Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Olga Milena	Rol:	Agente Educativo
Karol Luna	Rol:	Apoyo Salud Y Nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de las familias y comunidades para garantizar el abastecimiento adecuado de alimentación, pollos en engorde u otros recursos esenciales, promover la autonomía, la seguridad de alimentación y el bienestar de la niñez desde la gestación hasta lo perteneciente y la comunidad, la realización de la olla comunitaria como parte de la modalidad propia e intercultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwiches de pollo con verduras y jugo de mora.	2 personas miembros del comité que se acordó el día de la concertación de la olla.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Mayerlis Diaz
	Maria del Carmen Diaz
Talento Humano	Olga Milena
	Karol Luna
Otro (¿Cual?)	La EAS

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Se realizo la adecuación del lugar donde se preparará sándwiches de pollo y luego se implementaron las buenas prácticas de manipulación con lavados de manos se proceden a colocarse los implementos de bioseguridad como son gorro, guantes tapabocas, se lavan los alimentos a preparar luego se pican, encender el fuego luego se colocan los utensilios al fuego.

Vertimos alimentos quedan dos mamitas a cargo para preparar el jugo luego una mamita comparte los sándwiches y así todas las familias disfrutan de un buen menú nutricional.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: "autoabastecimiento ´´
- Actividad con los niños
- Realización de la olla comunitaria
- Compromisos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Seguido el tema que es autoabastecimiento el objetivo es en las familias y la comunidad hábitos y prácticas sostenibles que les permitan producir y aprovechar sus propios recursos (alimentarios), fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad ambiental y el bienestar colectivo, junto con esto se realizó una actividad llamada "**semáforo de bioseguridad".**

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños y niñas a la siguiente actividad:

Tema: "Manitas creadoras" – destaca la creatividad, la expresión artística y la motricidad fina.

Los niños y niñas utilizaron sus manos y dedos con temperas de colores para formar diferentes frutas (uvas, manzana, pera, piña, fresa, naranja). Luego, entre todos, decoraron una cartelera donde se colocaron las creaciones, reflexionando sobre la importancia de sembrar y cuidar la naturaleza.

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas la creatividad y el trabajo en equipo mediante la elaboración de frutas con huellas de manos y dedos, promoviendo al mismo tiempo la reflexión sobre la importancia de sembrar, cuidar la naturaleza y valorar los alimentos que provienen de la tierra.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, las familias y miembros de la comunidad, guiados por el facilitador, reflexionan sobre los resultados del semáforo (verde, amarillo o rojo) y **proponen acciones de mejora**. Se fomenta la participación mediante lluvia de ideas, con el fin de **diseñar en conjunto estrategias realistas y sostenibles** que promuevan el autoabastecimiento responsable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Nos llevamos nuevos aprendizajes sobre cómo aprovechar mejor los recursos que tenemos en casa para producir nuestros propios alimentos. También nos llevamos ideas prácticas, el valor del trabajo colectivo y el compromiso de seguir construyendo una comunidad más autónoma y sostenible.

¿En qué quedamos?
Quedamos en seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar y comunitario, con el compromiso de cada familia de implementar acciones concretas para producir alimentos, cuidar el agua, manejar bien los residuos y trabajar en equipo.

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros.
- Listado de asistencia.
- Cartelera.
- Hojas.
- Cámara fotográfica.
- Los utensilios de cocina.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Fue la participación de las familias en la actividad del Semáforo de Bioseguridad, donde se compartieron ideas y compromisos de forma colectiva. Hubo entusiasmo y creatividad al proponer acciones como criar pollos de engorde y usar materiales reciclables para hacer corrales.	La olla comunitaria fue una experiencia significativa que fortaleció la integración entre las familias. Además de compartir alimentos, se intercambiaron conocimientos sobre el uso adecuado de los recursos, promoviendo el trabajo conjunto y la solidaridad.
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Las familias no solo compartieron sus preparaciones, sino también ideas y experiencias sobre cómo utilizar mejor los recursos disponibles. Esta actividad reforzó la colaboración, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.	. Puntualidad por parte de algunos padres de familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias asumieron los siguientes compromisos:

1. Fomentar una comunicación afectiva basada en el respeto mutuo.
2. Impulsar hábitos de vida saludable en el entorno familiar.
3. Involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
4. Transmitir y aplicar en el hogar los aprendizajes adquiridos durante la jornada.
5. Contribuir y participar en la organización de futuras actividades que fortalezcan la convivencia y el bienestar comunitario.
6. Valorar, cuidar y mantener en buen estado los espacios comunitarios, promoviendo un ambiente adecuado para el aprendizaje y la interacción social.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Presentación e inicio de la actividad</td><td>Socialización</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Foto de la olla</td></tr>
</table>

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de las familias en las actividades del encuentro se destacó por su disposición positiva y entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se aplicó una metodología participativa que facilitó la escucha activa, el intercambio de saberes y la construcción colectiva del conocimiento. Estas estrategias fortalecen la colaboración entre los miembros de la comunidad y favorecen la creación de entornos seguros y adecuados para el bienestar familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se desarrollaron con éxito, cumpliendo el objetivo de fortalecer el autoabastecimiento mediante el intercambio de experiencias, la generación conjunta de ideas y la realización de actividades orientadas al uso eficiente de los recursos en el hogar y la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue muy bien recibida por los participantes, no solo por el menú compartido, sino también por fomentar el trabajo colaborativo y la participación activa de todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través de dinámicas como el Semáforo de Bioseguridad, se promovió el aprendizaje participativo sobre prácticas seguras y sostenibles relacionadas con el autoabastecimiento, fortaleciendo habilidades para el uso responsable de los recursos tanto a nivel familiar como comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad de algunos padres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 | Fecha 15/10/2025 | Hora 02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANIS PALLARES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DARÍ BUSTAMANTE RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de las familias y comunidades para garantizar el abastecimiento adecuado de alimentación, pollos en engorde u otros recursos esenciales, promover la autonomía, la seguridad de alimentación y el bienestar de la niñez desde la gestación hasta lo perteneciente y la comunidad, la realización de la olla comunitaria como parte de la modalidad propia e intercultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwiches de pollo con verduras y jugo de mora.	2 personas miembros del comité que se acordó el día de la concertación de la olla.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Liliana lopes Vanessa Vásquez	Se realizo la adecuación del lugar donde se preparará sándwiches de pollo y luego s implementaron las buenas prácticas de manipulación con lavados de manos se procede a colocarse los implementos de bioseguridad como son gorro, guantes tapabocas, se lavan los alimentos a preparar luego se pican, encender el fuego luego se colocan los utensilios al fuego Vertimos alimentos quedan dos mamitas a cargo para preparar el jugo luego una mami comparte los sándwiches y así todas las familias disfrutan de un buen menú nutricional
Talento Humano	DIANIS PALLARES Luz darí Bustamante	
Otro (¿Cual?)	La EAS	

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: "abastecimiento ´´
- Actividad con los niños
- Realización de la olla comunitaria
- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inicio con el saludo de bienvenida por parte de la agente educativa y el Prof. de Salud:

Seguido realizamos una actividad rompe hielo llamada ensarta el vaso en el pitillo dirigida por la agente educativa de esta forma le damos inicio al tema autoabastecimiento se da a conocer el objetivo y la finalidad del proyecto de igual manera se le da el espacio al apoyo en salud para que oriente a familias

Luego se realiza una dinámica llamada cuidemos la bomba

Objetivo: Promover en las familias la conciencia sobre el cuidado de un recurso/elemento comunitario (la "bomba" o símbolo de algo valioso), como el proyecto del autoabastecimiento con el fin fortalecer compromiso y responsabilidades compartidas, y practicar colaboración y comunicación afectiva entre miembros del hogar.

Seguido el tema central es autoabastecimiento el objetivo es en las familias y la comunidad hábitos y prácticas sostenibles que les permitan producir y aprovechar sus propios recursos (alimentarios), fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad ambiental y el bienestar colectivo.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

La agente educativa invita a los niños y a las niñas a participar en una actividad lúdica de pintar una fruta. A través de esta dinámica, se refuerzan habilidades como la creatividad, la motricidad fina y la concentración, mientras los niños exploran colores y formas de manera divertida y participativa

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se propició la participación activa de las familias, con una mesa redonda donde las familias expresan los proyectos que realizaran con el autoabastecimiento y como tener una sostenibilidad del mismo, las propuestas que tiene como familia frete al proyecto

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Ronda Musical

La docente pone música de fondo mientras disfrutamos los sándwiches se realiza preguntas como:

¿Qué nos llevamos?

¿En qué quedamos?

Al terminar nos despedimos con la canción: "como baila el sapito dando el brinquito"

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros, listado de asistencia, Cartelera, cámara fotográfica, infografía y los utensilios de cocina

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las niñas y los niños mostraron con orgullo sus pinturas de la fruta, compartiendo risas y creatividad. Ver cómo cada uno expresaba su imaginación a través del color fue muy especial y enriquecedor para todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y participativa. Las familias se vincularon con entusiasmo en la preparación de los alimentos, compartiendo ingredientes, saberes y experiencias. Fue un espacio de convivencia y unión donde se fortalecieron los lazos comunitarios, se promovió el trabajo en equipo y se disfrutó de un momento de diálogo y alegría alrededor de la comida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje del encuentro fue comprender la importancia del **autoabastecimiento** como una forma de fortalecer la autonomía de las familias. A través de las actividades realizadas, los participantes reconocieron el valor de aprovechar los recursos del hogar y la comunidad para producir sus propios alimentos, cuidar el entorno y promover prácticas sostenibles. Este aprendizaje fomenta la responsabilidad, la cooperación y el compromiso con el bienestar colectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad por parte de algunos padres de familias
Aumentar la participación en las actividades

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a continuar fortaleciendo las prácticas de **autoabastecimiento** en sus hogares, sembrando hortalizas o plantas de uso cotidiano y aprovechando los recursos disponibles en su entorno. También manifestaron su disposición para **trabajar de manera colaborativa**, compartir sus aprendizajes con otras familias y participar activamente en las próximas actividades comunitarias. De esta manera, contribuyen al bienestar común, la sostenibilidad y la seguridad alimentaria de la comunidad

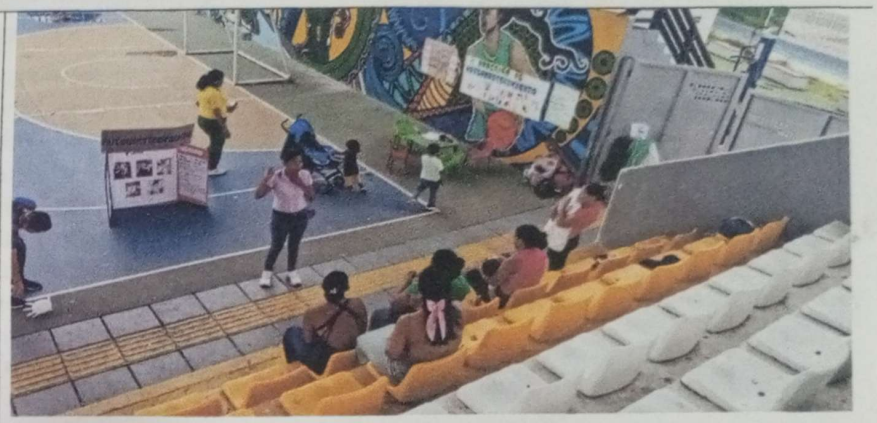
Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

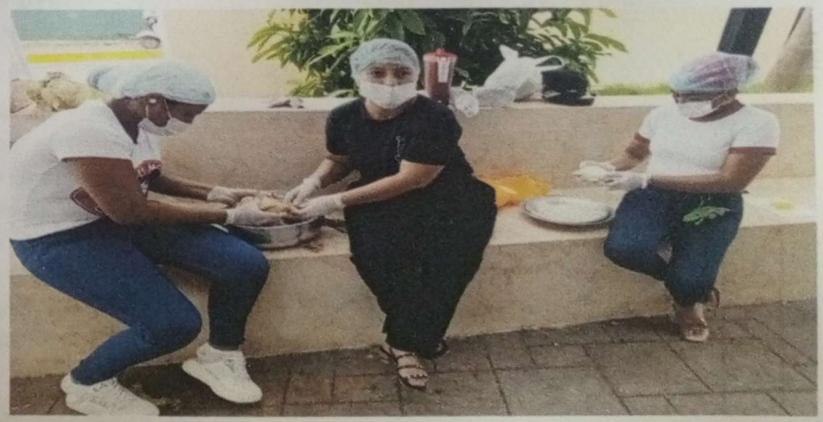


Presentación e inicio de la actividad



Socialización





Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 16/10/2025 | **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Cielo Mar	Rol:	Agente Educativo
Karol Luna	Rol:	Apoyo Salud Y Nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de las familias y comunidades para garantizar el abastecimiento adecuado de alimentación, pollos en engorde u otros recursos esenciales, promover la autonomía, la seguridad de alimentación y el bienestar de la niñez desde la gestación hasta lo perteneciente y la comunidad, la realización de la olla comunitaria como parte de la modalidad propia e intercultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de verda y jugo de mora.	2 personas miembros del comité que se acordó el día de la concertación de la olla.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Jacqueline Rojas Vera
	Tania Patricia Velez Florez
Talento Humano	Cielo Mar
	Karol Luna
Otro (¿Cual?)	La EAS

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Se realizo la adecuación del lugar donde se preparo pastas con carne con verduras y luego se implementaron las buenas prácticas de manipulación con lavados de mano se proceden a colocarse los implementos de bioseguridad como son gorro, guantes tapabocas, se lavan los alimentos a preparar luego se pican. encender el fuego luego se colocan los utensilios
Vertimos alimentos quedan dos mamitas a cargo para preparar el jugo luego una mamita comparte la pechuga sudada con verduras y así todas las familias disfrutan de un buen menú nutricional.
Emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo se realiza el respectivo lavado de los alimentos

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: “abastecimiento ´´
- Actividad con los niños
- Realización de la olla comunitaria
- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Seguido el tema que es autoabastecimiento el objetivo es en las familias y la comunidad hábitos y prácticas sostenibles que les permitan producir y aprovechar sus propios recursos (alimentarios), fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad ambiental y el bienestar colectivo, junto con esto se realizó una actividad llamada “**semáforo de bioseguridad”.**

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Se invita a los niños y niñas a la siguiente actividad:

Tema:
Identificación de las frutas

Objetivo:
Que los niños y niñas reconozcan las frutas y aprendan a identificarlos en su entorno.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, las familias y miembros de la comunidad, guiados por el facilitador, reflexionan sobre los resultados del semáforo (verde, amarillo o rojo) y **proponen acciones de mejora**. Se fomenta la participación mediante lluvia de ideas, con el fin de **diseñar en conjunto estrategias realistas y sostenibles** que promuevan el autoabastecimiento responsable. Luego la agente educativa invito a los padres o participantes a que en armen un rompecabeza de las frutas más comunes del territorio compañía de los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Nos llevamos nuevos aprendizajes sobre cómo aprovechar mejor los recursos que tenemos en casa para producir nuestros propios alimentos. También nos llevamos ideas prácticas, el valor del trabajo colectivo y el compromiso de seguir construyendo una comunidad más autónoma y sostenible.

