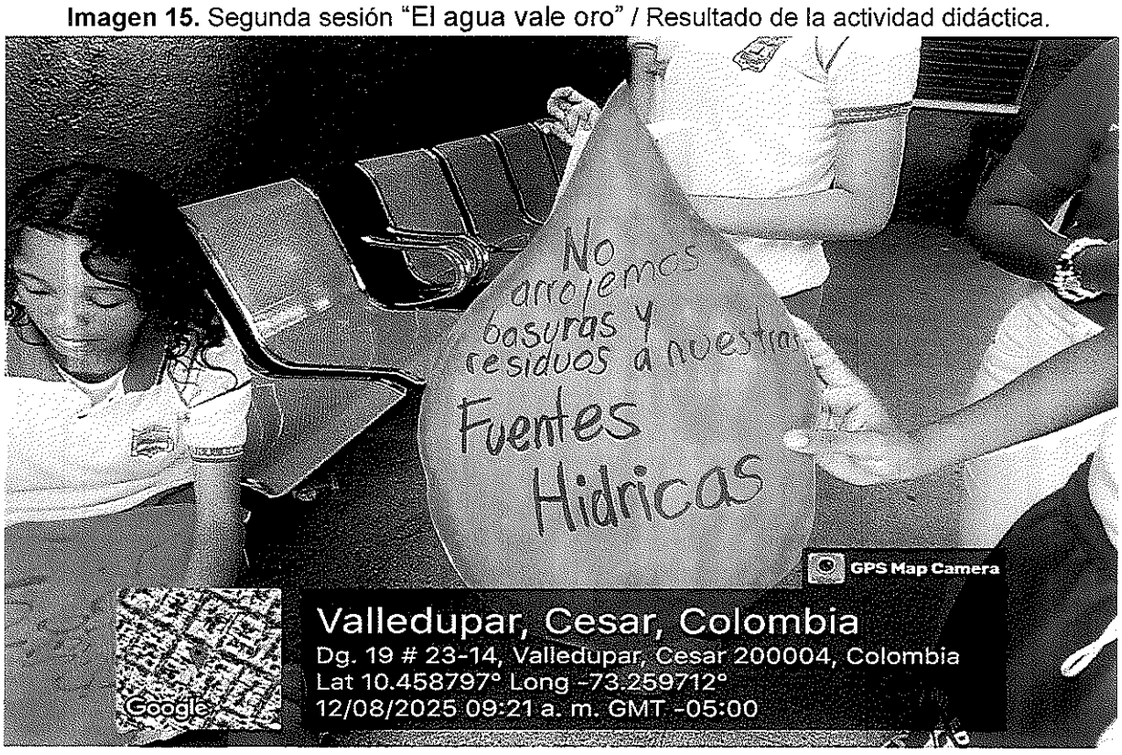
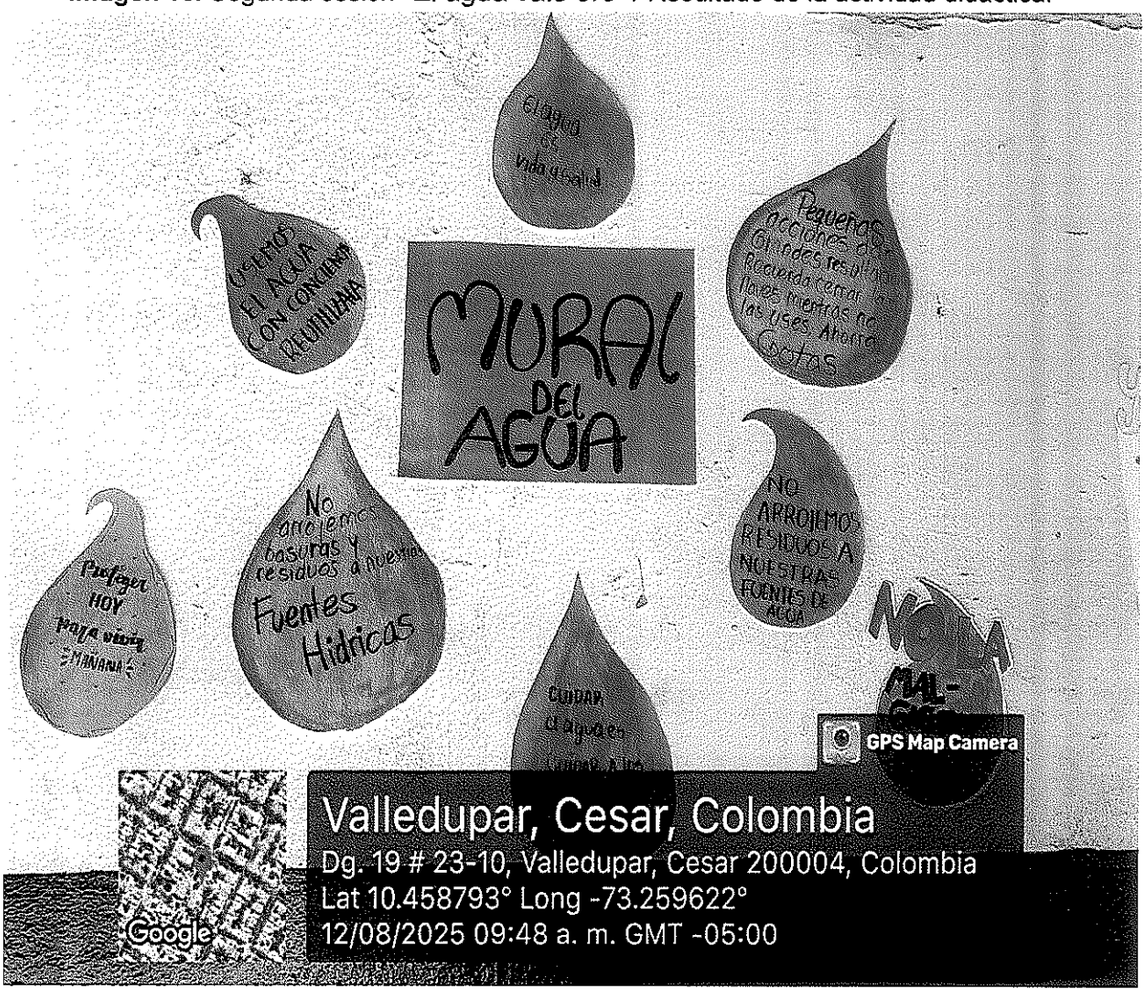



