PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Bogotá D.C noviembre del 2025

Señora
Alix Johana Uscategui Ciendua
Supervisora contrato No. CO1.PCCNTR.7383907
Coordinadora Académica Deportes
Instructor G-19
Dependencia Titulada Deportes
Centro de Formación en Actividad Física y Cultura
Bogotá D.C.

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes noviembre del año 2025

Referencia: CO1.PCCNTR.7383907 del 2025

DIEGO FERNEY ROMERO RUIZ, identificado con la cédula de ciudadanía No. 1018415976 de Bogotá D.C., en mi calidad de Contratista del SENA, en Titulada Deportes, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de CUARENTA Y NUEVE MILLONES SEISCIENTOS SETENTA Y CUATRO MIL SETECIENTOS DIECINUEVE PESOS M/CTE. ($49.674.719). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (01) pago proporcional por el mes de febrero de 2025 por valor de CUATRO MILLONES DOSCIENTOS NOVENTA Y DOS MIL OCHOCIENTOS SETENTA Y SIETE PESOS M/CTE. ($4.292.877). b) Nueve (09) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo a noviembre de 2025 por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS ONCE PESOS M/CTE. ($4.599.511) cada uno. Y c) Un (01) último pago correspondiente al mes de diciembre de 2025 por valor de TRES MILLONES NOVECIENTOS OCHENTA Y SEIS MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y TRES PESOS M/CTE. ($3.986.243).

Plazo: Diez (10) meses y Veinticuatro (24) días, sin exceder el 31 de diciembre de 2025 y empezará a contarse a partir del cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución indicados en este contrato.

OBJETO: *(Trascriba el objeto del contrato, dentro del siguiente cuadro)*
"Prestar los servicios profesionales de carácter temporal de manera autónoma e independiente para apoyar la formación profesional integral conforme a la programación establecida, en los diferentes niveles de formación de los programas técnicos, tecnológicos y/o complementarios del Centro de Formación en Actividad Física y Cultura".

Obligaciones Especificas: *(Trascriba las obligaciones especificas del contrato, dentro del siguiente cuadro)*

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	EL CONTRATISTA apoyará el desarrollo de la formación profesional integral con calidad, oportunidad y eficiencia en los	Impartir Formación profesional integral en las fichas de acuerdo a la programación asignada para el	Reporte de Horas de noviembre descargado plataforma sena sofia plus.

	programas de nivel tecnológico, laboral y complementario según su modalidad, de acuerdo con la programación de las fichas de caracterización determinadas por las Coordinaciones académicas en el marco del Calendario académico y el desarrollo curricular	IV Trimestre del año 2025 programas de formación a nivel presencial del programa titulada deportes: Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo: 3169522 Planeación I 3169524 Planeación I 3065435 Ejecución 3237402 Anàlisis II 3237390 Análisis II 3148019 Ejecuciòn 3169527 Planeación I	Las evidencias académicas se encuentran en: a. Plataforma classroom de cada ficha asignada – fase de cada ficha – DIEGO ROMERO (guias de aprendizaje, plan de trabajo, acta de inicio y autodiagnostico, evidencias de la formacion) enlace : https://classroom.google.com/c/NjgxODYxNzg1OTk4?cjc=umskqia https://classroom.google.com/c/NjgxNzg3NjU5Mjg2?cjc=73bo7ve https://classroom.google.com/c/NjgxNzg2NDM0NzM3?cjc=laxut2v https://classroom.google.com/c/NjgxNjgxNDI1NTk4?cjc=dqeay7f https://classroom.google.com/c/NjgxNjc5ODQ2NzAy?cjc=4kyqwvq https://classroom.google.com/c/NjgxNDUxOTgzNzU1?cjc=huduzhm b. TEAMS – “equipo formacion profesional CFAFC – Titulada actividad fisica, recreacion y deporte – COORDINACIÓN_DEPORTES_2025 – EVIDENCIAS – ENTRENAMIENTO – – DIEGO ROMERO Enlace: Diego Romero
2	Apoyar la preparación, desarrollo y evaluación de los procesos de aprendizaje en cualquiera de las estrategias de respuesta institucional para los diferentes grupos poblacionales objeto de Formación Profesional Integral y presentar los reportes de notas de los aprendices y demás informes dentro de los plazos estipulados por el Centro para tal efecto, siendo proactivo y recursivo frente a las diferentes experiencias y situaciones que se presenten en el proceso de formación	Plan de trabajo, actas de inicio y autodiagnóstico fichas asignadas en IV Trimestre del año 2025 con las siguientes fichas: Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo: 3169522 Planeación I 3169524 Planeación I 3065435 Ejecución 3237402 Anàlisis II 3237390 Análisis II 3148019 Ejecuciòn 3169527 Planeación I	Las evidencias académicas se encuentran en: a. . Plataforma clasroom de cada ficha asignada – fase de cada ficha – DIEGO ROMERO (guias de aprendizaje, plan de trabajo, acta de inicio y autodiagnostico, evidencias de la formacion) enlace : https://classroom.google.com/c/NjgxODYxNzg1OTk4?cjc=umskqia https://classroom.google.com/c/NjgxNzg3NjU5Mjg2?cjc=73bo7ve https://classroom.google.com/c/NjgxNzg2NDM0NzM3?cjc=laxut2v https://classroom.google.com/c/NjgxNjgxNDI1NTk4?cjc=dqeay7f https://classroom.google.com/c/NjgxNjc5ODQ2NzAy?cjc=4kyqwvq