¿En qué quedamos?
Quedamos en seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar y comunitario, con el compromiso de cada familia de implementar acciones concretas para producir alimentos, cuidar el agua, manejar bien los residuos y trabajar en equipo.

En motivar a los niños y niñas a consumir en frutas que se cultivan en el territorio.

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros.
- Listado de asistencia.
- Cartelera.
- Cámara fotográfica.
- Los utensilios de cocina.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
fue la implicación de las familias en la dinámica del Semáforo de Bioseguridad, donde colectivamente compartieron ideas y compromisos. Se vivió entusiasmo y creatividad al plantear acciones como criar pollos y usar materiales reciclables para edificar corrales.	La olla comunitaria resultó una experiencia enriquecedora que estrechó vínculos entre las familias. Más allá de compartir alimentos, intercambiaron saberes sobre el uso óptimo de los recursos, fomentando la solidaridad y el trabajo en equipo.
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Las familias no solo mostraron sus platos, también compartieron ideas y vivencias sobre cómo aprovechar mejor lo que tienen. Esta acción reforzó la colaboración, el sentido de comunidad y la unión colectiva.	Mejorar la puntualidad de unos padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cerrar el encuentro, las familias hicieron los siguientes compromisos:

1. Fomentar una comunicación cálida y respetuosa.
2. Promover estilos de vida saludables en el entorno familiar.
3. Involucrarse activamente en la educación de sus hijos e hijas.
4. Llevar al hogar los aprendizajes del encuentro.
5. Colaborar y participar en la organización de próximas acciones que fortalezcan la convivencia comunitaria.
6. Proteger y valorar los espacios de encuentro, manteniéndolos adecuados para el aprendizaje y la convivencia social.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Presentación e inicio de la actividad</td><td>Socialización</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Foto de la olla</td></tr>
</table>

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actitud de las familias fue notable: participaron con energía, disposición y compromiso en todas las actividades del evento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se empleó una metodología participativa que facilitó la escucha activa, el intercambio de saberes y la construcción compartida del conocimiento. Estas herramientas refuerzan la colaboración y ayudan a generar entornos seguros y favorables para el bienestar familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los temas planteados fueron desarrollados con éxito, logrando el propósito de fortalecer el autoabastecimiento por medio del intercambio de experiencias, la generación de ideas y la implementación de acciones que promuevan el uso racional de los recursos en cada hogar y comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un logro: no solo por la comida compartida, sino porque incentivó el trabajo conjunto y la participación plena de todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Dinámicas como el Semáforo de Bioseguridad fomentaron la interacción y el aprendizaje sobre prácticas seguras y sustentables. Esto contribuyó a desarrollar habilidades para el manejo responsable de los recursos tanto a nivel familiar como comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 16/10/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Donelia Guerrero	Rol:	Agente Educativo
Karol Luna	Rol:	Apoyo Salud Y Nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de las familias y comunidades para garantizar el abastecimiento adecuado de alimentación, pollos en engorde u otros recursos esenciales, promover la autonomia, la seguridad de alimentación y el bienestar de la niñez desde la gestación hasta lo perteneciente y la comunidad, la realización de la olla comunitaria como parte de la modalidad propia e intercultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwiches de pollo con verduras y jugo de mora.	2 personas miembros del comité que se acordó el día de la concertación de la olla.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz Ani Ferreira Raad Ely Johana Meza Cadena	Se realizo la adecuación del lugar donde se preparará sándwiches de pollo y luego se implementaron las buenas prácticas de manipulación con lavados de manos se proceden a colocarse los implementos de bioseguridad como son gorro, guantes tapabocas, se lavan los alimentos a preparar luego se pican, encender el fuego luego se colocan los utensilios al fuego. Vertimos alimentos quedan dos mamitas a cargo para preparar el jugo luego una mamita comparte los sándwiches y así todas las familias disfrutan de un buen menú nutricional.
Talento Humano	Donelia Guerrero Karol Luna	
Otro (¿Cual?)	La EAS	

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: "abastecimiento ´´
- Actividad con los niños
- Realización de la olla comunitaria
- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Seguido el tema que es autoabastecimiento el objetivo es en las familias y la comunidad hábitos y prácticas sostenibles que les permitan producir y aprovechar sus propios recursos (alimentarios), fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad ambiental y el bienestar colectivo, junto con esto se realizó una actividad llamada **"semáforo de bioseguridad".**

Con las familias, especialmente con las madres, padres y/o cuidadores, se desarrolló un espacio de encuentro centrado en el autocuidado y la autoestima. Tuvo como objetivo principal brindar un momento de reflexión personal, reconocimiento de las propias emociones y valoración del rol que desempeñan en la crianza. A través de dinámicas participativas y actividades orientadas al bienestar emocional, se promovió la importancia de cuidar de uno mismo para poder cuidar a los demás, reconociendo que el bienestar de los adultos impacta directamente en el desarrollo saludable de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Se realizó una actividad de arte en la que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar y tocar distintos instrumentos musicales. Esta experiencia sensorial y participativa tuvo como propósito fortalecer su motivación hacia el arte, estimulando la curiosidad, la creatividad y la expresión libre. A través del contacto directo con los instrumentos, se buscó despertar el interés por la música como una forma de comunicación y disfrute, promoviendo además el desarrollo de habilidades motoras, auditivas y emocionales.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, las familias y miembros de la comunidad, guiados por el facilitador, reflexionan sobre los resultados del semáforo (verde, amarillo o rojo) y **proponen acciones de mejora**. Se fomenta la participación mediante lluvia de ideas, con el fin de **diseñar en conjunto estrategias realistas y sostenibles** que promuevan el autoabastecimiento responsable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Nos llevamos nuevos aprendizajes sobre cómo aprovechar mejor los recursos que tenemos en casa para producir nuestros propios alimentos. También nos llevamos ideas prácticas, el valor del trabajo colectivo y el compromiso de seguir construyendo una comunidad más autónoma y sostenible.

¿En qué quedamos?
Quedamos en seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar y comunitario, con el compromiso de cada familia de implementar acciones concretas para producir alimentos, cuidar el agua, manejar bien los residuos y trabajar en equipo.

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros.
- Listado de asistencia.
- Cartelera.
- Hojas.
- Cámara fotográfica.
- Los utensilios de cocina.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la participación de las familias en la dinámica del Semáforo de Bioseguridad, donde colectivamente compartieron ideas y compromisos. Se evidenció entusiasmo y creatividad al proponer acciones como criar pollos y emplear materiales reciclables para construir corrales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se convirtió en una experiencia muy valiosa que fortaleció los lazos entre los participantes. Más allá de compartir alimentos, intercambiaron conocimientos sobre el uso eficiente de recursos, fomentando la solidaridad y el trabajo en conjunto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias no solo exhibieron sus platos, sino que también compartieron ideas y experiencias sobre cómo optimizar lo que poseen. Esta actividad reforzó la colaboración, el sentido de comunidad y la unión grupal.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias adquirieron los siguientes compromisos:

1. Fomentar una comunicación cálida y respetuosa.
2. Promover estilos de vida saludables en el entorno familiar.
3. Participar activamente en la educación de sus hijos e hijas.
4. Aplicar en casa los aprendizajes del encuentro.
5. Colaborar y sumarse a la organización de futuras iniciativas que fortalezcan la convivencia comunitaria.
6. Cuidar y valorar los espacios de reunión, manteniéndolos adecuados para el aprendizaje y la sana convivencia.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Presentación e inicio de la actividad



Socialización





Foto de la olla

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	14/10/2025	Hora	2: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gisell Daianna Gil Montoya	Rol:	Psicóloga
Donelia Guerrero García	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los padres para mejorar la convivencia en el hogar, como en la sociedad, de esta manera favorecer una crianza respetuosa y efectiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El encuentro dará inicio con un saludo de bienvenida a todos los participantes, seguido de una oración. A continuación, se presentará la temática central del día: **"Comunicación asertiva"**.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos

Durante el encuentro con las familias, se llevará a cabo una charla psicoeducativa, enfocada en la **"comunicación asertiva"**, con el objetivo de fortalecer las habilidades de la comunicación respetuosa de los padres con los menores, para mejorar las relaciones familiares y favorecer una crianza respetuosa y efectiva. La actividad se desarrollará en compañía de dinámicas participativas y espacios de diálogo, lo que permitirá que los asistentes se sientan cómodos para expresar sus ideas, dudas y compartir experiencias en un ambiente cálido y respetuoso.

Con las niñas y los niños

Durante el encuentro, la agente educativa realizó una actividad con los niños y las niñas llamada "El teléfono divertido", que consistía en transmitir un mensaje de uno a otro en cadena. El objetivo principal fue promover la comunicación asertiva de manera lúdica, fomentando en los niños y niñas la escucha activa, el respeto por la palabra del otro y la expresión clara de ideas. A través de esta dinámica, se buscó fortalecer desde temprana edad el valor del diálogo como herramienta fundamental para la convivencia, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos sanos.

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Comprender la importancia de la comunicación asertiva en familia, ya que fortalece el respeto, la tolerancia y un ambiente seguro en el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Hubo una participación activa de las cuidadores, padres y madre de familia, donde se compartieron experiencias, dinámicas y juegos, tanto para los adultos, como los niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes, padres y madres de familia, comprendieron la importancia de dirigirse hacía los niños y niñas de forma respetuosa, clara y segura, de esta manera lograr un desarrollo optimo en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La participación, el compromiso de asistir a los encuentros, mejorar el clima del dialogo, donde más padres y madres participen con sus vivencias, así como aplicar en el hogar, lo aprendido durante el encuentro.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se convoca al grupo a participar en una conversación de reflexión compartida, promoviendo el diálogo sobre la importancia de mantener espacios seguros y saludables, para niños, niñas y familias. En el cual, por medio de este ejercicio se busca fortalecer la comunicación asertiva, fomentando la escucha activa y el respeto mutuo, contribuyendo así al desarrollo de relaciones familiares más afectivas y duraderas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Adquirimos conocimientos prácticos sobre comunicación asertiva, reconociendo su valor para fortalecer el diálogo respetuoso en la familia. Comprendimos que expresar emociones y límites con claridad favorece la convivencia y la toma de decisiones responsables. Se reafirma que la comunicación asertiva es una tarea compartida entre cuidadores, hijos y comunidad educativa para promover relaciones sanas y un entorno familiar armonioso.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartelera
- Marcadores
- Hojas de block

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos durante la socialización, ya que hubo padre que reconocieron sus falencias en la manera en que muchas veces se comunican con sus hijos, donde el compromiso, para fortalecer el núcleo familiar, es indispensable, para que los niños (as), crezcan en un ambiente seguro y acogedor, pensando en mejorar siempre en pro del beneficio de los menores.

