Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. . **Fecha** 10-16-2025 **Hora** 8:00 Am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BETTY NAVAS BARCA — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar la exploración sonora y la expresión artística a través de la creación y manipulación de instrumentos musicales caseros y la escucha atenta de los sonidos del hogar.
Practica 1 acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

¡Hola, artistas y músicos! Hoy, nuestra casa se va a convertir en una gran sala de conciertos. No necesitamos instrumentos caros, ¡porque vamos a encontrar tesoros sonoros justo aquí, a nuestro alrededor!
Nuestra misión de hoy es doble:

1. Primero, nos pondremos orejas de "cazador de sonidos" para escuchar todos los ruidos y secretos que tiene nuestro hogar.
2. Luego, convertiremos cosas simples —como una botella, arroz y una olla— en ¡los instrumentos más geniales del mundo!

Prepárense para mover el cuerpo, usar la voz y hacer la música más ruidosa y divertida que jamás hayamos hecho.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Humanos
Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Maracas: El adulto crea la maraca y la sella muy bien. El bebé o el niño pequeño disfruta sosteniéndola y agitándola. . **El Tambor:** Permite que el bebé golpee la olla o el balde con sus manos o con una cuchara de madera (siempre bajo supervisión). El sonido fuerte es un gran estímulo sensorial. Sostén al bebé y bailen suavemente al ritmo del "Tambor Gigante". Esto es una experiencia de disfrute del juego y ritmo	Teléfono Humanos 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizó material pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Dayana: "Me gusta que fué una actividad muy práctica y entretenida"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dayana: "Los acompañamientos sirvieron para eso justamente, para acompañar"

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dayana: "Isabella aun esta pequeña así que ella se mantiene muy tranquila"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dayana: "Me gustaría seguir viendo actividades así. de prácticas"

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que se pudo aportar al desarrollo sensorial, la idea es que ella siga reforzando este tipo de actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dayana contesta de forma activa. Participa con ánimo y mucha disposición, es amable y comprometida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dayana cuenta que Isabella se vincula escuchando, ella se mantiene tranquila.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

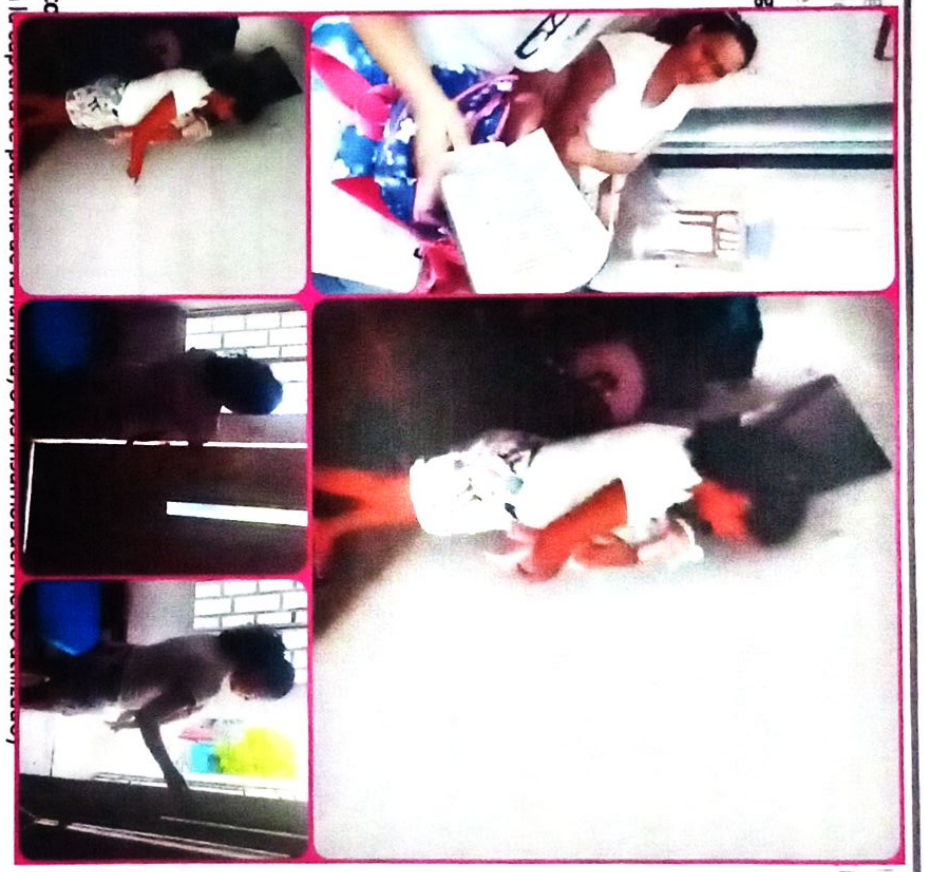
Le recomendamos que continue este tipo de estimulacion para que Isabella se desarrolle de la manera sana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotografías de los momentos de acompañamiento a distancia que realizó durante cuantas veces lo considere necesario.

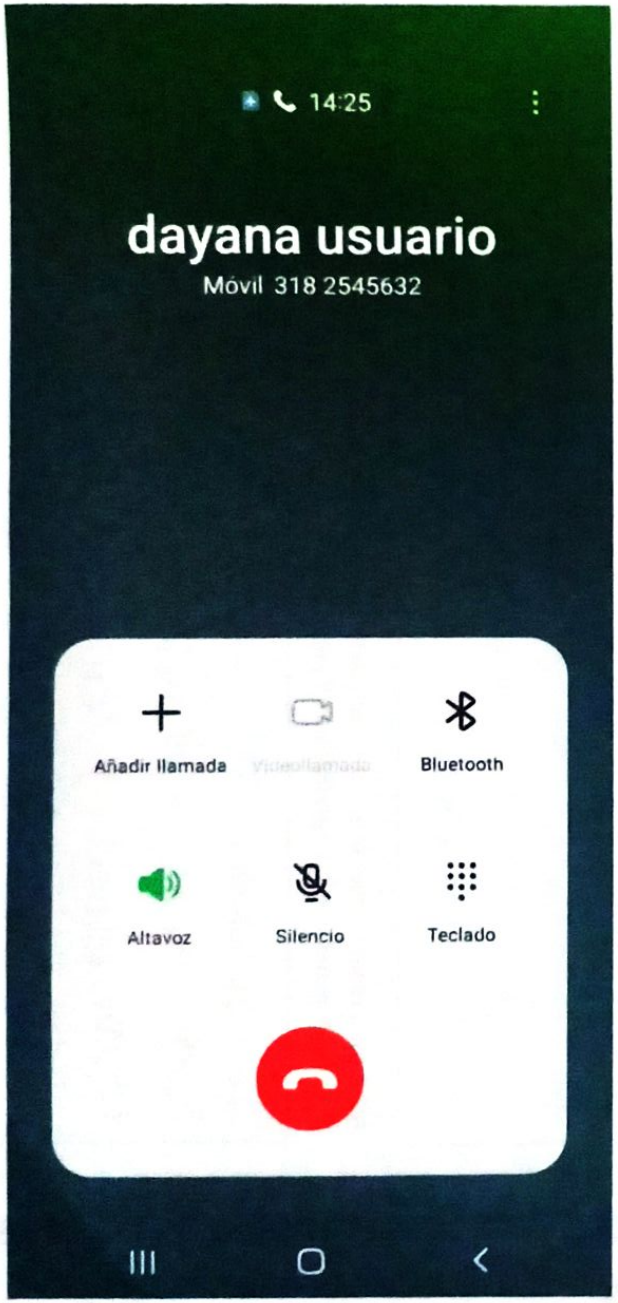
Fecha del registro:



Fecha del acompañamiento:
(Aquí coloca la fecha en la que realizaste el encuentro/acompañamiento a distancia)

hogar y el

Duplique esta hoja



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**fecha**	**02-10-2025**	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz María Osorio Narváez — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar interacciones sensibles y acogedoras entre los niños las niñas y sus familiares, a través de actividades lúdicas que promuevan un ambiente de amor, empatía y apoyo mutuo en el hogar.

Practica 5 acción 1,3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica brindando un calurosos saludo a todos los miembros de la familia que se encuentren en casa, se indaga por el estado de salud de cada uno de ellos, seguido se les recomienda que se reúnan en un espacio tranquilo y que coloquen el altavoz para que todos puedan escuchar y participar de la dinámica; ***Círculo de cariño*** que consiste en que todos se sentaran en un círculo y se tomaran de las manos, cada persona dirá algo positivo o un gesto cariñoso hacia la persona a su derecha, pueden ser palabras amables, un abrazo ,un beso en la mejilla , esta dinámica fomentara en el hogar un ambiente de amor y aprecio y dará paso a la siguiente experiencia a través de la llamada telefónica.	6 minutos Humanos Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Luego de la ambientación a través de la llamada telefónica, se explicará a la familia que desde la gestación y durante los primeros años de vida, los niños y niñas necesitan vivir interacciones sensibles y acogedoras. Cada gesto de cariño, cada palabra suave, cada sonrisa y cada respuesta que los adultos dan a sus balbuceos y expresiones, son fundamentales para su desarrollo emocional y social, estas interacciones les ayudan a sentirse amados, seguros y valorados, lo que a su vez fortalece su confianza y su capacidad de comunicarse con el mundo. Se les recalca que la madre, el padre o el cuidador son las primeras figuras de amor y protección, y a través de sus respuestas atentas y afectuosas, los niños y niñas aprenden a relacionarse y a descubrir la importancia del vínculo con los demás. Durante la llamada telefónica, se ´propondrá a la familia realizar una actividad sencilla pero muy significativa titulada "**Mi huella de amor"** Esta consiste en que cada integrante trazará en una hoja la silueta de su mano y dentro escribirá o dibujará una forma de expresar amor al niño o niña: puede ser un abrazo, una palabra cariñosa, una sonrisa, un canto o una caricia, seguido, el niño o niña tendrá la oportunidad de participar dejando sus garabatos o coloreando dentro de la hoja, plasmando también su presencia y participación. Para finalizar, todos juntos leerán o dirán en voz alta una frase cariñosa, como "te amamos y siempre te cuidamos", mientras muestran al niño la hoja. Esta actividad no solo les permitirá dejar una representación física de su amor, sino también vivir un momento de unión familiar donde las expresiones y respuestas afectivas se convierten en protagonistas.	9 minutos Humanos Celular Papel silueta Marcadores colores Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se utilizaron los colores en el momento de realizar la experiencia* mi huella de amor. *

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Saray: "Nos gustó que pudimos compartir algo bonito y diferente, el niño se sintió feliz cuando todos participamos, no hubo nada que no nos gustara, fue una experiencia muy linda".

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Saray: "Nos sirvieron para comunicarnos mejor y demostrar cariño entre nosotros. Entendimos que decir palabras bonitas fortalece la unión familiar y que es muy bonito brindarle al niño estos momentos tan especiales, donde no solo se divierte, sino que también se aprende.".

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Saray: "El niño participó haciendo su huella con pintura y riendo mientras lo ayudábamos, escuchaba con atención y disfrutó mucho de la ambientación a través de la llamada telefónica, se mantuvo activo y muy feliz.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Saray: "Seño queremos seguir haciendo actividades con juegos y materiales sencillos que podamos usar en casa y que las llamada sigan siendo con actividades así de creativas para poder seguir divirtiéndonos en familia".

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió con las intencionalidades ya que la familia logró fomentar interacciones amorosas y empáticas y se fortaleció la comunicación y el trabajo conjunto, contribuyendo al fortalecimiento de sus vínculos afectivos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Todos participaron activamente con disposición y ternura, el ambiente se mantuvo tranquilo y lleno de afecto, fue un momento de muchas experiencia que resultaron ser muy enriquecedoras para toda la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó feliz, siguió las orientaciones de sus padres y mostró gusto por la actividad, sonrió, aplaudió, bailó, y se mantuvo con muchas energías durante la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo dinámicas que fortalezcan los lazos afectivos y la participación del niño y la familia. Asimismo, promover espacios de interacción donde todos participen y apoyen al niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (28-10-2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (02-10--2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lucca le gustó mucho sembrar las semillas, regarlas, lo quería hacerlo todo el tiempo, jugó con el abono, disfruto mucho mezclarlo con el agua, conversó con entusiasmo sobre que las plantas también" tomaban agua" Participó activamente, ayudando a preparar los materiales y observando con atención los cambios, se mostró muy expresivo con los adultos, compartiendo sus ideas y mostrando orgullo por su trabajo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lucca demuestra interés por las plantas por cuidarlas, ver su proceso de crecimiento, se expresa claramente y hace preguntas curiosas y gestos expresivos, reconoce a su familia como su equipo y busca su aprobación constantemente, se evidencia que está comprendiendo los pasos para sembrar y cuidar una planta, mostrando empatía por los seres vivos y conciencia sobre la importancia del agua y la naturaleza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de Desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fortalecer su paciencia en las actividades compartidas, promover la cooperación con otros niños y continuar incentivando su interés por el cuidado del entorno mediante juegos prácticos y de observación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**fecha**	**03-10-2025**	**Hora**	11:21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz María Osorio Narváez — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el disfrute del juego, la literatura y las expresiones artísticas fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

