DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA CREACION DE UNA PROPUESTA DE ATENCIÓN EN LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INICIAL, CON ÉNFASIS EN EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA E INTERCULTURAL, DESDE EL ENFOQUE DIFERENCIAL Y TERRITORIAL QUE FORTALEZCA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PUEBLO ETTE ANAKA.

Municipio de Sabanas de San Ángel, Magdalena
Octubre de 2025

PRESENTACIÓN

El presente diseño metodológico se centra en la formulación de la propuesta de atención en la estrategia de educación inicial de la niñez indígena del Pueblo Ette Ennaka, con el propósito de orientar las acciones de planeación, ejecución y seguimiento del proceso de construcción colectiva. Este documento recoge los principios de la etnoeducación, el respeto a la identidad cultural, la lengua Ette Taara y la cosmovisión propia del resguardo Chimila Issa Oristunna, articulando los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar, de manera participativa, el proceso metodológico que permita la construcción colectiva de la propuesta de atención educativa para las niñas y los niños de educación inicial del Pueblo Ette Ennaka, garantizando la pertinencia cultural, lingüística y territorial.

ENFOQUE Y ALCANCE DE LA RUTA METODOLÓGICA

La Ruta Metodológica está organizada en tres etapas secuenciales e interdependientes:

1. **Alistamiento y conformación del equipo técnico-comunitario:** organización operativa, concertación metodológica y armonización cultural.

2. **Formulación participativa de la propuesta educativa:** recolección de saberes, sistematización y diseño técnico-pedagógico con enfoque cultural y territorial.

3. **Enriquecimiento, ajuste y validación comunitaria e interinstitucional:** retroalimentación, aprobación y adopción de la propuesta como componente de los PEC.

Cada fase promoverá la participación activa de autoridades tradicionales, sabedores, docentes, familias e instituciones educativas, garantizando representatividad del pueblo indígena Ette Ennaka del departamento del Magdalena en el Municipio de Sabanas de San Ángel, Magdalena

MARCO POLÍTICO Y CULTURAL

En coherencia con los planes de vida de los pueblos indígenas, esta propuesta metodológica se concibe como un instrumento técnico, político y cultural, que articula los saberes ancestrales con los marcos normativos nacionales de educación inicial, especialmente el Decreto 0481 de 2025 del SEIP.
De esta manera, cada acción y producto derivado de la ruta contribuirá a:

- Cerrar brechas históricas de acceso y permanencia en educación inicial.
- Garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación propia, en pleno desarrollo de su cultura como pueblo indígena.
- Fortalecer la identidad cultural, lingüística y comunitaria de las niñas y niños indígenas del Pueblo Ette Ennaka.

RUTA METODOLÓGICA

La metodología propuesta se sustentante en pilares: El primero es la participación activa, el segundo es el diálogo de saberes y el tercero es investigación acción-participativa (IAP), que se entienden como estrategias que promueven la reflexión colectiva, la construcción colectiva de conocimiento y la transformación educativa desde contextos locales**.**

Desde esta perspectiva, el proceso metodológico busca reconocer, valorar y articular los saberes pedagógicos y culturales propios del pueblo Ette Ennaka para la consolidación de las estrategias pedagógicas e institucionales para la atención de la educación inicial. A partir del reconocimiento de la comunidad protagonista del proceso, portadora de conocimientos, prácticas y cosmovisiones que fundamental su proyecto educativo se promueve la construcción conjunta de contenidos, metodologías y recursos que sean respuesta a sus necesidades y aspiraciones, garantizando un aprendizaje significativo, contextualizado y que refuerza la identidad cultural en los niñas y niños de educación inicial.

Este enfoque metodológico asume la interculturalidad no solo como encuentro entre culturas, sino como una práctica ética y política que posibilita el reconocimiento mutuo, la construcción de horizontes comunes de sentido y el diálogo respetuoso en torno a la educación y las mejores formas para que esta profundice los elementos de identidad del pueblo Ette Ennaka. Asimismo, el enfoque diferencial y territorial orienta el trabajo hacia la comprensión de las particularidades históricas, lingüísticas, sociales y ambientales del territorio Ette Ennaka, asegurando que la ruta sea una respuesta a sus realidades, necesidades, particularidades y proyectos de vida.

