Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. **Fecha** 10-09-2025 **Hora** 8:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BETTY NAVAS BARCA — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la necesidad de supervisión y de un entorno libre de objetos peligrosos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
¡Hola a todos! ¡Hoy no vamos a ser solo exploradores, vamos a ser unos Súper Detectives muy especiales! Pónganse sus gafas de investigar y prepárense, porque vamos a recorrer nuestra casa, que es nuestro lugar favorito, para asegurarnos de que sea el lugar más seguro del mundo para jugar y crecer. Nuestra misión de hoy: Buscar todas esas cosas que podrían darnos un *¡Ay!* (como un golpe) o un *¡Uyy!* (como algo muy caliente) y ponerles su etiqueta roja de "¡Cuidado!". Recuerden, los detectives de la seguridad trabajan en equipo: Mamá/Papá/Adulto guía y tú. ¡Juntos haremos de nuestra casa una Fortaleza Segura! ¡A buscar esos peligros ocultos! ¡Que comience el juego!	Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad **El Mapa Sensorial** 0 a 2 años La seguridad se logra a través del entorno. Iniciaremos la actividad, con el niño en brazos o cerca, recorre la casa lentamente.* Nombra los objetos: "Aquí está el enchufe, ¡no tocar!", "Esta es la puerta, cuidado al cerrarla."* Muestra las protecciones: Toca suavemente el protector del enchufe y di "¡Seguro!", o golpea la barrera de la escalera y di "¡Alto!".* Refuerza la acción: Cada vez que el bebé o niño intente acercarse a un peligro, gentilmente redirige su atención a un juguete seguro, diciendo con calma "No, esto es peligroso, jugamos aquí."	Humanos Cintas de colores Protectores de enchufes Música animada

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso: Nos comprometemos a que, inmediatamente después de usarlos, todos los productos peligrosos (limpieza, medicamentos, herramientas) serán guardados fuera del alcance de los niños, en armarios altos o con seguros. Nunca se dejarán en el suelo o en envases de comida/bebida.	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó material del kit pedagógico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Dayana: "Disfrutamos la actividad, ya que compartimos comadre e hija, Isabelle aun es pequeña pero ella entiende y poco a poco irá aprendiendo"

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dayana: "La sugerencia sería seguir trayendo estas actividades y también actividades de estimulación para el sano desarrollo de Isabella"

Lo que aprendieron de este encuentro:

Dayana: "Aprendí a marcar espacios de peligro para mi bebé que me serán útiles para un futuro"

Compromisos para el próximo encuentro

Dayana: "Me comprometo a seguir repitiendo esta actividad con mi hija mes a mes"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, consideró que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, se reforzó la necesidad de supervisión y su garantía en entorno ficia de peligro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fué encontrar al Dayana con Isabella en brazos para realizar esta provechosa actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dayana e Isabella participaron de manera activa, Dayana realizo el encuento con Isabella cargada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

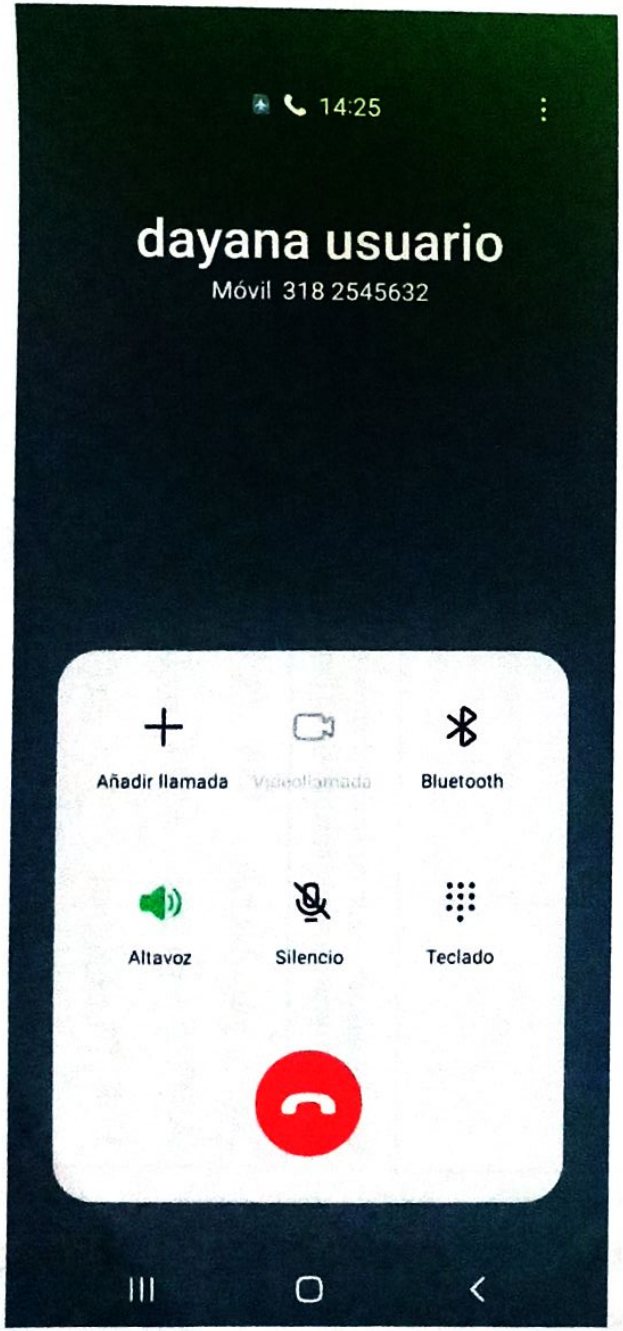
La recomendación es hacer al resto de la familia participe.

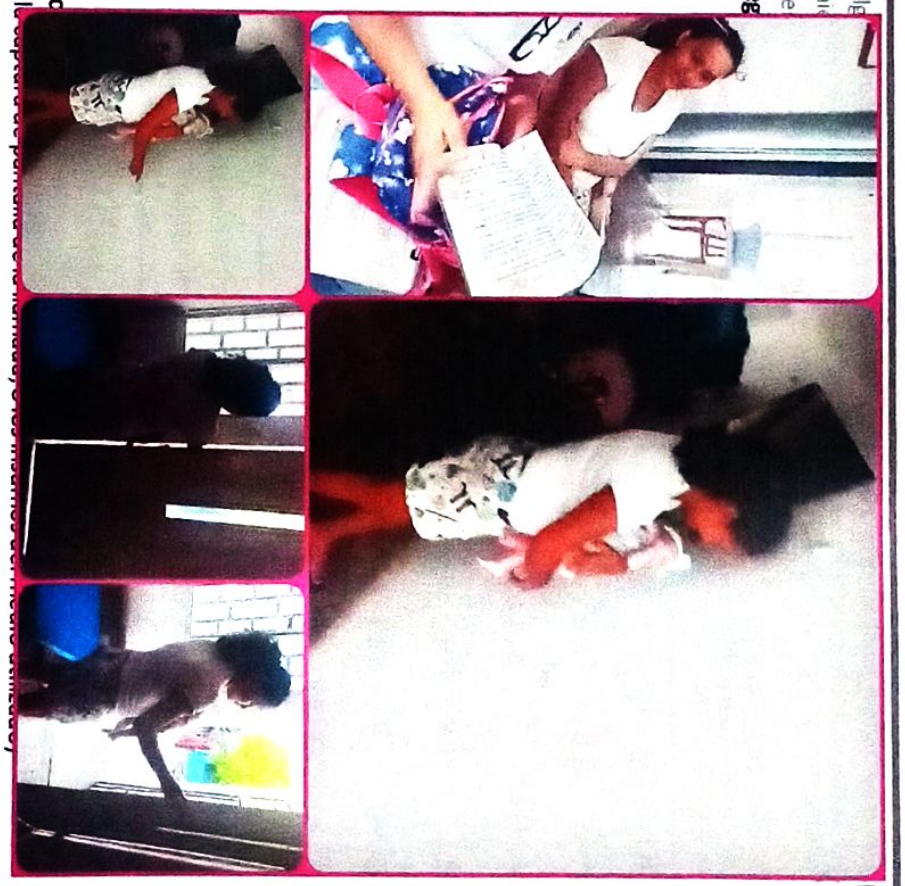
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera en función de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:





Pegue acá alg
acompañami
cuantas vece
Fecha del reg

Fecha del ac
(Aquí coloca l

l hogar y el
Duplique esta hoja

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
	octubre	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en nuestras familias la importancia de acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños/as mediante la toma de decisiones y actividades sencillas realizadas en el hogar.
Practica 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegaremos a la vivienda donde se encuentra ubicada la familia de nuestra usuaria/o, saludaremos a toda la familia entablando un dialogo con ellos, preguntaremos por la salud de todos, luego hablaremos acerca de la intencionalidad de nuestra visita, que tiene como objetivo. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, se les dará un saludo cargado de cariño y los invitaremos a sentarnos en un lugar cómodo, donde conversaremos y explicaremos la importancia de la autonomía en el desarrollo de los niños y niñas y cómo podemos apoyarlos en este proceso .	HUMANOS

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con las experiencias pedagógicas, para esto le pediremos a la madre o cuidador que nos cuente como están apoyando esta práctica, para que los niños y niñas realicen las actividades de forma autónoma. Esta evolución, en la que el niño pasa de la dependencia de los adultos a la autonomía, no se desarrolla de igual manera en los niños, sino que depende del ritmo de madurez de cada uno. Se animará a los niños/as a realizar una actividad en la cual él sea autónomo y empezar a hacerla de la manera que le parezca más fácil mostrando así su autonomía y una vez realizada se felicitará por el logro, ya sea mostrar algo que le gusta, peinarse, comer o tomar agua por si solo, contarnos un cuento o sus colores y juguetes favoritos	HUMANO

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
✓ Los padres se comprometieron a fomentar el desarrollo de la autonomía de niños/as ✓ Ser comunicativos y explicarles qué es ser autónomo con amor y alegría ✓ Valorar el esfuerzo de los niños y niñas a la hora de realizar alguna actividad y aplaudir sus logros	humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluirá ningún paquete didáctico familiar.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas.

¿Que les gusto y que no del encuentro?

"Seño a mi me gusto todo el tema muy importante ya grabada a ese cuento ayuda a la autonomía de mi hija ya ella se lleva sola se cepilla yo la ayudo y así muchas cosas que ya mi niña hace sola"

¿Que sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La sugerencia es que continue compartiendo en mi hogar estas experiencias y temas importantes para que todos aprendamos de ellos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mas sobre la autonomia de nuestros hijos y como podemos apoyarlos a que se desarrollen muchas mas habilidades

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometio a seguir apoyando cada uno de las habilidades adquiridas de su hija en cuanto a la autonomia

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar.

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano considera que si se logró la intencionalidad porque nuestro principal objetivo era fortalecer las practicas No 2 y las familias respondieron de manera satisfactoria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano el mejor momento fueron todos porque la temática fue comprendida con claridad y comprendieron su importancia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia respondió y participo activamente durante todo el desarrollo del encuentro dando aportes de ideas y conocimientos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

En nuestro próximo encuentro pedagógico se recomienda que todos los miembros de la familia estén presentes y se beneficien de la experiencia pedagógica y puedan así poner en practicas todos lo aprendido

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales se aprovecharon muy bien para el desarrollo de las actividades propuestas

Powered by CamScanner

Parte tres : encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

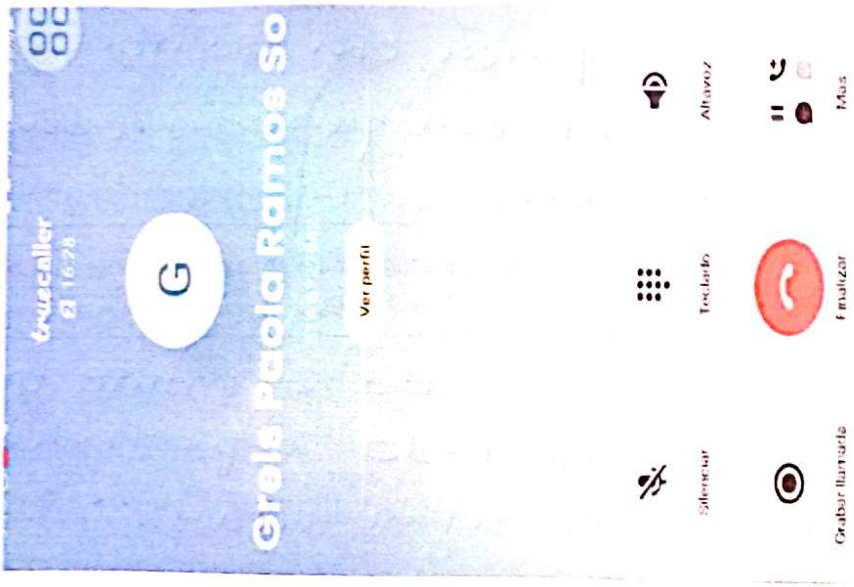
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Victor le gustó todo sobre el conversatorio sobre la practica 2 trabajada, fue muy atento y participativo, en compañia de la mamá nos contó lo que realiza por si solo, nos dijo Seño, yo me cepillo solo me amarró los cordones comió solito y tambien me pongo mi ropa, todo esto en compañia de su mamá.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Victor comunica sus intereses por palabras claras, cuando le gustá algo si no es de el pide permiso para cogerlo,
se relaciona muy bien con su nucleo y familiar al igual con personas conocidas como amigos y vecinos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo del niño Victor se le seguirán brindado experiencias pedagógicas acordes a su edad.