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Comprender la importancia de la comunicación asertiva en familia, ya que fortalece el respeto, la tolerancia y un ambiente seguro en el hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? De manera clara, precisa, en que las familias participaron de manera activa, compartiendo experiencias significativas, que fomentaron un dialogo fructífero y mutuo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Sí, se logró ya que los participantes, padres y madres de familia, comprendieron la importancia de dirigirse hacía los niños y niñas de forma respetuosa, clara y segura.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?
La charla llevada a cabo les sirvió para trabajar desde su gestación la importancia de una comunicación amena, donde prima la escucha activa y la comprensión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La participación, el compromiso de asistir a los encuentros, mejorar el clima del dialogo, donde más padres y madres participen con sus vivencias, así como aplicar en el hogar, lo aprendido durante el encuentro.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.		Fecha	16-10-2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gisell Daianna Gil Montoya	Rol:	Psicóloga
GREGORIA LUCENA GUTIERREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los padres para mejorar la convivencia en el hogar, como en la sociedad, de esta manera favorecer una crianza respetuosa y efectiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Bienvenida a todos los participante.
- Oración.
- Temática central del día: **"Comunicación asertiva"**.
- Acuerdos y conclusiones de la temática socializada con las familias.
-

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos	Con las niñas y los niños
Durante el encuentro con las familias, se llevará a cabo una charla psicoeducativa, enfocada en la **"comunicación asertiva**", con el objetivo de fortalecer las habilidades de la comunicación asertiva en los padres, para mejorar las relaciones familiares y favorecer una crianza respetuosa y efectiva. La actividad se desarrollará en compañía de dinámicas participativas y espacios de diálogo, lo que permitirá que los asistentes se sientan cómodos para expresar sus ideas, dudas y compartir experiencias en un ambiente cálido y respetuoso.	Se realiza experiencia pedagógica llamada **" El espejo mágico"** **Objetivo:** Que los niños y niñas y mujeres gestantes logren identificar las emociones básicas en su propio rostro (autoconciencia) y utilice gestos, expresiones faciales o palabras clave para expresar su estado de ánimo y sus deseos de forma clara. Sentar a los niños en círculo, o en las rodillas de sus cuidadoras/es. Cantar una canción corta de saludo que incluya movimiento de partes del cuerpo. Colocar el espejo (grande o pequeño) a la vista de los niños. Invitar a los niños a acercarse. Pregunta guía: "¿Quién está ahí? ¡Soy yo! ¿Cómo es mi cara?"

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se convoca al grupo a participar en una conversación de reflexión compartida, promoviendo el diálogo sobre la importancia de mantener espacios seguros y saludables, para niños, niñas y familias. En el cual, por medio de este ejercicio se busca fortalecer la comunicación asertiva, fomentando la escucha activa y el respeto mutuo, contribuyendo así al desarrollo de relaciones familiares más afectivas y duraderas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos conocimientos prácticos y eficaces, sobre la comunicación asertiva, reconociendo su importancia para fortalecer el diálogo respetuoso y empático dentro de la familia. Asimismo, comprendimos que la expresión clara y responsable de pensamientos, emociones y límites, favorece la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones conscientes. Finalmente, se concluyó que la comunicación asertiva es una responsabilidad compartida entre los cuidadores, los hijos y la comunidad educativa, siendo un pilar fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y un entorno familiar armonioso.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartelera
- Marcadores
- Hojas de block
- Espejo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro grupal fue cuando las familias y los niños participaron activamente en la actividad central, compartiendo experiencias, risas y aprendizajes. Se evidenció un ambiente de unión, colaboración y alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprendieron la importancia de la comunicación asertiva como una herramienta fundamental para fortalecer las relaciones familiares y educativas. Aprendieron que comunicarse de manera asertiva implica expresar pensamientos, emociones y necesidades con respeto, empatía y claridad, evitando actitudes agresivas o pasivas.

Algunas ideas para mejorar el próximo Encuentros

Planificar actividades más vivenciales, donde los participantes puedan experimentar lo aprendido a través de dramatizaciones, juegos o trabajos en grupo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a poner en práctica los aprendizajes adquiridos en su vida cotidiana, fortaleciendo la comunicación, el respeto y la participación dentro del hogar. También manifestaron su disposición para continuar acompañando activamente los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas, y a mantener una comunicación constante con el equipo educativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/10/2025 | **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gregoria Del Carmen Lucena	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
Karol Luna	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de las familias y comunidades para garantizar el abastecimiento adecuado de alimentación, pollos en engorde u otros recursos esenciales, promover la autonomía, la seguridad de alimentación y el bienestar de la niñez desde la gestación hasta lo perteneciente y la comunidad, la realización de la olla comunitaria como parte de la modalidad propia e intercultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwiches de pollo con verduras y jugo de mora.	2 personas miembros del comité que se acordó el día de la concertación de la olla.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Dileidis Yoselin Cedeño
	Karen Daniela Rodriguez
Talento Humano	Gregoria Lucena
	Karol Luna
Otro (¿Cual?)	La EAS

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Se realizo la adecuación del lugar donde se preparará sándwiches de pollo y luego se implementaron las buenas prácticas de manipulación con lavados de manos se proceden a colocarse los implementos de bioseguridad como son gorro, guantes tapabocas, se lavan los alimentos a preparar luego se pican, encender el fuego luego se colocan los utensilios al fuego.
Vertimos alimentos quedan dos mamitas a cargo para preparar el jugo luego una mamita comparte los sándwiches y así todas las familias disfrutan de un buen menú nutricional.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: “abastecimiento ´´ “Alimentación saludable”
- Actividad con los niños
- Realización de la olla comunitaria
- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inicio con el saludo por parte de la agente educativa y el Prof. de Salud:

Seguido el tema que es autoabastecimiento el objetivo es en las familias y la comunidad hábitos y prácticas sostenibles que les permitan producir y aprovechar sus propios recursos (alimentarios), fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad ambiental y el bienestar colectivo, junto con esto se realizó una actividad llamada “**semáforo de bioseguridad”.**

se abordó el tema de la **alimentación saludable** con el propósito de fomentar hábitos alimenticios equilibrados tanto en los niños como en sus familias. Para ello, se realizaron diversas actividades que promovieron la participación activa de los padres.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Se organizó la actividad denominada **“La tiendita de alimentos saludables”**, en la cual se ambientó un espacio con mesas como una tienda o mercado. Los niños, junto con sus familias, participaron al pasar por estas mesas en donde se conseguirían imágenes de diferentes alimentos saludables (Frutas, verduras, huevos, pescado, carne, pollo) otros pocos saludables (Dulces, papas fritas, hamburguesas, mecatos, gaseosas, entre otros)

Durante la jornada, los niños asumieron diferentes roles —vendedores, compradores y cajeros— utilizando dinero didáctico para realizar las compras. A través del juego, se conversó sobre los beneficios de consumir alimentos naturales, la importancia de una dieta variada, y se diferenciaron los alimentos saludables de los no saludables.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, las familias y miembros de la comunidad, guiados por el facilitador, reflexionan sobre los resultados del semáforo (verde, amarillo o rojo) y **proponen acciones de mejora**. Se fomenta la participación mediante lluvia de ideas, con el fin de **diseñar en conjunto estrategias realistas y sostenibles** que promuevan el autoabastecimiento responsable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Nos llevamos nuevos aprendizajes sobre cómo aprovechar mejor los recursos que tenemos en casa para producir nuestros propios alimentos. También nos llevamos ideas prácticas, el valor del trabajo colectivo y el compromiso de seguir construyendo una comunidad más autónoma y sostenible.

¿En qué quedamos?
Quedamos en seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar y comunitario, con el compromiso de cada familia de implementar acciones concretas para producir alimentos, cuidar el agua, manejar bien los residuos y trabajar en equipo.

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros.
- Listado de asistencia.
- Cartelera.
- Hojas.
- Cámara fotográfica.
- Los utensilios de cocina.
- Mesas.
- Imágenes de alimentos saludables y no saludables.
- Dinero didáctico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias durante la actividad del Semáforo de Bioseguridad, donde se generó un espacio de construcción colectiva de ideas y compromisos. Se evidenció entusiasmo y creatividad al plantear iniciativas para fortalecer el autoabastecimiento, como la cría de pollos de engorde y la utilización de materiales reciclables en la elaboración de corrales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria resultó ser una experiencia enriquecedora, donde las familias no solo compartieron alimentos, sino también conocimientos y experiencias relacionadas con el buen uso de los recursos disponibles. Esta actividad fomentó la integración, el trabajo en conjunto y reforzó los vínculos entre los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron las familias fue no solo compartieron sus preparaciones, sino también ideas y experiencias sobre cómo aprovechar de manera eficiente los recursos que tienen a su alcance. Esta iniciativa fortaleció la unión, la colaboración y el sentido de comunidad entre los participantes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad por parte de algunos padres de familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando en encuentro las familias se comprometen:

1. Fortalecer la comunicación afectiva y respetuosa.
2. Promover métodos de vida saludable.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Compartir y transmitir a sus hijos e hijas lo aprendido en el encuentro.
5. Apoyar y colaborar en la organización de futuras actividades que refuercen la cohesión social y el bienestar de la comunidad.
6. Cuidar y respetar los espacios comunitarios donde se realizan los encuentros, manteniendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Presentación e inicio de la actividad

Socialización





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La participación de las familias en las actividades presentadas en el encuentro, con una muy buena actitud.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Se implementó una metodología participativa que promovió la escucha activa, el diálogo entre saberes y la construcción conjunta de conocimientos. Estas herramientas fortalecen la colaboración comunitaria y contribuyen a crear entornos seguros y apropiados para el bienestar de las familias.	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Fue posible desarrollar de manera efectiva los temas propuestos durante el encuentro. Se logró el objetivo de fortalecer el autoabastecimiento a través del intercambio de experiencias, la construcción colectiva de ideas y la ejecución de actividades que promovieron el uso responsable de los recursos disponibles en cada hogar y comunidad.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue todo un éxito, ya que se logró satisfacer a los participantes del programa. No solo se compartió un menú, sino que también se promovió el trabajo en equipo y la participación conjunta de todos.	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? De manera dinámica y participativa, a través de actividades como el Semáforo de Bioseguridad, se promovió la interacción y el aprendizaje sobre prácticas seguras y sostenibles en el autoabastecimiento, fortaleciendo el desarrollo de habilidades para el manejo responsable de los recursos familiares y comunitarios.	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	07	Fecha	18/09/2025	Hora	9:00 AM-12M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAWNCY CABARCA CISQUIARCO	Rol:	Agente Educativo
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
Maria Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la apropiación del uso de la Bienestarina como complemento alimenticio, resaltando su valor nutricional para niños, niñas, mujeres gestantes y lactantes, y concientizando sobre la importancia de una alimentación saludable aprovechando los productos locales del campo. Se busca fortalecer prácticas de autocuidado y crianza que garanticen el crecimiento y desarrollo integral de la niñez.
Brindar información y herramientas para la prevención del embarazo adolescente, fomentando la reflexión, la toma de decisiones y la comunicación abierta entre los participantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pastas con Carne y Salpicón de Fruta.	2 madres o padres cuidadores que se acordaron en el encuentro anterior

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Yerlis Miranda Perez
	Johana Arevalo
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo Salud y Nutrición
Otro (Cual?)	EAS

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida y saludo inicial por parte del equipo (agente educativa de salud y nutrición, PIC).
Verificar asistencia mediante el formato RAM.
Presentación tema
Articulación con el PIC, en la feria gastronómica de la bienestarin
Dinámica de integración y trabajo en equipo.
El encuentro inicia con un saludo hacia todos los participantes, se apertura con una oración y seguidamente, se les informa acerca de la temática a trabajar "Semana Andina".

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las familias en general se realizará un recorrido guiado por la agente educativa y apoyo en salud por la estación de la feria: en donde encontraran:
Estación de la Bienestarina: explicación de qué es, sus beneficios nutricionales y formas de preparación.
Estación de la huerta campesina: muestra de alimentos locales (frutas, verduras, tubérculos, leguminosas).
Con las madres gestantes y lactantes Conversatorio: "La Bienestarina como aliada en el embarazo y la lactancia". Espacio de preguntas: mitos frecuentes sobre la Bienestarina y lactancia.
Seguido, el agente educativo realiza la dinámica de integración donde participan niños, niñas y cuidadores de trabajo en equipo.
Durante la Semana Andina se llevó a cabo una sesión de psicoeducación enfocada en la prevención del embarazo adolescente, con el objetivo de proporcionar información clara y práctica sobre la importancia del autocuidado, la sexualidad responsable y el acceso a métodos anticonceptivos. La actividad se desarrolló mediante una combinación de exposiciones breves, dinámicas participativas y espacios de diálogo, lo que permitió que los asistentes se sintieran cómodos para expresar sus dudas y compartir experiencias en un ambiente seguro y respetuoso.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños

Niños años: se realiza una actividad en conjunto con las madres, con el fin de crear un espacio de encuentro familiar:
Se escogen parejas de madres e hijos donde se les facilita una hoja de papel y una pelota plástica de color escogida de la preferencia del niño, con el fin de motivar la participación y dar un toque personal a la experiencia.
El reto consiste en sostener la pelota sobre la hoja de papel sujetándola de extremo a extremo, recorriendo un espacio previamente limitado sin permitir que la pelota caiga al suelo.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguido el apoyo en salud generara un espacio con las familias en general de reflexión sobre la importancia de la alimentación saludable y la Bienestarina

La alimentación saludable es la base para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de cada persona y cada familia. En el campo, donde la tierra nos regala alimentos frescos y variados, tenemos la oportunidad de nutrirnos de manera natural y fortalecer nuestra salud a través de lo que producimos. Una dieta balanceada, que incluya frutas, verduras, cereales, tubérculos y proteínas, no solo previene enfermedades, sino que también brinda energía para el trabajo diario y mejora la calidad de vida.

