PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Sabanalarga, noviembre de 2025

Señor (a)
ERMIT SANDOVAL GUEVARA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.7399800**
Coordinador académico
CEDAGRO.
Sabanalarga

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes de noviembre del año 2025

Referencia: CO1.PCCNTR.7399800 del año 2025

WILLIAM CESAR BARRIOS BARRIOS, identificado con la cédula de ciudadanía No. 72333016 de BARRANQUILLA, en mi calidad de Contratista del SENA, en formación en los programas de Articulación con la Media, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Valor y forma de Pago: El valor total del contrato es la suma de CUARENTA Y CUATRO MILLONES TRESCIENTOS CUATRO MIL SETECIENTOS SESENTA Y NUEVE PESOS ($ 44.304.769, M/L). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: un (1) pago por valor de DOS MILLONES NOVECIENTOS DOCE MIL NOVECIENTOS SETENTA ($ 2.912.970) correspondiente al mes de febrero de 2025 y nueve (9) pagos iguales por los meses de marzo a noviembre de 2025 por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL CIENTO ONCE PESOS M/CTE $(4.599.111) cada uno. Los honorarios serán pagados en la cuenta de Ahorros 801905162

Plazo: Será hasta el 30 de Noviembre de 2025.

OBJETO: (Trascriba el objeto del contrato, dentro del siguiente cuadro)

Prestar servicios Personales de carácter temporal como INSTRUCTOR para la formación profesional integral, en las competencias de Desarrollar Estrategias para el manejo y conservación de la flora silvestre y similares, de acuerdo a las necesidades de la coordinación académica del centro CEDAGRO

Obligaciones Especificas: (Trascriba las obligaciones específicas del contrato, dentro del siguiente cuadro)

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Contribuir en el desarrollo de actividades de formación profesional de los programas ofertados por el Centro de formación, garantizando las condiciones de calidad establecidas.	Analizar y planear con trabajo colaborativo del diseño curricular del programa Técnico asignado Diseñar y aplicar actividades de reconocimiento de aprendizajes previos	Actividades propias a los proyectos formativos Planeación pedagógica Alistamiento de guías de aprendizaje • Talleres • Presentaciones • Correlación de conceptos Evidencias de actividades en la plataforma territorium, fichas asignadas • Proyecto Formativo • Guías de aprendizajes • Proyección de eventos Formación presencial. Gestión de actividades en la plataforma Zajuna y Sofia Plus de las Fichas: Técnico en conservación de recursos naturales grado 11 INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DOMÍNGUEZ ROMERO 25904826 IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA 2919446 IE GABRIEL ESCORCIA GRAVINI 2904827

			Técnico en conservación de recursos naturales grado 10 INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DOMÍNGUEZ ROMERO ficha 3159847 INSTITUCION EDUCATIVA DESPERTAR DEL SUR ficha 3159688
2	Apoyar al equipo de Sofía Plus, en la entrega de la información requerida para la asignación de rol y disponibilidad en el aplicativo correspondiente.	Suministrar la información de manera oportuna relacionada con la documentación para la creación del rol en SOFIA PLUS	Consolidado del Instrumento interno para la asignación de roles en SOFIA PLUS
3	Supervisar el proceso formativo de los aprendices a los cuales se les brindará formación profesional.	Evaluar haciendo uso de los instrumentos relacionados en cada una de las guías correspondientes	Reportes de evaluación y registro de asistencia de los aprendices asignados en las fichas INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DOMÍNGUEZ ROMERO 25904826 IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA 2919446 IE GABRIEL ESCORCIA GRAVINI 2904827 INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DOMÍNGUEZ ROMERO ficha 3159847

			INSTITUCION EDUCATIVA DESPERTAR DEL SUR ficha 3159688
4	Efectuar de forma puntual y fundamentada las consideraciones relativas con las competencias, fichas y programas ofertados por el Centro de Formación siguiendo los plazos establecidos por la coordinación académica.	Se ejecutaron las actividades de formación, según la planeación pedagógica, y guías de aprendizaje de los programas Técnico en Monitoreo Ambiental Y Promotoría en Manejo Ambiental teniendo en cuenta la programación según las necesidades del servicio del centro	Revisión de guías de aprendizaje y malla curricular
5	Asegurar el cumplimiento de los procesos de gestión documental adoptados por la entidad.	Diligenciar la información relacionada como procesos de matrícula, asistencias, juicios evaluativos en cada una de las fichas asignadas, así como también alguna novedad; haciendo uso de la documentación actualizada para levantamiento de actas, realización de informes y de más documentos requeridos relacionados a la formación	Esta información se encuentra adjunto en el drive matricula 2025. Link de acceso: https://drive.google.com/drive/folders/1W-EcX2Np8AvzKXwlQbNme7PRiyq6QuWh
6	Participar en los comités de evaluación de las fichas asignadas durante cada trimestre académico.	Participar de los Comité de Seguimiento y Evaluación de las fichas, reportando toda novedad académica, comportamental o de los aprendices	

		relacionados en las fichas: INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DOMÍNGUEZ ROMERO 25904826 IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA 2919446 IE GABRIEL ESCORCIA GRAVINI 2904827 INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DOMÍNGUEZ ROMERO 3159847 INSTITUCION EDUCATIVA DESPERTAR DEL SUR 3159688	
7	Colaborar en la planificación, elaboración y ejecución de los proyectos formativos asegurando el debido cumplimiento de los entregables en cada una de las fases establecidas.	Elaborar y ejecutar los proyectos formativos de los programas técnicos: CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES	Proyectos formativos de la formación técnico en conservación de recursos naturales actualizado
8	Elaborar dentro de los plazos establecidos por la coordinación y previo al inicio de cada trimestre académico, el material de apoyo de formación (plan de concertación	Conformar comité de Desarrollo curricular. Actualizar la planeación pedagógica de los programas técnicos:	Malla curricular. Programación los programas técnicos: Técnico en Conservación de recursos naturales

	con aprendices, planeación pedagógica, guías de aprendizaje y planes de sesión) que será utilizado en las fichas asignadas durante la ejecución del contrato.		
9	Realizar las demás actividades asignadas por el supervisor que permitan el adecuado seguimiento de la etapa lectiva y/o productiva de la formación	Actualizar las mallas del programa de los programas técnicos: Técnico en Conservación de recursos naturales	Malla curricular del programa Conservación de recursos naturales

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1	50225	SABANALARGA – MALAMBO - SABANALARGA	20 – 10 - 2025	20 – 10 - 2025
2	50225	SABANALARGA – MALAMBO - SABANALARGA	21 – 10 - 2025	21 – 10 - 2025
3	50225	SABANALARGA – MALAMBO - SABANALARGA	22 – 10 - 2025	22 – 10 - 2025
4	50225	SABANALARGA – MALAMBO - SABANALARGA	24 – 10 - 2025	24 – 10 - 2025

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 9493477575 de la planilla, operador APORTES EN LINEA y periodo OCTUBRE de 2025. (Decreto Ley 2106 de 2019 – "Decreto Ley Antitrámites")

Evidencias en (4) folios

Cordialmente,

William Barrios B.

Firma
William Barrios Barrios
Contratista
C.C. No. 72333016 de Barranquilla

Recibí a satisfacción:

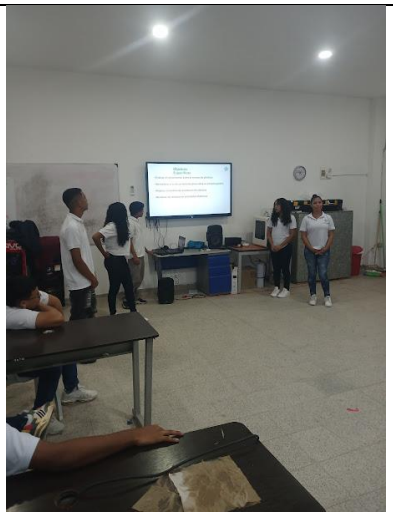
Firma

ERMIT SANDOVAL GUEVARA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.7399800**
Coordinador académico

I.E GABRIEL ESCORCIA GRAVINI	
	
	
	

I.E. DESPERTAR DEL SUR	
	
	
IETAC JUAN DOMINGUEZ ROMERO	

	
	2025
	

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: WILLIAM CESAR BARRIOS BARRIOS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLÓGICO Y AGROINDUSTRIAL

FECHA INICIAL: 01/11/2025 00:00:00

FECHA FINAL: 30/11/2025 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3159847 - CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MONITOREAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS DE FAUNA SILVESTRE SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD Y A LOS PROCESOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	20,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3159688 - CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MONITOREAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS DE FAUNA SILVESTRE SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD Y A LOS PROCESOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 20,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2919446 - CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MONITOREAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS DE FAUNA SILVESTRE SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD Y A LOS PROCESOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	40,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2904826 - CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MONITOREAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS DE FAUNA SILVESTRE SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD Y A LOS PROCESOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 35,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2904827 - CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MONITOREAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS DE FAUNA SILVESTRE SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APOYAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD Y A LOS PROCESOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	45,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	160,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: WILLIAM CESAR BARRIOS BARRIOS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLÓGICO Y AGROINDUSTRIAL

	Versión: 02
	Código: GRF-F-076

GASTOS DE DESPLAZAMIENTO

COMPROBANTE LEGALIZACION GASTOS TRANSPORTE INFORMAL - CONTRATISTAS

CIUDAD / MUNICIPIO - FECHA:	**SABANALARGA, OCTUBRE 30 DE 2025**	**Código Regional:**	**8**
NOMBRE DEL CONTRATISTA:	WILLIAM CESAR BARRIOS BARRIOS	**Código Centro:**	**910310**
No. DOCUMENTO IDENTIDAD:	72333016	**Fecha de elaboración:**	30/10/2025

En desarrollo de la comisión No. 50225 durante los días 20,21,22,24, del mes de octubre de 2025 se informa que en los tramos detallados a continuación fue necesario utilizar transporte formal. Se anexan soportes de pago por parte del prestador de servicio

FECHA	TRAYECTO GENERADOR DEL PAGO	MEDIO DE TRANSPORTE EMPLEADO	VALOR PAGADO
20 – 10 - 2025	SABANALARGA - MALAMBO - SABANALARGA	MOTO - BUS	$ 33.000
21 – 10 - 2025	SABANALARGA - MALAMBO - SABANALARGA	MOTO - BUS	$ 33.000
22 – 10 - 2025	SABANALARGA - MALAMBO - SABANALARGA	MOTO - BUS	$ 33.000
24 – 10 - 2025	SABANALARGA - MALAMBO - SABANALARGA	MOTO - BUS	$ 33.000
		RAZON POR LA CUAL, SE AUTORIZA EL GASTO INCURRIDO CUYO VALOR PAGADO EQUIVALE A:	$ 132.000

Para efectos legales el contratista certifica bajo la gravedad del juramento, que las actividades objeto del desplazamiento se cumplieron a cabalidad y el valor cobrado corresponde al valor efectivamente pagado al prestador del servicio de transporte informal.

Este formato aplica únicamente para justificar gastos de transporte en aquellos sitios donde no se cuenta con transporte formal.

Teniendo en cuenta las certificaciones suscritas por el comisionado y su jefe inmediato, se autoriza el presente gasto.

COMISIONADO CONTRATISTA		**SUPERVISOR DE CONTRATO**		**ORDENADOR DEL GASTO**	
Nombre completo:	WILLIAM CESAR BARRIOS BARRIOS	**Nombre completo:**	ERMIT ANTONIO SANDOVAL GUEVARA	**Nombre completo:**	MARIA NELLY FLOREZ RODRIGUEZ
Numero de Contrato:	CO1.PCCNTR.7399800 DEL AÑO 2025	**Cargo:**	COORDINADOR ACADEMICO	**Cargo:**	SUBDIRECTORA
Firma:		**Firma:**		**Firma:**	

FORMATO INFORME LEGALIZACION DESPLAZAMIENTO - CONTRATISTA

CIUDAD Y FECHA SABANALARGA OCTUBRE 30 DE 2025

PRESENTADO A: MARIA NELLY FLOREZ RODRIGUEZ, subdirectora E

ORDEN DE VIAJE No:	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACION:**
50225	**20/10/2025**	**24/10/2025**
LUGAR A DONDE REALIZÓ EL DESPLAZAMIENTO	**REGIONAL / CENTRO DE FORMACION**	**OTRA : (ciudad)**
Barranquilla, Atlántico	Regional Atlántico Centro para el desarrollo agroecológico y agroindustrial	

OBJETIVO DEL DESPLAZAMIENTO:

IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO EL ATLANTICO EN EL PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA MEDIA VIGENCIA 2025 EN EL PROGRAMA TÉCNICO CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DESPERTAR DEL SUR ficha 2904826

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.

DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADOS:

RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos

RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos

RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos.

EVIDENCIAS O SOPORTES: **Enuncie los archivos que soportan estos resultados y anexe lo correspondiente en este Informe**



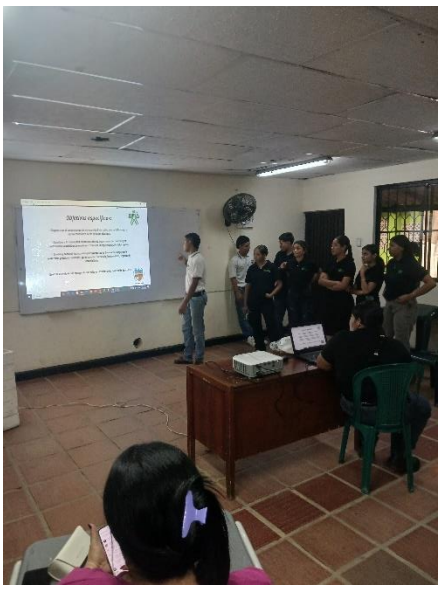

QUERCUS
2025


QUERCUS
2025









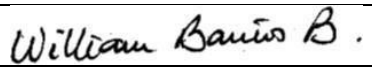
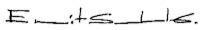
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
1. Programas de proyectos comunitario	Aprendices grado 11	Octubre de 2025
2. actividades de educación ambiental	Aprendices grado 11	Octubre de 2025
3. protocolos de manejo de fauna silvestre	Aprendices grado 11	Octubre de 2025

CONCLUSIÓNES:

. A lo largo del desarrollo de las actividades orientadas a generar procesos de educación, participación y gestión ambiental, los estudiantes de grado 11 demostraron una comprensión significativa sobre la importancia de involucrar a la comunidad en la protección del entorno natural. Se fortalecieron valores como la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el compromiso con el desarrollo sostenible, reconociendo que las acciones individuales y colectivas tienen un impacto directo en el equilibrio ambiental.

