SUBDIRECCIÓN LOCAL PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL SANTA FE Y LA CANDELARIA
EVIDENCIAS DE INFORME No. 8

NOMBRE CONTRATISTA:	**SINDY LISETH CAICEDO MUÑOZ**		
No. DE CONTRATO:	**5521 -2025**	**PERIODO INFORME:**	01/10/2025 a 30/10/2025
FECHA DE INICIO:	**12 -03-2025**	**FECHA FINAL:**	**11 -12-2025**

1. OBLIGACIÓN: Planear e implementar ambientes y experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo Integral de las niñas y los niños considerando su diversidad, intereses y particularidades, con base en el proyecto pedagógico y los referentes técnicos Nacionales y Distritales, en articulación con las auxiliares de atención a la Primera Infancia y profesionales transversales.

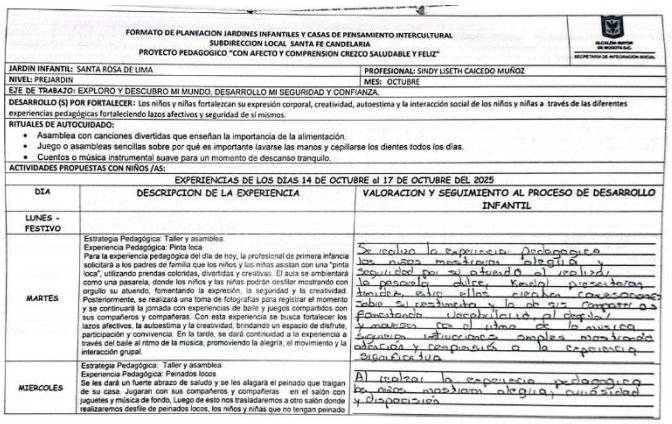
ACTIVIDAD DESARROLLADA:

En el nivel de pre jardín, llevé a cabo una planificación pedagógica centrada en la temática "El mes de los niños y las niñas", fundamentada en los principios de la pedagogía del amor. Esta propuesta tuvo como propósito fomentar valores como la solidaridad, el respeto y la empatía, con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos entre los niños y las niñas. Asimismo, promoví espacios que favorecieran la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.

Desde esta perspectiva, diseñé y acompañé diversas experiencias pedagógicas, considerando las características propias de la primera infancia, tales como el juego, la exploración del entorno, la literatura y el arte.

- El 4 de octubre realizamos una experiencia pedagógica con los grupos de Nidos titulada "Gatocosiatos".
- Del 19 al 25 de octubre se llevaron a cabo diversas actividades en el marco de la celebración del mes del niño y la niña, como Pinta Loca, Deportistas, Pijamada y Disfraces de colores, fomentando en los niños el desarrollo de destrezas, creatividad e intereses.
- Del 20 al 24 de octubre se celebró la Semana del Buen Trato, en la que participaron los padres de familia mediante la elaboración de cartas de amor y reconocimiento hacia sus hijos, la aplicación simbólica de la "Vacuna del Buen Trato" y la creación del Mural del Buen Trato.
- El 21 de octubre se implementó la estrategia Sawabona, promoviendo el respeto y la valoración del otro.
- El 30 de octubre, los grupos de Nidos realizaron una salida pedagógica al Parque Nacional, en la que los niños exploraron el entorno natural y fortalecieron su vínculo con la naturaleza. Finalmente, el 31 de octubre celebramos el Día del Niño con la temática "Súper Héroes", destacando la importancia del juego simbólico y la imaginación en su desarrollo integral.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:



FORMATO DE PLANEACION JARDINES INFANTILES Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
SUBDIRECCION LOCAL SANTA FE CANDELARIA
PROYECTO PEDAGOGICO "CON AFECTO Y COMPRENSION CRECZO SALUDABLE Y FELIZ"

JARDIN INFANTIL: SANTA ROSA DE LIMA	PROFESIONAL: SINDY LISETH CAICEDO MUÑOZ
NIVEL: PREJARDIN	MES: OCTUBRE

EJE DE TRABAJO: EXPLORO Y DESCUBRO MI MUNDO, DESARROLLO MI SEGURIDAD Y CONFIANZA.