**Imagen 16.** Segunda sesión "El agua vale oro" / Resultado de la actividad didáctica.



# CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

## SESIÓN 3 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR

## FECHA: 13 DE AGOSTO DE 2025

**Imagen 17.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

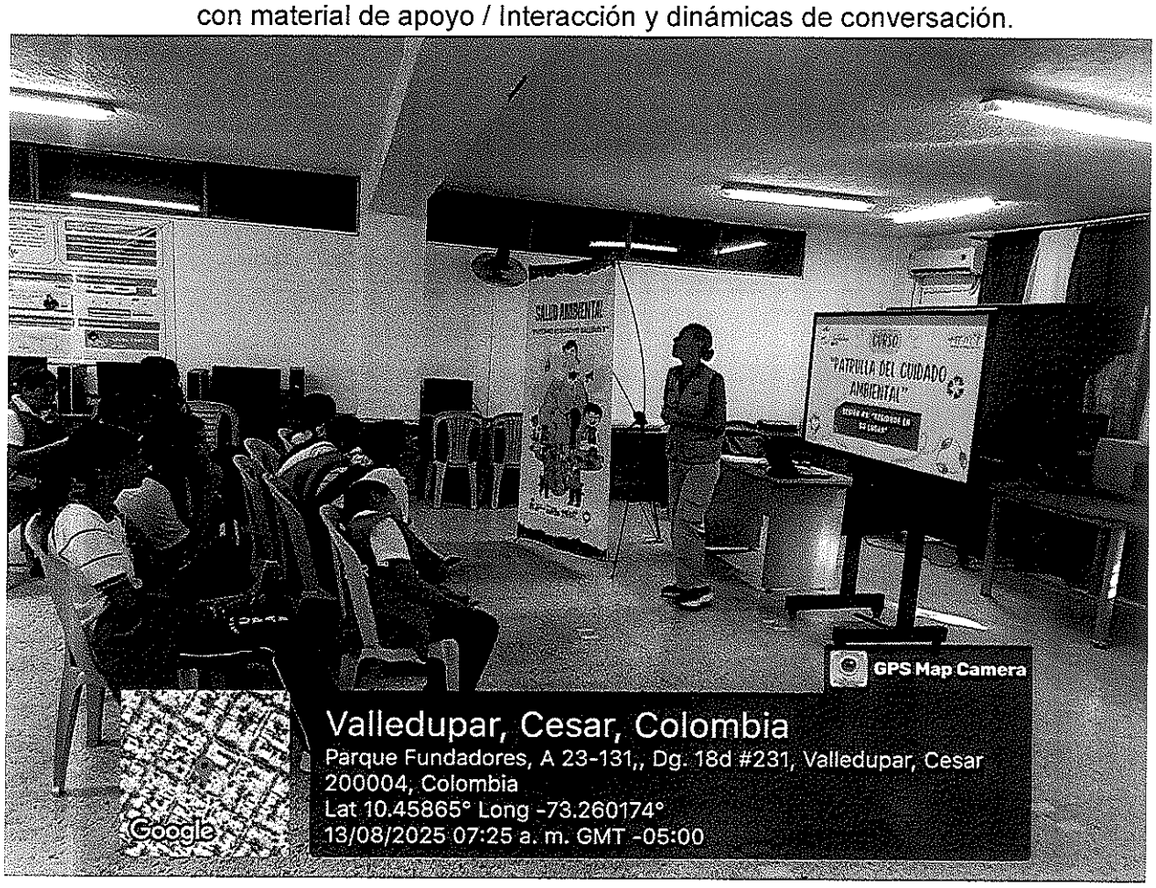



**Imagen 18.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

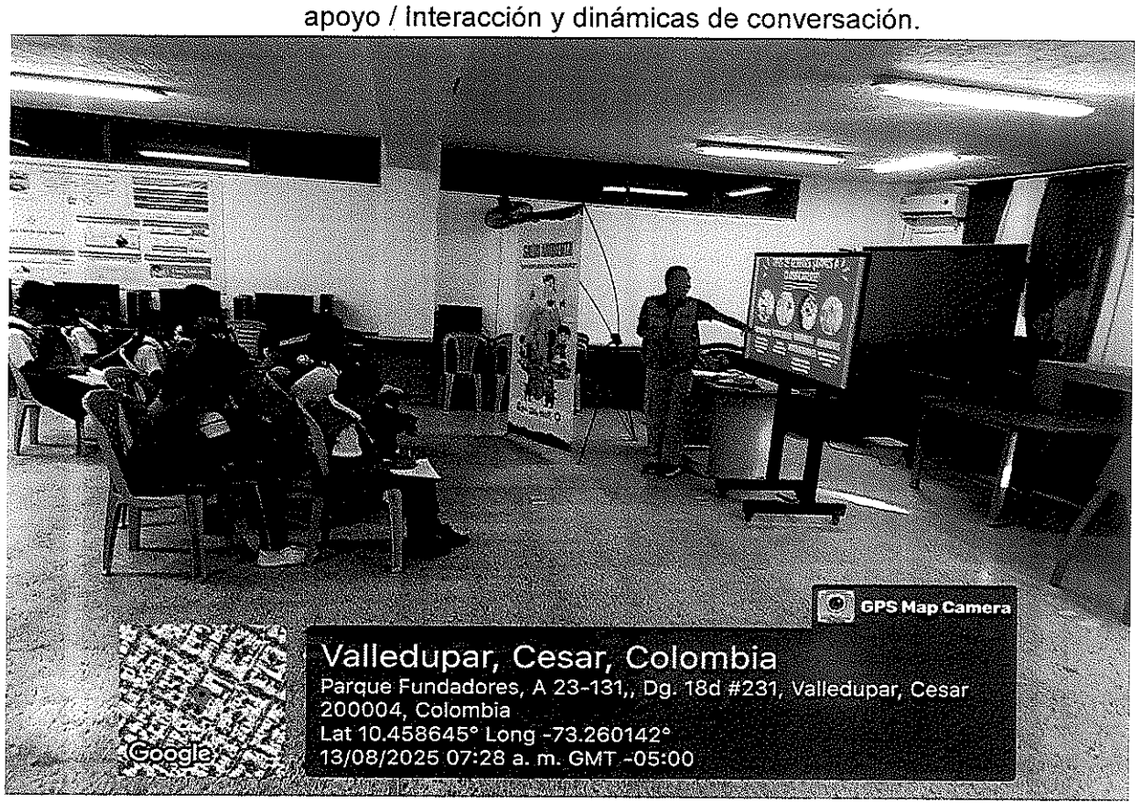


**Imagen 19.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Explicación de la actividad didáctica.

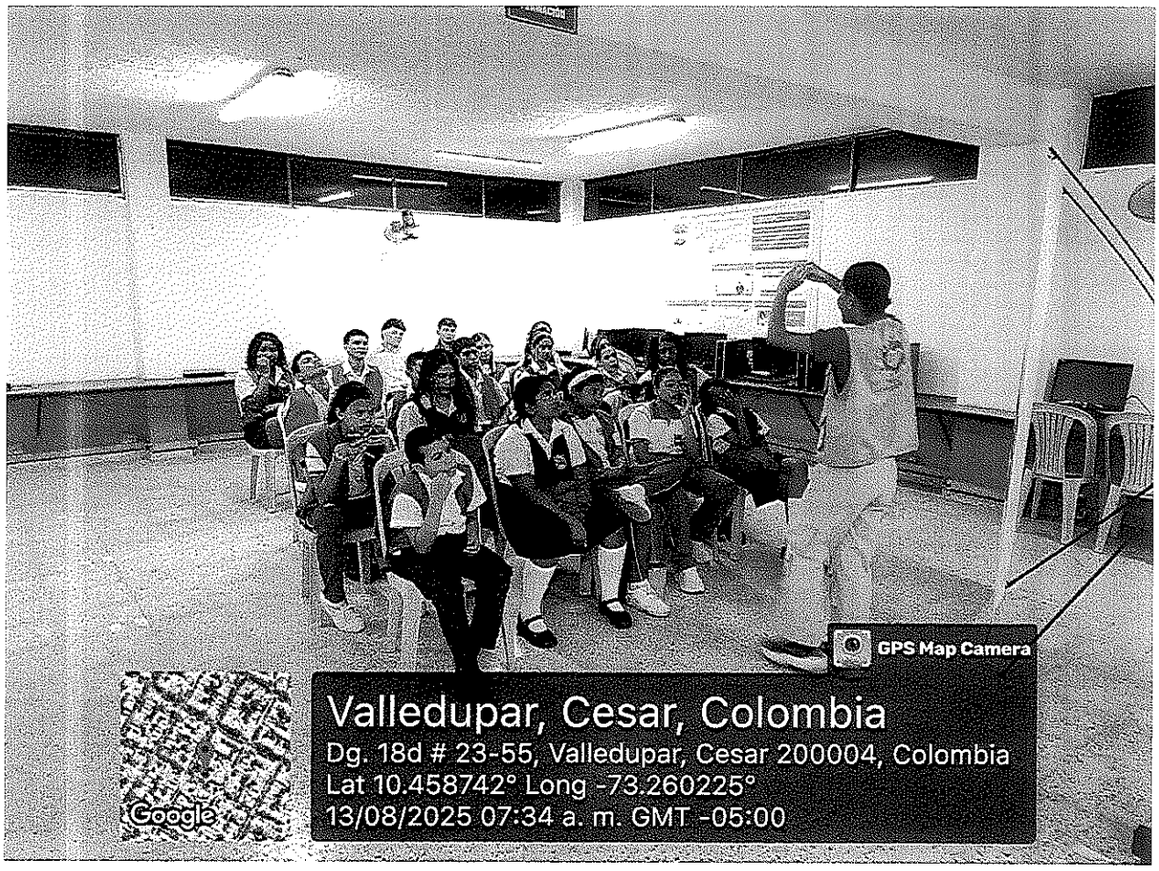