. En cuanto al manejo y conservación de la flora silvestre, los alumnos identificaron las principales especies de su entorno, analizaron las amenazas que enfrentan y propusieron estrategias para su preservación, de acuerdo con la normatividad vigente. Este proceso permitió desarrollar conciencia ecológica y habilidades para diseñar proyectos que promuevan la restauración y el cuidado de los ecosistemas vegetales.

. De igual manera, al desarrollar estrategias para la conservación de la fauna silvestre, los estudiantes comprendieron la relación entre los seres vivos y su hábitat, así como la necesidad de mantener el equilibrio ecológico. Se resaltó la importancia de proteger las especies amenazadas, evitar el tráfico ilegal de animales y fomentar el respeto por todas las formas de vida.

DATOS DEL CONTRATISTA		
NOMBRE Y APELLIDO		**FIRMA**
WILLIAM BARRIOS BARRIOS		
VISTO BUENO SUPERVISOR		
CARGO DEL SUPERVISOR	**NOMBRE Y APELLIDO SUPERVISOR**	**FIRMA**
COORDINADOR ACADEMICO	**ERMIT SANDOVAL GUEVARA**	

RECIBO DE CAJA MENOR

TAYDEM

Ciudad: Sabanalarga	20 (Día) 10 (Mes) 2025 (Año)	No
Pagado a: Transp. Coolransa		$ 33.000=
Concepto: transporte Sabanalarga – malambo – Sabanalarga		
Valor (en letras): treinta y tres mil pesos m/L		
Código	Firma de recibido: Transp. Coolransa	
Aprobado	CC ☐ NIT ☐ No	

Prod. Impel S.A.S.

RECIBO DE CAJA MENOR

TAYDEM

Ciudad Sabanalarga	21 (Día) 10 (Mes) 2025 (Año)	No
Pagado a Transporte Cootransa		$ 33.000,-
Concepto		
Transporte Sabanalarga - Malambo - Sabanalarga		
Valor (en letras) Treinta y tres mil pesos m/l		
Código	Firma de recibido Transp. Cootransa	
Aprobado	CC ☐ NIT ☐ No	

Prod. Impapel C.A.S.

RECIBO DE CAJA MENOR

TAYDEM

Ciudad	22 (Día) 10 (Mes) 2025 (Año)	No
Pagado a: transporte Cootransa		$ 33.000.-
Concepto: transporte Sabanalarga - Malambo - Sabanalarga		
Valor (en letras): Treinta y tres mil pesos m/l		
Código	Firma de recibido: transp. Cootransa	
Aprobado	CC ☐ NIT ☐ No	

Prod. Inapel S.A.S.

RECIBO DE CAJA MENOR

TAYDEM

Ciudad S/larga	24 Día 10 Mes 2025 Año	No
Pagado a transporte Coomauss		$ 33.000=
Concepto transporte Sabanalarga - Malambo - Sabanalarga		
Valor (en letras) treinta y tres mil pesos m/l		
Código	Firma de recibido transportes Coomauss	
Aprobado	CC ☐ NIT ☐ No	

PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS

CESAR SUAZA VARGAS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA DESPERTAR DEL SUR
FICHA 3159688

NOVIEMBRE 30 DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución educativa Despertar Del Sur correspondiente a la ficha 3159688 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa Despertar del Sur sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	***RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.*** ***RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.***
OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	***RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.*** ***RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido***
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO	***RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.***

SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL	***RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.***
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos***

2. EJECUCION DE LA FORMACION

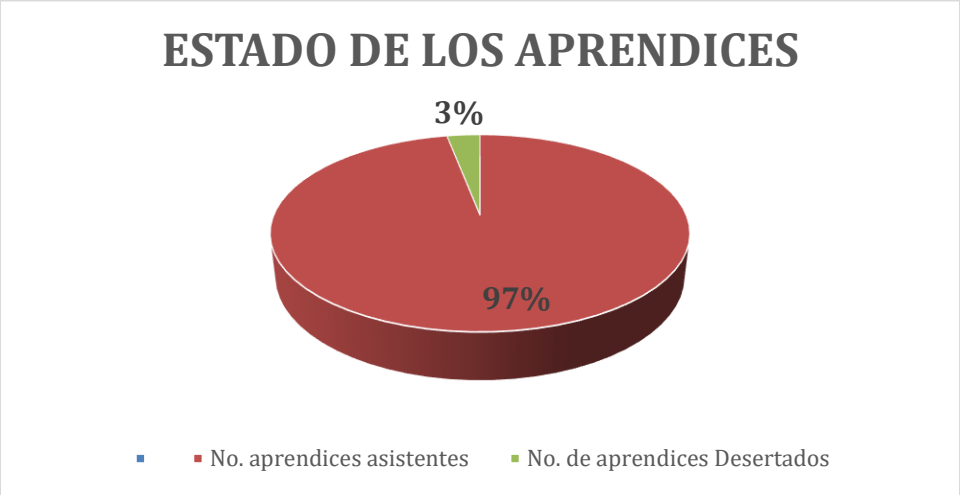
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 3189688

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
33	32	0	1	0

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 3189688



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha 3159688

Ejemplo del análisis de la gráfica, La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando un 97% de los aprendices y un 3% en deserción que equivale a una sola aprendiz.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este primer trimestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes. los instructores William Barrios Barrios y Cesar Suaza impartieron formación en los siguientes resultados de aprendizaje donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

Competencia: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

Actividades realizadas:

- Socialización teórica sobre la estructura del suelo, sus horizontes y sus características físicas, químicas y biológicas.
- Reconocimiento en campo del área de estudio y toma de muestras de suelo para observación básica.
- Observación de coloración del suelo utilizando la escala de Munsell (versión escolar adaptada).
- Revisión de humedad, compactación y permeabilidad a través de pruebas sencillas en campo.
- Exploración de actividad biológica (hongos, lombrices, raíces finas, restos orgánicos).

Resultados obtenidos:

Los aprendices lograron identificar correctamente las principales propiedades físicas y biológicas del suelo y realizaron análisis básicos de campo. Adquirieron habilidades para diferenciar suelos arenosos, limosos y arcillosos, así como para interpretar indicadores simples de fertilidad y salud del suelo. Se fortaleció la comprensión de la importancia del diagnóstico previo para cualquier actividad de manejo o conservación del suelo.

Actividades realizadas:

- Clase magistral sobre erosión, compactación, pérdida de materia orgánica, contaminación por residuos y afectaciones por actividades humanas.
- Diagnóstico ambiental participativo en el entorno institucional para identificar puntos críticos.
- Observación directa de señales de degradación: escorrentía superficial, suelos desnudos, acumulación de residuos, zonas compactadas por tránsito.

- Análisis de posibles fuentes de contaminación (sólidos, aguas servidas, químicos, uso inadecuado del espacio).
- Elaboración de cuadros comparativos entre tipos de degradación y propuestas de mitigación.
- Discusión grupal sobre medidas de conservación como cobertura vegetal, barreras vivas, manejo de residuos y educación ambiental.

Resultados obtenidos:

Los aprendices lograron reconocer las causas más comunes de degradación y contaminación del suelo dentro del área de estudio, así como los agentes naturales y antrópicos involucrados. Se desarrolló la capacidad de realizar diagnósticos ambientales básicos y proponer acciones de mejora coherentes con los principios técnicos de conservación del suelo.

Competencia: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido

Desarrollo de actividades

Para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos, se desarrollaron actividades teóricas, prácticas y de campo que permitieron el fortalecimiento de las competencias ambientales y técnicas de los estudiantes. Entre las más destacadas se encuentran:

Reconocimiento de instrumentos y materiales utilizados en los análisis ambientales de agua, aire y suelo.

Talleres y videos en ambiente para toma, preservación y análisis de muestras ambientales.

Sesiones magistrales sobre identificación de parámetros físicos y químicos (pH, turbidez, temperatura, color, entre otros).

Clasificación y registro de la información obtenida durante los muestreos, aplicando criterios técnicos establecidos.

Preparación y asesorías sobre de informes y presentaciones de resultados, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación científica.

Charlas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo ambiental y la conservación de los recursos naturales.

Competencia: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL

RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.

RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.

Actividades realizadas:

- Taller introductorio sobre técnicas didácticas: juegos ecológicos, actividades lúdicas, dinámicas grupales y estrategias de enseñanza activa.
- Desarrollo de sesiones prácticas en las que los aprendices diseñaron e implementaron mini-actividades ambientales para sus compañeros y otros cursos.
- Realización de campañas educativas dentro de la institución (separación de residuos, uso eficiente del agua, cuidado del suelo y biodiversidad).

- Observación guiada sobre experiencias educativas ambientales locales (PRAE institucional, carteleras, mensajes ecológicos, huerta escolar, puntos ecológicos).
- Análisis de casos sobre proyectos ambientales municipales y regionales, para comprender su enfoque pedagógico.

Resultados obtenidos:

Los aprendices lograron aplicar técnicas didácticas básicas para orientar actividades de educación ambiental, demostrando creatividad y apropiación de los mensajes ecológicos. Se fortalecieron las competencias comunicativas, el liderazgo y la capacidad para dirigir actividades pedagógicas en grupos de diferentes edades. Además, se evidenció mayor conciencia sobre el papel del técnico ambiental como educador y promotor del cambio.

Actividades realizadas:

- Elaboración de carteleras educativas sobre temáticas ambientales relevantes (residuos, agua, suelo, energía, biodiversidad).
- Diseño de guías, fichas de trabajo y materiales pedagógicos para actividades en el aula y en campo.
- Construcción de materiales didácticos utilizando recursos reciclables (ruedas ecológicas, rompecabezas, tarjetas informativas, juegos de roles).
- Creación de mensajes ambientales para ser difundidos en redes sociales internas o carteleras institucionales.
- Desarrollo de pequeños instrumentos de evaluación: listas de chequeo, encuestas breves y guías de observación para evaluar actividades ambientales en la institución.

Resultados obtenidos:

Los aprendices desarrollaron diversas herramientas educativas que facilitaron la transmisión de mensajes ambientales de forma clara, creativa y contextualizada. Las producciones elaboradas evidenciaron comprensión de las metodologías de educación ambiental y mostraron capacidad para adaptarlas al entorno escolar. Se fortaleció la habilidad para diseñar materiales pedagógicos funcionales, pertinentes y de bajo costo.

Competencia: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos

Desarrollo de actividades

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, se implementaron diferentes actividades académicas, prácticas y de campo, que permitieron el desarrollo de competencias técnicas y ambientales en los estudiantes. Entre las más destacadas se encuentran:

Investigación sobre especies de flora silvestre presentes en el entorno local y su importancia ecológica.

Socialización de la normatividad ambiental vigente relacionada con la protección y aprovechamiento sostenible de la flora silvestre.

Diseño y elaboración de formatos e instrumentos de seguimiento (listas de chequeo, fichas técnicas, formularios de monitoreo y registro fotográfico) para evaluar el estado y manejo de las especies.

Prácticas de observación y recolección de datos en la institución, aplicando los formatos elaborados según los procedimientos establecidos.

Análisis de la información recolectada y elaboración de informes técnicos que reflejan el avance en la conservación de la flora.

Manejo y mantenimiento de la huerta escolar

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es bueno, la participación es buena, buena actitud con la formación, el grupo es muy proactivo en aquellas actividades que implican realizar trabajos y presentaciones en los estudiantes de grados inferiores. Para los trabajos de campo en la institución educativa son bastante pilosos y tratan de cumplir a tiempo las actividades en ambiente que se les encomiendan.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina es buena, hay respeto de los aprendices al instructor. Se presentan algunos focos de dispersión por el uso de celulares donde se les llama la atención, algunos casos de inquietud y exceso de conversación entre ellos.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 3189688

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1140845154	ALEXANDER DAVID CERVANTES LOPEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	TI - 1048073888	ALEXIS JAVIT CARMONA ESTRADA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	TI - 1044632506	ANTONY JOSE SALAS SILVA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
4	TI	TI - 1044635899	ARISLEIDY BARRIOS GARCIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
5	TI	TI - 1143132248	CAMILO ANDRES BERMUDEZ DIAZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	TI - 1044636106	CRISTIAN YASED SANTANA VARGAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	TI - 1044633838	DANA DEYANIRA PEREZ PUENTE	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	TI - 1143127640	DANNA CAROLINA MIRANDA GONZALEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI - 1044639397	DAYELIZ MICHELLE DE LA ROSA HERNANDEZ	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA IE
10	TI	TI - 1044635533	DAYRELIS GAMARRA PAREJO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI - 1143126107	DEINER JOSE INSIGNARES CANTILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	TI - 1043011410	ELIZABETH GOENAGA PARADA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	TI - 1045703862	GUISEL PAOLA TAPIAS ORTIZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	TI - 1045696022	JAIDER DAVID ALTAHONA CORONADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1046704839	JOENDRIS ALBERTO RODELO PALACIO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	TI - 1044636474	JOSUE DAVID HERNANDEZ ESCOBAR	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1042856152	JUAN JAMIT MORALES LÓPEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	TI - 1137474037	JUAN JOSE CASTRO NAVARRO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	TI - 1043677198	KEIRY VALENTINA CORTES VALENTINA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	TI - 1045710423	KEVIN ANDRES GARCIA ARANGO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI - 1140835437	LUIS EDUARDO RODELO MORENO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	TI - 1045696761	LUZ ELENA OSPINO SUAREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	TI - 1044639357	MARIA CAMILA CUETO CARABALLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	TI	TI - 1143435635	MARIA JOSE SARMIENTO FRIAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	TI - 1044627276	MELISSA LINEY MARTINEZ ANGULO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	TI - 1044627011	MIGUEL ANTONIO ROJAS ALVAREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

27	TI	TI - 1044627585	OSNAIDER DAVID MAYORAL VELASQUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	TI - 1044636227	SHADIA PAOLA MOVILLA MARTINEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	TI	TI - 1047228326	SHERITH YUBANA RODRIGUEZ CARRASCAL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
30	TI	TI - 1047049306	SKARLET MICHEL GUTIERREZ ANGULO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
31	TI	TI - 1044637269	YARICETH CAROLINA TARRIBA ARAUJO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
32	TI	TI - 1044636433	YEILIS JOHANA MARTINEZ RODRIGUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
33	TI	TI - 1044636973	YURIAN JAIR HERNANDEZ FANDIÑO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

2.6 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	TI - 1044639397	DAYELIZ MICHELLE DE LA ROSA HERNANDEZ	RETIRO DE LA IE

Observaciones:

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO

Líder de articulación en la IE	Presta para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	N/A	BUENO
Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio como en el terreno del mismo	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

ACTIVIDADES DE CAMPO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA






DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR








5. CONCLUSIÓN

La formación en conservación de recursos naturales impartida en la IE Despertar del Sur permitió a los participantes fortalecer competencias clave para el manejo, análisis y educación ambiental. Durante el proceso, los estudiantes lograron identificar de manera efectiva las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, así como reconocer los factores y agentes responsables de su degradación y contaminación. Asimismo, desarrollaron habilidades técnicas para seleccionar y utilizar adecuadamente materiales, insumos e instrumentos en los análisis ambientales de agua, aire y suelo, y para clasificar la información obtenida de manera sistemática y conforme a criterios técnicos.