En coherencia con la investigación acción-participativa, la metodología se organiza en fases dinámicas que combinan momentos de reflexión, acción y sistematización donde los actores locales: sabedores, autoridades tradicionales docentes, familias, líderes comunitarios, mujeres cuidadoras, autoridades civiles regionales y nacionales asumen un rol corresponsable en la co-construcción, validación y apropiación de la propuesta de atención en la estrategia de educación inicial de la niñez indígena del Pueblo Ette Ennaka.

El enfoque metodológico, está dividido en tres etapas:

ETAPA 1: CONFORMACIÓN DE EQUIPO Y ALISTAMIENTO METODOLÓGICO

Objetivo específico:
Seleccionar, conformar y formalizar un equipo de trabajo interdisciplinario y con pertinencia cultural que acompañe el desarrollo de la propuesta, garantizando el aval comunitario y las competencias técnicas necesarias para la implementación efectiva de la estrategia " ruta de atención integral en la estrategia de educación inicial

Actividades detalladas:

Selección, conformación y contratación del equipo:

- Realización de un proceso de convocatoria y selección participativa
- Evaluación de hojas de vida con enfoque diferencial étnico
- Verificación de experiencia en educación propia y conocimiento de los PEC
- Formalización de contratos con cláusulas de pertinencia cultural

Generación de aval comunitario:

- Socialización de perfiles profesionales y experiencias relevantes
- Obtención de aval escrito de las autoridades de cada pueblo

Primera reunión de trabajo:

- Armonización contextualización del proyecto
- Construcción colaborativa del plan de trabajo detallado
- Asignación de roles, responsabilidades y canales de comunicación

Productos esperados:

- **Plan de trabajo y cronograma:** Documento detallado con fechas específicas de ejecución, responsables y productos asociados a cada actividad.

- **Contratos y documentación del equipo:** Carpeta completa con contratos, hojas de vida, certificaciones y avales comunitarios del equipo seleccionado.

- **Diseño metodológico:** Documento que especifica la metodología de los espacios participativos con coherencia cultural y técnica- profesional

.

- **Actas de reuniones:** Registro formal de todos los espacios de trabajo con instituciones incluyendo acuerdos y compromisos establecidos.

Selección, conformación y contratación del equipo:

- Realización de un proceso de convocatoria y selección participativa.
- Evaluación de hojas de vida con enfoque diferencial étnico.
- Verificación de experiencia en educación propia y conocimiento de los PEC.

Formalización de contratos con cláusulas de pertinencia cultural.
Generación de aval comunitario:

- Socialización de perfiles profesionales y experiencias relevantes.
- Obtención de aval escrito de las autoridades de cada pueblo.

Primera reunión de trabajo:

- Armonización contextualización del proyecto
- Construcción colaborativa del plan de trabajo detallado

Asignación de roles, responsabilidades y canales de comunicación. Productos esperados:

- **Plan de trabajo y cronograma:** Documento detallado con fechas específicas de ejecución, responsables y productos asociados a cada actividad.
- **Contratos y documentación del equipo:** Carpeta completa con contratos, hojas de vida, certificaciones y avales comunitarios del equipo seleccionado.
- **Diseño metodológico:** Documento que especifica la metodología de los espacios participativos con coherencia cultural y técnica- profesional.
- **Actas de reuniones:** Registro formal de todos los espacios de trabajo con instituciones incluyendo acuerdos y compromisos establecidos.

ETAPA 2: FORMULACIÓN Y DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA
Objetivo específico:
Construir participativamente la propuesta educativa, integrando saberes ancestrales, planes de vida y lineamientos de atención integral.
Descripción: Esta etapa constituye el corazón del proceso, donde se teje la propuesta educativa desde la palabra y el saber colectivo de los pueblos indígena Etta Ennaka del departamento del Magdalena. Es un ejercicio de investigación-acción participativa (IAP) que combina la recolección de información técnica con la sabiduría de ancianos, sabedores, docentes, madres, padres y líderes comunitarios.
El proceso inicia con un diagnóstico participativo que caracteriza de manera integral la situación de la primera infancia en los territorios, considerando aspectos educativos, culturales, lingüísticos y sociales. Posteriormente, se desarrollan espacios de diálogo de saberes (encuentros presenciales) donde, mediante metodologías propias como el círculo de la palabra, se construyen los cimientos de la propuesta educativa.
En estos espacios se definen: los principios filosóficos desde la Ley de Origen, los objetivos de aprendizaje comunitario, los contenidos de organización de la atención educativa con pertinencia cultural pedagógicos, prácticas pedagógicas propias e interculturales donde las metodologías de enseñanza sean basadas en la oralidad y el territorio, y un sistema de valoración propio que valore el crecimiento integral del niño y la niña indígena no solo en conocimientos, sino en espíritu y pertenencia cultural, en el marco del desarrollo de capacidades propias del pueblo Ette Ennaka , junto al conocimiento occidental, definición y desarrollo del proceso de formación y acompañamiento pedagógico, priorización el diseño y consolidación de los ambientes pedagógicos, la recolección de recursos y dotaciones, implementación de estrategias para avanzar en la soberanía alimentaria, de creación y validación de un presupuesto de la canasta educativa, la conformación del componente referido a la gestión escolar y territorial para la atención integral en la educación inicial los niños y niñas del pueblo Ette Ennaka