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
	Octubre	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en nuestras familias la importancia de acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños/as mediante la toma de decisiones y actividades sencillas realizadas en el hogar. Practica 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegaremos a la vivienda donde se encuentra ubicada la familia de nuestra usuaria/o, saludaremos a toda la familia entablando un dialogo con ellos, preguntaremos por la salud de todos, luego hablaremos acerca de la intencionalidad de nuestra visita, que tiene como objetivo. Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, se les dará un saludo cargado de cariño y los invitaremos a sentarnos en un lugar cómodo, donde conversaremos y explicaremos la importancia de la autonomía en el desarrollo de los niños y niñas y cómo podemos apoyarlos en este proceso .	HUMANOS

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos:
Iniciaremos con las experiencias pedagógicas, para esto le realizamos a la madre o cuidador que nos cuente como están realizando esta práctica, para que los niños y niñas realicen las actividades de forma autónoma. Esta evolución, en la que el niño pasa de la dependencia de los adultos a la autonomía, no se desarrolla de igual manera en los niños, sino que depende del ritmo de madurez de cada uno. Se anima a los niños/as a realizar una actividad en la cual él sea autónomo y empezar a hacerla de la manera que le parezca más fácil mostrando así su autonomía y una vez realizada se felicitara por el logro, ya sea mostrar algo que le guste, peinarse, comer o tomar agua por si solo, contamos un cuento o sus colores y juguetes favoritos	HUMANO

Momento tres: comprometemos

Experiencias	Recursos:
• Los padres se comprometieron a fomentar el desarrollo de la autonomía de niños/as • Ser comunicativos y explicarles qué es ser autónomo con amor y alegría • Valorar el esfuerzo de los niños y niñas a la hora de realizar alguna actividad y aplaudir sus logros	humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluirá ningun paquete didáctico familiar.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Seño a mí me gusto todo el tema muy importante ya gracias a eso puedo ayudar a la autonomía de mi niña ya ella se peina sola se cepilla yo la ayudo y así muchas cosas que ya mi niña hace solita

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento para las experiencias próximas?

La sugerencia es que continue compartiendo en mi hogar estas experiencias y temas importantes para que todos aprendamos de ellos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mas sobre la autonomia de nuestros hijos y como podemos apoyarlos a que se desarrollen muchas más habilidades

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir apoyando cada uno de las habilidades adquiridas de su hija en cuanto a la autonomía

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

[redacted]

[redacted]

¿Cómo valoran el grado de intencionalidad del encuentro?

[redacted]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

[redacted]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

[redacted]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

[redacted]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

[redacted]

Registro visual:

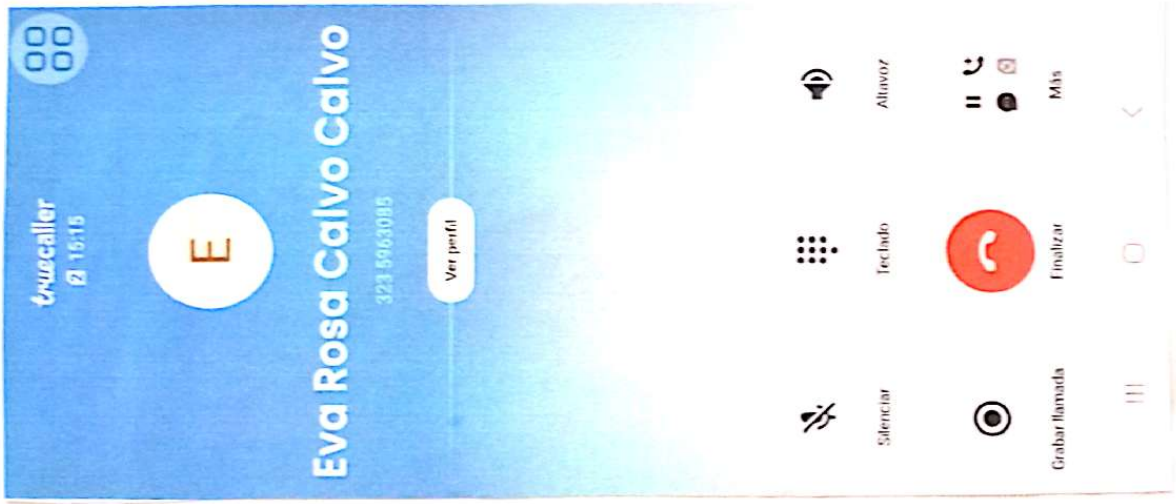
Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En nuestro encuentro pedagógico con de la niña YORYETH , notamos que le gustan nuestras actividades tanto grupales como las del hogar, está atenta, juega se divierte, en esta experiencia pedagógica realizo una muestra de cómo comer y tomar agua sola , además nos observamos como utiliza la peinilla demostrando así que loa avances en cuanto a su autonomía

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se puede observar que la niña se comunica mediante palabras , gestos de acuerdo a su edad, pidiendo lo que necesita en el momento para satisfacer sus necesidades, reconoce a la madre, y otros familiares porque cuando ellos le hablan acata ordenes, se le nota que es muy amorosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuaremos fortaleciendo la motricidad tanto gruesa como fina y la parte cognitiva mediante estrategias lúdica pedagógicas e innovadoras por parte del talento humano.

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	28 /10/2025	10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuliana Victoria Herrera Cerpa — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias a tomar las medidas adecuadas para brindar un espacio seguro a los niños y a las niñas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno manteniendo las sustancias toxicas y elementos afilados fuera del alcance de los niños y las niñas.
Práctica 15 Acciones: 1, 2, 3, 4, 5.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaré a la familia al llegar a al hogar, dando lugar a que nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Cuando estemos instalados en el espacio se ejecutará el encuentro, donde indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, recordaremos también lo visto en el encuentro anterior y los compromisos. Ambientaremos el momento con la canción infantil “Yo tengo una casita” lo cual permitirá que la familia reconozca lo que vamos a tratar en el desarrollo del encuentro familiar Luego de haber amenizado el especio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas.	Planeación pedagógica Celular Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Este momento lo llamaremos “Exploremos la practica 15”, la cual consiste en desarrollar un momento de dialogo con el beneficiario y su familia, donde el docente tomará el rol de facilitador que será el encargado de transmitirles la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar. También les mostraremos imágenes de los distintos riesgos. Luego la agente educativa darán paso al desarrollo de la actividad propuesta denominada “Recorro y conozco mis espacios” donde la familia en compañía del talento humano realizarán un recorrido por el hogar esto con el fin de identificar los riesgos de empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa y frente a escaleras, ventanas y lugares de juego en altura con lo anteriormente explicado, se realizaran compromisos que ayuden a solucionar esta problemática, los cuales quedaran plasmados en un mural que se realizara en hojas de block la cual será suministrada por la agente educativa y se pegara en un lugar visible de la vivienda esto con el fin de comprometer a todos los integrantes de la familia y resaltar la importancia de darle un buen manejo a estas prácticas en el hogar ya que estas ayudan a tener ambientes seguros.	Planeación pedagógica Hojas de block Lápices de colores imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Poner en práctica lo aprendido hoy en el encuentro. Brindar a los niños y niñas un espacio seguro de accidentes.	Teléfono Planeación pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho hacer lo de pegar las imágenes de los lugares donde se pueden presentar accidentes en el hogar, a la niña le gustó la canción de la casita, como estaba en video se asomaba para verlo, fue todo muy interesante"

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Hasta el momento no he tenido ninguna negativa, o sea que no tengo sugerencias, los juegos nos distraen y nos gustan"

Lo que aprendieron de este encuentro:

"En el encuentro de hoy aprendí que debemos cuidar a los niños de los accidentes, de colocar todo en su lugar y nunca al alcance de ellos"

Compromisos para el próximo encuentro

"Yo me comprometo a seguir las recomendaciones para evitar accidentes en el futuro"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
gar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logró alcanzar porque la familia se mantuvo participativa, comprendieron lo dado a conocer acerca de la práctica 15, que es importante tener en cuenta las recomendaciones para de esta manera evitar accidentes en la vivienda y en el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro del día de hoy fue construyendo juntos donde disfrutaron del recorrido por los distintos espacios de la casa, donde se identificaron los riesgos de accidentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo atenta, respondieron de la mejor manera durante las actividades, estuvieron agradecidos por el aporte que les dimos y además hobo participación activa de su parte. Participaron del encuentro Scarlett y su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación fue que siempre estén atentos a lo que la niña haga en los distintos espacios de la vivienda.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente, las imágenes fueron de gran ayuda para identificar rápidamente los peligros en los que los niños y las niñas se enfrentan a diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	23/10/2025	10:10 AM 10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuliana Victoria Herrera Cerpa — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular a los niños, niñas y su familia a que aporten al mejoramiento de la disposición de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para su propio beneficio.
(Practica 17 – acción 1,2, 3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado anteriormente. Una vez estando en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, recordaremos el encuentro anterior haciendo énfasis en los compromisos. Para entrar en confianza entonaremos la canción y colocaremos el video de “Las frutas”, los motivaremos a realizar los movimientos. Luego de haber amenizado el especio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas.	Planeación pedagógica Celular Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A este momento lo llamaremos **"Me divierto aprendiendo con la practica 17"**, el cual consiste en desarrollar un momento de dialogo con familia (Asamblea). Luego de la explicación que se le dará a familia realizaremos una actividad llamada "Recorro mi casa"; consiste en hacer un recorrido por los espacios de la vivienda, donde observaremos el lugar en el cual tienen a la gallina y nos contaran su experiencia, durante su alimentación y recolección de los huevos. De igual manera nos dirigiremos al lugar donde sembraron las semillas para que también nos narren su proceso de siembra que dio lugar a la huerta casera.	Planeación pedagógica Gallina Huerta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Poner en práctica lo aprendido hoy en el encuentro. Cuidar de la gallina y proteger la huerta.	Teléfono Planeación pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"La experiencia de recorrer la casa estuvo bien, a la niña le agrado ya que se veía sonriente, señalaba lo que le interesaba y fue una actividad chévere"

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"No tengo sugerencias porque las actividades nos integran como familia, usted está pendiente de venir a nuestro hogar y enseñarnos cosas importantes"

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendimos sobre la práctica 17, de cómo tratar a la gallina, que debemos alimentarla adecuadamente para que ponga los huevos y debemos regar las semillas para que nazcan"

Compromisos para el próximo encuentro

"Yo me comprometo a participar con alegría y entusiasmo"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque vinculamos a la niña y su familia a que aporten al mejoramiento de la disposición de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para su propio beneficio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando entonamos la canción porque la familia estuvo entretenida, aplaudían, manifestaron estar alegres apoyando a su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo atenta, muy comprometida en hacer parte de las actividades, la madre apoyo a la niña acompañándola en los juegos.
Participo del encuentro María Victoria y su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Le recomendamos a la familia participar de las actividades apoyando a su hija para que se sienta apoyada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera y fueron útiles para la implementación de las actividades en la que incluimos a la gallina y las semillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	28-10-2025	**Hora**	**8:30 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz María Osorio Narváez — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia sobre la importancia de cultivar y consumir alimentos naturales, nutritivos y variados, mediante actividades participativas que involucren a los niños y niñas en el proceso de siembra, cuidado y aprovechamiento de huertas caseras para el autoconsumo y el fortalecimiento de hábitos saludables**.**

Practica 17 acción 1,4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar brindando un fraternal saludo para todos los integrantes de la familia que se encuentren en casa, seguido se indagara por el estado de salud de cada uno de ellos, luego se les preguntara por los compromisos dejados en el encuentro anterior y que compartan como les fue. Para iniciar con las experiencias se invitará a la familia a imaginar que su hogar se convierte en una pequeña huerta llena de vida, donde cada miembro tiene una tarea importante para que las plantas crezcan fuertes y sanas. Se les puede preguntar: ¿Qué alimentos naturales les gustaría tener siempre en casa? ¿Han sembrado alguna vez una planta o una semilla? Con estas preguntas se genera diálogo y curiosidad, permitiendo que niños y adultos compartan sus experiencias y se preparen para la actividad práctica.	Humanos Cuaderno de acompañamiento familiar Celular planeación a ejecutar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos este momento conversando con la familia sobre la importancia de sembrar alimentos vegetales en el hogar, ya que esto no solo ayuda a mejorar la alimentación de los niños y niñas, sino que también fortalece los lazos familiares y enseña valores como la responsabilidad, el cuidado del entorno y el respeto por la naturaleza. Al participar en estos procesos, los niños aprenden de dónde provienen los alimentos, desarrollan hábitos saludables y se sienten orgullosos de contribuir al bienestar de su familia, luego de las orientaciones se invita a la familia participar de la experiencia *__Manos a la siembra*: nuestra mini huerta familia__* Consiste en que la familia elaborará una pequeña huerta casera utilizando materiales reciclables, cada integrante tendrá una función: los adultos prepararán la tierra o los envases (botellas plásticas cortadas, cajones, tarros), mientras que los niños sembrarán semillas, se pedirá utilizar las que se entregaron como insumo para la práctica de autoabastecimiento, (cebollín, ají y pepino) Durante la actividad se puede conversar sobre cómo cuidar las plantas, la importancia de regarlas y observar su crecimiento día a día. Para cerrar, la familia le pondrá un nombre creativo a su huerta y se comprometerán a registrar con dibujos o fotos el avance de sus plantas, para compartirlo en el siguiente encuentro.	Humanos Cuaderno de acompañamiento familiar Abono Semillas de ají, cebollín y pepino. Agua Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La experiencia pedagógica de este momento la llamaremos: *compromiso con la práctica 17 , donde la familia se compromete a lo siguiente: *A cuidar la pequeña huerta que fue realizada, regándola diariamente. *A enseñar a los niños y niñas a cuidar y valorar las plantas. * A que estemos todos participativos durante La experiencias. DESDE EL TALENTO HUNANO. Nos comprometemos a la seguir concertando la visita con anterioridad y a respetar los horarios de comida.	Humanos Cuaderno de acompañamiento familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los insumos entregados para la práctica de autoabastecimiento, como son el abono y las semillas de ají, cebollín y cilantro, en el momento de hacer la huerta.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes, sobre el encuentro en el hogar vivido, escriba los relatos compartidos por ellas y ellos.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Saray: "Seño nos gustó compartir tiempo juntos y aprender algo nuevo que beneficia a todos, Lucca se mantuvo alegre viendo cómo la semilla se cubría de tierra y esperando que pronto salga una plantica, fue un momento muy tierno y educativo, no hubo nada que nos gustara porque todo estuvo chévere"

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Saray:" Nos gustaría que incluyeran más cuentos sobre las plantas para que los niños aprendan de forma divertida, también sería bueno que realizáramos un álbum de acuerdo al crecimiento que vallan teniendo las plantas, creo que sería una forma muy creativa de aprender.".

