DOCUMENTO TECNICO DE LA MGA

NOMBRE DEL PROYECTO

APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR

SECRETARIA DE DESARROLLO Y PROTECCIÓN SOCIAL

LA PAZ – CESAR

NOVIEMBRE – 2025

TABLA DE CONTENIDO

FICHA TÉCNICA 3
1. INTRODUCIÓN 5
2. ANTECEDENTES 6
3. MARCO JURIDICO 10
4. JUSTIFICACIÓN 12
5. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO 13
6. IDENTIFICACION Y ANALISIS DE PARTICIPANTES 18
6.1. ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES 18
7.1. POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR 19
7.2. POBLACION AFECTADA 20
7.3. POBLACION BENEFICIARIA DEL PROYECTO 20
7.4. DETERMINACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO 20
7.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN 20
8. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA 21
8.1. PROBLEMA CENTRAL 21
8.3. MAGNITUD ACTUAL DEL PROBLEMA 21
8.4. CAUSAS Y EFECTOS GENERADOS POR EL PROBLEMA 22
8.4.1. CAUSAS 22
8.4.2. EFECTOS 22
9. OBJETIVOS 23
9.1. OBJETIVOS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO 23
9.1.1. OBJETIVO GENERAL 23
10. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN 24
10.1. DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA 24
10.2. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA 24
10.3. LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA 24
10.4. ANALISIS DE RIESGO 26
10.5. COSTO 27
11. CRONOGRAMA 29
13. TIEMPO DE EJECUCION DEL PROYECTO 30
14. LICENCIAS Y PERMISOS 30

15. SUPERVISION 31

FICHA TÉCNICA

I. DATOS GENERALES	
NOMBRE DEL PROYECTO:	**APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR**
DURACIÓN	5 DIAS
PERÍODO	2025
POBLACIÓN BENEFICIADA	70
II. IDENTIFICACIÓN DEL MUNICIPIO	
NOMBRE ENTIDAD	ALCALDÍA
MUNICIPIO	LA PAZ CESAR
N.I.T.	800096605-1
DIRECCIÓN	CARRERA 7 N° 8A - 09, PALACIO MUNICIPAL, LA PAZ- CESAR
TELÉFONOS	(+57) 5 5771240
CORREO ELECTRÓNICO	ALCALDIA@LAPAZROBLES-CESAR.GOV.CO
TIPO DE ORGANIZACIÓN	MUNICIPIO
REPRESENTANTE LEGAL – ALCALDESA	WILSON RINCÓN ÁLVAREZ
PERSONA DE CONTACTO	WILSON RINCÓN ÁLVAREZ
TELÉFONOS	(+57) 5 5771240
II. RELACIÓN DEL PROYECTO CON LOS PLANES DE DESARROLLO NACIONAL, MUNICIPAL Y MUNICIPAL - CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA	
PLAN DE DESARROLLO NACIONAL 2022 - 2026	**(2022-2026) COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA**

PROGRAMA:	2201 - CALIDAD, COBERTURA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION INICIAL, PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
TRASFORMACIÓN	2. SEGURIDAD HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL
PILAR	02. SUPERACIÓN DE PRIVACIONES COMO FUNDAMENTO DE LA DIGNIDAD HUMANA Y CONDICIONES BÁSICAS PARA EL BIENESTAR
CATALIZADOR	03. EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA REDUCIR LA DESIGUALDAD
COMPONENTE	A. PRIMERA INFANCIA FELIZ Y PROTEGIDA
PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2024-2027	**(2024-2027) "GOBERNANDO EL CESAR IMPARABLE"**
PILAR:	3. CESAR HUMANO, TEJIDO CON BIENESTAR SOCIAL
PROGRAMA:	EDUCACION EN MARCHA POR LA CALIDAD , LA PERMANECIA, LA EXCELENCIA Y LA INCLUSION
SUBPROGRAMA:	N.A.
PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2024-2027:	**(2024-2027) "SIEMPRE CON LA GENTE"**
EJE ESTRATEGICO:	TRANSFORMACIÓN SOCIAL CON LA GENTE
PROGRAMA:	EDUCACIÓN PARA LA GENTE

1. INTRODUCIÓN

El proyecto **APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR**, se formula como proceso de apoyo educativo que ayudará a los estudiantes a **descubrir sus intereses, habilidades y aptitudes** para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Este proceso implica **autoevaluación, exploración de carreras y planificación**, que a menudo se hace a través de asesoramiento personalizado, talleres, pruebas y diálogo con profesores, consejeros y familiares. El objetivo es que los jóvenes elijan una carrera que no solo se alinee con sus pasiones, sino que también les permita desarrollarse plenamente en la vida laboral y social.

En alineación con el Plan de Desarrollo Nacional (2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida**,** el proyecto se adentra en el **programa 2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media** bajo la transformación **2. Seguridad humana y justicia social.** Este plan destaca la importancia de la superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar, con un enfoque catalizador en la educación de calidad para reducir la desigualdad, especialmente en el componente Primera Infancia Feliz y Protegida.

A nivel departamental, el proyecto se alinea con el Plan de Desarrollo Departamental 2024-2027 “Gobernando el Cesar Imparable”. Este plan, con el pilar 3. Cesar Humano, Tejido con Bienestar Social, y el programa EDUCACION EN MARCHA POR LA CALIDAD, LA PERMANECIA, LA EXCELENCIA Y LA INCLUSION, subraya la importancia de enfrentar las desigualdades sociales para fortalecer el tejido social del departamento.