			https://classroom.google.com/c/NjgxNDUxOTgzNzU1?cjc=huduzhm b. TEAMS – "equipo formacion profesional CFAFC – Titulada actividad fisica, recreacion y deporte – COORDINACIÓN_DEPORTES_2025– EVIDENCIAS ENTRENAMIENTO – DIEGO ROMERO Enlace: Diego Romero
3	Gestionar oportunamente en el sistema Sofía Plus, todas las actividades relacionadas con el proceso de Formación Profesional Integral, garantizando la calidad de la formación y su coherencia en el proceso formativo, tales como: - Registro de los juicios evaluativos – Creación de las rutas de aprendizaje – Registro de los juicios evaluativos del reconocimiento de aprendizajes previos, inasistencias, entre otros.	Verificar lista de aprendices asociados a la ruta de apendizaje, verificar estado de los Aprendices en Sofia Plus, registro de inasistencias Ejecución profesional integral de las asignadas para el IV trimestre de las siguientes fichas: Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo: 3169522 Planeación I 3169524 Planeación I 3065435 Ejecución 3237402 Anàlisis II 3237390 Análisis II 3148019 Ejecuciòn 3169527 Planeación I	Actas de inicio del IV trimestre, autodiagnósticos, listas de asistencia, que se publican en: a. Plataforma classroom de cada ficha asignada – fase de cada ficha – DIEGO ROMERO (guias de aprendizaje, plan de trabajo, acta de inicio y autodiagnostico, evidencias de la formacion) enlace : https://classroom.google.com/c/NjgxODYxNzg1OTk4?cjc=umskqia https://classroom.google.com/c/NjgxNzg3NjU5Mjg2?cjc=73bo7ve https://classroom.google.com/c/NjgxNzg2NDM0NzM3?cjc=laxut2v https://classroom.google.com/c/NjgxNjgxNDI1NTk4?cjc=dqeay7f https://classroom.google.com/c/NjgxNjc5ODQ2NzAy?cjc=4kyqwvq https://classroom.google.com/c/NjgxNDUxOTgzNzU1?cjc=huduzhm b. TEAMS – "equipo formacion profesional CFAFC – Titulada actividad fisica, recreacion y deporte – COORDINACIÓN_DEPORTES_2025 – EVIDENCIAS – ENTRENAMIENTO – DIEGO ROMERO Enlace: DIEGO ROMERO
4	Verificar el correcto registro de datos de los aprendices en el aplicativo SOFIA PLUS e informar las novedades por escrito a la Coordinación de Administración Educativa, garantizando que estos datos al finalizar la formación	Verificación de listados de asistencia en formación revisando aprendices que ya no se encuentran en formación o en proceso de deserción o registro de novedades.	Diligenciamiento de formato de deserciones compartido desde la coordinación académica deportes. Lista de asistencia Aprendices asociados a la ficha, que se encuentran en:

	se encuentren correctos para iniciar el proceso de certificación.	Diligenciamiento de formato de deserciones compartido desde la coordinación académica deportes.	. Plataforma classroom de cada ficha asignada – fase de cada ficha – DIEGO ROMERO (guias de aprendizaje, plan de trabajo, acta de inicio y autodiagnostico, evidencias de la formacion) enlace : https://classroom.google.com/c/NjgxODYxNzg1OTk4?cjc=umskqia https://classroom.google.com/c/NjgxNzg3NjU5Mjg2?cjc=73bo7ve https://classroom.google.com/c/NjgxNzg2NDM0NzM3?cjc=laxut2v https://classroom.google.com/c/NjgxNjgxNDI1NTk4?cjc=dqeay7f https://classroom.google.com/c/NjgxNjc5ODQ2NzAy?cjc=4kyqwvq https://classroom.google.com/c/NjgxNDUxOTgzNzU1?cjc=huduzhm b. TEAMS – "equipo formacion profesional CFAFC – Titulada actividad fisica, recreacion y deporte – COORDINACIÓN_DEPORTES_2024 – EVIDENCIAS – ENTRENAMIENTO – DIEGO ROMERO Enlace: DIEGO ROMERO
5	Informar a la coordinación de Administración Educativa mediante correo electrónico las novedades que se generen de la verificación de registro de datos en el aplicativo SOFIA PLUS para cada ficha asignada previo a la inscripción de aprendices en los diferentes cursos de formación complementaria.	Este mes no me encuentro asigando como Instructor de formación complementaria. Me encuentro en formación presencial en Titulada Deportes para el IV trimestre de 2025.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.
6	Gestionar registro fotográfico e información básica de todos los aprendices de las fichas asignadas a la Coordinación de Administración Educativa para la respectiva carnetización.	No se generan actividades con respecto a este Item del informe. Me encuentro en formación presencial en Titulada Deportes para el IV trimestre del 2025	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.
7	Dar cumplimiento al instructivo de política de protección de datos personales	Para este mes objeto se dio cumplimiento en las protección de datos personas	Bases de datos de Aprendices, informacion de los Aprendices

	según Acuerdo 009 de 2016 del SENA, con base en la Ley 1581 de 2012.		
8	Asistir y participar en las reuniones programadas por las coordinaciones, comités de evaluación y seguimiento de los aprendices cuando se requieran.	No se ha generado para este mes comités de evaluación y seguimiento programado por la coordinación académica.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.
9	Apoyar la participación en la programación y ejecución del proceso de inducción de los aprendices y el reconocimiento de aprendizajes previos relacionados con el área de formación.	No se me ha asignado programación en proceso de inducción para el IV trimestre del 2025	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe
10	Apoyar los procesos de promoción y publicidad de los programas de Formación Profesional Integral, servicios y actividades de Divulgación Tecnológica, proyectos de cooperación Nacional e internacional, programados por el Centro de Formación dentro y fuera de las instalaciones del Centro de Formación.	No se me ha asignado participación en procesos de promoción y publicidad.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe
11	Apoyar la elaboración de las evaluaciones técnicas dentro de los procesos de contratación pública relacionados con elementos propios de la Formación Profesional del Centro de Formación en Actividad Física y Cultura, haciendo parte activa del comité evaluador cuando se requiera.	No se me ha asignado apoyo en elaboración de evaluaciones técnicas.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe
12	Gestionar oportunamente los informes mensuales (planillas, reportes, formatos) requeridos sobre las acciones encomendadas y los productos resultantes de procesos de aprendizaje realizados por aprendices a quienes imparte Formación Profesional.	Diseño e implementación de la guía de aprendizaje, listas de chequeo, planeación pedagógica, formatos de evaluación, autodiagnóstico	Formatos de calidad de la plataforma compromiso que se encuentran “en a. TEAMS – “equipo formacion profesional CFAFC – Titulada actividad fisica, recreacion y deporte – COORDINACIÓN_DEPORTES_2025 – EVIDENCIAS –ENTRENAMIENTO– DIEGO ROMERO Enlace: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