Paralelamente, la formación fomentó la capacidad de diseñar y aplicar estrategias educativas, mediante la elaboración de herramientas e instrumentos que facilitan la educación ambiental en los niveles local, municipal y regional. Los participantes también aprendieron a crear formatos e instrumentos de seguimiento, garantizando la sistematización y el control de los procesos ambientales desarrollados.

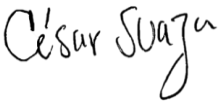
En síntesis, la formación no solo fortaleció competencias técnicas y analíticas en el ámbito de la conservación de recursos naturales, sino que también promovió la responsabilidad ambiental y la capacidad de implementar metodologías educativas efectivas, contribuyendo así a la preservación y manejo sostenible del entorno.

La IE Despertar del Sur ha demostrado un sólido compromiso con la formación integral de sus estudiantes, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo en todas sus actividades. Gracias a su apoyo constante, coordinación eficiente y disposición para facilitar recursos y espacios, se ha logrado un ambiente propicio para el aprendizaje, la investigación y la educación ambiental. Esta actitud colaborativa no solo fortalece el desarrollo académico, sino que también promueve valores de responsabilidad, compromiso y respeto por el entorno, reflejando el papel fundamental de la institución en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la conservación de los recursos naturales.

Elaborado por:



WILLIAM BARRIOS BARRIOS
Instructor Técnico



CESAR SUAZA VARGAS
Instructor Técnico



_____

Reviso: Kellys Molina

Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica

PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN DOMINGUEZ ROMERO
FICHA 3159847

NOVIEMBRE 30 DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución Educativa Técnica Juan Domínguez Romero correspondiente a la ficha 3159847 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulacion con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la Institución Educativa Técnica Juan Domínguez Romero sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	***RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.*** ***RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.***
OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	***RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.*** ***RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido***
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL	***RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.*** ***RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.***
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos***

2. EJECUCION DE LA FORMACION

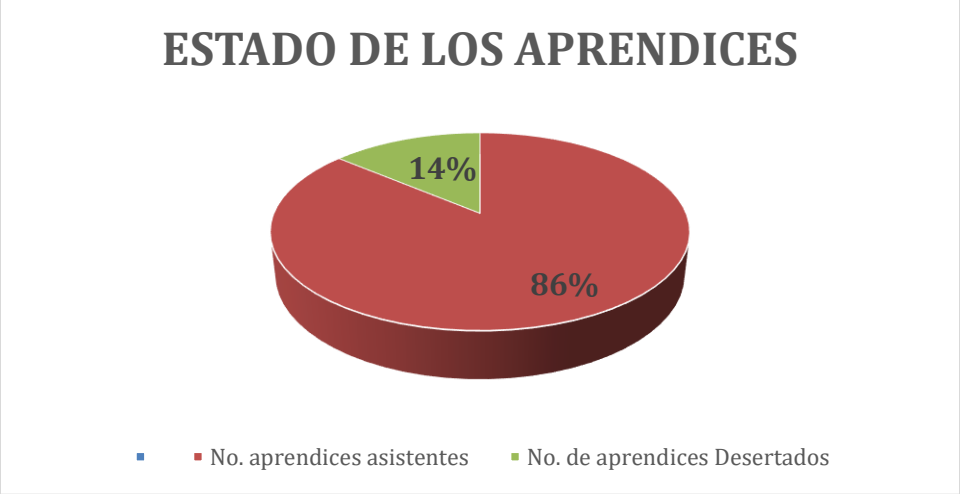
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 3159847

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
36	31	0	0	5

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 3159847



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

Ejemplo del análisis de la gráfica, La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando una asistencia de aprendices de un 86% presentándose 5 casos de inasistencia por retiro de la institución educativa.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

Competencia: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

Durante el presente semestre, la formación en Conservación de Recursos Naturales tuvo como propósito fortalecer las competencias técnicas y ambientales de los estudiantes, promoviendo el conocimiento, la valoración y el manejo sostenible de los recursos naturales, en especial del suelo como elemento fundamental de los ecosistemas. A través de actividades teóricas, prácticas y de campo, se buscó desarrollar habilidades que permitan comprender los procesos que afectan la calidad del suelo y su relación con el equilibrio ambiental y productivo.

Desarrollo de actividades

Para el logro de los resultados de aprendizaje, se llevaron a cabo diversas actividades académicas y prácticas, entre las que se destacan:

generalidades de los suelos y descripción de sus características ambientales.

Reconocimiento y preparación de materiales y toma de muestras de suelo en campo para entrega al laboratorio y determinar sus propiedades físicas (textura, color, estructura), químicas (pH, materia orgánica, nutrientes) y biológicas (presencia de microorganismos).

Talleres sobre degradación y contaminación del suelo, identificando causas como la deforestación, el uso inadecuado de agroquímicos, la erosión y la mala disposición de residuos.

Elaboración de informes técnicos y presentaciones grupales sobre las condiciones del suelo local y posibles estrategias de recuperación.

Actividades de sensibilización ambiental orientadas al cuidado del suelo y al manejo responsable de los recursos naturales.

Competencia: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido

Desarrollo de actividades

Para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos, se desarrollaron actividades teóricas, prácticas y de campo que permitieron el fortalecimiento de las competencias ambientales y técnicas de los estudiantes. Entre las más destacadas se encuentran:

Reconocimiento de instrumentos y materiales utilizados en los análisis ambientales de agua, aire y suelo.

Talleres y videos en ambiente para toma, preservación y análisis de muestras ambientales.

Sesiones magistrales sobre identificación de parámetros físicos y químicos (pH, turbidez, temperatura, color, entre otros).

Clasificación y registro de la información obtenida durante los muestreos, aplicando criterios técnicos establecidos.

Preparación y asesorías sobre de informes y presentaciones de resultados, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación científica.

Charlas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo ambiental y la conservación de los recursos naturales.

Competencia: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL

RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.

RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.

Desarrollo de actividades

Durante el semestre se implementaron diversas estrategias formativas, tanto teóricas como prácticas, que favorecieron la apropiación de los resultados de aprendizaje. Entre las actividades más relevantes se destacan:

Identificación y análisis de problemáticas ambientales presentes en la institución y comunidad local.

Diseño y aplicación de técnicas didácticas para promover la educación ambiental, como talleres, campañas ecológicas, dramatizaciones y actividades lúdicas.

Elaboración de material pedagógico y herramientas educativas (cartillas, afiches, presentaciones, juegos didácticos y guías ambientales) para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en temas ambientales.

Participación en jornadas de sensibilización y divulgación ambiental en el entorno escolar y comunitario.

Evaluación y socialización de los proyectos desarrollados, fomentando el trabajo en equipo, la creatividad y la comunicación efectiva.

Competencia: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos

Desarrollo de actividades

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, se implementaron diferentes actividades académicas, prácticas y de campo, que permitieron el desarrollo de competencias técnicas y ambientales en los estudiantes. Entre las más destacadas se encuentran:

Investigación sobre especies de flora silvestre presentes en el entorno local y su importancia ecológica.

Socialización de la normatividad ambiental vigente relacionada con la protección y aprovechamiento sostenible de la flora silvestre.

Diseño y elaboración de formatos e instrumentos de seguimiento (listas de chequeo, fichas técnicas, formularios de monitoreo y registro fotográfico) para evaluar el estado y manejo de las especies.

Prácticas de observación y recolección de datos en campo, aplicando los formatos elaborados según los procedimientos establecidos.

Análisis de la información recolectada y elaboración de informes técnicos que reflejan el avance en la conservación de la flora.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Durante el semestre, los estudiantes del programa de **Conservación de Recursos Naturales** de la **Institución Educativa Juan Domínguez Romero** demostraron un **buen desempeño académico**, evidenciado en su participación activa, responsabilidad y compromiso con las actividades teóricas y prácticas. Muestran interés por el trabajo en campo y son bastante productivos y receptivos

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

El grupo mantiene generalmente una buena disciplina y demuestra respeto hacia sus compañeros e instructores. Se observan algunos focos de dispersión relacionados con el uso de celulares; sin embargo, estos son oportunamente controlados por el instructor, permitiendo que la dinámica de la clase se mantenga adecuada y productiva.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 3189688

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1048284947	ALEXANDER JOSE PEDRAZA CAMARGO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

2	TI	TI - 1149438715	ANGELICA SABRINA MAURY ARAUJO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	TI - 1143435686	ARIANYS MILENA MENDOZA DE LA HOZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
4	TI	TI - 1130271662	BRIAHANA PAULINA MORALES ESCORCIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
5	TI	TI - 1048281581	DANA PATRICIA ESTRADA CARO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	TI - 1048286449	DARWIN JOSE BARRIOSNUEVOS MARTINEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	PPT	PPT - 5246593	ENDERLYN PAOLA CHOURIO MIQUILENA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	TI - 1048288788	FRANYORY ZAMBRANO JIMENEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI - 1043128190	JAN FRANCO CABALLERO RODRIGUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
10	TI	TI - 1048281357	JANDY MIGUEL PELUFFO MOVILLA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	PPT	PPT - 6082339	JESUS SANTIAGO ROSENDO GONZALES	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRADO DE LA IE
12	TI	TI - 1043149200	JHOSARY ANDREA PARRA DE ALBA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	TI - 1042462878	JONAIQUEL MIGUEL RUIZ MUÑOZ	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	NO ASISTE A LA FORMACION
14	TI	TI - 1043160042	JOSHUA DANIEL POLO GUTIERREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1048321117	JOSSEPH ADRIAN GUTIERREZ CAMARGO	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRADO DE LA IE
16	TI	TI - 1043146045	JULEINYS CAROLINA BABILONIA PACHECO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1048285308	KALETH DAVID CANTILLO PEDRAZA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	TI - 1048276793	KEISY VANESSA MARCHENA CARO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	TI - 1187963078	KRIS KAROLINA HOYOS MONTES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	TI - 1048285986	LAURA DANIELA DE LEON PERTUZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI - 1043155707	LEAFAR RAFAEL JIMENEZ OROZCO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	TI - 1043160086	LUCIA FERNANDA MIRANDA DIAZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	TI - 1048277704	LUIS ALBERTO SANDOVAL PANTOJA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	TI	TI - 1043156890	LUIS MIGUEL GOMEZ PACHECO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	TI - 1048290541	LUSHERLYS PAOLA NIEBLES DE LA ROSA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	TI - 1043146324	MATIAS DAVID NIEBLES MARTINEZ	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRADO DE LA IE
27	TI	TI - 1043158962	MAURE ALEJANDRA SIMMONDS SANDOVAL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	TI - 1043152840	MILETH YADITH NIEBLES DIAZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	TI	TI - 1139430915	SAILYN DANIELA VARGAS MARTINEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

30	TI	TI - 1043154511	SAMUEL DAVID CAMACHO BORJA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
31	TI	TI - 1048280866	SANTIAGO MANUEL PALENCIA CANO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
32	TI	TI - 1042434797	SEBASTIAN DAVID PACHECO OSIO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
33	TI	TI - 1130272068	SHAELLIS PATRICIA VARGAS AYALA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
34	TI	TI - 1042461620	SIRET DANIELA GUTIERREZ RODRIGUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
35	TI	TI - 1043164924	STEPHANY BARROSO CHARRIS	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRADO DE LA IE
36	TI	TI - 1048285398	YULITHZA ALEJANDRA ESCORCIA PANTOJA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

2.6 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	PPT	PPT - 6082339	JESUS SANTIAGO ROSENDO GONZALES	RETIRO DE LA IE
2	**TI**	TI - 1042462878	JONAIQUEL MIGUEL RUIZ MUÑOZ	RETIRO DE LA FORMACION
3	**TI**	TI - 1048321117	JOSSEPH ADRIAN GUTIERREZ CAMARGO	RETIRO DE LA IE
4	**TI**	TI - 1043146324	MATIAS DAVID NIEBLES MARTINEZ	RETIRO DE LA IE
5	**TI**	TI - 1043164924	STEPHANY BARROSO CHARRIS	RETIRO DE LA IE

Observaciones:

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO
Líder de articulación en la IE	Presta para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	Excelente profesional y ser humano	BUENO
Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio como en el terreno del mismo	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

ACTIVIADDES EN AMBIENTE








2025





ACTIVIDAD EN CAMPO
 



REUNION DE PADRES DE FAMILIA



5. CONCLUSIÓN

Durante el presente semestre, los estudiantes del IETAC Juan Domínguez Romero han demostrado un progreso significativo en la adquisición y aplicación de competencias técnicas y ambientales. Se logró implementar prácticas de manejo y conservación de suelos aplicando criterios técnicos y respetando la normatividad vigente, fortaleciendo así su capacidad de intervenir de manera responsable en ecosistemas locales.