DESARROLLO (S) POR FORTALECER: Los niños y niñas fortalezcan su expresión corporal, creatividad, autoestima y la interacción social de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas fortaleciendo lazos afectivos y seguridad de sí mismos.

RITUALES DE AUTOCUIDADO:
- Asamblea con canciones divertidas que enseñan la importancia de la alimentación.
- Juego o asambleas sencillas sobre por qué es importante lavarse las manos y cepillarse los dientes todos los días.
- Cuentos o música instrumental suave para un momento de descanso tranquilo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS CON NIÑOS /AS:

EXPERIENCIAS DE LOS DIAS 14 DE OCTUBRE al 17 DE OCTUBRE DEL 2025

DIA	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	VALORACION Y SEGUIMIENTO AL PROCESO DE DESARROLLO INFANTIL
LUNES - FESTIVO		
MARTES	Estrategia Pedagógica: Taller y asamblea. Experiencia Pedagógica: Pinta loca Para la experiencia pedagógica del día de hoy, la profesional de primera infancia solicitará a los padres de familia que los niños y las niñas asistan con una "pinta loca", utilizando prendas coloridas, divertidas y creativas. El aula se ambientará como una pasarela, donde los niños y las niñas podrán desfilar mostrando con orgullo su atuendo, fomentando la expresión, la seguridad y la creatividad. Posteriormente, se realizará una toma de fotografías para registrar el momento y se continuará la jornada con experiencias de baile y juegos compartidos con sus compañeros y compañeras. Con esta experiencia se busca fortalecer los lazos afectivos, la autoestima y la creatividad, brindando un espacio de disfrute, participación y convivencia. En la tarde, se dará continuidad a la experiencia a través del baile al ritmo de la música, promoviendo la alegría, el movimiento y la interacción grupal.	Se realizo la experiencia pedagogica los niños mostraron alegria y seguridad por su atuendo al realizar la pasarela, niño Kendal presentaba timidez, pero ellos cuando comenzaron con su recorrido y la observo compartir a Fomentando Vocabulario al ampliar y aportar en el tema de la musica siguiendo instrucciones simples mostrando atencion y respuesta a la experiencia pedagogica.
MIERCOLES	Estrategia Pedagógica: Taller y asamblea. Experiencia Pedagógica: Peinados locos Se les dará un fuerte abrazo de saludo y se les alagará el peinado que traigan de su casa. Jugaran con sus compañeros y compañeras en el salón con juguetes y música de fondo, Luego de esto nos trasladaremos a otro salón donde realizaremos desfile de peinados locos, los niños y niñas que no tengan peinado	Al realizar la experiencia pedagogica los niños mostraron alegria, curiosidad y disposicion

2. OBLIGACIÓN: Observar, registrar y realizar seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños a su cargo, documentando particularidades, avances y retrocesos en los instrumentos definidos para este fin, para la toma de decisiones en su accionar pedagógico y la socialización oportuna a familias, cuidadores y otros actores en clave de potenciar el desarrollo integral.

ACTIVIDAD DESARROLLADA:

Realicé el seguimiento y acompañamiento de las experiencias pedagógicas implementadas en el nivel de pre jardín, observando de manera continua el desarrollo de cada niño y niña. Estas observaciones me permitieron evidenciar avances significativos en su desarrollo integral, destacando sus habilidades, intereses y progresos en las diferentes dimensiones del aprendizaje. Durante este periodo, se llevaron a cabo diversas experiencias pedagógicas en el marco de la celebración del mes de los niños y las niñas, las cuales favorecieron la expresión de emociones, la socialización, la creatividad y la participación activa. A través de estas actividades, fue posible identificar los intereses particulares de cada niño y niña, así como sus logros y procesos individuales dentro del grupo. Con base en la información recogida durante el seguimiento, elaboré los informes individuales, en los que se registraron tanto los progresos alcanzados como los aspectos a fortalecer. Estos informes fueron posteriormente socializados con los padres y madres de familia, generando un espacio de diálogo y reflexión conjunta sobre el proceso formativo de sus hijos e hijas, además de ofrecer recomendaciones pedagógicas y orientaciones para continuar apoyando su desarrollo desde el hogar.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:



PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES
FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL

Código: F-	
Versión: 0	
Fecha:	
Página: 1 de 2	

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	
Nombre del niño o niña: Kendal Isabella Quijano Pulido	Fecha: 30/10/2025
Nivel a observar: Pre jardin	Edad: 3 años y 10 meses
Nombre maestra-o: Sindy Caicedo	NUIP: 1026310306
	Jardín: SANTA ROSA DE LIMA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de octubre, se llevó a cabo la celebración del mes de los niños, un espacio lleno de alegría y significado donde se promovieron valores como la autoestima, la seguridad, el respeto y la expresión emocional, pilares fundamentales dentro de la pedagogía del amor. Desde este enfoque, se priorizó el reconocimiento individual de cada niño, brindando acompañamiento afectivo, palabras de aliento y miradas de confianza que fortalecen el desarrollo integral. Kendall participa activamente en todas las experiencias pedagógicas propuestas. En la expresión corporal y artística, se destacó por su entusiasmo y creatividad. Durante la pasarela de disfraces, desfiló con alegría en las categorías de deportista y pinta loca, demostrando autonomía, seguridad y confianza en sí misma. Su actitud fue serena y feliz, evidenciando una conexión positiva con su cuerpo y con el grupo. Este tipo de experiencias fortalecen en Kendall su autoimagen positiva, estimulando el desarrollo socioemocional desde la vivencia del amor, la aceptación y el respeto por su identidad, la cual se expresó con claridad y fluidez. Durante la presentación musical, cantó para sus compañeros con gran seguridad, proyectando su voz y mostrando agrado por compartir. No presentó señales de timidez, sino que habló con naturalidad, manteniendo contacto visual y expresando sus ideas con coherencia. Además, manifestó con espontaneidad qué tipo de música le gusta y cuáles experiencias le llamaron la atención, lo que demuestra una adecuada capacidad para identificar y comunicar sus preferencias, así como una comprensión creciente de su entorno.

Se muestra como una niña tranquila, sociable y afectuosa comparte con sus compañeros de manera amable, se interesa por sus emociones y disfruta del juego colectivo. Se observa empatía y disposición para colaborar, cualidades que reflejan los frutos del trabajo desde la pedagogía del amor, donde el vínculo, la escucha y el reconocimiento del otro son ejes esenciales del aprendizaje se desplaza con coordinación, equilibrio y ritmo durante las experiencias. Participa activamente en juegos de movimiento, demostrando control en sus desplazamientos y disfrute en la exploración del espacio. Estas experiencias fortalecen su motricidad gruesa y la ayudan a expresarse libremente mediante el cuerpo, Kendall disfruta explorar colores, sonidos y materiales. Participa con entusiasmo en actividades plásticas y musicales, combinando imaginación y sensibilidad. A través de la música y el arte, expresa emociones, ideas y sentimientos, consolidando la confianza en sí misma y el gusto por aprender.

OTRAS OBSERVACIONES. Se felicita a la familia por su alta corresponsabilidad con Kendal y acompañarla en su proceso de desarrollo

FIRMA PROFESIONAL PRIMERA INFANCIA: Sindy Lizeth Caicedo Muñoz
FIRMA COORDINADORA:
FIRMA DE PADRE-MADRE/ACUDIENTE:

	ELABORO	REVISO	APROBO
NOMBRE	Equipo profesional Ámbito Institucional Lina María Sánchez Romero		Maritza del Carmen Mosquera Palacios
CARGO	Equipo profesional Ámbito Institucional Subdirectora para la Infancia		Directora Territorial Líder del proceso de Prestación de los Servicios Sociales

3. OBLIGACIÓN: Participar en las reuniones y encuentros de seguimiento y fortalecimiento, para revisar y apropiarse de los referentes técnicos, procesos y lineamientos que soportan y orientan la atención integral a la Primera Infancia con calidad y pertinencia.

