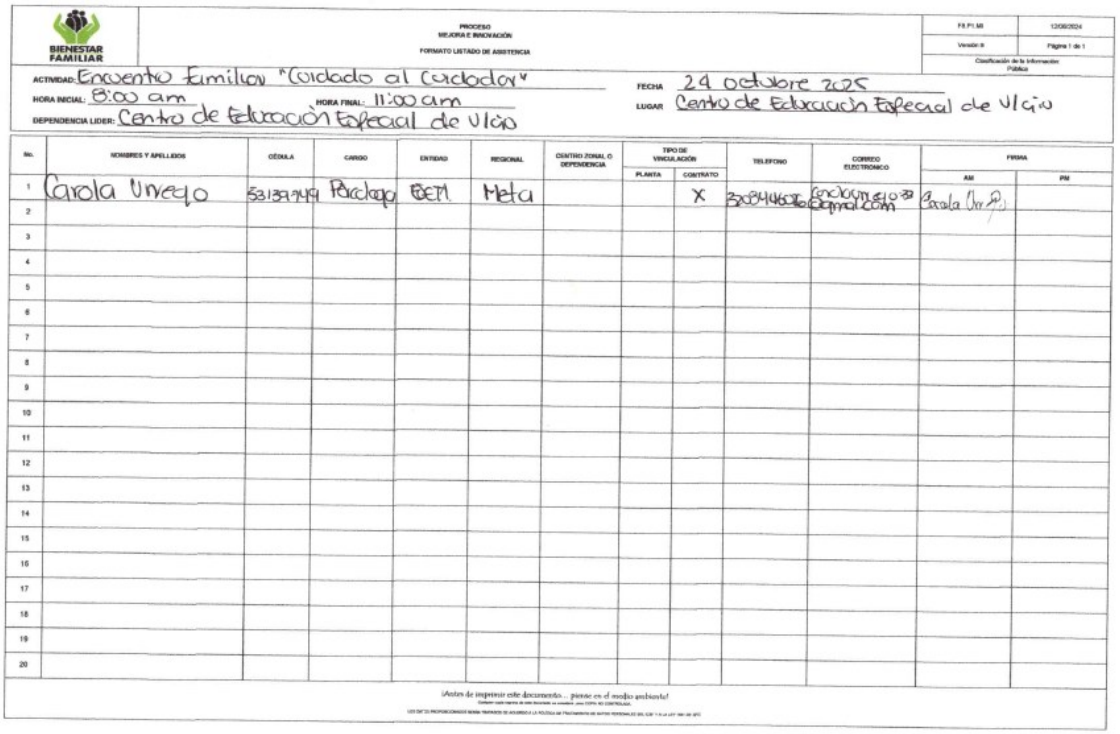


PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F9.P1.MI | 12/08/2024
Versión 9 | Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD: Encuentro familiar "Cuidado al cuidador"
FECHA: 24 octubre 2025
HORA INICIAL: 8:00 am
HORA FINAL: 11:00 am
LUGAR: Centro de Educación Especial de Villavicencio
DEPENDENCIA LIDER: Centro de Educación Especial de Villavicencio

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | CÉDULA | CARGO | ENTIDAD | REGIONAL | CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA | TIPO DE VINCULACIÓN | | TELEFONO | CORREO ELECTRONICO | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | PLANTA | CONTRATO | | | AM | PM |
| 1 | Carola Urrego | 53139749 | Practicante | CEEM | Meta | | | X | 3208460870 | carolaurrego38@gmail.com | Carola Urrego | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

**Decisiones:**

Se decide realizar una jornada de orientación y sensibilización sobre el cuidado de la salud mental del cuidador, dirigida a padres, madres y acudientes de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, con el acompañamiento del equipo profesional de la Secretaría de Salud Municipal.

Realizar articulación interinstitucional entre el Centro de Educación Especial (CEE) y la Secretaría de Salud de Villavicencio, con el fin de garantizar la continuidad de espacios de apoyo emocional, promoción del bienestar y difusión de los servicios de salud mental disponibles en el municipio.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Acompañar el desarrollo de las actividades, brindando apoyo en la adaptación de las metodologías a las características y necesidades de la población. | Orientadores y Auxiliares Pedagógicos | 24 de octubre de 2025 |
| Implementar estrategias de interacción que permitan el aprendizaje práctico y la resolución de dudas de la población beneficiaria. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | 24 de octubre de 2025 |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexa listado de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** *1* | |
|---|---|
| **Hora: 2:00 pm a 5:00 p.m.** | **Fecha: 08 de octubre de 2025** |
| **Lugar:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Dependencia que Convoca:** | **Centro de Apoyo a la Inclusión, Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Proceso:** | Articulación interinstitucional |
| **Objetivo:** | Establecer y fortalecer articulaciones interinstitucionales con entidades públicas, privadas y comunitarias, con el fin de generar acciones coordinadas que garanticen el desarrollo integral y el goce efectivo de los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, así como el acompañamiento y fortalecimiento de sus familias, desde un enfoque de inclusión, equidad y corresponsabilidad. |

**Agenda**:

- Solicitud de visita académica por parte de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás.
- Presentación de la propuesta de actividad “Exploradores de emociones”.
- Definición de fechas, horarios y grupos participantes.
- Registro de estudiantes Universidad Santo Tomas.
- Socialización por parte de la Orientadora Pedagógica.
- Ejecución de actividad
- Cierre

**Desarrollo:**

La Universidad Santo Tomás, a través de la Facultad de Psicología, solicitó la autorización para realizar visita académica al Centro de Educación Especial de Villavicencio, en el marco del espacio académico “Alternativas del Desarrollo Infantil”.

El propósito de esta articulación interinstitucional es favorecer el aprendizaje experiencial de los futuros psicólogos en contextos educativos especializados, permitiéndoles fortalecer sus competencias en intervención psicoeducativa, reconocimiento de las dinámicas escolares, trabajo interdisciplinar y atención a niños, niñas y adolescentes con diversas necesidades educativas y de apoyo. Durante el desarrollo de la propuesta se presentó la actividad denominada “Exploradores de Emociones”, dirigida a los participantes orientada a promover la identificación, reconocimiento y regulación de las emociones, así como a fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación asertiva y la expresión emocional dentro del entorno donde se desenvuelven.

Esta experiencia busca, además, favorecer la inclusión y el bienestar emocional de los y las participantes, al tiempo que ofrece a los estudiantes universitarios una oportunidad de aprendizaje significativo, comprometido con la realidad de la educación especial y el respeto por la diversidad.

- **Grupo:**
  - Miércoles 08 de octubre de 2025
  - Horario: 2:00 pm a 5:00 p.m.

PUBLICA

**Registro Fotográfico**

















REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres

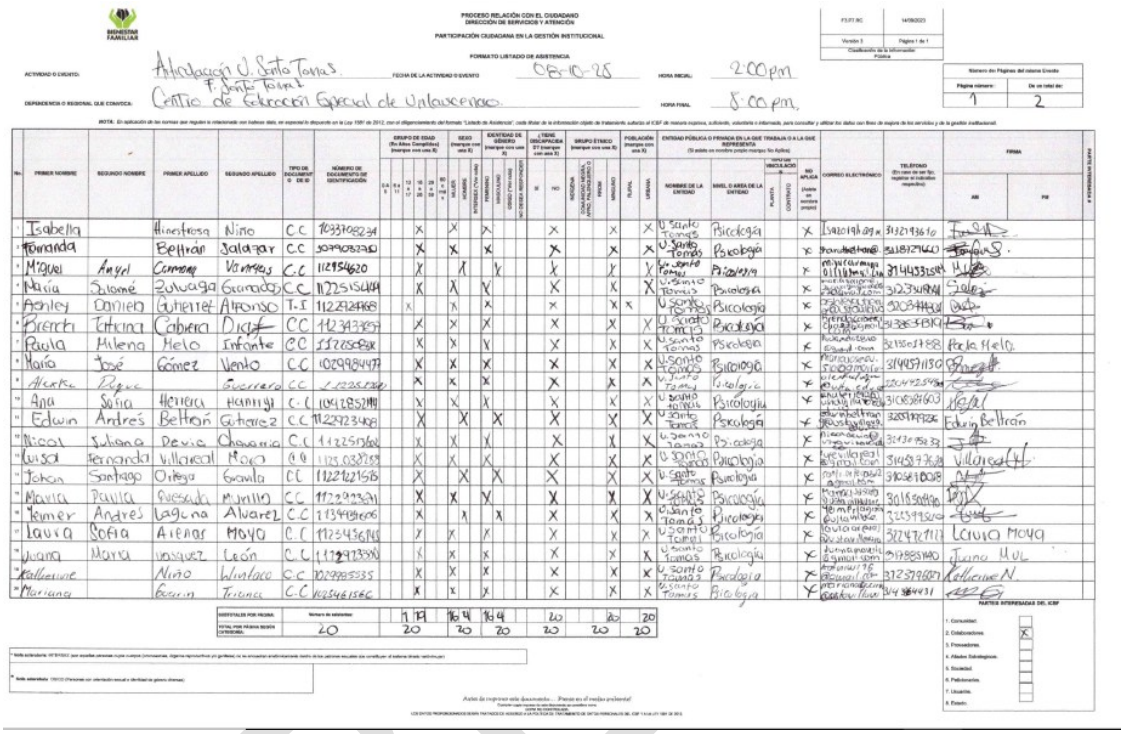

REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres

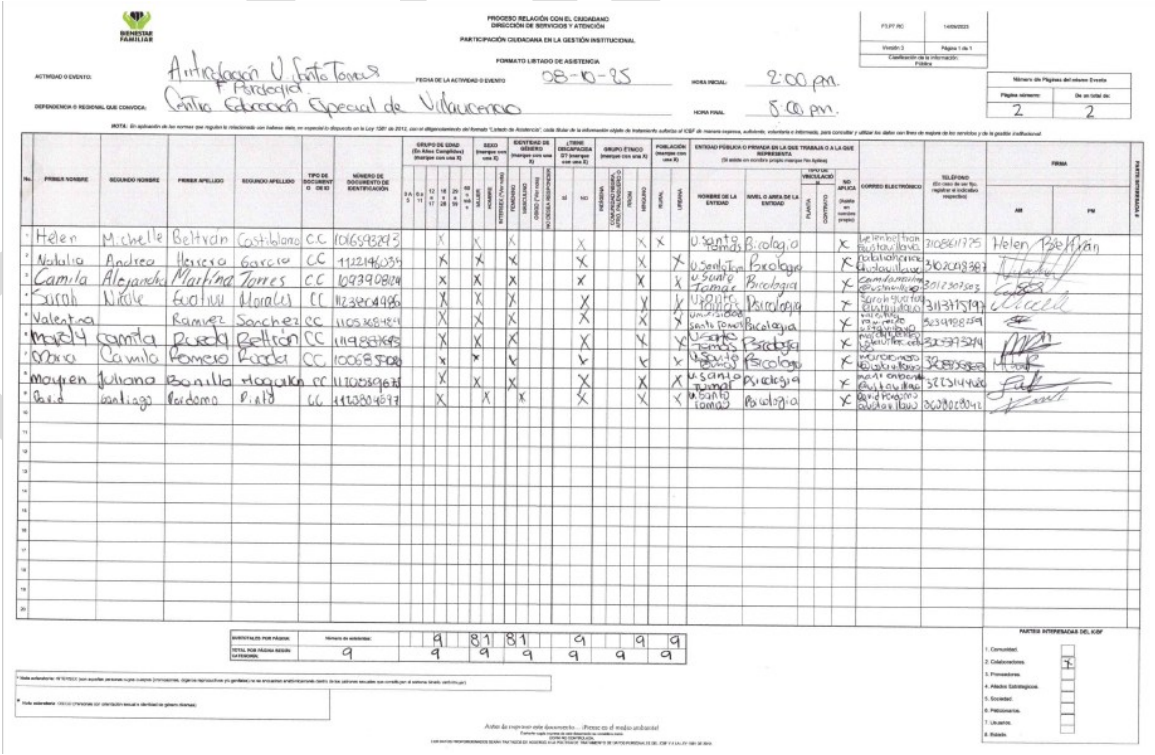

Asistencia de vida independiente
REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres


REDMI NOTE 14 PRO 5G


REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres

## LISTADOS DE ASISTENTES





**Decisiones:**

Se realiza la visita académica programada por la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás en el Centro de Educación Especial de Villavicencio, fortaleciendo la formación práctica y experiencial de los estudiantes universitarios en contextos especializados, favoreciendo su aprendizaje en escenarios reales de intervención.

La visita fue permanentemente supervisada por la docente la Universidad Santo Tomas encargada del grupo académico y la orientadora pedagógica para la inclusión del Centro de Apoyo a la Inclusion.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Continuar promoviendo la participación e inclusión de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, mediante acciones intersectoriales que contribuyan al fortalecimiento de entornos protectores y garantía de derechos. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de atención. |
| El Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE se compromete a facilitar los espacios físicos y el acompañamiento institucional necesarios, asegurando las condiciones adecuadas para el desarrollo de la actividad “Exploradores de emociones” y demás ejercicios académicos. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | 08 de octubre 2025 |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexa planillas de asistencial. | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** | |
|---|---|
| **Hora: 8:30 am a 10:00 am** | **Fecha: 14 y 16 de octubre de 2025** |
| **Lugar:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Dependencia que Convoca:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Proceso:** | Articulación interinstitucional |
| **Objetivo:** | Establecer y fortalecer articulaciones interinstitucionales con entidades públicas, privadas y comunitarias, con el fin de generar acciones coordinadas que garanticen el desarrollo integral y el goce efectivo de los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, así como el acompañamiento y fortalecimiento de sus familias, desde un enfoque de inclusión, equidad y corresponsabilidad. |

**Agenda**:

- Saludo de bienvenida
- Reunión de articulación con docente y estudiantes de la Universidad de los Llanos Facultas de Fonoaudiologia.
- Cierre

**Desarrollo:**

Durante la reunión se acordó la articulación entre ambas instituciones con el fin de brindar a los estudiantes de cuarto y quinto semestre del Programa de Fonoaudiología dos espacios formativos en el Centro de Apoyo a la Inclusión, en el que puedan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar competencias profesionales en contextos reales de atención. Esta experiencia busca favorecer la comprensión integral de los procesos comunicativos y la intervención desde una perspectiva funcional, ética y humanizada.

Los estudiantes-practicantes tendrán la oportunidad de proponer y ejecutar diferentes estrategias para el desarrollo de su plan de evaluación, vinculando activamente a las familias y cuidadores dentro del proceso. Asimismo, correlacionarán los antecedentes de desarrollo, salud y participación en los distintos contextos sociales del beneficiario, con el propósito de establecer hipótesis que contribuyan a la descripción de su perfil comunicativo. Desde esta base, diseñarán estrategias terapéuticas ajustadas a las necesidades particulares de cada participante, especialmente en los casos relacionados con desórdenes del habla, así como planes de promoción e Intervención y deglución. De igual manera, los estudiantes-practicantes deberán identificar los distintos diagnósticos y relacionarlos con diversas posibilidades de intervención, seleccionando la alternativa más pertinente para cada caso. Todo este proceso se desarrollará garantizando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad establecidos por la normatividad vigente. Los estudiantes aplicarán de manera rigurosa las medidas de higiene y seguridad, tales como el lavado adecuado de manos, la desinfección de implementos de evaluación, la limpieza y manejo responsable de materiales de riesgo biológico, así como el uso correcto de los elementos de protección personal.

El Centro de Apoyo a la Inclusión, por su parte, se compromete a facilitar los espacios físicos necesarios para el desarrollo de las actividades prácticas, así como el acceso a la información pertinente para la caracterización y evaluación de los usuarios, garantizando siempre la confidencialidad de los datos. Además, acompañará el proceso formativo brindando observaciones y retroalimentación a los estudiantes, en articulación con el docente orientador de práctica.

La Universidad de los Llanos garantizará la supervisión académica y técnica de los practicantes, velando por el cumplimiento de los principios éticos y los lineamientos institucionales. De igual forma, coordinará junto con el Centro de Educacion Especial de Villavicencio el seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo entre las instituciones y asegurando la calidad de la formación profesional.

Ambas partes expresan su compromiso con la continuidad de este proceso de articulación, reconociendo la relevancia de este escenario para el fortalecimiento del aprendizaje práctico y la promoción del bienestar comunicativo y social de la población atendida.

PUBLICA

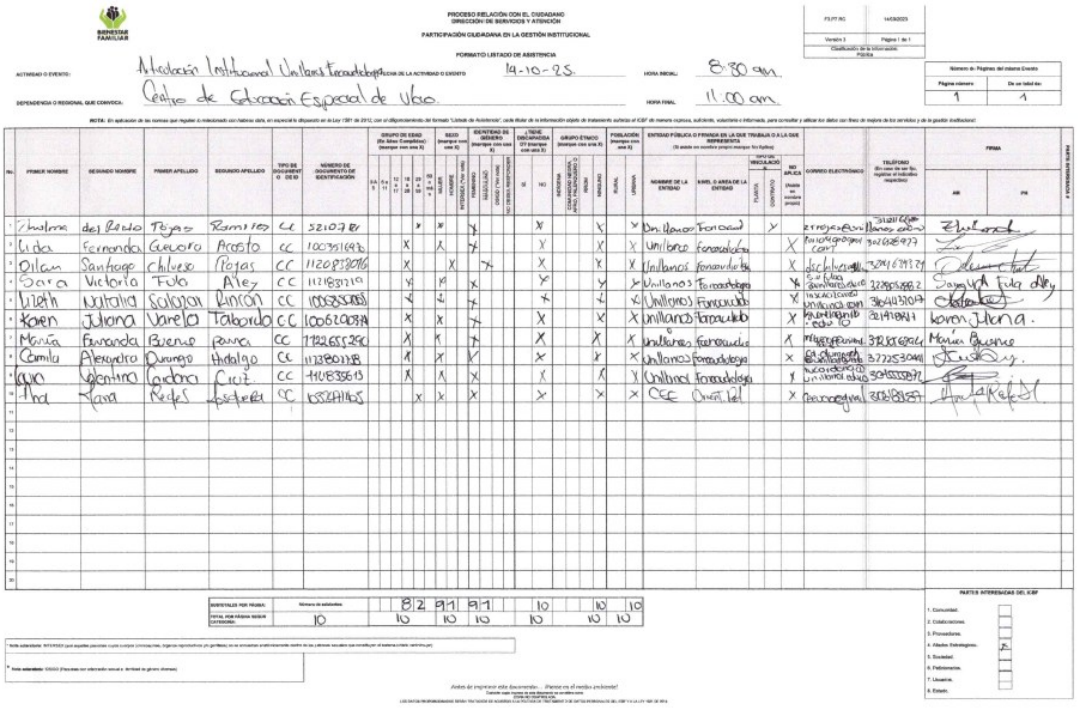
**Registro Fotográfico**







**LISTADOS DE ASISTENTES**



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

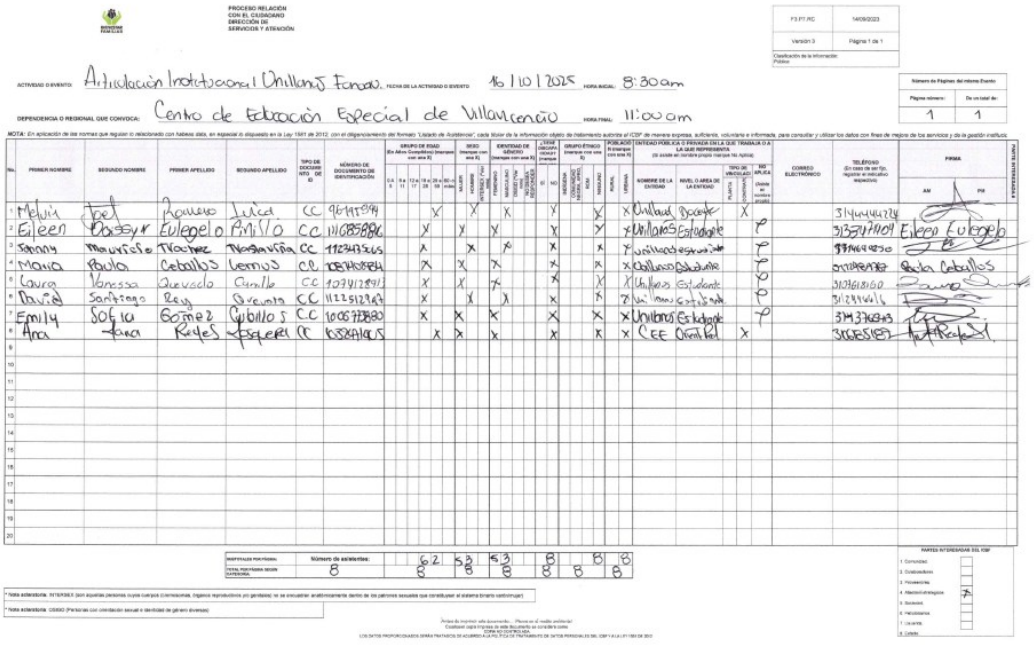
ACTIVIDAD O EVENTO: Atención Institucional Unidades Forandinas — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 14-10-25 — HORA INICIAL: 8:30 am
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Ubaté — HORA FINAL: 11:00 am

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD | SEXO | IDENTIDAD DE GÉNERO | ¿TIENE DISCAPACIDAD? | GRUPO ÉTNICO | POBLACIÓN | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Thalma | del Pilar | Tejos | Ramirez | CC | 52107871 | | X | X | | | | Unilanos Forandinas | | 3112116 | |
| 2 | Lida | Fernanda | Guevara | Acosta | CC | 1007351693 | X | | X | | | | Unilanos forandinas | | 3026289777 | |
| 3 | Dilan | Santiago | Chilveso | Tejos | CC | 1120873016 | X | | X | | | | Unilanos forandinas | | 3016799179 | |
| 4 | Sara | Victoria | Fuio | Alez | CC | 1121837210 | X | X | | | | | Unilanos Forandinas | | 3229054982 | |
| 5 | Lizeth | Natalia | Solarzo | Rincon | CC | 1005355883 | X | | X | | | | Unilanos Forandinas | | 3044131047 | |
| 6 | Karen | Juliana | Varela | Taborda | CC | 1006210874 | X | X | | | | | Unilanos Forandinas | | 3214780411 | |
| 7 | Monica | Fernanda | Bueno | Ponce | CC | 1122655256 | X | X | X | | | | unilanos forandinas | | 3185685261 | |
| 8 | Camila | Alexandra | Durango | Hidalgo | CC | 1123801118 | X | X | X | | | | Unilanos Forandinas | | 3172530448 | |
| 9 | Yan | Gerardo | Cardona | Cruz | CC | 1143835613 | X | X | X | | | | Unilanos forandinas | | 3045559872 | |
| 10 | Ana | Maria | Rodriguez | Acosta | CC | 1052741945 | X | X | X | | | | CCE Ubaté | | 3018180557 | |

| | Número de asistentes | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASISTENTES POR REGIÓN | | 8 | 2 | 9 | 1 | 9 | 1 | | | 10 | | | 10 | 10 |
| TOTAL POR REGIÓN SEGÚN CATEGORÍA | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | | 10 | | | 10 | 10 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios.
8. Estado.

Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!



ACTIVIDAD O EVENTO: Articulación Institucional Unillanos Fonoa. FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 16 / 10 / 2025 HORA INICIAL: 8:30 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio HORA FINAL: 11:00 am

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Melvin | Joel | Romero | Luna | CC | 1076915974 | |
| 2 | Eileen | Dayana | Eulegelo | Emilio | CC | 1140885886 | Eileen Eulegelo |
| 3 | Sammy | Mauricio | Ramirez | Nossa | CC | 1123437265 | |
| 4 | Maria | Paula | Caballos | Lemus | CC | 1087407824 | Paula Caballos |
| 5 | Laura | Vanessa | Acevedo | Giraldo | CC | 1073172843 | |
| 6 | David | Santiago | Rey | Guevara | CC | 1122512967 | |
| 7 | Emily | Sofia | Gomez | Cubillos | CC | 1006772880 | |
| 8 | Ana | Lucia | Reyes | Esperel | CC | 1088241615 | |

**Decisiones:**

Se realiza la articulación académica entre la Universidad de los Llanos y el Centro de Educacion Especial de Villavicencio, en el marco del Convenio Docente-Asistencial, con el propósito de desarrollar prácticas formativas para los estudiantes de cuarto y quinto semestre del Programa de Fonoaudiología, orientadas al fortalecimiento de las competencias en evaluación, intervención y acompañamiento comunicativo de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Se acuerda la implementación de dos espacios formativos en el Centro de Apoyo a la Inclusión, donde los estudiantes-practicantes podrán proponer y ejecutar estrategias de intervención fonoaudiológica, garantizando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad y promoviendo la participación activa de las familias y cuidadores. Así mismo, ambas instituciones se comprometen a realizar el seguimiento, acompañamiento y evaluación conjunta del proceso formativo, asegurando la calidad y pertinencia académica del mismo.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| La Universidad de los Llanos se compromete a coordinar y preparar a los estudiantes del programa de Fonoaudiología para la ejecución de las actividades, garantizando materiales, planeación y acompañamiento docente en cada visita programada. | Docente y estudiantes Universidad de los Llanos | Durante el proceso de práctica. |
| El Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE se compromete a facilitar los espacios físicos y el acompañamiento institucional necesarios, asegurando las condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades y demás ejercicios académicos. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de práctica. |

| FIRMA ASISTENTES | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre** | **Cargo o rol / Dependencia** | **Entidad** | **Firma** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Se anexan lista de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 3

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** | |
|---|---|
| **Hora: 8:00 am a 11:00 am** | **Fecha: 24 de octubre de 2025** |
| **Lugar:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Dependencia que Convoca:** | **Centro de Apoyo a la Inclusión-Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Proceso:** | Encuentro con familiares |
| **Objetivo:** | Promover la reflexión y el reconocimiento del rol del cuidador dentro del núcleo familiar, fortaleciendo su bienestar físico, emocional y social. A través de estrategias participativas, se buscó brindar herramientas que favorezcan el autocuidado, la gestión del estrés y el equilibrio personal, con el fin de mejorar la calidad de vida tanto del cuidador como de las personas a su cargo, fortaleciendo así los vínculos afectivos y la dinámica familiar. |

**Agenda**:

- Bienvenida.
- Registro de asistentes.
- Registro y entrega del alimento de alto valor nutricional (AAVN) a las familias para apoyar aporte nutricional de los niños, niñas y adolescentes en el lugar, brindando recomendaciones sobre la manipulación y correcta preparación de este recurso.
- Recibimiento de las familias por parte de las Orientadores y Auxiliares pedagógicos.
- Socialización del tema: Cuidado al cuidador. Salud mental familiar, por parte de la ESE Municipal.
- Sensibilización Higiene Postural a cargo de estudiantes Universidad de los Llanos programa Fisioterapia
- Entrega del refrigerio reforzado a los asistentes
- Cierre.

**Desarrollo:**

En el marco del acompañamiento integral a las familias, se llevó a cabo el encuentro con familiares denominado “Cuidado al cuidador- salud mental familiar”, con el propósito de promover la reflexión sobre la importancia del autocuidado, la gestión emocional y la salud mental como pilares fundamentales para el bienestar familiar.

La jornada inició con una cordial bienvenida a las familias participantes, seguida del registro de asistencia y la entrega del Alimento de Alto Valor Nutricional (AAVN). Durante este momento, se brindaron orientaciones acerca de su adecuada manipulación, conservación y preparación, con el fin de garantizar un correcto aprovechamiento nutricional para los niños, niñas y adolescentes beneficiarios. Posteriormente, los orientadores junto con el equipo de auxiliares pedagógicos guiaron a los padres, madres y cuidadores hacia el Salón Dorado, donde se dio apertura formal al encuentro con la sensibilización “Si no me cuido yo, ¿cómo voy a cuidar a mi familia?”, esta actividad buscó generar conciencia sobre la importancia del autocuidado físico y emocional como base del bienestar familiar.

Durante la jornada, los padres y/o acudientes participaron de manera activa, expresando sus experiencias, emociones y reflexiones sobre su rol como cuidadores. Muchos manifestaron su gratitud hacia el Centro de Educación Especial – Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo, destacando que encuentran en esta institución un espacio donde sus hijos e hijas son atendidos con amor, respeto y comprensión. También, compartieron cómo en ocasiones enfrentan sentimientos de agotamiento y sobrecarga emocional, y la relevancia de contar con espacios de apoyo y contención como este encuentro.

A partir de las experiencias compartidas, se proyectó el video “Cómo evitar el síndrome del desgaste del cuidador”, el cual sirvió como punto de partida para la intervención de la profesional de la ESE Municipal, quien abordó el tema de manera participativa, orientando a los asistentes en estrategias para prevenir el agotamiento emocional y fortalecer el bienestar personal.

Durante su intervención, la profesional desarrolló la actividad denominada “El tendedero de emociones”, en la cual cada padre y cuidador tuvo la oportunidad de escribir y colgar simbólicamente aquellas emociones que no desean seguir cargando, permitiéndose liberarlas como un acto de autocuidado y renovación emocional. Esta dinámica favoreció la expresión emocional, la empatía entre los asistentes y la reflexión sobre la importancia de reconocer y gestionar adecuadamente los sentimientos. Como cierre de este espacio, se invitó a cada participante a elaborar una frase personal de motivación, que representara un

PÚBLICA

recordatorio de autocuidado y resiliencia frente a las dificultades cotidianas. Este ejercicio simbólico permitió a los asistentes reflexionar sobre la importancia de detenerse, respirar y retomar fuerzas para continuar con amor y compromiso en su labor de cuidado.

Posteriormente, se contó con la participación de los estudiantes del Programa de Fisioterapia de la Universidad de los Llanos, quienes abordaron el tema “Higiene postural”, orientando a los acudientes mediante una intervención práctica enfocada en la adopción de posturas adecuadas durante las actividades cotidianas y de cuidado. El objetivo principal fue prevenir lesiones musculoesqueléticas y fomentar hábitos saludables.

A través de ejercicios demostrativos y recomendaciones sencillas, los participantes reconocieron la importancia de mantener una postura corporal correcta como parte esencial del autocuidado físico y del fortalecimiento de la salud integral.

Al concluir las actividades temáticas, se realizó la entrega del refrigerio reforzado a los asistentes, generando un espacio de integración y bienestar orientado al fortalecimiento de la convivencia y al disfrute compartido. Este momento permitió afianzar los lazos familiares y el sentido de comunidad entre los asistentes, favoreciendo un ambiente de armonía, participación y cercanía. El refrigerio brindado fue hallaca llanera con chocolate y pan.

Durante este espacio, se consultó a las familias si en algún momento el Centro de Educación Especial o alguno de sus funcionarios les había solicitado algún tipo de aporte económico o prestación de servicios como requisito para el acceso o permanencia en el proceso. La respuesta unánime fue “no”, manifestando que “lo único que se nos pide es cumplir con los compromisos firmados y asistir a los encuentros”. Finalmente, se realizó la entrega del refrigerio reforzado a todos los asistentes.

**Registro Fotográfico**





































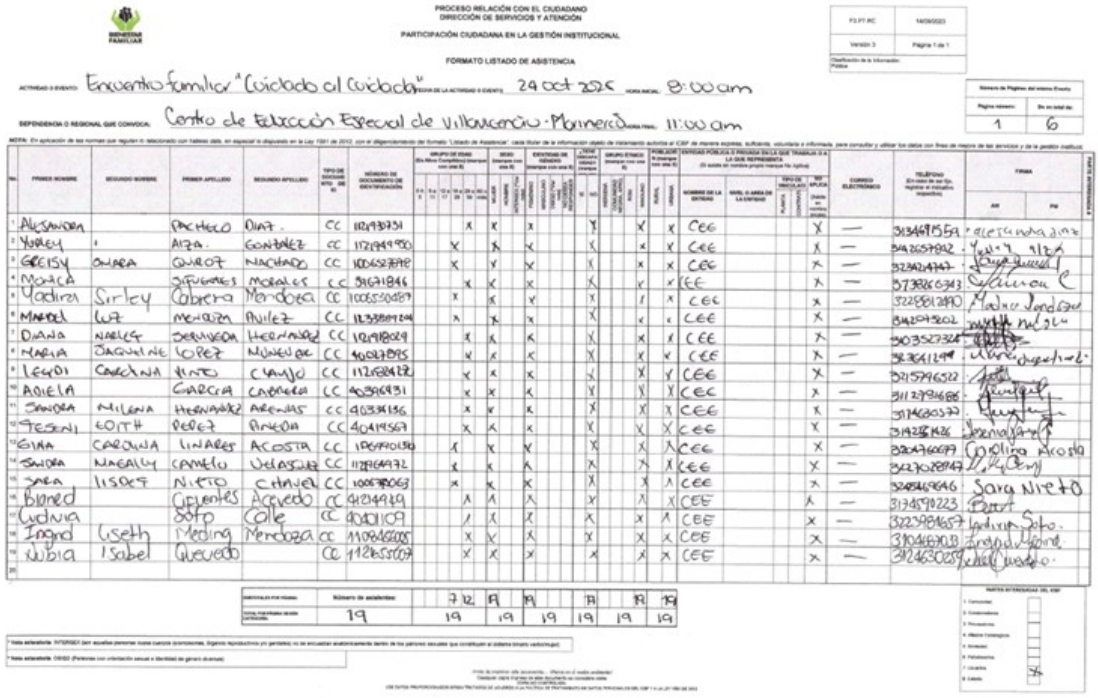








## LISTADOS DE ASISTENTES



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

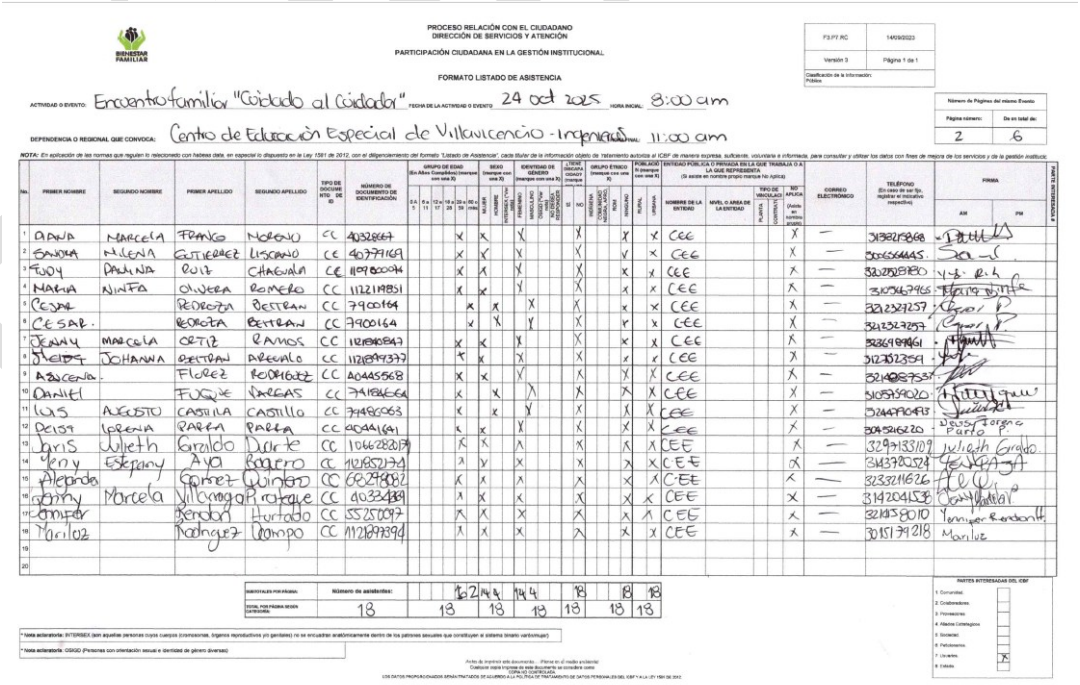
ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar "Cuidado al Cuidador" FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 24 oct 2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio - Manuela Beltrán HORA FINAL: 11:00 am

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO NTD: DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALEXANDRA | | PACHECO | DIAZ. | CC | 1121937351 | — | 3134675554 | |
| 2 | YURLEY | | AIZA. | GONZALEZ | CC | 1121944950 | — | 3142657892 | |
| 3 | GEISY | DIARA | GUIOT | MACHADO | CC | 1006527898 | — | 3134217477 | |
| 4 | MONICA | | JEFFERSES | MORALES | CC | 39671846 | — | 3173806343 | |
| 5 | Yadira | Sirley | Cabrera | Mendoza | CC | 1006550457 | — | 3225812890 | |
| 6 | MARIBEL | LUZ | MENDOZA | PAVILEZ | CC | 1233891204 | — | 3142547502 | |
| 7 | DIANA | NARLEY | HERNANDEZ | HERNANDEZ | CC | 1121918029 | — | 3103527324 | |
| 8 | MARIA | JAQUELINE | LOPEZ | MUÑOZ DE | CC | 40621895 | — | 3136112494 | |
| 9 | LEYDI | CAROLINA | PINTO | CHAVEZ | CC | 1122684122 | — | 3215796532 | |
| 10 | ADIELA | | GARCIA | CABRERA | CC | 40396931 | — | 3112796688 | |
| 11 | SANDRA | MILENA | HERNANDEZ | ARENAS | CC | 40334156 | — | 3174630577 | |
| 12 | YESENI | EDITH | PEREZ | PINEDA | CC | 40419567 | — | 3142854126 | |
| 13 | GINA | CAROLINA | LINARES | ACOSTA | CC | 1094940158 | — | 3204796077 | |
| 14 | SANDRA | MAGALLY | CAMELO | VELASQUEZ | CC | 1121664732 | — | 3123088747 | |
| 15 | SARA | LISSET | NIETO | CHAVEZ | CC | 1006780063 | — | 3208469846 | |
| 16 | BIBIED | | CIFUENTES | ACEVEDO | CC | 41214819 | — | 3134597223 | |
| 17 | LUDVIA | | SOTO | CALLE | CC | 40401109 | — | 3227986857 | |
| 18 | INGRID | LISETH | MEDINA | MENDOZA | CC | 1100465008 | — | 3104697038 | |
| 19 | LIBIA | ISABEL | QUEVEDO | | CC | 1126550109 | — | 3124630259 | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 7 | 12 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SESIÓN CAPACITACIÓN: | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Cobeneficios
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios
8. Estado



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar "Cuidado al Cuidador" FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 24 oct 2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio - Manuela Beltrán HORA FINAL: 11:00 am

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO NTD: DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DIANA | MARCELA | FRANCO | NORENO | CC | 40328667 | — | 3138275868 | |
| 2 | SANDRA | MILENA | GUTIERREZ | LISCANO | CE | 40379169 | — | 3006564445 | |
| 3 | YUDY | PAULINA | RUIZ | CHAGUALA | CE | 1109800094 | — | 3202508180 | |
| 4 | MARIA | NINFA | OLIVERA | ROMERO | CC | 1122198851 | — | 3107567965 | |
| 5 | CESAR | | PEDROZA | BETTRAN | CC | 79001169 | — | 3212327257 | |
| 6 | CESAR. | | PEDROZA | BETTRAN | CC | 79001164 | — | 3212327257 | |
| 7 | JENNY | MARCELA | ORTIZ | RAMOS | CC | 1121880847 | — | 3136198461 | |
| 8 | YUDY | JOHANNA | BETTRAN | AREVALO | CC | 1121897337 | — | 3127523591 | |
| 9 | ASUCENA. | | FLOREZ | RODRIGUEZ | CC | 40445568 | — | 3214087537 | |
| 10 | DANIEL | | FUQUE | VARGAS | CC | 1121896566 | — | 3105359020 | |
| 11 | LUIS | AUGUSTO | CASTILLA | CASTILLO | CC | 1121880063 | — | 3144780493 | |
| 12 | DEISY | LORENA | PARRA | PARRA | CC | 40491691 | — | 3045216220 | |
| 13 | YARIS | YULIETH | GIRALDO | DUARTE | CC | 1066280179 | — | 3209133109 | |
| 14 | YENY | ESTEPANY | AYA | ROGERO | CC | 1121852174 | — | 3143720524 | |
| 15 | ALEJANDRA | | GOMEZ | QUINTERO | CC | 1122749852 | — | 3233211626 | |
| 16 | JENNY | MARCELA | VILLAMIZAR | ROJAS | CC | 40334389 | — | 3142041538 | |
| 17 | JENNIFER | | BERDUGO | HURTADO | CC | 1122750197 | — | 3213580010 | |
| 18 | YARILOS | | RODRIGUEZ | CAMPO | CC | 1121897394 | — | 3015779218 | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 6 | 12 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SESIÓN CAPACITACIÓN: | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Cobeneficios
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios
8. Estado

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Público

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar "Cuidado al Cuidador" FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 24-Oct 2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio - Oficiales HORA FINAL: 11:00 am

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 3 | De un total de: 6

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | PARTES INTERESADAS # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (**) | SI | NO | INDÍGENA | ROM | NEGRO, AFRO, RAIZAL | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Dejelo en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | Laura | Alejandra | Ordoñez | Magallanes | CC | 1121908635 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3105959489 | Laura Ordoñez | |
| 2 | Sandra | Milena | Forero | Moreno | CC | 40430373 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3194413423 | Sandra | |
| 3 | Blanca | Flor | Gonzalez | Hernandez | CC | 40890230 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3143792610 | Blanca Flor Gonzalez | |
| 4 | Yender | Jamir | Barragan | Lopez | CC | 1120838380 | | | X | | | | | X | | | X | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3124149255 | Yender Barragan | |
| 5 | Ludivia | | Soto | Calle | CC | 40401109 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3223981657 | Ludivia Soto | |
| 6 | Yuny | Andrea | Castiblanco | Coronel | CC | 1121838200 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3008443570 | | |
| 7 | Constanza | | Abogal | Gonzalez | CC | 5733970 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3143610231 | Constanza Abogal | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | | | | 6 | 1 | 6 | 1 | | 6 | 1 | | | 7 | | | 7 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 7 | | | | 7 | | 7 | | | 7 | | | | 7 | | | 7 | 7 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Público

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar "Cuidado al Cuidador" FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 24 oct 2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio - Oficiales HORA FINAL: 11:00 am

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 4 | De un total de: 6

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | PARTES INTERESADAS # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (**) | SI | NO | INDÍGENA | ROM | NEGRO, AFRO, RAIZAL | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Dejelo en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | Olga | Lucia | Melo | Varela | CC | 40341061 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3228830411 | | |
| 2 | Sandra | Yolima | Arroya | Borja | CC | 30982278 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3158870578 | Sandra Arroya | |
| 3 | Erika | Alejandra | Bordón | Hernandez | CC | 1122134331 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3203292941 | ERIKA BORDON | |
| 4 | Diana | Alejandra | Baquero | Ortiz | CC | 1121914203 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3108523578 | DIANA BAQUERO | |
| 5 | Maria | Eugenia | Ramos | Ramos | CC | 40394484 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3023170356 | Maria | |
| 6 | Melcy | Marina | Leon | Flores | CC | 40390291 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3142040802 | | |
| 7 | Kimberly | | CASTAÑEDA | MORA | CC | 1121933974 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3133058206 | Kimberly | |
| 8 | Claudia | Patricia | Pinillos | Rocha | CC | 1016016770 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3005653002 | Claudia P | |
| 9 | Yuli | Elizabeth | Munoz | Molano | CC | 40426831 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3224232259 | Yuli | |
| 10 | Claudia | Yaneth | Niño | Preciado | CC | 40344194 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3127970922 | claudia niño | |
| 11 | Maribel | | Jimenez | Alfonso | CC | 1121891233 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3209438282 | Maribel J | |
| 12 | Luz | Marina | Parrado | Hernandez | CC | 40410022 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3107840182 | Luz Marina P | |
| 13 | Maria | Teresa | Ballesteros | Lopez | CC | 1123563765 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3115501634 | Maria Ballesteros | |
| 14 | Natalia | Lisbeth | Bejarano | Arenas | CC | 1234790071 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3143668686 | Natalia Bejarano | |
| 15 | Jenny | Lorena | Arredondo | Medina | CC | 1122535681 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3115694371 | Jenny Arredondo | |
| 16 | Gloria | del Socorro | Mendoza | Peñaloza | CC | 39746401 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3222307610 | Gloria del Socorro Mendoza | |
| 17 | Sandra | Milena | Romero | Noreña | CC | 40411198 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3212050811 | Sandra M R | |
| 18 | Elia | Maritza | Mancera | Rojas | CC | 40402143 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3169212148 | Elia Maritza Mancera Rojas | |
| 19 | Fredy | Alexander | Pardo | Parrado | CC | 86069278 | | | | X | | X | | X | | | X | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3102562015 | | |
| 20 | Yasmin | | Hernandez | | CC | 40328519 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | CEE | | | | X | — | 3202249783 | | |

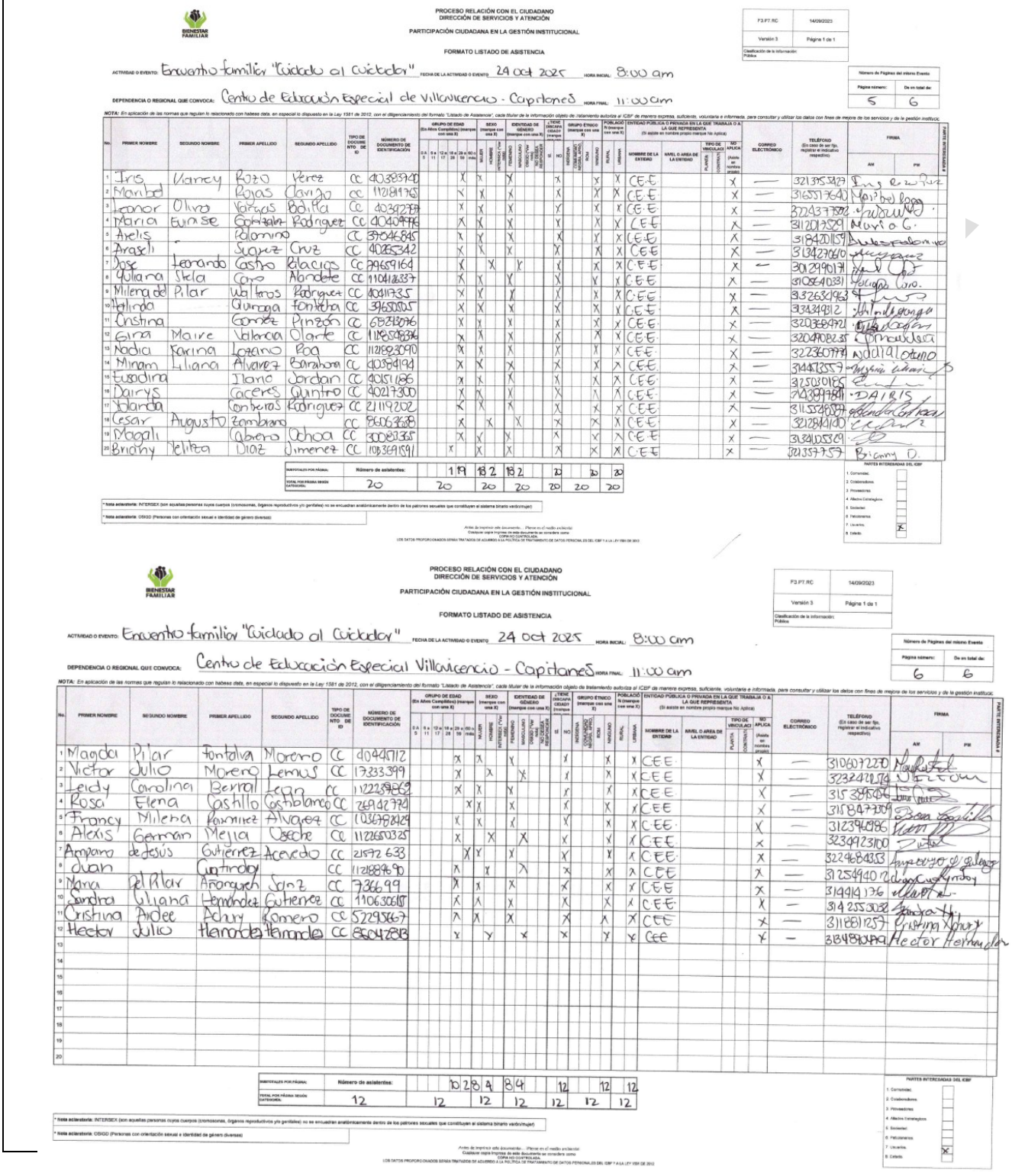
| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | | | | 19 | 1 | 19 | 1 | | 19 | 1 | | | 20 | | | 20 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 20 | | | | 20 | | 20 | | | 20 | | | | 20 | | | 20 | 20 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar "Cuidado al Cuidador" FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 24 oct 2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio - Capitanes HORA FINAL: 11:00 am

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 5 | De un total de: 6

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | SEXO (marque con una X) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | POBLACIÓN (marque con una X) | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 \| 6 a 11 \| 12 a 17 \| 18 a 28 \| 29 a 59 \| 60 o más | HOMBRE \| MUJER \| INTERSEX | FEMENINO \| MASCULINO \| PERSONA TRANS \| PREFIERE NO RESPONDER \| OTRO CUAL? | SI \| NO | INDÍGENA \| ROM \| RAIZAL \| AFRODESCENDIENTE \| NINGUNO | RURAL \| URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA \| CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM \| PM | |
| 1 | Iris | Yamey | Rozo | Perez | CC | 40383940 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3213753427 | | |
| 2 | Maribel | | Rojas | Clavijo | CC | 1121899765 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3165573640 | | |
| 3 | Leonor | Oliva | Vargas | Bolilla | CC | 40342787 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3224377892 | | |
| 4 | Maria | Eunise | Gonzalez | Rodriguez | CC | 40409996 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3112017559 | | |
| 5 | Arelis | | Palomino | | CC | 39546845 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3184201159 | | |
| 6 | Araseli | | Suarez | Cruz | CC | 40285342 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3134270610 | | |
| 7 | Jose | Leonardo | Castro | Palacios | CC | 79659164 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3012990171 | | |
| 8 | Yuliana | Stela | Cano | Alandete | CC | 1104128337 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3105540331 | | |
| 9 | Milena del | Pilar | Valbuena | Rodriguez | CC | 40411735 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3132631963 | | |
| 10 | Yolinda | | Quiroga | Fontalba | CC | 39650005 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3134249312 | | |
| 11 | Cristina | | Gomez | Pinzon | CC | 63436976 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3203688421 | | |
| 12 | Gina | Maire | Valencia | Olarte | CC | 1118530836 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3204080235 | | |
| 13 | Nadia | Karina | Lozano | Roa | CC | 1121693090 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3223607774 | | |
| 14 | Miriam | Liliana | Alvarez | Barahona | CC | 40384194 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3144735577 | | |
| 15 | Eusebina | | Llano | Jordan | CC | 40151186 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3125030185 | | |
| 16 | Dairys | | Caceres | Quintero | CC | 40217300 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3143997871 | | |
| 17 | Yolanda | | Contreras | Rodriguez | CC | 21192202 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3115248577 | | |
| 18 | Cesar | Augusto | Zambrano | | CC | 86063688 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3212841100 | | |
| 19 | Magali | | Cabeza | Ochoa | CC | 30083385 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3134105859 | | |
| 20 | Briany | Melitza | Diaz | Jimenez | CC | 1083691591 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3213577557 | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | | | 1 | 19 | 18 | 2 | 18 | 2 | | 2 | | 20 | | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 20 | | | 20 | | 20 | | 20 | | | 20 | | 20 | | 20 |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 1. Comunidad; 2. Colaboradores; 3. Proveedores; 4. Aliados Estratégicos; 5. Sociedad; 6. Peticionarios; 7. Usuarios; 8. Estado — X

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente! Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA. LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012


PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la información: Pública


ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar "Cuidado al Cuidador" FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 24 oct 2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial Villavicencio - Capitanes HORA FINAL: 11:00 am

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 6 | De un total de: 6

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | SEXO (marque con una X) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | POBLACIÓN N (marque con una X) | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 \| 6 a 11 \| 12 a 17 \| 18 a 28 \| 29 a 59 \| 60 o más | HOMBRE \| MUJER \| INTERSEX | FEMENINO \| MASCULINO \| PERSONA TRANS \| PREFIERE NO RESPONDER \| OTRO CUAL? | SI \| NO | INDÍGENA \| ROM \| RAIZAL \| AFRODESCENDIENTE \| NINGUNO | RURAL \| URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA \| CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM \| PM | |
| 1 | Magda | Pilar | Fontalva | Moreno | CC | 40445712 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3106072270 | | |
| 2 | Victor | Julio | Moreno | Lemus | CC | 17333399 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3232420519 | | |
| 3 | Leidy | Carolina | Berral | Lega | CC | 1122396869 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 315 3845046 | | |
| 4 | Rosa | Elena | Castillo | Castellanos | CC | 26942772 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3158473309 | | |
| 5 | Francy | Milena | Ramirez | Alvarez | CC | 1136782824 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3123946986 | | |
| 6 | Alexis | Germán | Mejia | Useche | CC | 1122650325 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3239423100 | | |
| 7 | Amparo | de Jesús | Gutierrez | Acevedo | CC | 21572 633 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3224684853 | | |
| 8 | Juan | | Cantinday | | CC | 11288890 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3125494017 | | |
| 9 | Maria | del Pilar | Amaguaya | Sanz | CC | 7366 99 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3149141376 | | |
| 10 | Sandra | Liliana | Hernandez | Gutierrez | CC | 1106306615 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 314 255 3082 | | |
| 11 | Cristina | Andee | Achury | Romero | CC | 52295867 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3118811257 | | |
| 12 | Hector | Julio | Hernandez | Hernandez | CC | 85042813 | | X | X | | X | | | X | CEE | | X | — | 3134810494 | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

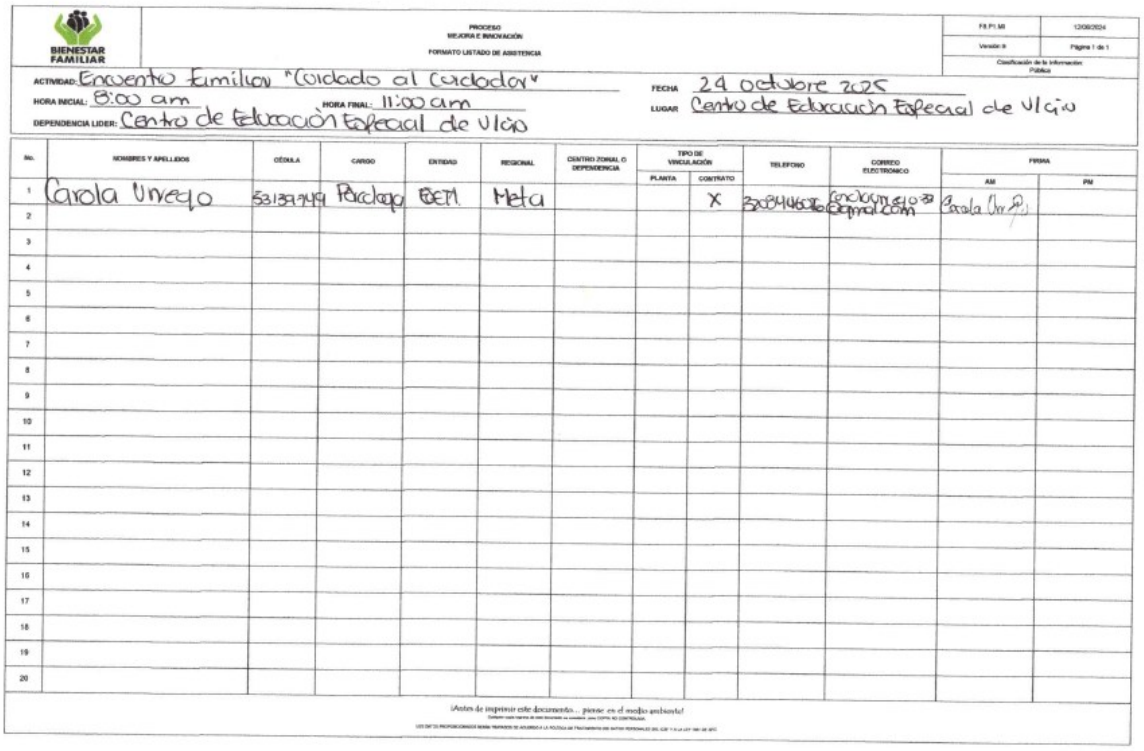
| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | | | 10 | 2 | 8 | 9 | 8 | 4 | | 12 | | 12 | | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 12 | | | 12 | | 12 | | 12 | | | 12 | | 12 | | 12 |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 1. Comunidad; 2. Colaboradores; 3. Proveedores; 4. Aliados Estratégicos; 5. Sociedad; 6. Peticionarios; 7. Usuarios; 8. Estado — X


Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente! Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA. LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F9.P1.MI | 12/08/2024 | Versión: 9 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD: Encuentro familiar "Cuidado al cuidador" FECHA 24 octubre 2025
HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 11:00 am LUGAR Centro de Educación Especial de Ulia
DEPENDENCIA LIDER: Centro de Educación Especial de Ulia

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | CÉDULA | CARGO | ENTIDAD | REGIONAL | CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA | TIPO DE VINCULACIÓN | | TELEFONO | CORREO ELECTRONICO | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | PLANTA | CONTRATO | | | AM | PM |
| 1 | Carola Urrego | 53139749 | Psicologa | CEM | Meta | | | X | 3208446 | carolaurrego38@gmail.com | Carola Urr | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

**Decisiones:**

Se acuerda fortalecer la implementación de espacios vivenciales y emocionales, considerando el impacto positivo evidenciado en el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Estos espacios serán incorporados de manera permanente en la programación institucional, priorizando metodologías participativas que promuevan la expresión emocional, el diálogo y la cohesión familiar.

Se dispone ampliar el acompañamiento emocional a las familias, con el propósito de consolidar el componente psicoemocional dentro de los encuentros familiares. Para ello, se promoverán estrategias y orientaciones que fomenten el autocuidado, la gestión de emociones y el rol de cada miembro de la familia

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Las familias participantes se comprometen a mantener su participación activa en los encuentros, promoviendo el diálogo, el respeto y la colaboración mutua, como base para continuar fortaleciendo el bienestar emocional y los lazos afectivos en el hogar. | Padres de familia y cuidadores | Durante el proceso de atención. |
| El equipo de profesionales (orientadores y auxiliares pedagógicos) continuarán planificando y desarrollando periódicamente espacios vivenciales y emocionales, | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Durante el proceso de atención. |

| | | |
|---|---|---|
| incorporando estrategias participativas que fortalezcan los vínculos familiares, la expresión de emociones y la convivencia armónica en casa. | | |

| **FIRMA ASISTENTES** | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre** | **Cargo o rol / Dependencia** | **Entidad** | **Firma** |
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 4

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** | |
|---|---|
| **Hora: 7:30 am a 11:30 am / 1:30 pm a 5:30 pm** | **Fecha: 1, 3 y 23 octubre de 2025** |
| **Lugar:** | **Estadio Placido Reina, Glorieta Hospital Departamental de Villavicencio** |
| **Dependencia que Convoca:** | **Direcciones de Infancia Adolescencia y Juventud, Regional Meta, Centro de Apoyo a la Inclusión, Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Proceso:** | Promoción y prevención |
| **Objetivo:** | Movilización Social y Comunitaria |

**Agenda**:

- Participación Decimo Octavas Olimpiadas Inclusivas.
- Movilización Social y comunitaria “Carnaval de máscaras: Emociones en movimiento”.
- Transformación de imaginarios.

**Desarrollo:**

**Actividad: Décimo Octava Olimpiadas Inclusivas Colegio Francisco de Paula Santander**

El principal objetivo de este espacio fue promover un escenario de participación inclusiva a través del deporte y la cultura, garantizando la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Estas Olimpiadas se realizaron e día 1 y 3 de octubre del presente año con la participación de 45 participantes: 25 niñas y niños entre 6 y 12 años, y 20 adolescentes con edades entre 12 y 17 años y 11 meses, pertenecientes a la jornada de la mañana del Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo- Centro de Educación Especial de Villavicencio acompañados del equipo de orientadores y auxiliares pedagógicos, lo que permitió construir un ambiente de apoyo, motivación y acompañamiento constante.

Durante las Olimpiadas se desarrollaron diversas actividades deportivas como atletismo, lanzamiento de pelota, fútbol de salón y balonmano, en las que se destacaron las habilidades individuales y el esfuerzo de cada participante.

Los ejes temáticos giraron en torno al derecho al deporte, la recreación, la equidad y la inclusión social, promoviendo reflexiones sobre la importancia de mantener espacios permanentes de participación donde las personas con discapacidad puedan expresar sus talentos y potencialidades.

De esta experiencia emergió un mensaje inspirador que marcó el espíritu de la jornada: “La inclusión se vive en cada meta alcanzada.”

Las competencias se llevaron a cabo en el Estadio Plácido Reina, ubicado en la comuna 1 del municipio, donde se congregaron Instituciones Educativas y fundaciones de distintos sectores, reafirmando el compromiso comunitario con la inclusión y la participación activa.

El encuentro dejó importantes aprendizajes y reflexiones, especialmente sobre la importancia de fortalecer el trabajo colaborativo, la motivación personal y el reconocimiento de las diferencias como oportunidades para el crecimiento conjunto. También se destacó la energía y compromiso de los participantes y sus familias en el fortalecimiento de los procesos inclusivos. Finalmente, se propuso ampliar la participación hacia más disciplinas deportivas y expresiones culturales, consolidando así un espacio integral de inclusión y encuentro comunitario.

Dentro de los aprendizajes que se recogieron durante esta actividad deportiva fueron:

- Por parte del participante Erick Samuel "Me gustó mucho correr en la pista y jugar con mis amigos. Cuando crucé la meta, todos me aplaudieron y sentí ganador. Lo que más me gustó fue que todos competimos y nos divertimos”
- Brayan comentó "Fue una experiencia muy linda porque todos fuimos parte del mismo equipo, sin importar nuestras capacidades. En el fútbol nos divertimos mucho, nos apoyamos y aprendimos que competir también significa compartir."
- De voz de una mamá que nos acompañó “Ver a mi hijo participar con tanta alegría me llenó el corazón. Estas actividades nos hacen sentir que no estamos solos, que hay un espacio donde nuestros hijos pueden ser ellos mismos, divertirse y mostrar todo lo que son capaces de hacer."

PUBLICA

Las experiencias compartidas evidencian que cuando se brindan condiciones equitativas y ambientes de apoyo, las personas con discapacidad pueden desplegar su potencial, expresar sus emociones y disfrutar del reconocimiento de su comunidad. Las familias destacaron la importancia de contar con escenarios donde sus hijos e hijas se sientan valorados, mientras que los cuidadores y el equipo institucional reafirmaron el compromiso de continuar promoviendo estrategias que fortalezcan la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

En conjunto, las narrativas demuestran que la verdadera victoria va más allá de una medalla o un resultado deportivo: reside en la alegría de participar, en el respeto por las diferencias y en la construcción de vínculos solidarios que transforman la manera en que comprendemos la inclusión.

**Actividad: Carnaval de Máscaras – Emociones en Movimiento**

El día jueves 23 de octubre, en la Glorieta del Hospital Departamental de Villavicencio, se llevó a cabo la jornada “Carnaval de Máscaras: Emociones en Movimiento”, en el marco de las acciones de movilización social y comunitaria orientadas a la promoción de la salud mental, la inclusión y la participación ciudadana. La actividad contó con la participación de 96 niños, niñas y adolescentes con discapacidad (53 participantes entre los 6 a los 12 años de edad y 43 entre los 12 a los 17 años de edad) pertenecientes al Centro de Apoyo a la Inclusión del Centro de Educación Especial de Villavicencio (CEE), junto con 30 miembros de la comunidad (para un total de 126 participantes) quienes se unieron a este colorido encuentro acompañado de música, alegría y expresión emocional.

Durante el desarrollo de la jornada, se realizó un recorrido dentro de las instalaciones del Hospital Departamental de Villavicencio, el cual se convirtió en un momento simbólico de visibilización y sensibilización sobre la importancia del bienestar emocional y la inclusión. En este trayecto, se detuvo el tráfico por momentos para permitir la visualización de carteles con mensajes alusivos a la salud mental:

**“Baila, ríe, siente… pero también respira, escucha y cuida tu mente.”**
**“Celebremos la diversidad de emociones: todas hacen parte del carnaval de la vida.”**

Las máscaras fueron elaboradas con materiales reciclados como cajas de cartón, papel, tapas plásticas, botones y otros elementos reutilizables, fomentando el cuidado del medio ambiente y la creatividad artística. Cada participante diseñó su máscara como una representación simbólica de sus emociones, vivencias y formas de ver el mundo, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia.

Durante la comparsa, los participantes presentaron sus máscaras elaboradas en procesos pedagógicos previos, las cuales reflejaban distintas emociones y experiencias personales. A través de las expresiones artísticas y la participación colectiva, se promovió la empatía, la creatividad, el trabajo en equipo y el reconocimiento de la diversidad, fortaleciendo los lazos comunitarios.

El Carnaval de Máscaras se consolidó como un espacio de inclusión, bienestar y convivencia, donde las emociones se transformaron en movimiento y celebración colectiva. La comunidad asistente acompañó con entusiasmo la jornada, destacando la importancia de generar escenarios que visibilicen las capacidades, talentos y aportes de las personas con discapacidad, reafirmando que la salud mental se cuida, se fortalece y se celebra en comunidad.

**Actividad: “En mi familia, todos importamos” – Transformando imaginarios sobre los roles familiares.**

A su vez, en el marco del proceso de articulación interinstitucional entre el Centro de Educación Especial de Villavicencio y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se llevó a cabo la movilización social denominada “En mi familia, todos importamos”, orientada a la transformación de imaginarios sociales sobre los roles familiares y la promoción de relaciones más equitativas, afectivas y corresponsables dentro del hogar.

La jornada contó con la participación de las 96 familias, cuyos hijos e hijas hacen parte de la forma de atención del Centro de Apoyo a la Inclusión (CAI). El material educativo fue compartido y socializado a través de la plataforma WhatsApp, permitiendo una mayor cobertura, accesibilidad y participación de las familias, quienes reflexionaron desde sus hogares sobre los mensajes y contenidos propuestos.

A través de la socialización del material educativo “Transformando Imaginarios”, se abordaron mensajes clave relacionados con:
• La familia como un espacio de afecto, cuidado, protección y construcción de valores.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

• El rol del padre como acompañante afectivo, modelo de empatía y partícipe activo en la crianza y las decisiones familiares.
• El rol de la madre desde el reconocimiento de su autonomía, proyectos de vida y capacidad de fortalecer y guiar a sus hijos e hijas con amor y equidad.
• El rol de los hijos e hijas como sujetos de derechos, con voz, opinión y participación en la vida familiar, superando imaginarios de dependencia o pasividad.

Durante el desarrollo de la actividad, se promovió el análisis y diálogo en torno a los imaginarios tradicionales que han limitado la equidad y la corresponsabilidad dentro del hogar, tales como la asignación exclusiva de tareas domésticas a las mujeres, la falta de participación paterna en el cuidado y la visión de los niños y niñas como ayudantes sin voz ni decisión. También, se destacó que los roles familiares no son fijos ni dependen del género, sino que deben asumirse desde la empatía, el diálogo y la responsabilidad compartida, favoreciendo la construcción de vínculos sanos y protectores. De esta manera, la actividad contribuyó a fortalecer los procesos de sensibilización y transformación cultural, orientados a promover familias más justas, afectivas e inclusivas, donde todos sus miembros, sin distinción, se sientan valorados, escuchados y partícipes de un mismo proyecto de vida.

En conjunto, estas acciones contribuyeron a fortalecer los procesos de sensibilización y movilización social orientados a la construcción de una sociedad más inclusiva, solidaria y respetuosa de la diferencia, donde cada persona es reconocida por sus capacidades y aportes. Así, se reafirma que la inclusión no es solo una meta institucional, sino una práctica cotidiana que se nutre de la participación, el amor y la transformación de imaginarios hacia una convivencia más humana y equitativa.

Las 96 familias expresaron una valoración altamente positiva del material educativo “Transformando Imaginarios”, destacando su contenido reflexivo, su lenguaje claro y la pertinencia de los temas abordados frente a las dinámicas familiares actuales. Los mensajes promovieron conversaciones significativas en los hogares, generando conciencia sobre la importancia de fortalecer la equidad, la corresponsabilidad y el afecto dentro de la familia.

A través de las reacciones enviadas por medio de emoticones en el grupo de Familias CEE de WhatsApp, las familias manifestaron entusiasmo, gratitud y reconocimiento por la iniciativa. De igual manera, los cuidadores destacaron la accesibilidad del material y la pertinencia del formato digital, ya que permitió que toda la familia participara, incluso quienes tenían limitaciones de tiempo o movilidad.

En síntesis, las reacciones de las familias evidenciaron un alto nivel de compromiso, reflexión y apertura al cambio. El material fue percibido no solo como una herramienta educativa, sino como un recurso transformador que generó aprendizajes significativos sobre los roles familiares, la comunicación afectiva y la corresponsabilidad. Estas percepciones fortalecen el propósito institucional de continuar impulsando estrategias de sensibilización que promuevan relaciones más igualitarias, respetuosas e inclusivas en el ámbito familiar, reafirmando que la transformación cultural comienza en el hogar.

**Registro Fotográfico**






BENJAMIN


BENJAMIN






REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres


REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres


REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres





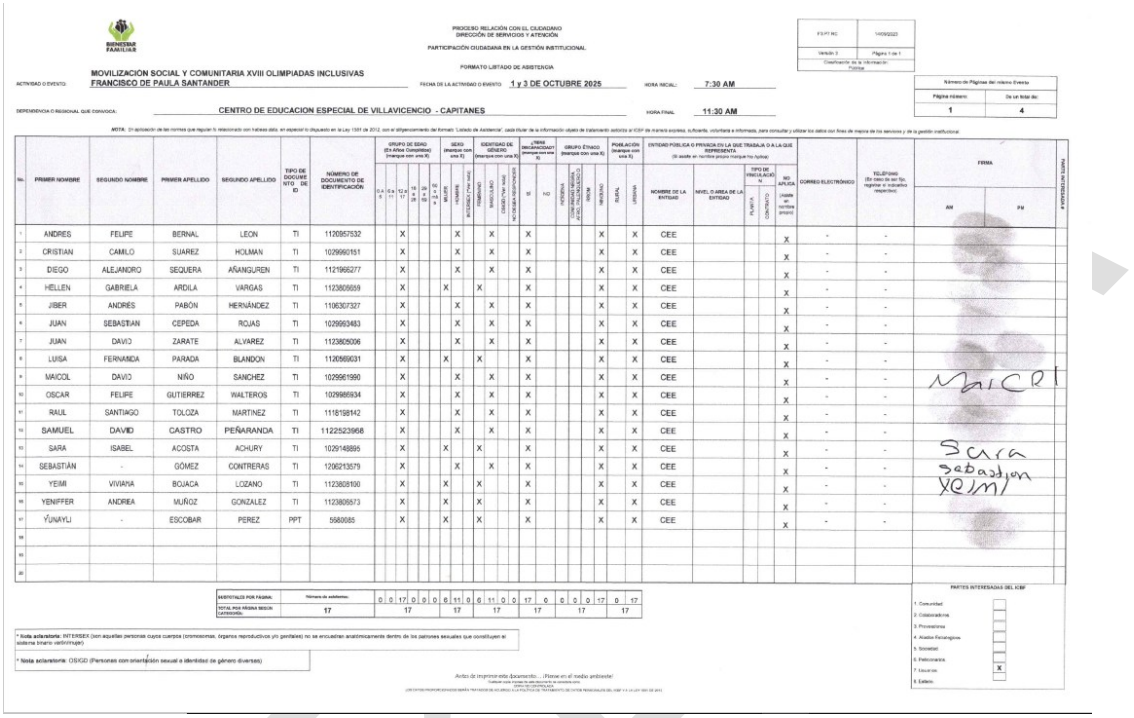



EN MI FAMILIA:
TODOS IMPORTAMOS
Trasformando Imaginarios
BIENESTAR FAMILIAR
La familia es....
• Un espacio de afecto, cuidado y protección.
• Un lugar donde se construyen valores y aprendizajes.
• Un entorno para crecer, soñar y sentirse seguro.
• Un equipo donde todos tienen voz, deberes y derechos.
Roles en la familia
Son las funciones, responsabilidades y formas de participación que cada integrante asume dentro del hogar para que la convivencia sea armoniosa y solidaria.
Rol del padre
No es solo el proveedor económico.
No es el que "ayuda" a la mamá con los hijos.
No es el que debe ser fuerte y no expresar emociones.
Sí es un cuidador, acompañante y modelo de afecto.
Sí es parte activa en la crianza, la educación y las decisiones.
Sí es alguien que enseña con el ejemplo la empatía y el respeto.
Rol de la madre
No es la única responsable del cuidado y las tareas del hogar.
No es la que debe renunciar a sus sueños por la familia.
No es la encargada de "mantener la armonía" a costa de sí misma.
Sí es una persona con derechos, proyectos y voz propia.
Sí es capaz de cuidar, trabajar, decidir y construir junto a los hijos.
Sí es ejemplo de fortaleza, autonomía y amor consciente.
Rol de los hijos e hijas
No son quienes deben retribuir el esfuerzo de los padres.
No son obligados a cumplir expectativas ajenas.
No son "ayudantes" sin opinión o participación.
Sí son sujetos de derechos, capaces de decidir, opinar y aportar.
Sí son parte activa de la vida familiar y del cuidado mutuo.
Sí son personas en formación que aprenden de lo que ven, no solo de lo que se les dice.


Familias CEE
solo los administradores pueden e...
Martes
3:09 p. m.
Trasformando Imaginarios
Roles en la familia
Rol del padre
Rol de la madre
Queridas familias, hoy quiero recordarles la importancia del Rol que cumple cada miembro dentro de nuestra familia. La familia es el primer espacio donde aprendemos a amar, comunicarnos y convivir. Es el lugar donde se siembran los valores, se cultiva el respeto y se aprende el significado del cuidado. En una familia, cada miembro cumple un rol importante que contribuye al bienestar común: mamá y papá, o dentro de las familias sustitutas quienes suplen este rol, brindan guía, apoyo y protección, pero también aprenden y crecen junto a sus hijos e hijas. Los niños, niñas y adolescentes no son solo receptores de cuidado, sino parte activa del hogar: participan, opinan, colaboran y aportan desde sus capacidades. Los abuelos, tíos u otros cuidadores también desempeñan un papel fundamental al ofrecer


Familias CEE
solo los administradores pueden e...
Queridas familias, hoy queremos recordarles la importancia del Rol que cumple cada miembro dentro de nuestra familia. La familia es el primer espacio donde aprendemos a amar, comunicarnos y convivir. Es el lugar donde se siembran los valores, se cultiva el respeto y se aprende el significado del cuidado. En una familia, cada miembro cumple un rol importante que contribuye al bienestar común: mamá y papá, o dentro de las familias sustitutas quienes suplen este rol, brindan guía, apoyo y protección, pero también aprenden y crecen junto a sus hijos e hijas. Los niños, niñas y adolescentes no son solo receptores de cuidado, sino parte activa del hogar: participan, opinan, colaboran y aportan desde sus capacidades. Los abuelos, tíos u otros cuidadores también desempeñan un papel fundamental al ofrecer compañía, experiencia y amor. Los roles familiares no son fijos ni dependen del género; todos pueden cuidar, enseñar, trabajar y decidir. Cuando la familia se construye desde la corresponsabilidad, la empatía y la comunicación, se convierte en un espacio donde todos crecen, se respetan y se sienten parte de un mismo proyecto de vida.
_Psi. Angélica Cárdenas León
Orientadora para el Desarrollo Integral, desde componentes de atención_
4:58 p. m.

## LISTADOS DE ASISTENTES



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES — HORA FINAL: 11:30 AM

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la información: Pública

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 1 | De un total de: 4

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 A 11 | 12 A 17 | 18 A 28 | 29 A 59 | 60 O MÁS | HOMBRE | INTERSEXUAL (**) | FEMENINO | MASCULINO | DIVERSO (***) | NO DISPONE INFORMACIÓN | SI | NO | INDÍGENA | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO O PALENQUERO(A) | RROM | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | VINCULACIÓN Y | | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PLANTA | CONTRATO | | | | | | | |
| 1 | ANDRES | FELIPE | BERNAL | LEON | TI | 1120957532 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | CRISTIAN | CAMILO | SUAREZ | HOLMAN | TI | 1029960151 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DIEGO | ALEJANDRO | SEQUERA | AÑANGUREN | TI | 1122195277 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | HELLEN | GABRIELA | ARDILA | VARGAS | TI | 1123809659 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | JIBER | ANDRÉS | PABÓN | HERNÁNDEZ | TI | 1106307327 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | JUAN | SEBASTIAN | CEPEDA | ROJAS | TI | 1029993483 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JUAN | DAVID | ZARATE | ALVAREZ | TI | 1123805006 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | LUISA | FERNANDA | PARADA | BLANDON | TI | 1120569031 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TI | 1029961990 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TI | 1029985934 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | RAUL | SANTIAGO | TOLOZA | MARTINEZ | TI | 1118198142 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TI | 1122523968 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TI | 1029148895 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | SEBASTIÁN | - | GÓMEZ | CONTRERAS | TI | 1206213579 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 15 | YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TI | 1123809100 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 16 | YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TI | 1123805573 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 17 | YUNAYLI | - | ESCOBAR | PEREZ | PPT | 5580685 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

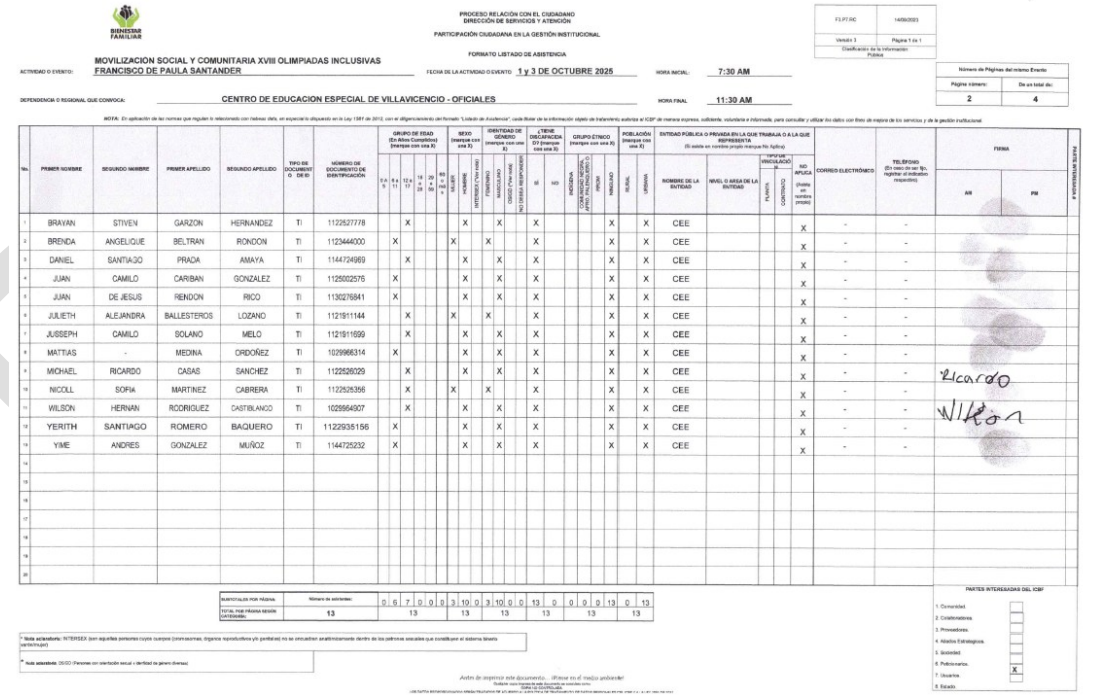
| SUBTOTALES POR PÁGINA | Número de asistentes: | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | 0 | 6 | 11 | 0 | 0 | 17 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 17 | 17 | | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios X
8. Estado

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES — HORA FINAL: 11:30 AM

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la información: Pública

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 2 | De un total de: 4

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 A 11 | 12 A 17 | 18 A 28 | 29 A 59 | 60 O MÁS | HOMBRE | INTERSEXUAL (**) | FEMENINO | MASCULINO | DIVERSO (***) | NO DISPONE INFORMACIÓN | SI | NO | INDÍGENA | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO O PALENQUERO(A) | RROM | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | VINCULACIÓN Y | | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PLANTA | CONTRATO | | | | | | | |
| 1 | BRAYAN | STIVEN | GARZON | HERNANDEZ | TI | 1122527778 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | BRENDA | ANGELIQUE | BELTRAN | RONDON | TI | 1123444000 | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DANIEL | SANTIAGO | PRADA | AMAYA | TI | 1144724969 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JUAN | CAMILO | CARIBAN | GONZALEZ | TI | 1125002576 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | JUAN | DE JESUS | RENDON | RICO | TI | 1130276841 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | JULIETH | ALEJANDRA | BALLESTEROS | LOZANO | TI | 1121911144 | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JUSSEPH | CAMILO | SOLANO | MELO | TI | 1121911699 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MATTIAS | - | MEDINA | ORDOÑEZ | TI | 1029966314 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MICHAEL | RICARDO | CASAS | SANCHEZ | TI | 1122526229 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Ricardo | | |
| 10 | NICOLL | SOFIA | MARTINEZ | CABRERA | TI | 1122525356 | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | WILSON | HERNAN | RODRIGUEZ | CASTIBLANCO | TI | 1029564907 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Wilson | | |
| 12 | YERITH | SANTIAGO | ROMERO | BAQUERO | TI | 1122935156 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | YIME | ANDRES | GONZALEZ | MUÑOZ | TI | 1144725232 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA | Número de asistentes: | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 13 | 13 | | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios X
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/08/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS — HORA FINAL: 11:30 AM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 3 | 4 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X): 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X): MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X): FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X): SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X): INDIGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | RROM | NINGUNO | POBLACIÓN (marque con una X): RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica): NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA: AM | PM | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALISSON | MARIANA | GIRALDO | RODRIGUEZ | TI | 1122937737 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANDRES | JACOBO | RAMIREZ | FRANCO | TI | 1123817042 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ISABELLA | - | VIDAL | VILLARRAGA | TI | 1105395814 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | LAUREN | VALENT NA | LEAL | OLIVERA | TI | 1121952661 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | MATIAS | - | PATARROYO | MENDOZA | TI | 1118378251 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | ROXIMAR | - | CONTRERAS | RODRIGUEZ | PPT | 271120150244 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Roximar | | |
| 7 | SAMUEL | ESTEBAN | FLORES | RODRIGUEZ | TI | 1122937451 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | SUBTOTALES POR PÁGINA: | | Número de asistentes: | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 | | | | | | | | | | |
| | | | | TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | | 7 | 7 | | | | | | 7 | | | 7 | | | | 7 | | 7 | | | | 7 | | | | | | | | | | | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

| PARTES INTERESADAS DEL ICBF | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/08/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS — HORA FINAL: 11:30 AM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 4 | 4 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

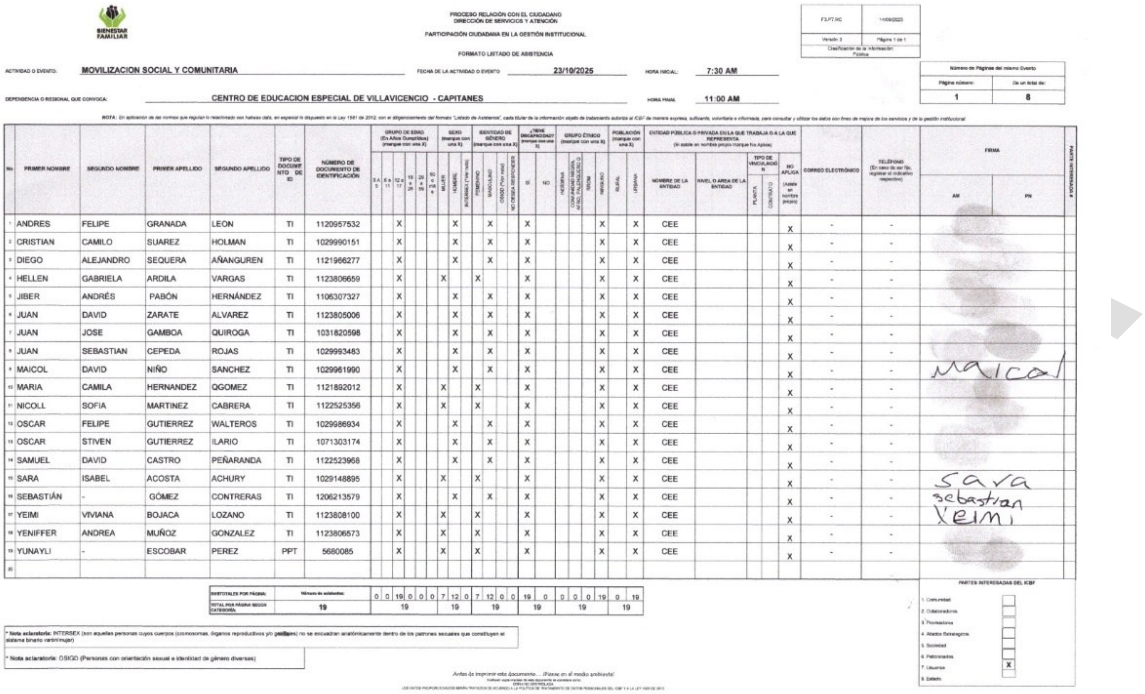
| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X): 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X): MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X): FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X): SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X): INDIGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | RROM | NINGUNO | POBLACIÓN (marque con una X): RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica): NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA: AM | PM | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALAN | JACKSON | LINARES | LINARES | TI | 1069901600 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ARIADNNA | JULIETH | PERALTA | QUEVEDO | RC | 1121971025 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | GAEL | PEÑUELA | MENDOZA | TI | 1122938703 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EMANUEL | DAVID | BAQUERO | RUIZ | TI | 1123817502 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | ERICK | SAMUEL | CASTRILLON | RODRIGUEZ | TI | 1122535313 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | E/cK | | |
| 6 | JERONIMO | - | ALZA | GONZALEZ | T.I. | 1123448583 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | VALERIA | - | BRICEÑO | HERNANDEZ | RC | 1011254259 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | IAN | MATIAS | REYES | QUIROZ | TI | 1123448450 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | SUBTOTALES POR PÁGINA: | | Número de asistentes: | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | | | | | | | | | | |
| | | | | TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | | 8 | 8 | | | | | | 8 | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | | | 8 | | | | | | | | | | | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

| PARTES INTERESADAS DEL ICBF | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES — HORA FINAL: 11:00 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) | SEXO | IDENTIDAD DE GÉNERO | ¿TIENE DISCAPACIDAD? | GRUPO ÉTNICO | POBLACIÓN | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA | HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 / 6 a 11 / 12 a 17 / 18 a 28 / 29 a 59 / 60 a más | HOMBRE / MUJER / INTERSEXUAL* | HOMBRE (Trans) / FEMENINO / MASCULINO / OSIGD (Trans) / NO DESEA RESPONDER | SI / NO | INDÍGENA / ROM (GITANO) / RAIZAL ARCH. SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y STA. CATALINA / NEGRO, MULATO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO / PALENQUERO / NINGUNO | RAIZAL / URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA / CONTRATO / NO APLICA | | | AM / PM | |
| 1 | ANDRES | FELIPE | GRANADA | LEON | TI | 1120957532 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 2 | CRISTIAN | CAMILO | SUAREZ | HOLMAN | TI | 1029990151 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 3 | DIEGO | ALEJANDRO | SEQUERA | AÑANGUREN | TI | 1121966277 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 4 | HELLEN | GABRIELA | ARDILA | VARGAS | TI | 1123806659 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 5 | JIBER | ANDRÉS | PABÓN | HERNÁNDEZ | TI | 1106307327 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 6 | JUAN | DAVID | ZARATE | ALVAREZ | TI | 1123805006 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 7 | JUAN | JOSE | GAMBOA | QUIROGA | TI | 1031820598 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 8 | JUAN | SEBASTIAN | CEPEDA | ROJAS | TI | 1029993483 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 9 | MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TI | 1029961990 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Maicol |
| 10 | MARIA | CAMILA | HERNANDEZ | QGOMEZ | TI | 1121892012 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 11 | NICOLL | SOFIA | MARTINEZ | CABRERA | TI | 1122525356 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 12 | OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TI | 1029986934 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 13 | OSCAR | STIVEN | GUTIERREZ | ILARIO | TI | 1071303174 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 14 | SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TI | 1122523968 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 15 | SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TI | 1029148895 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Sara |
| 16 | SEBASTIÁN | - | GÓMEZ | CONTRERAS | TI | 1206213579 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | sebastian |
| 17 | YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TI | 1123808100 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Yeimi |
| 18 | YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TI | 1123806573 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 19 | YUNAYLI | - | ESCOBAR | PEREZ | PPT | 5680085 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

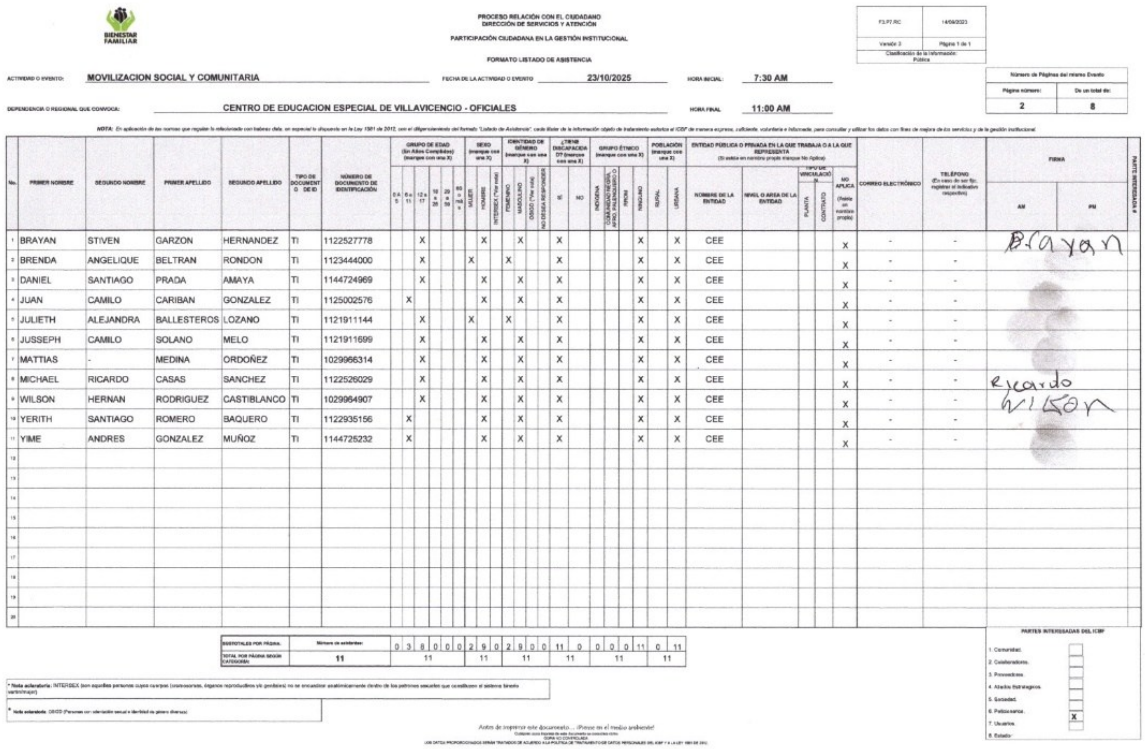
SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 0 19 0 0 0 7 12 0 7 12 0 0 19 0 0 0 0 19 0 19
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 19 19 19 19 19

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Policía nacional
7. Usuarios
8. Estado — X

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS DEBEN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES — HORA FINAL: 11:00 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) | SEXO | IDENTIDAD DE GÉNERO | ¿TIENE DISCAPACIDAD? | GRUPO ÉTNICO | POBLACIÓN | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA | HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 / 6 a 11 / 12 a 17 / 18 a 28 / 29 a 59 / 60 a más | HOMBRE / MUJER / INTERSEXUAL* | HOMBRE (Trans) / FEMENINO / MASCULINO / OSIGD (Trans) / NO DESEA RESPONDER | SI / NO | INDÍGENA / ROM (GITANO) / RAIZAL ARCH. SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y STA. CATALINA / NEGRO, MULATO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO / PALENQUERO / NINGUNO | RAIZAL / URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA / CONTRATO / NO APLICA | | | AM / PM | |
| 1 | BRAYAN | STIVEN | GARZON | HERNANDEZ | TI | 1122527778 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Brayan |
| 2 | BRENDA | ANGELIQUE | BELTRAN | RONDON | TI | 1123444000 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 3 | DANIEL | SANTIAGO | PRADA | AMAYA | TI | 1144724969 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 4 | JUAN | CAMILO | CARIBAN | GONZALEZ | TI | 1125002576 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 5 | JULIETH | ALEJANDRA | BALLESTEROS | LOZANO | TI | 1121911144 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 6 | JUSSEPH | CAMILO | SOLANO | MELO | TI | 1121911699 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 7 | MATTIAS | - | MEDINA | ORDOÑEZ | TI | 1029966314 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 8 | MICHAEL | RICARDO | CASAS | SANCHEZ | TI | 1122526029 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Ricardo |
| 9 | WILSON | HERNAN | RODRIGUEZ | CASTIBLANCO | TI | 1029964907 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Wilson |
| 10 | YERITH | SANTIAGO | ROMERO | BAQUERO | TI | 1122935156 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 11 | YIME | ANDRES | GONZALEZ | MUÑOZ | TI | 1144726232 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 3 8 0 0 0 0 2 9 0 2 9 0 0 11 0 0 0 0 11 0 11
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 11 11 11 11 11