Asimismo, los alumnos desarrollaron habilidades para obtener y analizar muestras de origen ambiental siguiendo procedimientos establecidos, asegurando la calidad y confiabilidad de los resultados en contextos prácticos y de investigación.

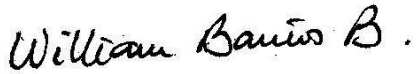
En el ámbito de la educación, participación y gestión ambiental, los estudiantes participaron activamente en procesos orientados al desarrollo sostenible, promoviendo acciones acordes con las necesidades comunitarias y políticas ambientales vigentes.

Finalmente, se avanzó en la generación de estrategias para el manejo y conservación de la flora silvestre, respetando los lineamientos técnicos y normativos correspondientes, consolidando un enfoque integral que vincula conocimiento científico, responsabilidad ambiental y compromiso social.

En conjunto, las competencias desarrolladas durante este semestre reflejan un avance sólido hacia la formación de profesionales capaces de intervenir de manera ética, técnica y sostenible en la gestión ambiental.

La colaboración entre el IETAC Juan Domínguez Romero y los distintos actores del proceso educativo ha sido clave para el éxito alcanzado este semestre. Gracias al compromiso institucional y al trabajo coordinado con instructores y estudiantes, se ha logrado fortalecer las competencias técnicas y ambientales de manera efectiva, promoviendo un entorno de aprendizaje participativo, responsable y orientado al desarrollo sostenible.

Elaborado por:



WILLIAM BARRIOS BARRIOS
Instructor Técnico



Reviso: Kellys Molina
Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica

PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA

PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA JUAN DOMINGUEZ ROMERO

FICHA 2904826

NOVIEMBRE 30 DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución educativa Institución Educativa Técnica Agropecuaria Juan Domínguez Romero correspondiente a la ficha 2904826 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulacion con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa Tecnica Agropecuaria Juan Dominguez Romero sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.*** ***RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica*** ***RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos***
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	***RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.***
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS	***RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos***

ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.	***RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos***
RESULTADO DE APRENDIZAJE ETAPA PRÁCTICA	

2. EJECUCION DE LA FORMACION

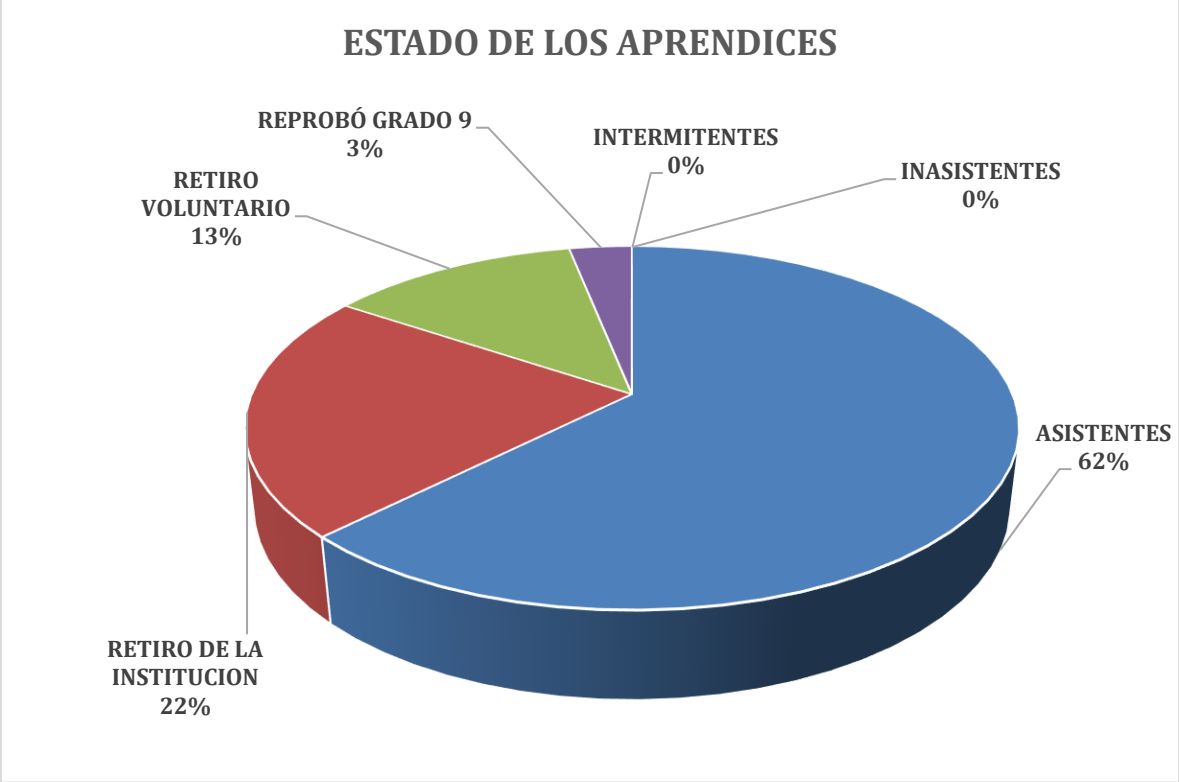
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 2904826

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
32	20	0	12	0

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 2904826



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, el instructor William Barrios, impartió formación en el resultado de aprendizaje

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.

RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica

RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos

Actividades Realizadas

1. **Sesiones teóricas y socialización de normatividad ambiental**

Revisión del *Decreto 1608 de 1978*, *Ley 611 de 2000*, *Resolución 2064 de 2010*, y demás normas sobre fauna silvestre.

Análisis de casos de manejo y tráfico ilegal de fauna en Colombia.

2. **Salida de campo al terreno de la institución educativa para identificación de fauna silvestre**

Observación directa e indirecta de especies mediante rastros, huellas, cantos y avistamientos.

Aplicación de técnicas de registro (listas de chequeo, fichas de campo, coordenadas GPS con uso de app de celulares).

Clasificación taxonómica básica de las especies encontradas.

3. **Ejecución de técnicas de manejo y conservación**

Actividades en ambiente y en campo sobre Identificación de hábitats y microhábitats de fauna silvestre de la zona.

Trabajo en ambiente de formación y exposiciones sobre elaboración de un plan de manejo de fauna silvestre local, considerando acciones de conservación, educación ambiental y restauración del hábitat.

4. **Diligenciamiento de registros técnico**

Uso y diligenciamiento de formatos para el registro de datos de avistamientos de especies silvestres locales

Organización de la información en bases de datos como Excel, creación de gráficos para calcular abundancia y riqueza y presentación de reportes técnicos.

5. **Monitoreo de programas y proyectos comunitarios**

Visita y acompañamiento a entidades de conservación y rescate de fauna como el parque biotematico Megua

Evaluación de avances, dificultades y resultados.

Formulación de recomendaciones para fortalecer la participación comunitaria y la sostenibilidad de los programas.

Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Logro
Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.	Aplicación de métodos de observación, identificación y registro de especies; desarrollo de un plan de manejo.
Diligenciar registros según recomendaciones técnicas.	Fichas de campo completas, listas de chequeo y base de datos con información técnica.
Monitorear los programas y proyectos comunitarios de fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos.	Informes de seguimiento y evaluación de proyectos comunitarios de conservación.

COMPETENCIA: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

Durante el desarrollo de la competencia **"Implementar prácticas de manejo y conservación de suelos"**, se realizaron diversas actividades teórico-prácticas orientadas al diagnóstico, monitoreo y aplicación de prácticas de conservación, conforme a la normatividad ambiental vigente.

Actividades Realizadas

1. **Sesiones magistrales en ambiente y videos sobre técnicas de conservación recomendadas por el IDEAM y el Ministerio de Ambiente.**
2. **Actividades en campo sobre Diagnóstico del área de estudio**

Descripción de relieve, cobertura vegetal y tipos de uso del suelo.
Identificación de zonas con erosión, compactación o pérdida de cobertura.
Toma de muestras de suelo para análisis básico de textura, pH y materia orgánica.

3. **Realización de actividades productivas en el suelo**

Exposiciones y trabajos escrito sobre prácticas de manejo sostenible de suelos agrícolas o pecuarias
Talleres y reflexiones sobre evaluación del impacto de dichas actividades en la estructura y calidad del suelo.

4. **Implementación de prácticas de conservación de suelos**

Observación de videos demostrativos y talleres sobre barreras vivas, curvas a nivel, siembra en contorno y coberturas vegetales.

Promoción en la institución sobre compostaje y manejo de residuos orgánicos.

5. **Elaboración y análisis de registros técnicos**

Sistematización en Excel de los datos obtenidos en campo.

Elaboración de informes de seguimiento y evaluación de resultados.

6. **Socialización de resultados y propuestas de mejora**

Presentación grupal de conclusiones.

Discusión de estrategias de mejora continua para la conservación del suelo.

Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Logro
Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.	Fichas de campo diligenciadas, registros fotográficos, informe de diagnóstico y evaluación de las prácticas de uso del suelo.

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos

Durante el desarrollo de la competencia **"Desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la flora silvestre"**, los aprendices realizaron actividades orientadas a fortalecer los conocimientos

técnicos, normativos y comunitarios relacionados con la protección y el uso sostenible de la flora nativa.

1. **Identificación de proyectos comunitarios de conservación de flora**

Investigación en ambiente y exposiciones sobre organizaciones o asociaciones locales que adelantan proyectos de reforestación, restauración ecológica o viveros comunitarios.
Revisión de los objetivos, metas, participantes y metodologías de trabajo de dichos proyectos.

2. **Apoyo al seguimiento de proyectos comunitarios**

Socialización de formatos técnicos de seguimiento, con indicadores de avance y evaluación del estado de plantaciones o áreas restauradas.
Observación de videos sobre técnicas empleadas en la siembra, mantenimiento y monitoreo de especies.
Participación en actividades de campo como recolección de semillas, trasplante de plántulas y mantenimiento de viveros.

3. **Elaboración de reportes técnicos**

Elaboración de talleres en ambiente sobre registro de datos obtenidos en campo (especies plantadas, sobrevivencia, cobertura vegetal, estado fitosanitario).

Elaboración de informes de avance de los proyectos acompañados de evidencias fotográficas.

4. **Propuestas de mejora**

Discusión de estrategias para fortalecer la participación comunitaria y garantizar la sostenibilidad de los proyectos.

Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Logro
Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos.	Fichas técnicas de seguimiento, elaboración de reportes, y participación en actividades de monitoreo y restauración vegetal.

COMPETENCIA: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos

Durante la formación técnica en **Conservación de Recursos Naturales**, se desarrollaron actividades contribuyendo a la educación ambiental, la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de la gestión ambiental escolar.

1. **Ejecución de actividades educativas y de sensibilización ambiental**

Realización de jornadas de **reciclaje y separación de residuos** dentro del colegio.

Campañas de **ahorro de agua y energía**, mediante la elaboración de carteleras y mensajes ambientales.

Actividades de **mantenimiento de zonas verdes** en las áreas comunes.

Talleres y charlas sobre **biodiversidad, cambio climático y desarrollo sostenible**.

2. **Diseño y elaboración de material pedagógico**

Creación de carteles, folletos informativos y presentaciones digitales sobre temas ambientales.

3. **Evaluación y seguimiento**

Diligenciamiento de registros de participación, asistencia y observaciones.

Evaluación de los cambios observados en las prácticas ambientales de la comunidad educativa.

Elaboración de un informe de resultados y recomendaciones finales.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Durante el desarrollo de la formación técnica, los estudiantes demostraron un alto nivel de compromiso, responsabilidad y participación activa en cada una de las actividades propuestas. Su desempeño académico fue satisfactorio, evidenciando el fortalecimiento de competencias técnicas, ambientales y sociales necesarias para el ejercicio profesional en el campo de la sostenibilidad.

Los aprendices asumieron con entusiasmo los retos planteados en las diferentes competencias, aplicando correctamente los conocimientos teóricos en las prácticas de campo y mostrando una actitud crítica y reflexiva frente a las problemáticas ambientales. Asimismo, se destacó su capacidad de trabajo en equipo, liderazgo y disposición para la investigación, aspectos que contribuyeron significativamente al logro de los resultados de aprendizaje.