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saray: "Aprendimos que sembrar es una forma de cuidar la salud y el planeta, el niño comprendió que los alimentos no nacen en las tiendas, sino que vienen de la tierra, nos dimos cuenta de que cultivar en casa es posible, incluso con poco espacio, y que esto nos une como familia"

Compromisos para el próximo encuentro

Saray: "Nos comprometemos a cuidar nuestras plantas, a regarlas todos los días y a observar su crecimiento con nuestro hijo y estar pendiente de mandarle las evidencias. Además, queremos sembrar otras semillas como tomate y cebolla para tener una huerta más variada.".

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó ya que la familia vivió la experiencia de manera activa, comprendiendo el propósito de fortalecer hábitos saludables y cuidado del entorno y el niño aprendió de manera practica con esta experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño mostró alegría al colocar su semilla, preguntando si "ya iba a crecer", reflejó curiosidad y amor por la naturaleza, fue un momento lleno de curiosidad y mucha alegría para Lucca.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con mucho interés y entusiasmo, cada uno cumplió una función y mostraron trabajo en equipo, cariño y compromiso con la experiencia. Participo el niño y su mamá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia cumplir con todas las orientaciones brindadas durante el acompañamiento y seguir aplicando la practica 17 en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados, especialmente los insumos que fueron entregados se utilizaron de manera adecuada y con mucha utilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**8**	**Fecha**	**21-10-2025**	**Hora**	**1:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz María Osorio — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el lavado de manos en los momentos claves y los hábitos para mantener la casa limpia dando un tratamiento a las excretas y a las aguas residuales.
Practica 11 acción 2,4 práctica 12 acción 1,5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda se dará un fraternal saludo, dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado, seguidamente una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutará la encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, seguido se les hablará sobre el motivo de nuestra visita dando a conocer la intencionalidad y las prácticas y acciones aplicar durante esta experiencia pedagógica en el hogar. posteriormente ambientaremos el momento con las canciones infantiles: vamos todos a limpiar y a lavarse las manos las cuales permitirán que la familia reconozca las experiencias a tratar en el desarrollo del encuentro familiar, luego de haber administrado el espacio pedagógico daremos inicio a las demás actividades programadas para el día de hoy	Humanos Cuaderno de acompañamiento familiar Celular planeación a ejecutar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento invitaremos a la familia a participar de la actividad denominada: ***recreando la práctica 11 y 12 *** la cual consiste en mostrar a la familia una presentación visual, que son imágenes pegadas en palitos de pincho, unas sobre una casa limpia y organizada y unas de una casa con espacios sucios y desorganizados, cada imagen será analizada para saber si la familia la está cumpliendo o no, seguido se realizarán las siguientes preguntas: ¿Se lavan las manos con agua y jabón en los momentos claves? ¿qué tratamiento les dan a las basuras? ¿En la casa todos contribuyen a su organización y limpieza? Atendiendo a lo que la familia exprese se le brindarán las orientaciones necesarias para que la familia promueva hábitos de limpieza en el hogar de manera sensible y respetuosa, seguido se llevará a cabo la actividad denominada: ***recreándolo aprendido***la cual consiste en facilitarle a la familia un octavo de cartulina colores, vinilos, materiales del medio materiales con que ellos puedan contar para que realicen un dibujo en donde plasmen de manera creativa todo lo aprendido. Para finalizar colocarán el dibujo en una parte visible del hogar para que toda la familia tenga presente lo que allí está plasmado	Humano Cuaderno de acompañamiento familiar. Planeación a ejecutar Elementos del entorno. cartulina Colores, marcadores Vinilos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Terminada la experiencia pedagógica la familia se compromete a lo siguiente: Seño nos comprometemos a poner todas las orientaciones brindadas en práctica. A seguir lavándonos las manos en los momentos claves. A aplicar las prácticas11 y 12. DESDE EL TALENTO HUMANO: Nos comprometemos a seguir concertando las visitas en el hogar y a respetar los horarios de comida	Humanos Cuaderno de acompañamiento familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se utilizaron los colores del kit pedagógico en el momento del construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Yajaira: "Nos gustó que la explicación fuera sencilla y con imágenes claras que mostraban cómo debe verse un hogar limpio, también nos gustó que nuestra hija pudiera participar disfrutando el momento en familia, ella señaló las imágenes, imitó el lavado de manos y mostró curiosidad por los materiales, lo que demuestra que entendió el mensaje de manera práctica".

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Yajaira: "Nos gustaría que se incluyan juegos o dramatizaciones para que los niños puedan participar aún más y que las actividades tengan un poco más de música para que la niña se divierta aún más ya que le encanta el bailes".

Lo que aprendieron de este encuentro:

Yajaira: "Aprendimos la importancia de lavarnos las manos en los momentos indicados y de hacer un buen manejo de la basura para evitar enfermedades, también comprendimos que la limpieza debe ser una tarea compartida entre todos los miembros de la familia".

Compromisos para el próximo encuentro

Yajaira: "Nos comprometemos a reforzar los hábitos de higiene con nuestra hija y a recordar estos momentos con carteles visibles en casa para mantener presentes las enseñanzas".

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó ya que la familia comprendió la importancia de los hábitos de higiene y reconoció prácticas que pueden mejorar para garantizar un entorno saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el análisis de las imágenes, porque permitió a la familia reflexionar y reconocer sus propias costumbres en el hogar, favoreciendo el aprendizaje significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con mucha disposición y alegría y participo con mucha creatividad en las experiencias programadas para el día de hoy.
Intervino la niña participante y su mamá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

.

Para el próximo encuentro se le recomienda a la familia incluir a otros miembros de su núcleo familiar para que los acompañen y los apoyen durante las experiencias que se vallan a realizar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron correctamente: las imágenes ayudaron en la reflexión y la cartulina y vinilos fueron utilizados de manera creativa. La niña manipuló los materiales con entusiasmo, lo cual favorece su desarrollo y aprendizaje activo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	8-10-2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la comunidad la producción, el acceso y el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, de manera que niñas, niños y mujeres gestantes puedan crecer y desarrollarse con salud. Esta práctica busca fortalecer la unión familiar y comunitaria en torno a la siembra, el cuidado y el aprovechamiento de alimentos locales, promoviendo hábitos saludables, el autocuidado y la solidaridad para garantizar la buena alimentación de todos y todas.
Practica 17 acciones 1,2,3,4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado anteriormente. Una vez estando instalados indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar. Seguido preguntaremos si tienen los materiales del medio solicitados para el día de hoy. y repasar los compromisos del encuentro anterior Luego de haber amenizado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas se les dirá que el objetivo del encuentro es fortalecer el papel de la familia en aportar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos y como pueden ellos ser un factor clave para el cultivo de alimentos vegetales y o cría de animales, donde la familia promueva la participación de la niña o el niño en este proceso de obtención de alimentos para el autoconsumo. Luego procederemos a realizar la siguiente Dinámica: “Cantemos lo que sembramos” dice así: Sembramos zanahoria con amor y con pasión, la comemos en la sopa y nos da nutrición. Se sigue con otros alimentos. El **Propósito:** fortalecer la unión familiar, valorar los alimentos locales y motivar a las niñas, niños y mujeres gestantes a disfrutar de la siembra y el consumo de productos sanos de manera alegre y participativa.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR DINAMICA

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta experiencia busca que las familias, niñas, niños y mujeres gestantes se reconozcan como protagonistas en el cuidado de su alimentación y en la construcción de hábitos saludables. A través de la huerta familiar, se promueve la participación activa y la colaboración de todos. Posteriormente se realizará el **Juego "la canasta de la salud":** usar una canasta con imágenes o réplicas de alimentos; los niños escogen un alimento y la madre explica cómo lo prepara en casa y por qué es importante. Luego con el permiso de la familia nos dirigiremos al patio para observar el sembrado de las semillas de ají, cebollín y pepino. Y si todavía no lo han sembrado buscaremos meterás, botellas recicladas, y empezaremos a sembrar las semillas con su abono **Se motivará a** los niños y niñas a participar regando y observando el crecimiento de las plantas.	Humanos Canasta Imágenes Patio Semillas (ají, cebollín, pepino)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a compartir conocimientos y experiencias que fomenten la solidaridad, el trabajo en equipo y la unión familiar, garantizando que niñas, niños y mujeres gestantes tengan acceso a una nutrición adecuada. Con nuestras acciones buscamos construir una comunidad más consciente, autosuficiente y comprometida con la salud y el cuidado del entorno.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizaran los materiales del kit como el abono, y las semillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Bueno seño como familia, nos gustó mucho el encuentro porque aprendimos la importancia de producir y consumir nuestros propios alimentos naturales, además de compartir experiencias con otras familias de la comunidad. Nos encantó trabajar juntos en la siembra y conocer más sobre cómo aprovechar los productos locales para preparar comidas nutritivas para nuestra niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seño nos gustaría que el acompañamiento continúe con más orientación y apoyo durante el proceso de siembra, ya que eso nos motiva y nos ayuda a mejorar nuestros cultivos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo sembrar y aprovechar mejor los productos locales, fortaleciendo la unión familiar y el trabajo en comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a continuar cultivando y cuidando nuestros huertos familiares para tener más alimentos sanos y frescos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro porque comprendimos la importancia de producir y consumir alimentos naturales, y ahora sentimos más compromiso con mantener una alimentación saludable en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participo activamente en la siembra y el intercambio de experiencias, porque se evidenció entusiasmo, trabajo en equipo y compromiso con la producción de alimentos saludables. Fue muy gratificante ver cómo la familia se unió, compartieron saberes y fortalecieron sus lazos en torno al cuidado de la alimentación y el bienestar comunitario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con mucho entusiasmo en todas las actividades, especialmente en la siembra y el cuidado de las plantas.
Participaron la madre, el hermano y la niña María Celeste quienes trabajaron juntos y mostraron interés por aprender más sobre la producción de alimentos saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo que para el próximo encuentro tenga más tiempo para las actividades prácticas, ya que las familias disfrutan aprendiendo mientras siembran o preparan alimentos saludables.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que las familias los utilizaron con interés y creatividad durante las actividades. Se usaron para la siembra, el cuidado de las plantas y la preparación de los alimentos, demostrando responsabilidad y compromiso. Además, permitieron que cada familia pusiera en práctica lo aprendido y fortaleciera sus conocimientos sobre el aprovechamiento de los recursos disponibles en la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8 de octubre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el niño o niña se mostró curioso/a y participativo/a. Disfrutó de las canciones, los juegos de palmas y el contacto cercano con los adultos. Exploró los juguetes con las manos y la boca, prestando atención a sus colores y sonidos. Se comunicó mediante sonrisas, miradas y balbuceos, respondiendo positivamente a los estímulos. Mostró comodidad y afecto con su familia, y se relacionó con el talento humano, de manera tranquila y receptiva. Observó a los otros niños y niñas con interés, compartiendo el espacio de juego de forma armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Celeste se interesa por explorar el entorno y observar a otros niños. Comunica sus necesidades mediante balbuceos, gestos y movimientos de acercamiento o alejamiento. Reconoce a su familia buscando contacto y sonriendo, mostrando seguridad y confianza. Se evidencia que está comprendiendo rutinas y explorando nuevas habilidades motoras, como gatear o alcanzar objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se aconseja ofrecer a la niña María Celeste actividades que estimulen la coordinación mano-ojo, como agarrar y mover objetos, acompañadas de canciones y juegos de gestos. Es importante responder a sus señales de necesidades, fortalecer el vínculo con su familia y favorecer la interacción observando y compartiendo espacio con otros niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	7-10-2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la comunidad la producción, el acceso y el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, de manera que niñas, niños y mujeres gestantes puedan crecer y desarrollarse con salud. Esta práctica busca fortalecer la unión familiar y comunitaria en torno a la siembra, el cuidado y el aprovechamiento de alimentos locales, promoviendo hábitos saludables, el autocuidado y la solidaridad para garantizar la buena alimentación de todos y todas.
Practica 17 acciones 1,2,3,4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado anteriormente. Una vez estando instalados indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar. Seguido preguntaremos si tienen los materiales del medio solicitados para el día de hoy. y repasar los compromisos del encuentro anterior Luego de haber amenizado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas se les dirá que el objetivo del encuentro es fortalecer el papel de la familia en aportar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos y como pueden ellos ser un factor clave para el cultivo de alimentos vegetales y o cría de animales, donde la familia promueva la participación de la niña o el niño en este proceso de obtención de alimentos para el autoconsumo. Luego procederemos a realizar la siguiente Dinámica: “Cantemos lo que sembramos” dice así: Sembramos zanahoria con amor y con pasión, la comemos en la sopa y nos da nutrición. Se sigue con otros alimentos. El **Propósito:** fortalecer la unión familiar, valorar los alimentos locales y motivar a las niñas, niños y mujeres gestantes a disfrutar de la siembra y el consumo de productos sanos de manera alegre y participativa.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR DINAMICA

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta experiencia busca que las familias, niñas, niños y mujeres gestantes se reconozcan como protagonistas en el cuidado de su alimentación y en la construcción de hábitos saludables. A través de la huerta familiar, se promueve la participación activa y la colaboración de todos. Posteriormente se realizará el **Juego "la canasta de la salud":** usar una canasta con imágenes o réplicas de alimentos; los niños escogen un alimento y la madre explica cómo lo prepara en casa y por qué es importante. Luego con el permiso de la familia nos dirigiremos al patio para observar el sembrado de las semillas de ají, cebollín y pepino. Y si todavía no lo han sembrado buscaremos meterás, botellas recicladas, y empezaremos a sembrar las semillas con su abono **Se motivará a** los niños y niñas a participar regando y observando el crecimiento de las plantas.	Humanos Canasta Imágenes Patio Semillas (ají, cebollín, pepino)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a compartir conocimientos y experiencias que fomenten la solidaridad, el trabajo en equipo y la unión familiar, garantizando que niñas, niños y mujeres gestantes tengan acceso a una nutrición adecuada. Con nuestras acciones buscamos construir una comunidad más consciente, autosuficiente y comprometida con la salud y el cuidado del entorno.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizaran los materiales del kit como el abono, y las semillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestro hogar, nos gustó mucho el encuentro porque nos animó a seguir cuidando la huerta que tenemos en casa. A los niños les encanta regar las plantas y ver cómo crecen, y eso nos une más como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería lindo seguir recibiendo semillitas para sembrar en casa y que los niños tengan más juegos relacionados con la siembra y la comida sana. Nos gusta mucho aprender juntos y pasar tiempo en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Bueno seño reconocimos que al aprovechar los productos locales estamos cuidando nuestra salud, apoyando a la comunidad y transmitiendo a los niños y niñas valores de responsabilidad y amor por la tierra. Este espacio nos motivó a mantener hábitos saludables, practicar el autocuidado y ser solidarios para que todos y todas tengamos una alimentación adecuada y equilibrada.