En este camino, la Bienestarina se convierte en una aliada fundamental. Este alimento, enriquecido con vitaminas, minerales y proteínas, apoya especialmente a las niñas y los niños en sus primeros años de vida, a las madres gestantes y lactantes, y a las familias en general. Su uso combinado con los productos campesinos potencia el valor nutricional de las comidas y ayuda a prevenir la desnutrición.

Al unir la tradición campesina con la Bienestarina, no solo fortalecemos la nutrición, sino también la identidad y el orgullo por nuestras raíces. Alimentarse de manera saludable significa cuidar el cuerpo, pero también cuidar la vida, el territorio y el futuro de las nuevas generaciones

Se invita al grupo a una reflexión colectivamente en donde, por medio de una mesa redonda se dialoga sobre la necesidad de mantener espacios de orientación y acompañamiento continuo para adolescentes y familias, promoviendo así hábitos saludables y responsables, Además psico educándolos acerca de sus derechos sexuales y reproductivos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Retroalimentación abierta con preguntas:
¿Qué fue lo mejor del encuentro?
¿Qué aprendieron sobre la lactancia?
¿Qué quieren seguir fortaleciendo como comunidad?

Fortalecimiento del conocimiento sobre la Bienestarina y su preparación.
Reconocimiento del valor nutricional de los alimentos campesinos.
Generación de conciencia sobre la importancia de una alimentación balanceada en todas las etapas de vida.
Integración comunitaria y rescate de saberes tradicionales.

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:

- Bienestarina en polvo.
- Alimentos campesinos (frutas, verduras, tubérculos, cereales, leguminosas).
- Material didáctico: cartulinas, marcadores, papelógrafos.
- Fichas para juegos.
- Utensilios de cocina comunitaria para preparación.
- Globos.
- Hojas y pelotas
- Papel azúcar
- Marcadores
- Pinceles
- Temperas

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las familias se reunieron alrededor de la olla comunitaria para compartir las pastas con carne, ya que permitió conversar, reír y fortalecer la unión entre vecinos y amigos. También fue muy especial ver a los niños disfrutar del espacio y participar en las actividades recreativas.
El mejor momento del encuentro se dio durante la dinámica grupal, en la que los participantes pudieron reflexionar sobre sus propias experiencias y compartir estrategias para la prevención del embarazo adolescente. Este espacio de interacción no solo generó un aprendizaje significativo, sino que también fortaleció los lazos de confianza para aplicar lo aprendido.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, las pastas con carne quedaron deliciosas y alcanzaron para todos. Hubo un ambiente de solidaridad, cada familia colaboró con algo, lo que hizo que la comida se disfrutara con más gratitud y alegría.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que trabajando en equipo se logran mejores resultados, que la unión fortalece a la comunidad y que compartir alimentos no solo nutre el cuerpo, sino también las relaciones de amistad y confianza entre familias.

Se aprendió que la educación, la prevención y el apoyo familiar son herramientas clave para promover un desarrollo responsable en los jóvenes, generando espacios de diálogo abiertos y respetuosos que permiten que los adolescentes se sientan acompañados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una actividad lúdica o cultural para los niños y jóvenes mientras se prepara la comida.

Motivar a que más familias participen aportando ingredientes o ayudando en la preparación.

Planear un espacio para reflexionar sobre la alimentación saludable y cómo aprovechar mejor los productos locales.

Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
Mayor involucramiento de las familias.

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a seguir participando activamente en los encuentros comunitarios, aportando su tiempo, disposición y colaboración.
- Mantener la unión y el trabajo en equipo para organizar nuevas ollas comunitarias que fortalezcan la convivencia.
- Promover en sus hogares hábitos de solidaridad y apoyo mutuo, recordando que compartir en comunidad beneficia a todos.
- Aportar cada familia con algún ingrediente o colaboracion en la preparación de los alimentos en los próximos encuentros.
- Motivar a otras familias a integrarse en las próximas actividades comunitarias.
- Continuar fomentando la alimentación saludable, incluyendo productos locales y nutritivos en las preparaciones colectivas.
- Psico educarse sobre métodos anticonceptivos y los riesgos de un embarazo adolescente.
- Establecer espacios de dialogo.
- Acompañamiento activo.
- Promover actividades educativas.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías









Powered by CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las familias se reunieron a compartir la comida en comunidad, generando un ambiente de alegría, diálogo y unión. La participación activa de niños, niñas y adultos permitió que se fortalecieran los lazos de confianza y cooperación.

Donde las participantes que pasaron por un embarazo adolescente expresaron su experiencia y conocimiento a otras participaron, con el fin de no pasar por lo mismo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y participativa, ya que las familias pudieron reflexionar sobre la importancia de la alimentación saludable, el valor de compartir y el trabajo colectivo. Se promovieron aprendizajes prácticos a través del cocinar juntos y de las conversaciones espontáneas.

La metodología del encuentro fue participativa y dinámica, diseñada para facilitar la comprensión y reflexión sobre la prevención del embarazo adolescente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque se fomentó la integración comunitaria, la solidaridad y el aprendizaje colectivo en torno a la alimentación y la unión familiar. Además, se cumplió el propósito de fortalecer redes comunitarias y motivar la participación activa de todos.

Se cumplió el propósito principal de brindar información y herramientas para la prevención del embarazo adolescente, fomentando la reflexión, la toma de decisiones y la comunicación abierta entre los participantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las interacciones fueron cercanas y afectivas. Se promovió la participación de los niños y niñas en juegos y actividades mientras los adultos cocinaban, y se brindó un espacio de cuidado y escucha a las mujeres gestantes, resaltando la importancia de su bienestar y el de sus bebés.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas y afectivas. Se promovió la participación de los niños y niñas en juegos y actividades mientras los adultos cocinaban, y se brindó un espacio de cuidado y escucha a las mujeres gestantes, resaltando la importancia de su bienestar y el de sus bebés.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más actividades lúdicas y recreativas específicas para los niños y niñas.

Garantizar mayor variedad en la alimentación, incorporando productos locales de la región.

Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.

Mayor involucramiento de las familias.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 02:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DARÍ BUSTAMANTE RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de las familias y comunidades para garantizar el abastecimiento adecuado de alimentación, pollos en engorde u otros recursos esenciales, promover la autonomía, la seguridad de alimentación y el bienestar de la niñez desde la gestación hasta lo perteneciente y la comunidad, la realización de la olla comunitaria como parte de la modalidad propia e intercultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwiches de pollo con verduras y jugo de mora.	2 personas miembros del comité que se acordó el día de la concertación de l olla.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Cindy Paola Camargo Pérez
	Marylena Palencia
Talento Humano	Yesica torres
	Luz darí Bustamante
Otro (¿Cual?)	La EAS

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Se realizo la adecuación del lugar donde se preparará sándwiches de pollo y luego s implementaron las buenas prácticas de manipulación con lavados de manos se proced a colocarse los implementos de bioseguridad como son gorro, guantes tapabocas, se lavan los alimentos a preparar luego se pican, encender el fuego luego se colocan los utensilios al fuego
Vertimos alimentos quedan dos mamitas a cargo para preparar el jugo luego una mam comparte los sándwiches y así todas las familias disfrutan de un buen menú nutriciona

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: "abastecimiento ''
- Actividad con los niños
- Realización de la olla comunitaria
- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inicio con el saludo de bienvenida por parte de la agente educativa y el Prof. de Salud:

Seguido realizamos una actividad rompe hielo llamada ensarta el vaso en el pitillo dirigida por la agente educativa de esta forma le damos inicio al tema autoabastecimiento se da a conocer el objetivo y la finalidad del proyecto de igual manera se le da el espacio al apoyo en salud para que oriente a familias

Luego se realiza una dinámica llamada cuidemos la bomba

Objetivo: Promover en las familias la conciencia sobre el cuidado de un recurso/elemento comunitario (la "bomba" o símbolo de algo valioso), como el proyecto del autoabastecimiento con el fin fortalecer compromiso y responsabilidades compartidas, y practicar colaboración y comunicación afectiva entre miembros del hogar.

Seguido el tema central es autoabastecimiento el objetivo es en las familias y la comunidad hábitos y prácticas sostenibles que les permitan producir y aprovechar sus propios recursos (alimentarios), fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad ambiental y el bienestar colectivo.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

La agente educativa invita a los niños y las niñas a participar en una actividad lúdica en la que colocan las cáscaras de huevo a un pollito elaborado con material de papel. A través de esta dinámica, se representa el momento en que el pollito sale del cascarón, promoviendo la imaginación, la motricidad fina y la comprensión de los procesos de la naturaleza

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se propició la participación activa de las familias, con una mesa redonda donde las familias expresan los proyectos que realizaran con el autoabastecimiento y como tener una sostenibilidad del mismo, las propuestas que tiene como familia frete al proyecto

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Ronda Musical
La docente pone música de fondo mientras disfrutamos los sándwiches se realiza preguntas como:

¿Qué nos llevamos?

¿En qué quedamos?

Al terminar nos despedimos con la canción: "como baila el sapito dando el brinquito"

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros, listado de asistencia, Cartelera, cámara fotográfica, infografía y los utensilios de cocina

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las niñas colocaron las cáscaras de huevo al pollito, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al observar cómo "salía del cascarón". Este instante generó risas, conversación y participación activa, fortaleciendo el trabajo en equipo y la relación afectiva entre ellos y la agente educativa

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y participativa. Las familias se vincularon con entusiasmo en la preparación de los alimentos, compartiendo ingredientes, saberes y experiencias. Fue un espacio de convivencia y unión donde se fortalecieron los lazos comunitarios, se promovió el trabajo en equipo y se disfrutó de un momento de diálogo y alegría alrededor de la comida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje del encuentro fue comprender la importancia del **autoabastecimiento** como una forma de fortalecer la autonomía de las familias. A través de las actividades realizadas, los participantes reconocieron el valor de aprovechar los recursos del hogar y la comunidad para producir sus propios alimentos, cuidar el entorno y promover prácticas sostenibles. Este aprendizaje fomenta la responsabilidad, la cooperación y el compromiso con el bienestar colectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad por parte de algunos padres de familias
Aumentar la participación en las actividades

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a continuar fortaleciendo las prácticas de **autoabastecimiento** en sus hogares, sembrando hortalizas o plantas de uso cotidiano y aprovechando los recursos disponibles en su entorno. También manifestaron su disposición para **trabajar de manera colaborativa**, compartir sus aprendizajes con otras familias y participar activamente en las próximas actividades comunitarias. De esta manera, contribuyen al bienestar común, la sostenibilidad y la seguridad alimentaria de la comunidad

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Presentación e inicio de la actividad



Socialización





Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas disfrutaron del juego del pollito, expresando emoción, risas y participación activa junto a sus familias

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa de las familias. Durante la jornada, se promovió el aprendizaje a través de la práctica, el diálogo y el trabajo en equipo. Los participantes comprendieron la importancia del autoabastecimiento como una forma de fortalecer la alimentación saludable y el cuidado del entorno.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias comprendieron la importancia del autoabastecimiento como una forma de fortalecer la alimentación saludable y el aprovechamiento de los recursos del entorno. Participaron activamente en la siembra y mostraron interés por continuar aplicando lo aprendido en sus hogares

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartieron recetas y trabajaron en equipo. Se vivió un ambiente de alegría, colaboración y unidad, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con ternura, atención y disposición por parte de las familias. Se promovió la comunicación afectiva con los bebés desde la gestación, a través de palabras, caricias y cantos, fortaleciendo el vínculo emocional y el reconocimiento del bebé como un ser que siente y responde al entorno

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	14/10/2025	Hora	09:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MIRIAN GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DARÍ BUSTAMANTE RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
CINDI MARMOLEJO OSPINO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. – (En acompañar el desarrollo de la autonomía de los niño y niñas del EIC.) a través de espacios de diálogo, reflexión y participación asertiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano	MIRIAN GARCIA Luz darí Bustamante CINDI MARMOLEJO OSPINO	
Otro (¿Cual?)	La EAS	

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: (Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niño y niñas del EIC.)
- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inicio con el saludo de bienvenida por parte de la agente educativa y el Prof. Psicosocial:

Luego se realizará una dinámica llamada "mis iniciales" dirigida por la profesional psicosocial donde los padres niños y niñas se involucraban siguiendo las instrucciones de la actividad.

Seguido se da a conocer el tema: La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.

Las acciones de *la familia o cuidador permiten* promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquie*tudes, elijan* un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su *desarrollo.*

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Ronda infantil soy un a serpiente
Juego de bombas con los niños y los padres

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Claves para el acompañamiento de la autonomía de acuerdo con la edad del niño o niña.

No sobreproteger: Evitar hacer por ellos las tareas que ya pueden realizar, como vestirse, lavarse los dientes o preparar la mesa.

Fomentar la toma de decisiones: Ofrecerles alternativas sencillas, como elegir la ropa o el color de una camiseta, para que desarrollen su capacidad de elección y acepten las consecuencias de sus actos.

Asignar responsabilidades: Darle tareas concretas y adecuadas a su edad, como organizar sus juguetes o poner la mesa, para que asuman responsabilidades y hábitos saludables.

Establecer rutinas y límites claros: Crear una estructura que les brinde seguridad y previsibilidad, a la vez que establece las normas de convivencia y comportamiento.

Brindar apoyo emocional y paciencia: Ser comprensivos con los errores y los desafíos que enfrentan, ofreciendo respaldo y aliento constante.

Adaptar el entorno:
Asegurar que el espacio de aprendizaje sea seguro y esté adaptado para que puedan explorar, experimentar y realizar actividades por sí mismos.