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Policía nacional — X
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS DEBEN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.FC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS | HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del informe Evento: Página número: 3 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial la dispuesta en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO O DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a más | SEXO (marque con una X) MUJER | INTERSEXUAL (Por Ind) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | MUJER TRANS | OTRO (Por Ind) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDA D? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | GITANO (A) ROM | NEGRO(A), AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO(A) | RAIZAL | PALENQUERO(A) | POBLACIÓN (marque con una X) RROM | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica se nombra propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser Sp, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | HUELLA DACTILAR #
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALISSON | MARIANA | GIRALDO | RODRIGUEZ | TI | 1122937737 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANDRES | JACOBO | RAMIREZ | FRANCO | TI | 1123817042 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ISABELLA | - | VIDAL | VILLARRAGA | TI | 1105395814 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JUAN | DE JESUS | RENDON | RICO | TI | 1130276841 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | VALENTINA | LEAL | OLIVERA | TI | 1121952661 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | MATIAS | - | PATARROYO | MENDOZA | TI | 1118378251 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | ROXIMAR | - | CONTRERAS | RODRIGUEZ | PPT | 7993049 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | ROXIMAR | | |
| 8 | SAMUEL | ESTEBAN | FLORES | RODRIGUEZ | TI | 1122937451 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 8 0 0 0 0 0 4 4 0 4 4 0 0 8 0 0 0 0 0 8 0 8
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 8 | 8 | 8 | 8 | 8

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.FC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS | HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del informe Evento: Página número: 4 | De un total de: 8

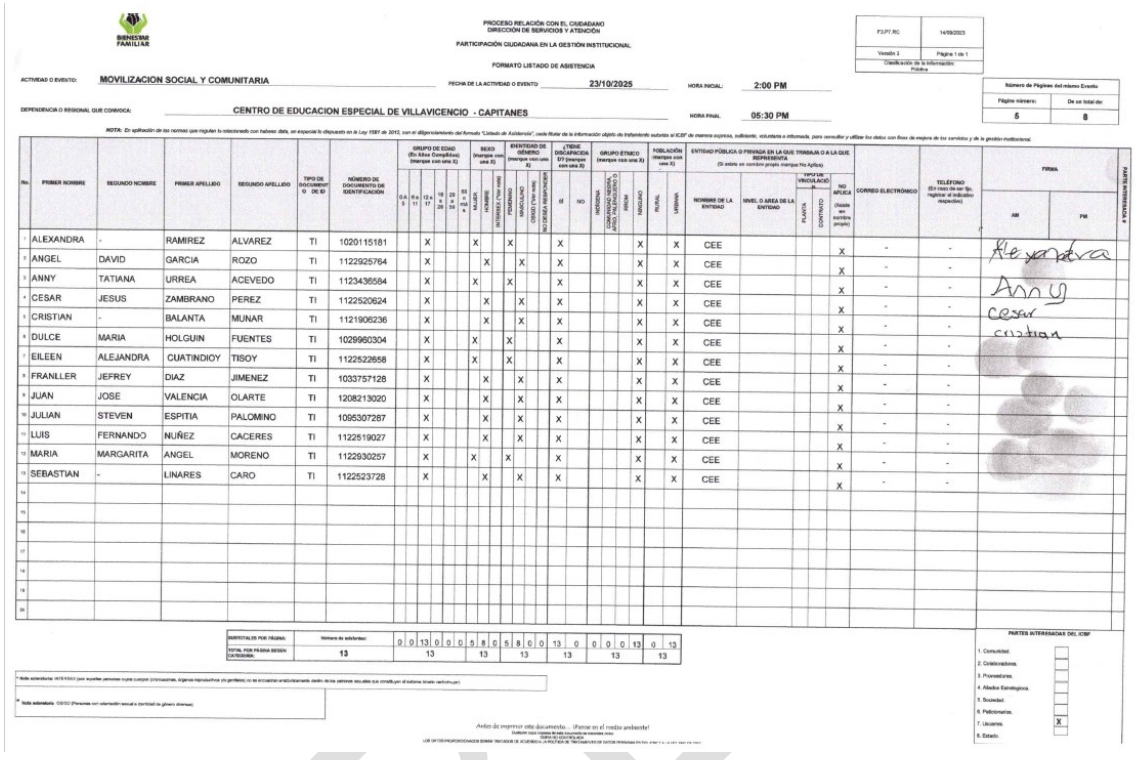
NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial la dispuesta en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO O DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a más | SEXO (marque con una X) MUJER | INTERSEXUAL (Por Ind) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | MUJER TRANS | OTRO (Por Ind) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDA D? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | GITANO (A) ROM | NEGRO(A), AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO(A) | RAIZAL | PALENQUERO(A) | POBLACIÓN (marque con una X) RROM | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica se nombra propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser Sp, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | HUELLA DACTILAR #
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALAN | JACKSON | LINARES | LINARES | TI | 1069901600 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ARIADNNA | JULIETH | PERALTA | QUEVEDO | RC | 1121971025 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | GAEL | PEÑUELA | MENDOZA | TI | 1122938703 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EMANUEL | DAVID | BAQUERO | RUIZ | TI | 1123817502 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | ERICK | SAMUEL | CASTRILLON | RODRIGUEZ | TI | 1122535313 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | ERICK | | |
| 6 | IAN | MATIAS | REYES | QUIROZ | TI | 1123448450 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JERONIMO | - | ALZA | GONZALEZ | TI | 1123446583 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | VALERIA | - | BRICEÑO | HERNANDEZ | RC | 1011254259 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 8 0 0 0 0 0 2 6 0 2 6 0 0 8 0 0 0 0 0 8 0 8
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 8 | 8 | 8 | 8 | 8

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025
HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 5 | De un total de: 8

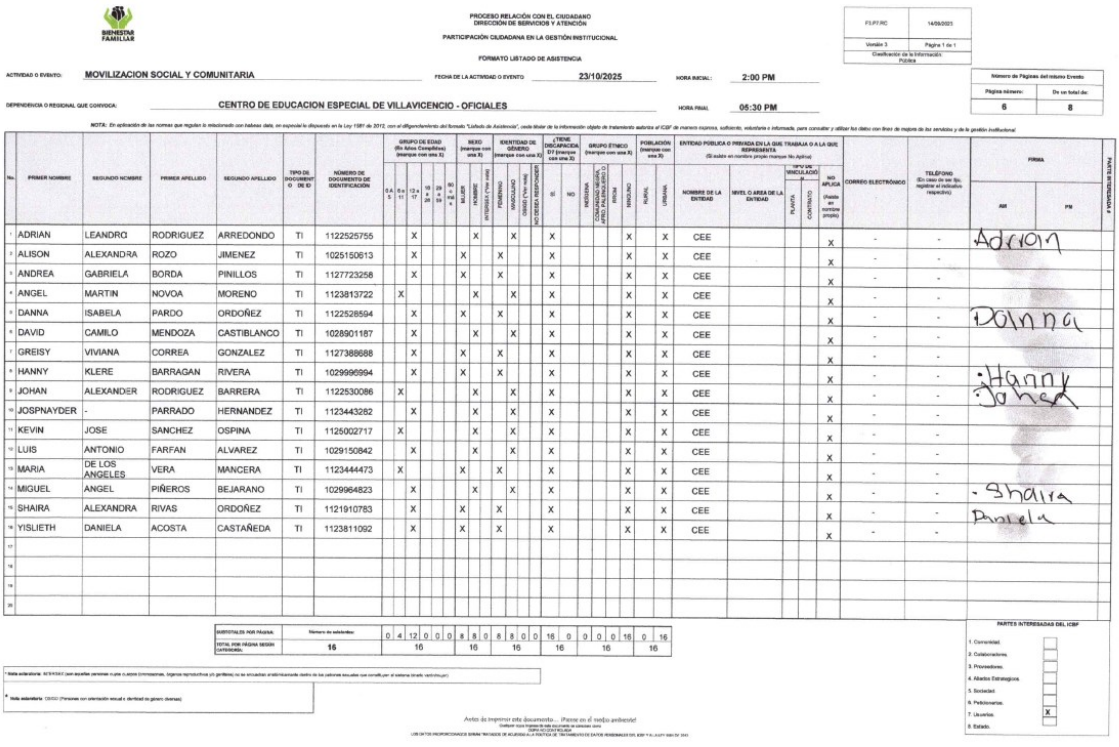
NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de sus servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC DE E) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | HOMBRE | MUJER | INTERSEXUAL (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO | NO BINARIO / NO CONFORME | SI | NO | INDÍGENA | ROM | RAIZAL | PALENQUERO | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO | RROM | RAIZAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Dejarla en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ALEXANDRA | - | RAMIREZ | ALVAREZ | TI | 1020115181 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Alexandra | | |
| 2 | ANGEL | DAVID | GARCIA | ROZO | TI | 1122925764 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ANNY | TATIANA | URREA | ACEVEDO | TI | 1123436584 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Anny | | |
| 4 | CESAR | JESUS | ZAMBRANO | PEREZ | TI | 1122520624 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | cesar | | |
| 5 | CRISTIAN | - | BALANTA | MUNAR | TI | 1121906236 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | cristian | | |
| 6 | DULCE | MARIA | HOLGUIN | FUENTES | TI | 1029960304 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | EILEEN | ALEJANDRA | CUATINDIOY | TISOY | TI | 1122522658 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | FRANLLER | JEFREY | DIAZ | JIMENEZ | TI | 1033757128 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | JUAN | JOSE | VALENCIA | OLARTE | TI | 1208213020 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | JULIAN | STEVEN | ESPITIA | PALOMINO | TI | 1095307287 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | LUIS | FERNANDO | NUÑEZ | CACERES | TI | 1122519027 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | MARIA | MARGARITA | ANGEL | MORENO | TI | 1122930257 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | SEBASTIAN | - | LINARES | CARO | TI | 1122523728 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR HOJA: Número de asistentes: 0 0 13 0 0 0 5 8 0 5 8 0 0 13 0 0 0 0 13 0 13
TOTAL POR PÁGINA SESIÓN CATEGORÍA: 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios: X
8. Estado

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025
HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 6 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de sus servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC DE E) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | HOMBRE | MUJER | INTERSEXUAL (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO | NO BINARIO / NO CONFORME | SI | NO | INDÍGENA | ROM | RAIZAL | PALENQUERO | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO | RROM | RAIZAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Dejarla en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ADRIAN | LEANDRO | RODRIGUEZ | ARREDONDO | TI | 1122525755 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Adrian | | |
| 2 | ALISON | ALEXANDRA | ROZO | JIMENEZ | TI | 1025150613 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ANDREA | GABRIELA | BORDA | PINILLOS | TI | 1127723258 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | ANGEL | MARTIN | NOVOA | MORENO | TI | 1123813722 | X | | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | DANNA | ISABELA | PARDO | ORDOÑEZ | TI | 1122526594 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Danna | | |
| 6 | DAVID | CAMILO | MENDOZA | CASTIBLANCO | TI | 1028901187 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | GREISY | VIVIANA | CORREA | GONZALEZ | TI | 1127388688 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | HANNY | KLERE | BARRAGAN | RIVERA | TI | 1029996994 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Hanny | | |
| 9 | JOHAN | ALEXANDER | RODRIGUEZ | BARRERA | TI | 1122530086 | X | | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Johan | | |
| 10 | JOSPNAYDER | - | PARRADO | HERNANDEZ | TI | 1123443282 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | KEVIN | JOSE | SANCHEZ | OSPINA | TI | 1126002717 | X | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | LUIS | ANTONIO | FARFAN | ALVAREZ | TI | 1029150842 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | MARIA | DE LOS ANGELES | VERA | MANCERA | TI | 1123444473 | X | | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | MIGUEL | ANGEL | PIÑEROS | BEJARANO | TI | 1029964823 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Shaira | | |
| 15 | SHAIRA | ALEXANDRA | RIVAS | ORDOÑEZ | TI | 1121910783 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Daniela | | |
| 16 | YISLIETH | DANIELA | ACOSTA | CASTAÑEDA | TI | 1123811092 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR HOJA: Número de asistentes: 0 4 12 0 0 0 8 8 0 8 8 0 0 16 0 0 0 0 16 0 16
TOTAL POR PÁGINA SESIÓN CATEGORÍA: 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios: X
8. Estado

Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/09/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 2:00 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS — HORA FINAL: 05:30 PM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 7 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTES INTERESADAS # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 a 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SÍ | NO | INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | ROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | BRANDON | SMITH | BELTRAN | AREVALO | TI | 1122531601 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | BRYAN | STICK | GONZALEZ | GIRALDO | TI | 1029967815 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DANIELA | MARIA | ESCALANTE | VILLALOBOS | TI | 1029968410 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | DIANA | - | RODRIGUEZ | LEON | TI | 1151200625 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | DYLAN | SANTIAGO | ESPINOSA | NUÑEZ | TI | 1123816206 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | EDISON | ALEXANDER | FLOREZ | HERNANDEZ | TI | 1125003255 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | IVAN | ANDRES | RODRIGUEZ | DASILVA | TI | 1122936479 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MIGUEL | ANGEL | FUQUEN | TELLEZ | TI | 1233896396 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | SARA | VALENTINA | ORTIZ | AYA | TI | 1121941520 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | SEBASTIAN | MAXIMILIANO | CETRE | GOMEZ | TI | 1222127916 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | MAXimilliano | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 10 | 10 | | | | | | 10 | | | 10 | | | | 10 | | 10 | | | | 10 | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversa)

| PARTES INTERESADAS DEL ICBF | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/09/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 2:00 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS — HORA FINAL: 05:30 PM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 8 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 a 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SÍ | NO | INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | ROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | DAVID | SANTIAGO | PRIETO | CIFUENTES | RC | 1122536864 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | JORGE | IVAN | RODRIGUEZ | CAMELO | RC | 1123818546 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | JOSELITO | - | PERDOMO | SÁNCHEZ | TI | 1120047199 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JULIETA | - | CAMACHO | TORRES | TI | 1120475373 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | DAINERYS | ZUÑIGA | SEPULVEDA | RC | 1234792915 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | LAWLIETH | FERNANDO | DUQUE | NIETO | RC | 1122538010 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | MARIA | ISABELLA | ECHAVARRIA | PEREZ | TI | 1029969001 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MARIO | MIGUEL | LOPEZ | POVEDA | TI | 1121968805 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MONSERRAT | - | NARANJO | PEREZ | TI | 1222131771 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | SANTIAGO | - | PACHECO | DIAZ | RC | 1123818418 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | TIAGO | YERARD | LADINO | MEDINA | TI | 1108457699 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 11 | 11 | | | | | | 11 | | | 11 | | | | 11 | | 11 | | | | 11 | |

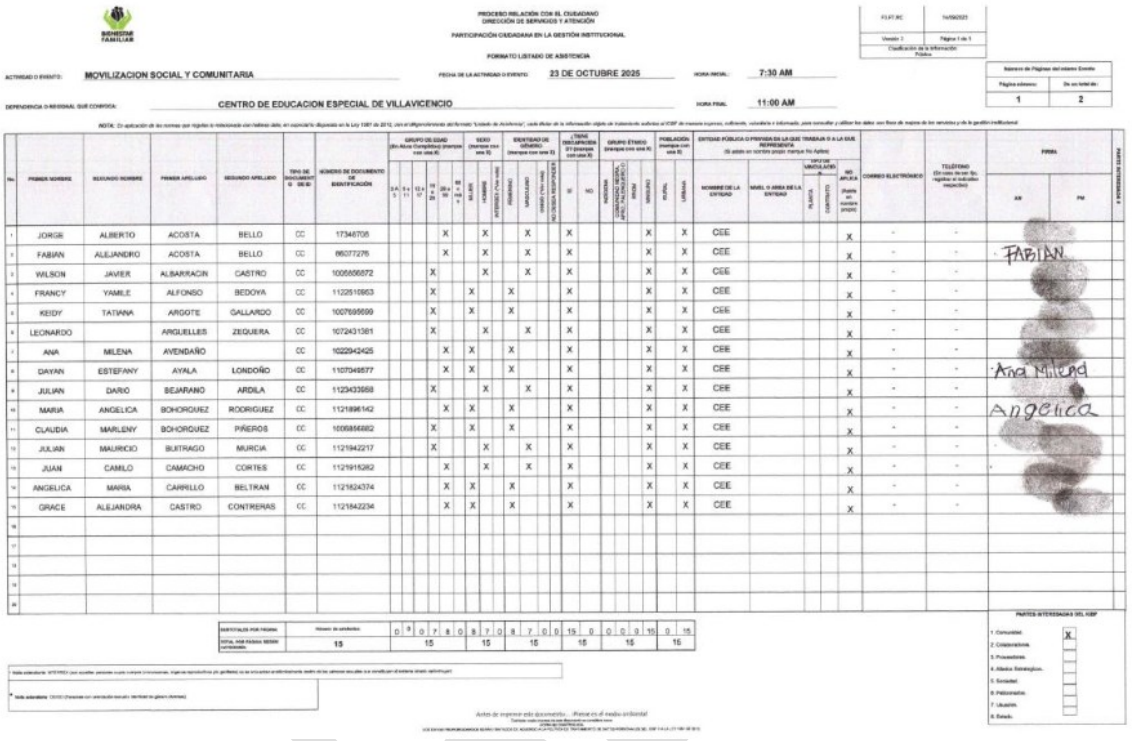
* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversa)

| PARTES INTERESADAS DEL ICBF | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Planillas asistencia comunidad**



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

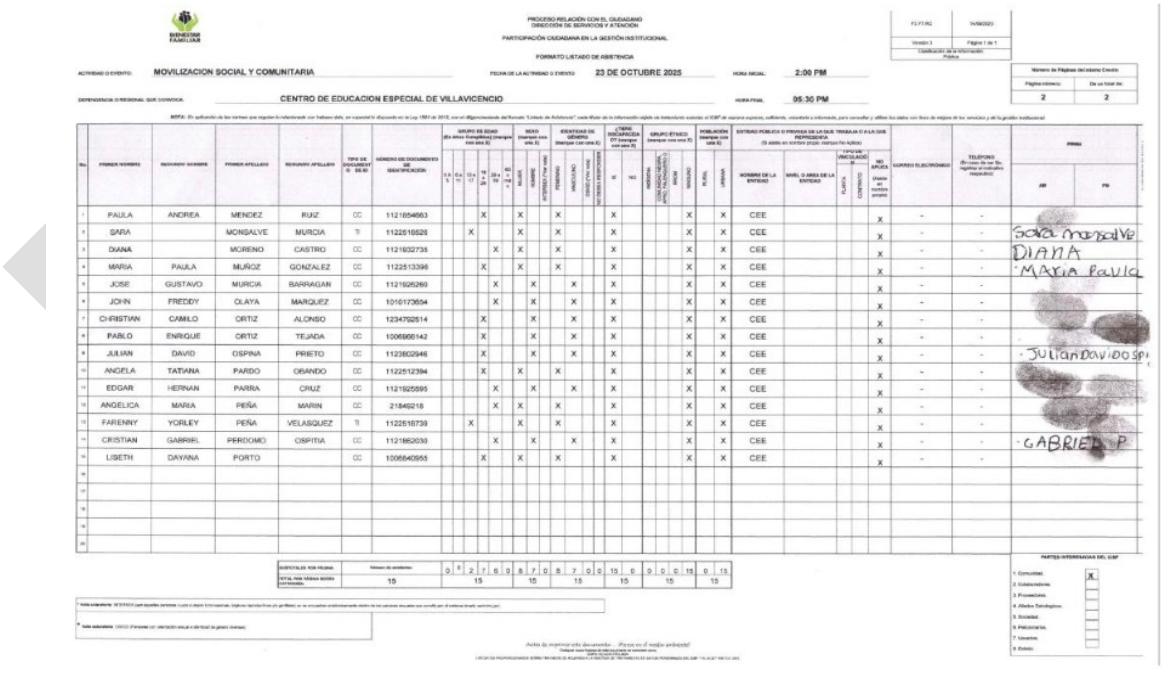
ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO
HORA FINAL: 11:00 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC, CE, TI) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (De Ahora Cuenta(Marca) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | | ENTIDAD PUBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser No registre el indicativo respectivo) | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Trans-Inter) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Trans-Inter) | SI | NO | INDÍGENA | AFRODESCENDIENTE (NEGRO, MULATO, AFROCOLOMBIANO) | ROM | MINORÍAS | RAIZAL | URBANO | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Para el caso en nombre propio) | | | AM | PM |
| 1 | JORGE | ALBERTO | ACOSTA | BELLO | CC | 17348705 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 2 | FABIAN | ALEJANDRO | ACOSTA | BELLO | CC | 86072276 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | FABIAN | |
| 3 | WILSON | JAVIER | ALBARRACIN | CASTRO | CC | 1006566572 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 4 | FRANCY | YAMILE | ALFONSO | BEDOYA | CC | 1122510863 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 5 | KEIDY | TATIANA | ARGOTE | GALLARDO | CC | 1007699699 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 6 | LEONARDO | | ARGUELLES | ZEQUERA | CC | 1072431361 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 7 | ANA | MILENA | AVENDAÑO | | CC | 1022942425 | | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Ana Milena | |
| 8 | DAYAN | ESTEFANY | AYALA | LONDOÑO | CC | 1107049577 | | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 9 | JULIAN | DARIO | BEJARANO | ARDILA | CC | 1123433668 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 10 | MARIA | ANGELICA | BOHORQUEZ | RODRIGUEZ | CC | 1121896142 | | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Angelica | |
| 11 | CLAUDIA | MARLENY | BOHORQUEZ | PIÑEROS | CC | 1006856882 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 12 | JULIAN | MAURICIO | BUITRAGO | MURCIA | CC | 1121942217 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 13 | JUAN | CAMILO | CAMACHO | CORTES | CC | 1121915282 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 14 | ANGELICA | MARIA | CARRILLO | BELTRAN | CC | 1121624374 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 15 | GRACE | ALEJANDRA | CASTRO | CONTRERAS | CC | 1121642234 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 9 0 7 8 0 8 7 0 8 7 0 0 15 0 0 0 0 15 0 15
TOTAL HOJA PÁGINA SIGUIENTE: 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15

PARTES INTERESADAS DEL IGBF
1. Comunidad: X
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Pedicomarios
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO
HORA FINAL: 05:30 PM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC, CE, TI) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (De Ahora Cuenta(Marca) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | | ENTIDAD PUBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser No registre el indicativo respectivo) | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Trans-Inter) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Trans-Inter) | SI | NO | INDÍGENA | AFRODESCENDIENTE (NEGRO, MULATO, AFROCOLOMBIANO) | ROM | MINORÍAS | RAIZAL | URBANO | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Para el caso en nombre propio) | | | AM | PM |
| 1 | PAULA | ANDREA | MENDEZ | RUIZ | CC | 1121854663 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 2 | SARA | | MONGALVE | MURCIA | TI | 1122516526 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Sara Mongalve | |
| 3 | DIANA | | MORENO | CASTRO | CC | 1121632735 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | DIANA | |
| 4 | MARIA | PAULA | MUÑOZ | GONZALEZ | CC | 1122513398 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Maria Paula | |
| 5 | JOSE | GUSTAVO | MURCIA | BARRAGAN | CC | 1121925269 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 6 | JOHN | FREDDY | OLAYA | MARQUEZ | CC | 1010173654 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 7 | CHRISTIAN | CAMILO | ORTIZ | ALONSO | CC | 1234752514 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 8 | PABLO | ENRIQUE | ORTIZ | TEJADA | CC | 1006966142 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 9 | JULIAN | DAVID | OSPINA | PRIETO | CC | 1123602946 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | JULIAN DAVID OSP | |
| 10 | ANGELA | TATIANA | PARDO | OBANDO | CC | 1122512394 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 11 | EDGAR | HERNAN | PARRA | CRUZ | CC | 1121925595 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 12 | ANGELICA | MARIA | PEÑA | MARIN | CC | 21845218 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 13 | FARENNY | YORLEY | PEÑA | VELASQUEZ | TI | 1122516739 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 14 | CRISTIAN | GABRIEL | PERDOMO | OSPITIA | CC | 1121862030 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | GABRIEL P | |
| 15 | LISETH | DAYANA | PORTO | | CC | 1006640955 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 2 7 6 0 8 7 0 8 7 0 0 15 0 0 0 0 15 0 15
TOTAL HOJA PÁGINA SIGUIENTE: 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15

PARTES INTERESADAS DEL IGBF
1. Comunidad: X
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Pedicomarios
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Decisiones:**

Se acuerda reconocer el Carnaval de Máscaras como una estrategia significativa de movilización social, orientada a promover la salud mental, la inclusión y la expresión emocional de los niños, niñas, adolescentes y sus familias. La actividad permitió fortalecer los vínculos comunitarios y visibilizar las capacidades artísticas y emocionales de las personas con discapacidad del Centro de Apoyo a la Inclusión.

Se da continuidad a la participación del Centro de Apoyo a la Inclusión en las Olimpiadas Inclusivas, valorando su impacto positivo en la integración familiar, el fortalecimiento del trabajo en equipo y la promoción del derecho a la recreación, al deporte y a la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Se decide fortalecer de manera continua los procesos de sensibilización y movilización social orientados a la transformación de imaginarios familiares y sociales, promoviendo prácticas de equidad, corresponsabilidad y respeto por la diversidad en los diferentes entornos familiares y comunitarios.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Fortalecer la articulación con el ICBF y otras entidades del territorio para continuar desarrollando actividades comunitarias que promuevan la expresión emocional y el trabajo en equipo. | Orientadores | Durante el proceso de atención. |
| Motivar la formación de equipos permanentes o grupos deportivos inclusivos que puedan representar al Centro en eventos similares, fortaleciendo la constancia y el sentido de pertenencia. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de atención. |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 5

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** *1* | |
|---|---|
| **Hora: 8:00 am a 10:30 am / 2:00 pm a 5:00 pm** | **Fecha: 30 y 31 de octubre de 2025** |
| **Lugar:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Dependencia que Convoca:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Proceso:** | Promoción y prevención |
| **Objetivo:** | Estrategia de atención y participación |

**Agenda**:

- Sensibilización sobre los riesgos en Halloween.
- Fiesta Dulce

**Desarrollo:**

**Sensibilización Riesgos en Halloween – 30 de octubre de 2025**

La actividad "Cómo me cuido en Halloween" se desarrolló con el propósito de promover el autocuidado, la seguridad personal y la participación responsable de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva durante la celebración de Halloween. Este espacio buscó fortalecer la autonomía, la toma de decisiones seguras y el disfrute consciente de esta festividad, por medio de actividades lúdicas, pedagógicas y adaptadas a las necesidades de los participantes.

En el encuentro participaron un total de 96 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 53 tenían edades entre 6 y 12 años, y 43 eran adolescentes entre 12 y 17 años 11 meses. La jornada se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Apoyo a la Inclusión – CEE, en los espacios pedagógicos dispuestos para las actividades grupales, garantizando un ambiente seguro, accesible e incluyente.

La actividad inició con una conversación guiada donde los participantes compartieron lo que más les gusta de la fecha de Halloween, expresando emociones, experiencias y expectativas frente a esta celebración. Posteriormente, se realizaron dinámicas participativas apoyadas con imágenes, dramatizaciones y juegos de roles, que permitieron abordar recomendaciones básicas de seguridad, como salir siempre acompañados de un adulto de confianza, caminar por lugares conocidos y bien iluminados, evitar recibir dulces de personas extrañas y no asistir a fiestas en sitios desconocidos. Estas orientaciones se reforzaron de manera vivencial y divertida, facilitando la comprensión de los mensajes de autocuidado.

Durante la jornada se promovió la reflexión sobre la importancia de respetar los límites personales, pedir ayuda cuando sea necesario y cuidar también de los compañeros y compañeras. Se utilizaron materiales didácticos coloridos y un lenguaje claro, adaptado a las capacidades cognitivas de cada participante, lo que permitió una experiencia significativa, incluyente y participativa.

Como reflexión final, los participantes manifestaron haber comprendido la importancia de cuidarse y de actuar con precaución en espacios públicos, reconociendo que el cuidado no impide disfrutar, sino que les permite celebrar de forma más segura y feliz. Este espacio favoreció el desarrollo de habilidades de comunicación, convivencia y toma de decisiones responsables, reafirmando el compromiso del programa con la promoción del bienestar integral y la inclusión de todos y todas.

**Fiesta Dulce "Zafarí" – 31 de octubre de 2025**

La actividad "Fiesta Dulce Zafarí" se llevó a cabo con el propósito de crear un espacio de integración, diversión y esparcimiento para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva, promoviendo la participación activa, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de experiencias significativas en un ambiente seguro, alegre e inclusivo.

En esta jornada participaron un total de 96 niños, niñas y adolescentes. La actividad se desarrolló en las instalaciones del Centro de Apoyo a la Inclusión – CEE, las cuales fueron ambientadas con la temática de un zafarí dulce, utilizando colores vibrantes, decoración alusiva a animales de la selva, música y elementos visuales que estimularon la atención y el disfrute de los participantes.

PÚBLICA

El encuentro inició con una dinámica de bienvenida, donde se motivó a los asistentes a explorar el espacio decorado y participar en actividades de presentación y movimiento. Posteriormente, se realizaron juegos cooperativos, actividades participativas, favoreciendo el trabajo en equipo, la motricidad y la expresión creativa como el concurso de disfraces y concurso de baile.

Durante la jornada se promovieron valores como la amistad, la empatía, la solidaridad y el respeto, a través de dinámicas que fomentaron la interacción positiva entre pares. Cada actividad fue adaptada a las capacidades y ritmos individuales de los participantes, garantizando la inclusión y el bienestar de todos y todas.

La metodología empleada fue lúdica–pedagógica y participativa, utilizando el juego, la música y el movimiento como ejes movilizadores para promover la inclusión, la expresión libre y el disfrute colectivo. Los orientadores estuvieron acompañando permanentemente cada una de las actividades, asegurando un ambiente de confianza, contención y respeto.

La jornada culminó con un espacio de cierre festivo, en el que los niños, niñas y adolescentes compartieron dulces, canciones y mensajes de amistad, expresando su felicidad por haber participado en un encuentro lleno de color, diversión y compañerismo. En conclusión, la “Fiesta Dulce Zafarí” permitió fortalecer las relaciones interpersonales, la autoestima y la participación social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, reafirmando la importancia de generar espacios recreativos e inclusivos y de participación que promuevan el bienestar emocional, el disfrute y el reconocimiento de la diversidad como valor fundamental.

**Registro Fotográfico**

**Sensibilización Riesgos en Halloween – 30 de octubre de 2025**






















**Fiesta Dulce "Zafarí" – 31 de octubre de 2025**











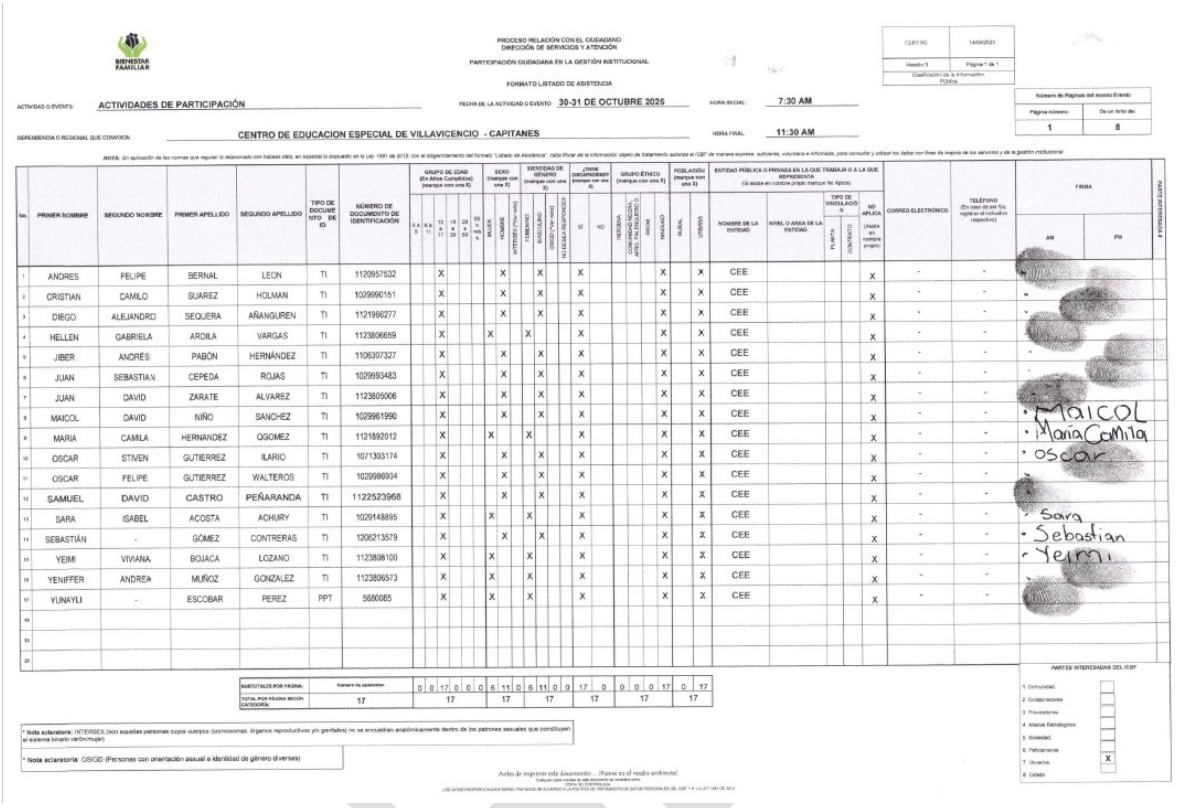







PÚBLICA

## LISTADOS DE ASISTENTE



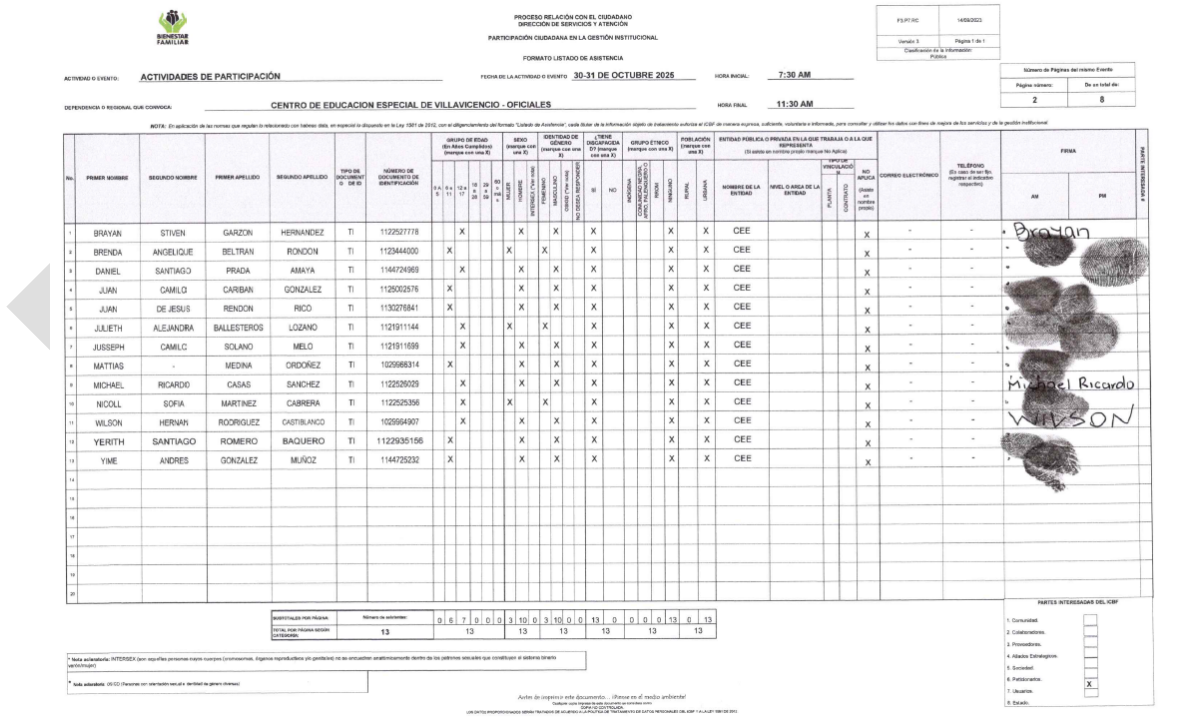
PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES
HORA FINAL: 11:30 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA AM | FIRMA PM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANDRES | FELIPE | BERNAL | LEON | TI | 1120957532 | | |
| 2 | CRISTIAN | CAMILO | SUAREZ | HOLMAN | TI | 1029990151 | | |
| 3 | DIEGO | ALEJANDRO | SEQUERA | AÑANGUREN | TI | 1121996277 | | |
| 4 | HELLEN | GABRIELA | ARDILA | VARGAS | TI | 1123806659 | | |
| 5 | JIBER | ANDRES | PABÓN | HERNÁNDEZ | TI | 1106307327 | | |
| 6 | JUAN | SEBASTIAN | CEPEDA | ROJAS | TI | 1029993483 | | |
| 7 | JUAN | DAVID | ZARATE | ALVAREZ | TI | 1123805006 | | |
| 8 | MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TI | 1029961990 | | |
| 9 | MARIA | CAMILA | HERNANDEZ | GOMEZ | TI | 1121892012 | | |
| 10 | OSCAR | STIVEN | GUTIERREZ | ILARIO | TI | 1071303174 | | |
| 11 | OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TI | 1029986934 | | |
| 12 | SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TI | 1122523968 | | |
| 13 | SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TI | 1029148895 | | |
| 14 | SEBASTIÁN | - | GÓMEZ | CONTRERAS | TI | 1206213579 | | |
| 15 | YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TI | 1123898100 | | |
| 16 | YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TI | 1123896573 | | |
| 17 | YUNAYLI | - | ESCOBAR | PEREZ | PPT | 5690065 | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 17 — TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 17

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 6. Participantes: X



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES
HORA FINAL: 11:30 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA AM | FIRMA PM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BRAYAN | STIVEN | GARZON | HERNANDEZ | TI | 1122527778 | | |
| 2 | BRENDA | ANGELIQUE | BELTRAN | RONDON | TI | 1123444000 | | |
| 3 | DANIEL | SANTIAGO | PRADA | AMAYA | TI | 1144724969 | | |
| 4 | JUAN | CAMILO | CARIBAN | GONZALEZ | TI | 1125002576 | | |
| 5 | JUAN | DE JESUS | RENDON | RICO | TI | 1130276841 | | |
| 6 | JULIETH | ALEJANDRA | BALLESTEROS | LOZANO | TI | 1121911144 | | |
| 7 | JUSSEPH | CAMILO | SOLANO | MELO | TI | 1121911699 | | |
| 8 | MATTIAS | - | MEDINA | ORDOÑEZ | TI | 1029966314 | | |
| 9 | MICHAEL | RICARDO | CASAS | SANCHEZ | TI | 1122526029 | | |
| 10 | NICOLL | SOFIA | MARTINEZ | CABRERA | TI | 1122525356 | | |
| 11 | WILSON | HERNAN | RODRIGUEZ | CASTIBLANCO | TI | 1029994907 | | |
| 12 | YERITH | SANTIAGO | ROMERO | BAQUERO | TI | 1122935156 | | |
| 13 | YIME | ANDRES | GONZALEZ | MUÑOZ | TI | 1144725232 | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 13 — TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 13

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 6. Participantes: X

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/06/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025

HORA INICIAL: 7:30 AM

HORA FINAL: 11:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 3 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X): 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X): MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X): FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X): SÍ | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X): INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O | RROM | NINGUNO | POBLACIÓN (marque con una X): RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica): NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA: AM | PM | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALISSON | MARIANA | GIRALDO | RODRIGUEZ | TI | 1122937737 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANDRES | JACOBC | RAMIREZ | FRANCO | TI | 1123817042 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ISABELLA | - | VIDAL | VILLARRAGA | TI | 1105395814 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | LAUREN | VALENTINA | LEAL | OLIVERA | TI | 1121952661 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | MATIAS | - | PATARROYO | MENDOZA | TI | 1118378251 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | ROXIMAR | - | CONTRERAS | RODRIGUEZ | PPT | 271120150244 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Roximar | | |
| 7 | SAMUEL | ESTEBAN | FLORES | RODRIGUEZ | TI | 1122937451 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | FELIX | ANTONIO | ENRIQUES | GOMEZ | TI | 1151203118 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 8 | 8 | | | | | | 8 | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | | | 8 | |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF

1. Comunidad. [ ]
2. Colaboradores. [ ]
3. Proveedores. [ ]
4. Aliados Estratégicos. [ ]
5. Sociedad. [ ]
6. Peticionarios. [ ]
7. Usuarios. [X]
8. Estado. [ ]

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

¡Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/06/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025

HORA INICIAL: 7:30 AM

HORA FINAL: 11:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 4 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X): 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X): MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X): FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X): SÍ | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X): INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O | RROM | NINGUNO | POBLACIÓN (marque con una X): RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica): NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA: AM | PM | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALAN | JACKSON | LINARES | LINARES | TI | 1069901600 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ARIADNNA | JULIETH | PERALTA | QUEVEDO | RC | 1121971025 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | GAEL | PEÑUELA | MENDOZA | TI | 1122938703 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EMANUEL | DAVID | BAQUERO | RUIZ | TI | 1123817502 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | ERICK | SAMUEL | CASTRILLON | RODRIGUEZ | TI | 1122535313 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Erick | | |
| 6 | JERONIMO | - | ALZA | GONZALEZ | T.I. | 1123448583 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | VALERIA | - | BRICEÑO | HERNANDEZ | RC | 1011254259 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | IAN | MATIAS | REYES | QUIROZ | TI | 1123448450 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 8 | 8 | | | | | | 8 | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | | | 8 | |

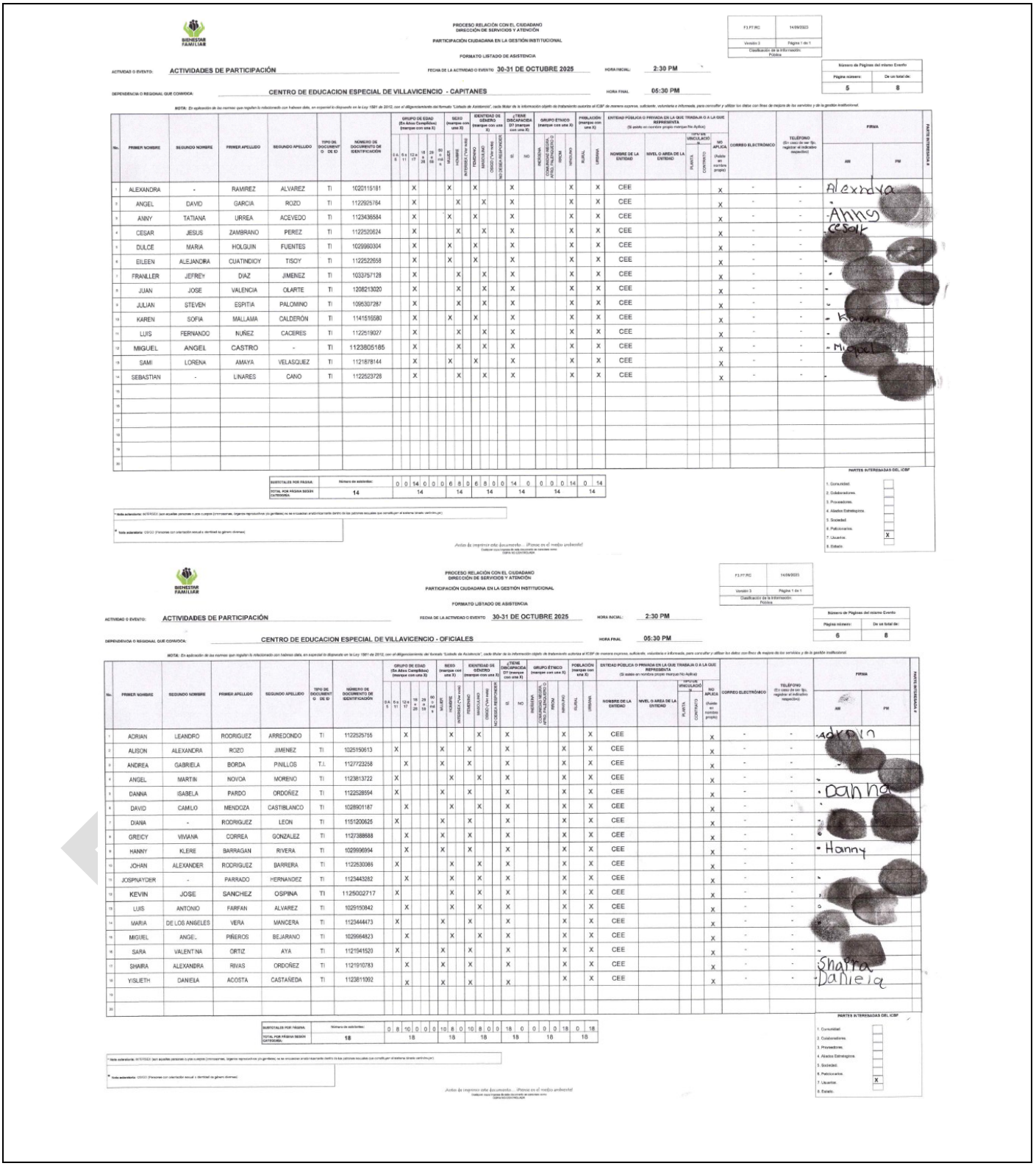
PARTES INTERESADAS DEL ICBF

1. Comunidad. [ ]
2. Colaboradores. [ ]
3. Proveedores. [ ]
4. Aliados Estratégicos. [ ]
5. Sociedad. [ ]
6. Peticionarios. [ ]
7. Usuarios. [X]
8. Estado. [ ]

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

¡Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 2:30 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 5 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 a 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) INTERSEX (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO(S) (Cuál?) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | POBLACIÓN (marque con una X) VÍCTIMA | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | PARTES INTERESADAS * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALEXANDRA | - | RAMIREZ | ALVAREZ | TI | 1020115181 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Alexandra | | |
| 2 | ANGEL | DAVID | GARCIA | ROZO | TI | 1122925764 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 3 | ANNY | TATIANA | URREA | ACEVEDO | TI | 1123436584 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Anny | | |
| 4 | CESAR | JESUS | ZAMBRANO | PEREZ | TI | 1122520624 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Cesar | | |
| 5 | DULCE | MARIA | HOLGUIN | FUENTES | TI | 1029960304 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 6 | EILEEN | ALEJANDRA | CUATINDIOY | TISOY | TI | 1122522658 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 7 | FRANLLER | JEFREY | DIAZ | JIMENEZ | TI | 1033757128 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 8 | JUAN | JOSE | VALENCIA | OLARTE | TI | 1208213020 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 9 | JULIAN | STEVEN | ESPITIA | PALOMINO | TI | 1095307287 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 10 | KAREN | SOFIA | MALLAMA | CALDERÓN | TI | 1141516580 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Karen | | |
| 11 | LUIS | FERNANDO | NÚÑEZ | CACERES | TI | 1122519027 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 12 | MIGUEL | ANGEL | CASTRO | - | TI | 1123805185 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Miguel | | |
| 13 | SAMI | LORENA | AMAYA | VELASQUEZ | TI | 1121878144 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | SEBASTIAN | - | LINARES | CANO | TI | 1122523728 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 0 14 0 0 0 6 8 0 6 8 0 0 14 0 0 0 0 14 0 14
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Publicanarios
7. Usuarios: X
8. Estado

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyo cuerpo (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran arbitrariamente dentro de las opciones sexuales que constituyen el sistema binario (varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas).

¡Antes de imprimir este documento… Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 2:30 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 6 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 a 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) INTERSEX (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO(S) (Cuál?) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | POBLACIÓN (marque con una X) VÍCTIMA | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | PARTES INTERESADAS * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ADRIAN | LEANDRO | RODRIGUEZ | ARREDONDO | TI | 1122525755 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Adrian | | |
| 2 | ALISON | ALEXANDRA | ROZO | JIMENEZ | TI | 1025150613 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 3 | ANDREA | GABRIELA | BORDA | PINILLOS | T.I. | 1127723258 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 4 | ANGEL | MARTIN | NOVOA | MORENO | TI | 1123813722 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 5 | DANNA | ISABELA | PARDO | ORDOÑEZ | TI | 1122528594 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Danna | | |
| 6 | DAVID | CAMILO | MENDOZA | CASTIBLANCO | TI | 1028901187 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 7 | DIANA | - | RODRIGUEZ | LEON | TI | 1151200625 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 8 | GREICY | VIVIANA | CORREA | GONZALEZ | TI | 1127388688 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 9 | HANNY | KLERE | BARRAGAN | RIVERA | TI | 1029996994 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Hanny | | |
| 10 | JOHAN | ALEXANDER | RODRIGUEZ | BARRERA | TI | 1122530086 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 11 | JOSPINAYDER | - | PARRADO | HERNANDEZ | TI | 1123443282 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 12 | KEVIN | JOSE | SANCHEZ | OSPINA | TI | 1125002717 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 13 | LUIS | ANTONIO | FARFAN | ALVAREZ | TI | 1029150842 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 14 | MARIA | DE LOS ANGELES | VERA | MANCERA | TI | 1123444473 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 15 | MIGUEL | ANGEL | PIÑEROS | BEJARANO | TI | 1029964923 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 16 | SARA | VALENTINA | ORTIZ | AYA | TI | 1121541520 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 17 | SHAIRA | ALEXANDRA | RIVAS | ORDOÑEZ | TI | 1121910783 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Shaira | | |
| 18 | YISLIETH | DANIELA | ACOSTA | CASTAÑEDA | TI | 1123811092 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Daniela | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

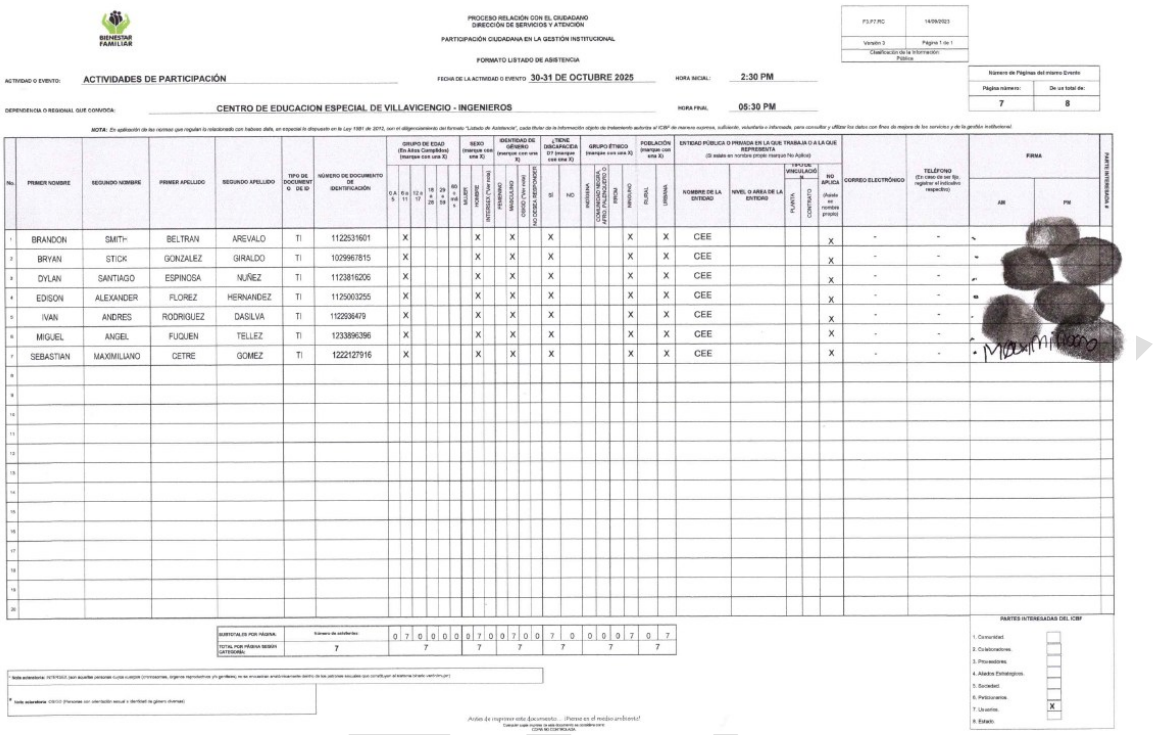
SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 8 10 0 0 0 10 8 0 10 8 0 0 18 0 0 0 0 18 0 18
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Publicanarios
7. Usuarios: X
8. Estado

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyo cuerpo (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran arbitrariamente dentro de las opciones sexuales que constituyen el sistema binario (varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas).

¡Antes de imprimir este documento… Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

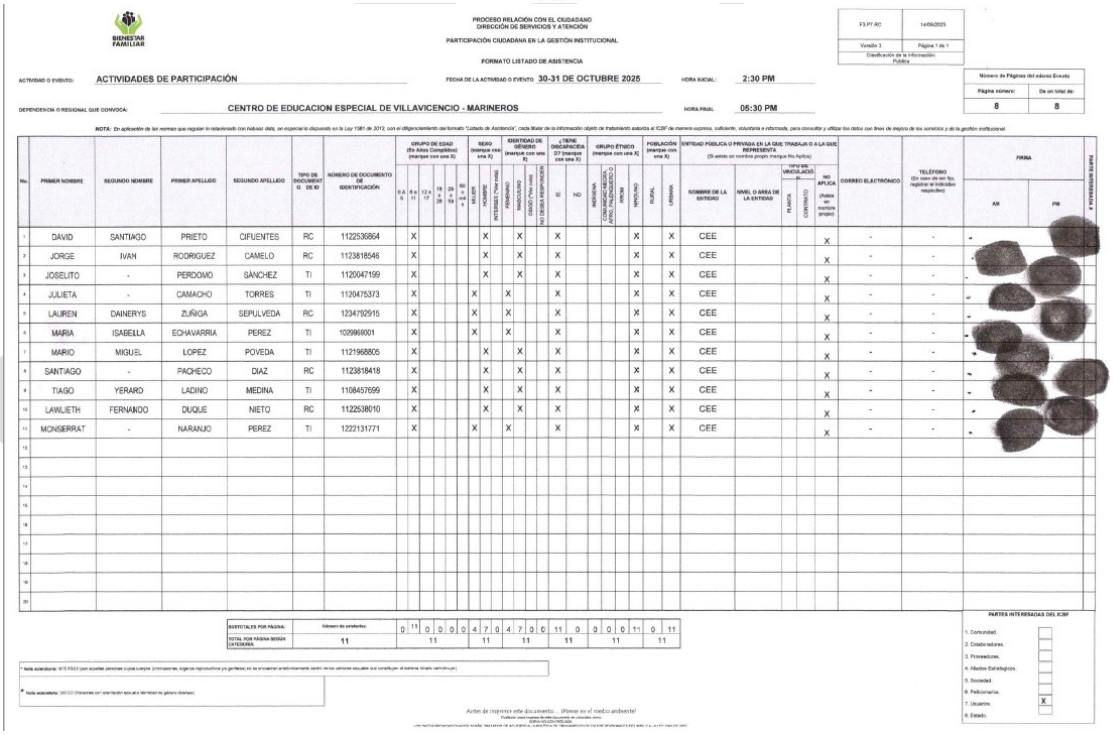
ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 2:30 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS — HORA FINAL: 05:30 PM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | SEXO HOMBRE | SEXO MUJER | IDENTIDAD DE GÉNERO INTERSEXUAL (Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINO | IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINO | IDENTIDAD DE GÉNERO OTRO | IDENTIDAD DE GÉNERO NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) NO | GRUPO ÉTNICO INDÍGENA | GRUPO ÉTNICO COMUNIDAD NEGRA O AFROCOLOMBIANA | GRUPO ÉTNICO RROM | GRUPO ÉTNICO NINGUNO | POBLACIÓN RURAL | POBLACIÓN URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Puede ser nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | # INTERESADOS SUMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BRANDON | SMITH- | BELTRAN | AREVALO | TI | 1122531601 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | BRYAN | STICK | GONZALEZ | GIRALDO | TI | 1029967815 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | SANTIAGO | ESPINOSA | NUÑEZ | TI | 1123816206 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EDISON | ALEXANDER | FLOREZ | HERNANDEZ | TI | 1125003255 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | IVAN | ANDRES | RODRIGUEZ | DASILVA | TI | 1122936479 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | MIGUEL | ANGEL | FUQUEN | TELLEZ | TI | 1233896396 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | SEBASTIAN | MAXIMILIANO | CETRE | GOMEZ | TI | 1222127916 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 7 0 0 0 0 0 0 7 0 0 7 0 0 7 0 0 0 0 0 7 0 7
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 2:30 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS — HORA FINAL: 05:30 PM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | SEXO HOMBRE | SEXO MUJER | IDENTIDAD DE GÉNERO INTERSEXUAL (Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINO | IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINO | IDENTIDAD DE GÉNERO OTRO | IDENTIDAD DE GÉNERO NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) NO | GRUPO ÉTNICO INDÍGENA | GRUPO ÉTNICO COMUNIDAD NEGRA O AFROCOLOMBIANA | GRUPO ÉTNICO RROM | GRUPO ÉTNICO NINGUNO | POBLACIÓN RURAL | POBLACIÓN URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Puede ser nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | # INTERESADOS SUMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DAVID | SANTIAGO | PRIETO | CIFUENTES | RC | 1122536864 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | JORGE | IVAN | RODRIGUEZ | CAMELO | RC | 1123818546 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | JOSELITO | - | PERDOMO | SÁNCHEZ | TI | 1120047199 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JULIETA | - | CAMACHO | TORRES | TI | 1120475373 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | DANERYS | ZUÑIGA | SEPULVEDA | RC | 1234792915 | X | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | MARIA | ISABELLA | ECHAVARRIA | PEREZ | TI | 1029960001 | X | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | MARIO | MIGUEL | LOPEZ | POVEDA | TI | 1121968805 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | SANTIAGO | - | PACHECO | DIAZ | RC | 1123818418 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | TIAGO | YERARD | LADINO | MEDINA | TI | 1108457699 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | LAWLIETH | FERNANDO | DUQUE | NIETO | RC | 1122538010 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | MONSERRAT | - | NARANJO | PEREZ | TI | 1222131771 | X | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 11 0 0 0 0 0 4 7 0 4 7 0 0 11 0 0 0 0 0 11 0 11
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

**Decisiones:**

Fortalecer la planeación de espacios recreativos y pedagógicos inclusivos, que promuevan la participación activa, el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios.

Continuar promoviendo mensajes de autocuidado y seguridad personal en los diferentes entornos donde se desenvuelven los participantes, reforzando hábitos de protección y toma de decisiones seguras.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Continuar implementando estrategias lúdico–pedagógicas que fomenten el autocuidado, la inclusión y la participación activa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de atención. |
| Diseñar nuevas actividades que integren el arte, el juego y la comunicación como herramientas para fortalecer la expresión emocional, la autonomía y la convivencia. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de atención. |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 6

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. 00** | |
|---|---|
| Hora: 7:30 am a 11:00 am/ 2:00 pm a 5:30 pm | Fecha: 23 octubre de 2025 |
| Lugar: | Centro de Educación Especial de Villavicencio- Glorieta Hospital Departamental de Villavicencio. |
| Dependencia que Convoca: | Direcciones de Infancia Adolescencia y Juventud – Regional Meta - Centro de Apoyo a la Inclusión – Centro de Educación Especial de Villavicencio |
| Proceso: | Promoción y Prevención |
| Objetivo: | Conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental |

**Agenda:**

- Reunión para dar desarrollo a las actividades correspondientes a la Conmemoración del mes de octubre
- Apertura
- Bienvenida y orientación introductoria ¿Para qué una máscara?
- Elaboración de las mascaras
- Participación comparsa de emociones y toma de espacio publico.
- Cierre
- Socialización Día Mundial de la Salud Mental por medio de la actividad del “Cucharon que escucha”

- **Desarrollo**

**DATOS GENERALES DE LA CONMEMORACION O ACTIVIDAD.**

- **Nombre de la actividad: Conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental**
- **Centro zonal o forma de Atención: Centro Zonal 2 – Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo**
- **Número de participantes convocados**
  96
- **Número de participantes**
  126

PÚBLICA

La actividad contó con la participación activa de 65 participantes de infancia, 31 participantes de adolescencia vinculados en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusion y 30 personas de la comunidad para un total de 126 participantes.

- **Objetivo de la Actividad:**

Conmemorar el Día Mundial de la Salud Mental promoviendo espacios de sensibilización, reflexión y bienestar emocional en la comunidad del Centro de Apoyo a la Inclusión, fortaleciendo el reconocimiento de la salud mental como un componente esencial del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual.

- **Desarrollo de la actividad:**

Actividad 1: Carnaval de Máscaras – Emociones en Movimiento

El desarrollo de la actividad se estructuró en cinco momentos metodológicos, diseñados para favorecer la expresión simbólica, la creatividad, la integración y la reflexión colectiva:

1. *Apertura del recurso inicial*

La jornada inició con una bienvenida grupal que introdujo el significado del carnaval como símbolo de alegría, encuentro y libertad para expresar emociones. Mediante ritmos musicales, se generó un ambiente de confianza y disposición emocional. Se presentó el concepto de las máscaras como medio artístico para representar sentimientos, promoviendo desde el inicio una actitud participativa y empática. Algunos de los participantes expresaron “me gusta mucho la música, me pone feliz”, “cuando escucho música me da ganas de bailar”, “a mí me gusta todas las canciones”, “profe a Hellen y a mi nos gusta esa canción”, “yo bailo con mi hermano esa canción”, entre otras.

2. *¿Para qué una máscara?*

En este segundo momento, se propició un espacio de diálogo y reflexión colectiva orientado a comprender el sentido simbólico y emocional de las máscaras como recurso expresivo y pedagógico. A través de preguntas orientadoras como ¿Qué emociones mostramos? ¿Cuáles preferimos ocultar? ¿Cómo nos sentimos cuando los demás nos observan o interpretan nuestras expresiones?, los participantes fueron invitados a explorar el valor comunicativo de la máscara y su relación con la identidad, la emoción y la percepción social. El ejercicio permitió reconocer que, en la vida cotidiana, las personas utilizan diferentes “máscaras” simbólicas para adaptarse a los entornos, protegerse emocionalmente o comunicar sentimientos específicos. Este análisis se abordó desde una perspectiva respetuosa e inclusiva, resaltando que todas las emociones, alegría, tristeza, enojo, miedo o sorpresa, son válidas y necesarias para comprendernos y relacionarnos con los demás.

Durante el diálogo, los niños, niñas y adolescentes compartieron ejemplos espontáneos y significativos, como:
“A veces pongo cara de felicidad cuando estoy triste, para que mi mamá no se preocupe.”

PUBLICA

"Me da miedo mostrar cuando estoy bravo, porque piensan que soy malo."
"Cuando bailo me siento libre."
"Mi máscara sería de colores, porque tengo muchos sentimientos al mismo tiempo."
"Cuando estoy enojado, mejor me quedo callado y me tapo la cara."

Estos aportes se convirtieron en valiosas oportunidades para conversar sobre la autenticidad emocional, la aceptación de los sentimientos y la importancia de expresar lo que se siente sin miedo al juicio o la burla. A partir de estas experiencias, los participantes reconocieron que cada emoción tiene un propósito y que compartirla permite fortalecer los lazos con los demás. De esta manera, la máscara se transformó en una metáfora pedagógica para hablar de la autoaceptación, la empatía y la diversidad emocional, permitiendo que cada participante identificara sus propias formas de expresión y protección emocional.

El espacio favoreció el desarrollo de la conciencia emocional y el autoconocimiento, aspectos esenciales para la promoción del bienestar mental. Al comprender que la máscara no solo cubre el rostro, sino que también revela emociones, pensamientos y formas de ver el mundo, los participantes fortalecieron su capacidad de introspección y su sensibilidad hacia la diversidad de los demás.

En conclusión, este momento metodológico permitió resignificar la máscara como un instrumento de comunicación simbólica y emocional, más allá de lo artístico o decorativo, impulsando procesos de reflexión, inclusión y reconocimiento del valor de las emociones en cualquier espacio en el que los y las participantes se desarrollen.

3. *Proceso de creación de la máscara*

Previamente, cada niño, niña y adolescente participó en la elaboración de su propia máscara, empleando materiales reciclados como cartón, papel, tapas plásticas, botones y otros elementos reutilizables. Este proceso creativo se desarrolló como una experiencia artística y reflexiva que promovió la expresión simbólica de las emociones, el fortalecimiento de la identidad personal y la valoración del trabajo manual y ambientalmente responsable.

Cada máscara se convirtió en una representación única de las vivencias, pensamientos y estados emocionales de sus autores, permitiendo exteriorizar sentimientos de alegría, calma, sorpresa o tristeza de manera libre y respetuosa. Durante la creación de la mascara se realizaron preguntas orientadoras como ¿Qué color representa tus emociones en este momento? Los participantes respondieron "yo quiero que la mía sea roja porque es mi color favorito", "yo quiero que la mía sea se superhéroe porque me gusta ayudar a las personas" "yo quiero que la mía sea de animalitos porque me gustan mucho, me dan mucha ternura", entre otras. Seguidamente se les pregunta a los participantes ¿Cómo creen que sonarían las máscaras? Respondiendo "la mía sonaría como un gatico miau", "la mía sonaría como una canción feliz". Por último, se les pregunta ¿Qué les gustaría transmitir con la máscara? Respondiendo la mayoría "felicidad", "amor", "alegría", "ternura".

A través de esta actividad, los participantes fortalecieron su sentido de pertenencia, autoestima y capacidad expresiva, reconociendo el arte como una forma de comunicación emocional y de conexión con los demás.

PÚBLICA

4. *Comparsa de emociones y toma del espacio publico*

El momento central de la jornada correspondió a la comparsa artística, concebida como un espacio de expresión, participación e inclusión, en el que los niños, niñas, adolescentes y comunidad compartieron una muestra cultural que integró arte, música y movimiento. Para el desarrollo de esta actividad se utilizaron diversos recursos musicales y expresivos, tales como tambores, panderetas, maracas, silbatos y elementos de percusión elaborados con materiales reciclados, los cuales acompañaron el ritmo y la energía del recorrido. Los participantes portaron además coloridos carteles y pancartas elaborados durante los encuentros previos, con mensajes alusivos al bienestar emocional, la empatía y la diversidad.

Como acto simbólico, la comparsa realizó una toma del espacio público, recorriendo las instalaciones del Hospital Departamental y deteniendo de manera momentánea en la glorieta del Hospital el tránsito vehicular, con el propósito de visibilizar los mensajes construidos colectivamente y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud mental y la inclusión social.

A lo largo del recorrido se destacaron consignas y frases elaboradas por los participantes, entre ellas:
“Baila, ríe, siente… pero también respira, escucha y cuida tu mente.”
“Celebremos la diversidad de emociones: todas hacen parte del carnaval de la vida.”

Este acto simbólico, lleno de color, ritmo y sentido, se convirtió en una manifestación de reconocimiento y respeto por la diversidad humana, donde cada expresión artística representó una forma de decir y sentir. La comunidad, usuarios y funcionarios del Hospital acompañaron con entusiasmo la movilización, destacando la relevancia de generar espacios de encuentro que promuevan la inclusión, la participación y el bienestar emocional colectivo.

En conjunto, la comparsa se consolidó como una estrategia pedagógica y comunitaria de sensibilización, reafirmando que la salud mental se cuida, se fortalece y se celebra en comunidad, reconociendo en cada persona sus capacidades, talentos y aportes al tejido social.

5. *Cierre comunitario*

Como cierre de la jornada, se llevó a cabo un espacio de reflexión colectiva y celebración comunitaria, en el cual los participantes tuvieron la oportunidad de compartir de manera abierta sus experiencias, aprendizajes y emociones vividas durante el desarrollo de la actividad. Durante este espacio de cierre comunitario, los niños, niñas y adolescentes con discapacidad compartieron sus pensamientos y sentimientos acerca de la experiencia vivida. A través de un diálogo abierto, expresaron con sinceridad lo que significó para ellos participar en el “Carnaval de Máscaras – Emociones en Movimiento”.

PÚBLICA

Algunos de los participantes manifestaron sentirse felices y orgullosos por haber creado y mostrado sus máscaras, reconociendo su propio esfuerzo y creatividad:

"Mi máscara tiene colores porque yo soy alegre y me gusta cuando todos bailan."
"Yo hice la mía con tapas y cartón, y cuando la puse sentí que era valiente."

Otros reflexionaron sobre el valor de las emociones y lo aprendido durante la jornada:
"Aprendí que a veces uno puede estar triste y está bien."
"Las emociones son muchas, pero todas sirven para algo."
"Cuando bailamos juntos me sentí muy feliz."

También surgieron comentarios relacionados con la importancia de compartir y ser escuchados, resaltando el sentido de comunidad y apoyo mutuo:
"Me gusta cuando todos me escuchan y no me interrumpen."
"Yo antes casi no hablaba, pero hoy hablé y me reí con mis amigos."
"Me gustó que salimos y recorrimos el hospital y la gente nos miró con alegría y nos pitaban con sus carros y motos."

Finalmente, varios participantes expresaron su deseo de seguir participando en actividades similares, valorando el juego, la música y el trabajo en grupo como formas de aprender y sentirse parte de algo más grande:
"Quiero otro carnaval para seguir bailando y hacer otras máscaras de mis superhéroes favoritos."
"Me gusta cuando hacemos cosas juntos, porque somos amigos."
"Hoy me sentí importante, porque las personas que pasaban nos veían y nos saludaban."

Estas reflexiones evidencian la capacidad de los niños, niñas y adolescentes para identificar, nombrar y compartir sus emociones, así como la relevancia de generar espacios inclusivos que promuevan la expresión, el reconocimiento y la construcción colectiva del bienestar emocional. Este momento final permitió reafirmar la importancia de la escucha activa, la empatía y la participación comunitaria como pilares esenciales para el fortalecimiento del bienestar emocional y la convivencia pacífica. La actividad estuvo acompañada por un ambiente festivo y de integración, donde la música, la alegría y el compartir de un refrigerio se convirtieron en expresiones simbólicas de unión y reconocimiento mutuo.

Actividad 2: El Cucharón que Escucha – Voces y emociones que resuenan en comunidad

Durante el mes de octubre se desarrolló la actividad "El Cucharón que Escucha", como parte de las acciones pedagógicas y comunitarias orientadas a la conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental 2025, promovida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Esta experiencia tuvo como propósito generar espacios de diálogo, escucha activa y expresión emocional entre los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual atendidos en el Centro de Apoyo a la Inclusión.

PÚBLICA

Durante la conversación grupal, se propició un espacio de diálogo abierto donde los niños, niñas y adolescentes reflexionaron sobre aquello que les da sentido y alegría en su vida cotidiana y en su territorio. A través de relatos sencillos y espontáneos, los participantes compartieron elementos significativos de su entorno, mencionando su familia, los amigos, la escuela, los animales, la naturaleza y los espacios de juego como aspectos que los hacen sentir felices y seguros. Estas expresiones permitieron reconocer la conexión afectiva que mantienen con su comunidad y su entorno, así como la importancia de fortalecer el sentido de pertenencia territorial desde las experiencias cotidianas y positivas.

La actividad se desarrolló en un ambiente de confianza y respeto, representado simbólicamente por un cucharón de madera llanero, adaptado como elemento que "escucha y acompaña". A través de este recurso, los participantes pudieron expresar libremente sus pensamientos, emociones y vivencias cotidianas, reconociendo la importancia de ser escuchados y comprendidos dentro del Centro de Apoyo a la inclusión. La metodología consistió en entrevistas guiadas entre los mismos participantes, quienes se turnaban para hacer preguntas y compartir sus respuestas. Las voces de los niños y niñas reflejaron espontaneidad, ternura y profundidad emocional.

Al preguntar **"¿Qué te hace feliz?",** muchos respondieron que se sienten felices cuando juegan con sus amigos, están con su familia, escuchan música o comparten con sus amigos en el Centro de Apoyo a la Inclusión. Estas expresiones evidenciaron la importancia del vínculo afectivo y del juego como fuentes de bienestar y alegría.

Frente a la pregunta **"¿Qué te pone triste?",** surgieron respuestas como "cuando me regañan", "cuando alguien no me habla", "cuando extraño a mi familia" o "cuando las cosas no me salen bien". Estos aportes permitieron reflexionar sobre la tristeza como una emoción natural que también enseña a cuidarse y a pedir ayuda cuando algo duele.

Cuando se planteó **"¿Qué es lo que más te gusta?",** los participantes manifestaron su gusto por dibujar, bailar, escuchar música, jugar fútbol o aprender cosas nuevas, demostrando entusiasmo por las actividades que promueven la creatividad y el disfrute personal.

A la pregunta **"¿Qué es lo que menos te gustó del día de hoy?"**, algunos compartieron que no les agradó que la jornada terminara pronto, que hacía calor o mucho ruido por parte de algunos de los participantes. Estas expresiones fueron valoradas como oportunidades para reconocer las diferencias y mejorar las dinámicas grupales.

En cuanto a **"¿Hay algo que te preocupa?",** varios niños y niñas mencionaron inquietudes relacionadas con su entorno cercano, como la salud de un familiar o el temor a ser regañados o no aceptados por los demás participantes. Estas respuestas fueron abordadas con empatía, resaltando la importancia de expresar las preocupaciones y buscar apoyo emocional cuando se necesita.

PÚBLICA

Ante la pregunta **"¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?",** las respuestas incluyeron ver televisión, escuchar música, pintar, ayudar en casa o compartir con sus hermanos, reflejando la diversidad de intereses y la capacidad de disfrute en diferentes contextos.

La actividad generó un espacio de respeto, empatía y contención emocional, donde cada participante se sintió escuchado y valorado. Los profesionales acompañantes promovieron la reflexión sobre la importancia de reconocer las emociones, hablar de lo que se siente y pedir ayuda cuando algo preocupa.

El cierre de la jornada se realizó con una socialización grupal, en la que se compartieron los aprendizajes y sentimientos vividos durante el ejercicio. Este momento reafirmó el mensaje de la estrategia #ResuenaLaVida, invitando a la comunidad en general a fortalecer prácticas de cuidado, escucha y acompañamiento mutuo, como pilares fundamentales para el bienestar y la salud mental.

A través de este ejercicio, los niños, niñas y adolescentes compartieron con sinceridad sus emociones, deseos y preocupaciones, demostrando su capacidad para reflexionar sobre sus experiencias personales y emocionales. La actividad permitió fortalecer habilidades comunicativas, reconocer la diversidad emocional y fomentar la empatía entre pares, contribuyendo al desarrollo de competencias socioemocionales. Este proceso resultó profundamente significativo, pues permitió visibilizar las voces de los participantes y reconocer la salud mental como un componente esencial del bienestar y la convivencia.

Finalmente, se realizó una breve socialización grupal, en la que se compartieron los aprendizajes y sentimientos surgidos durante la experiencia de "El Cucharón que Escucha", este espacio de cierre se caracterizó por la sinceridad, la espontaneidad y la calidez de las expresiones, reflejando el valor que los participantes otorgaron a ser escuchados, comprendidos y acompañados.

Entre las reflexiones más significativas, los participantes manifestaron aprendizajes relacionados con el autoconocimiento emocional, la empatía y la importancia del diálogo:

"Aprendí que cuando hablo, los demás me escuchan y eso me hace sentir bien."
"Me di cuenta de que todos sentimos cosas diferentes, y eso está bien."
"Yo aprendí que no debo guardarme lo que siento, porque después me pongo triste y es feo sentirse así."
Otros compartieron sentimientos de alegría, confianza y gratitud por haber tenido un espacio donde podían expresarse libremente:
"Me gustó contar lo que siento, nunca lo había hecho porque en mi casa no lo hacemos."
"Estoy feliz porque mis amigos me escucharon."
"Yo me sentí tranquilo, porque pude decir lo que pienso y siento."
También surgieron manifestaciones que reflejan procesos de empatía y reconocimiento del otro:

PÚBLICA

"Escuché a mi amigo y entendí que él también se pone triste a veces."
"Cuando los demás hablaron, yo aprendí a no interrumpir."
"Todos tenemos emociones, no solo yo."

Este momento reafirmó el mensaje de la estrategia #ResuenaLaVida, invitando al CAI a continuar fortaleciendo prácticas de cuidado mutuo, escucha activa y acompañamiento emocional como pilares fundamentales del bienestar y la convivencia.

A partir del desarrollo de la actividad "El Cucharón que Escucha", emergió un mensaje transformador centrado en la importancia de la voz, la emoción y la escucha como pilares de la inclusión y el bienestar colectivo. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad lograron visibilizar que todas las voces tienen valor, que las emociones son parte esencial de la vida y que ser escuchado con respeto genera confianza, seguridad y sentido de pertenencia.

- ***Conclusiones:***

✓ Las actividades desarrolladas en el marco de la conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental permitieron visibilizar la importancia del bienestar emocional como un componente esencial del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual atendidos en el Centro de Apoyo a la Inclusión.

✓ A través del "Carnaval de Máscaras: Emociones en Movimiento" y "El Cucharón que Escucha: Voces y emociones que resuenan en comunidad", se fomentaron espacios de expresión emocional, creatividad y participación activa, fortaleciendo la empatía, la comunicación y el trabajo colaborativo entre los participantes.

✓ Las estrategias implementadas favorecieron la escucha activa y la reflexión sobre las emociones, promoviendo prácticas de autocuidado, apoyo mutuo y respeto por la diversidad emocional, tanto en los niños, niñas y adolescentes como en sus familias y cuidadores.

✓ Las jornadas evidenciaron el valor pedagógico y terapéutico del arte y el juego como herramientas para fortalecer la salud mental y promover la inclusión social, generando experiencias significativas y emocionalmente positivas para toda la comunidad.

La conmemoración contribuyó al fortalecimiento de los lazos comunitarios, al propiciar espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de las capacidades y talentos de las personas con discapacidad. Se reafirma el compromiso institucional del Centro de Apoyo a la Inclusión con la promoción de la salud mental, la sensibilización social y la construcción de entornos protectores e inclusivos, en coherencia con la estrategia nacional del ICBF **#ResuenaLaVida**, bajo el mensaje de que "la salud mental se cuida, se acompaña y se celebra en comunidad".

- **Logros:**

PÚBLICA

- ✓ Participación activa e inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, quienes expresaron sus emociones, pensamientos y experiencias a través de actividades artísticas, lúdicas y comunicativas.

- ✓ Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales mediante la identificación, expresión y gestión de emociones, favoreciendo la empatía, la autoestima y la comunicación asertiva entre pares y con sus familias.

- ✓ Promoción de la salud mental como un derecho fundamental, logrando sensibilizar a las familias sobre la importancia del bienestar emocional, la escucha activa y el acompañamiento afectivo.

- ✓ Articulación efectiva entre orientadores, auxiliares pedagógicos y comunidad, generando un trabajo conjunto orientado al reconocimiento de la diversidad, la inclusión y el apoyo mutuo como pilares del bienestar colectivo.

- ✓ Visibilización de las capacidades y talentos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su participación en espacios comunitarios.

- ✓ Uso creativo de materiales reciclados durante la actividad “Carnaval de Máscaras”, promoviendo valores ambientales, responsabilidad social y aprovechamiento de recursos de manera pedagógica.

- ✓ Generación de ambientes protectores y de confianza, donde los participantes se sintieron escuchados, comprendidos y valorados, favoreciendo la expresión libre de emociones y la construcción de vínculos positivos.

- ✓ Reafirmación del compromiso institucional con la estrategia nacional #ResuenaLaVida, promoviendo acciones sostenidas de cuidado, inclusión y fortalecimiento de la salud mental de los y las participantes del Centro de Apoyo a la Inclusión.

- **Dificultades:**

- ✓ Condiciones climáticas variables durante las actividades al aire libre, que generaron ajustes logísticos en los espacios y tiempos de desarrollo.

- ✓ Diferencias en los niveles de comunicación y comprensión de los participantes con discapacidad intelectual, lo que requirió mayor acompañamiento individualizado por parte del equipo profesional para garantizar la inclusión y participación efectiva.

PÚBLICA

- **Registro Fotográfico**



















CONSULTA EXTERNA


SXB 073


20






HOSPITAL


HOSPITAL


HOSPITAL


REDMI NOTE 14 PRO 5G


REDMI NOTE 14 PRO 5G
UTY645


REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres


REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres


CENTRO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
DE VILLAVICENCIO
42 AÑOS
Construyendo Dignidad y Respeto



















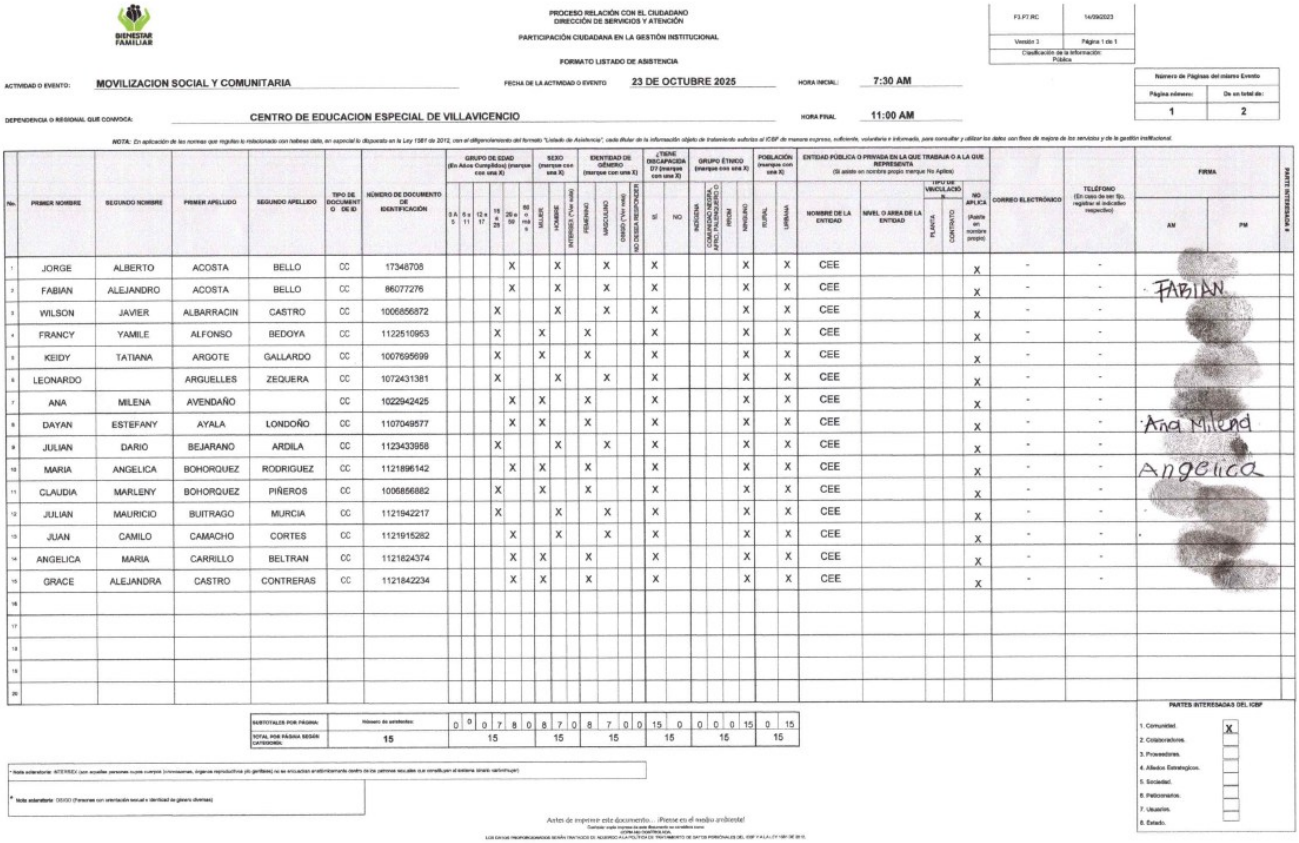


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





Listados de asistencia



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO
HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 1 | De un total de: 2

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser SI, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTES INTERESADAS * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a más | MUJER | HOMBRE | INTERSEXUAL (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | ROM | MINORÍA | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | JORGE | ALBERTO | ACOSTA | BELLO | CC | 17348708 | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | FABIAN | ALEJANDRO | ACOSTA | BELLO | CC | 86077276 | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | FABIAN | | |
| 3 | WILSON | JAVIER | ALBARRACIN | CASTRO | CC | 1006856872 | | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | FRANCY | YAMILE | ALFONSO | BEDOYA | CC | 1122510953 | | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | KEIDY | TATIANA | ARGOTE | GALLARDO | CC | 1007695699 | | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | LEONARDO | | ARGUELLES | ZEQUERA | CC | 1072431381 | | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | ANA | MILENA | AVENDAÑO | | CC | 1022942425 | | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | DAYAN | ESTEFANY | AYALA | LONDOÑO | CC | 1107049577 | | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Ana Milend | | |
| 9 | JULIAN | DARIO | BEJARANO | ARDILA | CC | 1123433958 | | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | MARIA | ANGELICA | BOHORQUEZ | RODRIGUEZ | CC | 1121896142 | | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Angelica | | |
| 11 | CLAUDIA | MARLENY | BOHORQUEZ | PIÑEROS | CC | 1006856882 | | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | JULIAN | MAURICIO | BUITRAGO | MURCIA | CC | 1121942217 | | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | JUAN | CAMILO | CAMACHO | CORTES | CC | 1121915282 | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | ANGELICA | MARIA | CARRILLO | BELTRAN | CC | 1121624374 | | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 15 | GRACE | ALEJANDRA | CASTRO | CONTRERAS | CC | 1121842234 | | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 8 | 7 | 0 | 8 | 7 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍAS: | 15 | 15 | | | | | 15 | | | | 15 | | | | 15 | | | | 15 | | 15 | |

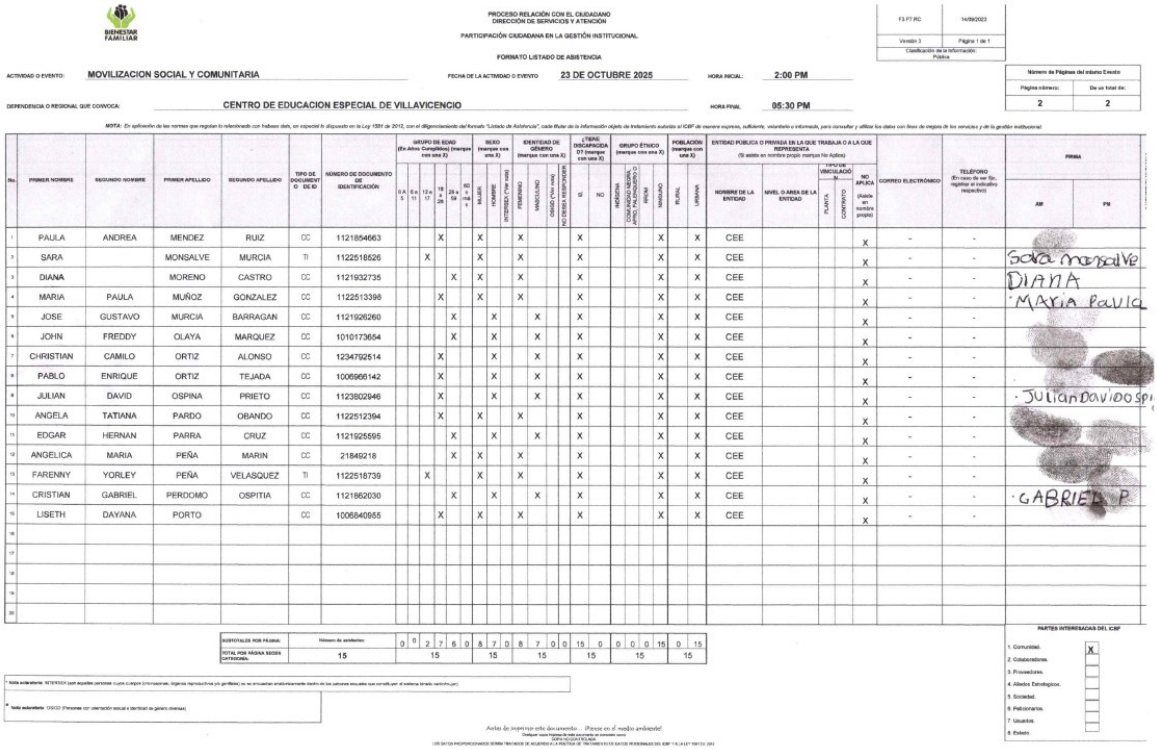
* Nota aclaratoria: ADENDU (con acuerdo personas nuevas cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran predominantemente dentro de los (ambos sexos) dos o más por el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: DIVER (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF

| | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | X |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | |
| 8. Estado. | |

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO — HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 2 — De un total de: 2

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | CIENE DISCAPACIDAD DT (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Tner más) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (Tner más) | NO DESEA RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | GITANO (A) ROM, PALENQUERO O RAIZAL | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Valida en nombre propio) | | | AM | PM |
| 1 | PAULA | ANDREA | MENDEZ | RUIZ | CC | 1121854663 | | | | X | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 2 | SARA | | MONSALVE | MURCIA | TI | 1122518626 | | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Sara monsalve | |
| 3 | DIANA | | MORENO | CASTRO | CC | 1121932735 | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | DIANA | |
| 4 | MARIA | PAULA | MUÑOZ | GONZALEZ | CC | 1122513398 | | | | X | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | MARIA PAULA | |
| 5 | JOSE | GUSTAVO | MURCIA | BARRAGAN | CC | 1121926260 | | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 6 | JOHN | FREDDY | OLAYA | MARQUEZ | CC | 1010173654 | | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 7 | CHRISTIAN | CAMILO | ORTIZ | ALONSO | CC | 1234792514 | | | | X | | | | X | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 8 | PABLO | ENRIQUE | ORTIZ | TEJADA | CC | 1006966142 | | | | X | | | | X | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 9 | JULIAN | DAVID | OSPINA | PRIETO | CC | 1123802946 | | | | X | | | | X | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | JULIANDAVIDOSP | |
| 10 | ANGELA | TATIANA | PARDO | OBANDO | CC | 1122512394 | | | | X | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 11 | EDGAR | HERNAN | PARRA | CRUZ | CC | 1121925595 | | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 12 | ANGELICA | MARIA | PEÑA | MARIN | CC | 21849218 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 13 | FARENNY | YORLEY | PEÑA | VELASQUEZ | TI | 1122518739 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 14 | CRISTIAN | GABRIEL | PERDOMO | OSPITIA | CC | 1121862030 | | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | GABRIEL P | |
| 15 | LISETH | DAYANA | PORTO | | CC | 1006840955 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

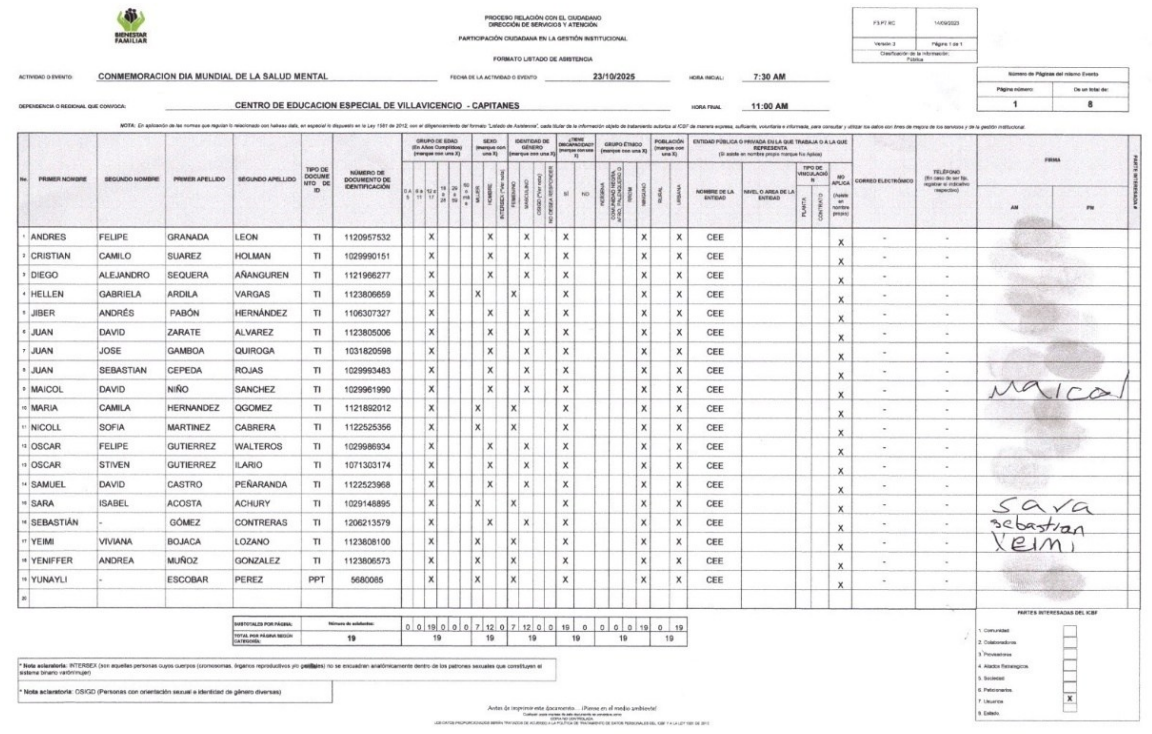
| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 0 | 2 | 7 | 6 | 0 | 8 | 7 | 0 | 8 | 7 | 0 | 0 | 15 | 9 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 15 | | | 15 | | | | 15 | | | | 15 | | | | 15 | | | | 15 | | 15 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad. X
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios.
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas).