Compromisos para el próximo encuentro

Sería bueno preparar una receta saludable en familia utilizando productos locales y compartir la experiencia en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad y se fortaleció la unión familiar y comunitaria alrededor de la siembra y el cuidado de los alimentos, promoviendo hábitos saludables y el autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia permitió el intercambio de saberes, fortaleció los lazos comunitarios y generó un ambiente de colaboración y alegría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia trabajó en equipo preparando una receta nutritiva con productos locales, demostrando unión, compromiso y creatividad.
Participio la niña Paulina, su hermanito, la tía y su mama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Organizar juegos o dinámicas para que los niños aprendan de forma divertida sobre la buena alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovechó los materiales reciclables, como botellas y cajas, para elaborar macetas y aprender sobre la reutilización en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7 de octubre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro. La niña Paulina mostró alegría e interés al explorar el espacio, escuchar voces y participar en juegos con canciones y movimientos. Disfrutó del contacto visual, las sonrisas y manipular objetos de distintos colores y texturas. Se incomodó ante ruidos fuertes o al estar un tiempo sin la cercanía de un adulto. Se comunicó mediante balbuceos, gestos y miradas, participando activamente en las actividades. Mostró confianza y afecto hacia su familia, y se relacionó de forma progresiva y positiva con el talento humano. Observó con atención a otros niños y niñas, compartiendo el espacio de manera tranquila y curiosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Paulina muestra interés por los juguetes con texturas y por interactuar con adultos y otros niños. Comunica sus necesidades con llanto, risas y gestos, y expresa agrado cuando juega o recibe atención. Reconoce a su familia respondiendo a su voz y sonriendo al verlos. Se evidencia que comienza a comprender relaciones al manipular objetos y anticipa acciones repetidas, como aplaudir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fomentar en la niña Paulina la exploración de objetos con diferentes texturas y colores, ofrecer juegos de movimiento y canciones que incluyan gestos, y responder de manera inmediata a sus señales de hambre, sueño o incomodidad. También es importante fortalecer el vínculo afectivo con los adultos y permitir momentos de observación y juego junto a otros niños para favorecer su socialización temprana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

1En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08	**Fecha**	15 octubre 2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YINA PAOLA HUGUETT — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la construcción de la identidad de niñas y niños desde el reconocimiento afectivo de su nombre propio por parte de la familia, promoviendo además el establecimiento de normas y límites claros que acompañen sus procesos de expresión artística y emocional.
Práctica # 3
Acciones 1, 2 y 3
Práctica # 4
Acciones 1, 3 y 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el encuentro en el hogar del mes de mayo, llegando a la vivienda de la familia, brindando una buena actitud y un caluroso saludo. Luego se indaga como es el estado de salud de la participante y de todos los miembros del hogar. Seguidamente cantamos la canción de bienvenida" la **mane**" Después de observar y estar cómodos se le socializara a la familia las practicas a trabajar la cual es # 3 y 4 y socializar con la familia la importancia de Fortalecer la construcción de la identidad de niñas y niños desde el reconocimiento afectivo de su nombre propio por parte de la familia, promoviendo además el establecimiento de normas y límites claros que acompañen sus procesos de expresión artística y emocional.	humanos Carteleras Celular Sillas Hojas de block Colores marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento realizaremos una experiencia pedagógica llamada" **Mi nombre suena bonito**" esta actividad se reconociendo el nombre propio del niño o la niña, se le pedirá a las familias ubicarse en un espacio cómodo y con los materiales que vamos a utilizar los cuales son: tarjetas con el nombre del niño o niña, canciones personalizadas, sonajeros. La familia canta el nombre del bebé en canciones cortas, lo repite con alegría durante el juego y lo muestra en tarjetas decoradas. Se estimula la respuesta del bebé al escuchar su nombre. Con esta experiencia pedagógica se reforzará el vínculo afectivo y el reconocimiento del nombre como parte de su identidad. El participante comienza a asociar su nombre con momentos de afecto y atención. Para finalizar se hará una socialización en familia de cómo se vivio el momento y que fue lo que más les agrado. .	humanos sonajeros Celular Sillas Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia se comprometen a fortalecer los lazos afectivos y practicar las experiencias pedagógicas. • Mantener buenas relaciones entre todos los miembros de la familia. • la familia se compromete a continuar estimulando la parte visual de los niños/as. .	humanos sonajeros Celular Sillas Hojas de block Colores marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Seño a Maikel le gustó mucho las actividades y sobre todo cuando le cantábamos la canción y mencionábamos su nombre, el bailaba feliz

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para el próximo encuentro queremos que sigan haciendo estos juegos que llaman mucho la atención de mi hijo que siempre tengan música y él pueda participar en todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Seño aprendimos lo importante de evitar llamar a los niños con apodos y nombres extraños, siempre debemos llamarlo por su nombre y evitar que otras lo llaman por apodos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir recibiendo la visita y participar en las actividades en familia para que nuestro hijo aprenda cosas nuevas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, puesto que la familia pudo comprender la importancia de construir la identidad de su hijo y evitar los apodos o nombres extraños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron oportunos y fundamentales para lograr la intencionalidad de la misma, debido a que cada momento trabajo aspectos importantes para la comprensión de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró muy interesada en cuanto a lo que se estaba mencionando en el encuentro, participando activamente y mostrando su interés en cada una de las experiencias pedagógicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia reciba de manera oportuna y acordada la visita, y que continúen con ese entusiasmo y motivación en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De acuerdo a lo establecido en cada uno de los momentos de la planeación, de manera responsable y espontánea.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	**15/10/ 2025**	8: 00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yanet posso Osorio Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de acciones cotidianas que contribuyen al mantenimiento de un hogar limpio y seguro, resaltando la corresponsabilidad de todos los miembros de la familia en el cuidado del entorno y la prevención de enfermedades.

PRACTICA 12 Y 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda, se realizará un saludo cordial a cada integrante de la familia, permitiendo que sean ellos quienes orienten hacia el espacio que han dispuesto para el desarrollo del encuentro. Este momento busca generar confianza, cercanía y disposición para participar en las actividades. Una vez ubicados en el lugar acordado, se indagará de manera breve sobre cómo se sienten y cómo ha estado la familia durante la semana, para propiciar un ambiente de diálogo y escucha. Posteriormente, se dará inicio a la actividad rompe hielo titulada “Limpio mi casita”, una dinámica musical y de movimiento. Se invitará a los miembros de la familia a colocarse de pie mientras se entona una canción con gestos y movimientos que representen acciones de limpieza del hogar (barrer, trapear, botar la basura, tapar los recipientes, espantar los zancudos, etc.). Cada vez que se mencione una acción, los participantes la representarán con gestos alegres, promoviendo la participación de todos los miembros, especialmente de los niños y niñas.	Botellas plásticas, cajas de cartón, tapas, bolsas reciclables. Marcadores, tijeras, cinta, recipientes con tapa (si es posible). Láminas o dibujos de animales (moscas, zancudos, ratones, etc.)

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
SUPER EXPLORADORES Después de la dinámica de bienvenida, invitamos a la familia a observar los diferentes espacios de la vivienda (patio, cocina, baño o zona de lavado) utilizando un microscopio mágico hecho con un tubo reciclable y papel metalizado, para reflexionar sobre la limpieza, el manejo de basuras y la presencia de posibles criaderos de plagas o animales que puedan afectar la salud. A partir de esta observación guiada, dialogamos con preguntas como: ¿Dónde guardan la basura y cómo la manejan? ¿Qué hacen con las aguas sucias o los residuos del hogar? ¿Han visto moscas, cucarachas o zancudos dentro o cerca de la casa? ¿Qué acciones realizan para evitar su aparición? "Mi casa limpia y segura" Luego, desarrollamos la actividad pedagógica "Mi casa limpia y segura": Con material reciclable (botellas, tapas, cajas, bolsas) elaboramos un contenedor de basura con tapa o un recipiente decorativo para almacenar residuos reciclables, mientras conversamos sobre la importancia de mantener las basuras tapadas y los alrededores limpios. Durante la actividad, se resalta que todos los miembros de la familia pueden participar en la limpieza y el cuidado del hogar, fomentando el trabajo conjunto y la responsabilidad compartida.	- Planeador. - Talento humano. - Voces de la familia. - Libro de practicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, cada integrante de la familia comparte una acción de compromiso que realizará para mantener su hogar limpio y libre de plagas (por ejemplo: limpiar el patio semanalmente, tapar los recipientes de agua, usar toldillo, o sacar la basura a tiempo). Se refuerza el mensaje de que un hogar limpio es un hogar saludable y que el cuidado del entorno protege la vida de todas las personas que allí habitan. Para cerrar, se invita a la familia a cantar una corta canción o rima relacionada con el aseo, o se realiza un aplauso colectivo por el	- Talento humano. - Familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluirá ningún paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho la dinámica inicial "Limpio mi casita", porque permitió participar a todos los miembros de manera alegre y activa. Expresaron que disfrutaron aprender a elaborar el contenedor de basura con materiales reciclables y reflexionar sobre la importancia de mantener el hogar limpio y ordenado. Manifestaron que no hubo aspectos que no les gustaran, pues consideraron que el encuentro fue claro, participativo y muy útil para su vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando actividades prácticas que involucren a todos los integrantes del hogar, especialmente a los niños y niñas, ya que de esa forma aprenden mientras juegan. Proponen que en próximos encuentros se compartan más ideas sobre cómo reutilizar materiales reciclables o naturales para mantener la vivienda limpia y libre de insectos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de almacenar las basuras en recipientes con tapa, evitar botarlas a cielo abierto o cerca de fuentes de agua y mantener los alrededores de la casa libres de maleza y aguas estancadas. Reconocieron también la necesidad de proteger a la familia de insectos y animales transmisores de enfermedades, usando toldillos y manteniendo la vivienda limpia.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el patio y los alrededores libres de basuras y maleza.

Tapar los recipientes donde se almacene agua para evitar criaderos de zancudos.

Usar el contenedor de basura elaborado durante el encuentro.

Involucrar a todos los miembros de la familia en las labores de limpieza y organización del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de mantener el hogar limpio, organizado y libre de plagas para prevenir enfermedades y proteger la salud. Se evidenció comprensión sobre el manejo adecuado de basuras, el almacenamiento de residuos y la necesidad de tapar los recipientes con agua para evitar criaderos de zancudos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la dinámica "Limpio mi casita", ya que permitió la participación activa, el disfrute y la integración de todos los miembros de la familia, especialmente de la niña celeste. Este momento generó alegría, motivación y disposición para continuar con la actividad pedagógica central.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa la madre, los niños y un adulto mayor presente en el hogar. Todos se mostraron interesados y comprometidos con las actividades, aportando ideas sobre cómo mejorar el manejo de basuras y la limpieza de su entorno. Los niños disfrutaron las canciones y la elaboración del contenedor de residuos con material reciclable, mientras los adultos compartieron experiencias y estrategias que ya aplican en su vivienda.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos de limpieza y autocuidado, realizando demostraciones prácticas en el hogar y compartiendo estrategias sencillas de control de plagas con elementos naturales. Además, promover el seguimiento de los compromisos asumidos por la familia para consolidar cambios sostenibles en el tiempo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales reciclables fueron utilizados de manera creativa para elaborar contenedores de basura y recipientes decorativos. Su uso facilitó la reflexión sobre la reutilización y el manejo adecuado de los residuos, además de permitir que la familia reconociera que con recursos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	**14 OCTUBRE2025**	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

INES MARIA LARA YEPES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

- Promover con toda la familia la organización, rutina, actividades familiares y situaciones cotidianas anunciando los cambios cuando se van a dar; construye normas y limites como parte de la convivencia evitando los estereotipos culturales de géneros, los cuidadores ofrecen alternativas en situación de conflicto o tensión P 4 2,3,5
- Acompañar la construcción de identidad con la familia para evitar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes, en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones de la familia y comunidad, además de respetar, valorar los gustos evitando estereotipos culturales de genero. P 3 1,2,3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estando en la vivienda donde se encuentra ubicada la familia de nuestro participante, saludaremos a toda la familia por medio de una canción titulada Mundo magico entablando un dialogo con ellos, preguntaremos por la salud de todos, luego hablaremos acerca de la intencionalidad de nuestra visita, que tiene como objetivo promover las construcción de identidad y promover la construcción de normas y limites en la familia, seguidamente le pediremos materiales de su entorno como son colores, hojas, revistas, los invitaremos a realizar esta experiencia pedagógica en un lugar al aire libre, se le explicara el tema, donde se le animara a tener el buen manejo de normas y límites y la construcción de identidad, entonaremos canción como “el patito juan”, y a vez pediremos que entre todos realicemos los movimientos de la canción antes mencionada	1 hora ❖ Parlante ❖ Celular ❖ Cuaderno de acompañamiento ❖ Computador ❖ Recursos del medio

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con los materiales requeridos a las familias los animaremos a crear una tarjeta de parlanchinas. Iniciaremos diciéndole a la familia que se coloque en un lugar específico de la casa y en una mesa utilizando los materiales realizará una tarjeta parlanchina indicando que normas y limites se colocan en la familia . Luego se animará a jugar con los niños/as a organizar sus juguetes para esto le pediremos a sus padres que busquen un recipiente grande, seguido se regaran todos los juguetes del niño/a y se le pedirá que los guarde en el recipiente.	❖ 1 hora ❖ Tarjetas parlanchinas ❖ Colores ❖ Block de hojas ❖ Materiales del medio ❖ Cualquier objeto que sirva pa-ra guardar juguetes ❖ Juguetes del niño

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiaren las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si incluye materiales del kit como colores y el block .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Seño a mí me gusto cuando hicimos el dibujo y lo pintamos.