Alimentar su autoconfianza: Reforzar sus logros, escuchar sus iniciativas y reconocer el esfuerzo que ponen en las tareas, para que se sientan capaces e independientes.

Dar tiempo para la experimentación:
Permitirles probar cosas nuevas y dedicarse el tiempo necesario para experimentar y aprender a hacer las cosas a su propio ritmo.

Proporcionar los medios: Ofrecerles las herramientas y los recursos necesarios para que puedan llevar a cabo sus tareas de manera autónoma.

.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Ronda Musical

¿Qué nos llevamos?

Nos llevamos un aprendizaje claro sobre la autonomía y que todo no hay que hacérselos.

¿En qué quedamos?
Quedamos en fortalecer la autonomía todos los días de los niños y niñas en nuestra casa.

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros, listado de asistencia, Cartelera, cámara fotográfica

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y *sus familias* dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
Donde manifiestan que es importante dar tareas claras de acuerdo a la edad y también valoran las condiciones de equidad para fortalecer la autonomía en los niños permitiéndoles realizar acciones sobre su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas	

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Que muchas veces los padres de familia no se la saben toda manifiesta un padre de familia sin embargo ellos replican lo aprendido en el hogar.	Puntualidad por parte de algunos padres de familias Aumentar la participación en las actividades.

Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

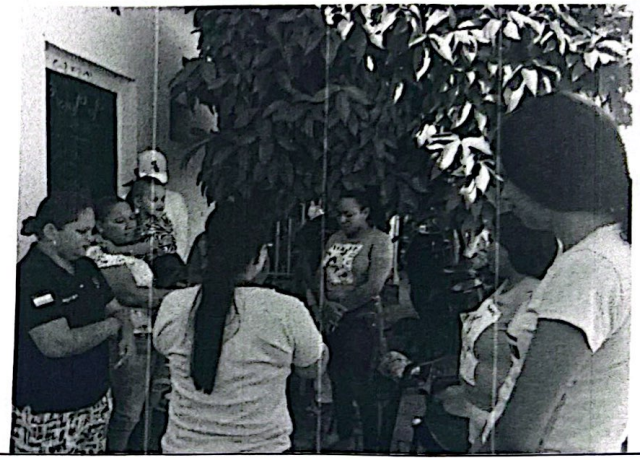
Finalizando en encuentro las familias se comprometen:

1. Fortalecer la comunicación afectiva y respetuosa.
2. Promover métodos de vida saludable.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Compartir y transmitir a sus hijos e hijas lo aprendido en el encuentro.
5. Apoyar y colaborar en la organización de futuras actividades que refuercen la cohesión social y el bienestar de la comunidad.
6. Cuidar y respetar los espacios comunitarios donde se realizan los encuentros, manteniendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.

Scanned with CamScanner

Registro visual:

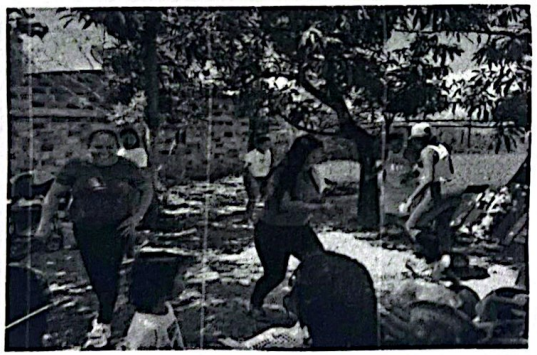
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Presentación e inicio de la actividad	Socialización
	

Scanned with CamScanner







Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano *que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:*

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Buena comunicación asertiva y de mucho respeto por los demás.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Se implementó una metodología participativa que promovió la escucha activa, el diálogo entre saberes y la construcción conjunta de actividades para fomentar la autonomía en niños y niñas.	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Fue posible desarrollar de manera efectiva los temas propuestos durante el encuentro. Se logró el objetivo de fortalecer la autonomía.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Puntualidad en la hora del encuentro.

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	16/10/2025	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Quintana Martínez	Rol:	Agente Educativa
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
María Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica-15-Tomar Medidas Adecuadas para Prevenir Accidentes en El Hogar y Su Entorno, (simulacro ante situaciones específicas).
Práctica 5: Promover en las familias la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconociendo que el amor, la palabra, el contacto físico y el cuidado cotidiano son claves para el desarrollo integral de niñas y niños. Se busca fortalecer la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que aporten al bienestar emocional, físico y social en la primera infancia.
Práctica 4.3: promover pautas de crianzas positivas que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich con pollo, jugo de mora.	3 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Leidy Carolina Hernández	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Omaira Moreno	
	Milena María Toro	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo inicial por parte del equipo (agente educativa, apoyo psicosocial, salud y nutrición).
Oración (opcional, según costumbres locales).
Verificar asistencia mediante el formato RAM
Dinámica de integración: "Sembrando amor" → Cada madre, padre o cuidador recibe una semilla y comparte una palabra de cariño que represente lo que desea sembrar en la vida de su hijo o hija.
Se realiza en el encuentro una actividad rompe hielo llamada "la telaraña" que consiste en que los participantes comiencen sosteniendo el ovillo, digan su nombre y una cualidad que considere importante en la crianza (ej.: paciencia, amor, limites), luego deberá lanzarle el ovillo de lana a otro participante sin soltar el hilo, cada participante deberá repetir el proceso hasta formar una telaraña entre todos, con el fin de resaltar como todos los padres están conectados por un mismo propósito, criar a sus hijos desde el amor y el respeto.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Orientar a las familias sobre cómo actuar durante un evento inesperado (incendio, sismo o accidente doméstico).

Desarrollo:

Saludo y presentación del equipo.
Dinámica inicial: "El llamado de la seguridad" → cada familia comparte una acción que realiza para proteger a sus hijos en casa.
Simulacro: Se realiza una breve simulación de una situación de emergencia (por ejemplo, un accidente durante el encuentro o un incendio).
Las familias siguen las indicaciones del agente educativo: conservar la calma, buscar puntos seguros, evacuar en orden y proteger a los niños.
Luego del simulacro, se reflexiona sobre la importancia de mantener la calma, escuchar instrucciones y cuidar primero la vida.
Conclusión: Cada familia comparte una medida de prevención que aplicará en su hogar.

Seguido el apoyo en salud, da inicio su intervención con una dinámica llamada: "El abrazo de la gratitud" → Todos hacen una rueda, se toman de las manos y expresan una palabra de gratitud.
Seguido realiza la lectura de un ejemplo:
María, una madre que vive en el campo y está en su séptimo mes de embarazo, dedica cada tarde un momento para sentarse en la hamaca de su casa. Con una mano acaricia suavemente su vientre y con la otra sostiene una manta que está tejiendo para su bebé. Mientras teje, le canta arrullos tradicionales que su propia madre le cantaba.

Con las niñas y los niños

Con Niñas y Niños
0 a 6 meses: Masaje infantil acompañado de música suave con instrumentos del medio (pandereta, tambor, maracas artesanales).
1 a 5 años: Crear máscaras emocionales: Proponer a los niños y sus cuidadores construir máscaras que representen emociones como alegría, tristeza, rabia, etc. Esto ayuda a identificar y expresar emociones de manera creativa.
1 a 5 años: Ronda "Guillermo Tell" se invita a los niños y niñas acompañados de las madres/cuidadores a participar, se le explica que deben repetir la canción y los movimientos, esto les ayudar a la concentración, el lenguaje, desarrollo cognitivo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En ocasiones, invita a su esposo a sentarse junto a ella. Él coloca su mano sobre el vientre y juntos le hablan al bebé con frases de cariño como: “Te esperamos con amor, aquí está tu familia que te cuida”.
Estas interacciones sencillas (acariciar, cantar, hablarle al bebé, compartir el momento en pareja) generan un vínculo afectivo desde antes del nacimiento, transmiten seguridad, amor, y fortalecen la comunicación emocional en la familia.
En resumen: acariciar el vientre, hablarle con ternura, cantar, compartir palabras de amor en pareja o en familia y realizar actividades cotidianas con calma y cuidado son ejemplos de interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación.
Despedida: Entrega de semillas o plantas pequeñas como símbolo de cuidado y crecimiento.
Intervención del apoyo psicosocial:

Se lleva a cabo la actividad central, psico educando por medio de una cartelera sobre las pautas de crianza, con el objetivo de brindar diferentes herramientas sobre el tema de interés y reflexionar sobre cuales favorecen a un estilo de crianza respetuosa y asimismo, se implementa una actividad llamada “historias de crianza en tarjetas” donde se reparte al azar una tarjeta a cada padre de familia, ellos deberán leer la situación que se encuentra plasmada en la tarjeta (ej. Si no obedeces, te voy a pegar) y por consiguiente, ubicarla correctamente al lado de la tarjeta que contiene cada estilo de crianza (permisiva, autoritaria y respetuosa).
Se invita a los padres de familia a una mesa redonda, donde cada uno de ellos reflexionara y expresara cual fue su mayor aprendizaje sobre las pautas de crianza, identificar que palabras o situaciones podrían reemplazar y que herramientas optaran por implementar para la mejora de la convivencia y relación con su hijo.
Luego de la breve reflexión, se incita a que los cuidadores participen manifestando alguna situación de pautas de crianza inadecuadas que haya vivenciado con su hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Retroalimentación abierta con preguntas:
¿Qué fue lo mejor del encuentro?
¿Qué aprendieron sobre la práctica desarrollada?
¿Qué quieren seguir fortaleciendo como comunidad?

- Observación de participación activa de las familias.
- Evidencia de compromisos familiares escritos.
- Registro fotográfico o escrito de las expresiones de niños, niñas y cuidadores.
- Acuerdos comunitarios: Reafirmar el compromiso de vivir interacciones acogedoras en el hogar y en la comunidad.
- Cartulina.
- Tijeras.
- Marcadores.

Nos llevamos conocimientos prácticos y estrategias concretas sobre sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, prevención de riesgos y cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, por otro lado, quedamos en que **l**a prevención del embarazo adolescente es responsabilidad compartida entre los jóvenes, sus familias y la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

- Semillas o plantas pequeñas (frijol, maíz, flores).
- Láminas ilustrativas sobre interacciones sensibles.
- Instrumentos musicales sencillos (tambor, maracas, palitos de madera).
- Pañuelos de colores.
- Hojas, crayolas o lápices.
- Elementos de protección personal, (gorros, guantes, tapabocas).
- Cartulina
- Marcadores
- Impresiones
- Hojas de blog
- Ovillo de lana

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron en la preparación de los sándwiches y el jugo de mora, compartiendo en equipo y fortaleciendo la unión. Las madres y padres expresaron mensajes de cariño a sus hijos y reflexionaron sobre la importancia del amor y el respeto en la crianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy agradable. Los alimentos estuvieron deliciosos y se disfrutaron en un ambiente de alegría, colaboración y convivencia. Las familias destacaron que cocinar juntos fortaleció el sentido de comunidad y permitió compartir saberes y afecto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Demostrarles amor, cariño y cuidados a nuestros seres queridos.
Aprendimos que las interacciones amorosas, el diálogo y la paciencia ayudan a fortalecer el vínculo con nuestros hijos e hijas. También comprendimos que poner límites con respeto y demostrar cariño cada día son claves para una crianza positiva y feliz.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los encuentros sean dinámicos.
Que se sigan realizando actividades participativas y lúdicas para toda la familia.
Incluir nuevas recetas saludables en la olla comunitaria.
Contar con más espacios para que los niños compartan y expresen sus emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Poner en práctica medidas de prevención en el hogar (mantener espacios seguros, revisar conexiones eléctricas, guardar productos de limpieza fuera del alcance de los niños).
- Promover en casa el diálogo, el cariño y el respeto.
- Participar en próximas actividades comunitarias fortaleciendo los vínculos familiares y la cultura del autocuidado.
- A participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas y colaborando en la preparación de la olla comunitaria.
- A fomentar espacios familiares donde se reconozcan las emociones y se fortalezcan los lazos afectivos día a día.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizaron las máscaras de emociones con la que sus hijos y ellas se identificaban.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera participativa. Se vivieron de manera participativa y reflexiva. Las familias compartieron experiencias personales sobre la crianza, reconociendo la importancia de establecer límites desde el amor, la palabra y el respeto. Las actividades permitieron fortalecer el aprendizaje a través del hacer y del compartir.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, ya que se realizaron las actividades planeadas, se logró la intencionalidad, ya que las familias comprendieron cómo las interacciones sensibles y las pautas de crianza positivas contribuyen al bienestar integral de los niños y niñas. Además, se evidenció disposición y apertura para aplicar los aprendizajes en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien; los alimentos fueron preparados con higiene y colaboración. Se destacó el compromiso de las familias en la preparación de los sándwiches y el jugo, fortaleciendo valores como la cooperación, el respeto y el cuidado mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños se vivieron de manera significativa, afectiva y cercana. Se observó ternura, diálogo y acompañamiento durante las actividades. La gestante participar expresando palabras de amor a su bebé, fortaleciendo el vínculo emocional desde el vientre materno