Practica 1 acción 1,7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio a la llamada brindando un fraternal saludo a toda la familia seguido se indagará por el estado de salud de todos, se les preguntara por los acuerdos que fueron establecidos en el encuentro a distancia anterior y si los cumplieron; seguidamente se les invitara a participar de una dinámica llamada ***El cuerpo de colores *** la cual consiste en que se les dirá un color y la familia acompañara con un movimiento del cuerpo, Por ejemplo: al decir amarillo, levantaran los brazos muy arriba como si fueran el sol; al decir verde, abrirán los brazos como si fueran un árbol fuerte; al decir azul, moverán las manos suavemente como si fueran olas del mar; rojo, saltaran alegres como corazones latiendo. Con esta energía tan especial se les invitara a pasar a una nueva experiencia, donde a través del canto, los trazos y la creatividad, los niños y niñas podrán disfrutar de un momento lleno de arte, unión familiar y mucha alegría.	6 minutos Humanos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada telefónica se realizará un breve conversatorio con la familia donde se les orienta sobre la importancia que tiene el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con los niños y las niñas ya que con ello no solo aprenden, sino que disfrutan y fortalecen sus vínculos con la familia. Narrar, cantar arrullos, decir nanas o leer cuentos no requiere de objetos o juguetes costosos, lo más valioso es la voz, el afecto y la creatividad de la familia, cuando los adultos generan ambientes enriquecidos con los elementos que tienen a su alcance , como canciones tradicionales, objetos cotidianos o libros sencillos, ayudan a que los niños desarrollen el lenguaje, la imaginación, la sensibilidad artística y el gusto por la lectura, además, estos espacios refuerzan la seguridad emocional y el vínculo afectivo con sus cuidadores, es por ello que se les invitara a participar de la experiencia llamada : **"Mi canción de colores"** Esta consiste en que la madre, padre o cuidador comenzará cantando una melodía sencilla (puede ser una nana, un arrullo o una canción corta que conozcan), mientras cantan, dibujan en la hoja círculos o rayas con diferentes colores, como si cada trazo representara una nota de la canción. Luego, motivan al niño a participar entregándole un color para que haga garabatos o trazos libres mientras escucha la canción. La familia puede ir cambiando el tono de la voz (suave, fuerte, alegre) y al mismo tiempo variar los colores en el papel, creando así una "canción pintada". Al finalizar, muestran a la niña la hoja diciendo: "Mira, este es nuestro dibujo de amor cantado". Esta actividad refuerza el vínculo familiar y permite que la niña experimente al mismo tiempo el disfrute del canto, la expresión artística y la exploración creativa con materiales sencillos de su entorno.	9 minutos Humanos Celular Hojas Marcadores Colores Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se utilizaron los colores en el momento de realizar la experiencia* mi canción de colores. *

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Yajaira: "Lo que más nos gusto fue que nos dieron ideas nuevas para compartir tiempo de calidad con nuestra hija. Descubrimos que le gustan los colores y las canciones, lo que no nos gustó fue que la señal del celular a veces se caía y se interrumpía la orientación".

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Yajaira: "Nos sirvieron para reforzar la paciencia y valorar la importancia de cantar y leer con nuestra hija, ya que nos dimos cuenta lo emocionada que se mantuvo con esta experiencia durante la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yajaira: "La niña participó pintando, escuchando y moviéndose al ritmo de las canciones, mostró emoción y alegría durante la experiencia realizada a través de la llamada telefónica".

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Yajaira: "Seño para los próximos acompañamientos queremos que se incluyan cuentos cortos porque a Victoria le encantan las historias y también disfrutamos de este tipo de actividades**".**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intencionalidad propuesta ya que la familia comprendió la importancia de la practica trabajada y se comprometió a cumplir con las orientaciones que fueran brindadas a través d la llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con disposición y entusiasmo expreso sentirse satisfecha con las expreciencias
trabajadas y la niña se mantuvo concentrada y con mucha alegría participando de las actividades a través de la llamada telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con mucha alegría, se mantuvo sonriente, cantando la canción propuesta a través de la llamada y se sintió la energía con la que se mantuvo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los acompañamientos a distancia se recomienda a la familia ubicarse en un lugar donde tenga una mejor señal y la llamada telefónica no se interrumpida, para que no haya distracciones.

Registro visual:

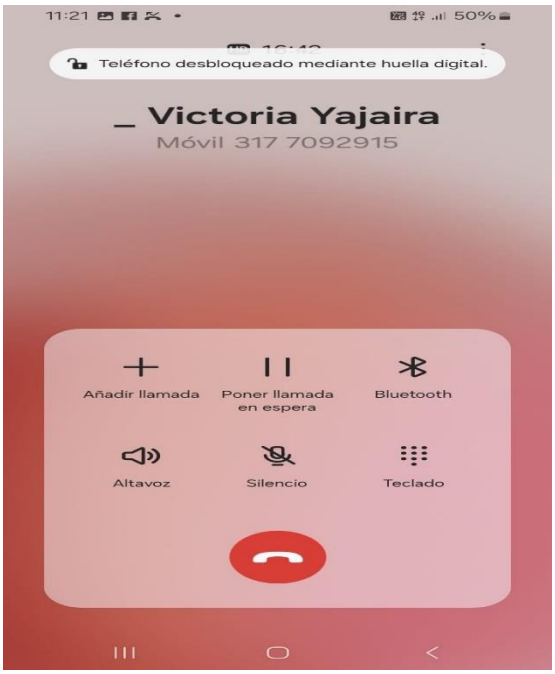
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (21-10-2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (03-10-2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que mas le gusto a Victoria fue observar las imágenes y manipular con curiosidad los palitos con dibujos, mostrándose más tímida al inicio de la actividad, no manifestó desagrado, pero prefirió mantenerse observando durante los primeros momentos, jugó tocando los materiales, explorando con sus manos y simulando algunas acciones de limpieza de forma pausada, habló poco, repitiendo palabras escuchadas, y se mantuvo atenta a lo que hacían los demás, su participación fue tranquila y progresiva: a medida que avanzó la actividad, se integró con más confianza.
Al principio fue reservada con el talento humano, pero poco a poco permitió mayor interacción y acompañamiento, manteniendo un fuerte vínculo de seguridad con su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los interese de Victoria s están centrados en la observación atenta y la exploración calmada, comunica lo que desea a través de gestos, miradas y algunas palabras sencillas, se reconoce integrada a su familia, buscando su apoyo constante para sentirse segura en los espacios de participación, se evidencia que está empezando a comprender la rutina de lavado de manos, ya que asocia la canción con la acción, aunque aún necesita guía y modelación constante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de Desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Victoria, será importante brindarle un espacio tranquilo y seguro que respete sus tiempos de adaptación, se integraran canciones repetitivas y juegos sencillos que fortalezcan su expresión oral, así como permitirle explorar materiales libremente para que participe de manera más activa y espontánea a su ritmo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento le preguntaremos a la mama con respecto a la historia Contada anteriormente que cosas hace el niño o no al momento de elegir Las cosas que desea ponerse, si se deja guiar o el solo escoge lo que se quiere Poner y que hace ella para desarrollar en el participante la autonomía aquí Dejaremos que ella exprese lo que pasa en el momento, además le pediremos Que nos cuente si al niño lo llaman por su nombre y si el también hace lo Mismo con los demás, de esta manera le pediremos en una manera muy Respetuosa que no permita que al niño y ningún integrante de su familia Se llamado por apodo solo por el nombre así el niño no se acostumbre A llamar por el apodo si por el nombre de esta manera el se acostumbrará Que cada persona tiene un nombre.	5 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del Kit

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**16-10-2025**	**Hora**	1:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, las personas en estado de gestación, las niñas y los niños hábitos de alimentación adecuados y conscientes, considerando sus características físicas, cognitivas y emocionales propias de su etapa de desarrollo. La práctica busca favorecer que reconozcan la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos, desarrollen actitudes positivas hacia la comida saludable y fortalezcan su autonomía al momento de elegir y combinar alimentos que contribuyan a su bienestar y crecimiento.
Practica 8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará la conexión telefónica brindando un saludo afectuoso a las familias. Posteriormente se animará a la familia a colocar el celular en altavoz para que el resto de la familia también se beneficien del encuentro telefónico. Ya estando instalados en el espacio donde la familia realizara el encuentro telefónico, le preguntaremos por el estado de salud de todos los integrantes de la familia y el ánimo de cada uno de ellos. Se entonará la canción "**Comer sano es genial"** Frutas, frutas quiero yo, dan energía y mucho amor. Verduritas al comer, fuerza y juego me van a hacer. Agüita fresca voy a tomar, mi cuerpo alegre va a estar. Comer sano es genial, ¡para crecer fuerte y vital!	6 minutos Celular Espacios de reunión familiar **Canción**

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este momento Lo llamaremos “la alimentación fuente de vida” El cual consiste en desarrollar un momento de dialogo telefónico con la familia donde el docente tomara el rol de facilitador que será el encargado de trasmitirle la importancia que la familia reconozca los cuidados necesarios para una buena salud en las niñas, los niños. Durante el encuentro virtual se iniciará con una bienvenida interactiva donde cada familia mencione un alimento saludable que haya consumido, para luego continuar con una breve charla guiada sobre la importancia de la buena alimentación: en el caso de las madres gestantes, el consumo de ácido fólico, hierro y agua; y en los niños de 0 a 3 años, la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y la incorporación de alimentos complementarios variados después de esa etapa. Posteriormente, se realizará un juego de identificación de colores de frutas y verduras, se les preguntara que color tienen las manzanas, las peras, entre otras, seguido leeremos un cuento sencillo que muestre cómo un niño crece fuerte gracias a comer alimentos saludables. Más adelante, las madres gestantes participarán en un ejercicio de construcción de un “plato saludable” con imágenes, y nos vayan mencionando que alimentos creen ellas que son saludables. Mientras que las familias con niños elegirán los alimentos más adecuados para la merienda de un pequeño de dos años. Para reforzar el aprendizaje, se les dirá que pueden incluir una canción sobre frutas y verduras, cuando los niños estén comiendo para motivarlos Finalmente se cerrará con un compromiso familiar donde cada participante exprese un hábito saludable que pondrá en práctica en casa.	9 minutos Celular Espacios de reunión familiar Canciones Imágenes de un plato saludable

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La niña Paulina disfruto mucho cuando se mostraban los alimentos a través de juegos sensoriales, como tocar texturas. Le gustó escuchar las voces conocidas de sus cuidadoras y la docente. Lo que no les agradó tanto fue cuando la conexión se interrumpía o cuando las actividades duraban demasiado, ya que a esa edad necesitan moverse, descansar y comer a su ritmo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron mucho como familia porque, aunque no podíamos vernos en persona, aprendimos muchas cosas sobre cómo alimentarnos mejor. A través de los mensajes, entendimos la importancia de comer frutas, verduras y alimentos variados para crecer sanos y fuertes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Paulina participó en los acompañamientos a distancia a su manera, observando y explorando los alimentos con curiosidad. Durante las actividades, le ofrecíamos diferentes frutas y verduras en trocitos suaves para que pudiera tocarlas, olerlas y probar nuevos sabores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Queremos seguir fortaleciendo los buenos hábitos de alimentación de nuestros hijos, para que aprendan a disfrutar de las frutas, verduras y comidas caseras, entendiendo la importancia de cuidar su cuerpo y su salud desde pequeños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante los acompañamientos, la familia participo activamente en las actividades orientadas a promover hábitos de alimentación saludable. Se evidenció interés por incorporar alimentos variados en la dieta diaria y por compartir con los niños experiencias que fortalecen su autonomía al momento de elegir y preparar sus comidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La familia mostro interés por las temáticas abordadas, compartiendo sus experiencias y dificultades en relación con la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Paulina se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades propuestas, escuchó con atención las orientaciones del talento humano

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sería útil incluir más actividades prácticas donde la familia y los niños puedan participar juntos en la preparación de alimentos saludables. Esto permitirá reforzar los hábitos alimentarios y motivar a los niños a probar nuevos alimentos de manera divertida.

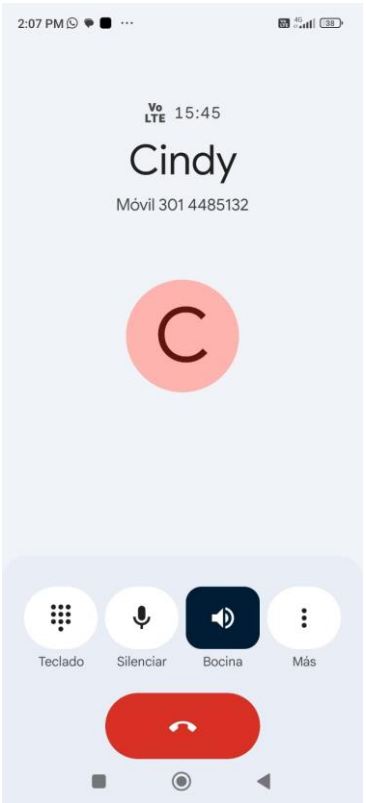
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro. La niña Paulina mostró alegría e interés al explorar el espacio, escuchar voces y participar en juegos con canciones y movimientos. Disfrutó del contacto visual, las sonrisas y manipular objetos de distintos colores y texturas. Se incomodó ante ruidos fuertes o al estar un tiempo sin la cercanía de un adulto. Se comunicó mediante balbuceos, gestos y miradas, participando activamente en las actividades. Mostró confianza y afecto hacia su familia, y se relacionó de forma progresiva y positiva con el talento humano. Observó con atención a otros niños y niñas, compartiendo el espacio de manera tranquila y curiosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Paulina muestra interés por los juguetes con texturas y por interactuar con adultos y otros niños. Comunica sus necesidades con llanto, risas y gestos, y expresa agrado cuando juega o recibe atención. Reconoce a su familia respondiendo a su voz y sonriendo al verlos. Se evidencia que comienza a comprender relaciones al manipular objetos y anticipa acciones repetidas, como aplaudir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fomentar en la niña Paulina la exploración de objetos con diferentes texturas y colores, ofrecer juegos de movimiento y canciones que incluyan gestos, y responder de manera inmediata a sus señales de hambre, sueño o incomodidad. También es importante fortalecer el vínculo afectivo con los adultos y permitir momentos de observación y juego junto a otros niños para favorecer su socialización temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**16-10-2025**	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, las personas en estado de gestación, las niñas y los niños hábitos de alimentación adecuados y conscientes, considerando sus características físicas, cognitivas y emocionales propias de su etapa de desarrollo. La práctica busca favorecer que reconozcan la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos, desarrollen actitudes positivas hacia la comida saludable y fortalezcan su autonomía al momento de elegir y combinar alimentos que contribuyan a su bienestar y crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará la conexión telefónica brindando un saludo afectuoso a las familias. Posteriormente se animará a la familia a colocar el celular en altavoz para que el resto de la familia también se beneficien del encuentro telefónico. Ya estando instalados en el espacio donde la familia realizara el encuentro telefónico, le preguntaremos por el estado de salud de todos los integrantes de la familia y el ánimo de cada uno de ellos. Se entonará la canción "**Comer sano es genial"** Frutas, frutas quiero yo, dan energía y mucho amor. Verduritas al comer, fuerza y juego me van a hacer. Agüita fresca voy a tomar, mi cuerpo alegre va a estar. Comer sano es genial, ¡para crecer fuerte y vital!	6 minutos Celular Espacios de reunión familiar **Canción**