**Imagen 20.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Interacción y dinámicas de conversación.

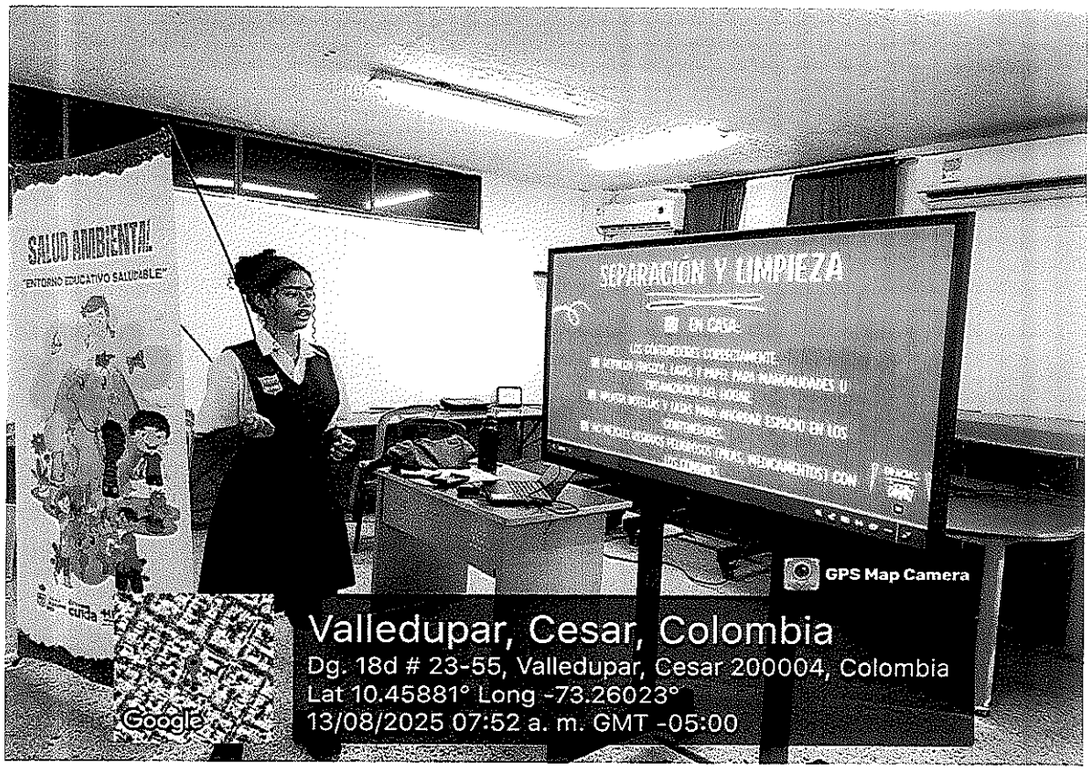


**Imagen 21.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

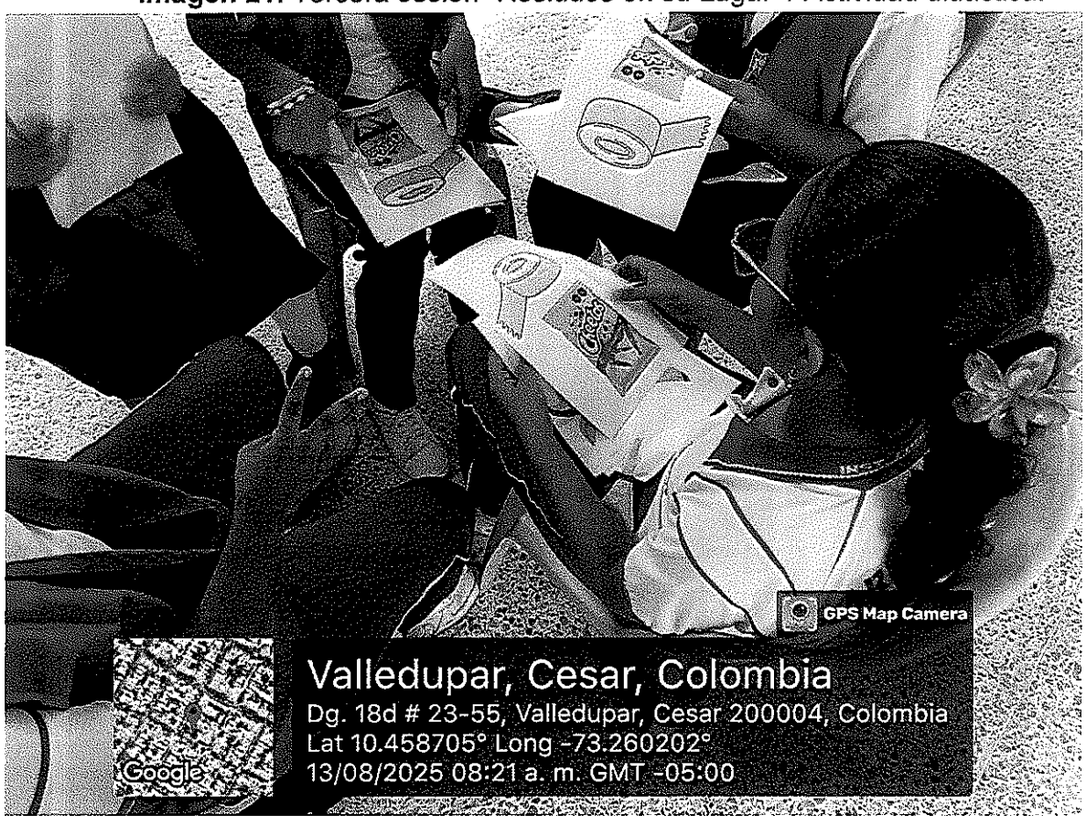



**Imagen 22.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Actividad didáctica.

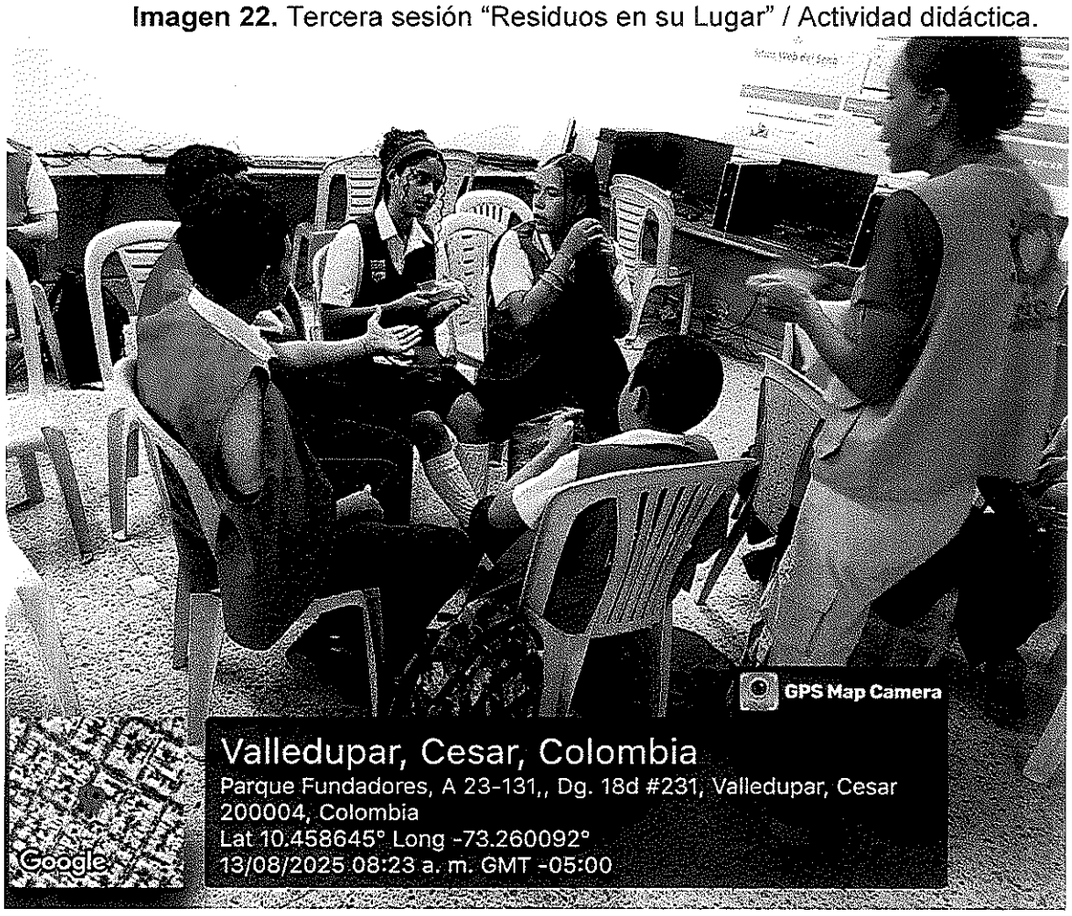


**Imagen 23.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.

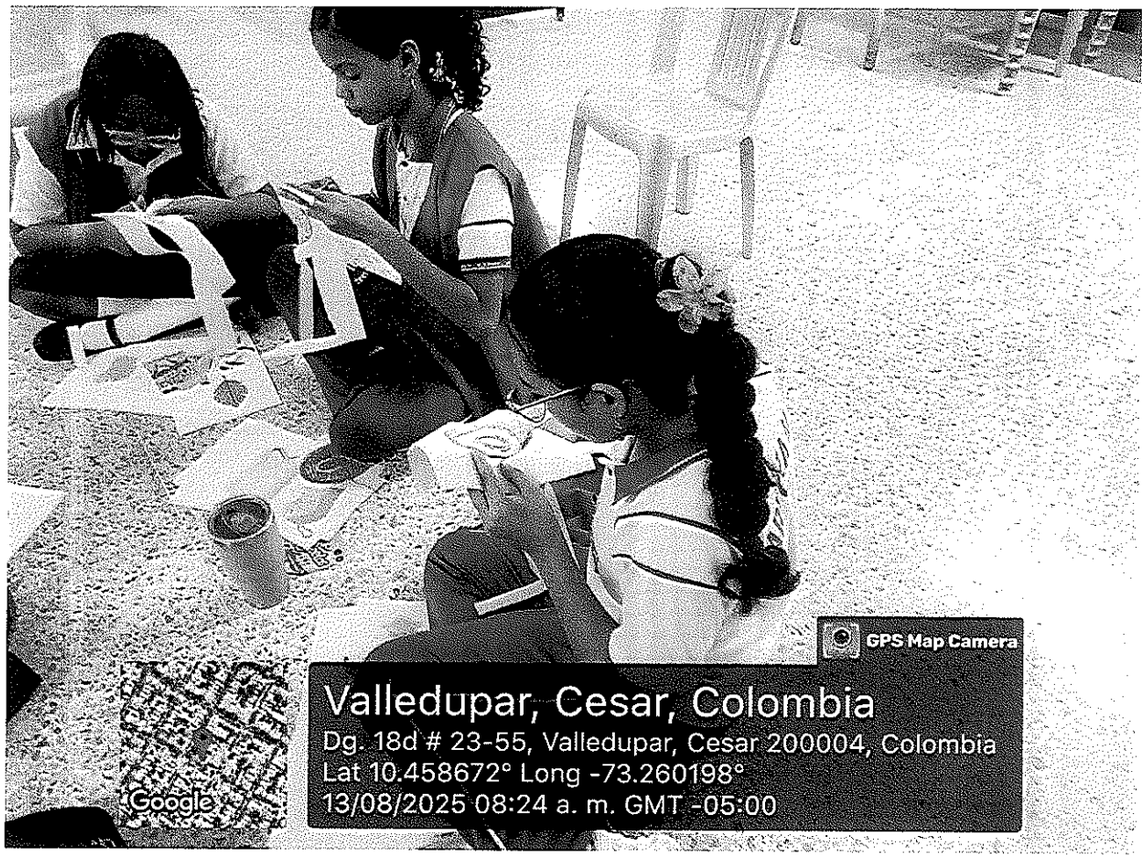



**Imagen 24.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.

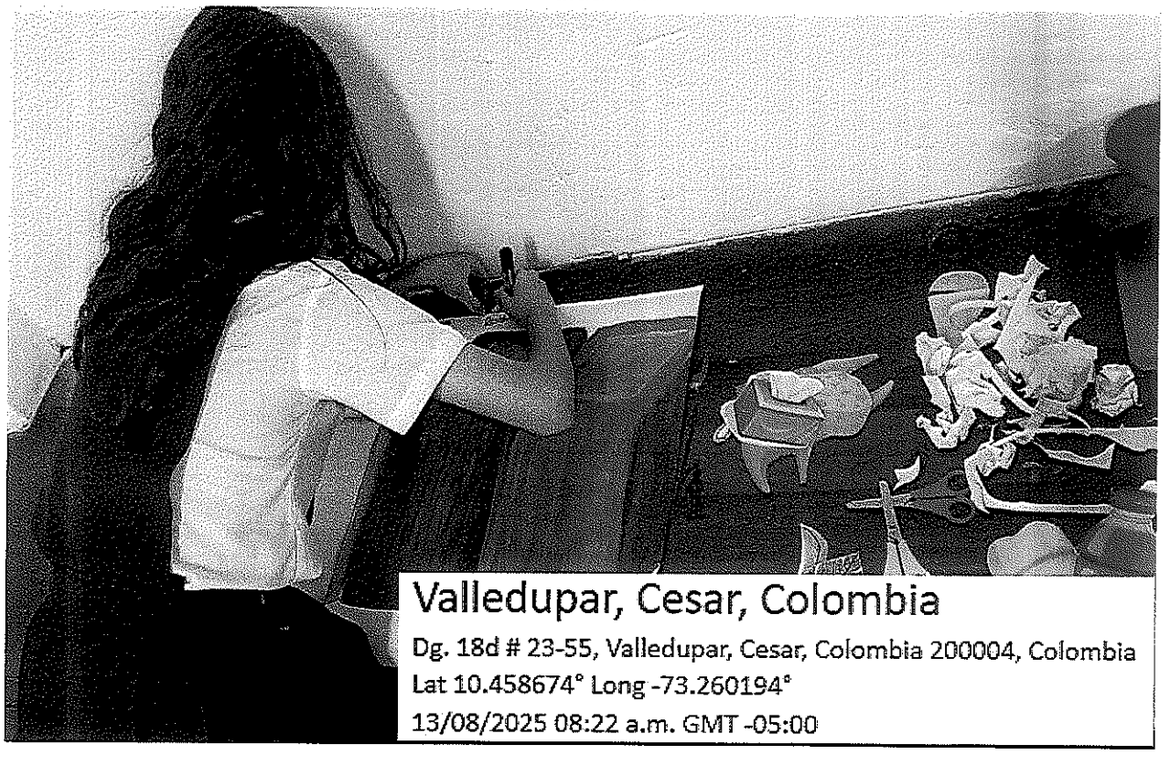
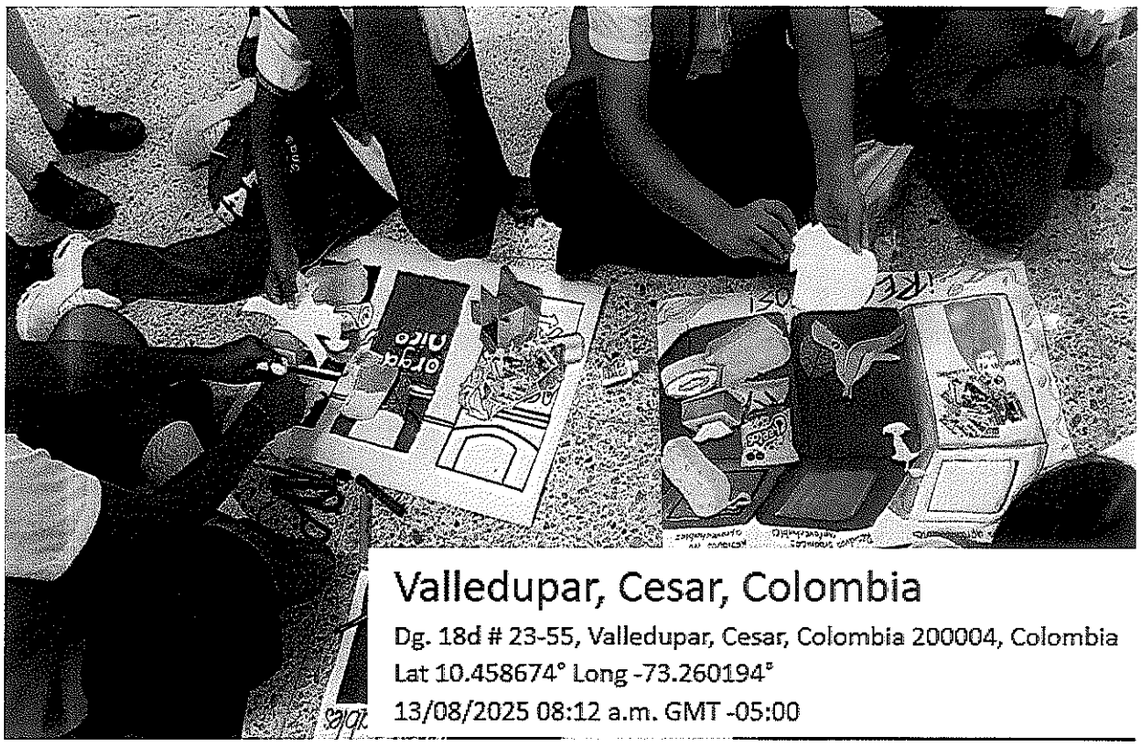