Seño lastima que la niña estaba dormida

Seño todo muy bonito

Seño de verdad me gustaron esas tarjetas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seño me gustaría que en la próxima visita nos pongan a dibujar otra vez me gusto usar los colores me transporto a mi infancia

Seño fue muy buena la visita porque aprendimos sobre las normas y límites y la identidad de los niños y niñas me gustó mucho la explicación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Seño aprendimos que tenemos que tener normas y límites.

Seño aprendimos que los niños deben tomar sus propias decisiones y también que no debemos llamarlos con apodos sino por su nombre completo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir enseñando a los niños/as las normas y límites y a construir la identidad para que se formen niños de bien.
Seño nos comprometemos a que los niños/as obedezcan y tengan las cosas ordenadas y limpias y a dejar que ellos tomen sus propias decisiones y respetar los gusto y no llamarlos por apodos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano considera que si se logró la intencionalidad porque nuestro principal objetivo era fortalecer las practicas No. 4 y 3 y las familias respondieron de manera positiva concientizándose de estas y poniendo en práctica lo aprendido en esta nueva experiencia pedagógica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano el mejor momento fue cuando se entablo una conversación con la familia y se mostró las imágenes correspondientes a las practicas 4 y 3 y mediante estas la familia tomo conciencia de construir la identidad y tener normas y límites.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia respondió a nuestro encuentro pedagógico de manera positiva ya que nos atendió amablemente, y estuvo presente su madre ya que la niña esta dormid o

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para nuestro próximo encuentro pedagógico se recomienda que todos los miembros de la familia estén presentes y se beneficien de la experiencia pedagógica.
Se acordó respetar los acuerdos de horario y fecha.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales se aprovecharon muy bien ya que fueron del kit y del entorno y aprovechados al máximo por la familia de nuestra participante.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de OCTUBRE Juliana se encontraba dormida, hablamos con su madre Anguie y nos comenta que la niña esta mas quieta ahora es obediente, conversa con palabras cortas y señales ,tiene buen petito, se relaciona de manera amena con el talento humano, participa de los encuentros comunitarios y familiares con agrado y amor

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica mediante silabas y algunas completas pidiendo lo que necesita, en su parte cognitiva se nota el avance significativo que va de acuerdo a su edad porque responde a las actividades pedagógicas realizadas se sugiere a la madre continuar estimulando para el desarrollo integral de Anguie

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguiremos fortaleciendo su desarrollo físico y cognitivo mediante estrategias lúdica pedagógicas e innovadoras por parte del talento humano

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia,no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

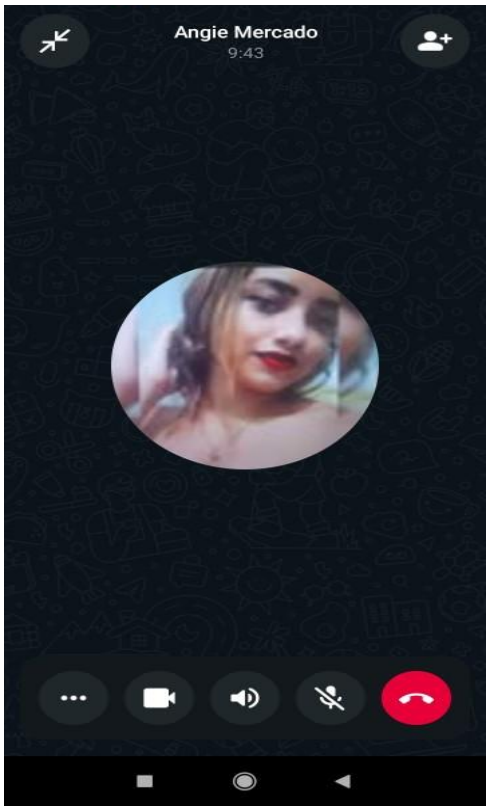
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:OCTUBRE





Fecha del acompañamientoa distancia: OCTUBRE

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y Acompañamiento Distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	**1 5 OCT 2025**	**Hora**	8: 00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIBETH DE LA ROSARÚA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en nuestras familias participantes la importancia de reconocer y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños, organizando las rutinas, actividades familiares evitando estereotipos culturales de género, por medio de interacciones sensible y acogedoras brindando afecto mediante gestos, caricias o palabras (practica 4 acción 1,2, 5 practica 5 acción 3,4)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutará el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, seguido preguntaremos si tienen los materiales del medio solicitados para el día de hoy. Y así dar inicio al mismo. Ambientaremos el momento con las canciones infantiles **"CUMBIA EL BUEN TRATRO"** lo cual permitirá que la familia reconozca los temas a trataren el desarrollo del encuentro familiar. Luego de haber amenizado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas para el dia. .	Libretas. - lapiceros. - Cuaderno de acompañamiento - Recurso humano. - acompañamiento familiar. -elementos del entorno

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El momento de crear y conversar lo llamaremos " me divierto aprendiendo con la práctica "4 y 5", el cual consiste en desarrollar un momento de dialogo con el beneficiario y su familia, donde el agente educativo tomara el rol de facilitador que será el encargado de transmitirles la importancia que tienen las normas y los límites pues les marcan lo que está permitido y lo que no, les ayudan a desenvolverse y entender el mundo que les rodea, les empujan a esforzarse para hacer las cosas bien y les aportan seguridad, de una manera amorosa ,estas interacciones permiten que los niños y adultos compartan la atención y creen lazos. Luego de la explicación que se le dará al beneficiario y su familia, el agente educativo paso al desarrollo de la actividad propuesta denominada "CUENTO DE AMOR" donde la familia diseñará en media cartulina un cuento de amor para los niños donde se vea reflejada las normas y límites. Para finalizar nuestro encuentro seguidamente realizaremos los momentos de evaluación para a si despedirnos de los hogares.	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar. • materiales del entorno, cartulina,colores, marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
✓ Los familiares se comprometerán a seguir realizando estas actividades en casa, para incentivar el disfrute de las normas y limites ✓ Se comprometerán a tener en cuenta las iniciativas de los niños y niñas en la toma de decisiones enseñarles estasexperiencias significativas en el hogar. Se comprometieron poner en práctica todo lo aprendido	Recursos: • Humano • Cuaderno de acompañamieto familiar. • lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se incluirá colores y hojas del block para armar el cuento de las normas y limites.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el encuentro porque aprendimos que las normas y los límites también se pueden enseñar con amor, usando palabras suaves y gestos de cariño. Disfrutamos hacer el “cuento de amor” y compartir en familia con Omaira, verla reír y participar nos alegró. No hubo nada que no nos gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría seguir haciendo actividades donde todos podamos participar, especialmente aquellas que incluyan canciones y materiales de colores, porque a Omaira le llaman mucho la atenció

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los límites son una forma de cuidar y acompañar a nuestra hija, no de regañarla. Que podemos enseñarle a través del juego y del afecto lo que está bien o no, y así ayudarla a comprender su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a continuar hablando con amor a Omaira cuando no pueda hacer algo, explicándole las razones y usando ejemplos sencillos. También a seguir creando momentos en familia para fortalecer los lazos y la comunicación afectiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de acompañar las emociones de Omaira desde la sensibilidad y el afecto. Se evidenció disposición y reflexión frente al tema del buen trato y la enseñanza amorosa de normas y límites.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la elaboración del "cuento de amor", donde la familia compartió ideas, rió y mostró cariño hacia Omaira. Ella se mantuvo atenta observando los colores y escuchando las voces de sus familiares, lo que fortaleció el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la madre y el padre de Omaira. Se mostraron muy comprometidos con la actividad, atentos a las orientaciones y dispuestos a reflexionar sobre las normas y límites amorosos en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades donde la familia pueda expresar emociones, reforzar el lenguaje afectivo y mantener la participación activa de todos los miembros del hogar. Incluir materiales manipulativos o sonoros podría estimular aún más la atención y el interés de Omaira.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, permitiendo la interacción entre familia, niña y talento humano. Los elementos visuales llamaron la atención de Omaira, favoreciendo su exploración sensorial y su participación espontánea durante el encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento en el hogar, **Omaira** se mostró alegre y curiosa frente a los estímulos del entorno. Desde el inicio del encuentro, respondió positivamente al saludo y buscó la mirada de los adultos, lo que refleja su necesidad de conexión y su confianza en el ambiente familiar. Se observó que disfruta de las canciones y los sonidos, moviendo su cuerpo y sonriendo al escuchar la música de ambientación, lo que demuestra sensibilidad auditiva y gusto por la expresión corporal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Omaira explora su entorno con curiosidad; se pone de pie , camina y manipula los objetos con ambas manos, mostrando avances en su motricidad gruesa y fina. En cuanto al lenguaje, balbucea frecuentemente y repite sílabas como forma de comunicarse, intentando imitar sonidos y gestos de los adultos, lo cual es un signo de apropiación y desarrollo de la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Continuar estimulando el **lenguaje expresivo**, conversándole con frecuencia, nombrando objetos y describiendo las acciones cotidianas.
- Favorecer **la autonomía** permitiendo que participe en pequeñas rutinas del hogar, como guardar un juguete o señalar lo que desea.
- Mantener el acompañamiento afectivo durante la enseñanza de normas y límites, usando el ejemplo, la ternura y la coherencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15 10 2025	230PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARTHA BARRIOS BERMEJO — *Rol:* *AGENTE EDUCATIVO*

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer interacciones sensibles, acogedoras y protectoras con niñas y niños desde la gestación y de brindar apoyo en el parto, posparto con su pareja y / o familia. P 5 (acción 1,2,3,4) y P 7 (acción 2,3,4)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutará el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, si tienen los materiales del medio solicitados para el día de hoy. Y así dar inicio al mismo; dando lugar a la realización de la actividad rompe hielo que consiste en una dinámica llamada “LA PELOTA PREGUNTONA”. Procedemos a Invitar a los miembros de la familia a colocarse de pie y la docente tendrá en su mano la pelota preguntona y lo ira pasando a cada miembro de la familia y le hará preguntas relacionadas al tema para indagar los conocimientos previos que tiene la familia. Cantaremos canciones como “aruru, aruru”, “mi barriguita”, “el tren de las emociones”, “el tren del amor” Luego de haber amenizado el especio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas.	Muñeco Plumas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La experiencia pedagógica que trabajaremos en este momento la titularemos **"**AMOR A LA FAMILIA" la cual consiste en conocer los aspectos relevantes del afecto que existe entre los miembros de la familia y socializaremos con la familia. Antes de iniciar la actividad conversaremos con la familia compartiendo con ellos que los vínculos afectivos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y una de las bases para el desarrollo de su personalidad, estos lazos son proporcionados en muchos casos por los padres, pero también pueden ser entregados por otros miembros de la familia, los cuidadores y los agentes educativos. Estos lazos afectivos deben empezar desde la gestación mediante caricias, gestos o palabras y continuar con el posparto donde la familia o pareja los demostrara con mayor intensidad. Dando lugar a lo anterior invitaremos a los participantes a realizar un dibujo con los materiales solicitados con anticipación como son hojas bond, colores, vinilos, pinceles y materiales del entorno, seguidamente la familia de manera libre construirá el dibujo de su familia y mostrara en el lazo afectivo que existen entre ellos. Al terminar la experiencia concluiremos con la familia conversando la importancia de los lazos afectivos que tiene en el desarrollo infantil de los niños y niñas.	• materiales de origen natural para usar como vinilos y hojas bond, colores o papel Kraft.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La experiencia pedagógica de este momento la llamaremos el decálogo de la practica 5, y 7 lazos afectivos. La familia propuso lo siguiente: "Seño nos comprometemos a darle besos a nuestros hijos". "Yo digo que debemos hablarle y cantarle a nuestros niños y niñas" "a que estemos todos los que vivimos aquí en la casa en estas actividades" Desde el talento humano: Seguir concertando la fecha de los acompañamientos Respetar los horarios de alimentación	Muñeco Plumas hoja de papel Pintura

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La participante le gusto saber sobre como debe llevar su embarazo para no tener contra tiempo.

Le gusto saber que es muy importante saber que hay una red de apoyo para llevar bien su embarazo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gusta el acompañamiento de las agentes ya que me sirve para saber cómo llevar el embarazo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es importante estimular a mi bebe durante el embarazada.

Aprendió que es importante saber que cuidado debe tener en el embarazo.

Compromisos para el próximo encuentro

seño nos comprometemos a darle besos a nuestros hijos".