En el ámbito municipal, este proyecto está en sintonía con el Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027 “SIEMPRE CON LA GENTE”. El eje estratégico TRANSFORMACIÓN SOCIAL CON LA GENTE y el programa EDUCACIÓN PARA LA GENTE, reflejan un compromiso con la niñez y adolescencia.

2. ANTECEDENTES

El presente proyecto denominado **APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR**: se ha teniendo en cuenta que la problemática radica en que la formación que reciben los estudiantes en el colegio no los prepara adecuadamente para que estructuren su proyecto de vida y visualicen su realización personal a futuro. Las instituciones educativas poseen modelos de orientación vocacional y se realizan actividades a cargo de un equipo de psico-orientadores expertos, pero los estudiantes muestran resultados preocupantes, como la preferencia por el ingreso temprano al sector laboral antes que al de Educación Superior, la frustración por la elección errada de carrera universitaria, la deserción, entre otros.

La realidad es que, a pesar de la existencia de Programas de Orientación Vocacional, cartillas, folletos y demás materiales, no se tiene información concreta acerca de cómo están diseñados y de qué manera se aplican en la actualidad esos programas para evaluar su efectividad y si están cumpliendo con las metas para los que fueron creados. Todo lo anterior puede tener relación con las causas de deserción, cambio de carrera y poca permanencia de los estudiantes en los programas de educación profesional, así como los bajos desempeños de los egresados en el sector laboral.

Por lo tanto se hace para apoyar a los estudiantes a buscar su vocación.

2.1. SITUACION DIAGNOSTICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PAZ CESAR

El Municipio de La Paz cuenta con instituciones educativas que ofrecen servicios de educación, incluyendo escuelas públicas y privadas. Estas instituciones deben ser evaluadas y mejoradas para garantizar una educación de calidad. El servicio educativo público lo prestan las siguientes Instituciones Educativas y Centros Educativos:

Tabla: Instituciones y Centros Educativos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA/ CENTRO EDUCATIVO	ZONA	ALUMNOS MATRICULADOS
Institución Educativa San Jose	Urbana	2500
Institución Educativa Ciro Pupo Martinez	Urbana	1492
Centro Educativo Kuna Manoye	Rural	126
Centro Educativo kuna Pejupa	Rural	217
Centro Educativo la Bodega	Rural	156
Centro Educativo Minguillo	Rural	284
Institución Educativa los Encantos Guaimaral	Rural	259
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Jose de Oriente	Rural	1056

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el SIMAT a corte 27 de mayo del 2025

La situación de los Instituciones/centros educativos según el Sistema de Matriculas Estudiantil SIMAT a corte del 27 de mayo del 2025 se detalla de la siguiente manera; la Institución Educativa San José se encuentra en una zona urbana. Este centro educativo ofrece servicios educativos a los estudiantes de la región urbana de La Paz, Otra institución ubicada en el área urbana es la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez. Al igual que la anterior, esta institución proporciona educación a los jóvenes de la zona urbana, desempeñando un papel crucial en el desarrollo educativo de la comunidad. En contraste, el Centro Educativo Kuna Manoye se encuentra en una zona rural. Este centro enfrenta retos particulares asociados con la educación en áreas rurales, pero trabaja para brindar una educación adecuada a los niños y jóvenes de su comunidad. El Centro Educativo Kuna Pejupa también está situado en una región rural. A pesar de las dificultades que pueden presentarse en estos entornos, el centro se dedica a proporcionar una educación que permita a sus estudiantes alcanzar su máximo potencial. Asimismo, el Centro Educativo La Bodega es otra institución rural. Este centro educativo se esfuerza por superar las barreras que comúnmente enfrentan las escuelas rurales, asegurando que sus alumnos reciban una educación completa y de calidad. Finalmente, el Centro Educativo Minguillo, también ubicado en una zona rural, contribuye de manera significativa a la educación en su comunidad. Al igual que los otros centros rurales mencionados, Minguillo enfrenta desafíos únicos, pero sigue comprometido con la misión de educar a sus estudiantes y prepararlos para un futuro prometedor.

Tabla: Tipo de Jornada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA/ CENTRO EDUCATIVO	JORNADA
Institución Educativa San Jose	Única, Mañana,Tarde

Institución Educativa Ciro Pupo Martinez	Única
Centro Educativo Kuna Manoye	Mañana
Centro Educativo kuna Pejupa	Mañana
Centro Educativo la Bodega	Única
Centro Educativo Minguillo	Única
Institución Educativa los Encantos Guaimaral	Única, Mañana
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Jose de Oriente	Mañana

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el SIMAT a corte 27 de mayo del 2025

3. MARCO JURIDICO

Desde la expedición de la Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación, los Foros Educativos se han constituido en escenarios para dialogar sobre las tendencias y perspectivas del sector con los actores relevantes del ecosistema educativo; reflexionar sobre herramientas para fortalecer la prestación del servicio; propiciar la articulación de instancias y, sobre todo, generarpropuestas para la construcción de la política educativa en los diferentes niveles territoriales.

En armonía con lo anterior, según la Ley 152 de 1994 – Ley Orgánica del Plan de Desarrollo, los planes de desarrollo municipales, distritales y departamentales son el principal instrumento de planificación estratégica y gestión presupuestal. Sumadoa ello, y teniendo en cuenta los conceptos de planeación, territorialización y sectorización, según los artículos 32 y 45 de la misma ley, es fundamental aprovechar los espacios de los foros educativos para la articulación entre los distintos niveles territoriales frente al Plan Nacional de Desarrollo – PND 2022-2026“Colombia Potencia Mundial de la Vida”.