13	Gestionar oportunamente los informes trimestrales (reporte de inasistencias, acta de inicio y finalización del proceso formativo, acta de juicios evaluativos por grupo, planes de mejoramiento, plan de trabajo concertado y activación de la ruta de deserción) requeridos en los procesos de aprendizaje a quienes imparte Formación Profesional	No se generan actividades con respecto a este Item del informe en este mes.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe en este mes.
14	Apoyar la implementación del proceso de diseño y desarrollo curricular de los programas Tecnólogos y Técnicos Laboral según las actividades derivadas de la formación que se le asignen.	No se generan actividades con respecto a este Item del informe en este mes.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe en este mes.
15	Apoyar las actividades relacionadas con el aseguramiento de la calidad, construyendo productos concretos que correspondan con las exigencias de las condiciones de calidad para la documentación de registros calificados de nuevos programas de formación y de las renovaciones de los registros calificados de programas que lo requirieran.	No se generan actividades con respecto a este Item del informe en este mes.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe en este mes.
16	Apoyar las actividades relacionadas con el área de investigación cuando se hayan aprobado proyectos al Centro de Formación, registrando productos concretos según líneas programáticas SENNOVA y que correspondan con las exigencias de las condiciones de calidad para los registros calificados de los programas de formación que estén en ejecución. Los productos o proyectos realizados en el área de investigación durante la vigencia son propiedad intelectual de la entidad.	No he sido asignada en apoyo de actividades relacionadas con el área de investigación de SENNOVA	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.
17	Aplicar los procesos y procedimientos establecidos por la entidad, para la gestión documental relacionado con el objeto contractual, según Tablas de Retención Documental	No se ha ejecutado hasta la fecha actual	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.

	vigentes de la dependencia asignada		
18	Garantizar el conocimiento y aplicación de los lineamientos y normas que rigen la Formación Profesional Integral, y el uso de los formatos actualizados que se encuentran en la plataforma compromiso.	No se ha ejecutado hasta la fecha actual	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.
19	Apoyar activamente en el logro de los indicadores y metas establecidas para el Centro de Formación.	No he participado en el logro de indicadores y metas establecidas para el Centro de Formación.	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe
20	Garantizar el uso adecuado de los ambientes de formación, así como el aseo y cuidado de los equipos y elementos que hacen parte de los mismos.	Hasta la fecha se ha garantizado el cuidado de los recursos utilizados para la formación como ambientes de aprendizaje y equipos de computo en los ambientes de formación de la sede Kennedy.	Bitácoras acceso al centro de formación y utilización de ambientes, reposan en archivos de los profesionales de servicios de seguridad del centro de formación de la sede Kennedy
21	Reintegrar los materiales y equipos utilizados en los procesos formativos.	No cuento con material de inventario asignado hasta la fecha	Diligenciamiento y firma de paz y salvo en la ultima cuenta de cobro de 2025
22	Participar en procesos de Evaluación y Certificación de competencias laborales del sector educativo NSCL 240201056 - Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa.	Actualmente se cuenta con la certificación del sector educativo NSCL 240201056-Versión 2 “Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa” , con vigencia hasta el 7 de noviembre del 2026	Se encuentra verificada en la APE sena y registra en certificados sena https://ape.sena.edu.co/spe-web/spe/oferta/new?oftid=4480317#tab9
23	Asumir y utilizar sus propios medios técnicos para que el objeto contratado se cumpla a cabalidad.	Manejo de aplicativos tales como Sofía plus así como también la plataforma classroom para el cumplimiento de la formación profesional	Links de las plataformas: http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/ Classroom https://classroom.google.com/u/1/h
24	Las demás actividades que de mutuo acuerdo con el Supervisor, sean asignadas al contratista con ocasión de la ejecución del objeto contractual o las demás que por ley le correspondan.	No se evidencian a la fecha situaciones para atender los requerimientos y solicitudes del Supervisor de contrato	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.
25	Dar cumplimiento a la circular 3-2023-000255 del 27 de diciembre de 2023 y la resolución 1-02689 del 26 de diciembre de 2023, correspondientes a la implementación del Sistema de	No se ha ejecutado hasta la fecha actual	No se generan evidencias con respecto a este Item del informe.

	Gestión de Documentos Electrónicos de Archivo para la conformación del Archivo Electrónico SENA – AES y demás normas concordantes o complementarias.		

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No **91276005** de la planilla operador mi planilla del mes de **octubre** del 2025 . (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en (8) folios