Actividades:

- **Recolección de información para caracterizar a las comunidades**
- **Primer espacio presencial de trabajo**
- **Segundo espacio presencial de trabajo**
- **Tercer espacio presencial de trabajo**

Actividad 2.1: Recolección de información para la caracterización de las comunidades.
Metodología:
El equipo técnico elaborará instrumentos (encuestas, entrevistas, matriz de información) para recopilar información de cada pueblo, con el fin de identificar:
Focalización de instituciones o sedes educativas que atiende de 3 a 5 años en ciclo 2 (preescolar) de la educación inicial actualmente, en los territorios de los Pueblo Ette Ennaka del departamento del Magdalena que podrán ser impactados por la propuesta y/o estrategia educativa.

1. Se identificarán niños y niñas de 3 a 5 años que se atienden en algún programa por el ICBF (modalidades propias, intercultural, CDI u otras).
2. Se identificarán niños y niñas de 3 a 5 años que no se encuentran atendidos actualmente ni en la escuela ni en programas del ICBF en los territorios de los Chimila Pueblo Ette Ennaka departamento del Magdalena que podrán ser impactados por la propuesta y/o estrategia educativa.
4 Identificación de madres gestantes en cada resguardo o cabildo.
5 Otros programas que beneficien a niños de 3 a 5 años en el territorio (ONG, salud, psicosociales).

Productos:
Base de datos consolidada por pueblo.

- Informe de caracterización socioeducativa.

Actividad 2.2: Primer Espacio Presencial de Trabajo
Objetivo Específico: Identificar los Principios Orientadores, Inicio de propuesta pedagógica y la ruta operativa para la atención de los niños y niñas del pueblo Ette Ennaka.
Metodología: Este espacio tendrá una duración mínima de tres días, se contará con la participación de un promedio de cuarenta (40) personas en total, incluyendo docentes, directivos docentes, sabedores, sabedoras, autoridades, mujeres, líderes comunitarios y otros actores que la comunidad considere pertinentes. Los participantes contribuirán al establecimiento de los objetivos, la definición de contenidos y demás procesos esenciales para el diseño de la propuesta de atención educativa en el segundo ciclo de la educación inicial.

DÍA UNO (1)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00 AM a 8:00 AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo técnico
8:00 AM a 9:00 AM	Desayuno	Equipo técnico

9:00 AM. a 9:30AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales
9:30 AM-10:00 AM	Breve socialización del contrato al Pueblo indígena Ette Ennaka Actividades: a través de diapositivas presentar (Objetivos, actividades, presentación del equipo, productos y presupuesto)	Equipo técnico
10:00 AM-	Socialización general de la norma del contrato	Equipo técnico
10:30 AM a 11:15 AM	Refrigerio	Equipo Técnico
11:15AM a 11:30 AM	Socialización del instrumento de caracterización por pueblo indígena	Equipo técnico
11:30 AM - 12:30 AM	Círculo de la palabra por el pueblo Ette construcción colectiva de principios orientadores para definición y desarrollo del proceso de formación y acompañamiento pedagógico para el proceso de implementación de la propuesta pedagógica de educación inicial	sabedores y sabedoras, Etnoeducadores, madres cuidadoras.
12:30	Almuerzo	Equipo Técnico
12:30 PM-1:50 PM	Plenaria	Equipo técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
1:50 PM a 2:30PM	Integración y recolección de saberes ancestrales e identitarios y científico para el diseño de la propuesta educativa, para la educación inicial con el pueblo Ette Ennaka.	sabedores y sabedoras, Etnoeducadora, maestros regulares, en conjunto con las familias
2:30 PM a 4.30 PM	Mesas de trabajo con las siguientes preguntas: ¿Cómo se da actualmente la educación inicial en el pueblo Ette Ennaka y qué relación guarda con su cosmovisión, lengua y prácticas culturales? ¿Qué elementos culturales del pueblo Ette Ennaka fundamentales para fortalecer la educación inicial? ¿Cuáles son las principales necesidades, retos y expectativas de las familias y sabedores frente a la educación inicial en su territorio? ¿Qué transformaciones esperan los miembros de la comunidad en el futuro a partir del desarrollo de esta propuesta educativa? ¿Qué actores comunitarios deben involucrarse en el diseño y ejecución de la propuesta de educación inicial para garantizar su pertinencia cultural y sostenibilidad? ¿Qué saberes propios consideran importantes que aprendan los niños y niñas Ette Ennaka?" ¿Qué otros aprendizajes creen necesarios para que se desarrollen en el mundo actual?	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Etnoeducadora, maestros regulares, en conjunto con las familias