Realizaron unos muy buenos proyectos donde se evidenció todo el conocimiento adquirido a lo largo de toda la formación SENA

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

Durante el proceso formativo, los estudiantes demostraron una buena disciplina, caracterizado por el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica dentro del ambiente académico. Se evidenciaron unos actos de dispersión por el uso de celulares que fueron controlados en la misma

formación. Mantuvieron una actitud proactiva y colaborativa, cumpliendo de manera oportuna con las normas institucionales, los horarios establecidos y las directrices del programa de formación.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 2904826

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1139429648	ANYELI SOFIA BARROS JIMENEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	TI - 1043155703	ARIADNA LUCÍA LÓPEZ ZAMBRANO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	TI - 1081760569	BERENA PATRICIA HERNANDEZ CARDOZO	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
4	TI	TI - 1043153580	DEILLY ISABEL TATIS HERRERA	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO VOLUNTARIO
5	TI	TI - 1043153059	EDWIN ALBERTO MENDEZ NIEBLES	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO VOLUNTARIO
6	PPT	PPT - 7088279	EMILY DEL CARMEN QUERO CHACIN	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
7	TI	TI - 1130294695	GABRIELA GERONIMO BARRANCO	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
8	TI	TI - 1044629596	HAROLD JUNIOR PERTUZ MEJIA	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO VOLUNTARIO
9	TI	TI - 1043156804	HEIDY DE LOS REYES FERRER	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
10	TI	TI - 1044629984	ISAÍAS SÁNCHEZ POLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI - 1048281773	JASBLEIDY MAYERLIS PÉREZ MERIÑO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	TI - 1048321118	JHON ANDREY GUTIERREZ CAMARGO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

13	TI	TI - 1042435268	JIMENA VALENTINA ESCORCIA PANTOJA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	PPT	PPT - 4662688	JOHAN DAVID COLINA ZARRAGA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1085008795	JOSE LUIS NAVARRO PÉREZ	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO VOLUNTARIO
16	TI	TI - 1043155127	JUAN CAMILO NIEBLES ZAMBRANO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1103364620	KAREN GISSELA PACHECO MIRANDA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	TI - 1048283292	LAUREN VANESA PEREZ AREVALO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	TI - 1043144593	LUIS EDUARDO LINERO ZABALETA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	TI - 1043153616	MARYANGEL MONTERO VILLARREAL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI - 1048284188	MAYHA STEFANNY GERENA RODRÍGUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	TI - 1043148375	MICHEL ANDREA MIRANDA DIAZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	CC	CC - 1042244013	NICOL JARITZA ORTIZ MEJIA	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
24	TI	TI - 1052072218	NICOLL ANDREA VARGAS ARIAS	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
25	TI	TI - 1043148614	RONALD DAVID NIEBLES TORRES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	TI - 1043147341	ROSA ELVIRA CANTILLO OROZCO	IDESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	REPROBO GRADO 9
27	TI	TI - 1043169147	SHADIA GISSETH ARIAS DE LA CRUZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	TI - 1043147913	SHARLETH PAOLA MENDOZA DE LA HOZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	TI	TI - 1082247106	SORAYA SUAREZ PEREZ	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
30	TI	TI - 1081808055	VALERY PAOLA ACOSTA DORADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
31	TI	TI - 1048282297	YEFREY JOSE NIEBLES MORENO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
32	TI	TI - 1043148143	YIDULESKY MICHELL NIEBLES ARIAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

2.6 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1		TI - 1081760569	BERENA PATRICIA HERNANDEZ CARDOZO	RETIRO DE LA INSTITUCION
2		TI - 1043153580	DEILLY ISABEL TATIS HERRERA	RETIRO VOLUNTARIO
3		TI - 1043153059	EDWIN ALBERTO MENDEZ NIEBLES	RETIRO VOLUNTARIO
4		PPT - 7088279	EMILY DEL CARMEN QUERO CHACIN	RETIRO DE LA INSTITUCION
5		TI - 1130294695	GABRIELA GERONIMO BARRANCO	RETIRO DE LA INSTITUCION
6		TI - 1044629596	HAROLD JUNIOR PERTUZ MEJIA	RETIRO VOLUNTARIO
7		TI - 1043156804	HEIDY DE LOS REYES FERRER	RETIRO DE LA INSTITUCION
8		TI - 1085008795	JOSE LUIS NAVARRO PÉREZ	RETIRO VOLUNTARIO
9		CC - 1042244013	NICOL JARITZA ORTIZ MEJIA	RETIRO DE LA INSTITUCION
10		TI - 1052072218	NICOLL ANDREA VARGAS ARIAS	RETIRO DE LA INSTITUCION
11		TI - 1043147341	ROSA ELVIRA CANTILLO OROZCO	REPROBO GRADO 9
12		TI - 1082247106	SORAYA SUAREZ PEREZ	RETIRO DE LA INSTITUCION

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

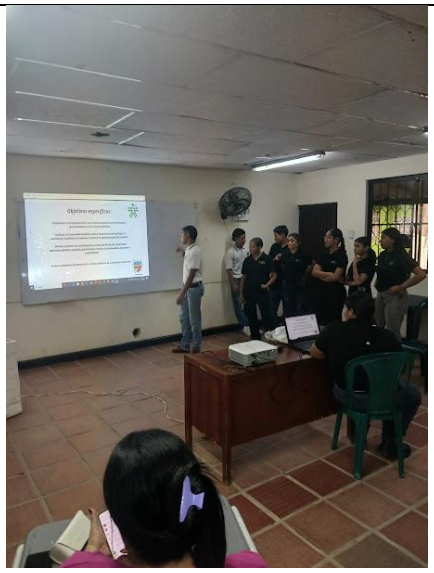
Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO
Líder de articulación en la IE	Presta para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	Excelente muy capacitado y colaborativo	BUENO
Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio como en el terreno del mismo	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO

Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

SUSTENTACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS


QUERCUS
2025




QUERCUS
2025



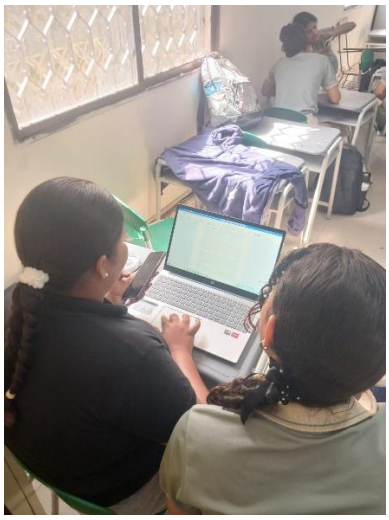
ACTIVIDADES EN AMBIENTE

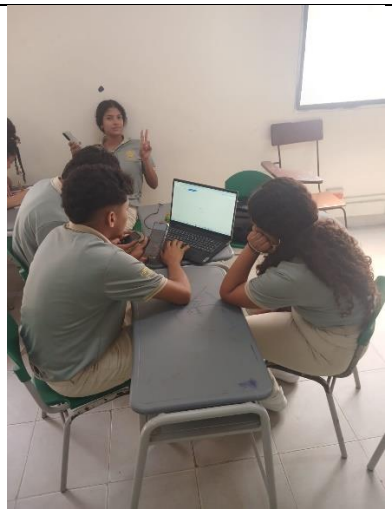



CLASS













5. CONCLUSIÓN

De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa 2904826 en la Institución educativa Juan Domínguez Romero fue buena, teniendo en cuenta que se han ejecutado la mayor parte de las actividades planeadas para el periodo. Los aprendices de la formación son muy amables, respetuosos y cumplidos con sus actividades y proyecto. En lo referente a la institución educativa, son prestos y están atentos para lo que se requiera en la formación. La deserción en su mayoría se da por retiro de la institución educativa con un 62% y solo una minoría por retiro voluntario debido a que no se presentan más a la formación, por no sentirse identificados con el programa y por justificaciones que no tienen relevancia.

Elaborado por:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS
Instructor Técnico

Reviso: Kellys Molina
Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica

PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA

PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES

INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL ESCORCIA GRAVINI

FICHA 2904827

NOVIEMBRE 30 DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución educativa Gabriel Escorcia Gravini correspondiente a la ficha 2904827 a corte del primer trimestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa Gabriel Escorcia Gravini sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

2. EJECUCION DE LA FORMACION

Competencias	Resultados de aprendizajes
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.*** ***RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica*** ***RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos***
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	***RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.***
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON	***RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del***

LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos***
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.	***RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos***
RESULTADO DE APRENDIZAJE ETAPA PRÁCTICA	

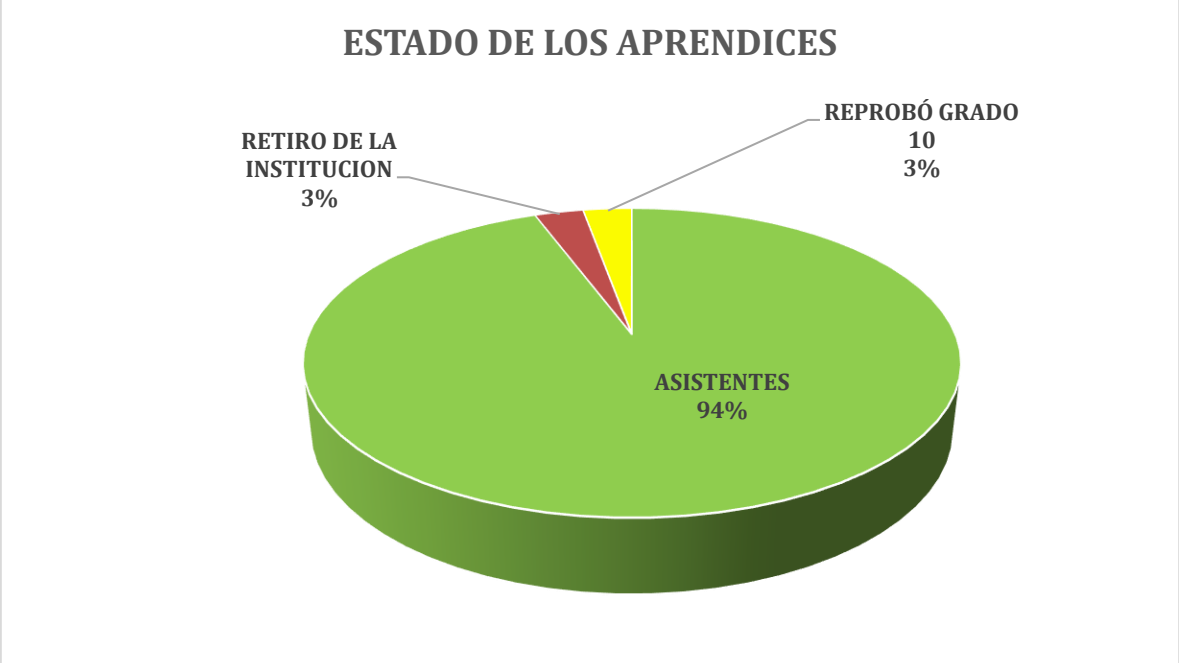
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 2904826

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
35	33	0	1	1

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 2904827



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este primer semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, el instructor William Barrios, impartió formación en el resultado de aprendizaje

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.

RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica

RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos

Actividades Realizadas

1. **Sesiones teóricas y socialización de normatividad ambiental**

Revisión del *Decreto 1608 de 1978*, *Ley 611 de 2000*, *Resolución 2064 de 2010*, y demás normas sobre fauna silvestre.

Análisis de casos de manejo y tráfico ilegal de fauna en Colombia.

2. **Salida de campo al terreno de la institución educativa para identificación de fauna silvestre**

Observación directa e indirecta de especies mediante rastros, huellas, cantos y avistamientos dentro de la isma institución de la fauna silvestre urbana.

Aplicación de técnicas de registro (listas de chequeo, fichas de campo, coordenadas GPS con uso de app de celulares).

Clasificación taxonómica básica de las especies encontradas.

3. **Ejecución de técnicas de manejo y conservación**

Actividades en ambiente y en campo sobre Identificación de hábitats y microhábitats de fauna silvestre de la zona.

Trabajo en ambiente de formación y exposiciones sobre elaboración de un plan de manejo de fauna silvestre local, considerando acciones de conservación, educación ambiental y restauración del hábitat.

4. **Diligenciamiento de registros técnico**

Uso y diligenciamiento de formatos para el registro de datos de avistamientos de especies silvestres locales

Organización de la información en bases de datos como Excel, creación de gráficos para calcular abundancia y riqueza y presentación de reportes técnicos.

5. **Monitoreo de programas y proyectos comunitarios**

Talleres y trabajos de investigación sobre entidades de conservación y rescate de fauna silvestre

Evaluación de avances, dificultades y resultados.

Formulación de recomendaciones para fortalecer la participación comunitaria y la sostenibilidad de los programas.

Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Logro
Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.	Aplicación de métodos de observación, identificación y registro de especies; desarrollo de un plan de manejo.
Diligenciar registros según recomendaciones técnicas.	Fichas de campo completas, listas de chequeo y base de datos con información técnica.
Monitorear los programas y proyectos comunitarios de fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos.	Informes de seguimiento y evaluación de proyectos comunitarios de conservación.

COMPETENCIA: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

Durante el desarrollo de la competencia **“Implementar prácticas de manejo y conservación de suelos”**, se realizaron diversas actividades teórico-prácticas orientadas al diagnóstico, monitoreo y aplicación de prácticas de conservación, conforme a la normatividad ambiental vigente.

Actividades Realizadas

1. **Sesiones magistrales en ambiente y videos sobre técnicas de conservación recomendadas por el IDEAM y el Ministerio de Ambiente.**
2. **Actividades en campo sobre Diagnóstico del área de estudio**

Descripción de relieve, cobertura vegetal y tipos de uso del suelo.
Identificación de zonas con erosión, compactación o pérdida de cobertura.
Toma de muestras de suelo para análisis básico de textura, pH y materia orgánica.

3. **Realización de actividades productivas en el suelo**

Exposiciones y trabajos escrito sobre prácticas de manejo sostenible de suelos agrícolas o pecuarias
Talleres y reflexiones sobre evaluación del impacto de dichas actividades en la estructura y calidad del suelo.

4. **Implementación de prácticas de conservación de suelos**

Observación de videos demostrativos y talleres sobre barreras vivas, curvas a nivel, siembra en contorno y coberturas vegetales.
Promoción en la institución sobre compostaje y manejo de residuos orgánicos.

5. **Elaboración y análisis de registros técnicos**

Sistematización en Excel de los datos obtenidos en campo.
Elaboración de informes de seguimiento y evaluación de resultados.

6. **Socialización de resultados y propuestas de mejora**

Presentación grupal de conclusiones.

Discusión de estrategias de mejora continua para la conservación del suelo.

Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Logro
Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.	Fichas de campo diligenciadas, registros fotográficos, informe de diagnóstico y evaluación de las prácticas de uso del suelo.

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos

Durante el desarrollo de la competencia **"Desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la flora silvestre"**, los aprendices realizaron actividades orientadas a fortalecer los conocimientos técnicos, normativos y comunitarios relacionados con la protección y el uso sostenible de la flora nativa.

1. **Identificación de proyectos comunitarios de conservación de flora**

Investigación en ambiente y exposiciones sobre organizaciones o asociaciones locales que adelantan proyectos de reforestación, restauración ecológica o viveros comunitarios.
Revisión de los objetivos, metas, participantes y metodologías de trabajo de dichos proyectos.
Visita a la ciénaga de mallorquín en labores de proyectos de reforestación del mangle

2. **Apoyo al seguimiento de proyectos comunitarios**

Socialización de formatos técnicos de seguimiento, con indicadores de avance y evaluación del estado de plantaciones o áreas restauradas.