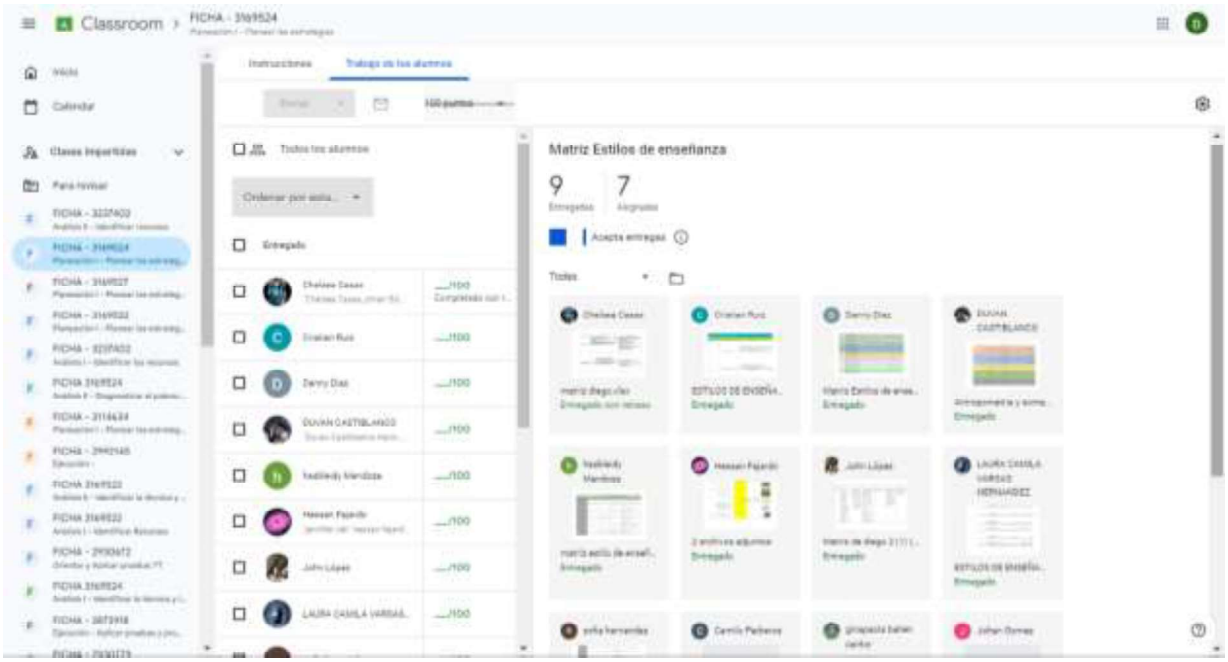
Cordialmente,

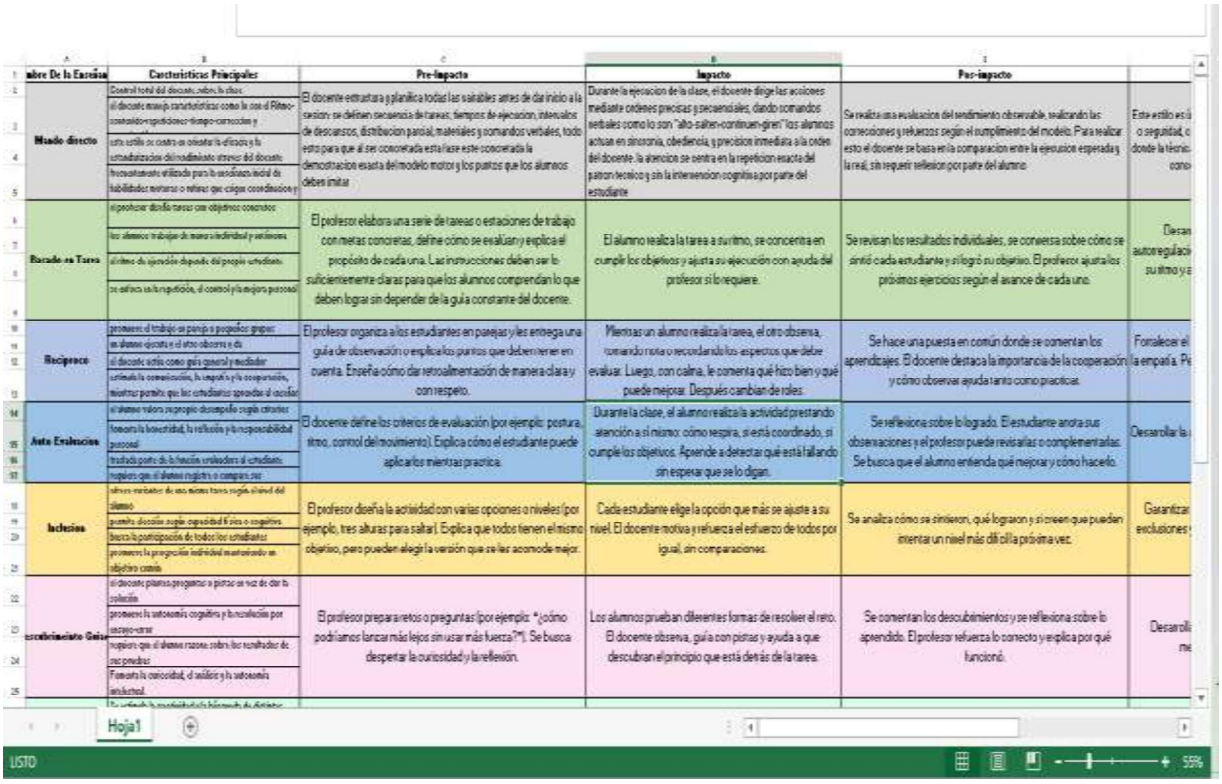
Firma
Diego Ferney Romero Ruiz
Contratista
C.C. No. 1018415976 de Bogotá

Recibí a satisfacción:

Firma
Alix Johana Uscategui Ciendua
Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR.7383907