"Yo digo que debemos hablarle y cantarles a nuestros niños"

"a que estemos todos los que vivimos aquí en la casa en estas actividades"

Desde el talento humano:

Seguir concertando la fecha de los acompañamientos

Respetar los horarios de alimentación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la participante le quedo claro que debe cuidar su embarazo primero asistiendo a los controles, una buena alimentación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando se acarició el vientre y sintió que él bebe se movió le entro un sentimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Solo estaba la participante , estuvo muy atenta durante el encuentro preguntando para saber mas de cómo llevar su embarazo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan planeados temas de estos que ayudan a las madres primerizas a llevar el embarazo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En el momento de la planeación ya que son materiales que tienen los participantes

BIENESTAR FAMILIAR



Parte tres: encuentro en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15 OCTUBRE 2025	**Hora**	4:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA BETANCOURT CASTELLAR Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos saludables en los niños, niñas y sus familias sobre el consumo de agua segura y el lavado de manos en los momentos claves del día, fortaleciendo el cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades y el reconocimiento de las prácticas tradicionales del territorio relacionadas con el agua. P 11 acciones 2,3,4 y P 14 acciones 1,2,3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutará el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, mediante un conversatorio se hará un reconocimiento del agua como fuente de vida, regalo de la naturaleza y elemento sagrado en las comunidades campesinas, prácticas tradicionales de recolección, almacenamiento y filtrado del agua en el hogar, cuentos o relatos de los abuelos sobre cómo cuidaban el agua y mantenían la higiene en tiempos pasados. Se romperá el hielo con unas canciones llamada **"EL AGUA ES MAGICA"** y cantaremos la canción **"LAVO MIS MANOS CON AGUA Y JABON"** Procedemos a Invitar a los miembros de la familia a colocarse de pie entonaremos las canciones y realizaremos las acciones que se menciona en la entonación de la canción.	Canciones infantiles.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, realizaremos una experiencia llamada: *"Las manos viajeras"* Los niños y niñas frotan sus manos con pintura o harina representando la "suciedad" invisible. Luego, con la orientación del adulto, lavan sus manos con agua y jabón mientras cantan una canción sobre la limpieza. Todo con el objetivo de comprender de forma lúdica la importancia de lavarse las manos correctamente. *"El viaje de la gotita clara"* Se narra la historia de una gotita que recorre el campo hasta llegar a las casas limpias donde la gente hierve el agua y se lava las manos. Todo con el objetivo de promover el valor del agua segura y su papel en el bienestar de la familia.	Agua, jabón, recipiente limpio, Pintura o harina, Cuento o narración, etc.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a participar activamente en la jornada, compartir experiencias sobre cómo cuidan el agua y recordar los momentos clave para el lavado de manos: • Antes de comer. • Después de ir al baño. • Antes de preparar los alimentos. • Después de jugar o tocar animales.	Humanos,

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron recursos del kit pedagógico como colores, y otros del entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Seño a mí me gusto cuando hicimos la actividad las manos viajeras con harina y color y después nos lavamos las manos con agua segura, porque nos divertimos y aprendimos.

Seño me gusto cuando se nos explicó la importancia de tener agua hervida en casa para el consumo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seño me gustaría que en la próxima visita nos pongan a realizar las actividades como la de hoy manos viajeras o me gusto la actividad, fue muy divertida y educativa.

Seño fue muy buena la visita porque aprendimos sobre tener agua segura para el consumo y lavarnos las manos en los momentos claves.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Seño aprendimos que tenemos que mantener agua segura en casa para el consumo debe estar hervida.

Seño aprendimos que todos los miembros del hogar deben lavar sus manos con agua y jabón en los momentos claves.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las sugerencias aprendida en este nuevo encuentro como es tener las medidas adecuadas para agua segura para el consumo.

Seño nos comprometemos a vigilar a los niños/as para que se laven las manos al comer, después de ir al baño, jugar con mascotas, etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano considera que si se logró la intencionalidad porque nuestro principal objetivo era fortalecer las practicas No. 14 y 11 y las familias respondieron de manera positiva concientizándose de estas y poniendo en práctica lo aprendido en esta nueva experiencia pedagógica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano el mejor momento fue cuando se entablo una conversación con la familia y se mostró las imágenes correspondientes a las practicas14 y 11 y mediante estas la familia tomo conciencia de mantener agua segura en el hogar para el consumo y lavarse las manos con agua y jabon .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia respondió a nuestro encuentro pedagógico de manera positiva ya que nos atendió amablemente, y estuvo presente madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para nuestro próximo encuentro pedagógico se recomienda que todos los miembros de la familia estén presentes y se beneficien de la experiencia pedagógica.
Se acordó respetar los acuerdos de horario y fecha.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales se aprovecharon muy bien ya que fueron del entorno y aprovechados al máximo por la familia de nuestro usuario.

Para nuestro próximo encuentro pedagógico se recomienda que todos los miembros de la familia estén presentes y se beneficien de la experiencia pedagógica.
Se acordó respetar los acuerdos de horario y fecha.

Estos materiales se aprovec
muy bien ya que fueron del ent
aprovechados al máximo por la f
de nuestro usuario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ ELENA SIERRA OLIVERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de acciones cotidianas que protegen a niñas y niños de animales transmisores de enfermedades (como moscas, ratas, zancudos, murciélagos y cucarachas), promoviendo prácticas de cuidado del entorno inmediato, el uso de toldillos, y la limpieza de espacios para garantizar un ambiente sano y seguro.
(**Práctica 13 – acciones 13.1, 13.2, 13.3**)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Exploradores del hogar" **Descripción:** Al llegar al hogar, se saluda cordialmente a la familia y se invita a realizar un recorrido guiado por la casa y sus alrededores con niñas, niños y cuidadores, a modo de "búsqueda de pistas". Se utilizan imágenes de animales como ratas, zancudos, cucarachas, murciélagos y moscas, y se les pregunta: • ¿Dónde creen que podríamos encontrar estos animales? • ¿Qué cosas los atraen? • ¿Qué podemos hacer para que no entren o vivan en la casa? Durante el recorrido, se motiva a observar juntos si hay monte, charcos, objetos acumulados, basura o alimentos al aire libre. Se promueve la conversación sobre los riesgos y las posibles soluciones. Se puede registrar lo observado en dibujos o con fotos si la familia tiene celular.	Imágenes de animales transmisores de enfermedades (pueden ser dibujos o recortes)

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad 1: "Mi casa está protegida"
En una hoja o cartulina, niñas, niños y sus familias dibujan o arman con recortes su casa ideal, donde no entren animales peligrosos. Se colocan elementos como:

- Toldillos sobre la cama
- Canecas tapadas
- Charcos secos
- Jardín limpio
- Alimentos tapados
- Puertas o ventanas protegidas con malla

Se conversa con la familia sobre qué ya hacen, qué podrían mejorar y cómo los niños pueden participar (ej.: avisar si ven un zancudo, no dejar comida regada, ayudar a regar las plantas pero sin charcos, etc.).

Actividad 2: "Toldo mágico, sueño tranquilo"
Se le muestra a la familia el uso del toldillo y cómo colocarlo correctamente. Si ya lo usan, se refuerzan sus beneficios. Si no, se dialoga sobre las barreras y posibles alternativas.
Se realiza un juego simbólico con el niño o niña: se arma un pequeño espacio con un toldillo (real o improvisado con tela) donde puedan acostarse juntos y jugar a dormir protegidos de los zancudos.
Se canta una canción suave mientras están dentro y se refuerza la idea: "cuando dormimos con toldillo, estamos seguros y sanos".

Recursos:

- Hojas blancas o cartulina
- Colores, marcadores y lápices
- Tijeras y pegante
- Imágenes de viviendas limpias y protegidas
- Tela o toldillo real (si es posible)
- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Canciones suaves o de cuna para el juego simbólico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia propone compromisos realistas para mantener la vivienda libre de animales peligrosos. Algunos ejemplos:

- Usar el toldillo todas las noches.
- Mantener los alrededores sin monte, basura o agua estancada.
- Tapar los alimentos después de comer.
- Limpiar bien los rincones oscuros o húmedos de la casa.
- Involucrar a niñas y niños en la limpieza (según su edad).

Recursos:

- Disposición y participación activa de la familia y del talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron recursos del kit pedagógico como colores, y otros del entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que la actividad se adaptara bien a lo que Analia podía hacer. A ella le gusta pintar, así que disfrutar de la cartulina para construir la "casa ideal" fue muy entretenido. Nos gustó también que nos preguntaran qué ya hacíamos en casa, eso nos hizo sentir valorados. Lo único que sentimos difícil fue terminar todo en el tiempo previsto, porque Analia quería seguir pegando cosas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría tener más materiales para seguir trabajando en casa, como láminas o fichas informativas con dibujos. También, si es posible, que se realicen encuentros entre familias para compartir experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos quedó muy claro que pequeños detalles como no tapar la caneca pueden hacer una gran diferencia. Antes no pensábamos en que las ratas podían entrar por comida destapada o residuos. También aprendimos que involucrar a los niños, incluso pequeños como Analia, en tareas sencillas ayuda a reforzar el hábito.

Compromisos para el próximo encuentro

- Tapar bien los alimentos.
- Supervisar que no haya bolsas ni desperdicios acumulados.
- Pedir ayuda a Analia para guardar sus objetos y no dejar cosas en el suelo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, de manera muy significativa. La familia reflexionó sobre sus prácticas actuales y encontró puntos de mejora, sin sentirlo como una crítica, sino como un aprendizaje compartido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad de "Mi casa está protegida" fue clave. Ver a la familia construir su espacio ideal permitió verbalizar qué elementos pueden generar riesgo y cómo evitarlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá, papá y una tía. Todos se involucraron en el diálogo y en la elaboración del dibujo. Fue una familia muy colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Explorar otros lenguajes, como cuentos o canciones personalizadas, para reforzar los mensajes en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recortes fueron utilizados de forma creativa. La familia incluso quiso hacer otra cartulina para dejarla colgada en la cocina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 16-10-2025 **Hora** 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Karen teheran Castillo Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de hábitos saludables de conservación y consumo responsable de los alimentos, fortaleciendo prácticas que contribuyan al bienestar nutricional, la economía del hogar y la sostenibilidad ambiental a través de las huertas caseras.
Práctica 9, Acción 1
Practica 17 , Accion 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, saludamos cordialmente a todos los miembros presentes (mamá, papá, cuidadores, hermanos/as niños/as) usando sus nombres si es posible. Agradecemos la acogida y mostramos disposición para compartir un momento agradable y significativo juntos. Nos presentamos (si es necesario), explicamos brevemente qué haremos hoy y destacamos la importancia de que la familia participe activamente si lo desea. Validamos y reconocemos el rol de la familia como principal referente del niño/a. Continuamos conectando con ellos a través de una actividad lúdico- pedagógica llamada **Buenos días amiguitos**, la cual nos permitirá crear un ambiente de confianza donde todos pueden participar y expresarse a través de movimientos.	Humanos Peluches

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Antes de iniciar las experiencias planificadas, nos sentamos junto al niño/a y los cuidadores en un lugar cómodo del hogar. Nos miramos a los ojos, le dedicamos una sonrisa cálida y lo saludamos llamándolo por su nombre. Le preguntamos cómo se siente hoy, si quiere contarnos algo o mostrarnos algo que haya hecho. Le brindamos tiempo para expresarse, escuchando con atención y validando sus emociones. Luego, le contamos de forma sencilla y entusiasta la experiencia que realizaremos juntos acompañados de su madre, padre o cuidador, destacando que será un momento divertido y especial para compartir. En este encuentro realizaremos el reconocimiento de los alimentos que deben ir refrigerados y los de temperatura ambiente, con el fin de promover en la familia el consumo responsable de estos. Para ello se entregaran imágenes de alimentos y juntos tanto niño como adultos según sus conocimientos previos los clasificaran. Al final, se dará la explicación de por que algunos alimentos deben permanecer a temperatura ambiente por sus características y propiedades.	Humanos Hojas de papel Imagenes de alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia luego de haber finalizado con las experiencias y haber comprendido la importancia que tiene el arte en los niños y niñas para potenciar sus habilidades, se compromete a: ✓ Fomentar hábitos saludables en casa, desinfección y conservación de los alimentos. ✓ Promover el cultivo las huertas casera así como la cría de animales de corral para obtener alimentos frescos y contribuir a la economía del hogar. ✓ Supervisar de manera constante el juego y exploración del niño o niña, asegurando espacios seguros y materiales adecuados para su edad promoviendo la interacción con la naturaleza.	Humanos Materiales del entorno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaran los lápices de colores para delinear los bordes exteriores del dibujo creado y para pintar los ojos de los animales si es necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho que la actividad fuera sencilla y adecuada para Dilan. Aunque él es pequeño, pudimos incluirlo en la limpieza del hogar y mostrarle cómo cuidar el espacio donde vive. Disfrutó viendo cómo organizábamos las cosas y se reía mientras movíamos los objetos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Nos gustaría realizar actividades más sensoriales donde Dilan pueda explorar con sus manos, como jugar con tierra, agua o semillas. Queremos seguir aprendiendo cómo incluirlo en acciones que fomenten el cuidado del medio ambiente desde temprana edad."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Nos sirvió para tomar conciencia sobre la importancia de mantener la casa limpia y clasificar los residuos. Como familia, aprendimos a separar lo que se puede reciclar y a reutilizar algunos envases para sembrar. También nos ayudó a entender que desde pequeños los niños pueden aprender con el ejemplo."

Compromisos para el próximo encuentro

"Seño seguir colocando en practica lo aprendido y enseñarle al niño lo importante que es mantener las cosas limpias"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia demostró disposición para fortalecer hábitos sostenibles y fomentar el aprendizaje de Dilan desde la cotidianidad. Aunque es un niño pequeño, se generaron experiencias de observación, exploración y convivencia en torno al cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Dilan se vinculó mediante la observación y la exploración de materiales. Mostró curiosidad, sonrisas y gestos de alegría mientras acompañaba a su familia en la actividad. Su participación fue sensorial y emocional, apropiada para su etapa de desarrollo"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró compromiso y dedicación durante la actividad dando aportes significativos que enriquecieron la experiencia trayendo consigo aprendizaje significativo .
En esta oportunidad participó la señora Luisa madre de Dylan y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con experiencias cortas, visuales y sensoriales que permitan la participación de Dilan. Actividades como jugar con semillas, regar plantas o explorar texturas naturales fortalecerán su vínculo con la naturaleza y su aprendizaje temprano sobre el cuidado del entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

"Los materiales fueron indispensables para favorecer los conocimientos en las familias, ya que fueron prácticos y pedagógicos para todos"

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

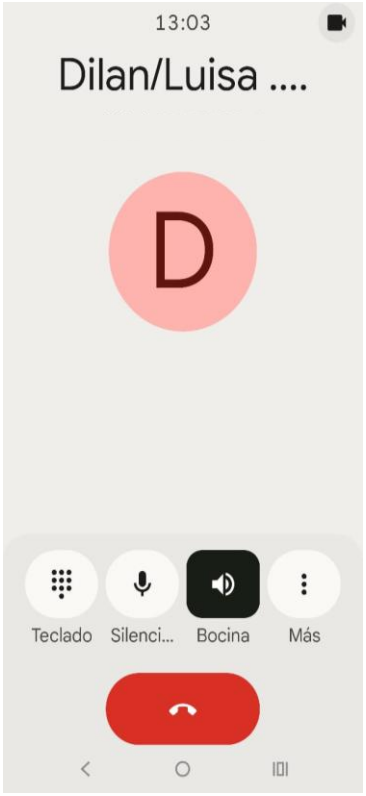
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8 de 2025	**Fecha**	15 de octubre	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maderlein teheran Castillo — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de hábitos saludables de conservación y consumo responsable de los alimentos, fortaleciendo prácticas que contribuyan al bienestar nutricional, la economía del hogar y la sostenibilidad ambiental a través de las huertas caseras.