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES — HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 1 — De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | CIENE DISCAPACIDAD (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTES INTERESADAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Tner más) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (Tner más) | NO DESEA RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | GITANO (A) ROM, PALENQUERO O RAIZAL | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Valida en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ANDRES | FELIPE | GRANADA | LEON | TI | 1120957532 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | CRISTIAN | CAMILO | SUAREZ | HOLMAN | TI | 1029990151 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DIEGO | ALEJANDRO | SEQUERA | AÑANGUREN | TI | 1121966277 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | HELLEN | GABRIELA | ARDILA | VARGAS | TI | 1123806659 | | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | JIBER | ANDRÉS | PABÓN | HERNÁNDEZ | TI | 1106307327 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | JUAN | DAVID | ZARATE | ALVAREZ | TI | 1123805006 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JUAN | JOSE | GAMBOA | QUIROGA | TI | 1031820598 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | JUAN | SEBASTIAN | CEPEDA | ROJAS | TI | 1029993483 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TI | 1029961990 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Maicol | | |
| 10 | MARIA | CAMILA | HERNANDEZ | QGOMEZ | TI | 1121892012 | | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | NICOLL | SOFIA | MARTINEZ | CABRERA | TI | 1122525356 | | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TI | 1029986934 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | OSCAR | STIVEN | GUTIERREZ | ILARIO | TI | 1071303174 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TI | 1122523968 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 15 | SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TI | 1029148895 | | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 16 | SEBASTIÁN | - | GÓMEZ | CONTRERAS | TI | 1206213579 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | sara sebastian | | |
| 17 | YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TI | 1123808100 | | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Yeimi | | |
| 18 | YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TI | 1123806573 | | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 19 | YUNAYLI | - | ESCOBAR | PEREZ | PPT | 5680085 | | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 7 | 12 | 0 | 7 | 12 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 19 | | | 19 | | | | 19 | | | | 19 | | | | 19 | | | | 19 | | 19 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas).

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES — HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del informe Evento: Página número: 2 — De un total de: 8

*NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.*

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | TIPO DE VINCULACIÓN | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTES INTERESADAS * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 + de 60 | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (*ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | AFRO, RAIZALES O PALENQUERO | ROM/GITANO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Hasta en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | BRAYAN | STIVEN | GARZON | HERNANDEZ | TI | 1122527778 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Brayan | | |
| 2 | BRENDA | ANGELIQUE | BELTRAN | RONDON | TI | 1123444000 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DANIEL | SANTIAGO | PRADA | AMAYA | TI | 1144724969 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JUAN | CAMILO | CARIBAN | GONZALEZ | TI | 1125002576 | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | JULIETH | ALEJANDRA | BALLESTEROS | LOZANO | TI | 1121911144 | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | JUSSEPH | CAMILO | SOLANO | MELO | TI | 1121911699 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | MATTIAS | - | MEDINA | ORDOÑEZ | TI | 1029966314 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MICHAEL | RICARDO | CASAS | SANCHEZ | TI | 1122526029 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Ricardo | | |
| 9 | WILSON | HERNAN | RODRIGUEZ | CASTIBLANCO | TI | 1029964907 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Wilson | | |
| 10 | YERITH | SANTIAGO | ROMERO | BAQUERO | TI | 1122935156 | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | YIME | ANDRES | GONZALEZ | MUÑOZ | TI | 1144725232 | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 11 | | | 11 | | | | | 11 | | | | 11 | | 11 | | | | 11 | | | 11 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario (varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OTRO (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS — HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del informe Evento: Página número: 3 — De un total de: 8

*NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.*

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | TIPO DE VINCULACIÓN | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTES INTERESADAS * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 + de 60 | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (*ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | AFRO, RAIZALES O PALENQUERO | ROM/GITANO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Hasta en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ALISSON | MARIANA | GIRALDO | RODRIGUEZ | TI | 1122937737 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANDRES | JACOBO | RAMIREZ | FRANCO | TI | 1123817042 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ISABELLA | - | VIDAL | VILLARRAGA | TI | 1105395814 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JUAN | DE JESUS | RENDON | RICO | TI | 1130275841 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | VALENTINA | LEAL | OLIVERA | TI | 1121952661 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | MATIAS | - | PATARROYO | MENDOZA | TI | 1118378251 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | ROXIMAR | - | CONTRERAS | RODRIGUEZ | PPT | 7993049 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Roximar | | |
| 8 | SAMUEL | ESTEBAN | FLORES | RODRIGUEZ | TI | 1122937451 | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 8 | | | 8 | | | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | | | 8 | | | 8 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario (varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OTRO (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS | HORA FINAL: 11:00 AM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 4 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe un nombre propio marque No Aplica) | | TIPO DE VINCULACIÓN | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | # INTERESADA EN LA REUNIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEXUAL (Por más) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Por más) | NO DESEO RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | NEGRO, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Deje en blanco si existe un nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ALAN | JACKSON | LINARES | LINARES | TI | 1069901600 | | X | | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ARIADNNA | JULIETH | PERALTA | QUEVEDO | RC | 1121971025 | | X | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | GAEL | PEÑUELA | MENDOZA | TI | 1122938703 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EMANUEL | DAVID | BAQUERO | RUIZ | TI | 1123817502 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | ERICK | SAMUEL | CASTRILLON | RODRIGUEZ | TI | 1122535313 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | IAN | MATIAS | REYES | QUIROZ | TI | 1123448450 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JERONIMO | - | ALZA | GONZALEZ | TI | 1123448583 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | VALERIA | - | BRICEÑO | HERNANDEZ | RC | 1011254259 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 8 | 8 | | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | 8 |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF

| | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyas cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran estrictamente dentro de los patrones sociales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

** Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 2:00 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES | HORA FINAL: 05:30 PM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 5 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe un nombre propio marque No Aplica) | | TIPO DE VINCULACIÓN | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | # INTERESADA EN LA REUNIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEXUAL (Por más) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Por más) | NO DESEO RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | NEGRO, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Deje en blanco si existe un nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ALEXANDRA | - | RAMIREZ | ALVAREZ | TI | 1020115181 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANGEL | DAVID | GARCIA | ROZO | TI | 1122925764 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ANNY | TATIANA | URREA | ACEVEDO | TI | 1123436584 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | CESAR | JESUS | ZAMBRANO | PEREZ | TI | 1122520624 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | CRISTIAN | - | BALANTA | MUNAR | TI | 1121906236 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | DULCE | MARIA | HOLGUIN | FUENTES | TI | 1029960304 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | EILEEN | ALEJANDRA | CUATINDIOY | TISOY | TI | 1122522658 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | FRANLLER | JEFREY | DIAZ | JIMENEZ | TI | 1033757128 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | JUAN | JOSE | VALENCIA | OLARTE | TI | 1208213020 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | JULIAN | STEVEN | ESPITIA | PALOMINO | TI | 1095307287 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | LUIS | FERNANDO | NUÑEZ | CACERES | TI | 1122519027 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | MARIA | MARGARITA | ANGEL | MORENO | TI | 1122930257 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | SEBASTIAN | - | LINARES | CARO | TI | 1122523728 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 0 | 5 | 8 | 0 | 0 | 13 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 13 | 13 | | | | | 13 | | | | 13 | | | | 13 | | | | 13 | | | 13 | |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF

| | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

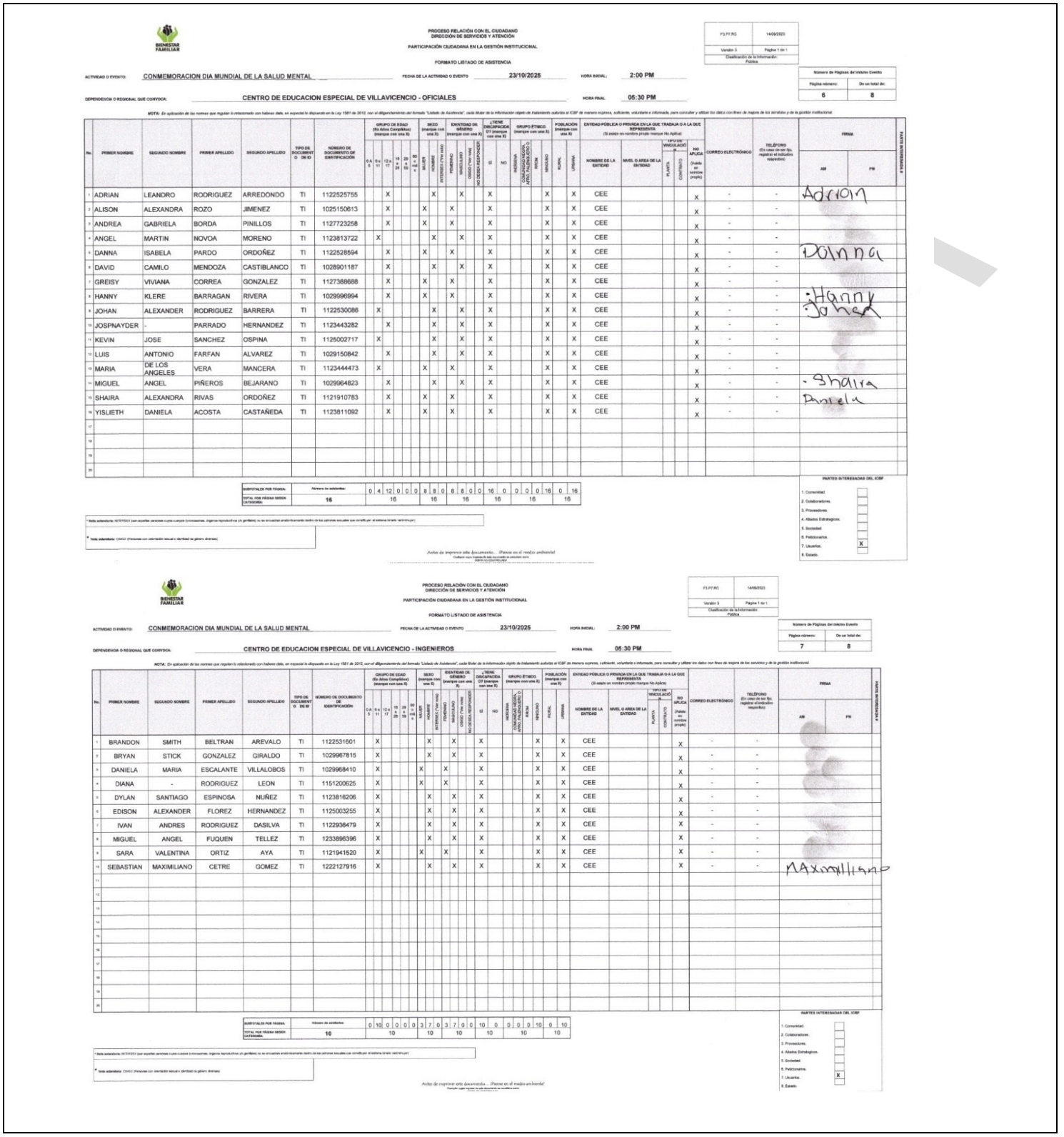
* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyas cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran estrictamente dentro de los patrones sociales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

** Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 2:00 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES | HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 6 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTES INTERESADAS # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Por más) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Por más) | NO DESEO RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | CONSEJO NEGRO, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | MESTIZO | RAIZAL | LIBRE | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN si | | NO APLICA | | | | AM | PM | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ADRIAN | LEANDRO | RODRIGUEZ | ARREDONDO | TI | 1122525755 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Adrian | |
| 2 | ALISON | ALEXANDRA | ROZO | JIMENEZ | TI | 1025150613 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 3 | ANDREA | GABRIELA | BORDA | PINILLOS | TI | 1127723258 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 4 | ANGEL | MARTIN | NOVOA | MORENO | TI | 1123813722 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 5 | DANNA | ISABELA | PARDO | ORDOÑEZ | TI | 1122528594 | | X | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Danna | |
| 6 | DAVID | CAMILO | MENDOZA | CASTIBLANCO | TI | 1028901187 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 7 | GREISY | VIVIANA | CORREA | GONZALEZ | TI | 1127388688 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 8 | HANNY | KLERE | BARRAGAN | RIVERA | TI | 1029996994 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Hanny | |
| 9 | JOHAN | ALEXANDER | RODRIGUEZ | BARRERA | TI | 1122530086 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Johan | |
| 10 | JOSPNAYDER | - | PARRADO | HERNANDEZ | TI | 1123443282 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 11 | KEVIN | JOSE | SANCHEZ | OSPINA | TI | 1125002717 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 12 | LUIS | ANTONIO | FARFAN | ALVAREZ | TI | 1029150842 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 13 | MARIA | DE LOS ANGELES | VERA | MANCERA | TI | 1123444473 | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 14 | MIGUEL | ANGEL | PIÑEROS | BEJARANO | TI | 1029964823 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Shaira | |
| 15 | SHAIRA | ALEXANDRA | RIVAS | ORDOÑEZ | TI | 1121910783 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Daniela | |
| 16 | YISLIETH | DANIELA | ACOSTA | CASTAÑEDA | TI | 1123811092 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA | Número de asistentes: | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA | 16 | 16 | | | | | 16 | | | 16 | | | 16 | | | 16 | | | 16 | | | |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Poblacionales.
7. Usuarios. X
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyas cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales), no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 2:00 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS | HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 7 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTES INTERESADAS # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Por más) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Por más) | NO DESEO RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | CONSEJO NEGRO, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | MESTIZO | RAIZAL | LIBRE | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN si | | NO APLICA | | | | AM | PM | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | BRANDON | SMITH | BELTRAN | AREVALO | TI | 1122531601 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 2 | BRYAN | STICK | GONZALEZ | GIRALDO | TI | 1029967815 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 3 | DANIELA | MARIA | ESCALANTE | VILLALOBOS | TI | 1029968410 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 4 | DIANA | - | RODRIGUEZ | LEON | TI | 1151200625 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 5 | DYLAN | SANTIAGO | ESPINOSA | NUÑEZ | TI | 1123816206 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 6 | EDISON | ALEXANDER | FLOREZ | HERNANDEZ | TI | 1125003255 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 7 | IVAN | ANDRES | RODRIGUEZ | DASILVA | TI | 1122936479 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 8 | MIGUEL | ANGEL | FUQUEN | TELLEZ | TI | 1233896396 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 9 | SARA | VALENTINA | ORTIZ | AYA | TI | 1121941520 | | X | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 10 | SEBASTIAN | MAXIMILIANO | CETRE | GOMEZ | TI | 1222127916 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Maximiliano | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

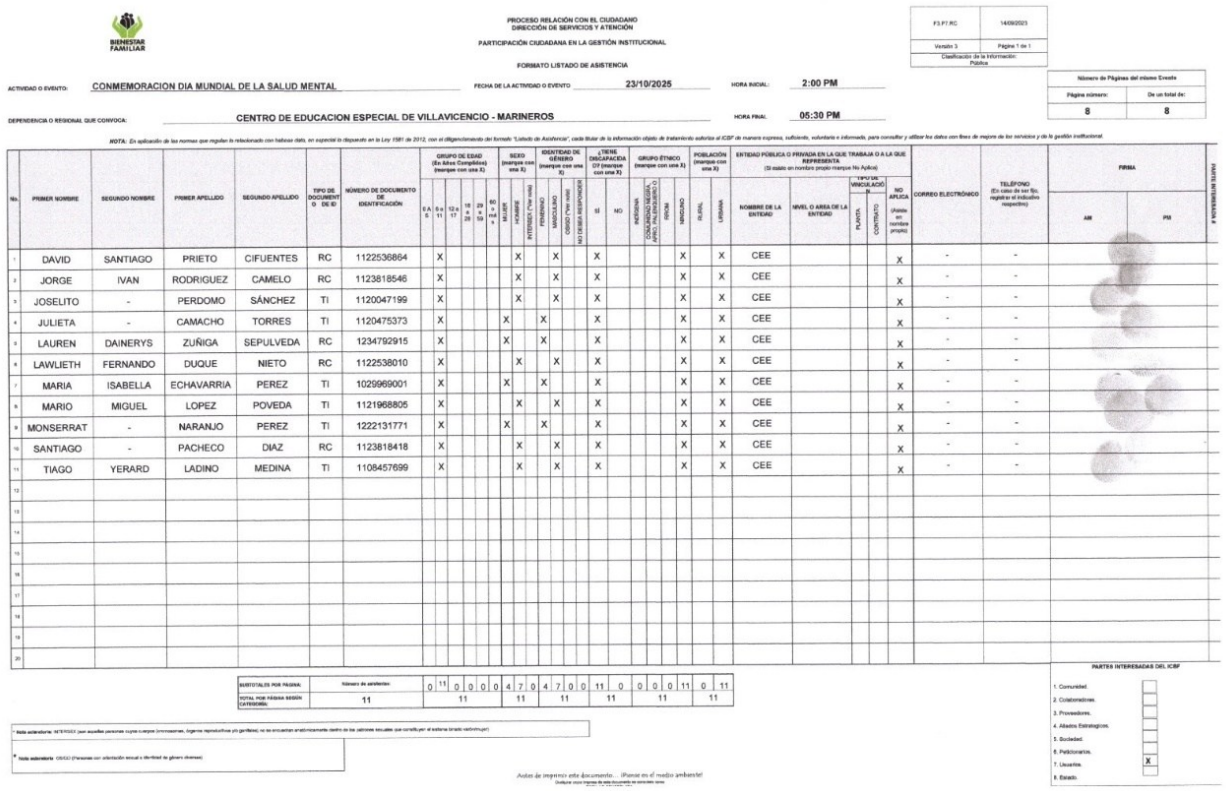
| SUBTOTALES POR PÁGINA | Número de asistentes: | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA | 10 | 10 | | | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Poblacionales.
7. Usuarios. X
8. Estado.

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyas cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales), no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS | HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 8 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulen la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | GITANO (A) ROM | POBLACIÓN (marque con una X) MESTIZO | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | PM | PARTES INTERESADAS # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DAVID | SANTIAGO | PRIETO | CIFUENTES | RC | 1122536864 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | JORGE | IVAN | RODRIGUEZ | CAMELO | RC | 1123818546 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | JOSELITO | - | PERDOMO | SÁNCHEZ | TI | 1120047199 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JULIETA | - | CAMACHO | TORRES | TI | 1120475373 | X | | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | DAINERYS | ZUÑIGA | SEPULVEDA | RC | 1234792915 | X | | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | LAWLIETH | FERNANDO | DUQUE | NIETO | RC | 1122538010 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | MARIA | ISABELLA | ECHAVARRIA | PEREZ | TI | 1029969001 | X | | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MARIO | MIGUEL | LOPEZ | POVEDA | TI | 1121968805 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MONSERRAT | - | NARANJO | PEREZ | TI | 1222131771 | X | | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | SANTIAGO | - | PACHECO | DIAZ | RC | 1123818418 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | TIAGO | YERARD | LADINO | MEDINA | TI | 1108457699 | X | | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 11 0 0 0 0 4 7 0 4 7 0 0 11 0 0 0 0 11 0 11
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

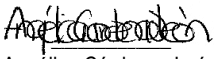
Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

Las Actividades se terminan siendo las 11:30 AM / 5:30 PM

| Compromisos/tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Dar continuidad a las acciones de promoción de la salud mental en el Centro de Apoyo a la Inclusión, mediante espacios periódicos de reflexión, expresión emocional y autocuidado dirigidos a los niños, niñas, adolescentes y sus familias. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Durante el proceso de atención. |
| Promover el uso del arte, el juego y la creatividad como herramientas pedagógicas permanentes en los procesos formativos del CAI, contribuyendo al fortalecimiento de la salud mental y la inclusión. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Durante el proceso de atención. |
| Continuar implementando la estrategia #ResuenaLaVida del ICBF, garantizando la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en actividades que promuevan la empatía, la expresión emocional y la convivencia armónica. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Durante el proceso de atención. |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| | | | |

| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
|---|---|---|---|
| | N/A | N/A | N/A |
| **Colaborador que elabora el acta:** |  <br>Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: Tableros de comunicación virtual<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | superar la barrera del uso limitado o excluyente de las herramientas digitales para la comunicación, así como el imaginario de que solo algunas personas pueden participar o expresar | 06 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 31<br>Numero de asistentes: 31 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Objetivo: Promover en los participantes la comprensión y el uso adecuado de los tableros de comunicación virtual como herramientas para comunicarse de forma mas facil y practica.<br>Agenda:<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Se inicia el espacio de interes con una conversación guiada en la que se invite a los participantes a reflexionar sobre la comunicación:<br>• ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos con nuestra familia, amigos u otras personas?, ¿Han escuchado hablar de los tableros de comunicacion o los han utilizado alguna vez?<br>A continuación, se presentaran imágenes o un video corto explicativo sobre qué son los tableros de comunicación virtual y cómo facilitan la comunicacion de una manera practica y facil. Se explica que durante la jornada se eplorara el uso de los tableros a traves de crear un muro de ideas entre todos, de manera que se logre presentar un tablero de comunicacion en línea (como Padlet o Jamboard) agregando imágenes, dibujos o emojis.<br>Luego, de este momento se dividira a los participantes en pequeños grupos, donde cada grupo deberá publicar en el tablero una idea sobre cómo podemos comunicarnos con imagenes de acciones aquello que nos gusta del Centro de Inclusion, durante toda la actividad, la auxiliar pedagógica acompañará y orientará a los participantes en el uso correcto del tablero, brindando apoyo a quienes lo necesiten. Para finalizar, se socializara el tablero completo tratando de interpretar o leer en voz alta algunas de las ideas publicadas. luego de esto se destacaran los aportes más significativos, promoviendo una reflexión grupal sobre la importancia de comunicarse con respeto, empatía y responsabilidad tanto en el aula como en otros espacios. Por último los participantes podrán elaborar una lámina o dibujo en su cuaderno con el título “Así usamos los tableros virtuales”, representando las ideas principales aprendidas durante la clase.<br>MATERIALES: pc, video beam. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | La actividad se desarrolló de manera satisfactoria, evidenciando que fue de gran motivación para los participantes, dado que se presento algo nuevo para ellos como es el uso de los tableros de comunicación digital, cada participante interactuó activamente con las diferentes herramientas, demostrando reconocimiento y comprensión de las imágenes y símbolos representados en los tableros. Además, se brindó acompañamiento individualizado para favorecer la comprensión del tema y atender los distintos ritmos de aprendizaje. Durante la actividad, los participantes siguieron con atención las orientaciones de la Auxiliar pedagógica, mostrando entusiasmo, curiosidad y agrado por la experiencia tecnológica, lo que permitió fortalecer sus habilidades comunicativas y su familiarización con los recursos digitales como medio de expresión e inclusión. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante este esapacio de interes se evidenció una gran motivación por parte de las y los participantes, quienes, con el acompañamiento y las orientaciones de la auxiliar pedagógica, lograron desarrollar y culminar exitosamente las actividades propuestas para la jornada. Esta disposición permitió que la sesión se llevara a cabo de manera organizada y significativa, garantizando la participación activa de todos. Cada participante tuvo la oportunidad de interactuar directamente con la auxiliar pedagógica para realizar la actividad relacionada con los tableros digitales, fortaleciendo sus habilidades tecnológicas, comunicativas y de comprensión simbólica. Asimismo, se promovió la autonomía, la atención y el gusto por el aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales como medio de inclusión y expresión personal. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Esta jornada representa una valiosa apuesta por la construcción de culturas inclusivas, al promover la participación activa de todos los participantes mediante el uso de tableros de comunicación digital como herramienta para presntar una forma de comunicacion practica, a través de su implementación, se buscó garantizar que cada participante, independientemente de sus habilidades o formas de comunicación, tuviera la oportunidad de expresarse, interactuar y comprender el contenido de la actividad de manera significativa. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: Tableros de comunicación virtual<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Se pretende romper con la idea de que la tecnología es complicada o inaccesible para ciertos grupos, promoviendo en su lugar el reconocimiento de los tableros virtuales como espacios colaborativos. | 07 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 17<br>Numero de asistentes: 17 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | Objetivo: Promover en los participantes la comprensión y el uso adecuado de los tableros de comunicación virtual como herramientas para comunicarse de forma mas facil y practica.<br>Agenda:<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Se iniciará la actividad de manera alegre con una canción sobre la comunicación, posteriormente se realizara una conversacion con los niños a partir de preguntas sencillas, como:<br>¿Cómo nos comunicamos con nuestra familia, con nuestros amigos y en otros espacios?<br>¿Qué herramientas usamos para hablar o comunicar, imágenes, teléfono celular, tablet, computador?<br>al terminar estas preguntas se mostraran imagenes y un video corto, sobre un tablero de comunicación virtual, explicando que es como una pared mágica donde se pueden pegar diferentes imagenes, dibujos, fotos o palabras para comunicar algo que necesitamos expresar, de una manera practiva y facil.<br>seguido de esto se mostrara en el video beam un tablero virtual (por ejemplo, Padlet o Jamboard) ya preparado con algunos dibujos o pictogramas de acciones, caritas felices, etc., de diferentes acciones que se realian en la vida diaria, esto permite dar paso para explicar que entre todos van a desrrollar un tablero con diferentes imagenes de acciones sobre el tema “Acciones que nos hacen felices en el Centro de Inclusion” se invita a cada niño, con ayuda de la auxiliar pedagógica, a elegir una imagen, dibujo o emoji y colocarlo en el tablero. Mientras las niñas niños y adolescentes participan, se refuerzan valores como la paciencia, el esperar turno y el respeto por las ideas de otros. a partir de esto se comentaran entre todos las imágenes que aparecen en el tablero y lo qué significan.<br>Observar juntos el tablero terminado y destacar que lo hicieron entre todos.<br>Conversar brevemente sobre lo que aprendieron:<br>¿Cómo nos parecio la forma de comunicamos con el tablero?, ¿Qué sentimos cuando nos comunicamos con nuestros amigos?<br>finalmente se hace el cierre con una ronda o canción sobre la amistad y el trabajo en equipo.<br>Como refuerzo, cada niño puede dibujar en su cuaderno o cartulina algo que haya aportado al tablero, con el título: “Así compartimos nuestras ideas”. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Las y los participantes desarrollaron con entusiasmo las actividades propuestas, contando con el acompañamiento permanente de la auxiliar pedagógica, quien brindó apoyo individual y fomentó la participación activa de todos en el uso de los tableros digitales. Durante la jornada se evidenció un alto nivel de motivación, reflejado en el interés y la disposición de los estudiantes por interactuar con las imágenes y los elementos visuales proyectados en los tableros. En particular, el participante Alan Jackson mostró un notable entusiasmo al explorar los tableros digitales, reconociendo y nombrando las imágenes allí presentadas. Esta experiencia permitió fortalecer su comunicación, atención y comprensión simbólica, promoviendo además el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje inclusivo y significativo. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Las y los participantes desarrollaron las actividades con el acompañamiento constante de la auxiliar pedagógica, dado que aún no cuentan con las habilidades suficientes para realizarlas de manera independiente ni para hacer uso del computador de forma completamente autónoma. Este acompañamiento permitió orientar paso a paso el proceso, garantizando la participación activa de todos y el logro de los objetivos propuestos. Por esta razón, se continuará fortaleciendo este tipo de actividades en futuras sesiones, con el propósito de que los participantes adquieran progresivamente mayor destreza, seguridad y confianza en el manejo de los dispositivos tecnológicos, favoreciendo así su autonomía y el desarrollo de competencias digitales básicas. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | El acompañamiento constante de la auxiliar pedagógica reflejó una práctica centrada en la equidad y la atención a la diversidad, donde se reconocen y valoran los diferentes ritmos de aprendizaje. Esta estrategia no solo facilitó la comprensión del tema, sino que también fortaleció la confianza, la autonomía y la autoestima de los participantes, elementos esenciales en una educación inclusiva. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: Tableros de comunicación virtual<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Se pretende romper con la idea de que la tecnología es complicada o inaccesible para ciertos grupos, promoviendo en su lugar el reconocimiento de los tableros virtuales como espacios colaborativos | 08 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 16<br>Numero de asistentes: 16 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | Objetivo: Promover en los participantes la comprensión y el uso adecuado de los tableros de comunicación virtual como herramientas para comunicarse de forma mas facil y practica.<br>Agenda:<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Se iniciará la actividad de manera alegre con una canción sobre la comunicación, posteriormente se realizara una conversacion con los niños a partir de preguntas sencillas, como:<br>¿Cómo nos comunicamos con nuestra familia, con nuestros amigos y en otros espacios?<br>¿Qué herramientas usamos para hablar o comunicar, imágenes, teléfono celular, tablet, computador?<br>al terminar estas preguntas se mostraran imagenes y un video corto, sobre un tablero de comunicación virtual, explicando que es como una pared mágica donde se pueden pegar diferentes imagenes, dibujos, fotos o palabras para comunicar algo que necesitamos expresar, de una manera practiva y facil.<br>seguido de esto se mostrara en el video beam un tablero virtual (por ejemplo, Padlet o Jamboard) ya preparado con algunos dibujos o pictogramas de acciones, caritas felices, etc., de diferentes acciones que se realian en la vida diaria, esto permite dar paso para explicar que entre todos van a desrrollar un tablero con diferentes imagenes de acciones sobre el tema “Acciones que nos hacen felices en el Centro de Inclusion” se invita a cada niño, con ayuda de la auxiliar pedagógica, a elegir una imagen, dibujo o emoji y colocarlo en el tablero. Mientras las niñas niños y adolescentes participan, se refuerzan valores como |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Las y los participantes desarrollaron con entusiasmo las actividades propuestas, contando con el acompañamiento permanente de la auxiliar pedagógica, quien brindó apoyo individual y fomentó la participación activa de todos en el uso de los tableros digitales. Durante la jornada se evidenció un alto nivel de motivación, reflejado en el interés y la disposición de los estudiantes por interactuar con las imágenes y los elementos visuales proyectados en los tableros. En particular, el participante Alan Jackson mostró un notable entusiasmo al explorar los tableros digitales, reconociendo y nombrando las imágenes allí presentadas. Esta experiencia permitió fortalecer su comunicación, atención y comprensión simbólica, promoviendo además el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje inclusivo y significativo. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Las y los participantes desarrollaron las actividades con el acompañamiento constante de la auxiliar pedagógica, dado que aún no cuentan con las habilidades suficientes para realizarlas de manera independiente ni para hacer uso del computador de forma completamente autónoma. Este acompañamiento permitió orientar paso a paso el proceso, garantizando la participación activa de todos y el logro de los objetivos propuestos. Por esta razón, se continuará fortaleciendo este tipo de actividades en futuras sesiones, con el propósito de que los participantes adquieran progresivamente mayor destreza, seguridad y confianza en el manejo de los dispositivos tecnológicos, favoreciendo así su autonomía y el desarrollo de competencias digitales básicas. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | El acompañamiento constante de la auxiliar pedagógica reflejó una práctica centrada en la equidad y la atención a la diversidad, donde se reconocen y valoran los diferentes ritmos de aprendizaje. Esta estrategia no solo facilitó la comprensión del tema, sino que también fortaleció la confianza, la autonomía y la autoestima de los participantes, elementos esenciales en una educación inclusiva. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: Tableros de comunicación virtual<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | superar la barrera del uso limitado o excluyente de las herramientas digitales para la comunicación, así como el imaginario de que solo algunas personas pueden participar o expresar | 09 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 31<br>Numero de asistentes: 31 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Objetivo: Promover en los participantes la comprensión y el uso adecuado de los tableros de comunicación virtual como herramientas para comunicarse de forma mas facil y practica.<br>Agenda:<br>• Saludo y dinámica corta de integración. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Se inicia el espacio de interes con una conversación guiada en la que se invite a los participantes a reflexionar sobre la comunicación:<br>• ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos con nuestra familia, amigos u otras personas?, ¿Han escuchado hablar de los tableros de comunicacion o los han utilizado alguna vez?<br>A continuación, se presentaran imágenes o un video corto explicativo sobre qué son los tableros de comunicación virtual y cómo facilitan la comunicacion de una manera practica y facil. Se explica que durante la jornada se eplorara el uso de los tableros a traves de crear un muro de ideas entre todos, de manera que se logre presentar un tablero de comunicacion en línea (como Padlet o Jamboard) agregando imágenes, dibujos o emojis.<br>Luego, de este momento se dividira a los participantes en pequeños grupos, donde cada grupo deberá publicar en el tablero una idea sobre cómo podemos comunicarnos con imagenes de acciones aquello que nos gusta del Centro de Inclusion, durante toda la actividad, la auxiliar pedagógica acompañará y orientará a los participantes en el uso correcto del tablero, brindando apoyo a quienes lo necesiten. Para finalizar, se socializara el tablero completo tratando de interpretar o leer en voz alta algunas de las ideas publicadas. luego de esto se destacaran |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | La actividad se desarrolló de manera satisfactoria, evidenciando que fue de gran motivación para los participantes, dado que se presento algo nuevo para ellos como es el uso de los tableros de comunicación digital, cada participante interactuó activamente con las diferentes herramientas, demostrando reconocimiento y comprensión de las imágenes y símbolos representados en los tableros. Además, se brindó acompañamiento individualizado para favorecer la comprensión del tema y atender los distintos ritmos de aprendizaje. Durante la actividad, los participantes siguieron con atención las orientaciones de la Auxiliar pedagógica, mostrando entusiasmo, curiosidad y agrado por la experiencia tecnológica, lo que permitió fortalecer sus habilidades comunicativas y su familiarización con los recursos digitales como medio de expresión e inclusión. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante este esapacio de interes se evidenció una gran motivación por parte de las y los participantes, quienes, con el acompañamiento y las orientaciones de la auxiliar pedagógica, lograron desarrollar y culminar exitosamente las actividades propuestas para la jornada. Esta disposición permitió que la sesión se llevara a cabo de manera organizada y significativa, garantizando la participación activa de todos. Cada participante tuvo la oportunidad de interactuar directamente con la auxiliar pedagógica para realizar la actividad relacionada con los tableros digitales, fortaleciendo sus habilidades tecnológicas, comunicativas y de comprensión simbólica. Asimismo, se promovió la autonomía, la atención y el gusto por el aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales como medio de inclusión y expresión personal. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Esta jornada representa una valiosa apuesta por la construcción de culturas inclusivas, al promover la participación activa de todos los participantes mediante el uso de tableros de comunicación digital como herramienta para presntar una forma de comunicacion practica, a través de su implementación, se buscó garantizar que cada participante, independientemente de sus habilidades o formas de comunicación, tuviera la oportunidad de expresarse, interactuar y comprender el contenido de la actividad de manera significativa. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **tema:** Izada de bandera<br>**COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **PREVENCION DE VIOLENCIAS Y VULNERACION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES** | **comunicativo** | **Se pretende superar la barrera de la discriminación y el desconocimiento de la diferencia** | **10 DE OCTUBRE** | **Numero de participantes: 32<br>Numero de asistentes: 32** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | Objetivo: Promover en los participantes el reconocimiento, respeto y valor por la diversidad cultural que caracteriza a nuestro país y al mundo, a través de actividades pedagógicas, artísticas y reflexivas que fortalezcan la identidad, la convivencia pacífica y el sentido de pertenencia institucional.<br>Agenda:<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | • Palabras de bienvenida<br>• Breve contextualización del significado del 12 de octubre como Día de la Diversidad Cultural, resaltando el respeto por las diferentes culturas, costumbres y formas de vida.<br>• Entonación de los himnos:<br>• Himno Nacional de la República de Colombia.<br>• Himno del Departamento / Ciudad.<br>• Retiro de los pabellones con respeto y orden.<br>1. Danza o muestra folclórica: Representando una región del país o una cultura ancestral.<br>2. Lectura o dramatización: “La historia del encuentro de culturas” – realizada por estudiantes de primaria.<br>3. Canción o poema: alusivo al respeto, la igualdad y la diversidad.<br>4. Muestra artística: exposición de dibujos o carteles elaborados por los estudiantes con el tema “Todos somos diferentes, todos valemos igual”. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La izada de bandera del 12 de octubre se desarrolló en un ambiente de respeto, participación y sentido de pertenencia, desde las primeras horas de la mañana, las y los participantes se mostraron entusiasmados por hacer parte de este acto simbólico, que buscó resignificar la conmemoración del “Día de la Diversidad Étnica y Cultural” como un espacio de encuentro, reflexión y reconocimiento de nuestras raíces. Durante la conmemoracion, se resaltaron valores como el respeto, la convivencia y el orgullo por la diversidad cultural, promoviendo una mirada crítica y respetuosa hacia la historia de nuestro pais y del mundo. A través de canciones, dramatizaciones, mensajes reflexivos y expresiones artísticas, los participantes representaron la importancia de valorar las distintas culturas, tradiciones y pueblos que conforman nuestra identidad como nación. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | La actividad también permitió fomentar la participación inclusiva, garantizando que todos los participantes tuvieran un rol significativo dentro del evento. Algunos colaboraron en la presentación de números artísticos, otros en la ambientación del espacio, mientras que un grupo acompañó la lectura de mensajes alusivos a la fecha. El trabajo colaborativo entre auxiliares pedagógicos y participantes hizo posible que cada niño y niña se sintiera parte activa del acto conmemorativo. La jornada se convirtió así en una oportunidad pedagógica para fortalecer los lazos de comunidad, promover el respeto por las diferencias y reconocer que la diversidad es una riqueza que nos une. Más allá del acto protocolario, la izada de bandera se transformó en un espacio de aprendizaje significativo, donde la escuela reafirmó su compromiso con la formación de ciudadanos solidarios, críticos y orgullosos de la pluralidad que caracteriza a nuestro país. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Una de las principales apuestas de esta jornada fue propiciar un espacio donde todas las niñas, niños y adolescentes del Centro de Inclusion pudieran participar activamente, desde sus capacidades e intereses, fortaleciendo la inclusión y el sentido de pertenencia. El trabajo colaborativo entre auxiliares pedagógicos y participantes posibilitó que cada uno tuviera un papel relevante en la actividad, esto evidencio que la diversidad es una oportunidad para aprender y compartir entre todos. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: CREACIÓN DE HISTORIETAS O CUENTOS<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | | 14 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 17<br>Numero de asistentes: 17 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Fomentar la creatividad y el pensamiento narrativo mediante el uso de herramientas digitales para crear historietas o cuentos, integrando texto e imagen como medios de comunicación.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Se iniciará la actividad con una dinamica rompe hielo denominada el juego de tingo tango, en donde cada participante realizará un juego o penitencia cuando le corresponda (cantar, bailar, contar chistes, dibujar en el tablero). Posteriormente se dará inicio al tema a trabajar y para esto se presentarán ejemplos de historietas digitales cortas, haciendo uso de herramientas tecnologias como el compiutador y el video beam, y para las cuales se usarán preguntas como:<br>o ¿Qué te gustó de esta historia?<br>o ¿Qué personajes o escenas recuerdas?<br>o ¿Cómo podrías contar tú una historia parecida con ayuda del computador?<br>Luego crearan una historia de forma digital, usando la herramienta seleccionada por ejemplo, Pixton o Storyboard That, donde se eligen diferentes personajes, fondos, objetos, en globos de diálogo y textos y por último guardan su trabajo y cada uno presentara su historieta creada a los demás, promoviendo la retroalimentación positiva y expresando aquello que las les gustó, lo qué aprendio, y el mensaje que les dejó la actividad. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el desarrolló de la actividad con el tema creación de historietas o cuentos, los participantes del grupo de Marineros elaboraron historietas físicas aplicando los pasos explicados por la Auxiliar pedagógica, permitiendo evidencar interés y motivación por parte de los participantes, quienes asumieron con entusiasmo el reto de crear personajes, secuencias e historias basado en sus propias historias de vida. Este ejercicio se destacó por la participación de la niña Julieta Camacho, quien expreso con agrado "me gustan los cuentos" ademas demostró habilidad en el coloreado y organización de las viñetas según las orientaciones dadas, así como la del participante Jacobo, quien logró culminar de manera autónoma y satisfactoria su historieta, expresando con su rostro agrado y una sonrisa.<br>Sin embargo, también se identificaron algunos participantes que presentaron dificultades en la comprensión del proceso narrativo y en la estructuración visual de sus historietas, requiriendo apoyo individual de la auxiliar pedagógica para completar la actividad, estas diferencias reflejan la importancia de seguir fortaleciendo este tipo de ejercicios creativos, que no solo promueven el desarrollo de la expresión escrita y artística, sino también habilidades cognitivas la narración y la atención. Por ello, se continuará trabajando con estrategias lúdicas y acompañamientos personalizados que permitan a todos los participantes avanzar en su dominio del tema y consolidar su confianza en la creación de historietas. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Se evidenció participación activa e interés por parte de las y los participantes, quienes desarrollaron las actividades siguiendo las orientaciones dadas por la auxiliar pedagógica. Durante la jornada, se brindó acompañamiento permanente a quienes lo requerían, garantizando así la inclusión y la participación equitativa de todos. Este acompañamiento favoreció no solo la culminación satisfactoria de las tareas propuestas, sino también el fortalecimiento de la autonomía y la confianza de los participantes en sus propias capacidades. Asimismo, se proyecta continuar desarrollando actividades relacionadas con el tema de las historietas, con el propósito de afianzar la comprensión del lenguaje narrativo y visual, y de esta manera, avanzar hacia la creación de versiones digitales de sus propias producciones. Esta continuidad permitirá integrar habilidades comunicativas y tecnológicas, promoviendo procesos de aprendizaje más significativos y coherentes con las competencias digitales que se busca fortalecer en los participantes. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta actividad, se promovió la participación equitativa de todos los participantes, reconociendo y valorando sus diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y formas de expresión. La creación de historietas permitió que cada participante aportara su propia visión, historia o personaje, generando un espacio de diversidad narrativa donde todas las voces fueron escuchadas y tenidas en cuenta. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: CREACIÓN DE HISTORIETAS O CUENTOS<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | | 15 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 16<br>Numero de asistentes: 16 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Fomentar la creatividad y el pensamiento narrativo mediante el uso de herramientas digitales para crear historietas o cuentos, integrando texto e imagen como medios de comunicación.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Se iniciará la actividad con una dinamica rompe hielo denominada el juego de tingo tango, en donde cada participante realizará un juego o penitencia cuando le corresponda (cantar, bailar, contar chistes, dibujar en el tablero). Posteriormente se dará inicio al tema a trabajar y para esto se presentarán ejemplos de historietas digitales cortas, haciendo uso de herramientas tecnologias como el compiutador y el video beam, y para las cuales se usarán preguntas como:<br>o ¿Qué te gustó de esta historia?<br>o ¿Qué personajes o escenas recuerdas?<br>o ¿Cómo podrías contar tú una historia parecida con ayuda del computador?<br>Luego crearan una historia de forma digital, usando la herramienta seleccionada por ejemplo, Pixton o Storyboard That, donde se eligen diferentes personajes, fondos, objetos, en globos de diálogo y textos y por último guardan su trabajo y cada uno presentara su historieta creada a los demás, promoviendo la retroalimentación positiva y expresando aquello que las les gustó, lo qué aprendio, y el mensaje que les dejó la actividad. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Para el desarrollo de este espacio de interes se desarrolla el tema de creacion de Historietas o cuentos, se trabajó en la elaboración de historietas tipo póster, en las cuales las y los participantes demostraron interés y creatividad al colorear e identificar las situaciones representadas en cada una de ellas. Durante la actividad, se destacó la participación de Roximar, quien logró reconocer de manera clara el tema central y las situaciones abordadas en las historietas, evidenciando comprensión del mensaje narrativo y visual, quien ademas lo expreso de manera verbal " me gusta hacer trabajo en el computador y me gustan los cuentos" sin embargo, algunos participantes presentaron dificultades en la elaboración de sus historietas, especialmente en la secuenciación de las escenas y la interpretación de los mensajes. Ante ello, la auxiliar pedagógica brindó apoyo oportuno y acompañamiento individual, esto permitió que todos los participantes culminaran satisfactoriamente la actividad. Este tipo de experiencias resultan fundamentales para fortalecer la expresión artística y la comprensión de los participantes, razon por la cual se seguira desarrollando este tipo de actividades con el propósito de consolidar en las y los participantes fortalecimiento de la creatividad y de habilidadaes como la creación de historietas, promover la imaginación y facilitar el posterior trabajo de digitalización de sus producciones, integrando así el arte y la tecnología en el proces de aprendizaje. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Las y los participantes se mostraron motivados e interesados con el tema abordado y la actividad desarrollada durante este esapcio. Se evidencia motivacion por este tipo de propuestas, que fomentan la creatividad, la imaginación y la expresión personal a través de medios visuales y narrativos, por tal motivo, se continuará implementando actividades relacionadas con la creación de historietas, manteniendo estrategias que promuevan la curiosidad, la colaboración y el gusto por la narración gráfica. De esta manera, se busca que las y los participantes afiancen sus habilidades en la elaboración de historietas, comprendan mejor la secuencia narrativa y desarrollen destrezas artísticas que luego puedan trasladar a entornos digitales. Este proceso permitirá integrar competencias comunicativas y tecnológicas, favoreciendo un aprendizaje significativo y coherente con los retos actuales de la educación. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta actividad, se promovió el uso de herramientas digitales se constituyó en un medio para reducir barreras de comunicación y aprendizaje, ofreciendo oportunidades para que participantes con distintas habilidades pudieran expresarse mediante imágenes, colores, textos o sonidos. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: CREACIÓN DE HISTORIETAS O CUENTOS<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | El imaginario de que La tecnología solo sirve para jugar o mirar videos, no para crear o aprender. | 16 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 31<br>Numero de asistentes: 31 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Fomentar la creatividad y el pensamiento narrativo mediante el uso de herramientas digitales para crear historietas o cuentos, integrando texto e imagen como medios de comunicación.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Se iniciará la actividad con una dinamica rompe hielo denominada el juego de tingo tango, en donde cada participante realizará un juego o penitencia cuando le corresponda (cantar, bailar, contar chistes, dibujar en el tablero). Posteriormente se dará inicio al tema a trabajar y para esto se presentarán ejemplos de historietas digitales cortas, haciendo uso de herramientas tecnologias como el compiutador y el video beam, y para las cuales se usarán preguntas como:<br>o ¿Qué te gustó de esta historia?<br>o ¿Qué personajes o escenas recuerdas?<br>o ¿Cómo podrías contar tú una historia parecida con ayuda del computador?<br>Luego crearan una historia de forma digital, usando la herramienta seleccionada por ejemplo, Pixton o Storyboard That, donde se eligen diferentes personajes, fondos, objetos, en globos de diálogo y textos y por último guardan su trabajo y cada uno presentara su historieta creada a los demás, promoviendo la retroalimentación positiva y expresando aquello que las les gustó, lo qué aprendio, y el mensaje que les dejó la actividad. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | La actividad inicialmente programada para la jornada no se logró desarrollar, ya que se destinó el espacio a la conmemoración del Día de la Salud Mental. En su lugar, se realizó una actividad artística centrada en la elaboración de máscaras, en la cual las y los participantes crearon máscaras de robots y emojis, tema escogifo por los mismos participantes considerando la pertienencia que tienen con el eje de tecnologia e informatica . Durante la jornada, se evidenció gran participación, entusiasmo e integración del grupo, pues los participantes mostraron interés y disfrute en el proceso creativo, destacando la motivación que se generó con el uso de materiales reciclables pero con colores llamativos. Esta experiencia, aunque distinta al plan original, resultó significativa, ya que promovió la expresión de emociones, emocional, a creatividad y el trabajo colaborativo. A través de la elaboración de máscaras, las y los participantes lograron canalizar emociones, fortalecer la autoestima y reflexionar de manera lúdica sobre la importancia del bienestar mental. Por tal motivo, este tipo de actividades se considera valioso y de gran importancia para llevar a cabo dentro del proceso de atencion, ya que contribuyen no solo al desarrollo artístico, sino también al fortalecimiento de habilidades socioculturales esenciales para la convivencia y el aprendizaje integral. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante la elaboración de las máscaras, las y los participantes demostraron gran interés, disposición y entusiasmo, permitiendo que la actividad se desarrollara de manera organizada y culminara satisfactoriamente. Los participantes siguieron con atención las orientaciones brindadas por la auxiliar pedagógica, participando activamente en cada etapa del proceso: diseño, decoración y presentación de sus creaciones. Esta experiencia favoreció el fortalecimiento de habilidades motrices finas, la concentración y la creatividad, al tiempo que promovió la colaboración y el respeto por el trabajo de los demás. Además, permitió reforzar la importancia del trabajo manual como una estrategia pedagógica que estimula la expresión artística y emocional. Por tal motivo, se considera pertinente continuar implementando este tipo de actividades, ya que contribuyen al desarrollo integral de las y los participantes, integrando lo lúdico, lo estético y lo formativo dentro del proceso de nuevos aprendizaje |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta actividad, se constituyó una valiosa oportunidad para fortalecer la construcción de culturas inclusivas dentro del entorno educativo, la experiencia permitió que cada participante expresara libremente sus emociones, pensamientos e imaginarios de manera creativa, promoviendo así el reconocimiento personal y la aceptación de las diferencias. Además, la elaboración de máscaras ayudó a reflexionar sobre la importancia del bienestar emocional y la empatía, aspectos esenciales en una comunidad educativa inclusiva. A través de la actividad, los participantes pudieron identificar y representar emociones de manera simbólica, comprendiendo que cuidar la salud mental implica reconocer y aceptar lo que sentimos, así como respetar las emociones de los demás. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **tema:** JUEGOS DE RELEVOS<br>**COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **PREVENCION DE VIOLENCIAS Y VULNERACION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES** | **comunicativo** | **el imaginario de que Solo los más rápidos o fuertes pueden participar y ganar en los juegos deportivos.** | **17 DE OCTUBRE** | **Numero de participantes: 32<br>Numero de asistentes: 32** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | "Objetivo:Promover el trabajo en equipo, la coordinación motriz y la sana competencia a través de juegos de relevos adaptados al nivel de los participantes.<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Se iniciará la jornada con un Calentamiento lúdico o Juego: "Atrapa el color"<br>La auxiliar pedagógica dice un color y los niños deben correr a tocar un objeto de ese color, Luego, se hacen pequeños estiramientos dinámicos (brazos, piernas, cuello).<br>Posteriormente se iniciarán con cada uno de los juegos:<br>Juego 1: Relevo clásico con obstáculos (10 min)<br>• Se forman equipos de 4 a 6 integrantes.<br>• Cada niño corre hasta un cono, rodea el obstáculo y regresa para dar el relevo (toque de mano o entrega de objeto).<br>• Variante: agregar saltos sobre aros o cuerdas.<br>Juego 2: Relevo de transporte de objetos (10 min)<br>• Cada niño debe llevar una pelota o aro hasta el otro extremo sin dejarla caer.<br>• Puede hacerlo con una mano, entre las rodillas o sobre una cuchara (según la edad).<br>• Gana el equipo que complete primero sin perder objetos.<br>Juego 3: Relevo cooperativo (10 min)<br>• En parejas, los niños corren tomados de la mano o con una pelota sostenida entre ellos sin dejarla caer.<br>• Si se cae, deben volver al inicio.<br>• Se refuerza la idea de coordinación y comunicación.<br>Juego 4: Relevo final "Todos corren" (10 min)<br>• Todos los equipos corren al mismo tiempo en una carrera final.<br>• Puede hacerse en forma de circuito con estaciones de salto, equilibrio y gateo. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante la jornada se realizaron actividades recreativas y deportivas mediante la ejecución de juegos de relevos, en los cuales las y los participantes se integraron activamente y disfrutaron de cada momento. La experiencia resultó muy positiva, puesto que permitió que se desarrollar en un entorno diferente al aula, favoreciendo la motivación, la socialización y la participación colectiva. la actividad se torno dinámica y divertida, ademas permitio promover el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por las normas del juego. Las y los participantes expresaron sentimientos de alegría, gratitud y satisfacción por la realización de esta actividad, destacando lo mucho que disfrutaron al poder aprender y compartir en un espacio abierto. Este tipo de experiencias son fundamentales dentro del proceso de aprendizaje de los participantes ya que fortalecen habilidades motrices, comunicativas y socioemocionales, al tiempo que fomentan el sentido de pertenencia y la convivencia positiva entre los compañeros. Por ello, se considera importante continuar implementando actividades recreativas y deportivas que complementen la formación integral de los participantes y les permitan aprender de forma activa, significativa y lúdica. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Se evidenció gran interés y entusiasmo por parte de las y los participantes, quienes disfrutaron activamente de los juegos y actividades recreativas desarrolladas durante la jornada. La participación constante y el ambiente de alegría reflejaron la importancia de este tipo de espacios, que permiten fortalecer la convivencia, la cooperación y el trabajo en equipo. Estas experiencias resultan valiosas para el desarrollo integral de los participantes, ya que favorecen no solo las habilidades motrices y físicas, sino también aspectos emocionales y sociales, como la empatía, el respeto y la comunicación. Por tal motivo, se continuará promoviendo este tipo de actividades desde la Brújula Deportiva, los días viernes, con el propósito de mantener la motivación, fomentar la integración del grupo y consolidar la socialización positiva entre los participantes durante cada jornada deportiva. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Propiciar espacios de participación equitativa, trabajo en equipo y reconocimiento de las diferencias individuales, hacen de esta una experiencia significativa en la construcción de culturas inclusivas, las estrategias utilizadas a partir de los juegos, donde se promovieron valores fundamentales como el respeto, la cooperación, la empatía y la solidaridad, permite que todos los participantes se sintan parte activa del grupo, independientemente de sus habilidades o niveles de desempeño. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: ROMPECABEZAS DIGITALES Y FÍSICOS<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Esta clase busca romper el imaginario de la incapacidad o la limitación, promoviendo la idea de que todos los niños y niñas pueden aprender, participar y lograr resultados significativos si cuentan con acompañamiento y | 20 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 17<br>Numero de asistentes: 17 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES | | | | |

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Promover el desarrollo del pensamiento lógico, la concentración y el trabajo colaborativo a través de la resolución de rompecabezas físicos y digitales, fortaleciendo habilidades cognitivas y el uso responsable de herramientas tecnológicas.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Descripción de la actividad:<br>Este esapcio inicia con una breve conversación sobre qué son los rompecabezas y cómo ayudan a ejercitar la mente, luego de esto las y los participantes trabajaran en dos momentos:<br>1. Rompecabezas físicos:<br>En grupos pequeños, los participantes reciben un rompecabezas tradicional con imágenes de animales, paisajes o personajes infantiles, tematicas que les motiven a realizar su armado, entre los integrantes deben organizar las piezas hasta completarlo, fomentando la comunicación, la cooperación y la paciencia.<br>2. Rompecabezas digitales:<br>Posterior a este primer momento, se da paso a la versión digital utilizando herramientas tecnologicas como el computador y la tablet. Los participantes resuelven el rompecabezas en línea desde una aplicación interactiva, esta actividad refuerza la coordinación visual y la motricidad fina, además de familiarizar a los niños con herramientas digitales de aprendizaje.<br>Al finalizar, cada niña, niño y adolescente, socializa a todos los participantes qué tipo de rompecabezas les gustó más y qué aprendieron al trabajar en equipo.<br>Materiales:<br>• Rompecabezas físicos (de cartón o madera).<br>• Computadores o tablets.<br>• Conexión a internet<br>• Proyector o pantalla Imágenes para imprimir y recortar |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Descripción de la actividad:<br>Este esapcio inicia con una breve conversación sobre qué son los rompecabezas y cómo ayudan a ejercitar la mente, luego de esto las y los participantes trabajaran en dos momentos:<br>1. Rompecabezas físicos:<br>En grupos pequeños, los participantes reciben un rompecabezas tradicional con imágenes de animales, paisajes o personajes infantiles, tematicas que les motiven a realizar su armado, entre los integrantes deben organizar las piezas hasta completarlo, fomentando la comunicación, la cooperación y la paciencia.<br>2. Rompecabezas digitales:<br>Posterior a este primer momento, se da paso a la versión digital utilizando herramientas tecnologicas como el computador y la tablet. Los participantes resuelven el rompecabezas en línea desde una aplicación interactiva, esta actividad refuerza la coordinación visual y la motricidad fina, además de familiarizar a los niños con herramientas digitales de aprendizaje.<br>Al finalizar, cada niña, niño y adolescente, socializa a todos los participantes comparten qué tipo de rompecabezas les gustó más y qué aprendieron al trabajar en equipo.<br>Materiales:<br>• Rompecabezas físicos (de cartón o madera).<br>• Computadores o tablets.<br>• Conexión a internet<br>• Proyector o pantalla Imágenes para imprimir y recortar |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante la jornada se evidenció la participación activa por parte de las y los participantes, quienes siguiendo las orientaciones de la auxiliar pedagógica, desarrollaron con entusiasmo las actividades propuestas, esto permitio ejecutar sin mayores dificultades tanto los rompecabezas físicos como los digitales, se evidencio interés, concentración y disposición para aprender. El acompañamiento, orientación y apoyo constante de la auxiliar pedagógica fue fundamental para el éxito de la actividad, ya que brindó indicaciones claras y fomentó un ambiente de confianza y colaboración, gracias a ello, los participantes finalizaron satisfactoriamente las tareas asignadas, sintiéndose orgullosos de sus logros y escuchando las expresiones de las niñas, niños y adolescentes, como el caso de Brayan quien refiere " cuando era mas pequeño no me gustaban los rompecabezas ahora si". A partir de esta experiencia, surgieron nuevas propuestas e ideas por parte de las niñas, niños y adolescentes, para continuar realizando actividades relacionadas con los rompecabezas, dado que la dinámica resultó altamente motivadora y promovió el disfrute,y la interacción positiva dentro del grupo y con las fdiferentes herramientas tecnologicas. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta experiencia, las principales apuestas para la construcción de culturas inclusivas se da durante todo el desarrollo de la actividad, considerando que se promovió un espacio de participación equitativa, ya que tanto los rompecabezas físicos como los digitales ofrecieron oportunidades de aprendizaje accesibles para todos, sin distinción de ritmo, capacidad o nivel de conocimiento. Cada participante pudo integrarse al trabajo de acuerdo con sus posibilidades, encontrando apoyo y acompañamiento constante por parte de la auxiliar pedagógica. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: ROMPECABEZAS DIGITALES Y FÍSICOS<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Esta clase busca romper el imaginario de la incapacidad o la limitación, promoviendo la idea de que todos los niños y niñas pueden aprender, participar y lograr resultados significativos si cuentan con acompañamiento y | 21 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 17<br>Numero de asistentes: 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Estimular el desarrollo del pensamiento lógico, la atención, la coordinación visomanual y el trabajo en equipo mediante la exploración y resolución de rompecabezas físicos y digitales.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Descripción de la actividad:<br>La actividad inicia con una conversación guiada por la auxiliar pedagógica sobre qué son los rompecabezas y para qué sirven, mostrando ejemplos grandes y coloridos para captar la atención de los participantes.<br>Luego, los participantes se dividen en pequeños grupos, para dar inicio a los dos momentos de la actividad:<br>1. Rompecabezas físicos:<br>Cada grupo recibe un rompecabezas de figuras de animales, frutas, medios de transporte o personajes infantiles, los participantes inician manipulando las piezas, observan colores y formas, de manera que puedan encajar correctamente, mientras tanto la auxiliar pedagógica acompañan el proceso, reforzando conceptos como arriba, abajo, al lado, forma y color.<br>2. Rompecabezas digitales:<br>En el segundo momento, los participantes usaron o la tablet o el computador para armar un rompecabezas digital sencillo, en plataformas como Jigsaw Planet o ABCya!, donde la auxiliar pedagógica guía la actividad, mostrando cómo arrastrar las piezas en la pantalla hasta completar la imagen. Finalmente, se comparte lo aprendido en grupo, destacando la importancia de trabajar juntos, ayudarse y concentrarse.<br>Materiales:<br>• Rompecabezas físicos grandes<br>• Tablets o computadores.<br>• Conexión a internet<br>• Imágenes impresas de los rompecabezas (para mostrar ejemplos).<br>• Tapetes o mesas amplias para el trabajo grupal. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante la actividad, las y los participantes desarrollaron con entusiasmo la actividad propuesta, centrada en el tema de rompecabezas físicos y digitales. Desde el inicio, se mostraron participativos, motivados e interesados, lo que permitió que la jornada se llevara a cabo de manera organizada y satisfactoria. A lo largo de la actividad, expresaron que disfrutaban armar rompecabezas, destacando que esta dinámica les resultaba divertida y estimulante. como en el caso de Erick Samuel quien expreso "es divertido armar rompecabezas" En particular, manifestaron gran admiración y curiosidad al experimentar por primera vez con rompecabezas digitales, lo cual representó un nuevo desafío para ellos. Para favorecer su comprensión y participación activa, fue necesario ofrecer una explicación detallada y acompañamiento constante, de modo que pudieran familiarizarse con el funcionamiento de la herramienta digital y comprender paso a paso cómo construir las piezas en línea. El uso de la plataforma (Árbol ABC) permitió acceder a una amplia variedad de rompecabezas, lo que generó |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Para esta temática se evidenció que las y los participantes desarrollaron las actividades de manera organizada, atendiendo adecuadamente las orientaciones e indicaciones brindadas por la auxiliar pedagógica lo cual favoreció el cumplimiento de los objetivos planteados para la clase y permitió mantener un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso. Sin embargo, durante la clase se observaron algunas dificultades puntuales en el manejo de los dispositivos digitales, especialmente en tareas que requerían mayor precisión o familiaridad con las herramientas. Frente a esta situación, se continuará realizando un acompañamiento personalizado cuando sea necesario, con el fin de fortalecer el uso y manejo adecuado de las tecnologías y de e esta manera, buscar que las y los participantes incrementen progresivamente su autonomía, confianza y competencias digitales, logrando familiarizarse cada vez más con los dispositivos tecnológicos y potenciando así su participación activa en las actividades académicas. Esto contribuirá no solo a mejorar su desempeño en clase, sino también a prepararlos para los retos tecnológicos presentes en diversos entornos educativos y sociales. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Se logró se resaltar la participación activa y el acompañamiento personalizado, lo cual permitió atender las necesidades individuales de cada participante, reconociendo diferentes ritmos de aprendizaje y estilos de interacción con los dispositivos digitales esto fomenta la equidad y evita que posibles dificultades tecnológicas se conviertan en barreras para la participación. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: ROMPECABEZAS DIGITALES Y FÍSICOS<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Esta clase busca romper el imaginario de la incapacidad o la limitación, promoviendo la idea de que todos los niños y niñas pueden aprender, participar y lograr resultados significativos si cuentan | 22 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 16<br>Numero de asistentes: 16 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Descripción de la actividad:<br>La actividad inicia con una conversación guiada por la auxiliar pedagógica sobre qué son los rompecabezas y para qué sirven, mostrando ejemplos grandes y coloridos para captar la atención de los participantes.<br>Luego, los participantes se dividen en pequeños grupos, para dar inicio a los dos momentos de la actividad:<br>1. Rompecabezas físicos:<br>Cada grupo recibe un rompecabezas de figuras de animales, frutas, medios de transporte o personajes infantiles, los participantes inician manipulando las piezas, observan colores y formas, de manera que puedan encajar correctamente, mientras tanto la auxiliar pedagógica acompañan el proceso, reforzando conceptos como arriba, abajo, al lado, forma y color.<br>2. Rompecabezas digitales:<br>En el segundo momento, los participantes usaron o la tablet o el computador para armar un rompecabezas digital sencillo, en plataformas como Jigsaw Planet o ABCya!, donde la auxiliar pedagógica guía la actividad, mostrando cómo arrastrar las piezas en la pantalla hasta completar la imagen. Finalmente, se comparte lo aprendido en grupo, destacando la importancia de trabajar juntos, ayudarse y concentrarse.<br>Materiales:<br>• Rompecabezas físicos grandes<br>• Tablets o computadores |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Para el desarrollo de la temática relacionada con rompecabezas físicos y digitales, se implementaron diversas actividades que integraron el uso de materiales manipulativos, dibujos animados y herramientas tecnológicas como Árbol ABC. Estas dinámicas permitieron observar el nivel de familiarización de las y los participantes con diferentes tipos de rompecabezas y sus estrategias para resolverlos. A lo largo de la sesión se evidenciaron algunas dificultades, especialmente en la ejecución de los rompecabezas digitales, asociadas al manejo de dispositivos y a la comprensión de las instrucciones. Ante esta situación, la auxiliar pedagógica brindó acompañamiento constante, asegurándose de que cada participante recibiera la orientación necesaria para avanzar de manera autónoma y mantener su participación activa. De esta forma, se logró que todos los participantes pudieran completar las actividades según sus propias capacidades, promoviendo un ambiente de apoyo y confianza. Es importante resaltar que el participante Maximiliano Cetré demostró un alto nivel de habilidad |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | A partir del trabajo realizado en clase, se evidenció que la mayoría de las y los participantes requieren continuar fortaleciendo actividades relacionadas con el manejo de herramientas, plataformas digitales y la interacción con dispositivos como el computador. Este proceso es fundamental para desarrollar habilidades que favorezcan un desempeño más autónomo y seguro en el uso de la tecnología, permitiendo avances significativos en relación con la apropiación de estos recursos. En este sentido, la auxiliar pedagógica continuará implementando estrategias pedagógicas que incluyan actividades prácticas, acompañamiento personalizado y orientación constante, con el propósito de fomentar el interés, la participación activa y la curiosidad hacia el componente digital. De esta manera, se busca que las y los participantes adquieran mayor confianza, familiarización y competencias tecnológicas, esenciales para desenvolverse adecuadamente en entornos educativos actuales y futuros. Además, el fortalecimiento progresivo de estas habilidades contribuye a cerrar brechas digitales y promueve una participación más equitativa dentro del aula, reconociendo la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | En la Clase al promover la familiarización progresiva con los dispositivos, se favoreció el desarrollo de competencias digitales esenciales, permitiendo que todos los participantes, sin distinción, accedan a oportunidades educativas equitativas. Esto reduce asegura que cada participante pueda desenvolverse con mayor autonomía en contextos donde la tecnología está presente. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA:<br>• COMPONENTE:<br>Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Esta clase busca romper el imaginario de la incapacidad o la limitación, promoviendo la idea de que todos los niños y niñas pueden aprender, participar y lograr resultados significativos si cuentan con acompañamiento y | 23 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 31<br>Numero de asistentes: 31 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **Objetivo**:<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Descripción de la actividad:<br>La actividad inicia con una conversación guiada por la auxiliar pedagógica sobre qué son los rompecabezas y para qué sirven, mostrando ejemplos grandes y coloridos para captar la atención de los participantes.<br>Luego, los participantes se dividen en pequeños grupos, para dar inicio a los dos momentos de la actividad:<br>1. Rompecabezas físicos:<br>Cada grupo recibe un rompecabezas de figuras de animales, frutas, medios de transporte o personajes infantiles, los participantes inician manipulando las piezas, observan colores y formas, de manera que puedan encajar correctamente, mientras tanto la auxiliar pedagógica acompañan el proceso, reforzando conceptos como arriba, abajo, al lado, forma y color.<br>2. Rompecabezas digitales:<br>En el segundo momento, los participantes usaron o la tablet o el computador para armar un rompecabezas digital sencillo, en plataformas como Jigsaw Planet o ABCya!, donde la auxiliar pedagógica guía la actividad, mostrando cómo arrastrar las piezas en la pantalla hasta completar la imagen. Finalmente, se comparte lo aprendido en grupo, destacando la importancia de trabajar juntos, ayudarse y concentrarse.<br>Materiales:<br>• Rompecabezas físicos grandes |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La jornada inició con un ambiente de curiosidad y entusiasmo. La docente reunió a las y los participantes en un semicírculo para conversar sobre los rompecabezas: qué son, para qué sirven y cómo ayudan a ejercitar la mente. Los participantes participaron activamente, compartiendo experiencias previas y destacando la importancia de la paciencia y la observación. Posteriormente, se organizó al grupo en dos equipos para su primer reto: completar un rompecabezas físico. Al recibir las piezas, comenzaron a dialogar entre sí para identificar colores, bordes y formas, demostrando cooperación y escucha. Algunos trabajaron con mayor rapidez, mientras que otras se tomaron el tiempo para analizar y construir estrategias; en ambas se evidenció comunicación constante, apoyo mutuo y mucha concentración. Finalizada esta etapa, se introdujo la herramienta digital. Y para esto se inició por parejas quienes ejecutaron un rompecabezas interactivo en computador. La emoción aumentó al ver cómo las piezas se arrastraban con un toque o un clic, explorando nuevas dinámicas |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Durante el desarrollo de la clase se evidenció interés, motivación y participación por parte de las y los participantes, quienes, con el acompañamiento constante de la auxiliar pedagógica, lograron culminar de manera satisfactoria cada una de las actividades propuestas. Se observó disposición para seguir instrucciones, colaborar entre compañeros y enfrentar los retos propios de la actividad. Asimismo, la organización por grupos permitió fortalecer la interacción, el apoyo mutuo y la integración entre los participantes, generando un ambiente de confianza y cooperación. Esta dinámica contribuyó al desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de trabajo en equipo, enriqueciendo significativamente la experiencia de aprendizaje. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La experiencia realizada con rompecabezas físicos y digitales aportó elementos clave para la construcción de culturas inclusivas dentro del entorno educativo. En primer lugar, el trabajo cooperativo en grupos permitió que los participantes reconocieran la importancia de la colaboración, el respeto por los ritmos de aprendizaje y la valoración de las ideas de cada compañero. Este tipo de interacción favorece la convivencia positiva y fortalece el sentido de pertenencia. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **• TEMA: ENCUENTRO FAMILIAR<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **PREVENCION DE VIOLENCIAS Y VULNERACION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES** | **comunicativo** | | **24 DE OCTUBRE** | **Numero de participantes: 32<br>Numero de asistentes: 32** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **ENCUENTRO FAMILIAR** | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: • GRABACIÓN DE AUDIO Y/O VIDEO (NIVEL BASICO)<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Miedo o vergüenza al hablar frente a dispositivos tecnológicos | 27 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 17<br>Numero de asistentes: 17 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**: Reconocer y utilizar herramientas básicas para la grabación de audio y/o video.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | En esta oportunidad se dara inicio a partir de una breve explicación sore qué es una grabación de audio y de video, destacando su uso en la vida diaria (canciones, mensajes, cortos escolares, etc.). Luego, la auxiliar pedagógica realiza una demostración sencilla utilizando un celular, tablet o computador para grabar un pequeño saludo, explicando paso a paso cómo activar la cámara, grabar, detener y reproducir el clip. Posteriormente, las y los participantes se organizan en pequeños grupos. Cada equipo tendrá la oportunidad de crear un corto video o mensaje de audio de entre 10 a 15 segundos, donde puedan presentarse o enviar un saludo creativo. La o auxiliar pedagógica supervisa el proceso, guiando en el manejo responsable de los dispositivos y recordando la importancia del respeto al grabar a otros.<br>Al finalizar, se realiza una socialización donde cada grupo reproduce su grabación frente al salón. Los estudiantes expresan cómo se sintieron durante el proceso y comparten lo que aprendieron sobre el uso de estas herramientas digitales.<br>Materiales:<br>• Tablets, celulares o computadores con cámara y micrófono.<br>• Audífonos<br>• Espacio adecuado para moverse y grabar.<br>• Pizarra o proyector para explicar instrucciones.<br>• Aplicación básica de grabación del dispositivo. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | La jornada inició con una breve explicación dirigida por la auxiliar pedagógica sobre qué es una grabación de audio y video, resaltando su presencia en la vida cotidiana a través de canciones y mensajes, Durante esta introducción, las y los participantes mostraron curiosidad e interés al reconocer ejemplos cercanos, como los videos que suelen ver o los audios que envían cuando se estan comunicando con sus familiares. El participante Michael Ricardo expreso "ya conocía sobre esto", refiriendose a que ya sabia sobre el tema de interactuar con la tecnologia al enviar mensajes a sus familias. Posteriormente, la auxiliar realizó una demostración práctica utilizando un dispositivo móvil, mostrando paso a paso cómo activar la cámara, grabar, detener y reproducir un clip. Este momento generó entusiasmo, pues muchos niños y niñas expresaron sus experiencias previas con el uso de celulares o tabletas. La demostración permitió aclarar dudas y fortalecer la confianza de los participantes para intentar su propia grabación. Una vez comprendido el proceso, se organizaron en pequeños grupos para |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | La clase fue pertinente, ya que permitió fortalecer en los participantes el reconocimiento y uso responsable de herramientas tecnológicas como medio de comunicación, expresión y aprendizaje las y los participantes lograron verse y escucharse como protagonistas de su propio aprendizaje. Se trató de un espacio en el que la tecnología no se presentó solo como una herramienta, sino como un medio para potenciar la comunicación, la creatividad y la inclusión. En este sentido, la clase se articuló con el horizonte de sentido institucional al propiciar experiencias significativas que integran lo cognitivo, lo emocional y lo social, reafirmando la importancia de enseñar desde la práctica y la vivencia, más que desde la simple instrucción técnica. Esta experiencia reafirma la necesidad de continuar generando propuestas pedagógicas que integren la tecnología de manera crítica, reflexiva y formativa, fortaleciendo la voz de cada participante. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | La actividad propició un espacio de aprendizaje inclusivo al reconocer y valorar las diversas formas de participación y expresión de las niñas, niños y adolecentes participantes de este esapcio de interes. A través del uso de herramientas digitales como el celular o el computador, se ofrecieron múltiples posibilidades para que todos y todas pudieran comunicarse según sus intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: • GRABACIÓN DE AUDIO Y/O VIDEO (NIVEL BASICO)<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Miedo o vergüenza al hablar frente a dispositivos tecnológicos | 28 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 17<br>Numero de asistentes: 17 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES | | | | |

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Reconocer y utilizar dispositivos básicos para grabar sonidos e imágenes, expresando ideas y emociones mediante la creación de pequeños audios o videos.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | El espacio de interes inicia con una dinámica breve de imitación de sonidos y gestos, donde las y los participantes reproducen voces de animales, saludos y expresiones divertidas para activar su creatividad. Luego, la auxiliar pedagógica presenta diferentes dispositivos tecnologico como el celular y la camara, explicando su utilidad de forma sencilla, cómo grabar lo que vemos y escuchamos. Posterior a esto se forma una estación de Grabación Creativa, de manera organizada, cada participante tendrá la oportunidad de grabar un saludo corto, una canción muy simple o un sonido de animal frente a la cámara y micrófono. Mientras esperan su turno, los demás participantes dibujan lo que les gustaría grabar o practican los sonidos o canciones de su gusto.<br>Al terminar las grabaciones, se realiza una pequeña proyección donde los niños observan (y escuchan) algunas de sus producciones, con el objetivo de celebran sus esfuerzos, reforzando la confianza, el lenguaje y el respeto por la participación de cada compañero.<br>Materiales:<br>• Celular, computador, cámara y micrófono.<br>• Hojas blancas o de colores.<br>• Lápices, crayolas o marcadores.<br>• Parlantes para reproducir audio o video. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Con una dinámica divertida se invita a los participantes a imitar diferentes sonidos y gestos, para generar motiacion e interes, esto permitio que se mostraron muy animados al reproducir sonidos de animales, saludos y expresiones graciosas. Esta actividad genero un ambiente de confianza y alegría, facilitando la integración del grupo, las risas y la espontaneidad crearon un clima propicio para continuar con la jornada, la auxiliar pedagógica presentó los diferentes dispositivos electronicos a usar celular, cámara, audifonos y explica de manera sencilla, cómo este puede grabar imágenes y sonidos, durante la demostración, los participantes manifestaron gran curiosidad, formulando preguntas sobre el proceso de grabación, almacenamiento y reproducción de los videos. Este intercambio despertó su interés por conocer más sobre el funcionamiento de las herramientas tecnológicas desde una perspectiva práctica y cercana a su vida cotidiana. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | La actividad due una experiencia significativa para fortalecer la construcción de la cultura inclusiva, ya que promovió la participación activa, más allá del simple uso de herramientas tecnológicas, la actividad se concibió como un espacio donde cada participante pudiera sentirse escuchado, reconocido y con la posibilidad de expresarse desde sus propias capacidades e intereses. Desde su planeación, se consideraron estrategias que garantizaran la participación equitativa, brindando apoyos y acompañamiento a quienes lo requerían y favoreciendo la colaboración entre pares. De esta manera, la experiencia permitió que todos los participantes independientemente de su nivel de habilidad o familiaridad con los dispositivos encontraran una forma significativa de comunicarse y aportar al proceso colectivo. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | dentro de las apuestas a la construccion de culturas inclusicas encontramos el uso inclusivo y pedagógico de la tecnología, entendida como una herramienta para la comunicación y la expresión, no como un privilegio o un elemento excluyente, el acompañamiento constante garantizó que todos pudieran interactuar con el dispositivo, comprendiendo su funcionamiento y fortaleciendo competencias digitales básicas y finalmente, esta experiencia contribuyó a fortalecer una visión de aula inclusiva, donde la creatividad, la colaboración y el respeto se integran como principios fundamentales del aprendizaje. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: • GRABACIÓN DE AUDIO Y/O VIDEO (NIVEL BASICO)<br>• COMPONENTE:<br>Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Miedo o vergüenza al hablar frente a dispositivos tecnológicos | 29 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 16<br>Numero de asistentes: 16 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Reconocer y utilizar dispositivos básicos para grabar sonidos e imágenes, expresando ideas y emociones mediante la creación de pequeños audios o videos.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | El espacio de interes inicia con una dinámica breve de imitación de sonidos y gestos, donde las y los participantes reproducen voces de animales, saludos y expresiones divertidas para activar su creatividad. Luego, la auxiliar pedagógica presenta diferentes dispositivos tecnologico como el celular y la camara, explicando su utilidad de forma sencilla, cómo grabar lo que vemos y escuchamos. Posterior a esto se forma una estación de Grabación Creativa, de manera organizada, cada participante tendrá la oportunidad de grabar un saludo corto, una canción muy simple o un sonido de animal frente a la cámara y micrófono. Mientras esperan su turno, los demás participantes dibujan lo que les gustaría grabar o practican los sonidos o canciones de su gusto.<br>Al terminar las grabaciones, se realiza una pequeña proyección donde los niños observan (y escuchan) algunas de sus producciones, con el objetivo de celebran sus esfuerzos, reforzando la confianza, el lenguaje y el respeto por la participación de cada compañero.<br>Materiales:<br>• Celular, computador, cámara y micrófono.<br>• Hojas blancas o de colores.<br>• Lápices, crayolas o marcadores.<br>• Parlantes para reproducir audio o video. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Se da inició a esta experiencia con una dinámica alegre de imitación de sonidos y gestos, donde los participantes con entusiasmo reproducian sonidos de animales, saludos divertidos y expresiones graciosas. Este primer momento permitió romper el hielo, generando un ambiente de confianza, risas y espontaneidad favorecieron la disposición para continuar con el ejercicio. Posteriormente la auxiliar pedagógica presenta los dispositivos electronicos que se utilizaran en esta actividad como son el celular, la cámara y los parlantes, luego se explica de forma sencilla cómo este permite grabar lo que vemos y escuchamos. Durante la explicación, los participantes mostraron gran curiosidad, haciendo preguntas sobre cómo se guardan los videos o cómo se escucha el sonido. Este diálogo despertó el interés por comprender el funcionamiento de las herramientas tecnológicas de una manera significativa y cercana a su entorno cotidiano, actividad en la que la participante Roximar expreso "me gusta hacer sonidos de animales" se evidencio agrado por la actividad a traves de lo expresando en los mensajes para su familia, igualmente el uso del celular motivo la participación de todos los participantes. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Se logró acompañar el proceso favoreciendo la participación de las y los participantes, incluso de aquellos que mostraban timidez o inseguridad frente a la cámara. A través del juego, se motivo a los participanytes y se promovió la confianza, la escucha y el respeto mutuo, aspectos fundamentales para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. La actividad de este espacio de interes fue significativa porque integró la tecnología de manera sensible y formativa, no solo como un recurso técnico, sino como una herramienta para expresar la identidad y fomentar la comunicación inclusiva, aportes importantes para propiciar espacios donde el aprendizaje sea vivencial, participativo y afectivo. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | El desarrollo de esta actividad representó una valiosa oportunidad para fortalecer la construcción de una cultura inclusiva al promover la participación activa, el respeto y la valoración de la diversidad dentro del grupo. Desde su planeación, la actividad se diseñó para que todos los niños y niñas pudieran expresarse libremente, sin importar su nivel de habilidad o experiencia con los dispositivos tecnológicos. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESPACIOS DE INTERÉS | • TEMA: • GRABACIÓN DE AUDIO Y/O VIDEO (NIVEL BASICO)<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática. | Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. | comunicativo | Miedo o vergüenza al hablar frente a dispositivos tecnológicos | 30 DE OCTUBRE | Numero de participantes: 31<br>Numero de asistentes: 31 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **Objetivo**:Reconocer y utilizar herramientas básicas para la grabación de audio y/o video.<br>**Agenda:**<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | En esta oportunidad se dara inicio a partir de una breve explicación sore qué es una grabación de audio y de video, destacando su uso en la vida diaria (canciones, mensajes, cortos escolares, etc.). Luego, la auxiliar pedagógica realiza una demostración sencilla utilizando un celular, tablet o computador para grabar un pequeño saludo, explicando paso a paso cómo activar la cámara, grabar, detener y reproducir el clip. Posteriormente, las y los participantes se organizan en pequeños grupos. Cada equipo tendrá la oportunidad de crear un corto video o mensaje de audio de entre 10 a 15 segundos, donde puedan presentarse o enviar un saludo creativo. La o auxiliar pedagógica supervisa el proceso, guiando en el manejo responsable de los dispositivos y recordando la importancia del respeto al grabar a otros.<br>Al finalizar, se realiza una socialización donde cada grupo reproduce su grabación frente al salón. Los estudiantes expresan cómo se sintieron durante el proceso y comparten lo que aprendieron sobre el uso de estas herramientas digitales.<br>Materiales:<br>• Tablets, celulares o computadores con cámara y micrófono.<br>• Audífonos<br>• Espacio adecuado para moverse y grabar.<br>• Pizarra o proyector para explicar instrucciones.<br>• Aplicación básica de grabación del dispositivo. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | La jornada inició con una breve explicación dirigida por la auxiliar pedagógica sobre qué es una grabación de audio y video, resaltando su presencia en la vida cotidiana a través de canciones y mensajes, Durante esta introducción, las y los participantes mostraron curiosidad e interés al reconocer ejemplos cercanos, como los videos que suelen ver o los audios que envían cuando se estan comunicando con sus familiares. El participante Michael Ricardo expreso "ya conocía sobre esto", refiriendose a que ya sabia sobre el tema de interactuar con la tecnologia al enviar mensajes a sus familias. Posteriormente, la auxiliar realizó una demostración práctica utilizando un dispositivo móvil, mostrando paso a paso cómo activar la cámara, grabar, detener y reproducir un clip. Este momento generó entusiasmo, pues muchos niños y niñas expresaron sus experiencias previas con el uso de celulares o tabletas. La demostración permitió aclarar dudas y fortalecer la confianza de los participantes para intentar su propia grabación. Una vez comprendido el proceso, se organizaron en pequeños grupos para elaborar un saludo o presentación corta, de entre 10 a 15 segundos. Durante la actividad se observó un ambiente colaborativo: algunos se encargaban de sostener el dispositivo, otros proponían las frases o gestos, y otros cuidaban los tiempos. La auxiliar pedagógica acompañó a cada grupo, orientando sobre el uso responsable de los dispositivos, el respeto hacia los compañeros y la importancia de pedir permiso antes de grabar. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | La actividad se desarrolló de manera dinámica y participativa, se evidenció que las y los participantes disfrutaron la experiencia, demostrando interés por aprender sobre el manejo de herramientas tecnológicas para la comunicación, además, se fomentaron valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad digital, elementos fundamentales para la convivencia y el uso ético de los medios audiovisuales. Durante la clase se fortalecio en los participantes el reconocimiento y uso responsable de herramientas tecnológicas como medio de comunicación, expresión y aprendizaje las y los participantes lograron verse y escucharse como protagonistas de su propio aprendizaje. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Una de las principales apuestas fue garantizar la participación equitativa, brindando acompañamiento a quienes presentaban mayores dificultades en el manejo de los dispositivos y favoreciendo la colaboración entre pares. Esto fortaleció el sentido de comunidad y la empatía dentro del grupo, elementos esenciales para la construcción de una cultura inclusiva. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **• TEMA: FIESTA DULCE<br>• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **PREVENCION DE VIOLENCIAS Y VULNERACION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES** | **comunicativo** | **el imaginario de que solo los disfraces elaborados o costosos son "bonitos".** | **31 DE OCTUBRE** | **Numero de participantes: 32<br>Numero de asistentes: 32** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **Objetivo**:Fomentar la convivencia, el respeto y la participación activa a través de actividades lúdicas como espacio para compartir entre todos la temática de la fiesta dulce<br>**Agenda:**<br>• Recepción de los participantes con música temática.<br>• Presentación de normas de convivencia.<br>• Breve explicación del desarrollo de la jornada. | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La jornada inicia con un espacio ambientado con colores característicos de animales tipo safari, acompañado de música suave para generar emoción. Los participantes ingresan con sus disfraces y son recibidos cordialmente. Tras recordar las normas de convivencia, se da apertura al desfile de disfraces, momento en el que se reconoce la creatividad y el esfuerzo de cada niño sin fomentar la competencia. Luego, los participantes participan en juegos temáticos que promueven el trabajo en equipo y la actividad física. Posteriormente, la actividad de la estación fotográfica permite capturar recuerdos divertidos con accesorios alusivos a la temática. Después, se realiza un intercambio sano de dulces respetando turnos y promoviendo la solidaridad. | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La jornada inició en un ambiente decorado con motivos de animales salvajes y colores vibrantes propios del safari. Desde el primer momento, se evidenció un clima de alegría, participación y convivencia, en el que cada participante fue recibido con cordialidad y afecto por el equipo, Antes de comenzar con las actividades, se recordaron las normas de convivencia y de cuidado mutuo, destacando la importancia de disfrutar la jornada con respeto y colaboración. Posteriormente, se dio inicio al desfile de disfraces, un momento lleno de entusiasmo y colorido donde se resaltó la creatividad, el ingenio y el esfuerzo de cada participante. Este espacio se vivió con un enfoque inclusivo, evitando la competencia y priorizando la valoración del trabajo individual y colectivo. | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | En general, la actividad fue un espacio significativo de encuentro, disfrute y aprendizaje. A través del juego, la imaginación y la interacción, se fortalecieron competencias sociales y emocionales, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y compañerismo. La jornada del permitió reconocer la importancia de convivir, compartir y valorar las diferencias como parte esencial de la vida en comunidad. | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Una de las principales apuestas fue promover la participación de todos los estudiantes sin distinciones, garantizando que cada uno tuviera un lugar protagónico dentro de la jornada. El desfile de disfraces se vivió como un espacio de expresión libre, donde se valoró la creatividad y el esfuerzo personal sin recurrir a la competencia, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia. | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | • **TEMA:** NORMAS DE CONVIVENCIA EN MEDIOS DIGITALES (juego interactivo)<br>• **COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.** | **comunicativo** | **Los dispositivos son solo para jugar o entretenerse, sin considerar la responsabilidad en su uso.** | **29 DE SEPTIEMBRE** | **Numero de participantes: 31<br>Numero de asistentes: 31** |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JOHANNA MARCELA SOTO MORALES |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | Objetivo: Reconocer la importancia de las normas de convivencia en los entornos digitales (redes sociales, chats, foros, plataformas educativas), aplicándolas en un juego interactivo que fomente el respeto, la seguridad y la comunicación responsable.<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | El espacio de interes se abre con una actividad de motivación y activación de saberes previos, en la cual se plantearán algunas preguntas orientadoras: ¿Qué son para ustedes las normas de convivencia? y ¿Creen que también son necesarias en internet? ¿Por qué? A continuación, se presentarán ejemplos de situaciones cotidianas en medios digitales, como enviar un mensaje ofensivo o compartir una foto sin autorización, con el fin de sensibilizar a las y los participantes frente a la importancia del tema. Posteriormente, se explicará que, así como en la vida diaria existen reglas para garantizar una buena convivencia, en los espacios digitales también es necesario respetar acuerdos que promuevan un ambiente seguro y respetuoso. Después de esta introducción, se dará paso a un juego interactivo sobre la convivencia digital a través de la plataforma Educaplay. Para ello, se organizarán equipos pequeños que deberán responder y actuar frente a diferentes situaciones planteadas en el juego. Una vez todos los equipos participen, se realizará una reflexión conjunta para consolidar los aprendizajes, enfatizando la idea central: "Así como cuidamos la convivencia en el aula, también debemos cuidar la convivencia en internet, porque allí también compartimos y aprendemos con otros". MATERIALES: pc, video beam. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Se inicia la actividad con el grupo de oficiales abordando el tema Normas de convivencia en medios digitales, a través de un juego interactivo que permitió a las y los participantes desarrollar la actividad de forma individual, con el acompañamiento y orientación constante de la auxiliar pedagógica. Durante el desarrollo del juego, se socializó la importancia del buen uso de los dispositivos tecnológicos como el computador, el celular y la tablet, así como el respeto y la responsabilidad que deben mantenerse en las diferentes redes sociales. El propósito central fue fomentar comportamientos adecuados y respetuosos en los entornos digitales, promoviendo una convivencia sana y segura en estos espacios. Las y los participantes se mostraron altamente motivados y entusiastas con la dinámica, siguiendo atentamente las indicaciones y participando activamente en cada momento del juego. Se evidenció que la propuesta logró captar su atención y generar interés genuino por el tema, pues varios expresaron su deseo de repetir la actividad. Por ello, se continuará implementando este tipo de |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Durante el desarrollo del esapcio de interes se evidenció un ambiente de respeto y buen comportamiento, lo que permitió que el juego interactivo se desarrollara de manera ordenada y satisfactoria. Las y los participantes se mostraron atentos, receptivos y dispuestos a colaborar, logrando involucrarse activamente en la dinámica propuesta. En algunos casos, fue necesario brindar acompañamiento y apoyo individualizado, especialmente a quienes presentaron mayor dificultad para seguir las instrucciones o completar las tareas del juego. Este acompañamiento permitió que todos y todas pudieran participar y culminar la actividad con éxito, favoreciendo así el aprendizaje colectivo y la inclusión de cada participante en el proceso. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta clase se centraron en promover el respeto, la empatía y la responsabilidad en los entornos digitales, reconociendo la diversidad de habilidades, ritmos y formas de aprendizaje de cada participante. A partir del juego interactivo, se generaron espacios de participación equitativa, donde todos y todas tuvieron la oportunidad de expresarse, aprender y comprender la importancia del buen uso de los medios tecnológicos. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | • **TEMA:** -inaguracion olimpiadas<br>- NORMAS DE CONVIVENCIA EN MEDIOS DIGITALES<br>• **COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.** | **comunicativo** | **Lo que ocurre en internet "no es real" y, por lo tanto, no tiene consecuencias.** | **30 DE SEPTIEMBRE** | **Numero de participantes: 17<br>Numero de asistentes: 17** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | Objetivo: Reconocer la importancia de las normas de convivencia en los entornos digitales (redes sociales, chats, foros, plataformas educativas), aplicándolas en un juego interactivo que fomente el respeto, la seguridad y la comunicación responsable.<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día.<br>• Conversación inicial para activar saberes previos (preguntas, imágenes, juego de palabras). |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La clase se iniciará con una charla apoyada en un títere o muñeco, quien contará que acaba de empezar a usar una tablet para ver videos y jugar, pero no sabe cómo comportarse adecuadamente en el mundo digital. A partir de esta situación se motivará a las y los estudiantes con algunas preguntas como: ¿Ustedes usan tablet o teléfono?; ¿Qué actividades realizan allí?; ¿Cómo creen que debemos comportarnos al utilizar estos aparatos? Luego, se presentarán tarjetas con imágenes que representan diferentes escenas relacionadas con la convivencia digital. Cada participante deberá identificar si se trata de una buena o mala conducta, por ejemplo: "Compartí mi contraseña con un amigo", "Le pedí ayuda a mamá antes de entrar a una página" o "Le dije cosas feas a un niño en un juego". Finalmente, se trabajará con una lámina ilustrada que refuerce el tema, donde las y los participantes colorearán y comentarán las imágenes para consolidar lo aprendido.<br>Materiales: colores, láminas, tarjetas. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante la jornada de la mañana se participó en la inauguración de las Olimpiadas Inclusivas del Colegio General Santander, un espacio que promovió la integración y el trabajo conjunto entre los distintos grupos de la comunidad educativa. En la jornada de la tarde, se continuó con el desarrollo de las actividades relacionadas con el tema de las normas de convivencia en medios digitales. Para ello, cada participante elaboró una lámina alusiva al tema y se proyectaron videos que permitieron reflexionar sobre los comportamientos adecuados e inadecuados en el uso de Internet y de los dispositivos tecnológicos. Durante la actividad, las y los participantes contaron con el acompañamiento constante de la auxiliar pedagógica, quien orientó y brindó apoyo individual cuando fue necesario. Se evidenció en el grupo una actitud positiva, interés por aprender y disposición para seguir las orientaciones dadas. Estas actividades contribuyeron a fortalecer la comprensión sobre la importancia del respeto, la responsabilidad y el buen uso de las tecnologías. Por tal motivo, se continuará implementando |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Las actividades se desarrollaron de manera satisfactoria, evidenciándose una participación activa y una actitud positiva por parte de los participantes. Durante la elaboración de la lámina relacionada con el tema, se observó interés, disposición y atención en el cumplimiento de cada paso. Con el apoyo y orientación constante de la auxiliar pedagógica, todos lograron culminar su trabajo, lo que generó un ambiente de entusiasmo y orgullo al momento de presentarlo frente a sus compañeros. Este espacio de socialización permitió fortalecer la confianza, la expresión oral y el reconocimiento del esfuerzo individual y colectivo, promoviendo a su vez valores como el respeto, la escucha y la valoración del trabajo de los demás. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | En este espacio de interes se buscó fortalecer el sentido de pertenencia y la convivencia armónica dentro del grupo, resaltando que el respeto en los entornos virtuales es una extensión del respeto en la vida cotidiana. La actividad también fomentó el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo, al ofrecer acompañamiento personalizado a quienes lo requerían, garantizando que nadie quedara excluido del proceso. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | atletismo<br>- NORMAS DE CONVIVENCIA EN MEDIOS DIGITALES<br>**• COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.** | **comunicativo** | **Lo que ocurre en internet "no es real" y, por lo tanto, no tiene consecuencias.** | **01 DE OCTUBRE** | **Numero de participantes: 16<br>Numero de asistentes: 16** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | Objetivo: Reconocer la importancia de las normas de convivencia en los entornos digitales (redes sociales, chats, foros, plataformas educativas), aplicándolas en un juego interactivo que fomente el respeto, la seguridad y la comunicación responsable.<br>• Saludo y dinámica corta de integración.<br>• Presentación del tema del día. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La clase se iniciará con una charla apoyada en un títere o muñeco, quien contará que acaba de empezar a usar una tablet para ver videos y jugar, pero no sabe cómo comportarse adecuadamente en el mundo digital. A partir de esta situación se motivará a las y los estudiantes con algunas preguntas como: ¿Ustedes usan tablet o teléfono?; ¿Qué actividades realizan allí?; ¿Cómo creen que debemos comportarnos al utilizar estos aparatos? Luego, se presentarán tarjetas con imágenes que representan diferentes escenas relacionadas con la convivencia digital. Cada participante deberá identificar si se trata de una buena o mala conducta, por ejemplo: "Compartí mi contraseña con un amigo", "Le pedí ayuda a mamá antes de entrar a una página" o "Le dije cosas feas a un niño en un juego". Finalmente, se trabajará con una lámina ilustrada que refuerce el tema, donde las y los participantes colorearán y comentarán las imágenes para consolidar lo aprendido.<br>Materiales: colores, láminas, tarjetas. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Las actividades se llevaron a cabo de forma exitosa, demostrando un alto nivel de compromiso y participación por parte de los participantes. Durante la elaboración de la lámina sobre el tema trabajado, se evidenció interés, dedicación y responsabilidad en el desarrollo de cada etapa de la actividad. Gracias al acompañamiento y guía constante de la auxiliar pedagógica, todos lograron finalizar sus producciones, mostrando satisfacción y alegría por los resultados obtenidos. El momento de la socialización resultó especialmente significativo, ya que permitió que cada participante compartiera su trabajo frente al grupo, fortaleciendo su seguridad, la expresión oral y el sentido de pertenencia. Este intercambio promovió un ambiente de respeto y cooperación, donde se valoró el esfuerzo de cada compañero y se fomentaron actitudes de empatía, reconocimiento mutuo y trabajo en equipo, contribuyendo así al fortalecimiento de una convivencia inclusiva dentro del aula. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Las actividades se desarrollaron de manera satisfactoria gracias al acompañamiento y orientación constante de la auxiliar pedagógica, quien brindó apoyo a cada participante para que lograra realizar con éxito la actividad propuesta durante la clase. A lo largo del proceso, se aprovechó el espacio para reforzar aspectos relacionados con el uso adecuado de las redes sociales y de los dispositivos tecnológicos, promoviendo en las y los participantes hábitos responsables, reflexivos y respetuosos en los entornos digitales. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Con esta clase se buscó fortalecer el sentido de pertenencia y la convivencia armónica dentro del grupo, resaltando que el respeto en los entornos virtuales es una extensión del respeto en la vida cotidiana. La actividad también fomentó el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo, al ofrecer acompañamiento personalizado a quienes lo requerían, garantizando que nadie quedara excluido del proceso. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | • **TEMA:** NORMAS DE CONVIVENCIA EN MEDIOS DIGITALES<br>• **COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **Prevención de riesgos digitales, prevención de violencias y vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.** | **comunicativo** | **Los dispositivos son solo para jugar o entretenerse, sin considerar la responsabilidad en su uso.** | **02 DE OCTUBRE** | **Numero de participantes: 16<br>Numero de asistentes: 16** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | Objetivo:Reconocer la importancia de las normas de convivencia en los entornos digitales (redes sociales, chats, foros, plataformas educativas), aplicándolas en un juego interactivo que fomente el respeto, la seguridad y la comunicación responsable.<br>Agenda:<br>• Saludo y dinámica corta de integración. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La actividad dará inicio con una actividad de motivación y activación de saberes previos, en la cual se plantearán algunas preguntas orientadoras: ¿Qué son para ustedes las normas de convivencia? y ¿Creen que también son necesarias en internet? ¿Por qué? A continuación, se presentarán ejemplos de situaciones cotidianas en medios digitales, como enviar un mensaje ofensivo o compartir una foto sin autorización, con el fin de sensibilizar a las y los participantes frente a la importancia del tema. Posteriormente, se explicará que, así como en la vida diaria existen reglas para garantizar una buena convivencia, en los espacios digitales también es necesario respetar acuerdos que promuevan un ambiente seguro y respetuoso. Después de esta introducción, se dará paso a un juego interactivo sobre la convivencia digital a través de la plataforma Educaplay. Para ello, se organizarán equipos pequeños que deberán responder y actuar frente a diferentes situaciones planteadas en el juego. Una vez todos los equipos participen, se realizará una reflexión conjunta para consolidar los aprendizajes, enfatizando la idea central: “Así como cuidamos la convivencia en el aula, también debemos cuidar la convivencia en internet, porque allí también compartimos y aprendemos con otros”. MATERIALES: pc, video beam. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La actividad con el grupo de capitanes se desarrolló en torno al tema de normas de convivencia en medios digitales, utilizando un juego interactivo como estrategia principal. Esta dinámica permitió que cada participante realizara la actividad de manera individual, contando con el acompañamiento permanente de la auxiliar pedagógica. A lo largo del juego, se reflexionó sobre la importancia de utilizar responsablemente los dispositivos tecnológicos, como el computador, el celular y la tablet, y sobre la necesidad de mantener actitudes de respeto y cuidado dentro de los diferentes espacios digitales y redes sociales. El objetivo de la jornada fue promover conductas responsables y respetuosas en el entorno digital, contribuyendo a una convivencia más sana y segura en estos medios. Las y los participantes demostraron gran interés y entusiasmo por la propuesta, atendiendo las orientaciones con disposición y participando activamente durante toda la actividad. Se observó que la estrategia logró captar su atención y despertar un interés genuino por el tema, al punto que varios manifestaron su deseo de volver a realizarla. Por esta razón, se proyecta continuar implementando este tipo de actividades lúdico-pedagógicas, que facilitan la comprensión de las normas de convivencia digital y fortalecen valores fundamentales como el respeto, la empatía y la responsabilidad en el uso cotidiano de la tecnología. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | A lo largo de la jornada se observó un clima de respeto y disposición positiva de parte de los participantes, esto facilitó el desarrollo del juego interactivo de manera organizada y exitosa. Las niñas, niños y adolecentes, demostraron interés, atención y colaboración constante, participando activamente en cada momento de la dinámica, se evidencio que en algunos casos fue necesario ofrecer orientación y apoyo personalizado, especialmente a quienes requirieron mayor acompañamiento para comprender o completar las actividades propuestas. Gracias a este acompañamiento, todas y todos los participantes lograron culminar la experiencia de forma satisfactoria, fortaleciendo el aprendizaje individual, la participación inclusiva y el trabajo en equipo. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta clase se centraron en promover el respeto, la empatía y la responsabilidad en los entornos digitales, reconociendo la diversidad de habilidades, ritmos y formas de aprendizaje de cada participante. A partir del juego interactivo, se generaron espacios de participación equitativa, donde todos y todas tuvieron la oportunidad de expresarse, aprender y comprender la importancia del buen uso de los medios tecnológicos. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **TEMA:** -olimpidas futbol mano, futbol<br>**COMPONENTE: Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas De tecnología e informática.** | **PREVENCION DE VIOLENCIAS Y VULNERACION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES** | **comunicativo** | **La creencia de que la práctica deportiva está reservada únicamente para quienes no presentan discapacidades o para quienes tienen un mayor rendimiento físico.** | **03 DE OCTUBRE** | **Numero de participantes: 32<br>Numero de asistentes: 32** |