Observación de videos sobre técnicas empleadas en la siembra, mantenimiento y monitoreo de especies.

Participación en actividades de campo como recolección de semillas, trasplante de plántulas y establecimiento y mantenimiento de viveros.

3. **Elaboración de reportes técnicos**

Elaboración de talleres en ambiente sobre registro de datos obtenidos en campo (especies plantadas, sobrevivencia, cobertura vegetal, estado fitosanitario).

Elaboración de informes de avance de los proyectos acompañados de evidencias fotográficas.

4. **Propuestas de mejora**

Discusión de estrategias para fortalecer la participación comunitaria y garantizar la sostenibilidad de los proyectos.

Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Logro
Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos.	Fichas técnicas de seguimiento, elaboración de reportes, y participación en actividades de monitoreo y restauración vegetal.

COMPETENCIA: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos

Durante la formación técnica en **Conservación de Recursos Naturales**, se desarrollaron actividades contribuyendo a la educación ambiental, la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de la gestión ambiental escolar.

1. **Ejecución de actividades educativas y de sensibilización ambiental**

Realización de jornadas de **reciclaje y separación de residuos** dentro del colegio.

Campañas de **ahorro de agua y energía**, mediante la elaboración de carteleras y mensajes ambientales.

Actividades de **mantenimiento de zonas verdes** en las áreas comunes.

Talleres y charlas sobre **biodiversidad, cambio climático y desarrollo sostenible**.

2. **Diseño y elaboración de material pedagógico**

Creación de carteles, folletos informativos y presentaciones digitales sobre temas ambientales.

3. **Evaluación y seguimiento**

Diligenciamiento de registros de participación, asistencia y observaciones.

Evaluación de los cambios observados en las prácticas ambientales de la comunidad educativa.

Elaboración de un informe de resultados y recomendaciones finales.

PROYECTO FINAL PRESENTADO

- **PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL GABRIEL ESCORCIA GRAVINI**

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Ejemplo. El desempeño académico es bueno, los aprendices siempre se mostraron motivados con la formación, tienen buena disponibilidad para realizar las actividades que se colocan, son muy analíticos con la información que se les brinda, son laboriosos en las labores de campo, salen grupos para participar en concursos intercolegiales como REDCOLSI, y diversas ferias a nivel local.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

La disciplina en general es buena, aunque se presentan pequeños focos de dispersión, en su mayoría por el uso de celulares, lo que se controla por llamados de atención por parte del instructor.
En general son aprendices muy respetuosos entre ellos mismos y para con el instructor. No se han presentado situaciones de problemas que hayan llevado a tomar medidas disciplinarias agresivas.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 2904827

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1043133869	ANDRES FELIPE ANAYA OSPINO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	TI - 1042259017	BRAYAN DAVID ALMEIDA ARAGON	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	TI - 1042436569	CAROLAY SOFIA MIRANDA PACHECO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

4	TI	TI - 1043147955	CHADDAY ACENETH CAMARGO GOMEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
5	TI	TI - 1042435566	DANIELA RIZZO PACHECO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6		PPT - 5049672	DIANA ELENA LOPEZ CORONADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	TI - 1043151048	DIEGO RAFAEL ANAYA TORRENEGRA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	TI - 1044630793	ELIANA MICHEL DELGADO ESCORCIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI - 1146535019	GISELL CAROLAY ALMANZA MORALES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
10	TI	TI - 1043152722	HEIDY ANDRES UTRIA PRINS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI - 1043151561	ISAAC DAVID BROWN MADERA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	TI - 1045699806	JARIT MILETH CAMPO REDONDO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	TI - 1042429660	JEFFERSON ENRIQUE RADA BRAVO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	TI - 1043172484	JENIFER PAOLA TORRES CANTILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1043141609	JOHANIS PATRICIA VILLAMIZAR HERRERA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	TI - 1044629033	JOSEPH DAVID FERNANDEZ EBRATT	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1143426132	JUAN JOSE NIEBLES SERRATO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	TI - 1048070764	JUAN SEBASTIAN ORTEGA GOMEZ	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA INSTITUCION
19	TI	TI - 1044632528	KATERYN JOHANA DUEÑAS MARTELO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	TI - 1043147824	KEISY JUSEP BUSTAMANTE CAMPO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI - 1130269738	LEILA MARIA PADILLA VILLANUEVA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	TI - 1044631413	LILIANA ANDREA ORTIZ MEJIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	TI - 1047046302	LINDA MARIA AREVALO CANTILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	TI	TI - 1044633150	MARIA ALEJANDRA PEREZ CANO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	TI - 1045308459	MARIA ISABEL REALES CAÑATE	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	TI - 1052959578	MAROLY CAROLINA MORENO BETANCOURT	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
27	TI	TI - 1043678238	NINI PAOLA DELGADO MUÑOZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	TI - 1043159056	PAULINA ANDREA MENDEZ MARRIAGA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	TI	TI - 1043606227	RAFAEL DE JESUS POLO NARVAEZ	DESERTADO	DEFICIENTE	DEFICIENTE	REPROBO EL GRADO 10
30	TI	TI - 1043151482	SHERY ANDREA IBARRA TORRECILLA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
31	TI	TI - 1236439613	STEEVENS RAMON ARRIETA GUILLERMA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
32	TI	TI - 1048279671	VALERI LILIANA VILLAFAÑE ACOSTA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

33	TI	TI - 1043141718	YASIR SEBASTIAN HOYOS ANDRADE	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
34	TI	TI - 1142923831	YOHANDRY CUETO POLANCO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
35	PPT	PPT - 6213829	YRIBEL AMALI PATIÑO TORRES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

2.6 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	TI - 1048070764	JUAN SEBASTIAN ORTEGA GOMEZ	RETIRO DE LA INSTITUCION
2	TI	TI - 1043606227	RAFAEL DE JESUS POLO NARVAEZ	REPROBO EL GRADO 10

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO
Líder de articulación en la IE	Presto para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	Excelente muy capacitada y colaborativa	BUENO

Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

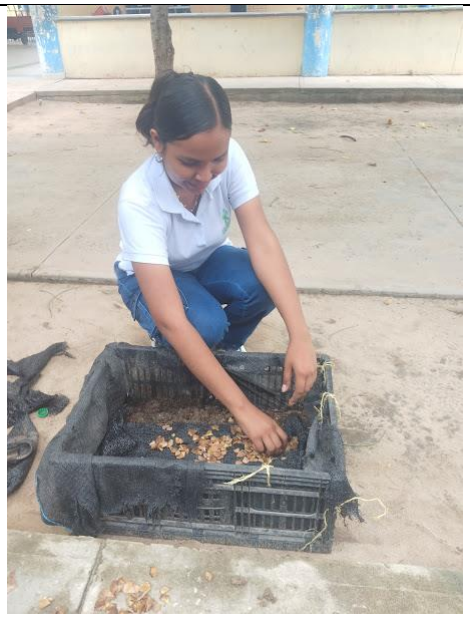
SUSTENTACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS








ACTIVIDADES EN LA INSTITUCION















SALIDAS DE CAMPO





FINCA EL CANEY









5. CONCLUSIÓN

Durante este semestre, la formación técnica en Conservación de Recursos Naturales desarrollada en la Institución Educativa Gabriel Escorcia Gravini permitió fortalecer de manera significativa las competencias asociadas a la gestión ambiental responsable. A través de la ejecución de los Resultados de Aprendizaje (RAP), los estudiantes lograron poner en práctica técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre presentes en el área de estudio, siguiendo lineamientos técnicos y protocolos establecidos, lo cual contribuyó al fortalecimiento de una visión integral sobre la protección de la biodiversidad.

Asimismo, se adquirió mayor dominio en el diligenciamiento adecuado de registros técnicos, comprendiendo su importancia para la toma de decisiones y la trazabilidad de los procesos ambientales. El monitoreo de programas comunitarios de fauna y de actividades productivas relacionadas con el uso del suelo permitió consolidar habilidades para la evaluación de impactos, la observación sistemática y el análisis de la información en campo. De igual manera, el apoyo brindado al seguimiento de proyectos comunitarios orientados al manejo y conservación de la flora, así como la participación en actividades de educación ambiental, promovió el compromiso social y el fortalecimiento de la conciencia ecológica dentro y fuera del entorno escolar.

Es importante destacar que los avances alcanzados durante este período no habrían sido posibles sin la constante colaboración y el apoyo de la Institución Educativa Gabriel Escorcia Gravini. Su compromiso con la formación integral, la disponibilidad de espacios, recursos y acompañamiento docente fueron fundamentales para garantizar el desarrollo exitoso de cada uno de los procesos formativos y prácticos. Gracias a esta articulación institucional, los estudiantes pudieron afianzar competencias esenciales para su proyección como futuros técnicos en conservación de recursos naturales.

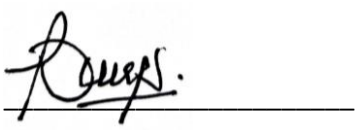
En conclusión, este semestre representó un proceso de aprendizaje significativo que contribuye de manera sólida a la construcción de una cultura de conservación, responsabilidad ambiental y

participación comunitaria, reafirmando la importancia del trabajo conjunto entre estudiantes, docentes e institución para alcanzar los objetivos propuestos.

Elaborado por:



WILLIAM BARRIOS BARRIOS
Instructor Técnico



Reviso: Kellys Molina
Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica

PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS

CESAR SUAZA VARGAS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA DE MALAMBO
FICHA 2919446

NOVIEMBRE 30 DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución educativa Nuestra Señora De La Candelaria De Malambo correspondiente a la ficha 2919446 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa Nuestra Señora De La Candelaria De Malambo sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

2. EJECUCION DE LA FORMACION

Competencias	Resultados de aprendizajes
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.*** ***RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica*** ***RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos***
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	***RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.***
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON	***RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del***

LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos***
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.	***RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos***
RESULTADO DE APRENDIZAJE ETAPA PRÁCTICA	

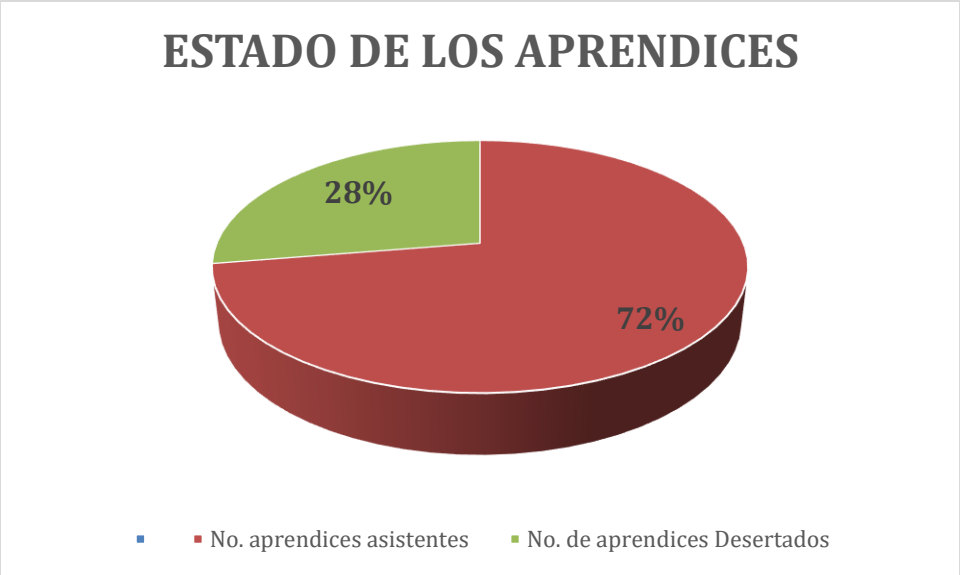
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 2919446

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
29	21	0	8	

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 2919446



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, los instructores William Barrios y César suaza, impartieron formación en el resultado de aprendizaje

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.

RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica

RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos

Actividades Realizadas

1. **Sesiones teóricas y socialización de normatividad ambiental**

Revisión del *Decreto 1608 de 1978*, *Ley 611 de 2000*, *Resolución 2064 de 2010*, y demás normas sobre fauna silvestre.

Análisis de casos de manejo y tráfico ilegal de fauna en Colombia.

2. **Ejecución de técnicas de manejo y conservación**

Actividades en ambiente y en campo sobre Identificación de hábitats y microhábitats de fauna silvestre de la zona.

Trabajo en ambiente de formación y exposiciones sobre elaboración de un plan de manejo de fauna silvestre local, considerando acciones de conservación, educación ambiental y restauración del hábitat.

3. **Diligenciamiento de registros técnico**

Uso y diligenciamiento de formatos para el registro de datos de avistamientos de especies silvestres locales

Organización de la información en bases de datos como Excel, creación de gráficos para calcular abundancia y riqueza y presentación de reportes técnicos.

4. **Monitoreo de programas y proyectos comunitarios**

Talleres y trabajos de investigación sobre entidades de conservación y rescate de fauna silvestre

Evaluación de avances, dificultades y resultados.

Formulación de recomendaciones para fortalecer la participación comunitaria y la sostenibilidad de los programas.

Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Logro
Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.	Aplicación de métodos de observación, identificación y registro de especies; desarrollo de un plan de manejo.
Diligenciar registros según recomendaciones técnicas.	Fichas de campo completas, listas de chequeo y base de datos con información técnica.
Monitorear los programas y proyectos comunitarios de fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos.	Informes de seguimiento y evaluación de proyectos comunitarios de conservación.

COMPETENCIA: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

Actividades Realizadas

1. Los aprendices aplicaron correctamente los procedimientos para la toma de muestras de suelo, identificando los sitios adecuados dentro de la institución y utilizando el material de forma responsable. Se logró fortalecer sus conocimientos prácticos sobre análisis de suelos, tipos de muestreo y conservación de la muestra, preparándolos para futuras actividades de campo en proyectos ambientales y agrícolas.