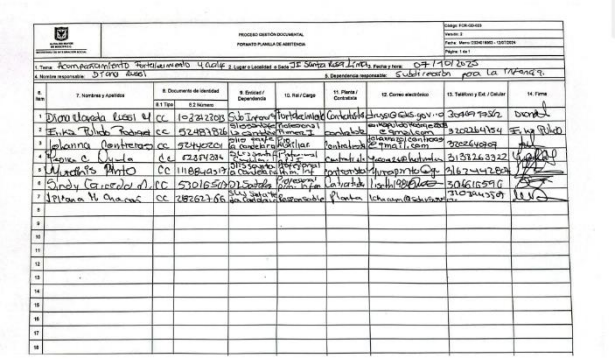
ACTIVIDAD DESARROLLADA:

Participe en reuniones y jornadas de formación:

- El 3 de octubre asistí a una jornada liberada, en la que se abordaron temas relacionados con el semáforo de compromisos institucionales, identificando aspectos por mejorar y fortalecer en las prácticas pedagógicas.
- El 7 de octubre participé en una reunión de acompañamiento, fortalecimiento y cualificación orientada por Diana Russi, representante del nivel central, quien brindó orientaciones para el mejoramiento continuo del proceso pedagógico y el fortalecimiento del trabajo.
- El 24 de septiembre participé en la Jornada Pedagógica sobre Desarrollo Emocional, en la cual se llevó a cabo la socialización de la Política Pública y las rutas de atención de primera infancia y adolescencia, así como la presentación de las guías de atención, salud y seguridad en el trabajo.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:



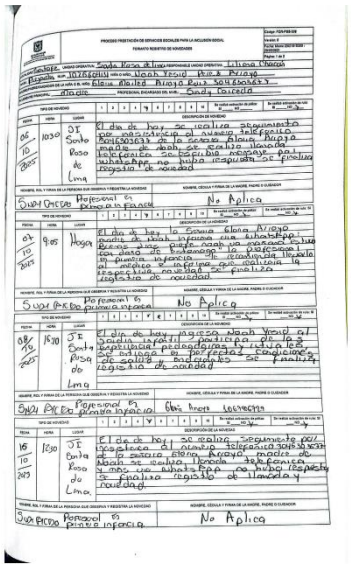


4. OBLIGACIÓN: Identificar y aportar en las acciones necesarias en el marco de la Ruta Integral de Atenciones para la Primera Infancia.

ACTIVIDAD DESARROLLADA:

Durante el presente mes no se registraron casos relevantes de presunta inobservancia o vulneración de derechos de los niños y niñas. No obstante, continúa en proceso de seguimiento el niño Noah Yesid, por motivos de salud, cuya madre continua presentando los soportes médicos correspondientes. De igual manera, realizo seguimiento permanente a las familias, verificando el cumplimiento de los compromisos adquiridos, tales como la entrega de certificados médicos y la asistencia regular de los niños al jardín. Asimismo, se estableció un segundo compromiso con los padres de familia, orientado a garantizar la entrega completa de la documentación pendiente, con el fin de mantener actualizados los procesos institucionales y asegurar el bienestar de los niños y niñas. En este sentido, algunos padres de los niños Noah Yesid, Dilan, Thiago, Kendal y Auryn han avanzado en el cumplimiento, presentando los certificados médicos requeridos.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:



5. OBLIGACIÓN: Realizar acciones articuladas con las y los profesionales transversales (psicosociales, educación especial, nutrición y enfermería) para promover el desarrollo integral de las niñas y niños fomentando la adopción de hábitos de vida saludable y prácticas de cuidado y autocuidado en la cotidianidad del jardín infantil en coherencia con las orientaciones establecidas