| | | |
|---|---|---|
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JOHANNA MARCELA SOTO MORALES** |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | Participacion de olimpiadas. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Participacion de olimpiadas.<br>en la jornada de la tarde hara proyeccion de pelicula (amigos imaginarios) |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante la jornada de la mañana, el grupo participó activamente en la inauguración de las Olimpiadas Inclusivas del Colegio General Santander. Este espacio se caracterizó por la alegría, la integración y el trabajo en equipo, permitiendo fortalecer valores como el respeto, la cooperación y la empatía entre los participantes. Las y los participantes disfrutaron de las actividades deportivas y recreativas, demostrando entusiasmo y compañerismo. En la jornada de la tarde, se llevó a cabo la proyección de la película Amigos Imaginarios, una experiencia pensada para fomentar la reflexión sobre la amistad, la imaginación y la importancia de reconocer y valorar las emociones propias y ajenas. Durante la actividad, las y los participantes se mostraron atentos y motivados, compartiendo comentarios y reacciones frente a las escenas más significativas. Al finalizar la película, se generó un breve espacio de diálogo donde pudieron expresar sus opiniones y aprendizajes, destacando la relevancia de tener vínculos positivos con los demás y de mantener relaciones basadas en el respeto y la comprensión. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | La participación en las Olimpiadas Inclusivas representó un espacio de encuentro donde se promovieron valores como la cooperación, la empatía, la solidaridad y la igualdad de oportunidades. Esta experiencia permitió evidenciar cómo el deporte y el juego pueden convertirse en herramientas pedagógicas que fomentan la integración y el reconocimiento de las capacidades de cada participante, sin distinción de habilidades o condiciones. Por otro lado, la proyección de la película Amigos Imaginarios brindó un escenario para reflexionar sobre la importancia de la amistad, la imaginación y la expresión emocional. A través de esta actividad se generaron conversaciones que favorecieron el desarrollo de la empatía, la escucha y el reconocimiento del otro como parte fundamental de la convivencia escolar. Desde mi rol, pude acompañar y orientar a las y los participantes en ambos espacios, procurando que cada uno se sintiera valorado y partícipe del proceso. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | En conjunto, ambas experiencias contribuyeron a consolidar una cultura educativa más humana y equitativa, donde la diversidad es vista como una riqueza y no como una barrera, y donde cada encuentro se convierte en una oportunidad para construir vínculos de confianza, afecto y respeto mutuo. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| **78** | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - SALUD VISUAL.** | **ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS** | **CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO, HIGIENE.** | **IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SALUD VISUAL COMO "SOLO LOS ADULTOS MAYORES TIENEN PROBLEMAS DE VISIÓN", "USAR GAFAS ES SEÑAL DE DEBILIDAD", "LA SALUD VISUAL NO ES PRIORIDAD". BARRERAS QUE LIMITAN EL ACCESO O CUIDADO COMO FALTA DE INFORMACIÓN, ACCESO LIMITADO A SERVICIOS ESPECIALIZADOS, COSTOS ELEVADOS EN EXÁMENES VISUALES, LENTES CORRECTIVOS Y TRATAMIENTOS PUEDEN SER INACCESIBLES PARA CIERTOS SECTORES DE LA POBLACIÓN** | **6/10/2025** | **19** |
| **Talento Humano Responsable** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **SALUD VISUAL**<br>**OBJETIVO GENERAL**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LA SALUD VISUAL, PROMOVIENDO HÁBITOS PREVENTIVOS Y DERRIBANDO IMAGINARIOS QUE DIFICULTAN EL ACCESO OPORTUNO A LA ATENCIÓN OFTALMOLÓGICA.<br><br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• INFORMAR SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS VISUALES QUE PUEDEN AFECTAR A DIFERENTES GRUPOS ETARIOS, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE SU DETECCIÓN TEMPRANA.<br>• IDENTIFICAR LAS BARRERAS SOCIALES Y CULTURALES QUE LIMITAN EL ACCESO AL CUIDADO VISUAL EN LA COMUNIDAD.<br>• PROMOVER PRÁCTICAS COTIDIANAS PARA PROTEGER Y CONSERVAR LA VISIÓN, COMO EL USO ADECUADO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS, LA HIGIENE OCULAR Y UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA CONSULTA PERIÓDICA CON PROFESIONALES DE LA SALUD VISUAL, FORTALECIENDO LA CULTURA DE LA PR**EVENCIÓN Y EL AUTOCUIDADO.**.<br><br>**ESTRU**CTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:<br>BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL TEMA, CHARLA EDUCATIVA, TALLER PRÁCTICO, ESPACIO DE DIÁLOGO DE REFLEXIÓN, CIERRE | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• SOCIALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA DE SALUD VISUAL<br>• CHARLA EDUCATIVA EXPOSICIÓN INTERACTIVA SOBRE MITOS COMUNES, SÍNTOMAS FRECUENTES, PREVENCIÓN Y ACCESO A SERVICIOS.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO.**<br>• TALLER PRÁCTICO INICIAREMOS CON EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL, SEGUIDAMENTE SE DESARROLLARÁ UNA GUÍA DE AGUDEZA VISUAL O DISCRIMINACIÓN VISUAL DONDE LOS PARTICIPANTES MARCARÁN CON LÁPIZ SEGÚN CORRESPONDA Y ACTIVIDAD MANUAL DE DECORACIÓN DEL OJO.<br>• DIALOGO REFLEXIVO SOBRE LA SALUD VISUAL Y LAS ACTIVADES DESARROLLADAS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DEL ALMUERZO.**<br><br>**RECURSOS**<br>• GUÍA DE DISCRIMINACIÓN VISUAL<br>• LÁPIZ<br>• BORRADOR<br>• SACAPUNTAS<br>• CARTULINA<br>• PAPEL SEDA O CREPE<br>• PEGAMENTO<br>• COLORES | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de** | DURANTE EL DESARROLLO DE LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES MANIFESTARON SU AGRADO Y ENTUSIASMO POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN TORNO A LA TEMÁTICA DE | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | ASISTENTES. EL ENCUENTRO INICIÓ CON UNA CHARLA INTRODUCTORIA EN LA QUE SE SOCIALIZÓ QUÉ ES LA SALUD VISUAL, SU IMPORTANCIA EN LA VIDA COTIDIANA, LAS SEÑALES DE ALARMA, LOS MITOS MÁS COMUNES, LOS SÍNTOMAS FRECUENTES Y LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN, ASÍ COMO EL ACCESO A LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS. POSTERIORMENTE, SE REALIZARON EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL, GUIANDO A LOS PARTICIPANTES EN MOVIMIENTOS OCULARES HACIA ARRIBA, ABAJO, A LOS LADOS Y EN FORMA CIRCULAR, CON EL FIN DE PROMOVER HÁBITOS SENCILLOS PARA CUIDAR LA VISTA. LA ACTIVIDAD CONTINUÓ CON UNA PROPUESTA MANUAL EN LA QUE LOS ASISTENTES DECORARON UNA FIGURA DE OJO, LO QUE GENERÓ GRAN ENTUSIASMO Y PERMITIÓ REFORZAR EL APRENDIZAJE DE FORMA CREATIVA.<br>DURANTE TODA LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES REQUIRIERON APOYO PERMANENTE, LO CUAL FUE BRINDADO CON DISPOSICIÓN Y CUIDADO POR PARTE DE LA AUXILIAR PEDAGOGICA. LA ACTIVIDAD DE DECORAR EL OJO FUE ESPECIALMENTE VALORADA POR LOS ASISTENTES, QUIENES EXPRESARON SU AGRADO Y SATISFACCIÓN AL PODER PARTICIPAR EN UNA DINÁMICA LÚDICA QUE LES PERMITIÓ APRENDER, EXPRESARSE Y SENTIRSE INCLUIDOS. | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA DEDICADA A LA SALUD VISUAL SE CONVIRTIÓ EN UNA VALIOSA OPORTUNIDAD PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS DESDE EL CUIDADO Y EL RECONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES INDIVIDUALES. DESDE EL INICIO, CON LA CHARLA INTRODUCTORIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA SALUD VISUAL, SE GENERÓ UN ESPACIO DE APRENDIZAJE ACCESIBLE, DONDE SE ABORDARON MITOS, SÍNTOMAS FRECUENTES, SEÑALES DE ALARMA Y FORMAS DE PREVENCIÓN, PERMITIENDO QUE TODOS LOS PARTICIPANTES SE SINTIERAN PARTE ACTIVA DEL PROCESO.<br>UNA DE LAS APUESTAS MÁS SIGNIFICATIVAS FUE GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS, BRINDANDO ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A QUIENES REQUERÍAN APOYO ADICIONAL. ESTA ATENCIÓN PERSONALIZADA NO SOLO FACILITÓ EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, SINO QUE TAMBIÉN REAFIRMÓ EL COMPROMISO CON LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN.<br>LOS EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL Y LA ACTIVIDAD MANUAL DE DECORAR EL OJO NO SOLO PROMOVIERON EL AUTOCUIDADO, SINO QUE TAMBIÉN OFRECIERON UN ESPACIO LÚDICO Y CREATIVO DONDE CADA PARTICIPANTE PUDO EXPRESARSE A SU RITMO. LA ALEGRÍA Y EL ENTUSIASMO REFLEJADOS DURANTE ESTA DINÁMICA EVIDENCIARON QUE, CUANDO SE CREAN ENTORNOS SEGUROS, ACCESIBLES Y EMPÁTICOS, SE FORTALECE EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y SE DERRIBAN BARRERAS QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN PLENA.<br>EN SUMA, ESTA EXPERIENCIA APOSTÓ POR UNA EDUCACIÓN EN SALUD QUE RECONOCE LA DIVERSIDAD, PROMUEVE LA AUTONOMÍA Y VALORA CADA APORTE COMO PARTE ESENCIAL DE UNA COMUNIDAD MÁS JUSTA E INCLUSIVA. | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se** | https://drive.google.com/drive/folders/1SKpUcpelG5UHkktLKadJ5UQhZVi0lU5v?usp=drive_link | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - SALUD VISUAL. | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SALUD VISUAL COMO "SOLO LOS ADULTOS MAYORES TIENEN PROBLEMAS DE VISIÓN", "USAR GAFAS ES SEÑAL DE DEBILIDAD", "LA SALUD VISUAL NO ES PRIORIDAD". BARRERAS QUE LIMITAN EL ACCESO O CUIDADO COMO FALTA DE INFORMACIÓN, ACCESO LIMITADO A SERVICIOS ESPECIALIZADOS, COSTOS ELEVADOS EN EXÁMENES VISUALES, LENTES CORRECTIVOS Y TRATAMIENTOS PUEDEN SER INACCESIBLES PARA CIERTOS SECTORES DE LA POBLACIÓN. | 7/10/2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **SALUD VISUAL**<br>**OBJETIVO GENERAL**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LA SALUD VISUAL, PROMOVIENDO HÁBITOS PREVENTIVOS Y DERRIBANDO IMAGINARIOS QUE DIFICULTAN EL ACCESO OPORTUNO A LA ATENCIÓN OFTALMOLÓGICA.<br><br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• INFORMAR SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS VISUALES QUE PUEDEN AFECTAR A DIFERENTES GRUPOS ETARIOS, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE SU DETECCIÓN TEMPRANA.<br>• IDENTIFICAR LAS BARRERAS SOCIALES Y CULTURALES QUE LIMITAN EL ACCESO AL CUIDADO VISUAL EN LA COMUNIDAD.<br>• PROMOVER PRÁCTICAS COTIDIANAS PARA PROTEGER Y CONSERVAR LA VISIÓN, COMO EL USO ADECUADO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS, LA HIGIENE OCULAR Y UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA CONSULTA PERIÓDICA CON PROFESIONALES DE LA SALUD VISUAL, FORTALECIENDO LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN Y EL AUTOCUIDADO..<br><br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL TEMA, CHARLA EDUCATIVA, TALLER PRÁCTICO, ESPACIO DE DIÁLOGO DE REFLEXIÓN, CIERRE. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• SOCIALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA DE SALUD VISUAL<br>• CHARLA EDUCATIVA EXPOSICIÓN INTERACTIVA SOBRE MITOS COMUNES, SÍNTOMAS FRECUENTES, PREVENCIÓN Y ACCESO A SERVICIOS.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO.**<br>• TALLER PRÁCTICO INICIAREMOS CON EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL, SEGUIDAMENTE SE DESARROLLARÁ UNA GUÍA DE AGUDEZA VISUAL O DISCRIMINACIÓN VISUAL DONDE LOS PARTICIPANTES MARCARÁN CON LÁPIZ SEGÚN CORRESPONDA Y ACTIVIDAD MANUAL DE DECORACIÓN DEL OJO.<br>• DIALOGO REFLEXIVO SOBRE LA SALUD VISUAL Y LAS ACTIVADES DESARROLLADAS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DEL ALMUERZO.**<br><br>**RECURSOS**<br>• GUÍA DE DISCRIMINACIÓN VISUAL<br>• LÁPIZ<br>• BORRADOR<br>• SACAPUNTAS<br>• CARTULINA<br>• PAPEL SEDA O CREPE<br>• PEGAMENTO<br>• COLORES |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | DURANTE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA SALUD VISUAL, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO POR LAS DINÁMICAS PROPUESTAS, MOSTRANDO ENTUSIASMO Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER Y PARTICIPAR. LA JORNADA INCLUYÓ EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL QUE INVOLUCRABAN MOVIMIENTOS OCULARES HACIA DIFERENTES DIRECCIONES, LOS CUALES FUERON BIEN RECIBIDOS POR LA MAYORÍA.<br>SIN EMBARGO, DURANTE EL DESARROLLO DE ESTOS EJERCICIOS, ALGUNOS PARTICIPANTES MANIFESTARON SENSACIONES DE MAREO Y DOLOR DE CABEZA, LO QUE PERMITIÓ IDENTIFICAR POSIBLES SIGNOS DE ALERTA RELACIONADOS CON LA SALUD VISUAL. ESTAS REACCIONES FUERON ATENDIDAS CON CUIDADO, Y SE TOMARON COMO INDICADORES IMPORTANTES PARA REFORZAR LA NECESIDAD DE SEGUIMIENTO Y PREVENCIÓN. EN GENERAL, LA EXPERIENCIA FUE VALORADA POSITIVAMENTE, DESTACANDO EL INTERÉS POR CONTINUAR PROMOVIENDO ESPACIOS EDUCATIVOS Y DE AUTOCUIDADO VISUAL. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE LA JORNADA, SE DESARROLLARON DIVERSAS ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD VISUAL, INICIANDO CON UNA CHARLA INTRODUCTORIA EN LA QUE SE ABORDARON TEMAS CLAVE COMO SU IMPORTANCIA, SEÑALES DE ALARMA, MITOS COMUNES, SÍNTOMAS FRECUENTES, MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y ACCESO A SERVICIOS ESPECIALIZADOS. ESTE ESPACIO PERMITIÓ SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE EL CUIDADO DE LA VISTA Y GENERAR CONCIENCIA SOBRE LOS FACTORES QUE PUEDEN AFECTAR SU BIENESTAR VISUAL.<br>A CONTINUACIÓN, SE REALIZARON EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL, GUIANDO A LOS ASISTENTES EN MOVIMIENTOS OCULARES HACIA ARRIBA, ABAJO, A LOS LADOS Y EN FORMA CIRCULAR, CON EL PROPÓSITO DE FOMENTAR HÁBITOS SENCILLOS QUE CONTRIBUYEN AL ALIVIO Y FORTALECIMIENTO DE LA VISIÓN. LA JORNADA CONTINUÓ CON UNA ACTIVIDAD MANUAL EN LA QUE LOS PARTICIPANTES DECORARON UNA FIGURA DE OJO, LO QUE GENERÓ GRAN ENTUSIASMO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA.<br>DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, SE EVIDENCIÓ QUE VARIOS PARTICIPANTES REQUERÍAN APOYO PERMANENTE PARA SU EJECUCIÓN, LO CUAL FUE ATENDIDO CON ACOMPAÑAMIENTO OPORTUNO Y CUIDADOSO. ASIMISMO, SE OBSERVÓ QUE ALGUNOS PRESENTABAN SÍNTOMAS RELACIONADOS CON LA SALUD VISUAL, LO QUE REAFIRMÓ LA IMPORTANCIA DE ESTE TIPO DE INTERVENCIONES. LA ACTIVIDAD DE DECORAR EL OJO FUE ESPECIALMENTE VALORADA, CONVIRTIÉNDOSE EN UN MOMENTO DE EXPRESIÓN CREATIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA TODOS LOS ASISTENTES. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA SOBRE SALUD VISUAL PROMOVIÓ UNA CULTURA INCLUSIVA AL GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS LOS ASISTENTES, BRINDANDO APOYO PERMANENTE Y ADAPTANDO LAS ACTIVIDADES A SUS NECESIDADES. A TRAVÉS DE DINÁMICAS LÚDICAS Y EDUCATIVAS, SE VALORÓ LA DIVERSIDAD, SE FOMENTÓ EL AUTOCUIDADO Y SE FORTALECIÓ EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN UN ENTORNO ACCESIBLE Y RESPETUOSO. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | https://drive.google.com/drive/folders/1SKpUcpelG5UHkktLKadJ5UQhZVi0lU5v?usp=drive_link |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - SALUD VISUAL. | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, DIGITAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SALUD VISUAL COMO "SOLO LOS ADULTOS MAYORES TIENEN PROBLEMAS DE VISIÓN", "USAR GAFAS ES SEÑAL DE DEBILIDAD", "LA SALUD VISUAL NO ES PRIORIDAD". BARRERAS QUE LIMITAN EL ACCESO O CUIDADO COMO FALTA DE INFORMACIÓN, ACCESO LIMITADO A SERVICIOS ESPECIALIZADOS, COSTOS ELEVADOS EN EXÁMENES VISUALES, LENTES CORRECTIVOS Y TRATAMIENTOS PUEDEN SER INACCESIBLES | 8/10/2025 | 32 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **SALUD VISUAL**<br>**OBJETIVO GENERAL**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LA SALUD VISUAL, PROMOVIENDO HÁBITOS PREVENTIVOS Y DERRIBANDO IMAGINARIOS QUE DIFICULTAN EL ACCESO OPORTUNO A LA ATENCIÓN OFTALMOLÓGICA.<br><br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• INFORMAR SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS VISUALES QUE PUEDEN AFECTAR A DIFERENTES GRUPOS ETARIOS, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE SU DETECCIÓN TEMPRANA.<br>• IDENTIFICAR LAS BARRERAS SOCIALES Y CULTURALES QUE LIMITAN EL ACCESO AL CUIDADO VISUAL EN LA COMUNIDAD.<br>• PROMOVER PRÁCTICAS COTIDIANAS PARA PROTEGER Y CONSERVAR LA VISIÓN, COMO EL USO ADECUADO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS, LA HIGIENE OCULAR Y UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA CONSULTA PERIÓDICA CON PROFESIONALES DE LA SALUD VISUAL, FORTALECIENDO LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN Y EL AUTOCUIDADO..<br><br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL TEMA, CHARLA EDUCATIVA, TALLER PRÁCTICO, ESPACIO DE DIÁLOGO DE REFLEXIÓN, CIERRE. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | DESARROLLO<br>• BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• SOCIALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA DE SALUD VISUAL<br>• ELABORACIÓN DE CARTERA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD VISUAL<br>• TOMA DE REFRIGERIO.<br>• TALLER PRÁCTICO INICIAREMOS CON EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL, SEGUIDAMENTE SE DESARROLLARÁ UNA GUÍA DE AGUDEZA VISUAL O DISCRIMINACIÓN VISUAL DONDE LOS PARTICIPANTES MARCARÁN CON LÁPIZ SEGÚN CORRESPONDA<br>• DIALOGO REFLEXIVO SOBRE LA SALUD VISUAL Y LAS ACTIVADES DESARROLLADAS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO<br>• TOMA DEL ALMUERZO.<br><br>RECURSOS<br>• GUÍA DE DISCRIMINACIÓN VISUAL<br>• LÁPIZ<br>• BORRADOR<br>• SACAPUNTAS<br>• PAPEL CRAF<br>• PEGAMENTO<br>• MARCADORES |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | DURANTE EL DESARROLLO DE LA JORNADA DEDICADA A LA SALUD VISUAL, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO Y SATISFACCIÓN POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, MOSTRANDO INTERÉS, ENTUSIASMO Y DISPOSICIÓN EN CADA UNA DE LAS PROPUESTAS. LA TEMÁTICA FUE ABORDADA DE MANERA DINÁMICA, PARTICIPATIVA Y ACCESIBLE, PERMITIENDO GENERAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO OCULAR DE FORMA CLARA, INCLUSIVA Y SIGNIFICATIVA.<br>SIN EMBARGO, DURANTE LA EJECUCIÓN DE LOS EJERCICIOS DE MOVIMIENTO OCULAR, ALGUNOS PARTICIPANTES MANIFESTARON SÍNTOMAS COMO DOLOR DE CABEZA Y MAREO, LO QUE EVIDENCIÓ POSIBLES SEÑALES DE ALERTA RELACIONADAS CON SU SALUD VISUAL. ESTAS REACCIONES FUERON ATENDIDAS CON ATENCIÓN, EMPATÍA Y CUIDADO, REAFIRMANDO LA NECESIDAD DE CONTINUAR PROMOVIENDO ESPACIOS DE PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO OPORTUNO Y SEGUIMIENTO ESPECIALIZADO QUE CONTRIBUYAN AL BIENESTAR INTEGRAL DE LA POBLACIÓN. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE LA JORNADA DEDICADA A LA SALUD VISUAL, NO FUE POSIBLE DESARROLLAR LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS DEBIDO A INTERVENCIONES COMPLEMENTARIAS QUE ENRIQUECIERON EL ESPACIO, COMO LA PARTICIPACIÓN DE LA ORIENTADORA DEISY Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, QUIENES ABORDARON LA TEMÁTICA DE LAS EMOCIONES. ESTAS INTERVENCIONES APORTARON UNA MIRADA INTEGRAL AL BIENESTAR DE LOS PARTICIPANTES, AUNQUE IMPLICARON AJUSTES EN LA PROGRAMACIÓN INICIAL.<br>A PESAR DE ELLO, SE LOGRARON EJECUTAR ACTIVIDADES CLAVE DENTRO DEL COMPONENTE DE SALUD VISUAL. LA JORNADA INICIÓ CON UNA CHARLA INTRODUCTORIA EN LA QUE SE ABORDARON TEMAS FUNDAMENTALES COMO LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO OCULAR, SEÑALES DE ALARMA, MITOS COMUNES, SÍNTOMAS FRECUENTES, MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y ACCESO A SERVICIOS ESPECIALIZADOS. ESTE ESPACIO PERMITIÓ SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES Y GENERAR CONCIENCIA SOBRE LA NECESIDAD DE PROTEGER LA SALUD VISUAL DESDE EDADES TEMPRANAS.<br>SEGUIDAMENTE, SE REALIZARON EJERCICIOS DE MOVIMIENTO OCULAR, GUIANDO A LOS ASISTENTES EN DESPLAZAMIENTOS VISUALES HACIA ARRIBA, ABAJO, A LOS LADOS Y EN FORMA CIRCULAR, CON EL OBJETIVO DE PROMOVER EL DESCANSO VISUAL Y FORTALECER HÁBITOS SALUDABLES. LA JORNADA CONTINUÓ CON UNA ACTIVIDAD DE AGUDEZA VISUAL, EN LA QUE LOS PARTICIPANTES TRABAJARON CON UNA GUÍA QUE CONTENÍA CÍRCULOS DE COLORES, CADA UNO ASOCIADO A UN TRAZO ESPECÍFICO. LA TAREA CONSISTÍA EN IDENTIFICAR EL COLOR Y REALIZAR EL TRAZO CORRESPONDIENTE, ESTIMULANDO LA ATENCIÓN, LA COORDINACIÓN Y LA PERCEPCIÓN VISUAL.<br>AUNQUE NO SE DESARROLLARON TODAS LAS ACTIVIDADES PREVISTAS, LA JORNADA LOGRÓ CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS ESENCIALES, INTEGRANDO EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL CUIDADO EMOCIONAL EN UN ENTORNO INCLUSIVO Y REFLEXIVO. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | DURANTE LA JORNADA DE SALUD VISUAL, SE DESARROLLARON LA CHARLA INTRODUCTORIA, LOS EJERCICIOS DE MOVIMIENTO OCULAR Y LA ACTIVIDAD DE AGUDEZA VISUAL CON CÍRCULOS DE COLORES. ALGUNOS PARTICIPANTES REQUIRIERON APOYO PARA REALIZAR LOS TRAZOS Y MANIFESTARON SÍNTOMAS COMO MAREO Y DOLOR DE CABEZA, LO QUE PERMITIÓ IDENTIFICAR ALERTAS IMPORTANTES. LA JORNADA COMBINÓ APRENDIZAJE, EXPRESIÓN Y CUIDADO EN UN AMBIENTE INCLUSIVO. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | https://drive.google.com/drive/folders/1SKpUcpelG5UHkktLKadJ5UQhZVi0IU5v?usp=drive_link |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - SALUD VISUAL. | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL,COMUNICATIVO, AFECTUOSO, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO . | IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SALUD VISUAL COMO "SOLO LOS ADULTOS MAYORES TIENEN PROBLEMAS DE VISIÓN", "USAR GAFAS ES SEÑAL DE DEBILIDAD", "LA SALUD VISUAL NO ES PRIORIDAD". BARRERAS QUE LIMITAN EL ACCESO O CUIDADO COMO FALTA DE INFORMACIÓN, ACCESO LIMITADO A SERVICIOS ESPECIALIZADOS, COSTOS ELEVADOS EN EXÁMENES VISUALES | 9/10/2025 | 27 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **SALUD VISUAL**<br>**OBJETIVO GENERAL**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LA SALUD VISUAL, PROMOVIENDO HÁBITOS PREVENTIVOS Y DERRIBANDO IMAGINARIOS QUE DIFICULTAN EL ACCESO OPORTUNO A LA ATENCIÓN OFTALMOLÓGICA.<br><br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• INFORMAR SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS VISUALES QUE PUEDEN AFECTAR A DIFERENTES GRUPOS ETARIOS, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE SU DETECCIÓN TEMPRANA.<br>• IDENTIFICAR LAS BARRERAS SOCIALES Y CULTURALES QUE LIMITAN EL ACCESO AL CUIDADO VISUAL EN LA COMUNIDAD.<br>• PROMOVER PRÁCTICAS COTIDIANAS PARA PROTEGER Y CONSERVAR LA VISIÓN, COMO EL USO ADECUADO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS, LA HIGIENE OCULAR Y UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA CONSULTA PERIÓDICA CON PROFESIONALES DE LA SALUD VISUAL, FORTALECIENDO LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN Y EL AUTOCUIDADO.. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• SOCIALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA DE SALUD VISUAL<br>• CHARLA EDUCATIVA EXPOSICIÓN INTERACTIVA SOBRE MITOS COMUNES, SÍNTOMAS FRECUENTES, PREVENCIÓN Y ACCESO A SERVICIOS.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO.**<br>• TALLER PRÁCTICO INICIAREMOS CON EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL, SEGUIDAMENTE SE DESARROLLARÁ UNA GUÍA DE AGUDEZA VISUAL O DISCRIMINACIÓN VISUAL DONDE LOS PARTICIPANTES MARCARÁN CON LÁPIZ SEGÚN CORRESPONDA Y ACTIVIDAD MANUAL DE DECORACIÓN DEL OJO.<br>• DIALOGO REFLEXIVO SOBRE LA SALUD VISUAL Y LAS ACTIVADES DESARROLLADAS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DEL ALMUERZO.**<br><br>**RECURSOS**<br>• GUÍA DE DISCRIMINACIÓN VISUAL<br>• LÁPIZ<br>• BORRADOR<br>• SACAPUNTAS<br>• CARTULINA<br>• PAPEL SEDA O CREPE<br>• PEGAMENTO<br>• COLORES |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | DURANTE EL TALLER PRACTICO, LOS ASISTENTES PARTICIPARON EN UNA SERIE DE DINAMICAS SENSORIALES Y DE MOVIMIENTO OCULAR, DISEÑADAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN VISUAL Y PROMOVER EL RECONOCIMIENTO DE SEÑALES QUE PODRÍAN INDICAR DIFICULTADES EN LA VISIÓN. ESTAS ACTIVIDADES COMBINARON EL APRENDIZAJE CON EL JUEGO, FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL INTERÉS POR EL CUIDADO DE LA VISTA.<br>DURANTE LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, MOSTRANDO ENTUSIASMO Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD VISUAL. LAS DINÁMICAS PROPUESTAS LOGRARON CAPTAR SU ATENCIÓN, ESPECIALMENTE AQUELLAS QUE COMBINABAN EL MOVIMIENTO CON LA REFLEXIÓN. SIN EMBARGO, DURANTE EL EJERCICIO DE MOVIMIENTO OCULAR, QUE INCLUÍA DESPLAZAMIENTOS VISUALES HACIA ARRIBA, ABAJO, A LOS LADOS Y EN FORMA CIRCULAR, ALGUNOS PARTICIPANTES MANIFESTARON SENSACIONES DE MAREO Y DOLOR DE CABEZA. ESTAS REACCIONES FUERON TOMADAS COMO SEÑALES IMPORTANTES QUE PODRÍAN ESTAR RELACIONADAS CON DIFICULTADES VISUALES NO DETECTADAS, LO QUE REAFIRMA LA NECESIDAD DE CONTINUAR PROMOVIENDO ESPACIOS DE PREVENCIÓN Y SEGUIMIENTO.<br>A PESAR DE ESTAS MOLESTIAS, LA JORNADA FUE VALORADA POSITIVAMENTE, DESTACÁNDOSE EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN DE LOS PARTICIPANTES POR |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE LA JORNADA DEDICADA A LA SALUD VISUAL, SE DESARROLLARON DIVERSAS ACTIVIDADES QUE PERMITIERON SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE EL CUIDADO DE LA VISTA DE MANERA LÚDICA Y EDUCATIVA. EL ENCUENTRO INICIÓ CON UNA CHARLA BREVE EN LA QUE SE ABORDARON TEMAS FUNDAMENTALES COMO LA IMPORTANCIA DE LA SALUD VISUAL, SEÑALES DE ALARMA, MITOS COMUNES, SÍNTOMAS FRECUENTES, ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y ACCESO A SERVICIOS ESPECIALIZADOS. ESTE ESPACIO GENERÓ INTERÉS Y ABRIÓ EL CAMINO PARA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA.<br>A CONTINUACIÓN, SE REALIZARON EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL, GUIANDO A LOS ASISTENTES EN MOVIMIENTOS OCULARES HACIA ARRIBA, ABAJO, A LOS LADOS Y EN FORMA CIRCULAR, CON EL PROPÓSITO DE PROMOVER HÁBITOS SENCILLOS QUE FAVORECEN EL BIENESTAR VISUAL. POSTERIORMENTE, SE LLEVÓ A CABO UNA ACTIVIDAD MANUAL DE AGUDEZA VISUAL, EN LA QUE LOS PARTICIPANTES DEBÍAN UBICAR CÍRCULOS DE COLORES Y MARCARLOS SEGÚN UNA MUESTRA, SEGUIDA POR LA DECORACIÓN CREATIVA DE UNA FIGURA DE OJO, ACTIVIDAD QUE FUE ESPECIALMENTE VALORADA POR SU CARÁCTER EXPRESIVO Y DIVERTIDO.<br>DURANTE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, SE EVIDENCIÓ QUE ALGUNOS PARTICIPANTES REQUERÍAN APOYO PARA REALIZAR LOS TRAZOS, LO QUE PERMITIÓ IDENTIFICAR CIERTAS DIFICULTADES VISUALES Y LA PRESENCIA DE SÍNTOMAS COMO MAREO O DOLOR DE CABEZA. ASIMISMO, SE PRESENTARON ALGUNOS HECHOS DE INDISCIPLINA E INTOLERANCIA QUE AFECTARON EL AMBIENTE DEL AULA, LO QUE LLEVÓ A REALIZAR UNA REESTRUCTURACIÓN DE LOS PUESTOS DE TRABAJO Y A TOMAR UNA PAUSA REFLEXIVA PARA RECORDAR LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESTABLECIDOS.<br>A PESAR DE ESTOS DESAFÍOS, LA JORNADA FUE BIEN RECIBIDA POR LOS PARTICIPANTES, QUIENES MANIFESTARON SU AGRADO, ESPECIALMENTE CON LA ACTIVIDAD DE DECORACIÓN DEL OJO, QUE LES PERMITIÓ APRENDER, CREAR Y COMPARTIR EN UN ENTORNO DE RESPETO Y CUIDADO. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA SOBRE SALUD VISUAL REPRESENTÓ UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, AL INTEGRAR EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. DESDE EL INICIO, SE APOSTÓ POR GENERAR UN ESPACIO ACCESIBLE, EMPÁTICO Y PARTICIPATIVO, DONDE TODOS LOS ASISTENTES PUDIERAN COMPRENDER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO VISUAL A TRAVÉS DE UNA CHARLA CLARA, ADAPTADA A SUS CAPACIDADES Y FORMAS DE APRENDIZAJE.<br>UNA DE LAS PRINCIPALES APUESTAS FUE EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A QUIENES REQUERÍAN APOYO PARA REALIZAR LOS TRAZOS O SEGUIR LAS INSTRUCCIONES, PERMITIENDO QUE CADA PERSONA SE SINTIERA VALORADA Y PARTE DEL PROCESO. ESTA ATENCIÓN PERSONALIZADA REAFIRMÓ EL COMPROMISO CON LA EQUIDAD, LA INCLUSIÓN Y EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN PLENA.<br>ASIMISMO, SE PROMOVIÓ EL APRENDIZAJE MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS Y SENSORIALES, COMO LOS EJERCICIOS DE DESCANSO VISUAL Y LA DECORACIÓN DEL OJO, QUE FACILITARON LA EXPRESIÓN CREATIVA Y EL RECONOCIMIENTO DE SÍNTOMAS VISUALES DE MANERA PARTICIPATIVA. INCLUSO ANTE SITUACIONES DE INDISCIPLINA O INTOLERANCIA, SE OPTÓ POR EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN, REESTRUCTURANDO EL ESPACIO Y RECORDANDO LOS ACUERDOS DE AULA COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO MUTUO.<br>EN CONJUNTO, ESTA EXPERIENCIA REAFIRMÓ QUE CONSTRUIR CULTURAS INCLUSIVAS IMPLICA RECONOCER LAS DIFERENCIAS, BRINDAR APOYO OPORTUNO, FOMENTAR LA EMPATÍA Y CREAR ENTORNOS DONDE TODOS PUEDAN APRENDER, EXPRESARSE Y SENTIRSE PARTE DE UNA COMUNIDAD. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | https://drive.google.com/drive/folders/1SKpUcpeIG5UHkktLKadJ5UQhZVi0lU5v?usp=drive_link |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | ENCUENTRO CON FAMILIARES | NAVEGANDO EN FAMILIA - | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | COMUNICATIVO, AFECTIVO | IMAGINARIO "LA DIVERSIDAD ES UNA DIFERENCIA QUE DIVIDE." | 10/10/2025 | 96 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **IZADA DE BANDERA EN CONMEMORACIÓN AL DIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EDÉNICA DE COLOMBIA.**<br>RESALTAR Y VALORAR LA RIQUEZA CULTURAL Y ÉTNICA DE COLOMBIA, PROMOVIENDO EL RESPETO, LA INCLUSIÓN Y EL RECONOCIMIENTO DE LAS DISTINTAS IDENTIDADES QUE CONFORMAN EL PAÍS.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y ORGULLO POR LA DIVERSIDAD CULTURAL COLOMBIANA.<br>• VISIBILIZAR LAS TRADICIONES, LENGUAS, SABERES Y EXPRESIONES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS, AFROCOLOMBIANOS, RAIZALES, PALENQUEROS Y MESTIZOS.<br>• PROMOVER EL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS Y EL DIÁLOGO INTERCULTURAL.<br>ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO, INICIO DE LA APERTURA CON IZADA DE BANDERA, INTERVENCIONES CULTURALES |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA<br>• NAVEGANTES QUE POR SU DIVERSIDAD CULTURAL MERECEN IZAR EL PABELLÓN NACIONAL<br>• MUESTRAS CULTURALES<br>• CIERRE<br><br>**RECURSOS**<br>• VIDEO BEAM<br>• MICRÓFONO<br>• SONIDO<br>• BANDERA<br>• CONDECORACIONES |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | DURANTE EL DESARROLLO DE LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON GRAN ENTUSIASMO Y SATISFACCIÓN CON CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS PRESENTADAS. EL AMBIENTE ESTUVO MARCADO POR LA ALEGRÍA, EL INTERÉS Y LA CONEXIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES QUE SE COMPARTIERON A LO LARGO DEL ENCUENTRO. ADEMÁS, SE DESTACÓ DE MANERA ESPECIAL LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS PRESENTACIONES CULTURALES, DONDE SE EVIDENCIÓ EL COMPROMISO, EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD Y EL ORGULLO POR LAS RAÍCES QUE CONFORMAN NUESTRA IDENTIDAD COLECTIVA. FUE UN ESPACIO ENRIQUECEDOR QUE PERMITIÓ CELEBRAR EL ARTE COMO VEHÍCULO DE INTEGRACIÓN Y RECONOCIMIENTO MUTUO. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE EL DESARROLLO DE LA IZADA DE BANDERA EN CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE COLOMBIA, SE DIO INICIO EN EL SALÓN DORADO, ESPACIO DONDE SE REUNIERON TODOS LOS PARTICIPANTES Y FUNCIONARIOS INVITADOS. EL ENCUENTRO COMENZÓ CON UN CÁLIDO SALUDO DE BIENVENIDA, SEGUIDO POR LA LECTURA DEL ORDEN DEL DÍA, QUE MARCÓ EL RITMO DE UNA JORNADA CARGADA DE SIMBOLISMO Y RECONOCIMIENTO.<br>LA CEREMONIA CONTINUÓ CON EL LLAMADO ESPECIAL A LOS PARTICIPANTES Y FUNCIONARIOS QUE, POR SU DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL, FUERON LOS ENCARGADOS DE IZAR EL PABELLÓN NACIONAL, EN UN GESTO QUE EXALTÓ EL VALOR DE LA PLURALIDAD QUE CARACTERIZA AL PAÍS. ACTO SEGUIDO, SE ENTONARON LOS HIMNOS: PRIMERO EL DE COLOMBIA, LUEGO EL DEL DEPARTAMENTO Y FINALMENTE EL DEL MUNICIPIO, FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y RESPETO POR LAS DISTINTAS IDENTIDADES TERRITORIALES.<br>COMO PARTE DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y REFLEXIVO, SE PRESENTÓ UN VIDEO ALUSIVO QUE EXPLICÓ EL SIGNIFICADO Y LA IMPORTANCIA DE ESTA FECHA, GENERANDO CONCIENCIA SOBRE LA RIQUEZA CULTURAL QUE HABITA EN CADA RINCÓN DEL PAÍS. LA JORNADA CULMINÓ CON UNA VIBRANTE MUESTRA ARTÍSTICA QUE INCLUYÓ PRESENTACIONES DE BAILE, CANTO Y LA LECTURA DE FRASES ALUSIVAS A LA CELEBRACIÓN, EN LAS QUE SE RESALTÓ EL ORGULLO POR LAS RAÍCES, EL RESPETO POR LA DIFERENCIA Y EL COMPROMISO CON LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA.<br>FUE UN ACTO LLENO DE COLOR, EMOCIÓN Y SENTIDO, QUE PERMITIÓ VISIBILIZAR Y HONRAR LA DIVERSIDAD COMO UNO DE LOS PILARES FUNDAMENTALES DE LA IDENTIDAD COLOMBIANA. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA IZADA DE BANDERA FUE UN ACTO SIMBÓLICO QUE EXALTÓ LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE COLOMBIA. DESDE EL SALUDO INICIAL HASTA LAS MUESTRAS ARTÍSTICAS, SE VIVIÓ UN AMBIENTE DE RESPETO, INCLUSIÓN Y ORGULLO POR NUESTRAS RAÍCES. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE FUNCIONARIOS, NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LOS HIMNOS, EL VIDEO CONMEMORATIVO Y LAS EXPRESIONES CULTURALES REAFIRMARON EL VALOR DE LA DIFERENCIA COMO FUERZA QUE NOS UNE. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserva el registro** | https://drive.google.com/drive/folders/1SKpUcpelG5UHkktLKadJ5UQhZVi0IU5v?usp=drive_link |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | |
| Sistematización | Escribir las narrativas de | |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | |
| Evidencias | Inserte el link donde se | |


"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y SALUD FEMENINA. | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | IMAGINARIO QUE HABLAR DE SALUD FEMENINA ES TABÚ, ESPECIALMENTE EN COMUNIDADES DONDE LA SEXUALIDAD Y EL CUERPO FEMENINO ESTÁN RODEADOS DE ESTIGMAS. | 14/10/2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y SALUD FEMENINA**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER EN MUJERES, DERRIBANDO MITOS Y BARRERAS CULTURALES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A INFORMACIÓN Y SERVICIOS DE SALUD.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• BRINDAR INFORMACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE EL CÁNCER DE MAMA Y CUELLO UTERINO.<br>• FOMENTAR LA REALIZACIÓN DE CHEQUEOS MÉDICOS REGULARES Y AUTOEXPLORACIÓN.<br>• GENERAR UN ESPACIO SEGURO PARA HABLAR SOBRE SALUD FEMENINA SIN TABÚES.<br>• EMPODERAR A LAS PARTICIPANTES PARA PRIORIZAR SU BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL.<br>ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO, BIENVENIDA, SOCIALIZACIÓN DEL TEMA, ACTIVIDAD TEÓRICO-PRÁCTICO DE REALIZACIÓN DEL AUTO EXAMEN DE MAMA, ACTIVIDAD MANUAL, REFLEXIÓN Y ESCUCHA, CIERRE. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• SOCIALIZACIÓN DE LAS TEMÁTICAS.<br>• REALIZACIÓN DEL AUTO EXAMEN<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MANUAL COLOREADO Y RELLENAR EL LISTON ROSA CON PAPEL<br>• REFLEXIÓN, ESCUCHA Y CONCLUSIÓN<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DE ALMUERZO**<br><br>**RECURSOS**<br>• HUMANO<br>• IMPRESIONES DE GUÍAS<br>• IMÁGENES<br>• PAPEL SEDA O IRIS<br>• PEGAMENTO<br>• ESPACIO FÍSICO |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niños, niñas** | DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON DE MANERA ENTUSIASTA SU SATISFACCIÓN Y AGRADO POR CADA UNA DE |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS, SE LLEVÓ A CABO UNA JORNADA EDUCATIVA CENTRADA EN LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y LA SALUD FEMENINA. LA SESIÓN INICIÓ CON UNA CONVERSACIÓN ABIERTA EN LA QUE SE LES PREGUNTÓ A LOS PARTICIPANTES SI SABÍAN QUÉ ERA EL CÁNCER. A PARTIR DE SUS RESPUESTAS, SE SOCIALIZÓ EL CONCEPTO DE ESTA ENFERMEDAD, EXPLICANDO DE MANERA CLARA Y ACCESIBLE QUÉ ES EL CÁNCER Y CUÁLES SON LOS TIPOS MÁS FRECUENTES QUE AFECTAN A LAS MUJERES.<br>POSTERIORMENTE, SE BRINDÓ UNA INSTRUCCIÓN DETALLADA SOBRE CÓMO REALIZAR EL AUTOEXAMEN DE MAMA, DESTACANDO SU IMPORTANCIA COMO HERRAMIENTA CLAVE PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL CÁNCER DE MAMA. SE EXPLICARON LOS SIGNOS Y SÍNTOMAS A LOS QUE SE DEBE PRESTAR ATENCIÓN, FOMENTANDO ASÍ UNA ACTITUD PREVENTIVA Y CONSCIENTE FRENTE A LA SALUD.<br>COMO PARTE DE LA ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA, LOS PARTICIPANTES REALIZARON UN TRABAJO MANUAL QUE CONSISTIÓ EN EL COLOREADO DE UNA IMAGEN CON UN MENSAJE CONMEMORATIVO DEL DÍA MUNDIAL DEL CÁNCER DE MAMA. ADEMÁS, SE ELABORÓ UNA DECORACIÓN DEL LAZO ROSA UTILIZANDO PAPEL SEDA, SÍMBOLO UNIVERSAL DE LA LUCHA CONTRA ESTA ENFERMEDAD.<br>DURANTE TODA LA JORNADA SE EVIDENCIÓ UN ALTO NIVEL DE ATENCIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE LOS ASISTENTES, QUIENES DESARROLLARON LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS CON ENTUSIASMO Y BUENA TOLERANCIA AL PUESTO DE TRABAJO. CABE RESALTAR QUE LAUREN E ISABELLA REQUIRIERON ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE PARA COMPLETAR LAS TAREAS, LO CUAL FUE PROPORCIONADO CON DEDICACIÓN Y CUIDADO. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS QUE PROMUEVEN EL RESPETO, LA EQUIDAD Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS LOS ASISTENTES.<br>DESDE EL INICIO, LA JORNADA SE PLANTEÓ COMO UN ESPACIO ABIERTO AL DIÁLOGO, DONDE SE VALORARON LOS SABERES PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES AL INDAGAR SOBRE SU CONOCIMIENTO DEL CÁNCER. ESTA ESTRATEGIA PERMITIÓ RECONOCER LA DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS Y NIVELES DE COMPRENSIÓN, GENERANDO UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO MUTUO. AL SOCIALIZAR INFORMACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE CÁNCER MÁS FRECUENTES EN MUJERES Y ENSEÑAR EL AUTOEXAMEN MAMARIO, SE PROMOVIÓ EL ACCESO EQUITATIVO AL CONOCIMIENTO, EMPODERANDO A CADA PERSONA EN EL CUIDADO DE SU SALUD.<br>LAS ACTIVIDADES MANUALES, COMO EL COLOREADO DE IMÁGENES CONMEMORATIVAS Y LA ELABORACIÓN DEL LAZO ROSA CON PAPEL SEDA, NO SOLO REFORZARON EL APRENDIZAJE, SINO QUE TAMBIÉN OFRECIERON OPORTUNIDADES PARA LA EXPRESIÓN CREATIVA Y EL TRABAJO COLABORATIVO. EN ESTE CONTEXTO, SE VALORÓ LA PARTICIPACIÓN DE TODOS SIN DISTINCIÓN, RESPETANDO LOS RITMOS INDIVIDUALES Y BRINDANDO ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A QUIENES LO REQUERÍAN, COMO FUE EL CASO DE LAUREN E ISABELLA. ESTE GESTO REFLEJA UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN ACTIVA, DONDE CADA PERSONA ES RECONOCIDA EN SU SINGULARIDAD Y APOYADA PARA QUE PUEDA DESARROLLAR SU POTENCIAL.<br>ADEMÁS, LA EXPERIENCIA PROMOVIÓ LA SENSIBILIZACIÓN COLECTIVA FRENTE A UNA PROBLEMÁTICA QUE AFECTA A MUCHAS MUJERES, FOMENTANDO LA EMPATÍA Y EL COMPROMISO SOCIAL. AL CONMEMORAR EL DÍA MUNDIAL DEL CÁNCER DE MAMA, SE FORTALECIÓ EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y SE CONSTRUYÓ UNA NARRATIVA COMPARTIDA QUE UNE A LOS PARTICIPANTES EN TORNO A VALORES DE SOLIDARIDAD Y CUIDADO.<br>EN SUMA, ESTA JORNADA NO SOLO TRANSMITIÓ CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD, SINO QUE SE CONVIRTIÓ EN UNA PLATAFORMA PARA CULTIVAR UNA CULTURA INCLUSIVA, DONDE EL RESPETO, LA PARTICIPACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO SON PILARES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y SALUD FEMENINA. | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, DIGITAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | IMAGINARIO QUE HABLAR DE SALUD FEMENINA ES TABÚ, ESPECIALMENTE EN COMUNIDADES DONDE LA SEXUALIDAD Y EL CUERPO FEMENINO ESTÁN RODEADOS DE ESTIGMAS. | 15/10/2025 | 32 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y SALUD FEMENINA**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER EN MUJERES, DERRIBANDO MITOS Y BARRERAS CULTURALES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A INFORMACIÓN Y SERVICIOS DE SALUD.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• BRINDAR INFORMACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE EL CÁNCER DE MAMA Y CUELLO UTERINO.<br>• FOMENTAR LA REALIZACIÓN DE CHEQUEOS MÉDICOS REGULARES Y AUTOEXPLORACIÓN.<br>• GENERAR UN ESPACIO SEGURO PARA HABLAR SOBRE SALUD FEMENINA SIN TABÚES.<br>• EMPODERAR A LAS PARTICIPANTES PARA PRIORIZAR SU BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL.<br>ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO, BIENVENIDA, SOCIALIZACIÓN DEL TEMA, ACTIVIDAD TEÓRICO-PRÁCTICO DE REALIZACIÓN DEL AUTO EXAMEN DE MAMA, ACTIVIDAD MANUAL, REFLEXIÓN Y ESCUCHA, CIERRE. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• SOCIALIZACIÓN DE LAS TEMÁTICAS.<br>• REALIZACIÓN DEL AUTO EXAMEN<br>• TOMA DE REFRIGERIO<br>• ELABORACIÓN DE CARTELERA<br>• REFLEXIÓN, ESCUCHA Y CONCLUSIÓN<br>• ORDEN Y ASEO<br>• TOMA DE ALMUERZO<br><br>**RECURSOS**<br>• HUMANO<br>• IMPRESIONES DE GUÍAS<br>• IMÁGENES<br>• PAPEL SEDA O IRIS<br>• PEGAMENTO<br>• ESPACIO FÍSICO<br>• MARCADORES<br>• PAPEL CRAF |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niños, niñas** | AL FINALIZAR LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD DESARROLLADA, DESTACANDO ESPECIALMENTE EL VALOR |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA INICIO CON UN CALIDO SALUDO DE BIENVENIDA Y LA CORRESPONDIENTE TOMA DE ASISTENCIA. A CONTINUACIÓN, SE INTRODUJO LA TEMATICA CENTRAL DEL DÍA: LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y LA SALUD FEMENINA. PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, SE INDAGÓ ENTRE LOS ASISTENTES SI SABÍAN QUÉ ERA EL CÁNCER. ALGUNOS PARTICIPANTES COMPARTIERON SUS IDEAS, MENCIONANDO QUE SE TRATA DE UNA ENFERMEDAD Y QUE QUIENES LA PADECEN SUELEN PERDER EL CABELLO.<br>A PARTIR DE ESTAS RESPUESTAS, SE ACLARÓ EL CONCEPTO DE CÁNCER, EXPLICANDO EN QUÉ CONSISTE Y CUÁLES SON LOS TIPOS MÁS FRECUENTES EN MUJERES. SE ABORDARON LOS SIGNOS Y SÍNTOMAS MÁS COMUNES, Y SE BRINDÓ UNA EXPLICACIÓN DETALLADA SOBRE CÓMO REALIZAR EL AUTOEXAMEN DE MAMA, PROMOVIENDO ASÍ EL AUTOCUIDADO Y LA DETECCIÓN TEMPRANA.<br>DURANTE LA ACTIVIDAD GRUPAL DE ELABORACIÓN DE UNA CARTELERA, SE EVIDENCIÓ UNA BAJA TOLERANCIA AL TRABAJO COLABORATIVO POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES. ANTE ESTA SITUACIÓN, SE DECIDIÓ MODIFICAR LA DINÁMICA Y OPTAR POR UNA ACTIVIDAD INDIVIDUAL. CADA PARTICIPANTE RECIBIÓ UNA IMAGEN CONMEMORATIVA DEL DÍA MUNDIAL CONTRA EL CÁNCER DE MAMA, LA CUAL COLOREARON Y DECORARON CON PAPEL CREPÉ.<br>ESTE CAMBIO RESULTÓ SER MUY POSITIVO: SE OBSERVÓ UN MAYOR COMPROMISO Y DEDICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA TAREA ASIGNADA, LO QUE CONTRIBUYÓ A DISMINUIR LOS NIVELES DE INTOLERANCIA Y MEJORAR EL AMBIENTE DE TRABAJO. LA JORNADA CONCLUYÓ CON UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA, EN LA QUE SE LOGRÓ SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y EL CUIDADO DE LA SALUD FEMENINA. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA DEDICADA A LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y LA SALUD FEMENINA SE CONVIRTIÓ EN MUCHO MÁS QUE UNA ACTIVIDAD INFORMATIVA: FUE UNA APUESTA SIGNIFICATIVA POR LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INCLUSIVA, SENSIBLE Y RESPETUOSA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. DESDE EL SALUDO INICIAL Y LA TOMA DE ASISTENCIA SE PROMOVIÓ UN AMBIENTE CÁLIDO Y ACOGEDOR, EN EL QUE CADA PARTICIPANTE SE SINTIÓ RECONOCIDA Y VALORADA.<br>AL ABORDAR EL TEMA DEL CÁNCER, SE PARTIÓ DEL CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS ASISTENTES, RESPETANDO SUS IDEAS Y PERCEPCIONES, AUNQUE FUERAN INCOMPLETAS O ERRÓNEAS. ESTA APERTURA AL DIÁLOGO PERMITIÓ NO SOLO CORREGIR CONCEPTOS, SINO TAMBIÉN VALIDAR LAS EXPERIENCIAS Y EMOCIONES QUE CADA PERSONA ASOCIABA CON LA ENFERMEDAD. DE ESTA MANERA, SE GENERÓ UN ESPACIO DE APRENDIZAJE HORIZONTAL, DONDE TODAS PUDIERON EXPRESARSE SIN TEMOR A SER JUZGADAS.<br>UNO DE LOS MOMENTOS CLAVE FUE LA ENSEÑANZA DEL AUTOEXAMEN DE MAMA, UNA PRÁCTICA QUE EMPODERA A LAS MUJERES EN EL CUIDADO DE SU SALUD. ESTA ACCIÓN NO SOLO BRINDÓ HERRAMIENTAS PRÁCTICAS, SINO QUE TAMBIÉN REFORZÓ EL MENSAJE DE QUE TODAS LAS PERSONAS, SIN IMPORTAR SU EDAD O NIVEL EDUCATIVO, TIENEN DERECHO A COMPRENDER Y CUIDAR SU CUERPO.<br>DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA CARTELERÍA SE EVIDENCIÓ UNA BAJA TOLERANCIA AL TRABAJO COLABORATIVO, LO CUAL LLEVÓ A TOMAR UNA DECISIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA: ADAPTAR LA ACTIVIDAD A UN FORMATO INDIVIDUAL. ESTE CAMBIO NO SE INTERPRETÓ COMO UNA FALLA, SINO COMO UNA OPORTUNIDAD PARA RECONOCER LAS NECESIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES DEL GRUPO. AL PERMITIR QUE CADA PARTICIPANTE DECORARA UNA IMAGEN CONMEMORATIVA DE FORMA PERSONAL, SE FOMENTÓ LA EXPRESIÓN CREATIVA, EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y EL RESPETO POR LOS RITMOS INDIVIDUALES.<br>LA EXPERIENCIA DEMOSTRÓ QUE CONSTRUIR CULTURAS INCLUSIVAS IMPLICA ESCUCHAR ACTIVAMENTE, ADAPTAR LAS ESTRATEGIAS SEGÚN LAS DINÁMICAS DEL GRUPO Y PROMOVER ESPACIOS DONDE CADA PERSONA PUEDA PARTICIPAR DESDE SUS CAPACIDADES, INTERESES Y EMOCIONES. FUE UNA JORNADA EN LA QUE LA EMPATÍA, LA FLEXIBILIDAD Y EL RECONOCIMIENTO MUTUO SE CONVIRTIERON EN PILARES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y SALUD FEMENINA. | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL,COMUNICATIVO, AFECTUOSO, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO . | IMAGINARIO QUE HABLAR DE SALUD FEMENINA ES TABÚ, ESPECIALMENTE EN COMUNIDADES DONDE LA SEXUALIDAD Y EL CUERPO FEMENINO ESTÁN RODEADOS DE ESTIGMAS. | 16/10/2025 | 19 |