2. Se desarrolló una jornada formativa dirigida a los aprendices del programa Técnico en Conservación de Recursos Naturales, enfocada en la promoción de prácticas agroecológicas. La capacitación abordó estrategias sostenibles para el manejo del suelo, destacando su importancia en la protección de la biodiversidad, el equilibrio ecológico y la salud del ecosistema.

3. Se realizó una sesión práctica en la que los aprendices aprendieron el funcionamiento del GPS como herramienta de localización y mapeo. Se abordaron conceptos básicos de georreferenciación, uso de coordenadas geográficas y aplicaciones del GPS en actividades de monitoreo y planificación ambiental.

4. Se desarrolló un taller práctico sobre la elaboración de compost, como herramienta clave para la conservación y recuperación de los suelos, donde los aprendices participaron activamente en el proceso.

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos

COMPETENCIA: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos

ETAPA PRODUCTIVA

SUSTENTACION DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS

1. Los proyectos productivos permitieron fortalecer las competencias técnicas y ambientales de los aprendices, promoviendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación.

2. Las sustentaciones evidenciaron compromiso, responsabilidad y trabajo en equipo por parte de los aprendices, reflejando su capacidad para diseñar y ejecutar proyectos sostenibles dentro del contexto educativo.

3. El desarrollo de estas actividades contribuyó al fortalecimiento de la cultura ambiental institucional, fomentando la conciencia ecológica y el uso responsable de los recursos naturales.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Ejemplo. El desempeño académico es bueno, los aprendices siempre se mostraron motivados con la formación, tienen buena disponibilidad para realizar las actividades que se colocan, son muy analíticos con la información que se les brinda, son laboriosos en las labores de campo.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

La disciplina en general es buena, aunque se presentan pequeños focos de dispersión, en su mayoría por el uso de celulares, lo que se controla por llamados de atención por parte del instructor.

En general son aprendices muy respetuosos entre ellos mismos y para con el instructor. No se han presentado situaciones de problemas que hayan llevado a tomar medidas disciplinarias agresivas.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 2914446

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1045236097	ADRIANA LUCIA PEREZ OSPINO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	TI - 1062438110	ANDREA CAROLINA BELTRAN LLORENTE	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	TI - 1139428677	ANDRES FELIPE BADILLO BOHORQUEZ	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE
4	TI	TI - 1048284970	ARIANYS MICHELL CERVANTES OSORIO	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE
5	TI	TI - 1051739790	DAYANA RODRIGUEZ MUÑOZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	TI - 1048286583	DEYSI MILENA RODRIGUEZ MIRANDA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	TI - 1043152422	DIEGO MARCELO GUTIERREZ BLANCO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	PPT	PPT - 5008115	DORIANNYS DEXIREE HERNANDEZ MARQUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI - 1048281695	EDUARDO JOSE PALOMINO CARRILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
10	TI	TI - 1048279116	ELIANA PAOLA ZAYAS SUAREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI - 1147695685	ELIAS JOSE MEZA CONRADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	TI - 1149438908	ELIAS MOISES TORRES GARIZABALO	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE
13	TI	TI - 1140830801	ELKIN DANIEL JULIO TORRES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	TI - 1043145355	GABRIEL ANDRES MORALES CORONADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1048281481	GELVIS DE JESUS ORTEGA MEJIA	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE

16	TI	TI - 1048276961	JASIRIS VANESA DE LA CRUZ CAMELO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1143425426	JESUS DAVID HERRERA VELASQUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	CC	CC - 1048285168	JHON ALEJANDRO MARTINEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	TI - 1123205926	JOHAN SEBASTIAN DAVILA PRECIADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	PPT	PPT - 2203306	JOHANDER JOSE PIÑANGO VELAZCO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI - 1048281586	JUAN DANILO POMBO RIVERA	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE
22	TI	TI - 1044626946	JUAN DAVID BOSSIO PAJARO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	TI - 1047041547	KANER JOSE DE LA HOZ HOYOS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	TI	TI - 1048279062	LUIS ENRIQUE GARCIA FERRER	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE
25	TI	TI - 1048283261	MATIAS RAFAEL JIMENEZ MARTINEZ	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE
26	CC	CC - 1042472179	MERVIN HERNAN VILCHEZ BARCELO	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO IE
27	TI	TI - 1048275861	WILMER ENRIQUE SALAZAR ROQUEMES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	TI - 1235239563	YOAN ANGEL MULFORD MANCILLA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	PPT	PPT - 4772164	YULEISY DEL CARMEN AULAR PÉREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

2.6 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	TI - 1139428677	ANDRES FELIPE BADILLO BOHORQUEZ	RETIRO IE
2	TI	TI - 1048284970	ARIANYS MICHELL CERVANTES OSORIO	RETIRO IE
3	TI	TI - 1149438908	ELIAS MOISES TORRES GARIZABALO	RETIRO IE
4	TI	TI - 1048281481	GELVIS DE JESUS ORTEGA MEJIA	RETIRO IE
5	TI	TI - 1048281586	JUAN DANILO POMBO RIVERA	RETIRO IE
6	TI	TI - 1048279062	LUIS ENRIQUE GARCIA FERRER	RETIRO IE
7	TI	TI - 1048283261	MATIAS RAFAEL JIMENEZ MARTINEZ	RETIRO IE
8	CC	CC - 1042472179	MERVIN HERNAN VILCHEZ BARCELO	RETIRO IE

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO
Líder de articulación en la IE	Presto para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	Excelente muy capacitada y colaborativa	BUENO
Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

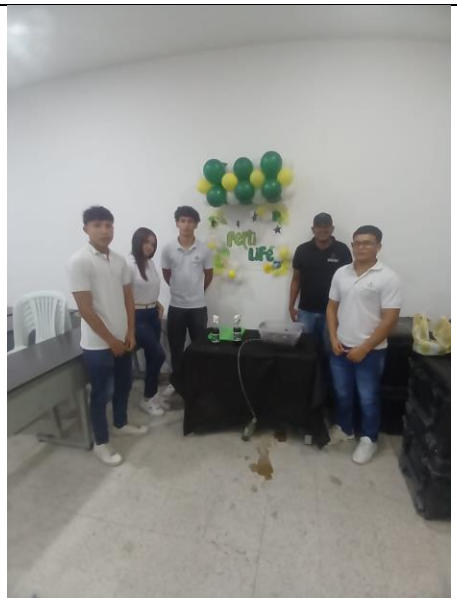
SUSTENTACION DE PROYECTOS









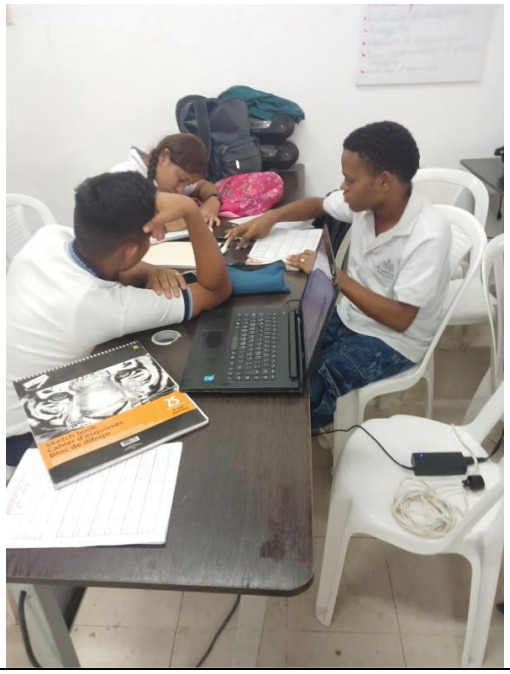
ACTIVIDADES EN AMBIENTE











ELABORACIÓN TOMA DE MUESTRA DE SUELO POR PARTE DE LOS APRENDICES



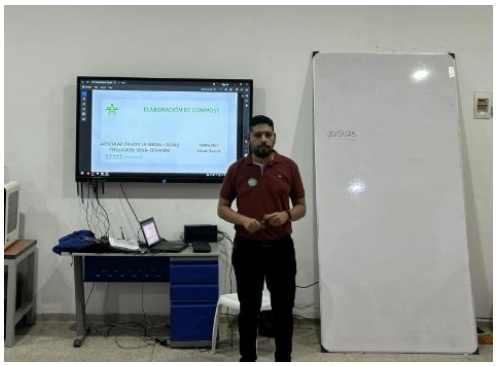


CAPACITACIÓN SOBRE PRACTICAS AGROECOLOGICAS Y SU IMPACTO EN LA CONSERVACIÓN DEL SUELO





TALLER SOBRE ELABORACIÓN DE COMPOST COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS SUELOS.





TALLER SOBRE MANEJO DE GPS COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA GEOREFERENCIACIÓN EN EL TRABAJO DE CAMPO.





5. CONCLUSIÓN

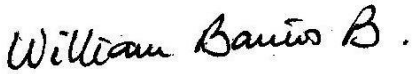
Durante el desarrollo del presente semestre en la formación de Conservación de Recursos Naturales de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, se fortalecieron los conocimientos y las competencias de los estudiantes en torno al manejo responsable y sostenible del medio ambiente. A lo largo del proceso formativo, se implementaron diversas actividades orientadas a desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la fauna y flora silvestre, aplicando los procedimientos y la normatividad ambiental vigente. Asimismo, se promovieron prácticas técnicas para la conservación de suelos, destacando la importancia de este recurso como base fundamental de los ecosistemas y la producción sostenible.

De igual manera, se impulsaron procesos de educación, participación y gestión ambiental, fomentando en los estudiantes la conciencia ecológica, el trabajo colaborativo y la responsabilidad frente al entorno natural y social. Estos aprendizajes contribuyeron a consolidar una formación integral, alineada con los principios del desarrollo sostenible y las políticas institucionales.

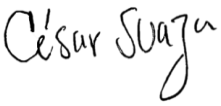
Cabe resaltar que, a pesar de presentarse una deserción del 28% del grupo, principalmente por retiros de la institución, los estudiantes que continuaron en el proceso demostraron compromiso, interés y un alto nivel de apropiación de los contenidos.

Finalmente, es importante destacar la excelente labor y compromiso de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, la cual brindó un acompañamiento constante, recursos y espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y prácticas, favoreciendo una formación de calidad orientada a la protección y conservación del medio ambiente.

Elaborado por:



WILLIAM BARRIOS BARRIOS
Instructor Técnico



CESAR SUAZA VARGAS
Instructor Técnico



Reviso: Kellys Molina
Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
IETA JUAN DOMINGUEZ ROMERO

go Ficha	2904826	Instructor:	WILLIAM BARRIOS
rama de Formación	CONSERVACION DE RECURSOS	Fase del Proyecto :	

Nombre	13 - 10 - 2025	20 - 10 - 2025	27 - 10 - 2025	10 - 11 - 2025
ALERY PAOLA ACOSTA DORADO	Valery Acosta	Valery Acosta		Valery Acosta
HADIA GISSETH ARIAS DE LA CRUZ		Shadia Arias	Shadia Arias	Shadia Arias
NYELI SOFIA BARROS JIMENEZ	Angeli Sofia	Angeli Sof	Angeli B.	
OHAN DAVID COLINA ZARRAGA	Johan Colina	Johan Colina	Johan Colina	Johan Colina
EIDY DE LOS REYES FERRER				
IMENA VALENTINA ESCORCIA PANTOJA	Jimena Escorcia	Jimena escorcia	Jimena Escorcia	Jimena Escorcia
MAYHA STEFANNY GERENA RODRÍGUEZ	Mayha Gerena	Mayha Gerena	Mayha Gerena	
ABRIELA GERONIMO BARRANCO				
HON ANDREY GUTIERREZ CAMARGO				
ERENA PATRICIA HERNANDEZ CARDOZO				
UIS EDUARDO LINERO ZABALETA				
RIADNA LUCÍA LÓPEZ ZAMBRANO	Ariadna L.	Ariadna L.	Ariadna Lopez	Ariadna L.
DWIN ALBERTO MENDEZ NIEBLES				
HARLETH PAOLA MENDOZA DE LA HOZ	Sharleth M.	Sharleth	Sharleth	
MICHEL ANDREA MIRANDA DIAZ	Mechell M	Mechell M.		Mechell ☺ M
MARYANGEL MONTERO VILLARREAL	Maryangel M	Maryangel M	Maryangel M	Maryangel M
OSE LUIS NAVARRO PÉREZ				
IDULESKY MICHELL NIEBLES ARIAS		Yidu Nieble		Yidu nieble S
EFREY JOSE NIEBLES MORENO	Yefrey Nieble	Yefrey Nieble	Yefrey Nieble	Yefrey Nieble
RONALD DAVID NIEBLES TORRES				

JUAN CAMILO NIEBLES ZAMBRANO						
KAREN GISSELA PACHECO MIRANDA	Karen Pacheco	Karen Pacheco	Karen Pacheco			
LAUREN VANESA PEREZ AREVALO	Lauren Perez	Lauren Perez	Lauren perez			
JASBLEIDY MAYERLIS PÉREZ MERIÑO	Jasbleidy	Jasbleidy	Jasbleidy			
HAROLD JUNIOR PERTUZ MEJIA						
EMILY DEL CARMEN QUERO CHACIN						
ISAÍAS SÁNCHEZ POLO	Isaias sanchez	Isaias sanchez	Isaías	Isaías		
DEILLY ISABEL TATIS HERRERA						