ACTIVIDAD DESARROLLADA:

Realice diálogo diario con las familias, se ha evidenciado la necesidad de articular con los profesionales transversales:

- El 08 de octubre realice el diligenciamiento de los formatos de valoración integral.
- El 15 de octubre se envió a las familias sobre la alimentación adecuada y saludable.
- El 15 de octubre se envió boletín entre pares
- El 17 de octubre se envió citación a las familias sobre el grupo focal y encuentro con familias rol protector.
- Se continúa en seguimiento la situación de Noah Yesid Arroyo con la psicóloga Claudia Sandoval.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN



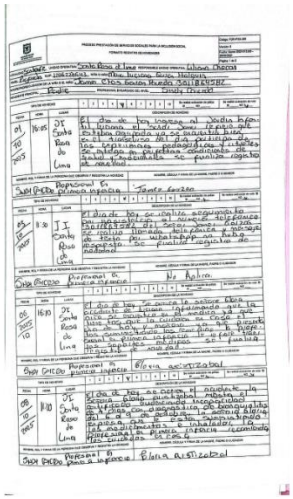


6. OBLIGACIÓN: Registrar y hacer seguimiento a cualquier novedad con las niñas y los niños incluyendo la activación de póliza de accidente y el reporte oportuno y a quien corresponda, todas aquellas situaciones que puedan amenazar o vulnerar los derechos de los niños y niñas, de acuerdo con lo establecido en la Ley 1098 del 2006 Código de Infancia y Adolescencia y las rutas establecidas.

ACTIVIDAD DESARROLLADA:

Realicé la revisión de cada una de las historias sociales del nivel de prejardín, verificando que contaran con los seguimientos diagnósticos médicos correspondientes. Como resultado, registré en las novedades el establecimiento de un segundo compromiso con las familias para la entrega de documentos pendientes, entre ellos los de Luis Roniel Barraza se retiró por traslado de ciudad, De manera específica, actualice las hojas de control incluyendo la foliación. Mantengo un diálogo diario con las familias y, hasta el momento, no se ha evidenciado la necesidad de articular con los profesionales transversales. No obstante, en caso de requerirse, se
procederá con la articulación correspondiente.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:



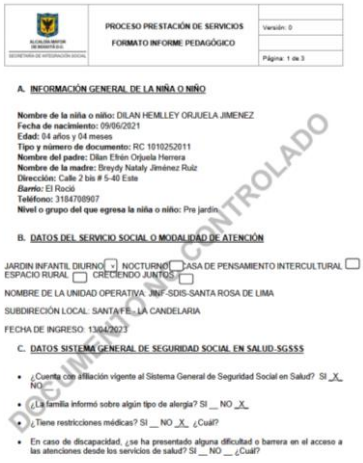
7. OBLIGACIÓN: Documentar las experiencias pedagógicas vivenciadas con las niñas, niños familias u otros actores, rescatando las voces, saberes, sentires, así como los aprendizajes y reflexiones acorde a los propósitos de la educación inicial.

ACTIVIDAD DESARROLLADA:

Durante el mes de octubre, documenté todas las experiencias pedagógicas realizadas, incluyendo sus respectivos seguimientos al desarrollo y las valoraciones consignadas en las planeaciones. Este proceso permitió llevar a cabo las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) finales del nivel, enfatizando los procesos de desarrollo individual, así como los intereses, habilidades y logros de cada niño y niña, con el acompañamiento y apoyo de sus familias dentro de este proceso.