Así, para garantizar el cumplimiento de los objetivos definidos para estos espacios, las autoridades en educación deberán cumplir los siguientes roles:

Rol de las secretarías de educación certificadas

- Impulsar la planeación, organización, convocatoria amplia y desarrollo del foro educativo territorial, y en el caso de las secretarías departamentales, de los foros de los municipios no certificados.
- Promover la convocatoria por parte de las alcaldías y gobernaciones de la Junta Municipal, Distrital y Departamental de Educación.
- Motivar, orientar y abrir espacios de diálogo y reflexión participativa de la política educativa y su incorporación en los planes de desarrollo territoriales.
- Consolidar propuestas y sistematizar la información producto de los diálogos, el debate y la discusión generada, de tal manera que recoja de la forma más clara y concisa posible las recomendaciones de los participantes.

- Incorporar, dentro de los textos base del plan de desarrollo correspondiente, las propuestas; estimar y definir las metas y presupuesto asociado.
- Sistematizar la información producto de los diagnósticos y análisis, y promover deliberaciones para llegar a conclusiones y recomendaciones que sean llevadas ante las autoridades territoriales para su posible inclusión en los planes de desarrollo municipales, distritales o departamentales, según sea el caso, y posteriormente sean remitidas al Foro Educativo Nacional.
- Propiciar los espacios necesarios para que las recomendaciones de los foros educativos territoriales se difundan y puedan robustecer las propuestas educativas territoriales.

Rol de las alcaldías de municipios no certificados

- Hacer la convocatoria a los foros educativos municipales de acuerdo con el artículo 165 y siguientes de la Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación-, y las orientaciones de esta directiva.

- Promover la conformación o reactivación, de las Juntas Municipales de Educación - JUME en cumplimiento del artículo 161 de la Ley 115 de 1994.

- Buscar la participación de la JUME, de las directivas y las comunidades educativas de todos los niveles y modalidades de formación, juntas comunales, juntas administradoras locales, entidades y organizaciones académicas sociales, étnicas, juveniles, de género y orientación sexual, de discapacidad, cívicas y comunitarias interesadas, y a beneficiar con políticas educativas en sus municipios.

- Liderar la planeación, organización y desarrollo del foro educativo territorial.

- Sistematizar la información producto de los diagnósticos y análisis, y promover deliberaciones para llegar a conclusiones y recomendaciones que sean llevadas ante las autoridades territoriales para su posible inclusión en los planes de desarrollo municipales, distritales o departamentales, según sea el caso, y posteriormente sean remitidas al Foro Educativo Nacional.

- Propiciar los espacios necesarios para que las recomendaciones y conclusiones de los foros educativos territoriales se difundan, sean apropiados y puedan robustecer las propuestas educativas territoriales, institucionales y comunitarias.

Rol de los centros e instituciones educativas

- Disponer de mecanismos para fomentar la participación de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en los espacios de reflexión y concertación de prioridades para el territorio y su seguimiento.

Rol del Ministerio de Educación Nacional

- Asesorar y acompañar técnica y pedagógicamente la realización de los foros educativos territoriales, por solicitud de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, y en el marco de su autonomía. Para ello, el MEN ha conformado equipos de apoyo desde el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media y desde el Viceministerio de Educación Superior.
- Brindar herramientas para la sistematización de la información y recomendaciones producto del desarrollo de los foros educativos territoriales.
- Propiciar los espacios necesarios para que las recomendaciones de los foros educativos territoriales se difundan ampliamente en el país y puedan alimentar las propuestas educativas nacionales.

4. JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional se entiende como un proceso que le permite a las personas identificar sus capacidades e intereses para gestionar su proyecto de vida.

Es un proceso continuo, de acompañamiento, dinámico, flexible, integral, presente a lo largo de la vida. Es sistémico, que se sustenta en información, acciones y técnicas para que una persona conozca y acepte sus potencialidades.

Es un proceso que apoya la toma de decisiones como parte del proyecto de vida. En conjunto, busca que el individuo reconozca sus propias características para que se desenvuelva de forma satisfactoria en la sociedad, a partir de sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones.

Los estudiantes de las instituciones de educación básica y media requieren un acompañamiento y apoyo cuidadosos que les permitan prepararse a lo largo de la vida escolar para desenvolverse en el mundo profesional. Se espera que la escuela forme de manera integral al niño para que pueda construir un proyecto de vida que se materialice, que le permita enfrentar su futuro profesional u
ocupacional. Esa orientación para la vida lo debe llevar a que en los últimos años de su formación escolar tenga plenamente identificada su vocación, y al egresar posea una adecuada madurez vocacional para tomar decisiones.

Por todo lo anterior la administración municipal de la Paz Cesar, toma la iniciativa a través de este proyecto denominado: **APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR** brindar a los estudiantes del municipio un espacio donde puedan desarrollar su --- vocacional.

5. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO

La Paz, es un municipio colombiano ubicado en el departamento del Cesar, en el área metropolitana de Valledupar, cuya cabecera municipal es Robles. Cuenta con una población de alrededor de 31.069 habitantes, es centro de una rica comarca ganadera (vacunos). Fue fundado el 24 de enero de 1775 por Simón de Torres, Arcisclo Arzuluaga, Leonardo del Castillo y Juan Oñate. Este municipio empezó a poblarse cuando varias familias ganaderas que estaban asentadas en Valledupar decidieron expandirse e ir en busca de los cerros de La Paz.