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

IE DESPERTAR DEL SUR

CODIGO FICHA	3159688		INSTRUCTOR	WILLIAM BARRIOS	
PROGRAMA DE FORMACION	CONSERVACION DE RECURSOS		FASE DE PROYECTO		
Nombre	30-09-2025	14-10-2025	28-11-2025	4-11-2025	18-11-2025
ALEXANDER DAVID CERVANTES LOPEZ	• Alex Cervantes	• Alex cervantes	Alexander cervante	Alexander cervantes	Alexander cervantes
ALEXIS JAVIT CARMONA ESTRADA	• Alexis Carmona	• Alexis Carmona	Alexis Carmona	• Alexis Carmona	Alexis carmona
ANTONY JOSE SALAS SILVA	• Anthony	• Anthony	Anthony	Anthony	Anthony
ARISLEIDY BARRIOS GARCIA	• Arisleidy G.	Arisleidy	Arisleidy		
CAMILO ANDRES BERMUDEZ DIAZ	• Camilo	Camilo	Camilo	Camilo	Camilo
CRISTIAN YASED SANTANA VARGAS	• Cristian	• Cristian	Cristian		
DANA DEYANIRA PEREZ PUENTE	• Dana pérez	Dana pérez	Dana perez	Dana pérez	Dana pérez
DANNA CAROLINA MIRANDA GONZALEZ	• Exco	• Ex	Danna Miranda	Danna Miranda	Danna Miranda
DAYELIZ MICHELLE DE LA ROSA HERNANDEZ	•	•			
DAYRELIS GAMARRA PAREJO	• Dayrelis Gamarra	Dayrelis Gamarra	Dayrelis Gamarra	Dayrelis Gamarra	Dayrelis Gamarra
DEINER JOSE INSIGNARES CANTILLO	• Deiner Insignares	• Deiner Insignares	Deiner Insignares	Deiner Insignares	Deiner Insignares
ELIZABETH GOENAGA PARADA	• Elizabeth G.	Elizabeth G.	Elizabeth G.	Elizabeth G.	Elizabeth G.
GUISEL PAOLA TAPIAS ORTIZ	Guisell tapias	Guisell tapias		• Guisell Tapias	• Guisell T.
JAIDER DAVID ALTAHONA CORONADO	• Jaider A.	• Jaider A.	Jaider A.	Jaider A.	Jaider A.
JOENDRIS ALBERTO RODELO PALACIO	• Joendris Rodelo	• Joendris Rodelo	Joendris Rodelo	Joendris Rodelo	Joendris Rodelo
JOSUE DAVID HERNANDEZ ESCOBAR	Josue Hernandez	Josue Hernandez			
JUAN JAMIT MORALES LÓPEZ	Juan Morales	Juan Morales	Juan Morales		
JUAN JOSE CASTRO NAVARRO	• Juan castro	• Juan castro	Juan castro	Juan Castro	Juan castro
KEIRY VALENTINA CORTES VALENTINA	• Keiry cortes	Keiry cortes	Keiry cortes.	Keiry cortes	Keiry cortes
KEVIN ANDRES GARCIA ARANGO	Kevin Garcia	Kevin Garcia	Kevin Garcia.	Kevin Garcia	Kevin Garcia
LUIS EDUARDO RODELO MORENO	Luis R	Luis R	Luis R		
LUZ ELENA OSPINO SUAREZ	Luz Elena Ospino	Luz Elena	Luz Elena ospino	Luz Elena	Luz Elena Ospino
MARIA CAMILA CUETO CARABALLO	Maria Camila Cueto	• Maria Camila	Maria Camila cue		
MARIA JOSE SARMIENTO FRIAS	• Maria Sarmiento	• maria s.	Maria Sarmiento		
MELISSA LINEY MARTINEZ ANGULO	• Melissa M	Melissa M	Melissa	Melissa	Melisa

Jimenez Martinez

MIGUEL ANTONIO ROJAS ALVAREZ	Miguel Rojas	Miguel Rojas	Miguel Rojas		
OSNAIDER DAVID MAYORAL VELASQUEZ	Osnaider M	Osnaider M			
SHADIA PAOLA MOVILLA MARTINEZ	Shadya Jimenez	Shadya Jimen	Shadya Jimenez		
SHERITH YUBANA RODRIGUEZ CARRASCAL	Sherith	Sherith	Sherith	Sherith	Sherth
SKARLET MICHEL GUTIERREZ ANGULO			Skarlet.G.	Skarlet.G.	Skarlet.G.
YARICETH CAROLINA TARRIBA ARAUJO	Yaricath Tarriba	Yaricath Tarri	Yaricath Tarriba	Yaricath Tarriba	Yaricath
YEILIS JOHANA MARTINEZ RODRIGUEZ		Yeilis Martinez	Yeilis Martinez	Yeilis Martinez	Yeilis Martinez
YURIAN JAIR HERNANDEZ FANDIÑO					

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

IETA JUAN DOMINGUEZ ROMERO

CODIGO FICHA	3159847		INSTRUCTOR	WILLIAM BARRIOS	
PROGRAMA DE FORMACION	CONSERVACION DE RECURSOS		FASE DE PROYECTO		
Nombre	1-10-2025	15-10-2025	29-10-2025	5-11-2025	12-11-2025
ALEXANDER JOSE PEDRAZA CAMARGO	Alexander P	Alexander	-	Alexander	Alexander
ANGELICA SABRINA MAURY ARAUJO	Angelica M			Angelica Maury	
ARIANYS MILENA MENDOZA DE LA HOZ	ARianys M.	ARianys M.		ARianys M.	
BRIAHANA PAULINA MORALES ESCORCIA		Briahana M.	Briahana morales	Briahana morales	
DANA PATRICIA ESTRADA CARO	Dana Estrada				Dana Estrada
DARWIN JOSE BARRIOSNUEVOS MARTINEZ	Darwin B	Darwin B.	Darwin B.	Darwin B.	
ENDERLYN PAOLA CHOURIO MIQUILENA	Enderlyn Chourio	Enderlin Chourio	Enderlin Chourio	Enderlyn Chourio	
FRANYORY ZAMBRANO JIMENEZ	Franyory Zambrano	franyory Z.		franyory Z.	franyory Z
JAN FRANCO CABALLERO RODRIGUEZ	Jean Franco C.	Jean Franco C.	Jean franco Co		
JANDY MIGUEL PELUFFO MOVILLA	Jandy Peluffo	Jandy Pelu		Jandy Peluffo	
~~JESUS SANTIAGO ROSENDO GONZALES~~					
JHOSARY ANDREA PARRA DE ALBA	Jhosary				
~~JONAIQUEL MIGUEL RUIZ MUÑOZ~~					
JOSHUA DANIEL POLO GUTIERREZ	Joshua Polo		Joshua polo	Joshua polo	Joshua polo
~~JOSSEPH ADRIAN GUTIERREZ CAMARGO~~	Josseph Gutierrez				
JULEINYS CAROLINA BABILONIA PACHECO	Juleinys B	Juleinys B	Juleinys B	Juleinys B	Juleinys B
KALETH DAVID CANTILLO PEDRAZA	Kaleth C.	Kaleth C.	Kaleth C.	Kaleth C.	Kaleth C
KEISY VANESSA MARCHENA CARO	Keisy Caro				Keisy Caro
KRIS KAROLINA HOYOS MONTES	Kris Hoyos	Kris Hoyos	Kris Hoyos	Kris Hoyos	Kris Hoyos
LAURA DANIELA DE LEON PERTUZ	Laura De León	Laura De León	Laura De León	Laura De León	Laura De León
LEAFAR RAFAEL JIMENEZ OROZCO	Leafar Jimenez	Leafar Jimenez	Leafar Jimenez		
LUCIA FERNANDA MIRANDA DIAZ	Lucia M. D		Lucia	Lucia M.	Lucia M
LUIS ALBERTO SANDOVAL PANTOJA	Luis Sandoval	Luis S.P.		Luis S.P.	Luis S.P.
LUIS MIGUEL GOMEZ PACHECO	Luis Gomez	Luis Gomez	Luis Gomez	Luis Gomez	Luis Gomez
LUSHERLYS PAOLA NIEBLES DE LA ROSA	Lusherlys N	Lusherlys N		Lusherlys	Lusherlys
~~MARIA ALEJANDRA MONTILLA MIQUILENA~~					

~~MATIAS DAVID NIEBLES MARTINEZ~~					
MAURE ALEJANDRA SIMMONDS SANDOVAL	•Maure S.	Maure S.			
MILETH YADITH NIEBLES DIAZ	•Mileth N.	Mileth Nebles	Mileth N.	Mileth N	Mileth Nebles
SAILYN DANIELA VARGAS MARTINEZ	•Sailyn Vargas	Sailyn vargas	Sailyn Vargas	Sailyn Vargas	•Sailyn Vargas
SAMUEL DAVID CAMACHO BORJA	•		Samuel C.	Samuel C.	Samuel C.
SANTIAGO MANUEL PALENCIA CANO	•Santiago	Santiago	Santiago P	Santiago P	
SEBASTIAN DAVID PACHECO OSIO	•Sebastian Pacheco	Sebastian	Sebastián Pacheco		
SHAELLIS PATRICIA VARGAS AYALA	Shaellis Varg	Shaellis vargas	Shaellis Vargas	Shaellis V	•Shaellis V.
SIRET DANIELA GUTIERREZ RODRIGUEZ	•Siret Gutierrez	Siret Gutierrez		Siret Gutierrez	
~~STEPHANY BARROSO CHARRIS~~					
YULITHZA ALEJANDRA ESCORCIA PANTOJA	Yulithza E.		Yulithza E.	Yulithza E	Yulithza E.

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

IE GABRIEL ESCORCIA GRAVINI

CODIGO FICHA	2904827		INSTRUCTOR	WILLIAM BARRIOS	
PROGRAMA DE FORMACION	CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES		FASE DE PROYECTO		
Nombre	3 - 10 - 2025	17 - 10 - 2025	31 - 10 - 2025	7 - 11 - 2025	14 - 11 - 2025
ANDRES FELIPE ANAYA OSPINO Si	Andres ANAYA	ANDRES ANAYA	ANDRES ANAYA	Andres Anaya	Andres Anaya
BRAYAN DAVID ALMEIDA ARAGON	Brayan Almeida	Brayan Almeida	Brayan almeida	Brayan Almeida	Brayan Almeida
CAROLAY SOFIA MIRANDA PACHECO NO	Carolay miranda				
CHADDAY ACENETH CAMARGO GOMEZ Si	Chadday Camargo	Chadday Camargo	Chadday Camargo	Chadday Camargo	Chadday Camargo
DANIELA RIZZO PACHECO SI			Daniela Rizo	Daniela Rizo	Daniela Rizo
DIANA ELENA LOPEZ CORONADO Si	Diana Lopez	Diana Lopez	Diana Lopez	Diana Lopez	Diana Lopez
DIEGO RAFAEL ANAYA TORRENEGRA Si	Diego Anaya	Diego A.	Diego A	DIEGO A	DIEGO A
ELIANA MICHEL DELGADO MENDOZA NO		Eliana Delgado	Eliana Delgado	Eliana Delgado	Eliana Delgado
GICELL CAROLAY ALMANZA MORALES Si	Gicell Almanza	Gicell Almanza	Gicell Almanza	Gicell Almanza	Gicell Almanza
HEIDY ANDREA UTRIA PRINS Si	Heidy Utria		Heidy Utria	Heidy Utria	Heidy Utria
ISAAC DAVID BROWN MADERA Si	Isaac Brown	Isaac Brown	~~Heidy~~ Brown	Isaac Brown	Isaac Brown
JARIT MILETH CAMPO REDONDO	Jarit campo	Jarit Campo			
JEFFERSON ENRIQUE RADA BRAVO	Jefferson Rada B	Jefferson Rada B	Jefferson Rada B	Jefferson Rada B.	Jefferson Rada B
JENIFER PAOLA TORRES CANTILLO Si	Jenifer Torres	Jenifer Torres	Jenifer Torres	Jenifer Torres	Jenifer Torres
JOHANIS PATRICIA VILLAMIZAR HERRERA NO	Johanis Villamizar	Johanis Villamizar	Johanis Villamizar	Johanis V	Johanis V
JOSEPH DAVID FERNANDEZ EBRATT Si	Joseph Fernandez	Joseph Fernandez	Joseph Fernde	Joseph Fern	Joseph Fernandez
JUAN JOSE NIEBLES SERRATO SI	Juan Nieves	Juan Nieves	Juan Nieves	Juan Nieves	Juan Nieves
~~JUAN SEBASTIAN ORTEGA GOMEZ~~					
KATERYN JOHANA DUEÑAS MARTELO Si	Kateryn Dueñas M	Kateryn Dueñas M			
KEISY JUSEP BUSTAMANTE CAMPO SI	Keisy Bustamante		Keisy Bustamante	Keisy Bustamante	Keisy Bustamante
LEILA MARIA PADILLA VILLANUEVA Si	Leila	Leila Padilla	Leila Padilla.	Leila Padilla	Leila Padilla
LILIANA ANDREA ORTIZ MEJIA Si	Liliana Ortiz	Liliana Or.	Liliana Or.	Liliana ortiz	Liliana ortiz
LINDA MARIA AREVALO CANTILLO Si	Linda Arevalo		Linda arevalo	Linda arevalo	Linda arevalo
MARIA ALEJANDRA PEREZ CANO NO	Maria PEREZ	Maria Perez	Maria Perez	Maria Perez	Maria Perez

NINI PAOLA DELGADO MUÑOZ	Nini delgado	Nini delgado	Nini delgado	Nini delgado	Nini delgado
PAULINA ANDREA MENDEZ MARRIAGA	Paulina Mendez	Paulina Mendez	Paulina Mendez	Paulina M.	Paulina Mendez
SHERY ANDREA IBARRA TORRECILLA	Shery ibarra	Shery ibarra.	Shery Ibarra	Shery Ibarra	Shery Ibarra
STEEVENS RAMON ARRIETA GUILLERMA	Steevens Arrieta			Steevens Arrieta	Steevens Arrieta
VALERI LILIANA VILLAFAÑE ACOSTA	Valeri Villafañe	Valeri Villafañe	Valeri Villafañe	valery v.	valery v.
YASIR SEBASTIAN HOYOS ANDRADE	Yasir Hoyos	Yasir Hoyos			
YOHANDRY YULEISIS CUETO POLANCO	Yohandry Cueto	Yohandry Cueto	Yohandry cueto	Yohandry cueto	Yohandry cueto
YRIBEL AMALI PATIÑO TORRES					