La documentación completa de las TEA del nivel de Pre jardín fue entregada el 21 de octubre, vía correo electrónico, a la responsable del servicio, Liliana Chacón, para su respectiva revisión y retroalimentación.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS | Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO | Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

Nombre de la niña o niño: DILAN HEMLLEY ORJUELA JIMENEZ
Fecha de nacimiento: 09/06/2021
Edad: 04 años y 04 meses
Tipo y número de documento: RC 1010252011
Nombre del padre: Dilan Efrén Orjuela Herrera
Nombre de la madre: Breydy Nataly Jiménez Ruiz
Dirección: Calle 2 bis # 5-40 Este
Barrio: El Rocío
Teléfono: 3184708907
Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JINF-SDIS-SANTA ROSA DE LIMA

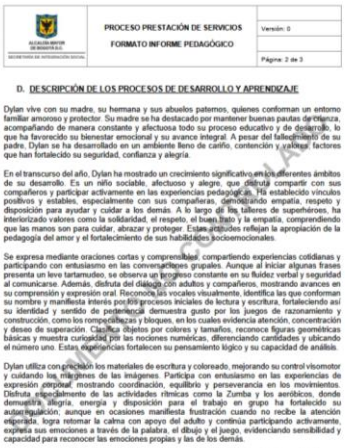
SUBDIRECIÓN LOCAL: SANTAFE - LA CANDELARIA

FECHA DE INGRESO: 13/04/2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS | Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO | Página: 2 de 3

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Dylan vive con su madre, su hermana y sus abuelos paternos, quienes conforman un entorno familiar amoroso y protector. Su madre se ha destacado por mantener buenas pautas de crianza, acompañando de manera constante y afectuosa todo su proceso educativo y de desarrollo, lo que ha favorecido su bienestar emocional y su avance integral. A pesar del fallecimiento de su padre, Dylan se ha desarrollado en un ambiente lleno de cariño, contención y valores, factores que han fortalecido su seguridad, confianza y alegría.

En el transcurso del año, Dylan ha mostrado un crecimiento significativo en los diferentes ámbitos de su desarrollo. Es un niño sociable, afectuoso y alegre, que disfruta compartir con sus compañeros y participar activamente en las experiencias pedagógicas. Ha establecido vínculos positivos y estables, especialmente con sus compañeras, demostrando empatía, respeto y disposición para ayudar y cuidar a los demás. A lo largo de los talleres de superhéroes, ha interiorizado valores como la solidaridad, el respeto, el buen trato y la empatía, comprendiendo que las manos son para cuidar, abrazar y proteger. Estas actitudes reflejan la apropiación de la pedagogía del amor y el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Se expresa mediante oraciones cortas y comprensibles, compartiendo experiencias cotidianas y participando con entusiasmo en las conversaciones grupales. Aunque al iniciar algunas frases presenta un leve tartamudeo, se observa un progreso constante en su fluidez verbal y seguridad al comunicarse. Además, disfruta del diálogo con adultos y compañeros, mostrando avances en su comprensión y expresión oral. Reconoce las vocales visualmente, identifica las que conforman su nombre y manifiesta interés por los procesos iniciales de lectura y escritura, fortaleciendo así su identidad y sentido de pertenencia demuestra gusto por los juegos de razonamiento y construcción, como los rompecabezas y bloques, en los cuales evidencia atención, concentración y deseo de superación. Clasifica objetos por colores y tamaños, reconoce figuras geométricas básicas y muestra curiosidad por las nociones numéricas, diferenciando cantidades y ubicando el número uno. Estas experiencias fortalecen su pensamiento lógico y su capacidad de análisis.

Dylan utiliza con precisión los materiales de escritura y coloreado, mejorando su control visomotor y cuidando los márgenes de las imágenes. Participa con entusiasmo en las experiencias de expresión corporal, mostrando coordinación, equilibrio y perseverancia en los movimientos. Disfruta especialmente de las actividades rítmicas como la Zumba y los aeróbicos, donde demuestra alegría, energía y disposición para el trabajo en grupo ha fortalecido su autorregulación, aunque en ocasiones manifiesta frustración cuando no recibe la atención esperada, logra retomar la calma con apoyo del adulto y continúa participando activamente, expresa sus emociones a través de la palabra, el dibujo y el juego, evidenciando sensibilidad y capacidad para reconocer las emociones propias y las de los demás.