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este momento Lo llamaremos “la alimentación fuente de vida” El cual consiste en desarrollar un momento de dialogo telefónico con la familia donde el docente tomara el rol de facilitador que será el encargado de trasmitirle la importancia que la familia reconozca los cuidados necesarios para una buena salud en las niñas, los niños. Durante el encuentro virtual se iniciará con una bienvenida interactiva donde cada familia mencione un alimento saludable que haya consumido, para luego continuar con una breve charla guiada sobre la importancia de la buena alimentación: en el caso de las madres gestantes, el consumo de ácido fólico, hierro y agua; y en los niños de 0 a 3 años, la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y la incorporación de alimentos complementarios variados después de esa etapa. Posteriormente, se realizará un juego de identificación de colores de frutas y verduras, se les preguntara que color tienen las manzanas, las peras, entre otras, seguido leeremos un cuento sencillo que muestre cómo un niño crece fuerte gracias a comer alimentos saludables. Más adelante, las madres gestantes participarán en un ejercicio de construcción de un “plato saludable” con imágenes, y nos vayan mencionando que alimentos creen ellas que son saludables. Mientras que las familias con niños elegirán los alimentos más adecuados para la merienda de un pequeño de dos años. Para reforzar el aprendizaje, se les dirá que pueden incluir una canción sobre frutas y verduras, cuando los niños estén comiendo para motivarlos Finalmente se cerrará con un compromiso familiar donde cada participante exprese un hábito saludable que pondrá en práctica en casa.	9 minutos Celular Espacios de reunión familiar Canciones Imágenes de un plato saludable

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la niña María Celeste le encanto las actividades en las que podían explorar con las manos y probar nuevos sabores guiados por sus padres. Se reían y mostraban curiosidad por los colores y olores de los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron mucho como familia porque, aunque no podíamos vernos en persona, aprendimos muchas cosas sobre cómo alimentarnos mejor. A través de los mensajes, entendimos la importancia de comer frutas, verduras y alimentos variados para crecer sanos y fuertes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con las orientaciones que recibimos, aprendimos cómo presentarle los alimentos de forma segura y cómo ir incorporando poco a poco más variedad. Nos dimos cuenta de que le gustaba mucho participar, sonreír y mover las manos cuando veía colores o escuchaba nuestras voces hablando de la comida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Deseamos que en los próximos encuentros a distancia se compartan actividades prácticas donde podamos involucrar a los niños en la preparación de los alimentos. Creemos que así ellos se sentirán más motivados a probar nuevos sabores y a reconocer qué alimentos les ayudan a crecer fuertes y sanos. También nos gustaría recibir orientación sobre cómo equilibrar mejor las comidas diarias en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas se cumplieron de manera satisfactoria. Las familias lograron reconocer la importancia de una alimentación equilibrada y mostraron disposición para continuar aplicando los aprendizajes en casa.

La niña expresó gusto por probar nuevos alimentos y demostraron mayor conciencia sobre la relación entre la comida y el bienestar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente, compartiendo experiencias, realizando actividades de planificación de alimentos saludables y aplicando las estrategias sugeridas para motivar a los niños a elegir y consumir alimentos nutritivos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña María Celeste participó activamente en las actividades, mostró interés por los alimentos saludables y fortaleciendo su autonomía y conocimiento sobre la alimentación equilibrada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda brindar materiales visuales y guías sencillas que orienten a las familias sobre cómo combinar alimentos nutritivos según la edad y etapa de desarrollo de los niños, facilitando la planificación de menús saludables en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

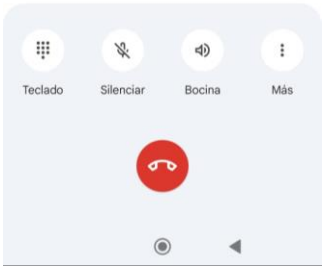
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Nelly

16:02



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el niño o niña se mostró curioso/a y participativo/a. Disfrutó de las canciones, los juegos de palmas y el contacto cercano con los adultos. Exploró los juguetes con las manos y la boca, prestando atención a sus colores y sonidos. Se comunicó mediante sonrisas, miradas y balbuceos, respondiendo positivamente a los estímulos. Mostró comodidad y afecto con su familia, y se relacionó con el talento humano, de manera tranquila y receptiva. Observó a los otros niños y niñas con interés, compartiendo el espacio de juego de forma armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Celeste se interesa por explorar el entorno y observar a otros niños. Comunica sus necesidades mediante balbuceos, gestos y movimientos de acercamiento o alejamiento. Reconoce a su familia buscando contacto y sonriendo, mostrando seguridad y confianza. Se evidencia que está comprendiendo rutinas y explorando nuevas habilidades motoras, como gatear o alcanzar objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se aconseja ofrecer a la niña María Celeste actividades que estimulen la coordinación mano-ojo, como agarrar y mover objetos, acompañadas de canciones y juegos de gestos. Es importante responder a sus señales de necesidades, fortalecer el vínculo con su familia y favorecer la interacción observando y compartiendo espacio con otros niños.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**2 /10/2025**	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuliana Victoria Herrera Cerpa — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias a tomar las medidas adecuadas para brindar un espacio seguro a los niños y a las niñas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Práctica 15 Acciones: 2, 3, 4, 5.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este encuentro telefónico lo iniciaremos brindándoles un saludo cordial a la familia. Posteriormente los invitare a colocar el teléfono en altavoz para que todos puedan escuchar y participar de esta nueva experiencia en el hogar, luego se les preguntara ¿cómo están?, si ha sucedido alguna novedad en el hogar. Recordaremos el encuentro anterior haciendo énfasis en los compromisos. Romperemos el hielo con una canción llamada “Prevención de accidentes en casa”, le pediremos a los miembros de la familia que se coloque de pie y realizaremos todos los movimientos corporales que menciona la canción.	Teléfono Planeación pedagógica Canción 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente la agente educativa, darán paso al desarrollo de la actividad donde involucraremos a los adultos, los niños y las niñas de la familia denominado “DISEÑO Y APRENDO” para este momento le pediremos que les muestren a las menores imágenes enviadas por WhatsApp alusivas a los accidentes que se pueden presentar en casa como: Para finalizar la experiencia pedagógica con la familia conversaremos sobre la importancia de mantener esos hábitos en familia y asegurarnos de prevenir los riesgos en el hogar y practicar con la familia las actividades rectoras para el beneficio y desarrollo de niños y niñas.	Teléfono Planeación pedagógica Imágenes 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Del encuentro de hoy nos gustó la canción, muy interesante, que nos enseñó cuáles son los peligros que a diario nos enfrentamos en la casa"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Nos sirvió para darnos cuenta lo importante que es estar al lado de nuestros niños y que no debemos dejarlos solos"

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"La niña participó de las actividades, aplaudía con la canción, gateaba de un lado al otro y señalaba el teléfono"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Pues más juegos y canciones para divertirnos en familia"

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad porque hubo dominio de la práctica por parte de la familia, con respecto a las acciones utilizadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo dispuesta en participar, lo hicieron con interés, dialogaron acerca de lo que sabían de la práctica y acataron recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró interés por la canción, aplaudía, se reía, señalaba el teléfono y se desplazaba por el lugar donde se encontraban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Les recomendé que para el próximo encuentro nos acompañé el resto de la familia.

Registro visual:

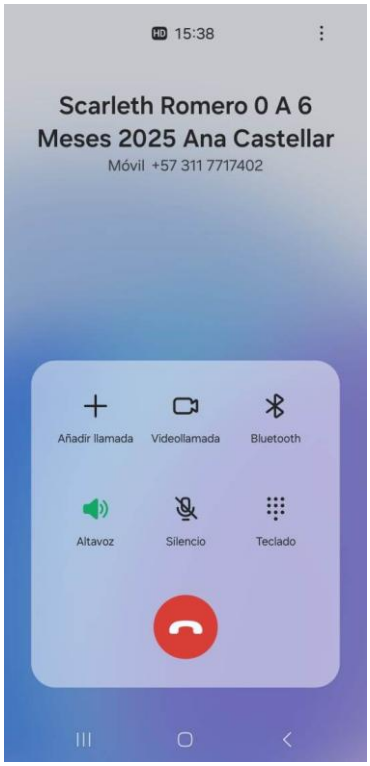
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 28/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 2/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Scarlett mostró interés por los juegos disfrutando de la compañía de otros niños y niñas, es amable, siempre está sonriendo, se expresa por medio de señas o sonidos guturales, se acerca al lugar de juego que le causa interés y convida a su madre para que la acompañe. Le gusta escuchar canciones infantiles para mover su cuerpo, causándole felicidad. Se entretiene con juguetes elaborados con materiales reciclables, repite las acciones que ve hacer por parte del adulto como decir adiós, aplaudir y tirar besos. Disfruta que le hagan cosquillas y se involucra en los juegos de exploración.
Permite que personas conocidas se le acerquen y poco a poco va adquiriendo confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesó por jugar con las muñecas de trapo, se divirtió por medio de los juegos donde también participaron otros niños y niñas de su edad.
Está pendiente de lo que hacen en casa, si alguien sale para que la lleven a pasear.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos continuaremos favoreciendo el proceso de desarrollo de Scarlett con la puesta en práctica de juegos acordes a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**2/10/2025**	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuliana Victoria Herrera Cerpa — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular a la familia a que aporten al mejoramiento de la disposición de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para su propio beneficio.
Práctica 17 Acciones: 1, 2, 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Esta llamada telefónica la iniciaremos brindando un afectuoso saludo a la familia. Posteriormente los invito a colocar el teléfono en altavoz para que todos puedan escuchar y participar de esta nueva experiencia, luego se les preguntara ¿Cómo están?, les recordaremos la práctica tratada en el encuentro anterior haciendo énfasis en los compromisos Para ambientar el encuentro, entonaremos las canciones: “Los pollitos” y “La gallina Turuleca” Luego de esto, les preguntare como está la gallina, cuántos huevos a puesto y cómo han vivenciado momentos con ella donde involucren al niño o niña.	Teléfono Planeación pedagógica Canción 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la agente educativa realizará la actividad llamada “Aprendiendo la práctica 17”, explicándoles la importancia de la práctica del autoabastecimiento. Luego de esto, los invitaremos a que vayan al lugar donde tienen a la gallina para que le den de comer. En ese mismo lugar se sentarán poniéndose cómodos y construirán una historia a su hijo o hija en la que incluirán a la gallina y los huevos que ha puesto. Por último, les preguntare como se sintieron y daremos por culminada la llamada telefónica.	Teléfono Planeación pedagógica Gallina Alimento 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"A mí me gusto que le contáramos la historia a la niña acerca de la gallina, a ella le agrada que lo llevemos a verla, se ríe y la quiere tocar y se emocionó dándole la purina"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Este me sirvió para contarle una historia a mí hija, para pasar más tiempo juntos compartiendo actividades, porque a veces uno no sabe en qué entretenerse y estas actividades nos ayudan"

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"La niña escuchó atentamente las canciones, entonaba por pedazos, sonreía, quería coger la gallina y le dio de comer"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Me gustaría que nos sorprendiera con nuevos juegos"

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad porque la practica fue analizada y comprendida por parte de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera alegre, muy comprometidos, dedicados a las actividades, le dieron de comer a la gallina y crearon una historia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atenta, movía sus brazos y piernas cuando veía a la gallina, las canciones la hicieron sonreír.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación es que sigan participando de las actividades y apoyar a su hija durante los juegos.