| Talento Humano Responsable del | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y SALUD FEMENINA**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER EN MUJERES, DERRIBANDO MITOS Y BARRERAS CULTURALES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A INFORMACIÓN Y SERVICIOS DE SALUD.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• BRINDAR INFORMACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE EL CÁNCER DE MAMA Y CUELLO UTERINO.<br>• FOMENTAR LA REALIZACIÓN DE CHEQUEOS MÉDICOS REGULARES Y AUTOEXPLORACIÓN.<br>• GENERAR UN ESPACIO SEGURO PARA HABLAR SOBRE SALUD FEMENINA SIN TABÚES.<br>• EMPODERAR A LAS PARTICIPANTES PARA PRIORIZAR SU BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL.<br>ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO, BIENVENIDA, SOCIALIZACIÓN DEL TEMA, ACTIVIDAD TEÓRICO-PRÁCTICO DE REALIZACIÓN DEL AUTO EXAMEN DE MAMA, ACTIVIDAD MANUAL, REFLEXIÓN Y ESCUCHA, CIERRE. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• SOCIALIZACIÓN DE LAS TEMÁTICAS.<br>• REALIZACIÓN DEL AUTO EXAMEN<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MANUAL COLOREADO Y RELLENAR EL LISTON ROSA CON PAPEL<br>• REFLEXIÓN, ESCUCHA Y CONCLUSIÓN<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DE ALMUERZO**<br><br>**RECURSOS**<br>• HUMANO<br>• IMPRESIONES DE GUÍAS<br>• IMÁGENES<br>• PAPEL SEDA O IRIS<br>• PEGAMENTO<br>• ESPACIO FÍSICO |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niños, niñas** | DURANTE LA ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN DE MÁSCARAS, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU ENTUSIASMO Y SATISFACCIÓN. LA PROPUESTA LES BRINDÓ |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE LA JORNADA CONMEMORATIVA DEL DÍA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL, SE TOMÓ LA DECISIÓN DE MODIFICAR LA ACTIVIDAD INICIALMENTE PREVISTA, DANDO PASO A UNA PROPUESTA MÁS CREATIVA Y LÚDICA: LA ELABORACIÓN DE MÁSCARAS DE INSECTOS. ESTA INICIATIVA BUSCÓ FOMENTAR LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, LA IMAGINACIÓN Y EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS PARTICIPANTES, EN UN AMBIENTE DE RESPETO Y LIBERTAD.<br>CADA PERSONA TUVO LA OPORTUNIDAD DE ELEGIR EL DISEÑO DE INSECTO QUE DESEABA REPRESENTAR, ENTRE OPCIONES COMO MARIPOSAS, MARIQUITAS, GUSANOS, ABEJAS Y LIBÉLULAS. ESTA ELECCIÓN INDIVIDUAL PERMITIÓ QUE CADA PARTICIPANTE SE SINTIERA PROTAGONISTA DE SU PROCESO CREATIVO, FORTALECIENDO SU AUTONOMÍA Y SENTIDO DE PERTENENCIA.<br>LAS MÁSCARAS FUERON ELABORADAS UTILIZANDO MATERIALES RECICLABLES, ESPECÍFICAMENTE ROLLOS DE CARTÓN PROVENIENTES DE TOALLAS DE MANOS Y PAPEL HIGIÉNICO. CON ENTUSIASMO, CADA PARTICIPANTE PINTÓ Y DECORÓ SU MÁSCARA, INCORPORANDO COLORES VIVOS, TEXTURAS Y DETALLES QUE REFLEJABAN SU ESTILO PERSONAL.<br>LA ACTIVIDAD NO SOLO PROMOVIÓ EL DESARROLLO DE HABILIDADES MANUALES Y LA CREATIVIDAD, SINO QUE TAMBIÉN SE CONVIRTIÓ EN UN ESPACIO DE CONEXIÓN EMOCIONAL, RELAJACIÓN Y DISFRUTE. EN EL MARCO DEL DÍA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL, ESTA EXPERIENCIA REAFIRMÓ LA IMPORTANCIA DE GENERAR ENTORNOS SEGUROS Y ESTIMULANTES, DONDE EL ARTE Y LA EXPRESIÓN LIBRE SE CONVIERTAN EN HERRAMIENTAS PARA CUIDAR LA MENTE Y EL CORAZÓN. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA DEDICADA A LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER Y LA SALUD FEMENINA SE CONVIRTIÓ EN MUCHO MÁS QUE UNA ACTIVIDAD INFORMATIVA: FUE UNA APUESTA SIGNIFICATIVA POR LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INCLUSIVA, SENSIBLE Y RESPETUOSA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. DESDE EL SALUDO INICIAL Y LA TOMA DE ASISTENCIA SE PROMOVIÓ UN AMBIENTE CÁLIDO Y ACOGEDOR, EN EL QUE CADA PARTICIPANTE SE SINTIÓ RECONOCIDA Y VALORADA.<br>AL ABORDAR EL TEMA DEL CÁNCER, SE PARTIÓ DEL CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS ASISTENTES, RESPETANDO SUS IDEAS Y PERCEPCIONES, AUNQUE FUERAN INCOMPLETAS O ERRÓNEAS. ESTA APERTURA AL DIÁLOGO PERMITIÓ NO SOLO CORREGIR CONCEPTOS, SINO TAMBIÉN VALIDAR LAS EXPERIENCIAS Y EMOCIONES QUE CADA PERSONA ASOCIABA CON LA ENFERMEDAD. DE ESTA MANERA, SE GENERÓ UN ESPACIO DE APRENDIZAJE HORIZONTAL, DONDE TODAS PUDIERON EXPRESARSE SIN TEMOR A SER JUZGADAS.<br>UNO DE LOS MOMENTOS CLAVE FUE LA ENSEÑANZA DEL AUTOEXAMEN DE MAMA, UNA PRÁCTICA QUE EMPODERA A LAS MUJERES EN EL CUIDADO DE SU SALUD. ESTA ACCIÓN NO SOLO BRINDÓ HERRAMIENTAS PRÁCTICAS, SINO QUE TAMBIÉN REFORZÓ EL MENSAJE DE QUE TODAS LAS PERSONAS, SIN IMPORTAR SU EDAD O NIVEL EDUCATIVO, TIENEN DERECHO A COMPRENDER Y CUIDAR SU CUERPO.<br>DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA CARTELERÍA SE EVIDENCIÓ UNA BAJA TOLERANCIA AL TRABAJO COLABORATIVO, LO CUAL LLEVÓ A TOMAR UNA DECISIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA: ADAPTAR LA ACTIVIDAD A UN FORMATO INDIVIDUAL. ESTE CAMBIO NO SE INTERPRETÓ COMO UNA FALLA, SINO COMO UNA OPORTUNIDAD PARA RECONOCER LAS NECESIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES DEL GRUPO. AL PERMITIR QUE CADA PARTICIPANTE DECORARA UNA IMAGEN CONMEMORATIVA DE FORMA PERSONAL, SE FOMENTÓ LA EXPRESIÓN CREATIVA, EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y EL RESPETO POR LOS RITMOS INDIVIDUALES.<br>LA EXPERIENCIA DEMOSTRÓ QUE CONSTRUIR CULTURAS INCLUSIVAS IMPLICA ESCUCHAR ACTIVAMENTE, ADAPTAR LAS ESTRATEGIAS SEGÚN LAS DINÁMICAS DEL GRUPO Y PROMOVER ESPACIOS DONDE CADA PERSONA PUEDA PARTICIPAR DESDE SUS CAPACIDADES, INTERESES Y EMOCIONES. FUE UNA JORNADA |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | PROFE MAYRA_REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 13_AL 17 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - JUEGO DE RELEVOS | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | COMUNICATIVO, AFECTIVO | "COMPETIR ES MÁS IMPORTANTE QUE COMPARTIR." | 17/10/2025 | 19 |
| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **BRÚJULA DEPORTIVA – JUEGO DE RELEVOS**<br>FOMENTAR LA COLABORACIÓN, LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y EL BIENESTAR FÍSICO A TRAVÉS DE UNA DINÁMICA GRUPAL BASADA EN EL JUEGO DE RELEVOS.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA SOLIDARIDAD ENTRE PARTICIPANTES.<br>• ESTIMULAR LA ACTIVIDAD FÍSICA DE FORMA DIVERTIDA Y ACCESIBLE.<br>• HABILIDADES DE COORDINACIÓN, LIDERAZGO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.<br>• FORTALECER VÍNCULOS AFECTIVOS Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA AL GRUPO.<br>ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO, BIENVENIDA Y CALENTAMIENTO, FORMACIÓN DE EQUIPOS, EXPLICACIÓN DEL JUEGO, DESARROLLO DEL JUEGO, REFLEXIÓN Y CIERRE. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• **S**ALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• DESPLAZAMIENTO A LA CANCHA (SI LLUEVE EN EL SALÓN DORADO)<br>• CALENTAMIENTO<br>• FORMACIÓN DE EQUIPOS<br>• EXPLICACIÓN DEL JUEGO<br>• EJECUCIÓN DEL JUEGO DE RELEVOS<br>• **TOMA DE REFRIGERIO**<br>• EJECUCIÓN DEL JUEGO DE RELEVOS<br>• REFLEXIÓN, ESCUCHA Y CONCLUSIÓN<br>• ORDEN Y ASEO<br>• **TOMA DE ALMUERZO**<br><br>**RECURSOS** |
| **Sistematización** | **Escriba las narrativas de niños, niñas, adolescentes** | DURANTE EL DESARROLLO DEL JUEGO DE RELEVOS, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS. LA DINÁMICA LES |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE EL JUEGO DE RELEVOS, SE CONFORMARON EQUIPOS DE CINCO PARTICIPANTES CADA UNO. LA DINÁMICA CONSISTÍA EN QUE CADA INTEGRANTE DEBÍA SUPERAR UN CIRCUITO DE RETOS FÍSICOS DE MANERA INDIVIDUAL Y CONSECUTIVA. EL RECORRIDO INICIABA CON SALTOS A TRAVÉS DE AROS, SEGUIDO POR EL PASO DENTRO DE UN BARRIL, LUEGO DEBÍAN SORTEAR UNA SERIE DE CILINDROS MEDIANTE SALTOS, Y POSTERIORMENTE SENTARSE SOBRE UNA PELOTA DE BOARD. UNA VEZ ALLÍ, EL PARTICIPANTE DEBÍA ELEVAR UN CILINDRO CINCO VECES COMO PARTE DEL DESAFÍO. AL COMPLETAR EL TRAYECTO, DEBÍA REGRESAR AL PUNTO DE PARTIDA Y DAR LA MANO A SU COMPAÑERO PARA QUE ESTE INICIARA SU TURNO. ASÍ, SUCESIVAMENTE, HASTA QUE TODOS LOS MIEMBROS DEL EQUIPO COMPLETARAN EL RECORRIDO. LA ACTIVIDAD PROMOVIÓ LA COORDINACIÓN, EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA DIVERSIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA ACTIVIDAD DE JUEGOS DE RELEVOS SE CONVIRTIÓ EN MUCHO MÁS QUE UNA DINÁMICA RECREATIVA: FUE UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA QUE PERMITIÓ VIVENCIAR, EN CARNE PROPIA, LAS APUESTAS FUNDAMENTALES PARA CONSTRUIR CULTURAS INCLUSIVAS. A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO, LA RISA, LOS TROPIEZOS Y LOS LOGROS COMPARTIDOS, EMERGIERON APRENDIZAJES PROFUNDOS QUE MARCARON EL PULSO DE UNA COMUNIDAD QUE BUSCA RECONOCERSE EN LA DIVERSIDAD.<br>DESDE EL INICIO, SE APOSTÓ POR LA PARTICIPACIÓN PLENA. NO IMPORTABA LA EDAD, EL GÉNERO, LA HABILIDAD FÍSICA O EL NIVEL DE EXPERIENCIA: TODOS TENÍAN UN LUGAR EN EL EQUIPO. LAS REGLAS SE ADAPTARON, LOS ROLES SE DISTRIBUYERON CON EQUIDAD, Y SE PROMOVIÓ UN AMBIENTE DONDE EL OBJETIVO NO ERA GANAR, SINO AVANZAR JUNTOS. ESTA DECISIÓN FUE EL PRIMER PASO HACIA UNA CULTURA INCLUSIVA, DONDE LA DIFERENCIA NO SE OCULTA NI SE TOLERA, SINO QUE SE CELEBRA COMO PARTE ESENCIAL DEL JUEGO.<br>A MEDIDA QUE LOS RELEVOS SE DESARROLLABAN, SE HIZO EVIDENTE QUE EL VERDADERO MOTOR DEL EQUIPO ERA LA COLABORACIÓN. CADA PERSONA DEPENDÍA DE LA OTRA, Y EL ÉXITO NO SE MEDÍA EN VELOCIDAD, SINO EN CONFIANZA. SE ROMPIERON BARRERAS INVISIBLES, SE TEJIERON LAZOS DE APOYO, Y SE VIVIÓ LA HORIZONTALIDAD EN SU MÁXIMA EXPRESIÓN. NADIE QUEDÓ ATRÁS, PORQUE TODOS EMPUJABAN HACIA ADELANTE.<br>LO MÁS REVELADOR FUE VER CÓMO EMERGÍAN TALENTOS INESPERADOS. AQUELLOS QUE PARECÍAN TÍMIDOS TOMABAN LA INICIATIVA; QUIENES DUDABAN DE SUS CAPACIDADES SE CONVERTÍAN EN REFERENTES DE CREATIVIDAD Y ESTRATEGIA. LA ACTIVIDAD APOSTÓ POR VISIBILIZAR LO QUE MUCHAS VECES PASA DESAPERCIBIDO: QUE TODOS TENEMOS ALGO VALIOSO QUE APORTAR, Y QUE LOS ESTEREOTIPOS SOLO LIMITAN LO QUE PODEMOS DESCUBRIR EN LOS DEMÁS. LA DIVERSIDAD SE VOLVIÓ PROTAGONISTA. CADA EQUIPO ENCONTRÓ SU PROPIO RITMO, SU ESTILO, SU FORMA DE RESOLVER LOS DESAFÍOS. NO HUBO UNA ÚNICA MANERA DE JUGAR, Y ESO PERMITIÓ QUE LA EXPERIENCIA SE LLENARA DE COLORES, VOCES Y PERSPECTIVAS. SE APRENDIÓ QUE LA INCLUSIÓN NO ES UNIFORMIDAD, SINO LA CAPACIDAD DE CONVIVIR CON LO DISTINTO, DE ADAPTARSE, DE CONSTRUIR JUNTOS DESDE LO MÚLTIPLE.<br>AL FINAL, EL ESPACIO DE REFLEXIÓN FUE EL BROCHE DE ORO. COMPARTIR EMOCIONES, APRENDIZAJES Y DESAFÍOS PERMITIÓ CONSOLIDAR LO VIVIDO COMO UNA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN. SE ENTENDIÓ QUE LA INCLUSIÓN NO ES UN ACTO AISLADO, SINO UNA ACTITUD QUE PUEDE PERMEAR TODOS LOS ÁMBITOS SI SE CULTIVA CON INTENCIÓN, APERTURA Y COMPROMISO.<br>ASÍ, LOS JUEGOS DE RELEVOS DEJARON DE SER SOLO UNA ACTIVIDAD FÍSICA PARA CONVERTIRSE EN UNA METÁFORA VIVA DE LO QUE SIGNIFICA CONSTRUIR CULTURAS INCLUSIVAS: AVANZAR JUNTOS, RECONOCIENDO QUE CADA PASO, POR PEQUEÑO QUE SEA, CUENTA EN EL CAMINO HACIA UNA COMUNIDAD MÁS JUSTA, DIVERSA Y HUMANA. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserva el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTITULO, PROSTATA - SALUD MASCULINA | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | LA MASCULINIDAD TRADICIONAL CREENCIAS COMO "LOS HOMBRES NO SE ENFERMAN" O "NO DEBEN MOSTRAR DEBILIDAD" IMPIDEN QUE MUCHOS ACUDAN AL MÉDICO O HABLEN DE SUS SÍNTOMAS, TABÚES SOBRE EL CUERPO MASCULINO, HAY INCOMODIDAD O VERGÜENZA AL HABLAR DE LOS GENITALES, ESPECIALMENTE EN RELACIÓN CON EL EXAMEN DE PRÓSTATA, QUE SE ASOCIA ERRÓNEAMENTE CON PÉRDIDA DE MASCULINIDAD, FALTA DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN | 20/10/2025 | 19 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTÍCULO Y PRÓSTATA – SALUD MASCULINA**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA EN HOMBRES, DESMITIFICANDO IMAGINARIOS SOCIALES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A LA SALUD, Y FOMENTANDO UNA CULTURA DE CHEQUEO REGULAR Y DIÁLOGO ABIERTO SOBRE EL CUERPO MASCULINO.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• SENSIBILIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL CÁNCER DE PRÓSTATA Y TESTICULAR.<br>• INFORMAR SOBRE LOS SÍNTOMAS, FACTORES DE RIESGO Y MÉTODOS DE DETECCIÓN.<br>• ROMPER TABÚES RELACIONADOS CON LA MASCULINIDAD Y EL CUIDADO DE LA SALUD.<br>• MOTIVAR A LOS PARTICIPANTES A REALIZARSE CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS Y AUTOEXÁMENES.<br>• CREAR ESPACIOS SEGUROS PARA HABLAR SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA MASCULINA.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA REFLEXIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA:<br>1. BIENVENIDA Y APERTURA: PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL ENCUENTRO Y CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONFIANZA.<br>2. CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO: EXPLICACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE EL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA, ENFATIZANDO LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE UNA PIEZA SIMBÓLICA ALUSIVA AL AUTOCUIDADO MASCULINO, COMO EJERCICIO DE APROPIACIÓN DEL TEMA.<br>4. ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIÁLOGO ABIERTO: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, MITOS Y PERCEPCIONES SOBRE LA SALUD MASCULINA.<br>5. CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN: REFLEXIÓN FINAL SOBRE LA RESPONSABILIDAD PERSONAL EN EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA IMPORTANCIA DE MANTENER CONTROLES MÉDICOS REGULARES. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MANUAL COLOREAR EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO, RECORTAR Y PEGAR LOS ÓRGANOS Y SU FUNCIÓN.<br>• ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIALOGO.<br>• CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN DE AUTO CUIDADO Y CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DE ALMUERZO.**<br><br>**RECURSOS**<br>• HUMANOS<br>• COMPUTADOR<br>• VIDEO PROYECTOR<br>• SONIDO<br>• GUÍA<br>• COLORES<br>• TIJERAS |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niños, niñas** | DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON DE MANERA ESPONTÁNEA SU SATISFACCIÓN Y ENTUSIASMO. A LO LARGO DE LAS |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA COMENZÓ CON UN CÁLIDO SALUDO DE BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES, SEGUIDO DE LA TOMA DE ASISTENCIA PARA GARANTIZAR LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO. A CONTINUACIÓN, SE LLEVÓ A CABO UNA CHARLA INFORMATIVA CENTRADA EN LA SALUD MASCULINA, ABORDANDO TEMAS CLAVE COMO LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA. PARA COMPLEMENTAR LA INFORMACIÓN, SE PROYECTÓ UN VIDEO EDUCATIVO QUE PERMITIÓ REFORZAR LOS CONCEPTOS TRATADOS Y GENERAR MAYOR CONCIENCIA ENTRE LOS ASISTENTES.<br>POSTERIORMENTE, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL EN LA QUE LOS PARTICIPANTES COLOREARON EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO. COMO PARTE DE ESTA DINÁMICA, TAMBIÉN RECORTARON LOS NOMBRES DE LOS ÓRGANOS QUE LO COMPONEN Y LOS RELACIONARON CON SUS RESPECTIVAS FUNCIONES, PROMOVIENDO ASÍ EL APRENDIZAJE ACTIVO Y VISUAL.<br>LA SESIÓN CONCLUYÓ CON UN ESPACIO DE DIÁLOGO ABIERTO, DONDE LOS ASISTENTES PUDIERON REALIZAR PREGUNTAS, EXPRESAR INQUIETUDES Y RECIBIR ACLARACIONES. ADEMÁS, SE BRINDARON RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA MANTENER UNA BUENA SALUD MASCULINA, FOMENTANDO HÁBITOS DE AUTOCUIDADO Y PREVENCIÓN. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | ESTA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y PARTICIPATIVA SE ERIGE COMO UNA APUESTA SIGNIFICATIVA HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, AL ABORDAR TEMÁTICAS SENSIBLES Y MUCHAS VECES INVISIBILIZADAS COMO LA SALUD MASCULINA. DESDE EL SALUDO INICIAL Y LA TOMA DE ASISTENCIA, SE PROMOVIÓ UN AMBIENTE DE RESPETO Y ACOGIDA, RECONOCIENDO A CADA PARTICIPANTE COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL PROCESO.<br>LA CHARLA SOBRE LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA NO SOLO BRINDÓ INFORMACIÓN VALIOSA, SINO QUE ABRIÓ UN ESPACIO PARA ROMPER TABÚES Y FOMENTAR EL DIÁLOGO ABIERTO SOBRE EL CUERPO MASCULINO Y SU CUIDADO. LA PROYECCIÓN DEL VIDEO REFORZÓ ESTE MENSAJE, UTILIZANDO RECURSOS VISUALES ACCESIBLES PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN Y GENERAR EMPATÍA.<br>LA ACTIVIDAD MANUAL, EN LA QUE LOS PARTICIPANTES COLOREARON EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO Y RELACIONARON SUS PARTES CON SUS FUNCIONES, FUE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE PERMITIÓ RESIGNIFICAR EL CUERPO DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA, LIBRE DE PREJUICIOS Y ESTIGMAS. ESTE EJERCICIO LÚDICO Y REFLEXIVO CONTRIBUYÓ A LA NORMALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ANATOMÍA MASCULINA, PROMOVIENDO EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD CORPORAL.<br>EL ESPACIO DE PREGUNTAS, ACLARACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES CONSOLIDÓ EL ENFOQUE INCLUSIVO DE LA JORNADA, AL VALIDAR LAS VOCES DE LOS PARTICIPANTES, ATENDER SUS INQUIETUDES Y OFRECER HERRAMIENTAS PARA EL AUTOCUIDADO. EN CONJUNTO, ESTA EXPERIENCIA APOSTÓ POR UNA EDUCACIÓN EN SALUD QUE RECONOCE LAS DIFERENCIAS, PROMUEVE EL RESPETO MUTUO Y FORTALECE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA INFORMACIÓN. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTITULO, PROSTATA - SALUD MASCULINA | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | LA MASCULINIDAD TRADICIONAL CREENCIAS COMO "LOS HOMBRES NO SE ENFERMAN" O "NO DEBEN MOSTRAR DEBILIDAD" IMPIDEN QUE MUCHOS ACUDAN AL MÉDICO O HABLEN DE SUS SÍNTOMAS, TABÚES SOBRE EL CUERPO MASCULINO, HAY INCOMODIDAD O VERGÜENZA AL HABLAR DE LOS GENITALES, ESPECIALMENTE EN RELACIÓN CON EL EXAMEN DE PRÓSTATA, QUE SE ASOCIA ERRÓNEAMENTE CON PÉRDIDA DE MASCULINIDAD, FALTA DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN. | 21/10/2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTÍCULO Y PRÓSTATA – SALUD MASCULINA**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA EN HOMBRES, DESMITIFICANDO IMAGINARIOS SOCIALES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A LA SALUD, Y FOMENTANDO UNA CULTURA DE CHEQUEO REGULAR Y DIÁLOGO ABIERTO SOBRE EL CUERPO MASCULINO.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• SENSIBILIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL CÁNCER DE PRÓSTATA Y TESTICULAR.<br>• INFORMAR SOBRE LOS SÍNTOMAS, FACTORES DE RIESGO Y MÉTODOS DE DETECCIÓN.<br>• ROMPER TABÚES RELACIONADOS CON LA MASCULINIDAD Y EL CUIDADO DE LA SALUD.<br>• MOTIVAR A LOS PARTICIPANTES A REALIZARSE CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS Y AUTOEXÁMENES.<br>• CREAR ESPACIOS SEGUROS PARA HABLAR SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA MASCULINA.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA REFLEXIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA:<br>1. BIENVENIDA Y APERTURA: PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL ENCUENTRO Y CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONFIANZA.<br>2. CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO: EXPLICACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE EL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA, ENFATIZANDO LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE UNA PIEZA SIMBÓLICA ALUSIVA AL AUTOCUIDADO MASCULINO, COMO EJERCICIO DE APROPIACIÓN DEL TEMA.<br>4. ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIÁLOGO ABIERTO: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, MITOS Y PERCEPCIONES SOBRE LA SALUD MASCULINA.<br>5. CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN: REFLEXIÓN FINAL SOBRE LA RESPONSABILIDAD PERSONAL EN EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA IMPORTANCIA DE MANTENER CONTROLES MÉDICOS REGULARES. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MANUAL COLOREAR EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO, RECORTAR Y PEGAR LOS ÓRGANOS Y SU FUNCIÓN.<br>• ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIALOGO.<br>• CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN DE AUTO CUIDADO Y CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DE ALMUERZO.**<br><br>**RECURSOS**<br>• HUMANOS<br>• COMPUTADOR<br>• VIDEO PROYECTOR<br>• SONIDO<br>• GUÍA<br>• COLORES<br>• TIJERAS |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de [illegible]** | AL FINALIZAR LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO POR LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS, UTILIZANDO TANTO EL LENGUAJE VERBAL |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA INICIÓ CON UN CÁLIDO SALUDO DE BIENVENIDA QUE GENERÓ UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y APERTURA ENTRE LOS PARTICIPANTES. SEGUIDAMENTE, SE REALIZÓ LA TOMA DE ASISTENCIA, LO CUAL PERMITIÓ GARANTIZAR LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y PREPARAR EL ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.<br>COMO PRIMER COMPONENTE FORMATIVO, SE LLEVÓ A CABO UNA CHARLA INFORMATIVA ENFOCADA EN LA SALUD MASCULINA, ABORDANDO TEMAS FUNDAMENTALES COMO LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA. ESTA INTERVENCIÓN BUSCÓ SENSIBILIZAR A LOS ASISTENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO Y LA DETECCIÓN TEMPRANA. PARA REFORZAR LOS CONTENIDOS TRATADOS, SE PROYECTÓ UN VIDEO EDUCATIVO QUE FACILITÓ LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS Y PROMOVIÓ UNA MAYOR CONCIENCIA SOBRE EL TEMA.<br>POSTERIORMENTE, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL QUE PERMITIÓ A LOS PARTICIPANTES INTERACTUAR DE MANERA LÚDICA CON EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO. EN ESTA DINÁMICA, COLOREARON EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO Y RECORTARON LOS NOMBRES DE LOS ÓRGANOS QUE LO COMPONEN, RELACIONÁNDOLOS CON SUS RESPECTIVAS FUNCIONES. DURANTE ESTA ACTIVIDAD, VARIOS PARTICIPANTES REQUIRIERON APOYO PARA EL PROCESO DE RECORTE, LO QUE DIO LUGAR A UN ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO QUE FAVORECIÓ LA INCLUSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS.<br>LA SESIÓN CONCLUYÓ CON UN ESPACIO DE DIÁLOGO ABIERTO, EN EL QUE LOS ASISTENTES PUDIERON EXPRESAR SUS INQUIETUDES, REALIZAR PREGUNTAS Y RECIBIR ACLARACIONES. ESTE MOMENTO PERMITIÓ AFIANZAR LOS APRENDIZAJES Y GENERAR UN INTERCAMBIO ENRIQUECEDOR. FINALMENTE, SE BRINDARON RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA MANTENER UNA BUENA SALUD MASCULINA, PROMOVIENDO HÁBITOS DE PREVENCIÓN Y AUTOCUIDADO COMO PARTE INTEGRAL DEL BIENESTAR. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA REPRESENTÓ UNA VALIOSA APUESTA POR LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, AL GENERAR UN ESPACIO SEGURO, RESPETUOSO Y PARTICIPATIVO EN TORNO A LA SALUD MASCULINA, UN TEMA QUE SUELE ESTAR RODEADO DE SILENCIOS, ESTIGMAS Y BARRERAS CULTURALES. DESDE EL SALUDO INICIAL, SE PROMOVIÓ UN AMBIENTE DE ACOGIDA, RECONOCIENDO A CADA PARTICIPANTE COMO SUJETO ACTIVO DEL PROCESO.<br>LA CHARLA INFORMATIVA SOBRE LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA, JUNTO CON EL VIDEO EDUCATIVO, PERMITIÓ ABRIR EL DIÁLOGO SOBRE EL CUERPO MASCULINO DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA Y LIBRE DE PREJUICIOS. ESTA APERTURA CONTRIBUYÓ A DERRIBAR TABÚES Y A FOMENTAR EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS PRESENTES EN EL GRUPO.<br>LA ACTIVIDAD MANUAL, QUE IMPLICÓ COLOREAR Y RECORTAR PARTES DEL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO, FUE DISEÑADA CON UN ENFOQUE ACCESIBLE E INCLUYENTE. EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO BRINDADO A QUIENES REQUERÍAN APOYO PARA COMPLETAR LA TAREA EVIDENCIÓ EL COMPROMISO CON LA EQUIDAD EN EL APRENDIZAJE, ASEGURANDO QUE TODOS PUDIERAN PARTICIPAR ACTIVAMENTE SIN SENTIRSE EXCLUIDOS POR SUS HABILIDADES MOTRICES O COGNITIVAS.<br>EL ESPACIO FINAL DE DIÁLOGO, PREGUNTAS Y RECOMENDACIONES REFORZÓ ESTA APUESTA INCLUSIVA, AL VALIDAR LAS VOCES DE LOS PARTICIPANTES, ATENDER SUS INQUIETUDES Y OFRECER HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA EL AUTOCUIDADO. EN CONJUNTO, LA EXPERIENCIA PROMOVIÓ UNA CULTURA DE RESPETO, ESCUCHA ACTIVA Y APRENDIZAJE COMPARTIDO, DONDE CADA PERSONA FUE RECONOCIDA EN SU SINGULARIDAD Y VALORADA COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL PROCESO. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se [illegible]** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTITULO, PROSTATA - SALUD MASCULINA | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, DIGITAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | LA MASCULINIDAD TRADICIONAL CREENCIAS COMO "LOS HOMBRES NO SE ENFERMAN" O "NO DEBEN MOSTRAR DEBILIDAD" IMPIDEN QUE MUCHOS ACUDAN AL MÉDICO O HABLEN DE SUS SÍNTOMAS, TABÚES SOBRE EL CUERPO MASCULINO, HAY INCOMODIDAD O VERGÜENZA AL HABLAR DE LOS GENITALES, ESPECIALMENTE EN RELACIÓN CON EL EXAMEN DE PRÓSTATA, QUE SE ASOCIA ERRÓNEAMENTE CON PÉRDIDA DE MASCULINIDAD, FALTA DE INFORMACIÓN Y | 22/10/2025 | 32 |
| Talento Humano Responsable por | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTÍCULO Y PRÓSTATA – SALUD MASCULINA**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA EN HOMBRES, DESMITIFICANDO IMAGINARIOS SOCIALES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A LA SALUD, Y FOMENTANDO UNA CULTURA DE CHEQUEO REGULAR Y DIÁLOGO ABIERTO SOBRE EL CUERPO MASCULINO.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• SENSIBILIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL CÁNCER DE PRÓSTATA Y TESTICULAR.<br>• INFORMAR SOBRE LOS SÍNTOMAS, FACTORES DE RIESGO Y MÉTODOS DE DETECCIÓN.<br>• ROMPER TABÚES RELACIONADOS CON LA MASCULINIDAD Y EL CUIDADO DE LA SALUD.<br>• MOTIVAR A LOS PARTICIPANTES A REALIZARSE CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS Y AUTOEXÁMENES.<br>• CREAR ESPACIOS SEGUROS PARA HABLAR SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA MASCULINA.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA REFLEXIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA:<br>1. BIENVENIDA Y APERTURA: PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL ENCUENTRO Y CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONFIANZA.<br>2. CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO: EXPLICACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE EL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA, ENFATIZANDO LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE UNA PIEZA SIMBÓLICA ALUSIVA AL AUTOCUIDADO MASCULINO, COMO EJERCICIO DE APROPIACIÓN DEL TEMA.<br>4. ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIÁLOGO ABIERTO: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, MITOS Y PERCEPCIONES SOBRE LA SALUD MASCULINA.<br>5. CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN: REFLEXIÓN FINAL SOBRE LA RESPONSABILIDAD PERSONAL EN EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA IMPORTANCIA DE MANTENER CONTROLES MÉDICOS REGULARES. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MANUAL COLOREAR EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO, RECORTAR Y PEGAR LOS ÓRGANOS Y SU FUNCIÓN.<br>• ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIALOGO.<br>• CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN DE AUTO CUIDADO Y CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DE ALMUERZO.**<br><br>**RECURSOS**<br>• HUMANOS<br>• COMPUTADOR<br>• VIDEO PROYECTOR<br>• SONIDO<br>• GUÍA<br>• COLORES<br>• TIJERAS |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | DURANTE EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA SOBRE SALUD MASCULINA, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS. A TRAVÉS DE SU PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COMENTARIOS ESPONTÁNEOS, MANIFESTARON QUE LA JORNADA LES RESULTÓ INTERESANTE Y ENRIQUECEDORA. EN PARTICULAR, DESTACARON QUE LAS DINÁMICAS PROPUESTAS LES PERMITIERON CONOCER DE MANERA CLARA Y DIDÁCTICA LAS PARTES DEL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO, LO QUE CONTRIBUYÓ A FORTALECER SU COMPRENSIÓN SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN. ESTA EXPERIENCIA FUE VALORADA POSITIVAMENTE POR EL GRUPO, EVIDENCIANDO EL IMPACTO EDUCATIVO Y FORMATIVO DE LA ACTIVIDAD. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA DIO INICIO CON UN CÁLIDO SALUDO DE BIENVENIDA QUE GENERÓ UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y APERTURA ENTRE LOS PARTICIPANTES. SEGUIDAMENTE, SE REALIZÓ LA TOMA DE ASISTENCIA, LO CUAL PERMITIÓ GARANTIZAR LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y PREPARAR EL ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.<br>COMO PRIMER COMPONENTE FORMATIVO, SE LLEVÓ A CABO UNA CHARLA INFORMATIVA ENFOCADA EN LA SALUD MASCULINA, ABORDANDO TEMAS FUNDAMENTALES COMO LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA. ESTA INTERVENCIÓN BUSCÓ SENSIBILIZAR A LOS ASISTENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO Y LA DETECCIÓN TEMPRANA. PARA REFORZAR LOS CONTENIDOS TRATADOS, SE PROYECTÓ UN VIDEO EDUCATIVO QUE FACILITÓ LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS Y PROMOVIÓ UNA MAYOR CONCIENCIA SOBRE EL TEMA.<br>POSTERIORMENTE, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL QUE PERMITIÓ A LOS PARTICIPANTES INTERACTUAR DE MANERA LÚDICA CON EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO. EN ESTA DINÁMICA, COLOREARON EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO Y RECORTARON LOS NOMBRES DE LOS ÓRGANOS QUE LO COMPONEN, RELACIONÁNDOLOS CON SUS RESPECTIVAS FUNCIONES. ESTA ESTRATEGIA PROMOVIÓ EL APRENDIZAJE ACTIVO Y VISUAL, FACILITANDO LA IDENTIFICACIÓN DE CADA PARTE DEL SISTEMA REPRODUCTOR, ESPECIALMENTE LA UBICACIÓN DE LA PRÓSTATA. DURANTE EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD, VARIOS PARTICIPANTES REQUIRIERON APOYO PARA UBICAR CORRECTAMENTE LOS RECORTES, LO QUE DIO LUGAR A UN ACOMPAÑAMIENTO QUE FAVORECIÓ LA INCLUSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS.<br>LA SESIÓN CONCLUYÓ CON UN ESPACIO DE DIÁLOGO ABIERTO, EN EL QUE LOS ASISTENTES PUDIERON EXPRESAR SUS INQUIETUDES, REALIZAR PREGUNTAS Y RECIBIR ACLARACIONES. ESTE MOMENTO PERMITIÓ AFIANZAR LOS APRENDIZAJES Y GENERAR UN INTERCAMBIO ENRIQUECEDOR. FINALMENTE, SE BRINDARON RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA MANTENER UNA BUENA SALUD MASCULINA, PROMOVIENDO HÁBITOS DE PREVENCIÓN Y AUTOCUIDADO COMO PARTE |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | ESTA EXPERIENCIA APOSTÓ POR CONSTRUIR UNA CULTURA INCLUSIVA AL GENERAR UN ESPACIO SEGURO, RESPETUOSO Y PARTICIPATIVO DONDE TODOS LOS ASISTENTES PUDIERON APRENDER SOBRE SALUD MASCULINA SIN PREJUICIOS NI BARRERAS. SE PROMOVIÓ EL DIÁLOGO ABIERTO, EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO Y EL RECONOCIMIENTO DE CADA PARTICIPANTE COMO PROTAGONISTA DEL PROCESO, FORTALECIENDO ASÍ EL ACCESO EQUITATIVO AL CONOCIMIENTO Y EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserva el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTITULO, PROSTATA - SALUD MASCULINA | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL,COMUNICATIVO, AFECTUOSO, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO . | LA MASCULINIDAD TRADICIONAL CREENCIAS COMO "LOS HOMBRES NO SE ENFERMAN" O "NO DEBEN MOSTRAR DEBILIDAD" IMPIDEN QUE MUCHOS ACUDAN AL MÉDICO O HABLEN DE SUS SÍNTOMAS, TABÚES SOBRE EL CUERPO MASCULINO, HAY INCOMODIDAD O VERGÜENZA AL HABLAR DE LOS GENITALES, ESPECIALMENTE EN RELACIÓN CON EL EXAMEN DE PRÓSTATA, QUE SE ASOCIA | 23/10/2025 | 27 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | **PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE TESTÍCULO Y PRÓSTATA – SALUD MASCULINA**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA EN HOMBRES, DESMITIFICANDO IMAGINARIOS SOCIALES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A LA SALUD, Y FOMENTANDO UNA CULTURA DE CHEQUEO REGULAR Y DIÁLOGO ABIERTO SOBRE EL CUERPO MASCULINO.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• SENSIBILIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL CÁNCER DE PRÓSTATA Y TESTICULAR.<br>• INFORMAR SOBRE LOS SÍNTOMAS, FACTORES DE RIESGO Y MÉTODOS DE DETECCIÓN.<br>• ROMPER TABÚES RELACIONADOS CON LA MASCULINIDAD Y EL CUIDADO DE LA SALUD.<br>• MOTIVAR A LOS PARTICIPANTES A REALIZARSE CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS Y AUTOEXÁMENES.<br>• CREAR ESPACIOS SEGUROS PARA HABLAR SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA MASCULINA.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA REFLEXIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA:<br>1. BIENVENIDA Y APERTURA: PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DEL ENCUENTRO Y CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE CONFIANZA.<br>2. CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO: EXPLICACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE EL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA, ENFATIZANDO LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE UNA PIEZA SIMBÓLICA ALUSIVA AL AUTOCUIDADO MASCULINO, COMO EJERCICIO DE APROPIACIÓN DEL TEMA.<br>4. ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIÁLOGO ABIERTO: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, MITOS Y PERCEPCIONES SOBRE LA SALUD MASCULINA.<br>5. CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN: REFLEXIÓN FINAL SOBRE LA RESPONSABILIDAD PERSONAL EN EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA IMPORTANCIA DE MANTENER CONTROLES MÉDICOS REGULARES. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA EDUCATIVA Y PROYECCIÓN DE VIDEO.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MANUAL COLOREAR EL ÓRGANO REPRODUCTOR MASCULINO, RECORTAR Y PEGAR LOS ÓRGANOS Y SU FUNCIÓN.<br>• ESPACIO DE PREGUNTAS Y DIALOGO.<br>• CIERRE Y LLAMADO A LA ACCIÓN DE AUTO CUIDADO Y CHEQUEOS MÉDICOS PERIÓDICOS<br>• ORDEN Y ASEO<br>**• TOMA DE ALMUERZO.**<br><br>**RECURSOS**<br>• HUMANOS<br>• COMPUTADOR<br>• VIDEO PROYECTOR<br>• SONIDO<br>• GUÍA<br>• COLORES<br>• TIJERAS |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niños, niñas** | DURANTE LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES MANIFESTARON SU SATISFACCIÓN CON LAS DOS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN TORNO A LA SALUD |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA COMENZÓ CON UN CÁLIDO SALUDO DE BIENVENIDA QUE GENERÓ UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y APERTURA ENTRE LOS PARTICIPANTES. SEGUIDAMENTE, SE REALIZÓ LA TOMA DE ASISTENCIA, LO QUE PERMITIÓ GARANTIZAR LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y PREPARAR ADECUADAMENTE EL ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.<br>COMO PRIMER COMPONENTE FORMATIVO, SE LLEVÓ A CABO UNA CHARLA INFORMATIVA CENTRADA EN LA SALUD MASCULINA, ABORDANDO TEMAS FUNDAMENTALES COMO LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER TESTICULAR Y DE PRÓSTATA. ESTA INTERVENCIÓN TUVO COMO PROPÓSITO SENSIBILIZAR A LOS ASISTENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO Y LA DETECCIÓN TEMPRANA. PARA REFORZAR LOS CONTENIDOS TRATADOS, SE PROYECTÓ UN VIDEO EDUCATIVO QUE FACILITÓ LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS Y PROMOVIÓ UNA MAYOR CONCIENCIA SOBRE EL TEMA.<br>SIN EMBARGO, DEBIDO A LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA SALUD MENTAL, NO FUE POSIBLE CONTINUAR CON LAS ACTIVIDADES PLANEADAS EN TORNO A LA SALUD MASCULINA. EN EL MARCO DE ESTA CONMEMORACIÓN, LOS PARTICIPANTES SE DESPLAZARON A LAS AFUERAS DEL HOSPITAL, LLEVANDO CONSIGO MÁSCARAS, MÚSICA Y CARTELERAS CON MENSAJES QUE PROMOVÍAN EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL. ESTA INTERVENCIÓN BUSCÓ VISIBILIZAR LA IMPORTANCIA DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y FOMENTAR ESPACIOS DE EXPRESIÓN Y REFLEXIÓN.<br>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD, LOS PARTICIPANTES RETORNARON A LA INSTITUCIÓN PARA COMPARTIR EL ALMUERZO, CERRANDO ASÍ UNA JORNADA MARCADA POR EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL COMPROMISO CON EL CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | ESTA EXPERIENCIA PROMOVIÓ LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS AL GENERAR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA, DIÁLOGO ABIERTO Y ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO. AL ABORDAR TEMAS COMO LA SALUD MASCULINA Y MENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO Y RESPETUOSO, SE RECONOCIERON LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, SE ROMPIERON ESTIGMAS Y SE FORTALECIÓ EL SENTIDO DE PERTENENCIA. CADA ACTIVIDAD FUE PENSADA PARA INCLUIR A TODOS, VALORANDO SUS CAPACIDADES Y FOMENTANDO EL CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ENCUENTRO CON FAMILIARES | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - NAVEGANDO EN FAMILIA | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | COMUNICATIVO, AFECTIVO | LA ACTIVIDAD BUSCA ABORDAR LA BARRERA DEL IMAGINARIO QUE CONCIBE AL CUIDADOR COMO UNA FIGURA INCANSABLE, QUE NO NECESITA DESCANSO NI APOYO EMOCIONAL. SE ROMPE CON LA IDEA DE QUE CUIDAR ES UN DEBER SILENCIOSO, Y SE PROMUEVE EL RECONOCIMIENTO DEL CUIDADOR COMO UNA PERSONA QUE TAMBIÉN NECESITA SER CUIDADA, ESCUCHADA Y ACOMPAÑADA EN SU SALUD MENTAL. | 17/10/2025 | 19 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | **CUIDADO AL CUIDADOR – SALUD MENTAL FAMILIAR**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>**B**RINDAR HERRAMIENTAS PRÁCTICAS Y REFLEXIVAS PARA FORTALECER LA SALUD MENTAL DE LOS CUIDADORES, RECONOCIENDO SUS NECESIDADES, EMOCIONES Y LÍMITES, Y PROMOVIENDO EL AUTOCUIDADO COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL CUIDADO A OTROS.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• SENSIBILIZAR SOBRE EL IMPACTO EMOCIONAL DEL ROL DE CUIDADOR EN EL ENTORNO FAMILIAR.<br>• IDENTIFICAR SEÑALES DE SOBRECARGA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS PARA GESTIONARLAS.<br>• PROMOVER PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO Y REDES DE APOYO.<br>• FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO DEL CUIDADOR COMO SUJETO DE DERECHOS Y BIENESTAR.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ MEDIANTE ACTIVIDADES ORIENTADAS AL BIENESTAR EMOCIONAL Y LA REFLEXIÓN COLECTIVA, PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS:<br>1. BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA: ESPACIO INICIAL PARA GENERAR UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RECONOCIMIENTO ENTRE LOS PARTICIPANTES.<br>2. DESARROLLO DEL ENCUENTRO: SE REALIZARON ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL ROL DEL CUIDADOR, EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN EMOCIONAL Y DINÁMICAS GRUPALES ENFOCADAS EN EL AUTOCUIDADO Y LA GESTIÓN DEL ESTRÉS.<br>3. TOMA DE REFRIGERIO REFORZADO: MOMENTO DE PAUSA Y SOCIALIZACIÓN QUE PERMITIÓ FORTALECER LOS LAZOS ENTRE LOS PARTICIPANTES Y PROPICIAR UN CLIMA DE BIENESTAR Y AUTOCUIDADO COMPARTIDO. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• DESARROLLO DE LA TEMÁTICA DEL ENCUENTRO<br>• TOMA DE REFRIGERIO REFORZADO<br>**RECURSO**<br>• PROYECTOR<br>• TELÓN<br>• MICRÓFONO<br>• BAFLE<br>• SILLAS<br>• ESPACIO FÍSICO |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | LAS FAMILIAS EXPRESARON SU SATISFACCIÓN CON LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN TORNO A LA TEMÁTICA DE SALUD MENTAL, DESTACANDO SU VALOR FORMATIVO Y EMOCIONAL. A TRAVÉS DE LAS DINÁMICAS PROPUESTAS, LOGRARON REFLEXIONAR SOBRE SU BIENESTAR EMOCIONAL Y RECONOCER LA IMPORTANCIA DE CUIDARSE PARA PODER CUIDAR A OTROS. ESTA EXPERIENCIA LES PERMITIÓ IDENTIFICAR PRÁCTICAS SENCILLAS DE AUTOCUIDADO, FORTALECIENDO ASÍ SU COMPROMISO CON LA SALUD MENTAL FAMILIAR Y EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS EN EL HOGAR. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA, SE CONTÓ CON EL VALIOSO APOYO INTERINSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE SALUD MUNICIPAL, LO CUAL FORTALECIÓ EL ABORDAJE DEL TEMA CON LAS FAMILIAS. SU PARTICIPACIÓN PERMITIÓ ENRIQUECER LOS CONTENIDOS, BRINDAR ORIENTACIÓN ESPECIALIZADA Y PROMOVER UNA ARTICULACIÓN EFECTIVA ENTRE LAS ENTIDADES LOCALES Y LA COMUNIDAD. ESTA COLABORACIÓN EVIDENCIÓ EL COMPROMISO CONJUNTO POR FOMENTAR EL BIENESTAR FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL E INCLUSIVO. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA EXPERIENCIA DESARROLLADA EN TORNO A LA SALUD MENTAL FAMILIAR REPRESENTÓ UNA APUESTA CLARA POR LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, AL RECONOCER QUE EL BIENESTAR EMOCIONAL ES UN DERECHO DE TODOS Y NO UN PRIVILEGIO DE UNOS POCOS. AL GENERAR ESPACIOS DE DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y EXPRESIÓN LIBRE, SE ROMPIERON IMAGINARIOS QUE SUELEN SILENCIAR EL SUFRIMIENTO EMOCIONAL EN EL ENTORNO FAMILIAR. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS FAMILIAS, EL ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL Y LAS ACTIVIDADES VIVENCIALES PERMITIERON VALIDAR CADA VOZ, PROMOVER EL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS Y FORTALECER EL SENTIDO DE COMUNIDAD. ESTA JORNADA REAFIRMÓ QUE CUIDAR LA SALUD MENTAL ES TAMBIÉN CUIDAR LA DIGNIDAD, LA EMPATÍA Y LA INCLUSIÓN. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV) | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | BARRERA/IMAGINARIO A ABORDAR "EL ACV SOLO LES OCURRE A LOS ADULTOS MAYORES" | 27/10/2025 | 19 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | **PREVENCION DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV)**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, SIGNOS DE ALERTA, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR, PROMOVIENDO HÁBITOS SALUDABLES Y UNA RESPUESTA RÁPIDA ANTE EMERGENCIAS.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ACV Y SUS CAUSAS PRINCIPALES.<br>• RECONOCER LOS SÍNTOMAS TEMPRANOS Y SIGNOS DE ALARMA.<br>• PROMOVER MEDIDAS PREVENTIVAS COMO EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL, LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y LA PRÁCTICA REGULAR DE EJERCICIO FÍSICO.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ MEDIANTE ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y PARTICIPATIVAS ORIENTADAS A FORTALECER EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD CEREBRAL Y LA PREVENCIÓN DEL ACV:<br>1. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN: ESPACIO INICIAL DE SOCIALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>2. CHARLA EDUCATIVA: EXPOSICIÓN DINÁMICA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, LOS TIPOS DE ACV, SUS SÍNTOMAS Y LAS ACCIONES INMEDIATAS ANTE UNA EMERGENCIA.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE MATERIAL VISUAL ALUSIVO A LA PREVENCIÓN DEL ACV, FOMENTANDO LA APROPIACIÓN DE LOS CONTENIDOS A TRAVÉS DE LA CREATIVIDAD.<br>4. ZONA DE SALUD PREVENTIVA E INTERACTIVA: DESARROLLO DE JUEGOS EDUCATIVOS Y DINÁMICAS QUE REFORZARON LOS CONOCIMIENTOS SOBRE HÁBITOS SALUDABLES Y CONTROL DE FACTORES DE RIESGO. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | **DESARROLLO**<br>• **S**ALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA INTERACTIVA SOBRE QUÉ ES EL ACV, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ HACER ANTE UNA EMERGENCIA.<br>• ACTIVIDAD MANUAL<br>• **TOMA DE REFRIGERIO**<br>• INTERACCIÓN EN LA ZONA PREVENTIVA CON LOS JUEGOS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO DEL AULA<br>• **TOMA DE ALMUERZO**<br>**RECURSOS**<br>• **I**MÁGENES E ILUSTRACIÓN<br>• GUIA<br>• COLORES<br>• PAPEL SEDA O CREPE<br>• PEGAMENTO |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA TEMÁTICA DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV), LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO DE MANERA CLARA Y SIGNIFICATIVA. ESTA SATISFACCIÓN SE EVIDENCIÓ TANTO A TRAVÉS DE SUS PALABRAS COMO DE SUS GESTOS Y ACTITUDES. VERBALMENTE, MANIFESTARON COMENTARIOS POSITIVOS, DESTACANDO LA UTILIDAD, LA PERTINENCIA Y EL INTERÉS DEL CONTENIDO ABORDADO. DE FORMA NO VERBAL, SU PARTICIPACIÓN ACTIVA, LAS EXPRESIONES FACIALES DE ENTUSIASMO Y EL LENGUAJE CORPORAL RECEPTIVO REFLEJARON UN ALTO NIVEL DE COMPROMISO E INTERÉS. ESTAS REACCIONES PERMITIERON CONCLUIR QUE LAS ACTIVIDADES FUERON BIEN RECIBIDAS Y GENERARON UN IMPACTO POSITIVO EN LOS ASISTENTES, FORTALECIENDO EL APRENDIZAJE Y LA CONCIENCIA SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ACV. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | LA JORNADA DEDICADA A LA TEMÁTICA DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV) COMENZÓ CON UNA CHARLA INTERACTIVA EN LA QUE SE ABORDARON ASPECTOS FUNDAMENTALES COMO QUÉ ES UN ACV, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ ACCIONES TOMAR ANTE UNA EMERGENCIA. ESTA ACTIVIDAD PERMITIÓ A LOS PARTICIPANTES INVOLUCRARSE ACTIVAMENTE, COMPARTIR INQUIETUDES Y ADQUIRIR CONOCIMIENTOS ESENCIALES DE MANERA DINÁMICA.<br>POSTERIORMENTE, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL EN LA QUE LOS ASISTENTES COLOREARON Y DECORARON LA IMAGEN UTILIZANDO PAPEL CREPÉ. PARA LLEVAR A CABO ESTA TAREA, FUE NECESARIO BRINDAR APOYO PERSONALIZADO, TRABAJANDO UNO A UNO CON CADA PARTICIPANTE, LO QUE FAVORECIÓ LA INCLUSIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUALIZADO. MIENTRAS SE REALIZABA ESTA ACTIVIDAD, LOS DEMÁS ASISTENTES INTERACTUABAN DE FORMA LÚDICA CON PELUCHES EN FORMA DE ALIMENTOS SALUDABLES, COMO LA PERA, LA BERENJENA Y LAS CEREZAS, TAMBIÉN OBSERVABAN VIDEOS EDUCATIVOS RELACIONADOS CON UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA. DURANTE TODA LA JORNADA SE EVIDENCIÓ UNA BUENA TOLERANCIA AL TRABAJO EN MESA, ASÍ COMO UN ADECUADO SEGUIMIENTO DE LAS INDICACIONES POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES. EL AMBIENTE FUE PARTICIPATIVO, RESPETUOSO Y ENRIQUECEDOR, LO QUE CONTRIBUYÓ AL ÉXITO DE LA ACTIVIDAD Y AL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS SALUDABLES. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | LA ACTIVIDAD SOBRE EL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR PROMOVIÓ UNA CULTURA INCLUSIVA AL COMBINAR INFORMACIÓN ACCESIBLE CON DINÁMICAS ADAPTADAS A CADA PARTICIPANTE. SE OFRECIÓ APOYO PERSONALIZADO EN LA ACTIVIDAD MANUAL, MIENTRAS OTROS INTERACTUABAN LIBREMENTE CON MATERIALES LÚDICOS Y EDUCATIVOS. EL AMBIENTE FAVORECIÓ LA PARTICIPACIÓN, EL RESPETO POR LOS RITMOS INDIVIDUALES Y EL APRENDIZAJE COLECTIVO, EVIDENCIANDO UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA Y EQUITATIVA. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserva el registro | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV) | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | BARRERA/IMAGINARIO A ABORDAR "EL ACV SOLO LES OCURRE A LOS ADULTOS MAYORES" | 28/10/2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | **PREVENCION DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV)**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, SIGNOS DE ALERTA, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR, PROMOVIENDO HÁBITOS SALUDABLES Y UNA RESPUESTA RÁPIDA ANTE EMERGENCIAS.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ACV Y SUS CAUSAS PRINCIPALES.<br>• RECONOCER LOS SÍNTOMAS TEMPRANOS Y SIGNOS DE ALARMA.<br>• PROMOVER MEDIDAS PREVENTIVAS COMO EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL, LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y LA PRÁCTICA REGULAR DE EJERCICIO FÍSICO.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ MEDIANTE ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y PARTICIPATIVAS ORIENTADAS A FORTALECER EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD CEREBRAL Y LA PREVENCIÓN DEL ACV:<br>1. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN: ESPACIO INICIAL DE SOCIALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>2. CHARLA EDUCATIVA: EXPOSICIÓN DINÁMICA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, LOS TIPOS DE ACV, SUS SÍNTOMAS Y LAS ACCIONES INMEDIATAS ANTE UNA EMERGENCIA.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE MATERIAL VISUAL ALUSIVO A LA PREVENCIÓN DEL ACV, FOMENTANDO LA APROPIACIÓN DE LOS CONTENIDOS A TRAVÉS DE LA CREATIVIDAD.<br>4. ZONA DE SALUD PREVENTIVA E INTERACTIVA: DESARROLLO DE JUEGOS EDUCATIVOS Y DINÁMICAS QUE REFORZARON LOS CONOCIMIENTOS SOBRE HÁBITOS SALUDABLES Y CONTROL DE FACTORES DE RIESGO.<br>5. CIERRE: ESPACIO DE REFLEXIÓN FINAL Y LLAMADO A LA ACCIÓN, MOTIVANDO A LOS PARTICIPANTES A INCORPORAR PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN SU VIDA COTIDIANA. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• **S**ALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA INTERACTIVA SOBRE QUÉ ES EL ACV, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ HACER ANTE UNA EMERGENCIA.<br>• ACTIVIDAD MANUAL<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• INTERACCIÓN EN LA ZONA PREVENTIVA CON LOS JUEGOS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO DEL AULA<br>**• TOMA DE ALMUERZO**<br>**RECURSOS**<br>• **I**MÁGENES E ILUSTRACIÓN<br>• GUIA<br>• COLORES<br>• PAPEL SEDA O CREPE<br>• PEGAMENTO |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niños, niñas** | DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN TORNO A LA TEMÁTICA DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV), LOS PARTICIPANTES EXPRESARON DE |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE LA JORNADA SE LLEVARON A CABO LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL MARCO DE LA TEMÁTICA DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR. EL ENCUENTRO INICIÓ CON UN EMOTIVO SALUDO DE BIENVENIDA Y LA TOMA DE ASISTENCIA, GENERANDO UN AMBIENTE CÁLIDO Y RECEPTIVO ENTRE LOS PARTICIPANTES. A CONTINUACIÓN, SE DESARROLLÓ UNA CHARLA INTERACTIVA EN LA QUE SE ABORDARON ASPECTOS CLAVE COMO QUÉ ES UN ACV, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ HACER ANTE UNA EMERGENCIA, PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE ACTIVO Y LA PARTICIPACIÓN.<br>POSTERIORMENTE, LOS ASISTENTES REALIZARON UNA ACTIVIDAD MANUAL QUE CONSISTIÓ EN COLOREAR Y DECORAR CON PAPEL CREPÉ UNA IMAGEN ALUSIVA AL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR. ESTA DINÁMICA PERMITIÓ REFORZAR LOS CONTENIDOS ABORDADOS DE MANERA CREATIVA Y ADAPTADA A LAS HABILIDADES DE CADA PARTICIPANTE.<br>DURANTE LA JORNADA DE LA TARDE, SE PRESENTÓ UN EPISODIO DE IRRITACIÓN Y BAJA TOLERANCIA POR PARTE DEL PARTICIPANTE MIGUEL FOQUE, LO QUE REQUIRIÓ UNA ATENCIÓN PERSONALIZADA. PARA ACOMPAÑARLO Y REDUCIR SUS NIVELES DE MALESTAR, SE IMPLEMENTARON DIVERSAS ESTRATEGIAS COMO EL USO DE JUGUETES DE SU INTERÉS, LA INGESTA DE AGUA Y EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN GUIADA. ESTAS ACCIONES CONTRIBUYERON A ESTABILIZAR SU ESTADO EMOCIONAL, PERMITIENDO QUE RETOMARA LA ACTIVIDAD CON MAYOR TRANQUILIDAD Y DISPOSICIÓN. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | A TRAVÉS DE ESTA EXPERIENCIA EDUCATIVA CENTRADA EN EL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR, SE EVIDENCIAN APUESTAS CLARAS HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS. EN PRIMER LUGAR, SE PRIORIZÓ EL ACCESO EQUITATIVO AL CONOCIMIENTO MEDIANTE UNA CHARLA INTERACTIVA ADAPTADA A LAS CAPACIDADES DE LOS PARTICIPANTES. ADEMÁS, SE PROMOVIÓ LA PARTICIPACIÓN ACTIVA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES MANUALES Y LÚDICAS, CON ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO QUE RESPETÓ LOS RITMOS INDIVIDUALES. LA ATENCIÓN DIFERENCIADA ANTE SITUACIONES DE IRRITABILIDAD, COMO EN EL CASO DEL PARTICIPANTE MIGUEL FOQUE, REFLEJÓ EL COMPROMISO CON EL BIENESTAR EMOCIONAL Y LA INCLUSIÓN PLENA. EN CONJUNTO, ESTAS ACCIONES FORTALECEN ENTORNOS DONDE CADA PERSONA ES VALORADA, ESCUCHADA Y ACOMPAÑADA DESDE SUS NECESIDADES PARTICULARES. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV) | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, DIGITAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | BARRERA/IMAGINARIO A ABORDAR "EL ACV SOLO LES OCURRE A LOS ADULTOS MAYORES" | 29/10/2025 | 32 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV)**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, SIGNOS DE ALERTA, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR, PROMOVIENDO HÁBITOS SALUDABLES Y UNA RESPUESTA RÁPIDA ANTE EMERGENCIAS.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ACV Y SUS CAUSAS PRINCIPALES.<br>• RECONOCER LOS SÍNTOMAS TEMPRANOS Y SIGNOS DE ALARMA.<br>• PROMOVER MEDIDAS PREVENTIVAS COMO EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL, LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y LA PRÁCTICA REGULAR DE EJERCICIO FÍSICO.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ MEDIANTE ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y PARTICIPATIVAS ORIENTADAS A FORTALECER EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD CEREBRAL Y LA PREVENCIÓN DEL ACV:<br>1. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN: ESPACIO INICIAL DE SOCIALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>2. CHARLA EDUCATIVA: EXPOSICIÓN DINÁMICA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, LOS TIPOS DE ACV, SUS SÍNTOMAS Y LAS ACCIONES INMEDIATAS ANTE UNA EMERGENCIA.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE MATERIAL VISUAL ALUSIVO A LA PREVENCIÓN DEL ACV, FOMENTANDO LA APROPIACIÓN DE LOS CONTENIDOS A TRAVÉS DE LA CREATIVIDAD.<br>4. ZONA DE SALUD PREVENTIVA E INTERACTIVA: DESARROLLO DE JUEGOS EDUCATIVOS Y DINÁMICAS QUE REFORZARON LOS CONOCIMIENTOS SOBRE HÁBITOS SALUDABLES Y CONTROL DE FACTORES DE RIESGO.<br>5. CIERRE: ESPACIO DE REFLEXIÓN FINAL Y LLAMADO A LA ACCIÓN, MOTIVANDO A LOS PARTICIPANTES A INCORPORAR PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN SU VIDA |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• **S**ALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA INTERACTIVA SOBRE QUÉ ES EL ACV, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ HACER ANTE UNA EMERGENCIA.<br>• ACTIVIDAD MANUAL<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• INTERACCIÓN EN LA ZONA PREVENTIVA CON LOS JUEGOS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO DEL AULA<br>**• TOMA DE ALMUERZO**<br>**RECURSOS**<br>• IMÁGENES E ILUSTRACIÓN<br>• GUIA<br>• COLORES<br>• PAPEL SEDA O CREPE<br>• PEGAMENTO |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | SATISFACCIÓN POR LA EXPERIENCIA VIVIDA. LA PROPUESTA NO SOLO LES PERMITIÓ ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS SOBRE ESTA CONDICIÓN MÉDICA, SINO QUE TAMBIÉN ABRIÓ UN ESPACIO PARA REFLEXIONAR Y DIALOGAR SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO Y SU IMPORTANCIA EN LA VIDA COTIDIANA.<br>A MEDIDA QUE AVANZABAN LAS DINÁMICAS, SE GENERÓ UN AMBIENTE PARTICIPATIVO Y ENRIQUECEDOR, DONDE CADA PERSONA PUDO COMPARTIR INQUIETUDES, APRENDER CONCEPTOS CLAVE Y COMPRENDER MEJOR LOS FACTORES DE RIESGO, SÍNTOMAS Y CUIDADOS RELACIONADOS CON LOS ACCIDENTES CEREBROVASCULARES. ESTA INTERACCIÓN FAVORECIÓ EL INTERÉS POR EL TEMA Y FORTALECIÓ EL VÍNCULO ENTRE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LA EXPERIENCIA PERSONAL.<br>EN RESUMEN, LAS ACTIVIDADES FUERON VALORADAS POSITIVAMENTE POR LOS ASISTENTES, QUIENES DESTACARON QUE HABLAR SOBRE EL CEREBRO LES PERMITIÓ CONECTAR CON SU SALUD DE UNA MANERA MÁS CONSCIENTE Y SIGNIFICATIVA. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA COMENZÓ CON UN CÁLIDO SALUDO DE BIENVENIDA Y LA CORRESPONDIENTE TOMA DE ASISTENCIA, CREANDO UN AMBIENTE ACOGEDOR Y PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE. A CONTINUACIÓN, SE LLEVÓ A CABO UNA CHARLA INTERACTIVA EN LA QUE SE ABORDARON TEMAS FUNDAMENTALES SOBRE EL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV): QUÉ ES, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ ACCIONES TOMAR EN CASO DE UNA EMERGENCIA. ESTA CONVERSACIÓN PERMITIÓ A LOS PARTICIPANTES COMPRENDER MEJOR LA IMPORTANCIA DE CUIDAR LA SALUD CEREBRAL Y ACTUAR CON RAPIDEZ ANTE SEÑALES DE ALERTA.<br>POSTERIORMENTE, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL QUE COMBINÓ CREATIVIDAD Y CONOCIMIENTO. LOS ASISTENTES COLOREARON Y DECORARON UNA IMAGEN DEL CEREBRO UTILIZANDO PAPEL SEDA, LO QUE LES PERMITIÓ CONECTAR DE MANERA LÚDICA CON LA TEMÁTICA Y REFORZAR LO APRENDIDO DURANTE LA CHARLA.<br>PARA CERRAR LA JORNADA, SE REALIZÓ UNA ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN EN LA QUE LOS PARTICIPANTES COMPARTIERON SUS INQUIETUDES, EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES. ESTE ESPACIO FAVORECIÓ EL DIÁLOGO ABIERTO Y LA ACLARACIÓN DE DUDAS, CONSOLIDANDO ASÍ LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y FORTALECIENDO EL COMPROMISO CON EL CUIDADO DE LA SALUD CEREBRAL. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA DEDICADA AL APRENDIZAJE SOBRE EL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV) SE CONVIRTIÓ EN MUCHO MÁS QUE UNA ACTIVIDAD INFORMATIVA: FUE UNA APUESTA CLARA POR LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INCLUSIVA, DONDE CADA PARTICIPANTE SE SINTIÓ VALORADO, ESCUCHADO Y PARTE ACTIVA DEL PROCESO.<br>DESDE EL SALUDO INICIAL Y LA TOMA DE ASISTENCIA, SE PROMOVIÓ UN AMBIENTE DE RESPETO Y CERCANÍA, RECONOCIENDO LA DIVERSIDAD DE SABERES, EXPERIENCIAS Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN. LA CHARLA INTERACTIVA PERMITIÓ QUE TODOS PUDIERAN EXPRESAR SUS IDEAS, HACER PREGUNTAS Y COMPARTIR INQUIETUDES, FOMENTANDO EL DIÁLOGO HORIZONTAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.<br>LA ACTIVIDAD MANUAL, EN LA QUE SE DECORÓ EL CEREBRO CON PAPEL SEDA, FUE UNA ESTRATEGIA CREATIVA QUE INTEGRÓ DISTINTAS HABILIDADES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE, PERMITIENDO QUE CADA PERSONA SE CONECTARA CON EL TEMA DESDE SU PROPIA SENSIBILIDAD. ESTA DINÁMICA REFORZÓ EL VALOR DE LA EXPRESIÓN INDIVIDUAL DENTRO DE UN MARCO COLECTIVO, DONDE NO HAY UNA ÚNICA FORMA DE APRENDER NI DE PARTICIPAR.<br>FINALMENTE, EL ESPACIO DE REFLEXIÓN Y ACLARACIÓN DE DUDAS CONSOLIDÓ EL COMPROMISO CON UNA CULTURA INCLUSIVA, AL ABRIR UN MOMENTO PARA ESCUCHAR ACTIVAMENTE, VALIDAR EMOCIONES Y CONSTRUIR CONOCIMIENTO DESDE LA EXPERIENCIA COMPARTIDA. ESTA JORNADA DEMOSTRÓ QUE LA INCLUSIÓN NO ES SOLO UN OBJETIVO, SINO UNA PRÁCTICA COTIDIANA QUE SE CONSTRUYE CON EMPATÍA, RESPETO Y PARTICIPACIÓN GENUINA. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserva el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| **93** | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PREVENCIÓN DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV)** | **ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS** | **CORPORAL,COMUNICATIVO, AFECTUOSO, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO .** | **BARRERA/IMAGINARIO A ABORDAR "EL ACV SOLO LES OCURRE A LOS ADULTOS MAYORES"** | **30/10/2025** | **27** |
| **Talento Humano Responsable del** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PREVENCIÓN DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV)**<br>**OBJETIVO GENERAL:**<br>SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, SIGNOS DE ALERTA, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR, PROMOVIENDO HÁBITOS SALUDABLES Y UNA RESPUESTA RÁPIDA ANTE EMERGENCIAS.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ACV Y SUS CAUSAS PRINCIPALES.<br>• RECONOCER LOS SÍNTOMAS TEMPRANOS Y SIGNOS DE ALARMA.<br>• PROMOVER MEDIDAS PREVENTIVAS COMO EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL, LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y LA PRÁCTICA REGULAR DE EJERCICIO FÍSICO.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ MEDIANTE ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y PARTICIPATIVAS ORIENTADAS A FORTALECER EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD CEREBRAL Y LA PREVENCIÓN DEL ACV:<br>1. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN: ESPACIO INICIAL DE SOCIALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL AUTOCUIDADO.<br>2. CHARLA EDUCATIVA: EXPOSICIÓN DINÁMICA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO, LOS TIPOS DE ACV, SUS SÍNTOMAS Y LAS ACCIONES INMEDIATAS ANTE UNA EMERGENCIA.<br>3. ACTIVIDAD MANUAL: ELABORACIÓN DE MATERIAL VISUAL ALUSIVO A LA PREVENCIÓN DEL ACV, FOMENTANDO LA APROPIACIÓN DE LOS CONTENIDOS A TRAVÉS DE LA CREATIVIDAD.<br>4. ZONA DE SALUD PREVENTIVA E INTERACTIVA: DESARROLLO DE JUEGOS EDUCATIVOS Y DINÁMICAS QUE REFORZARON LOS CONOCIMIENTOS SOBRE HÁBITOS SALUDABLES Y CONTROL DE FACTORES DE RIESGO.<br>5. CIERRE: ESPACIO DE REFLEXIÓN FINAL Y LLAMADO A LA ACCIÓN, MOTIVANDO A LOS PARTICIPANTES A INCORPORAR PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN SU VIDA COTIDIANA. | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• **S**ALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• CHARLA INTERACTIVA SOBRE QUÉ ES EL ACV, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ HACER ANTE UNA EMERGENCIA.<br>• ACTIVIDAD MANUAL<br>• **TOMA DE REFRIGERIO**<br>• INTERACCIÓN EN LA ZONA PREVENTIVA CON LOS JUEGOS<br>• CIERRE<br>• ORDEN Y ASEO DEL AULA<br>• **TOMA DE ALMUERZO**<br>**RECURSOS**<br>• IMÁGENES E ILUSTRACIÓN<br>• GUIA<br>• COLORES<br>• PAPEL SEDA O CREPE<br>• PEGAMENTO | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niños, niñas** | LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO POR LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA JORNADA DEDICADA AL ACCIDENTE | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE LA JORNADA, SE LLEVARON A CABO DIVERSAS ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA TEMÁTICA DEL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV), CON EL OBJETIVO DE SENSIBILIZAR Y EDUCAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE ESTA CONDICIÓN MÉDICA. LA JORNADA INICIÓ CON LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, DESTACANDO UNA CHARLA INTERACTIVA EN LA QUE SE ABORDARON ASPECTOS FUNDAMENTALES COMO QUÉ ES EL ACV, CÓMO PREVENIRLO Y QUÉ HACER ANTE UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA.<br>ESTE ESPACIO PERMITIÓ A LOS ASISTENTES COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE ACTUAR CON RAPIDEZ ANTE LOS SÍNTOMAS DE UN ACV Y ADOPTAR HÁBITOS SALUDABLES QUE CONTRIBUYAN A SU PREVENCIÓN. LA DINÁMICA FUE PARTICIPATIVA, FOMENTANDO EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y LA RESOLUCIÓN DE DUDAS.<br>POSTERIORMENTE, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL QUE COMBINÓ CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE. LOS PARTICIPANTES COLOREARON Y DECORARON CON PAPEL SEDA UNA IMAGEN ALUSIVA AL CEREBRO, VINCULANDO EL ARTE CON EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO. ESTA EXPERIENCIA LÚDICA REFORZÓ LOS CONCEPTOS TRATADOS EN LA CHARLA Y PERMITIÓ UNA CONEXIÓN MÁS CERCANA CON LA TEMÁTICA.<br>EN CONJUNTO, LA JORNADA SE CARACTERIZÓ POR SU ENFOQUE EDUCATIVO, PARTICIPATIVO E INCLUSIVO, DEJANDO UNA HUELLA POSITIVA EN LOS ASISTENTES Y FORTALECIENDO EL COMPROMISO CON EL CUIDADO DE LA SALUD CEREBRAL. | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA JORNADA EDUCATIVA SOBRE EL ACCIDENTE CEREBROVASCULAR NO SOLO FUE UNA OPORTUNIDAD PARA COMPARTIR CONOCIMIENTOS MÉDICOS, SINO TAMBIÉN UN ESPACIO SIGNIFICATIVO PARA FORTALECER VALORES DE INCLUSIÓN, RESPETO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA. DESDE EL INICIO, SE PROMOVIÓ UNA ATMÓSFERA CÁLIDA Y ACOGEDORA, DONDE CADA PERSONA FUE RECONOCIDA COMO PROTAGONISTA DE SU PROPIO APRENDIZAJE.<br>UNA DE LAS PRINCIPALES APUESTAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS FUE EL DISEÑO DE ACTIVIDADES ACCESIBLES Y DIVERSAS, QUE PERMITIERON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS SIN IMPORTAR SUS HABILIDADES, EDADES O NIVELES DE CONOCIMIENTO. LA CHARLA INTERACTIVA SOBRE EL ACV SE DESARROLLÓ EN UN LENGUAJE CLARO Y CERCANO, FACILITANDO LA COMPRENSIÓN Y EL DIÁLOGO ABIERTO ENTRE LOS ASISTENTES.<br>LA ACTIVIDAD MANUAL, EN LA QUE SE DECORÓ UNA IMAGEN DEL CEREBRO CON PAPEL SEDA, REPRESENTÓ OTRA APUESTA CLAVE: INTEGRAR LO ARTÍSTICO Y LO EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA CREATIVIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA. ESTA DINÁMICA PERMITIÓ QUE CADA PARTICIPANTE SE EXPRESARA LIBREMENTE, VALORANDO SUS APORTES INDIVIDUALES DENTRO DE UN PROCESO COLECTIVO.<br>FINALMENTE, EL ESPACIO DE REFLEXIÓN Y ACLARACIÓN DE DUDAS REAFIRMÓ EL COMPROMISO CON UNA CULTURA INCLUSIVA, AL BRINDAR TIEMPO Y ATENCIÓN A LAS VOCES DE TODOS. ESCUCHAR, VALIDAR Y COMPARTIR FUERON ACCIONES QUE TEJIERON VÍNCULOS Y FORTALECIERON EL RESPETO MUTUO.<br>ESTA EXPERIENCIA DEMOSTRÓ QUE LA INCLUSIÓN NO ES SOLO UNA META INSTITUCIONAL, SINO UNA PRÁCTICA COTIDIANA QUE SE CONSTRUYE CON EMPATÍA, DIVERSIDAD Y PARTICIPACIÓN GENUINA. | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE 2025.pptx | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | ENCUENTRO CON FAMILIARES | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - NAVEGANDO EN FAMILIA | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | COMUNICATIVO, AFECTIVO | | 31/10/2025 | 19 |

| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **OBJETIVO GENERAL:**<br>FOMENTAR LA CONVIVENCIA, LA CREATIVIDAD Y EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UNA CELEBRACIÓN TEMÁTICA CENTRADA EN LOS DULCES, PROMOVIENDO VALORES COMO LA AMISTAD, EL RESPETO Y EL TRABAJO EN EQUIPO.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COLABORATIVA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.<br>• PROMOVER LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS.<br>• GENERAR ESPACIOS DE INTEGRACIÓN Y DIVERSIÓN SALUDABLE.<br>• REFORZAR HÁBITOS DE HIGIENE Y CONSUMO RESPONSABLE DE ALIMENTOS AZUCARADOS.<br>**ESTRUCTURA GENERAL DEL ENCUENTRO:**<br>LA JORNADA SE DESARROLLÓ EN UN AMBIENTE FESTIVO Y EDUCATIVO, DISEÑADO PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN, LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO EN GRUPO:<br>1. RECEPCIÓN Y AMBIENTACIÓN: BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES EN UN ESPACIO DECORADO CON COLORES VIBRANTES Y ELEMENTOS ALUSIVOS A LA TEMÁTICA DE LOS DULCES Y EL SAFARI.<br>2. DESFILE DE DISFRACES: PRESENTACIÓN CREATIVA DE LOS DISFRACES ELABORADOS POR LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES, FOMENTANDO LA IMAGINACIÓN Y LA EXPRESIÓN PERSONAL.<br>3. MÚSICA Y JUEGOS TEMÁTICOS: DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS QUE PROMOVIERON LA COOPERACIÓN, LA ALEGRÍA Y LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ASISTENTES.<br>4. ENTREGA DE SORPRESAS: MOMENTO DE CIERRE CARACTERIZADO POR LA EMOCIÓN Y LA GRATITUD, DONDE SE RECONOCIÓ LA PARTICIPACIÓN DE CADA UNO DE LOS ASISTENTES. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• **B**IENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA<br>• DESFILE DE DISFRACES<br>• MÚSICA ALEGRE<br>• MÚSICA ALEGRE<br>• JUEGOS TEMÁTICOS<br>RECURSOS<br>• SONIDO<br>• MICRÓFONO<br>• SUPRESAS<br>• MÚSICA |
| **Sistematización** | **Escriba las narrativas de niños, niñas** | DURANTE LA FIESTA DULCE, LOS PARTICIPANTES MANIFESTARON SU ENTUSIASMO Y ALEGRÍA POR LAS ACTIVIDADES PREPARADAS ESPECIALMENTE PARA |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA ACTIVIDAD DE LA FIESTA DULCE SE DESARROLLÓ EN UN AMBIENTE FESTIVO Y LLENO DE ENTUSIASMO, COMENZANDO CON UN CÁLIDO SALUDO DE BIENVENIDA QUE DIO PASO AL ESPERADO DESFILE DE DISFRACES. LOS PARTICIPANTES, CON CREATIVIDAD Y ALEGRÍA, MOSTRARON SUS ATUENDOS COLORIDOS, GENERANDO SONRISAS Y APLAUSOS ENTRE TODOS LOS ASISTENTES.<br>A CONTINUACIÓN, SE LLEVÓ A CABO EL CLÁSICO JUEGO DE LAS SILLAS MUSICALES, QUE DESPERTÓ RISAS, EMOCIÓN Y SANA COMPETENCIA. LA MÚSICA Y EL DINAMISMO DEL JUEGO CREARON MOMENTOS MEMORABLES, FORTALECIENDO EL ESPÍRITU DE GRUPO Y LA DIVERSIÓN COMPARTIDA.<br>PARA CERRAR LA JORNADA, SE REALIZÓ UN ANIMADO CONCURSO DE BAILE, DONDE LOS PARTICIPANTES DEMOSTRARON SU TALENTO Y ENERGÍA AL RITMO DE DIFERENTES MELODÍAS. ESTE ESPACIO PERMITIÓ QUE TODOS SE EXPRESARAN LIBREMENTE, CELEBRANDO EL ENCUENTRO CON ENTUSIASMO.<br>LA ACTIVIDAD FUE VALORADA POSITIVAMENTE POR LOS ASISTENTES, QUIENES MANIFESTARON SENTIRSE FELICES Y AGRADECIDOS POR LA EXPERIENCIA VIVIDA. LA FIESTA DULCE SE CONSOLIDÓ COMO UN MOMENTO DE INTEGRACIÓN, ALEGRÍA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA FIESTA DULCE NO SOLO FUE UN ESPACIO DE CELEBRACIÓN Y ALEGRÍA, SINO TAMBIÉN UNA VALIOSA OPORTUNIDAD PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INCLUSIVA. DESDE SU PLANIFICACIÓN HASTA SU DESARROLLO, CADA DETALLE DE LA ACTIVIDAD FUE PENSADO PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, EQUITATIVA Y SIGNIFICATIVA DE TODOS LOS ASISTENTES.<br>UNA DE LAS PRINCIPALES APUESTAS FUE LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE SEGURO Y ACOGEDOR, DONDE CADA PERSONA SE SINTIERA BIENVENIDA Y VALORADA. EL SALUDO DE BIENVENIDA Y EL DESFILE DE DISFRACES MARCARON EL INICIO DE UNA JORNADA EN LA QUE LA DIVERSIDAD FUE CELEBRADA CON ENTUSIASMO. LOS DISFRACES, LLENOS DE CREATIVIDAD Y COLOR, PERMITIERON A CADA PARTICIPANTE EXPRESARSE LIBREMENTE, SIN JUICIOS NI BARRERAS.<br>EL JUEGO DE LAS SILLAS MUSICALES Y EL CONCURSO DE BAILE FUERON DISEÑADOS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN COLECTIVA, EL RESPETO POR LAS REGLAS Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA. ESTAS DINÁMICAS PROMOVIERON LA COOPERACIÓN, LA EMPATÍA Y EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL GRUPO.<br>ADEMÁS, SE PRIORIZÓ LA ACCESIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES, ADAPTÁNDOLAS A LAS DISTINTAS CAPACIDADES E INTERESES DE LOS PARTICIPANTES. ESTA FLEXIBILIDAD FUE CLAVE PARA QUE TODOS PUDIERAN DISFRUTAR PLENAMENTE DE LA EXPERIENCIA, FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMUNIDAD.<br>EN SUMA, LA FIESTA DULCE SE CONSOLIDÓ COMO UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, AL DEMOSTRAR QUE LA DIVERSIÓN, EL RESPETO Y LA DIVERSIDAD PUEDEN CONVIVIR EN UN MISMO ESPACIO, ENRIQUECIENDO LOS VÍNCULOS Y PROMOVIENDO UNA CONVIVENCIA MÁS |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | PROFE MAYRA REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA SEMANA DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE 2025.pptx |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información: Clasificada | 5/6/2025<br>Página 1 de 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| **73** | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - DIA MUNDIAL DEL CORAZON - CUIDADOS E HIDRATACION DE LA PIEL** | **ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS** | **CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO, HIGIENE.** | **AL ENSEÑARLES SOBRE EL CUIDADO DEL CORAZÓN Y DE LA PIEL, SE ROMPE CON ESA IDEA Y SE PROMUEVE SU AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA.<br>LA MAYORÍA DE CAMPAÑAS DE SALUD NO ESTÁN DISEÑADAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.** | **29/9/2025** | **19** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | **DIA MUNDIAL DEL CORAZON – CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO INTEGRAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, FORTALECIENDO SU CONCIENCIA SOBRE LA SALUD CARDIOVASCULAR Y EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL COMO COMPONENTES FUNDAMENTALES DE SU BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y LAS PRINCIPALES ACCIONES PARA CUIDARLO MEDIANTE HÁBITOS SALUDABLES.<br>• IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS DE CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL PARA MANTENERLA SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LAS RUTINAS DE AUTOCUIDADO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS ADAPTADAS A LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES.<br>• DESMITIFICAR IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN Y EL RESPETO **POR LA DIVERSIDAD CORPORAL.**<br>**ESTRUCTURA GENERAL, BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA, MI CORAZÓN LATE, ACTIV**IDAD MANUAL, MI PIEL FELIZ.<br>RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y CÓMO CUIDARLO A TRAVÉS DE HÁBITOS SALUDABLES.<br>IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS PARA EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL.<br>FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN RUTINAS DE AUTOCUIDADO MEDIANTE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS. | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• ACTIVIDAD DE MI CORAZÓN LATE, CONSISTE EN UTILIZAR UN FONENDO PARA QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN EN UN JUEGO DE ROLES MEDICO – PACIENTE.<br>• ACTIVIDAD MANUAL DONDE DECORAN LA IMAGEN DEL CORAZÓN CON TROZOS DE PAPEL.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MI PIEL FELIZ, CONSISTE EN PROPORCIONARLE A LOS PARTICIPANTES UNA LUPA PARA QUE PUEDAN OBSERVAR SU PIEL Y SEGUIDAMENTE REALIZAR UN EJERCICIO DE EXFOLIACIÓN CON AZÚCAR Y CREMA CORPORAL, DE PUES CREMA HIDRATANTE.<br>• CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN DE LA ACTIVIDADES REALIZADAS, TOMA DE NARRATIVAS.<br>• ORDEN Y ASEO<br>• ALMUERZO.<br><br>**RECURSOS**<br>• FONENDO<br>• IMPRESIONES DE IMAGEN DEL CORAZÓN<br>• 2 LUPAS<br>• AZÚCAR<br>• CREMA CORPORAL HIDRATANTE<br>• PALE IRIS | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON GRAN ENTUSIASMO Y SATISFACCIÓN. EN PARTICULAR, DESTACARON DOS MOMENTOS QUE LES RESULTARON ESPECIALMENTE SIGNIFICATIVOS: LA EXPERIENCIA DE ESCUCHAR LOS LATIDOS DE SU PROPIO CORAZÓN Y EL DE SUS COMPAÑEROS A TRAVÉS DEL FONENDOSCOPIO, QUE LES PERMITIÓ CONECTARSE DE MANERA ÍNTIMA CON SU CUERPO, Y LA SESIÓN DE EXFOLIACIÓN DE LA PIEL, TRAS LA CUAL NOTARON SUS MANOS NOTABLEMENTE MÁS SUAVES. ESTAS VIVENCIAS NO SOLO GENERARON CURIOSIDAD Y ASOMBRO, SINO TAMBIÉN UNA SENSACIÓN DE BIENESTAR QUE FUE AMPLIAMENTE VALORADA POR TODOS LOS ASISTENTES. | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA COMENZÓ CON UNA CÁLIDA BIENVENIDA Y LA SOCIALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA CENTRAL, LO QUE PERMITIÓ A LOS PARTICIPANTES COMPRENDER EL PROPÓSITO DE LAS ACTIVIDADES. A CONTINUACIÓN, SE LES PRESENTÓ EL FONENDOSCOPIO, UNA HERRAMIENTA QUE DESPERTÓ GRAN CURIOSIDAD. CON ÉL, CADA UNO TUVO LA OPORTUNIDAD DE ESCUCHAR LOS LATIDOS DE SU PROPIO CORAZÓN Y LOS DE SUS COMPAÑEROS, EN UNA DINÁMICA LÚDICA DE ROLES QUE SIMULABA LA INTERACCIÓN ENTRE MÉDICO Y PACIENTE. ESTA EXPERIENCIA GENERÓ MOMENTOS DE CONEXIÓN Y EMPATÍA ENTRE LOS ASISTENTES.<br>POSTERIORMENTE, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL EN LA QUE LOS PARTICIPANTES ELABORARON UNA FIGURA CON LA IMAGEN DE UN CORAZÓN ACOMPAÑADA DE LA FRASE "YO ME CUIDO", REFORZANDO EL MENSAJE DE AUTOCUIDADO Y BIENESTAR PERSONAL. LA JORNADA CONTINUÓ CON UNA SESIÓN DE EXFOLIACIÓN DE LA PIEL, UTILIZANDO AZÚCAR Y CREMA HIDRATANTE CORPORAL. CADA PARTICIPANTE REALIZÓ EL PROCESO EN SUS MANOS, CONTANDO CON EL ACOMPAÑAMIENTO NECESARIO PARA EJECUTAR LA ACTIVIDAD CORRECTAMENTE.<br>DURANTE TODA LA JORNADA SE EVIDENCIÓ UN EXCELENTE SEGUIMIENTO DE LAS INDICACIONES, ASÍ COMO UN RESPETUOSO MANEJO DE LOS TURNOS, LO QUE CONTRIBUYÓ AL AMBIENTE ARMONIOSO Y PARTICIPATIVO QUE CARACTERIZÓ EL ENCUENTRO. | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | ESTA EXPERIENCIA PROMUEVE CULTURAS INCLUSIVAS AL FOMENTAR EL AUTOCUIDADO, LA EMPATÍA Y EL RESPETO POR EL OTRO. ESCUCHAR EL CORAZÓN Y EXFOLIAR LA PIEL EN DINÁMICAS GRUPALES FORTALECE LA CONEXIÓN PERSONAL Y COLECTIVA, VALORANDO LA DIVERSIDAD DE SENSACIONES, EMOCIONES Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN. | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | https://drive.google.com/drive/folders/11TGC49prW3p7TFlSs44H0K-jKncjKjnN?usp=drive_link | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - PEDICULOSIS | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | AL ENSEÑARLES SOBRE EL CUIDADO DEL CORAZÓN Y DE LA PIEL, SE ROMPE CON ESA IDEA Y SE PROMUEVE SU AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA.<br>LA MAYORÍA DE CAMPAÑAS DE SALUD NO ESTÁN DISEÑADAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. | 30/9/2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | **PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPIADAS INCLUSIVAS DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER**<br>FOMENTAR LA INTEGRACIÓN, EL RESPETO Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS PARTICIPANTES EN UN ESPACIO DE CONVIVENCIA, DONDE EL DEPORTE SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• PROMOVER VALORES COMO LA EMPATÍA, LA SOLIDARIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO.<br>• VISIBILIZAR LAS CAPACIDADES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y SU APORTE A LA COMUNIDAD ESCOLAR.<br>• GENERAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EN TODOS LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS.<br>• ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS EN ACTIVIDADES INCLUSIVAS.<br>ESTRUCTURA GENERAL DESPLAZAMIENTO A LA INSTITUCIÓN DEL EVENTO, ACTOS PROTOCOLARIOS, PARTICIPACIÓN EN LAS PRESENTACIONES, DESFILE Y ENCENDIDO DE LA ANTORCHA.<br>**DIA MUNDIAL DEL CORAZÓN – CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO INTEGRAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, FORTALECIENDO SU CONCIENCIA SOBRE LA SALUD CARDIOVASCULAR Y EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL COMO COMPONENTES FUNDAMENTALES DE SU BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y LAS PRINCIPALES ACCIONES PARA CUIDARLO MEDIANTE HÁBITOS SALUDABLES.<br>• IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS DE CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL PARA MANTENERLA SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LAS RUTINAS DE AUTOCUIDADO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS ADAPTADAS A LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES.<br>• DESMITIFICAR IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN Y EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD CORPORAL.<br>**ESTRUCTURA GENERAL, BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA, MI CORAZÓN LATE, ACTIVIDAD MANUAL, MI PIEL FELIZ.**<br>RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y CÓMO CUIDARLO A TRAVÉS DE HÁBITOS SALUDABLES.<br>IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS PARA EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL.<br>FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN RUTINAS DE AUTOCUIDADO MEDIANTE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS.<br>DESMITIFICAR IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN ESTA POBLACIÓN. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA, TOMA DE ASISTENCIA, DESPLAZAMIENTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER.<br>• ACTOS PROTOCOLARIOS Y PARTICIPACIÓN EN LAS PRESENTACIONES ARTÍSTICAS.<br>• DESFILE Y ENCENDIDO DE LA ANTORCHA.<br>**DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• ACTIVIDAD DE MI CORAZÓN LATE, CONSISTE EN UTILIZAR UN FONENDO PARA QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN EN UN JUEGO DE ROLES MEDICO – PACIENTE.<br>• ACTIVIDAD MANUAL DONDE DECORAN LA IMAGEN DEL CORAZÓN CON TROZOS DE PAPEL.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MI PIEL FELIZ, CONSISTE EN PROPORCIONARLE A LOS PARTICIPANTES UNA LUPA PARA QUE PUEDAN OBSERVAR SU PIEL Y SEGUIDAMENTE REALIZAR UN EJERCICIO DE EXFOLIACIÓN CON AZÚCAR Y CREMA CORPORAL, DE PUES CREMA HIDRATANTE.<br>• CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN DE LA ACTIVIDADES REALIZADAS, TOMA DE NARRATIVAS.<br>• ORDEN Y ASEO<br>• ALMUERZO.<br><br>**RECURSOS**<br>• FONENDO<br>• IMPRESIONES DE IMAGEN DEL CORAZÓN<br>• 2 LUPAS<br>• AZÚCAR<br>• CREMA CORPORAL HIDRATANTE<br>• PALE IRIS |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | AL FINALIZAR LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU AGRADO POR LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS, DESTACANDO ESPECIALMENTE LA EXPERIENCIA DE ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN CON EL FONENDOSCOPIO. ESTA DINÁMICA GENERÓ CURIOSIDAD, EMOCIÓN Y UN MOMENTO DE CONEXIÓN PERSONAL QUE FUE VALORADO POR TODOS, CONVIRTIÉNDOSE EN UNA DE LAS ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS DEL DÍA. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA INICIÓ EN LA MAÑANA CON EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS BENEFICIARIOS DURANTE SU PARTICIPACIÓN EN LAS OLIMPIADAS INCLUSIVAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. EN ESTE ESPACIO SE VIVIÓ CON ENTUSIASMO LA CEREMONIA DE INAUGURACIÓN, EN LA QUE TAMBIÉN SE PRESENTÓ UNA MUESTRA ARTÍSTICA DE FONOMÍMICA INTERPRETANDO CANCIONES DEL CONJUNTO VALLENATO, GENERANDO MOMENTOS DE ALEGRÍA Y CONEXIÓN CULTURAL.<br>EN LA TARDE, SE LLEVARON A CABO LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON LOS PARTICIPANTES, COMENZANDO CON "MI CORAZÓN LATE", UNA DINÁMICA EN LA QUE SE UTILIZÓ EL FONENDOSCOPIO PARA ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN PROPIO Y DE LOS COMPAÑEROS, EN UN JUEGO DE ROLES QUE SIMULABA LA RELACIÓN ENTRE MÉDICO Y PACIENTE. ESTA ACTIVIDAD PERMITIÓ FORTALECER LA EMPATÍA Y EL RECONOCIMIENTO DEL CUERPO COMO PARTE ESENCIAL DEL CUIDADO PERSONAL.<br>A CONTINUACIÓN, SE DESARROLLÓ UNA ACTIVIDAD MANUAL EN LA QUE LOS PARTICIPANTES RELLENARON LA FIGURA DE UN CORAZÓN CON TROZOS DE PAPEL, REFORZANDO EL MENSAJE DE AUTOCUIDADO Y EXPRESIÓN EMOCIONAL. LUEGO DEL RECESO PARA EL REFRIGERIO, SE DIO PASO A LA ACTIVIDAD DE EXFOLIACIÓN, EN LA QUE CADA PARTICIPANTE APLICÓ AZÚCAR Y CREMA HIDRATANTE EN SUS MANOS, GUIADOS PASO A PASO EN EL PROCESO. ESTA EXPERIENCIA CERRÓ LA JORNADA CON UNA SENSACIÓN DE BIENESTAR, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y RESPETO POR LOS TURNOS E INDICACIONES. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | LA EXPERIENCIA VIVIDA DURANTE LA JORNADA FUE UNA APUESTA CLARA POR LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, DONDE CADA PARTICIPANTE SE SINTIÓ VALORADO, ESCUCHADO Y PARTE ACTIVA DEL PROCESO. DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO EN LAS OLIMPIADAS INCLUSIVAS HASTA LAS ACTIVIDADES SENSORIALES Y CREATIVAS DE LA TARDE, SE PROMOVIÓ EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD, EL RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES Y EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE PARES.<br>ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN, COMPARTIR ROLES DE MÉDICO Y PACIENTE, Y REALIZAR MANUALIDADES CON MENSAJES DE AUTOCUIDADO, PERMITIÓ QUE CADA PERSONA EXPRESARA SU INDIVIDUALIDAD EN UN ENTORNO SEGURO Y EMPÁTICO. LA EXFOLIACIÓN DE LAS MANOS, GUIADA PASO A PASO, FUE MÁS QUE UNA ACTIVIDAD FÍSICA: SE CONVIRTIÓ EN UN GESTO DE CUIDADO MUTUO, DONDE EL RESPETO POR LOS TURNOS Y LA ATENCIÓN A LAS INDICACIONES REFLEJARON UNA CONVIVENCIA BASADA EN LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN.<br>ESTA JORNADA DEMOSTRÓ QUE CONSTRUIR CULTURAS INCLUSIVAS NO REQUIERE GRANDES DISCURSOS, SINO ESPACIOS DONDE TODOS PUEDAN PARTICIPAR, SENTIR, CREAR Y CUIDARSE JUNTOS. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | https://drive.google.com/drive/folders/11TGC49prW3p7TFlSs44H0K-jKncjKjnN?usp=drive_link |