Práctica 9
Acción 1
Practica 17
Accion 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, saludamos cordialmente a todos los miembros presentes (mamá, papá, cuidadores, hermanos/as niños/as) usando sus nombres si es posible. Agradecemos la acogida y mostramos disposición para compartir un momento agradable y significativo juntos. Nos presentamos (si es necesario), explicamos brevemente qué haremos hoy y destacamos la importancia de que la familia participe activamente si lo desea. Validamos y reconocemos el rol de la familia como principal referente del niño/a. Continuamos conectando con ellos a través de una actividad lúdico- pedagógica llamada Buenos días amiguitos, la cual nos permitirá crear un ambiente de confianza donde todos pueden participar y expresarse a través de movimientos.	Humanos Peluches

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Antes de iniciar las experiencias planificadas, nos sentamos junto al niño/a y los cuidadores en un lugar cómodo del hogar. Nos miramos a los ojos, le dedicamos una sonrisa cálida y lo saludamos llamándolo por su nombre. Le preguntamos cómo se siente hoy, si quiere contarnos algo o mostrarnos algo que haya hecho. Le brindamos tiempo para expresarse, escuchando con atención y validando sus emociones. Luego, le contamos de forma sencilla y entusiasta la experiencia que realizaremos juntos acompañados de su madre, padre o cuidador, destacando que será un momento divertido y especial para compartir. En este encuentro realizaremos el reconocimiento de los alimentos que deben ir refrigerados y los de temperatura ambiente, con el fin de promover en la familia el consumo responsable de estos. Para ello se entregaran imágenes de alimentos y juntos tanto niño como adultos según sus conocimientos previos los clasificaran. Al final, se dará la explicación de por que algunos alimentos deben permanecer a temperatura ambiente por sus características y propiedades.	Humanos Hojas de papel Imagenes de alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia luego de haber finalizado con las experiencias y haber comprendido la importancia que tiene el arte en los niños y niñas para potenciar sus habilidades, se compromete a: ✓ Fomentar hábitos saludables en casa, desinfección y conservación de los alimentos. ✓ Promover el cultivo las huertas casera así como la cría de animales de corral para obtener alimentos frescos y contribuir a la economía del hogar. ✓ Supervisar de manera constante el juego y exploración del niño o niña, asegurando espacios seguros y materiales adecuados para su edad promoviendo la interacción con la naturaleza.	Humanos Materiales del entorno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Me gustó la charla y la practica con la que trabajamos seño, porque eso me hizo darme cuenta de que no estoy haciendo las cosas mal en mi casa, ya que de cada cosa mencionada por usted sobre como conservar los alimentos, yo lo estoy haciendo inconscientemente"

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Seño, puede ser la realización de más actividades prácticas, especialmente relacionadas con la implementación y mantenimiento de huertas caseras, que nos permitan aplicar los conocimientos adquiridos y aprovechar mejor los recursos del hogar."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Que aunque los alimentos que no deben ir en el refrigerador no nos van a enfermar, si pueden ellos perder sus propiedades y no alimentarnos como debe ser"

Compromisos para el próximo encuentro

"Seño seguir dando continuidad a lo aprendido sobre la conservación de los alimentos"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad pudo lograrse puesto que la familia tuvo comprensión sore la practica trabajada, compartieron parte de su dinámica y costumbre familiar frente a la conservación d ellos alimentos y también apoyaron acciones que no realizan pero que sirven para mejorar en ese aspecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

"El mejor momento considero que fue cuando la madre cuidadora puso en practica sus conocimientos previos y también la experiencia y técnicas con la que viene trabajando en su hogar e inconscientemente acertó en un buen manejo y almacenamiento de los alimentos"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue de manera espontanea, colaborativa y participativa ya que compartieron sus experiencias y sus particularidades frente a las técnicas y practicas que los caracterizan. En este espacio nos pudo acompañar la madre y la niña shaleima.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

"Para el próximo encuentro poder concretar con la madre un horario donde el niño no se encuentre dormido y pueda hacer parte del desarrollo de las experiencias planeadas"

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

"Los materiales fueron indispensables para favorecer los conocimientos en las familias, ya que fueron prácticos y pedagógicos para todos"

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8 de 2025	**Fecha**	15 de octubre	**Hora**	8:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elena Castro Contreras — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de hábitos saludables de conservación y consumo responsable de los alimentos, fortaleciendo prácticas que contribuyan al bienestar nutricional, la economía del hogar y la sostenibilidad ambiental a través de las huertas caseras.

Práctica 9
Acción 1
Practica 17
Acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, saludamos cordialmente a todos los miembros presentes (mamá, papá, cuidadores, hermanos/as niños/as) usando sus nombres si es posible. Agradecemos la acogida y mostramos disposición para compartir un momento agradable y significativo juntos. Nos presentamos (si es necesario), explicamos brevemente qué haremos hoy y destacamos la importancia de que la familia participe activamente si lo desea. Validamos y reconocemos el rol de la familia como principal referente del niño/a. Continuamos conectando con ellos a través de una actividad lúdico- pedagógica llamada Buenos días amiguitos, la cual nos permitirá crear un ambiente de confianza donde todos pueden participar y expresarse a través de movimientos.	Humanos Peluches

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Antes de iniciar las experiencias planificadas, nos sentamos junto al niño/a y los cuidadores en un lugar cómodo del hogar. Nos miramos a los ojos, le dedicamos una sonrisa cálida y lo saludamos llamándolo por su nombre. Le preguntamos cómo se siente hoy, si quiere contarnos algo o mostrarnos algo que haya hecho. Le brindamos tiempo para expresarse, escuchando con atención y validando sus emociones. Luego, le contamos de forma sencilla y entusiasta la experiencia que realizaremos juntos acompañados de su madre, padre o cuidador, destacando que será un momento divertido y especial para compartir. En este encuentro realizaremos el reconocimiento de los alimentos que deben ir refrigerados y los de temperatura ambiente, con el fin de promover en la familia el consumo responsable de estos. Para ello se entregaran imágenes de alimentos y juntos tanto niño como adultos según sus conocimientos previos los clasificaran. Al final, se dará la explicación de por que algunos alimentos deben permanecer a temperatura ambiente por sus características y propiedades.	Humanos Hojas de papel Imagenes de alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia luego de haber finalizado con las experiencias y haber comprendido la importancia que tiene el arte en los niños y niñas para potenciar sus habilidades, se compromete a: ✓ Fomentar hábitos saludables en casa, desinfección y conservación de los alimentos. ✓ Promover el cultivo las huertas casera así como la cría de animales de corral para obtener alimentos frescos y contribuir a la economía del hogar. ✓ Supervisar de manera constante el juego y exploración del niño o niña, asegurando espacios seguros y materiales adecuados para su edad promoviendo la interacción con la naturaleza.	Humanos Materiales del entorno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaran los lápices de colores para delinear los bordes exteriores del dibujo creado y para pintar los ojos de los animales si es necesario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Seño que pudimos desarrollar la actividad de manera divertida y con un tema que nos sirve a todos porque hasta el mas chiquito de la casa debe aprender que la basura no se tira.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"bueno seño todo nos ha gustado, y para el próximo encuentro queremos que nos ayude a construir una caneca con material reciclable especial para mi niña, que la podamos decorar para motivarla a realizar lo aprendido"

Lo que aprendieron de este encuentro:

"que la basura no se tira en el suelo y que la a casa y las canecas que utilizamos deben estar limpias y lejos de los alimentos también por el bienestar de la familia"

Compromisos para el próximo encuentro

"seño que todo lo aprendido no se quede solo en palabras, sino que aquí en mi familia podamos ponerlo en practica y que usted otro día que venga pueda mirar que si lo estamos haciendo"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se logró porque junto a la familia se dio paso a reconocer las falencias que tenían frente a las acciones de cuidado que deben tener con los residuos solidos y las medidas a tener en cuenta cuidar su entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando nos reunimos con el hogar para desarrollar las acciones necesarias y la familia de manera amable y respetuosa dio su punto de vista para mejorar las falencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró participación activa, dando su punto de vista para que todo lo planeado fluyera y se desarrollara en los tiempo previstos. Participan la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro poder encontrar avances frente al manejo de las basuras y desechos de residuos solidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales hicieron parte fundamental en el desarrollo de estas experiencias puesto que permitieron que no solo fuera teoría sino la practica de lo que se quería lograr en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
8	15-10-2025	1:30 p. m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mirley Paola Neira Contreras — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entrono manteniendo fuera del alcance de los niños elementos que puedan ocasionar daños en su integridad física.
Práctica 15 acción 15.1; 15.3; 15.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza a la familia un caluroso saludo indagando por el estado integral de cada uno de los miembros del hogar haciendo énfasis en el participante. Continuaremos cantando una canción “Adentro, afuera, arriba, abajo” con la finalidad de romper el hielo y disponer una buena actitud en las personas presentes para el buen desarrollo de las actividades. Después de esto se indagará con la familia si se han presentado accidentes en el hogar y cómo han manejado la situación, o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y cómo observaron que reaccionaron.	Planeador. Talento humano Voces de la familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se hablará un poco sobre la práctica 15 y los cuidados que deben tenerse en el hogar para prevenir cualquier tipo de accidente. Se realizará una experiencia pedagógica llamada "Fulanito, presenta mi casa" la cual consiste en la elaboración de un títere con cartulina y palitos de paleta con el que los participantes y su familia expondrán aquellos lugares y objetos que consideran que representan un peligro dentro de su hogar o a sus alrededores para la integridad física de los niños y miembros de la familia en general.	Planeador. Talento humano. Voces de la familia. Cartulina Tijeras Silicona líquida Palitos de paleta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se recogen las experiencias y aprendizajes vividos durante el encuentro permitiendo que los participantes y su familia expresen sus sentires frente a la temática tratada y los compromisos que adquieren en adelante para asegurar el bienestar de los niños desde la gestación y de todos los miembros del hogar en general.	Voces de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Seño, me gustó colorear con los colores de Paw Patrol." –Luis David-

"Seño, me gustó mucho este tema porque es importante tener el conocimiento de los accidentes que se pueden dar en el hogar y que uno debe saber cómo actuar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Seño, me gustaría nos siguiera hablando sobre el cuidado que debemos tener con los niños en el hogar para que ellos estén bien y no tener uno muchas veces que correr y llevarse sustos."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Seño, aprendí que en la casa debo ser cuidadosa con todas las cosas que hay y que en ningún momento hay que descuidar a los niños y no dejarlos solos porque ellos son muy curiosos y todo lo agarran y todo se lo meten a la boca."

Compromisos para el próximo encuentro

"Seño, en la casa nos comprometemos a tener cuidado con el niño y así evitar cualquier tipo de accidentes, nos comprometemos a poner en práctica todo lo que usted nos enseñó hoy."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Teniendo en cuenta que se logró que la familia pudiera tener claras las medidas que deben tener para prevenir accidentes en el hogar con los niños, sí se logró la intencionalidad del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la elaboración del títere, pues el niño estuvo muy emocionado coloreando, intentando recortar y luego a pegar en el palito de paleta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mantuvo una actitud respetuosa y cálida, participaron con mucho entusiasmo mencionando algunos casos vividos con accidentes de otros niños presentados en el hogar.
Participó la madre, y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda conservar la buena actitud y disposición para poder desarrollar con éxito las actividades propuestas para cada encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

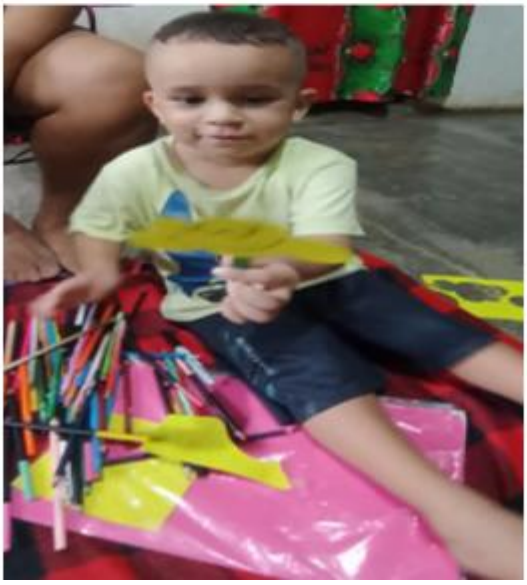
Los materiales propuestos para el encuentro fueron aprovechados en su totalidad, logrando así el éxitos de las actividades planteadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar octubre:







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	9:00 – 11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANDRIS DE ORO OSORIO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción de normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

Practica 4 acción 4.5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegare al hogar de la familia , iniciare el encuentro saludando de manera afectuosa y con respeto, explicándoles a los integrantes del hogar el motivo de estar con ellos, se les pregunta por el estado de salud del niño o la niña usuaria o persona en estado de gestación, así como también de los demás miembros de la familia , se les da a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone para tal fin. comenzaré entonando la canción infantil **los limites**.	- Talento humano - Familia participante - Cuaderno familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento complementaremos la experiencia pedagógica para fortalecer la practica 4 por medio de una actividad titulada el semáforo de las emociones y los limites, la cual tiene como propósito fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones y la comprensión de normas básicas de convivencia a través de un recurso visual y significativo: un semáforo de colores. Utilizando los colores rojo, amarillo y verde, se representan de manera concreta conductas que deben detenerse, aquellas que requieren control y las que son adecuadas y pueden repetirse. Durante el desarrollo de la actividad, se involucra a los niños y niñas en la identificación de diferentes situaciones o emociones cotidianas, invitándolos a clasificarlas según el color que corresponda. De esta forma, se promueve el autocontrol, el respeto por los límites y la toma de decisiones desde una edad temprana, en un ambiente afectivo, seguro y participativo. La estrategia está pensada para desarrollarse en el hogar con el acompañamiento del adulto responsable, fomentando la crianza amorosa, el diálogo y la formación en valores desde la primera infancia.	- Talento humano - Familias participantes - Cuaderno de acompañamiento familiar. - Hojas de colores amarillo, verde y rojo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la experiencia pedagógica titulada que pase el reloj la familia y el talento humano se comprometen a: - La familia se compromete a poner en practica lo aprendido en el encuentro . - El talento humano se compromete a seguir aplicando estrategias similares a las realizadas ya que son del agrado de la familia.	- Talento humano - Familia participante - pelota

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De acuerdo a este interrogante la familia expreso lo siguiente :

- señó me gusto la actividad del semáforo, ya que el niño se divirtió y aprendió sobre normas y limites.