Registro visual:

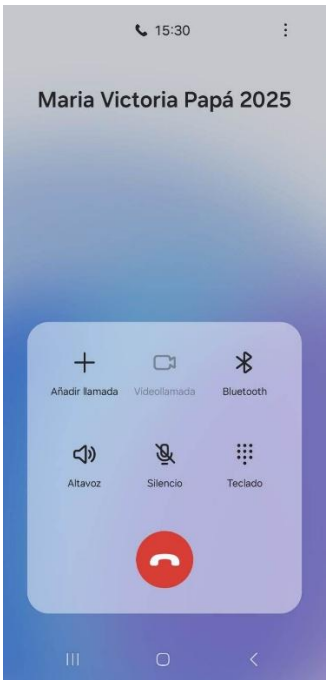
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 23/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 2/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A María Victoria le gusto escuchar canciones como la gallina Turuleca, los pollitos, aplaudía y señalaba el teléfono.
Conversó con el adulto de acuerdo a su vocabulario, cuando éste le hablaba y hasta sonreía.
Cuando la docente le habla ella responde con una sonrisa, es encantadora, le agrada que otros niños y niña se le acerques, los toca sobre todo en su cara.
Cuando está en el piso y ve algo que le interesa va su búsqueda y juega por periodos más largos con el objeto o juguete.
Es exploradora, siempre está caminando de un lado al otro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las canciones, mueve su cuerpo al son de la música.
Reconoce a los miembros de su familia, señala con el dedo cuando el adulto menciona su nombre.
Le gusta dar besos a las personas que conoce.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es conveniente que para el próximo acompañamiento favorezcamos el proceso de desarrollo de María Victoria con entonación de canciones infantiles de su agrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**7 OCTUBRE 2025**	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YINA PAOLA HUGUETT — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos saludables relacionados con el uso responsable y seguro del agua, reconociendo su importancia para el bienestar, la higiene y la salud, Fomentando prácticas como el uso de recipientes tapados, la limpieza frecuente de los utensilios y el lavado de manos con agua segura.
Practica # 14
Acciones 1, 2 3, y 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica, se brinda un caluroso saludo a toda la familia agradeciendo la participación al acompañamiento. Durante la llamada, el agente educativo se presenta cordialmente, saluda a los adultos y, si es posible, al niño o niña. Se explica con un lenguaje sencillo el propósito del proceso pedagógico, haciendo énfasis en que se trabajará con las familias el tema de hábitos saludables relacionados con el uso responsable y seguro del agua, reconociendo su importancia para el bienestar, la higiene y la salud, Fomentando prácticas como el uso de recipientes tapados, la limpieza frecuente de los utensilios y el lavado de manos con agua segura.	15 minutos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos con una conversación breve con las familias: "¿Cómo cuidamos el agua en casa?", "¿Dónde guardamos el agua para tomar?", "¿Qué pasa si el recipiente está sucio o destapado?" Seguidamente se realiza una **Exploración sensorial guiada:** le comunicamos a las familias buscar recipientes limpios y tapados con agua segura, junto a otros que están sucios o destapados (solo como ejemplo visual). Las familias, junto con sus hijos o hijas y madres gestantes identificarán cuál es el recipiente adecuado para guardar agua. Así mismo harán un **Juego simbólico:** Con muñecos y utensilios, se simula el lavado de manos y el consumo de agua limpia. Se canta una canción corta mientras se realiza el lavado de manos con agua segura (los adultos guían el movimiento). Para finalizar se hará una reflexión con las familias: "¿Qué aprendimos hoy sobre el agua?", "¿Cómo podemos cuidar el agua en casa con nuestros hijos e hijas?"	15 minutos Celular Agua Jabón Recipientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Seño esta actividad me gustó mucho ya que muchas veces no tenemos cuidado con las tazas que usamos para meterlas en los potes donde está el agua y por eso el agua se contamina o se ensucia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada nos sirvió para estar más atentos con los recipientes donde almacenamos el agua y los que usamos para sacarla y que debemos de tener las manos limpias para sacar esa agua y hervirla para poder tomarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Como familia compartimos durante la observación de esos utensilios limpios y adecuados para guardar el agua, y que tenemos que usar tazas limpias para sacar el agua.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir haciendo estas actividades que nos ayuden a mejorar algunas cosas en la casa así como esta porque muchas veces por andar a las carreras se nos pasa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano considera que si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que la familia realizo cada una de las experiencias pedagógicas en compañía de su de sus familiares y fueron de mucho agrado, comprendiendo la importancia hábitos saludables relacionados con el uso responsable y seguro del agua, reconociendo su importancia para el bienestar, la higiene y la salud, Fomentando prácticas como el uso de recipientes tapados, la limpieza frecuente de los utensilios y el lavado de manos con agua segura.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Para el talento humano la familia participo de manera activa, amable y oportuna en cada uno de los momentos de la planeación ya que se escuchaba cuando recorrían la casa observando esos recipientes adecuados para almacenar el agua.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Para el talento humano el participante se vinculó de manera positiva y amble ya que estaba dispuesto para realizar cada una de las experiencias pedagógicas propuestas y se podían escuchar su agrado con cada uno de los momentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para el próximo encuentro a distancia la familia siga atendiendo de manera positiva, participativa y amable la llamada.

Registro Visual

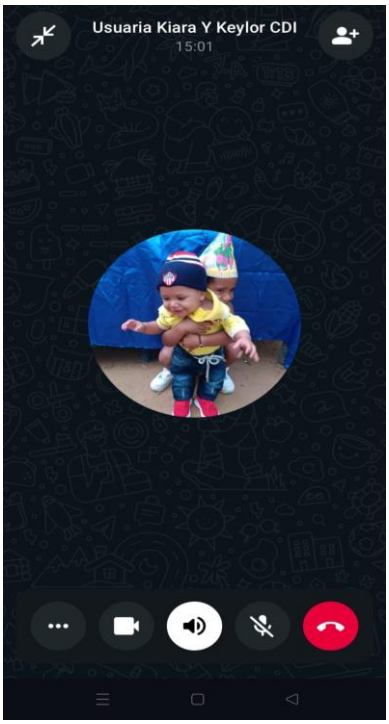
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: octubre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: octubre 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Kiara mostró gran entusiasmo al explorar los materiales sensoriales, especialmente aquellos con texturas suaves y colores vivos. Disfrutó mucho del juego de explorar la casa mostrando curiosidad. Jugó principalmente a imitar sonidos de animales, lo que generó pequeñas conversaciones con el TH y su familia. Participó activamente, moviéndose con seguridad por el espacio y buscando interacción. Se relacionó con los adultos de forma afectuosa, aceptando el acompañamiento y mostrando confianza. Con el TH mantuvo contacto visual y respondió a gestos y palabras. Con otros niños de la UCA compartió juguetes y observó sus acciones, iniciando algunos intentos de juego conjunto. Su expresión emocional fue positiva y se notó receptiva a nuevas experiencias. Este encuentro favoreció su desarrollo socioemocional y comunicativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kiara demuestra interés por los objetos que emiten sonidos, los juegos de encaje y las actividades que implican movimiento. Se comunica señalando lo que desea y mencionando el objeto con palabras sencillas, aunque no son tan claras, emitiendo sonidos específicos y utilizando gestos como extender los brazos para pedir ayuda o compañía. Reconoce a los miembros de su familia con alegría, buscando contacto físico y respondiendo con sonrisas y balbuceos cuando le hablan. Se relaciona de forma afectuosa, mostrando apego seguro y confianza en su entorno cercano. Se evidencia que está apropiando nociones de causa y efecto, como presionar botones para obtener sonidos, y comprende rutinas básicas como el momento de comer o guardar juguetes. También empieza a identificar partes del cuerpo y a seguir instrucciones simples. Su desarrollo comunicativo y socioemocional avanza con seguridad, mostrando curiosidad y disposición para aprender

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros con Kiara, se sugiere fortalecer actividades que estimulen su lenguaje, como canciones con gestos y juegos de imitación. Es importante ofrecerle materiales que pueda manipular libremente para fomentar su motricidad fina y coordinación. Se recomienda mantener rutinas claras que le brinden seguridad y anticipación. Favorecer espacios de interacción con otros niños para estimular su socialización y juego compartido

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**7**	**Fecha**	**8 /10/2025**	**Hora**	8:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YANET POSSO OSORIO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Invitar a las niñas, los niños y sus familias a convertirse en guardianes del hogar limpio y saludable, reconociendo las acciones cotidianas que ayudan a mantener la vivienda organizada, libre de basuras, aguas estancadas y plagas. Promover el trabajo conjunto entre todos los miembros del hogar para cuidar la salud y el bienestar familiar.
PRACTICA 12 Y 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo saluda a la familia y dice con entusiasmo: “¡Hoy seremos cazadores de basurillas! Vamos a revisar nuestro hogar para encontrar pequeños residuos o cosas fuera de lugar que debemos recoger o separar.” Se invita a recorrer juntos la casa y recoger papelitos, tapas o envolturas. Cada vez que encuentren algo, gritan: “¡Basurilla atrapada!” Luego, el agente propone clasificarlas: Lo que se puede reutilizar o reciclar. Lo que va a la basura. Lo que podemos usar para crear algo nuevo.	7 minutos, teléfono,

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
2. Misión: El rincón sin bichos (8 minutos) El agente educativo dice: “Los guardianes del hogar también cuidan que no haya moscas, cucarachas o zancudos.” Con ayuda de los adultos, los niños observan los lugares donde puede haber agua o residuos (debajo del lavadero, en el patio o en las plantas). Cada vez que vean algo que podría atraer bichos, dicen: “¡Cuidado con el zancudo!” Luego, se realizan pequeñas acciones: Tapar los baldes o tanques. Vaciar el agua acumulada en materas o platos. Secar superficies húmedas. 3. Misión: Mi cartel del cuidado (5 minutos) Para cerrar, la familia elabora un cartel titulado “Así mantenemos nuestro hogar saludable” usando materiales reciclables (tapas, cartones, hojas usadas, etc.). El cartel puede incluir dibujos o frases que representen los compromisos de la familia para mantener su casa limpia y libre de plagas. El agente educativo finaliza diciendo: “Cada familia que cuida su hogar, cuida también su salud y la de los demás.”	8 minutos , hojas bond, colores, material del entorno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la actividad porque pudimos compartir en familia, recoger la basura y dejar la casa más limpia. A la niña les encantó buscar los lugares donde podían estar los bichos y gritar "¡Cuidado con el zancudo!". No hubo nada que no nos gustara, fue divertido y aprendimos cosas nuevas para mantener la casa más saludable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para darnos cuenta de la importancia de mantener todo limpio, tapar los recipientes con agua y separar la basura. También aprendimos cómo prevenir enfermedades que causan los mosquitos y las ratas. Ahora todos ayudamos un poco más a cuidar el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo activamente buscando basurillas, ayudando a barrer y dibujando el cartel del cuidado con materiales reciclados. Se mostraron muy contentos y atentos cuando hablamos de los animales que pueden causar enfermedades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría hacer más juegos sobre cómo cuidar la naturaleza y el agua. También quisiéramos aprender a sembrar plantas que ayuden a alejar los zancudos y sigan manteniendo limpio el entorno de la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente. A través de las experiencias propuestas, la familia reconoció la importancia de mantener los espacios del hogar limpios, ordenados y libres de residuos que atraen plagas. También identificaron acciones cotidianas que favorecen el bienestar y la salud, como tapar los recipientes con agua, recoger la basura a tiempo y evitar acumulaciones de objetos. Se fortalecieron las prácticas de cuidado, prevención y corresponsabilidad en el entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo en todas las actividades. Los adultos asumieron un rol activo orientando la búsqueda de los lugares donde podrían encontrarse los insectos o la suciedad, mientras los niños mostraron curiosidad y compromiso durante la exploración del hogar. Hubo diálogo constante, colaboración y reflexión sobre la importancia del aseo y la protección frente a posibles enfermedades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron de manera alegre y creativa, colaborando en la limpieza y elaborando dibujos sobre el cuidado del hogar. Mostraron comprensión sobre las acciones que ayudan a mantener la salud, como lavar las manos, tapar los alimentos y cuidar el agua. La familia estimuló su participación con palabras de reconocimiento, permitiendo que el aprendizaje se diera de forma lúdica y significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo experiencias que integren el juego con el aprendizaje, y que fortalezcan hábitos de cuidado ambiental y familiar. Incluir actividades que involucren el uso de materiales reciclables y acciones de siembra o reutilización, para seguir construyendo conciencia ecológica y autocuidado en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el a acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14 de octubre2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 8 DE octubre 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamientoa distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**15 DE OCTUBRE DEL 2025**	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

INES MARIA LARA YEPES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas de 1 a 5 años hábitos de higiene y cuidado al manipular y consumir alimentos, así como la importancia de la limpieza en el hogar y el manejo adecuado de los residuos sólidos para su bienestar y el de su comunidad. P 9 acciones 1,4,5 y P 12 acciones 1,3,5.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con una llamada muy amena a la familia primeramente, de dan los buenos días, ¿cómo están ustedes y los niños? Hoy vamos a conversar sobre la importancia de cuidar nuestros alimentos y mantener la casa limpia para vivir sanos y felices. A continuación, le haremos preguntas como: ¿Qué alimentos consumieron hoy? ¿Quién los lavó antes de cocinarlos? ¿Qué hacen en casa con las cáscaras o con la basura? entonaremos la canción como “LA CASA ”, “A COMER A COMER ” y a vez pediremos que entre todos realicemos los movimientos de la canción antes mencionada.	❖ 5 MINUTOS ❖ Teléfono ❖ canción infantil.

Planear – acompañamientoa distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Manipulación y consumo de alimentos La manipulación y el consumo de alimentos implican seguir prácticas de higiene y seguridad para evitar la contaminación y las intoxicaciones alimentarias en todas las etapas, desde la compra hasta el consumo. Los puntos clave incluyen lavarse las manos y los utensilios con frecuencia, limpiar las superficies de trabajo, mantener la cocina limpia, lavar verduras y frutas, cocinar y almacenar los alimentos a las temperaturas correctas, y prestar atención a la fecha de caducidad. Experiencia práctica durante la llamada: Pedir que los niños laven junto a su mamá/papá una fruta cualquiera que tenga en su hogar Limpieza en el hogar y manejo de residuos sólidos Explicar de manera sencilla: que la basura debemos ponerla en su lugar, los restos de comida (orgánicos) pueden servir para los animales o la tierra (abono), el plástico, cartón o botellas se deben separar para reciclar. Experiencia práctica: Pedir que busquen en casa un residuo y lo clasifiquen (ej. cáscara → orgánico, botella → reciclable, papel sucio → basura).	❖ 10 minutos ❖ Teléfono. Fruta ❖ verduras ❖ Bolsa ❖ Canecas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiaren las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No incluye materiales del kit.

Valoraciónmensualdel acompañamientoa distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Seño a mí me gusto la explicación de tomar las medidas para adecuada en la manipulación, preparación y consumo con los alimentos.

Seño me gusto la actividad que hicimos con los materiales que teníamos en casa como frutas, verdura.

Seño me gusto la explicación sobre cómo manejar los residuos sólidos y como clasificarlos.

¿Para qué le sirvieronlos acompañamientosa distancia?

Seño nos sirvieron para realizar las actividades con los niños/as.

