



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Ciudad y fecha Villeta, noviembre de 2025

Señor (a)
Javier Román Vallen Vega
Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR.7494013 DE 2025
Cargo Instructor G 17
Dependencia Centro de Desarrollo Agroindustrial y Empresarial
Ciudad Villeta – Cundinamarca

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes de noviembre del año 2025

Referencia: No (CO1.PCCNTR.7494013) del año (2025)

FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS, identificado con la cédula de ciudadanía No. 5.994.738 de Rovira, en mi calidad de Contratista del SENA, en Relaciones corporativas, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y CUATRO MILLONES, CUATROCIENTOS NOVENTA Y SEIS MIL TRESCIENTOS TREINTA Y DOS PESOS M/CTE. (\$34.496.332,00) Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago en el mes de febrero por valor de DOS MILLONES DOSCIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y CINCO PESOS M/CTE. (\$2.299.755,00), b) Siete (7) pagos por los meses de marzo a septiembre de 2025 por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS ONCE PESOS M/CTE. (\$4.599.511,00).

Teniendo en cuenta que el contrato de referencia No. CO1.PCCNTR.7494013 estaba proyectado para iniciar el 14 de febrero de 2025 e inicio el 17 de febrero de 2025, se hace necesario prorratear el plan de pagos propuesto inicialmente así: Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y CUATRO MILLONES TREINTA Y SEIS MIL TRESCIENTOS OCHENTA Y UN PESOS M/CTE. (\$34.036.381). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (1) primer pago en el mes de febrero por valor de UN MILLÓN OCHOCIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL OCHOCIENTOS CUATRO PESOS M/CTE. (\$1.839.804). b) Siete (7) pagos por los meses de marzo a septiembre de 2025 por valor de

1



CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS ONCE PESOS M/CTE. (\$4.599.511) cada uno

Adición y prórroga

El día 30 treinta de septiembre 2025 se suscribió adicción y prórroga del contrato por 2 meses 17 días, modificando la fecha de terminación a 17 de Diciembre del 2025, por un valor de ONCE MILLONES OCHOCIENTOS CINCO MIL CUATROCIENTOS DOCE PESOS M/CTE (\$ 11.805.412), para un total del contrato de CURENTA Y CINCO MILLONES OCHOCIENTOS CUARENTA Y UN MIL SETECIENTOS NOVENTA Y TRES M/CTE (\$ 45.841.793), será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (1) primer pago en el mes de febrero por valor de UN MILLÓN OCHOCIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL OCHOCIENTOS CUATRO PESOS M/CTE. (\$1.839.804) b) Nueve (9) pagos por los meses de marzo a noviembre de 2025 por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS ONCE PESOS M/CTE. (\$4.599.511) cada uno, C) Un último pago en el mes de Diciembre de 2025 por valor de DOS MILLONES SEICIENTOS SEIS MIL TRESCIENTOS NOVENTA PESOS M/CTE. (\$ 2.606.390).

Plazo: Será hasta el (17) de (diciembre) de 2025.

OBJETO:
Prestación de Servicios profesionales, tecnólogo y/o técnico para el desarrollo de las actividades de formación del nivel técnico y/o tecnológico del Programa regular, atendiendo las políticas institucionales y la normatividad vigente.”

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Registrar y verificar en el SISTEMA SOFIA PLUS de manera oportuna todas las actividades que, de acuerdo con los procesos, son de su responsabilidad, garantizando la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo tales como: a). Registro de los juicios evaluativos dentro de los tiempos establecidos en el reglamento de los estudiantil; b). Creación de rutas y	a) Se impartió formación en los titulados de gestión contable y de información financiera Ficha 236128 competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz construcción de vías Ficha 3316689 la competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el	Se puede verificar la plataforma Sofia plus en juicios evaluativos y anexo pantallazo



<p>asociación de aprendices; c). Registro de juicios evaluativos del reconocimiento de aprendizajes previos, d). Comunicar al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información, como requisito para la autorización del pago del periodo correspondiente</p>	<p>contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información b) en el mes de noviembre no se realiza esta actividad ya que los aprendices se encuentran asociados y matriculados c) se evalúa el titulado de gestión contable y de información financiera Ficha 236128 competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz construcción de vías Ficha 3316689 la competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo</p>	
--	--	--



		con las necesidades de manejo de información d) se registraron las inasistencias respectivas en el tecnólogo y técnico gestión contable y de información financiera Ficha 236128 construcción de vías Ficha 3316689 ejecución de programas deportivos ficha 3172973	
2	Implementar estrategias de enseñanza, aprendizaje, seguimiento y evaluación de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.	Se hace estudio de casos y dinámicas activas	se anexa guias e instrumentos de evaluación
3	Apoyar y participar en los equipos de desarrollo curricular interdisciplinarios por programa o conjunto de programas por redes tecnológicas, para garantizar integralidad en la formulación de proyectos formativos, el diseño de actividades de aprendizaje, el diseño de talleres e ítems que alimentarán los bancos de pruebas para la selección de aprendices, entre otras	Durante el mes de noviembre los día 12 he sido convocado para realizar esta activad	se anexa acta de la reunión
4	Apoyar la evaluación de procesos contractuales de bienes y servicios que tengan relación con el área de su formación; así como el apoyo técnico a la supervisión de contratos de bienes y servicios que correspondan a su área de formación a quien la subdirección a determine.	Durante el mes de noviembre no he sido convocado para realizar esta activad	No se realizaron acciones para el mes de noviembre
5	Asistir a los llamados efectuados por la Entidad, con	Durante el mes de noviembre no sito a reunió	No se realizaron acciones para el mes de noviembre



	el objeto de recibir actualización en formación.		
6	Atender la formación de aprendices en el área asignada, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el centro de formación	Fue asignado a los titulados Se impartió formación en los titulados gestión contable y de información financiera Ficha 236128 competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz 40 horas construcción de vías Ficha 3316689 la competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales 64 horas ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información 40 horas	Se anexa listado de asistencia
7	Legalizar la apertura de los Grupos de Formación complementaria en el aplicativo SOFIA PLUS en el tiempo correspondiente teniendo en cuenta las fechas establecidas por el área de Administración Educativa	No se realizó complementarios durante el mes de noviembre	No se realizaron acciones para el mes de noviembre
8	Apoyar la gestión del programa para el posicionamiento	Fue asignado a los titulados gestión contable y de	Se anexa listado de asistencia



	Regional de acuerdo al Plan Estratégico del Centro de Formación	información financiera Ficha 236128 competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz 40 horas construcción de vías Ficha 3316689 la competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales 64 horas ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información 40 horas	
9	Participar activamente en el cumplimiento de las metas de formación de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro	Fue asignado a los titulados gestión contable y de información financiera Ficha 236128 competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz 40 horas construcción de vías Ficha 3316689 la competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la	Se anexa fotos



		<p>construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales 64 horas ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información 40 horas</p>	
10	<p>Implementar y evaluar estrategias de retención a través de acciones que permitan garantizar la permanencia de aprendices en los diferentes niveles y modalidades de formación, en coordinación con el área de bienestar y los apoyos administrativos de formación. Para tal efecto los reportes de 6 inasistencias y/o deserción deben efectuarse de manera inmediata</p>	<p>Se realizan actividades de seguimiento y socialización de actividades para que los aprendices y se verifica y se realizan las respectivas inasistencias justificadas y no justificadas</p>	<p>Evidencia de comportamiento y seguimiento de inasistencia en el aplicativo SOFIA PLUS, se anexa fotos de la evidencia</p>
11	<p>Participar en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, ocupacional y social, que contribuya a la actualización y mejoramiento de la formación profesional integral y la formación para el trabajo del área</p>	<p>Durante el periodo del mes de noviembre no se realizó esta actividad</p>	<p>No se realizaron acciones para el mes de noviembre</p>
12	<p>Apoyar el desarrollo de las diferentes etapas de las ofertas educativas en las modalidades regular y especial; así como participar en articulación con el personal de apoyo en administración educativa en los procesos de divulgación, inscripción, registro y matrícula</p>	<p>Durante el periodo del mes de noviembre no se realizó esta actividad</p>	<p>No se realizaron acciones para el mes de noviembre</p>



13	<p>Programar y proponer giras técnicas con criterios de calidad, pertinencia y optimización de recursos, con el fin de ser registradas en el aplicativo plan de acción de la Dirección de Planeación y Direccionamiento Corporativo. Así como brindar el acompañamiento durante el desarrollo de las mismas. Apoyar en la elaboración de documentos “lugares de desarrollo”, de nuevos programas y renovación de los mismos, al igual que en el proceso de autoevaluación, de acuerdo a lo establecido en la guía de gestión del Registro Calificado que se encuentre vigente</p>	<p>Durante el periodo del mes de noviembre no se realizó esta actividad</p>	<p>No se realizaron acciones para el mes de noviembre</p>
14	<p>Las demás necesarias para el cabal cumplimiento del objeto contractual</p>	<p>En el momento no se ha solicitado acción alguna para realizar la actividad</p>	<p>Pendiente de requerimiento del centro de formación</p>

Entregables

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	<p>Conformar un Archivo Digital y físico con los soportes de la Ejecución de la Formación (Proyecto de Formación, planeación pedagógica, plan de trabajo, guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación), en virtud de la Resolución No. 1-02689 de 2023 y Circular No. 3-2023-000255.</p>	<p>Creación y manejo del drive con los aprendices</p>	<p>Link para acceso del drive pantallazo de los portafolios de los aprendices</p>
2	<p>Realizar la respectiva entrega formal mediante acta, donde se evidencien las acciones del programa formativo, su avance</p>	<p>De acuerdo con la vigencia del presente contrato para el mes de noviembre del 2025 no he sido designado</p>	<p>No se realizaron acciones para el presente mes</p>



	y novedades, ante la rotación de instructor.		
3	Realizar la entrega de cuentas de cobro y soportes anexos para trámite de pago cada mes, de acuerdo con las fechas suministradas por el supervisor del contrato, garantizando el adecuado uso del PAC asignado al centro. Es responsabilidad del contratista la gestión tanto en el aplicativo SI contratistas como en el Secop II para el proceso del desembolso mensual	Se evidencia la cuenta del presente mes en la fecha estipulada para la revisión	Pantallazo del correo
4	Aplicar al proceso de certificación de la norma ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO 240201056 y aportar el respectivo certificado de aprobación vigente, o la evidencia de la inscripción efectiva al mismo antes del 30 de junio del presente año	La certificación de la norma orientar formación profesional de acuerdo con procedimiento técnico y normativo 240201056	Anexo certificado
5	Hacer entrega al supervisor una vez inicie la ficha de formación titulada el proyecto formativo, la planeación pedagógica, las guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación del programa y/o competencia a impartir; así como efectuar la creación y actualización en el respectivo portafolio según las actualizaciones de siga	Se envía vía correo Guía de aprendizaje GFPI-F-135, Plan de trabajo concertado e instrumento de evaluación.	<u>Se anexa</u> Pantallazo
6	Realizar la respectiva entrega formal mediante acta, donde se evidencien las acciones del programa formativo, su avance y novedades, ante la rotación de instructor	No se realizaron acciones para el mes de noviembre	No se realizaron acciones para el presente mes



CONDICIONES GENERALES DE EJECUCIÓN:

1	Usar las herramientas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje (Territorium, LMS, SGVA, Sistema Nacional de Biblioteca SENA, etc.), para fortalecer la formación y lograr el cumplimiento de los lineamientos, cobertura y productos indicados	Se realiza consulta, seguimiento y registro de la formación en las plataformas virtuales disponibles: SENASOFIAPLUS y Bibliotecas Virtuales.	Desarrollo de cuestionarios, realización de actividades de aprendizaje, anexo fotos de actividades
2	Participar en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, ocupacional y social, que contribuya a la actualización y mejoramiento de la formación profesional integral y la formación para el trabajo del área	No se participa en el mes de noviembre en esta actividad	No se adjunta evidencia
3	Guardar absoluta reserva sobre documentos, información, programas y material que lleguen a su conocimiento por el desarrollo del objeto contractual	Se guarda reserva sobre información del CDAE.	Evidencia de comportamiento
4	Cumplir con la programación concertada mensual en actividades de formación, por periodos fijos y con una programación mensual de 160 horas presenciales. Dicha actividad será desarrollada en los 29 municipios de jurisdicción del Centro de Formación, en las jornadas mañana, tarde, noche o fin de semana; según la	Se reportan 144 horas en el mes de noviembre se anexa reporte de informe de apoyo a la formación de Sofia	Se anexa PDF programación del mes



	programación concertada con el respectivo coordinador		
5	Hacer entrega al supervisor una vez inicie la ficha de formación titulada el proyecto formativo, la planeación pedagógica, las guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación del programa y adicionar el GANTT de las competencias a impartir; así como efectuar la creación y actualización en el respectivo portafolio según las actualizaciones de SIGA.	Se envía vía correo Guía de aprendizaje GFPI-F-135, Plan de trabajo concertado e instrumento de evaluación.	<u>Se anexa</u> Pantallazo
6	Efectuar seguimiento de aprendices en etapa productiva, en caso de ser requerido y de conformidad con los lineamientos establecidos al respecto en el Plan de Acción de la vigencia	En el mes de noviembre del 2025. no he sido designado	No se realizaron acciones para el presente mes
7	Recibir y responder por el uso, manejo y custodia de bienes entregados (ambientes de formación, materiales, equipos o herramientas) para el desarrollo de la formación en virtud de la ejecución de su contrato	En el momento no me han asignado como cuentadante	No anexo evidencias
8	Estar en continua revisión del Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol -SIGA, para la actualización de procesos y formatos, así como su correcta aplicación en el proceso de formación correspondiente.	Se trabaja en los formatos: guía de aprendizaje GFPI-F-135 Vrs 2 Planeación pedagógica GFPI-F-134 Vrs 2..	<u>Se anexa</u> guía GFPI-F-135 Vrs 2 y Planeación pedagógica GFPI-F-134 Vrs 2. diligenciadas



9	Reintegrar los materiales de formación, herramientas o equipos, que fueron entregados para el desarrollo del programa de formación y no fueron usados en virtud de la ejecución del programa	En el momento no me han entregado materiales de formación, herramientas o equipos para reintegrar	Pendiente del requerimiento del centro de formación.
10	Vigilar y salvaguardar los bienes que hagan parte del patrimonio del SENA, de otras entidades o de particulares puestos al servicio de la entidad y que hayan sido entregados para el desarrollo del objeto del contrato, por lo que son sujetos de control y vigilancia. En consecuencia, deberán dar cuenta sobre la entrega de bienes al supervisor del contrato respectivo y a los órganos de control fiscal y disciplinario, de ser procedente	En el momento no me han asignado como cuentadante	No anexo evidencias
11	Los documentos elaborados en función de la formación profesional integral del respectivo programa son propiedad del Servicio Nacional de Aprendizaje; donde el instructor deberá al final del contrato, realizar la entrega en archivo magnético de cada una de las evidencias y formatos elaborados (Word, Excel y PDF) en virtud del contrato al supervisor, quien deberá validar la información correspondiente.	En el mes de noviembre se realizaron guías de aprendizaje los instrumentos y el plan concertado de las fichas 3236128 - gestión contable y de información financiera, y georreferenciación, ficha 3316689 - construcción de vías, ficha 3172973 - ejecución de programas deportivos	Anexo evidencia



12	Proyectar decorosamente la imagen corporativa del Servicio Nacional de Aprendizaje, en las actuaciones dentro y fuera de la entidad, asumiendo una actitud ética en cada una de sus acciones	Actividad se realiza todo el tiempo	Actividad se realiza todo el tiempo
13	Participar en la programación y ejecución del proceso de inducción de aprendices y el reconocimiento de aprendizajes previos de acuerdo a las necesidades del centro de formación	Durante el mes de noviembre no se realizó esta actividad	No se realizaron acciones para el presente mes
14	Conocer, Aplicar y hacer cumplir el reglamento de los aprendices.	Se socializo y se realizaron actividades con los aprendices del tecnólogo gestión contable y de información financiera el desarrollo del taller sobre reglamento del aprendiz tema: capítulo 3 articulo 9 numeral 2 y 16	Me encuentro asociado a la ficha 3234112 mantenimiento y reparación de edificaciones
15	Usar las herramientas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer la formación y lograr el cumplimiento de los lineamientos, cobertura y productos indicados	Se realiza consulta, seguimiento y registro de la formación en las plataformas virtuales disponibles: SENASOFIAPLUS y Bibliotecas Virtuales.	Desarrollo de cuestionarios, realización de actividades de aprendizaje
16	Apoyar la Formación Complementaria de ser necesario para dar cumplimiento a los requerimientos y a las	En el mes de noviembre del 2025. no he sido designado	No se realizaron acciones para el presente mes



	necesidades del Centro de Formación		
17	Estar en continua revisión de los sistemas de gestión de calidad SIGA, para la actualización de procesos y formatos aplicarlo en el proceso de formación correspondiente. Conformara un Archivo Digital y manual con los soportes de la Ejecución de la Formación (Proyecto de Formación, planeación pedagógica, plan de trabajo guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación)	Se trabaja en los formatos: guía de aprendizaje GFPI-F-135 Vrs 2 Planeación pedagógica GFPI-F-134 Vrs 2..	Se anexa guía GFPI-F-135 Vrs 2 y Planeación pedagógica GFPI-F-134 Vrs 2. Diligenciadas
18	Participar en las convocatorias de formación pedagógicas que el Centro establezca, así como la formación de TIC'S en mejora de las competencias de las nuevas tecnologías	En el mes de noviembre del 2025. No he sido designado	No se realizaron acciones para el presente mes
19	Participar en los Equipos Ejecutores de Centro y apoyar la elaboración, revisión y validación de los productos establecidos en los procedimientos y guías determinados desde la pertinencia de la oferta hasta la certificación de los aprendices	Durante el mes de noviembre del 2025 no se ha citado a reunión	Pendiente del requerimiento del centro de formación
20	Participar en la concertación y coordinación interinstitucional para la ejecución de proyectos de desarrollo y acciones de Formación Profesional Integral, proyectos de desarrollo	Durante el mes de noviembre del 2025 no se ha citado a reunión	Pendiente del requerimiento del centro de formación



	sectorial, regional, municipal y veredal		
21	Reintegrar los materiales de formación, herramientas o equipos, que fueron entregados para el desarrollo del programa de formación	En el momento no me han entregado materiales de formación, herramientas o equipos para reintegrar	No se realizaron acciones para el presente mes