Dylan se ha consolidado como un niño participativo, sensible, creativo y afectuoso, fortalece su aprendizaje desde el juego, la exploración y la interacción. Su proceso ha sido acompañado

DOCUMENTO NO CONTROLADO



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS | Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO | Página: 3 de 3

desde el modelo constructivista y la pedagogía del amor, promoviendo experiencias significativas que estimulan su desarrollo emocional, cognitivo, comunicativo y motor. Su madre, con su acompañamiento constante y sus buenas pautas de crianza, ha sido un pilar fundamental en este proceso, garantizando que Dylan crezca en un entorno seguro, amoroso y lleno de oportunidades y ser feliz.

Según último informe emitido por la profesional en nutrición y que corresponde a la clasificación nutricional del tercer trimestre el niño DILAN HEMLLEY ORJUELA JIMENEZ, en la última valoración distrital, se encontró que continúa con PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y TALLA ADECUADA PARA LA EDAD, por lo que se recomienda, aumentar el consumo de alimentos ricos en proteína (de origen Animal), como carnes, huevos, pescados, pollo, igualmente se recomienda disminuir el consumo de dulces, gaseosas, paquetes, para evitar que desmejore su estado nutricional, y aumentar el consumo de frutas y verduras (de 3 a 5 porciones al día). Continuar ofreciendo 5 tiempos de comida (desayuno, nueves, almuerzo, once y cena)

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Liliana Chacón
Responsable del servicio

Sindy Liseth Caicedo M.
Sindy Liseth Caicedo M
Profesional en Primera Infancia

Ivonne Herrera Castro
Nutricionista

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: 24/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: *Pre jardín 20/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

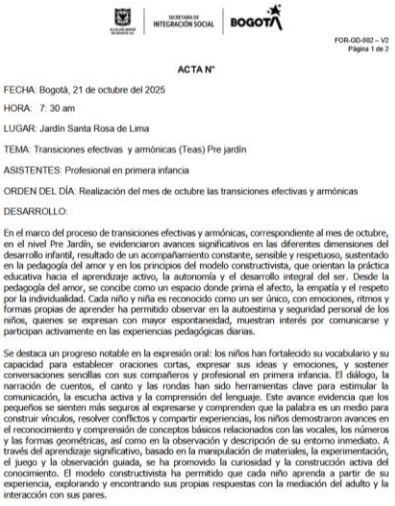
8. OBLIGACIÓN: Implementar las acciones concertadas para acompañar el tránsito efectivo y armónico de las niñas y los niños, de acuerdo con las orientaciones establecidas.

ACTIVIDAD DESARROLLADA:

En el marco del proceso de transiciones efectivas y armónicas, correspondiente al mes de octubre, en el nivel Pre Jardín, se evidenciaron avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, resultado de un acompañamiento constante, sensible y respetuoso, sustentado en la pedagogía del amor y en los principios del modelo constructivista, que orientan la práctica educativa hacia el aprendizaje activo, la autonomía y el desarrollo integral del ser. Desde la pedagogía del amor, se concibe como un espacio donde prima el afecto, la empatía y el respeto por la individualidad. Cada niño y niña es reconocido como un ser único, con emociones, ritmos y formas propias de aprender ha permitido observar en la autoestima y seguridad personal de los niños, quienes se expresan con mayor espontaneidad, muestran interés por comunicarse y participan activamente en las experiencias pedagógicas diarias.