Seño nos sirvió porque nos enseñaron a cerca de la manipulación de los alimentos y el cuidado que se debe dar a las basuras.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Seño mi niño/a participo en cantar la canción.

Seño a medida que nos explicaba en la llamada fuimos realizando las actividades de lavar las frutas, verdura con nuestra familia fue divertido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientosa distancia?

Seño nos gustaría que sigan haciendo actividades como esta porque fue divertido y además aprendimos a clasificar las basuras.

Valoraciónmensual del acompañamientoa distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieronlas intencionalidadespropuestas?

El talento humano considera que si se cumplió la intencionalidad propuesta porque mediante la llamada y el tiempo que duro esta la familia estuvo dispuesta a escuchar la explicación de las prácticas como fueron la 9 y 12 con sus respectivas acciones.

Describa cómo fue la participación dela familia en el acompañamiento

El talento humano considera que la familia fue participativa en el acompañamiento a distancia porque al escuchar las instrucciones de las practicas a desarrollar estuvo atenta y además de participar hizo varias preguntas para despejar algunas dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientosa distancia?

El talento humano considera que la participante junto con su madre se vinculó en la experiencia pedagógica porque cuando se le explico en qué consistía la experiencia pedagógica y que materiales se necesitaba estuvo dispuesta a escuchar y a participar en el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendacionestienen paralos próximos acompañamientosa distancia?

El talento humano recomienda para el próximo acompañamiento a distancia que la familia esté dispuesta a participar, y utilizar los recursos del entorno a escuchar el tiempo de la llamada y a poner en práctica lo socializado en esta oportunidad como fueron las practicas desarrolladas 9 y P 12.

Registrode observacionesal desarrollo infantilmensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentrosen el hogar, encuentros comunitariosy los acompañamientosa distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niñao niño)del encuentroo acompañamiento?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionócon los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionócon las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de Octubre en el acompañamiento a distancia y encuentro en el hogar de Jordin, notamos que la familia estaba presta escuhando el encuentro en el hogar y la llamada el niño me identificá como su docente, la madre nos comenta que las el niño es activo y participativo, participo en el acompañamiento estaba feliz, atento, sonreía por momentos y demostró en la mayor parte del tiempo que le gusto participar de las experiencias pedagógicas realizadas .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Notamos que el niño se interesa en participar en las experiencias ,disfrutando de la interacción y la diversión en grupo, escucha, baila y canta las canciones infantiles.

Comunica sus intereses mediante frases cortas,risas,llanto y señales, comprende conceptos tales como chao gira su mano para despedirse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En nuestro próximo registro se utilizarán diversos materiales del entorno para que la familia continúe creando las experiencias pedagógicas innovadoras que les llame la atencion

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: OCTUBRE



Fecha del acompañamiento a distancia: OCTUBRE

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIBETH DE LA ROSA RÚA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover la adopción de prácticas adecuadas en el manejo y tratamiento del agua en los hogares, con el fin de garantizar su seguridad para el consumo y el aseo personal de las familias.

Práctica 14
Acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llamar al participante y/o cuidador, me presento y pregunto si tiene el espacio para recibir la llamada, de acuerdo a su repuesta se procede. Si su respuesta es positiva le explico el motivo de la llamada la cual será realizarle un acompañamiento vía telefónica para compartir a través de experiencias pedagógicas la practica 14 y sus acciones para promover practicas adecuadas para el manejo y tratamiento de agua segura en el hogar, también indagaré sobre la salud de todos los miembros del núcleo, dado que es de suma importancia conocer si durante el tiempo transcurrido desde mi acompañamiento a distancia, encuentro grupal o familiar se haya presentado alguna novedad que requiera ser registrada y atendida por algunos de los componentes de la modalidad. Una vez el participante haya respondido a las preguntas explicaré las experiencias a realziar:	15 minutos Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invitaré al adulto junto al niño participante a buscar un lugar cómodo y tranquilo para entonar la canción “una gotita” que consiste en cantar la canción mientras se va haciendo la simulación de la lluvia con los dedos y la palma de las manos. Luego invitaré a la familia participante a realizar una exploración por su hogar con el fin de buscar cuales son los recipientes que ellos creen que son adecuados para almacenar agua potable. el adulto junto al niño participante describirán las características que tiene cada recipiente y juntos iremos identificando si cumple o no con la calidad optima para el almacenamiento de agua para el consumo humano. Al finalizar haremos las reflexiones necesarias donde explicaré a la familia el porqué los recipientes para almacenar agua segura deben cumplir con unas condiciones sanitarias para evitar enfermedades e intoxicaciones.	Humanos, teléfono, recipientes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la experiencia porque fue muy divertida para Omaira. La canción "Una gotita" la hizo reír y moverse al ritmo, disfrutó mucho los gestos que hacíamos con las manos. Nos pareció una actividad muy útil para aprender y compartir en familia. No hubo nada que no nos gustara, todo estuvo muy bien explicado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para entender mejor cómo cuidar el agua que usamos a diario y mantenerla limpia para el consumo. Aprendimos que los recipientes deben estar tapados y limpios, y que el agua debe cambiarse con frecuencia. También fue una oportunidad para fortalecer el vínculo con Omaira mientras aprendíamos juntos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Omaira participó activamente, se mostró muy curiosa y entusiasmada. Movía sus manos imitando la lluvia cuando cantábamos la canción y señalaba los recipientes cuando los íbamos mostrando. Se notaba que estaba atenta y disfrutando del momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades con canciones y movimientos, porque Omaira disfruta mucho participar. También queremos seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud y del entorno para ponerlo en práctica en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió la importancia del manejo adecuado del agua y se comprometió con las prácticas de limpieza y almacenamiento seguro. Además, se fortaleció la relación afectiva y de acompañamiento con Omaira.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con mucho interés y disposición. Escucharon con atención las orientaciones, realizaron la exploración de los recipientes y compartieron con alegría el momento de la canción. Se notó un ambiente de respeto y colaboración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Omaira se vinculó de forma activa y alegre. Participó imitando gestos, haciendo sonidos y moviéndose al ritmo de la canción. Mostró curiosidad por los objetos del hogar y compartió sonrisas con su familia, fortaleciendo su comunicación y vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar proponiendo experiencias que incluyan música, juego y exploración del entorno para favorecer el desarrollo integral de Omaira. Reforzar las prácticas de higiene y el cuidado del agua desde la cotidianidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

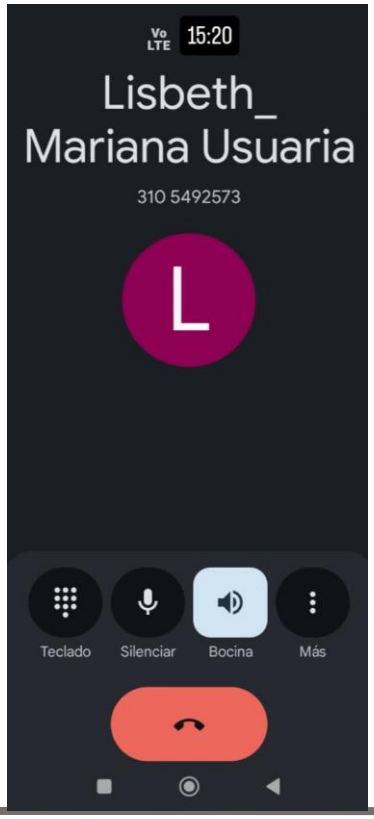
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**OCBTUBRE 2025**	**Hora**	1030pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARTHA BARRIOS BERMEJO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer mediante el juego experiencias artísticas a todos los miembros de la familia.
P1,5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al comunicarnos con las familia de nuestra participante saludaremos calurosamente, preguntaremos por la salud de todos, luego hablaremos acerca de la intencionalidad de nuestra llamada, que tiene como objetivo generar experiencias artísticas a todo los miembro de la familia seguidamente le pediremos materiales de su entorno como son botellas plásticas, arroz, lenteja o arena los invitaremos a que se coloquen en un lugar al aire libre, donde les explicamos como se va a realizar la experiencia pedagógica que es con las botellas desechables, se le dice a la madre del participante que coloque el teléfono en alta voz y se le entonara la canción infantil "las estrellitas" y a vez pediremos que la entonen para que el participante la escuche, realicemos los movimientos de la canción antes mencionadas.

Tiempo estimado y recursos

Botellas plásticas,
arroz,
arena,
lenteja
música
goma
sonido

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con buscar un lugar cómodo al aire libre donde utilizaremos los materiales requeridos a las familias los animaremos a armar unas maracas con las botellas plásticas, se destapará las botellas y se le echará dentro de ellas arroz, lentejas, arena etc., y luego se tapará la botella.	Botellas plásticas, arroz, arena, lenteja música goma sonido

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias y a las niñas y los niños les gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron compartir momentos creativos en casa, utilizando materiales sencillos para pintar, dibujar y crear. Disfrutaron fortalecer los lazos familiares mientras aprendían mediante el arte.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener el vínculo entre las familias y el proceso educativo de las niñas y los niños. Permitieron continuar aprendiendo desde casa, fortaleciendo la creatividad, la expresión a través del arte y la participación familiar. Además, ayudaron a que las familias reconocieran la importancia de acompañar y apoyar a los niños en sus experiencias de aprendizaje, aun cuando no se pueda estar de forma presencial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, siguiendo las orientaciones desde casa con el apoyo de sus familias. Las niñas y los niños exploraron, crearon y expresaron sus ideas a través del arte, utilizando materiales disponibles en el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría vivir experiencias más dinámicas y creativas, con actividades que incluyan el uso del arte, la música y el juego para fortalecer el aprendizaje en famila

Valoración mensual del

acompañamiento a distancia: LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de brindar oportunidades del arte en condiciones de equidad, evitando la discriminación por género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

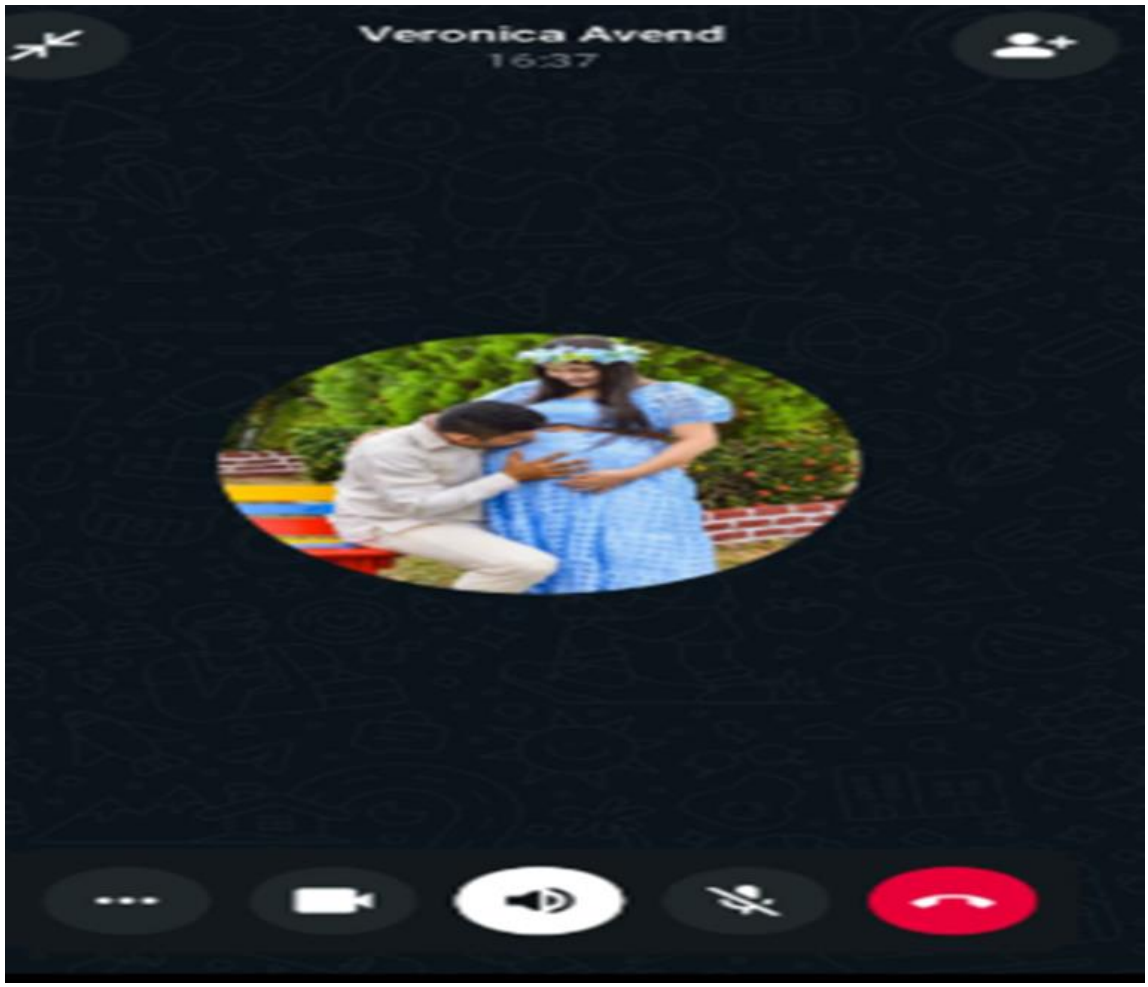
. Los cuidadores compartieron experiencias de cómo promueven espacios para el arte en los niñas y niños sin distinción de género y se vincularon en la elaboración de juegos con materiales disponibles en el hoja.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña participó activamente en las exploraciones propuestas, mostrando interés por los juegos sugeridos y explorando los materiales en compañía de su familia. Se vinculó de manera espontánea, compartiendo momentos de disfrute y aprendizaje, lo que permitió evidenciar avances en su desarrollo y fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

También sugieren fortalecer las orientaciones sobre cómo equilibrar el tiempo de juego con rutinas de cuidado y alimentación, y continuar profundizando en estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en todas las actividades familiares.