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.	247825	SAN JUAN RIOSECO	2025-10-07	2025-10-10
2.	254925	YACOPI	2025-10-15	2025-10-17

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 9493699163 de la planilla, operador aportes en línea y correspondiente al mes de octubre 2025 (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Anti-trámites”



Evidencias en (66) folios

Cordialmente,

Firma

Freddy Albert Amézquita Celis

Contratista

C.C. No. 5.994.738

Recibí a satisfacción:

Firma

Javier Román Ballén Vega

Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR.7494013 DE 2025

Cargo Instructor G 17

1 Obligaciones Especificas

- 1) Registrar y verificar en el SISTEMA SOFIA PLUS de manera oportuna todas las actividades que, de acuerdo con los procesos, son de su responsabilidad, garantizando la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo tales como:
 - a). Registro de los juicios evaluativos dentro de los tiempos establecidos en el reglamento de los estudiantil;
 - b). Creación de rutas y asociación de aprendices;
 - c). Registro de juicios evaluativos del reconocimiento de aprendizajes previos,
 - d). Comunicar al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información, como requisito para la autorización del pago del periodo correspondiente
- a) Se impartió formación en los titulados de gestión contable y de información financiera Ficha 236128 competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz construcción de vías Ficha 3316689 la competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información b) en el mes de noviembre no se realiza esta actividad ya que los aprendices se encuentran asociados y matriculados c) se evalúa el titulado de gestión contable y de información financiera Ficha 236128 competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz construcción de vías Ficha 3316689 la competencia Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información d) se registraron las inasistencias respectivas en el tecnólogo y técnico gestión contable y de información financiera Ficha 236128 construcción de vías Ficha 3316689 ejecución de programas deportivos ficha 3172973

2 implementar estrategias de enseñanza, aprendizaje, seg

Reporte de JUICIOS de Evaluación

Fecha del Reporte:	06/11/2025								
Ficha de:	3316689								
Código:	961800								
Versión:	2								
Denominación:	CONSTRUCCION DE VIAS.								
Estado de la Ficha de:	EN EJECUCION								
Fecha Inicio:	06/10/2025								
Fecha Fin:	06/10/2027								
Modalidad de:	PRESENCIAL								
Región:	25 - REGIONAL CUNDINAMARCA								
Centro de Formación:	9509 - CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL								
Tipo de Documento	Número Documento	Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de Evaluación	Fecha y Hora del Juicio Evaluativo	Funcionario que registro el juicio evaluativo
CC	1007185011	JURAMY VALENTINA	MORENO SILVA	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
CC	1010171043	JONATHAN DAVID	FORERO GÓMEZ	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
CC	1073604019	SERGIO ANDRES	LEON CAAMELO	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
CC	1073605886	JOHN FREDY	ESPINEL GARCIA	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
CC	1073609677	MIGUEL ANGELO	BENAVÍDEZ BARRÓN	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
CC	1073623249	ANA MERCEDES	ROJAS GÓMEZ	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
TI	1127343022	ANDRES	VEGA MEDINA	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
CC	52128110	MURI	PULGARIN PALACIO	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS
CC	789030031	PABLO HERMAN	RODRIGUEZ HERNAIMDEZ	EN FORMACION	36180 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, y Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales ejecución de programas deportivos ficha 3172973, competencia Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información	635440 - ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO	APROBADO	09/11/2025 8:38 a	CC 5984738 - FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS

uimiento y evaluación de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad

Se hace estudio de casos y dinámicas activas

DATOS DEL APRENDIZ

NOMBRE COMPLETO DEL APRENDIZ	JUAN ESTEBAN CARVAJAL MURCIA
NÚMERO DOCUMENTO	CC 1011320104

Ciudad y Fecha:	San Juan de Río seco	DIA: 06	MES: 10	ANO: 2025
PROGRAMA DE FORMACIÓN:	CONSTRUCCION DE VIAS.			
NÚMERO DE FICHA:	3143421			
NOMBRE DEL INSTRUCTOR:	Freddy Albert Amezcua Celis			
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION			
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	<ol style="list-style-type: none"> establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno. apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor. relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación. emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora. 			
NOMBRE DE LA EVIDENCIA:	identificar los elementos de la cultura emprendedora reconocer casos de éxito empresarial			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	valora sus características emprendedoras personales acorde con herramienta de diagnóstico personal.			
OBJETIVO:	identificar imagen, etiqueta y portafolio, por tipo de empresa, sector, mercado y cultura organizacional			
INSTRUCCIONES:				

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUAR: DESEMPEÑO PRODUCTO

N°	VARIABLES INDICADORES	1°		2°		3°		OBSERVACIONES
		CUMPLE SI	CUMPLE NO	CUMPLE SI	CUMPLE NO	CUMPLE SI	CUMPLE NO	
1	Participación en los juegos didácticos	X		X		X		
11	Comprende la dinámica de cada uno de los juegos didácticos.	X		X		X		
12	Participa activamente en cada uno de los juegos didácticos.	X		X		X		
13	Respeto las reglas de cada juego	X		X		X		

N°	VARIABLES INDICADORES	1°		2°		3°		OBSERVACIONES
		CUMPLE SI	CUMPLE NO	CUMPLE SI	CUMPLE NO	CUMPLE SI	CUMPLE NO	
2.	Diseño del juego didáctico.	X		X		X		
2.1.	El juego es diseñado relacionando los términos o conceptos tratados en la guía no. 12. Sobre cargos, descripción, diseño y análisis de cargos.	X		X		X		
2.2.	El juego es atractivo y muy creativo.	X		X		X		
2.3.	El juego cuenta con instrucciones o reglas.	X		X		X		
2.4.	El juego fue diseñado en grupo máximo de cuatro integrantes y cada uno abierto con recursos e iniciativas o propuestas.	X		X		X		
2.5.	Juego es organizado, colorido, muy didáctico para enseñar sobre los términos y conceptos relacionados.	X		X		X		
2.6.	El juego didáctico fue entregado en la fecha acordada.	X		X		X		

JUICIO DE LA COMPETENCIA: CUMPLE AÚN NO CUMPLE

IDENTIFICACION DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FALTANTE(S):

ANÁLISIS DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL APRENDIZ

FIRMA DEL INSTRUCTOR

SENA													
Proceso: Ejecución de la Formación Profesional Integral													
REGISTRO DE ASISTENCIA													
HOJA DE TRABAJO DEL INSTRUCTOR													
Regional : Cundinamarca						Centro de Formación: Centro de Desarrollo Agroindustrial y Empresarial (CDAE)							
Programa de Formación: CONSTRUCCION DE VIAS. Codigo													
Competencia: FOMENTAR LA CULTURA EMPRENDEDORA SEGÚN HABILIDADES Y COMPETENCIAS PERSONALES.													
Jornada: NOCHE		Fecha de inicio: 06 DE OCTUBRE DE 2025				Fecha de terminación: 10 DE OCTUBRE DE 2026							
Instructor: Freddy Albert Amezcua Celis						Tipo de D.I. CC 5994738							
ITEM	NUMERO DE IDENTIFICACION	APRENDICES (Apellidos y Nombres)	ESTADO APRENDIZ	06 DE OCTUBRE DE 2025		7 DE OCTUBRE DE 2025		8 DE OCTUBRE DE 2025		9 DE OCTUBRE DE 2025		10 DE OCTUBRE DE 2025	
				nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora
1	1011320104	JUAN ESTEBAN CARVAJAL MURCIA	Formacion	X		X		X		X		X	
2	20904834	YANIRA ESPEJO TABARES	Formacion	X		X		X		X		X	
3	1032410998	NELSON ENRIQUE GUZMAN LINARE	Formacion	X		X		X		X		X	
4	1007863101	DAYAN JULIETH LOPEZ GONZALEZ	Formacion	X		X		X		X		X	
5	1072026864	JESUS ARLEY LOPEZ PINTO	Formacion	X		X		X		X		X	
6	80578558	CARLOS ARTURO MARIN HERNANDEZ	Formacion	X		X		X		X		X	
7	1019007171	DARWIN CABALLERO VEGA	Formacion	X		X		X		X		X	
8	52371902	OLGA LUCIA MURCIA ARDILA	Formacion	X		X		X		X		X	

FIRMA DEL INSTRUCTOR _____ FIRMA DEL COORDINADOR ACADÉMICO _____

Registro de inasistencias | Hoja1

3 Apoyar y participar en los equipos de desarrollo curricular interdisciplinarios por programa o conjunto de programas por redes tecnológicas, para garantizar integralidad en la formulación de proyectos formativos, el diseño de actividades de aprendizaje, el diseño de talleres e ítems que alimentarán los bancos de pruebas para la selección de aprendices, entre otras

Durante el mes de noviembre el día 12 he sido convocado para realizar esta activad



ACTA No. 009			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión virtual según ejecutivo, Red de Gestión Administrativa y Financiera			
CUIDAD Y FECHA:	12/11/2025	HORA INICIO: 9:00 a.M.	HORA FIN: 10:30 a.M.
LUGAR Y/O ENLACE: https://teams.microsoft.com/join/15354195832079672044c017b0c0a	Virtual	DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:			
<ol style="list-style-type: none"> Finalización Calendario Académico Fichas Pendientes finalización etapas lectiva vigencia 2025 Actas cierre de fichas Actas de deserción Materiales de formación 			
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:			
Realizar seguimiento, a fichas pendientes de finalización etapas lectiva, verificar la realización de las actas de cierre de fichas, conocer el estado de las actas de deserción, vigencia 2025, e informar sobre la pertinencia del resto del almacén de los materiales de formación asignados a cada ficha.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN			
<ol style="list-style-type: none"> La Instructora Sandra Ofra López Morales, líder del grupo ejecutivo RED DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, informó que la fecha fin del calendario académico correspondiente a la vigencia 2025, será el día 17 de diciembre de 2025. Las instructoras líderes de cada ficha cuya finalización de la etapa lectiva este programada para diciembre del 2025 informaron la fecha tentativa de realización de la sustentación de proyectos, según el calendario previsto por cada uno de ellos, y los cuales a continuación registramos. 			
FICHA: 322107 PROGRAMA: TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12/12/2025			

SDA-FIN-002

FICHA: 289049 PROGRAMA TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12/12/2025
FICHA: 3214125 PROGRAMA TÉCNICO EN ASISTENCIA ADMINISTRATIVA FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12/12/2025
FICHA: 2328355 PROGRAMA TECNOLÓGICO EN GESTIÓN CONTABLE Y FINANCIERA FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15/12/2025
<ol style="list-style-type: none"> La Instructora Sandra Ofra López Morales, líder del grupo ejecutivo RED DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, informó y recomendó la pertinencia de la realización de las actas de cierre de fichas, donde cada instructor líder de ficha, deberá conseguir toda la información relacionada con el proceso regular de formación, durante la vigencia 2025, los cuales deberán reposar en los repositorios de cada ficha, en la carpeta designada para este proceso. Las instructoras líderes de cada ficha que han tenido que realizar actas de deserción de aprendices, informaron y compartieron a través del grupo WhatsApp RED DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, las mismas, de igual manera manifestaron que fueron enviadas y radicadas en las oficinas designadas para la realización de este proceso, también informaron que aun no han tenido respuesta y los aprendices relacionados en ellas siguen apareciendo en el sistema SENA SOFIA, EN FORMACIÓN.
<p>También informan que las copias de las actas radicadas, reposan en los repositorios de cada ficha en los carpetas designadas para esta tarea.</p> <p>La Instructora La Instructora Sandra Ofra López Morales, líder del grupo ejecutivo RED DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, recomendó el constante seguimiento por parte de cada instructor líder de ficha a cada caso puntual relacionado en cada acta.</p>
CONCLUSIONES

SDA-FIN-002

Se concluye que el proceso de formación y todos lo actas que tiene el mismo, se esta llevando de manera correcta, se recomienda realizar y cumplir con todas las recomendaciones dadas en esta reunión, para llevar a feliz término y de manera correcta y efectiva el cierre de fichas, calendario académico vigencia 2025.

REGISTRO FOTOGRAFICO

SDA-FIN-002



ACTIVIDAD / DECISIÓN	FECHA	RESPONSA BLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES			
NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SINO)	OBSERVACIÓN FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Fabían Eduardo Saavedra Garavito	CDAE	SI	
Maritza Rivera	CDAE	SI	
Germán Mujica	CDAE	SI	
Rafael Ortiz	CDAE	SI	
Laura Hernández	CDAE	SI	
Ana María Guzmán Ramírez	CDAE	SI	
Demetrio Avella	CDAE	SI	
Vivian Bernal	CDAE	SI	
Enrique Yepes Pérez	CDAE	SI	
Carlos Ortega	CDAE	SI	
Carlos Ovalle	CDAE	SI	

GOR-F-084V02



Carolina Mutillo Ramirez	CDAE	SI	
Ángela González	CDAE	SI	
Gladys Beltrán	CDAE	SI	
Olga Ortiz	CDAE	SI	
Freddy Alberto Amézquita	CDAE	SI	
Hernán Álvarez Pardo	CDAE	SI	
Sandra López Morales	CDAE	SI	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ANEXOS

GOR-F-084 V02

4 apoyar la evaluación de procesos contractuales de bienes y servicios que tengan relación con el área de su formación; así como el apoyo técnico a la supervisión de contratos de bienes y servicios que correspondan a su área de formación a quien la subdirección a determine

Durante el mes de noviembre no he sido convocado para realizar esta actividad

5 Asistir a los llamados efectuados por la Entidad, con el objeto de recibir actualización en formación

Se asistió a reunión general para hablar plan de acción vigencia 2026, y la recepción de los documentos de la 4 oferta del año

Durante el mes de noviembre no se asistió a reunión

6 Atender la formación de aprendices en el área asignada, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el centro de formación

Fue asignado a los titulados

Se impartió formación en los titulados de operación turística local Ficha 3235784 competencia vender productos y servicios de acuerdo con las necesidades del cliente y objetivos comerciales, 64 horas, construcción de vías Ficha 3143421 la competencia Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales 40 horas, operación turística local ficha 3235732 la competencia vender productos y servicios de acuerdo con las necesidades del cliente y objetivos comerciales 72 horas



Proceso: Ejecución de la Formación Profesional Integral
REGISTRO DE ASISTENCIA

HOJA DE TRABAJO DEL INSTRUCTOR

Regional : Cundinamarca

Centro de Formación: Centro de Desarrollo AgroIndustrial y Empresarial (CDAE)

Programa de Formación: GESTION CONTABLE Y DE INFORMACION FINANCIERA FICHA 3236128

Competencia: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

Jornada:		TARDE	Fecha de inicio: 10 DE NOVIEMBRE DE 2025				Fecha de terminación: 14 NOVIEMBRE DE DE 2025						
Instructor: Freddy Albert Amezcua Celis			Tipo de CC 5994738										
ITEM	NUMERO DE IDENTIFICACION	APRENDICES (Apellidos y Nombres)	ESTADO APRENDIZ	10 DE NOVIEMBRE DE 2025		11 DE NOVIEMBRE DE 2025		12 DE NOVIEMBRE DE 2025		13 DE NOVIEMBRE DE 2025		14 DE NOVIEMBRE DE 2025	
				nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora
1	1011084104	IVON MELISA DIAZ SIERRA	1	X		X		X		X		X	
2	1022326240	LISSET ALEJANDRA AYALA VERA	2	X		X		X		X		X	
3	1073598081	YURI ALEJANDRA BACHILLER HERNANDEZ	3			X							
4	1073600046	JUAN CARLOS RODRIGUEZ ORTIZ	4	X		X		X					
5	1073600997	YEISON FABIAN USAQUEN RODRIGUEZ	5			X				X		X	
6	1073601452	SHEYLA TATIANA ACOSTA AREVALO	6			X		calamidad familiar		X		X	
7	1073609406	ERICKA NATALIA RODRIGUEZ CANON	7	X		X		X		X		X	
8	1074958100	YEISON TORRES ALVAREZ				X		permiso tarde trabaja		X		X	
9	1094244829	LORENA PATRICIA CABEZA JAIMES											
10	1192713723	YEISON ESTIBEN GUTIERREZ BELTRAN											
11	1192725130	ANDREA DEL PILAR TORRES VASQUEZ											
12	52801429	SANDRA PATRICIA CARRION CASTELLANOS	8	X				X		X		X	
13	53079910	ELIANA MAYERLY ORJUELA FAJARDO	9	X		incapacitada		incapacitada					
	1018435874	LUISA FERNANDA RODRIGUEZ AGUILAR			manifiesta estar enferma se	X				X		X	
	1023890949	JHON ALEXANDER LAGOS BUSTOS	11										
	1031653323	SARA LISETH CARABALLO VEGA	12	X		X		X		X		X	
	1033101407	DILSON JAIR MATIZ BUSTOS	13	X		X		X		X		X	
	1073600603	JUAN DAVID CAMACHO RINCON	14	X		X		X		X		X	
	1073600828	SARA HERLINDA ORTIZ RODRIGUEZ	15	X		X		X		X		X	
	1073601272	ANGELA VALENTINA PIÑEROS ZAMUDIO	16	X		X		X		X		X	
14	1073601648	WENDY CATERINE PUERTA CORTES	17	X		X		X		X		X	
15	1073602206	WILMER ARLEY VARGAS VARGAS	18	X		X		X		X		X	
16	1073602487	LAURA VANESA CUBILLOS BALLESTEROS	19	X		X		X		X		X	
17	1073603113	NICOL ALEXANDRA BUSTOS HERNANDEZ											
18	1076244065	LISET STEFANYA RODRIGUEZ LOSADA	20	X		X		X		X		X	