LOCALIZACIÓN

El municipio de La Paz se encuentra localizado en la parte septentrional del departamento de Cesar a 9,6 kilómetros de la ciudad capital Valledupar. Su localización dentro del Departamento le ha permitido poseer buenas vías de acceso, lo que lo convierte en paso obligatorio para quienes transitan hacia la Guajira desde cualquier parte del país.

Imagen. Ubicación del Municipio de La Paz, Cesar en el contexto Departamental.



Fuente: secretaria de Planeación Municipal La Paz Cesar

EXTENSIÓN TERRITORIAL

Tiene una extensión de 1.351 Km2, de los cuales 10,81 Km2 corresponden al área urbana y el resto al área rural.

Tabla. Distribución de la extensión territorial del municipio de La Paz, 2019.

Municipio	Extensión urbana (Km2)		Extensión rural (Km2)		Extensión total (Km2)	
La Paz	Extensión	%	Extensión	%	Extensión	%
	10,81	0,8%	1340,19	99.2%	1351	100%

Fuente: Elaboración Propia

5.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL TERRITORIO

Altitud: La Cabecera municipal de La Paz se encuentra a 165 m.s.n.m.

Temperatura: La temperatura promedio del municipio es de 24º C (Entre 11,6 º C y 36,7º C).

División política administrativa: El Municipio presenta como divisiones administrativas tradicionales en la zona urbana determinadas por el perímetro urbano, 19 barrios legalmente constituido y Cuatro (4) de estos son invasiones.

Tabla. Distribución de barrios del Municipio de la Paz, Cesar 2019.

N.	BARRIOS	CONSTITUCIÓN	
		LEGAL	INVASIÓN
1	BUENOS AIRES	X	
2	EL CERRITO 1		X
3	LA ESPERANZA	P.DE CONSTRUCCIÓN	
4	LUIS CAMILO MORÓN	X	
5	EL CERRITO 2		X
6	19 DE MARZO	X	
7	19 DE MAYO	X	
8	6 DE ENERO	X	
9	7 DE JULIO	X	
10	CANADÁ	X	
11	CENTRO	X	
12	DELICIAS	X	
13	FRAY JOAQUÍN DE ORIHUELA	X	
14	JORGE ELIECER GAITÁN	X	
15	JOSÉ MARÍA OÑATE	X	
16	LA FLORIDA	X	
17	MAIRE SOL ARAUJO	X	
18	AREA DE CESIÓN MAIRE SOL	X	
19	PÁRATE FIRME	X	
20	SAN FRANCISCO	X	
21	VENECIA	X	
22	LA FLORES	X	
23	LOS MANGUITOS	X	X
24	LEONARDO TORRES	P.DE LEGALIZACIÓN	
25	LA PISTA	X	

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal Cesar 2016-2019.

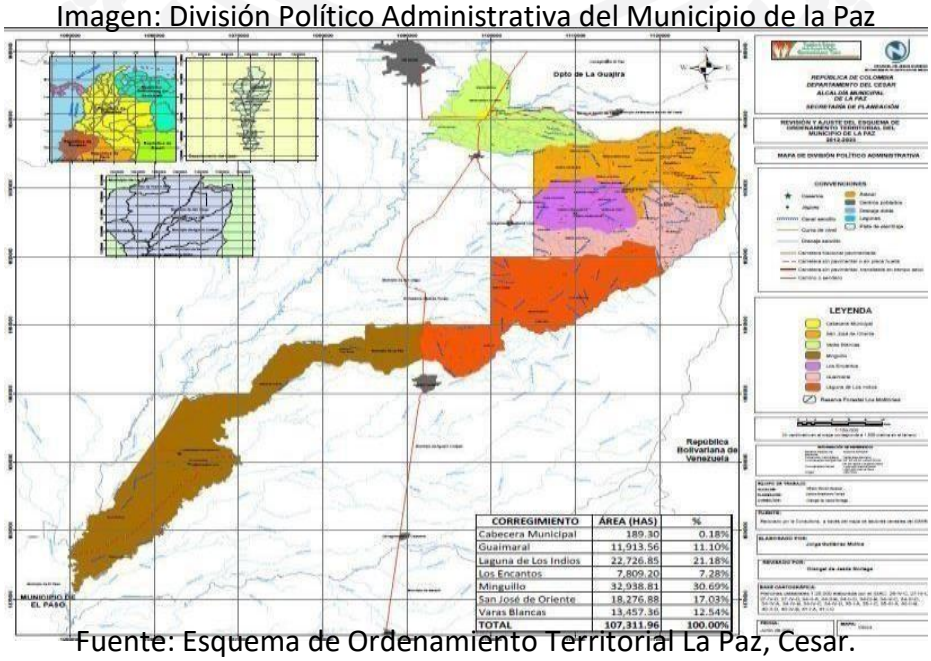
Seis (6) son los corregimientos que forman parte del Municipio de La Paz: San José de Oriente, Varas Blancas, Los Encantos, Guaymaral, Laguna de los indios, Minguillo y (108) veredas.

Tabla. Distribución de Corregimiento y Veredas de Municipio de la Paz, Cesar 2023.