Veronica Avend
16:37

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

. Durante el acompañamiento se observó disposición para implementar las recomendaciones y se generó reflexión sobre el valor del arte como aprendizaje. como espacio de disfrute y fortalecimiento del vínculo familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores compartieron experiencias de cómo promueven espacios del arte para niñas y niños sin distinción de género y se vincularon en la elaboración de juegos con materiales disponibles en el hogar. Además, realizaron preguntas y aportes que enriquecieron el diálogo, evidenciando compromiso con el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña participó activamente en las exploraciones propuestas, mostrando interés por el arte sugeridos y explorando los materiales en compañía de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

También sugieren fortalecer las orientaciones sobre cómo equilibrar el tiempo de tener rutinas de cuidado y alimentación, y continuar profundizando en estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en todas las actividades familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**6 OCTUBRE 2025**	**Hora**	2:30 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA BETANCOURT CASTELLAR Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la importancia del agua limpia y del lavado adecuado de manos antes de preparar alimentos, amamantar o atender al bebé, valorando los saberes tradicionales y prácticas propias que cuidan la salud en el entorno rural. P 11 acciones 2,3,4 y P 14 acciones 1,2,3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estando en la vivienda donde se encuentra ubicada la familia de nuestro participante, saludaremos a toda la familia entablando un dialogo con ellos por medio telefónico, preguntaremos por la salud de todos, durante la llamada o encuentro remoto con la familia, se orienta una conversación sobre cómo cuidan el agua que consumen en el hogar y cómo realizan el lavado de manos. Se retoman las costumbres propias de la comunidad (por ejemplo, hervir el agua o usar filtros naturales de carbón o piedras). Se anima a el cuidador del niño/a a compartir sus saberes sobre cómo el agua y la limpieza se relacionan con la buena salud del niño/a, entonaremos canción como EL AGUA ES MAGICA", "BURBUJAS DE AGUA Y JABON", y a vez pediremos que entre todos realicemos los movimientos de la canción antes mencionada.	6 MINUTOS Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Práctica 14 – Mantener agua segura **“El agua que nos da vida”** Reconocer la importancia del agua limpia para la salud. Conversar con los niños sobre para qué sirve el agua (beber, cocinar, lavar, regar las plantas). Luego, en compañía de su familia, observar el agua que utilizan y recordar que debe hervirse o filtrarse antes de consumirla. Experiencia pedagógica: Dibujar con los niños (en tierra, cartón o papel) cosas que necesitan agua para vivir. Materiales: Recipiente con agua, ollita o totuma, hojas recicladas, lápices o tizas. Valorar cómo las familias campesinas cuidan las fuentes de agua y usan métodos naturales para mantenerla limpia. ***Práctica 11 – Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves*** **Manos limpias y felices”** Aprender el lavado de manos como una rutina saludable y divertida. Enseñar paso a paso el lavado de manos con agua y jabón, mientras se canta una canción corta (por ejemplo, inventar una rima sobre las manos y el agua). Momentos clave: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño y antes de ayudar a preparar los alimentos. Materiales: Agua, jabón, toalla limpia, recipiente o totuma. Rescatar el uso de jabones naturales o plantas tradicionales (como el corozo o el limón) usados para limpiar. Enseñar a los niños a no jugar con el agua ni desperdiciarla, recordarles siempre lavarse las manos antes de comer y después de jugar, mantener el agua hervida o filtrada en un recipiente limpio y tapado, involucrar a los niños en el cuidado del agua, por ejemplo, ayudando a tapar el tanque o lavando las totumas.	7 minutos Teléfono. Carton, tierra,recipientes con agua, jabon, recipientes con agua, etc.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No incluye materiales del kit.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Seño a mí me gusto la explicación de tener agua segura en casa y cuidar a los niños/as de lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves.

Seño me gusto la actividad el agua que nos da vida y también y manos limpias y felices.

Seño me gusto todo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Seño nos sirvió porque nos enseñaron a cerca del agua segura y como lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves para el bienestar de nuestro niños/as.

Seño nos sirvió porque nos enseñaron a evitar enfermedades si pones en práctica todo lo aprendido en este encuentro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Seño me gusto las canciones.

Seño a medida que nos explicaba en la llamada fuimos realizando la actividad el agua que nos da vida y también y manos limpias y felices. el estuvimos atento cuando usted hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seño nos gustaría que sigan haciendo actividades como la de hoy fue muy buena me gusto porque aprendí mucho sobre el agua segura y el correcto lavado de manos y en qué momentos se debe hacer.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano considera que si se cumplió la intencionalidad propuesta porque mediante la llamada y el tiempo que duro esta la madre gestante estuvo dispuesta a escuchar la explicación de las prácticas como fueron la 11 y 14 con sus respectivas acciones, la familia comunico que aclaro muchas dudas y fueron aclaradas mediante la conversación telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El talento humano considera que la madre gestante fue participativa en el acompañamiento a distancia porque al escuchar las instrucciones de las practicas a desarrollar estuvo atenta y además de participar hizo varias preguntas para despejar algunas dudas que tenía al respecto de los temas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El talento humano considera que la participante se vinculó en la experiencia pedagógica porque cuando se le explico en qué consistía la experiencia pedagógica y que materiales se necesitaba estuvo dispuesta a escuchar la canción infantil y además nos contaron su experiencia del agua que nos da vida y también y manos limpias y felices.

.

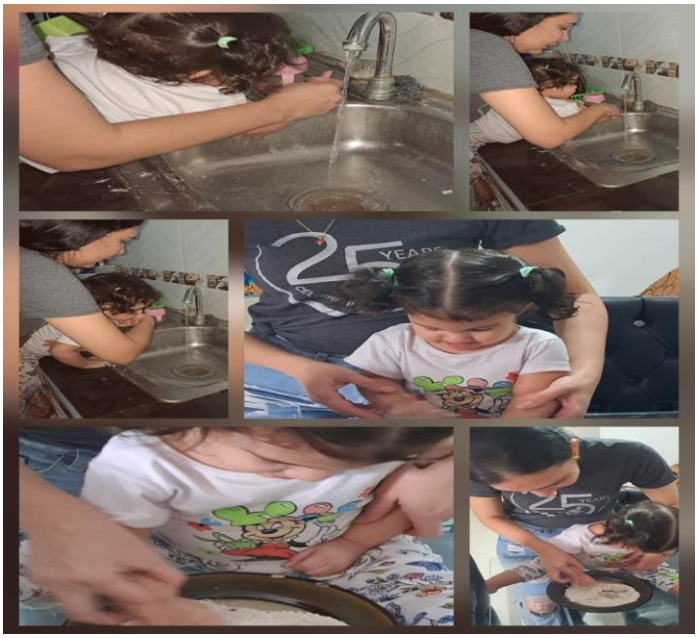
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El talento humano recomienda para el próximo acompañamiento a distancia que la familia esté dispuesta a participar, y utilizar los recursos del entorno a escuchar el tiempo de la llamada y a poner en práctica lo socializado en esta oportunidad como fueron las practicas desarrolladas P11 y P 14.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15 DE OCTUBRE 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 6 DE OCTUBRE 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**06/10/2025**	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ ELENA SIERRA OLIVERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos en las participantes en estado de gestación, niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia de **aprender y practicar la técnica correcta del lavado de manos para prevenir enfermedades** (Práctica 11).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de la llamada, nos conectamos directamente con el talento humano con un gesto de amabilidad, alegría y un caluroso saludo de agradecimiento por permitirnos un espacio en su día. Con alegría preguntamos por la niña o el niño por su nombre, esto con el fin de que la madre nos indique que está cerca al celular. Luego preguntamos por el estado de salud y de ánimo de todos los familiares presentes, así como sobre cosas nuevas o positivas que hayan sucedido en las últimas semanas para generar un ambiente familiar armónico y propiciar una participación activa. También se les enviará por WhatsApp la canción **"Las manos a lavar"**: https://www.youtube.com/watch?v=EIOTJQj79MxX Cantaremos y bailaremos juntos, resaltando la importancia del lavado de manos. Se sensibiliza sobre el uso debido y correcto del lavado con agua y jabón, destacando que esta práctica es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.	Cuaderno de acompañamiento, lápiz, bolígrafo, hoja de papel, rondas infantiles, lecturas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el momento de esta experiencia se anima a los padres de familia, personas en estado de gestación; así mismo niñas y niños a realizar la estrategia pedagógica llamada **"reforzando lo aprendido"**. Se les pregunta a las familias, persona en estado de gestación, niños y niñas sobre la infografía relacionada con el lavado de manos para sensibilizarlos sobre la importancia y la técnica correcta de esta práctica de higiene. También, se les recordará cuáles son los momentos claves para el lavado de manos. Por otro lado, se les enfatizará sobre los pasos que deben tener en cuenta a la hora de realizarlo y cada familia podrá realizar esta experiencia enseñándoles que desde temprano que son prácticas que todo el tiempo deben estar presente en nuestras vidas. Luego se les animara para que cada uno exprese su experiencia por medio de palabras o dibujos que resalten que sintieron en esta actividad.	• Talento humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Hoja de papel • Lápiz de colores • Tijera • Colbón • Bolígrafo, Teléfono, celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

DEL PAQUETE DIDÁCTICO SE INCLUYERON LOS COLORES

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó mucho que el acompañamiento fuera cercano, empático y que se adaptara a su rutina diaria. Valoraron especialmente la dinámica lúdica de cantar y bailar la canción *"Las manos a lavar"*, lo cual motivó a los niños y niñas. No les gustó que a veces las llamadas se cortaban o el audio no era claro por problemas de señal, lo que dificultaba un poco la interacción.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer conocimientos sobre hábitos de higiene, especialmente la importancia del lavado de manos. También para reforzar vínculos afectivos a través del juego y la participación conjunta entre cuidadores y niños. Fue una oportunidad para aprender desde el hogar, con materiales sencillos y accesibles.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron activamente. Se mostraron alegres al escuchar la canción, la cantaron, imitaron los gestos y expresaron mediante dibujos cómo se lavan las manos. Una madre gestante compartió que también le sirvió para reflexionar sobre los cuidados que debe tener durante su embarazo y cómo transmitir estos hábitos a su futuro hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría incluir más actividades con canciones, cuentos y retos sencillos. También propusieron que se envíen videos o audios previos por WhatsApp para que puedan verlos antes de la llamada y así aprovechar mejor el tiempo del acompañamiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Las familias comprendieron la importancia del lavado de manos y reconocieron momentos claves para su práctica. Se logró sensibilizar sobre la higiene como un hábito necesario para la salud y el bienestar de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y comprometida. Los adultos estuvieron dispuestos a colaborar, preparar los materiales y acompañar a los niños durante la llamada. Algunos incluso grabaron un video cantando la canción del lavado de manos como evidencia del trabajo realizado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña fue protagonistas de la actividad. Se vincularon desde la emoción y la curiosidad, a través del canto, el dibujo y la conversación con la agente educativa. Las mujeres gestantes compartieron sus reflexiones sobre cómo implementar estas prácticas desde el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan utilizando herramientas lúdicas como canciones, videos y juegos. También que se mantenga el enfoque familiar y que se explore la posibilidad de hacer videollamadas cortas cuando sea posible, para mejorar la interacción visual con los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	10-10-2025	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Karen Teherán Castillo — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos sostenibles mediante el manejo responsable de los residuos y el cultivo de alimentos vegetales en el hogar, incentivando la participación de la niña en estas prácticas para fortalecer la conciencia ambiental, el autoconsumo y el cuidado del entorno.
Practica 12 acción
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica, se brinda un caluroso saludo a toda la familia agradeciendo la participación al acompañamiento. Durante la llamada, el agente educativo se presenta cordialmente, saluda a los adultos y, si es posible, al niño o niña. Se explica con un lenguaje sencillo el propósito del proceso pedagógico, haciendo énfasis en que se trabajará con las familias el tema del cuidado del entorno para proteger la salud de todos sus integrantes. Seguido de esto, se comparte un cuento llamado **"Las botellitas que querían ser flores"** el cual invite a reflexionar y conocer las acciones cotidianas que se realizan en casa para manejar los residuos en casa , reciclando y haciendo buen uso de ellos.	Recursos: Humanos, bolígrafos, carpeta, formatos de planeación. Teléfono, cronograma de llamada etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
“Dia de limpieza” Se le pide a la familia participante involucrar a todos los miembros del hogar para realizar una limpieza por todos los espacios del hogar, teniendo en cuenta que para esto deben tener todos los cuidados de protección como: tapabocas, trapo, guantes , bolsas donde desechar los residuos no reutilizables entre otros. Para esta limpieza es necesario tener en cuenta aquellos materiales reutilizables y los que no , por tal motivo se le explica brevemente a la familia participante sobre la clasificación sencilla de los residuos, los cuales son orgánicos (cáscaras de frutas, restos de comida),reciclables(botellas plásticas, papel, cartón y latas) y no reciclables(papel higiénico, envolturas sucias) Finalizada la experiencia se conversa sobre lo aprendido y las medidas a tomar a partir de lo aprendido.	Humanos, guantes, bolsas, tapabocas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos de kit de paquete.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa. Pudimos involucrar a todos los miembros de la familia, y lo que más nos agradó fue que Damián también pudo participar activamente. La clasificación de residuos fue una tarea divertida y educativa para él.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para crear una rutina en casa de separación de residuos y para enseñar a Damián sobre la importancia del reciclaje. Además, pudimos reflexionar juntos sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente, lo que nos ayudó a consolidar hábitos más responsables en nuestra vida diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Damián participó con mucho entusiasmo. Aunque es un poco pequeño, se mostró interesado en separar los residuos, y con la ayuda de nosotros, aprendió a diferenciar lo que es reciclable. También disfrutó mucho el momento de "hacer limpieza" y ayudar a organizar la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir con actividades que impliquen más interacción de Damián, como el cultivo de plantas en casa. Sería interesante aprender a hacer huertos pequeños y que Damián se involucre aún más en el cuidado de las plantas, ya que le gusta mucho el contacto con la naturaleza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró involucrar a la familia, y el niño Damián participó activamente en las tareas. Esto ayudó a fortalecer tanto su conciencia ambiental como el desarrollo de hábitos de sostenibilidad dentro de su hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y colaborativa. Todos se involucraron en la limpieza y clasificación de residuos, lo cual fue una experiencia conjunta que promovió el trabajo en equipo y el aprendizaje de hábitos responsables, especialmente para los más pequeños, como Damián.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Damián se vinculó de manera entusiasta. A pesar de su corta edad, mostró gran interés por las actividades y se adaptó rápidamente al proceso de clasificación. Su participación fue un reflejo de cómo los niños pueden aprender de manera divertida mientras refuerzan su conciencia ambiental.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sería útil incluir actividades visuales y manipulativas que mantengan la atención de los niños más pequeños, como Damián, y permitan que participen activamente. Además, se podrían incorporar dinámicas donde los niños puedan crear cosas con los residuos reciclados, lo cual les enseñaría a reutilizar materiales de forma creativa.