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE -DIA MUNDIAL DE LA RABIA-PEDICULOSIS | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL, DIGITAL, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO. | AL ENSEÑARLES SOBRE EL CUIDADO DEL CORAZÓN Y DE LA PIEL, SE ROMPE CON ESA IDEA Y SE PROMUEVE SU AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA.<br>LA MAYORÍA DE CAMPAÑAS DE SALUD NO ESTÁN DISEÑADAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. | 1/10/2025 | 32 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPIADAS INCLUSIVAS DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER<br>FOMENTAR LA INTEGRACIÓN, EL RESPETO Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS PARTICIPANTES EN UN ESPACIO DE CONVIVENCIA, DONDE EL DEPORTE SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.<br>**DIA MUNDIAL DEL CORAZÓN – CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL**<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO INTEGRAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, FORTALECIENDO SU CONCIENCIA SOBRE LA SALUD CARDIOVASCULAR Y EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL COMO COMPONENTES FUNDAMENTALES DE SU BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y LAS PRINCIPALES ACCIONES PARA CUIDARLO MEDIANTE HÁBITOS SALUDABLES.<br>• IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS DE CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL PARA MANTENERLA SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LAS RUTINAS DE AUTOCUIDADO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS ADAPTADAS A LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES.<br>• DESMITIFICAR IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN Y EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD CORPORAL.<br>**ESTRUCTURA GENERAL, BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA, MI CORAZÓN LATE, ACTIVIDAD MANUAL, MI PIEL FELIZ**.<br>RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y CÓMO CUIDARLO A TRAVÉS DE HÁBITOS SALUDABLES.<br>IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS PARA EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL.<br>FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN RUTINAS DE AUTOCUIDADO MEDIANTE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS.<br>DESMITIFICAR IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN ESTA POBLACIÓN. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | DESARROLLO<br>• SALUDO DE BIENVENIDA, TOMA DE ASISTENCIA, DESPLAZAMIENTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER.<br>• PATICIPACION EN ATLETISMO<br>• RETORNO A LA INSTITUCION.<br>DESARROLLO<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• ACTIVIDAD DE MI CORAZÓN LATE, CONSISTE EN UTILIZAR UN FONENDO PARA QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN EN UN JUEGO DE ROLES MEDICO – PACIENTE.<br>• ACTIVIDAD MANUAL DONDE DECORAN LA IMAGEN DEL CORAZÓN CON TROZOS DE PAPEL.<br>• TOMA DE REFRIGERIO<br>• ACTIVIDAD MI PIEL FELIZ, CONSISTE EN PROPORCIONARLE A LOS PARTICIPANTES UNA LUPA PARA QUE PUEDAN OBSERVAR SU PIEL Y SEGUIDAMENTE REALIZAR UN EJERCICIO DE EXFOLIACIÓN CON AZÚCAR Y CREMA CORPORAL, DE PUES CREMA HIDRATANTE.<br>• CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN DE LA ACTIVIDADES REALIZADAS, TOMA DE NARRATIVAS.<br>• ORDEN Y ASEO<br>• ALMUERZO.<br><br>RECURSOS<br>• FONENDO<br>• IMPRESIONES DE IMAGEN DEL CORAZÓN<br>• 2 LUPAS<br>• AZÚCAR<br>• CREMA CORPORAL HIDRATANTE<br>• PALE IRIS |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | DURANTE LA JORNADA SE FOMENTÓ LA AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE CADA PARTICIPANTE, PROMOVIENDO LA CONFIANZA EN SUS PROPIAS CAPACIDADES Y DESMITIFICANDO IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD. DURANTE SU PARTICIPACIÓN EN LAS OLIMPIADAS INCLUSIVAS, LOS ASISTENTES EXPRESARON GRAN ENTUSIASMO Y ALEGRÍA, ESPECIALMENTE AL FORMAR PARTE DE LA COMPETENCIA DE ATLETISMO, DONDE DEMOSTRARON SUS HABILIDADES Y DISFRUTARON DEL ESPÍRITU DEPORTIVO. ASIMISMO, MANIFESTARON QUE LES ENCANTÓ LA ACTIVIDAD DE ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN CON EL FONENDOSCOPIO, UNA EXPERIENCIA QUE LES PERMITIÓ CONECTARSE CONSIGO MISMOS Y COMPARTIR MOMENTOS SIGNIFICATIVOS CON SUS COMPAÑEROS. AMBAS VIVENCIAS DEJARON UNA HUELLA POSITIVA EN LOS PARTICIPANTES, FORTALECIENDO SU SENTIDO DE PERTENENCIA Y BIENESTAR. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | LA JORNADA COMENZÓ EN LA MAÑANA CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ASISTENTES EN LAS OLIMPIADAS INCLUSIVAS ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. EN ESTA OCASIÓN, LOS PARTICIPANTES COMPITIERON EN LA DISCIPLINA DE ATLETISMO, DESARROLLANDO SUS PRUEBAS SEGÚN LA MODALIDAD Y CATEGORÍA CORRESPONDIENTE. EL AMBIENTE ESTUVO LLENO DE ENTUSIASMO, COMPAÑERISMO Y ESPÍRITU DEPORTIVO.<br>EN LA TARDE, SE DIO CONTINUIDAD A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS, INICIANDO CON LA DINÁMICA “MI CORAZÓN LATE”, EN LA QUE LOS PARTICIPANTES, UTILIZANDO UN FONENDOSCOPIO, ESCUCHARON LOS LATIDOS DE SU PROPIO CORAZÓN Y EL DE SUS COMPAÑEROS. ESTA ACTIVIDAD SE DESARROLLÓ EN UN JUEGO DE ROLES QUE SIMULABA LA INTERACCIÓN ENTRE MÉDICO Y PACIENTE, PROMOVIENDO LA EMPATÍA Y EL RECONOCIMIENTO DEL CUERPO. SEGUIDAMENTE, SE LLEVÓ A CABO UNA MANUALIDAD EN LA QUE LOS PARTICIPANTES COLOREARON LA FIGURA DE UN CORAZÓN SIGUIENDO INDICACIONES ESPECÍFICAS DE COLOR, FORTALECIENDO LA ATENCIÓN, LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO. PARA FINALIZAR LA JORNADA, SE REALIZÓ UNA ACTIVIDAD DE EXFOLIACIÓN, ELABORANDO UN EXFOLIANTE CASERO A BASE DE CREMA CORPORAL Y AZÚCAR. CON ESTA MEZCLA, CADA PARTICIPANTE APLICÓ EL PRODUCTO EN SUS MANOS, DISFRUTANDO DE UNA EXPERIENCIA SENSORIAL QUE PROMOVIÓ EL AUTOCUIDADO Y EL BIENESTAR. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | LA JORNADA VIVIDA CON LOS PARTICIPANTES FUE UNA CLARA APUESTA POR LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, DONDE CADA ACTIVIDAD SE CONVIRTIÓ EN UNA OPORTUNIDAD PARA RECONOCER, VALORAR Y CELEBRAR LA DIVERSIDAD. DESDE LA PARTICIPACIÓN EN LAS OLIMPIADAS INCLUSIVAS, EN LA DISCIPLINA DE ATLETISMO, SE EVIDENCIÓ EL ENTUSIASMO Y LA DISPOSICIÓN DE CADA PERSONA POR APORTAR DESDE SUS CAPACIDADES, FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y EL RESPETO MUTUO.<br>EN LA TARDE, LAS ACTIVIDADES SENSORIALES Y CREATIVAS COMO “MI CORAZÓN LATE” Y LA EXFOLIACIÓN DE MANOS, PERMITIERON QUE LOS PARTICIPANTES SE CONECTARAN CONSIGO MISMOS Y CON LOS DEMÁS, EN UN AMBIENTE DE CUIDADO, EMPATÍA Y COLABORACIÓN. ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN, ASUMIR ROLES DE MÉDICO Y PACIENTE, Y COMPARTIR MOMENTOS DE BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL, FUERON GESTOS SIMBÓLICOS QUE REFORZARON EL VALOR DE CADA INDIVIDUO DENTRO DEL GRUPO.<br>ESTAS EXPERIENCIAS, SENCILLAS PERO SIGNIFICATIVAS, DEMOSTRARON QUE LA INCLUSIÓN SE CONSTRUYE EN LO COTIDIANO, EN EL RESPETO POR LOS TURNOS, EN LA ATENCIÓN A LAS INDICACIONES, EN EL ESPACIO PARA LA EXPRESIÓN LIBRE Y EN EL RECONOCIMIENTO DE QUE TODOS, SIN EXCEPCIÓN, TIENEN ALGO VALIOSO QUE APORTAR. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | https://drive.google.com/drive/folders/11TGC49prW3p7TFlSs44H0K-jKncjKjnN?usp=drive_link |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | ESPACIOS DE INTERÉS | ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE - CINE FORO | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | CORPORAL,COMUNICATIVO, AFECTUOSO, SIMBOLICA DE AUTO CUIDADO . | IMAGINARIO A ABORDAR: "LA IMAGINACIÓN COMO ALGO INFANTIL, INÚTIL O POCO SERIO" REVALORIZAR LA IMAGINACIÓN, RECONOCER LOS AMIGOS IMAGINARIOS, FOMENTAR EL RESPETO POR LAS FORMAS DE JUEGO SIMBÓLICO, EVITANDO BURLAS O JUICIOS QUE REFUERCEN ESTIGMAS. | 2/10/2025 | 27 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **DIA MUNDIAL DEL CORAZÓN – CUI**DADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL<br>PROMOVER EL AUTOCUIDADO INTEGRAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, FORTALECIENDO SU CONCIENCIA SOBRE LA SALUD CARDIOVASCULAR Y EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL COMO COMPONENTES FUNDAMENTALES DE SU BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>• RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y LAS PRINCIPALES ACCIONES PARA CUIDARLO MEDIANTE HÁBITOS SALUDABLES.<br>• IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS DE CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL PARA MANTENERLA SALUDABLE.<br>• FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LAS RUTINAS DE AUTOCUIDADO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS ADAPTADAS A LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES.<br>• DESMITIFICAR IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN Y EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD CORPORAL.<br>**ESTRUCTURA GENERAL, BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA, MI CORAZÓN LATE, ACTIVIDAD MANUAL, MI PIEL FELIZ.**<br>RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CORAZÓN Y CÓMO CUIDARLO A TRAVÉS DE HÁBITOS SALUDABLES.<br>IDENTIFICAR PRÁCTICAS BÁSICAS PARA EL CUIDADO E HIDRATACIÓN DE LA PIEL.<br>FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN RUTINAS DE AUTOCUIDADO MEDIANTE ACTIVIDADES SENSORIALES Y LÚDICAS.<br>DESMITIFICAR IMAGINARIOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA SALUD ESTÉTICA Y PREVENTIVA EN ESTA POBLACIÓN. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA Y TOMA DE ASISTENCIA.<br>• ACTIVIDAD DE MI CORAZÓN LATE, CONSISTE EN UTILIZAR UN FONENDO PARA QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN EN UN JUEGO DE ROLES MEDICO – PACIENTE.<br>• ACTIVIDAD MANUAL DONDE DECORAN LA IMAGEN DEL CORAZÓN CON TROZOS DE PAPEL.<br>**• TOMA DE REFRIGERIO**<br>• ACTIVIDAD MI PIEL FELIZ, CONSISTE EN PROPORCIONARLE A LOS PARTICIPANTES UNA LUPA PARA QUE PUEDAN OBSERVAR SU PIEL Y SEGUIDAMENTE REALIZAR UN EJERCICIO DE EXFOLIACIÓN CON AZÚCAR Y CREMA CORPORAL, DE PUES CREMA HIDRATANTE.<br>• CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN DE LA ACTIVIDADES REALIZADAS, TOMA DE NARRATIVAS.<br>• ORDEN Y ASEO<br>• ALMUERZO.<br><br>**RECURSOS**<br>• FONENDO<br>• IMPRESIONES DE IMAGEN DEL CORAZÓN<br>• 2 LUPAS<br>• AZÚCAR<br>• CREMA CORPORAL HIDRATANTE<br>• PALE IRIS |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | AL FINALIZAR LA JORNADA, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU ENTUSIASMO E INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS, DESTACANDO ESPECIALMENTE LA EXPERIENCIA DE ESCUCHAR LOS LATIDOS DEL CORAZÓN CON EL FONENDOSCOPIO. ESTA DINÁMICA DESPERTÓ CURIOSIDAD Y EMOCIÓN, PERMITIÉNDOLES CONECTARSE CONSIGO MISMOS Y CON SUS COMPAÑEROS EN UN AMBIENTE DE JUEGO, APRENDIZAJE Y CUIDADO. LA ACTIVIDAD SE CONVIRTIÓ EN UNO DE LOS MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS DEL DÍA, DEJANDO UNA HUELLA POSITIVA EN QUIENES PARTICIPARON. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | DURANTE LA JORNADA SE DESARROLLARON LAS ACTIVIDADES ESTABLECIDAS CON LOS PARTICIPANTES, INICIANDO CON LA DINÁMICA "MI CORAZÓN LATE". EN ESTA ACTIVIDAD, CADA UNO TUVO LA OPORTUNIDAD DE ESCUCHAR LOS LATIDOS DE SU PROPIO CORAZÓN Y EL DE SUS COMPAÑEROS, UTILIZANDO UN FONENDOSCOPIO EN UN JUEGO DE ROLES DONDE TODOS ASUMIERON LOS PAPELES DE MÉDICO Y PACIENTE. ESTA EXPERIENCIA PERMITIÓ FORTALECER LA EMPATÍA Y EL RECONOCIMIENTO DEL CUERPO COMO PARTE ESENCIAL DEL CUIDADO PERSONAL.<br>A CONTINUACIÓN, SE LLEVÓ A CABO UNA ACTIVIDAD MANUAL EN LA QUE LOS PARTICIPANTES DECORARON LA IMAGEN DE UN CORAZÓN UTILIZANDO PLASTILINA, PROMOVIENDO LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN SIMBÓLICA DEL AUTOCUIDADO. POSTERIORMENTE, SE REALIZÓ LA ACTIVIDAD DE EXFOLIACIÓN DE LA PIEL, ELABORANDO UNA MEZCLA CASERA CON CREMA CORPORAL Y AZÚCAR, LA CUAL FUE APLICADA EN LAS MANOS DE CADA PARTICIPANTE, GENERANDO UNA EXPERIENCIA SENSORIAL AGRADABLE Y DE BIENESTAR.<br>DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, SE REALIZÓ UN AJUSTE EN LA DECORACIÓN DEL CORAZÓN, CAMBIANDO EL MATERIAL DE PAPEL POR PLASTILINA ESPARCIDA, LO QUE ENRIQUECIÓ LA PROPUESTA ARTÍSTICA. SIN EMBARGO, SE EVIDENCIÓ QUE EL PARTICIPANTE WILSON PRESENTÓ SIGNOS DE ALTERACIÓN EMOCIONAL, MANIFESTANDO CONDUCTAS DE AUTOLESIÓN AL MORDERSE EL BRAZO. ANTE ESTA SITUACIÓN, SE BRINDÓ ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE PARA GARANTIZAR SU SEGURIDAD Y BIENESTAR, PERMITIÉNDOLE CONTINUAR EN LAS ACTIVIDADES DE FORMA PROTEGIDA Y CONTENIDA. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | ESTA EXPERIENCIA REPRESENTA UN COMPROMISO PROFUNDO CON LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, DONDE CADA ACTIVIDAD FUE PENSADA PARA GENERAR PARTICIPACIÓN ACTIVA, RECONOCIMIENTO INDIVIDUAL Y VÍNCULOS COLECTIVOS. DESDE EL JUEGO DE ROLES CON EL FONENDOSCOPIO HASTA LA DECORACIÓN DEL CORAZÓN Y LA EXFOLIACIÓN DE MANOS, SE PROMOVIÓ EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD DE HABILIDADES, EMOCIONES Y FORMAS DE EXPRESIÓN.<br>LA INCLUSIÓN SE VIVIÓ EN EL ACOMPAÑAMIENTO CONSTANTE, EN LA ADAPTACIÓN DE MATERIALES, EN LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES PARTICULARES COMO EL CASO DEL PARTICIPANTE QUE REQUIRIÓ APOYO EMOCIONAL, Y EN LA CREACIÓN DE ESPACIOS SEGUROS PARA EL AUTOCUIDADO Y LA CREATIVIDAD. CADA GESTO, CADA DINÁMICA, APOSTÓ POR UNA CULTURA DONDE TODOS TIENEN LUGAR, VOZ Y VALOR. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | https://drive.google.com/drive/folders/11TGC49prW3p7TFlSs44H0K-jKncjKjnN?usp=drive_link |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ENCUENTRO CON FAMILIARES | NAVEGANDO EN FAMILIA - | ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, PREVENCION Y PROMOCIÓN DE DERECHOS | COMUNICATIVO, AFECTIVO | | 3/10/2025 | 96 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | MAYRA ALEJANDRA TORRES GARCIA |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | **PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPIADAS INCLUSIVAS DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER**<br>FOMENTAR LA INTEGRACIÓN, EL RESPETO Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS PARTICIPANTES EN UN ESPACIO DE CONVIVENCIA, DONDE EL DEPORTE SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**<br>• PROMOVER VALORES COMO LA EMPATÍA, LA SOLIDARIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO.<br>• VISIBILIZAR LAS CAPACIDADES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y SU APORTE A LA COMUNIDAD ESCOLAR.<br>• GENERAR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EN TODOS LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS.<br>• ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS EN ACTIVIDADES INCLUSIVAS.<br>ESTRUCTURA GENERAL DESPLAZAMIENTO A LA INSTITUCIÓN DEL EVENTO, PARTICIPACIÓN EN LOS PARTIDOS DE FUTBOL Y FUTBOL MANO. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | **DESARROLLO**<br>• SALUDO DE BIENVENIDA, TOMA DE ASISTENCIA, DESPLAZAMIENTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER.<br>• PARTICIPACIÓN EN LOS PARTIDOS DE FUTBOL.<br>• PARTICIPAR EN LOS PARTIDOS DE FUTBOL MANO.<br>• RETORNO A LA INSTITUCIÓN. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | DURANTE LAS OLIMPIADAS INCLUSIVAS, LOS PARTICIPANTES EXPRESARON SU ENTUSIASMO POR HABER FORMADO PARTE DEL ENCUENTRO DEPORTIVO DE FÚTBOL, COMPARTIENDO EL ESPACIO CON DELEGACIONES DE OTRAS INSTITUCIONES. ESTA ACTIVIDAD LES PERMITIÓ DISFRUTAR DEL TRABAJO EN EQUIPO, LA COMPETENCIA SANA Y EL COMPAÑERISMO QUE CARACTERIZA EL DEPORTE.<br>ASIMISMO, MANIFESTARON SU AGRADO POR LA ACTIVIDAD DE CINE FORO, EN LA QUE OBSERVARON UNA PELÍCULA CON PERSONAJES IMAGINARIOS QUE DESPERTARON SU CURIOSIDAD Y CREATIVIDAD. ESTE ESPACIO LES BRINDÓ LA OPORTUNIDAD DE REFLEXIONAR, COMPARTIR OPINIONES Y CONECTARSE CON NUEVAS FORMAS DE EXPRESIÓN A TRAVÉS DEL ARTE AUDIOVISUAL. AMBAS EXPERIENCIAS DEJARON UNA HUELLA POSITIVA EN LOS PARTICIPANTES, FORTALECIENDO SU SENTIDO DE INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | LA JORNADA INICIÓ EN LA MAÑANA CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ASISTENTES EN LAS OLIMPIADAS INCLUSIVAS, ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. EN ESTE ESPACIO DEPORTIVO, SE LLEVARON A CABO LOS PARTIDOS DE FÚTBOL EN DISTINTAS CATEGORÍAS, PERMITIENDO QUE CADA PARTICIPANTE DEMOSTRARA SUS HABILIDADES, COMPARTIERA CON OTRAS DELEGACIONES Y VIVIERA EL ESPÍRITU DE COMPETENCIA SANA Y COMPAÑERISMO.<br>EN LA TARDE, SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD DE CINE FORO CON LA PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA AMIGOS IMAGINARIOS. DURANTE ESTA SESIÓN, SE EVIDENCIÓ UNA NOTABLE CONCENTRACIÓN POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES, QUIENES SE MOSTRARON ATENTOS Y CONECTADOS CON LA HISTORIA, REFLEXIONANDO SOBRE LOS PERSONAJES Y LAS TEMÁTICAS ABORDADAS. LA JORNADA COMBINÓ EL DEPORTE, EL ARTE Y LA REFLEXIÓN, FORTALECIENDO EL SENTIDO DE INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ASISTENTES. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | ESTA EXPERIENCIA REFLEJA APUESTAS CLAVE EN LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURAS INCLUSIVAS, DONDE CADA ACTIVIDAD FUE DISEÑADA PARA RECONOCER, VALORAR Y POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ASISTENTES. LA JORNADA DEPORTIVA, CON LOS PARTIDOS DE FÚTBOL EN DISTINTAS CATEGORÍAS, PROMOVIÓ EL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS, EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA SANA COMPETENCIA ENTRE DELEGACIONES, FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMUNIDAD.<br>POR OTRO LADO, EL CINE FORO CON LA PELÍCULA AMIGOS IMAGINARIOS OFRECIÓ UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y CONEXIÓN EMOCIONAL, PERMITIENDO QUE LOS PARTICIPANTES SE IDENTIFICARAN CON LOS PERSONAJES Y COMPARTIERAN SUS PERCEPCIONES EN UN AMBIENTE SEGURO Y RESPETUOSO. LA ATENCIÓN A LAS EMOCIONES, LA DIVERSIDAD DE INTERESES Y LA CREACIÓN DE ESPACIOS ACCESIBLES PARA TODOS, EVIDENCIAN UNA APUESTA CLARA POR UNA CULTURA QUE ACOGE, ESCUCHA Y CELEBRA LA DIFERENCIA COMO PARTE ESENCIAL DEL APRENDIZAJE COLECTIVO. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | https://drive.google.com/drive/folders/11TGC49prW3p7TFlSs44H0K-jKncjKjnN?usp=drive_link |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información: Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| | **ESPACIOS DE INTERÉS** | | | | | **13 DE OCTUBRE 2025** | |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **YENY YASMIN LAVERDE PEREZ** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | ESPACIOS DE INTERÉS | Reconocer e indicar los espacios de mi entorno en los que quiero estar, fortaleciendo mi autonomía durante la elección de los lugares que me hacen sentir bien y de los cuales hago parte de una comunidad. | La desorientación, la falta de autonomía y la vulneración del derecho a la participación. Reconocer e indicar los espacios de su entorno en los que desean estar, los niños, niñas y adolescentes fortalecen su sentido de pertenencia, seguridad y capacidad de decisión, evitando situaciones de aislamiento, inseguridad o desconocimiento del entorno cercano. | Se relaciona con el reconocimiento del entorno y la comprensión de los lugares que hacen parte de la vida cotidiana. Por medio del lenguaje oral, la observación y la representación gráfica, los participantes aprenden a nombrar, ubicar y describir los espacios donde se sienten seguros y felices, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. | Los espacios de participación y pertenencia están limitados o restringidos para ciertas personas. A través de la actividad, se busca derribar ese imaginario, promoviendo que todos los participantes reconozcan que tienen derecho a estar, disfrutar y participar en los diferentes espacios de su entorno de manera segura, libre e inclusiva. | 14 DE OCTUBRE 2025 | 32 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | Vamos a desarrollar un encuentro participativo en el que los niños, niñas y adolescentes identifiquen y expresen los espacios dentro de su entorno donde desean estar, se sienten cómodos, seguros y valorados, lugares como su casa, el colegio, el parque o la comunidad. Esta actividad se realizará con el fin de fortalecer su capacidad de reconocer los lugares que favorecen su bienestar y participación, promoviendo la toma de decisiones conscientes sobre su entorno cotidiano; la intencionalidad es fomentar el autoconocimiento, la autonomía y la reflexión sobre la importancia de elegir espacios protectores que impulsen su desarrollo integral.<br>Objetivos: reconocer los espacios significativos dentro del entorno personal, promover la expresión de preferencias y fortalecer el sentido de pertenencia y autocuidado.<br><br>Agenda: RECONOCER E INDICAR EN QUE ESPACIOS DENTRO DE MI ENTORNO - QUIERO ESTAR<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Presentación de la actividad.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Elaboración del mapa de mis lugares favoritos.<br>• Socialización sobre el cuidado y la elección de espacios seguros.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La experiencia se desarrollará a través de actividades vivenciales y participativas que inviten a los niños, niñas y adolescentes a reflexionar y expresar los espacios donde se sientan seguros y felices dentro de su entorno, la metodología será lúdica y creativa, utilizando dinámicas grupales, dibujos, mapas del entorno, juegos de roles y conversaciones guiadas para favorecer la identificación y valoración de los lugares significativos.<br>Como recursos se emplearán cartulinas, marcadores, colores, imágenes, material reciclable y elementos del entorno cercano, esta metodología permitirá que cada participante explore sus emociones, fortalezca su sentido de pertenencia y desarrolle habilidades de comunicación y decisión frente a los espacios donde desea estar. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el encuentro, los niños, niñas y adolescentes participaron con entusiasmo y apertura al reflexionar sobre los lugares donde experimentan bienestar, tranquilidad y alegría, mediante actividades como la elaboración de dibujos, la creación de imágenes del entorno y el diálogo orientado, pudieron expresar de forma genuina y creativa sus sentimientos y preferencias.<br>De estas experiencias emergieron narraciones valiosas que evidenciaron cómo los lazos afectivos y las vivencias diarias influyen en la elección y significado de sus espacios más apreciados, algunos niños mencionaron su casa como el lugar donde se sienten protegidos y queridos, destacando rincones como su habitación o el patio donde juegan, un adolescente compartió que su sitio favorito era el comedor de su casa, porque allí siempre se reúne toda su familia, conversan, ríen y disfrutan juntos, lo que le hace sentir acompañado y en paz, otros participantes resaltaron el colegio como un espacio donde comparten con sus compañeros, mientras que varios coincidieron en que el parque o la cancha de fútbol son lugares donde pueden correr, expresarse libremente y disfrutar con amigos.<br>Estas narrativas, expresadas mediante palabras, gestos o dibujos, permitieron evidenciar cómo cada niño y adolescente reconoce los lugares que les brindan bienestar, sentido de pertenencia y alegría, reafirmando la importancia de crear entornos protectores que favorezcan su desarrollo integral y la expresión de su identidad. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Durante el desarrollo del encuentro se generó un ambiente de confianza, exploración y diálogo, donde los niños, niñas y adolescentes pudieron reconocer y expresar los espacios que consideran significativos en su vida cotidiana, a través de actividades como la elaboración de mapas del entorno, el dibujo libre y las conversaciones guiadas, los participantes compartieron sus percepciones sobre los lugares donde se sienten seguros, felices y aceptados; se evidenció que los espacios más mencionados fueron el hogar, el colegio y el parque, los cuales fueron asociados a emociones de protección y convivencia.<br>El proceso permitió observar cómo, a través de metodologías lúdicas y vivenciales, los niños lograron comunicar sus emociones y preferencias, fortaleciendo su autonomía y capacidad de toma de decisiones, algunos participantes, que inicialmente mostraban timidez o poca iniciativa, fueron ganando confianza para compartir sus ideas y escuchar las de los demás, demostrando avances en su expresión emocional y social; entre los aprendizajes la importancia del reconocimiento de los espacios seguros como un acto de autocuidado y participación, los niños y adolescentes comprendieron que tener la posibilidad de elegir y reflexionar sobre dónde desean estar contribuye a su bienestar y desarrollo integral, como equipo, esta experiencia reafirmó la pertinencia de promover espacios pedagógicos donde la voz de cada participante tenga valor, sin importar su forma de comunicación. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | A través de esta experiencia se centraron en reconocer y valorar la voz de cada niño, niña y adolescente como protagonista de su propio proceso, desde un enfoque participativo, se promovió que todos los participantes, independientemente de sus capacidades comunicativas, pudieran expresar sus ideas, emociones y preferencias sobre los espacios en los que se sienten cómodos y protegidos; la inclusión se entendió no solo como la participación física, sino como la posibilidad real de ser escuchados, comprendidos y tomados en cuenta.<br>Asimismo, se apostó por una educación que fomente el respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad de experiencias y contextos de vida, la metodología lúdica y vivencial permitió que cada participante encontrara su propia forma de comunicación ya fuera mediante palabras, gestos o dibujos fortaleciendo así la empatía y el trabajo colaborativo entre pares; esta experiencia aportó a la construcción de culturas inclusivas al reafirmar que los participantes tienen derecho a sentirse seguros y valorados en los espacios que habitan.<br>Para culminar podemos indicar que contribuyó a derribar imaginarios de exclusión al visibilizar que la diversidad en la forma de pensar, sentir y expresarse enriquece la convivencia y fortalece los lazos comunitarios, en conjunto; aunque la institución no corresponde a un colegio ellos perciben este espacio como uno, donde vienen a aprender y compartir con sus amigos, tal cual como lo hacen sus hermanos, familiares o amigos. La jornada se consolidó como un ejercicio pedagógico que promueve la participación, el respeto mutuo y la construcción de entornos protectores e inclusivos. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento no controlada será COPIA CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | ESPACIOS DE INTERÉS | Reconocer e indicar los espacios de mi entorno en los que quiero estar, fortaleciendo mi autonomía durante la elección de los lugares que me hacen sentir bien y de los cuales hago parte de una comunidad. | La desorientación, la falta de autonomía y la vulneración del derecho a la participación. Reconocer e indicar los espacios de su entorno en los que desean estar, los niños, niñas y adolescentes fortalecen su sentido de pertenencia, seguridad y capacidad de decisión, evitando situaciones de aislamiento, inseguridad o desconocimiento del entorno cercano. | Se relaciona con el reconocimiento del entorno y la comprensión de los lugares que hacen parte de la vida cotidiana. Por medio del lenguaje oral, la observación y la representación gráfica, los participantes aprenden a nombrar, ubicar y describir los espacios donde se sienten seguros y felices, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. | Los espacios de participación y pertenencia están limitados o restringidos para ciertas personas. A través de la actividad, se busca derribar ese imaginario, promoviendo que todos los participantes reconozcan que tienen derecho a estar, disfrutar y participar en los diferentes espacios de su entorno de manera segura, libre e inclusiva. | 15 DE OCTUBRE 2025 | 27 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Vamos a desarrollar un encuentro participativo en el que los niños, niñas y adolescentes identifiquen y expresen los espacios dentro de su entorno donde desean estar, se sienten cómodos, seguros y valorados, lugares como su casa, el colegio, el parque o la comunidad. Esta actividad se realizará con el fin de fortalecer su capacidad de reconocer los lugares que favorecen su bienestar y participación, promoviendo la toma de decisiones conscientes sobre su entorno cotidiano; la intencionalidad es fomentar el autoconocimiento, la autonomía y la reflexión sobre la importancia de elegir espacios protectores que impulsen su desarrollo integral.<br>Objetivos: reconocer los espacios significativos dentro del entorno personal, promover la expresión de preferencias y fortalecer el sentido de pertenencia y autocuidado.<br><br>Agenda: RECONOCER E INDICAR EN QUE ESPACIOS DENTRO DE MI ENTORNO - QUIERO ESTAR<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Presentación de la actividad.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Elaboración del mapa de mis lugares favoritos.<br>• Socialización sobre el cuidado y la elección de espacios seguros.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará a través de actividades vivenciales y participativas que inviten a los niños, niñas y adolescentes a reflexionar y expresar los espacios donde se sientan seguros y felices dentro de su entorno, la metodología será lúdica y creativa, utilizando dinámicas grupales, dibujos, mapas del entorno, juegos de roles y conversaciones guiadas para favorecer la identificación y valoración de los lugares significativos.<br>Como recursos se emplearán cartulinas, marcadores, colores, imágenes, material reciclable y elementos del entorno cercano, esta metodología permitirá que cada participante explore sus emociones, fortalezca su sentido de pertenencia y desarrolle habilidades de comunicación y decisión frente a los espacios donde desea estar. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el desarrollo del encuentro, los niños, niñas y adolescentes participaron con entusiasmo y curiosidad al reflexionar sobre los espacios en los que se sienten felices, seguros y valorados, a través de dibujos, imágenes y conversaciones guiadas, cada participante logró expresar de manera auténtica sus preferencias y emociones, algunos niños identificaron su casa como el lugar donde se sienten protegidos y acompañados por su familia, otros mencionaron el colegio como un espacio donde pueden aprender, compartir y jugar con sus compañeros, mientras que varios adolescentes señalaron el parque o los espacios comunitarios como lugares de libertad y encuentro.<br>Durante la dinámica del "mapa del entorno", una niña comentó con una sonrisa, en mi cuarto, aunque me gusta también compartir con mamá porque me siento tranquila, mientras otro participante, señalando su dibujo del colegio, expresó: "Me gusta venir porque aquí juego fútbol y hablo con mis amigos". Estas narraciones espontáneas reflejaron sus espacios preferidos en su entorno. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el desarrollo del encuentro se construyó un ambiente cálido y participativo, propicio para que los niños, niñas y adolescentes exploraran y expresaran los lugares que tienen un significado especial en su vida diaria, a través de dinámicas como la creación de mapas del entorno, el dibujo libre, imágenes y los diálogos orientados, los participantes pudieron compartir sus sentimientos y pensamientos sobre los espacios donde se sienten protegidos, felices y valorados.<br>Los lugares más mencionados fueron el hogar, el colegio y el parque, asociados con emociones de bienestar, confianza y convivencia, la metodología lúdica y vivencial facilitó que los niños comunicaran sus emociones y preferencias de manera natural, fortaleciendo su autonomía y la seguridad para tomar decisiones, se evidenció un progreso notable en aquellos que inicialmente se mostraban más reservados, quienes poco a poco se animaron a participar, expresar sus ideas y escuchar las de sus compañeros.<br>Entre los aprendizajes más significativos surgió la comprensión de que identificar y elegir los espacios donde se sienten seguros es una forma de cuidarse y participar activamente en su entorno, para la auxiliar pedagógica y la orientadora, esta experiencia reafirmó el valor de generar espacios educativos inclusivos donde todas las voces sean escuchadas y reconocidas, respetando las diversas formas de comunicación y expresión. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta experiencia se centraron en reconocer y valorar la voz de cada niño, niña y adolescente como protagonista de su propio proceso, desde un enfoque participativo, se promovió que todos los participantes, independientemente de sus capacidades comunicativas, pudieran expresar sus ideas, emociones y preferencias sobre los espacios en los que se sienten cómodos y protegidos; la inclusión se entendió no solo como la participación física, sino como la posibilidad real de ser escuchados, comprendidos y tomados en cuenta.<br>Asimismo, se apostó por una educación que fomente el respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad de experiencias y contextos de vida, la metodología lúdica y vivencial permitió que cada participante encontrara su propia forma de comunicación ya fuera mediante palabras, gestos o dibujos fortaleciendo así la empatía y el trabajo colaborativo entre pares; esta experiencia aportó a la construcción de culturas inclusivas al reafirmar que los participantes tienen derecho a sentirse seguros y valorados en los espacios que habitan.<br>Para culminar podemos indicar que contribuyó a derribar imaginarios de exclusión al visibilizar que la diversidad en la forma de pensar, sentir y expresarse enriquece la convivencia y fortalece los lazos comunitarios, en conjunto; aunque la institución no corresponde a un colegio ellos perciben este espacio como uno, donde vienen a aprender y compartir con sus amigos, tal cual como lo hacen sus hermanos, familiares o amigos. La jornada se consolidó como un ejercicio pedagógico que promueve la participación, el respeto mutuo y la construcción de entornos protectores e inclusivos. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | ESPACIOS DE INTERÉS | Reconocer e indicar los espacios de mi entorno en los que quiero estar, fortaleciendo mi autonomía durante la elección de los lugares que me hacen sentir bien y de los cuales hago parte de una comunidad. | La desorientación, la falta de autonomía y la vulneración del derecho a la participación. Reconocer e indicar los espacios de su entorno en los que desean estar, los niños, niñas y adolescentes fortalecen su sentido de pertenencia, seguridad y capacidad de decisión, evitando situaciones de aislamiento, inseguridad o desconocimiento del entorno cercano. | Se relaciona con el reconocimiento del entorno y la comprensión de los lugares que hacen parte de la vida cotidiana. Por medio del lenguaje oral, la observación y la representación gráfica, los participantes aprenden a nombrar, ubicar y describir los espacios donde se sienten seguros y felices, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. | Los espacios de participación y pertenencia están limitados o restringidos para ciertas personas. A través de la actividad, se busca derribar ese imaginario, promoviendo que todos los participantes reconozcan que tienen derecho a estar, disfrutar y participar en los diferentes espacios de su entorno de manera segura, libre e inclusiva. | 16 DE OCTUBRE 2025 | 19 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Vamos a desarrollar un encuentro participativo en el que los niños, niñas y adolescentes identifiquen y expresen los espacios dentro de su entorno donde desean estar, se sienten cómodos, seguros y valorados, lugares como su casa, el colegio, el parque o la comunidad. Esta actividad se realizará con el fin de fortalecer su capacidad de reconocer los lugares que favorecen su bienestar y participación, promoviendo la toma de decisiones conscientes sobre su entorno cotidiano; la intencionalidad es fomentar el autoconocimiento, la autonomía y la reflexión sobre la importancia de elegir espacios protectores que impulsen su desarrollo integral.<br>Objetivos: reconocer los espacios significativos dentro del entorno personal, promover la expresión de preferencias y fortalecer el sentido de pertenencia y autocuidado.<br><br>Agenda: RECONOCER E INDICAR EN QUE ESPACIOS DENTRO DE MI ENTORNO - QUIERO ESTAR<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Presentación de la actividad.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Elaboración del mapa de mis lugares favoritos.<br>• Socialización sobre el cuidado y la elección de espacios seguros.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará a través de actividades vivenciales y participativas que inviten a los niños y niñas a reflexionar y expresar los espacios donde se sientan seguros y felices dentro de su entorno, la metodología será lúdica y creativa, utilizando dinámicas grupales, dibujos, mapas del entorno, juegos de roles y conversaciones guiadas para favorecer la identificación y valoración de los lugares significativos.<br>Como recursos se emplearán cartulinas, marcadores, colores, imágenes, material reciclable y elementos del entorno cercano, esta metodología permitirá que cada participante explore sus emociones, fortalezca su sentido de pertenencia y desarrolle habilidades de comunicación y decisión frente a los espacios donde desea estar. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el encuentro, los niños, niñas y adolescentes participaron con emoción al ver las imágenes que encontraron colgadas en el tablero, mediante las actividades de señalar los lugares que reconocían dentro de su entorno, se hizo un diálogo orientando en el cual se decía que significaba cada lugar, expresaron de manera positiva sus sentimientos y preferencias de manera gestual señalaron lugares donde se sentían protegidos, donde la mayoría coincidió en el parque ya que allí se divierten y comparten con sus compañeros; igualmente también señalaron su casa y lugares como la sala y el cuarto de sus padres o cuidadores.<br>Estas actividades por medio de gestos o dibujos permiten demostrar cómo cada niño o niña reconoce los lugares que les brindan seguridad y alegría, destacando la relevancia de construir espacios seguros que promuevan su crecimiento integral y les permitan expresar libremente quiénes son. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el desarrollo del encuentro, los niños y niñas participaron activamente en una experiencia donde identificaron y representaron, a través de gestos y movimientos corporales, los lugares de su entorno que consideran más importantes en su vida cotidiana, esta forma de expresión permitió que manifestaran sus emociones frente a los espacios donde se sienten seguros, felices y acompañados; la mayoría coincidió en señalar el parque, la casa y la escuela como los lugares donde experimentan confianza, alegría y convivencia.<br>La metodología basada en la expresión gestual favoreció que cada participante pudiera comunicar sus sentimientos de manera espontánea y creativa, fortaleciendo su autonomía, autoestima y capacidad para tomar decisiones, fue notorio el avance de algunos niños que al inicio se mostraban tímidos, pero que con el transcurso de la actividad lograron participar con mayor confianza y expresividad; entre los principales aprendizajes se destacó la importancia de reconocer los espacios protectores como una forma de autocuidado y bienestar.<br>Para el equipo de auxiliar pedagógico y orientadora, esta experiencia reafirmó la necesidad de seguir promoviendo ambientes inclusivos donde cada niño y niña tenga la oportunidad de expresarse libremente, más allá de las palabras, y donde todas las formas de comunicación sean valoradas. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta experiencia se centraron en reconocer y valorar la voz de cada niño y niña como protagonista de su propio proceso, desde un enfoque participativo, se promovió que todos los participantes, independientemente de sus capacidades comunicativas, pudieran expresar sus ideas, emociones y preferencias sobre los espacios en los que se sienten cómodos y protegidos; la inclusión se entendió no solo como la participación física, sino como la posibilidad real de ser escuchados, comprendidos y tomados en cuenta.<br>Asimismo, se apostó por una educación que fomente el respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad de experiencias y contextos de vida, la metodología lúdica y vivencial permitió que cada participante encontrara su propia forma de comunicación ya fuera mediante palabras, gestos o dibujos fortaleciendo así la empatía y el trabajo colaborativo entre pares; esta experiencia aportó a la construcción de culturas inclusivas al reafirmar que los participantes tienen derecho a sentirse seguros y valorados en los espacios que habitan.<br>Para culminar podemos indicar que contribuyó a derribar imaginarios de exclusión al visibilizar que la diversidad en la forma de pensar, sentir y expresarse enriquece la convivencia y fortalece los lazos comunitarios, en conjunto; aunque la institución no corresponde a un colegio ellos perciben este espacio como uno, donde vienen a aprender y compartir con sus amigos, tal cual como lo hacen sus hermanos, familiares o amigos. La jornada se consolidó como un ejercicio pedagógico que promueve la participación, el respeto mutuo y la construcción de entornos protectores e inclusivos. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | ESPACIOS DE INTERÉS | **Fortalecer el trabajo en equipo, la cooperación y la convivencia a través del movimiento y el juego, participando activamente en dinámicas deportivas que fortalecen las habilidades motrices, mejoran su coordinación y el seguimiento de instrucciones.** | **Prevenir el aislamiento social, la falta de trabajo en equipo y la exclusión por diferencias individuales o de capacidad física. Mediante la participación cooperativa y el respeto mutuo, se promueve un ambiente seguro y solidario donde todos pueden participar, evitando situaciones de discriminación, competencia negativa o violencia.** | **Desarrollar habilidades comunicativas, corporales y sociales, promoviendo la comprensión de reglas, la expresión de ideas y emociones a través del movimiento y el lenguaje corporal. Además, fortalece la alfabetización emocional y cooperativa,** | **La idea de que la competencia deportiva se basa únicamente en la fuerza o la rapidez. A través de esta experiencia, se pretende romper con ese imaginario, promoviendo la comprensión de que el deporte también es cooperación, respeto, comunicación y apoyo mutuo, donde cada participante, desde sus capacidades, aporta al logro común y al fortalecimiento del trabajo en equipo.** | 17 DE OCTUBRE 2025 | 96 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | Vamos a realizar la actividad Brújula Deportiva - Juegos de relevos, una jornada lúdica y participativa donde los niños, niñas y adolescentes pondrán en práctica sus habilidades motrices, el trabajo en equipo y la cooperación a través de diferentes retos deportivos y dinámicas de relevo, esta experiencia busca fortalecer la coordinación, el respeto por las reglas y la convivencia armónica, promoviendo la importancia del juego como medio de aprendizaje y bienestar físico y emocional.<br>La intencionalidad es fomentar la participación activa, el sentido de pertenencia y el compañerismo, favoreciendo valores como la solidaridad, la empatía y la perseverancia.<br>Objetivos: desarrollar habilidades motrices y sociales mediante actividades deportivas, fortalecer el trabajo en equipo y promover estilos de vida saludables desde el juego y la recreación.<br><br>Agenda: BRÚJULA DEPORTIVA - JUEGOS DE RELEVOS<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Calentamiento grupal y explicación de las reglas y organización de equipos.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Desarrollo de los juegos de relevos (velocidad, equilibrio, precisión<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La experiencia de la Brújula Deportiva – Juegos de relevos se desarrollará a través de una metodología lúdica, vivencial y participativa, donde el movimiento y la cooperación serán los ejes centrales del aprendizaje, se iniciará con un calentamiento grupal que combine ejercicios suaves, estiramientos y dinámicas de animación para preparar el cuerpo y generar un ambiente de entusiasmo, luego, los participantes se organizarán en equipos mixtos, fomentando la inclusión y la igualdad de oportunidades.<br>Durante la jornada se realizarán diferentes tipos de relevos: de velocidad, de equilibrio (transportando objetos o pelotas), y de coordinación (superando pequeños obstáculos o realizando movimientos específicos), cada actividad estará acompañada de orientaciones que promuevan el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo, se reforzará la idea de que el objetivo no es ganar, sino disfrutar, cooperar y aprender juntos.<br>Para el desarrollo se utilizarán recursos como conos, pelotas, aros, cuerdas, aros de colores, cronómetro, música y carteles motivacionales, el espacio será amplio, seguro y adaptado a las necesidades de todos los participantes; al finalizar, se abrirá un espacio de reflexión colectiva donde se dialogue sobre los aprendizajes obtenidos, el valor del trabajo en equipo y la importancia de la actividad física como parte del bienestar integral. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el desarrollo de la Brújula Deportiva, los niños, niñas y adolescentes participaron con gran energía, entusiasmo y disposición, disfrutando cada una de las dinámicas propuestas, desde el calentamiento inicial se evidenció un ambiente de alegría, motivación y compañerismo, a través de los diferentes retos de velocidad, equilibrio y coordinación, los participantes demostraron no solo sus habilidades motrices, sino también su capacidad para trabajar en equipo, animarse entre sí y respetar las reglas del juego.<br>Durante la observación, surgieron expresiones espontáneas que reflejaron la vivencia de la actividad: un niño exclamó con emoción yo quiero volver a participar, esta vez lo hago más rápido, mientras otro, al concluir su relevo, dijo sonriendo, me gusta cuando todos gritamos para apoyarnos, una adolescente comentó aunque no ganamos, lo importante fue que lo hicimos juntos, mostrando comprensión del verdadero sentido de la jornada: cooperar, divertirse y aprender del otro, al finalizar, en el espacio de reflexión colectiva, varios participantes compartieron cómo el trabajo en equipo les ayudó a sentirse más unidos y valorados; algunos resaltaron la importancia de animar a sus compañeros y mantener la calma ante los retos, mientras otros mencionaron que les gustó poder participar sin importar quién fuera más rápido o fuerte.<br>Estas narrativas evidencian aprendizajes significativos sobre la solidaridad, la empatía y la perseverancia, así como el reconocimiento del juego como un medio para fortalecer la convivencia y el bienestar integral, para el equipo facilitador, esta experiencia reafirmó la pertinencia de promover espacios deportivos inclusivos, donde cada niño, niña y adolescente pueda expresarse, participar y disfrutar del movimiento como parte esencial de su desarrollo físico, emocional y social. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Durante el desarrollo de la actividad se vivió una experiencia profundamente significativa tanto para los niños, niñas y adolescentes como para el equipo facilitador, desde el inicio, se percibió un ambiente de entusiasmo, motivación y apertura, lo que permitió que los participantes se involucraran activamente en cada dinámica, a lo largo de la jornada, se observó cómo el juego se convirtió en un vehículo para fortalecer la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo.<br>Los participantes demostraron alegría al participar, apoyarse entre sí y celebrar los logros colectivos más que los individuales, las risas, los aplausos y las expresiones de ánimo entre compañeros fueron constantes, evidenciando la creación de un clima de confianza y pertenencia, los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente, ya que la actividad permitió desarrollar tanto habilidades motrices como sociales; se evidenció que, más allá del aspecto físico, los participantes aprendieron sobre la importancia de trabajar en equipo, respetar las reglas y mantener una actitud solidaria.<br>Un aprendizaje emergente fue la comprensión de que el juego no siempre implica competir, sino cooperar y disfrutar juntos, varios expresaron frases como "no importa si perdemos, lo importante es divertirnos" o "me gustó ayudar a mi compañero para que no se cayera", reflejando un cambio en la manera de entender la dinámica grupal, en cuanto a la participación, fue notable la inclusión de todos los presentes, sin importar edad, ritmo o habilidad; los adolescentes asumieron roles de liderazgo positivo, motivando a los más pequeños y mostrando empatía hacia quienes necesitaban apoyo, este acompañamiento fortaleció lazos interpersonales y generó un sentido de comunidad.<br>El equipo de auxiliares pedagógicos, por su parte, reconoció el valor de integrar metodologías lúdicas como medio para promover aprendizajes significativos, observando cómo el movimiento, la risa y la cooperación se transformaron en herramientas pedagógicas poderosas.<br>Como reflexión final, la jornada reafirmó la pertinencia de estos espacios dentro del horizonte de sentido del proyecto, al promover la formación integral desde el cuerpo, la emoción y la relación con el otro, se evidenció que el deporte y el juego son lenguajes universales que fortalecen la convivencia, la autoestima y la participación activa; esta experiencia dejó aprendizajes valiosos sobre la necesidad de continuar generando encuentros donde el movimiento se viva como una oportunidad de crecimiento, inclusión y bienestar colectivo. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de la experiencia de esta actividad se centraron en promover la participación equitativa, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de vínculos comunitarios mediante el juego y la cooperación, desde el diseño hasta la implementación de la actividad, se buscó garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de sus habilidades o condiciones, pudieran participar activamente y sentirse parte del grupo.<br>La organización de equipos mixtos permitió derribar barreras de género, edad y capacidad física, fortaleciendo la idea de que cada participante aporta algo valioso al logro colectivo, a través de las dinámicas de relevo, se promovió una visión del deporte que va más allá de la competencia, para convertirse en un espacio de encuentro, empatía y apoyo mutuo, los participantes aprendieron a reconocer el valor del trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación como principios que enriquecen la convivencia.<br>En este sentido, el encuentro se convirtió en un escenario para reconocer y respetar las diferencias, entender que todos los ritmos son válidos y que el verdadero éxito radica en avanzar juntos, asimismo, el enfoque lúdico permitió visibilizar y valorar diversas formas de expresión y participación, brindando oportunidades para que cada participante se pudiera destacar desde sus propias fortalezas; esta apertura favoreció la creación de un ambiente de confianza y pertenencia, donde cada voz fue escuchada y cada esfuerzo reconocido, dando una reflexión sobre la importancia de adaptar las metodologías y los espacios para responder a las necesidades individuales y colectivas, fortaleciendo una pedagogía centrada en el respeto, la empatía y la cooperación.<br>Esta experiencia reafirmó que construir culturas inclusivas implica crear entornos donde todos puedan jugar, aprender y convivir desde la igualdad y el respeto mutuo, reconociendo que el movimiento, la emoción y la colaboración son caminos poderosos para la transformación social y educativa. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | ESPACIOS DE INTERÉS | Fomentar la autonomía de niñas, niños y adolescentes en la comunicación sobre la identificación y uso adecuado de las prendas de vestir. | Dependencia excesiva, pérdida de autonomía personal, baja autoestima y posibles situaciones de vulneración de derechos relacionadas con la falta de autocuidado, exposición inadecuada o descuido en la presentación personal. | El proceso de alfabetización vinculado es la alfabetización funcional y cotidiana, que ayuda a los niños, niñas y adolescentes a reconocer, clasificar y utilizar las prendas de vestir de manera adecuada, fortaleciendo su autonomía en la vida diaria. | La creencia de que los niños, niñas y adolescentes no son capaces de identificar ni elegir sus prendas de vestir por sí mismos, lo que limita su autonomía en la vida cotidiana. | 06 DE OCTUBRE 2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Durante este espacio se desarrollarán actividades lúdicas y prácticas que permitan a los niños y niñas identificar, clasificar y usar adecuadamente las prendas de vestir en diferentes contextos cotidianos, esto se hará con el propósito de fortalecer su autonomía personal, su seguridad en la toma de decisiones y la construcción de hábitos de autocuidado. La intencionalidad es brindar herramientas funcionales que les permitan desenvolverse con mayor independencia, reconociendo sus capacidades y favoreciendo procesos de inclusión y participación activa en la vida diaria.<br><br>Agenda: FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Socialización la importancia del autocuidado y la autonomía para elegir y combinar prendas.<br>• Dinámica de reconocimiento de prendas (colores, formas, usos).<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego de clasificación y asociación de prendas según la ocasión (casa, colegio, deporte, clima).<br>• Organización y orden del aula, organización |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará a través de actividades prácticas y lúdicas que inviten a los niños y niñas a identificar, clasificar y usar las prendas de vestir de manera autónoma; la metodología será vivencial y participativa, favoreciendo el aprendizaje funcional mediante juegos de roles, dinámicas grupales, retos de selección de prendas según clima, ocasión o actividad, y ejercicios frente al espejo que fortalezcan la seguridad y la toma de decisiones.<br>Recursos: Llavero comunicativo con pictogramas de prendas de vestir variadas (camisetas, pantalones, faldas, chaquetas, zapatos y accesorios), material visual de apoyo (tarjetas ilustrativas y pictogramas), espejos, música para ambientar las dinámicas y un espacio amplio que permita la exploración, la práctica y la socialización de los aprendizajes. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el desarrollo de la experiencia se les proyecto un video sobre las prendas de vestir y en que estaciones climáticas se usan, las niñas y los niños participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando curiosidad y compromiso al momento de identificar y clasificar cada una de ellas, en una de las dinámicas, un niño comentó con orgullo: "Yo ya sé qué ponerme cuando hace frío, porque el saco me abriga", mientras una niña expresó sonriente: "Hoy aprendí a combinar mi ropa para salir de paseo".<br>En los juegos de roles, varios participantes se animaron a representar situaciones cotidianas, como alistarse para salir o elegir la ropa adecuada según el clima, lo que generó conversaciones espontáneas sobre la importancia del autocuidado y la presentación personal, durante los ejercicios manifestaron mayor seguridad al reconocerse y tomar decisiones sobre su atuendo, una adolescente compartió: "Mi tía elige mi ropa, pero ahora quiero hacerlo sola porque sé que puedo usar". Estas expresiones evidenciaron avances en la autonomía, la autoimagen y la confianza, al finalizar, durante el espacio de socialización, los participantes reflexionaron sobre lo aprendido, destacando que elegir su ropa no solo es una tarea diaria, sino también una forma de expresar quiénes son; en conjunto, la jornada fortaleció la independencia y el reconocimiento de la diversidad en las formas de ser y actuar. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el desarrollo del encuentro se evidenció un proceso muy significativo, tanto en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes como en las reflexiones pedagógicas del equipo acompañante, las actividades lúdicas y prácticas favorecieron una participación activa, espontánea y motivada, desde el inicio, los participantes mostraron interés y disposición para aprender a identificar y usar las prendas de vestir de acuerdo con distintas situaciones cotidianas, se observó un ambiente de confianza y colaboración, en el que cada niño, niña o adolescente pudo expresar sus gustos, tomar decisiones y compartir sus experiencias con los demás.<br>Uno de los aspectos más relevantes fue el fortalecimiento de la autonomía personal, a través de los juegos de roles y los ejercicios, los participantes demostraron mayor seguridad para elegir su ropa, reconocer su cuerpo y asumir responsabilidades en su cuidado, asimismo, se evidenció un avance en la toma de decisiones y en la autoexpresión, pues muchos de ellos expresaron sentirse capaces de hacerlo sin depender completamente de los adultos; desde el horizonte de sentido institucional, esta experiencia reafirma la importancia de promover aprendizajes funcionales y significativos que contribuyan a la inclusión, al desarrollo de la participación activa en la vida diaria, el proceso permitió reconocer que las habilidades de autocuidado no solo se construyen desde la práctica, sino también desde el acompañamiento afectivo, la escucha y el respeto por el ritmo de cada participante.<br>En conclusión, los objetivos planteados se cumplieron satisfactoriamente, ya que se logró fomentar la autonomía, la confianza y la capacidad de tomar decisiones de manera independiente, la experiencia se convirtió en un espacio de crecimiento mutuo. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se centraron en reconocer y valorar la diversidad de capacidades, estilos y formas de aprender de cada niño, niña y adolescente, al trabajar desde actividades lúdicas y prácticas relacionadas con la identificación y uso de las prendas de vestir, se promovió un ambiente de respeto, participación y equidad, donde cada participante pudo actuar desde sus posibilidades y ser reconocido por lo que puede hacer, no por sus limitaciones; la experiencia apostó por una pedagogía funcional e inclusiva, que no solo enseña habilidades cotidianas, sino que también fortalece la autonomía, la autoestima y el sentido de pertenencia, al fomentar la toma de decisiones, el autocuidado y la expresión personal, se contribuyó a derribar imaginarios de dependencia o incapacidad, generando confianza en sí mismos y en su papel dentro del grupo y la comunidad.<br>La metodología vivencial permitió crear espacios de interacción y colaboración entre pares, en los que el apoyo mutuo, la empatía y la comunicación se convirtieron en herramientas para construir relaciones más horizontales e inclusivas, en este sentido, se promovió una visión de inclusión como práctica cotidiana, en la que todos los participantes pueden aportar, aprender del otro y participar activamente; esta experiencia aportó a la consolidación de una cultura inclusiva que valora la autonomía, la diversidad y la participación, entendiendo que la verdadera inclusión se construye cuando cada persona encuentra oportunidades reales para aprender, decidir, expresarse y ser reconocida como sujeto de derechos dentro de su entorno. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | ESPACIOS DE INTERÉS | Fomentar la autonomía de niñas, niños y adolescentes en la comunicación sobre la identificación y uso adecuado de las prendas de vestir. | Dependencia excesiva, pérdida de autonomía personal, baja autoestima y posibles situaciones de vulneración de derechos relacionadas con la falta de autocuidado, exposición inadecuada o descuido en la presentación personal. | El proceso de alfabetización vinculado es la alfabetización funcional y cotidiana, que ayuda a los niños, niñas y adolescentes a reconocer, clasificar y utilizar las prendas de vestir de manera adecuada, fortaleciendo su autonomía en la vida diaria. | La creencia de que los niños, niñas y adolescentes no son capaces de identificar ni elegir sus prendas de vestir por sí mismos, lo que limita su autonomía en la vida cotidiana. | 07 DE OCTUBRE 2025 | 32 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Durante este espacio se desarrollarán actividades lúdicas y prácticas que permitan a los niños, niñas y adolescentes identificar, clasificar y usar adecuadamente las prendas de vestir en diferentes contextos cotidianos, esto se hará con el propósito de fortalecer su autonomía personal, su seguridad en la toma de decisiones y la construcción de hábitos de autocuidado. La intencionalidad es brindar herramientas funcionales que les permitan desenvolverse con mayor independencia, reconociendo sus capacidades y favoreciendo procesos de inclusión y participación activa en la vida diaria.<br><br>Agenda: FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Socialización la importancia del autocuidado y la autonomía para elegir y combinar prendas.<br>• Dinámica de reconocimiento de prendas (colores, formas, usos).<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego de clasificación y asociación de prendas según la ocasión (casa, colegio, deporte, clima).<br>• Organización y orden del aula, organización |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará a través de actividades prácticas y lúdicas que inviten a los niños, niñas y adolescentes a identificar, clasificar y usar las prendas de vestir de manera autónoma; la metodología será vivencial y participativa, favoreciendo el aprendizaje funcional mediante juegos de roles, dinámicas grupales, retos de selección de prendas según clima, ocasión o actividad, y ejercicios frente al espejo que fortalezcan la seguridad y la toma de decisiones.<br>Recursos: Llavero comunicativo con pictogramas de prendas de vestir variadas (camisetas, pantalones, faldas, chaquetas, zapatos y accesorios), material visual de apoyo (tarjetas ilustrativas y pictogramas), espejos, música para ambientar las dinámicas y un espacio amplio que permita la exploración, la práctica y la socialización de los aprendizajes. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el desarrollo del encuentro se vivieron momentos de gran participación y expresión desde distintas formas comunicativas, tanto quienes cuentan con expresión verbal como quienes se comunican mediante gestos o pictogramas, se vincularon activamente en las actividades propuestas, con apoyo del juego de lotería de las prendas de vestir se convirtió en una herramienta clave para estimular la comprensión y la interacción, mientras algunos nombraban las prendas en voz alta, otros señalaban las imágenes, mostraban pictogramas o usaban expresiones corporales para indicar su respuesta; uno de los momentos más significativos ocurrió cuando un participante, al ver la imagen de una chaqueta, se abrazó a sí mismo haciendo el gesto de frío; otro señaló una camiseta y sonrió apuntando al cielo, indicando sol, estas manifestaciones no verbales reflejaron comprensión y alegría.<br>Finalizando el juego, varios adolescentes observaron sus propias prendas y, mediante gestos o pictogramas, expresaron si sentían comodidad, agrado o si eran adecuadas para el clima del día, también se evidenció cooperación entre pares: quienes comprendían mejor las imágenes ayudaban a sus compañeros a ubicar las prendas correctas en el tablero, fortaleciendo la solidaridad y el trabajo conjunto; la participación fue constante, caracterizada por la curiosidad y el deseo de aprender a través del juego, las narrativas expresadas ya fueran palabras, gestos o sonrisas reflejaron avances en la autonomía y en la comprensión funcional del vestirse como un acto cotidiano y significativo, un gesto de aprobación, una mirada de orgullo o el señalamiento de su propia ropa fueron formas de decir "yo puedo hacerlo".<br>En conjunto, esta experiencia permitió observar cómo el aprendizaje va más allá del lenguaje verbal, destacando la importancia de reconocer y valorar las diversas formas de comunicación, cada expresión se convirtió en una narrativa viva que demuestra que la inclusión se construye desde la empatía, la observación y el respeto por las capacidades de cada participante. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el encuentro se evidenció un proceso significativo de aprendizaje y participación activa por parte de los niños, niñas y adolescentes, las actividades lúdicas, especialmente el juego de lotería de las prendas, propiciaron un ambiente de confianza y motivación donde cada participante pudo expresar sus saberes, ya fuera de forma verbal, gestual o mediante apoyos visuales, durante este se observó interés, disfrute y compromiso al momento de identificar las prendas, relacionarlas con el clima o las ocasiones y expresar sus preferencias personales. Uno de los logros más notables fue el fortalecimiento de la autonomía y la toma de decisiones: los participantes comenzaron a reconocer qué prendas eran adecuadas para cada contexto, demostrando comprensión y mayor independencia en su uso, además, se evidenció un avance en el autoconocimiento y la seguridad personal, pues los ejercicios frente al espejo y las dinámicas de grupo favorecieron la expresión corporal, el reconocimiento de su propia imagen y la validación de sus elecciones.<br>Desde el horizonte de sentido de la inclusión, esta experiencia reafirmó la importancia de generar espacios donde todas las formas de comunicación sean valoradas y donde cada participante encuentre maneras significativas de interactuar con su entorno, las respuestas y reacciones fueron diversas: sonrisas, gestos de aprobación, miradas de orgullo y palabras espontáneas que evidenciaron comprensión, logro y alegría; como equipo, el encuentro permitió reflexionar sobre la pertinencia de metodologías vivenciales y multisensoriales para promover aprendizajes funcionales y fortalecer la autonomía en la vida cotidiana.<br>También se reconoció que la inclusión no se trata solo de participación, sino de garantizar experiencias donde cada niño o adolescente pueda ejercer su derecho a decidir, explorar y aprender desde sus propias capacidades, se cumplieron los objetivos planteados, pues el proceso no solo favoreció el aprendizaje sobre las prendas de vestir, sino que también aportó a la construcción de hábitos de autocuidado, la confianza en sí mismos y la comprensión de la diversidad como un valor que enriquece la convivencia. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se centraron en reconocer y valorar la diversidad de capacidades, estilos y formas de aprender de cada niño, niña y adolescente, al trabajar desde actividades lúdicas y prácticas relacionadas con la identificación y uso de las prendas de vestir, se promovió un ambiente de respeto, participación y equidad, donde cada participante pudo actuar desde sus posibilidades y ser reconocido por lo que puede hacer, no por sus limitaciones; la experiencia apostó por una pedagogía funcional e inclusiva, que no solo enseña habilidades cotidianas, sino que también fortalece la autonomía, la autoestima y el sentido de pertenencia, al fomentar la toma de decisiones, el autocuidado y la expresión personal, se contribuyó a derribar imaginarios de dependencia o incapacidad, generando confianza en sí mismos y en su papel dentro del grupo y la comunidad.<br>La metodología vivencial permitió crear espacios de interacción y colaboración entre pares, en los que el apoyo mutuo, la empatía y la comunicación se convirtieron en herramientas para construir relaciones más horizontales e inclusivas, en este sentido, se promovió una visión de inclusión como práctica cotidiana, en la que todos los participantes pueden aportar, aprender del otro y participar activamente; esta experiencia aportó a la consolidación de una cultura inclusiva que valora la autonomía, la diversidad y la participación, entendiendo que la verdadera inclusión se construye cuando cada persona encuentra oportunidades reales para aprender, decidir, expresarse y ser reconocida como sujeto de derechos dentro de su entorno. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | ESPACIOS DE INTERÉS | Fomentar la autonomía de niñas, niños y adolescentes en la comunicación sobre la identificación y uso adecuado de las prendas de vestir. | Dependencia excesiva, pérdida de autonomía personal, baja autoestima y posibles situaciones de vulneración de derechos relacionadas con la falta de autocuidado, exposición inadecuada o descuido en la presentación personal. | El proceso de alfabetización vinculado es la alfabetización funcional y cotidiana, que ayuda a los niños, niñas y adolescentes a reconocer, clasificar y utilizar las prendas de vestir de manera adecuada, fortaleciendo su autonomía en la vida diaria. | La creencia de que los niños, niñas y adolescentes no son capaces de identificar ni elegir sus prendas de vestir por sí mismos, lo que limita su autonomía en la vida cotidiana. | 08 DE OCTUBRE 2025 | 27 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Durante este espacio se desarrollarán actividades lúdicas y prácticas que permitan a los niños, niñas y adolescentes identificar, clasificar y usar adecuadamente las prendas de vestir en diferentes contextos cotidianos, esto se hará con el propósito de fortalecer su autonomía personal, su seguridad en la toma de decisiones y la construcción de hábitos de autocuidado. La intencionalidad es brindar herramientas funcionales que les permitan desenvolverse con mayor independencia, reconociendo sus capacidades y favoreciendo procesos de inclusión y participación activa en la vida diaria.<br><br>Agenda: FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Socialización la importancia del autocuidado y la autonomía para elegir y combinar prendas.<br>• Dinámica de reconocimiento de prendas (colores, formas, usos).<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego de clasificación y asociación de prendas según la ocasión (casa, colegio, deporte, clima).<br>• Organización y orden del aula, organización |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará a través de actividades prácticas y lúdicas que inviten a los niños, niñas y adolescentes a identificar, clasificar y usar las prendas de vestir de manera autónoma; la metodología será vivencial y participativa, favoreciendo el aprendizaje funcional mediante juegos de roles, dinámicas grupales, retos de selección de prendas según clima, ocasión o actividad, y ejercicios frente al espejo que fortalezcan la seguridad y la toma de decisiones.<br>Recursos: Llavero comunicativo con pictogramas de prendas de vestir variadas (camisetas, pantalones, faldas, chaquetas, zapatos y accesorios), material visual de apoyo (tarjetas ilustrativas y pictogramas), espejos, música para ambientar las dinámicas y un espacio amplio que permita la exploración, la práctica y la socialización de los aprendizajes. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el encuentro se generaron espacios de participación auténtica, donde cada adolescente, desde sus propias formas de comunicación, se hizo protagonista del aprendizaje, la dinámica de lotería de las prendas despertó gran entusiasmo y sirvió como puente para la interacción y la expresión, mientras algunos participantes nombraban en voz alta cada prenda, otros lo hacían señalando las imágenes, mostrando tarjetas con pictogramas o utilizando gestos representativos uno de ellos, al ver un abrigo, cruzó los brazos frotando sus hombros para indicar frío, y otro levantó los brazos con alegría al reconocer un vestido de baño, asociándola con el calor del día.<br>Estas manifestaciones, cargadas de significado, revelaron comprensión, atención y disfrute del proceso, al avanzar la actividad, fue evidente el acompañamiento y la colaboración entre pares, algunos adolescentes guiaban a sus compañeros en la ubicación de las prendas correctas, compartían turnos y celebraban juntos los aciertos, lográndose observar momentos de reflexión espontánea, como cuando un participante señaló su propia chaqueta y luego el cielo nublado, haciendo una clara relación entre el clima y la elección de su vestimenta.<br>Las expresiones verbales, los gestos, las miradas y las sonrisas se transformaron en formas de narrar la experiencia, evidenciando avances en la autonomía, la toma de decisiones y el reconocimiento de la propia identidad a través del acto cotidiano de vestirse, cada interacción mostró que el aprendizaje se construye desde la vivencia, el juego y la posibilidad de participar en igualdad de condiciones; en conjunto, la experiencia reafirmó la importancia de valorar la diversidad comunicativa como un eje central de la inclusión. Más allá de las palabras, cada gesto, mirada o acción se convirtió en un testimonio de comprensión y crecimiento, el encuentro dejó la reflexión de que la inclusión se construye día a día, cuando se escucha con atención, se observan los pequeños logros y se respeta el ritmo y la forma en que cada persona expresa su manera de estar en el mundo. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el encuentro se desarrolló un proceso de aprendizaje lleno de entusiasmo, descubrimiento y participación desde múltiples formas de expresión, los niños, niñas y adolescentes, cada uno a su manera, se vincularon activamente en las actividades propuestas, el juego de lotería de las prendas se convirtió en una oportunidad para explorar, reconocer y comunicar, permitiendo que quienes utilizan gestos, miradas o pictogramas también fueran parte fundamental del intercambio; algunos señalaban las prendas con precisión, otros imitaban acciones como abrigarse o abanicar el rostro para expresar la relación con el clima, y varios acompañaban sus respuestas con sonrisas o sonidos de alegría.<br>En este espacio de interés los participantes tocaban sus prendas para describir su textura o color, mientras otros se observaban atentamente, reconociendo su imagen y expresando satisfacción mediante gestos o miradas, estos momentos reflejaron avances en la autonomía y la toma de decisiones, ya que lograron identificar qué prendas son apropiadas para distintas situaciones, fortaleciendo su independencia y autoconfianza; el ambiente fue cálido y colaborativo, entre los mismos participantes surgieron apoyos espontáneos: quienes comprendían más rápido las consignas ayudaban a sus compañeros a ubicar las prendas o interpretar los pictogramas, fomentando la empatía y la cooperación, las reacciones fueron diversas pero llenas de sentido: risas, gestos de aprobación, miradas de orgullo y palabras cortas como yo, sol o frío, que dieron cuenta de la comprensión y del disfrute.<br>Desde el horizonte de sentido de la inclusión, esta experiencia reafirmó que todos los niños y adolescentes pueden aprender y expresarse si se les brindan los apoyos adecuados, cada gesto, palabra o señal se transformó en una manifestación auténtica de conocimiento y participación, desde el rol de auxiliar pedagógico y orientador se reconoció la importancia de metodologías vivenciales, sensoriales y participativas, que promuevan aprendizajes funcionales y significativos, se cumplieron los objetivos propuestos, además de aprender sobre las prendas de vestir y su uso adecuado, los participantes fortalecieron su autonomía, hábitos de autocuidado y seguridad personal, la jornada dejó como reflexión que la inclusión se vive en los detalles, cuando se escuchan las miradas, se interpretan los gestos y se valora la diversidad como una riqueza que une y transforma. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se centraron en reconocer y valorar la diversidad de capacidades, estilos y formas de aprender de cada niño, niña y adolescente, al trabajar desde actividades lúdicas y prácticas relacionadas con la identificación y uso de las prendas de vestir, se promovió un ambiente de respeto, participación y equidad, donde cada participante pudo actuar desde sus posibilidades y ser reconocido por lo que puede hacer, no por sus limitaciones; la experiencia apostó por una pedagogía funcional e inclusiva, que no solo enseña habilidades cotidianas, sino que también fortalece la autonomía, la autoestima y el sentido de pertenencia, al fomentar la toma de decisiones, el autocuidado y la expresión personal, se contribuyó a derribar imaginarios de dependencia o incapacidad, generando confianza en sí mismos y en su papel dentro del grupo y la comunidad.<br>La metodología vivencial permitió crear espacios de interacción y colaboración entre pares, en los que el apoyo mutuo, la empatía y la comunicación se convirtieron en herramientas para construir relaciones más horizontales e inclusivas, en este sentido, se promovió una visión de inclusión como práctica cotidiana, en la que todos los participantes pueden aportar, aprender del otro y participar activamente; esta experiencia aportó a la consolidación de una cultura inclusiva que valora la autonomía, la diversidad y la participación, entendiendo que la verdadera inclusión se construye cuando cada persona encuentra oportunidades reales para aprender, decidir, expresarse y ser reconocida como sujeto de derechos dentro de su entorno. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | ESPACIOS DE INTERÉS | Fomentar la autonomía de niñas, niños y adolescentes en la comunicación sobre la identificación y uso adecuado de las prendas de vestir. | Dependencia excesiva, pérdida de autonomía personal, baja autoestima y posibles situaciones de vulneración de derechos relacionadas con la falta de autocuidado, exposición inadecuada o descuido en la presentación personal. | El proceso de alfabetización vinculado es la alfabetización funcional y cotidiana, que ayuda a los niños, niñas y adolescentes a reconocer, clasificar y utilizar las prendas de vestir de manera adecuada, fortaleciendo su autonomía en la vida diaria. | La creencia de que los niños, niñas y adolescentes no son capaces de identificar ni elegir sus prendas de vestir por sí mismos, lo que limita su autonomía en la vida cotidiana. | 09 DE OCTUBRE 2025 | 19 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ | | | | |

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Durante este espacio se desarrollarán actividades lúdicas y prácticas que permitan a los niños y niñas identificar, clasificar y usar adecuadamente las prendas de vestir en diferentes contextos cotidianos, esto se hará con el propósito de fortalecer su autonomía personal, su seguridad en la toma de decisiones y la construcción de hábitos de autocuidado. La intencionalidad es brindar herramientas funcionales que les permitan desenvolverse con mayor independencia, reconociendo sus capacidades y favoreciendo procesos de inclusión y participación activa en la vida diaria.<br><br>Agenda: FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Socialización la importancia del autocuidado y la autonomía para elegir y combinar prendas.<br>• Dinámica de reconocimiento de prendas (colores, formas, usos).<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego de clasificación y asociación de prendas según la ocasión (casa, colegio, deporte, clima).<br>• Organización y orden del aula, organización |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará a través de actividades prácticas y lúdicas que inviten a los niños y niñas a identificar, clasificar y usar las prendas de vestir de manera autónoma; la metodología será vivencial y participativa, favoreciendo el aprendizaje funcional mediante juegos de roles, dinámicas grupales, retos de selección de prendas según clima, ocasión o actividad, y ejercicios frente al espejo que fortalezcan la seguridad y la toma de decisiones.<br>Recursos: Llavero comunicativo con pictogramas de prendas de vestir variadas (camisetas, pantalones, faldas, chaquetas, zapatos y accesorios), material visual de apoyo (tarjetas ilustrativas y pictogramas), espejos, música para ambientar las dinámicas y un espacio amplio que permita la exploración, la práctica y la socialización de los aprendizajes. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el desarrollo de la experiencia se proyectaron imágenes y un video sencillo sobre las prendas de vestir y los diferentes climas en los que se usan, las niñas y niños, aunque con una expresión verbal limitada, participaron activamente mediante gestos, miradas, señalamientos y el uso de pictogramas, se mostraron atentos y motivados, identificando las prendas a través de tableros visuales y respondiendo con tarjetas o movimientos corporales a las preguntas planteadas; en una de las actividades, por ejemplo, al mostrar una imagen de un abrigo, varios niños señalaron el pictograma de frío y se abrazaron a sí mismos simulando tener frío, manifestando comprensión y conexión con el tema.<br>Durante los juegos de roles, algunos niños sonreían o aplaudían cuando lograban emparejar correctamente las prendas, mientras otros se acercaban a mostrar su selección con orgullo, estas acciones reflejaron avances significativos en la comprensión, la autonomía y la expresión de preferencias personales; aunque la comunicación no fue verbal, se evidenció una gran riqueza expresiva a través del cuerpo, los gestos y los apoyos visuales, lo que permitió reconocer las distintas formas en que cada uno logra hacerse entender.<br>Al cierre de la jornada, los participantes expresaron satisfacción a su manera con gestos de aprobación, abrazos o levantando el pulgar, demostrando que comprendieron la importancia de elegir sus prendas y participar activamente en su propio cuidado, la experiencia fortaleció no solo su independencia, sino también la valoración de las diversas formas de comunicación y expresión, reafirmando que la inclusión se construye desde el reconocimiento |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el desarrollo del encuentro se vivió una experiencia enriquecedora y sensible, especialmente por la forma en que las niñas y los niños, pese a no usar el lenguaje verbal, lograron participar activamente mediante gestos, miradas y el uso de pictogramas, desde el inicio mostraron curiosidad al observar las imágenes y materiales sobre las prendas de vestir, señalando con entusiasmo los pictogramas que representaban las prendas o el clima correspondiente. En el desarrollo del espacio de interés el ambiente fue tranquilo y colaborativo, cada niño y niña se expresó a su manera, eligiendo colores, texturas y combinaciones con ayuda de apoyos visuales, en una de las actividades, los pequeños clasificaron las prendas en tarjetas según el clima, y al acertar, sonreían, aplaudían o levantaban el pulgar como señal de logro.<br>Estos momentos evidenciaron avances importantes en la autonomía, la coordinación y el reconocimiento del propio cuerpo, el equipo pedagógico reflexionó sobre la importancia de adaptar los espacios y materiales para garantizar que todos los participantes, independientemente de sus formas de comunicación, pudieran expresar sus decisiones y emociones, comprendiendo que la inclusión se construye no solo desde la palabra, sino también desde los gestos, las miradas y los símbolos que cada niño utiliza para hacerse entender.<br>En conclusión, el encuentro fortaleció la independencia, la autoexpresión y la seguridad de los participantes, la experiencia permitió reafirmar que los aprendizajes funcionales cobran sentido cuando se conectan con la vida cotidiana, el juego y el respeto por la singularidad de cada uno, promoviendo una verdadera cultura de inclusión y participación activa. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se centraron en reconocer y valorar la diversidad de capacidades, estilos y formas de aprender de cada niño, niña y adolescente, al trabajar desde actividades lúdicas y prácticas relacionadas con la identificación y uso de las prendas de vestir, se promovió un ambiente de respeto, participación y equidad, donde cada participante pudo actuar desde sus posibilidades y ser reconocido por lo que puede hacer, no por sus limitaciones; la experiencia apostó por una pedagogía funcional e inclusiva, que no solo enseña habilidades cotidianas, sino que también fortalece la autonomía, la autoestima y el sentido de pertenencia, al fomentar la toma de decisiones, el autocuidado y la expresión personal, se contribuyó a derribar imaginarios de dependencia o incapacidad, generando confianza en sí mismos y en su papel dentro del grupo y la comunidad.<br>La metodología vivencial permitió crear espacios de interacción y colaboración entre pares, en los que el apoyo mutuo, la empatía y la comunicación se convirtieron en herramientas para construir relaciones más horizontales e inclusivas, en este sentido, se promovió una visión de inclusión como práctica cotidiana, en la que todos los participantes pueden aportar, aprender del otro y participar activamente; esta experiencia aportó a la consolidación de una cultura inclusiva que valora la autonomía, la diversidad y la participación, entendiendo que la verdadera inclusión se construye cuando cada persona encuentra oportunidades reales para aprender, decidir, expresarse y ser reconocida como sujeto de derechos dentro de su entorno. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | ESPACIOS DE INTERÉS | Promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad étnica y cultural a través de los actos simbólicos, resaltando la importancia de la identidad, la inclusión y la convivencia en comunidad. | La discriminación, exclusión, estigmatización o invisibilización de las diferencias culturales y étnicas**, fortaleciendo en su lugar el respeto, la igualdad de oportunidades y la sana convivencia entre niñas, niños y adolescentes. | Promover el reconocimiento, respeto y valoración de las diferentes identidades étnicas y culturales, fortaleciendo la capacidad de diálogo, la convivencia y el aprendizaje de prácticas sociales que enriquecen la vida escolar y comunitaria. | La idea de superioridad o diferenciación negativa entre culturas y etnias, promoviendo en su lugar el reconocimiento de la diversidad como un valor, el respeto mutuo y la construcción de una identidad colectiva basada en la igualdad y la inclusión. | 10 DE OCTUBRE 2025 | 96 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | En la Brújula Deportiva e Izada de Bandera en el marco del Día de la Diversidad Étnica y Cultural, realizaremos actividades artísticas y de reflexión colectiva para reconocer y valorar la riqueza de nuestras raíces y tradiciones, este espacio se realiza para fortalecer la identidad cultural, promover el respeto por la diferencia y fomentar la inclusión desde el reconocimiento de las múltiples formas de ser y vivir en comunidad; la intencionalidad es consolidar una escuela que abrace la diversidad como un valor esencial, derribe imaginarios de discriminación y fomente la construcción de vínculos basados en el respeto, la empatía y la unidad<br><br>Agenda: BRÚJULA DEPORTIVA – IZADA DE BANDERA DÍA DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Socialización de la importancia del día día de la diversidad étnica y cultural<br>• Toma de refrigerio.<br>• Izada de bandera<br>• Presentaciones artísticas o culturales.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se llevará a cabo a través de una jornada participativa que combina actividades culturales y pedagógicas, enmarcadas en el reconocimiento y la valoración de la diversidad étnica y cultural, la metodología será inclusiva, lúdica y vivencial, priorizando el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto mutuo; para esto se organizarán actividades artísticas (danza, música, poesía) que representen distintas expresiones culturales, y un acto simbólico de izada de bandera acompañado de mensajes reflexivos sobre la importancia de la diversidad cultural.<br>Para el desarrollo de la izada de bandera se utilizarán recursos como vestuarios y elementos representativos de las diferentes culturas, materiales artísticos (instrumentos musicales, pinturas, telas), equipos de sonido y espacios amplios y seguros para el encuentro, el ambiente será festivo, participativo y de reconocimiento, buscando que cada niño, niña y adolescente viva la experiencia como una oportunidad de aprendizaje, respeto y celebración de la diversidad. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el desarrollo de la jornada en conmemoración del Día de la Diversidad Étnica y Cultural, se vivió un ambiente lleno de color, alegría y participación, desde el inicio, los niños, niñas y adolescentes mostraron entusiasmo por las actividades propuestas, especialmente al observar los diferentes vestuarios, instrumentos y elementos representativos de distintas culturas, la curiosidad fue evidente al ver a quien llamaban a izar la bandera con gestos de emoción o asombro.<br>Durante las presentaciones artísticas, los más pequeños se expresaron a través del movimiento y el ritmo, en una de las danzas, un grupo imitó con alegría los pasos de sus compañeros, riendo y aplaudiendo al compás de la música, algunos participaron levantando las manos como paz, alegría y respeto, reforzando el mensaje central de la jornada, en el caso de los adolescentes con mayor expresión verbal compartieron frases reflexivas, como: Todos somos diferentes, pero vivimos en el mismo país, mi familia es de otra región, y eso también es Colombia; en el acto simbólico de izada de bandera, los participantes entonaron el himno nacional en lengua de señas y los himnos del Meta y Villavicencio, algunos participantes levantaron sus manos en señal de orgullo; este momento fue acompañado por mensajes cortos y expresivos sobre la importancia de la diversidad, pronunciados por los propios estudiantes, las miradas de reconocimiento y las sonrisas compartidas entre ellos reflejaron respeto, pertenencia y unión.<br>Para terminar el espacio cultural se socializo sobre la conmemoración del día de la raza y se realizaron presentaciones artísticas relacionadas, donde las palabras amistad, colores y música formaron diferentes maneras de expresión, como: me gustó bailar con mis amigos o aprendí que todos somos importantes, estas narrativas mostraron que el aprendizaje fue vivencial y sentido, más allá de las palabras, y que la experiencia despertó orgullo por sus raíces y respeto hacia las diferencias.<br>En conclusión, la jornada permitió observar avances en la expresión, la empatía y el trabajo cooperativo, además de fortalecer la identidad cultural y la inclusión, cada gesto, palabra y participación evidenció que los niños, niñas y adolescentes reconocen la diversidad como un valor que nos une y enriquece; esta experiencia se consolidó como un espacio de encuentro y aprendizaje colectivo, donde se reafirma como este lugar abraza las diferencias, celebra la cultura y promueve la convivencia desde el respeto y la alegría compartida. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el desarrollo del encuentro con motivo del Día de la Diversidad Étnica y Cultural, se vivió una jornada profundamente significativa tanto para los participantes como para el equipo pedagógico, desde el inicio se percibió un ambiente alegre, colorido y colaborativo, donde cada niño, niña y adolescente tuvo la oportunidad de expresar su identidad y reconocer la riqueza de las diferentes manifestaciones culturales, las actividades artísticas, como las danzas, cantos, muestras de vestuario y expresiones plásticas, se convirtieron en herramientas pedagógicas que fortalecieron el sentido de pertenencia, el respeto y la valoración de la diferencia.<br>Durante el proceso, ocurrió algo más que una simple conmemoración, se generó un espacio de encuentro en el que los participantes se sintieron reconocidos y valorados, los adolescentes mostraron liderazgo al acompañar a los más pequeños, compartir saberes y expresar reflexiones sobre el respeto y la igualdad, en varios momentos se evidenció cómo los gestos, las miradas y las sonrisas sustituyeron las palabras, mostrando que la comunicación y la inclusión trascienden el lenguaje verbal.<br>Entre los logros más destacados se encuentra el fortalecimiento de la identidad cultural y la empatía, los participantes aprendieron a reconocer que la diversidad no se limita al color de piel o al lugar de origen, sino que también se manifiesta en las formas de hablar, vestir, bailar y pensar, las interacciones estuvieron marcadas por la cooperación y la curiosidad: se preguntaban por los colores de los trajes, los ritmos de las canciones o los significados de los símbolos culturales presentados.<br>Los aprendizajes fueron amplios y profundos, los niños, niñas y adolescentes comprendieron la importancia del respeto por las diferencias y descubrieron que la diversidad enriquece la convivencia, el equipo acompañante, por su parte, reflexionó sobre la necesidad de seguir promoviendo espacios donde la inclusión se viva de forma natural, desde la participación activa y el reconocimiento de cada voz, gesto o expresión; en cuanto a los objetivos planteados, se cumplieron de manera satisfactoria, la jornada permitió fortalecer la identidad cultural, promover el respeto por la diferencia y fomentar la inclusión desde una experiencia vivencial y afectiva, las reacciones fueron espontáneas y auténticas: aplausos, risas, gestos de orgullo y miradas de reconocimiento mutuo,<br>Finalizando se percibió un sentimiento colectivo de unidad y pertenencia, reflejando que la escuela es un lugar donde todas las culturas tienen un espacio y una voz; demostrando esta experiencia reafirma la pertinencia del horizonte de sentido institucional, al promover una educación que reconoce la diversidad como pilar de la convivencia y la paz; la jornada dejó como enseñanza que la inclusión no se enseña solo con palabras, sino que se construye desde el ejemplo, la vivencia compartida y la alegría de celebrar lo que nos hace diferentes, pero también lo que nos une. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se centraron en reconocer, valorar y celebrar la diversidad como un pilar fundamental para la convivencia y el aprendizaje compartido dentro de la comunidad educativa, la jornada del Día de la Diversidad Étnica y Cultural permitió reafirmar que la inclusión no solo se construye desde la participación, sino también desde el reconocimiento profundo de las identidades, las historias y las expresiones de cada persona, en primer lugar, se apostó a todas las voces y formas de expresión, donde cada niño, niña y adolescente pudiera sentirse representado y partícipe, sin importar sus diferencias comunicativas, culturales o cognitivas.<br>Las actividades artísticas como la danza, la música, la pintura y la poesía se convirtieron en medios de comunicación universal que facilitaron la participación activa de todos, incluso de quienes se expresan a través de gestos o símbolos, de esta manera, el arte fue un puente para igualar oportunidades, eliminar barreras y fortalecer el sentido de pertenencia. El derribar imaginarios de discriminación y prejuicio, a través de la reflexión colectiva, los participantes exploraron el valor de la diferencia, comprendiendo que cada cultura aporta saberes, costumbres y formas de vida que enriquecen el tejido social, este proceso permitió promover la empatía y el respeto mutuo, fortaleciendo la idea de que todos formamos parte de una comunidad diversa, donde la colaboración y la aceptación son la base de la inclusión.<br>Esta experiencia buscó fomentar vínculos afectivos y solidarios entre los participantes, el trabajo en equipo, la cooperación durante las presentaciones y la ayuda mutua entre pares reflejaron que la inclusión se construye desde el encuentro humano, los participantes aprendieron a celebrar no solo su propia cultura, sino también la de los demás, reconociendo que la unidad nace del respeto por la pluralidad; por otro lado, desde la perspectiva pedagógica, la jornada se constituyó como un espacio de aprendizaje vivencial, donde los valores de igualdad, justicia y reconocimiento se tradujeron en experiencias significativas, las expresiones artísticas y simbólicas como la izada de bandera y los mensajes reflexivos generaron un ambiente de respeto y orgullo colectivo, reafirmando la importancia de construir una escuela donde cada persona se sienta vista, escuchada y valorada.<br>Finalmente, esta experiencia representa una apuesta por una educación inclusiva, intercultural y humanizadora, que reconoce la diversidad como una riqueza y no como una diferencia a superar, se consolidó la idea de que una cultura inclusiva se construye día a día, a través de pequeñas acciones que promueven la empatía, la participación y la equidad; en este sentido, la jornada no solo celebró la diversidad, sino que sembró en cada participante la convicción de que ser diferentes nos une y nos fortalece como comunidad educativa. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento es considerada como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| **5** | **ENCUENTRO CON FAMILIARES** | **ENCUENTRO FAMILIAR** | | | | **24 DE OCTUBRE 2025** | **96** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **YENY YASMIN LAVERDE PEREZ** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento no garantiza estar CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | ESPACIOS DE INTERÉS | Reconocer, asociar y expresar los sabores de los alimentos mediante el uso del llavero comunicativo. | Prevenir riesgos de desnutrición, malos hábitos alimenticios y dificultades en la comunicación y expresión de necesidades básicas. | Vinculado es la comunicación aumentativa y alternativa para el reconocimiento y expresión de los sabores. | Abordar la dificultad en la comunicación y expresión de gustos o sensaciones relacionadas con los alimentos. | 27 DE OCTUBRE 2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | Se desarrollará una experiencia sensorial donde los niños y niñas explorarán distintos sabores (dulce, salado, ácido y amargo) para identificarlos, asociarlos con alimentos concretos y comunicarlos utilizando un llavero comunicativo, esta actividad busca fortalecer la expresión oral y gestual, ampliar el vocabulario relacionado con los alimentos y promover la autonomía en la comunicación de gustos y preferencias; la intencionalidad es fomentar el aprendizaje significativo a través de los sentidos, reconociendo el gusto como una forma de conocimiento del entorno y del propio cuerpo.<br><br>Agenda: LOGRO IDENTIFICAR, ASOCIAR Y COMUNICAR LOS SABORES DE LOS ALIMENTOS POR MEDIO DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Exploración sensorial: degustación guiada de alimentos con distintos sabores.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Anexo de los pictogramas o imágenes de los sabores al llavero comunicativo.<br>• Cada participante usará su llavero para expresar qué sabor identifico en los distintos alimentos y se dialogará sobre lo aprendido y cómo a través de los sabores se puede reconocer algunos alimentos.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La experiencia se desarrollará mediante una metodología lúdica, sensorial y participativa, donde los participantes explorarán los sabores de manera práctica y divertida, en pequeños grupos, se presentarán diferentes alimentos representativos de los sabores dulce, salado, ácido y amargo para que los prueben, los observen y expresen sus percepciones, posteriormente, continuaran con el llavero comunicativo, utilizando imágenes, símbolos o pictogramas que representen cada sabor, el cual servirá como apoyo visual para comunicar sus preferencias o sensaciones.<br>Durante la actividad se promoverá la observación guiada, el diálogo y la experimentación directa, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal según las habilidades de cada participante.<br>Recursos: alimentos variados (frutas, galletas saladas, limón, chocolate amargo, entre otros), láminas o pictogramas de alimentos, recipientes, servilletas y fichas de apoyo visual. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Desde el inicio de la experiencia, los niños y niñas se mostraron motivados e interesados al observar las imágenes de los alimentos y relacionarlas con los sabores que ya conocían, sus reacciones fueron naturales y llenas de emoción uno de los participantes, al ver un trozo de chocolate, comentó con entusiasmo ¡me gusta, es dulce y rico!, mientras otra niña, al reconocer el limón, arrugó la cara y dijo entre risas ¡ese es ácido, me hace cosquillas en la lengua". Más adelante, cuando apareció una imagen de café, un niño exclamó sorprendido ¡ese es amargo, como el que toma mi abuelita! Estas expresiones espontáneas reflejaron cómo los sabores estaban conectados con sus vivencias cotidianas y recuerdos familiares, haciendo del aprendizaje una experiencia significativa y cercana.<br>Durante el desarrollo del juego de domino de alimentos, los participantes demostraron entusiasmo, curiosidad y deseo de aprender mientras jugaban, a medida que comprendían las reglas, fueron utilizando el llavero comunicativo para identificar y relacionar los sabores de cada ficha, los niños con menor desarrollo verbal se apoyaron en los pictogramas para participar, señalando las imágenes y acompañando con gestos o sonidos sus elecciones; por ejemplo, uno de ellos señaló el pictograma del sabor salado y dijo sonriente ¡como las papas fritas!, mientras otro utilizó una mueca divertida para representar el sabor amargo, el ambiente fue dinámico, participativo y lleno de cooperación.<br>Los niños se ayudaban entre sí a ubicar las fichas correctas, esperaban su turno con paciencia y celebraban cada acierto con aplausos o risas, se observó un avance en la autonomía comunicativa, la atención y la capacidad para expresar emociones a través de los sentidos; en conclusión, la experiencia demostró que el juego sensorial y lúdico es una herramienta valiosa para favorecer la inclusión y el aprendizaje significativo a través del dominó de alimentos, los niños y niñas no solo ampliaron su vocabulario y su comprensión de los sabores dulce, salado, ácido y amargo, sino que también fortalecieron su confianza, su empatía y su capacidad de trabajar en equipo. El juego se transformó en un espacio de alegría, exploración y comunicación, donde cada participante fue protagonista de su propio proceso y donde aprender resultó tan natural como disfrutar. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | En el desarrollo de la actividad, los niños y niñas mostraron desde el comienzo una actitud curiosa y motivada, se acercaron con interés a observar las imágenes, reconocer los alimentos y asociarlos con los sabores que ya conocían, el ambiente fue cálido, alegre y participativo, lo que permitió que cada uno se integrara a su propio ritmo y se sintiera cómodo para compartir; la propuesta lúdica facilitó la interacción espontánea: entre risas, comentarios y gestos, los participantes exploraban nuevas sensaciones y expresaban sus descubrimientos.<br>Uno de los momentos más enriquecedores surgió cuando comenzaron a manifestar sus percepciones de algunos, mientras otros, que aún estaban fortaleciendo su comunicación verbal, utilizaron el llavero comunicativo para señalar los pictogramas de los sabores y acompañarlos con expresiones faciales o gestos que reflejaban lo que sentían, este material fue fundamental para asegurar que todos pudieran participar, expresarse y ser comprendidos, mostrando que existen múltiples formas de comunicarse y que todas son igualmente valiosas. Durante el juego de domino de alimentos, los participantes demostraron entusiasmo, colaboración y gran disposición para aprender mientras se divertían, a medida que la dinámica avanzaba, se evidenció un fortalecimiento de la atención, la observación, la empatía y el respeto; los niños comprendieron que cada persona percibe los sabores de manera diferente y que esas diferencias enriquecen el grupo, este reconocimiento favoreció la convivencia, el trabajo en equipo y la aceptación de la diversidad. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | A través de esta experiencia sensorial representa una apuesta clara por la inclusión educativa y comunicativa, al reconocer y valorar las diversas formas en que los niños y niñas aprenden, sienten y se expresan, por medio del uso del llavero comunicativo como herramienta pedagógica, se promovió la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con dificultades en la expresión verbal, garantizando que cada uno tuviera una voz y un medio propio para comunicar sus gustos, emociones y percepciones; la actividad fomentó una cultura inclusiva basada en la equidad y el respeto por la diversidad funcional y comunicativa, permitiendo que todos los niños se sintieran parte activa del proceso.<br>El enfoque sensorial y lúdico de este espacio de interés posibilitó que el aprendizaje se construyera desde la experiencia directa, eliminando barreras de comprensión y generando un entorno donde cada participante pudo aprender desde sus sentidos, su ritmo y sus posibilidades, asimismo, se promovió el reconocimiento del otro como alguien diferente pero igualmente valioso, al propiciar interacciones basadas en la cooperación, la empatía y la aceptación de las distintas reacciones frente a los sabores; esta vivencia fortaleció el sentido de autoestima y la confianza, demostrando que la inclusión no solo se trata de adaptar estrategias, sino de transformar las relaciones y los imaginarios hacia una convivencia más justa y humana.<br>Esta experiencia aporta a la construcción de culturas inclusivas al situar la diversidad como punto de partida del aprendizaje, promoviendo una educación que acoge, escucha y valora las múltiples formas de comunicación, expresión y participación de todos los niños y niñas. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | ESPACIOS DE INTERÉS | Reconocer, asociar y expresar los sabores de los alimentos mediante el uso del llavero comunicativo. | Prevenir riesgos de desnutrición, malos hábitos alimenticios y dificultades en la comunicación y expresión de necesidades básicas. | Vinculado es la comunicación aumentativa y alternativa para el reconocimiento y expresión de los sabores. | Abordar la dificultad en la comunicación y expresión de gustos o sensaciones relacionadas con los alimentos. | 28 DE OCTUBRE 2025 | 32 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | Se desarrollará una experiencia sensorial donde los niños, niñas y adolescentes, explorarán distintos sabores (dulce, salado, ácido y amargo) para identificarlos, asociarlos con alimentos concretos y comunicarlos utilizando un llavero comunicativo, esta actividad busca fortalecer la expresión oral y gestual, ampliar el vocabulario relacionado con los alimentos y promover la autonomía en la comunicación de gustos y preferencias; la intencionalidad es fomentar el aprendizaje significativo a través de los sentidos, reconociendo el gusto como una forma de conocimiento del entorno y del propio cuerpo.<br><br>Agenda: LOGRO IDENTIFICAR, ASOCIAR Y COMUNICAR LOS SABORES DE LOS ALIMENTOS POR MEDIO DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Exploración sensorial: degustación guiada de alimentos con distintos sabores.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Anexo de los pictogramas o imágenes de los sabores al llavero comunicativo.<br>• Cada participante usará su llavero para expresar qué sabor identifico en los distintos alimentos y se dialogará sobre lo aprendido y cómo a través de los sabores se puede reconocer algunos alimentos.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La experiencia se desarrollará mediante una metodología lúdica, sensorial y participativa, donde los participantes explorarán los sabores de manera práctica y divertida, en pequeños grupos, se presentarán diferentes alimentos representativos de los sabores dulce, salado, ácido y amargo para que los prueben, los observen y expresen sus percepciones, posteriormente, continuaran con el llavero comunicativo, utilizando imágenes, símbolos o pictogramas que representen cada sabor, el cual servirá como apoyo visual para comunicar sus preferencias o sensaciones.<br>Durante la actividad se promoverá la observación guiada, el diálogo y la experimentación directa, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal según las habilidades de cada participante.<br>Recursos: alimentos variados (frutas, galletas saladas, limón, chocolate amargo, entre otros), láminas o pictogramas de alimentos, recipientes, servilletas y fichas de apoyo visual. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Esta experiencia permitió observar que al integrar los sentidos, el juego y la comunicación visual, los niños, niñas y adolescentes desarrollaron no solo conocimientos sobre los alimentos, sino también confianza en sí mismos y apertura hacia nuevas formas de aprender y expresar lo que sienten, a través del llavero comunicativo consolidándose como una herramienta valiosa para fortalecer la interacción, la inclusión y la comprensión mutua dentro del grupo.<br>Durante el desarrollo de la experiencia sensorial, las niñas, niños y adolescentes participaron con curiosidad y entusiasmo, desde el primer momento mostraron interés al observar los distintos alimentos y al explorar sus sabores, algunos expresaron de inmediato sus preferencias: El banano sabe rico, es dulce como también puede ser un chocolate dijo un niño sonriendo, mientras otra participante, al probar un trozo de limón, hizo un gesto gracioso y comentó: Uy, está muy ácido. Estas reacciones espontáneas reflejaron la manera en que cada uno fue reconociendo y relacionando los sabores con experiencias previas, a medida que avanzaba la actividad, los niños comenzaron a utilizar el llavero comunicativo para señalar los pictogramas correspondientes a cada sabor.<br>Quienes tenían menor expresión verbal encontraron en este recurso una forma clara y divertida de comunicar sus sensaciones, un participante señaló el símbolo del sabor salado mientras mencionaba con ayuda de gestos: como el mango se podía comer con sal, otros combinaron palabras y expresiones faciales, logrando una comunicación más completa y autónoma. Surgieron comentarios que evidenciaron aprendizajes significativos: El dulce me gusta porque me hace sentir feliz, el amargo no me gusta tanto, sabe raro, o El salado es como cuando mi mamá cocina arroz con huevo, estas narraciones mostraron cómo el reconocimiento de los sabores se vinculó con la vida cotidiana y con los recuerdos familiares, fortaleciendo el sentido afectivo del aprendizaje.<br>El ambiente fue participativo, alegre y lleno de risas, los participantes colaboraron entre sí, compartieron alimentos y se animaron a probar nuevos sabores, incluso aquellos que inicialmente les causaban rechazo, se evidenció un avance en la autonomía comunicativa, la exploración sensorial y la expresión emocional. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Durante el desarrollo de la experiencia sensorial, se evidenció una participación activa, curiosa y espontánea por parte de las niñas, niños y adolescentes. Desde el inicio, mostraron disposición para explorar los alimentos y reconocer los distintos sabores, lo que generó un ambiente de entusiasmo y confianza, la metodología lúdica y vivencial permitió que cada participante se involucrara de acuerdo con sus capacidades, promoviendo la inclusión y el respeto por los ritmos individuales; uno de los aspectos más significativos fue la forma en que los participantes lograron expresar y comunicar sus percepciones. Aquellos con mayores habilidades verbales compartieron comentarios creativos y descripciones sensoriales, mientras que quienes tienen dificultades de comunicación oral encontraron en el llavero comunicativo una herramienta eficaz para participar activamente, esto fortaleció su autonomía y favoreció la expresión no verbal mediante gestos, miradas y símbolos, demostrando que todos los niños pueden comunicar, aprender y ser escuchados cuando se les brindan medios accesibles y respetuosos; se cumplieron los objetivos propuestos, ya que los participantes lograron identificar, asociar y comunicar los sabores de los alimentos de forma significativa, además, emergieron aprendizajes relacionados con la exploración sensorial, la ampliación del vocabulario alimentario y la comprensión del gusto como parte del conocimiento del cuerpo y las emociones.<br>La experiencia también fortaleció la empatía, al compartir y respetar las reacciones diferentes frente a los sabores, promoviendo una convivencia basada en la diversidad y la comprensión mutua, como equipo, esta experiencia reafirmó la importancia de crear espacios pedagógicos inclusivos y sensoriales donde el aprendizaje se construya desde la experiencia, el juego y la participación activa; se evidenció que cuando se valora la expresión desde múltiples lenguajes verbal, visual y gestual, se potencia el desarrollo integral y se promueve la equidad educativa.<br>En conclusión, el encuentro permitió constatar que el aprendizaje a través de los sentidos fortalece la conexión entre cuerpo, emoción y conocimiento, haciendo posible una educación más humana, significativa y accesible para todos los participantes. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | A través de esta experiencia sensorial representa una apuesta clara por la inclusión educativa y comunicativa, al reconocer y valorar las diversas formas en que los niños, niñas y adolescentes aprenden, sienten y se expresan, por medio del uso del llavero comunicativo como herramienta pedagógica, se promovió la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con dificultades en la expresión verbal, garantizando que cada uno tuviera una voz y un medio propio para comunicar sus gustos, emociones y percepciones; la actividad fomentó una cultura inclusiva basada en la equidad y el respeto por la diversidad funcional y comunicativa, permitiendo que todos los niños se sintieran parte activa del proceso.<br>El enfoque sensorial y lúdico de este espacio de interés posibilitó que el aprendizaje se construyera desde la experiencia directa, eliminando barreras de comprensión y generando un entorno donde cada participante pudo aprender desde sus sentidos, su ritmo y sus posibilidades, asimismo, se promovió el reconocimiento del otro como alguien diferente pero igualmente valioso, al propiciar interacciones basadas en la cooperación, la empatía y la aceptación de las distintas reacciones frente a los sabores; esta vivencia fortaleció el sentido de autoestima y la confianza, demostrando que la inclusión no solo se trata de adaptar estrategias, sino de transformar las relaciones y los imaginarios hacia una convivencia más justa y humana.<br>Esta experiencia aporta a la construcción de culturas inclusivas al situar la diversidad como punto de partida del aprendizaje, promoviendo una educación que acoge, escucha y valora las múltiples formas de comunicación, expresión y participación de todos los niños, niñas y adolescentes. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | ESPACIOS DE INTERÉS | Reconocer, asociar y expresar los sabores de los alimentos mediante el uso del llavero comunicativo. | Prevenir riesgos de desnutrición, malos hábitos alimenticios y dificultades en la comunicación y expresión de necesidades básicas. | Vinculado es la comunicación aumentativa y alternativa para el reconocimiento y expresión de los sabores. | Abordar la dificultad en la comunicación y expresión de gustos o sensaciones relacionadas con los alimentos. | 29 DE OCTUBRE 2025 | 27 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Se desarrollará una experiencia sensorial donde los niños, niñas y adolescentes, explorarán distintos sabores (dulce, salado, ácido y amargo) para identificarlos, asociarlos con alimentos concretos y comunicarlos utilizando un llavero comunicativo, esta actividad busca fortalecer la expresión oral y gestual, ampliar el vocabulario relacionado con los alimentos y promover la autonomía en la comunicación de gustos y preferencias; la intencionalidad es fomentar el aprendizaje significativo a través de los sentidos, reconociendo el gusto como una forma de conocimiento del entorno y del propio cuerpo.<br><br>Agenda: LOGRO IDENTIFICAR, ASOCIAR Y COMUNICAR LOS SABORES DE LOS ALIMENTOS POR MEDIO DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Exploración sensorial: degustación guiada de alimentos con distintos sabores.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Anexo de los pictogramas o imágenes de los sabores al llavero comunicativo.<br>• Cada participante usará su llavero para expresar qué sabor identifico en los distintos alimentos y se dialogará sobre lo aprendido y cómo a través de los sabores se puede reconocer algunos alimentos.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará mediante una metodología lúdica, sensorial y participativa, donde los participantes explorarán los sabores de manera práctica y divertida, en pequeños grupos, se presentarán diferentes alimentos representativos de los sabores dulce, salado, ácido y amargo para que los prueben, los observen y expresen sus percepciones, posteriormente, continuaran con el llavero comunicativo, utilizando imágenes, símbolos o pictogramas que representen cada sabor, el cual servirá como apoyo visual para comunicar sus preferencias o sensaciones.<br>Durante la actividad se promoverá la observación guiada, el diálogo y la experimentación directa, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal según las habilidades de cada participante.<br>Recursos: alimentos variados (frutas, galletas saladas, limón, chocolate amargo, entre otros), láminas o pictogramas de alimentos, recipientes, servilletas y fichas de apoyo visual. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el desarrollo de la actividad, los niños, niñas y adolescentes se mostraron participativos y llenos de curiosidad, desde el inicio, su interés fue evidente al observar los alimentos y descubrir los diferentes sabores, algunos expresaron sus reacciones con alegría: al ver el azúcar expresaron que delicioso es, exclamó un participante con una gran sonrisa; mientras otra niña, al probar unas gotas de limón, frunció el rostro y comentó entre risas ¡Qué ácido, eso no me gusta! Estas expresiones espontáneas evidenciaron cómo cada uno conectaba los sabores con experiencias personales y recuerdos cotidianos, a medida que avanzaba la jornada, comenzaron a utilizar el llavero comunicativo para identificar los sabores, para aquellos con menor nivel de expresión verbal encontraron en los pictogramas una forma sencilla y atractiva de comunicar sus sensaciones.<br>Un niño señaló el ícono del sabor salado y añadió con gestos "como las palomitas de maíz", mientras otros combinaban palabras, risas y gestos para transmitir lo que sentían, las expresiones que surgieron reflejaron aprendizajes significativos y emocionales: "El dulce me alegra", "El amargo no me gusta mucho", o "El salado me recuerda que mi mamá una vez le echo mucha sal a la comida y no sabía bien, nadie quería comer". Estas frases mostraron cómo el reconocimiento de los sabores trascendió lo sensorial, conectándose con emociones, memorias y vínculos familiares.<br>El ambiente del encuentro fue alegre, dinámico y colaborativo, los participantes compartieron los alimentos, se animaron mutuamente a probar sabores nuevos y celebraron cada descubrimiento, se evidenció un progreso en la autonomía comunicativa, la exploración a través de los sentidos y la expresión de emociones.<br>En conclusión, la experiencia demostró que, al combinar juego, exploración sensorial y comunicación visual, se potencia el aprendizaje significativo, los niños, niñas y adolescentes no solo ampliaron su vocabulario y comprensión de los sabores, sino que también fortalecieron su memoria y coordinación viso manual al lograr jugar a la lotería o los juegos de rompecabezas, mejorando su capacidad para expresar lo que sienten y su disposición para interactuar con los demás, el llavero comunicativo se consolidó como una herramienta efectiva para promover la inclusión, la interacción respetuosa y la participación activa dentro del grupo. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el desarrollo de la experiencia sensorial, los niños, niñas y adolescentes participaron con entusiasmo, curiosidad y una actitud muy receptiva, desde el comienzo se mostraron motivados a descubrir los alimentos, probarlos y compartir lo que sentían, generando un ambiente cálido y participativo, el enfoque lúdico y vivencial permitió que cada uno se integrara a su propio ritmo, respetando las diferencias y fomentando la inclusión en todo momento; uno de los aspectos más valiosos fue la manera en que los participantes expresaron sus percepciones, algunos describían los sabores con alegría este sabe cómo a galleta, este es ácido como una mandarina, mientras otros, con menos habilidades verbales, utilizaron el llavero comunicativo para señalar los pictogramas y acompañar sus gestos o miradas con expresiones de agrado o sorpresa.<br>El llavero comunicativo se convirtió en un recurso de puente para la comunicación, permitiendo que todos pudieran participar, expresarse y sentirse comprendidos, se cumplieron los propósitos propuestos, ya que los niños lograron identificar, asociar y comunicar los sabores de los alimentos, al mismo tiempo que fortalecieron su lenguaje, su capacidad de observación y su seguridad al expresarse, además, emergieron aprendizajes relacionados con la empatía y el respeto, al reconocer que cada persona percibe los sabores de manera diferente; compartir sus reacciones y escucharse mutuamente generó un ambiente de comprensión y convivencia.<br>La orientadora y la auxiliar pedagógica como equipo percibieron esta experiencia como una reflexión sobre la importancia de ofrecer espacios educativos inclusivos, donde todos los lenguajes verbal, visual y corporal tengan valor y sean medios válidos para comunicar, se evidenció que el aprendizaje a través de los sentidos despierta la curiosidad natural, potencia la confianza y fortalece los vínculos entre cuerpo, emoción y conocimiento.<br>En conclusión, esta experiencia demostró que aprender desde lo sensorial y lo lúdico no solo enriquece el conocimiento sobre el entorno, sino que también promueve la equidad, la expresión libre y la construcción de una educación más humana, significativa y accesible para todos. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta experiencia sensorial representa una apuesta clara por la inclusión educativa y comunicativa, al reconocer y valorar las diversas formas en que los niños, niñas y adolescentes aprenden, sienten y se expresan, por medio del uso del llavero comunicativo como herramienta pedagógica, se promovió la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con dificultades en la expresión verbal, garantizando que cada uno tuviera una voz y un medio propio para comunicar sus gustos, emociones y percepciones; la actividad fomentó una cultura inclusiva basada en la equidad y el respeto por la diversidad funcional y comunicativa, permitiendo que todos los niños se sintieran parte activa del proceso.<br>El enfoque sensorial y lúdico de este espacio de interés posibilitó que el aprendizaje se construyera desde la experiencia directa, eliminando barreras de comprensión y generando un entorno donde cada participante pudo aprender desde sus sentidos, su ritmo y sus posibilidades, asimismo, se promovió el reconocimiento del otro como alguien diferente pero igualmente valioso, al propiciar interacciones basadas en la cooperación, la empatía y la aceptación de las distintas reacciones frente a los sabores; esta vivencia fortaleció el sentido de autoestima y la confianza, demostrando que la inclusión no solo se trata de adaptar estrategias, sino de transformar las relaciones y los imaginarios hacia una convivencia más justa y humana.<br>Esta experiencia aporta a la construcción de culturas inclusivas al situar la diversidad como punto de partida del aprendizaje, promoviendo una educación que acoge, escucha y valora las múltiples formas de comunicación, expresión y participación de todos los niños, niñas y adolescentes. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | ESPACIOS DE INTERÉS | Reconocer, asociar y expresar los sabores de los alimentos mediante el uso del llavero comunicativo. | Prevenir riesgos de desnutrición, malos hábitos alimenticios y dificultades en la comunicación y expresión de necesidades básicas. | Vinculado es la comunicación aumentativa y alternativa para el reconocimiento y expresión de los sabores. | Abordar la dificultad en la comunicación y expresión de gustos o sensaciones relacionadas con los alimentos. | 30 DE OCTUBRE 2025 | 19 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | Se desarrollará una experiencia sensorial donde los niños y niñas explorarán distintos sabores (dulce, salado, ácido y amargo) para identificarlos, asociarlos con alimentos concretos y comunicarlos utilizando un llavero comunicativo, esta actividad busca fortalecer la expresión oral y gestual, ampliar el vocabulario relacionado con los alimentos y promover la autonomía en la comunicación de gustos y preferencias; la intencionalidad es fomentar el aprendizaje significativo a través de los sentidos, reconociendo el gusto como una forma de conocimiento del entorno y del propio cuerpo.<br><br>Agenda: LOGRO IDENTIFICAR, ASOCIAR Y COMUNICAR LOS SABORES DE LOS ALIMENTOS POR MEDIO DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br><br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Exploración sensorial: degustación guiada de alimentos con distintos sabores.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Anexo de los pictogramas o imágenes de los sabores al llavero comunicativo.<br>• Cada participante usará su llavero para expresar qué sabor identifico en los distintos alimentos y se dialogará sobre lo aprendido y cómo a través de los sabores se puede reconocer algunos alimentos.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se desarrollará mediante una metodología lúdica, sensorial y participativa, donde los participantes explorarán los sabores de manera práctica y divertida, en pequeños grupos, se presentarán diferentes alimentos representativos de los sabores dulce, salado, ácido y amargo para que los prueben, los observen y expresen sus percepciones, posteriormente, continuaran con el llavero comunicativo, utilizando imágenes, símbolos o pictogramas que representen cada sabor, el cual servirá como apoyo visual para comunicar sus preferencias o sensaciones.<br>Durante la actividad se promoverá la observación guiada, el diálogo y la experimentación directa, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal según las habilidades de cada participante.<br>Recursos: alimentos variados (frutas, galletas saladas, limón, chocolate amargo, entre otros), láminas o pictogramas de alimentos, recipientes, servilletas y fichas de apoyo visual. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el comienzo, mostraron interés al reconocer las imágenes de los alimentos y relacionarlas con los sabores que ya conocían, las expresiones fueron muy variadas y espontáneas: uno de los niños, al ver una imagen de un chocolate, exclamó alegremente ¡Eso me encanta, es dulce, mi mamá lo cocina pero yo a veces lo como a escondidas de la nevera!, mientras una niña, al encontrar el limón en su turno, hizo una mueca divertida y dijo riendo: ¡Eso no me gusta, eso arde en la garganta porqué es ácido! Estas reacciones reflejaron cómo cada participante asociaba los alimentos con experiencias familiares y cotidianas, integrando el juego con sus propias vivencias, con la actividad del juego de dominó de alimentos, los niños y niñas participaron con entusiasmo, curiosidad y gran disposición para aprender jugando.<br>A medida que avanzaba la dinámica, los niños fueron comprendiendo mejor las reglas del juego del dominó y utilizando el llavero comunicativo como apoyo para identificar y nombrar los sabores, aquellos que aún tenían dificultad para expresarse verbalmente encontraron en los pictogramas una forma clara y divertida de participar, algunos señalaban las imágenes mientras decían: Salado, como las papas fritas, y otros se ayudaban con gestos o risas para compartir sus ideas. Este intercambio favoreció la comunicación entre pares, la expresión emocional y el reconocimiento de los gustos individuales, el ambiente fue alegre, colaborativo y de respeto mutuo; los niños y niñas se ayudaron entre sí para ubicar las fichas correctas, celebraron los aciertos y se mostraron dispuestos a escuchar y esperar su turno, se notó un avance en la autonomía comunicativa, la atención y la comprensión de los sabores a través del juego.<br>En conclusión, la experiencia evidenció que el aprendizaje lúdico y sensorial es una herramienta poderosa para promover la inclusión, la participación y la expresión emocional, a través del dominó de alimentos, los niños y niñas no solo fortalecieron su vocabulario y su capacidad para reconocer los sabores, sino también su confianza, empatía y trabajo en equipo, el juego se convirtió en un medio para aprender disfrutando, donde cada participante fue protagonista de su propio proceso. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el inicio de la actividad, los participantes se mostraron interesados en observar las imágenes, reconocer los alimentos y relacionarlos con los sabores que ya conocían, el ambiente fue cercano y lleno de entusiasmo, lo que favoreció la participación activa y el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje, la metodología lúdica permitió que todos los participantes se integraran de manera natural, compartiendo risas, comentarios y gestos mientras descubrían nuevos sabores; uno de los momentos más significativos fue cuando los niños comenzaron a expresar sus percepciones, algunos lo hicieron verbalmente, diciendo frases como ¡las galletas son dulces! O ¡el café es amargo!, mientras otros, con menor expresión oral, utilizaron el llavero comunicativo para señalar a través de los pictogramas que representaban los sabores, acompañándolos con gestos o expresiones faciales, donde todos pudieron participar, comunicarse y sentirse incluidos, demostrando que cada niño tiene su propia manera de expresarse y ser escuchado.<br>En el desarrollo del juego de dominó de alimentos, los niños y niñas participaron con alegría, curiosidad y una gran disposición para aprender jugando, a medida que avanzaba la dinámica, se fortalecieron habilidades como la atención, la observación y la comunicación, pero también valores como la empatía y el respeto, los niños aprendieron que no todos perciben los sabores de la misma forma y que cada gusto es válido y digno de ser compartido; esto generó un ambiente de convivencia, comprensión y colaboración, donde el aprendizaje se construyó colectivamente.<br>Esta experiencia reafirmó la importancia de crear espacios inclusivos y multisensoriales, donde los lenguajes verbal, visual y corporal tengan el mismo valor y permitan la participación de todos, se evidenció que el aprendizaje a través del juego y los sentidos potencia la confianza, despierta la curiosidad natural y fortalece los vínculos afectivos; para finalizar podemos concluir que el dominó de alimentos no solo permitió que los niños identificaran y comunicaran los sabores, sino que también reconocieran los alimentos lo cual se convirtió en una experiencia significativa que promovió la inclusión, la equidad y la expresión libre, haciendo del aprendizaje un proceso alegre, humano y profundamente formativo. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | A través de esta experiencia sensorial representa una apuesta clara por la inclusión educativa y comunicativa, al reconocer y valorar las diversas formas en que los niños y niñas aprenden, sienten y se expresan, por medio del uso del llavero comunicativo como herramienta pedagógica, se promovió la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con dificultades en la expresión verbal, garantizando que cada uno tuviera una voz y un medio propio para comunicar sus gustos, emociones y percepciones; la actividad fomentó una cultura inclusiva basada en la equidad y el respeto por la diversidad funcional y comunicativa, permitiendo que todos los niños se sintieran parte activa del proceso.<br>El enfoque sensorial y lúdico de este espacio de interés posibilitó que el aprendizaje se construyera desde la experiencia directa, eliminando barreras de comprensión y generando un entorno donde cada participante pudo aprender desde sus sentidos, su ritmo y sus posibilidades, asimismo, se promovió el reconocimiento del otro como alguien diferente pero igualmente valioso, al propiciar interacciones basadas en la cooperación, la empatía y la aceptación de las distintas reacciones frente a los sabores; esta vivencia fortaleció el sentido de autoestima y la confianza, demostrando que la inclusión no solo se trata de adaptar estrategias, sino de transformar las relaciones y los imaginarios hacia una convivencia más justa y humana.<br>Esta experiencia aporta a la construcción de culturas inclusivas al situar la diversidad como punto de partida del aprendizaje, promoviendo una educación que acoge, escucha y valora las múltiples formas de comunicación, expresión y participación de todos los niños y niñas. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | |
|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** |
| **95** | **ESPACIOS DE INTERÉS** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** |

| | |
|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** |

| PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| **Se trabajará el interés por la celebración, la diversión y el compartir en comunidad durante la fiesta dulces.** | **Previene el consumo excesivo de azúcar y la exposición a prácticas poco saludables durante la celebración del Día de los Niños.** | **Se vincula el proceso de alfabetización emocional y social, promoviendo la expresión, la comunicación y la convivencia a través del juego y la celebración.** | **Se abordará la idea de que no solo los dulces generan felicidad y se promueve el disfrute desde el juego, la amistad y la creatividad.** | **31 DE OCTUBRE 2025** | **96** |
| **Nombres y Apellidos** | **YENY YASMIN LAVERDE PEREZ** | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

Realizaremos una fiesta, un espacio recreativo y significativo lleno música, disfraces y actividades lúdicas que promuevan la alegría, la integración y el compartir en comunidad, para reconocer y celebrar a los participantes como protagonistas de su aprendizaje y desarrollo, fortaleciendo los lazos afectivos, la convivencia y el sentido de pertenencia al grupo y fomentando un ambiente de disfrute, inclusión y expresión, donde cada niño, niña y adolescente pueda participar activamente, sentirse valorado y vivir una experiencia positiva en torno al juego y la celebración.
Promover el bienestar, la alegría y la integración entre los niños, niñas y adolescentes a través de una jornada lúdica celebrando la fiesta dulce, fortaleciendo valores como la amistad, la empatía y el respeto, además, propiciar un espacio donde el juego y la creatividad sean medios para expresar emociones, compartir con otros y fortalecer el desarrollo socioemocional.