FIRMA DEL INSTRUCTOR _____

FIRMA DEL COORDINADOR ACADÉMICO _____

7 legalizar la apertura de los Grupos de Formación complementaria en el aplicativo SOFIA PLUS en el tiempo correspondiente teniendo en cuenta las fechas establecidas por el área de Administración Educativa

No se realizó complementarios durante el mes de noviembre

8 Apoyar la gestión del programa para el posicionamiento Regional de acuerdo al Plan Estratégico del Centro de Formación

 Proceso: Ejecución de la Formación Profesional Integral REGISTRO DE ASISTENCIA													
HOJA DE TRABAJO DEL INSTRUCTOR													
Regional : Cundinamarca							Centro de Formación: Centro de Desarrollo AgroIndustrial y Empresarial (CDAE)						
Programa de Formación: GESTION CONTABLE Y DE INFORMACION FINANCIERA FICHA 3236128													
Competencia: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.													
Jornada:		TARDE		Fecha de inicio: 10 DE NOVIEMBRE DE 2025				Fecha de terminación: 14 NOVIEMBRE DE DE 2025					
Instructor: Freddy Albert Amezcua Celis							Tipo de CC 5994738						
ITEM	NUMERO DE IDENTIFICACION	APRENDICES (Apellidos y Nombres)	ESTADO APRENDIZ	10 DE NOVIEMBRE DE 2025		11 DE NOVIEMBRE DE 2025		12 DE NOVIEMBRE DE 2025		13 DE NOVIEMBRE DE 2025		14 DE NOVIEMBRE DE 2025	
				nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora
1	1011084104	IVON MELISA DIAZ SIERRA	1	X		X		X		X		X	
2	1022326240	LISSET ALEJANDRA AYALA VERA	2	X		X		X		X		X	
3	1073598081	YURI ALEJANDRA BACHILLER HERNANDEZ	3			X							
4	1073600046	JUAN CARLOS RODRIGUEZ ORTIZ	4	X		X		X					
5	1073600997	YEISON FABIAN USAQUEN RODRIGUEZ	5			X				X		X	
6	1073601452	SHEYLA TATIANA ACOSTA AREVALO	6			X		calamidad familiar		X		X	
7	1073609406	ERICKA NATALIA RODRIGUEZ CANON	7	X		X		X		X		X	
8	1074958100	YEISON TORRES ALVAREZ				X		permiso tarde trabaja		X		X	
9	1094244829	LORENA PATRICIA CABEZA JAIMES											
10	1192713723	YEISON ESTIBEN GUTIERREZ BELTRAN											
11	1192725130	ANDREA DEL PILAR TORRES VASQUEZ											
12	52801429	SANDRA PATRICIA CARRION CASTELLANOS	8	X				X		X		X	
13	53079910	ELIANA MAYERLY ORJUELA FAJARDO	9	X		incapacitada		incapacitada					
	1018435874	LUISA FERNANDA RODRIGUEZ AGUILAR			manifiesta estar enferma se	X				X		X	
	1023890949	JHON ALEXANDER LAGOS BUSTOS	11										
	1031653323	SARA LISETH CARABALLO VEGA	12	X		X		X		X		X	
	1033101407	DILSON JAIR MATIZ BUSTOS	13	X		X		X		X		X	
	1073600603	JUAN DAVID CAMACHO RINCON	14	X		X		X		X		X	
	1073600828	SARA HERLINDA ORTIZ RODRIGUEZ	15	X		X		X		X		X	
	1073601272	ANGELA VALENTINA PIÑEROS ZAMUDIO	16	X		X		X		X		X	
14	1073601648	WENDY CATERINE PUERTA CORTES	17	X		X		X		X		X	
15	1073602206	WILMER ARLEY VARGAS VARGAS	18	X		X		X		X		X	
16	1073602487	LAURA VANESA CUBILLOS BALLESTEROS	19	X		X		X		X		X	
17	1073603113	NICOL ALEXANDRA BUSTOS HERNANDEZ											
18	1076244065	LISET STEFANYA RODRIGUEZ LOSADA	20	X		X		X		X		X	

FIRMA DEL INSTRUCTOR _____

FIRMA DEL COORDINADOR ACADÉMICO _____

9 Participar activamente en el cumplimiento de las metas de formación de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro



10 Implementar y evaluar estrategias de retención a través de acciones que permitan garantizar la permanencia de aprendices en los diferentes niveles y modalidades de formación, en coordinación con el área de bienestar y los apoyos administrativos de formación. Para tal efecto los reportes de 6 inasistencias y/o deserción deben efectuarse de manera inmediata



11 participar en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, ocupacional y social, que contribuya a la actualización y mejoramiento de la formación profesional integral y la formación para el trabajo del área

Durante el mes de noviembre no se realizó esta actividad

12 Apoyar el desarrollo de las diferentes etapas de las ofertas educativas en las modalidades regular y especial; así como participar en articulación con el personal de apoyo en administración educativa en los procesos de divulgación, inscripción, registro y matrícula

Durante el mes de noviembre no se realizó esta actividad

13 programar y proponer giras técnicas con criterios de calidad, pertinencia y optimización de recursos, con el fin de ser registradas en el aplicativo plan de acción de la Dirección de Planeación y Direccionamiento Corporativo. Así como brindar el acompañamiento durante el desarrollo de las mismas. Apoyar en la elaboración de documentos “lugares de desarrollo”, de nuevos programas y renovación de los mismos, al igual que en el proceso de autoevaluación, de acuerdo a lo establecido en la guía de gestión del Registro Calificado que se encuentre vigente

Durante el periodo del mes de
no se realizó esta actividad

14 Las demás necesarias para el cabal cumplimiento del objeto contractual

En el momento no se ha solicitado acción alguna para realizar la actividad

Entregables

1 Conformar un Archivo Digital y físico con los soportes de la Ejecución de la Formación (Proyecto de Formación, planeación pedagógica, plan de trabajo, guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación), en virtud de la Resolución No. 1-02689 de 2023 y Circular No. 3- 2023-000255

Portafolio instructor

ETICA CONTABLE Y FINANCIERA ficha 3236128

https://drive.google.com/drive/folders/1MgXU2ZmFORV1ZFSxRo1xbyDcUfWv-SUF?usp=drive_link

CONSTRUCCION DE VIAS ficha 3316689

https://drive.google.com/drive/folders/1u61WHcNjE1C_-KUunhZZPIOt4Erq8DAP?usp=drive_link

EJECUCION DE PROGRAMAS DEPORTIVOS la palma 3172973

https://drive.google.com/drive/folders/19uEd-ptso4Pp94LLvlqiGllt44g6ZG9d?usp=drive_link

2 Realizar la respectiva entrega formal mediante acta, donde se evidencien las acciones del programa formativo, su avance y novedades, ante la rotación de instructor

De acuerdo con la vigencia del presente contrato para el mes de del 2025 no he sido designado

3 Realizar la entrega de cuentas de cobro y soportes anexos para tramite de pago cada mes, de acuerdo con las fechas suministradas por el supervisor del contrato, garantizando el adecuado uso del PAC asignado al centro. Es responsabilidad del contratista la gestión tanto en el aplicativo SI contratistas como en el Secop II para el proceso del desembolso mensual

Se evidencia la cuenta del presente mes en la fecha estipulada para la revisión

4 Aplicar al proceso de certificación de la norma ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO 240201056 y aportar el respectivo certificado de aprobación vigente, o la evidencia de la inscripción efectiva al mismo antes del 30 de junio del presente año



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En Cumplimiento del Decreto 1072 de 2015
otorga

Certificado de Competencia Laboral a

FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS

Con CÉDULA DE CIUDADANÍA No. 5994738

Quien demostró su Competencia Laboral en la
Norma

**Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa - NIVEL
INTERMEDIO**

Código: 240201056 - Versión: 2

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en MOSQUERA, A los diecisiete (17) días del mes de Diciembre de dos mil veinticuatro (2024)

Firmado Digitalmente por

Una firma digital manuscrita en negro, que parece ser la de Nelson Octavio Gómez Botero.

2132860 - 17/A 2,2024
No Y FECHA REGISTRO

NELSON OCTAVIO GÓMEZ BOTERO
Subdirector CENTRO DE BIOTECNOLOGÍA AGROPECUARIA
REGIONAL CUNDINAMARCA

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://certificados.sena.edu.co>, bajo el número 951200240201056242CC5994738C.

5 Hacer entrega al supervisor una vez inicie la ficha de formación titulada el proyecto formativo, la planeación pedagógica, las guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación del programa y/o competencia a impartir; así como efectuar la creación y actualización en el respectivo portafolio según las actualizaciones de siga



PROCESO DE ANÁLISIS DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS VINCULADAS AL SERVIDOR DE ATENCIÓN AL CLIENTE

DEFINICIÓN DE LA TAREA DE ATENCIÓN AL CLIENTE

- Reconocimiento del Proyecto de Innovación, servicios al cliente desde la actividad administrativa de la organización
- Código del Proyecto de Innovación: 1203002
- Nombre del Proyecto
- Área del Proyecto
- Actividad del Proyecto (o un subconjunto de ellas)
- Descripción: Modelo de negocio de atención al cliente de un proveedor de servicios y productos
- Resultados de Aprendizaje Esperados
 - Reconocer los tipos de canales de atención al cliente existentes y su importancia de acuerdo con las empresas y sus clientes
 - Reconocer los canales de atención al cliente en el cliente de acuerdo con las características de cada una de ellas
 - Conocer la importancia de la atención al cliente en función de la importancia de cada una de las unidades comerciales
 - Analizar el proceso de atención al cliente, desde el momento de la llegada del cliente a la información que genera un proceso de atención
- Recursos de Inicio: 000000

02/04/2024



1. INTRODUCCIÓN



Desde siempre, con la creación que dieron origen a la empresa de servicios al cliente, existieron las prácticas de atención al cliente que hoy día, sabemos, se aplican en las prácticas de organización de un negocio con los estándares de calidad establecidos.

La capacidad de adaptación y la innovación son un rasgo del grado de madurez que una empresa alcanza al pasar de la integración y desarrollo de los diferentes sectores productivos, aplicando un modelo de negocio innovador que permite alcanzar elevados niveles de satisfacción de los clientes y un alto grado de trabajo y a través de un modelo de negocio que se adapta a las necesidades de cada cliente.

Respecto que este proceso de análisis que incluye aspectos de atención y métodos de atención, calidad de atención, atención y satisfacción.

02/04/2024



1.1. INTRODUCCIÓN DE UN ACTIVIDAD DE ATENCIÓN AL CLIENTE

1.1.1 ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Identificar los diferentes tipos de canales según el tipo de negocio.

Este proceso de análisis de atención al cliente se realiza en un momento clave de la vida de una empresa, cuando se está creando o mejorando un canal de atención al cliente. El objetivo es identificar los canales de atención al cliente que existen y evaluar su importancia y su impacto en el negocio. Este análisis es fundamental para tomar decisiones sobre los canales de atención al cliente que se deben utilizar y cómo se deben utilizar.

El análisis de canales de atención al cliente se realiza en un momento clave de la vida de una empresa, cuando se está creando o mejorando un canal de atención al cliente. El objetivo es identificar los canales de atención al cliente que existen y evaluar su importancia y su impacto en el negocio. Este análisis es fundamental para tomar decisiones sobre los canales de atención al cliente que se deben utilizar y cómo se deben utilizar.

- El "Análisis de la Información y la Comunicación" es un proceso que permite a las empresas y a los "usuarios de la Información y la Comunicación" (usuarios) acceder a la información y a la comunicación de manera eficiente y efectiva. Este proceso se realiza a través de un "Análisis de la Información y la Comunicación" (usuarios) que permite a las empresas y a los "usuarios de la Información y la Comunicación" (usuarios) acceder a la información y a la comunicación de manera eficiente y efectiva.

• El "Análisis de la Información y la Comunicación" es un proceso que permite a las empresas y a los "usuarios de la Información y la Comunicación" (usuarios) acceder a la información y a la comunicación de manera eficiente y efectiva.

• El "Análisis de la Información y la Comunicación" es un proceso que permite a las empresas y a los "usuarios de la Información y la Comunicación" (usuarios) acceder a la información y a la comunicación de manera eficiente y efectiva.

• El "Análisis de la Información y la Comunicación" es un proceso que permite a las empresas y a los "usuarios de la Información y la Comunicación" (usuarios) acceder a la información y a la comunicación de manera eficiente y efectiva.

02/04/2024



1.1. ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO PRELIMINAR

¿Cómo definir "cliente"?

¿Cómo definir "cliente" en una organización?

1.1.1 ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO

DEFINIR LA IDENTIDAD: ¿QUIÉNES SON NUESTROS CLIENTES?

Identificar al segmento de clientes al que se dirige el negocio de una organización (B2B o B2C).

1. <https://www.gub.uy/cuipa/definicion/definicion-de-cliente>

DEFINIR LOS TIPOS DE CLIENTES: ¿QUÉ TIPO DE ORGANIZACIÓN SON NUESTROS CLIENTES?

Por grupos de trabajo con material de apoyo: Modelos ORGANIZACIONES (ORGANIZACIONES, ORGANIZACIONES Y ORGANIZACIONES), y Modelos ORGANIZACIONALES.

DEFINIR LOS TIPOS DE CLIENTES: ¿QUÉ TIPO DE ORGANIZACIÓN SON NUESTROS CLIENTES?

Identificar al segmento de clientes al que se dirige el negocio de una organización (B2B o B2C).

<https://www.gub.uy/cuipa/definicion/definicion-de-cliente>

DEFINIR LOS TIPOS DE CLIENTES: ¿QUÉ TIPO DE ORGANIZACIÓN SON NUESTROS CLIENTES?

Analizar la oferta, dirigida por el proveedor, (SERVICIOS ORGANIZACIONALES) y Modelos ORGANIZACIONALES con los clientes que se dirige el negocio de una organización (B2B o B2C).

CONOCER VALORES Y NIVELES DE SERVICIO Y CLIENTES

Analizar la oferta, dirigida por el proveedor (La oferta en las ventas: por qué las ventas responsables logran mejores resultados) de Jane Carroll. Identificar un cuadro comparativo: Identificar las diferencias según el tipo de organización.

1.1.1 ACTIVIDAD DE ANÁLISIS

Identificar los tipos de clientes que se pueden encontrar en una organización y cómo interactúan. Confirmación de etapas de trabajo.

02/04/2024



Etapa de análisis de datos: Tarea de análisis

Creación de una organización

Modelo de negocio

Proceso de trabajo

Tipo de cliente

Proceso

Introducción de la actividad

- Descripción de la actividad
- Análisis de los canales de atención al cliente
- Materiales, sectores y canales de atención al cliente y canales de atención

Tomando como referencia la perspectiva pedagógica y las referencias para utilizar según el aprendizaje establecido en la guía de desarrollo curricular.

4. PLANTEAMIENTO DE CUESTIONES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO:

Actividad	Objetivo	Indicador	Instrumento
Definición de cliente	Definición de cliente en una organización	1. Definición de cliente en una organización	Formulario de preguntas y respuestas
Definición de tipos de clientes	Definición de tipos de clientes en una organización	2. Definición de tipos de clientes en una organización	Formulario de preguntas y respuestas
Definición de valores y niveles de servicio	Definición de valores y niveles de servicio en una organización	3. Definición de valores y niveles de servicio en una organización	Formulario de preguntas y respuestas

02/04/2024



Actividad	Objetivo	Indicador	Instrumento
Definición de cliente	Definición de cliente en una organización	1. Definición de cliente en una organización	Formulario de preguntas y respuestas
Definición de tipos de clientes	Definición de tipos de clientes en una organización	2. Definición de tipos de clientes en una organización	Formulario de preguntas y respuestas
Definición de valores y niveles de servicio	Definición de valores y niveles de servicio en una organización	3. Definición de valores y niveles de servicio en una organización	Formulario de preguntas y respuestas

5. DEFINICIÓN DE CLIENTE

Cliente: La persona que compra habitualmente en la misma empresa (consumidor habitual). Usuario: La persona que disfruta habitualmente de un servicio o del empleo de un producto.

servicio: como "prestación que satisface alguna necesidad humana y que no consiste en la producción de bienes materiales". Un servicio es una prestación, un acto de naturaleza económica pero que no tiene presencia física propia (es intangible), a diferencia de los bienes que sí la tienen.

organización: sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común. Es un conjunto de tareas, actividades y recursos de comportamiento que han de ejecutar todos sus miembros, y al generar el medio que permite la acción de una empresa.

procedimiento: es un modo de hacerlo a través del cual se llevan a cabo ciertas acciones.

02/04/2024



¿Delgado es siempre algo bueno o a la observación del video titulado ¿Delgado? [Link video](#)
<http://www.youtube.com/watch?v=Q29XU0>

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 Identificar cómo contribuye la cultura de paz con los valores éticos y morales de la comunidad, en la vida, personal, familiar y social.	ESTRATEGIAS (DEBATICAS ALTERNAS) 1. Construcción de acciones. 2. Diálogo
APRENDIZAJE REQUERIDO: Ambiente de formación, creatividad	MATERIAL DE APOYO: Disponibles en el aula
MATERIAL DE LA FORMACION: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: 1 hora 1 hora 1 hora

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO PREVIO

¿Cómo identificamos una idea?
 ¿Cómo identificamos una necesidad?
 ¿Cómo contribuye la cultura de paz con los valores éticos y morales de la comunidad, en la vida, personal, familiar y social?
 Identificar los valores éticos y morales.
 Conformación de equipos de trabajo.
 Entrega de material de apoyo físico o virtual.
 Tráse en relación con los temas del video de la clase.
 ¿Qué una Teoría referente al material de apoyo entregado (si aplica) en qué [link](#), se formen la actividad.
 Actualización

3.3 Actividades de apropiación:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 Identificar los valores éticos y morales de su entorno o comunidad.	ESTRATEGIAS (DEBATICAS ALTERNAS) 1. Diálogo de la información. 2. Diálogo
APRENDIZAJE REQUERIDO:	MATERIAL DE APOYO: Disponibles en el aula
	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad:

08/14/2016



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 Ambiente de formación, creatividad	ACTIVIDADES: Proceso de formación de acciones 1.8 horas 1 hora 1 hora
MATERIAL DE LA FORMACION: Computador	ESTRATEGIAS (DEBATICAS ALTERNAS) 1. Diálogo de la información. 2. Diálogo
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Exposición Exposición Exposición	MATERIALES DE EVALUACION: Cuento comparativo

APRENDIZAJE REQUERIDO:

1.1.1 ACTIVIDADES DE SABER
 Medir los valores éticos y morales.
 Conformación de equipos de trabajo.
 Entrega de material de apoyo físico o virtual.
 El profesor tendrá como nombre en

ACTIVIDADES DEL SABER

Aplicar los valores morales y éticos a la apropiación de la vida.
 Conformación de equipos de trabajo.
 Entrega de material de apoyo físico o virtual.
 Lo درس de la información de grupo deberá mejorar.