4:30 PM a 5:30 PM	Refrigerio y cierre de jornada	Equipo Técnico

DIA DOS (2)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00 AM a 8:00 AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo técnico
8:00 AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo técnico
9:00AM-9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM-10:00 PM	Plenaria y retroalimentación de Mesas de trabajo por el pueblo Ette Ennaka del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:00 PM a 11:45 AM	Talleres de diseño colectivo de propuesta de educación inicial del pueblo Ette Ennaka enfocado en el reconocimiento de los espacios educativos respondiendo a las siguientes preguntas. ¿En qué espacios educativos se debe atender a los niños y niñas de 3 a 5 años?, puedan considerar que: ¿Cuáles son los espacios sagrados, naturales y comunitarios que concebimos como escenarios educativos para las niñas y los niños? Definir qué se enseña y se aprende (el corazón pedagógico) ¿Qué queremos que se enseñe y qué mejorar? ¿A quiénes vamos a atender? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Con qué materiales? ¿Quiénes serán los dinamizadores?	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Etnoeducadora, maestros regulares, en conjunto con las familias.
11:45 PM a 12:30 PM	Almuerzo	Equipo Técnico
12:30 PM a 1:40 PM	Plenaria y retroalimentación del segundo momento (Identificando en la propuesta educativa)	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
1:40 PM a 2:45 PM	Diagnóstico Rápido Participativo (DRP). Realizar un ejercicio ágil y focalizado con líderes clave para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) de la situación actual y del borrador preliminar	Equipo Técnico sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
2:45 PM a 3:30 PM	Sistematización de los resultados e insumos recolectados en los encuentros y actividades programadas.	Equipo Técnico
3:30 PM a 4:30 PM	Refrigerio y cierre de la jornada	Equipo Técnico

DIA TRES (3)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00AM a 8:00AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8:00AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9:00AM a 9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:30 PM	Continuación del Tercer momento: Inicio de la Ruta Operativa Estrategias de implementación de la propuesta de atención en la estrategia de educación inicial.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:30 a 12 PM	Elaboración del documento preliminar propuesta de atención en la estrategia de educación inicial del pueblo Ette Ennaka**.**	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Etnoeducadora, maestros regulares, en conjunto con las familias.
12:00 PM a 1.00 PM	Almuerzo	Equipo Técnico
1:00 PM a 2:45 PM	Talleres de diseño colectivo de propuesta de educación inicial del pueblo Ette Ennaka	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
2:45 PM a 3:00 PM	Laboratorio Pedagógico Comunitario Probar y ajustar las actividades y didácticas clave de la propuesta educativa en un entorno real con niños, niñas y dinamizadores, para asegurar su viabilidad cultural.	Equipo Técnico sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
3:00 PM a 4:45 PM	Implementación de prueba piloto de al menos cinco (5) experiencias pedagógicas basadas en los saberes Ette, involucrando directamente a los niños, niñas y sus cuidadores	Equipo Técnico sabedores y sabedoras, Etnoeducadora, maestros regulares, en conjunto con las familias, niños y niñas
4:45 PM a 5:15 PM	Informe de Pruebas Piloto, con la evaluación práctica de las didácticas y una lista de materiales educativos propios	Equipo Técnico sabedores y sabedoras, Etnoeducadora, maestros regulares,
5:15 PM a 5:45 PM	Refrigerio y cierre de la jornada	Equipo Técnico

Segundo Espacio Presencial de Trabajo
Objetivo Específico Continuar y profundizar en la identificación de los Principios Orientadores, el desarrollo de la propuesta pedagógica y la ruta operativa para la atención de los niños y niñas del pueblo indígena Ette Ennaka
Metodología: Este espacio tendrá una duración mínima de tres días, se contará con la participación de un promedio de cuarenta (40) personas en total, incluyendo docentes, directivos docentes, sabedores, sabedoras, autoridades, mujeres, líderes comunitarios y otros actores que la comunidad considere pertinentes.