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad**.**

Fomentar una mayor participación de los padres en las actividades reflexivas, mantener la puntualidad y continuar con experiencias prácticas que fortalezcan el aprendizaje familiar desde el amor y el respeto.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	14 /10/2025	Hora	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINOSCA RANGEL GIL	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
VIRGINIA GONZÁLEZ MARTÍNEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
MARÍA FERNANDA GRANADOS BLANCO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 5: Promover en las familias la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconociendo que el amor, la palabra, el contacto físico y el cuidado cotidiano son claves para el desarrollo integral de niñas y niños. Se busca fortalecer la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que aporten al bienestar emocional, físico y social en la primera infancia.
Práctica 4.3: promover pautas de crianzas positivas que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich con pollo, jugo de mora.	2 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Noralba Angarita	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Nelly del Carmen Rodríguez.	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo inicial por parte del equipo (agente educativa, apoyo psicosocial, salud y nutrición).
Oración (opcional, según costumbres locales).
Verificar asistencia mediante el formato RAM
Dinámica de integración: "Sembrando amor" → Cada madre, padre o cuidador recibe una semilla y comparte una palabra de cariño que represente lo que desea sembrar en la vida de su hijo o hija.
Se realiza en el encuentro una actividad rompe hielo llamada "la telaraña" que consiste en que los participantes comiencen sosteniendo el ovillo, digan su nombre y una cualidad que considere importante en la crianza (ej.: paciencia, amor, limites), luego deberá lanzarle el ovillo de lana a otro participante sin soltar el hilo, cada participante deberá repetir el proceso hasta formar una telaraña entre todos, con el fin de resaltar como todos los padres están conectados por un mismo propósito, criar a sus hijos desde el amor y el respeto.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se da inicio a la jornada con la intervención del agente educativo socializando el objetivo del encuentro, se organizan en una mesa redonda integrando a los adultos en conjunto con los niños, motivándolos a la participación en la actividad.
Se inicia un diálogo guiado: "Mi voz y mis caricias llegan a mi bebé". Se explica cómo las palabras, la música y las emociones maternas favorecen el desarrollo de los niños desde la gestación.
Actividad de pares: Cada madre comparte qué mensajes o palabras dulces suele decirle a su hijo.
Se cierra la actividad con una reflexión grupal: resaltando la importancia de la ternura en la crianza. Se comparten ejemplos cotidianos (cargar al bebé mientras trabajan en la huerta, arrullarlos con cantos de la región, palabras de ánimo).
Compromisos familiares: Cada familia escribe en una hoja "una forma sencilla de demostrar amor todos los días".
Seguido el apoyo en salud, da inicio su intervención con una dinámica llamada: "El abrazo de la gratitud" → Todos hacen una rueda, se toman de las manos y expresan una palabra de gratitud. Seguido realiza la lectura de un ejemplo:
María, una madre que vive en el campo y está en su séptimo mes de embarazo, dedica cada tarde un momento para sentarse en la hamaca de su casa. Con una mano acaricia suavemente su vientre y con la otra sostiene una manta que está tejiendo para su bebé. Mientras teje, le canta arrullos tradicionales que su propia madre le cantaba.

Con las niñas y los niños

- La agente educativa motiva a los niños y niñas en compañía de su cuidador a participar del juego llamado "Caminar por la línea "Para que los niños y niñas caminen encima de las líneas rectas, curvas, las huellas de sus pies donde se quiere lograr con esta actividad fortalecer el control mental que dispone los movimientos. Con este ejercicio los niños logran mejorar su equilibrio, perfeccionar su postura y su coordinación motora y gruesa.

- Seguido también se invitarán a los cuidadores para que ellos inicien el juego de competencia llamada transporte de tubos donde la madre o el cuidador inicia la actividad para que el niño o la niña observe.

La cual consistirá que habrá dos cuerdas del mismo tamaño y ellos deberán pasarlas de uno en uno en el menor tiempo posible. Logrando desarrollar la coordinación motora fina, la destreza manual y la coordinación de ojo-mano.

- Se motiva Alos niños y niñas a sentarse cómodos en el piso. Donde la agente educativa les pide que se organicen para así leerles un cuento llamado la cebra celosa. Logrando en los niños y niñas mejoran su comprensión y capacidad de expresarse, disfruten el aprendizaje, fortalece los lazos emocionales con los padres.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En ocasiones, invita a su esposo a sentarse junto a ella. Él coloca su mano sobre el vientre y juntos le hablan al bebé con frases de cariño como: “Te esperamos con amor, aquí está tu familia que te cuida”.
Estas interacciones sencillas (acariciar, cantar, hablarle al bebé, compartir el momento en pareja) generan un vínculo afectivo desde antes del nacimiento, transmiten seguridad, amor, y fortalecen la comunicación emocional en la familia.
En resumen: acariciar el vientre, hablarle con ternura, cantar, compartir palabras de amor en pareja o en familia y realizar actividades cotidianas con calma y cuidado son ejemplos de interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación.
Despedida: Entrega de semillas o plantas pequeñas como símbolo de cuidado y crecimiento.

Intervención del apoyo psicosocial:

Se lleva a cabo la actividad central, psico educando por medio de una cartelera sobre las pautas de crianza, con el objetivo de brindar diferentes herramientas sobre el tema de interés y reflexionar sobre cuales favorecen a un estilo de crianza respetuosa y asimismo, se implementa una actividad llamada “historias de crianza en tarjetas” donde se reparte al azar una tarjeta a cada padre de familia, ellos deberán leer la situación que se encuentra plasmada en la tarjeta (ej. Si no obedeces, te voy a pegar) y por consiguiente, ubicarla correctamente al lado de la tarjeta que contiene cada estilo de crianza (permisiva, autoritaria y respetuosa).
Se invita a los padres de familia a una mesa redonda, donde cada uno de ellos reflexionara y expresara cual fue su mayor aprendizaje sobre las pautas de crianza, identificar que palabras o situaciones podrían reemplazar y que herramientas optaran por implementar para la mejora de la convivencia y relación con su hijo.
Luego de la breve reflexión, se incita a que los cuidadores participen manifestando alguna situación de pautas de crianza inadecuadas que haya vivenciado con su hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Retroalimentación abierta con preguntas:
¿Qué fue lo mejor del encuentro?
¿Qué aprendieron sobre la práctica desarrollada?
¿Qué quieren seguir fortaleciendo como comunidad?

- Observación de participación activa de las familias.
- Evidencia de compromisos familiares escritos.
- Registro fotográfico o escrito de las expresiones de niños, niñas y cuidadores.
- Acuerdos comunitarios: Reafirmar el compromiso de vivir interacciones acogedoras en el hogar y en la comunidad.

Nos llevamos conocimientos prácticos y estrategias concretas sobre sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, prevención de riesgos y cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, por otro lado, quedamos en que **l**a prevención del embarazo adolescente es responsabilidad compartida entre los jóvenes, sus familias y la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

- Semillas o plantas pequeñas (frijol, maíz, flores).
- Láminas ilustrativas sobre interacciones sensibles.
- Instrumentos musicales sencillos (tambor, maracas, palitos de madera).
- Pañuelos de colores.
- Hojas, crayolas o lápices.
- Elementos de protección personal, (gorros, guantes, tapabocas).
- Cartulina
- Marcadores
- Impresiones
- Hojas de blog
- Ovillo de lana
- Cuerda
- Tubos de cartón
- Vinilo
- Papel crac
- Laminas con cuentos ilustrado
- Tela quirurgica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento fue cuando compartimos en familia preparando la olla comunitaria; las niñas y niños ayudaron a lavar las verduras y todos participaron con alegría."
"Nos gustó mucho cuando hablamos de cómo expresar cariño y escuchar a nuestros hijos, aprendimos que las palabras también alimentan el corazón."
"Ver a las mamitas gestantes participando activamente y contando cómo se sienten fue algo muy bonito y nos unió como comunidad."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

"La olla estuvo deliciosa, todos aportamos un ingrediente y eso la hizo especial."
"Fue un espacio para compartir, reír y fortalecer la unión entre vecinos."
"Los niños esperaban con emoción probar la comida y aprendimos que cocinar juntos también es una forma de enseñar y cuidar."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos que desde la gestación los bebés sienten y que el amor, la palabra y el contacto son muy importantes."
"Entendimos que cuidar la salud también significa tener buena alimentación y mantener la higiene."
"Nos llevamos el mensaje de que cada gesto cariñoso fortalece el desarrollo de nuestros hijos e hijas."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir haciendo actividades donde todos participemos, no solo los adultos."
"Tener más dinámicas o juegos para los niños."
"Realizar otro espacio de cocina compartida con recetas saludables."
"Invitar a más familias que aún no se han animado a participar."

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A continuar promoviendo en el hogar interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, niños y gestantes, expresando afecto por medio de palabras, abrazos y tiempo compartido.

• A fortalecer las pautas de crianza con amor, evitando los gritos o castigos y reemplazándolos por el diálogo, la escucha y la comprensión.

• A preparar en familia alimentos saludables, involucrando a los niños y niñas en actividades sencillas de cocina como forma de aprendizaje y unión.

• A compartir en sus hogares lo aprendido sobre la importancia de la alimentación balanceada para el crecimiento y bienestar de toda la familia.

• A participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas y colaborando en la preparación de la olla comunitaria.

• A fomentar espacios familiares donde se reconozcan las emociones y se fortalezcan los lazos afectivos día a día.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, junto a los niños y las gestantes, participaron en la preparación de los sándwiches y el jugo. Se generó un ambiente de alegría, trabajo en equipo y diálogo afectivo, fortaleciendo los lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa. Las familias reflexionaron sobre las pautas de crianza basadas en el respeto y el amor, mientras compartían prácticas cotidianas que favorecen interacciones sensibles con los niños. Hubo escucha, colaboración y disposición para aprender.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la importancia de la comunicación afectiva y el acompañamiento amoroso en la crianza, además de comprender que cocinar juntos es una oportunidad para fortalecer vínculos y transmitir valores.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Los sándwiches y el jugo fueron bien recibidos, y las familias valoraron el compartir desde la cooperación y la solidaridad. Fue un espacio nutritivo tanto en lo alimentario como en lo emocional.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció sensibilidad y ternura en los gestos, palabras y miradas. Las madres gestantes participaron con entusiasmo y las familias demostraron comprensión sobre la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Planificar actividades que permitan mayor participación de los niños en la preparación de alimentos, incluir dinámicas lúdicas que refuercen las pautas de crianza positivas y fortalecer la reflexión final para recoger aprendizajes de manera más profunda.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	15/10/2025	Hora	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maribel García Uribe	Rol:	Agente Educativa
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
María Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica-15-Tomar Medidas Adecuadas para Prevenir Accidentes en El Hogar y Su Entorno,
Práctica 5: Promover en las familias la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconociendo que el amor, la palabra, el contacto físico y el cuidado cotidiano son claves para el desarrollo integral de niñas y niños. Se busca fortalecer la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que aporten al bienestar emocional, físico y social en la primera infancia.
Práctica 4.3: promover pautas de crianzas positivas que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
SANDWICH CON POLLO JUGO DE MORA	3 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Verónica Marlet Landinez Upegui
	Carolina Camacho parada
	Andrea Granada López
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo Salud y Nutrición
	Psicosocial
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo inicial por parte del equipo (agente educativa, apoyo psicosocial, salud y nutrición).
Oración (opcional, según costumbres locales).
Verificar asistencia mediante el formato RAM
Dinámica de integración: "Sembrando amor" → Cada madre, padre o cuidador recibe una semilla y comparte una palabra de cariño que represente lo que desea sembrar en la vida de su hijo o hija.
Se realiza en el encuentro una actividad rompe hielo llamada "la telaraña" que consiste en que los participantes comiencen sosteniendo el ovillo, digan su nombre y una cualidad que considere importante en la crianza (ej.: paciencia, amor, limites), luego deberá lanzarle el ovillo de lana a otro participante sin soltar el hilo, cada participante deberá repetir el proceso hasta formar una telaraña entre todos, con el fin de resaltar como todos los padres están conectados por un mismo propósito, criar a sus hijos desde el amor y el respeto.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se da inicio a la jornada con la intervención del agente educativo socializando el objetivo del encuentro, se organizan en una mesa redonda integrando a los adultos en conjunto con los niños, motivándolos a la participación en la actividad.
El agente educativo resocializa a los padres y cuidadores sobre el tema de accidentes en el hogar.
Entregando algunas imágenes para que los padres observaran cada una de ellas
Y así participarán de las preguntas que se les hicieron.

Luego se invitó a que cada madre compartiera qué mensajes o palabras dulces suele decirle a su hijo.
Se cierra la actividad con una reflexión grupal: resaltando la importancia de la ternura en la crianza.
Se comparten ejemplos cotidianos (cargar al bebé mientras trabajan en la huerta, arrullarlos con cantos de la región, palabras de ánimo).
Compromisos familiares: Cada familia escribe en una hoja "una forma sencilla de demostrar amor todos los días".

Seguido el apoyo en salud, da inicio su intervención con una dinámica llamada: "El abrazo de la gratitud" → Todos hacen una rueda, se toman de las manos y expresan una palabra de gratitud.
Seguido realiza la lectura de un ejemplo:
María, una madre que vive en el campo y está en su séptimo mes de embarazo, dedica cada tarde un momento para sentarse en la hamaca de su casa. Con una mano acaricia suavemente su vientre y con la otra sostiene una manta que está tejiendo para su bebé. Mientras teje, le canta arrullos tradicionales que su propia madre le cantaba.