COMPOSICIÓN	CANTIDAD	NOMBRES
Corregimientos	6	San José de Oriente, Varas Blancas, Los Encantos, Guaimaral, Laguna de los Indios y Minguillo.
Veredas	108	Nuevo Oriente, Los Deseos, Caracolihueco, El Rincón, La Quiebra, La Laguna, Los Andes, La Mesa, Filo Machete, El Tesoro, Brisas Del Chiriamo, La Florida, Alto Del Rieciito, El Riecito, La Frontera, La Esperanza, La Aurora, Betania, Casa De Zinc, Tambo, Hondo Del Rio, La Punta, El Salero, La Vega, El Algarrobo, El Milagro. La Duda, El Río De Las Ficres, El Rancho de Los Feos, La Providencia, Corral Negro, Caño Padilla Abajo, Tierras Nuevas. La Montaña, El Pereira, Camino Viejo, La Jagua, Paso Real, La Estancia, Los Morrocones, La Aurora, Poso Nuevo, La Escuela, Corralito, Los Haticos, La Habana, El Espina, El Salguero, El Curual, El Monto, Cancherita, Manantal, El Cescanso, El Guamo, La Lomita La Sardinata y La Curuita. El Coso, El Silencio, Bella Luz, Campanario, Las Nubes, Caño Padilla, Los Aposentos. Caño La Unión, Puerto Rico, El Castillo, Los Deseos, El Placer, El Centro. Campanario, La Sierra, Gota Fría, Los Jardines, La Montaña, Alto Frio, La Lagunita, Sabana Rubia. Alto Cuna, La Cabaña, Arroyo Del Agua, La Candelaria, Caño De La Vela, Santo Tomás, Espíritu Santo, Hondo Del Rio, El Bayito, La Duda, Arroyo De San José, Palmira, San Pablo, Cabaña Alta, El Consejo, Cuatro Caminos, La Bodega, Buenos Aires. Sabana Alta, Sabana Del Medio, Botija, El Juncal, Los Deseos, No.2, Terranova, Rabo Largo, Holanda, Verdecia, Minguillo, Tres Esquinas, Sabana larga.
Inspecciones de policía		Inspección de policía

Fuente: Elaboración Propia

Imagen: División Político Administrativa del Municipio de la Paz



Fuente: Esquema de Ordenamiento Territorial La Paz, Cesar.

LÍMITES DEL MUNICIPIO:

El municipio está cerca de la ciudad capital del departamento del Cesar, Valledupar. El municipio de La Paz tiene fronteras al norte con La Guajira, al noreste con el municipio de Manaure, al este con la República Bolivariana de Venezuela, el cual comparten la Serranía del Perijá, cordillera; al sur con el municipio de Codazzi, al suroeste con el municipio de El Paso, Cesar (compartiendo el río Magdalena como frontera). Al oeste con el municipio de San Diego y al noroeste con el municipio de Valledupar. La parte este del territorio, cerca de la Serranía del Perijá está habitada por el pueblo Yukpa de indígenas.

GEOGRAFÍA:

Descripción Física: Su localización dentro del Departamento le ha permitido poseer buenas vías de acceso, lo que lo convierte en paso obligatorio para quienes transitan hacia la Guajira desde cualquier parte del país. La Paz posee un privilegio en su viabilidad ya que es surcado por la troncal de oriente que la comunica con el sur del Departamento del Cesar y con el Interior del País; igualmente con el resto de la Costa Atlántica.

ACCESIBILIDAD GEOGRÁFICA:

El transporte utilizado en el municipio de La Paz es terrestre en carro. La malla vial urbana pavimentada en asfalto es de 6.23 Kms, pavimentadas en concreto rígido, 16.95 Kms y sin pavimentar y en mal estado 21.16 Kms. El Municipio posee vías terciarias en el corregimiento de San José 149 Kms, en el Corregimiento de la Laguna 67 Kms, en el corregimiento los Encantos 47 Kms, en el corregimiento Guayaral 39 Kms, en el corregimiento de Minguillo 52 Kms, para un total de 354 Kms.

Según el diagnóstico realizado de vías terciarias, se requiere intervenir 175,5 Kms que equivale al 50% del total de vías terciarias con calzada, gaviones, placa huella, cunetas, entre otros. Se calculan 16 Kms en total para comunicar la laguna de los indios con la Bodega, San Pablo y Buenos Aires, 116 Kms para comunicar San José de Oriente con el Rincón, La Quiebra, La mesa, el Tesoro, La Laguna, La duda, Filo de Machete, La frontera, Alto Riecito, Cinco camino, La vega, La florida y 43,5 para comunicar la cabecera municipal con Guaymaral, Los encantos, la Bodega –La sierrita, y Juncal – Minguillo, Gota fría. El principal transporte público del municipio es el moto taxi.

Tabla: Tiempo de traslado, tipo de transporte, Municipio de La Paz, Cesar

Municipio Vecino	Distancia en Km Entre el Municipio y su municipio vecino	Tipo de Transporte utilizado	Tiempo estimado del traslado desde el municipio al municipio vecino HORAS MINUTOS
SAN DIEGO	4,68	Terrestre	5 m
VALLEDUPAR	9,6	Terrestre	10 m

Fuente: Elaboración Propia

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

Aéreas: No existe
Terrestres: Vía Valledupar
Fluviales: No existe

ECOLOGÍA:

Dentro del municipio se distinguen dos regiones fisiográficas compuestas por: El Valle del Río Cesar, formado por extensas llanuras, con suelos de óptima calidad: y la Cordillera Oriental, situada al oriente del municipio y recibe el nombre de Serranía de los Motilones. El recurso hídrico del municipio lo conforman los ríos Cesar del cual se desprenden subcuencas como las del arroyo San Antonio y las del río Seco, Manaure, del Jobo, Viejo, Fermanbuco, Cáscaras, Maracas y el afluente principal de este río el Tucuy, otros ríos de gran importancia para el municipio son el Chiriaimo, Mocho, Pereira, Tocaimo y arroyos que recorren el municipio en toda su extensión como son Piedras Blancas, El Tigre, Riecito, Parrilla, entre otros.