**Imagen 25.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.




**Imagen 26.** Tercera sesión "Residuos en su Lugar" / Resultado de la actividad didáctica.



# CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

## SESIÓN 4 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR

## FECHA: 14 DE AGOSTO DE 2025

**Imagen 27.** Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

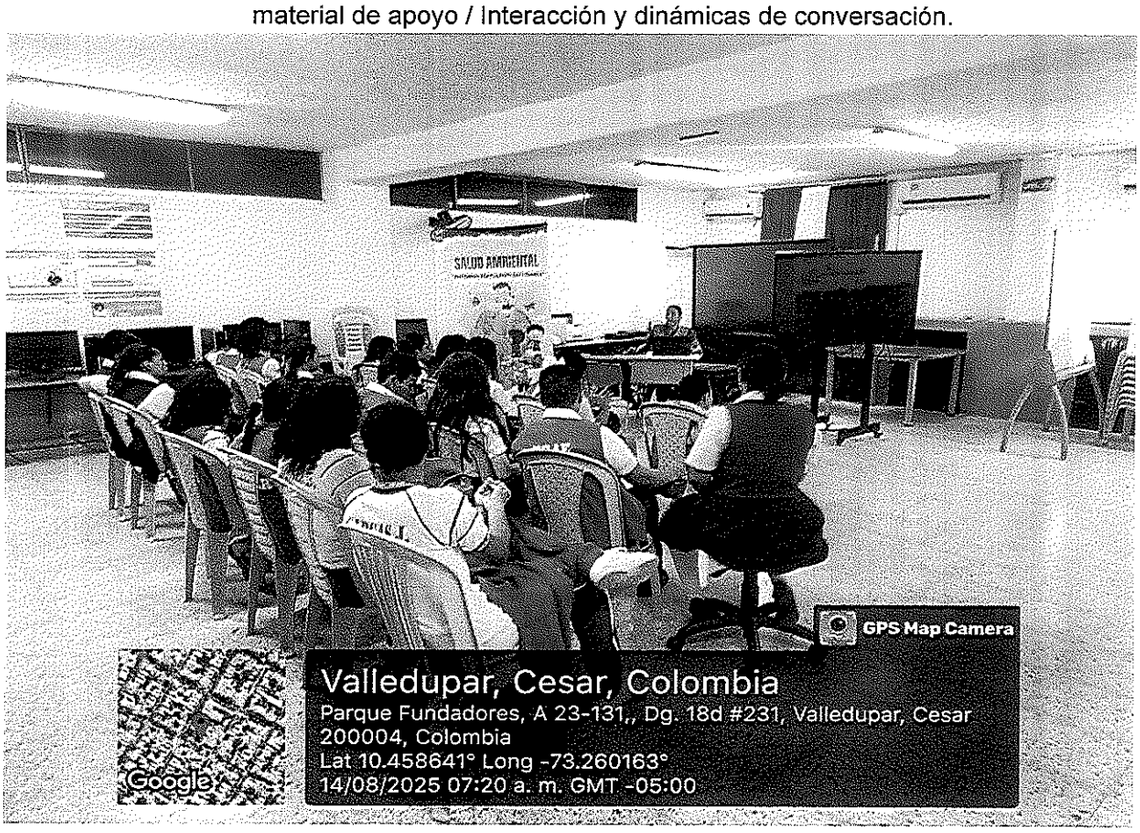



**Imagen 28.** Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

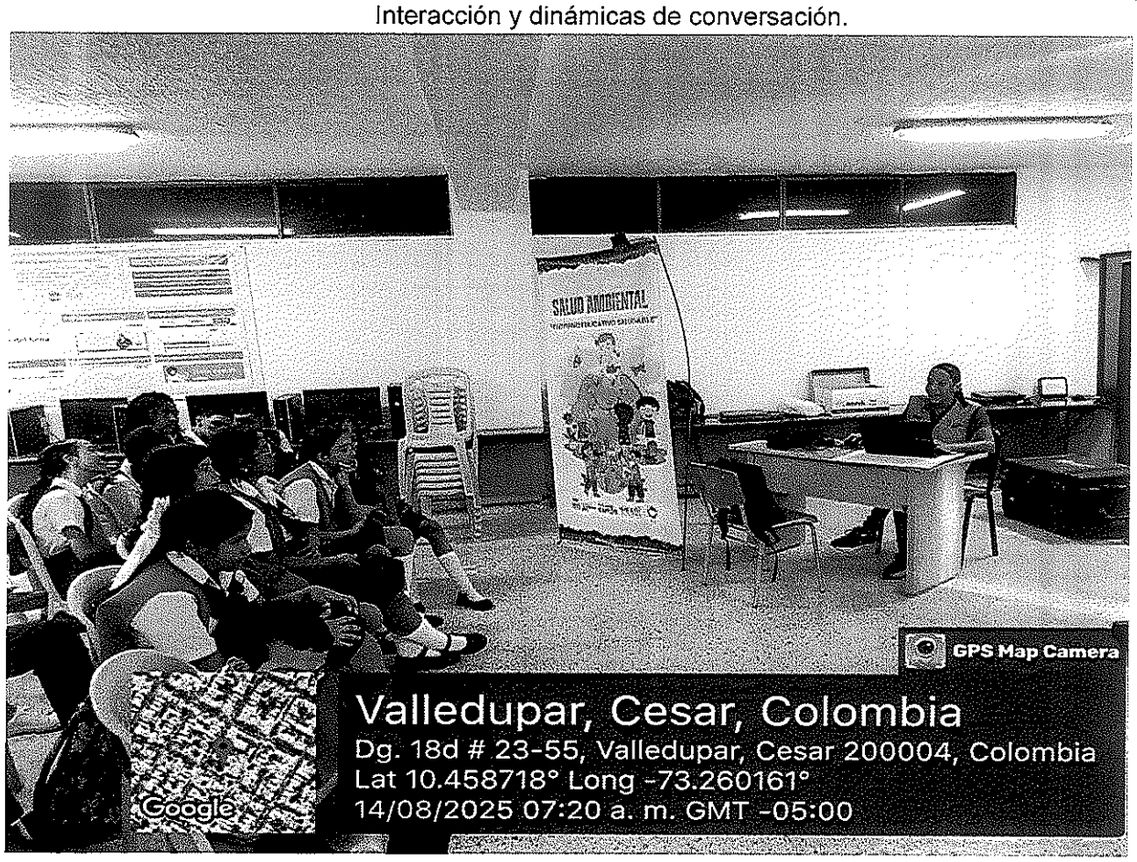


**Imagen 29.** Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

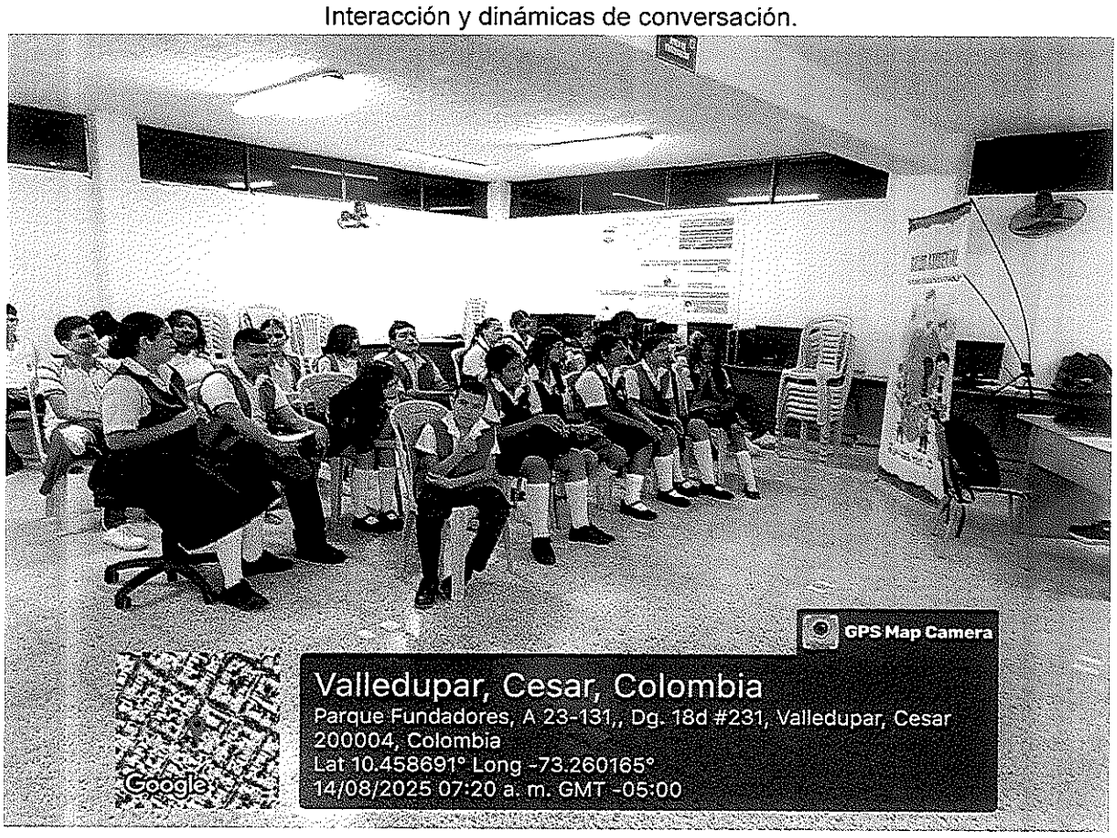



**Imagen 30.** Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

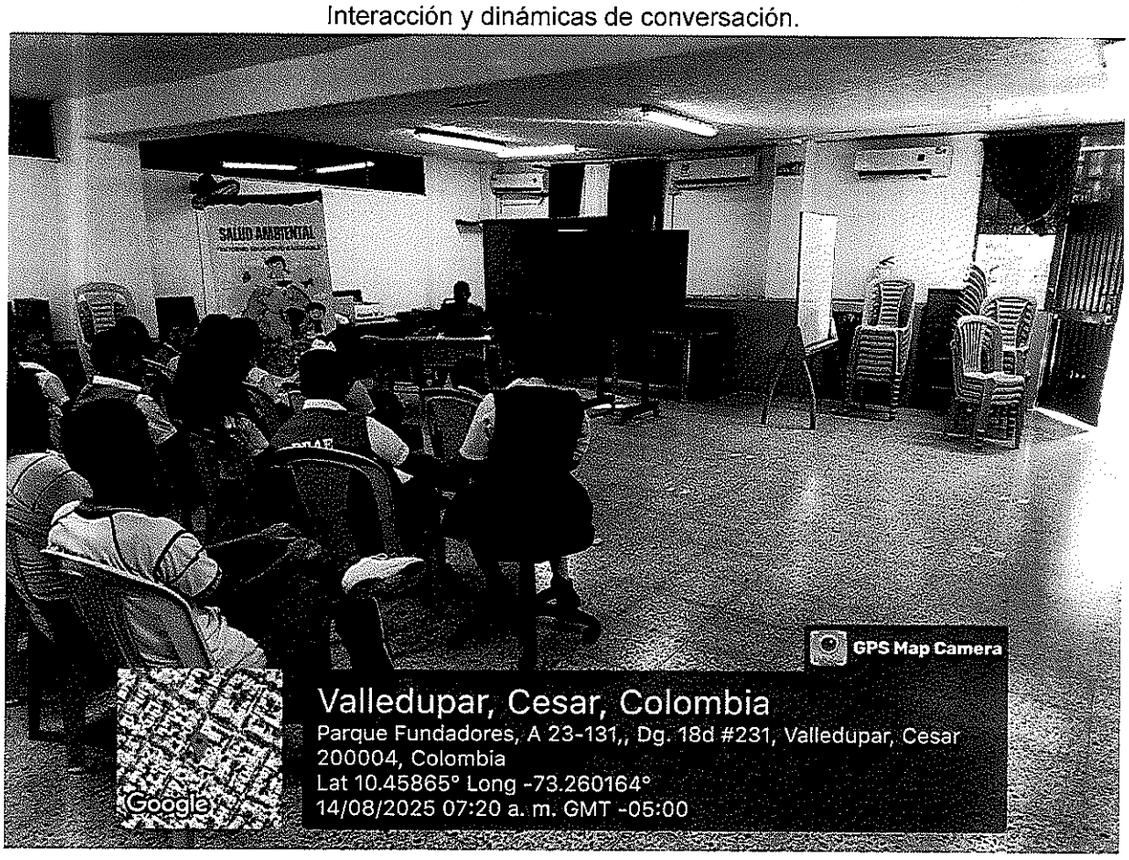


**Imagen 31.** Toma de Asistencia

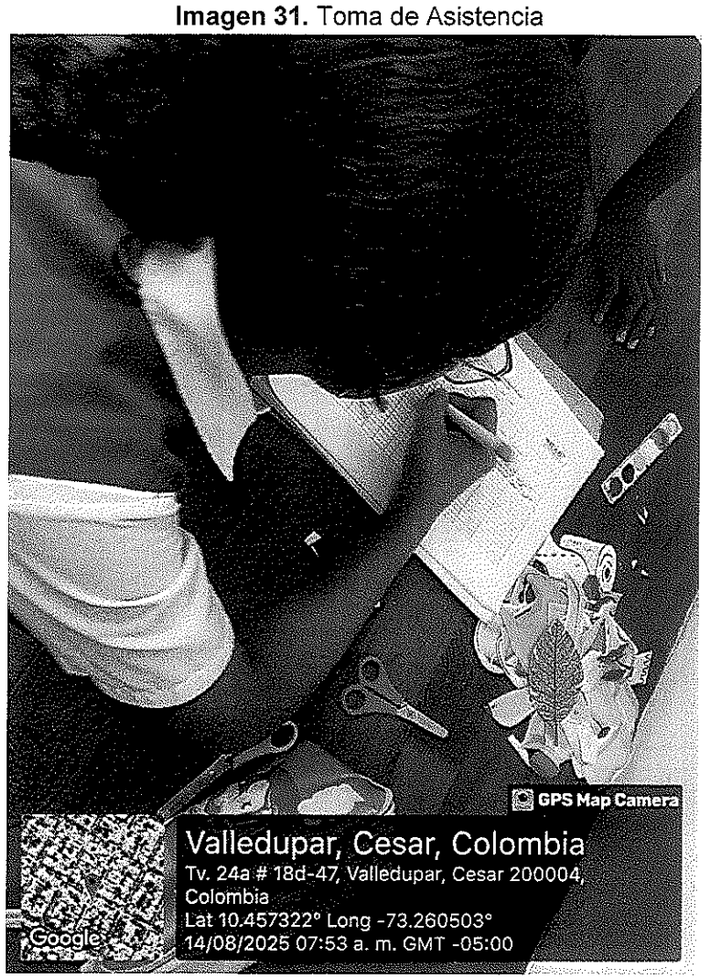



**Imagen 32.** Cuarta sesión "Nuestro compromiso" / Reto "Los Guardianes del Planeta"



# CURSO DE 5 SESIONES PARA LA FORMACIÓN DE "PATRULLA DEL CUIDADO AMBIENTAL" DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN 5 INSTITUCIONES DE LOS TERRITORIOS PRIORIZADOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE.

## SESIÓN 5 DEL CURSO "PATRULLEROS DEL CUIDADO AMBIENTAL" - INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO UPAR

## FECHA: 25 DE AGOSTO DE 2025

**Imagen 33.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Presentación / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

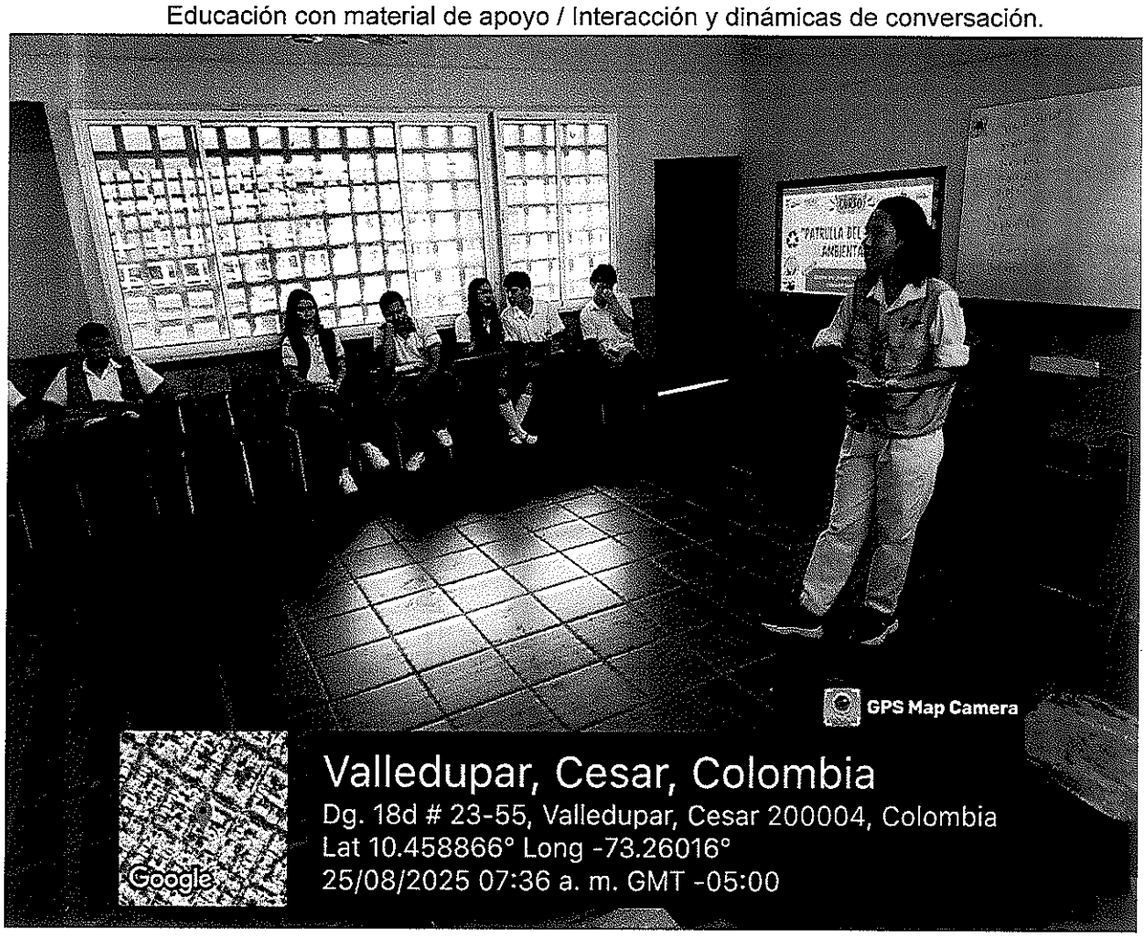



**Imagen 34.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Educación con material de apoyo / Interacción y dinámicas de conversación.