Con las niñas y los niños

Con Niñas y Niños

Identifiquemos riesgos en el hogar

La actividad permitió que los niños y niñas fortalecieran su atención, concentración y motricidad fina mientras coloreaban las imágenes relacionadas con los accidentes en el hogar y su entorno. A través de esta experiencia, expresaron su creatividad y aprendieron de manera lúdica sobre la importancia de cuidarse y prevenir situaciones de riesgo. Además, el diálogo con el agente educativo favoreció la reflexión sobre hábitos seguros en casa, promoviendo actitudes responsables y de autocuidado que contribuyen a su bienestar y desarrollo integral.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En ocasiones, invita a su esposo a sentarse junto a ella. Él coloca su mano sobre el vientre y juntos le hablan al bebé con frases de cariño como: “Te esperamos con amor, aquí está tu familia que te cuida”.
Estas interacciones sencillas (acariciar, cantar, hablarle al bebé, compartir el momento en pareja) generan un vínculo afectivo desde antes del nacimiento, transmiten seguridad, amor, y fortalecen la comunicación emocional en la familia.
En resumen: acariciar el vientre, hablarle con ternura, cantar, compartir palabras de amor en pareja o en familia y realizar actividades cotidianas con calma y cuidado son ejemplos de interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación.
Despedida: Entrega de semillas o plantas pequeñas como símbolo de cuidado y crecimiento.
Intervención del apoyo psicosocial:

Se lleva a cabo la actividad central, psico educando por medio de una cartelera sobre las pautas de crianza, con el objetivo de brindar diferentes herramientas sobre el tema de interés y reflexionar sobre cuales favorecen a un estilo de crianza respetuosa y asimismo, se implementa una actividad llamada “historias de crianza en tarjetas” donde se reparte al azar una tarjeta a cada padre de familia, ellos deberán leer la situación que se encuentra plasmada en la tarjeta (ej. Si no obedeces, te voy a pegar) y por consiguiente, ubicarla correctamente al lado de la tarjeta que contiene cada estilo de crianza (permisiva, autoritaria y respetuosa).
Se invita a los padres de familia a una mesa redonda, donde cada uno de ellos reflexionara y expresara cual fue su mayor aprendizaje sobre las pautas de crianza, identificar que palabras o situaciones podrían reemplazar y que herramientas optaran por implementar para la mejora de la convivencia y relación con su hijo.
Luego de la breve reflexión, se incita a que los cuidadores participen manifestando alguna situación de pautas de crianza inadecuadas que haya vivenciado con su hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Retroalimentación abierta con preguntas:
¿Qué fue lo mejor del encuentro?
¿Qué aprendieron sobre la práctica desarrollada?
¿Qué quieren seguir fortaleciendo como comunidad?

- Observación de participación activa de las familias.
- Evidencia de compromisos familiares escritos.
- Registro fotográfico o escrito de las expresiones de niños, niñas y cuidadores.
- Acuerdos comunitarios: Reafirmar el compromiso de vivir interacciones acogedoras en el hogar y en la comunidad.

Nos llevamos conocimientos prácticos y estrategias concretas sobre sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, prevención de riesgos y cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, por otro lado, quedamos en que **l**a prevención del embarazo adolescente es responsabilidad compartida entre los jóvenes, sus familias y la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

- Semillas o plantas pequeñas (frijol, maíz, flores).
- Láminas ilustrativas sobre interacciones sensibles.
- Instrumentos musicales sencillos (tambor, maracas, palitos de madera).
- Pañuelos de colores.
- Hojas, crayolas o lápices.
- Elementos de protección personal, (gorros, guantes, tapabocas).
- Cartulina
- Marcadores
- Impresiones
- Hojas de blog
- Ovillo de lana
- Hoja de bloc
- Colores
- bafle

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando compartimos en familia las actividades sobre cómo demostrar amor, afecto y cuidado a los niños y niñas a través del diálogo, los abrazos y la paciencia. También fue muy bonito cuando se realizó la dinámica sobre pautas de crianza con respeto y comprensión. Las familias disfrutaron mucho el momento de preparar juntos los sándwiches y el jugo de mora, fortaleciendo el trabajo en equipo y la unión comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy agradable, lleno de colaboración y alegría. Todos participaron en la preparación de los deliciosos sándwiches de pollo y el jugo de mora. Fue un momento de integración, en el que se compartieron sonrisas, experiencias y aprendizajes en un ambiente de respeto y convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber aprendido la importancia de ofrecer a los niños y niñas interacciones sensibles y acogedoras desde el hogar, fortalecer los lazos afectivos, escuchar y acompañar con amor. También reconocieron la necesidad de establecer pautas de crianza positivas, sin gritos ni castigos, y de prevenir accidentes en el hogar manteniendo los espacios limpios, ordenados y seguros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar más actividades prácticas y lúdicas para reflexionar sobre las pautas de crianza.

Incluir un espacio para que los niños y niñas expresen lo que sienten y piensan.

Seguir fortaleciendo la participación en la olla comunitaria, variando los alimentos y promoviendo recetas saludables.

Continuar trabajando en la prevención de accidentes con ejemplos prácticos y demostraciones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover en cada encuentro la importancia del afecto, la escucha activa y la comunicación amorosa entre las familias y sus hijos e hijas.

Modelar interacciones respetuosas y empáticas durante las actividades pedagógicas, fortaleciendo el vínculo entre adultos y niños.

Continuar generando espacios donde las familias reconozcan el valor del contacto físico, la palabra y el tiempo compartido como base del desarrollo integral.
Incorporar estrategias lúdicas y dramatizaciones que ayuden a las familias a reconocer alternativas al castigo físico o verbal.
Reforzar los mensajes sobre la seguridad en el hogar, haciendo énfasis en la vigilancia de los niños y niñas durante las actividades cotidianas.

Continuar sensibilizando a las familias sobre la organización de los espacios y el manejo adecuado de objetos peligrosos.

Elaborar materiales o actividades prácticas que ayuden a identificar riesgos y a fortalecer la cultura del cuidado.
Mantener este tipo de espacios como parte de los encuentros, ya que fomentan la unión, la cooperación y el trabajo en equipo entre las familias y el talento humano.

Promover la preparación de alimentos saludables y la participación equitativa en la organización y limpieza posterior.

Continuar fortaleciendo la convivencia y el sentido comunitario mediante la alimentación compartida.
Seguir fortaleciendo el acompañamiento sensible y pedagógico con las familias, promoviendo relaciones afectivas, entornos seguros y aprendizajes significativos que aporten al bienestar integral de las niñas, niños y gestantes.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en las dinámicas sobre la importancia de brindar interacciones sensibles y acogedoras a las niñas y niños. También se destacó la reflexión sobre las pautas de crianza basadas en el respeto y la comunicación, así como las actividades de prevención de accidentes en el hogar. El compartir en comunidad durante la preparación y degustación de los sándwiches de pollo y el jugo de mora fortaleció el sentido de unión y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente participativo, donde las familias compartieron sus vivencias y conocimientos. Se promovió el diálogo, el aprendizaje mutuo y la reflexión sobre cómo las prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para fortalecer los vínculos afectivos y garantizar entornos seguros. Las estrategias utilizadas facilitaron la comprensión y motivaron la participación de todos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de brindar amor, cuidado y acompañamiento sensible a sus hijos e hijas desde la gestación. También se evidenció mayor conciencia sobre el uso de pautas de crianza respetuosas y sobre la necesidad de prevenir accidentes en el hogar mediante la organización y supervisión constante de los espacios.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. La preparación de los sándwiches de pollo y el jugo de mora se convirtió en un espacio de integración, colaboración y alegría. Todos los participantes aportaron con entusiasmo, fortaleciendo los lazos comunitarios y disfrutando del alimento preparado en conjunto.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cálida y afectuosa. Las familias mostraron sensibilidad y disposición para comunicarse con las niñas, niños y gestantes desde el afecto, la palabra y el contacto físico. Se fortaleció la comprensión sobre cómo estas interacciones contribuyen al desarrollo emocional y al bienestar integral desde las primeras etapas de la vida

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incorporar más actividades prácticas sobre prevención de accidentes domésticos.

Seguir promoviendo estrategias que fortalezcan la expresión emocional y el diálogo entre padres e hijos.

Planificar con mayor anticipación la logística de los materiales y los alimentos.

Incluir espacios para que los niños y niñas expresen libremente sus emociones y experiencias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	15/10/2025	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ermelinda Mejía Gamarra	Rol:	Agente Educativa
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
María Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica-15-Tomar Medidas Adecuadas para Prevenir Accidentes en El Hogar y Su Entorno
Práctica 5: Promover en las familias la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconociendo que el amor, la palabra, el contacto físico y el cuidado cotidiano son claves para el desarrollo integral de niñas y niños. Se busca fortalecer la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que aporten al bienestar emocional, físico y social en la primera infancia.
Práctica 4.3: promover pautas de crianzas positivas que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich de pollo con verduras y jugo de mora	2 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Verónica Marlet Landinez Upegui
	Wendy Daniela Ardila García
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo Salud y Nutrición
	Psicosocial
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo inicial por parte del equipo (agente educativa, apoyo psicosocial, salud y nutrición).
Oración (opcional, según costumbres locales).
Verificar asistencia mediante el formato RAM
Dinámica de integración: "Sembrando amor" → Cada madre, padre o cuidador recibe una semilla y comparte una palabra de cariño que represente lo que desea sembrar en la vida de su hijo o hija.
Se realiza en el encuentro una actividad rompe hielo llamada "la telaraña" que consiste en que los participantes comiencen sosteniendo el ovillo, digan su nombre y una cualidad que considere importante en la crianza (ej.: paciencia, amor, limites), luego deberá lanzarle el ovillo de lana a otro participante sin soltar el hilo, cada participante deberá repetir el proceso hasta formar una telaraña entre todos, con el fin de resaltar como todos los padres están conectados por un mismo propósito, criar a sus hijos desde el amor y el respeto.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se da inicio a la jornada con la intervención del agente educativo socializando el objetivo del encuentro, realiza la intervención socializando a los padres y cuidadores el tema de accidentes en el hogar.
Entregando algunas imágenes para que los padres observaran cada una de ellas
Y así participarán de las preguntas que se les hizo.

Luego se invitó a los participantes para realizar una dinámica llamada una mane en donde todos participaron de ella.





Seguido **el apoyo en salud**, da inicio su intervención con una dinámica llamada: "El abrazo de la gratitud" → Todos hacen una rueda, se toman de las manos y expresan una palabra de gratitud. Seguido realiza la lectura de un ejemplo:
María, una madre que vive en el campo y está en su séptimo mes de embarazo, dedica cada tarde un momento para sentarse en la hamaca de su casa. Con una mano acaricia suavemente su vientre y con la otra sostiene una manta que está tejiendo para su bebé. Mientras teje, le canta arrullos tradicionales que su propia madre le cantaba.

Con las niñas y los niños

Con Niñas y Niños
El Agente Educativo invita a los niños y niñas para que realicen una actividad en donde ella le hizo entrega unas imágenes para colorear acerca del tema accidentes en el hogar y su entorno.

los niños muy motivados colorearon las imágenes que se les entrego.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En ocasiones, invita a su esposo a sentarse junto a ella. Él coloca su mano sobre el vientre y juntos le hablan al bebé con frases de cariño como: “Te esperamos con amor, aquí está tu familia que te cuida”.
Estas interacciones sencillas (acariciar, cantar, hablarle al bebé, compartir el momento en pareja) generan un vínculo afectivo desde antes del nacimiento, transmiten seguridad, amor, y fortalecen la comunicación emocional en la familia.
En resumen: acariciar el vientre, hablarle con ternura, cantar, compartir palabras de amor en pareja o en familia y realizar actividades cotidianas con calma y cuidado son ejemplos de interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación.
Despedida: Entrega de semillas o plantas pequeñas como símbolo de cuidado y crecimiento.

Intervención del apoyo psicosocial:

Se lleva a cabo la actividad central, psico educando por medio de una cartelera sobre las pautas de crianza, con el objetivo de brindar diferentes herramientas sobre el tema de interés y reflexionar sobre cuales favorecen a un estilo de crianza respetuosa y asimismo, se implementa una actividad llamada “historias de crianza en tarjetas” donde se reparte al azar una tarjeta a cada padre de familia, ellos deberán leer la situación que se encuentra plasmada en la tarjeta (ej. Si no obedeces, te voy a pegar) y por consiguiente, ubicarla correctamente al lado de la tarjeta que contiene cada estilo de crianza (permisiva, autoritaria y respetuosa).
Se invita a los padres de familia a una mesa redonda, donde cada uno de ellos reflexionara y expresara cual fue su mayor aprendizaje sobre las pautas de crianza, identificar que palabras o situaciones podrían reemplazar y que herramientas optaran por implementar para la mejora de la convivencia y relación con su hijo.
Luego de la breve reflexión, se incita a que los cuidadores participen manifestando alguna situación de pautas de crianza inadecuadas que haya vivenciado con su hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Retroalimentación abierta con preguntas:
¿Qué fue lo mejor del encuentro?
¿Qué aprendieron sobre la práctica desarrollada?
¿Qué quieren seguir fortaleciendo como comunidad?

- Observación de participación activa de las familias.
- Evidencia de compromisos familiares escritos.
- Registro fotográfico o escrito de las expresiones de niños, niñas y cuidadores.
- Acuerdos comunitarios: Reafirmar el compromiso de vivir interacciones acogedoras en el hogar y en la comunidad.