ECONOMÍA:

La economía del municipio de La Paz, es desarrollada básicamente en estos tres ejes:

- Centro de una rica comarca ganadera (Vacunos).
- Es reconocida por sus deliciosas almojábanas.
- Despensa Agrícola (Café, Cebolla y Cacao).

6. IDENTIFICACION Y ANALISIS DE PARTICIPANTES

Tabla . Participantes en el proyecto

Participante	Contribución o Gestión
Actor: Municipal **Entidad:** LA PAZ - CESAR **Posición:** Cooperante **Intereses o Expectativas:** Disponer de mecanismos para fomentar la participación de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en los espacios de reflexión concertación de prioridades para el territorio..	Técnico, Financiero y Legal
Actor: Otro **Entidad:** Estudiantes de la I.E del Municipio de la Paz Cesar **Posición:** Beneficiario **Intereses o Expectativas:** Continuar su formación después del bachillerato, pero requieren mayor información sobre programas, requisitos, becas y oportunidades	Participar en las actividades programadas.

Fuente: *Elaboración Propia*

6.1. ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES

Se adelanto concertación con las instituciones educativas Municipales para el Desarrollo del Foro educativo Municipal en como un escenarios para dialogar sobre las tendencias y perspectivas del sector con los actores relevantes del ecosistema educativo; reflexionar sobre herramientas para fortalecer la prestación del servicio; propiciar la articulación de instancias y, sobre todo, generar propuestas para la construcción de la política educativa en los diferentes niveles territoriales.

7. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POBLACIÓN

7.1. POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR

Según las proyecciones del Censo DANE la población total estimada del Municipio según sexo y grupos de edad para el 2025 es la siguiente:

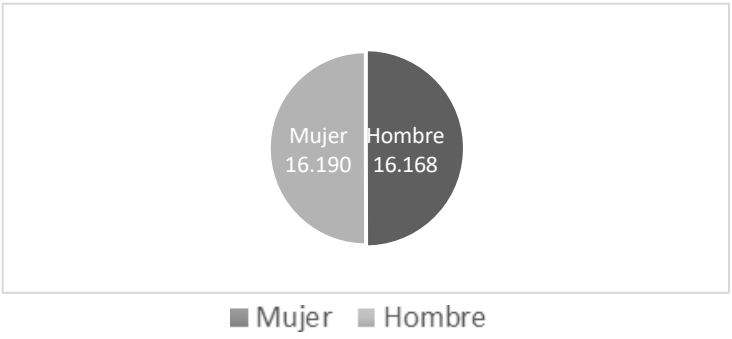
Tabla 15. Población por grupo de edad

Edad	Hombre	Mujer	TOTAL
0 a 14	4.676	4.510	9.186
15 a 19	1.543	1.455	2.998
20 a 59	8.239	8.359	16.598
más de 60	1.710	1.866	3.576
Total	16.168	16.190	32.358

Fuente: Elaboración propia, tomado de Proyecciones 2025 DANE

Estos datos proporcionan información detallada sobre la distribución de la población por edad y género. En el grupo de hombres, se observa que hay 4.676 en el rango de edad de 0 a 14 años, seguido por 1.543 hombres entre 15 y 19 años. La mayoría, con 8.239, se encuentra en el grupo de 20 a 59 años, mientras que en el grupo de más de 60 años hay 1.710 hombres. Por otro lado, en el caso de las mujeres, se registran 4.510 en el rango de edad de 0 a 14 años, 1.455 entre 15 y 19 años, y 8.359 en el grupo de 20 a 59 años. En el grupo de más de 60 años, la cifra asciende a 1.866 mujeres. Estos números reflejan una distribución diferenciada entre hombres y mujeres en diferentes rangos de edad. Por ejemplo, en el grupo de más de 60 años, hay más mujeres que hombres, mientras que en el grupo de 20 a 59 años, la proporción se invierte, con más hombres que mujeres.

Grafica 3: Población desagregada por sexo 2025



Fuente: Elaboración propia, tomado de Proyecciones DANE 2054.

.

7.2. POBLACION AFECTADA

Tipo de población: Personas

Número: 270

Fuente de la información: SIMAT a corte del 27 de mayo del 2025

7.3. POBLACION BENEFICIARIA DEL PROYECTO

Tipo de población: Personas

Número: 270

Fuente de la información: SIMAT a corte del 27 de mayo del 2025

7.4. DETERMINACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

7.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Tabla. Características demográficas

Hombre	Mujer
150	120

8. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

8.1. PROBLEMA CENTRAL

DIFICULTADES PARA DEFINIR SU PROYECTO DE VIDA Y ELEGIR UNA RUTA EDUCATIVA O PROFESIONAL.

8.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el municipio de La Paz, Cesar, los estudiantes presentan dificultades para definir su proyecto de vida y escoger una ruta educativa o profesional, debido principalmente a la falta de información sobre la oferta académica. Esta causa directa se refuerza por la escasa articulación entre instituciones educativas y entidades como universidades y el SENA, la poca disponibilidad de materiales de orientación profesional y el limitado acceso a información sobre las tendencias del mercado laboral.