3.4 Actividades de Transferencia de los conocimientos:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 Identificar los valores éticos y morales e identificación de los diferentes grupos culturales religiosos y étnicos	ESTRATEGIAS (DEBATICAS ALTERNAS) 4. Otra de Teoría
APRENDIZAJE REQUERIDO: Ambiente de formación, creatividad	MATERIAL DE APOYO: Disponibles en el aula
MATERIAL DE LA FORMACION: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: 1 hora 1 hora 1 hora
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Exposición	MATERIALES DE EVALUACION: Cuento comparativo

ACTIVIDADES DEL SABER

Aplicar los valores morales y éticos a la apropiación de la vida.
 Conformación de equipos de trabajo.
 Entrega de material de apoyo físico o virtual.
 Lo درس de la información de grupo deberá mejorar.

08/14/2016



Analizar y como hacer para mejorar.
 según lo visto a grupos políticos.
 según la experiencia religiosa.
 según la identidad de género.
 según la identidad de la actividad.
 Descripción de la actividad:
 • Ambiente familiar.
 • Ambiente de formación.
 • Materiales, técnicas y material de apoyo proporcionados y anexos a internet.

Tomado como referencia la planeación pedagógica y la implementación para elaborar guías de aprendizaje.
 el cual se la guía de desarrollo curricular.

4. PLANEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO:

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
EVALUACION	ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES REFLECTIVAS	ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES REFLECTIVAS	Evidencias de Conocimientos Identificar la normalidad en relación a procesos de trabajo humano de la estructura del proyecto formativo.	Identificar su proyecto de vida y, ¿cómo? ¿qué? ¿cómo? los criterios de dignidad, de respeto, de honor, de integridad, de justicia y cultura.	Técnicas: Formulación de preguntas. Instrumentos: Cuestionario.
EVALUACION	Cuento comparativo	Cuento comparativo	Evidencias de Desempeño	Identificar su proyecto de vida y, ¿cómo? ¿qué? ¿cómo? los criterios de dignidad.	Técnicas: Cuestionario. Instrumentos: Cuento comparativo.

08/14/2016



		resaltar derechos de dignidad ecología y cultura.	de respeto, honestidad, ecología y cultura.	
EVALUACION	Mercado legal	Evidencias de Producto: resaltar más diferencias a igualdad con otros valores éticos y morales ecología y cultura.	Identificar su proyecto de vida y, ¿cómo? ¿qué? ¿cómo? los criterios de dignidad, de respeto, de honor, de integridad, de justicia y cultura.	Técnicas: Mercado legal. Instrumentos: Formatos.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Agravedad: Conjunto de emociones y conductas que se manifiestan como hostilidad hacia otras y violencia a cualquier dato. La gravedad puede ser de baja intensidad (profundamente) o de intensidad en forma de violencia extrema (violencia). En muchos casos la gravedad es una reacción o emoción que nos desorienta y nos afecta de forma descontrolada, como lo es el miedo, la frustración o la ira. Para prevenir y reducir estos tipos de gravedad es importante el desarrollo de la personalidad, de la empatía y de habilidades sociales. En otros casos, la gravedad es instrumental y se utiliza como arma para lograr ciertos objetivos. Frente a otros personas. En otros casos es importante la educación ética en valores, el conocimiento de los derechos de otras personas y el desarrollo de competencias de negociación y de resolución pacífica de conflictos.

Autenticidad: Es la capacidad que tenemos de defender nuestros derechos, intereses y opiniones sin hacer daño a los demás. Cuando somos auténticos no nos dejamos manipular por otras personas, pero tampoco buscamos imponerlos a otros. Es un término medio entre la humildad y la agresividad. Por ejemplo: ¿Qué

08/14/2016



¿cómo usar en un trabajador y que le diga que no se lo diga porque la estoy usando y que me lo diga luego. La reacción sería sería dignidad, aunque me quede en poder sentirme en lo que la reacción sería sería dignidad que me dice en paz, que es un proceso y se resuelve un proceso individual.

Autonomía: Capacidad que tenemos las personas para evitar que nuestros intereses nos hagan comportarnos de manera servil, maliciosa o que haga daño a los demás o a nosotros mismos. El autismo no consiste en seguir a quien muestra sentimientos sino en un proceso de control que evita respondiendo las emociones de los demás.

Buen trato: El buen trato (o "trato digno") es lo contrario al maltrato, aunque para generalista buen trato se trata con que se trata maltrato. El buen trato consiste que hagamos un esfuerzo por respetar a otras personas, sin embargo con ellas a tener aquellas cosas que nos interesan.

Comunicación: Es el intercambio de todas las acciones que se producen a través de canales digitales y que se producen en ellos. Los medios más comunes son los medios sociales y los video y blogs. Desde una persona o grupo se comunican a otros, para explicar, enseñar, aconsejar, ayudar, recibir, entender a otras personas o grupos que son los otros. En algunos casos, la comunicación puede ser física, ética y psicológica. Se mantiene porque el sujeto no es capaz de volver a tener un impacto negativo de su comportamiento, por que la distancia y el paso del tiempo le impiden ser el sufrimiento real de la víctima. Algunas formas de comunicación son: comunicación, el diálogo, el intercambio, el diálogo y la comunicación.

Confianza: La confianza es la seguridad que tenemos en nosotros mismos o en otras personas. La confianza nos permite generar redes de amigos, familia y personas cercanas que sabemos que no nos harán daño y que nos ayudarán. La confianza es necesaria para la convivencia. Cuando tenemos confianza en nosotros mismos y en otras personas, podemos desarrollar relaciones saludables.

Conducta: Es el comportamiento que los individuos de un grupo o grupo [comportamiento](#). Las conductas son aquellas que se manifiestan en la vida pública o en la vida privada. Las conductas se refieren a la vida pública o en la vida privada. El [comportamiento](#) es el término que la violencia. Las conductas se pueden analizar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación.

08/14/2016



Comunidad: La comunidad es la capacidad que tenemos los seres humanos de vivir con otros personas o seres vivos en paz y armonía. Para poder convivir con otros necesitamos tener un sentido de valores, las necesidades de los demás y nuestros propios expectativas. Otros palabras relacionadas con la comunidad son "solidaridad", "tolerancia", "respeto" y "tolerancia social".

Cooperación: Estrategia para obtener resultados y objetivos que favorecen a otros. [Cooperación](#) y [proceso](#). Para que exista cooperación es necesario que las personas colaboren entre sí, se responsabilicen y el logro de objetivos comunes y buscar relaciones que beneficien a ambas partes.

Cultura: El [cultural](#) es una manera de actuar, con intención y atención para que la cultura sea lo mejor posible. Podemos hablar de cultura interna, de otra persona, [cultural](#) y de otros.


Cambio cultural: es otro modo de actuar que está basado en valores responsables. El cambio forma parte del hecho a la protección de todos los [culturales](#).

La cultura de paz es una forma de vivir y de pensar el mundo y las relaciones humanas dentro de un grupo basado en la no violencia y la prevención de los conflictos. Busca comprender las causas de los problemas para solucionarlos mediante el diálogo y la negociación. La cultura de paz promueve valores, actitudes y comportamientos que resultan en comportamientos y promueven por una mejor vida de las personas de un grupo [cultural](#) para lograr un bienestar en la vida.

Cultura de violencia: Es lo contrario a la cultura de paz. Si en un grupo o sociedad existe una cultura de violencia, la respuesta violenta ante los conflictos se ve como algo natural, normal e incluso como la única manera posible de afrontar problemas. Como consecuencia, se producen resultados de violencia que pueden empeorar la situación y aumentar a largo de los miembros más vulnerables del grupo. La cultura de violencia se puede ser relacionada con la violencia por la educación, los medios de comunicación, el lenguaje, la ideología, el arte, las leyes y otros elementos sociales.

Discriminación: La discriminación es el comportamiento de una persona, grupo o institución respecto a otras por rasgos de la raza o sexo o algunos de sus derechos, como la educación, el trabajo, la asistencia legal, la atención a la salud, etc. Existen muchas formas de discriminación por edad, por género, por origen, por orientación, por religión, por raza, por nivel educativo, etc.

08/14/2016



Inclusión La inclusión es una forma de convivencia basada en que todas las personas de **UNIVERSO** son iguales en derechos y hacen aportaciones valiosas, aunque tengan diferentes capacidades, ideas, orígenes o características personales. Es lo contrario a la exclusión y la discriminación y, aunque se parece a la integración, no es lo mismo porque en la integración se asume que hay un grupo o sistema dominante al que algunas personas se adaptan, mientras que en la inclusión el grupo se forma a partir de las características de sus miembros y crece con las aportaciones de todos.

Mediación Estrategia de resolución pacífica de conflictos por el que una persona o grupo interviene en un conflicto entre otras dos personas o grupos facilitando su solución. Quien media tiene una posición neutra en el conflicto y utiliza una serie de estrategias y herramientas que facilitan que las partes en conflicto cooperen, lleguen al acuerdo y adopten una solución duradera.

No violencia Forma de convivencia que rechaza la violencia en cualquier forma, ya **UNIVERSO** medio o como fin. La no violencia reconoce la existencia de conflictos y trabaja para prevenirlos y solucionarlos de manera pacífica, buscando formas de reducir la injusticia. La no violencia es la base de la cultura de paz.

Paz La paz es habitualmente entendida como la ausencia de guerra (paz negativa) pero esta forma de ver la paz es limitada porque se enfoca sólo en lo visible, sin considerar las injusticias e inequidades que pueden producirse bajo una apariencia de paz. Este **UNIVERSO** lleva a perpetuar la violencia.

Otra forma de entender la paz es la llamada "paz positiva", que se centra en el compromiso de todos los miembros de una sociedad y de las instituciones por construir una convivencia no violenta en el día a día. La paz positiva se basa en la equidad y el respeto a los derechos humanos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS


<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmf/cuando-los-objetos-hablan>

<http://www.tudefensoriadederechos.com/procesoNacional.php?contenido=5Asociación de Red de Defensoras y Defensores de DDHH de Colombia - Red de Defensoras y Defensores de Derechos Humanos Asamblea Permanente de la Sociedad Civil por la Paz>

<https://www.nodotg.org/asipazcol/Movimiento de Víctimas - MOVICE>

<http://www.movimientodevictimas.org/ Cumbre Social de Mujeres>

GFPI-F-335 V04



<http://www.unwomen.org/es/news/stories/2016/09/announcement-second-UNWOMEN-CONFERENCE>
https://es.wikipedia.org/wiki/Naturaliza_humana

<https://www.wikiteka.com/apuntes/eli-ser-humano-como-sujeto-moral/deconceptos.com/ciencias-juridicas/dignidad-humana>
<https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/dignidad-humana>
<https://research.com/images?q=ACTOS%20DE%20LEONANCOS>
[https://blog.ta.lentluc.com/5-acciones-mejorar-el-clima-la-borla](https://www.culturacolectiva.com/noticias/acciones-humanas-que-dar%C3%A1n-al-planeta/)
https://www.ecured.cu/Ley_Natural

<https://www.gerencie.com/ley-positiva.html>
<https://www.elhistorador.com.ar/quienes-inventaron-las-leyes/>
<https://dsearch.com/images?q=PORQUE%20SE%20LEONANCOS>

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Freddy Albert Amezcua Celis	Instructor	D.D. <u>A.F.</u>	05/02/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

GFPI-F-335 V04

6 Realizar la respectiva entrega formal mediante acta, donde se evidencien las acciones del programa formativo, su avance y novedades, ante la rotación de instructor

No se realizaron acciones para el mes de

CONDICIONES GENERALES DE EJECUCIÓN:

1 Usar las herramientas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje (Territorium, LMS, SGVA, Sistema Nacional de Biblioteca SENA, etc.), para fortalecer la formación y lograr el cumplimiento de los lineamientos, cobertura y productos indicados



2 Participar en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, ocupacional y social,

que contribuya a la actualización y mejoramiento de la formación profesional integral y la formación para el trabajo del área

No se participa en el mes de en esta actividad

3 Guardar absoluta reserva sobre documentos, información, programas y material que lleguen a su conocimiento por el desarrollo del objeto contractual

Se guarda reserva sobre información del CDAE.

4 Cumplir con la programación concertada mensual en actividades de formación, por periodos fijos y con una programación mensual de 144 horas presenciales. Dicha actividad será desarrollada en los 29 municipios de jurisdicción del Centro de Formación, en las jornadas mañana, tarde, noche o fin de semana; según la programación concertada con el respectivo coordinador

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y

FECHA INICIAL: 01/11/2025 00:00:00

FECHA FINAL: 30/11/2025 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA 3236128 - GESTION CONTABLE Y DE INFORMACION FINANCIERA
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Elaborar declaraciones tributarias de acuerdo con guía técnica y normativa fiscal

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Elaborar informes financieros de acuerdo con metodologías y normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Evaluar resultados financieros de acuerdo con indicadores y metodologías

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Reconocer recursos financieros de acuerdo con metodología y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 40,00

FICHA 3316689 - CONSTRUCCION DE VIAS.
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Colocar mezclas asfálticas de acuerdo con especificaciones técnicas
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** CONSTRUIR FILTROS DE ACUERDO A NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fundir concreto de acuerdo con requerimientos técnicos de construcción

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Instalar pavimentos articulados de acuerdo con procedimiento y normativa técnica

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 63,90

FICHA 3172973 - EJECUCION DE PROGRAMAS DEPORTIVOS.
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Asistir personas de acuerdo con guías de atención y protocolos de primer respondiente
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Entrenar deportistas según estándar técnico-táctico
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 39,90

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 143,80

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:			0,00

INSTRUCTOR: FREDDY ALBERT AMEZQUITA CELIS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y

5 Hacer entrega al supervisor una vez inicie la ficha de formación titulada el proyecto formativo, la planeación pedagógica, las guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación del programa y adicionar el GANTT de las competencias a impartir; así como efectuar la creación y actualización en el respectivo portafolio según las actualizaciones de SIGA.



PROCESO DE ACTIVIDAD DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA: ACTIVIDAD
RECONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

- Descripción del Proyecto de Formación, servicios o cursos dentro de la institución educativa o en la región.
- Código del Proyecto de Formación: (000000)
- Nombre del Proyecto
- Tipo del Proyecto
- Modalidad de Proyecto (o en Formación Teórica)
- Características: Modalidad de desarrollo del conocimiento de gestión y liderazgo.
- Resultados de Aprendizaje Esperados:
 - Reconocer los tipos de organizaciones que existen en el mundo y su relación con el entorno y con el medio ambiente.
 - Identificar los tipos de empresas en el mundo y el impacto de cada una en el medio ambiente en su organización.
 - Conocer la finalidad de la información del servicio o empresa en la organización de acuerdo con las políticas institucionales.
 - Analizar el impacto social y ambiental de las empresas, teniendo en cuenta el tipo de actividad o información generada con respecto de la empresa.
- Recursos de Formación: (000000)

0000000000



1. INTRODUCCIÓN



Queridos estudiantes, con la presente guía de inicio a la formación de gestión y liderazgo ambiental, los presentamos de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios. El propósito de esta guía es proporcionar de acuerdo con los estándares de calidad institucionales.

La responsabilidad de la formación ambiental depende del grado de conocimiento que usted como aprendiz obtiene de la investigación y desarrollo de los diferentes sectores productivos, agrícolas, de servicios, industriales entre otros que forman parte del medio ambiente, la información de conocimiento y un alto grado de trabajo y el interés personal en la organización que genera actividad o servicio institucional.

Recuerde que todo proceso de aprendizaje requiere de tiempo y esfuerzo de estudio, calidad de dedicación, disciplina y responsabilidad.

0000000000



2. FORMULACIÓN DE UN ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

2.1 ACTIVIDAD DE FORMACIÓN: IDENTIFICAR EL SERVIDOR COMO UN SERVIDOR EN EL TIPO DE ORGANIZACIÓN


Para comenzar a diseñar un servicio o empresa, es necesario tener en cuenta el tipo de actividad o servicio que se desea ofrecer y el medio ambiente en el que se va a desarrollar. El medio ambiente es el conjunto de factores que rodean a la actividad o servicio y que influyen en su desarrollo. El medio ambiente puede ser natural o artificial, es decir, puede ser el resultado de la acción humana. El medio ambiente puede ser físico o social, es decir, puede ser el resultado de la acción humana o del resultado de la acción de otros factores.

El medio ambiente puede ser físico o social, es decir, puede ser el resultado de la acción humana o del resultado de la acción de otros factores. El medio ambiente puede ser físico o social, es decir, puede ser el resultado de la acción humana o del resultado de la acción de otros factores.

El medio ambiente puede ser físico o social, es decir, puede ser el resultado de la acción humana o del resultado de la acción de otros factores. El medio ambiente puede ser físico o social, es decir, puede ser el resultado de la acción humana o del resultado de la acción de otros factores.

El medio ambiente puede ser físico o social, es decir, puede ser el resultado de la acción humana o del resultado de la acción de otros factores. El medio ambiente puede ser físico o social, es decir, puede ser el resultado de la acción humana o del resultado de la acción de otros factores.