EVIDENCIAS DE LA FORMACIÒN NOVIEMBRE

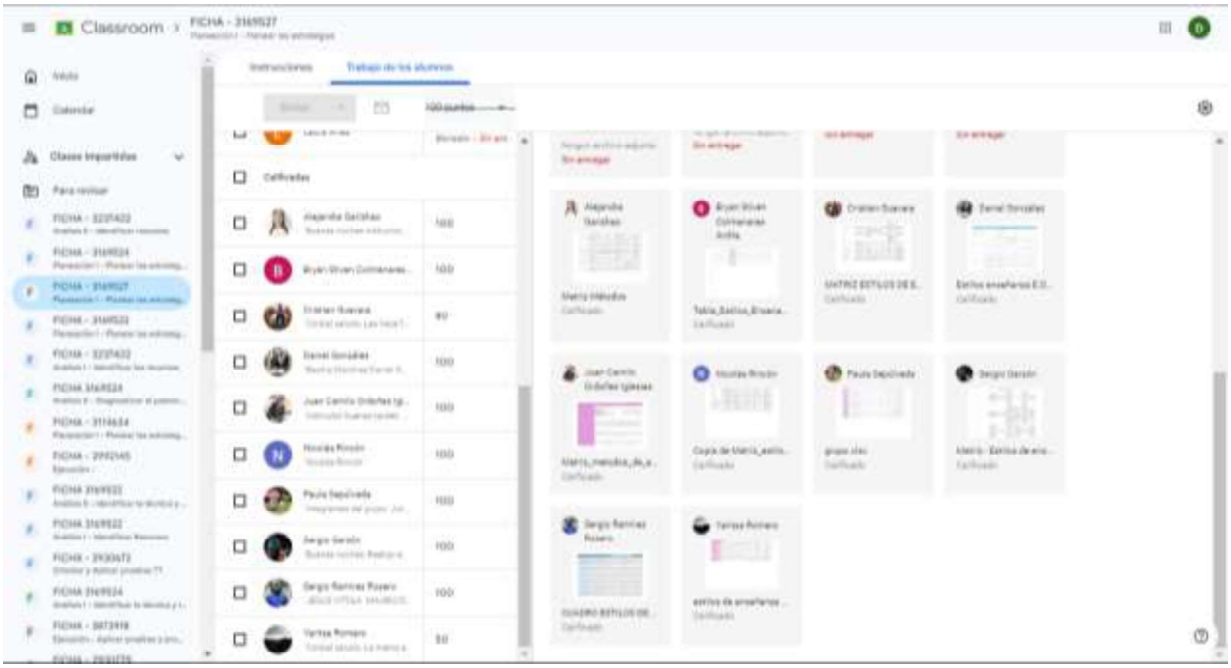


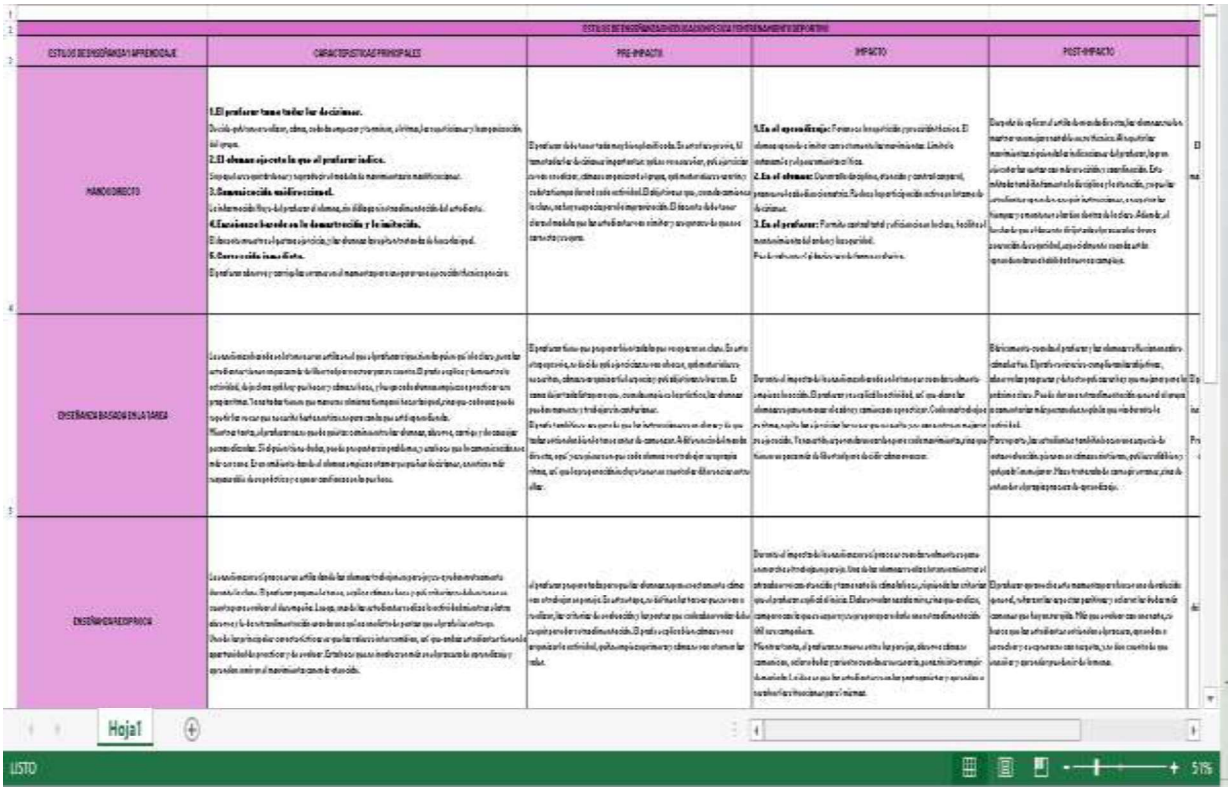


abre De la Escuela	Caracteristicas Principales	Pre-Impacto	Impacto	Pos-impacto	
Mando directo	Control total del docente sobre la clase el docente maneja caracteristicas como la rate el Ritmo-contenido-repeticiones-tiempo-correcciones y este estilo se centra en obtener la eficacia y la estandarizacion del rendimiento mirando del docente frecuentemente utilizada para la enseñanza inicial de habilidades motoras o reflejos que exigen coordinacion y	El docente estructura y planifica todas las variables antes de dar inicio a la sesion: se definen secuencia de tareas, tiempos de ejecucion, intervalos de descansos, distribucion parcial, materiales y comandos verbales, todo esto para que al ser concretada esta fase este concretada la demostracion exacta del modelo motor y los puntos que los alumnos deben imitar	Durante la ejecucion de la clase, el docente dirige las acciones mediante ordenes precisas y secuenciales, dando comandos verbales como lo son "alto-saltan-continuen-giren" los alumnos actuan en sincronia, obediencia, y precision inmediata a la orden del docente. la atencion se centra en la repeticion exacta del patron tecnico y sin la intervencion cognitiva por parte del estudiante	Se realiza una evaluacion del sentimiento observable, realizando las correcciones y refuerzos según el cumplimiento del modelo. Para realizar esto el docente se basa en la comparacion entre la ejecucion esperada y la real, sin requerir reflexion por parte del alumno	Este estilo es u o seguridad, c donde la técnic cono
Recarde es Tarea	el profesor diseña tareas con objetivos concretos los alumnos trabajan de manera individual y silenciosa el ritmo de ejecución depende del propio estudiante. se enfoca en la repetición, el control y la mejora personal	El profesor elabora una serie de tareas o estaciones de trabajo con metas concretas, define cómo se evalúan y explica el propósito de cada una. Las instrucciones deben ser lo suficientemente claras para que los alumnos comprendan lo que deben lograr sin depender de la guía constante del docente.	El alumno realiza la tarea a su ritmo, se concentra en cumplir los objetivos y ajusta su ejecución con ayuda del profesor si lo requiere.	Se revisan los resultados individuales, se conversa sobre cómo se sintió cada estudiante y si logró su objetivo. El profesor ajusta los próximos ejercicios según el avance de cada uno.	Desar autoregulaci su ritmo y e