Como consecuencia, se generan efectos directos como la baja continuidad hacia la educación superior y la menor empleabilidad futura, acompañados de efectos indirectos como el aumento de la deserción educativa y la falta de un proyecto de vida estructurado.

Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes para mejorar sus decisiones académicas y sus oportunidades laborales.

8.3. MAGNITUD ACTUAL DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) informa que la tasa de cobertura en educación superior a nivel nacional se ubicó en 55,38 % en 2023.

8.4. CAUSAS Y EFECTOS GENERADOS POR EL PROBLEMA

8.4.1. CAUSAS

Tabla. Causas generadas por el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Falta de información sobre la oferta académica.	1.1. Escasa articulación entre instituciones educativas y universidades / SENA / sector productivo, 1.2. Pocos materiales y recursos didácticos para orientación profesional 1.3. Limitado acceso a información sobre tendencias del mercado laboral

Fuente: elaboración propia

8.4.2. EFECTOS

Tabla. Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
Baja continuidad hacia la educación superior. Menor empleabilidad y oportunidades laborales	Aumento de la deserción educativa Falta de proyecto de vida estructurado

Fuente: elaboración propia

9. OBJETIVOS

9.1. OBJETIVOS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

9.1.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades de los estudiantes para definir su proyecto de vida y elegir de manera informada una ruta educativa o profesional, mediante acciones de orientación vocacional, acceso a información académica y acompañamiento institucional

INDICADOR

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Encuentro realizado	**Medido a través de:** Número **Meta:** 1 **Tipo de fuente:** Informe	INFORME DE LA SECRETARIADE EDUCACION MUNICIPAL

9.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

FORTALECER LA OFERTA ACADÉMICA EN EL MUNICIPIO

FORTALECER LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA, FOMENTANDO CONVENIOS, ALIANZAS Y ESPACIOS CONJUNTOS ENTRE INSTITUCIONES

DISEÑAR, ACTUALIZAR Y DISTRIBUIR MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE APOYEN LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

BRINDAR INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE EL MERCADO LABORAL, PROFESIONES EMERGENTES Y COMPETENCIAS DEMANDADAS, MEDIANTE CHARLAS, BOLETINES, VISITAS Y TALLERES

		Tipo de Causa	Causa relacionada	Objetivos específicos
⊖	✎	Causa directa	Falta de información sobre la oferta académica.	Fortalecer la oferta académica en el municipio
	✎	Causa indirecta	Escasa articulación entre instituciones educativas y universidades / SENA / sector productivo,	Fortalecer los procesos de promoción de la actividad educativa, fomentando convenios, alianzas y espacios conjuntos entre instituciones
	✎	Causa indirecta	Pocos materiales y recursos didácticos para orientación profesional	Diseñar, actualizar y distribuir materiales y recursos didácticos que apoyen los procesos de orientación vocacional.
	✎	Causa indirecta	Limitado acceso a información sobre tendencias del mercado laboral	Brindar información actualizada sobre el mercado laboral, profesiones emergentes y competencias demandadas, mediante charlas, boletines, visitas y talleres.

Tabla. Causas relacionadas con el objetivo del problema - Fuente: Elaboracion Propia

10. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

10.1. DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA

APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR

10.2. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA

La alternativa propuesta requiere un sólido apoyo logístico que permita desarrollar adecuadamente las actividades del Encuentro de Orientación Vocacional, incluyendo la organización del espacio, la disposición de equipos y la coordinación del ingreso de participantes. Además, se contará con la presencia de un tallerista o motivador encargado de orientar y dinamizar las sesiones formativas dirigidas a los estudiantes. Para fortalecer el impacto del evento, asistirán representantes de universidades, el SENA y diferentes instituciones técnicas, quienes brindarán información actualizada sobre sus programas y oportunidades académicas, facilitando así que los jóvenes accedan a una orientación integral para la construcción de su proyecto de vida y la elección de su ruta educativa o profesional.

10.3. LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA



Tabla. Coordenadas de localización, La Paz Cesar

COORDENADAS	ZONA HORARIA
Latitud: 0.385277777778 Longitud: -73.171944444444	UTC – 5

Fuente: elaboración propia

FACTORES ANALIZADOS

- Aspectos administrativos y políticos
- Cercanía a la población objetivo
- Estructura impositiva y legal
- Impacto para la Equidad de Género
- Medios y costos de transporte

10.4. ANALISIS DE RIESGO

Tabla: Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Propósito	Operacionales	Bajo nivel de participación en las actividades programadas.	**Probabilidad:** 3. Moderado **Impacto:** 4. Mayor	Reducción del alcance de las actividades programadas.	Se adelanta adecuado proceso de seguimiento.
componente	De mercado	Aumento en los precios de Mercado.	**Probabilidad:** 3. moderado **Impacto:** **3**. Moderado	Controversias en la ejecución del proyecto	Realizar revisión de Precios de manera permanente.
Actividad	Operacionales	Inconvenientes contractuales.	**Probabilidad:** 3. Moderado **Impacto:** **3**. Moderado	Retraso en la ejecución del proyecto	Adecuado Proceso de supervisión y Seguimiento