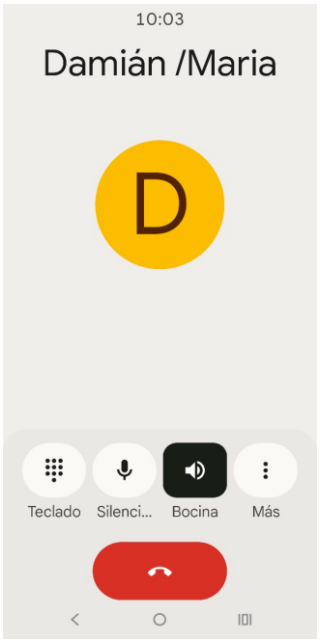
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	7 de octubre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maderlein Teherán Castillo — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos sostenibles mediante el manejo responsable de los residuos y el cultivo de alimentos vegetales en el hogar, incentivando la participación de la niña/ño en estas prácticas para fortalecer la conciencia ambiental, el autoconsumo y el cuidado del entorno.

Practica 12

Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica, se brinda un caluroso saludo a toda la familia agradeciendo la participación al acompañamiento. Durante la llamada, el agente educativo se presenta cordialmente, saluda a los adultos y, si es posible, al niño o niña. Se explica con un lenguaje sencillo el propósito del proceso pedagógico, haciendo énfasis en que se trabajará con las familias el tema del cuidado del entorno para proteger la salud de todos sus integrantes. Seguido de esto, se comparte un cuento llamado **"Las botellitas que querían ser flores"** el cual invite a reflexionar y conocer las acciones cotidianas que se realizan en casa para manejar los residuos en casa , reciclando y haciendo buen uso de ellos.	Recursos: Humanos, bolígrafos, carpeta, formatos de planeación. Teléfono, cronograma de llamada etc.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
“Dia de limpieza” Se le pide a la familia participante involucrar a todos los miembros del hogar para realizar una limpieza por todos los espacios del hogar, teniendo en cuenta que para esto deben tener todos los cuidados de protección como: tapabocas, trapo, guantes , bolsas donde desechar los residuos no reutilizables entre otros. Para esta limpieza es necesario tener en cuenta aquellos materiales reutilizables y los que no , por tal motivo se le explica brevemente a la familia participante sobre la clasificación sencilla de los residuos, los cuales son orgánicos (cáscaras de frutas, restos de comida),reciclables(botellas plásticas, papel, cartón y latas) y no reciclables(papel higiénico, envolturas sucias) Finalizada la experiencia se conversa sobre lo aprendido y las medidas a tomar a partir de lo aprendido.	Humanos, guantes, bolsas, tapabocas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos de kit de paquete.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Seño me gustó que fue una actividad sencilla donde el niño también pudo participar y de paso aprender donde deben ir los desechos o basuras que generamos en la casa"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Seño siento que me sirvieron para crear conciencia sobre cosas que todavía faltan por corregir en mi casa y fuera de ella, también que debo ser cuidadora del planeta y del medio ambiente y que cuando vea a alguien tirando basura en la calle debo enseñarle donde va y evitar la contaminación"

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"Mi niño estuvo participando contento porque yo le dije que íbamos a hacer algo bacano donde me podía ayudar a buscar un tesoro perdido que era la basura, y el feliz jugando y de que estuviéramos juntos haciendo eso"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Seño me gustaría que pudiera llamarnos mas seguido porque eso nos mantiene en contacto"

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, las intencionalidades se pudieron cumplir, ya que pude comunicarme directamente con la principal cuidadora del niño kenner su mamá, y se apropió de las experiencias propuestas siendo referente para que el niño se sintiera seguro y participara también.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia se dio con mucha atención, receptiva y participativa, hubo disposición con tiempo adecuado para ir realizando la experiencia mientras manteníamos el contacto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó acompañando a la madre a encontrar los residuos sólidos que se encontraban en las diferentes áreas de la casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda seguir atendiendo a las experiencias propuestas y que estas sean realizadas no solo por la madre y el niño sino que también se involucren mas miembros del hogar si viven allí.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8 de octubre	**Hora**	09:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elena Castro Contreras — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos sostenibles mediante el manejo responsable de los residuos y el cultivo de alimentos vegetales en el hogar, incentivando la participación de la niña/ño en estas prácticas para fortalecer la conciencia ambiental, el autoconsumo y el cuidado del entorno.

Practica 12

Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica, se brinda un caluroso saludo a toda la familia agradeciendo la participación al acompañamiento. Durante la llamada, el agente educativo se presenta cordialmente, saluda a los adultos y, si es posible, al niño o niña. Se explica con un lenguaje sencillo el propósito del proceso pedagógico, haciendo énfasis en que se trabajará con las familias el tema del cuidado del entorno para proteger la salud de todos sus integrantes. Seguido de esto, se comparte un cuento llamado **"Las botellitas que querían ser flores"** el cual invite a reflexionar y conocer las acciones cotidianas que se realizan en casa para manejar los residuos en casa , reciclando y haciendo buen uso de ellos.	Recursos: Humanos, bolígrafos, carpeta, formatos de planeación. Teléfono, cronograma de llamada etc.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
“Dia de limpieza” Se le pide a la familia participante involucrar a todos los miembros del hogar para realizar una limpieza por todos los espacios del hogar, teniendo en cuenta que para esto deben tener todos los cuidados de protección como: tapabocas, trapo, guantes , bolsas donde desechar los residuos no reutilizables entre otros. Para esta limpieza es necesario tener en cuenta aquellos materiales reutilizables y los que no , por tal motivo se le explica brevemente a la familia participante sobre la clasificación sencilla de los residuos, los cuales son orgánicos (cáscaras de frutas, restos de comida),reciclables(botellas plásticas, papel, cartón y latas) y no reciclables(papel higiénico, envolturas sucias) Finalizada la experiencia se conversa sobre lo aprendido y las medidas a tomar a partir de lo aprendido.	Humanos, guantes, bolsas, tapabocas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos de kit de paquete.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"si seño este acompañamiento me gustó mucho porque me sirvió para fortalecer el tema que ya habíamos tratado, como el de tener una caneca o cualquier otro objeto disponible para las basuras"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"me sirvieron para crear conciencia que nosotros somos los responsables de cuidar nuestro entorno y que con el ejemplo también enseñamos a nuestros niños"

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"la participación fue activa, la madre en todo momento vinculó al niño al recorrido del hogar y enseñando donde debe botarse la basura"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"que sigamos haciendo actividades divertidas donde podamos participar todos "

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad era promover en la familia hábitos de higiene y cuidado del planeta haciendo buen uso de los residuos solidos, por lo tanto la familia no solo aprendió sino que también ejecutaron el ejercicio de no dejar basuras tiradas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y dinámica, se tuvo en cuenta las particularidades de la familia y se logró fortalecer la practica planeada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon de manera afectiva logrando desarrollar las actividades y fortaleciendo el trabajo en equipo así como los lazos madre e hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros poder tener mejor señal para desarrollar las actividades sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**6-10-2025**	**Hora**	8:30 a. m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mirley Paola Neira Contreras — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar en el hogar espacios donde se evidencie posibles accidentes y prevenirlos de manera que no genere peligro para los niños ni ningún integrante de la familia.
Práctica 15

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento familiar se brindará un caluroso saludo a la familia indagando por su estado de salud y bienestar integral, especialmente indagando por el participante. Se agradece por haber contestado la llamada y por la disposición para atender el acompañamiento. Se realizará una actividad denominada “presento mi casa” la cual consiste en que las familias identifican lugares o espacios donde se generen peligros para los niños y la familia en general.	8 minutos Cuaderno

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se abrirá un espacio para que la familia comente casos vividos en su hogar o en conocidos sobre accidentes. Se explicará la importancia de mantener una casa ordenada y en su lugar la cual incide en un menor riesgo de accidentes, esto gracias a que cada cosa tiene un lugar establecido, especialmente mantener guardados o lejos de los niños aquellos objetos que generen un peligro para la integridad física. Al finalizar se permitirá que las familias expresen sus compromisos frente a la temática tratada.	8 minutos Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Seño, me gustó el tema que habló en la llamada de hoy, porque nosotros los padres de familia debemos garantizar el bienestar de nuestros hijos y cuidarlos de todo lo malo que les pueda pasar, me gusta que ustedes estén pendientes de todas esas cosas que ayudan a que los niños estén bien."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Seño, me sirvió mucho todo lo que hablamos hoy porque yo me hago el compromiso de ser mucho más cuidadosa con la niña y saber reconocer los lugares que dentro de la casa pueden ser un peligro para ella.
Aunque yo le he enseñado las cosas que no se pueden agarra y ella lo sabe, pero de todas maneras es una niña y los niños son necios."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó solo un momento, saludó cariñosamente a la agente educativa y preguntó que cuándo la iría a visitar porque a ella le gustan las visitas.
El resto de tiempo el acompañamiento a distancia fue atendido por la madre de la participante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Seño, me gustaría que nos hiciera recomendaciones de cómo podríamos o cómo tenemos que actuar en caso de que ocurra un accidente de esos y mientras uno logra llegar al hospital."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se lograron puesto que la familia identificó los lugares en el hogar que representan un peligro inminente para los niños, al tiempo que adquirieron su compromiso para prevenir este tipo de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy respetuosa y con mucha disposición logrando así el normal desarrollo de los objetivos propuestos para el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó por un período muy corto, fue muy amable y conversó con mucha alegría pidiendo que la agente educativa la fuera a visitar.
El resto del acompañamiento a distancia fue atendido por la madre de la participante quién atendió con mucha disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la buena actitud y participación activa de la familia para el éxito de los próximos acompañamientos a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:6-10-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	15 /10/2025	**Hora**	10:00 – 10:15 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANDRIS DE ORO OSORIO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias herramientas sencillas para que, a través del juego y las rutinas diarias, enseñen a los niños y niñas a reconocer lo que está bien y lo que no, comprendiendo que las normas y los límites ayudan a cuidarse, a convivir mejor con los demás y a sentirse seguros en su hogar.

Practica 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará el acompañamiento a distancia en el hogar, iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado, seguidamente se establecerá un dialogo en donde se indagará sobre aspectos generales del núcleo familiar. posteriormente se invitará a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás miembros de la familia principalmente los niños y niñas y personas en estado de gestación escuchen la canción infantil yo decido y posteriormente se dará a conocer la intencionalidad del encuentro y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para desarrollarlo **.**	✓ Talento humano**.** ✓ familia. Cuaderno de acompañamiento familiar ✓ Celular. ✓ 5 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este momento del acompañamiento, el agente educativo orientara a la familia, a través de una llamada telefónica, para que desarrolle una actividad pedagógica con el niño o niña en el hogar, centrada en el reconocimiento y la vivencia de normas y límites. Se brindara a la madre, padre o cuidador(a) una explicación clara y sencilla sobre la importancia de establecer límites afectivos y coherentes, como parte del proceso de crianza amorosa y formación en valores. La orientación incluye el paso a paso de una actividad lúdica —como el uso del semáforo de colores, juegos con muñecos o rutinas cantadas— que facilite al niño o niña identificar conductas adecuadas, comprender lo que no se debe hacer, y expresar sus emociones en contextos cotidianos. El agente también escuchara, resolvera dudas, y reforzara positivamente las prácticas del adulto, promoviendo una reflexión sobre su rol como guía y modelo en el establecimiento de límites. Con esta experiencia se buscara fortalecer el vínculo familiar y ofrecer herramientas concretas para educar desde el afecto, el respeto y la comunicación, promoviendo el desarrollo integral del niño o niña desde su entorno más cercano.	✓ Talento humano. ✓ Familia. ✓ Celular. ✓ agua ✓ jabón ✓ taza ✓ 10minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Con relación a este interrogante la familia respondió lo siguiente :

- seño me gusto la actividad que usted indico que se hiciera porque el niño aprendió sobre normas y limites.

- seño lo que usted dijo sobre la importancia de enseñar normas y limites a los niños desde pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

De acuerdo a esta pregunta manifestaron que:

- seño estos encuentros son muy buenos porque uno aprende cosas nuevas .

- Seño también sirven por que usted esta pendiente de los niños ,de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con relación a las apreciaciones brindadas por la familia el niño participante se vinculo de la siguiente manera :

- Seño el niño canto y bailo las canciones que usted coloco en la llamada, la que mas le gusto fue la actividad que usted indico en la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

De acuerdo a este interrogante la familia lo siguiente:

- seño que sigan haciendo actividades parecidas a esta porque a los niños les gusta mucho son divertidas para ellos y aprenden cosas nuevas, son muy buenas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Teniendo en cuenta las voces de la familia y del niño participante se puede decir que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia participo con agrado y buena disposición en las experiencias pedagógicas y siguieron paso a paso las indicaciones para llevarlas a cabo .