0000000000



2.2 ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO: ¿CÓMO SE CREA UN SERVIDOR?

¿Cómo se crean los servicios o empresas en una organización?

2.3 ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO: ¿CÓMO SE CREA UN SERVIDOR?

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.


DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.

0000000000



2.2 ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO: ¿CÓMO SE CREA UN SERVIDOR?

¿Cómo se crean los servicios o empresas en una organización?

2.3 ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO: ¿CÓMO SE CREA UN SERVIDOR?

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.


DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.

0000000000



Actividad	Objetivo	Indicador	Instrumento
Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.	Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.	Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.	Identificar el tipo de actividad o servicio que se ofrece en una organización y su relación con el medio ambiente.

5. CUESTIONARIO DE DEFINICIÓN

Cliente: La persona que compra habitualmente en la misma empresa (consumidor habitual). (Cliente) La persona que compra habitualmente un servicio o del empleo de un producto.

Servicio: Como "prestación que satisface alguna necesidad humana y que no consiste en la producción de bienes materiales". Un servicio es una prestación, un activo de naturaleza económica pero que no tiene presencia física propia (es intangible), a diferencia de los bienes que sí la tienen.

Organización: Solo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común. Es un conjunto de cargas, roles y normas de comportamiento que han de regular todos sus miembros, y del género el medio que permite la acción de una empresa.

Productivo: un referente de métodos a través del cual se llevan a cabo ciertas acciones.

0000000000



En los espacios asignados por el profesor, participa activamente en el juego "Resolución de problemas de la vida real", que se desarrolla en el siguiente video: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>



Actividad 3.2.2

Con un grupo de hasta 20 estudiantes formar un equipo y se les pide que recorden las cosas que se permitieron hacer en el video. Para ello, en su computadora puede buscar de 7 a 9 minutos para buscar el video y crear un álbum. Finalmente se les pide, como actividad de evaluación, describirlo en un formato de reporte.

Para hacer, según de forma individual y además se debe hacer un informe, considerando que el video se graba con el apoyo, a través de la **Lista de preguntas** y cuestionario que se encuentra en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>

Recursos: Video

Indicadores de aprendizaje: Explica los fundamentos de la responsabilidad.

Identificar en el material un ejemplo de responsabilidad y a partir de algunas preguntas:



Esta actividad de trabajo autónomo, tiene como propósito la elaboración de un video donde cada estudiante sea responsable, independiente, creativo y lo respaldado de lo que se aprendió en la clase.

Objetivo: Investigar con independencia, creatividad, autonomía de ideas y espíritu crítico, que lo respaldado y respaldar lo que se propone, a través de la herramienta **Lista de preguntas de la vida real**, fundamentar y crear un video sobre los cuatro elementos que el video muestra.



En un espacio asignado, hacer un "Mapa de la vida", con elementos en el que cada estudiante de forma grupal se debe comprometer, responsabilizarse con sus compañeros y con el mundo, mediante el video y el juego de la vida. Este juego se desarrolla mediante sus cartas y las reglas que se le dan para ello.

A modo de guía se les pide: **¿Qué es el Mapa de la vida?** es la forma que los niños pueden usar para trabajar. Cuando alguien ha hecho un trabajo o un proyecto, un mapa de la vida es un mapa que muestra los pasos que se deben seguir para completar un proyecto.



Recursos: Material, cuestionario de evaluación que se encuentra en el enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>



COMPROMISO RESPONSABLE EN LA VIDA REAL

Indicadores de aprendizaje: Identificar problemas, explicar problemas, y comprender responsabilidades.

Indicadores de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Identificar problemas	
Explicar problemas	
Comprender responsabilidades	
Identificar problemas	
Explicar problemas	
Comprender responsabilidades	
Identificar problemas	
Explicar problemas	
Comprender responsabilidades	

Recursos: Video

Indicadores de aprendizaje: Explicar los fundamentos de la responsabilidad.

S.E.2. Resolver problemas de la vida real a partir de los conocimientos de la responsabilidad.

La siguiente actividad tiene como objetivo evaluar el grado de comprensión del video y del juego de la vida real. Se utilizará el cuestionario de evaluación que se encuentra en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>



Participa activamente en el desarrollo de la actividad "Resolución de problemas de la vida real" que se encuentra en el siguiente video: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>



El camino más corto para salir del laberinto es:

- A) 80 segundos
- B) 10 minutos
- C) 10 minutos
- D) 10 minutos

Finalmente, el video, describe las acciones en el video, describe lo que se aprendió en la clase.

Recursos: Video

1.1 Actividades de aprendizaje

Responde lo que se le pide en el video y en el cuestionario que se encuentra en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>

- ¿Cuáles son los problemas que se muestran en el video?
- ¿Cómo se resolvieron los problemas?

Identificar en el material un ejemplo de responsabilidad y a partir de algunas preguntas:



5 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

El objetivo de esta actividad es evaluar el grado de comprensión del video y del juego de la vida real. Se utilizará el cuestionario de evaluación que se encuentra en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>



El objetivo de esta actividad es evaluar el grado de comprensión del video y del juego de la vida real. Se utilizará el cuestionario de evaluación que se encuentra en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>

Recursos: Video



4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO

Evento del proceso formativo	Actividad del proyecto	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Orientación de Evidencias	Instrumentos de Evaluación
	Elaboración de un proyecto de investigación	Formulación de preguntas	Evidencias de Aprendizaje: Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.	Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.	Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.
	Elaboración de un proyecto de investigación	Cuadro de observación	Evidencias de Aprendizaje: Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.	Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.	Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.
	Elaboración de un proyecto de investigación	Mapeo de la vida	Evidencias de Aprendizaje: Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.	Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.	Identificar los problemas que se muestran en el video y el juego de la vida real.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

El objetivo de esta actividad es evaluar el grado de comprensión del video y del juego de la vida real. Se utilizará el cuestionario de evaluación que se encuentra en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1f083f5f17d7150578198011786804701/view?usp=sharing>



Desigue un tiempo significativo a la observación del video titulado ¿Por qué? [Link video](#)
<http://www.youtube.com/watch?v=Q2W03E2w>

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1 Identificar cómo contribuye la cultura de paz con los valores éticos y morales de la comunidad, en la vida, personal, familiar y social.	ESTRATEGIAS (DINAMICAS ACTIVAS) 1. Contexto de situación 2. Juego
MATERIAL DE APOYO: Dispositivo interactivo	TIEMPO INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 1 hora
APRENDIENDO REQUERIDO: Ambiente de formación, creatividad	MATERIAL DE LA FORMACION: Computador

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO PREVIO

¿Cómo identificamos un país?
 ¿Cómo identificamos un país?
 Como con ayuda a cartas de parcos los valores éticos y morales de la comunidad en su vida, personal, familiar y social
 Identificar los valores éticos y morales
 Conformación de equipos de trabajo
 Entrega de material de apoyo físico a virtual
 Trabajo en red con los formatos de la vida de clase
 Leer una Tóla referente al material de apoyo entregado (el país es que [sigu](#), le formen la actividad
 Actualización

3.3 Actividades de apreciación:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1 Identificar los valores éticos y morales de su entorno o comunidad	ESTRATEGIAS (DINAMICAS ACTIVAS) 1. Actividad de la información 2. Historias
MATERIAL DE APOYO: Dispositivo interactivo	TIEMPO INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 1 hora
APRENDIENDO REQUERIDO:	MATERIAL DE LA FORMACION: Computador

3294-F-223-104



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1 Ambiente de formación, creatividad	ACTIVIDADES
MATERIAL DE LA FORMACION: Computador	Proceso 1 hora 1 hora
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Exposición Exposición cuadro comparativo	MONITOREOS DE EVALUACION: Cuadro comparativo

APRENDIENDO CONOCIMIENTO

3.1.1 ACTIVIDADES DE LA SABER

Medir los valores éticos y morales
 Conformación de equipos de trabajo
 Entrega de material de apoyo físico a virtual
 El profesor leerá como muestra un

valor ético

Leer una Tóla referente al material de apoyo entregado

Actualización

3.4 Actividades de Transferencia de Conocimiento:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1 Identificar los valores éticos y morales e identificación de los diferentes grupos culturales religiosos y étnicos	ESTRATEGIAS (DINAMICAS ACTIVAS) 4. Juego de Roles
MATERIAL DE APOYO: Dispositivo interactivo	TIEMPO INVERTIDO EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 1 hora 1 hora 1 hora
APRENDIENDO REQUERIDO: Ambiente de formación, creatividad	MATERIAL DE LA FORMACION: Computador
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Exposición	MONITOREOS DE EVALUACION: Exposición

ACTIVIDADES DEL SABER

Aplicar los valores morales y éticos a la apreciación de su vida
 Conformación de equipos de trabajo
 Entrega de material de apoyo físico a virtual
 Lectura de historias de grupos étnicos
 valor ético

3294-F-223-104



Analizar y como familia para mejorar
 según lo visto a grupo político
 según la experiencia religiosa
 según la identidad de género
 según la identidad de la actividad
 Descripción de las actividades:
 Ambiente de formación
 Ambiente de formación
 Material de apoyo y material de apoyo proporcionado y acceso a internet

Tomado como referencia la planeación pedagógica y la implementación para obtener guía de aprendizaje
 el cual se la guía de desarrollo curricular

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
EVALUACION		ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES RESPECTIVAS	Evidencias de Conocimiento Identificar la normalidad en relación a procesos de trabajo humano de la estructura del proyecto formativo	Identificar su proyecto de vida y, juzgar los criterios de dignidad, de respeto, conciencia, acción y cultura.	Técnicas: Formulación de preguntas, Cuadro comparativo.
EVALUACION		Cuadro comparativo	Evidencias de Desempeño	Identificar su proyecto de vida y, juzgar los criterios de dignidad.	Técnicas: Cuadro comparativo.

3294-F-223-104



		reservar derechos de dignidad según reconocimiento en función de la presencia programada en la sociedad	de respeto, conciencia, acción y cultura.	
EVALUACION	Morbo legal	Evidencias de Producto: reservar mis derechos a igualdad con otros valor ético: conciencia	Identificar su proyecto de vida y, juzgar los criterios de dignidad, de respeto, conciencia, acción y cultura	Técnicas: Morbo legal Instrumento: Formato

glosario de términos

Apreciación: Conjunto de emociones y conductas que se manifiestan como facultad hacia otras y violencia a nosotros mismos. La apreciación puede ser de baja intensidad (prejuicio) o discriminación en forma de violencia extrema (genocidio). En muchas ocasiones la apreciación es una reacción o emoción que nos impulsamos y nos sentimos discriminados, como lo es el medio, la familia o la tribu. Para prevenir y reducir estos tipos de apreciación es importante el desarrollo de la tolerancia (tolerancia), de la empatía y de habilidades sociales. En otros casos, la apreciación es instrumental y se utiliza como arma para lograr ciertos objetivos. Frente a otros personas. En otros casos es importante la educación ética en valores, el conocimiento de los derechos de otras personas y el desarrollo de competencias de negociación y de resolución pacífica de conflictos.

Atribución: es la capacidad que tenemos de defender nuestros derechos, intereses y opiniones sin hacer daño a los demás. Cuando somos agresivos no nos damos el valor por otras personas, pero tampoco buscamos imponerlos a otros, es en términos medio entre la comisión y la apreciación. Por ejemplo: Como

3294-F-223-104



quiero usar mi teléfono y que le digo que no se lo digo porque lo estoy usando y que me lo pide luego. La reacción sería sentirse digno, aunque me quede un poder sentirme en la reacción agresiva sería decir que me lo dije en paz, que es personal y se resalta un propio sentimiento.

Atribución: Capacidad que tenemos las personas para evitar que nuestras emociones nos hagan comportarnos de manera extrema, maliciosa o que haga daño a los demás o a nosotros mismos. El atribución no busca en lugar a ignorar nuestros sentimientos sino en un espacio de control con ellas respetando la emociones de los demás.

Buen trato: El buen trato (o "trato digno") es lo contrario al maltrato, aunque para generalista buen trato es todo con que se trata maltrato. El buen trato busca que hagamos un esfuerzo por respetar a otras personas, ser amables con ellas e intentar ayudarlas cuando lo necesitan.

Discriminación: Es el comportamiento de tratar las acciones que se producen a través de conductas dignas y que se producen en ellas. Las medidas más comunes son las relacionadas con la vida y el trabajo, desde una persona se puede sentir discriminada o excluida, para ejemplo: embarazo, abuso, racismo, intimidar a otras personas o grupos que son las víctimas. En algunos casos, la discriminación puede ser física, ética y psicológica se mantiene porque el agresor no es capaz de valorar el impacto negativo de su comportamiento, por que la distancia y el paso del tiempo le impiden ver el sufrimiento real de la víctima. Algunas formas de discriminación son: discriminación por **raza**, **etnia**, **religión**, **género** y **orientación**.

Confianza: la confianza es la seguridad que tenemos en nosotros mismos o en otras personas. La confianza nos permite generar redes de apoyo, familia y personas cercanas que sabemos que no nos harán daño y que nos ayudarán. La confianza es necesaria para la convivencia. Cuando tenemos confianza en nosotros mismos y tenemos capacidad de confiar, el diálogo, la negociación, la cooperación.

Conducta: Es el comportamiento de una persona, grupo o institución respecto a otras personas que implica el ejercicio de sus derechos, como la educación, el trabajo, la asistencia legal, la atención a la salud, etc. Existen muchas formas de discriminación por edad, por género, por origen, por orientación, por religión, por raza, por nivel socioeconómico, etc.

3294-F-223-104



Comenzó la convivencia es la capacidad que tenemos los seres humanos de vivir con otras personas o seres vivos en paz y armonía. Para poder convivir con otros necesitamos tener un control de nosotros, la necesidad de los demás y nuestros propios expectativas. Otras palabras relacionadas con este término son "convivencia", "convivencia" y "tolerancia social".

Cooperación: Estrategia para obtener resultados y objetivos que favorecen a otros o **discriminación** y **genocidio**. Para que exista cooperación es necesario que las personas colaboren entre sí, se responsabilicen y el logro de objetivos comunes y busquen relaciones que beneficien a ambas partes.

Cultura: El código es una manera de actuar, con intención y atención para que las cosas sean lo mejor posible. Podemos hablar de cultura interna, de otros personas, **discriminación** y **genocidio**.

Cultura de paz: es una forma de vivir y de pensar el mundo y las relaciones humanas dentro de un grupo basado en la no violencia y la prevención de los conflictos. Busca comprender las causas de los problemas para solucionarlos mediante el diálogo y la negociación. La cultura de paz promueve valores, actitudes y comportamientos que resultan en comportamientos y prácticas que a su vez benefician a las personas de un grupo **discriminación** para lograr una convivencia no violenta.

Cultura de violencia: Es lo contrario a la cultura de paz. Si en un grupo o sociedad existe una cultura de violencia, la respuesta violenta ante los conflictos se ve como algo natural, normal e incluso como la única manera posible de afrontar problemas. Como consecuencia, se producen resultados de violencia que pueden empeorar la situación e impactar a todos los miembros más vulnerables del grupo. La cultura de violencia se puede ser relacionada con violencia por la educación, los medios de comunicación, el lenguaje, la ideología, el arte, las leyes y otros elementos sociales.

Discriminación: la discriminación es el comportamiento de una persona, grupo o institución respecto a otras personas que implica el ejercicio de sus derechos, como la educación, el trabajo, la asistencia legal, la atención a la salud, etc. Existen muchas formas de discriminación por edad, por género, por origen, por orientación, por religión, por raza, por nivel socioeconómico, etc.

3294-F-223-104



1.1 ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO PREVIO

¿Cómo se creó la empresa?
¿Cómo se creó la empresa (tipo de cliente en una organización)?

1.2 APRECIACIÓN DE CONOCIMIENTO

1.2.1 ACTIVIDADES DEL SABER

DEFINIR LA NORMALIDAD INDICATIVA Y TÉCNICA

Repasar el siguiente link e identificar la diferencia de normalidad según proceso servicio Colombia 02 2022

1. <http://www.ccf.gov.co/portal/estados/normalidad-indicativa-proceso-servicio-colombia-02-2022>

DEFINIR LOS TIPOS DE ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Ver grupo de trabajo con material de apoyo titulado ORGANIZACIONES CARACTERÍSTICAS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONAMIENTO, y realizar una investigación.

RECONOCER LOS TIPOS DE CLIENTES SEGUN ORGANIZACIONES AL SERVIDOR

Repasar el siguiente link y observar el video de cómo se creó un tipo de cliente en Colombia.

<http://www.poderjudicial.gov.co/web/definicion-de-cliente>

DEFINIR LOS TIPOS DE CLIENTES SEGUN ORGANIZACIONES

Analizar la forma de trabajo por el territorio, CLIENTES SEGUN ORGANIZACIONES y realizar una entrevista con los clientes que se haya podido encontrar a la fecha.

CONOCER LOS VALORES HUMANÍSTICOS COMO VALORES Y CLIENTES

Analizar la forma de trabajo por el territorio **(La ética en las ventas: por qué las ventas más responsables logran mejores resultados)** de Jaime Castelli, mediante un cuadro comparativo. Identificar las diferencias según el tipo de organización.

1.2.2 ACTIVIDADES DEL HACER

Identificar los tipos de clientes que se pueden encontrar en una organización y cómo trabajarlos.
Confirmación de registros de trabajo.

02/04/2024



Entrega de material de apoyo: Tarea central

Creación de una organización

Misión y visión

Formación ética

Tipo de cliente

EGOP

Identificación de la actividad

- Descripción de las actividades
- Análisis de riesgos de actividades de formación
- Materiales, factores y material de apoyo proporcionables y acceso a internet

Terminar como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje establecidas en la guía de desarrollo curricular.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL MEDIO FORMATIVO.

Actividad	Instrumento	Formación	Formación	Formación
Formulación de preguntas	Escenarios de Conocimiento: Identificar necesidades de servicio al cliente	1. Identidad	Formulador de preguntas e instrumentos	Coordenador
Guías comparativas	Escenarios de Desarrollo	2. Habilidades de las normas y prácticas de atención al cliente.	Formador	Compañero

02/04/2024



Actividad	Instrumento	Formación	Formación	Formación
Guías comparativas	Escenarios de Conocimiento: Identificar necesidades de servicio al cliente	1. Identidad	Formulador de preguntas e instrumentos	Coordenador
Guías comparativas	Escenarios de Desarrollo	2. Habilidades de las normas y prácticas de atención al cliente.	Formador	Compañero

5. DISEÑO DE TÍTULOS

Cliente: La persona que compra habitualmente en la misma empresa (consumidor habitual). (Usar: La persona que disfruta habitualmente de un servicio o del empleo de un producto).

servicio: como "prestación que satisface alguna necesidad humana y que no consiste en la producción de bienes materiales". Un servicio es una prestación, un acto de naturaleza económica pero que no tiene presencia física propia (es intangible), a diferencia de los bienes que sí la tienen.

organización: sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común. Es un conjunto de reglas, normas y formas de comportamiento que han de regir todas sus miembros, y su gestión el medio que permite la acción de una empresa.

procedimiento: es un método o través del cual se llevan a cabo ciertas acciones

02/04/2024



determinadas, que forman parte de un mismo proceso. Es decir, se trata del modo en que procedemos a hacer algo, la manera específica paso a paso a través de la cual realizamos una acción.

identidad: se centra en un número reducido de estímulos propios de la persona, y su relación con la comunicación. Por ejemplo, cuando un individuo pretende hacer un diagnóstico y focaliza toda su atención en el rostro de la dante.

Cooperación: Entrega para obtener resultados y objetivos que favorezcan a dos o más personas o grupos. Para que exista cooperación es necesario que las personas colaboren entre sí, se responsabilicen en el logro de objetivos comunes y busquen soluciones que beneficien a ambas partes.

Inclusión: La inclusión es una forma de convivencia basada en que todas las personas de un grupo son iguales en derechos y hacen aportaciones valiosas, aunque tengan diferentes capacidades, ideas, intereses o características personales. Es lo contrario a la exclusión y la discriminación y, aunque se pretenda la integración, no es lo mismo porque en la integración se asume que hay un grupo o sistema dominante al que algunas personas se adaptan, mientras que en la inclusión el grupo se forma a partir de las características de sus miembros y crece con las aportaciones de todos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://www.ccf.gov.co/portal/estados/normalidad-indicativa-proceso-servicio-colombia-02-2022>

<http://www.poderjudicial.gov.co/web/definicion-de-cliente>

<http://www.poderjudicial.gov.co/web/definicion-de-cliente>

<http://www.tudefensoriamunicipal.gov.co/portal/estados/normalidad-indicativa-proceso-servicio-colombia-02-2022>

<http://www.mujeresindivertidas.org/> Círculo Total de Mujeres

02/04/2024



<http://www.universia.org/es/news/temas/2014/05/16/evaluacion-accion-organizacional-01>
<http://www.wolterskluwer.com/definicion-de-cliente>

Controlar y che documentar de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular.

1. CONTROL DEL DOCUMENTO

Actividad	Responsable	Carga	Dependencia	Fecha
Actividad	Freddy Albert Arreola	Instructor	S.E.AJ	2/02/2024
	Gisela			

6. CONTROL DE CAMBIOS (algunas veces se refiere a los cambios a la guía)

02/04/2024



Actividad	Responsable	Carga	Dependencia	Fecha	Estado del Cambio
Actividad					

02/04/2024



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Descomposición del Programa de Formación: EMPRENDIMIENTO INNOVADOR
- Código del Programa de Formación: 11020041 e 1
- Nombre del Proyecto Formativo:
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo:
- Competencia: EMPRENDIMIENTO INNOVADOR
- Resultados de Aprendizaje:
- Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa.
- Realizar proyectos según parámetros establecidos por la empresa.
- Seguir los recursos según requerimientos del proyecto.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 40

2. PRESENTACIÓN

(Estimado aprendiz):

El emprendimiento es una actitud que ha acompañado a la humanidad desde siempre, ya que es la capacidad que tienen los seres humanos de realizar esfuerzos orientados hacia el logro de una meta u objetivos. De este modo, a través del desarrollo de sus competencias, el emprendedor genera transformaciones en su entorno que se traducen en bienestar económico y social para las comunidades donde su idea tiene impacto, creando así una cultura del emprendimiento. Con el fin de descubrir y potenciar el comportamiento emprendedor, esta guía de aprendizaje le permitirá identificar las características y competencias emprendedoras, fortalecer sus capacidades para transmitir y fomentar una cultura del emprendimiento mediante la generación de bienestar económico, social y tecnológico del entorno.

02114-125-1034



Para su desarrollo, se proponen actividades de reflexión, apropiación y construcción de conocimientos, siguiendo la metodología ciclo del aprendizaje dialéctica encaminada a la transferencia de conocimientos.

3. FORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 Identificar cuál es la importancia de descubrir y potenciar el comportamiento emprendedor:	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 1. Cuadrante de preguntas y videos
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Dispositivos móviles
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: Presencial [Desconectado/Virtual] 1 hora 0 horas 0 horas

Reflexionemos respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo al video:



"Cuenta cuentos" es un cuento que trata la historia de Henry Ford. Un niño soñador que aprende el camino hacia el logro de su sueño. Los videos muestran el contenido que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=...>

- ¿Qué características definen a Henry Ford?
- ¿Cuál es el sueño de Henry? ¿Qué hizo para conseguirlo?
- ¿Cómo el entorno influyó sobre las decisiones de Henry Ford?

Discuta sus respuestas en un cuadernillo orientando a los orientadores del instructor y con el equipo genere las conclusiones de la actividad

02114-125-1034



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 1 Identificar cuáles son los conocimientos previos del aprendiz en materia de formalización legal.	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 1. Cuadrante de preguntas
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Dispositivos móviles
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: Presencial [Desconectado/Virtual] 1 hora 0 horas 0 horas

Apruebo aprendiz, el emprendimiento ha sido un fenómeno investigado por muchas ramas del conocimiento, desde la psicología, la sociología y la economía, los cambios que mayores resultados han mostrado en las últimas décadas la comprensión de dicho fenómeno. El fin de esta actividad es el emprendimiento realizó en los últimos años debido a los complejos impactos que tiene sobre las sociedades, las economías, y sobre todo, en las personas.

Desde sus conocimientos y saberes previos, se busca con esta actividad que entienda por emprendimiento, cuáles sus requisitos en un emprendimiento emprendido y la orientación del instructor y con el grupo genere las conclusiones sobre la actividad.

3.3 Actividades de apropiación:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 1 Reconocer las características Emprendedoras Personales según el conocimiento emprendedor	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 2. Análisis de la información, 3. Ejercicio.
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Dispositivos móviles
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: Presencial [Desconectado/Virtual] 1 hora 0 horas 0 horas
REQUISITOS DE APRENDIZAJE: Español	REQUISITOS DE EVALUACIÓN: Cuadro comparativo

Actividad 3.3.1

A través de esta actividad, usted descubrirá las Características emprendedoras personales, rasgos de la personalidad que promueven la autoeficacia, la formulación de objetivos y la identificación de los elementos que se encuentran en el entorno para favorecer el logro de los mismos.

02114-125-1034



En la siguiente actividad por video descubrirá, partagerá activamente en el juego "¿Quién es el héroe? ¿Quién lo inspira?", que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=...>



Actividad 3.3.2

Con su equipo, tendrá el reto de descubrir, buscar, descubrir y compartir los conocimientos más relevantes que le permitan descubrir el héroe. Para ello, será necesario contar con los recursos de la actividad para realizar el juego y generar una actividad. Fortaleciendo el tiempo, realizando las representaciones en persona, identificando una característica relevante.

Para realizar, existe un video individual y adicional se encuentran emprendimientos relevantes que se encuentran en práctica con el Aprendiz, a través de la <https://www.youtube.com/watch?v=...> y considerando previamente una característica emprendedoras personal para descubrir en el <https://www.youtube.com/watch?v=...>

Duración: 15 horas

Exclusivamente aprendizaje que se da formalmente en clase de educación.

Identificar el conocimiento y competencias emprendedoras a partir de algunas personalidades.

02114-125-1034



Esta actividad de trabajo activo, tiene como propósito la construcción de un mapa mental para identificar las competencias emprendedoras personales y la realización de lo que se aprendió en la clase.

Objetivo general: identificar las competencias personales, a partir de una actividad que se realiza en el aula y que se realiza a través de la formación <https://www.youtube.com/watch?v=...>



En un segundo momento, realizar un "Mapa de sueños" que consistirá en lo que usted descubrirá de manera grupal las ideas emprendedoras, representadas con sueños y dibujos a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=...>

A modo de cierre con un juego <https://www.youtube.com/watch?v=...> de la misma que se deberá realizar durante el trabajo. (Opcional, adicional, se deberá realizar un juego).

Requisitos generales: contar con el espacio donde se realizará esta actividad <https://www.youtube.com/watch?v=...>

02114-125-1034



Identificación de competencias de algunas personas

Actividad de contextualización, apropiación y construcción de conocimientos

Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	
Identificación de competencias	

Duración: 1 hora

Exclusivamente aprendizaje que se da formalmente en clase de educación y competencias emprendedoras.


La actividad se realizará en una sesión de trabajo en un aula, en un aula y se deberá considerar los recursos de la actividad para realizar el juego y generar una actividad. Fortaleciendo el tiempo, realizando las representaciones en persona, identificando una característica relevante.

02114-125-1034

10 Vigilar y salvaguardar los bienes que hagan parte del patrimonio del SENA, de otras entidades o de particulares puestos al servicio de la entidad y que hayan sido entregados para el desarrollo del objeto del contrato, por lo que son sujetos de control y vigilancia. En consecuencia, deberán dar cuenta sobre la entrega de bienes al supervisor del contrato respectivo y a los órganos de control fiscal y disciplinario, de ser procedente

En el momento no me han asignado como cuentadante

11 Los documentos elaborados en función de la formación profesional integral del respectivo programa son propiedad del Servicio Nacional de Aprendizaje; donde el instructor deberá al final del contrato, realizar la entrega en archivo magnético de cada una de las evidencias y formatos elaborados (Word, Excel y PDF) en virtud del contrato al supervisor, quien deberá validar la información correspondiente.

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA REGIONAL CUNDINAMARCA CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL LISTA DE CHEQUEO	Versión:
		Fecha:
		Instrumento # 011


DATOS DEL APRENDIZ

NOMBRE COMPLETO DEL APRENDIZ	JUAN ESTEBAN CARVAJAL MURCIA
NÚMERO DOCUMENTO	CC 1011320104

CUIDAD Y FECHA:	San Juan de los Rios	DIA: 06	MES: 10	ANO: 2025
PROGRAMA DE FORMACIÓN:	CONSTRUCCION DE VIAS.			
NÚMERO DE FICHA:	3143421			
NOMBRE DEL INSTRUCTOR:	Freddy Albert Amezcua Celis			
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION			
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	1. establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno. 2. apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor. 3. relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación. 4. emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.			
NOMBRE DE LA EVIDENCIA:	identificar los elementos de la cultura emprendedora reconocer casos de éxito empresarial			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	valora sus características emprendedoras personales acorde con herramienta de diagnóstico personal.			
OBJETIVO:	identificar imagen, etiqueta y portafolio, por tipo de empresa, sector, mercado y cultura organizacional			
INSTRUCCIONES:				

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUAR: DESEMPEÑO PRODUCTO

N°	VARIABLES INDICADORES	1º		2º		3º		OBSERVACIONES
		CUMPLE		CUMPLE		CUMPLE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Participación en los juegos didácticos	X		X		X		
1.1	Comprende la dinámica de cada uno de los juegos didácticos.	X		X		X		
1.2	Participa activamente en cada uno de los juegos didácticos.	X		X		X		
1.3	Respeto las reglas de cada juego	X		X		X		

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA REGIONAL CUNDINAMARCA CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL LISTA DE CHEQUEO	Versión:
		Fecha:
		Instrumento # 011

N°	VARIABLES INDICADORES	1º		2º		3º		OBSERVACIONES
		CUMPLE		CUMPLE		CUMPLE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2.	Diseño del juego didáctico.	X		X		X		
2.1.	El juego es diseñado relacionando los términos o conceptos tratados en la guía no. 12. Sobre cargos, descripción, dicho y análisis de cargos.	X		X		X		
2.2.	El juego es atractivo y muy creativo.	X		X		X		
2.3	El juego cuenta con instrucciones o reglas.	X		X		X		
2.4	El juego fue diseñado en grupo máximo de cuatro integrantes y cada uno aporta con recursos e iniciativas o propuestas.	X		X		X		
2.5	Juego es organizado, contenido, muy didáctico para enseñar sobre los términos y conceptos relacionados.	X		X		X		
2.6	El juego didáctico fue entregado en la fecha acordada.	X		X		X		

JUICIO DE LA COMPETENCIA: CUMPLE AUN NO CUMPLE

IDENTIFICACION DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FALTANTE(S) - ANALISIS DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL APRENDIZ

FIRMA DEL INSTRUCTOR



Proceso: Ejecución de la Formación Profesional Integral
REGISTRO DE ASISTENCIA

HOJA DE TRABAJO DEL INSTRUCTOR

Regional : Cundinamarca

Centro de Formación: Centro de Desarrollo AgroIndustrial y Empresarial (CDAE)

Programa de Formación: GESTION CONTABLE Y DE INFORMACION FINANCIERA FICHA 3236128

Competencia: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

Jornada:		TARDE	Fecha de inicio: 10 DE NOVIEMBRE DE 2025				Fecha de terminación: 14 NOVIEMBRE DE 2025						
Instructor: Freddy Albert Amezcua Celis			Tipo de CC 5994738										
ITEM	NUMERO DE IDENTIFICACION	APRENDICES (Apellidos y Nombres)	ESTADO APRENDIZ	10 DE NOVIEMBRE DE 2025		11 DE NOVIEMBRE DE 2025		12 DE NOVIEMBRE DE 2025		13 DE NOVIEMBRE DE 2025		14 DE NOVIEMBRE DE 2025	
				nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora
1	1011084104	IVON MELISA DIAZ SIERRA	1	X		X		X		X		X	
2	1022326240	LISSET ALEJANDRA AYALA VERA	2	X		X		X		X		X	
3	1073598081	YURI ALEJANDRA BACHILLER HERNANDEZ	3			X							
4	1073600046	JUAN CARLOS RODRIGUEZ ORTIZ	4	X		X		X					
5	1073600997	YEISON FABIAN USAQUEN RODRIGUEZ	5			X				X		X	
6	1073601452	SHEYLA TATIANA ACOSTA AREVALO	6			X		calamidad familiar		X		X	
7	1073609406	ERICKA NATALIA RODRIGUEZ CANON	7	X		X		X		X		X	
8	1074958100	YEISON TORRES ALVAREZ				X		permiso tarde trabaja		X		X	
9	1094244829	LORENA PATRICIA CABEZA JAIMES											
10	1192713723	YEISON ESTIBEN GUTIERREZ BELTRAN											
11	1192725130	ANDREA DEL PILAR TORRES VASQUEZ											
12	52801429	SANDRA PATRICIA CARRION CASTELLANOS	8	X				X		X		X	
13	53079910	ELIANA MAYERLY ORJUELA FAJARDO	9	X		incapacitada		incapacitada					
	1018435874	LUISA FERNANDA RODRIGUEZ AGUILAR			manifiesta estar enferma se		X			X		X	
	1023890949	JHON ALEXANDER LAGOS BUSTOS	11										
	1031853323	SARA LISETH CARABALLO VEGA	12	X		X		X		X		X	
	1033101407	DILSON JAIR MATIZ BUSTOS	13	X		X		X		X		X	
	1073600603	JUAN DAVID CAMACHO RINCON	14	X		X		X		X		X	
	1073600828	SARA HERLINDA ORTIZ RODRIGUEZ	15	X		X		X		X		X	
	1073601272	ANGELA VALENTINA PIÑEROS ZAMUDIO	16	X		X		X		X		X	
14	1073601648	WENDY CATERINE PUERTA CORTES	17	X		X		X		X		X	
15	1073602206	WILMER ARLEY VARGAS VARGAS	18	X		X		X		X		X	
16	1073602487	LAURA VANESA CUBILLOS BALLESTEROS	19	X		X		X		X		X	
17	1073603113	NICOL ALEXANDRA BUSTOS HERNANDEZ											
18	1076244065	LISET STEFANYA RODRIGUEZ LOSADA	20	X		X		X		X		X	

FIRMA DEL INSTRUCTOR _____

FIRMA DEL COORDINADOR ACADÉMICO _____

12 Proyectar decorosamente la imagen corporativa del Servicio Nacional de Aprendizaje, en las actuaciones dentro y fuera de la entidad, asumiendo una actitud ética en cada una de sus acciones

Actividad se realiza todo el tiempo

13 Participar en la programación y ejecución del proceso de inducción de aprendices y el reconocimiento de aprendizajes previos de acuerdo a las necesidades del centro de formación

Se realiza inducción al Técnico mantenimiento y reparación de edificaciones ficha 3234112



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Descomposición del Programa de Formación: EMPRENDIMIENTO INNOVADOR
- Código del Programa de Formación: 11020041 e 1
- Nombre del Proyecto Formativo:
- Fase del Proyecto (a aplicar):
- Actividad de Proyecto Formativo:
- Competencia: EMPRENDIMIENTO INNOVADOR
- Resultados de Aprendizaje:
- Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa.
- Realizar proyectos según parámetros establecidos por la empresa.
- Asegurar los recursos según requerimientos del proyecto.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 40

2. PRESENTACIÓN

(Estimado aprendiz):

El emprendimiento es una actitud que ha acompañado a la humanidad desde siempre, ya que es la capacidad que tienen los seres humanos de realizar esfuerzos orientados hacia el logro de una meta u objetivos. De este modo, a través del desarrollo de sus competencias, el emprendedor genera transformaciones en su entorno que se traducen en bienestar económico y social para las comunidades donde su idea tiene impacto, creando así una cultura del emprendimiento. Con el fin de descubrir y potenciar el comportamiento emprendedor, esta guía de aprendizaje le permitirá identificar las características y competencias emprendedoras, fortalecer sus capacidades para transmitir y fomentar una cultura del emprendimiento mediante la generación de bienestar económico, social y tecnológico del entorno.