Se destaca un progreso notable en la expresión oral: los niños han fortalecido su vocabulario y su capacidad para establecer oraciones cortas, expresar sus ideas y emociones, y sostener conversaciones sencillas con sus compañeros y profesional en primera infancia. El diálogo, la narración de cuentos, el canto y las rondas han sido herramientas clave para estimular la comunicación, la escucha activa y la comprensión del lenguaje. Este avance evidencia que los pequeños se sienten más seguros al expresarse y comprenden que la palabra es un medio para construir vínculos, resolver conflictos y compartir experiencias, los niños demostraron avances en el reconocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con las vocales, los números y las formas geométricas, así como en la observación y descripción de su entorno inmediato. A través del aprendizaje significativo, basado en la manipulación de materiales, la experimentación, el juego y la observación guiada, se ha promovido la curiosidad y la construcción activa del conocimiento. El modelo constructivista ha permitido que cada niño aprenda a partir de su experiencia, explorando y encontrando sus propias respuestas con la mediación del adulto y la interacción con sus pares.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:



SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FOR-GD-002 – V2
Página 1 de 2

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 21 de octubre del 2025

HORA: 7: 30 am

LUGAR: Jardín Santa Rosa de Lima

TEMA: Transiciones efectivas y armónicas (Teas) Pre jardín

ASISTENTES: Profesional en primera infancia

ORDEN DEL DÍA: Realización del mes de octubre las transiciones efectivas y armónicas

DESARROLLO:

En el marco del proceso de transiciones efectivas y armónicas, correspondiente al mes de octubre, en el nivel Pre Jardín, se evidenciaron avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, resultado de un acompañamiento constante, sensible y respetuoso, sustentado en la pedagogía del amor y en los principios del modelo constructivista, que orientan la práctica educativa hacia el aprendizaje activo, la autonomía y el desarrollo integral del ser. Desde la pedagogía del amor, se concibe como un espacio donde prima el afecto, la empatía y el respeto por la individualidad. Cada niño y niña es reconocido como un ser único, con emociones, ritmos y formas propias de aprender ha permitido observar en la autoestima y seguridad personal de los niños, quienes se expresan con mayor espontaneidad, muestran interés por comunicarse y participan activamente en las experiencias pedagógicas diarias.

Se destaca un progreso notable en la expresión oral: los niños han fortalecido su vocabulario y su capacidad para establecer oraciones cortas, expresar sus ideas y emociones, y sostener conversaciones sencillas con sus compañeros y profesional en primera infancia. El diálogo, la narración de cuentos, el canto y las rondas han sido herramientas clave para estimular la comunicación, la escucha activa y la comprensión del lenguaje. Este avance evidencia que los pequeños se sienten más seguros al expresarse y comprenden que la palabra es un medio para construir vínculos, resolver conflictos y compartir experiencias, los niños demostraron avances en el reconocimiento y comprensión de conceptos básicos relacionados con las vocales, los números y las formas geométricas, así como en la observación y descripción de su entorno inmediato. A través del aprendizaje significativo, basado en la manipulación de materiales, la experimentación, el juego y la observación guiada, se ha promovido la curiosidad y la construcción activa del conocimiento. El modelo constructivista ha permitido que cada niño aprenda a partir de su experiencia, explorando y encontrando sus propias respuestas con la mediación del adulto y la interacción con sus pares.

9. OBLIGACIÓN: Cumplir con las demás actividades asignadas por el supervisor relacionado con el objeto contractual.

ACTIVIDAD DESARROLLADA:
Realice en el mes de Octubre :

- PIGA: El 03 de octubre movilidad sostenible, 08 de octubre apagón ambiental, 21 de octubre día mundial del ahorro de energía.
- Talento Humano: Se realizaron celebraciones significativas como los cumpleaños, pausas activas, celebración de amor y amistad.
- Proceso Pedagógico: El 02 de octubre participe de la jornada liberada, el 24 de octubre participé en la jornada pedagógica, el 21 de octubre entregue la Teas finales.
- Ambientes Seguros y Protectores: 05 de octubre protocolos de zona recreativa, 21 de octubre simulacro de inundación 22 de octubre simulacro distrital.
- Nutrición: se envió prevención y detección de manejo de brotes y enfermedades, entrega de formatos de valoración integral y vacunación.

EVIDENCIA DE LA OBLIGACIÓN:





