CAPACITACIÓN A LA MESA DE VICTIMAS: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVADES

MOMENTO UNO: JORNADA DE LA MAÑANA

MARTES

<table>
<tr><th colspan="4">GUIA DE ATIVIDADES</th></tr>
<tr><td colspan="3">COMPONENTE 1: RESOLUCION DE CONFLICTOS PARA JOVENES DE LA LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL
(proyecto1869- San Cristóbal, territorio de paz y reconciliación)</td><td></td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td></td><td>HORA</td><td>De 9 am a 1:00 pm</td></tr>
<tr><td>TEMA</td><td colspan="3">Introducción al proyecto y justificación</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DEL TALLER</td><td colspan="3">Presentación general, discusión de la importancia del proyecto</td></tr>
<tr><td>HERRAMIENTA DIDACTICA</td><td colspan="3">Lección magistral: diapositivas</td></tr>
<tr><td>MATERIALES A UTILIZAR</td><td colspan="3">Video beam</td></tr>
<tr><th colspan="4">COMPETENCIA A DESARROLLAR</th></tr>
<tr><td colspan="4">Participa de manera activa en la contextualización del proyecto la cual permite un entendimiento de las pretensiones que se tiene con la capacitación y con el momento dos en la ejecución de los talleres en los diferentes colegios distritales pertenecientes a la UPZ 50 y 51 de la localidad de San Cristóbal.</td></tr>
<tr><th colspan="4">Evidencias de aprendizaje/indicador de desempeño</th></tr>
<tr><td colspan="4">• Conoce los objetivos del proyecto y la incidencia de los mismos en el marco de la mitigación de algunos problemas de convivencia entre estudiantes de la localidad de San Cristóbal.
• Identifica cuales son los roles que tienen los integrantes de la mesa de víctimas en el momento del desarrollo de los talleres en las instituciones educativas de la localidad.</td></tr>
</table>

PROYECTO 1869

- Reconoce la importancia de la resolución de problemas en contextos educativos y comunitarios y el vínculo que tienen estos contextos dentro de la localidad cuarta en la ciudad de Bogotá.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

MOMENTO UNO: 09: AM

Bienvenida a la mesa de victimas

Presentación de las orientadoras de la inducción

Presentación por parte de los integrantes que componen la mesa de victimas

Contextualización de la capacitación como preparativo para el desarrollo del momento dos del proyecto

Los orientadores hacen la siguiente pregunta después de realizar una contextualización general del espacio

¿Cuáles son las expectativas que tienen de la capacitación, que esperan de la misma?

MOMENTO DOS

la orientador expresa cual es el motivo por el cual la mesa de victima está convocada a este espacio

La orientadora comunica a la mesa de victimas lo importante que son ellos para la mejora de la convivencia y el cierre de brechas por medio de acciones afirmativas mediadas por las vivencias y experiencias de las personas pertenecientes a la mesa de victimas

La orientadora comunica la importancia del desarrollo de dicho proyecto en la localidad, en donde se crea un puente de comunicación entre las instituciones educativas y el contexto comunitario para la resolución de conflictos entre jóvenes de la localidad cuarta de Bogotá.

PROYECTO 1869

MOMENTO TRES:

Siendo las 10: 30 am, el orientador en consenso con la mesa de víctimas, toman un descanso de 30 minutos en donde se tomaran unos refrigerios ofrecidos por la comitiva local.

MOMENTO CUATRO: ACTIVIDAD UNO: 11:00 AM

A las 11:00 am, la mesa de victima regresa al lugar en donde se está llevando la capacitación. Dando comienzo a la misma.

Por medio de unas diaposivas, las orientadoras socializan la presentación general del proyecto, desarrollando así:

Objetivos generales y específicos

objeto de estudio

la importancia de la resolución de conflictos en contextos comunitarios y educativo

El orientador expresa cual es el objetivo de la capacitación.

El orientador sigue con la contextualización expresando como desde la comunicación la mesa de victimas a partir de sus experiencias y vivencias, se convierten en las personas idóneas para el desarrollo del momento dos del proyecto, pero para ello es importante capacitarse en algunas competencias. Entre ellas la comunicativa, resolución de problemas, la escucha, la lúdica, la organización de ideas etc.

MOMENTO CINCO

Como se seleccionaran a las cinco personas que tengan el mejor puntaje para que sean las personas encargadas en desarrollar el momento dos correspondientes a los conversatorios en algunas instituciones educativas distritales de la localidad.

Las personas pertenecientes a la mesa de victimas hacen preguntas acerca del espacio
Estas preguntas serán resueltas por los capacitadores
Se hace una retroalimentación de la primera sesión.
Siendo la 1:00 pm, se cierra el primer momento del día con un almuerzo ofrecido por la comitiva local.