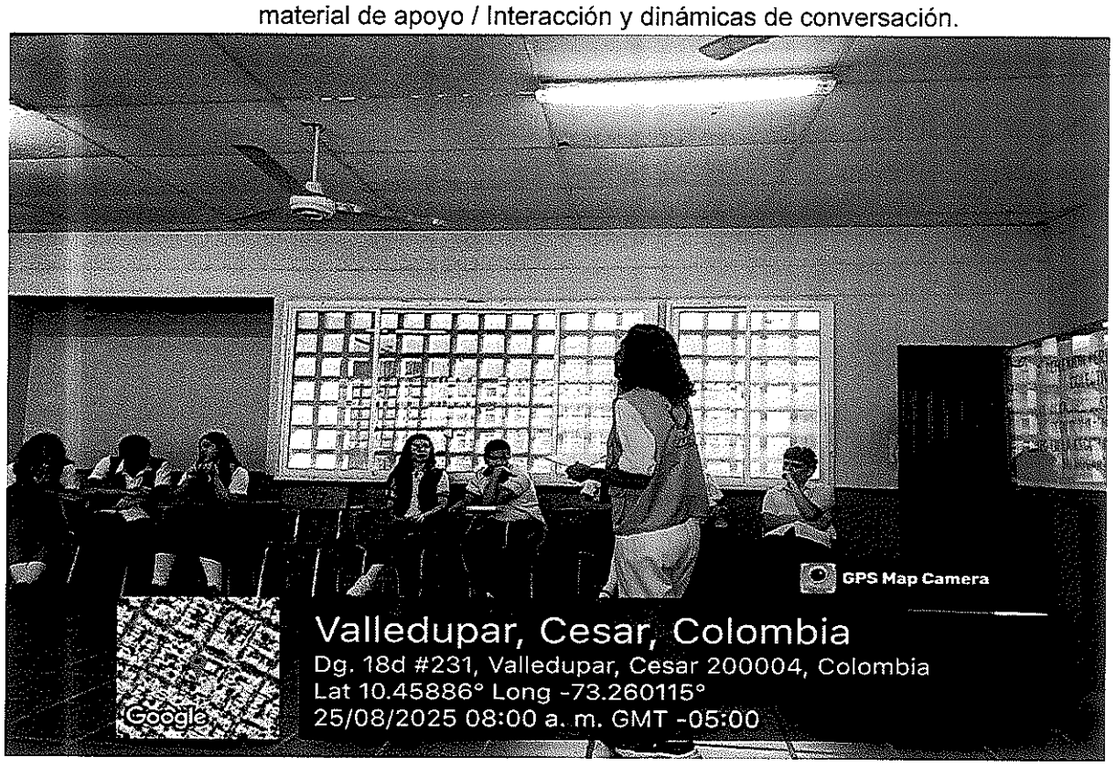


**Imagen 35.** Toma de asistencia.

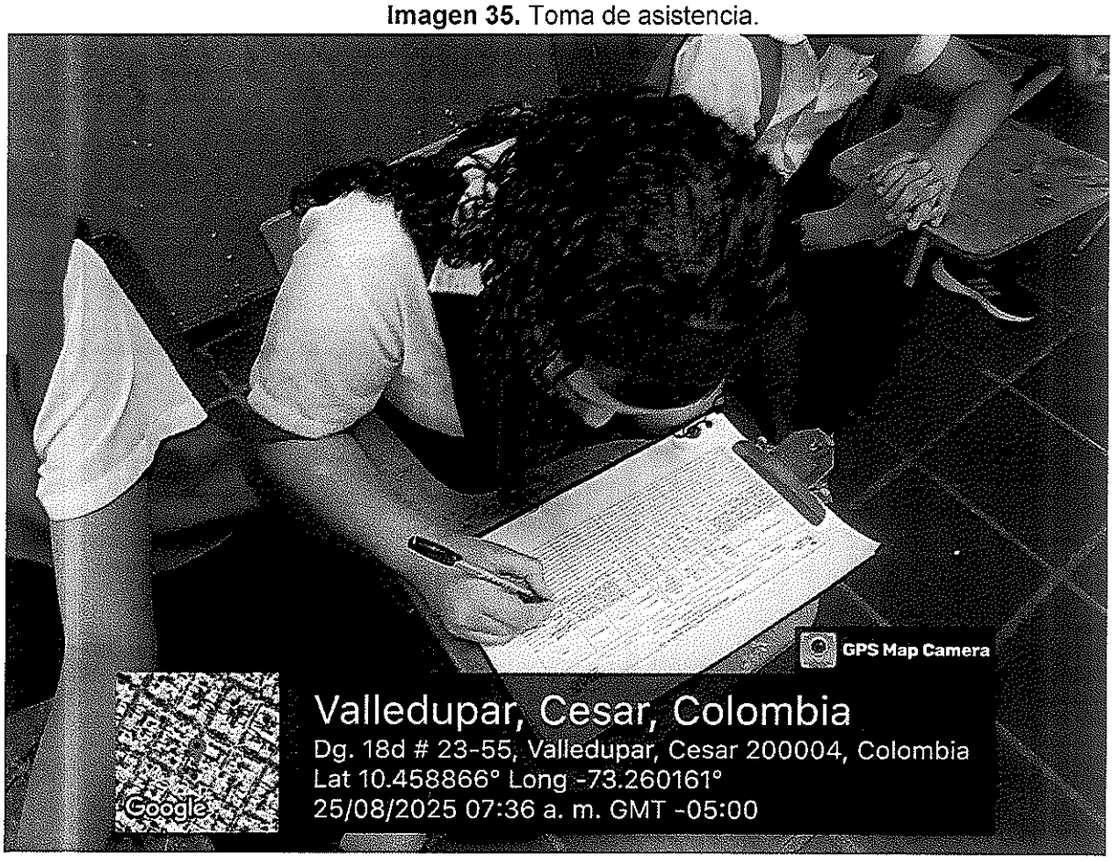



**Imagen 36.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Interacción y dinámicas de conversación.

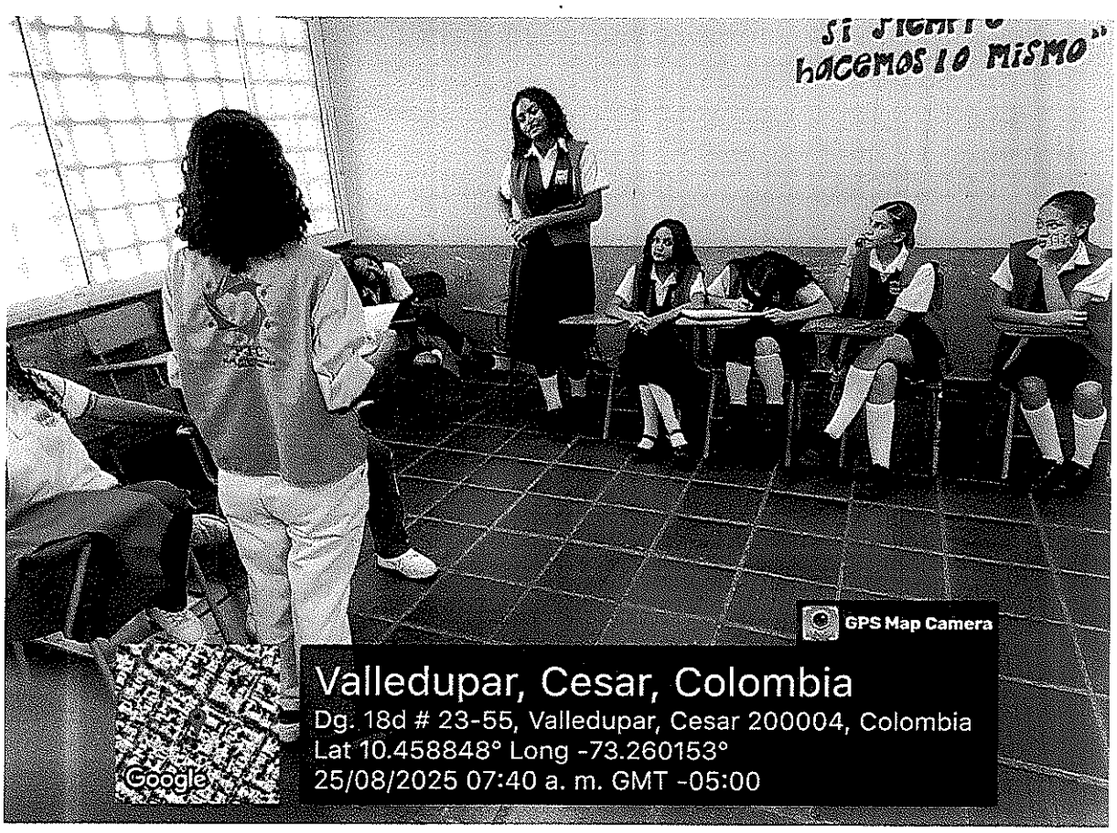


**Imagen 37.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.

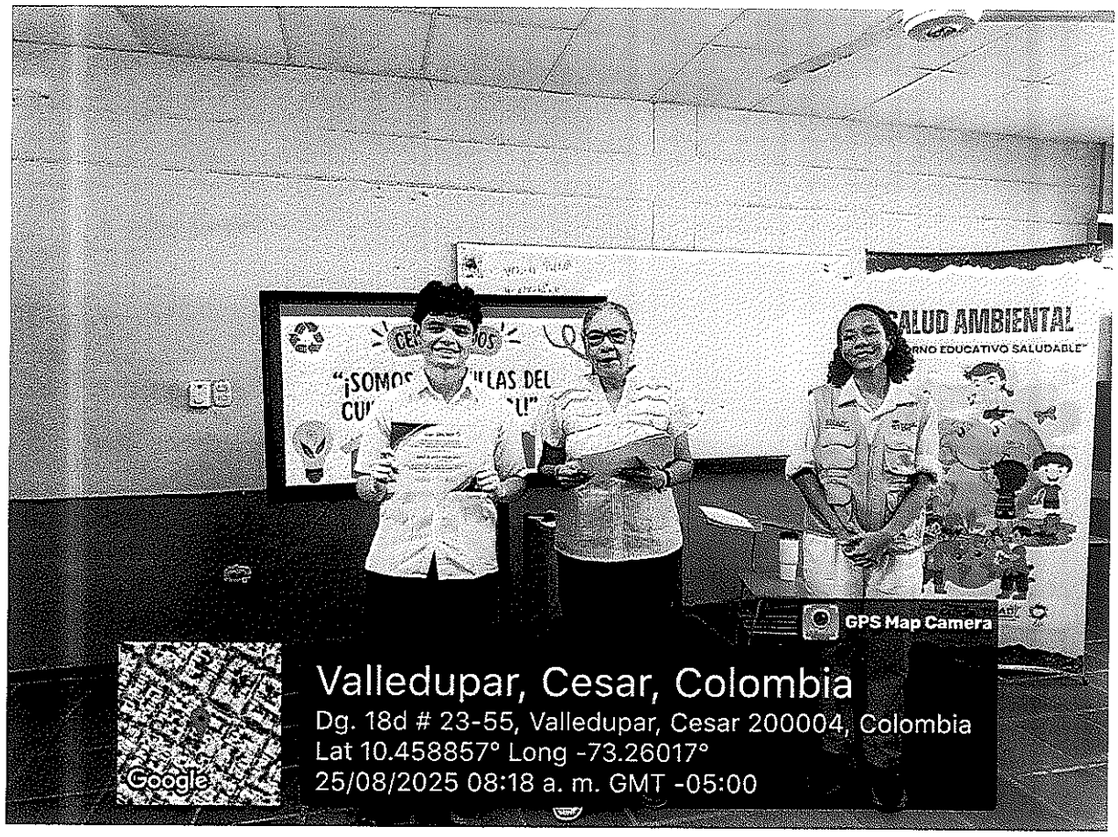