Reciproco	promueve el trabajo en parejo o pequeños grupos un alumno ejecuta y el otro observa y da el docente actúa como guía general y mediador estimula la comunicación, la empatía y la cooperación, mostrar permite que los estudiantes aprendan al escuchar	El profesor organiza a los estudiantes en parejas y les entrega una guía de observación y explica los puntos que deben tener en cuenta. Enseña cómo dar retroalimentación de manera clara y con respeto.	Mientras un alumno realiza la tarea, el otro observa, tomando nota o recordando los aspectos que debe evaluar. Luego, con calma, le comenta qué hizo bien y qué puede mejorar. Después cambian de roles.	Se hace una puesta en común donde se comentan los aprendizajes. El docente destaca la importancia de la cooperación y cómo observar ayuda tanto como practicar.	Fortalecer el la empatía. Pe
Auto Evaluacion	el alumno valora su propio desempeño según criterios fomenta la honestidad, la reflexión y la responsabilidad personal traslada parte de la función evaluadora al estudiante registra que el alumno registra o compara sus	El docente define los criterios de evaluación (por ejemplo: postura, ritmo, control del movimiento). Explica cómo el estudiante puede aplicarlos mientras practica.	Durante la clase, el alumno realiza la actividad prestando atención a sí mismo: cómo respira, si está coordinado, si cumple los objetivos. Aprende a detectar qué está fallando sin esperar que se lo digan.	Se reflexiona sobre lo logrado. El estudiante anota sus observaciones y el profesor puede revisarlas o complementarlas. Se busca que el alumno entienda qué mejorar y cómo hacerlo.	Desarrollar la
Inclusion	ofrece variantes de una misma tarea según el nivel del alumno permite diversas capacidad físicas o cognitivas busca la participación de todos los estudiantes promueve la progresión individual manteniendo un objetivo común	El profesor diseña la actividad con varias opciones o niveles (por ejemplo, tres alturas para saltar). Explica que todos tienen el mismo objetivo, pero pueden elegir la versión que se les acomode mejor.	Cada estudiante elige la opción que más se ajuste a su nivel. El docente motiva y refuerza el esfuerzo de todos por igual, sin comparaciones.	Se analiza cómo se sintieron, qué lograron y si creen que pueden intentar un nivel más difícil la próxima vez.	Garantizar exclusiones
scubrimiento Guia	el docente plantea preguntas o pistas en vez de dar la solución promueve la autonomía cognitiva y la resolución por uno mismo registra que el alumno razona sobre los resultados de sus pruebas Fomenta la curiosidad, el análisis y la autonomía intelectual.	El profesor prepara retos o preguntas (por ejemplo: "¿cómo podríamos lanzar más lejos sin usar más fuerza?"). Se busca despertar la curiosidad y la reflexión.	Los alumnos prueban diferentes formas de resolver el reto. El docente observa, guía con pistas y ayuda a que descubran el principio que está detrás de la tarea.	Se comentan los descubrimientos y se reflexiona sobre lo aprendido. El profesor refuerza lo correcto y explica por qué funcionó.	Desarroll me