02114-125-1034



Para su desarrollo, se proponen actividades de reflexión, apropiación y construcción de conocimientos, siguiendo la metodología ciclo del aprendizaje dialéctica y encaminada a la transversalidad de conocimientos.

3. FORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 Identificar cuál es la importancia de descubrir y potenciar el comportamiento emprendedor:	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 1. Cuadernillo de preguntas y videos						
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Español de formación						
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: <table border="1"> <tr> <th>Presencial</th> <th>Desconectado</th> <th>Virtual</th> </tr> <tr> <td>1 hora</td> <td>0 horas</td> <td>0 horas</td> </tr> </table>	Presencial	Desconectado	Virtual	1 hora	0 horas	0 horas
Presencial	Desconectado	Virtual					
1 hora	0 horas	0 horas					

Reflexionemos respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo al video:



"Cuenta con" es un documental que narra la historia de Henry Ford. Un visionario que emprendió el camino hacia el logro de su sueño. Los videos narran el contenido que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=9wz1k1k1k1k>

- ¿Qué características definen a Henry Ford?
- ¿Cuál es el sueño de Henry? ¿Qué hizo para conseguirlo?
- ¿Cómo el entorno influyó sobre las decisiones de Henry Ford?

Discuta sus respuestas en un cuadernillo orientado a la orientación del instructor y con el equipo genere las conclusiones de la actividad.

02114-125-1034



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 1 Identificar cuáles son los conocimientos previos del aprendiz en materia de formalización legal.	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 1. Cuadernillo de preguntas						
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Español de formación						
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: <table border="1"> <tr> <th>Presencial</th> <th>Desconectado</th> <th>Virtual</th> </tr> <tr> <td>1 hora</td> <td>0 horas</td> <td>0 horas</td> </tr> </table>	Presencial	Desconectado	Virtual	1 hora	0 horas	0 horas
Presencial	Desconectado	Virtual					
1 hora	0 horas	0 horas					

Apruebo aprendiz, el emprendimiento ha sido un fenómeno investigado por muchas ramas del conocimiento, desde la psicología, la sociología y la economía, los cambios que mayores resultados han mostrado en las últimas décadas la comparación de dicho fenómeno. El fin por entender el emprendimiento nació en los últimos años debido a los complejos impactos que tiene sobre las sociedades, las economías, y sobre todo, en las instituciones.

Desde sus requerimientos y labores previos, de fin con su propósito que entienda por emprendimiento, discuta sus respuestas en un cuadernillo orientado a la orientación del instructor y con el grupo genere las conclusiones sobre la actividad.

3.3 Actividades de apropiación:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 1 Reconocer las características Emprendedoras Personales según el conocimiento emprendedor	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 2. Análisis de la información, 3. Ejercicio.						
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Español de formación						
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: <table border="1"> <tr> <th>Presencial</th> <th>Desconectado</th> <th>Virtual</th> </tr> <tr> <td>1 hora</td> <td>0 horas</td> <td>0 horas</td> </tr> </table>	Presencial	Desconectado	Virtual	1 hora	0 horas	0 horas
Presencial	Desconectado	Virtual					
1 hora	0 horas	0 horas					
TIPOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: Ejercicio	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuadro comparativo						

Actividad 3.3.1

A través de esta actividad, usted descubrirá las Características emprendedoras personales, rasgos de la personalidad que promueven la autoeficacia, la formulación de objetivos y la identificación de los elementos que se encuentran en el entorno para favorecer el logro de los mismos.

02114-125-1034



Enfoque basado en competencias, partager activement ce jeu "Qu'est-ce qu'il faut faire pour réussir?", qui se déroule en 4 étapes: 1. Définir l'objectif, 2. Identifier les ressources, 3. Planifier les actions, 4. Évaluer les résultats.



Actividad 3.3.2

Con su equipo, identifiquen el emprendimiento, describan sus etapas y los factores que condicionan el éxito o fracaso que se genera durante el proceso. Para ello, en un cuadernillo compare los datos de 3 años de estudio para evaluar el riesgo y generar un diagnóstico. Fortalezca el tiempo, considere sus experiencias en el área, identifíquelas con la información que se le brinda.

Para realizar, analice de forma individual y adicional las Características emprendedoras personales que se encuentran en práctica con el Aprendiz, a través de la <https://www.youtube.com/watch?v=9wz1k1k1k1k> y considere los aspectos más característicos emprendedoras, personal para desarrollar en el **CICLO DE FORMACIÓN**.

Duración: 2 horas

Indicaciones aprendizaje: Enfoque de formalización de fin de aprendizaje.

Identificar el emprendimiento y sus etapas de desarrollo a partir de algunas características.

02114-125-1034



Esta actividad de trabajo autónomo, tiene como propósito la elaboración de un plan de acción para identificar las competencias emprendedoras personales y su desarrollo de lo que se anticipa en su futuro.

Objetivo principal: identificar las competencias emprendedoras, a partir de una actividad autónoma que le permita a elegir lo que se quiere, a través de la formación **PLAN DE ACCIÓN** donde, considere y tome sus decisiones sobre su futuro, analizando que es su realidad.



En un cuadernillo orientado, realice un "Plan de acción" que considere que lo que usted identifica de manera global lo debe implementar, representando sus etapas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. El plan de acción debe ser un documento que considere sus etapas de desarrollo de su futuro.

A modo de guía en su plan de acción, considere el ciclo de la vida que se debe seguir cuando se realiza el trabajo. Considere, además, los factores que condicionan el éxito o fracaso.

Realice un plan de acción que considere el ciclo de la vida que se debe seguir cuando se realiza el trabajo. Considere, además, los factores que condicionan el éxito o fracaso.

02114-125-1034



Características de un emprendedor de éxito personal

Características de un emprendedor de éxito personal

Características de un emprendedor de éxito personal	Características de un emprendedor de éxito personal
1. Definición de metas	
2. Definición de objetivos	
3. Definición de acciones	
4. Definición de recursos	
5. Definición de riesgos	
6. Definición de oportunidades	
7. Definición de desafíos	
8. Definición de resultados	

Duración: 2 horas

Indicaciones de aprendizaje: Enfoque de formalización de fin de aprendizaje.

3.3.3. Realizar actividades del entorno a partir de las características de las competencias emprendedoras.

La capacidad de identificar cómo se puede aplicar el análisis del entorno y descubrir la oportunidad de negocio en el entorno empresarial que ofrece un nicho de mercado y un producto de calidad que se pueda vender.

02114-125-1034



Participa activamente en el desarrollo de la actividad. "Resolución de problemas" que se encuentra en el siguiente enlace: www.quechua.com.pe/10101111111



El juego de identificación de objetos tiene:

- A) 60 segundos
- B) 90 segundos
- C) 120 segundos
- D) 150 segundos

Temario de temas, consulte las lecciones en orden, adelantado a la continuación de una actividad anterior, antes de iniciar de nuevo el contenido que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.quechua.com.pe/10101111111>

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.



1. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
El docente evaluará el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El docente evaluará el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El docente evaluará el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.



El docente evaluará el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El docente evaluará el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Resolución de problemas



4. PLANTAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Ítem del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
	Formulación de hipótesis	Formulación de hipótesis	Formulación de hipótesis	Formulación de hipótesis	Formulación de hipótesis
	Colecta de información	Colecta de información	Colecta de información	Colecta de información	Colecta de información
	Análisis de la información	Análisis de la información	Análisis de la información	Análisis de la información	Análisis de la información

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS
Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.



Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.



Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.

Resolución de problemas: capacidad de identificar y elegir la mejor solución para resolver un problema.



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

Autor	Nombre	Cargo	Departamento	Fecha
Autor (y)	Adriana Silva Galán	Instructor	COAC	08/07/2024
Autor (y)	Freidy, Albert, Anselmo Galán	Instructor	COAC	08/07/2024
Autor (y)	Silvia Paula Dávila	Instructor	COAC	08/07/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (Siempre documentar y notificar a todos los interesados)

Autor	Nombre	Cargo	Departamento	Fecha	Razón del Cambio
Autor (y)	Freidy, Albert, Anselmo Galán	Instructor	COAC	08/07/2024	Actualización del formato



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Descripción del Programa de Formación: **AMBIENTISMO Y SERVICIO DE EDUCACIONES**
- Código del Programa de Formación: **0507**
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): **Formato: Proceso constructivo de tres técnicas relacionales técnicas en el ámbito ambiental y social de acuerdo con principios éticos para el desarrollo de una cultura de paz**
- Tasa del Proyecto (si aplica): **ESPECIAL**
- Actividad del Proyecto Formativo (si aplica): **Realizar procesos constructivos de fortalecimiento de superficies verticales y horizontales en acciones de enfoque según zona y especificaciones técnicas**
- Competencias: **Empaque Los Saberes en el ámbito profesional y social de acuerdo con principios éticos para el desarrollo de una cultura de paz**
- Resultados de Aprendizaje:
- promover la dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como **respeto** a la integridad de una cultura de paz
- establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como espíritu de **solidaridad**
- promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y ambiental según
- contribuir al fortalecimiento de acciones de paz a partir de la dignidad humana y la participación para la transformación de conflictos
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): **30**

2. FUNDACIÓN

Estándar académico

0507-2019-034



El Constructivismo fortalecimiento de una cultura de paz a partir de la dignidad humana (construye para la transformación de conflictos, en un primer momento relacionando con los aspectos del Decreto 228 (MCI-Minrepro-2015), Plan de Acción de Gestión Educativa de Paz Articulo 7, Acuerdos de los Organismos Educativos

1. La Guía de la Paz deberá fortalecer el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionales, con el fin de ello, se **agregará** contenido académico y cultural a memoria histórica, con el propósito de rescatar un patrimonio.

Promover la apropiación del género y garantizar la efectividad de los proyectos, desarrollo y deberes correspondientes a las actividades.

2. Identificar el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre los aspectos técnicos educativos de la paz en el entorno como el ámbito y espacio de los valores: **castidad, los Derechos Humanos, el Servicio Intercultural Plurinacional, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos** en conflictos, en el ámbito de la paz en el entorno como la apropiación **(desarrollo)** competencias curriculares para promover la cultura de paz, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la igualdad, los Derechos Humanos y el Servicio Intercultural Plurinacional.

Desarrollo académico: se establece como aquel que conduce al conocimiento académico, la atención de la calidad vida y el bienestar social, en el que **se agregará** **contenido** académico y cultural en el entorno, el desarrollo **de contenidos** y el desarrollo de las generaciones futuras.

El Constructivismo fortalecimiento de una cultura de paz a partir de la dignidad humana (construye para la transformación de conflictos, en un primer momento relacionando con los aspectos del Decreto 228 (MCI-Minrepro-2015), Plan de Acción de Gestión Educativa de Paz Articulo 7, Acuerdos de los Organismos Educativos

1. La Guía de la Paz deberá fortalecer el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionales, con el fin de ello, se **agregará** contenido académico y cultural a memoria histórica, con el propósito de rescatar un patrimonio.

Promover la apropiación del género y garantizar la efectividad de los proyectos, desarrollo y deberes correspondientes a las actividades.

2. Identificar el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre los aspectos técnicos educativos de la paz en el entorno como el ámbito y espacio de los valores: **castidad, los Derechos Humanos, el Servicio Intercultural Plurinacional, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos** en conflictos, en el ámbito de la paz en el entorno como la apropiación **(desarrollo)** competencias curriculares para promover la cultura de paz, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la igualdad, los Derechos Humanos y el Servicio Intercultural Plurinacional.

Desarrollo académico: se establece como aquel que conduce al conocimiento académico, la atención de la calidad vida y el bienestar social, en el que **se agregará** **contenido** académico y cultural en el entorno, el desarrollo **de contenidos** y el desarrollo de las generaciones futuras.

3. FUNDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión social

0507-2019-034



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1	ESTRATEGIAS (DIDACTICAS ACTIVAS)
Identificar como constructivo la cultura de paz con los valores éticos y morales de la comunidad, en la vida personal, familiar y social.	1. Construcción de acciones. 2. Foros.
MATERIAL DE APOYO: Deposición con video	Material de apoyo: Deposición con video
AMBIENTE REQUERIDO: Ambiente de formación, conectividad	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad
MATERIAL DE LA FORMACION: Contenido	1 hora 30 minutos 1 hora 30 minutos

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo de cada un formato en el entorno familiar, social, escolar e, incluso, a través de los medios de comunicación. Los valores éticos fortalecen la personalidad del individuo, una imagen positiva, orgullo, autoconciencia de su conducta.



3.2 ACTIVIDADES DE REFLEXION SOCIAL

Designar un tiempo específico a la observación de video (video [La Cultura](#)) (video)

Identificar los valores éticos que **propician** el crecimiento personal y del **comunidad**.
La construcción de una comprensión con la paz para ser una ciudadanía comprometida y orgullo **de** **la** **diversidad** de **la** **cultura**. En tal medida, una cultura de la diversidad que debe ser una como signo de identidad. Esto es, la capacidad que cada uno tiene de incluir en el relacionamiento cotidiano con los que en valores **de** **la** **comunidad** o desde las posibilidades de acercamiento a distanciamiento entre los **de** **la** **comunidad**. El personal afectivo es la posibilidad de superar del estado de ánimo en el proceso la vida de cada uno **de** **la** **comunidad** mediante un signo orgullo y por el momento personal de la conciencia.

0507-2019-034



Designar un tiempo específico a la observación de video (video [La Cultura](#)) (video) <https://www.youtube.com/watch?v=0228N1616w0>

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos asociados para el aprendizaje:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1	ESTRATEGIAS (DIDACTICAS ACTIVAS)
Identificar como constructivo la cultura de paz con los valores éticos y morales de la comunidad, en la vida personal, familiar y social.	1. Construcción de acciones. 2. Foros.
MATERIAL DE APOYO: Deposición con video	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad
AMBIENTE REQUERIDO: Ambiente de formación, conectividad	1 hora 30 minutos 1 hora 30 minutos
MATERIAL DE LA FORMACION: Contenido	

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO PREVIO

- ¿Cómo identificar un valor ético?
- ¿Cómo identificar un valor moral?
- ¿Cómo contextualizar la cultura de paz con los valores éticos y morales de la comunidad, en la vida personal, familiar y social?
- Identificar los valores éticos y morales
- Confirmación de equipos de trabajo
- Entrega de material de apoyo físico o virtual
- Trabajo en paralelo con los temas del material de apoyo
- Crear una Tarea referente al material de apoyo entregado (si aplica) en que **se** **de** **la** **comunidad** **de** **la** **comunidad**
- Actualización

3.3 Actividades de apropiación:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1	ESTRATEGIAS (DIDACTICAS ACTIVAS)
Identificar los valores éticos y morales de su entorno y comunidad.	1. Análisis de la información. 2. Foros.
MATERIAL DE APOYO: Deposición con video	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad
AMBIENTE REQUERIDO: Ambiente de formación, conectividad	1 hora 30 minutos 1 hora 30 minutos
MATERIAL DE LA FORMACION: Contenido	

0507-2019-034



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1	ESTRATEGIAS (DIDACTICAS ACTIVAS)
Identificar los valores éticos y morales de su entorno y comunidad.	1. Análisis de la información. 2. Foros.
MATERIAL DE APOYO: Deposición con video	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad
AMBIENTE REQUERIDO: Ambiente de formación, conectividad	1 hora 30 minutos 1 hora 30 minutos
MATERIAL DE LA FORMACION: Contenido	

APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

3.1.1 ACTIVIDADES DE LA PAZ

- Mantener los valores éticos y morales
- Confirmación de equipos de trabajo
- Entrega de material de apoyo físico o virtual
- El estudiante trabajará como siempre en

valor ético:

Crear una tarea referente al material de apoyo entregado

Actualización

3.4 Actividades de transferencia al conocimiento:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NO 1	ESTRATEGIAS (DIDACTICAS ACTIVAS)
Identificar los valores éticos y morales e identificación de los diferentes grupos culturales religiosos y étnicos	4. Clases de Teatro.
MATERIAL DE APOYO: Deposición con video	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad
AMBIENTE REQUERIDO: Ambiente de formación, conectividad	1 hora 30 minutos 1 hora 30 minutos
MATERIAL DE LA FORMACION: Contenido	
EXIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Evaluación	INSTRUMENTOS DE EVALUACION: Evaluación

ACTIVIDADES DEL AÑO

- Aplicar los valores morales y éticos a la aplicación de su vida
- Confirmación de equipos de trabajo
- Entrega de material de apoyo físico o virtual
- La obra de teatro será grupo de teatro
- Valor ético:

0507-2019-034



Articular y poner los grupos, registrar según ámbito y grupo pedagógico según experiencia religiosa

según diversidad de género

variación de la actividad

• Descripción de las actividades:

• Ambiente Requerido

• Ambiente de Formación

• Materiales, sectores y material de apoyo proporcionado y acceso a Internet

Teniendo como referencia la planeación pedagógica y la orientación como valores para el aprendizaje desde en la guía de desarrollo curricular.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
EVALUACION		ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES RESPETIVAS	Evidencias de Conocimiento 1. Identificar la normalidad estable de procesos de respeto, conciencia, respeto y cultura.	Identificar el proyecto de vida de la comunidad, los criterios de dignidad, conciencia, respeto y cultura.	Técnicas: Formulación de preguntas, cuestionarios, Cuadro de Criterios.
EVALUACION		Cuadro comparativo	Evidencias de Desempeño	Identificar el proyecto de vida de la comunidad, los criterios de dignidad.	Técnicas: Cuestionarios, Instrumentos, Cuadro comparativo

0507-2019-034




15 Usar las herramientas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer la formación y lograr el cumplimiento de los lineamientos, cobertura y productos indicados

Se realiza consulta, seguimiento y registro de la formación en las plataformas virtuales disponibles: SENASOFIPLUS y Bibliotecas Virtuales.