**Imagen 38.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.

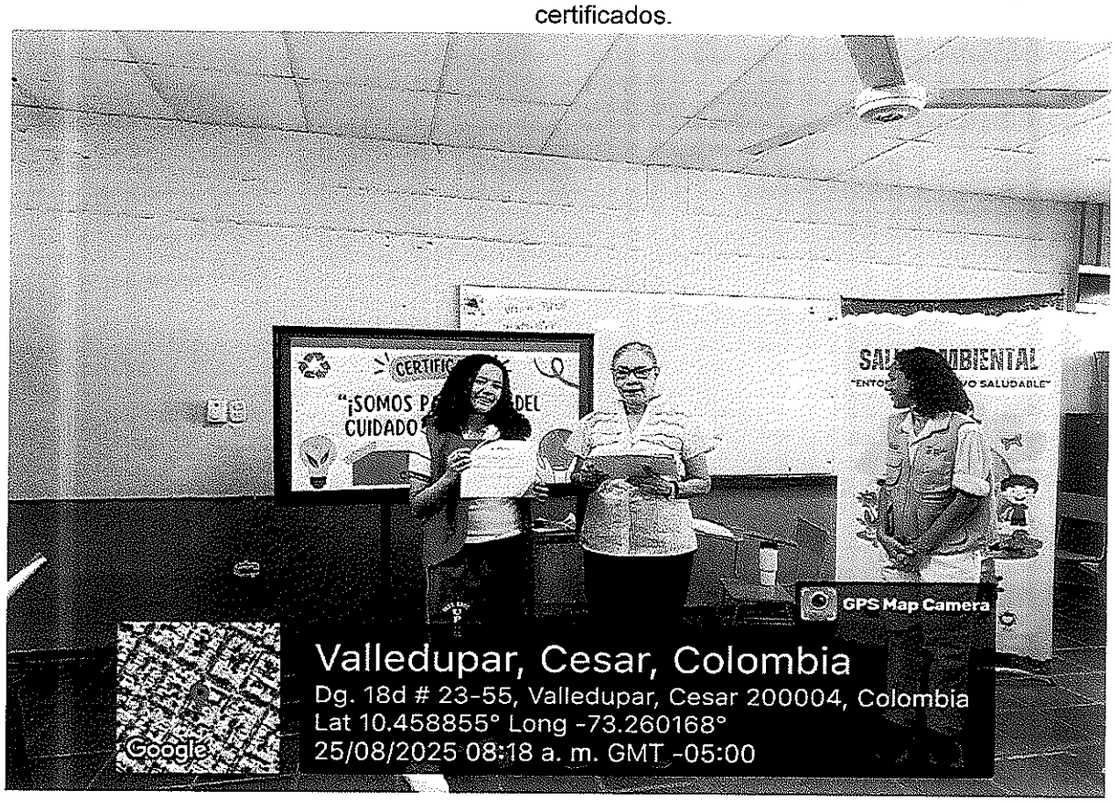


**Imagen 39.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.

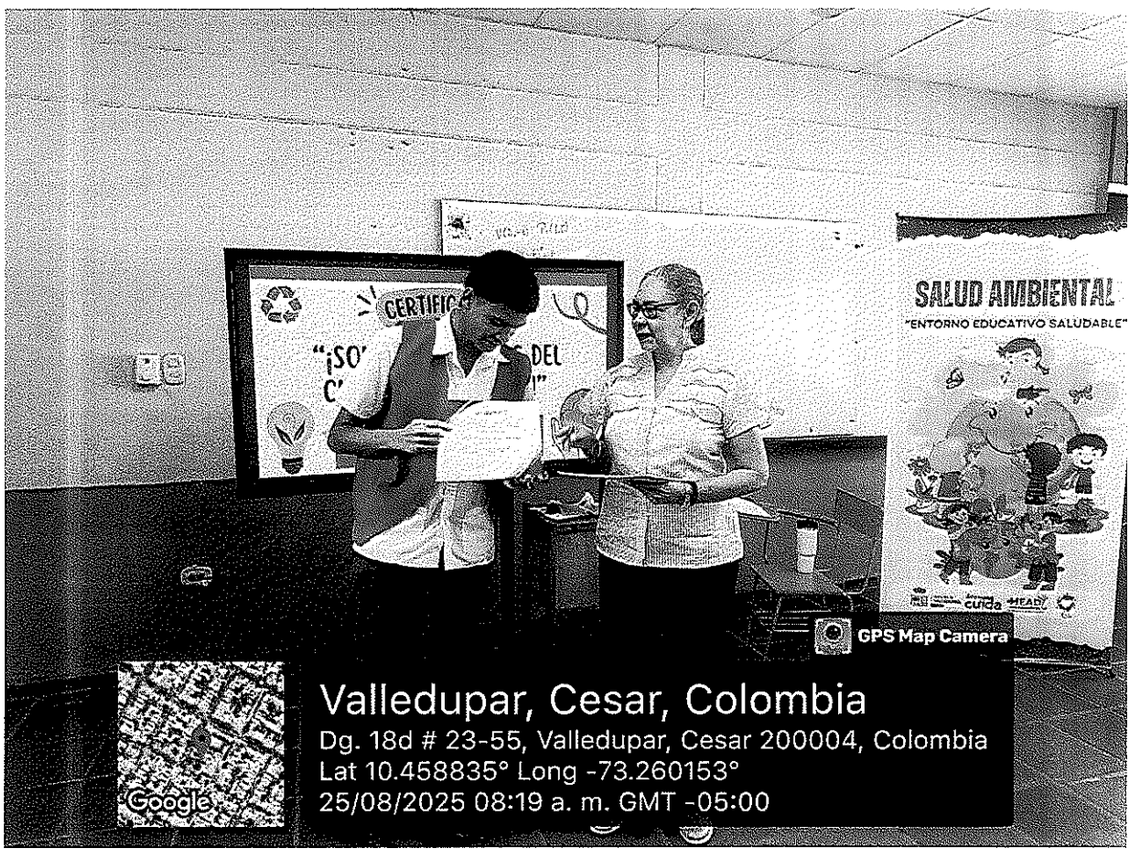



**Imagen 40.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de insignias.

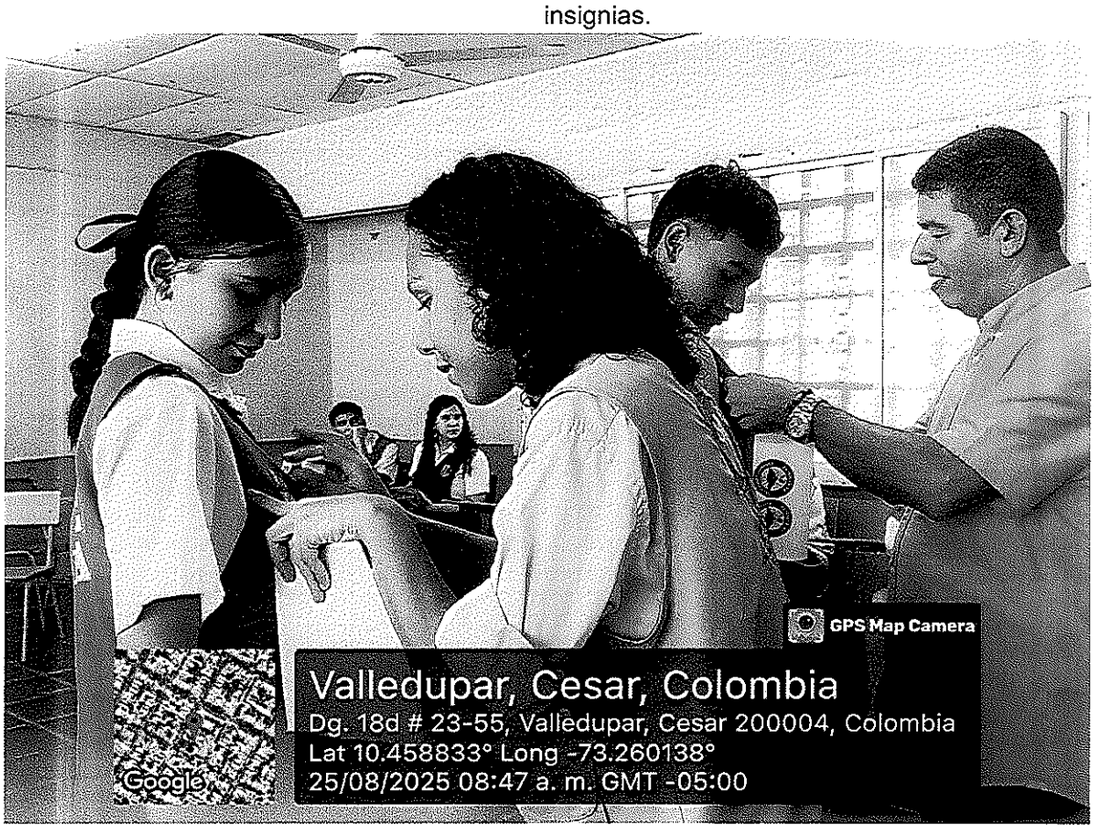


**Imagen 41.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de insignias.

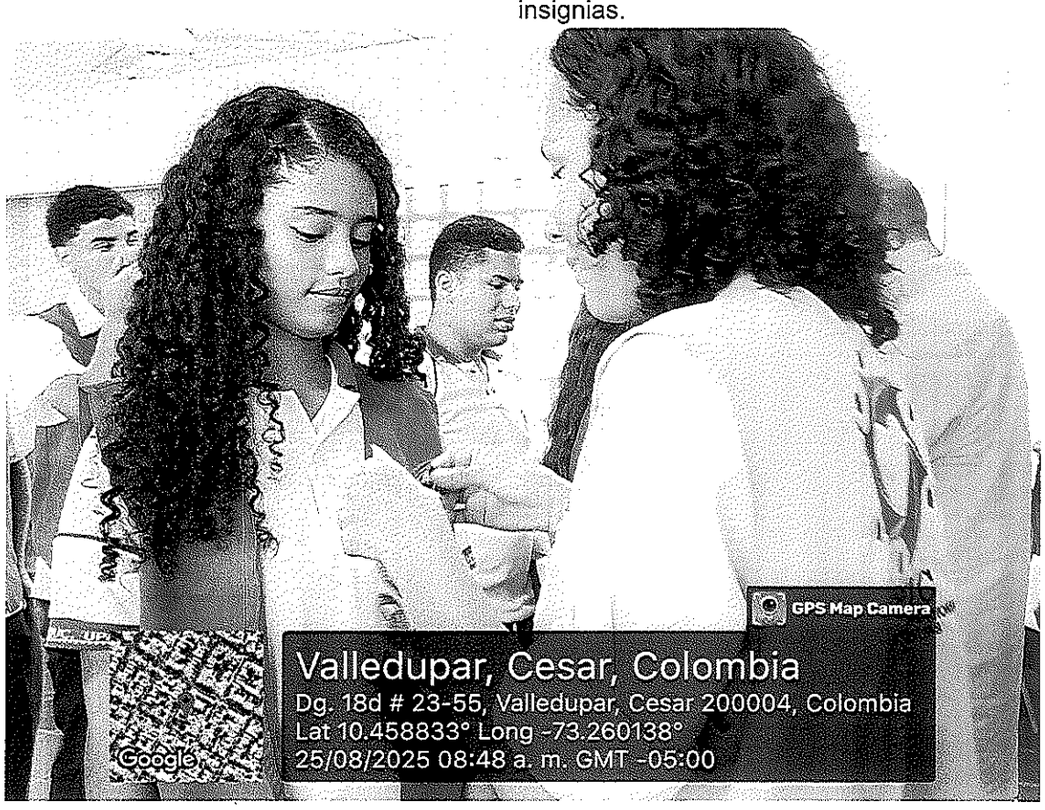
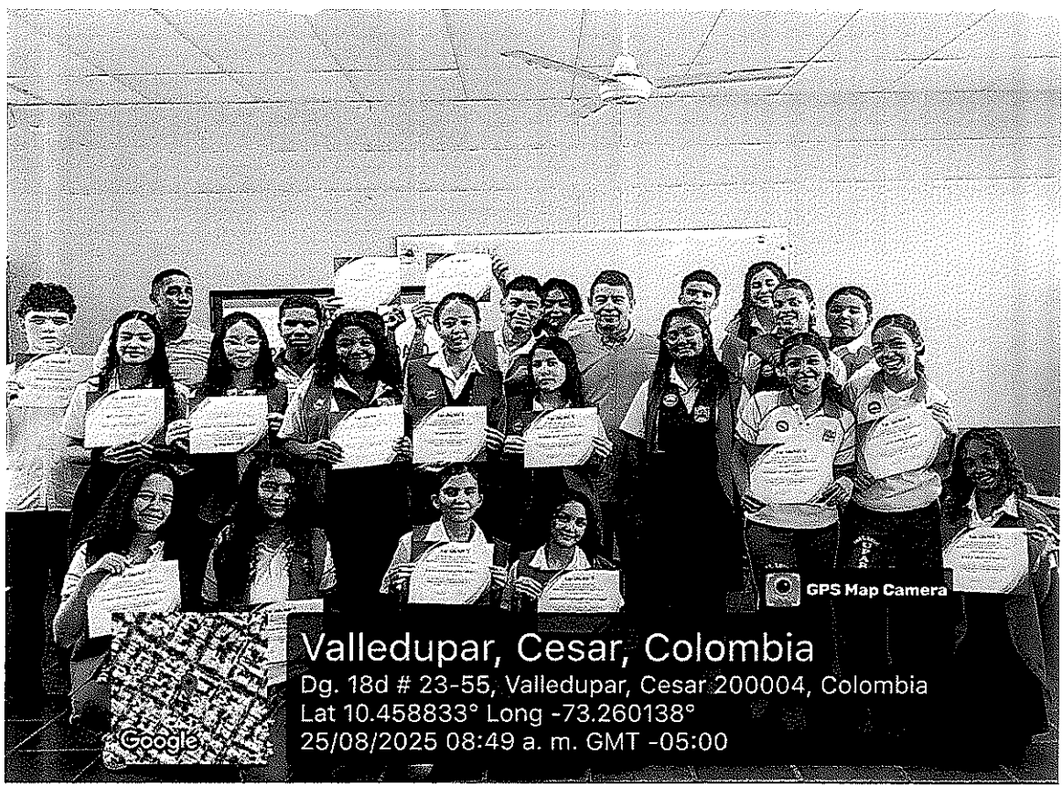
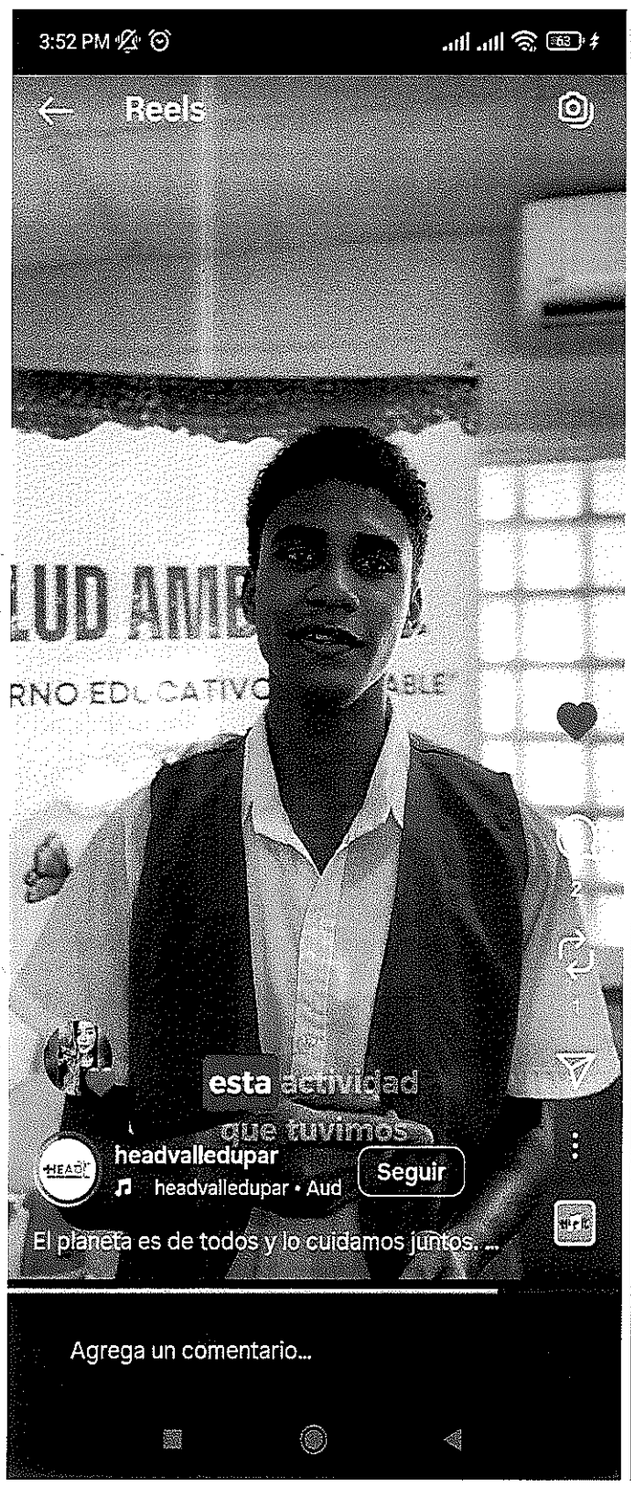
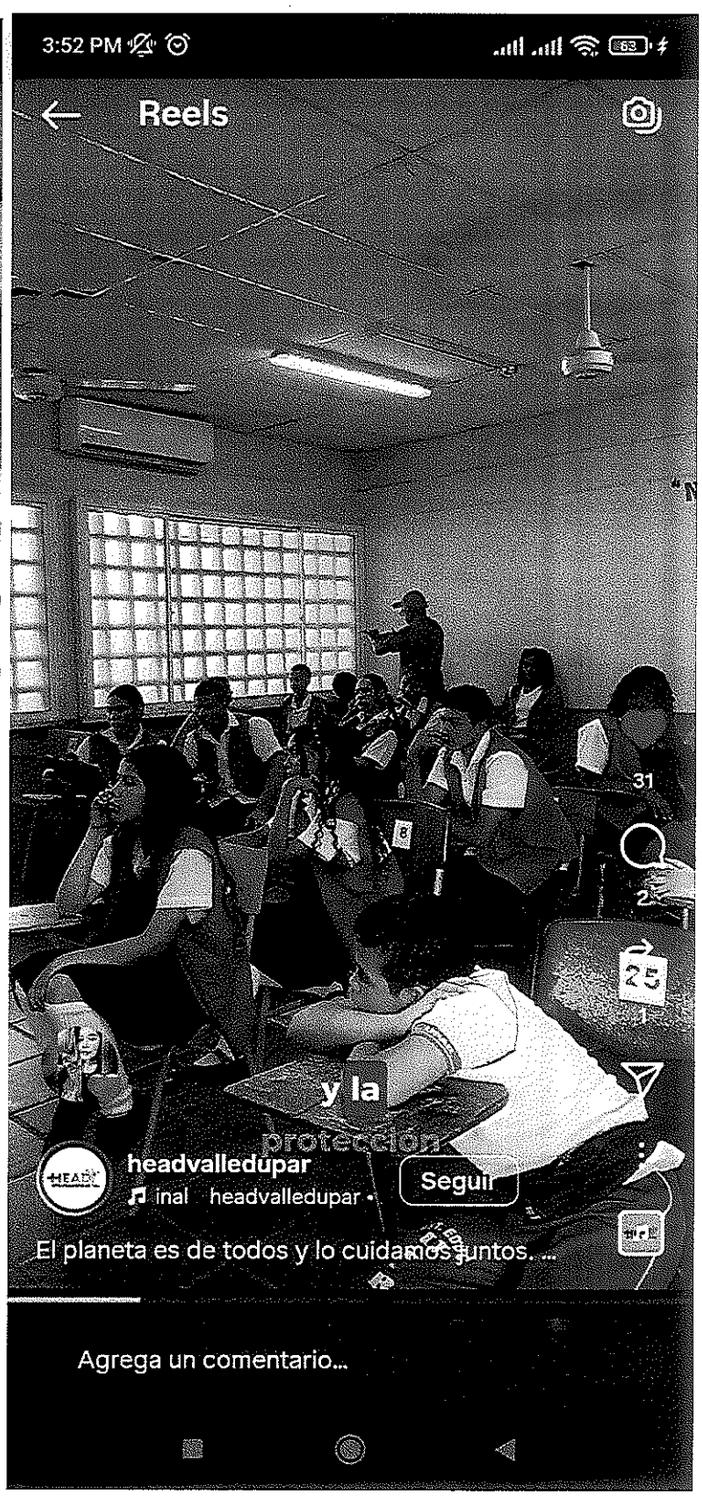



**Imagen 42.** Quinta sesión "Somos patrulleras del cuidado ambiental" / Entrega de certificados.



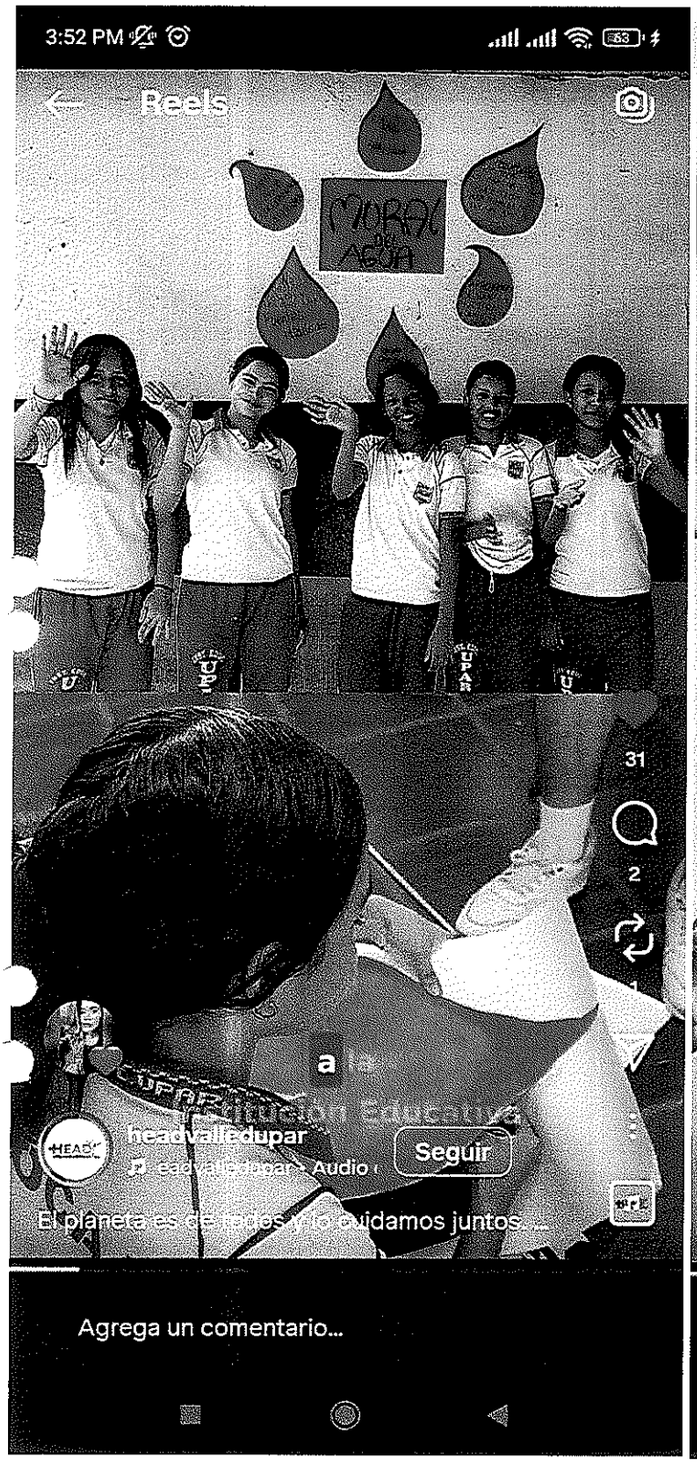
**GRUPO DE IMÁGENES 1. PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.**