Nos llevamos conocimientos prácticos y estrategias concretas sobre sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, prevención de riesgos y cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, por otro lado, quedamos en que **l**a prevención del embarazo adolescente es responsabilidad compartida entre los jóvenes, sus familias y la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

- Semillas o plantas pequeñas (frijol, maíz, flores).
- Láminas ilustrativas sobre interacciones sensibles.
- Instrumentos musicales sencillos (tambor, maracas, palitos de madera).
- Pañuelos de colores.
- Hojas, crayolas o lápices.
- Elementos de protección personal, (gorros, guantes, tapabocas).
- Cartulina
- Marcadores
- Impresiones
- Hojas de blog
- Ovillo de lana
- Hoja de bloc
- Colores
- bafle

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se dio durante la actividad de la telaraña donde cada participante pudo reflexionar sobre la cualidad que mas resalta en el proceso de crianza, esta dinámica sirvió para que cada padre recordara que, a pesar de los altibajos, cada quien hace lo mejor que puede.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La actividad de la olla comunitaria fue un éxito y un elemento clave para la valoración positiva del encuentro grupal.

Enriqueció la experiencia: Proporcionó un espacio de alimentación agradable y satisfactorio.

Fortaleció lazos: Fomentó la unidad y la participación activa de las familias a través de la contribución de ingredientes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió sobre pautas de crianza y sobre la importancia de establecer límites claros, brindar afecto y mantener una comunicación asertiva con los hijos para favorecer su desarrollo integral. Además, se reflexiona sobre cómo las diferentes formas de crianza influyen en el comportamiento y bienestar emocional de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fomentar una mayor participación de todos los asistentes

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Los padres se comprometen a aplicar en el hogar pautas de crianza basadas en el respeto, el diálogo y la coherencia, procurando mantener una comunicación afectiva con sus hijos. Asimismo, se comprometen a reforzar las normas y límites de manera positiva, fomentar la autonomía y fortalecer los lazos familiares a través del tiempo de calidad.
Se comprometen a:
Fortalecer el Vínculo Afectivo con el Bebé en Gestación
Comunicación Prenatal: Hablar y cantar regularmente al bebé en el vientre o al recién nacido, usando un tono de voz suave y cariñoso, para favorecer su desarrollo emocional y el reconocimiento de las voces familiares.
Contacto Físico: Realizar caricias, masajes o contacto piel con piel de forma intencionada, para transmitir seguridad, tranquilidad y amor.
Participación del Padre/Familia: Fomentar que el padre/pareja y otros miembros de la familia interactúen con el vientre (tocando, hablando) y participen activamente en el cuidado y el juego del bebé para crear una red afectiva sólida.

Registro visual:











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde las participantes expresaron cual eran los valores que mas ellos trataban de enseñarles a sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La metodología del encuentro fue dinámica, ejecutada para facilitar la comprensión del tema expuesto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se cumplió la intencionalidad, ya que los padres pudieron adherirse bien al tema de pautas de crianza, manifestando las correcciones que deben modificar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se cumplió con la planificación de manera efectiva.

La degustación de los sándwiches de pollo con verduras y el jugo de mora no solo suplió una necesidad básica, sino que también actuó como un catalizador de la integración social y el compromiso mutuo dentro del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

"Las interacciones se vivieron de manera sensible y reflexiva. Se generó un espacio de diálogo abierto donde la madre gestante y las familias compartieron sus sentires y dudas sobre el vínculo afectivo desde el vientre. Se logró concientizar a los participantes sobre la importancia de comunicarse con el bebé y crear un ambiente acogedor como base del desarrollo emocional."

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.

Mayor involucramiento de las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	14/10/2025	Hora	2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Saida Ospino Ariza	Rol:	Agente Educativa
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
María Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 5: Promover en las familias la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, reconociendo que el amor, la palabra, el contacto físico y el cuidado cotidiano son claves para el desarrollo integral de niñas y niños. Se busca fortalecer la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros que aporten al bienestar emocional, físico y social en la primera infancia.
Práctica 4.3: promover pautas de crianzas positivas que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sandwich de pollo con verduras	3 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Emma Rozo Perez	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Carolina Mendoza Lemus	
	Maira Alejandra Torres	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo inicial por parte del equipo (agente educativa, apoyo psicosocial, salud y nutrición).
Oración (opcional, según costumbres locales).
Verificar asistencia mediante el formato RAM
Dinámica de integración: "Sembrando amor" → Cada madre, padre o cuidador recibe una semilla y comparte una palabra de cariño que represente lo que desea sembrar en la vida de su hijo o hija.
Se realiza en el encuentro una actividad rompe hielo llamada "la telaraña" que consiste en que los participantes comiencen sosteniendo el ovillo, digan su nombre y una cualidad que considere importante en la crianza (ej.: paciencia, amor, limites), luego deberá lanzarle el ovillo de lana a otro participante sin soltar el hilo, cada participante deberá repetir el proceso hasta formar una telaraña entre todos, con el fin de resaltar como todos los padres están conectados por un mismo propósito, criar a sus hijos desde el amor y el respeto.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se da inicio a la jornada con la intervención del agente educativo socializando el objetivo del encuentro, se organizan en una mesa redonda integrando a los adultos en conjunto con los niños, motivándolos a la participación en la actividad.
Se inicia un diálogo guiado: "Mi voz y mis caricias llegan a mi bebé". Se explica cómo las palabras, la música y las emociones maternas favorecen el desarrollo de los niños desde la gestación.
Actividad de pares: Cada madre comparte qué mensajes o palabras dulces suele decirle a su hijo.
Se cierra la actividad con una reflexión grupal: resaltando la importancia de la ternura en la crianza.
Se comparten ejemplos cotidianos (cargar al bebé mientras trabajan en la huerta, arrullarlos con cantos de la región, palabras de ánimo).
Compromisos familiares: Cada familia escribe en una hoja "una forma sencilla de demostrar amor todos los días".
Seguido el apoyo en salud, da inicio su intervención con una dinámica llamada: "El abrazo de la gratitud" → Todos hacen una rueda, se toman de las manos y expresan una palabra de gratitud.
Seguido realiza la lectura de un ejemplo:
María, una madre que vive en el campo y está en su séptimo mes de embarazo, dedica cada tarde un momento para sentarse en la hamaca de su casa. Con una mano acaricia suavemente su vientre y con la otra sostiene una manta que está tejiendo para su bebé. Mientras teje, le canta arrullos tradicionales que su propia madre le cantaba.

Se realizo una actividad de rompe hielo con una dinámica llamada ni SI ni NO con preguntas relacionadas al tema.
La agente educativa inicia dando la explicación de la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Reúne a los participantes por grupos y se entrega imágenes relacionadas a peligros dentro y fuera del hogar, luego cada grupo explica de acuerdo a lo visto, sacando sus propias conclusiones y recomendaciones para todos.

Con las niñas y los niños

Con Niñas y Niños

Se les muestra imágenes relacionadas a los accidentes en el hogar, Algunos reconocen los peligros, se les indica dónde acudir cuando se encuentran en esa situación.

Con los niños y niñas de 3-5 Años se les facilita hojas con imágenes para que coloren a su gusto desarrollando su creatividad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En ocasiones, invita a su esposo a sentarse junto a ella. Él coloca su mano sobre el vientre y juntos le hablan al bebé con frases de cariño como: “Te esperamos con amor, aquí está tu familia que te cuida”.
Estas interacciones sencillas (acariciar, cantar, hablarle al bebé, compartir el momento en pareja) generan un vínculo afectivo desde antes del nacimiento, transmiten seguridad, amor, y fortalecen la comunicación emocional en la familia.
En resumen: acariciar el vientre, hablarle con ternura, cantar, compartir palabras de amor en pareja o en familia y realizar actividades cotidianas con calma y cuidado son ejemplos de interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación.
Despedida: Entrega de semillas o plantas pequeñas como símbolo de cuidado y crecimiento.
Intervención del apoyo psicosocial:

Se lleva a cabo la actividad central, psico educando por medio de una cartelera sobre las pautas de crianza, con el objetivo de brindar diferentes herramientas sobre el tema de interés y reflexionar sobre cuales favorecen a un estilo de crianza respetuosa y asimismo, se implementa una actividad llamada “historias de crianza en tarjetas” donde se reparte al azar una tarjeta a cada padre de familia, ellos deberán leer la situación que se encuentra plasmada en la tarjeta (ej. Si no obedeces, te voy a pegar) y por consiguiente, ubicarla correctamente al lado de la tarjeta que contiene cada estilo de crianza (permisiva, autoritaria y respetuosa).
Se invita a los padres de familia a una mesa redonda, donde cada uno de ellos reflexionara y expresara cual fue su mayor aprendizaje sobre las pautas de crianza, identificar que palabras o situaciones podrían reemplazar y que herramientas optaran por implementar para la mejora de la convivencia y relación con su hijo.
Luego de la breve reflexión, se incita a que los cuidadores participen manifestando alguna situación de pautas de crianza inadecuadas que haya vivenciado con su hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Retroalimentación abierta con preguntas:
¿Qué fue lo mejor del encuentro?
¿Qué aprendieron sobre la práctica desarrollada?
¿Qué quieren seguir fortaleciendo como comunidad?

- Observación de participación activa de las familias.
- Evidencia de compromisos familiares escritos.
- Registro fotográfico o escrito de las expresiones de niños, niñas y cuidadores.
- Acuerdos comunitarios: Reafirmar el compromiso de vivir interacciones acogedoras en el hogar y en la comunidad.

Nos llevamos conocimientos prácticos y estrategias concretas sobre sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, prevención de riesgos y cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, por otro lado, quedamos en que **l**a prevención del embarazo adolescente es responsabilidad compartida entre los jóvenes, sus familias y la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

- Semillas o plantas pequeñas (frijol, maíz, flores).
- Láminas ilustrativas sobre interacciones sensibles.
- Instrumentos musicales sencillos (tambor, maracas, palitos de madera).
- Hojas, crayolas o lápices.
- Elementos de protección personal, (gorros, guantes, tapabocas).
- Cartulina
- Marcadores
- Impresiones
- Hojas de blog
- Ovillo de lana
- Imágenes
- Pañueletas
- colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias interactuaron y participaron en todas las actividades, teniendo en cuenta la prevención de accidentes en el hogar y entorno.

El mejor momento del encuentro se dio durante la actividad de la telaraña donde cada participante pudo reflexionar sobre la cualidad que más resalta en el proceso de crianza, esta dinámica sirvió para que cada padre recordara que, a pesar de los altibajos, cada quien hace lo mejor que puede.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

"La olla salió bien, ya que las familias degustaron de unos ricos sándwich de pollo con verduras y jugo de mora."
Se cumplió con la planificación de manera efectiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro los participantes aprendieron que la seguridad y la protección es importante en el hogar especialmente en los niños y niñas, manteniendo un entorno limpio y ordenado y así se previenen accidentes.

Se aprendió sobre pautas de crianza y sobre la importancia de establecer límites claros, brindar afecto y mantener una comunicación asertiva con los hijos para favorecer su desarrollo integral. Además, se reflexiona sobre cómo las diferentes formas de crianza influyen en el comportamiento y bienestar emocional de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad algo importante que resaltar en los encuentros para llevar a cabo las actividades programadas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a tomar medidas de seguridad, como mantener la casa ordenada y bien iluminada.
- Supervisar a los niños y niñas asegurándose que todo aparato eléctrico, peligros, sustancia, objetos extraños estén fuera del alcance de los niños y niñas.
- Los padres se comprometen a aplicar en el hogar pautas de crianza basadas en el respeto, el diálogo y la coherencia, procurando mantener una comunicación afectiva con sus hijos. Asimismo, se comprometen a reforzar las normas y límites de manera positiva, fomentar la autonomía y fortalecer los lazos familiares a través del tiempo de calidad
- Seguir fortaleciendo la práctica 5 (la cual generalmente se relaciona con la generación de interacciones sensibles y acogedoras en el hogar).

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.




DINAMICA- INTERVENCION AGENTE EDUCATIVA



ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS Y NIÑAS



INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL




OLLA COMUNITARIA

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

INTERVENCION POR PARTE DE APOYO PSICOSOCIAL





Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando las familias se mostraron interesadas en el tema la cual fue muy importante para colocarlo en práctica desde sus hogares. Donde las participantes expresaron cual eran los valores que más ellos trataban de enseñarles a sus hijos.	Se vivieron de manera dinámica, participativa donde se les permitió a las familias expresaran sus experiencias vividas en cuanto al tema. La metodología del encuentro fue dinámica, ejecutada para facilitar la comprensión del tema expuesto.	Si porque hubo comunicación asertiva entre los participantes. Si, se cumplió la intencionalidad, ya que los padres pudieron adherirse bien al tema de pautas de crianza, manifestando las correcciones que deben modificar.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La actividad de la olla comunitaria fue un éxito y un elemento clave para la valoración positiva del encuentro grupal. Proporcionó un espacio de alimentación agradable y satisfactorio. Fortaleció lazos: Fomentó la unidad y la participación activa de las familias a través de la contribución de ingredientes.	Se vivieron de manera directa la cual permitió que los participantes expresaran abiertamente dudas e inquietudes.	Mas puntualidad en los encuentros comunitarios. Fomentar una mayor participación de todos los asistentes. Mayor involucramiento de las familias.