DIA UNO (1)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00AM a 8.00 AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8:00 AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9:00 AM a 9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:00 AM	Plenaria y retroalimentación de Mesas de trabajo por el pueblo Ette Ennaka del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:00 AM-11:00 AM	Sistematización y elaboración del primer borrador de la propuesta de educación inicial del pueblo Ette Ennaka.	Equipo Técnico
11:00 AM-12:00 PM	Almuerzo	Equipo Técnico
12:00 PM a 1:45 PM	Integración de todos los resultados de los talleres de diseño y el laboratorio pedagógico para construir un borrador avanzado y casi final.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
1:45 PM a 2:30 PM	Sistematización de los resultados e insumos recolectados en los encuentros y actividades programadas.	Equipo Técnico
2:30 PM a 3 :00 PM	Refrigerio y cierre de la jornada	Equipo Técnico

DIA DOS (2)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00AM a 8:00AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8:00AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9.00 AM a 9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:00 AM	Plenaria y retroalimentación de trabajo por el pueblo Ette Ennaka y equipo técnico del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:00 AM a 11.00 AM	Socialización, revisión y ajustes del documento PROPUESTA DE ATENCIÓN EN LA ESTRATEGIA DE LA EDUCACION INICIAL La cual se debe de desarrollar cada uno de los siguientes componentes: Que sustenten la propuesta pedagógica y curricular, garantizando su pertinencia desde los conocimientos propios, prácticas tradicionales y saberes ancestrales. Esta propuesta debe contribuir al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del pueblo o comunidad, integrando los espacios sagrados, naturales y comunitarios que permitan concebir el territorio como un escenario educativo y de interacción significativa. Asimismo, se debe incluir el uso de materiales y recursos educativos propios que fortalezcan la identidad cultural y promuevan el sentido de pertenencia en las niñas y los niños de educación inicial	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
11:00 AM a 11:45 AM-	Refrigerio y cierre de jornada	Equipo Técnico

DIA TRES (3)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7AM-8AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9:00 AM a 9.30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:15 AM	Plenaria y retroalimentación de Mesas de trabajo por el pueblo Ette Ennaka del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:15AM-11:30 AM	Anexo y formulación de requisitos que deben cumplir dentro de la propuesta de atención en la estrategia de la educación inicial dando como objetividad operatividad en los siguientes componentes Se organizan los procesos administrativos y de gestión (talento humano, tiempos, jornadas) para que la atención pueda desarrollarse de manera pertinente y oportuna para las niñas y los niños. Debe tener en cuenta la identificación/focalización de las niñas y los niños y de las Instituciones educativas.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
11:30 AM a 12 PM	Socialización metodológica de cómo se va hacer la validación y agenda con el MEN, SED, ICBF, MPC. Establecer y acordar una hoja de ruta clara y unificada para la validación interinstitucional de la Ruta de Atención y su componente operativo, asegurando el compromiso y la participación activa del Ministerio de Educación (MEN), la Secretaría de Educación (SED), el ICBF y el municipio	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
12:00 AM a 1:00 PM	Almuerzo cierre de jornada	Equipo Técnico

Tercer espacio presencial

Objetivo Específico*:* Socializar, anexar información que profundice en la identificación de los Principios Orientadores, el desarrollo de la propuesta pedagógica y la ruta operativa para la atención de los niños y niñas del pueblo indígena Ette Ennaka

Metodología: Este espacio tendrá una duración mínima de tres días, se contará con la participación de un promedio de cuarenta (40) personas en total, incluyendo docentes, directivos docentes, sabedores, sabedoras, autoridades, mujeres, líderes comunitarios y otros actores que la comunidad considere pertinentes