Agenda: FIESTA DULCE

• Se iniciará con la bienvenida
• Llamado a lista y toma de asistencia.
• Desfile o presentación de disfraces.
• Toma de refrigerio.
• Espacio de música, baile y entrega de detalles.
• Organización y orden del aula, organización de maletas.

La Fiesta Dulce se llevará a cabo a través de una metodología lúdica, participativa e inclusiva, en la que los participantes serán los protagonistas, la experiencia se desarrollará mediante actividades recreativas como concursos, bailes, dinámicas grupales y un desfile de disfraces, promoviendo la integración, la alegría y la libre expresión; el espacio será ambientado con decoración colorida y temática de animales para generar un ambiente festivo y acogedor; por medio de este espacio de interés se fomentará la participación de todos, adaptando las actividades según las habilidades e intereses de cada participante, garantizando la inclusión y el disfrute colectivo.
Decoración con guirnaldas, carteles, disfraces, música, dulces, materiales lúdicos refrigerio, premios simbólicos y apoyo del equipo docente para la organización y acompañamiento de las actividades, la celebración permitirá fortalecer vínculos afectivos, fomentar la convivencia y ofrecer una experiencia significativa en la que cada participante se sienta reconocido, valorado y feliz.

Durante el desarrollo de la Fiesta Dulce, los niños, niñas y adolescentes participaron con gran entusiasmo desde el primer momento, al ingresar al espacio decorado con colores, guirnaldas y figuras de animales, se escuchaban comentarios espontáneos como “Qué bonito está todo, Parece una selva o Yo quiero ser el primero en desfilar”. Estas expresiones reflejaban la emoción y la curiosidad que generó el ambiente festivo y acogedor, mientras sonaba la música, algunos comenzaron a bailar de manera espontánea, riendo y animando a sus compañeros a unirse todos a bailar la canción, contagiando su alegría al grupo. En los concursos y juegos cooperativos, se evidenció un clima de compañerismo; los participantes se apoyaban entre sí con frases como ¡Tú puedes!” o “No importa si no ganamos, ¡lo hicimos juntos!
Durante el desfile de disfraces, la creatividad fue protagonista, una niña comentó orgullosa “Yo misma decoré mi disfraz, tiene los colores que más me gustan”, mientras otro niño expresó con timidez y sonrisa “yo soy un oso un héroe, porque me gusta ayudar a mis amigos”, estos momentos reforzaron la autoestima, la expresión individual y la valoración del esfuerzo personal. En los espacios de descanso y diálogo, los participantes compartieron sus sentimientos sobre la experiencia, Algunos decían “Hoy me sentí feliz porque todos jugamos juntos”, “Me gustó ayudar a los más pequeños a ponerse el disfraz”, “Lo mejor fue bailar y que todos se rieran conmigo”, “Me gustó que nadie se quedó por fuera”.
A través de la observación participativa, se notó que la jornada no solo promovió la alegría y la integración, sino que también fortaleció habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la expresión afectiva, los niños se mostraron más seguros para hablar, relacionarse y tomar iniciativas, evidenciando una participación genuina y activa; al finalizar, cuando se les preguntó qué significó para ellos la Fiesta Dulce, respondieron con frases como: “Aprendí que ser amigo es ayudar y jugar juntos”, “Fue un día para compartir y reír”, “Me sentí importante porque todos me escucharon”, “Fue como estar en una gran familia”.
La Fiesta Dulce se consolidó como un espacio de inclusión, disfrute y expresión donde cada participante pudo ser protagonista, las voces de los niños, niñas y adolescentes reflejaron emociones auténticas, relaciones afectivas fortalecidas y aprendizajes significativos sobre la convivencia, la empatía y la alegría compartida; la metodología lúdica permitió que el juego, la música y la creatividad se convirtieran en puentes de comunicación, reconocimiento y celebración de la diversidad.

El desarrollo de la Fiesta Dulce permitió vivenciar un espacio profundamente significativo, donde la alegría, el juego y la creatividad se convirtieron en herramientas pedagógicas para fortalecer la convivencia, la expresión emocional y la integración entre los participantes, desde el inicio, el ambiente festivo, acompañado por música, disfraces y decoración colorida, despertó emociones de entusiasmo y curiosidad, se evidenció una participación activa y espontánea por parte de las niñas, niños y adolescentes, quienes asumieron con entusiasmo su papel como protagonistas del encuentro.
Durante el proceso, se observó que los participantes no solo disfrutaron de las actividades recreativas como los concursos, bailes y dinámicas grupales, sino que también desarrollaron habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y el respeto, reflejaron aprendizajes vinculados al trabajo en equipo y al reconocimiento del otro desde la diferencia y la solidaridad; uno de los logros más relevantes fue el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la autovaloración personal.
Los niños expresaron sentirse felices y reconocidos, lo que evidencia que el objetivo de crear un espacio donde cada participante se sintiera valorado e incluido se cumplió plenamente, el desfile de disfraces, por ejemplo, fue un momento en el que cada uno pudo mostrar su creatividad y recibir el aplauso y la admiración del grupo, generando un ambiente de respeto y aceptación, el encuentro también permitió observar transformaciones importantes en la manera de relacionarse, niños que usualmente eran más reservados participaron con mayor seguridad, mientras que aquellos con más iniciativa demostraron empatía al apoyar y animar a sus compañeros, se fortalecieron vínculos afectivos entre pares y con los adultos acompañantes, favoreciendo la confianza y la comunicación.

La Fiesta Dulce se constituyó en una apuesta significativa para fortalecer la construcción de culturas inclusivas desde el reconocimiento, la participación y el disfrute compartido, este espacio lúdico y recreativo permitió que cada niño, niña y adolescente fuera protagonista activo de la jornada, valorando sus formas diversas de comunicarse, jugar y expresarse, la experiencia fue pensada desde una mirada que acoge las diferencias como oportunidades de encuentro, donde todos pudieron participar según sus intereses, habilidades y ritmos, garantizando la equidad y la accesibilidad en cada actividad; el enfoque inclusivo se evidenció en la manera como se promovió la participación sin exclusiones, adaptando las dinámicas de baile, los concursos y el desfile de disfraces para que cada participante se sintiera cómodo y reconocido.
Dentro de este espacio de interés se resaltaron los talentos individuales y se valoraron las expresiones creativas, reconociendo que no hay una sola forma de disfrutar o de celebrar, así, la diversidad fue entendida como una riqueza que fortalece la convivencia y el sentido de comunidad además, la jornada fomentó valores esenciales para una cultura inclusiva como la empatía, el respeto, la amistad y la cooperación, al propiciar espacios donde los niños, niñas y adolescentes aprendieron a compartir, escuchar y celebrar juntos.
La alegría, la música y el juego se convirtieron en herramientas pedagógicas para construir vínculos afectivos y promover el bienestar emocional, reafirmando la importancia de los espacios educativos donde todos se sientan aceptados, valorados y felices, la actividad apostó por una educación que celebra la diversidad, promueve la participación plena y consolida relaciones basadas en la confianza, el afecto y la inclusión, contribuyendo al desarrollo integral y al fortalecimiento de una comunidad educativa más humana y solidaria.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información: Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | ESPACIOS DE INTERÉS | Estimular la comunicación y la interacción social mediante el uso del llavero comunicativo, favoreciendo la expresión de ideas, emociones y necesidades. | A través del uso del llavero comunicativo se previenen riesgos asociados al aislamiento, la exclusión social y la vulneración del derecho a la comunicación, garantizando que niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus necesidades, emociones y pensamientos | Desarrollo de la alfabetización comunicativa, fortaleciendo el uso de símbolos, palabras y expresiones básicas que favorecen la comprensión, la interacción y la participación en diferentes contextos. | La creencia de que la falta de lenguaje oral limita la comunicación y la interacción social. | 29 DE SEPTIEMBRE 2025 | 18 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | En este espacio se trabajará con el llavero comunicativo como una herramienta pedagógica que facilite la expresión y el intercambio de ideas, favoreciendo la interacción entre pares y adultos; el propósito es estimular la comunicación funcional y cotidiana, promoviendo la participación activa de cada niño o niña en diferentes contextos, la intencionalidad es derribar barreras en la expresión oral o gestual, fortalecer la seguridad al comunicarse y fomentar vínculos sociales basados en el respeto y la escucha.<br>Los objetivos se orientan a desarrollar habilidades comunicativas, generar confianza en la interacción con otros y ampliar las posibilidades de inclusión en entornos familiares, escolares y comunitarios.<br>Agenda: EXPRESO ASERTIVAMENTE MIS IDEAS, EMOCIONES Y NECESIDADES A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Explicación breve y demostración de las tarjetas del llavero.<br>• Actividad práctica del uso del llavero en situaciones cotidianas simuladas<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego grupal de interacción apoyado en el llavero.<br>• Socialización de experiencias y compromisos de uso en casa y escuela.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | La experiencia se llevará a cabo a través de un espacio lúdico, práctico y participativo, en el que los niños y niñas utilizarán el llavero comunicativo como recurso principal para expresar sus ideas, necesidades y emociones en diferentes situaciones, la metodología será vivencial y dialógica, combinando momentos de demostración, juego y simulación de interacciones cotidianas, de manera que los participantes experimenten el uso del llavero en contextos reales de comunicación. Se fomentará la participación activa, la interacción entre pares y el respeto por los turnos de palabra, promoviendo la confianza y el reconocimiento de las formas diversas de comunicación.<br>Los recursos: Se utilizarán los llaveros comunicativos con pictogramas, imágenes y videos relacionados. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el encuentro, las voces y gestos de las niñas y los niños mostraron como esta experiencia les ayudo a comunicarse con imágenes; en esta experiencia, uno de los participantes señaló mientras mostraba un pictograma "Yo me siento contento cuando juego con mis amigos y me entienden", una niña expresó con seguridad "Con este dibujo puedo decirle a la profe que necesito ayuda, aunque me dé pena hablar", en los juegos de roles, algunos niños dijeron frases como: "Yo quiero jugar con ellos, ¿me dejas?" o "Gracias por esperarme, me sentí bien". Las interacciones fueron cada vez más fluidas; Estas narraciones reflejaron cómo el llavero no solo facilita la expresión de sus intenciones, sino que también abrió caminos para realizar peticiones respetuosas y construir vínculos de confianza.<br>Al finalizar, en la socialización colectiva, una niña compartió "Me gustó porque ahora sé cómo decir lo que siento con dibujos", mientras otro comentó "Yo aprendí que puedo pedir turno y esperar cuando otro habla". Se evidenciaron avances en la seguridad de los participantes para expresarse y en la disposición de escuchar a los demás, evidenciando aprendizajes valiosos para la vida diaria. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Durante el proceso se evidenció que el llavero comunicativo fue asumido por las niñas y niños como un recurso cercano y práctico para expresar lo que piensan y sienten, disminuyendo la dificultad que tienen en la comunicación verbal y no verbal, a lo largo de la experiencia, se logró que los participantes se animaran a compartir sus necesidades, peticiones y sentimientos, fortaleciendo su seguridad al interactuar con sus pares y otros adultos; la metodología lúdica permitió que la participación fuera activa y significativa, cada niño desde sus posibilidades, utilizó los pictogramas para comunicar de forma clara situaciones cotidianas, mostrando avances en la escucha, el respeto de turnos y la empatía hacia los demás.<br>Los aprendizajes emergentes fueron diversos: algunos descubrieron que podían expresar lo que antes callaban, otros aprendieron que la comunicación no requiere gritos ni frustración, sino herramientas que facilitan el entendimiento mutuo; las interacciones estuvieron marcadas por gestos de alegría, confianza y colaboración, lo cual evidenció que los objetivos planteados se cumplieron en gran medida, como equipo, se reconoció la importancia de generar espacios de interacción comunicativa. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La experiencia con el llavero comunicativo plantea como apuesta la construcción de una cultura inclusiva que reconozca y valore la diversidad en las formas de comunicarse. Se busca derribar las barreras que limitan la expresión oral o gestual, generando escenarios donde todas las voces tengan un lugar, independientemente de las capacidades de cada niño o niña, también se fomenta la seguridad y la confianza en la interacción, favoreciendo que los participantes se sientan capaces de comunicar sus necesidades y emociones en un entorno de respeto mutuo y por otro lado se a la creación de vínculos sociales sólidos basados en la escucha activa, la empatía y la aceptación de las diferencias, lo que permite fortalecer la convivencia en su entorno.<br>La metodología vivencial y lúdica no solo potencia habilidades comunicativas, sino que también refuerza el derecho a la participación activa, garantizando que cada uno de los participantes tenga las herramientas para ser escuchado y reconocido; con ello, se avanza en la consolidación de una sociedad más inclusiva, que se construye desde la interacción cotidiana y la apertura a la diversidad comunicativa. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | ESPACIOS DE INTERÉS | Estimular la comunicación y la interacción social mediante el uso del llavero comunicativo, favoreciendo la expresión de ideas, emociones y necesidades. | A través del uso del llavero comunicativo se previenen riesgos asociados al aislamiento, la exclusión social y la vulneración del derecho a la comunicación, garantizando que niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus necesidades, emociones y pensamientos | Desarrollo de la alfabetización comunicativa, fortaleciendo el uso de símbolos, palabras y expresiones básicas que favorecen la comprensión, la interacción y la participación en diferentes contextos. | La creencia de que la falta de lenguaje oral limita la comunicación y la interacción social. | 30 DE SEPTIEMBRE 2025 | 32 |

| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ |
|---|---|---|---|

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | En este espacio se trabajará con el llavero comunicativo como una herramienta pedagógica que facilite la expresión y el intercambio de ideas, favoreciendo la interacción entre pares y adultos; el propósito es estimular la comunicación funcional y cotidiana, promoviendo la participación activa de cada niño o niña en diferentes contextos, la intencionalidad es derribar barreras en la expresión oral o gestual, fortalecer la seguridad al comunicarse y fomentar vínculos sociales basados en el respeto y la escucha.<br>Los objetivos se orientan a desarrollar habilidades comunicativas, generar confianza en la interacción con otros y ampliar las posibilidades de inclusión en entornos familiares, escolares y comunitarios.<br>Agenda:EXPRESO ASERTIVAMENTE MIS IDEAS, EMOCIONES Y NECESIDADES A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Explicación breve y demostración de las tarjetas del llavero.<br>• Actividad práctica del uso del llavero en situaciones cotidianas simuladas<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego grupal de interacción apoyado en el llavero.<br>• Socialización de experiencias y compromisos de uso en casa y escuela.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se llevará a cabo a través de un espacio lúdico, práctico y participativo, en el que los niños y niñas utilizarán el llavero comunicativo como recurso principal para expresar sus ideas, necesidades y emociones en diferentes situaciones, la metodología será vivencial y dialógica, combinando momentos de demostración, juego y simulación de interacciones cotidianas, de manera que los participantes experimenten el uso del llavero en contextos reales de comunicación. Se fomentará la participación activa, la interacción entre pares y el respeto por los turnos de palabra, promoviendo la confianza y el reconocimiento de las formas diversas de comunicación.<br>Los recursos: Se utilizarán los llaveros comunicativos con pictogramas, imágenes y videos relacionados. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el encuentro, las niñas, los niños y adolescentes fueron dejando ver cómo esta experiencia les ayudó a encontrar nuevas formas de comunicarse, a través del uso de imágenes y del llavero comunicativo, muchos descubrieron que podían expresar lo que sienten y piensan con mayor seguridad, en un momento, una niña, mostrando confianza en sí misma, comentó, “con este dibujo puedo decirle pedirle permiso a la profe que necesito ir al baño, porque me da pena hablar”, otro participante, al tomar un pictograma que representaba la tristeza, reflexionó “cuando me equivoco en clase me siento así, pero ahora puedo mostrarlo sin quedarme callado”.<br>En la socialización colectiva, se evidenció el impacto positivo de la experiencia, una niña compartió con entusiasmo “Me gustó porque ahora sé cómo decir lo que siento con dibujos”, mientras otro participante expresó “Yo aprendí que puedo esperar cuando otro habla”, estos relatos reflejan que el proceso no solo fortaleció la seguridad para expresarse, sino también la disposición para escuchar a los demás y reconocer sus tiempos y formas de comunicación.<br>Al cierre, quedó claro que los aprendizajes obtenidos van más allá de la actividad puntual los participantes comprendieron que comunicarse no siempre significa hablar, que las imágenes y los gestos también transmiten mensajes importantes, y que respetar la palabra del otro es parte fundamental de la vida en comunidad; este espacio se convirtió, entonces, en una oportunidad para que las niñas, los niños y adolescentes construyeran vínculos basados en el respeto, la empatía y la inclusión, aprendizajes que sin duda trascienden al entorno escolar y se proyectan a la vida cotidiana. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | A lo largo del proceso se pudo observar que el llavero comunicativo fue recibido por las niñas, niños y adolescentes como una herramienta sencilla y cercana que les facilitó expresar pensamientos y emociones, disminuyendo las barreras presentes en la comunicación verbal y no verbal, la experiencia permitió que los participantes se animaran a manifestar sentimientos, solicitudes y necesidades, fortaleciendo su confianza tanto en la interacción con sus compañeros como con los auxiliares pedagógicos u orientadores.<br>Los aprendizajes que surgieron fueron variados: algunos reconocieron que podían expresar aquello que antes guardaban en silencio; otros comprendieron que comunicarse no implica recurrir a gritos ni frustraciones, sino contar con recursos que faciliten la comprensión mutua, las interacciones estuvieron cargadas de gestos de confianza, alegría y cooperación, lo que permitió evidenciar que los objetivos del encuentro se alcanzaron de manera significativa, de acuerdo con las capacidades de cada participante se comunicaron de manera clara situaciones de la vida diaria, mostrando avances en la escucha atenta, el respeto por los turnos y la empatía hacia los demás. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | La experiencia con el llavero comunicativo plantea como apuesta la construcción de una cultura inclusiva que reconozca y valore la diversidad en las formas de comunicarse. Se busca derribar las barreras que limitan la expresión oral o gestual, generando escenarios donde todas las voces tengan un lugar, independientemente de las capacidades de cada niño, niña o adolescente, también se fomenta la seguridad y la confianza en la interacción, favoreciendo que los participantes se sientan capaces de comunicar sus necesidades y emociones en un entorno de respeto mutuo y por otro lado se a la creación de vínculos sociales sólidos basados en la escucha activa, la empatía y la aceptación de las diferencias, lo que permite fortalecer la convivencia en su entorno.<br>La metodología vivencial y lúdica no solo potencia habilidades comunicativas, sino que también refuerza el derecho a la participación activa, garantizando que cada uno de los participantes tenga las herramientas para ser escuchado y reconocido; con ello, se avanza en la consolidación de una sociedad más inclusiva, que se construye desde la interacción cotidiana y la apertura a la diversidad comunicativa. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | ESPACIOS DE INTERÉS | Estimular la comunicación y la interacción social mediante el uso del llavero comunicativo, favoreciendo la expresión de ideas, emociones y necesidades. | A través del uso del llavero comunicativo se previenen riesgos asociados al aislamiento, la exclusión social y la vulneración del derecho a la comunicación, garantizando que niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus necesidades, emociones y pensamientos | Desarrollo de la alfabetización comunicativa, fortaleciendo el uso de símbolos, palabras y expresiones básicas que favorecen la comprensión, la interacción y la participación en diferentes contextos. | La creencia de que la falta de lenguaje oral limita la comunicación y la interacción social. | 01 DE OCTUBRE 2025 | 27 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ | | | | |

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | En este espacio se trabajará con el llavero comunicativo como una herramienta pedagógica que facilite la expresión y el intercambio de ideas, favoreciendo la interacción entre pares y adultos; el propósito es estimular la comunicación funcional y cotidiana, promoviendo la participación activa de cada niño o niña en diferentes contextos, la intencionalidad es derribar barreras en la expresión oral o gestual, fortalecer la seguridad al comunicarse y fomentar vínculos sociales basados en el respeto y la escucha.<br>Los objetivos se orientan a desarrollar habilidades comunicativas, generar confianza en la interacción con otros y ampliar las posibilidades de inclusión en entornos familiares, escolares y comunitarios.<br>Agenda: EXPRESO ASERTIVAMENTE MIS IDEAS, EMOCIONES Y NECESIDADES A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Explicación breve y demostración de las tarjetas del llavero.<br>• Actividad práctica del uso del llavero en situaciones cotidianas simuladas<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego grupal de interacción apoyado en el llavero.<br>• Socialización de experiencias y compromisos de uso en casa y escuela.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se llevará a cabo a través de un espacio lúdico, práctico y participativo, en el que los niños y niñas utilizarán el llavero comunicativo como recurso principal para expresar sus ideas, necesidades y emociones en diferentes situaciones, la metodología será vivencial y dialógica, combinando momentos de demostración, juego y simulación de interacciones cotidianas, de manera que los participantes experimenten el uso del llavero en contextos reales de comunicación. Se fomentará la participación activa, la interacción entre pares y el respeto por los turnos de palabra, promoviendo la confianza y el reconocimiento de las formas diversas de comunicación.<br>Los recursos: Se utilizarán los llaveros comunicativos con pictogramas, imágenes y videos relacionados. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el encuentro, las niñas, los niños y adolescentes fueron mostrando, poco a poco, cómo en esta experiencia encontraron nuevas maneras de expresarse y relacionarse gracias al uso de imágenes y del llavero comunicativo, varios descubrieron que podían compartir lo que sienten y piensan con más confianza, un participante levantó un pictograma y recordó los pronombres al igual expresó como se sentía, otro participante por medio de un dibujo expreso que tenía hambre, una niña, con un gesto dijo "Con este dibujo puedo decirle a mi compañera que haga silencio, otro participante, al escoger un pictograma que representaba susto, indico que le daba miedo quedarse solo.<br>Cada una de las interacciones que se realizaron en el encuentro cada vez fluía con mayor naturalidad y energía, en medio de juegos se organizaron frases "yo me llamo" o yo soy y mostraban la foto de cada uno, estos momentos dejaron ver que el llavero no solo era útil para expresar emociones, sino también para hacer solicitudes de manera respetuosa, expresar gratitud, presentarse y reforzar la convivencia entre los participantes, los gestos, las sonrisas y hasta los silencios acompañados de los pictogramas se transformaron en un lenguaje común que dio confianza. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | La experiencia con el llavero comunicativo se orienta a promover una cultura inclusiva que valore la diversidad en las formas de comunicación, su propósito es superar las barreras que dificultan la expresión oral o gestual, ofreciendo espacios donde cada uno de los participantes pueda hacerse escuchar según sus capacidades, igualmente se busca fortalecer la confianza y seguridad en la interacción, permitiendo que los participantes expresen emociones y necesidades en un ambiente de respeto.<br>Fundamental este llavero comunicativo es el fortalecimiento de vínculos sociales mediante la empatía, la escucha y la aceptación de las diferencias, favoreciendo su convivencia al apoyarse en una metodología lúdica y vivencial, no solo se estimulan las habilidades comunicativas, sino que también se garantiza el derecho a la participación, asegurando que cada voz sea reconocida y valorada; de esta manera, se aporta a la construcción de una sociedad más abierta e inclusiva que se edifica en la vida diaria y en la diversidad de formas de comunicarse |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | La experiencia con el llavero comunicativo plantea como apuesta la construcción de una cultura inclusiva que reconozca y valore la diversidad en las formas de comunicarse. Se busca derribar las barreras que limitan la expresión oral o gestual, generando escenarios donde todas las voces tengan un lugar, independientemente de las capacidades de cada niño, niña o adolescente, también se fomenta la seguridad y la confianza en la interacción, favoreciendo que los participantes se sientan capaces de comunicar sus necesidades y emociones en un entorno de respeto mutuo y por otro lado se a la creación de vínculos sociales sólidos basados en la escucha activa, la empatía y la aceptación de las diferencias, lo que permite fortalecer la convivencia en su entorno.<br>La metodología vivencial y lúdica no solo potencia habilidades comunicativas, sino que también refuerza el derecho a la participación activa, garantizando que cada uno de los participantes tenga las herramientas para ser escuchado y reconocido; con ello, se avanza en la consolidación de una sociedad más inclusiva, que se construye desde la interacción cotidiana y la apertura a la diversidad comunicativa. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | ESPACIOS DE INTERÉS | Estimular la comunicación y la interacción social mediante el uso del llavero comunicativo, favoreciendo la expresión de ideas, emociones y necesidades. | A través del uso del llavero comunicativo se previenen riesgos asociados al aislamiento, la exclusión social y la vulneración del derecho a la comunicación, garantizando que niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus necesidades, emociones y pensamientos | Desarrollo de la alfabetización comunicativa, fortaleciendo el uso de símbolos, palabras y expresiones básicas que favorecen la comprensión, la interacción y la participación en diferentes contextos. | La creencia de que la falta de lenguaje oral limita la comunicación y la interacción social. | 02 DE OCTUBRE 2025 | 19 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ | | | | |

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | En este espacio se trabajará con el llavero comunicativo como una herramienta pedagógica que facilite la expresión y el intercambio de ideas, favoreciendo la interacción entre pares y adultos; el propósito es estimular la comunicación funcional y cotidiana, promoviendo la participación activa de cada niño o niña en diferentes contextos, la intencionalidad es derribar barreras en la expresión oral o gestual, fortalecer la seguridad al comunicarse y fomentar vínculos sociales basados en el respeto y la escucha.<br>Los objetivos se orientan a desarrollar habilidades comunicativas, generar confianza en la interacción con otros y ampliar las posibilidades de inclusión en entornos familiares, escolares y comunitarios.<br>Agenda: EXPRESO ASERTIVAMENTE MIS IDEAS, EMOCIONES Y NECESIDADES A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Explicación breve y demostración de las tarjetas del llavero.<br>• Actividad práctica del uso del llavero en situaciones cotidianas simuladas<br>• Toma de refrigerio.<br>• Juego grupal de interacción apoyado en el llavero.<br>• Socialización de experiencias y compromisos de uso en casa y escuela.<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia se llevará a cabo a través de un espacio lúdico, práctico y participativo, en el que los niños y niñas utilizarán el llavero comunicativo como recurso principal para expresar sus ideas, necesidades y emociones en diferentes situaciones, la metodología será vivencial y dialógica, combinando momentos de demostración, juego y simulación de interacciones cotidianas, de manera que los participantes experimenten el uso del llavero en contextos reales de comunicación. Se fomentará la participación activa, la interacción entre pares y el respeto por los turnos de palabra, promoviendo la confianza y el reconocimiento de las formas diversas de comunicación.<br>Los recursos: Se utilizarán los llaveros comunicativos con pictogramas, imágenes y videos relacionados. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante el encuentro, las niñas y los niños fueron encontrando maneras distintas de expresarse y relacionarse con los demás, el uso del llavero comunicativo se convirtió en un apoyo que les permitió hablar a través de imágenes y símbolos, mostrando sentimientos y necesidades que a veces resultaba difícil expresar con palabras, por ejemplo, un niño, levantando un pictograma de alegría, comentó "Yo me siento bien cuando juego en equipo", una niña expreso "con este dibujo puedo pedirle a mi mamá que me escuche cuando estoy preocupada", otro participante, al mostrar un pictograma de enojo, explicó: "Cuando alguien me interrumpe en clase me pongo así, y ahora puedo enseñarlo sin gritar".<br>Las dinámicas favorecieron interacciones más abiertas y respetuosas, en los juegos de simulación se escucharon frases como: "¿Puedo sentarme contigo?" o "Gracias por ayudarme, ahora entendí", estos momentos dejaron ver que el llavero no solo facilitó hablar de emociones, sino también aprender a pedir apoyo, reconocer la ayuda recibida y construir relaciones de respeto mutuo; además, las expresiones corporales, como una sonrisa al mostrar un pictograma de amistad o un gesto de alivio al levantar el de descanso, fueron integrándose como parte de un lenguaje común que fortaleció la confianza en el grupo. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | El llavero comunicativo es una herramienta cercana que facilita a niñas y niños a expresar emociones, necesidades y pensamientos, fortaleciendo su seguridad al interactuar, la metodología lúdica promovió una participación activa y empática, evidenciándose avances en la escucha, el respeto y la confianza, los aprendizajes mostraron que la comunicación puede lograrse sin frustraciones, usando recursos que generan entendimiento mutuo y convivencia positiva.<br>Este llavero comunicativo nos ha permitido como profesionales a tener una herramienta pedagógica que facilite la interacción de los participantes con los diferentes profesionales dentro del Centro de Apoyo a la Inclusión, abriendo mayores espacios de comunicación y autonomía de los niños, niñas y adolescentes al lograr evidenciar sus peticiones en los espacios de interés. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | La experiencia con el llavero comunicativo plantea como apuesta la construcción de una cultura inclusiva que reconozca y valore la diversidad en las formas de comunicarse. Se busca derribar las barreras que limitan la expresión oral o gestual, generando escenarios donde todas las voces tengan un lugar, independientemente de las capacidades de cada niño o niña, también se fomenta la seguridad y la confianza en la interacción, favoreciendo que los participantes se sientan capaces de comunicar sus necesidades y emociones en un entorno de respeto mutuo y por otro lado se a la creación de vínculos sociales sólidos basados en la escucha activa, la empatía y la aceptación de las diferencias, lo que permite fortalecer la convivencia en su entorno.<br>La metodología vivencial y lúdica no solo potencia habilidades comunicativas, sino que también refuerza el derecho a la participación activa, garantizando que cada uno de los participantes tenga las herramientas para ser escuchado y reconocido; con ello, se avanza en la consolidación de una sociedad más inclusiva, que se construye desde la interacción cotidiana y la apertura a la diversidad comunicativa. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/06/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | ESPACIOS DE INTERÉS | Fortalecer la participación, integración y convivencia a través del deporte y la recreación, promoviendo la inclusión, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de capacidades. | Prevenir la discriminación, exclusión o estigmatización de niñas, niños y adolescentes por sus diferencias físicas, cognitivas o sociales, como el aislamiento, la falta de participación y la negación del derecho al juego, la recreación y la integración comunitaria. | Se orienta hacia la alfabetización social y ciudadana, promoviendo en los participantes la comprensión y práctica de valores como la inclusión, el respeto por la diversidad, la igualdad de oportunidades y el trabajo en equipo. A través de las actividades deportivas y lúdicas, se fortalecen habilidades de convivencia, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos | Se abordará la barrera del prejuicio y la creencia de que la discapacidad o las diferencias limitan la participación plena en actividades deportivas y sociales, promoviendo en su lugar el imaginario de que las niñas, niños y adolescentes, con sus capacidades diversas, pueden aportar, disfrutar y convivir en igualdad de condiciones. | 03 DE OCTUBRE 2025 | 96 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | YENY YASMIN LAVERDE PEREZ | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | En las Olimpiadas Inclusivas del Colegio General Santander se desarrollará una jornada deportiva, lúdica y cultural en la que participen niñas, niños, adolescentes, con el fin de promover la inclusión, la igualdad y el reconocimiento de las capacidades diversas, lo haremos para fortalecer la convivencia, derribar barreras y fomentar valores como el respeto, la empatía, el trabajo en equipo y la solidaridad; la intencionalidad es generar un espacio donde todas las personas se sientan parte activa, valoradas y reconocidas, independientemente de sus condiciones o habilidades, consolidando así una comunidad educativa más justa e inclusiva.<br>Agenda: OLIMPIADAS INCLUSIVAS COLEGIO GENERAL SANTANDER<br>• Se iniciará con la bienvenida<br>• Llamado a lista y toma de asistencia.<br>• Juegos cooperativos.<br>• Toma de refrigerio.<br>• Desarrollo de competencias deportivas adaptadas (carreras, juegos con relevos, futbol, atletismo).<br>• Organización y orden del aula, organización de maletas. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | La experiencia de las Olimpiadas Inclusivas en el Colegio General Santander se llevará a cabo mediante actividades deportivas, lúdicas y culturales diseñadas para garantizar la participación de todos y todas, sin importar sus habilidades o condiciones, la metodología será participativa, cooperativa e inclusiva, priorizando el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto mutuo.<br>Se organizarán juegos adaptados, circuitos deportivos, competencias simbólicas y actividades artísticas que promuevan la igualdad de oportunidades, para ello, se dispondrá de recursos como materiales deportivos adaptados (balones livianos, aros, conos, cuerdas), música, equipos de sonido, espacios amplios y seguros, además de elementos de ambientación que refuercen el mensaje de inclusión, la estrategia se centrará en la motivación, el reconocimiento de capacidades y la vivencia de valores, fomentando un ambiente festivo y respetuoso donde todas las personas puedan expresarse y disfrutar. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | Durante la jornada deportiva, lúdica y cultural, las voces y gestos de las niñas, niños y adolescentes dejaron ver cómo las Olimpiadas Inclusivas se convirtieron en un espacio para reconocerse y disfrutar juntos, más allá de las diferencias, en medio del desfile inaugural, un niño comentó con orgullo: "Me siento feliz porque aquí todos podemos participar, no importa si corro rápido o despacio", una adolescente, al terminar una prueba en atletismo, expresó con entusiasmo "Me gustó que mis compañeros me animaron, nunca me había sentido tan acompañada".<br>Los juegos adaptados y las dinámicas colectivas generaron aprendizajes valiosos, en un momento, los participantes reflexionaron mientras descansaban "Si trabajamos juntos, todos ganamos", mostrando cómo el trabajo en equipo fue más importante que la competencia, en la actividad cultural, una niña compartió "Yo no sabía que podía bailar frente a todos, me dio seguridad porque todos me aplaudieron", evidenciando cómo la expresión artística fortaleció la confianza y el reconocimiento de capacidades; las interacciones estuvieron marcadas por la solidaridad y la empatía, durante una carrera simbólica, un adolescente que ayudó a un compañero a terminar la prueba dijo "Lo importante es que llegamos juntos", reflejando el sentido inclusivo del encuentro.<br>Al cierre de la jornada, en la socialización colectiva, varios participantes coincidieron en que "las Olimpiadas fueron divertidas porque aquí todos tenemos un lugar", estas narrativas muestran que la experiencia no solo cumplió con los objetivos de promover inclusión, igualdad y respeto, sino que también dejó aprendizajes significativos en torno a la convivencia, la valoración de las capacidades diversas y la construcción de vínculos basados en la confianza y la colaboración. |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Durante el desarrollo de la jornada deportiva, lúdica y cultural, se evidenció un alto nivel de participación de niñas, niños y adolescentes, quienes vivieron la experiencia con entusiasmo y sentido de pertenencia, se logró promover la inclusión y la igualdad al garantizar que todas las personas, independientemente de sus habilidades o condiciones, se sintieran valoradas y parte activa del evento.<br>Los objetivos planteados se cumplieron en gran medida, ya que se fortalecieron la convivencia, la empatía y el respeto mutuo a través de dinámicas cooperativas y juegos adaptados; entre los aprendizajes emergentes se resalta la importancia del trabajo en equipo, el reconocimiento de capacidades diversas y la vivencia de valores que contribuyen a derribar barreras de exclusión. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Las Olimpiadas Inclusivas se consolidaron como un escenario para promover la construcción de culturas inclusivas mediante la participación activa y equitativa de niñas, niños y adolescentes en actividades deportivas, lúdicas y culturales, entre las principales apuestas estuvo el reconocimiento de las capacidades diversas como un valor que enriquece la convivencia, así como la creación de dinámicas adaptadas que garantizaron igualdad de oportunidades; también se fortalecieron principios de solidaridad, respeto y empatía a través del trabajo en equipo y la cooperación, favoreciendo la eliminación de barreras de exclusión.<br>La intencionalidad central fue generar un espacio festivo donde todas las personas fueran valoradas y reconocidas, aportando a la consolidación de una comunidad educativa más justa, respetuosa e inclusiva. |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual. | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| **83** | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **RECONOCER EL VALOR DE LOS PRODUCTOS ( LEER PRECIOS** | **Vulneración de derechos, derecho a la participacion** | **Proceso comunicativo, corporal, simbolico** | **COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL** | **13/10/2025** | **32** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JESUS GUILLERMO DAZA VEGA** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda** | FESTIVO | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | FESTIVO | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | FESTIVO | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | FESTIVO | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | FESTIVO | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserva el registro** | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | ESPACIOS DE INTERÉS | c- ORIENTACIÓN PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA | Vulneración de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERABILIDAD AL | 14/10/2025 | 29 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br><br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Reconociendo el valor de los productos”, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico, la toma de decisiones responsables y el uso práctico de las matemáticas en la vida cotidiana. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | ACTIVIDAD: RECONOCIENDO EL VALOR DE LOS PRODUCTOS<br>1. Visualización de videos<br>Proyección de videos cortos y sencillos sobre el valor de los productos y las compras responsables:<br>•Cómo leer precios en etiquetas.<br>•Cómo comparar productos similares (por tamaño, cantidad o costo).<br>•Importancia de comprar lo necesario y cuidar el dinero.<br>Pausas para comentar con preguntas simples:<br>¿Qué visto en el video? |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | precios y la comparación de características. La mayoría mostró entusiasmo al descubrir que podían analizar por sí mismos la relación entre costo, cantidad y calidad, generando un aprendizaje significativo a partir de la experiencia directa. Algunos niños expresaron sorpresa al notar que un mismo producto podía tener distintos precios según la marca o la presentación, mientras que otros compartieron estrategias propias para decidir qué producto sería más conveniente. Los adolescentes, por su parte, demostraron un enfoque más analítico, evaluando no solo el precio, sino también la relación costo-beneficio y discutiendo entre ellos sobre cuál sería la mejor elección según distintos criterios. Hubo algunas narrativas realmente llamativas, como por ejemplo Shaira quien dijo “Profe increíble todos los aspectos que tiene un billete, colores, dibujos y figuras” o Michael que dijo “ Profe hay muchos productos aquí, los veo en la tienda de mi barrio también” Danna dijo “Profe me gusta mucho las galletas y el maní, me gusta ver los precios” En general, se evidenció un proceso de aprendizaje activo, donde los participantes aplicaron habilidades cognitivas y matemáticas en contextos reales. Además, mostraron curiosidad y capacidad de observación al formular preguntas y argumentar sus decisiones, lo que permitió un intercambio constante de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Como facilitador y talento humano responsable, pude reconocer la pertinencia del encuentro dentro del horizonte de sentido educativo. La actividad permitió articular la teoría con la práctica, brindando a las participantes herramientas para comprender conceptos de valor, consumo y toma de decisiones de manera aplicada. Reflexioné sobre la importancia de generar espacios donde niñas, niños y adolescentes puedan experimentar autonomía y responsabilidad, desarrollando competencias para tomar decisiones informadas. Asimismo, la actividad evidenció que el aprendizaje significativo ocurre cuando se relaciona con situaciones concretas de la vida cotidiana, lo que fortalece la confianza de los participantes en sus capacidades y fomenta su pensamiento crítico. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La actividad contribuyó de manera significativa a la construcción de culturas inclusivas al promover la participación equitativa y el reconocimiento de la diversidad de ideas y estrategias. Todos los participantes tuvieron la oportunidad de expresarse y aportar desde su perspectiva, sin importar su edad o nivel de conocimiento previo. Se fomentó la colaboración y el aprendizaje compartido, donde cada niño y adolescente pudo validar sus ideas y aprender de las propuestas de otros. Además, se fortaleció la valoración de las diferencias, mostrando que distintas formas de abordar un problema pueden coexistir y enriquecer el proceso de aprendizaje. Asimismo, la actividad promovió la autonomía y la toma de decisiones reflexiva, permitiendo que cada participante desarrollara confianza en sus capacidades y en el valor de sus aportes. En este sentido, se consolidaron principios fundamentales de inclusión: respeto, participación y reconocimiento de la diversidad de saberes y habilidades. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | ESPACIOS DE INTERÉS | RECONOCER EL VALOR DE LOS PRODUCTOS ( LEER PRECIOS. | Vulneracion de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 15/10/2025 | 18 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br><br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Reconociendo el valor de los productos”, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico, la toma de decisiones responsables y el uso práctico de las matemáticas en la vida cotidiana.<br>La actividad busca fortalecer competencias matemáticas, ciudadanas y comunicativas en un contexto lúdico y educativo. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | ACTIVIDAD: RECONOCIENDO EL VALOR DE LOS PRODUCTOS<br>1. Visualización de videos<br>Proyección de videos cortos y sencillos sobre el valor de los productos y las compras responsables:<br>•Cómo leer precios en etiquetas.<br>•Cómo comparar productos similares (por tamaño, cantidad o costo).<br>•Importancia de comprar lo necesario y cuidar el dinero.<br>Pausas para comentar con preguntas simples: |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el encuentro con el grupo de marineros, conformado por niñas, niños que presentan diversas dificultades para comunicarse, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer el valor de los productos, leer precios y comparar opciones de compra. Las narrativas surgieron de las experiencias cotidianas que los participantes compartieron al relacionar el aprendizaje con situaciones reales, como ir al mercado con sus familias o ayudar en pequeños encargos domésticos. Estas historias reflejaron no solo el proceso cognitivo de comprender el valor económico, sino también la importancia de la colaboración y la comunicación gestual, visual y emocional entre compañeros. Es cierto que la mayoría de las participantes no manejaban un lenguaje estructurado, sin embargo, es sorprendente evidenciar como lograron utilizar sonidos, gestos y señas para lograr que el auxiliar pedagógico lograra comprender todo aquello que quisiera comunicar. Sin embargo, participantes como Erick fueron capaces de expresar frases como las siguientes “ Profe billetes, 5 mil, 10 mil” “Me gusta galletas y chocolatinas” |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Desde el rol pedagógico, esta experiencia permitió reflexionar sobre la necesidad de adaptar los recursos y las estrategias didácticas a las particularidades comunicativas del grupo. Se implementaron apoyos visuales, pictogramas, simulaciones de compras y dinámicas cooperativas que facilitaron la comprensión de conceptos como “precio”, “valor” y “comparación”. El talento humano responsable acompañó el proceso desde una perspectiva empática y flexible, reconociendo que la comunicación no se limita al lenguaje verbal, sino que incluye múltiples formas de expresión. Esta experiencia reafirmó la importancia de promover la autonomía, la participación activa y la autoestima de cada participante, entendiendo el aprendizaje como un proceso inclusivo y significativo. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | A partir de esta experiencia, se reafirma la apuesta por construir culturas inclusivas basadas en el reconocimiento de las diferencias y en la valoración de cada forma de comunicación. Se fomentó un ambiente donde todos y todas pudieron participar, compartir y aprender a su propio ritmo, desarrollando habilidades prácticas y sociales en un contexto real. El ejercicio de comparar productos no solo fortaleció el pensamiento lógico y funcional, sino también la interacción y el respeto por las diversas maneras de comprender el mundo. Así, la inclusión se materializó no como una adaptación puntual, sino como una práctica cotidiana que promueve la equidad, la cooperación y el reconocimiento del otro como parte esencial del proceso educativo y comunitario. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PROCESO**<br>**PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**<br><br>**FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN**<br>**CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN** | **F20.GO6.PP** | **5/6/2025** |
| | | **Versión 1** | **Página 1 de 1** |
| | | **Clasificación de la Información:**<br>**Clasificada** | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | ESPACIOS DE INTERÉS | RECONOCER EL VALOR DE LOS PRODUCTOS ( LEER PRECIOS | Vulneracion de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 16/10/2025 | 17 |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JESUS GUILLERMO DAZA VEGA** | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br><br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Reconociendo el valor de los productos”, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico, la toma de decisiones responsables y el uso práctico de las matemáticas en la vida cotidiana. La actividad busca fortalecer competencias matemáticas, ciudadanas y comunicativas en un contexto lúdico y educativo. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | ACTIVIDAD: RECONOCIENDO EL VALOR DE LOS PRODUCTOS<br>1. Visualización de videos<br>Proyección de videos cortos y sencillos sobre el valor de los productos y las compras responsables:<br>•Cómo leer precios en etiquetas.<br>•Cómo comparar productos similares (por tamaño, cantidad o costo).<br>•Importancia de comprar lo necesario y cuidar el dinero.<br>Pausas para comentar con preguntas simples. |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el encuentro con el grupo de marineros, conformado por niñas, niños que presentan diversas dificultades para comunicarse, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer el valor de los productos, leer precios y comparar opciones de compra. Las narrativas surgieron de las experiencias cotidianas que los participantes compartieron al relacionar el aprendizaje con situaciones reales, como ir al mercado con sus familias o ayudar en pequeños encargos domésticos. Estas historias reflejaron no solo el proceso cognitivo de comprender el valor económico, sino también la importancia de la colaboración y la comunicación gestual, visual y emocional entre compañeros. Es cierto que la mayoría de las participantes no manejaban un lenguaje estructurado, sin embargo, es sorprendente evidenciar como lograron utilizar sonidos, gestos y señas para lograr que el auxiliar pedagógico lograra comprender todo aquello que quisiera comunicar. Sin embargo, participantes como Erick fueron capaces de expresar frases como las siguientes “ Profe billetes, 5 mil, 10 mil” “Me gusta galletas y chocolatinas” |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Desde el rol pedagógico, esta experiencia permitió reflexionar sobre la necesidad de adaptar los recursos y las estrategias didácticas a las particularidades comunicativas del grupo. Se implementaron apoyos visuales, pictogramas, simulaciones de compras y dinámicas cooperativas que facilitaron la comprensión de conceptos como “precio”, “valor” y “comparación”. El talento humano responsable acompañó el proceso desde una perspectiva empática y flexible, reconociendo que la comunicación no se limita al lenguaje verbal, sino que incluye múltiples formas de expresión. Esta experiencia reafirmó la importancia de promover la autonomía, la participación activa y la autoestima de cada participante, entendiendo el aprendizaje como un proceso inclusivo y significativo. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | A partir de esta experiencia, se reafirma la apuesta por construir culturas inclusivas basadas en el reconocimiento de las diferencias y en la valoración de cada forma de comunicación. Se fomentó un ambiente donde todos y todas pudieron participar, compartir y aprender a su propio ritmo, desarrollando habilidades prácticas y sociales en un contexto real. El ejercicio de comparar productos no solo fortaleció el pensamiento lógico y funcional, sino también la interacción y el respeto por las diversas maneras de comprender el mundo. Así, la inclusión se materializó no como una adaptación puntual, sino como una práctica cotidiana que promueve la equidad, la cooperación y el reconocimiento del otro como parte esencial del proceso educativo y comunitario. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentra el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |
| **No. de proceso atención desarrollado** | **Nombre del proceso de atención** | **¿Qué interés se va a trabajar?** | **¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?** | **¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?** | **¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?** | **Fecha de ejecución** | **Número de participantes/ Número de asistentes** |
| **87** | **ESPACIOS DE INTERÉS** | **BRUJULA DEPORTIVA-JUEGOS DE RELEVOS-ORIENTACION PARA LA** | **Vulneracion de derechos, derecho a la participacion** | **Proceso comunicativo, corporal, simbolico** | **COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL** | **17/10/2025** | **96** |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JESUS GUILLERMO DAZA VEGA** | | | | |
| **Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*** | | | | | | | |
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br><br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la participación en la jornada “Brújula Deportiva – Juegos de Relevos”, | | | | | |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | ACTIVIDAD: BRÚJULA DEPORTIVA – JUEGOS DE RELEVOS<br>1. Presentación de reglas y formación de equipos<br>•Explicación clara y sencilla de las reglas básicas de los juegos de relevos:<br>oCorrer sin empujar.<br>oEsperar el turno | | | | | |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante la experiencia de Brújula Deportiva, centrada en juegos de relevos, las niñas, niños y adolescentes compartieron momentos de alegría, esfuerzo y cooperación. A través del movimiento, la coordinación y el trabajo en equipo, expresaron sus emociones y fortalecieron sus habilidades sociales. Las narrativas que emergieron de esta jornada revelan cómo el juego se convirtió en un espacio de encuentro, donde cada participante encontró una forma de contribuir al grupo, ya sea animando a sus compañeros, estableciendo estrategias o celebrando los logros colectivos. Estas historias cotidianas reflejan la importancia del deporte como medio para fortalecer la comunicación, la confianza y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa. | | | | | |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | Desde el acompañamiento pedagógico, esta experiencia permitió reflexionar sobre la relevancia del juego como herramienta educativa y formativa. A través de la Brújula Deportiva, se promovió la participación equitativa, la autorregulación emocional y la colaboración, favoreciendo la inclusión de todos los participantes, independientemente de sus habilidades físicas o comunicativas. El talento humano responsable observó cómo el deporte puede ser un medio para desarrollar valores como la empatía, la solidaridad y la disciplina, en coherencia con el horizonte de sentido institucional. Se comprendió que la educación integral requiere espacios donde el cuerpo, la mente y las emociones se articulen en experiencias significativas que fortalezcan la convivencia y el aprendizaje mutuo. | | | | | |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Esta experiencia se convierte en una apuesta concreta por la construcción de culturas inclusivas, donde el juego y el deporte son entendidos como lenguajes universales que unen y permiten reconocer las diferencias como oportunidades de aprendizaje. En los juegos de relevos, cada niño, niña y adolescente encontró su lugar, demostrando que la cooperación y el respeto superan cualquier barrera. Se fomentó un ambiente en el que todos los participantes pudieron sentirse valorados, escuchados y capaces de aportar desde sus propias fortalezas. Así, Brújula Deportiva no solo fortaleció el espíritu deportivo, sino también el sentido comunitario, la inclusión y el compromiso con una educación que promueve la equidad, la participación y el bienestar colectivo. | | | | | |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | | | | | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | ESPACIOS DE INTERÉS | RECONOCER LOS COMPLEJOS DEPORTIVOS DE MI | Vulneración de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERABILIDAD AL | 20/10/2025 | 32 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Propósito:<br><br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Reconociendo los complejos deportivos de mi ciudad”, promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local y la comunicación efectiva.<br>La actividad busca desarrollar competencias sociales, ciudadanas y comunicativas en un contexto lúdico y educativo.<br><br>1. Recibimiento activo<br><br>Saludo inicial con palabras sencillas y gestos de bienvenida.<br><br>Dinámica breve: “El deporte que más me gusta” — cada niño imita un movimiento de un deporte y los demás adivinan cuál es. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | 2. Visualización de videos o imágenes<br><br>“Conociendo los escenarios deportivos”<br><br>Proyección o presentación de videos cortos o imágenes de los principales complejos deportivos locales (por ejemplo: estadio, coliseo, parque deportivo, piscina olímpica, canchas barriales).<br><br>Pausas para comentar con preguntas guía: |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante la actividad relacionado con el “Reconocimiento de los complejos deportivos de mi ciudad”, Las y Los adolescentes participaron activamente en el espacio desarrollado en el Centro de Educación Especial, donde a través de videos, fotografías y presentaciones visuales se exploraron los diferentes escenarios deportivos de la ciudad. A lo largo del encuentro, se presentaron imágenes del estadio municipal, la piscina olímpica, los coliseos donde se practica boxeo y fútbol, así como las pistas de atletismo y BMX. Los participantes mostraron curiosidad y entusiasmo al identificar estos lugares, muchos de los cuales reconocían de manera parcial o habían visto solo por televisión o en redes sociales. Además, lograron evidenciar participaciones en deportes olímpicos, donde dejaron conocer su gusto.<br><br>Las narrativas fueron diversas: La mayoría de adolescentes, expresaron un gran asombro por las infraestructuras de los complejos deportivos, no pensaron que fueran tan grandes y lindos. Así como hubo ese tipo de reacciones, también se escucharon las voces de Las y Los participantes teniendo comentarios |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | de los participantes, promoviendo el aprendizaje a través de recursos visuales y audiovisuales. Se buscó que las y los adolescentes no solo observaran las imágenes, sino que también interpretaran su significado, expresaran sus emociones y establecieran relaciones entre los contenidos presentados y su propia realidad. Esta estrategia permitió que todos pudieran participar activamente, respetando los ritmos de aprendizaje y favoreciendo la comprensión de manera inclusiva.<br>La pertinencia del encuentro se enmarca en el horizonte de sentido institucional, que promueve el desarrollo integral, la participación y el fortalecimiento de la identidad territorial. Reflexioné sobre la importancia de ofrecer experiencias educativas que no dependan exclusivamente del desplazamiento físico, sino que utilicen medios visuales para acercar a los estudiantes a su entorno. A través de los videos y las imágenes, fue posible fomentar la curiosidad, el reconocimiento del patrimonio deportivo y el valor de los espacios públicos como lugares de encuentro social y cultural. Esta actividad, además, permitió |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La experiencia contribuyó significativamente a la construcción de culturas inclusivas, al demostrar que el aprendizaje sobre el territorio y el deporte puede adaptarse a diferentes contextos y capacidades. El uso de recursos visuales y audiovisuales permitió que todos los participantes, independientemente de sus condiciones o estilos de aprendizaje, pudieran acceder a la información y disfrutar de la actividad. Esto refuerza la idea de que la inclusión no solo se trata de participación, sino de garantizar que cada persona tenga las herramientas necesarias para comprender, expresarse y sentirse parte del proceso educativo.<br><br>Asimismo, la jornada fomentó valores como la empatía, la igualdad y el respeto por la diversidad. A través de las imágenes y los relatos sobre los diferentes deportes, las y los adolescentes comprendieron que cualquier persona puede practicar una disciplina si cuenta con apoyo, motivación y espacios accesibles. La actividad también ayudó a derribar estereotipos de género y capacidad, mostrando ejemplos de atletas diversos que inspiran esfuerzo y perseverancia. En este sentido, reconocer los complejos deportivos desde una mirada inclusiva permitió resignificar el deporte como una oportunidad de integración social, bienestar emocional y desarrollo humano. |
| **Evidencias** | Inserte el link donde se conserva el registro | |


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | ESPACIOS DE INTERÉS | RECONOCER LOS COMPLEJOS DEPORTIVOS DE MI | Vulneración de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERABILIDAD AL | 21/10/2025 | 29 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Propósito:<br><br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad "Reconociendo los complejos deportivos de mi ciudad", promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local y la comunicación efectiva.<br>La actividad busca desarrollar competencias sociales, ciudadanas y comunicativas en un contexto lúdico y educativo. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | 2. Visualización de videos o imágenes<br><br>"Conociendo los escenarios deportivos"<br><br>Proyección o presentación de videos cortos o imágenes de los principales complejos deportivos locales (por ejemplo: estadio, coliseo, parque deportivo, piscina olímpica, canchas barriales).<br><br>Pausas para comentar con preguntas guía: |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | ciertas dificultades en la comunicación, se logro promover un espacio de exploración visual en el Centro de Educación Especial. A través de videos, imágenes y presentaciones adaptadas, los participantes pudieron conocer los principales escenarios deportivos de la ciudad, como el estadio municipal, la piscina olímpica, el coliseo donde se practica boxeo, las canchas de fútbol y las pistas de atletismo y BMX.<br><br>Durante la jornada, se observó que los niños y niñas respondieron de manera muy positiva a los estímulos visuales y auditivos. Muchos de ellos mostraron su interés señalando las imágenes, imitando movimientos deportivos o expresando emociones mediante gestos y sonidos. Estas formas de comunicación no verbal permitieron identificar su curiosidad, alegría y asombro al reconocer los lugares presentados. Sin embargo también se escucharon algunas narrativas de niñas y niños que manejan un lenguaje un poco más estructurado mostrando gran interés por los deportes vistos llegando a expresar lo siguiente: " Me gusta el deporte del boxeo y bmx pero me parecen muy extremos, me gustaría algún día practicarlos" "Profe la natación se ve que cansa mucho, me gusta" " |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | participación activa y el acceso equitativo a la experiencia. Se emplearon recursos visuales de alto contraste, lenguaje gestual y apoyos comunicativos para favorecer la comprensión de los contenidos. Además, se promovió un ambiente tranquilo y de confianza, donde cada niño y niña pudiera expresarse a su manera sin sentirse limitado.<br><br>Esta experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer las distintas formas de comunicación y aprendizaje, entendiendo que todas las expresiones son valiosas y significativas. En el marco del horizonte de sentido institucional, la actividad fortaleció el compromiso de promover procesos educativos que reconozcan la diversidad y fomenten la inclusión desde el respeto, la empatía y la escucha activa. También reafirmó el papel del auxiliar pedagogico como mediador sensible, capaz de generar estrategias didácticas que respondan a las particularidades de cada estudiante, brindando |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Esta experiencia aporto de manera significativa a la construcción de culturas inclusivas, al poner en práctica principios de equidad, accesibilidad y reconocimiento de la diversidad funcional. Al utilizar recursos visuales y estrategias de comunicación alternativas, se demostró que todos los niños y niñas pueden aprender, disfrutar y comprender el mundo que los rodea, siempre que se respeten sus tiempos y modos de expresión. La inclusión se entendió no solo como la posibilidad de estar presentes en una actividad, sino como la oportunidad de participar activamente desde las capacidades y potencialidades individuales.<br><br>Además, la actividad permitió fortalecer la empatía y la valoración de las diferencias. Los niños y niñas compartieron un espacio común donde la comunicación no dependía únicamente de las palabras, sino también de las miradas, los gestos y las emociones. Esto generó un clima de respeto, colaboración y alegría que reflejó el sentido profundo de la inclusión. Reconocer los complejos deportivos desde este enfoque significó también mostrar que el |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | ESPACIOS DE INTERÉS | RECONOCER LOS COMPLEJOS DEPORTIVOS DE MI | Vulneracion de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 22/10/2025 | 18 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Propósito:<br><br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Reconociendo los complejos deportivos de mi ciudad”, promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local y la comunicación efectiva.<br>La actividad busca desarrollar competencias sociales, ciudadanas y comunicativas en un contexto lúdico y educativo. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | 2. Visualización de videos o imágenes<br><br>“Conociendo los escenarios deportivos”<br><br>Proyección o presentación de videos cortos o imágenes de los principales complejos deportivos locales (por ejemplo: estadio, coliseo, parque deportivo, piscina olímpica, canchas barriales). |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La actividad “Reconocer los complejos deportivos de mi ciudad” con el grupo de marineros se desarrolló en el Centro de Educación Especial, adaptando la metodología a las características del grupo, conformado por niñas y niños que no cuentan con un lenguaje estructurado. A través de videos cortos, imágenes claras, gestos, sonidos y apoyos visuales, se presentaron los principales escenarios deportivos de la ciudad: el estadio, la piscina olímpica, el coliseo de boxeo, las canchas de fútbol y las pistas de atletismo y BMX.<br><br>Durante la experiencia, se evidenció un alto nivel de atención e interés por parte de los participantes. Muchos de ellos reaccionaron con expresiones corporales, aplausos, risas o imitaciones de los movimientos observados en los videos, como correr, nadar o golpear una pelota. Estas respuestas no verbales fueron fundamentales para comprender su conexión con el contenido y su disfrute durante la jornada. El uso de imágenes grandes, sonidos ambientales y demostraciones corporales facilitó la comprensión y el reconocimiento de los espacios deportivos. El ambiente fue de alegría, curiosidad y participación activa. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | comunicativas del grupo. Para ello, diseñé una estrategia pedagógica basada en la estimulación sensorial priorizando los apoyos gestuales, el uso de imágenes llamativas y la expresión corporal. Cada momento de la actividad se acompañó con orientación, demostraciones y reforzadores positivos que facilitaron la participación activa y el disfrute de los niños y niñas.<br><br>Desde la perspectiva del horizonte de sentido institucional, esta experiencia reafirma la importancia de promover aprendizajes que reconozcan la diversidad y respeten los diferentes ritmos y formas de comunicación. Reflexioné sobre el valor de la empatía, la paciencia y la observación atenta como herramientas esenciales para el acompañamiento educativo. Aunque los niños no utilizan un lenguaje estructurado, sus gestos, movimientos y expresiones emocionales comunican de manera poderosa sus intereses, comprensiones y emociones. El desafío pedagógico estuvo en escuchar más allá de las palabras, interpretando |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Esta experiencia aportó de manera profunda a la construcción de culturas inclusivas, al mostrar que el aprendizaje y la participación pueden expresarse desde múltiples lenguajes. El trabajo con el grupo de marineros evidenció que cada niño y niña tiene su propia forma de comunicarse, y que el rol del educador es crear los puentes necesarios para que esa comunicación sea posible. La inclusión se reflejó en la flexibilidad de la metodología, en la sensibilidad para reconocer las pequeñas expresiones como logros significativos y en la creación de un ambiente en el que todos se sintieron seguros, valorados y capaces.<br><br>Reconocer los complejos deportivos de la ciudad se convirtió en mucho más que una actividad informativa: fue una oportunidad para construir significados compartidos, despertar emociones positivas y fortalecer la confianza. A través del juego, el gesto, el movimiento y la observación, se promovieron valores como el respeto, la cooperación y la alegría por aprender juntos. Esta experiencia reafirma que una cultura inclusiva se construye día a día, cuando se valora la diferencia como una riqueza y se diseñan espacios donde todas las formas de expresión son aceptadas y celebradas. En este sentido, la actividad fue una |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | ESPACIOS DE INTERÉS | RECONOCER LOS COMPLEJOS DEPORTIVOS DE MI | Vulneracion de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 23/10/2025 | 17 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Propósito:<br><br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad "Reconociendo los complejos deportivos de mi ciudad", promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local y la comunicación efectiva.<br>La actividad busca desarrollar competencias sociales, ciudadanas y comunicativas en un contexto lúdico y educativo. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | 1. Visualización de videos o imágenes<br><br>"Conociendo los escenarios deportivos"<br><br>Proyección o presentación de videos cortos o imágenes de los principales complejos deportivos locales (por ejemplo: estadio, coliseo, parque deportivo, piscina olímpica, canchas barriales). |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La actividad sensorial desarrollada con el grupo de marineros tuvo como propósito propiciar experiencias de exploración, percepción y estimulación multisensorial, teniendo en cuenta que las niñas y los niños participantes presentan dificultades en la comunicación verbal. En el aula sensorial, se llevaron a cabo diferentes propuestas lúdicas y pedagógicas que incluyeron el uso del tapete de texturas, actividades de agarre y ejercicios de coordinación óculo-manual. Estas dinámicas se adaptaron cuidadosamente para que cada participante pudiera experimentar a su ritmo, explorando materiales, formas, colores y sensaciones.<br>Durante la jornada, se observaron diversas manifestaciones de interés, agrado y curiosidad. Algunos niños se mostraron sonrientes al tocar las superficies rugosas o suaves del tapete, otros reaccionaron con movimientos corporales al sentir nuevas texturas, y varios realizaron gestos o sonidos para expresar sorpresa o satisfacción. En las actividades de agarre y coordinación, se notó la intención de manipular objetos, lanzar, encajar o apilar, lo cual reflejó no solo la participación, sino también el desarrollo progresivo de la motricidad fina y la atención. Aunque el grupo no utiliza un lenguaje estructurado, las expresiones |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | participación y el bienestar de todos los niños y niñas. Se creó un ambiente tranquilo, seguro y estimulante, donde se cuidó cada detalle —luces, sonidos, materiales y tiempos— para favorecer la concentración y la exploración sensorial. Las actividades fueron diseñadas para promover la autonomía, la curiosidad y la confianza, permitiendo que cada participante descubriera y expresara sensaciones a su propio ritmo.<br>En coherencia con el horizonte de sentido institucional, esta experiencia reafirma la importancia de reconocer la diversidad como punto de partida en los procesos educativos. La jornada en el aula sensorial me permitió reflexionar sobre el poder del acompañamiento respetuoso, la observación atenta y la empatía como herramientas fundamentales en el trabajo con poblaciones con dificultades en la comunicación. Comprendí que, más allá de la palabra, existen múltiples formas de lenguaje: el contacto visual, los gestos, los sonidos, las reacciones corporales y las emociones también comunican, conectan y enseñan.<br>La pertinencia del encuentro radicó en que promovió la estimulación integral, el fortalecimiento de habilidades motrices y sensoriales, y, sobre todo, la vivencia |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | Esta experiencia aportó de manera significativa a la construcción de culturas inclusivas al demostrar que la educación puede y debe adaptarse a las particularidades de cada estudiante. En el aula sensorial, la inclusión se vivió de manera tangible: cada niño y niña, sin importar sus limitaciones comunicativas, tuvo la oportunidad de participar, expresarse y sentirse reconocido. Las estrategias utilizadas se centraron en el respeto por los ritmos individuales, la valoración de las pequeñas acciones y la creación de un ambiente que favoreciera la exploración libre y la autonomía. El trabajo desde lo sensorial permitió eliminar barreras comunicativas, fortaleciendo el vínculo entre el educador y los participantes a través del contacto, la mirada y la emoción compartida. Esta experiencia reafirma que construir culturas inclusivas implica generar espacios donde todos los cuerpos, gestos y silencios sean comprendidos como formas legítimas de comunicación. Además, mostró que la inclusión no se limita a la integración física, sino que se manifiesta cuando cada persona se siente valorada, capaz y acompañada en su proceso de aprendizaje. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentra el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ENCUENTRO CON FAMILIARES | CUIDADO AL CUIDADOR SALUD MENTAL FAMILIAR - ORIENTACION PARA LA | Vulneracion de derechos, Derecho a la salud, Derecho a la | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 24/10/2025 | 96 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | Actividad: Cuidado al cuidador: salud mental familiar<br>Propósito:<br>Favorecer el bienestar integral de las familias mediante la promoción de la salud mental, la prevención del estrés y la conciencia ergonómica, fortaleciendo el autocuidado, la comunicación familiar y el equilibrio emocional. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Actividad: Cuidado al cuidador: salud mental familiar<br>Propósito:<br>Favorecer el bienestar integral de las familias mediante la promoción de la salud mental, la prevención del estrés y la conciencia ergonómica, fortaleciendo el autocuidado, la comunicación familiar y el equilibrio emocional.<br>La jornada busca generar un espacio de aprendizaje vivencial y reflexivo que permita reconocer la importancia del cuidado personal como base para cuidar a |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | La actividad relacionada con el tema "Cuidado al cuidador: salud mental familiar" permitió generar un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje entre padres y madres de familia, quienes participaron activamente en las actividades propuestas por el equipo pedagógico y las entidades aliadas. Desde el inicio, se percibió un ambiente de apertura y disposición, en el que los asistentes expresaron interés por conocer estrategias que les ayudaran a fortalecer su bienestar emocional y físico, así como el de sus familias.<br>Durante la sesión, la Secretaría de Salud desarrolló un conversatorio sobre la importancia de la salud mental, la prevención del estrés familiar y los primeros auxilios pedagógicos, lo cual despertó gran interés entre los participantes. Varias madres compartieron experiencias cotidianas en las que se han sentido sobrecargadas o sin herramientas para manejar ciertas situaciones familiares, reconociendo la necesidad de cuidarse emocionalmente para poder cuidar a los demás. Los padres manifestaron que la jornada les ayudó a comprender que la salud mental también es parte del bienestar familiar y que buscar apoyo no es signo de debilidad, sino de responsabilidad. Por su parte, el programa de Fisioterapia facilitó un espacio práctico de ejercicios ergonómicos y estiramientos, |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | Desde mi rol como talento humano responsable, el principal aporte consistió en la planificación, acompañamiento y facilitación de un espacio de aprendizaje y cuidado que respondiera a las necesidades reales de las familias. La pertinencia del encuentro se enmarca en el horizonte de sentido institucional, que promueve la formación integral, la salud emocional y el fortalecimiento de la convivencia familiar como base del desarrollo humano. Durante la jornada, la labor estuvo orientada a generar confianza, propiciar la participación activa y asegurar que cada actividad fuera comprendida y vivida con sentido. Se buscó que los padres no solo recibieran información, sino que experimentaran el autocuidado desde la práctica: el movimiento, la respiración, el diálogo y la reflexión compartida. A través de la articulación con la Secretaría de Salud y el programa de Fisioterapia, se garantizó un abordaje interdisciplinario, permitiendo que los asistentes comprendieran la salud de manera integral: cuerpo, mente y entorno. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | Esta experiencia fortaleció la construcción de culturas inclusivas al reconocer la diversidad de realidades familiares, formas de comunicación y estrategias de afrontamiento que cada participante posee. Se promovió un espacio libre de juicios, donde todos pudieron expresarse desde su experiencia y aprender en comunidad. La inclusión se manifestó en la apertura a escuchar, en el respeto por las diferentes perspectivas y en la comprensión de que todos los cuidadores enfrentan desafíos emocionales y físicos que merecen acompañamiento. Además, la jornada permitió visibilizar la importancia de la salud mental como un derecho y no como un privilegio, promoviendo el acceso a la información y al apoyo institucional. La participación de entidades como la Secretaría de Salud y el programa de Fisioterapia mostró que la inclusión también se construye desde la articulación intersectorial, uniendo esfuerzos para brindar respuestas integrales a las necesidades de las familias. |
| Evidencias | Inserte el link donde se | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | ESPACIOS DE INTERÉS | ACTIVIDAD DE MOVILIDAD EN PISCINA - ORIENTACION PARA LA | derecho a la participacion, derecho al juego | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 27/10/2025 | 32 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

| Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar* | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda | AGENDA<br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la actividad de movilidad en piscina, promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local y la comunicación efectiva. La actividad busca desarrollar competencias motoras, sociales y comunicativas en un contexto lúdico, saludable y de convivencia.<br>1. Recibimiento activo<br>Saludo inicial:<br>El docente recibe al grupo con palabras motivadoras y gestos de bienvenida relacionados con el agua (por ejemplo, imitar olas con las manos).<br>Ejercicios de calentamiento fuera del agua:<br>• Movilidad articular: rotación de brazos, cuello y tobillos.<br>• Estiramientos suaves de piernas y brazos.<br>• Respiraciones profundas simulando “tomar aire antes de nadar”. |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | 1. Recibimiento activo<br>Saludo inicial:<br>El docente da la bienvenida con gestos relacionados con el agua (simular olas, burbujas o brazadas) y un mensaje de motivación sobre el cuidado y disfrute de la piscina.<br>Ejercicios de movilidad articular (fuera del agua):<br>•Rotaciones de cuello, hombros y brazos.<br>•Estiramientos de piernas.<br>•Trote suave en el lugar.<br>•Respiraciones profundas simulando “tomar aire antes de sumergirse”.<br>Ejercicios de movilidad en piscina |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | diseñados para promover el movimiento corporal, la coordinación. Desde el inicio de la actividad, se percibió un ambiente de entusiasmo y expectativa. Muchos expresaron alegría por la oportunidad de participar en un espacio diferente al habitual, donde el juego, el agua y la interacción se convirtieron en medios de exploración y aprendizaje. A medida que avanzaba la sesión, surgieron narrativas espontáneas que evidenciaron tanto los procesos individuales como los colectivos. Algunas niñas y niños manifestaron frases como: “me gusta cuando todos jugamos en el agua”, “al principio tenía miedo, pero ya no”, “pude flotar sola”, o “me gusta mucho estar aquí”. Estas expresiones revelan procesos de superación personal, descubrimiento de nuevas habilidades y fortalecimiento de la seguridad corporal y emocional.<br>Además de ello, se llevaron a cabo ejercicios que ayudaron a que Las y Los participantes aprendieran a nadar y comenzaran a tener una experiencia diferente, así mismo, aquellas acciones fueron de gran progreso para ellos, ya que, fueron capaces de desplazarse en un lugar diferente al habitual. El ambiente acuático, más allá del disfrute, se transformó en un espacio de confianza, cooperación y reconocimiento mutuo. Las risas, los juegos de |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | El equipo de acompañamiento asumió un rol activo en la observación, el cuidado y la orientación de los procesos individuales. Se destacó la importancia de generar confianza a través de la palabra, la presencia constante y el ejemplo. Cada integrante del talento humano fue consciente de la necesidad de adaptar las dinámicas al ritmo y nivel de seguridad de cada niña, niño o adolescente, garantizando así una experiencia equitativa y significativa para todos y todas. Esta experiencia también permitió reflexionar sobre la relevancia de crear espacios que favorezcan el aprendizaje a través del cuerpo y el movimiento, reconociendo que el desarrollo humano no se limita al ámbito cognitivo, sino que involucra dimensiones emocionales, afectivas y sociales. El agua, en este caso, se convirtió en un medio simbólico de libertad y superación, donde cada participante pudo experimentar sensaciones nuevas y descubrir su propia capacidad de adaptación y equilibrio. |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | La jornada de movilidad en piscina representó una apuesta clara por la construcción de culturas inclusivas dentro de los procesos formativos. En este escenario, la inclusión se entendió no solo como la participación de todas y todos, sino como la creación de condiciones reales para que cada persona se sintiera valorada, capaz y partícipe de su propio aprendizaje. Durante la actividad, se implementaron estrategias de acompañamiento diferenciadas según las capacidades, necesidades y niveles de confianza de cada participante. Se respetaron los tiempos personales y se brindó apoyo individual cuando fue necesario, sin generar comparaciones ni juicios. Esta práctica fomentó un ambiente de respeto, equidad y aceptación de la diversidad, promoviendo que cada uno se reconociera en sus potencialidades.<br>La cooperación emergió como eje central del encuentro. Las niñas, niños y adolescentes comprendieron que los logros individuales también son fruto del apoyo mutuo, y que las diferencias no son un obstáculo, sino una oportunidad para aprender del otro. En este sentido, la experiencia contribuyó a fortalecer valores fundamentales como la solidaridad, la empatía, la paciencia y la tolerancia. Además, el espacio permitió visibilizar el cuerpo como territorio de expresión, identidad y aprendizaje. Las distintas formas de moverse, jugar o enfrentar los desafíos en el agua fueron reconocidas como manifestaciones legítimas de diversidad. Esta comprensión contribuye directamente a la consolidación de una cultura inclusiva que valora todas las formas de ser, sentir y |
| Evidencias | Inserte el link donde se conserve el registro | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | ESPACIOS DE INTERÉS | ACTIVIDAD DE MOVILIDAD CON AGUA - ORIENTACION PARA LA | derecho a la participacion, | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERABILIDAD AL | 28/10/2025 | 29 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Movilidad con agua”, promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local, el cuidado del entorno y la comunicación efectiva. La actividad busca desarrollar competencias motoras, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y educativo, fomentando el respeto, la cooperación y la conciencia ambiental.<br>1. Recibimiento activo |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Recepción de los participantes<br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes en el centro de experiencias o espacio designado.El docente o facilitador dará la bienvenida con entusiasmo, explicará la actividad de movilidad con agua y los objetivos de la jornada. Se motivará a los participantes a disfrutar y aprender a través del juego y el movimiento, respetando las normas de convivencia y el uso responsable del agua.<br>La jornada se desarrollará en tres fases: Inicio, Desarrollo y Final.<br>FASE INICIAL<br>Propósito:<br>Comprender qué es la movilidad con agua, por qué es importante moverse de manera coordinada y segura, y cómo el agua puede ayudarnos a mejorar |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el proceso desarrollado con niñas, niños y adolescentes en torno al uso responsable y seguro de la piscina como espacio público, se generaron diversos momentos de encuentro, diálogo y construcción colectiva de saberes. Las actividades fueron diseñadas desde un enfoque lúdico–pedagógico, buscando que los participantes expresaran sus conocimientos previos, experiencias personales y reflexiones acerca del cuidado, la convivencia y la importancia de respetar las normas en contextos compartidos. A partir de las narrativas recogidas durante las sesiones, se evidenció que las y los participantes reconocen la piscina no solo como un lugar de recreación, sino también como un espacio de encuentro familiar y comunitario, donde se ponen en práctica valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto mutuo y la empatía.<br>Algunos niños y niñas mencionaron experiencias donde aprendieron que “la piscina es para todos y hay que compartir sin empujar ni gritar”, o que “si alguien no sabe nadar, se le puede ayudar o avisar a un adulto”. “Profe en la piscina nuestros papas nos deben acompañar” “La piscina es para divertirnos y no se debe jugar bruscamente” “me encanta la piscina” “me gusta mucho el agua”. Estas expresiones espontáneas muestran la capacidad de reflexión crítica que se |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | integral de las personas. La actividad fue una oportunidad para poner en práctica principios fundamentales como el respeto, la participación, la equidad y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos y deberes. Mi aporte principal radicó en el acompañamiento pedagógico y la orientación de las dinámicas, procurando que cada niña, niño y adolescente encontrara un espacio seguro para expresarse, preguntar y construir colectivamente. A través del diálogo guiado y la observación participativa, se fomentó la reflexión sobre cómo nuestras acciones individuales pueden impactar en el bienestar de los demás, resaltando la importancia del autocuidado y del cuidado mutuo como ejes centrales del comportamiento responsable.<br>En este sentido, el encuentro permitió fortalecer la comprensión del Talento Humano responsable como una disposición ética y práctica orientada al servicio, la empatía y la transformación positiva de los entornos sociales. No se trató solo de enseñar normas para el uso adecuado de la piscina, sino de promover valores de convivencia y ciudadanía, generando conciencia sobre la corresponsabilidad en el uso de los espacios públicos y el respeto por las normas que |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La experiencia desarrollada permitió avanzar significativamente en la construcción de culturas inclusivas, entendidas como aquellas que promueven el respeto, la participación equitativa y la valoración de la diversidad en todos los contextos de convivencia. Desde el diseño y ejecución de las actividades en la piscina, se buscó garantizar que cada niña, niño y adolescente pudiera sentirse reconocido, escuchado y partícipe activo del proceso, independientemente de sus características personales, habilidades o experiencias previas. Esta perspectiva inclusiva se manifestó en la manera en que se propiciaron dinámicas grupales cooperativas, donde el énfasis estuvo en el apoyo mutuo y no en la competencia, permitiendo que cada participante encontrara su propio ritmo de participación y aprendizaje. Durante los ejercicios, se promovió un ambiente de confianza y apertura que favoreció la expresión libre de ideas y emociones. Se fortaleció la comprensión de que la inclusión no se limita a la presencia física en un espacio, sino que implica generar las condiciones necesarias para que todas las personas puedan participar en igualdad de oportunidades, sintiéndose valoradas y respetadas. Las normas acordadas colectivamente para el uso de la piscina fueron un ejemplo de ello: se establecieron con base en el diálogo y el consenso, fomentando el sentido de corresponsabilidad y de cuidado colectivo sobre un |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | ESPACIOS DE INTERÉS | ACTIVIDAD DE MOVILIDAD CON AGUA - ORIENTACION PARA LA | derecho a la participacion, derecho al juego | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 29/10/2025 | 18 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Movilidad con agua”, promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local, el cuidado del entorno y la comunicación efectiva. La actividad busca desarrollar competencias motoras, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y educativo, fomentando el respeto, la cooperación y la conciencia ambiental.<br>1. Recibimiento activo<br>Saludo inicial: |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Recepción de los participantes<br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes en el centro de experiencias o espacio designado.El docente o facilitador dará la bienvenida con entusiasmo, explicará la actividad de movilidad con agua y los objetivos de la jornada. Se motivará a los participantes a disfrutar y aprender a través del juego y el movimiento, respetando las normas de convivencia y el uso responsable del agua.<br>La jornada se desarrollará en tres fases: Inicio, Desarrollo y Final.<br>FASE INICIAL<br>Propósito: |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | El proceso desarrollado con niñas, niños con dificultades en el lenguaje fue un escenario profundamente significativo que permitió reconocer la diversidad de formas de comunicación como una riqueza dentro del aprendizaje colectivo. A lo largo del encuentro, las interacciones se construyeron a partir de gestos, señas, expresiones corporales, miradas y sonrisas, evidenciando que la palabra no es la única vía para expresar pensamientos, emociones o aprendizajes. Durante las actividades en la piscina, los y las participantes demostraron gran interés, entusiasmo y disposición para compartir con sus pares . A través de la observación, el acompañamiento y la participación, fue posible identificar que la comunicación no verbal se convirtió en un puente poderoso para el entendimiento mutuo. Los gestos de aprobación, las sonrisas ante los logros, o las señas utilizadas para indicar las normas de seguridad, fueron elementos que fortalecieron la confianza, la empatía y el sentido de pertenencia al grupo.<br>Las narrativas emergentes en este contexto se construyeron desde lo visual, lo corporal y lo emocional. No se manifestaron principalmente mediante palabras, sino a través de acciones concretas que comunicaban cooperación, cuidado y respeto. Un ejemplo claro, es cuando cada participante logro identificar por |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | participantes como para los facilitadores. Implicó desarrollar una escucha más atenta, no solo auditiva, sino también visual y emocional, reconociendo que la comunicación auténtica se da cuando somos capaces de interpretar los gestos, las miradas y los silencios del otro con respeto y empatía. El encuentro fue un recordatorio de que el talento humano no se define únicamente por las capacidades técnicas o verbales, sino por la capacidad de conectarse con los demás desde la sensibilidad, la comprensión y el compromiso ético. En este sentido, acompañar a niñas y niños con dificultades en el lenguaje demandó una disposición especial para adaptar la comunicación, diversificar las estrategias pedagógicas y mantener una actitud abierta al aprendizaje mutuo.<br>Mi aporte se centró en generar un ambiente de confianza y accesibilidad, donde cada participante pudiera expresarse libremente, sin miedo al error o al juicio. Se implementaron apoyos visuales, gestos de demostración y dinámicas que promovieron la participación desde la corporalidad. Este enfoque permitió que las y los niños fueran protagonistas de su propio proceso, sintiéndose reconocidos y valorados.Reflexionar sobre esta experiencia desde el Talento Humano |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La experiencia realizada con el tema del conocimiento de las normas y ejercicios en piscina se convirtió en un espacio privilegiado para fortalecer la construcción de culturas inclusivas, entendidas como aquellas que reconocen, respetan y valoran la diversidad como una oportunidad para aprender y convivir. La inclusión no se limitó a permitir la participación de niñas y niños con dificultades en el lenguaje, sino que se expresó en la forma en que el grupo completo aprendió a comunicarse de maneras distintas, integrando los gestos, las señas y el lenguaje corporal como medios legítimos de interacción. Durante las actividades, se promovió la empatía y la cooperación entre todos los participantes. Los niños y niñas sin dificultades en el lenguaje verbal comenzaron a usar señas básicas, gestos y expresiones visuales para comunicarse con sus compañeros, generando un entorno de comprensión y solidaridad. Este intercambio espontáneo fortaleció los lazos afectivos y demostró que la inclusión no es solo una práctica institucional, sino una vivencia cotidiana que transforma las relaciones humanas. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | ESPACIOS DE INTERÉS | ACTIVIDAD DE MOVILIDAD CON AGUA - ORIENTACION PARA LA | derecho a la participacion, derecho al juego | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 30/10/2025 | 17 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Propósito:<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en la actividad “Movilidad con agua”, promoviendo la educación ciudadana, el trabajo en equipo, la identidad local, el cuidado del entorno y la comunicación efectiva. La actividad busca desarrollar competencias motoras, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y educativo, fomentando el respeto, la cooperación y la conciencia ambiental.<br>1. Recibimiento activo<br>Saludo inicial: |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Recepción de los participantes<br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes en el centro de experiencias o espacio designado.El docente o facilitador dará la bienvenida con entusiasmo, explicará la actividad de movilidad con agua y los objetivos de la jornada. Se motivará a los participantes a disfrutar y aprender a través del juego y el movimiento, respetando las normas de convivencia y el uso responsable del agua.<br>La jornada se desarrollará en tres fases: Inicio, Desarrollo y Final.<br>FASE INICIAL<br>Propósito: |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el encuentro orientado a la eliminación de barreras para la movilidad y la promoción de la vida independiente, las niñas, niños, adolescentes participaron activamente en una serie de juegos y actividades didácticas que buscaban fortalecer la motricidad fina, la coordinación y la autonomía en las actividades cotidianas. Entre las dinámicas más significativas se incluyeron ejercicios como amarrar zapatos, abotonar prendas, subir y bajar cremalleras y armar figuras con tangram, todas ellas diseñadas para despertar la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje práctico. Las narrativas que emergieron de la experiencia reflejaron alegría, esfuerzo y superación personal. A través de sus gestos, expresiones y comentarios, los participantes evidenciaron la importancia de poder realizar por sí mismos acciones que muchas veces requieren apoyo o acompañamiento. En varios casos, se observó el orgullo y la satisfacción de lograr pequeños avances, como abotonar una camisa sin ayuda o completar una figura del tangram correctamente. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | reconociendo que cada persona posee habilidades y potencialidades que pueden fortalecerse con acompañamiento, empatía y orientación adecuada. Mi aporte dentro de este proceso se centró en facilitar un entorno donde cada participante se sintiera seguro para explorar, experimentar y aprender a su propio ritmo. En lugar de priorizar la perfección del resultado, se valoró el proceso, el esfuerzo y la capacidad de enfrentar los retos con disposición y alegría. La observación atenta y el acompañamiento cercano permitieron identificar las estrategias personales que cada niño, niña o adolescente utilizaba para resolver las tareas propuestas, lo cual generó aprendizajes tanto para ellos como para el equipo facilitador.<br>Reflexionando sobre la pertinencia del encuentro, se evidenció que trabajar la motricidad fina no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también fortalece la autonomía, la autoestima y la confianza en las propias capacidades. Además, promueve la responsabilidad y la autogestión, principios fundamentales del Talento Humano responsable. Cuando los participantes logran realizar por sí mismos actividades cotidianas, como abrochar una prenda o amarrar un zapato, |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La experiencia desarrollada con los juegos y recursos didácticos se convirtió en una apuesta concreta por la construcción de culturas inclusivas, entendidas como aquellas que reconocen la diversidad humana como fuente de aprendizaje y enriquecimiento mutuo. En este encuentro, la inclusión se materializó al permitir que cada participante, sin importar su edad o habilidad, pudiera interactuar, aprender y compartir desde sus propias posibilidades, valorando los diferentes ritmos y formas de hacer las cosas. Las dinámicas de abotonar, amarrar o usar el tangram no solo fueron ejercicios de motricidad, sino también metáforas vivas de inclusión y autonomía. Cada botón abrochado representó un acto de independencia; cada figura completada en el tangram simbolizó la unión de las diferencias para crear algo nuevo y armónico. El espacio se convirtió en un entorno donde la colaboración, la paciencia y la empatía fueron las principales herramientas de aprendizaje.<br>Además, se fortaleció la participación familiar como elemento clave para la eliminación de barreras. Las madres, padres y cuidadores comprendieron que apoyar la autonomía no significa hacer las cosas por los niños, sino acompañar y motivar para que ellos las hagan por sí mismos. Este cambio de mirada |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentra el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | ESPACIOS DE INTERÉS | FIESTA DULCE-ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE | Derecho al juego, Derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 31/10/2025 | 96 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? | ¿Cuál es la intencionalidad?<br>Objetivos<br>Agenda | Intencionalidad<br>Promover la integración, la expresión corporal y la creatividad mediante la realización de la Fiesta Dulce, una jornada lúdica en la que los niños, niñas y adolescentes participan en bailes, disfraces y concursos temáticos.<br>La actividad busca fortalecer la autoconfianza, la convivencia pacífica y la comunicación asertiva, mientras se fomenta el trabajo en equipo, la alegría y la |
| ¿Cómo lo vamos a hacer? | Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará | Descripción de la experiencia<br>La Fiesta Dulce es una experiencia lúdica y pedagógica que busca fomentar la integración social, la creatividad y la expresión corporal a través del baile, los disfraces y los concursos. En un ambiente festivo, las niñas, niños y adolescentes participan activamente mostrando sus talentos, fortaleciendo la confianza en sí mismos y el respeto hacia los demás. Durante la jornada, los participantes disfrutan de actividades como la pasarela de disfraces temáticos, el concurso de baile "Ritmo de azúcar" y dinámicas cooperativas, que promueven la alegría, la sana competencia y la convivencia armónica. |
| Sistematización | Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización | La actividad denominada "Fiesta Dulce" se desarrolló como un espacio de encuentro, recreación y fortalecimiento de vínculos afectivos entre niñas, niños y adolescentes, promoviendo el juego, la convivencia y la expresión libre como herramientas para el aprendizaje y la participación. Desde el inicio, se observó un ambiente de alegría, expectativa y disposición, donde cada participante aportó su energía y creatividad para hacer de la jornada un momento significativo. A través de juegos, bailes, disfraces y dinámicas cooperativas, se fomentó la participación activa de todos y todas. Las niñas y los niños se expresaron mediante risas, gestos, movimientos y palabras que reflejaban el goce y la emoción de compartir en un entorno seguro y acogedor. Muchos de ellos manifestaron, a través de sus comentarios espontáneos, la felicidad de "poder jugar con otros", "recibir dulces" o "ser parte de una fiesta donde todos pueden divertirse sin competir".<br>Las narrativas recogidas durante la actividad evidenciaron la importancia del juego como medio de socialización, aprendizaje y construcción de identidad. En los diferentes grupos se destacaron valores como la cooperación, el respeto, la empatía y la solidaridad. Las y los adolescentes, por su parte, asumieron un rol |
| | Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable) | pedagógico con la formación integral de los participantes. Esta actividad permitió vivenciar los principios de respeto, solidaridad, empatía y responsabilidad social en un entorno lúdico, reafirmando que el juego también es un medio para educar, acompañar y construir ciudadanía. Mi aporte dentro del proceso consistió en facilitar el desarrollo de la jornada desde una mirada sensible y reflexiva, procurando que cada niña, niño y adolescente se sintiera incluido y valorado. Se promovió la participación equitativa, garantizando que todas las personas, sin distinción de edad, género o habilidad, tuvieran la oportunidad de disfrutar, aprender y expresarse libremente. A través del acompañamiento cercano, la observación y la mediación del juego, se fortalecieron competencias sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y la autorregulación emocional.<br>Reflexionando sobre la pertinencia del encuentro, se puede afirmar que actividades como la "Fiesta Dulce" contribuyen al desarrollo del Talento Humano responsable porque promueven el bienestar integral, la sana convivencia y el reconocimiento del otro como igual. Este tipo de experiencias permite a los |
| | Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia. | La "Fiesta Dulce" fue, en esencia, un ejercicio de construcción de culturas inclusivas, donde la diversidad fue reconocida y celebrada como parte fundamental de la convivencia. Cada participante, desde sus particularidades, tuvo un lugar en la experiencia, demostrando que la inclusión se materializa cuando se generan espacios donde todas las personas pueden participar, disfrutar y aprender sin barreras ni discriminación. Durante la jornada, se observaron múltiples expresiones de inclusión. Algunos niños con dificultades de comunicación fueron apoyados por sus compañeros a través de gestos y juegos colaborativos; otros que presentaban timidez o inseguridad encontraron en la música y el baile un medio para integrarse sin sentirse juzgados. Estas interacciones espontáneas evidenciaron que la inclusión se construye en la práctica, en los gestos cotidianos de ayuda, respeto y reconocimiento.<br>Además, la actividad promovió el trabajo en equipo entre niñas, niños y adolescentes de distintas edades, fortaleciendo la empatía intergeneracional y el sentido de comunidad. La "fiesta" no solo fue un evento recreativo, sino un escenario pedagógico donde se aprendió a compartir, a esperar turnos, a respetar los ritmos de los demás y a valorar el esfuerzo colectivo por encima de la competencia individual. Desde una mirada educativa, esta experiencia reafirma que |
| Evidencias | Inserte el link donde se | |