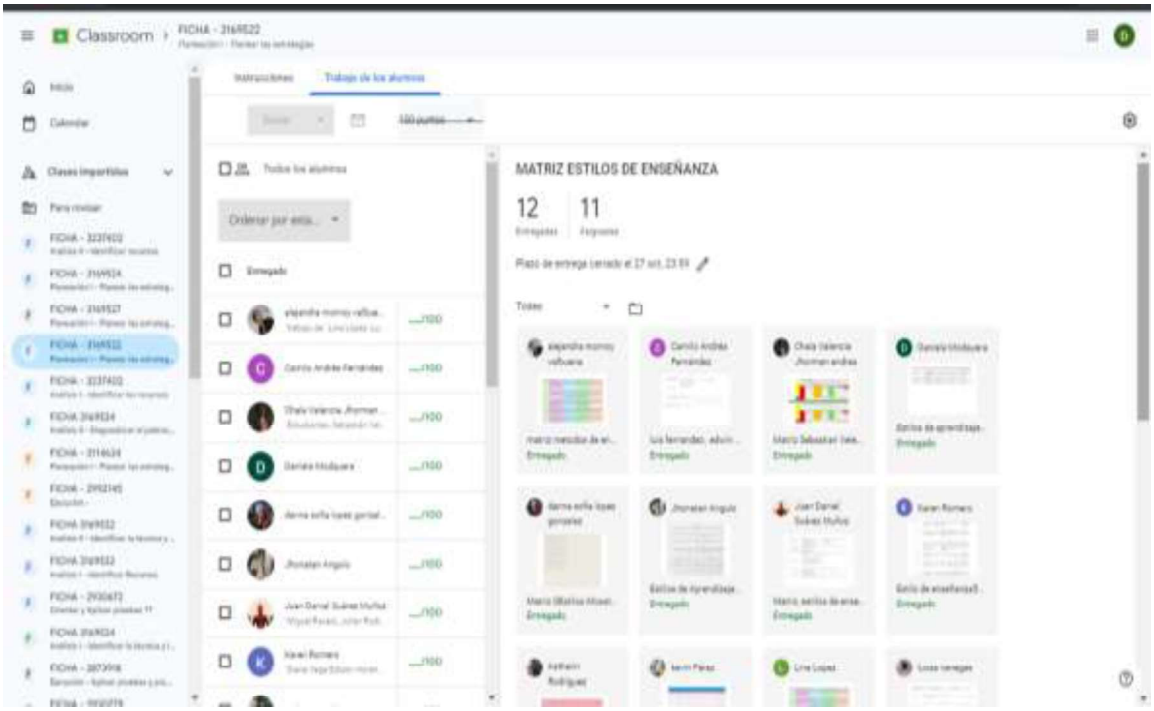
Hoja1

LISTO





ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO				
ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	PRE-IMPACTO	IMPACTO	POST-IMPACTO
MANDO DIRECTO	**1.El profesor toma todas las decisiones.** Decide qué tarea realizar, cómo, cuándo empezar y terminar, el ritmo, la secuenciación y la progresión del grupo. **2.El alumno ejecuta lo que el profesor indica.** Después de cada explicación y agrupación el modelo de movimiento es modificado por el profesor. **3.Comunicación unidireccional.** La información fluye del profesor al alumno, sin dialogo o interacción entre el alumnado. **4.Excesiva carga en la memorización y la imitación.** El alumno muestra al profesor su ejecución, y el alumno lo repite tratando de hacerlo igual. **5.Corrección inmediata.** El profesor observa y corrige los errores en el momento que se producen o a posteriori en la sesión.	El profesor debe tener todas las especificaciones de la tarea muy claras. El contenido debe ser dividido en pequeñas partes, el profesor debe conocer muy bien la técnica correcta, las diferentes formas de ejecución, los errores más comunes y como corregirlos. El profesor debe tener claro el modelo que los alumnos deben imitar y cuál es el momento oportuno.	**1.En el aprendizaje:** Favorece la repetición y la estabilidad en la ejecución. El alumno aprende a imitar con exactitud la información dada. Limita la autonomía y la espontaneidad en la tarea. **2.En el alumno:** Desarrolla disciplina, atención y control corporal, pero reduce la motivación intrínseca. Puede llegar a participación activa en la toma de decisiones. **3.En el profesor:** Permite controlar y dirigir con exactitud todas las tareas, facilita el mantenimiento del orden y la seguridad. Puede ser muy aburrido para los alumnos.	Después de aplicar el estilo de mando directo, los alumnos suelen mostrar una mejora en la ejecución técnica. Al repetir las mismas tareas bajo la dirección estricta del profesor, logran alcanzar un nivel de precisión y coordinación. Esto refuerza la confianza en las propias habilidades, especialmente en aquellos que siguen instrucciones con exactitud. Sin embargo, este estilo también puede limitar la creatividad y la motivación, ya que los alumnos se acostumbran a depender de las órdenes del profesor y pueden perder interés por la falta de desafíos. Además, al no haber espacio para la exploración o la resolución de problemas, los alumnos pueden tener dificultades para aplicar lo aprendido en situaciones nuevas o complejas.
ENSEÑANZA BASADA EN LA TAREA	La evolución de este estilo se centra en el alumno, que pasa a ser el protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesor adopta un papel de facilitador y guía. El profesor explica y demuestra la actividad, deja claro qué hay que hacer y cómo hacerlo, y luego cada alumno empieza a practicar a su propio ritmo. Tiene todo el tiempo que necesita para intentar, equivocarse y mejorar antes de recibir una evaluación formal. Esto le da una sensación de libertad y control sobre su propio aprendizaje. Mientras tanto, el profesor pasa de ser el centro de atención a observar, ajustar y dar consejos personalizados. Si el alumno tiene dudas, puede preguntar en cualquier momento, y el profesor usa la información que recibe para adaptar la tarea, simplificarla o hacerla más desafiante. En resumen, el alumno explora y aprende a su ritmo, mientras que el profesor se convierte en un apoyo constante que ayuda a resolver problemas y a mejorar.	El profesor tiene que preparar la variabilidad que va a aparecer en clase. Es decir, el profesor, a la hora de preparar la sesión, debe pensar diferentes tareas, diferentes formas de hacerlas, diferentes grupos, diferentes materiales... Es como diseñar diferentes caminos, cada uno con su dificultad, para que todos los alumnos puedan encontrar el suyo y trabajar lo que necesitan. El profesor también debe pensar en cómo va a observar lo que hacen los alumnos. Es decir, no puede estar mirando a todos a la vez, así que tiene que pensar en qué momentos va a mirar a cada grupo, qué preguntas va a hacer y qué tipo de información va a buscar.	Durante el impacto de la variabilidad en la técnica en el desarrollo de la sesión, el profesor pasa a ser un guía y observador. Ya no da instrucciones constantes, sino que se mueve por la clase, observa cómo trabajan los alumnos y decide cuándo intervenir. Su papel principal es hacer preguntas que ayuden a los alumnos a pensar por sí mismos, en lugar de darles las respuestas directamente. Esto fomenta la autonomía y la capacidad de resolución de problemas de cada alumno. El profesor también debe ajustar la dificultad de la tarea en tiempo real. Si ve que un grupo lo está haciendo muy fácil, puede proponerle un reto más difícil. Si ve que otro grupo está teniendo muchas dificultades, puede simplificar la tarea o ofrecer más ayuda. Es como un juego de ajustar la dificultad para que todos estén siempre en el punto justo de desafío.	Este estilo de enseñanza tiene un impacto muy positivo en el desarrollo de la autonomía y la capacidad de resolución de problemas de los alumnos. Al no recibir instrucciones directas constantes, los alumnos se ven obligados a pensar por sí mismos, a probar diferentes soluciones y a aprender de sus propios errores. Esto les da una sensación de libertad y control sobre su propio aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y su disfrute por la actividad física. Por otro lado, los alumnos también pueden encontrar este estilo más difícil y frustrante que otros estilos más directivos. Al principio, pueden sentirse perdidos o inseguros sin una guía clara, y pueden tardar más tiempo en aprender una habilidad específica. Además, este estilo requiere que el profesor tenga una gran habilidad para observar, analizar y tomar decisiones rápidas sobre cómo ayudar a cada alumno.
ENSEÑANZA RECIPROCA	La evolución en el proceso que se refiere dentro de las diferentes tareas que propone el profesor es muy importante. Al principio, el profesor propone la tarea, explica cómo se hace y pide voluntarios para ser el primer alumno en ejecutar. Luego, mueve la actividad para dar la oportunidad a todos los alumnos de participar y de ser el observador que ayuda a su compañero. Después, la tarea se puede complicar un poco más, añadiendo una dificultad o un reto para que el alumno que ejecuta tenga que esforzarse un poco más. Esto hace que el observador tenga que estar más atento y dar una retroalimentación más precisa. Durante la tarea, el profesor se convierte en un observador externo, es decir, que no está dentro de la actividad, sino que se queda fuera para ver cómo lo hacen los alumnos. Su papel principal es asegurarse de que todo el mundo entiende la tarea y que los observadores están haciendo su trabajo correctamente. Para ello, el profesor se mueve por el espacio, mirando a los alumnos y escuchando lo que dicen. Si ve que algo no está funcionando, como que un observador no está dando una buena retroalimentación, el profesor puede intervenir para ayudar a solucionar el problema.	el profesor propone la tarea y explica al alumno que va a observar cómo otro alumno la ejecuta. Es como si el profesor, en lugar de hacer la tarea él mismo, le pidiera a un alumno que la haga y a otro que mire y aprenda. El profesor se queda a un lado, observando a los dos, y se asegura de que el alumno que va a observar sepa exactamente qué tiene que mirar y cómo debe ayudar a su compañero.	Durante el impacto de la variabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor se convierte en un observador y un guía. En lugar de dar instrucciones constantes, el profesor se mueve por el espacio, observando cómo trabajan los alumnos y escuchando sus preguntas. Su papel principal es hacer preguntas que ayuden a los alumnos a pensar por sí mismos, en lugar de darles las respuestas directamente. Esto fomenta la autonomía y la capacidad de resolución de problemas de cada alumno. El profesor también debe ajustar la dificultad de la tarea en tiempo real. Si ve que un grupo lo está haciendo muy fácil, puede simplificar la tarea o ofrecer más ayuda. Si ve que otro grupo está teniendo muchas dificultades, puede hacerla más desafiante. Esto hace que todos los alumnos estén siempre en el punto justo de desafío, ni demasiado fácil ni demasiado difícil.	El profesor aprende de esta manera que hay que ser muy flexible y estar preparado para cualquier cosa. Además, también aprende que hay que ser muy paciente y dar tiempo a los alumnos para que aprendan a su propio ritmo. Por último, también aprende que es importante dar feedback constante y específico, para que los alumnos sepan exactamente qué tienen que mejorar y cómo hacerlo.