10.5. COSTO

PRESUPUESTO GENERAL				
ITEM	**CONCEPTO**	**CANT**	**VALOR UNTARIO**	**VALOR TOTAL**
1	**SONIDO**			
1.1	ALQUILER DE EQUIPOS DE SONIDO Y VIDEOPROYECION , CONSTA DE DOS CABINAS ACTIVAS DE 12 PULGADAS,TRIPODES, VIDEO BEA, COMPUTDOR PORTATIL Y OPERADOR	1	$ 1.100.000	$ 1.100.000,00
	SUB TOTAL			**$ 1.100.000,00**
2	**MATERIALES E INSUMOS**			
2.1.	IDENTIFICACIONES TIPO ESCARAPELAS CON IMPRESIÓN DIGITAL FULL COLOR CINTA MARCADA	265	$ 10.150,00	$ 2.689.750,00
2.2.	CUADERNO DE PASTA DURA PERSONALIZADOS IMAGEN PROYECTO - , MEDIDAS 22 X 16.5 CMS, 160 PAG INTERNAS IMPRESAS A UNA TINTA, 1 HOJA FULL COLOR PROPALCOTE CARATULA EN PASTA DURA A FULL COLOR PLASTIFICADO MATE, ARGOLLADA, (INCLUYE DISEÑOS DE PORTADA Y PAGINAS INTERNAS)	265	$ 29.900,00	$ 7.923.500,00
2.3	ESFEROS (ESTURCTUTA EN PLASTICO RESISTENTE, RETRACTIL EN COLORES VARIADOS MARCACION DIGITAL A UNA TINTA)	265	$ 3.200,00	$ 848.000,00
2.4	BOLSA ECOLOGICA MARCADA	265	$ 2.800,00	$ 742.000,00
2.5	INCENTIVOS TABLET ENTRE 10 Y 11 PULGADAS, RAM DE 8 GB 128 GB DE ALMACENAMIENTO	4	$ 892.500,00	$ 3.570.000,00
	SUB TOTAL			**$ 15.773.250,00**
4	**ALQUILERES**			
4.1.	ALQUILER DE SILLAS PLASTICAS	265	$ 1.200,00	$ 318.000,00
4.2.	ALQUILER MESAS VESTIDAS CON MANTELES Y CAPACIDAD PARA 10 PERSONAS	5	$ 90.000,00	$ 450.000,00
	SUB TOTAL			**$ 768.000,00**
5	**ALIMENTACION, HIDRATACION Y REFRIGERIOS**			
5.1.	AGUA EN BOTELLA DE 300 ML REFRIGERADA	530	$ 1.050,00	$ 556.500,00
5.3.	REFRIGERIOS BEBIDA DE FRUTA Y UN PRODUCTO PROTEÍNICO O ALIMENTO ENERGÉTICO (SANDWICH DE JAMÓN, QUESO O LECHUGA. DERRETIDOS, O PALOS DE QUESO, O CROISSANT, O EMPANADAS DE CARNE O POLLO, O PASTELES DE POLLO)	265	$ 9.500,00	$ 2.517.500,00
	SUB TOTAL			**$ 3.074.000,00**
6	**PUBLICIDAD**			
6.1.	PENDON EN LONA CON IMPRESIÓN DIGITAL DE 2 X 1 METROS, INCLUYE DISEÑOS Y OJETES	1	$ 279.750,00	$ 279.750,00
	SUB TOTAL			**$ 279.750,00**
7	**RECURSO HUMANO**			
7.1.	TALLERISTA	2	$ 2.000.000,00	$ 4.000.000,00
7.2.	LOGISTICA	5	$ 81.000,00	$ 405.000,00
7.3.	COORDINADOR GENERAL	1	$ 3.600.000,00	$ 3.600.000,00
	SUB TOTAL			**$ 8.005.000,00**
TOTAL				**$ 29.000.000,00**

11. CRONOGRAMA

Tabla: Cronograma Total Proyecto Anexo 1

ITEM	CONCEPTO	DIAS	DIAS	DIAS	DIAS	DIAS
1.1	FASE PRECONTRACTUAL	xxx				
1.2	APOYO A LA REALIZACION		xxx			
1.3	CIERRE DEL PROYECTO			xxx		

12. EVALUACIÓN FINANCIERA

En una evaluación financiera de proyectos de inversión, es importante tener claro el componente financiero para analizar su viabilidad y tomar decisiones que mitiguen los riesgos.

A continuación, se muestran los valores asociados al proyecto **APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR**

Etapa	Tipo de entidad	Nombre de la entidad	Tipo de recurso
Inversión	Municipio	Alcaldía Municipal de la Paz Cesar	Propios

13. TIEMPO DE EJECUCION DEL PROYECTO

El tiempo de ejecución del proyecto **APOYO A LA REALIZACION DE un (1) FORO EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ - CESAR"** obedece a CINCO (05) DÍAS de ejecución.

14. LICENCIAS Y PERMISOS

No obstante, para la ejecución del Proyecto: **"APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR"**, no se hace necesaria licencia ambiental; más si permiso del Municipio y control por parte de la Secretaria de Desarrollo y Protección Social, así como de la comunidad para el desarrollo de actividades en forma normal evitando impactos negativos sobre la comunidad.

15. SUPERVISION

Se deja como constancia que las funciones del supervisor o del interventor del proyecto **APOYO A LA REALIZACIÓN DE ENCUENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, CESAR**; no son concurrentes y se debe ajustar a los manuales y procedimientos de la Alcaldía Municipal.

ANLLELIS CAROLINA RAMIREZ GONZALEZ
Secretaria de Desarrollo y Protección Social