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de forma activa ,la madre y el niño participante estuvieron atentos a las indicaciones para desarrollar las experiencias indicadas ,manifestando dudas que se les presentaron durante la ejecución de las mismas queriendo realizar correctamente las experiencias pedagógicas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De acuerdo a los aportes brindados por la mama y lo que manifestó el niño cuando se le pregunto durante la llamada acerca de lo que le gusto ,el participante dijo que:

- “seño me gusto esa canción que puso “

Por lo cual se puede inferir que se vinculo de forma activa y dinámica llevando a cabo las experiencias que fueron de su agrado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el talento humano se continuara llevando a cabo experiencias similares a las desarrolladas ,teniendo en cuanta que son del agrado de la familia y las realizan con buena disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**16-10-2025**	**Hora**	1:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, las personas en estado de gestación, las niñas y los niños hábitos de alimentación adecuados y conscientes, considerando sus características físicas, cognitivas y emocionales propias de su etapa de desarrollo. La práctica busca favorecer que reconozcan la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos, desarrollen actitudes positivas hacia la comida saludable y fortalezcan su autonomía al momento de elegir y combinar alimentos que contribuyan a su bienestar y crecimiento.
Practica 8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará la conexión telefónica brindando un saludo afectuoso a las familias. Posteriormente se animará a la familia a colocar el celular en altavoz para que el resto de la familia también se beneficien del encuentro telefónico. Ya estando instalados en el espacio donde la familia realizara el encuentro telefónico, le preguntaremos por el estado de salud de todos los integrantes de la familia y el ánimo de cada uno de ellos. Se entonará la canción "**Comer sano es genial"** Frutas, frutas quiero yo, dan energía y mucho amor. Verduritas al comer, fuerza y juego me van a hacer. Agüita fresca voy a tomar, mi cuerpo alegre va a estar. Comer sano es genial, ¡para crecer fuerte y vital!	6 minutos Celular Espacios de reunión familiar **Canción**

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este momento Lo llamaremos “la alimentación fuente de vida” El cual consiste en desarrollar un momento de dialogo telefónico con la familia donde el docente tomara el rol de facilitador que será el encargado de trasmitirle la importancia que la familia reconozca los cuidados necesarios para una buena salud en las niñas, los niños. Durante el encuentro virtual se iniciará con una bienvenida interactiva donde cada familia mencione un alimento saludable que haya consumido, para luego continuar con una breve charla guiada sobre la importancia de la buena alimentación: en el caso de las madres gestantes, el consumo de ácido fólico, hierro y agua; y en los niños de 0 a 3 años, la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y la incorporación de alimentos complementarios variados después de esa etapa. Posteriormente, se realizará un juego de identificación de colores de frutas y verduras, se les preguntara que color tienen las manzanas, las peras, entre otras, seguido leeremos un cuento sencillo que muestre cómo un niño crece fuerte gracias a comer alimentos saludables. Más adelante, las madres gestantes participarán en un ejercicio de construcción de un “plato saludable” con imágenes, y nos vayan mencionando que alimentos creen ellas que son saludables. Mientras que las familias con niños elegirán los alimentos más adecuados para la merienda de un pequeño de dos años. Para reforzar el aprendizaje, se les dirá que pueden incluir una canción sobre frutas y verduras, cuando los niños estén comiendo para motivarlos Finalmente se cerrará con un compromiso familiar donde cada participante exprese un hábito saludable que pondrá en práctica en casa.	9 minutos Celular Espacios de reunión familiar Canciones Imágenes de un plato saludable

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La niña Paulina disfruto mucho cuando se mostraban los alimentos a través de juegos sensoriales, como tocar texturas. Le gustó escuchar las voces conocidas de sus cuidadoras y la docente. Lo que no les agradó tanto fue cuando la conexión se interrumpía o cuando las actividades duraban demasiado, ya que a esa edad necesitan moverse, descansar y comer a su ritmo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron mucho como familia porque, aunque no podíamos vernos en persona, aprendimos muchas cosas sobre cómo alimentarnos mejor. A través de los mensajes, entendimos la importancia de comer frutas, verduras y alimentos variados para crecer sanos y fuertes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Paulina participó en los acompañamientos a distancia a su manera, observando y explorando los alimentos con curiosidad. Durante las actividades, le ofrecíamos diferentes frutas y verduras en trocitos suaves para que pudiera tocarlas, olerlas y probar nuevos sabores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Queremos seguir fortaleciendo los buenos hábitos de alimentación de nuestros hijos, para que aprendan a disfrutar de las frutas, verduras y comidas caseras, entendiendo la importancia de cuidar su cuerpo y su salud desde pequeños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante los acompañamientos, la familia participo activamente en las actividades orientadas a promover hábitos de alimentación saludable. Se evidenció interés por incorporar alimentos variados en la dieta diaria y por compartir con los niños experiencias que fortalecen su autonomía al momento de elegir y preparar sus comidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La familia mostro interés por las temáticas abordadas, compartiendo sus experiencias y dificultades en relación con la alimentación de sus hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Paulina se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades propuestas, escuchó con atención las orientaciones del talento humano

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sería útil incluir más actividades prácticas donde la familia y los niños puedan participar juntos en la preparación de alimentos saludables. Esto permitirá reforzar los hábitos alimentarios y motivar a los niños a probar nuevos alimentos de manera divertida.

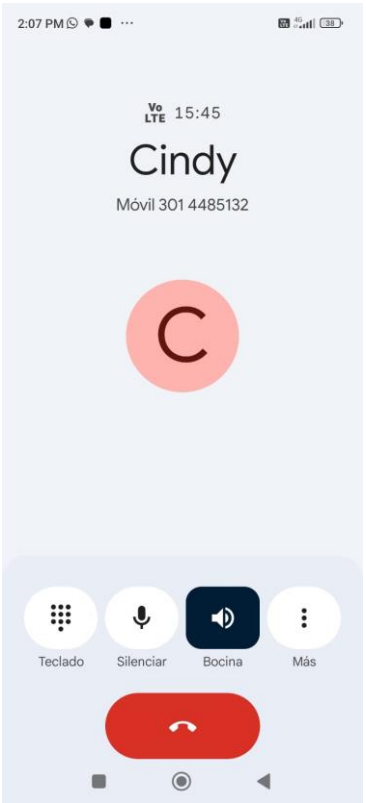
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro. La niña Paulina mostró alegría e interés al explorar el espacio, escuchar voces y participar en juegos con canciones y movimientos. Disfrutó del contacto visual, las sonrisas y manipular objetos de distintos colores y texturas. Se incomodó ante ruidos fuertes o al estar un tiempo sin la cercanía de un adulto. Se comunicó mediante balbuceos, gestos y miradas, participando activamente en las actividades. Mostró confianza y afecto hacia su familia, y se relacionó de forma progresiva y positiva con el talento humano. Observó con atención a otros niños y niñas, compartiendo el espacio de manera tranquila y curiosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Paulina muestra interés por los juguetes con texturas y por interactuar con adultos y otros niños. Comunica sus necesidades con llanto, risas y gestos, y expresa agrado cuando juega o recibe atención. Reconoce a su familia respondiendo a su voz y sonriendo al verlos. Se evidencia que comienza a comprender relaciones al manipular objetos y anticipa acciones repetidas, como aplaudir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fomentar en la niña Paulina la exploración de objetos con diferentes texturas y colores, ofrecer juegos de movimiento y canciones que incluyan gestos, y responder de manera inmediata a sus señales de hambre, sueño o incomodidad. También es importante fortalecer el vínculo afectivo con los adultos y permitir momentos de observación y juego junto a otros niños para favorecer su socialización temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**16-10-2025**	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, las personas en estado de gestación, las niñas y los niños hábitos de alimentación adecuados y conscientes, considerando sus características físicas, cognitivas y emocionales propias de su etapa de desarrollo. La práctica busca favorecer que reconozcan la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos, desarrollen actitudes positivas hacia la comida saludable y fortalezcan su autonomía al momento de elegir y combinar alimentos que contribuyan a su bienestar y crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará la conexión telefónica brindando un saludo afectuoso a las familias. Posteriormente se animará a la familia a colocar el celular en altavoz para que el resto de la familia también se beneficien del encuentro telefónico. Ya estando instalados en el espacio donde la familia realizara el encuentro telefónico, le preguntaremos por el estado de salud de todos los integrantes de la familia y el ánimo de cada uno de ellos. Se entonará la canción "**Comer sano es genial"** Frutas, frutas quiero yo, dan energía y mucho amor. Verduritas al comer, fuerza y juego me van a hacer. Agüita fresca voy a tomar, mi cuerpo alegre va a estar. Comer sano es genial, ¡para crecer fuerte y vital!	6 minutos Celular Espacios de reunión familiar **Canción**

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este momento Lo llamaremos “la alimentación fuente de vida” El cual consiste en desarrollar un momento de dialogo telefónico con la familia donde el docente tomara el rol de facilitador que será el encargado de trasmitirle la importancia que la familia reconozca los cuidados necesarios para una buena salud en las niñas, los niños. Durante el encuentro virtual se iniciará con una bienvenida interactiva donde cada familia mencione un alimento saludable que haya consumido, para luego continuar con una breve charla guiada sobre la importancia de la buena alimentación: en el caso de las madres gestantes, el consumo de ácido fólico, hierro y agua; y en los niños de 0 a 3 años, la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y la incorporación de alimentos complementarios variados después de esa etapa. Posteriormente, se realizará un juego de identificación de colores de frutas y verduras, se les preguntara que color tienen las manzanas, las peras, entre otras, seguido leeremos un cuento sencillo que muestre cómo un niño crece fuerte gracias a comer alimentos saludables. Más adelante, las madres gestantes participarán en un ejercicio de construcción de un “plato saludable” con imágenes, y nos vayan mencionando que alimentos creen ellas que son saludables. Mientras que las familias con niños elegirán los alimentos más adecuados para la merienda de un pequeño de dos años. Para reforzar el aprendizaje, se les dirá que pueden incluir una canción sobre frutas y verduras, cuando los niños estén comiendo para motivarlos Finalmente se cerrará con un compromiso familiar donde cada participante exprese un hábito saludable que pondrá en práctica en casa.	9 minutos Celular Espacios de reunión familiar Canciones Imágenes de un plato saludable

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la niña María Celeste le encanto las actividades en las que podían explorar con las manos y probar nuevos sabores guiados por sus padres. Se reían y mostraban curiosidad por los colores y olores de los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron mucho como familia porque, aunque no podíamos vernos en persona, aprendimos muchas cosas sobre cómo alimentarnos mejor. A través de los mensajes, entendimos la importancia de comer frutas, verduras y alimentos variados para crecer sanos y fuertes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con las orientaciones que recibimos, aprendimos cómo presentarle los alimentos de forma segura y cómo ir incorporando poco a poco más variedad. Nos dimos cuenta de que le gustaba mucho participar, sonreír y mover las manos cuando veía colores o escuchaba nuestras voces hablando de la comida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Deseamos que en los próximos encuentros a distancia se compartan actividades prácticas donde podamos involucrar a los niños en la preparación de los alimentos. Creemos que así ellos se sentirán más motivados a probar nuevos sabores y a reconocer qué alimentos les ayudan a crecer fuertes y sanos. También nos gustaría recibir orientación sobre cómo equilibrar mejor las comidas diarias en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas se cumplieron de manera satisfactoria. Las familias lograron reconocer la importancia de una alimentación equilibrada y mostraron disposición para continuar aplicando los aprendizajes en casa.

La niña expresó gusto por probar nuevos alimentos y demostraron mayor conciencia sobre la relación entre la comida y el bienestar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente, compartiendo experiencias, realizando actividades de planificación de alimentos saludables y aplicando las estrategias sugeridas para motivar a los niños a elegir y consumir alimentos nutritivos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña María Celeste participó activamente en las actividades, mostró interés por los alimentos saludables y fortaleciendo su autonomía y conocimiento sobre la alimentación equilibrada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda brindar materiales visuales y guías sencillas que orienten a las familias sobre cómo combinar alimentos nutritivos según la edad y etapa de desarrollo de los niños, facilitando la planificación de menús saludables en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

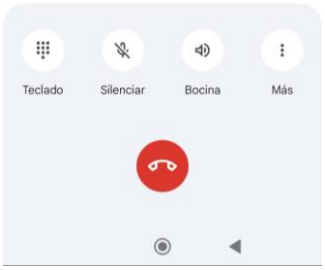
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Nelly

16:02



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el niño o niña se mostró curioso/a y participativo/a. Disfrutó de las canciones, los juegos de palmas y el contacto cercano con los adultos. Exploró los juguetes con las manos y la boca, prestando atención a sus colores y sonidos. Se comunicó mediante sonrisas, miradas y balbuceos, respondiendo positivamente a los estímulos. Mostró comodidad y afecto con su familia, y se relacionó con el talento humano, de manera tranquila y receptiva. Observó a los otros niños y niñas con interés, compartiendo el espacio de juego de forma armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Celeste se interesa por explorar el entorno y observar a otros niños. Comunica sus necesidades mediante balbuceos, gestos y movimientos de acercamiento o alejamiento. Reconoce a su familia buscando contacto y sonriendo, mostrando seguridad y confianza. Se evidencia que está comprendiendo rutinas y explorando nuevas habilidades motoras, como gatear o alcanzar objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se aconseja ofrecer a la niña María Celeste actividades que estimulen la coordinación mano-ojo, como agarrar y mover objetos, acompañadas de canciones y juegos de gestos. Es importante responder a sus señales de necesidades, fortalecer el vínculo con su familia y favorecer la interacción observando y compartiendo espacio con otros niños.