- señó el niño se mostro muy contento con las actividades .

- Señó todo lo realizado fue chévere.

- Señó estas charlas son buenas ,ya que los niños aprenden mientras se divierten.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Con relación a esta pregunta la familia refirió lo siguiente:

- Señó yo no tengo nada que sugerir ,estas actividades que usted hace son buenas ,yo diría que aja las sigan haciendo iguales por que uno aprende cosas nuevas y al niño le gusta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Con relación a esta pregunta respondieron lo siguiente:

- señó hoy aprendí que es importante enseñar los limites y normas a los niños desde pequeños .

- Señó hay que estar muy pendiente de nuestros niños y educarlos con mucho amor.

- Señó es importante que los niños aprendan limites y sigan normas.

Compromisos para el próximo encuentro

De acuerdo a esta pregunta la familia se compromete a :

- señó me comprometo a poner en practica lo que aprendí en este encuentro y realizar juegos mas seguido en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Teniendo en cuenta los aportes de la familia y del niño participante se puede decir que si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ,ya que la familia participo con agrado y buena disposición en las experiencias pedagógicas que se llevaron a cabo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

De acuerdo a lo observado durante el encuentro, todos los momentos fueron importantes ,teniendo en cuenta que en cada uno de ellos la familia participo de forma activa y lo hizo con agrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buena actitud y disposición en cada una de las experiencias pedagógicas que fueron llevadas a cabo en las mismas intervinieron la mama en conjunto con el niño participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta las voces de la familia para los próximos encuentros se implementaran estrategias similares a las desarrolladas ya que son del agrado de la familia .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron aprovechados al máximo y se hizo buen uso de los mismos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	8-10-2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la comunidad la producción, el acceso y el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, de manera que niñas, niños y mujeres gestantes puedan crecer y desarrollarse con salud. Esta práctica busca fortalecer la unión familiar y comunitaria en torno a la siembra, el cuidado y el aprovechamiento de alimentos locales, promoviendo hábitos saludables, el autocuidado y la solidaridad para garantizar la buena alimentación de todos y todas.
Practica 17 acciones 1,2,3,4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado anteriormente. Una vez estando instalados indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar. Seguido preguntaremos si tienen los materiales del medio solicitados para el día de hoy. y repasar los compromisos del encuentro anterior Luego de haber amenizado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas se les dirá que el objetivo del encuentro es fortalecer el papel de la familia en aportar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos y como pueden ellos ser un factor clave para el cultivo de alimentos vegetales y o cría de animales, donde la familia promueva la participación de la niña o el niño en este proceso de obtención de alimentos para el autoconsumo. Luego procederemos a realizar la siguiente Dinámica: “Cantemos lo que sembramos” dice así: Sembramos zanahoria con amor y con pasión, la comemos en la sopa y nos da nutrición. Se sigue con otros alimentos. El **Propósito:** fortalecer la unión familiar, valorar los alimentos locales y motivar a las niñas, niños y mujeres gestantes a disfrutar de la siembra y el consumo de productos sanos de manera alegre y participativa.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR DINAMICA

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta experiencia busca que las familias, niñas, niños y mujeres gestantes se reconozcan como protagonistas en el cuidado de su alimentación y en la construcción de hábitos saludables. A través de la huerta familiar, se promueve la participación activa y la colaboración de todos. Posteriormente se realizará el **Juego "la canasta de la salud":** usar una canasta con imágenes o réplicas de alimentos; los niños escogen un alimento y la madre explica cómo lo prepara en casa y por qué es importante. Luego con el permiso de la familia nos dirigiremos al patio para observar el sembrado de las semillas de ají, cebollín y pepino. Y si todavía no lo han sembrado buscaremos meterás, botellas recicladas, y empezaremos a sembrar las semillas con su abono **Se motivará a** los niños y niñas a participar regando y observando el crecimiento de las plantas.	Humanos Canasta Imágenes Patio Semillas (ají, cebollín, pepino)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a compartir conocimientos y experiencias que fomenten la solidaridad, el trabajo en equipo y la unión familiar, garantizando que niñas, niños y mujeres gestantes tengan acceso a una nutrición adecuada. Con nuestras acciones buscamos construir una comunidad más consciente, autosuficiente y comprometida con la salud y el cuidado del entorno.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizaran los materiales del kit como el abono, y las semillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Bueno seño como familia, nos gustó mucho el encuentro porque aprendimos la importancia de producir y consumir nuestros propios alimentos naturales, además de compartir experiencias con otras familias de la comunidad. Nos encantó trabajar juntos en la siembra y conocer más sobre cómo aprovechar los productos locales para preparar comidas nutritivas para nuestra niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seño nos gustaría que el acompañamiento continúe con más orientación y apoyo durante el proceso de siembra, ya que eso nos motiva y nos ayuda a mejorar nuestros cultivos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo sembrar y aprovechar mejor los productos locales, fortaleciendo la unión familiar y el trabajo en comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a continuar cultivando y cuidando nuestros huertos familiares para tener más alimentos sanos y frescos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro porque comprendimos la importancia de producir y consumir alimentos naturales, y ahora sentimos más compromiso con mantener una alimentación saludable en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participo activamente en la siembra y el intercambio de experiencias, porque se evidenció entusiasmo, trabajo en equipo y compromiso con la producción de alimentos saludables. Fue muy gratificante ver cómo la familia se unió, compartieron saberes y fortalecieron sus lazos en torno al cuidado de la alimentación y el bienestar comunitario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con mucho entusiasmo en todas las actividades, especialmente en la siembra y el cuidado de las plantas.
Participaron la madre, el hermano y la niña María Celeste quienes trabajaron juntos y mostraron interés por aprender más sobre la producción de alimentos saludables.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo que para el próximo encuentro tenga más tiempo para las actividades prácticas, ya que las familias disfrutan aprendiendo mientras siembran o preparan alimentos saludables.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que las familias los utilizaron con interés y creatividad durante las actividades. Se usaron para la siembra, el cuidado de las plantas y la preparación de los alimentos, demostrando responsabilidad y compromiso. Además, permitieron que cada familia pusiera en práctica lo aprendido y fortaleciera sus conocimientos sobre el aprovechamiento de los recursos disponibles en la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8 de octubre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el niño o niña se mostró curioso/a y participativo/a. Disfrutó de las canciones, los juegos de palmas y el contacto cercano con los adultos. Exploró los juguetes con las manos y la boca, prestando atención a sus colores y sonidos. Se comunicó mediante sonrisas, miradas y balbuceos, respondiendo positivamente a los estímulos. Mostró comodidad y afecto con su familia, y se relacionó con el talento humano, de manera tranquila y receptiva. Observó a los otros niños y niñas con interés, compartiendo el espacio de juego de forma armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Celeste se interesa por explorar el entorno y observar a otros niños. Comunica sus necesidades mediante balbuceos, gestos y movimientos de acercamiento o alejamiento. Reconoce a su familia buscando contacto y sonriendo, mostrando seguridad y confianza. Se evidencia que está comprendiendo rutinas y explorando nuevas habilidades motoras, como gatear o alcanzar objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se aconseja ofrecer a la niña María Celeste actividades que estimulen la coordinación mano-ojo, como agarrar y mover objetos, acompañadas de canciones y juegos de gestos. Es importante responder a sus señales de necesidades, fortalecer el vínculo con su familia y favorecer la interacción observando y compartiendo espacio con otros niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	7-10-2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la comunidad la producción, el acceso y el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, de manera que niñas, niños y mujeres gestantes puedan crecer y desarrollarse con salud. Esta práctica busca fortalecer la unión familiar y comunitaria en torno a la siembra, el cuidado y el aprovechamiento de alimentos locales, promoviendo hábitos saludables, el autocuidado y la solidaridad para garantizar la buena alimentación de todos y todas.
Practica 17 acciones 1,2,3,4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado anteriormente. Una vez estando instalados indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar. Seguido preguntaremos si tienen los materiales del medio solicitados para el día de hoy. y repasar los compromisos del encuentro anterior Luego de haber amenizado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas se les dirá que el objetivo del encuentro es fortalecer el papel de la familia en aportar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos y como pueden ellos ser un factor clave para el cultivo de alimentos vegetales y o cría de animales, donde la familia promueva la participación de la niña o el niño en este proceso de obtención de alimentos para el autoconsumo. Luego procederemos a realizar la siguiente Dinámica: “Cantemos lo que sembramos” dice así: Sembramos zanahoria con amor y con pasión, la comemos en la sopa y nos da nutrición. Se sigue con otros alimentos. El **Propósito:** fortalecer la unión familiar, valorar los alimentos locales y motivar a las niñas, niños y mujeres gestantes a disfrutar de la siembra y el consumo de productos sanos de manera alegre y participativa.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR DINAMICA

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta experiencia busca que las familias, niñas, niños y mujeres gestantes se reconozcan como protagonistas en el cuidado de su alimentación y en la construcción de hábitos saludables. A través de la huerta familiar, se promueve la participación activa y la colaboración de todos. Posteriormente se realizará el **Juego "la canasta de la salud":** usar una canasta con imágenes o réplicas de alimentos; los niños escogen un alimento y la madre explica cómo lo prepara en casa y por qué es importante. Luego con el permiso de la familia nos dirigiremos al patio para observar el sembrado de las semillas de ají, cebollín y pepino. Y si todavía no lo han sembrado buscaremos meterás, botellas recicladas, y empezaremos a sembrar las semillas con su abono **Se motivará a** los niños y niñas a participar regando y observando el crecimiento de las plantas.	Humanos Canasta Imágenes Patio Semillas (ají, cebollín, pepino)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a compartir conocimientos y experiencias que fomenten la solidaridad, el trabajo en equipo y la unión familiar, garantizando que niñas, niños y mujeres gestantes tengan acceso a una nutrición adecuada. Con nuestras acciones buscamos construir una comunidad más consciente, autosuficiente y comprometida con la salud y el cuidado del entorno.	• RECURSO HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • CRONOGRAMA DE VISITAS PRIORIZADAS • CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizaran los materiales del kit como el abono, y las semillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestro hogar, nos gustó mucho el encuentro porque nos animó a seguir cuidando la huerta que tenemos en casa. A los niños les encanta regar las plantas y ver cómo crecen, y eso nos une más como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería lindo seguir recibiendo semillitas para sembrar en casa y que los niños tengan más juegos relacionados con la siembra y la comida sana. Nos gusta mucho aprender juntos y pasar tiempo en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Bueno seño reconocimos que al aprovechar los productos locales estamos cuidando nuestra salud, apoyando a la comunidad y transmitiendo a los niños y niñas valores de responsabilidad y amor por la tierra. Este espacio nos motivó a mantener hábitos saludables, practicar el autocuidado y ser solidarios para que todos y todas tengamos una alimentación adecuada y equilibrada.

Compromisos para el próximo encuentro

Sería bueno preparar una receta saludable en familia utilizando productos locales y compartir la experiencia en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad y se fortaleció la unión familiar y comunitaria alrededor de la siembra y el cuidado de los alimentos, promoviendo hábitos saludables y el autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia permitió el intercambio de saberes, fortaleció los lazos comunitarios y generó un ambiente de colaboración y alegría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia trabajó en equipo preparando una receta nutritiva con productos locales, demostrando unión, compromiso y creatividad.
Participio la niña Paulina, su hermanito, la tía y su mama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Organizar juegos o dinámicas para que los niños aprendan de forma divertida sobre la buena alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovechó los materiales reciclables, como botellas y cajas, para elaborar macetas y aprender sobre la reutilización en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7 de octubre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro. La niña Paulina mostró alegría e interés al explorar el espacio, escuchar voces y participar en juegos con canciones y movimientos. Disfrutó del contacto visual, las sonrisas y manipular objetos de distintos colores y texturas. Se incomodó ante ruidos fuertes o al estar un tiempo sin la cercanía de un adulto. Se comunicó mediante balbuceos, gestos y miradas, participando activamente en las actividades. Mostró confianza y afecto hacia su familia, y se relacionó de forma progresiva y positiva con el talento humano. Observó con atención a otros niños y niñas, compartiendo el espacio de manera tranquila y curiosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Paulina muestra interés por los juguetes con texturas y por interactuar con adultos y otros niños. Comunica sus necesidades con llanto, risas y gestos, y expresa agrado cuando juega o recibe atención. Reconoce a su familia respondiendo a su voz y sonriendo al verlos. Se evidencia que comienza a comprender relaciones al manipular objetos y anticipa acciones repetidas, como aplaudir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fomentar en la niña Paulina la exploración de objetos con diferentes texturas y colores, ofrecer juegos de movimiento y canciones que incluyan gestos, y responder de manera inmediata a sus señales de hambre, sueño o incomodidad. También es importante fortalecer el vínculo afectivo con los adultos y permitir momentos de observación y juego junto a otros niños para favorecer su socialización temprana.