	AUTOR	CONCEPTO APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES				
ESTILOS DE ENSEÑANZA	Muska Mosston	Estilo J – Autoenseñanza	Representa el nivel más alto de independencia dentro del espectro de estilos de enseñanza de Mosston.	El alumno asume completamente la responsabilidad de su propio aprendizaje, sin la intervención del profesor.	El profesor desaparece como figura de guía o control, siendo el alumno quien establece todos los elementos del proceso.	El estudiante define, planifica, ejecuta, evalúa y ajusta su aprendizaje según sus intereses y objetivos.	Fomenta la autonomía absoluta, la autodisciplina y el pensamiento crítico.
		FASES DEL ESTILO					
	PREIMPACTO	El alumno selecciona el área de aprendizaje o el contenido (por ejemplo, una técnica deportiva o una habilidad física).	IMPACTO	l alumno ejecuta su programa de aprendizaje, experimentando, observando, ajustando y	POSTIMPACTO	El alumno evalúa los resultados alcanzados con base en los criterios que él mismo definió.	FUNCIÓN
		Formula sus propios objetivos, métodos, recursos y criterios de evaluación.		Aplica la autorreflexión y el análisis continuo para tomar decisiones en tiempo real.		Realiza una autoanálisis profundo del proceso, identificando avances, errores y áreas de mejora.	Lograr la independencia total del aprendiz en el proceso educativo o de entrenamiento.
		Diseña el plan de acción completo, con sus tiempos, fases y metas personales.		El proceso puede incluir autoestudio, investigación, práctica repetida y comparación con modelos externos.		Si lo desea, puede compartir o contrastar sus logros con expertos o pares, pero no como requisito del proceso.	Desarrollar la autoconciencia, la disciplina y la autorregulación como pilares del aprendizaje permanente.
EJEMPLOS DE PRACTICA		**Un deportista de alto rendimiento que diseña**	**bailarín o gimnasta profesional**	**investigador del movimiento humano**	**aficionado avanzado al fitness**	***Estilo J – Autoenseñanza***	

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: DIEGO FERNEY ROMERO RUIZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE FORMACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y CULTURA

FECHA INICIAL: 01/11/2025 00:00:00

FECHA FINAL: 30/11/2025 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3237390 - ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMA DE TÉCNICA Y TÁCTICA EN FORMA MANUAL Y SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL TÉCNICO TÁCTICO DEL DEPORTISTA SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SUS MODALIDADES.

ORIENTAR LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

PLANEAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA DEPORTIVA EN FORMA MANUAL Y SISTEMATIZADA SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR AL DEPORTISTA FÍSICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMAS DE PREPARACIÓN FÍSICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

ELABORAR EL PLAN DE PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DEPORTIVA

IDENTIFICAR RECURSOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 15,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3148019 - ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMA DE TÉCNICA Y TÁCTICA EN FORMA MANUAL Y SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL TÉCNICO TÁCTICO DEL DEPORTISTA SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SUS MODALIDADES.

ORIENTAR LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

PLANEAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA DEPORTIVA EN FORMA MANUAL Y SISTEMATIZADA SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR AL DEPORTISTA FÍSICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMAS DE PREPARACIÓN FÍSICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

ELABORAR EL PLAN DE PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DEPORTIVA

IDENTIFICAR RECURSOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	7,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3169527 - ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMA DE TÉCNICA Y TÁCTICA EN FORMA MANUAL Y SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL TÉCNICO TÁCTICO DEL DEPORTISTA SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SUS MODALIDADES.

ORIENTAR LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

PLANEAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA DEPORTIVA EN FORMA MANUAL Y SISTEMATIZADA SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR AL DEPORTISTA FÍSICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMAS DE PREPARACIÓN FÍSICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

ELABORAR EL PLAN DE PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DEPORTIVA

IDENTIFICAR RECURSOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 15,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3169522 - ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMA DE TÉCNICA Y TÁCTICA EN FORMA MANUAL Y SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL TÉCNICO TÁCTICO DEL DEPORTISTA SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SUS MODALIDADES.

ORIENTAR LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

PLANEAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA DEPORTIVA EN FORMA MANUAL Y SISTEMATIZADA SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR AL DEPORTISTA FÍSICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMAS DE PREPARACIÓN FÍSICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

ELABORAR EL PLAN DE PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DEPORTIVA

IDENTIFICAR RECURSOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 23,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3169524 - ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMA DE TÉCNICA Y TÁCTICA EN FORMA MANUAL Y SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL TÉCNICO TÁCTICO DEL DEPORTISTA SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SUS MODALIDADES.

ORIENTAR LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

PLANEAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA DEPORTIVA EN FORMA MANUAL Y SISTEMATIZADA SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR AL DEPORTISTA FÍSICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMAS DE PREPARACIÓN FÍSICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

ELABORAR EL PLAN DE PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DEPORTIVA

IDENTIFICAR RECURSOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 23,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3065435 - ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMA DE TÉCNICA Y TÁCTICA EN FORMA MANUAL Y SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL TÉCNICO TÁCTICO DEL DEPORTISTA SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SUS MODALIDADES.

ORIENTAR LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

PLANEAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA DEPORTIVA EN FORMA MANUAL Y SISTEMATIZADA SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR AL DEPORTISTA FÍSICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMAS DE PREPARACIÓN FÍSICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

ELABORAR EL PLAN DE PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DEPORTIVA

IDENTIFICAR RECURSOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 39,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3237402 - ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL DEPORTISTA SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMA DE TÉCNICA Y TÁCTICA EN FORMA MANUAL Y SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL TÉCNICO TÁCTICO DEL DEPORTISTA SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS VALORACIONES EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y SUS MODALIDADES.

ORIENTAR LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ENTRENAMIENTO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

PLANEAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA DEPORTIVA EN FORMA MANUAL Y SISTEMATIZADA SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR AL DEPORTISTA FÍSICAMENTE SEGÚN LA DISCIPLINA Y/O MODALIDAD EN EL NIVEL DE FORMACIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR PRUEBAS Y PROGRAMAS DE PREPARACIÓN FÍSICA MEDIANTE SOFTWARE ESPECÍFICO SEGÚN MODALIDAD Y/O DISCIPLINA DEPORTIVA.

ELABORAR EL PLAN DE PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DEPORTIVA

IDENTIFICAR RECURSOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO SEGÚN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	15,90

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	143,30

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
01/11/2025	13/11/2025	DESARROLLO CURRICULAR	17,00

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	17,00

INSTRUCTOR: DIEGO FERNEY ROMERO RUIZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE FORMACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y CULTURA