6 Apoyar la Formación Complementaria de ser necesario para dar cumplimiento a los requerimientos y a las necesidades del Centro de Formación



Durante el mes de noviembre se imparten se realizó complementarios ficha 3272527 emprendimiento innovador de la organización 48 horas, ficha 3271784 servicio al cliente desde las unidades administrativas de la organización 48 horas, ficha 3281335 comunicación en equipos de trabajo 48 horas en el municipio de pacho

 Proceso: Ejecución de la Formación Profesional Integral REGISTRO DE ASISTENCIA													
HOJA DE TRABAJO DEL INSTRUCTOR													
Regional : Cundinamarca							Centro de Formación: Centro de Desarrollo AgroIndustrial y Empresarial (CDAE)						
Programa de Formación: GESTION CONTABLE Y DE INFORMACION FINANCIERA FICHA 3236128													
Competencia: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.													
Jornada:		TARDE		Fecha de inicio: 10 DE NOVIEMBRE DE 2025				Fecha de terminación: 14 NOVIEMBRE DE DE 2025					
Instructor: Freddy Albert Amezcua Celis							Tipo de CC 5994738						
ITEM	NUMERO DE IDENTIFICACION	APRENDICES (Apellidos y Nombres)	ESTADO APRENDIZ	10 DE NOVIEMBRE DE 2025		11 DE NOVIEMBRE DE 2025		12 DE NOVIEMBRE DE 2025		13 DE NOVIEMBRE DE 2025		14 DE NOVIEMBRE DE 2025	
				nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora	nombre y apellidos	hora
1	1011084104	IVON MELISA DIAZ SIERRA	1	X		X		X		X		X	
2	1022326240	LISSET ALEJANDRA AYALA VERA	2	X		X		X		X		X	
3	1073598081	YURI ALEJANDRA BACHILLER HERNANDEZ	3			X							
4	1073600046	JUAN CARLOS RODRIGUEZ ORTIZ	4	X		X		X					
5	1073600997	YEISON FABIAN USAQUEN RODRIGUEZ	5			X				X		X	
6	1073601452	SHEYLA TATIANA ACOSTA AREVALO	6			X		calamidad familiar		X		X	
7	1073609406	ERICKA NATALIA RODRIGUEZ CANON	7	X		X		X		X		X	
8	1074958100	YEISON TORRES ALVAREZ				X		permiso tarde trabaja		X		X	
9	1094244829	LORENA PATRICIA CABEZA JAIMES											
10	1192713723	YEISON ESTIBEN GUTIERREZ BELTRAN											
11	1192725130	ANDREA DEL PILAR TORRES VASQUEZ											
12	52801429	SANDRA PATRICIA CARRION CASTELLANOS	8	X				X		X		X	
13	53079310	ELIANA MAYERLY ORJUELA FAJARDO	9	X		incapacitada		incapacitada					
	1018435874	LUISA FERNANDA RODRIGUEZ AGUILAR		manifiesta estar enferma se		X				X		X	
	1023890949	JHON ALEXANDER LAGOS BUSTOS	11										
	1031853323	SARA LISETH CARABALLO YEGA	12	X		X		X		X		X	
	1033101407	DILSON JAIR MATIZ BUSTOS	13	X		X		X		X		X	
	1073600603	JUAN DAVID CAMACHO RINCON	14	X		X		X		X		X	
	1073600828	SARA HERLINDA ORTIZ RODRIGUEZ	15	X		X		X		X		X	
	1073601272	ANGELA VALENTINA PIÑEROS ZAMUDIO	16	X		X		X		X		X	
14	1073601648	WENDY CATERINE PUERTA CORTES	17	X		X		X		X		X	
15	1073602206	WILMER ARLEY VARGAS VARGAS	18	X		X		X		X		X	
16	1073602487	LAURA VANESA CUBILLOS BALLESTEROS	19	X		X		X		X		X	
17	1073603113	NICOL ALEXANDRA BUSTOS HERNANDEZ											
18	1076244065	LISET STEFANYA RODRIGUEZ LOSADA	20	X		X		X		X		X	

FIRMA DEL INSTRUCTOR _____

FIRMA DEL COORDINADOR ACADÉMICO _____



17 Estar en continua revisión de los sistemas de gestión de calidad SIGA, para la actualización de procesos y formatos aplicarlo en el proceso de formación correspondiente. Conformara un Archivo Digital y manual con los soportes de la Ejecución de la Formación (Proyecto de Formación, planeación pedagógica, plan de trabajo guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación)

Se trabaja en los formatos:

guía de aprendizaje GFPI-F-135 Vrs 2

Planeación pedagógica GFPI-F-134 Vrs 2..





2.2 ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTO PRIMO

Como identificar al cliente?
Como identificar al cliente que pertenece a una organización?

2.3 APRECIACIÓN DE CONOCIMIENTO

2.3.1 ACTIVIDADES DE LA BARRA

DEFINICIÓN DE LA NORMA UNO- RECONOCIMIENTO

Visitar el siguiente link e identificar la información necesaria para generar un catálogo de 2022

<http://www.ajp.gov.co/publico/activa/normalizacion-competencias-normativa-cualificativa-2022.pdf>

DEFINICIÓN DE LOS TIPOS DE ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Por grupos de trabajo leer material de apoyo modelo ORGANIZACIONES CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO, y realizar una investigación.

DEFINICIÓN DE LOS TIPOS DE CLIENTES EN LAS ORGANIZACIONES ALIADAS

Visitar el siguiente link y obtener el número de identificación de cliente de Identifica

<http://www.psochiv.com/qa/41446/100001/103>

DEFINICIÓN DE LOS TIPOS DE CLIENTES EN LAS ORGANIZACIONES

Realizar la lectura, acompañada por el instructor. IDENTIFICAR LOS CLIENTES EN LAS ORGANIZACIONES, y realizar una investigación con sus compañeros el tipo de cliente de acuerdo al sector.

CONOCER LOS VALORES HUMANOS EN LOS SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO

Realizar la lectura, acompañada por el instructor. **La ética en las ventas: por qué las ventas responsables logran mejores resultados** de Jaime Castañeda. Resaltar un cuadro comparativo. Identificar las diferencias según el tipo de organización.

2.3.2 ACTIVIDADES DE LA BARRA

Identificar los tipos de clientes que se pueden encontrar en una organización y cómo interactúan. Confirmación de visitas de trabajo.

2024-22-034



Entrega de material de estudio. Tareas prácticas

Creación de una organización

Misión y visión

Propósito de vida

Tipo de cliente

Figura

Internalización de la actividad

- Descripción de las actividades
- Indicaremos Reglas, ambientes de formación
- Materias, sectores y métodos de apoyo profesional y personal a nivel

Tomando como referencia la presentación pedagógica y los orientaciones para elaborar guías de aprendizaje elaboradas en la guía de desarrollo curricular.

4. PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO

Objetivo	Instrumento	Actividad	Estrategia	Evaluación	Técnica
Formular el plan de negocios	Entrevista de diagnóstico	1. análisis de mercado, para la elaboración del plan de negocios	2. Identificar las necesidades y objetivos del cliente	Formulación de propuestas, instrumentos, Características	
Crear el negocio	Entrevista de diagnóstico	2. Identificar las necesidades y objetivos del cliente	Formulación de propuestas, instrumentos, Características		

2024-22-034



			Clientes comerciales	intermediarios	Instrumentos de gestión
			Clientes de servicios	intermediarios	Instrumentos de gestión
		Market legal	Clientes de servicios culturales	intermediarios para el desarrollo de negocios	Técnicas de gestión

5. DISEÑO DE ÍTEMES

Cliente: La persona que compra habitualmente en la misma empresa (consumidor habitual). También La persona que disfruta habitualmente de un servicio o del empleo de un producto.

servicio: como "prestación que satisface alguna necesidad humana y que no consiste en la producción de bienes materiales". Un servicio es una prestación, un acto de naturaleza económica pero que no tiene presencia física propia (es intangible), a diferencia de los bienes que sí la tienen.

organización: sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común. Es un conjunto de cargas, con reglas y normas de comportamiento que han de regir a todos sus miembros, y al generar el medio que permite la acción de una empresa.

procedimiento: un método o el método a través del cual se llevan a cabo ciertas acciones

2024-22-034



determinadas, que forman parte de un mismo proceso. Es decir, se trata del modo en que procedemos a hacer algo, la manera específica paso a paso a través de la cual realizamos una acción.

atención: se centra en un número reducido de estimulos externos a la persona, y se relaciona con la concentración. Por ejemplo, cuando un individuo pretende leer un libro y focaliza toda su atención en el texto de la lectura.

Cooperación: Entrega para obtener resultados y objetivos que favorezcan a dos o más personas o grupos. Para que exista cooperación es necesario que las personas colaboren entre sí, se responsabilicen en el logro de objetivos comunes y busquen soluciones que beneficien a ambas partes.

Inclusión: La inclusión es una forma de convivencia basada en que todas las personas de un grupo son iguales en derechos y hacen aportaciones valiosas, aunque tengan diferentes capacidades, ideas, intereses o características personales. Es lo contrario a la exclusión y la discriminación, y aunque se pretende la integración, no es lo mismo porque en la integración se asume que hay un grupo o sistema dominante al que algunas personas se adaptan, mientras que en la inclusión el grupo se forma a partir de las características de sus miembros y trata con las aptitudes de todos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://www.ajp.gov.co/publico/activa/normalizacion-competencias-normativa-cualificativa-2022.pdf>

<http://www.psochiv.com/qa/41446/100001/103>

<http://www.entendimiento.com/definicion/que-es-servicio-y-servicio-en-comercio-de-servicios.html>

<http://www.biblicaderevelacion.com/precios/Normalizacion-de-Competencias-Organizacion-de-Red-de-Definiciones-y-Definiciones-de-2024-de-Colombia-Red-de-Definiciones-y-Definiciones-de-Derechos-Humanos-Acciones-Formativas-de-la-Formación-Cad-por-la-Par>

<http://www.actosdel.org/que-es-atencion/>

<http://www.entendimiento.com/definicion/que-es-servicio-y-servicio-en-comercio-de-servicios.html>

2024-22-034



<http://www.unicef.org/es/files/626375main2014/competencias-normativa-cualificativa-2022.pdf>

Continuar a otro documento de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular.

3. CONTROL DEL SOCIEDADE

	Nombres	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (s)	Fredy Albert Alonso Gálvez	Instructor	S.E.A.J	21/02/2024

8. CONTROL DE CAMBIO (Ejecutar documento en red de equipos a la guía)

2024-22-034



	Nombres	Cargo	Dependencia	Fecha	Estado del Control
Autor (s)					

2024-22-034



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Descomposición del Programa de Formación: EMPRENDIMIENTO INNOVADOR
- Código del Programa de Formación: 11020041 e 1
- Nombre del Proyecto Formativo:
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo:
- Competencia: EMPRENDIMIENTO INNOVADOR
- Resultados de Aprendizaje:
- Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa.
- Realizar proyectos según parámetros establecidos por la empresa.
- Seguir los recursos según requerimientos del proyecto.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 40

2. PRESENTACIÓN

(Estimado aprendiz):

El emprendimiento es una actitud que ha acompañado a la humanidad desde siempre, ya que es la capacidad que tienen los seres humanos de realizar esfuerzos orientados hacia el logro de una meta u objetivos. De este modo, a través del desarrollo de sus competencias, el emprendedor genera transformaciones en su entorno que se traducen en bienestar económico y social para las comunidades donde su obra tiene impacto, creando así una cultura del emprendimiento. Con el fin de descubrir y potenciar el comportamiento emprendedor, esta guía de aprendizaje le permitirá identificar las características y competencias emprendedoras, fortalecer sus capacidades para transmitir y fomentar una cultura del emprendimiento mediante la generación de bienestar económico, social y tecnológico del entorno.

02114-125-1034



Para su desarrollo, se proponen actividades de reflexión, apropiación y construcción de conocimientos, siguiendo la metodología ciclo del aprendizaje dialéctica encaminada a la transferencia de conocimientos.

3. FORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 Identificar cuál es la importancia de descubrir y potenciar el comportamiento emprendedor:	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 1. Cuadrante de preguntas y videos
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Dispositivos instructivos
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: Presencial/Desconectado/Virtual 1 hora 0 horas 0 horas

Reflexionemos respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo al video:



“Cuenta cuentos” es un cuento que trata la historia de Henry Ford. Un niño soñador que aprende el camino hacia el logro de su sueño. Los videos muestran el contenido que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=...>

- ¿Qué características definen a Henry Ford?
- ¿Cuál es el sueño de Henry? ¿Qué hizo para conseguirlo?
- ¿Cómo el entorno influyó sobre las decisiones de Henry Ford?

Discutiremos sus respuestas en un conversatorio orientado a la orientación del instructor y con el equipo para las conclusiones de la actividad

02114-125-1034



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 1 Identificar cuáles son los conocimientos previos del aprendiz en materia de formalización legal.	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 1. Cuadrante de preguntas
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Dispositivos instructivos
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: Presencial/Desconectado/Virtual 1 hora 0 horas 0 horas

Apoyados aprendidos, el emprendimiento ha sido un fenómeno investigado por muchas ramas del conocimiento, desde la psicología, la sociología y la economía, las ciencias que mayores resultados han mostrado en los últimos años debido a los cambios de dicho fenómeno. El fin de esta actividad es el emprendimiento realizó en los últimos años debido a los cambios de impactos que tiene sobre las sociedades, las economías, y sobre todo, en las instituciones.

Desde sus conocimientos y saberes previos, se discute con los guías que qué entiende por emprendimiento. Se discute sus respuestas en un conversatorio orientado a la orientación del instructor y con el grupo genera las conclusiones sobre la actividad.

3.3 Actividades de apropiación:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 1 Reconocer las características Emprendedoras Personales según el conocimiento emprendedor	ESTRATEGIAS [DIDÁCTICAS ACTIVAS]: 2. Análisis de la información, 3. Ejercicio.
AMBIENTE REQUERIDO: Español de formación, conectividad	MATERIAL DE APOYO: Dispositivos instructivos
MATERIAL DE LA FORMACIÓN: Computador	Tiempo invertido en el desarrollo de la actividad: Presencial/Desconectado/Virtual 1 hora 0 horas 0 horas
TIPOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: Ejercicio	TIPOLOGÍAS DE EVALUACIÓN: Ejercicio práctico

Actividad 3.3.1

A través de esta actividad, usted descubrirá las Características emprendedoras personales, rasgos de la personalidad que promueven la autoeficacia, la formulación de objetivos y la identificación de los elementos que se encuentran en el entorno para favorecer el logro de los mismos.

02114-125-1034



En la siguiente actividad por video descubrirá, partagerá activamente en el juego “¿Quién es el héroe? ¿Quién lo inspira?”, que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=...>



Actividad 3.3.2

Con su equipo, tendrá el reto de descubrir, buscar, descubrir y compartir los conocimientos más relevantes que le permitan descubrir el héroe. Para ello, será necesario contar con los recursos de la guía de aprendizaje y el video. Fortalecido el tiempo, realizado las representaciones en escena, identificando una característica relevante.

Para realizar, estado de forma individual y adicional se Características emprendedoras personales que se encuentran en práctica con el Aprendiz, a través de la [Guía de Aprendizaje](https://www.youtube.com/watch?v=...) y considerando previamente una Característica emprendedoras personal para [DESCRIBIR LA ACTIVIDAD](https://www.youtube.com/watch?v=...).

Duración: 15 horas

Exclusivamente aprendizaje que se da formalmente en clase de educación.

Identificar en el momento y momento de contextualización a partir de algunas personalidades.

02114-125-1034



Esta actividad de trabajo activo, tiene como propósito la construcción de un mapa mental para identificar las competencias emprendedoras personales y la realización de lo que se aprendió en el video.

Se **primer paso** identificar las características personales, a partir de una actividad de trabajo activo que se realiza a través de un video, a través de la [Guía de Aprendizaje](https://www.youtube.com/watch?v=...), fortaleciendo y creando las representaciones en el teatro, identificando que el ser humano.



En un segundo momento, realizar un “Mapa de sueños” que consistirá en lo que usted identificar de manera global las características emprendedoras personales que se encuentran en práctica con el Aprendiz, a través de la [Guía de Aprendizaje](https://www.youtube.com/watch?v=...) y considerando previamente una Característica emprendedoras personal para [DESCRIBIR LA ACTIVIDAD](https://www.youtube.com/watch?v=...).

02114-125-1034



Características de personalidad de algunas personas

Características de personalidad de algunas personas	Características de personalidad de algunas personas
1. Características de personalidad de algunas personas	
2. Características de personalidad de algunas personas	
3. Características de personalidad de algunas personas	
4. Características de personalidad de algunas personas	
5. Características de personalidad de algunas personas	
6. Características de personalidad de algunas personas	
7. Características de personalidad de algunas personas	
8. Características de personalidad de algunas personas	
9. Características de personalidad de algunas personas	
10. Características de personalidad de algunas personas	

Duración: 1 hora

Estadísticas de aprendizaje que se da formalmente en clase de educación.

3.3.2. Realizar representaciones del entorno a partir de las características de las personalidades emprendedoras.

La capacidad de identificar cómo viene formado el entorno y descubrir la importancia de realizar las acciones emprendedoras que favorecen el logro de los objetivos y el cumplimiento de los mismos es el objetivo de esta actividad.

02114-125-1034

Durante el mes de noviembre del 2024 no se ha citado a reunión

20 Participar en la concertación y coordinación interinstitucional para la ejecución de proyectos de desarrollo y acciones de Formación Profesional Integral, proyectos de desarrollo sectorial, regional, municipal y veredal

Durante el mes de noviembre del 2024 no se ha citado a reunión

21 Reintegrar los materiales de formación, herramientas o equipos, que fueron entregados para el desarrollo del programa de formación

En el momento no me han entregado materiales de formación, herramientas o equipos para reintegrar