**LINK DE LA PUBLICACIÓN:**
https://www.instagram.com/reel/DNQ3oTIiP_S/?igsh=OGM5YzdrN3BuYXVp

**GRUPO DE IMÁGENES 2. PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.**

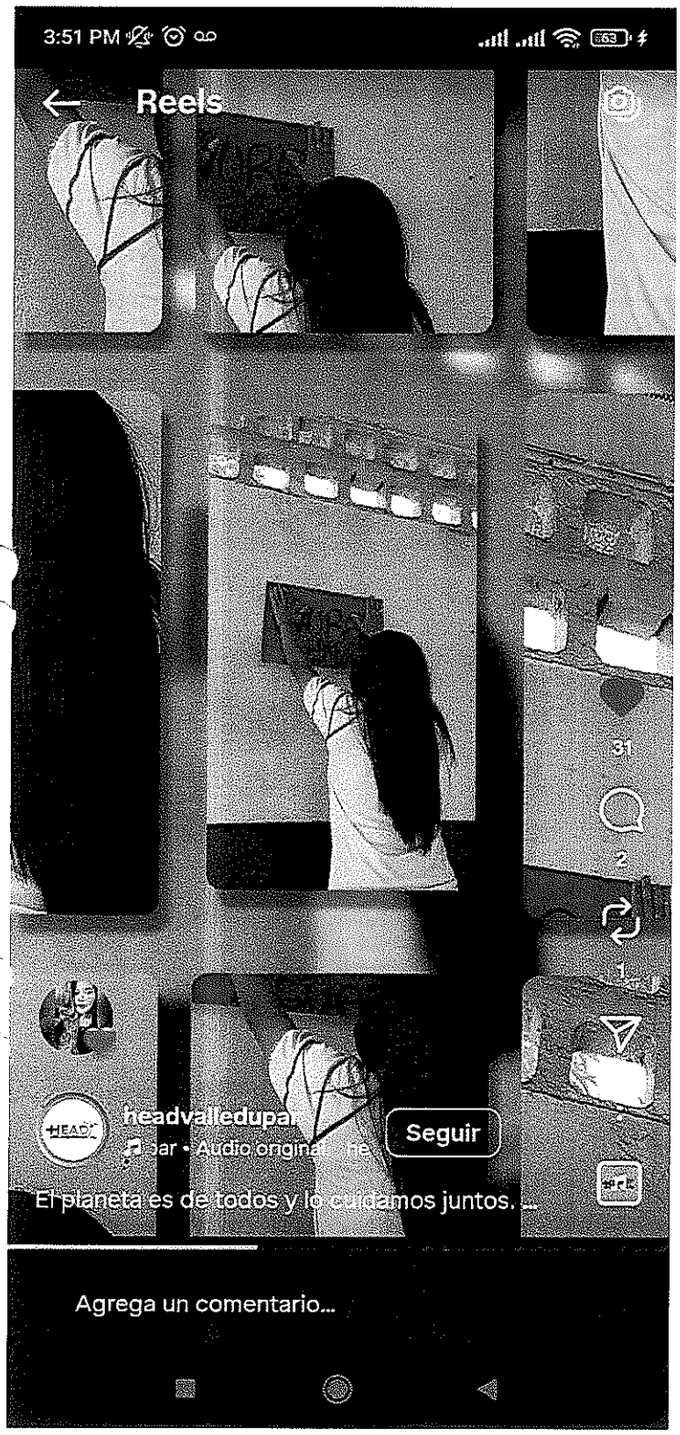


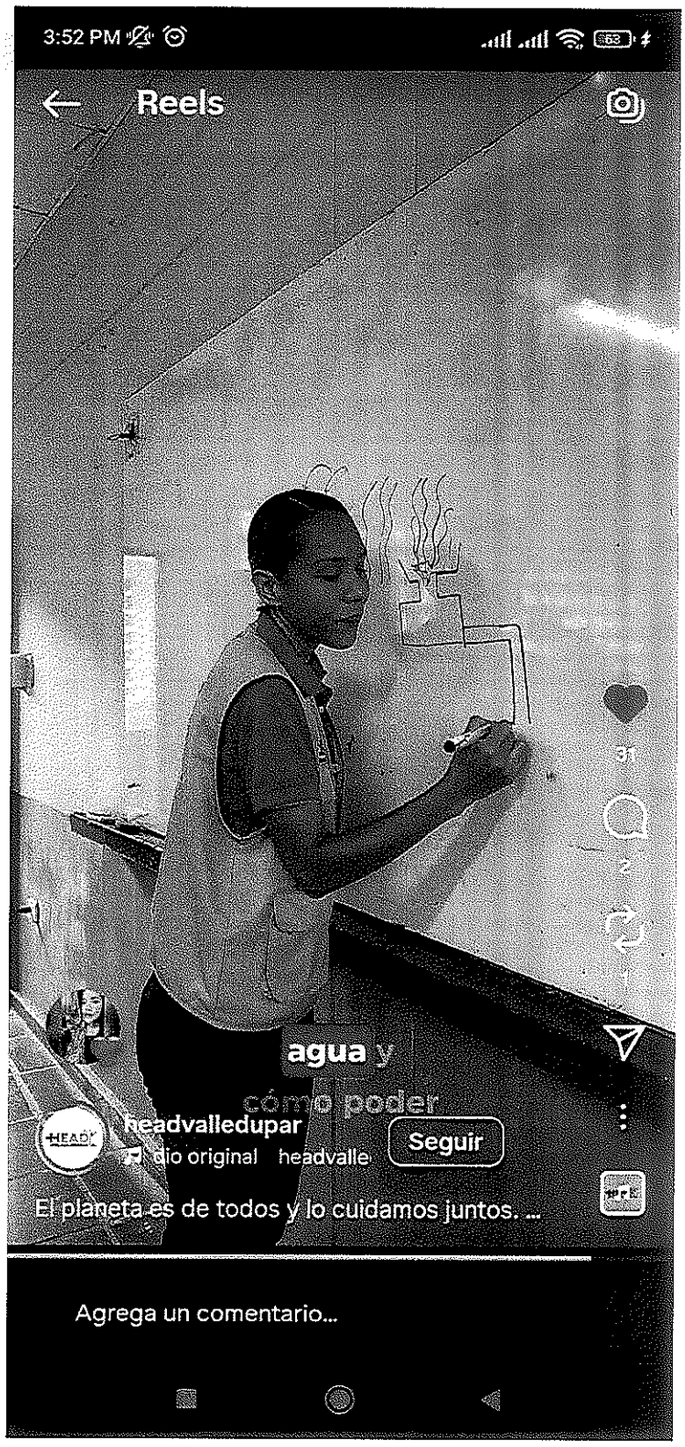




**LINK DE LA PUBLICACIÓN:**
https://www.instagram.com/reel/DNQ3oTliP_S/?igsh=OGM5YzdrN3BuYXVp

**GRUPO DE IMÁGENES 3. PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.**

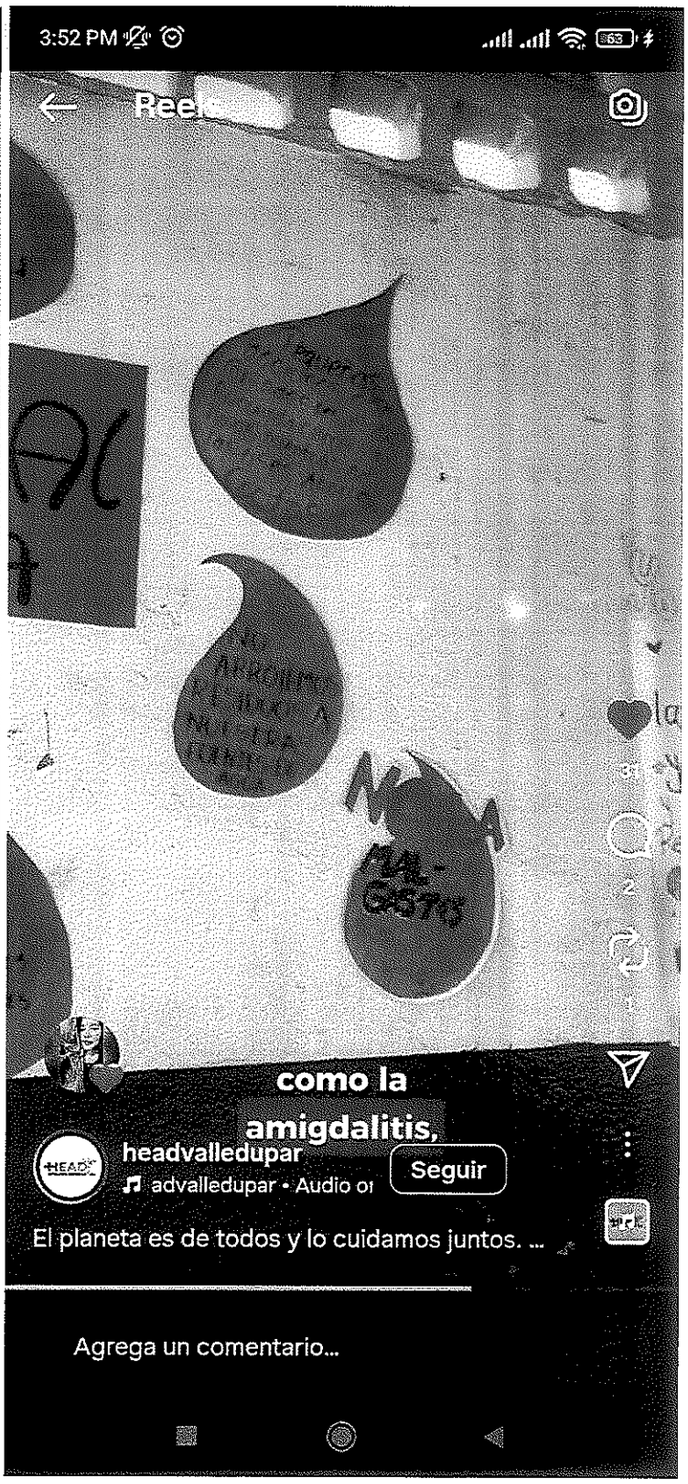



**LINK DE LA PUBLICACIÓN:**
https://www.instagram.com/reel/DNQ3oTIiP_S/?igsh=OGM5YzdrN3BuYXVp

## GRUPO DE IMÁGENES 4. PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.




**LINK DE LA PUBLICACIÓN:**
https://www.instagram.com/reel/DNQ3oTIiP_S/?igsh=OGM5YzdrN3BuYXVp

## GRUPO DE IMÁGENES 5. PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.







**LINK DE LA PUBLICACIÓN:**
https://www.instagram.com/reel/DNQ3oTliP_S/?igsh=OGM5YzdrN3BuYXVp

## GRUPO DE IMÁGENES 6. PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.

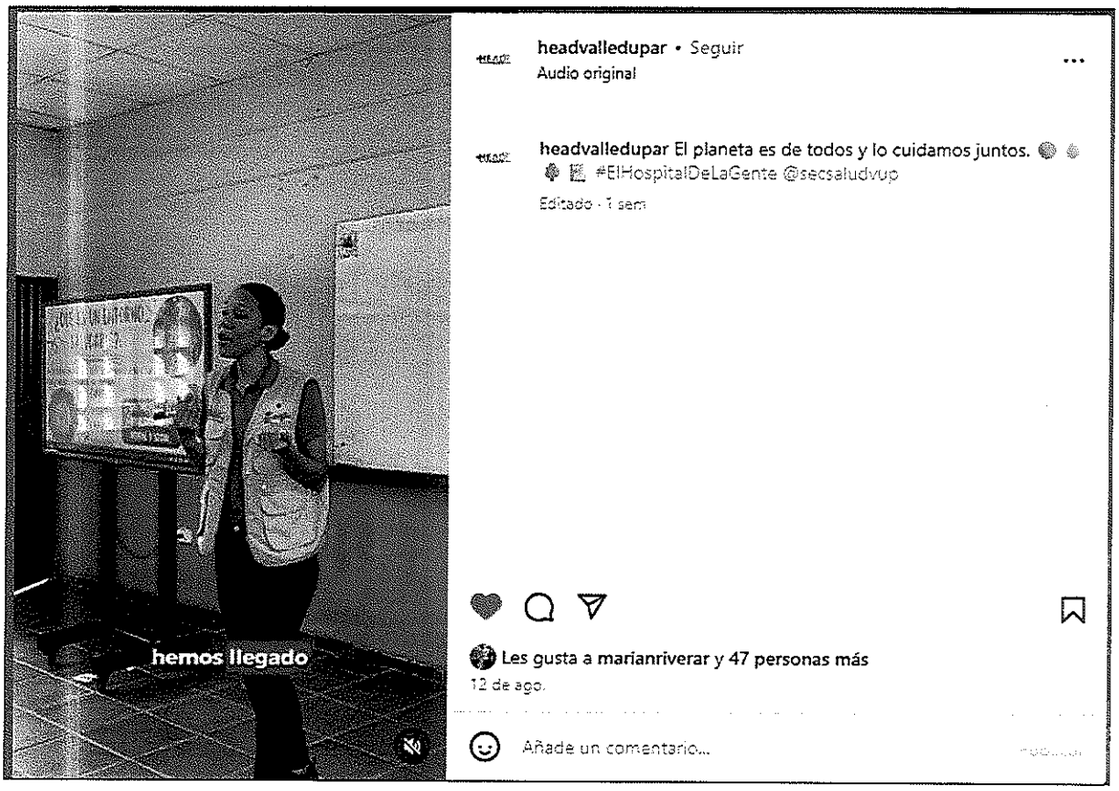






**LINK DE LA PUBLICACIÓN:**
https://www.instagram.com/reel/DNQ3oTIiP_S/?igsh=OGM5YzdrN3BuYXVp

## GRUPO DE IMÁGENES 7. PUBLICACIÓN EN REDES INSTITUCIONALES.







**LINK DE LA PUBLICACIÓN:**
https://www.instagram.com/reel/DNQ3oTliP_S/?igsh=OGM5YzdrN3BuYXVp