DIA UNO (1)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00AM a 8.00 AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8:00 AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9:00 AM a 9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:00 AM	Plenaria y retroalimentación del trabajo por el pueblo Ette Ennaka del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:00 AM-11:00 AM	la recolección de recursos y dotaciones, implementaciones pertinentes a la propuesta de educación inicial y los procesos culturales propios del pueblo Ette Ennaka, por medio de la participación de comunidad, Sabedores, sabedoras, Autoridades tradicionales, madres cuidadoras y dinamizadores pedagógicos ¿Qué elementos físicos y símbolos (dibujos, colores, formas) del Ette Ennaka deben estar presentes en el diseño del aula para que el ambiente sea verdaderamente Ette Ennaka? ¿Qué dotaciones (instrumentos de música, herramientas, semillas) son esenciales para replicar las actividades económicas y rituales dentro de los ambientes pedagógicos?	Equipo Técnico, dinamizadores pedagógicos, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
11:00 AM-12:00 PM	Almuerzo	Equipo Técnico
12:00 PM a 1:45 PM	Integración de todos los resultados de los tallere de diseño para construir un borrador avanzado y casi final.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias

1:45 PM a 2:30 PM	Sistematización de los resultados e insumos recolectados en los encuentros y actividades programadas.	Equipo Técnico
2:30 PM a 3 :00 PM	Refrigerio y cierre de la jornada	Equipo Técnico

DIA DOS (2)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00AM a 8:00AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8:00AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9.00 AM a 9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:00 AM	Plenaria y retroalimentación de trabajo por el pueblo Ette Ennaka y equipo técnico del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:00 AM a 12.00 AM	Taller para la implementación de estrategias para avanzar en la soberanía alimentaria, basado en las siguientes preguntas: ¿Existen en el territorio Ette Ennaka grupos locales o comunitarios que trabajen en agroecología, producción de alimentos, o que estén asociados a la Red Nacional de Agricultura Familiar (RENAF)? ¿Quiénes son los pescadores, guardianes de semillas nativas, líderes o lideresas de la gastronomía propia y otros actores comunitarios relevantes en los procesos de alimentación del pueblo Ette Ennaka? ¿Cómo contribuyen estos grupos y actores a la soberanía alimentaria propia y a los mercados agroecológicos (o formas de intercambio local) de la comunidad? ¿Qué mecanismos se pueden proponer para articular acciones entre los servicios de educación inicial y estos actores, con el fin de que las niñas y los niños participen y se dé la transmisión de	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka

	saberes? ¿Cuáles son los alimentos propios, naturales y saludables del pueblo Ette Ennaka que son adecuados para la edad y las características del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia? ¿Cuáles son las prácticas alimentarias que se están promoviendo actualmente en los servicios de educación inicial del territorio Ette Ennaka? ¿Qué acciones específicas (pedagógicas, culturales, productivas) se pueden proponer desde la propuesta educativa territorial para promover esta alimentación contextualizada y adecuada? ¿Cuáles son los calendarios naturales y culturales del pueblo Ette Ennaka que determinan la disponibilidad y el consumo de alimentos? ¿Qué usos y costumbres relacionados con la alimentación se mantienen vivos en el pueblo Ette Ennaka, y cómo se manifiestan? ¿Cómo pueden participar activamente las niñas y los niños Ette Ennaka en estos procesos propios de soberanía alimentaria, reconociendo las posibilidades de sus familias y comunidades? ¿Qué prácticas relacionadas con la alimentación requieren ser fortalecidas o recuperadas para la pervivencia cultural y la memoria alimentaria del pueblo Ette Ennaka? ¿Qué acciones se deben visibilizar en la propuesta educativa para que las niñas y los niños, junto con sus familias, tengan acceso a los alimentos propios de su cultura? ¿Cuáles son las características territoriales y poblacionales del pueblo Ette Ennaka que son esenciales para la planificación de la soberanía alimentaria? de creación y validación de un presupuesto de la canasta educativa,	
12:00 AM a 1:00 AM-	Almuerzo y cierre	Equipo Técnico