EVALUACIÓN	EVALUACION CONTINUA (feedback constante a los participantes para mejorar su desempeño) • Indicadores cualitativos y cuantitativos • Creación del formato de evaluación • Socialización y reflexión de la evaluación
RETROALIMENTACIÓN	

PROYECTO 1869

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVADES

MOMENTO DOS: JORNADA DE LA TARDE

GUIA DE ACTIVIDADES	
COMPONENTE 1: RESOLUCION DE CONFLICTOS PARA JOVENES DE LA LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL (proyecto1869- San Cristóbal, territorio de paz y reconciliación)	
FECHA: 01/04/2025	HORA. De 2:00 pm a 5:00 pm
TEMA	Presentación rol mesa de víctimas y marco normativo.
NOMBRE DEL TALLER	Funciones de la mesa de víctimas y revisión del marco legal
HERRAMIENTA DIDACTICA	Diapositivas, video y actividad lúdica
MATERIALES A UTILIZAR	Video beam, papelografo y marcadores.
COMPETENCIA A DESARROLLAR	
Asimila los contenidos desarrollados lo cual permite la apropiación y la transmisión de estos contenidos en los diferentes contextos educativos de la localidad.	
Evidencias de aprendizaje/indicador de desempeño	
• Identifica cuales son aquellos decretos, y leyes que ofrecen un sustento normativo al proyecto en el marco de la mesa de víctimas y la resolución de conflictos. • Reconoce cuales son los roles que tendrían los participantes de la mesa de victimas dentro de la capacitación y en la ejecución del proyecto. • Conoce al otro como sujeto de derechos dentro y fuera del espacio de capacitación lo cual permite respetar a las opiniones de las personas que lo rodean.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	

PROYECTO 1869

MOMENTO UNO: ACTIVIDAD DOS : 02:00 PM

A las 2:00 pm se retoma la capacitación dando inicio al momento dos con el tema presentación de la esa de víctimas y sus roles y una pequeña introducción al marco normativo.

Antes de entrar a los temas del día anteriormente mencionados, los orientadores de la capacitación realizan una actividad lúdica para animar y preparar a la mesa de victima con la actividad piedra papel o tijeras en grupo, la cual ya fue socializada y aprendida por las orientadoras de la capacitación.

MOMENTO DOS: ACTIVIDAD TRES: 2:30 PM

Contextualización y explicación del tema a desarrollar el cual es víctimas y sus roles y una pequeña introducción al marco normativo.

Las orientadoras, por medio de la presentación de las diapositivas da a conocer los roles de la mesa de victimas explicando cada una de esas funciones.

Presentación de un video: mesa distrital de participación efectiva de víctimas.
https://www.youtube.com/watch?v=53RSjNao1No
socializar video (interactivo-experiencias de los procesos)

Responder dudas en el marco de las funciones que desempeña la mesa de víctima y su compromiso social en pro de mejorar las relaciones humanas en la localidad de San Cristóbal.

PROYECTO 1869

MOMENTO TRES: ACTIVIDAD CUATRO. 3:00 PM

El orientador realiza el siguiente ejercicio con la intención de socializar los decretos o leyes que más se acomodan a la justificación del proyecto

De esta manera, divide la mesa de víctimas en tres grupos

Al primer grupo le corresponden los artículos 13, 22 y de los principios el articulo 1 y el artículo 7 de la constitución política de Colombia

Al grupo dos le corresponde el decreto ley 4635 del 2011. Artículos 6, 7 y 8

Al grupo tres le corresponden los artículos 3, 24 y los principios pertenecientes al capítulo dos de la ley 1448 del 2011

El grupo cuatro deben exponer los artículos 51, 58 y los principios de la ley 70 del 1993

Con estos artículos cada grupo debe hacer una exposición en donde menciones y expliquen dichos temas.

Las orientadoras de la capacitación deben brindar los materiales para el desarrollo de las exposiciones. Entre estos tenemos papelografo y marcadores.

A las 3:20 cada grupo se reúne para organizar su exposición la cual tienen 30 minutos

A las 3:50 se empiezan con las cuatro exposiciones, cada grupo tiene 15 minutos de exposición. Por tal razón, a las 4:50 pm se dan por terminadas las 4 exposiciones.

A las 4:50 se hace una retroalimentación de las exposiciones, luego una reflexión

Siendo las 5:00 pm se cierra la jornada de capacitación.

PROYECTO 1869

EVALUACIÓN	EVALUACIÓN CONTINUA (feedback constante a los participantes para mejorar su desempeño) • Indicadores cualitativos y cuantitativos • Creación del formato de evaluación Socialización y reflexión de la evaluación
RETROALIMENTACIÓN	(En este espacio se ponen las sensaciones de la mesa y la información acerca de lo aprendido en la capacitación, lo cual permite mantener anclado el desarrollo de la capacitación, a los objetivos de la misma.)