DIA TRES (3)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00AM a 8.00 AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8:00 AM a 9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9:00 AM a 9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:00 AM	Plenaria y retroalimentación de Mesas de trabajo por el pueblo Ette Ennaka del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:00 AM-12:00 PM	Taller para la creación y validación de un presupuesto de la canasta educativa, ¿Qué roles tradicionales o comunitarios son esenciales para la educación inicial de los niños y niñas Ette Ennaka? ¿cuál es la forma de compensación o asignación económica que la comunidad considera justa y digna para cada uno de estos roles? ¿Se requiere personal de apoyo como cocineras o auxiliares? ¿Cuál es el tiempo de dedicación (jornada, días a la semana) que se espera de cada persona clave? ¿Qué materiales, herramientas o elementos tradicionales son necesarios para los procesos de enseñanza-aprendizaje del Ette Taara, la cosmovisión y las prácticas culturales a esta edad? ¿Cuáles son los costos estimados para adquirir o elaborar estos materiales? ¿Qué lugares sagrados o espacios tradicionales son fundamentales para realizar los encuentros educativos? ¿Se requiere alguna adecuación, mantenimiento o permiso especial que implique un costo? Cuántos encuentros con las familias/comunidad se proyectan realizar en un periodo) y cuáles son los costos asociados a la logística de estos encuentros? ¿Cuántos encuentros con las familias/comunidad se proyectan realizar en un periodo (ej. mes/semestre) y cuáles son los costos asociados a la logística de estos encuentros (ej. alimentación tradicional, elementos rituales, materiales de	Equipo Técnico, Autoridades tradicionales, dinamizadores pedagógicos madres cuidadoras, sabedores y sabedoras

	trabajo)? ¿Qué temas o saberes se priorizarán para el fortalecimiento de los educadores (ej. revitalización del Ette Taara, medicina tradicional, tejeduría, música)? ¿Quiénes serían los maestros/sabedores internos o externos invitados y cuál es el valor de su acompañamiento/saber? ¿cuáles son los costos de alimentación, alojamiento o materiales para los participantes de la comunidad y para los formadores? ¿cuál es el esquema de movilidad más probable para el equipo técnico? ¿Cuáles son los medios de transporte (ej. terrestre, fluvial, caminatas) y los costos unitarios estimados (ej. pasajes, combustible, alimentación) requeridos por persona para movilizarse en el territorio? ¿Qué recursos son necesarios para la gestión administrativa propia de la propuesta (ej. papelería, comunicaciones, rendición de cuentas, asambleas comunitarias)? ¿Qué porcentaje del presupuesto se destinaría a este rubro, según el esquema de gobierno propio? Para cada rubro (ej. contratación de talento humano, compra de dotación, encuentro de familias), ¿cuál es el periodo o la frecuencia de ejecución (ej. mensual, trimestral, única vez) dentro del año de implementación? ¿Qué mecanismos de seguimiento y ajuste al presupuesto propone la comunidad para ejercer su autonomía sobre los recursos?	
12:00 PM-1:00 PM	Almuerzo	Equipo Técnico
1:00 PM a 1:45 PM	Integración de todos los resultados de los talleres de diseño para construir un borrador avanzado y casi final.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
1:45 PM a 2:30 PM	Sistematización de los resultados e insumos recolectados en los encuentros y actividades programadas.	Equipo Técnico
2:30 PM a 3 :00 PM	Refrigerio y cierre de la jornada	Equipo Técnico

ETAPA 3: ENRIQUECIMIENTO, AJUSTES Y VALIDACIÓN

Objetivo específico: Fortalecer y consolidar la propuesta de atención educativa "Semillas de Vida" mediante un proceso de validación comunitaria e interinstitucional, recogiendo aportes sustanciales y realizando los ajustes finales para garantizar su legitimidad, pertinencia cultural y viabilidad operativa.

Descripción: Esta etapa garantiza que la propuesta educativa sea un documento legítimo, representativo y técnicamente sólido. Se realiza a través de un encuentro de tres días diseñado para socializar el documento preliminar, recoger aportes de todos los actores claves (autoridades tradicionales, sabedores, docentes, instituciones y comunidad en general) y consensuar la versión final. El proceso es participativo, deliberativo y busca el aval explícito de las comunidades y las instituciones educativas y de infancia competentes.

Cuarto Espacio Presencial de Trabajo

Objetivo Específico: Validar y ajustar de manera colectiva el documento político ruta de atención en la estrategia de educación inicial mediante la participación activa de la Comisión Temática de Educación del pueblo indígena Ette Ennaka

Metodología: Este espacio de encuentro tendrá una duración mínima de tres días, se contará con la participación de un promedio de Dieciocho (18 personas en total delegados de la comisión temática de educación y el equipo Técnico del contrato

Actividades detalladas:

1 **Convocatoria y preparación logística del encuentro**: Elaboración y envío de invitaciones formales a participantes, coordinación de logística (lugar, alimentación, transporte, materiales de trabajo) y preparación del documento preliminar para socialización**.**

2 **Socialización final y aprobación comunitaria e institucional:** Presentación de la versión final ajustada a la comunidad y a las instituciones (MPCPIC, Secretaría de Educación, ICBF, MEN) para su oficialización y adopción formal.

3 **Recolección sistematizada de aportes y sugerencias:** Registro detallado (actas, relatorías, formatos específicos) de todos los comentarios, recomendaciones y acuerdos generados durante el encuentro.

4 **Ajuste integral del documento:** Incorporación de los aportes recibidos al documento de la propuesta, coherencia técnica y cultural por MEN, ICBF**.**

5 **Entregar el documento final:** realizar la entrega formal e impresa (y digital) del documento final a la totalidad de las autoridades Ette Ennaka y a las entidades aliadas en un acto protocolario.

DIA UNO (1)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7AM-8AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8AM-9:00AM	Desayuno	Equipo Técnico
9:00 AM a 9:30 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:30 AM a 10:15 AM	Plenaria y retroalimentación de trabajo por el pueblo Ette Ennaka y equipo técnico del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
10:15AM-11:15 AM	Convocatoria y preparación logística del encuentro: Elaboración y envío de invitaciones formales a participantes, coordinación de logística (lugar, alimentación, transporte, materiales de trabajo) y preparación del documento preliminar para socialización.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
11:15 AM a 12:00	Refrigerio y cierre de jornada	Equipo Técnico

DIA DOS (2)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7AM-8AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8AM-8:30AM	Desayuno	Equipo Técnico
8:30 AM a 9:00 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:00 AM a 9:30	Plenaria y retroalimentación de trabajo por el pueblo Ette Ennaka y equipo técnico del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
9:30 AM a 10:45 AM	Socialización final y aprobación comunitaria e institucional: Presentación de la versión final ajustada a la comunidad y a las instituciones (MPCPIC, Secretaría de Educación, ICBF, MEN) para su oficialización y adopción formal.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
10:45 AM a 11:50 AM	Recolección sistematizada de aportes y sugerencias: Registro detallado (actas, relatorías, formatos específicos) de todos los comentarios, recomendaciones y acuerdos generados durante el encuentro	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
11:50 AM a 12:45 PM	Almuerzo y cierre de jornada	Equipo Técnico

DIA TRES (3)		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7AM-8AM	Llegada de los participantes y Bienvenida	Equipo Técnico
8AM-8:30AM	Desayuno	Equipo Técnico
8:30 AM a 9:00 AM	Armonización Espiritual del pueblo Ette Ennaka	Sabedores, sabedoras y Autoridades tradicionales
9:00 AM a 9:30	Plenaria y retroalimentación de trabajo por el pueblo Ette Ennaka y equipo técnico del día anterior.	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras en conjunto con las familias
9:30 AM a 10:00 AM	Entregar el documento final: realizar la entrega formal e impresa (y digital) del documento final a la totalidad de las autoridades Ette Ennaka y a las entidades aliadas en un acto protocolario. Acta de Entrega Formal del Producto Final y Documento Estratégico impreso y digital para su implementación	Equipo Técnico, sabedores y sabedoras, Autoridades tradicionales del pueblo Ette Ennaka
10:00 AM a 11:00	Refrigerio y cierre de jornada	Equipo Técnico

RESGUARDO INDIGENA CHIMILA ISSA ORISTUNNA

NIT. 800.169.201 - 2

RESOLUCIÓN No. 075 / 19 NOV. / 90 INCORA

Cabildo Indígena Ette Ennaka

GOBIERNO DEL PUEBLO Y PARA EL PUEBLO

Validación Comunitaria

Se deja constancia de la revisión y aprobación de este diseño metodológico por parte de las autoridades y actores del Pueblo Ette Ennaka:

Firma:

Nicolas Martínez Granados
Presidente del Consejo de Autoridades

Firma:

Belisandro Mendinueta Sánchez
Gobernador del Cabildo

Firma:

Rectora de la Institución Etnoeducativa

Firma:

Bairon Villorina Londoño
Coordinador del Proyecto

Firma:

Manuel Sanchez Jimenez
Coordinador de Etnoeducación
del Pueblo

Firma:

Jorge Polo García -Etnoeducador del

proyecto

Firma:

Misael Jiménez Gamarra.
Experto Local del Proyecto y
Representantes de Padres de Familia.

Firma:

Eleizenda Puello Saumeth
Apoyo Equipo Técnico.