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PROCESO**<br>**PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**<br><br>**FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN**<br>**CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN** | **F20.GO6.PP** | **5/6/2025** |
| | | **Versión 1** | **Página 1 de 1** |
| | | **Clasificación de la Información:**<br>**Clasificada** | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | ESPACIOS DE INTERÉS | PREPARACIÓN PARA OLIMPIADAS Y PARTICIPACION EN LAS | Vulneración de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 29/9/2025 | 32 |
| **Talento Humano Responsable rol** | **Auxiliares Pedagógicos para la inclusión** | **Nombres y Apellidos** | **JESUS GUILLERMO DAZA VEGA** | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad?**<br>**Objetivos**<br>**Agenda** | AGENDA<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en las Olimpiadas deportivas (fútbol, balonmano, atletismo, lanzamiento de bala y relevos), promoviendo la actividad física adaptada, el trabajo en equipo, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades motrices. La actividad busca integrar competencias ciudadanas, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y deportivo.<br>Recibimiento activo<br>•Saludo inicial con palabras sencillas y gestos de ánimo.<br>•Ejercicios de movilidad articular: girar brazos, estirar piernas, pequeños trotes suaves y respiración profunda.<br>Dinámica de bienvenida<br>•Juego corto de activación: cuando el facilitador diga “Olimpiadas”, los participantes levantan los brazos o dan un pequeño salto.<br>•Ejercicio de imitación: representar con gestos un deporte (correr, patear un balón, lanzar, pasar una pelota).<br>Socialización de la agenda de la jornada<br>•Explicación de las etapas de preparación y participación: |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Fase inicial: Bienvenida e introducción<br><br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes con una bienvenida cálida y motivadora, explicando con frases simples el propósito de la actividad:<br><br>“Hoy vamos a conocer y practicar diferentes deportes olímpicos.”<br><br>“Vamos a movernos, aprender y divertirnos juntos.”<br><br>Fase de desarrollo: Exploración y actividades |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | Durante el proceso de preparación para las olimpiadas, las niñas, niños y adolescentes participaron activamente en diferentes disciplinas deportivas, fortaleciendo sus habilidades físicas, emocionales y sociales. A través de los entrenamientos, descubrieron la importancia de la constancia, el trabajo en equipo, el respeto y la confianza en sí mismos. Al inicio, muchos expresaron sentimientos de nerviosismo, timidez o temor a equivocarse. Sin embargo, con el acompañamiento del auxiliar pedagógico y el apoyo de sus compañeros, fueron ganando seguridad y motivación. Aprendieron que el deporte no solo consiste en ganar competencias, sino en mejorar día a día, aprender de los errores y disfrutar del proceso.<br>Durante las prácticas, se generaron espacios de integración, colaboración y alegría. Las y los participantes resaltan que entrenar juntos les permitió fortalecer la amistad, aprender a comunicarse mejor y valorar el esfuerzo colectivo. En varios testimonios se destaca que cada entrenamiento fue una oportunidad para crecer, no solo en lo físico, sino también en lo personal. Las y los adolescentes reconocen que la preparación implicó disciplina: cumplir horarios, cuidar la alimentación, respetar las normas y mantener el compromiso con el grupo. En el proceso también les enseñó a manejar la frustración, aceptar las derrotas con |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | potencialidades, capaz de transformar su entorno a través del esfuerzo, la disciplina y el trabajo colaborativo. Uno de mis principales aportes fue facilitar actividades que impulsaran el aprendizaje activo, el liderazgo positivo y la participación colectiva. A través de la preparación para las olimpiadas, se buscó que cada participante asumiera un rol protagónico en su propio proceso, fomentando la responsabilidad, el respeto y la solidaridad como valores esenciales para la vida.<br>Reflexionar sobre la pertinencia del encuentro permitió reconocer la importancia de articular la práctica deportiva con la formación en valores humanos. El deporte se convirtió en una herramienta pedagógica que favoreció la autorregulación, la empatía y la cooperación, elementos fundamentales del talento humano comprometido con su comunidad. Finalmente, este proceso reafirmó que el horizonte de sentido del Talento Humano Responsable se concreta en cada acción educativa que impulsa el crecimiento personal y colectivo. La experiencia deja como aprendizaje que la responsabilidad no solo se enseña, sino |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | como aquellas que reconocen, valoran y potencian la diversidad en todas sus formas. Desde la planeación y el desarrollo de las actividades, se apostó por generar un ambiente donde cada niña, niño y adolescente se sintiera acogido, reconocido y capaz de participar plenamente, sin importar sus condiciones físicas, emocionales, sociales o culturales. Una de las principales apuestas fue la igualdad de oportunidades: todos los participantes tuvieron acceso a los entrenamientos, materiales y acompañamiento, favoreciendo la participación equitativa. Se promovió la idea de que cada persona aporta algo valioso al grupo, destacando las fortalezas individuales y celebrando los logros colectivos más allá de los resultados deportivos. Asimismo, se impulsó una pedagogía del respeto y la empatía, donde el error se entendió como parte del aprendizaje y la diversidad como una fuente de enriquecimiento. A través del deporte, las niñas, niños y adolescentes aprendieron a convivir, a apoyarse mutuamente y a reconocer las capacidades y esfuerzos de los demás.<br>Otra apuesta clave fue la promoción de la convivencia pacífica. Los entrenadores, docentes y acompañantes orientaron dinámicas basadas en el diálogo, la mediación y la resolución constructiva de conflictos. De esta manera, el proceso se transformó en una práctica educativa que fomenta el respeto por las diferencias, el trabajo colaborativo y el sentido de comunidad. |
| **Evidencias** | Inserte el link donde se conserva el registro | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | | | | | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | | | | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | ESPACIOS DE INTERÉS | PREPARACIÓN PARA OLIMPIADAS Y PARTICIPACION EN LAS | Vulneración de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERABILIDAD AL | 30/9/2025 | 29 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en las Olimpiadas deportivas (fútbol, balonmano, atletismo, lanzamiento de bala y relevos), promoviendo la actividad física adaptada, el trabajo en equipo, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades motrices. La actividad busca integrar competencias ciudadanas, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y deportivo.<br>Recibimiento activo<br>•Saludo inicial con palabras sencillas y gestos de ánimo. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Fase inicial: Bienvenida e introducción<br><br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes con una bienvenida cálida y motivadora, explicando con frases simples el propósito de la actividad:<br><br>"Hoy vamos a conocer y practicar diferentes deportes olímpicos."<br><br>"Vamos a movernos, aprender y divertirnos juntos." |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | pertenencia para las niñas, niños y adolescentes. Desde los primeros días de entrenamiento, los grupos asumieron el reto con compromiso y alegría, comprendiendo que el deporte no solo es competencia, sino también trabajo en equipo, disciplina y convivencia. Durante las semanas previas, se realizaron jornadas de práctica en las diferentes disciplinas fútbol, atletismo y balonmano, en las que cada participante tuvo la oportunidad de descubrir sus habilidades, fortalecer su cuerpo y mejorar su confianza. Los entrenamientos se convirtieron en espacios de motivación, donde el compañerismo y la superación personal fueron el eje principal.<br>Como parte del proceso de preparación, se elaboró un folleto con imágenes de los deportes participantes, que permitió a los estudiantes conocer más sobre las reglas, técnicas y valores de cada disciplina. Este material despertó gran interés y ayudó a reconocer el esfuerzo y la dedicación que cada deportista ponía en su preparación. El día de la inauguración fue uno de los momentos más significativos del proceso. El desfile inaugural por las avenidas del centro de Villavicencio llenó de color, música y alegría a la ciudad. Las y los estudiantes marcharon orgullosos representando al centro de educación especial de |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | fortalecer la identidad institucional, el trabajo colaborativo y los valores. Mi aporte principal se centró en acompañar a las niñas, niños y adolescentes durante todo el proceso de preparación, fomentando la disciplina, la constancia y el compromiso personal y grupal. Desde los entrenamientos hasta la participación en las competencias, se promovió una actitud basada en el respeto, la empatía y la responsabilidad, entendiendo el deporte como una oportunidad para el crecimiento integral. Uno de los logros significativos fue la elaboración de un folleto con imágenes representativas de los deportes practicados —fútbol, atletismo y balonmano—, el cual sirvió como una herramienta pedagógica y motivacional. Este material permitió a los estudiantes identificar los valores, reglas y características de cada disciplina, además de fortalecer el sentido de pertenencia hacia su institución. El folleto se convirtió en un símbolo de unión y preparación colectiva, destacando el esfuerzo de cada grupo.<br>Desde la reflexión pedagógica, este encuentro evidenció la pertinencia del horizonte de sentido del auxiliar pedagogico, ya que cada acción promovió el |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | fortalecer la construcción de culturas inclusivas dentro del ámbito escolar. A través del deporte, las niñas, niños y adolescentes encontraron un espacio de participación, expresión y reconocimiento, donde la diversidad se valoró como una oportunidad de aprendizaje colectivo. Una de las principales apuestas fue garantizar la participación de todos los estudiantes, sin distinción de habilidades, género o condición física. Desde la fase de preparación, se promovió la idea de que cada integrante del grupo tenía un lugar y un papel importante dentro del proceso. De esta manera, las actividades deportivas se convirtieron en experiencias compartidas que fomentaron la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo.<br>A lo largo del proceso, se priorizó la convivencia pacífica y el respeto por la diferencia. Las interacciones entre los participantes se guiaron por valores como la empatía, la cooperación y el juego limpio, construyendo un ambiente donde todos podían aprender y disfrutar. Estas prácticas fortalecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales y el reconocimiento de la diversidad como un elemento que enriquece la experiencia educativa. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentre el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | ESPACIOS DE INTERÉS | PREPARACION PARA OLIMPIADAS Y PARTICIPACION EN LAS | Vulneracion de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 1/10/2025 | 18 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en las Olimpiadas deportivas (fútbol, balonmano, atletismo, lanzamiento de bala y relevos), promoviendo la actividad física adaptada, el trabajo en equipo, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades motrices. La actividad busca integrar competencias ciudadanas, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y deportivo.<br>Recibimiento activo<br>•Saludo inicial con palabras sencillas y gestos de ánimo.<br>•Ejercicios de movilidad articular: girar brazos, estirar piernas, pequeños trotes suaves y respiración profunda. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Fase inicial: Bienvenida e introducción<br><br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes con una bienvenida cálida y motivadora, explicando con frases simples el propósito de la actividad:<br><br>“Hoy vamos a conocer y practicar diferentes deportes olímpicos.”<br><br>“Vamos a movernos, aprender y divertirnos juntos.” |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La participación en las Olimpiadas deportivas del Colegio Francisco de Paula Santander, en la disciplina de atletismo, fue una experiencia significativa para las niñas, niños y adolescente. A pesar de las dificultades para expresarse verbalmente, los gestos, las sonrisas y las actitudes de los participantes reflejaron con claridad su entusiasmo, esfuerzo y orgullo por formar parte de este evento institucional. Durante la preparación, los estudiantes demostraron gran compromiso. En los entrenamientos practicaban con atención, observando las indicaciones de los docentes y esforzándose por mejorar su desempeño. Cada sesión se convirtió en un espacio de aprendizaje corporal y emocional, donde la constancia y la motivación fueron los principales motores.<br>Como parte del proceso, se elaboró un folleto con imágenes de los deportes participantes fútbol, atletismo y balonmano. Este material tuvo una importancia especial en la jornada de la tarde, pues permitió que los estudiantes se identificaran visualmente con el deporte de su preferencia y comprendieran las dinámicas de las competencias de una forma más accesible. Las imágenes se convirtieron en un medio de comunicación que facilitó la comprensión y la inclusión, permitiendo que todos se sintieran parte activa del proceso. El día de la participación en las Olimpiadas, los rostros de los niños, niñas y |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | disciplina, la constancia y la autoconfianza. A través de la práctica deportiva, se buscó que cada estudiante reconociera sus capacidades y comprendiera que el esfuerzo y la perseverancia son caminos hacia el crecimiento personal. Dado que los participantes de esta jornada presentan dificultades para expresarse verbalmente, se trabajó desde la observación, la comunicación gestual y la motivación visual, fortaleciendo la expresión corporal como medio de participación. En este sentido, el folleto con imágenes de los deportes (fútbol, atletismo y balonmano) se convirtió en un recurso pedagógico clave. Este material facilitó la comprensión del evento, el reconocimiento de los símbolos deportivos y la conexión emocional con las actividades.<br>El día de la competencia, se evidenció el compromiso, la emoción y la alegría de los estudiantes. Aunque algunos no pudieron expresarlo con palabras, sus gestos, sonrisas y actitudes reflejaron el valor del trabajo colectivo y la satisfacción por participar. Esta vivencia reafirmó que el talento humano no se mide solo por el desempeño técnico o verbal, sino también por la capacidad de actuar con responsabilidad, empatía y entusiasmo frente a cada experiencia. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La participación en las Olimpiadas también representó una oportunidad para construir y fortalecer culturas inclusivas dentro del colegio. Desde la planeación hasta la ejecución, se procuró que todos los estudiantes tuvieran la posibilidad de involucrarse activamente, valorando la diversidad como una riqueza que enriquece los procesos educativos y humanos.<br>Una de las principales apuestas fue la participación equitativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades comunicativas o motrices, pudieran integrarse al evento. El deporte de atletismo se convirtió en un espacio de encuentro y expresión, donde cada estudiante pudo demostrar su esfuerzo, compromiso y alegría. El uso del folleto ilustrado como recurso pedagógico fue una estrategia concreta para fortalecer la inclusión. Las imágenes facilitaron la comprensión de las actividades y permitieron que quienes tienen dificultades en la comunicación verbal también pudieran reconocer su rol y sentirse parte del proceso. Esta herramienta visual fomentó la autonomía, la identificación con el evento y la igualdad de oportunidades para participar.<br>Durante la jornada, se promovieron ambientes de respeto, empatía y colaboración, en los que cada logro individual fue celebrado como parte de un logro |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
“LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012”

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | ESPACIOS DE INTERÉS | PREPARACION PARA OLIMPIADAS Y PARTICIPACION EN LAS | Vulneracion de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 2/1/2025 | 17 |
| Talento Humano Responsable rol | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en las Olimpiadas deportivas (fútbol, balonmano, atletismo, lanzamiento de bala y relevos), promoviendo la actividad física adaptada, el trabajo en equipo, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades motrices. La actividad busca integrar competencias ciudadanas, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y deportivo.<br>Recibimiento activo<br>•Saludo inicial con palabras sencillas y gestos de ánimo.<br>•Ejercicios de movilidad articular: girar brazos, estirar piernas, pequeños trotes suaves y respiración profunda. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Fase inicial: Bienvenida e introducción<br><br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes con una bienvenida cálida y motivadora, explicando con frases simples el propósito de la actividad:<br><br>"Hoy vamos a conocer y practicar diferentes deportes olímpicos."<br><br>"Vamos a aprender y compartir diferentes juegos." |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La participación en las Olimpiadas deportivas del Colegio Francisco de Paula Santander, en la disciplina de atletismo, fue una experiencia significativa para las niñas, niños y adolescente. A pesar de las dificultades para expresarse verbalmente, los gestos, las sonrisas y las actitudes de los participantes reflejaron con claridad su entusiasmo, esfuerzo y orgullo por formar parte de este evento institucional. Durante la preparación, los estudiantes demostraron gran compromiso. En los entrenamientos practicaban con atención, observando las indicaciones de los docentes y esforzándose por mejorar su desempeño. Cada sesión se convirtió en un espacio de aprendizaje corporal y emocional, donde la constancia y la motivación fueron los principales motores.<br>Como parte del proceso, se elaboró un folleto con imágenes de los deportes participantes fútbol, atletismo y balonmano. Este material tuvo una importancia especial en la jornada de la tarde, pues permitió que los estudiantes se identificaran visualmente con el deporte de su preferencia y comprendieran las dinámicas de las competencias de una forma más accesible. Las imágenes se convirtieron en un medio de comunicación que facilitó la comprensión y la inclusión, permitiendo que todos se sintieran parte activa del proceso. El día de la participación en las Olimpiadas, los rostros de los niños, niñas y |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | disciplina, la constancia y la autoconfianza. A través de la práctica deportiva, se buscó que cada estudiante reconociera sus capacidades y comprendiera que el esfuerzo y la perseverancia son caminos hacia el crecimiento personal. Dado que los participantes de esta jornada presentan dificultades para expresarse verbalmente, se trabajó desde la observación, la comunicación gestual y la motivación visual, fortaleciendo la expresión corporal como medio de participación. En este sentido, el folleto con imágenes de los deportes (fútbol, atletismo y balonmano) se convirtió en un recurso pedagógico clave. Este material facilitó la comprensión del evento, el reconocimiento de los símbolos deportivos y la conexión emocional con las actividades.<br>El día de la competencia, se evidenció el compromiso, la emoción y la alegría de los estudiantes. Aunque algunos no pudieron expresarlo con palabras, sus gestos, sonrisas y actitudes reflejaron el valor del trabajo colectivo y la satisfacción por participar. Esta vivencia reafirmó que el talento humano no se mide solo por el desempeño técnico o verbal, sino también por la capacidad de actuar con responsabilidad, empatía y entusiasmo frente a cada experiencia. |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La participación en las Olimpiadas también representó una oportunidad para construir y fortalecer culturas inclusivas dentro del colegio. Desde la planeación hasta la ejecución, se procuró que todos los estudiantes tuvieran la posibilidad de involucrarse activamente, valorando la diversidad como una riqueza que enriquece los procesos educativos y humanos.<br>Una de las principales apuestas fue la participación equitativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades comunicativas o motrices, pudieran integrarse al evento. El deporte de atletismo se convirtió en un espacio de encuentro y expresión, donde cada estudiante pudo demostrar su esfuerzo, compromiso y alegría. El uso del folleto ilustrado como recurso pedagógico fue una estrategia concreta para fortalecer la inclusión. Las imágenes facilitaron la comprensión de las actividades y permitieron que quienes tienen dificultades en la comunicación verbal también pudieran reconocer su rol y sentirse parte del proceso. Esta herramienta visual fomentó la autonomía, la identificación con el evento y la igualdad de oportunidades para participar.<br>Durante la jornada, se promovieron ambientes de respeto, empatía y colaboración, en los que cada logro individual fue celebrado como parte de un logro |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se encuentra el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN<br>CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN | F20.GO6.PP | 5/6/2025 |
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Clasificada | |

| No. de proceso atención desarrollado | Nombre del proceso de atención | ¿Qué interés se va a trabajar? | ¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro? | ¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés? | ¿Qué barrera/imaginario se va a abordar? | Fecha de ejecución | Número de participantes/ Número de asistentes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | ESPACIOS DE INTERÉS | PREPARACION PARA OLIMPIADAS Y PARTICIPACION EN LAS | Vulneracion de derechos, derecho a la participacion | Proceso comunicativo, corporal, simbolico | COMUNICATIVAS, PARTICIPATIVAS, VULNERALIDAD AL | 3/1/2025 | 96 |
| Talento Humano Responsable | Auxiliares Pedagógicos para la inclusión | Nombres y Apellidos | JESUS GUILLERMO DAZA VEGA | | | | |

**Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar***

| | | |
|---|---|---|
| **¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?** | **¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda** | AGENDA<br>Favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración social a través de la preparación y participación en las Olimpiadas deportivas (fútbol, balonmano, atletismo, lanzamiento de bala y relevos), promoviendo la actividad física adaptada, el trabajo en equipo, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades motrices. La actividad busca integrar competencias ciudadanas, sociales y comunicativas en un contexto lúdico y deportivo. |
| **¿Cómo lo vamos a hacer?** | **Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará** | Fase inicial: Bienvenida e introducción<br><br>Se recibirá a las niñas, niños y adolescentes con una bienvenida cálida y motivadora, explicando con frases simples el propósito de la actividad:<br><br>"Hoy vamos a conocer y practicar diferentes deportes olímpicos." |
| **Sistematización** | **Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización** | La participación de las niñas, niños y adolescentes en las Olimpiadas deportivas del Colegio Francisco de Paula Santander, en las disciplinas de microfútbol y balonmano, representó un espacio de integración, convivencia y aprendizaje significativo. Desde el proceso de preparación hasta el desarrollo de los encuentros, se evidenció el entusiasmo, la dedicación y el trabajo en equipo de todos los participantes.<br>Durante las jornadas deportivas, los estudiantes demostraron compromiso y sentido de pertenencia hacia su institución. En el microfútbol, se destacó la coordinación grupal, la cooperación entre compañeros y el respeto por las reglas del juego. Los equipos se mostraron unidos, apoyándose mutuamente sin importar el resultado final, entendiendo que la verdadera victoria estaba en participar y disfrutar del proceso. En el balonmano, se observó un gran nivel de energía, colaboración y compañerismo. Las y los participantes aprendieron a confiar en sus compañeros, a comunicarse dentro del juego y a valorar el esfuerzo colectivo. Cada partido se vivió con emoción, respeto y alegría, evidenciando que el deporte puede ser un medio para fortalecer los lazos entre los estudiantes. |
| | **Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)** | prácticas y los encuentros de microfútbol y balonmano, se orientó a los estudiantes a comprender la importancia del trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el cumplimiento de acuerdos comunes. La experiencia permitió reflexionar sobre la importancia del deporte como herramienta educativa que contribuye a la formación de personas íntegras, responsables y conscientes de su papel dentro del grupo. Cada estudiante, desde sus capacidades, aportó al desarrollo de la jornada, evidenciando que la cooperación y el esfuerzo conjunto son esenciales para alcanzar metas comunes.<br><br>En este proceso, se fortaleció el liderazgo, la autoconfianza y la autorregulación emocional de los estudiantes, quienes aprendieron a manejar la frustración, valorar el esfuerzo de sus compañeros y disfrutar de cada momento con actitud positiva. El encuentro deportivo se convirtió en un espacio de crecimiento, donde se reflejó la esencia del Talento Humano Responsable: actuar con compromiso, respeto y sentido de pertenencia, aportando al bienestar colectivo y al |
| | **Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.** | La experiencia de participación en los deportes de microfútbol y balonmano también permitió fortalecer la construcción de culturas inclusivas dentro de la institución. Desde la organización de las actividades hasta el desarrollo de los juegos, se promovió la participación equitativa y activa de todos los estudiantes, sin distinción de habilidades, género o nivel de desempeño. El deporte se consolidó como un espacio donde cada niña, niño y adolescente tuvo la oportunidad de expresarse, aportar y sentirse valorado. Las diferencias individuales no fueron vistas como limitaciones, sino como elementos que enriquecen la dinámica del grupo. La cooperación y el respeto se convirtieron en pilares fundamentales de la convivencia.<br><br>Durante los encuentros deportivos, se fomentó la empatía, la solidaridad y la ayuda mutua. Los estudiantes aprendieron que el éxito no depende solo de la habilidad física, sino de la capacidad de trabajar juntos, escuchar, confiar y celebrar los logros compartidos. De esta forma, se promovió una cultura escolar basada en el respeto por la diversidad y la inclusión como principio educativo. |
| **Evidencias** | **Inserte el link donde se conserva el registro** | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

# OBLIGACION 9

# ANEXO 1

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** | |
|---|---|
| **Hora: 7:30 am a 11:30 am / 1:30 pm a 5:30 pm** | **Fecha: 1, 3 y 23 octubre de 2025** |
| **Lugar:** | **Estadio Placido Reina, Glorieta Hospital Departamental de Villavicencio** |
| **Dependencia que Convoca:** | **Direcciones de Infancia Adolescencia y Juventud, Regional Meta, Centro de Apoyo a la Inclusión, Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Proceso:** | Promoción y prevención |
| **Objetivo:** | Movilización Social y Comunitaria |

**Agenda**:

- Participación Decimo Octavas Olimpiadas Inclusivas.
- Movilización Social y comunitaria “Carnaval de máscaras: Emociones en movimiento”.
- Transformación de imaginarios.

**Desarrollo:**

**Actividad: Décimo Octava Olimpiadas Inclusivas Colegio Francisco de Paula Santander**

El principal objetivo de este espacio fue promover un escenario de participación inclusiva a través del deporte y la cultura, garantizando la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Estas Olimpiadas se realizaron e día 1 y 3 de octubre del presente año con la participación de 45 participantes: 25 niñas y niños entre 6 y 12 años, y 20 adolescentes con edades entre 12 y 17 años y 11 meses, pertenecientes a la jornada de la mañana del Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo- Centro de Educación Especial de Villavicencio acompañados del equipo de orientadores y auxiliares pedagógicos, lo que permitió construir un ambiente de apoyo, motivación y acompañamiento constante.

Durante las Olimpiadas se desarrollaron diversas actividades deportivas como atletismo, lanzamiento de pelota, fútbol de salón y balonmano, en las que se destacaron las habilidades individuales y el esfuerzo de cada participante.

Los ejes temáticos giraron en torno al derecho al deporte, la recreación, la equidad y la inclusión social, promoviendo reflexiones sobre la importancia de mantener espacios permanentes de participación donde las personas con discapacidad puedan expresar sus talentos y potencialidades.

De esta experiencia emergió un mensaje inspirador que marcó el espíritu de la jornada: “La inclusión se vive en cada meta alcanzada.”

Las competencias se llevaron a cabo en el Estadio Plácido Reina, ubicado en la comuna 1 del municipio, donde se congregaron Instituciones Educativas y fundaciones de distintos sectores, reafirmando el compromiso comunitario con la inclusión y la participación activa.

El encuentro dejó importantes aprendizajes y reflexiones, especialmente sobre la importancia de fortalecer el trabajo colaborativo, la motivación personal y el reconocimiento de las diferencias como oportunidades para el crecimiento conjunto. También se destacó la energía y compromiso de los participantes y sus familias en el fortalecimiento de los procesos inclusivos. Finalmente, se propuso ampliar la participación hacia más disciplinas deportivas y expresiones culturales, consolidando así un espacio integral de inclusión y encuentro comunitario.

Dentro de los aprendizajes que se recogieron durante esta actividad deportiva fueron:

- Por parte del participante Erick Samuel "Me gustó mucho correr en la pista y jugar con mis amigos. Cuando crucé la meta, todos me aplaudieron y sentí ganador. Lo que más me gustó fue que todos competimos y nos divertimos”
- Brayan comentó "Fue una experiencia muy linda porque todos fuimos parte del mismo equipo, sin importar nuestras capacidades. En el fútbol nos divertimos mucho, nos apoyamos y aprendimos que competir también significa compartir."
- De voz de una mamá que nos acompañó “Ver a mi hijo participar con tanta alegría me llenó el corazón. Estas actividades nos hacen sentir que no estamos solos, que hay un espacio donde nuestros hijos pueden ser ellos mismos, divertirse y mostrar todo lo que son capaces de hacer."

PUBLICA

Las experiencias compartidas evidencian que cuando se brindan condiciones equitativas y ambientes de apoyo, las personas con discapacidad pueden desplegar su potencial, expresar sus emociones y disfrutar del reconocimiento de su comunidad. Las familias destacaron la importancia de contar con escenarios donde sus hijos e hijas se sientan valorados, mientras que los cuidadores y el equipo institucional reafirmaron el compromiso de continuar promoviendo estrategias que fortalezcan la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

En conjunto, las narrativas demuestran que la verdadera victoria va más allá de una medalla o un resultado deportivo: reside en la alegría de participar, en el respeto por las diferencias y en la construcción de vínculos solidarios que transforman la manera en que comprendemos la inclusión.

**Actividad: Carnaval de Máscaras – Emociones en Movimiento**

El día jueves 23 de octubre, en la Glorieta del Hospital Departamental de Villavicencio, se llevó a cabo la jornada “Carnaval de Máscaras: Emociones en Movimiento”, en el marco de las acciones de movilización social y comunitaria orientadas a la promoción de la salud mental, la inclusión y la participación ciudadana. La actividad contó con la participación de 96 niños, niñas y adolescentes con discapacidad (53 participantes entre los 6 a los 12 años de edad y 43 entre los 12 a los 17 años de edad) pertenecientes al Centro de Apoyo a la Inclusión del Centro de Educación Especial de Villavicencio (CEE), junto con 30 miembros de la comunidad (para un total de 126 participantes) quienes se unieron a este colorido encuentro acompañado de música, alegría y expresión emocional.

Durante el desarrollo de la jornada, se realizó un recorrido dentro de las instalaciones del Hospital Departamental de Villavicencio, el cual se convirtió en un momento simbólico de visibilización y sensibilización sobre la importancia del bienestar emocional y la inclusión. En este trayecto, se detuvo el tráfico por momentos para permitir la visualización de carteles con mensajes alusivos a la salud mental:

**“Baila, ríe, siente… pero también respira, escucha y cuida tu mente.”**
**“Celebremos la diversidad de emociones: todas hacen parte del carnaval de la vida.”**

Las máscaras fueron elaboradas con materiales reciclados como cajas de cartón, papel, tapas plásticas, botones y otros elementos reutilizables, fomentando el cuidado del medio ambiente y la creatividad artística. Cada participante diseñó su máscara como una representación simbólica de sus emociones, vivencias y formas de ver el mundo, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia.

Durante la comparsa, los participantes presentaron sus máscaras elaboradas en procesos pedagógicos previos, las cuales reflejaban distintas emociones y experiencias personales. A través de las expresiones artísticas y la participación colectiva, se promovió la empatía, la creatividad, el trabajo en equipo y el reconocimiento de la diversidad, fortaleciendo los lazos comunitarios.

El Carnaval de Máscaras se consolidó como un espacio de inclusión, bienestar y convivencia, donde las emociones se transformaron en movimiento y celebración colectiva. La comunidad asistente acompañó con entusiasmo la jornada, destacando la importancia de generar escenarios que visibilicen las capacidades, talentos y aportes de las personas con discapacidad, reafirmando que la salud mental se cuida, se fortalece y se celebra en comunidad.

**Actividad: “En mi familia, todos importamos” – Transformando imaginarios sobre los roles familiares.**

A su vez, en el marco del proceso de articulación interinstitucional entre el Centro de Educación Especial de Villavicencio y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se llevó a cabo la movilización social denominada “En mi familia, todos importamos”, orientada a la transformación de imaginarios sociales sobre los roles familiares y la promoción de relaciones más equitativas, afectivas y corresponsables dentro del hogar.

La jornada contó con la participación de las 96 familias, cuyos hijos e hijas hacen parte de la forma de atención del Centro de Apoyo a la Inclusión (CAI). El material educativo fue compartido y socializado a través de la plataforma WhatsApp, permitiendo una mayor cobertura, accesibilidad y participación de las familias, quienes reflexionaron desde sus hogares sobre los mensajes y contenidos propuestos.

A través de la socialización del material educativo “Transformando Imaginarios”, se abordaron mensajes clave relacionados con:
• La familia como un espacio de afecto, cuidado, protección y construcción de valores.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

• El rol del padre como acompañante afectivo, modelo de empatía y partícipe activo en la crianza y las decisiones familiares.
• El rol de la madre desde el reconocimiento de su autonomía, proyectos de vida y capacidad de fortalecer y guiar a sus hijos e hijas con amor y equidad.
• El rol de los hijos e hijas como sujetos de derechos, con voz, opinión y participación en la vida familiar, superando imaginarios de dependencia o pasividad.

Durante el desarrollo de la actividad, se promovió el análisis y diálogo en torno a los imaginarios tradicionales que han limitado la equidad y la corresponsabilidad dentro del hogar, tales como la asignación exclusiva de tareas domésticas a las mujeres, la falta de participación paterna en el cuidado y la visión de los niños y niñas como ayudantes sin voz ni decisión. También, se destacó que los roles familiares no son fijos ni dependen del género, sino que deben asumirse desde la empatía, el diálogo y la responsabilidad compartida, favoreciendo la construcción de vínculos sanos y protectores. De esta manera, la actividad contribuyó a fortalecer los procesos de sensibilización y transformación cultural, orientados a promover familias más justas, afectivas e inclusivas, donde todos sus miembros, sin distinción, se sientan valorados, escuchados y partícipes de un mismo proyecto de vida.

En conjunto, estas acciones contribuyeron a fortalecer los procesos de sensibilización y movilización social orientados a la construcción de una sociedad más inclusiva, solidaria y respetuosa de la diferencia, donde cada persona es reconocida por sus capacidades y aportes. Así, se reafirma que la inclusión no es solo una meta institucional, sino una práctica cotidiana que se nutre de la participación, el amor y la transformación de imaginarios hacia una convivencia más humana y equitativa.

Las 96 familias expresaron una valoración altamente positiva del material educativo “Transformando Imaginarios”, destacando su contenido reflexivo, su lenguaje claro y la pertinencia de los temas abordados frente a las dinámicas familiares actuales. Los mensajes promovieron conversaciones significativas en los hogares, generando conciencia sobre la importancia de fortalecer la equidad, la corresponsabilidad y el afecto dentro de la familia.

A través de las reacciones enviadas por medio de emoticones en el grupo de Familias CEE de WhatsApp, las familias manifestaron entusiasmo, gratitud y reconocimiento por la iniciativa. De igual manera, los cuidadores destacaron la accesibilidad del material y la pertinencia del formato digital, ya que permitió que toda la familia participara, incluso quienes tenían limitaciones de tiempo o movilidad.

En síntesis, las reacciones de las familias evidenciaron un alto nivel de compromiso, reflexión y apertura al cambio. El material fue percibido no solo como una herramienta educativa, sino como un recurso transformador que generó aprendizajes significativos sobre los roles familiares, la comunicación afectiva y la corresponsabilidad. Estas percepciones fortalecen el propósito institucional de continuar impulsando estrategias de sensibilización que promuevan relaciones más igualitarias, respetuosas e inclusivas en el ámbito familiar, reafirmando que la transformación cultural comienza en el hogar.

**Registro Fotográfico**






BENJAMIN


BENJAMIN






REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres


REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres


REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres





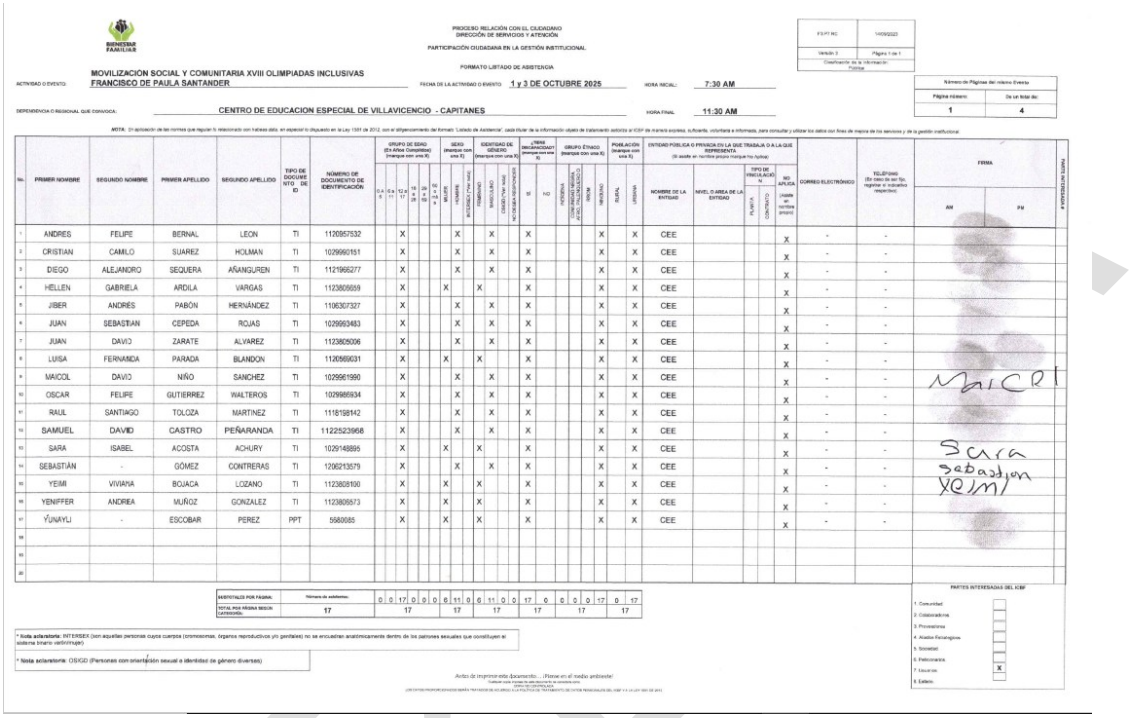



EN MI FAMILIA:
TODOS IMPORTAMOS
Trasformando Imaginarios
BIENESTAR FAMILIAR
La familia es....
• Un espacio de afecto, cuidado y protección.
• Un lugar donde se construyen valores y aprendizajes.
• Un entorno para crecer, soñar y sentirse seguro.
• Un equipo donde todos tienen voz, deberes y derechos.
Roles en la familia
Son las funciones, responsabilidades y formas de participación que cada integrante asume dentro del hogar para que la convivencia sea armoniosa y solidaria.
Rol del padre
No es solo el proveedor económico.
No es el que "ayuda" a la mamá con los hijos.
No es el que debe ser fuerte y no expresar emociones.
Sí es un cuidador, acompañante y modelo de afecto.
Sí es parte activa en la crianza, la educación y las decisiones.
Sí es alguien que enseña con el ejemplo la empatía y el respeto.
Rol de la madre
No es la única responsable del cuidado y las tareas del hogar.
No es la que debe renunciar a sus sueños por la familia.
No es la encargada de "mantener la armonía" a costa de sí misma.
Sí es una persona con derechos, proyectos y voz propia.
Sí es capaz de cuidar, trabajar, decidir y construir junto a los hijos.
Sí es ejemplo de fortaleza, autonomía y amor consciente.
Rol de los hijos e hijas
No son quienes deben retribuir el esfuerzo de los padres.
No son obligados a cumplir expectativas ajenas.
No son "ayudantes" sin opinión o participación.
Sí son sujetos de derechos, capaces de decidir, opinar y aportar.
Sí son parte activa de la vida familiar y del cuidado mutuo.
Sí son personas en formación que aprenden de lo que ven, no solo de lo que se les dice.


Familias CEE
solo los administradores pueden e...
Martes
3:09 p. m.
Trasformando Imaginarios
Roles en la familia
Rol del padre
Rol de la madre
Queridas familias, hoy quiero recordarles la importancia del Rol que cumple cada miembro dentro de nuestra familia. La familia es el primer espacio donde aprendemos a amar, comunicarnos y convivir. Es el lugar donde se siembran los valores, se cultiva el respeto y se aprende el significado del cuidado. En una familia, cada miembro cumple un rol importante que contribuye al bienestar común: mamá y papá, o dentro de las familias sustitutas quienes suplen este rol, brindan guía, apoyo y protección, pero también aprenden y crecen junto a sus hijos e hijas. Los niños, niñas y adolescentes no son solo receptores de cuidado, sino parte activa del hogar: participan, opinan, colaboran y aportan desde sus capacidades. Los abuelos, tíos u otros cuidadores también desempeñan un papel fundamental al ofrecer


Familias CEE
solo los administradores pueden e...
Queridas familias, hoy queremos recordarles la importancia del Rol que cumple cada miembro dentro de nuestra familia. La familia es el primer espacio donde aprendemos a amar, comunicarnos y convivir. Es el lugar donde se siembran los valores, se cultiva el respeto y se aprende el significado del cuidado. En una familia, cada miembro cumple un rol importante que contribuye al bienestar común: mamá y papá, o dentro de las familias sustitutas quienes suplen este rol, brindan guía, apoyo y protección, pero también aprenden y crecen junto a sus hijos e hijas. Los niños, niñas y adolescentes no son solo receptores de cuidado, sino parte activa del hogar: participan, opinan, colaboran y aportan desde sus capacidades. Los abuelos, tíos u otros cuidadores también desempeñan un papel fundamental al ofrecer compañía, experiencia y amor. Los roles familiares no son fijos ni dependen del género; todos pueden cuidar, enseñar, trabajar y decidir. Cuando la familia se construye desde la corresponsabilidad, la empatía y la comunicación, se convierte en un espacio donde todos crecen, se respetan y se sienten parte de un mismo proyecto de vida.
_Psi. Angélica Cárdenas León
Orientadora para el Desarrollo Integral, desde componentes de atención_
4:58 p. m.

## LISTADOS DE ASISTENTES



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES — HORA FINAL: 11:30 AM

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la información: Pública

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 1 | De un total de: 4

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 A 11 | 12 A 17 | 18 A 28 | 29 A 59 | 60 O MÁS | HOMBRE | INTERSEXUAL (**) | FEMENINO | MASCULINO | DIVERSO (***) | NO DISPONE INFORMACIÓN | SI | NO | INDÍGENA | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO O PALENQUERO(A) | RROM | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | VINCULACIÓN Y | | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PLANTA | CONTRATO | | | | | | | |
| 1 | ANDRES | FELIPE | BERNAL | LEON | TI | 1120957532 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | CRISTIAN | CAMILO | SUAREZ | HOLMAN | TI | 1029960151 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DIEGO | ALEJANDRO | SEQUERA | AÑANGUREN | TI | 1122195277 | | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | HELLEN | GABRIELA | ARDILA | VARGAS | TI | 1123809659 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | JIBER | ANDRÉS | PABÓN | HERNÁNDEZ | TI | 1106307327 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | JUAN | SEBASTIAN | CEPEDA | ROJAS | TI | 1029993483 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JUAN | DAVID | ZARATE | ALVAREZ | TI | 1123805006 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | LUISA | FERNANDA | PARADA | BLANDON | TI | 1120569031 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TI | 1029961990 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TI | 1029985934 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | RAUL | SANTIAGO | TOLOZA | MARTINEZ | TI | 1118198142 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TI | 1122523968 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TI | 1029148895 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | SEBASTIÁN | - | GÓMEZ | CONTRERAS | TI | 1206213579 | | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 15 | YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TI | 1123809100 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 16 | YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TI | 1123805573 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 17 | YUNAYLI | - | ESCOBAR | PEREZ | PPT | 5580685 | | X | | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

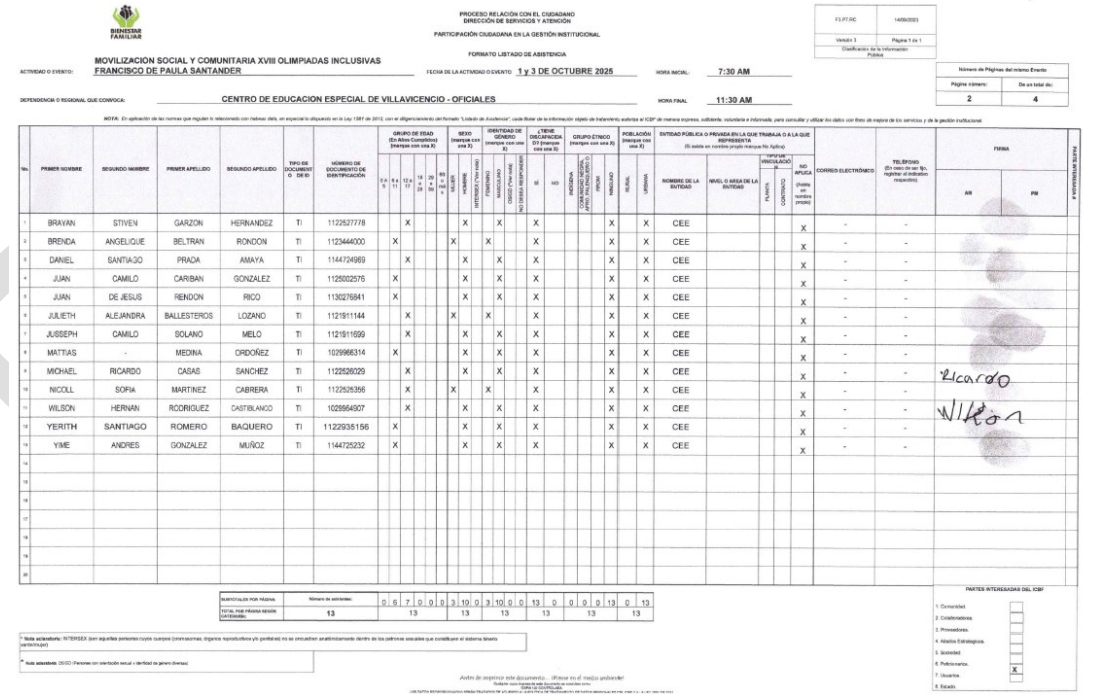
| SUBTOTALES POR PÁGINA | Número de asistentes: | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | 0 | 6 | 11 | 0 | 0 | 17 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 17 | 17 | | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | | 17 | | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios X
8. Estado

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES — HORA FINAL: 11:30 AM

F3.PT.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la información: Pública

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 2 | De un total de: 4

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 A 11 | 12 A 17 | 18 A 28 | 29 A 59 | 60 O MÁS | HOMBRE | INTERSEXUAL (**) | FEMENINO | MASCULINO | DIVERSO (***) | NO DISPONE INFORMACIÓN | SI | NO | INDÍGENA | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO O PALENQUERO(A) | RROM | MESTIZO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | VINCULACIÓN Y | | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PLANTA | CONTRATO | | | | | | | |
| 1 | BRAYAN | STIVEN | GARZON | HERNANDEZ | TI | 1122527778 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | BRENDA | ANGELIQUE | BELTRAN | RONDON | TI | 1123444000 | X | | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DANIEL | SANTIAGO | PRADA | AMAYA | TI | 1144724969 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JUAN | CAMILO | CARIBAN | GONZALEZ | TI | 1125002576 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | JUAN | DE JESUS | RENDON | RICO | TI | 1130276841 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | JULIETH | ALEJANDRA | BALLESTEROS | LOZANO | TI | 1121911144 | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JUSSEPH | CAMILO | SOLANO | MELO | TI | 1121911699 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MATTIAS | - | MEDINA | ORDOÑEZ | TI | 1029966314 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MICHAEL | RICARDO | CASAS | SANCHEZ | TI | 1122526229 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Ricardo | | |
| 10 | NICOLL | SOFIA | MARTINEZ | CABRERA | TI | 1122525356 | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | WILSON | HERNAN | RODRIGUEZ | CASTIBLANCO | TI | 1029564907 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Wilson | | |
| 12 | YERITH | SANTIAGO | ROMERO | BAQUERO | TI | 1122935156 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | YIME | ANDRES | GONZALEZ | MUÑOZ | TI | 1144725232 | X | | | | | X | | X | | | | X | | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA | Número de asistentes: | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 13 | 13 | | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | | 13 | | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios X
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/08/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025

HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS

HORA FINAL: 11:30 AM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 3 | 4 |

*NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.*

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O | RROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ALISSON | MARIANA | GIRALDO | RODRIGUEZ | TI | 1122937737 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANDRES | JACOBO | RAMIREZ | FRANCO | TI | 1123817042 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ISABELLA | - | VIDAL | VILLARRAGA | TI | 1105395814 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | LAUREN | VALENT NA | LEAL | OLIVERA | TI | 1121952661 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | MATIAS | - | PATARROYO | MENDOZA | TI | 1118378251 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | ROXIMAR | - | CONTRERAS | RODRIGUEZ | PPT | 271120150244 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Roximar | | |
| 7 | SAMUEL | ESTEBAN | FLORES | RODRIGUEZ | TI | 1122937451 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 7 | 7 | | | | | | 7 | | | 7 | | | | 7 | | 7 | | | | 7 | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

| PARTES INTERESADAS DEL ICBF | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/08/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 1 y 3 DE OCTUBRE 2025

HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS

HORA FINAL: 11:30 AM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 4 | 4 |

*NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.*

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) | | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SI | NO | INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O | RROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ALAN | JACKSON | LINARES | LINARES | TI | 1069901600 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ARIADNNA | JULIETH | PERALTA | QUEVEDO | RC | 1121971025 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | GAEL | PEÑUELA | MENDOZA | TI | 1122938703 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EMANUEL | DAVID | BAQUERO | RUIZ | TI | 1123817502 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | ERICK | SAMUEL | CASTRILLON | RODRIGUEZ | TI | 1122535313 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | [illegible] | | |
| 6 | JERONIMO | - | ALZA | GONZALEZ | T.I. | 1123448583 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | VALERIA | - | BRICEÑO | HERNANDEZ | RC | 1011254259 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | IAN | MATIAS | REYES | QUIROZ | TI | 1123448450 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

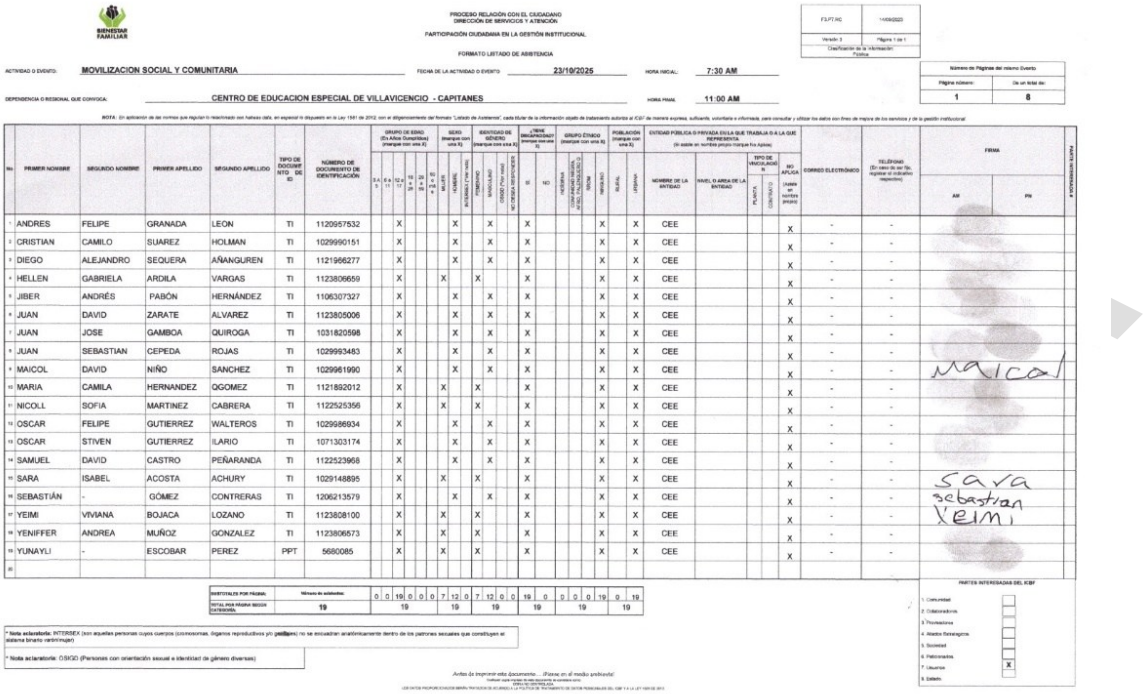
| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 8 | 8 | | | | | | 8 | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | | | 8 | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

| PARTES INTERESADAS DEL ICBF | |
|---|---|
| 1. Comunidad. | |
| 2. Colaboradores. | |
| 3. Proveedores. | |
| 4. Aliados Estratégicos. | |
| 5. Sociedad. | |
| 6. Peticionarios. | |
| 7. Usuarios. | X |
| 8. Estado. | |

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES — HORA FINAL: 11:00 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) | SEXO | IDENTIDAD DE GÉNERO | ¿TIENE DISCAPACIDAD? | GRUPO ÉTNICO | POBLACIÓN | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA | HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 / 6 a 11 / 12 a 17 / 18 a 28 / 29 a 59 / 60 a más | HOMBRE / MUJER / INTERSEXUAL* | HOMBRE (Trans) / FEMENINO / MASCULINO / OSIGD (Trans) / NO DESEA RESPONDER | SI / NO | INDÍGENA / ROM (GITANO) / RAIZAL ARCH. SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y STA. CATALINA / NEGRO, MULATO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO / PALENQUERO / NINGUNO | RAIZAL / URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA / CONTRATO / NO APLICA | | | AM / PM | |
| 1 | ANDRES | FELIPE | GRANADA | LEON | TI | 1120957532 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 2 | CRISTIAN | CAMILO | SUAREZ | HOLMAN | TI | 1029990151 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 3 | DIEGO | ALEJANDRO | SEQUERA | AÑANGUREN | TI | 1121966277 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 4 | HELLEN | GABRIELA | ARDILA | VARGAS | TI | 1123806659 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 5 | JIBER | ANDRÉS | PABÓN | HERNÁNDEZ | TI | 1106307327 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 6 | JUAN | DAVID | ZARATE | ALVAREZ | TI | 1123805006 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 7 | JUAN | JOSE | GAMBOA | QUIROGA | TI | 1031820598 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 8 | JUAN | SEBASTIAN | CEPEDA | ROJAS | TI | 1029993483 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 9 | MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TI | 1029961990 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Maicol |
| 10 | MARIA | CAMILA | HERNANDEZ | QGOMEZ | TI | 1121892012 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 11 | NICOLL | SOFIA | MARTINEZ | CABRERA | TI | 1122525356 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 12 | OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TI | 1029986934 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 13 | OSCAR | STIVEN | GUTIERREZ | ILARIO | TI | 1071303174 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 14 | SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TI | 1122523968 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 15 | SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TI | 1029148895 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Sara |
| 16 | SEBASTIÁN | - | GÓMEZ | CONTRERAS | TI | 1206213579 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | sebastian |
| 17 | YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TI | 1123808100 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Yeimi |
| 18 | YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TI | 1123806573 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 19 | YUNAYLI | - | ESCOBAR | PEREZ | PPT | 5680085 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

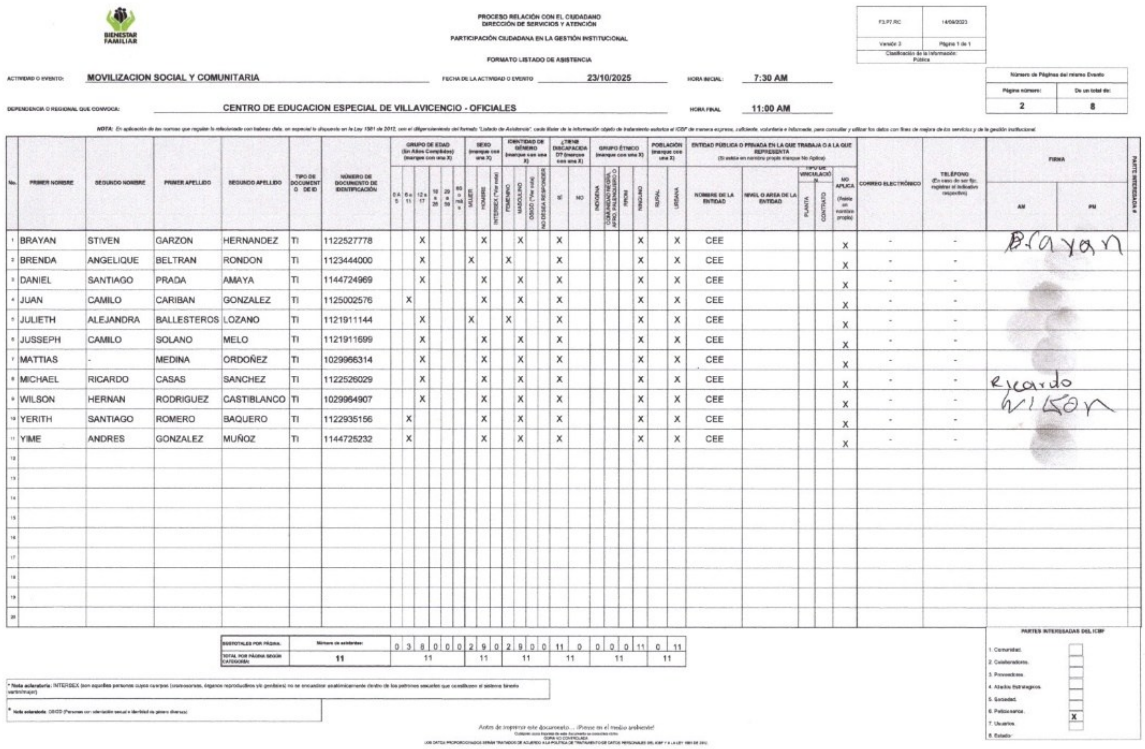
SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 0 19 0 0 0 7 12 0 7 12 0 0 19 0 0 0 0 19 0 19
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 19 19 19 19 19

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Policía nacional
7. Usuarios
8. Estado — X

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS DEBEN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 — HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES — HORA FINAL: 11:00 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) | SEXO | IDENTIDAD DE GÉNERO | ¿TIENE DISCAPACIDAD? | GRUPO ÉTNICO | POBLACIÓN | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA | HUELLA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 / 6 a 11 / 12 a 17 / 18 a 28 / 29 a 59 / 60 a más | HOMBRE / MUJER / INTERSEXUAL* | HOMBRE (Trans) / FEMENINO / MASCULINO / OSIGD (Trans) / NO DESEA RESPONDER | SI / NO | INDÍGENA / ROM (GITANO) / RAIZAL ARCH. SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y STA. CATALINA / NEGRO, MULATO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO / PALENQUERO / NINGUNO | RAIZAL / URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA / CONTRATO / NO APLICA | | | AM / PM | |
| 1 | BRAYAN | STIVEN | GARZON | HERNANDEZ | TI | 1122527778 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Brayan |
| 2 | BRENDA | ANGELIQUE | BELTRAN | RONDON | TI | 1123444000 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 3 | DANIEL | SANTIAGO | PRADA | AMAYA | TI | 1144724969 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 4 | JUAN | CAMILO | CARIBAN | GONZALEZ | TI | 1125002576 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 5 | JULIETH | ALEJANDRA | BALLESTEROS | LOZANO | TI | 1121911144 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 6 | JUSSEPH | CAMILO | SOLANO | MELO | TI | 1121911699 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 7 | MATTIAS | - | MEDINA | ORDOÑEZ | TI | 1029966314 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 8 | MICHAEL | RICARDO | CASAS | SANCHEZ | TI | 1122526029 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Ricardo |
| 9 | WILSON | HERNAN | RODRIGUEZ | CASTIBLANCO | TI | 1029964907 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | Wilson |
| 10 | YERITH | SANTIAGO | ROMERO | BAQUERO | TI | 1122935156 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 11 | YIME | ANDRES | GONZALEZ | MUÑOZ | TI | 1144726232 | X | X | X | X | X | X | CEE | | | X | - | - | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 3 8 0 0 0 0 2 9 0 2 9 0 0 11 0 0 0 0 11 0 11
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 11 11 11 11 11

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Policía nacional — X
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS DEBEN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.FC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS | HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del informe Evento: Página número: 3 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial la dispuesta en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO O DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a más | SEXO (marque con una X) MUJER | INTERSEXUAL (Por Ind) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | MUJER TRANS | OTRO (Por Ind) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDA D? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | GITANO (A) ROM | NEGRO(A), AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO(A) | RAIZAL | PALENQUERO(A) | POBLACIÓN (marque con una X) RROM | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica se nombra propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser Sp, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | HUELLA DACTILAR #
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALISSON | MARIANA | GIRALDO | RODRIGUEZ | TI | 1122937737 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANDRES | JACOBO | RAMIREZ | FRANCO | TI | 1123817042 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ISABELLA | - | VIDAL | VILLARRAGA | TI | 1105395814 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JUAN | DE JESUS | RENDON | RICO | TI | 1130276841 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | VALENTINA | LEAL | OLIVERA | TI | 1121952661 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | MATIAS | - | PATARROYO | MENDOZA | TI | 1118378251 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | ROXIMAR | - | CONTRERAS | RODRIGUEZ | PPT | 7993049 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | ROXIMAR | | |
| 8 | SAMUEL | ESTEBAN | FLORES | RODRIGUEZ | TI | 1122937451 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 8 0 0 0 0 0 4 4 0 4 4 0 0 8 0 0 0 0 0 8 0 8
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 8 | 8 | 8 | 8 | 8

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.FC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA | FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025 | HORA INICIAL: 7:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS | HORA FINAL: 11:00 AM

Número de Páginas del informe Evento: Página número: 4 | De un total de: 8

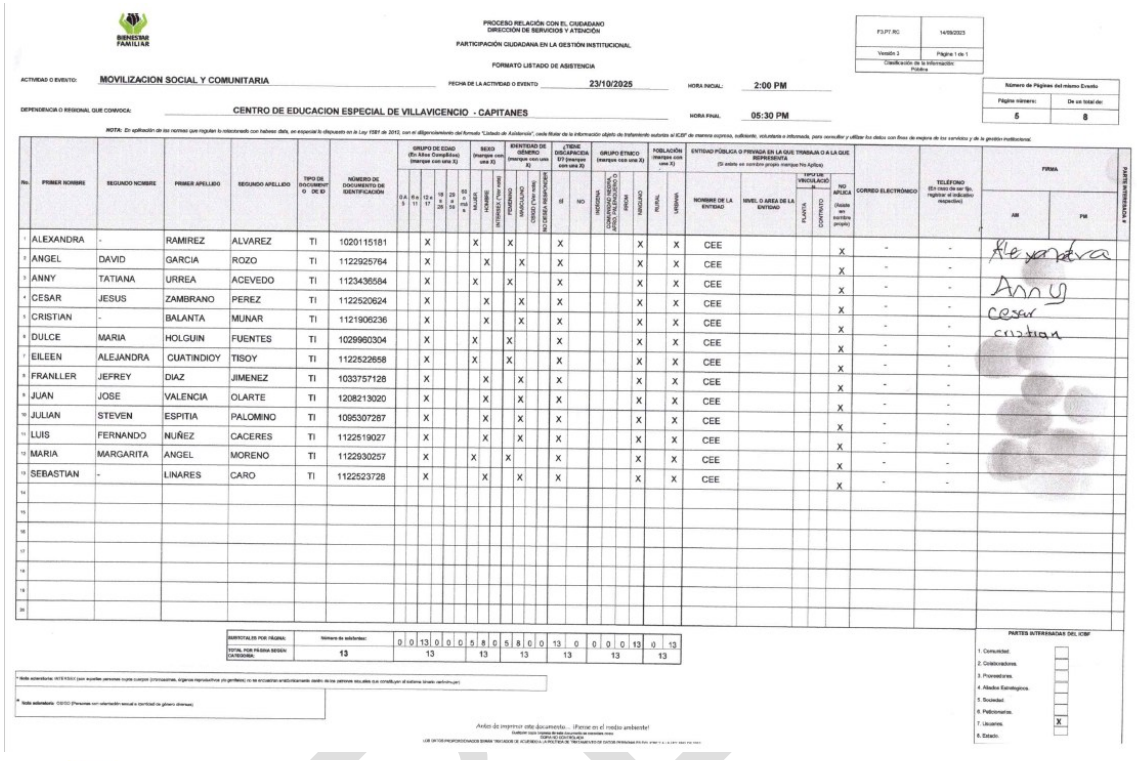
NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial la dispuesta en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO O DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a más | SEXO (marque con una X) MUJER | INTERSEXUAL (Por Ind) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | MUJER TRANS | OTRO (Por Ind) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDA D? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | GITANO (A) ROM | NEGRO(A), AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO(A) | RAIZAL | PALENQUERO(A) | POBLACIÓN (marque con una X) RROM | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica se nombra propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser Sp, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | HUELLA DACTILAR #
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALAN | JACKSON | LINARES | LINARES | TI | 1069901600 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ARIADNNA | JULIETH | PERALTA | QUEVEDO | RC | 1121971025 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | GAEL | PEÑUELA | MENDOZA | TI | 1122938703 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EMANUEL | DAVID | BAQUERO | RUIZ | TI | 1123817502 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | ERICK | SAMUEL | CASTRILLON | RODRIGUEZ | TI | 1122535313 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | ERICK | | |
| 6 | IAN | MATIAS | REYES | QUIROZ | TI | 1123448450 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | JERONIMO | - | ALZA | GONZALEZ | TI | 1123446583 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | VALERIA | - | BRICEÑO | HERNANDEZ | RC | 1011254259 | | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 8 0 0 0 0 0 2 6 0 2 6 0 0 8 0 0 0 0 0 8 0 8
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 8 | 8 | 8 | 8 | 8

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025
HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 5 | De un total de: 8

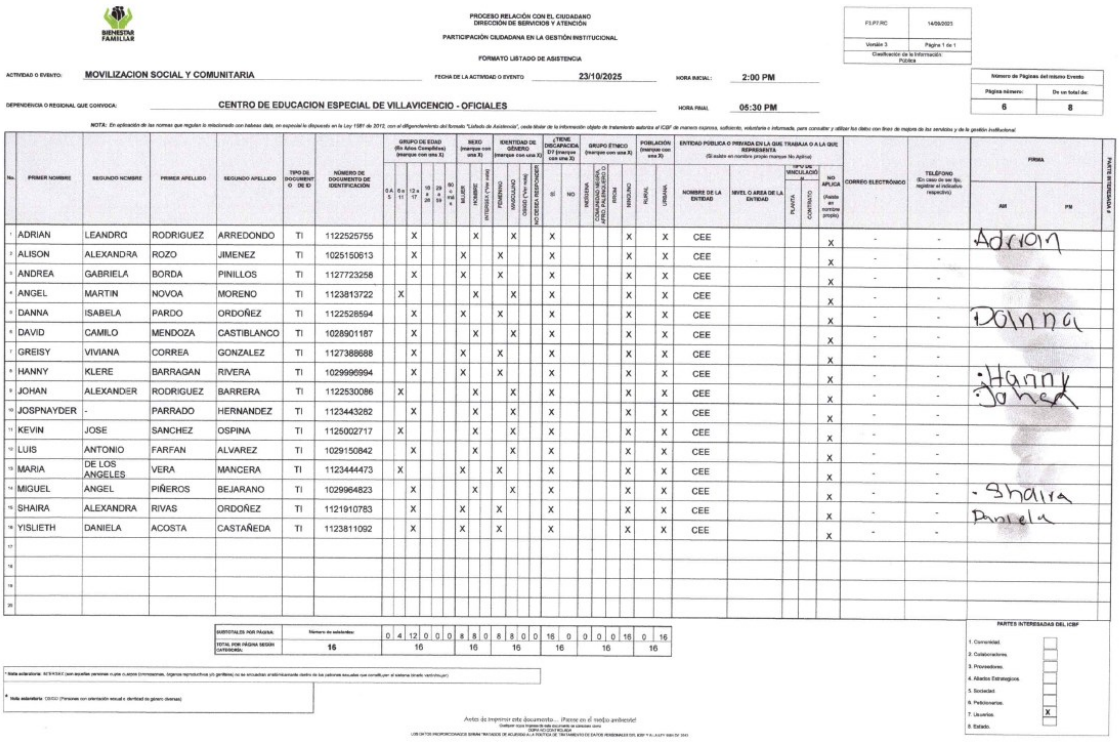
NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de sus servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC DE E) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | HOMBRE | MUJER | INTERSEXUAL (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO | NO BINARIO / NO CONFORME | SI | NO | INDÍGENA | ROM | RAIZAL | PALENQUERO | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO | RROM | RAIZAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Dejarla en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ALEXANDRA | - | RAMIREZ | ALVAREZ | TI | 1020115181 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Alexandra | | |
| 2 | ANGEL | DAVID | GARCIA | ROZO | TI | 1122925764 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ANNY | TATIANA | URREA | ACEVEDO | TI | 1123436584 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Anny | | |
| 4 | CESAR | JESUS | ZAMBRANO | PEREZ | TI | 1122520624 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | cesar | | |
| 5 | CRISTIAN | - | BALANTA | MUNAR | TI | 1121906236 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | cristian | | |
| 6 | DULCE | MARIA | HOLGUIN | FUENTES | TI | 1029960304 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | EILEEN | ALEJANDRA | CUATINDIOY | TISOY | TI | 1122522658 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | FRANLLER | JEFREY | DIAZ | JIMENEZ | TI | 1033757128 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | JUAN | JOSE | VALENCIA | OLARTE | TI | 1208213020 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | JULIAN | STEVEN | ESPITIA | PALOMINO | TI | 1095307287 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | LUIS | FERNANDO | NUÑEZ | CACERES | TI | 1122519027 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | MARIA | MARGARITA | ANGEL | MORENO | TI | 1122930257 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | SEBASTIAN | - | LINARES | CARO | TI | 1122523728 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR HOJA: Número de asistentes: 0 0 13 0 0 0 5 8 0 5 8 0 0 13 0 0 0 0 13 0 13
TOTAL POR PÁGINA SESIÓN CATEGORÍA: 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios: X
8. Estado

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025
HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 6 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de sus servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC DE E) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | HUELLA DACTILAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | HOMBRE | MUJER | INTERSEXUAL (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO | NO BINARIO / NO CONFORME | SI | NO | INDÍGENA | ROM | RAIZAL | PALENQUERO | NEGRO, AFRODESCENDIENTE, AFROCOLOMBIANO | RROM | RAIZAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Dejarla en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | ADRIAN | LEANDRO | RODRIGUEZ | ARREDONDO | TI | 1122525755 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Adrian | | |
| 2 | ALISON | ALEXANDRA | ROZO | JIMENEZ | TI | 1025150613 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ANDREA | GABRIELA | BORDA | PINILLOS | TI | 1127723258 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | ANGEL | MARTIN | NOVOA | MORENO | TI | 1123813722 | X | | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | DANNA | ISABELA | PARDO | ORDOÑEZ | TI | 1122526594 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Danna | | |
| 6 | DAVID | CAMILO | MENDOZA | CASTIBLANCO | TI | 1028901187 | | X | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | GREISY | VIVIANA | CORREA | GONZALEZ | TI | 1127388688 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | HANNY | KLERE | BARRAGAN | RIVERA | TI | 1029996994 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Hanny | | |
| 9 | JOHAN | ALEXANDER | RODRIGUEZ | BARRERA | TI | 1122530086 | X | | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Johan | | |
| 10 | JOSPNAYDER | - | PARRADO | HERNANDEZ | TI | 1123443282 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | KEVIN | JOSE | SANCHEZ | OSPINA | TI | 1126002717 | X | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | LUIS | ANTONIO | FARFAN | ALVAREZ | TI | 1029150842 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 13 | MARIA | DE LOS ANGELES | VERA | MANCERA | TI | 1123444473 | X | | | | | X | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | MIGUEL | ANGEL | PIÑEROS | BEJARANO | TI | 1029964823 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Shaira | | |
| 15 | SHAIRA | ALEXANDRA | RIVAS | ORDOÑEZ | TI | 1121910783 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Daniela | | |
| 16 | YISLIETH | DANIELA | ACOSTA | CASTAÑEDA | TI | 1123811092 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR HOJA: Número de asistentes: 0 4 12 0 0 0 8 8 0 8 8 0 0 16 0 0 0 0 16 0 16
TOTAL POR PÁGINA SESIÓN CATEGORÍA: 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Peticionarios
7. Usuarios: X
8. Estado

Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/09/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA    FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025    HORA INICIAL: 2:00 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS    HORA FINAL: 05:30 PM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 7 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SÍ | NO | INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | RROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | BRANDON | SMITH | BELTRAN | AREVALO | TI | 1122531601 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | BRYAN | STICK | GONZALEZ | GIRALDO | TI | 1029967815 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DANIELA | MARIA | ESCALANTE | VILLALOBOS | TI | 1029968410 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | DIANA | - | RODRIGUEZ | LEON | TI | 1151200625 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | DYLAN | SANTIAGO | ESPINOSA | NUÑEZ | TI | 1123816206 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | EDISON | ALEXANDER | FLOREZ | HERNANDEZ | TI | 1125003255 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | IVAN | ANDRES | RODRIGUEZ | DASILVA | TI | 1122936479 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MIGUEL | ANGEL | FUQUEN | TELLEZ | TI | 1233896396 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | SARA | VALENTINA | ORTIZ | AYA | TI | 1121941520 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | SEBASTIAN | MAXIMILIANO | CETRE | GOMEZ | TI | 1222127916 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | MAXIMILIANO | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 10 | 10 | | | | | | 10 | | | 10 | | | | 10 | | 10 | | | | 10 | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF

1. Comunidad. [ ]
2. Colaboradores. [ ]
3. Proveedores. [ ]
4. Aliados Estratégicos. [ ]
5. Sociedad. [ ]
6. Peticionarios. [ ]
7. Usuarios. [X]
8. Estado. [ ]

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/09/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la Información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA    FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23/10/2025    HORA INICIAL: 2:00 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS    HORA FINAL: 05:30 PM

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 8 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si existe en nombre propio marque No Aplica) | | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA | | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | SÍ | NO | INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | RROM | NINGUNO | RURAL | URBANA | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | | | AM | PM | |
| 1 | DAVID | SANTIAGO | PRIETO | CIFUENTES | RC | 1122536864 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | JORGE | IVAN | RODRIGUEZ | CAMELO | RC | 1123818546 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | JOSELITO | - | PERDOMO | SÁNCHEZ | TI | 1120047199 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JULIETA | - | CAMACHO | TORRES | TI | 1120475373 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | DAINERYS | ZUÑIGA | SEPULVEDA | RC | 1234792915 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | LAWLIETH | FERNANDO | DUQUE | NIETO | RC | 1122538010 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | MARIA | ISABELLA | ECHAVARRIA | PEREZ | TI | 1029969001 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | MARIO | MIGUEL | LOPEZ | POVEDA | TI | 1121968805 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | MONSERRAT | - | NARANJO | PEREZ | TI | 1222131771 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | SANTIAGO | - | PACHECO | DIAZ | RC | 1123818418 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | TIAGO | YERARD | LADINO | MEDINA | TI | 1108457699 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes: | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 11 | 11 | | | | | | 11 | | | 11 | | | | 11 | | 11 | | | | 11 | |

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

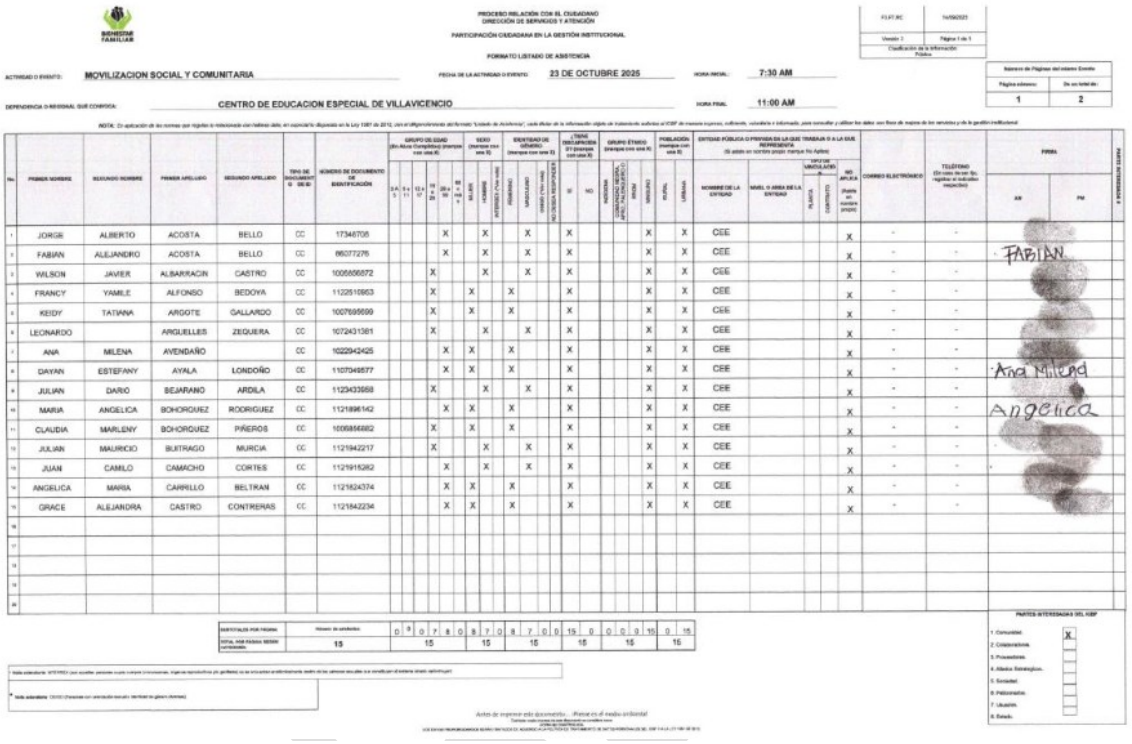
* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

PARTES INTERESADAS DEL ICBF

1. Comunidad. [ ]
2. Colaboradores. [ ]
3. Proveedores. [ ]
4. Aliados Estratégicos. [ ]
5. Sociedad. [ ]
6. Peticionarios. [ ]
7. Usuarios. [X]
8. Estado. [ ]

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Planillas asistencia comunidad**



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

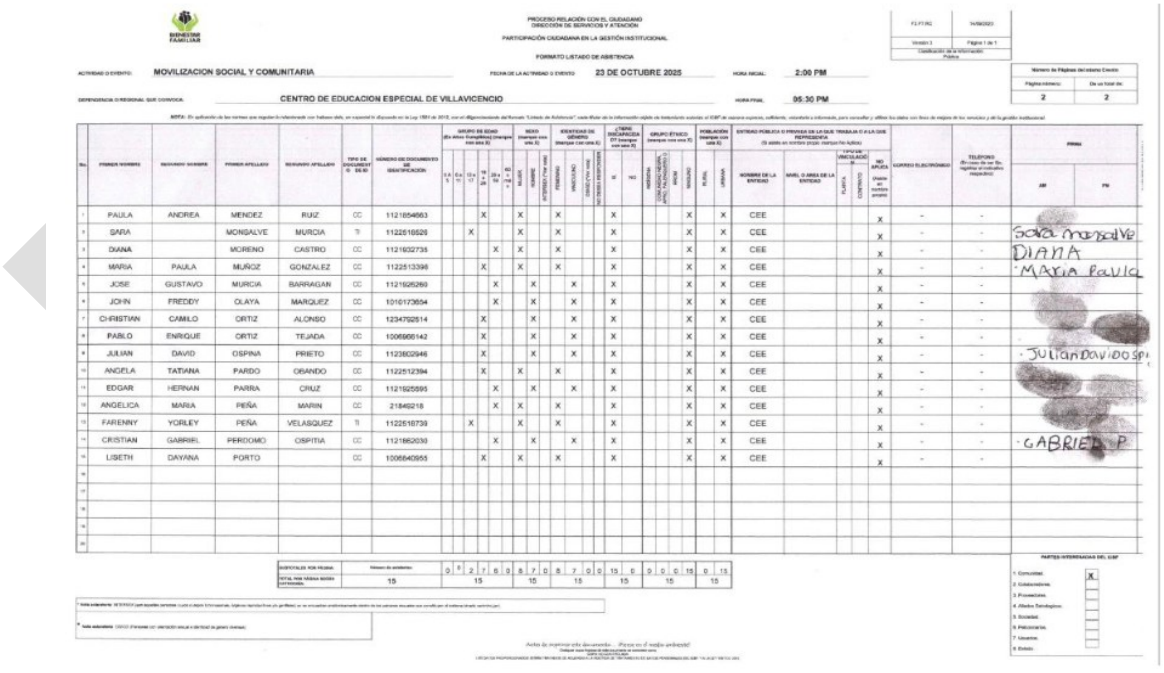
ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO
HORA FINAL: 11:00 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC, CE, TI) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (De Ahora Cuenta(Marca) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | | ENTIDAD PUBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser No registre el indicativo respectivo) | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Trans-Inter) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Trans-Inter) | SI | NO | INDÍGENA | AFRODESCENDIENTE (NEGRO, MULATO, AFROCOLOMBIANO) | ROM | MINORÍAS | RAIZAL | URBANO | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Para el caso en nombre propio) | | | AM | PM |
| 1 | JORGE | ALBERTO | ACOSTA | BELLO | CC | 17348705 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 2 | FABIAN | ALEJANDRO | ACOSTA | BELLO | CC | 86072276 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | FABIAN | |
| 3 | WILSON | JAVIER | ALBARRACIN | CASTRO | CC | 1006566572 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 4 | FRANCY | YAMILE | ALFONSO | BEDOYA | CC | 1122510863 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 5 | KEIDY | TATIANA | ARGOTE | GALLARDO | CC | 1007699699 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 6 | LEONARDO | | ARGUELLES | ZEQUERA | CC | 1072431361 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 7 | ANA | MILENA | AVENDAÑO | | CC | 1022942425 | | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Ana Milena | |
| 8 | DAYAN | ESTEFANY | AYALA | LONDOÑO | CC | 1107049577 | | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 9 | JULIAN | DARIO | BEJARANO | ARDILA | CC | 1123433668 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 10 | MARIA | ANGELICA | BOHORQUEZ | RODRIGUEZ | CC | 1121896142 | | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Angelica | |
| 11 | CLAUDIA | MARLENY | BOHORQUEZ | PIÑEROS | CC | 1006856882 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 12 | JULIAN | MAURICIO | BUITRAGO | MURCIA | CC | 1121942217 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 13 | JUAN | CAMILO | CAMACHO | CORTES | CC | 1121915282 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 14 | ANGELICA | MARIA | CARRILLO | BELTRAN | CC | 1121624374 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 15 | GRACE | ALEJANDRA | CASTRO | CONTRERAS | CC | 1121642234 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 9 0 7 8 0 8 7 0 8 7 0 0 15 0 0 0 0 15 0 15
TOTAL HOJA PÁGINA SIGUIENTE: 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15

PARTES INTERESADAS DEL IGBF
1. Comunidad: X
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Pedicomarios
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 23 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO
HORA FINAL: 05:30 PM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO (CC, CE, TI) | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (De Ahora Cuenta(Marca) (marque con una X) | | | | | | SEXO (marque con una X) | | | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) | | | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) | | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) | | | POBLACIÓN (marque con una X) | | | ENTIDAD PUBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) | | | | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser No registre el indicativo respectivo) | FIRMA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | MUJER | HOMBRE | INTERSEX (Trans-Inter) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO (Trans-Inter) | SI | NO | INDÍGENA | AFRODESCENDIENTE (NEGRO, MULATO, AFROCOLOMBIANO) | ROM | MINORÍAS | RAIZAL | URBANO | NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Para el caso en nombre propio) | | | AM | PM |
| 1 | PAULA | ANDREA | MENDEZ | RUIZ | CC | 1121854663 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 2 | SARA | | MONGALVE | MURCIA | TI | 1122516526 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Sara Mongalve | |
| 3 | DIANA | | MORENO | CASTRO | CC | 1121632735 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | DIANA | |
| 4 | MARIA | PAULA | MUÑOZ | GONZALEZ | CC | 1122513398 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Maria Paula | |
| 5 | JOSE | GUSTAVO | MURCIA | BARRAGAN | CC | 1121925269 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 6 | JOHN | FREDDY | OLAYA | MARQUEZ | CC | 1010173654 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 7 | CHRISTIAN | CAMILO | ORTIZ | ALONSO | CC | 1234752514 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 8 | PABLO | ENRIQUE | ORTIZ | TEJADA | CC | 1006966142 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 9 | JULIAN | DAVID | OSPINA | PRIETO | CC | 1123602946 | | | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | JULIAN DAVID OSP | |
| 10 | ANGELA | TATIANA | PARDO | OBANDO | CC | 1122512394 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 11 | EDGAR | HERNAN | PARRA | CRUZ | CC | 1121925595 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 12 | ANGELICA | MARIA | PEÑA | MARIN | CC | 21845218 | | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 13 | FARENNY | YORLEY | PEÑA | VELASQUEZ | TI | 1122516739 | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 14 | CRISTIAN | GABRIEL | PERDOMO | OSPITIA | CC | 1121862030 | | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | GABRIEL P | |
| 15 | LISETH | DAYANA | PORTO | | CC | 1006640955 | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 2 7 6 0 8 7 0 8 7 0 0 15 0 0 0 0 15 0 15
TOTAL HOJA PÁGINA SIGUIENTE: 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15

PARTES INTERESADAS DEL IGBF
1. Comunidad: X
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Pedicomarios
7. Usuarios
8. Estado

Antes de imprimir este documento... Piense en el medio ambiente!




Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Decisiones:**

Se acuerda reconocer el Carnaval de Máscaras como una estrategia significativa de movilización social, orientada a promover la salud mental, la inclusión y la expresión emocional de los niños, niñas, adolescentes y sus familias. La actividad permitió fortalecer los vínculos comunitarios y visibilizar las capacidades artísticas y emocionales de las personas con discapacidad del Centro de Apoyo a la Inclusión.

Se da continuidad a la participación del Centro de Apoyo a la Inclusión en las Olimpiadas Inclusivas, valorando su impacto positivo en la integración familiar, el fortalecimiento del trabajo en equipo y la promoción del derecho a la recreación, al deporte y a la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Se decide fortalecer de manera continua los procesos de sensibilización y movilización social orientados a la transformación de imaginarios familiares y sociales, promoviendo prácticas de equidad, corresponsabilidad y respeto por la diversidad en los diferentes entornos familiares y comunitarios.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Fortalecer la articulación con el ICBF y otras entidades del territorio para continuar desarrollando actividades comunitarias que promuevan la expresión emocional y el trabajo en equipo. | Orientadores | Durante el proceso de atención. |
| Motivar la formación de equipos permanentes o grupos deportivos inclusivos que puedan representar al Centro en eventos similares, fortaleciendo la constancia y el sentido de pertenencia. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de atención. |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 2

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** *1* | |
|---|---|
| **Hora: 8:00 am a 10:30 am / 2:00 pm a 5:00 pm** | **Fecha: 30 y 31 de octubre de 2025** |
| **Lugar:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Dependencia que Convoca:** | **Centro de Educación Especial de Villavicencio** |
| **Proceso:** | Promoción y prevención |
| **Objetivo:** | Estrategia de atención y participación |

**Agenda**:

- Sensibilización sobre los riesgos en Halloween.
- Fiesta Dulce

**Desarrollo:**

**Sensibilización Riesgos en Halloween – 30 de octubre de 2025**

La actividad "Cómo me cuido en Halloween" se desarrolló con el propósito de promover el autocuidado, la seguridad personal y la participación responsable de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva durante la celebración de Halloween. Este espacio buscó fortalecer la autonomía, la toma de decisiones seguras y el disfrute consciente de esta festividad, por medio de actividades lúdicas, pedagógicas y adaptadas a las necesidades de los participantes.

En el encuentro participaron un total de 96 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 53 tenían edades entre 6 y 12 años, y 43 eran adolescentes entre 12 y 17 años 11 meses. La jornada se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Apoyo a la Inclusión – CEE, en los espacios pedagógicos dispuestos para las actividades grupales, garantizando un ambiente seguro, accesible e incluyente.

La actividad inició con una conversación guiada donde los participantes compartieron lo que más les gusta de la fecha de Halloween, expresando emociones, experiencias y expectativas frente a esta celebración. Posteriormente, se realizaron dinámicas participativas apoyadas con imágenes, dramatizaciones y juegos de roles, que permitieron abordar recomendaciones básicas de seguridad, como salir siempre acompañados de un adulto de confianza, caminar por lugares conocidos y bien iluminados, evitar recibir dulces de personas extrañas y no asistir a fiestas en sitios desconocidos. Estas orientaciones se reforzaron de manera vivencial y divertida, facilitando la comprensión de los mensajes de autocuidado.

Durante la jornada se promovió la reflexión sobre la importancia de respetar los límites personales, pedir ayuda cuando sea necesario y cuidar también de los compañeros y compañeras. Se utilizaron materiales didácticos coloridos y un lenguaje claro, adaptado a las capacidades cognitivas de cada participante, lo que permitió una experiencia significativa, incluyente y participativa.

Como reflexión final, los participantes manifestaron haber comprendido la importancia de cuidarse y de actuar con precaución en espacios públicos, reconociendo que el cuidado no impide disfrutar, sino que les permite celebrar de forma más segura y feliz. Este espacio favoreció el desarrollo de habilidades de comunicación, convivencia y toma de decisiones responsables, reafirmando el compromiso del programa con la promoción del bienestar integral y la inclusión de todos y todas.

**Fiesta Dulce "Zafarí" – 31 de octubre de 2025**

La actividad "Fiesta Dulce Zafarí" se llevó a cabo con el propósito de crear un espacio de integración, diversión y esparcimiento para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva, promoviendo la participación activa, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de experiencias significativas en un ambiente seguro, alegre e inclusivo.

En esta jornada participaron un total de 96 niños, niñas y adolescentes. La actividad se desarrolló en las instalaciones del Centro de Apoyo a la Inclusión – CEE, las cuales fueron ambientadas con la temática de un zafarí dulce, utilizando colores vibrantes, decoración alusiva a animales de la selva, música y elementos visuales que estimularon la atención y el disfrute de los participantes.

PÚBLICA

El encuentro inició con una dinámica de bienvenida, donde se motivó a los asistentes a explorar el espacio decorado y participar en actividades de presentación y movimiento. Posteriormente, se realizaron juegos cooperativos, actividades participativas, favoreciendo el trabajo en equipo, la motricidad y la expresión creativa como el concurso de disfraces y concurso de baile.

Durante la jornada se promovieron valores como la amistad, la empatía, la solidaridad y el respeto, a través de dinámicas que fomentaron la interacción positiva entre pares. Cada actividad fue adaptada a las capacidades y ritmos individuales de los participantes, garantizando la inclusión y el bienestar de todos y todas.

La metodología empleada fue lúdica–pedagógica y participativa, utilizando el juego, la música y el movimiento como ejes movilizadores para promover la inclusión, la expresión libre y el disfrute colectivo. Los orientadores estuvieron acompañando permanentemente cada una de las actividades, asegurando un ambiente de confianza, contención y respeto.

La jornada culminó con un espacio de cierre festivo, en el que los niños, niñas y adolescentes compartieron dulces, canciones y mensajes de amistad, expresando su felicidad por haber participado en un encuentro lleno de color, diversión y compañerismo. En conclusión, la “Fiesta Dulce Zafarí” permitió fortalecer las relaciones interpersonales, la autoestima y la participación social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, reafirmando la importancia de generar espacios recreativos e inclusivos y de participación que promuevan el bienestar emocional, el disfrute y el reconocimiento de la diversidad como valor fundamental.

**Registro Fotográfico**

**Sensibilización Riesgos en Halloween – 30 de octubre de 2025**






















**Fiesta Dulce "Zafarí" – 31 de octubre de 2025**











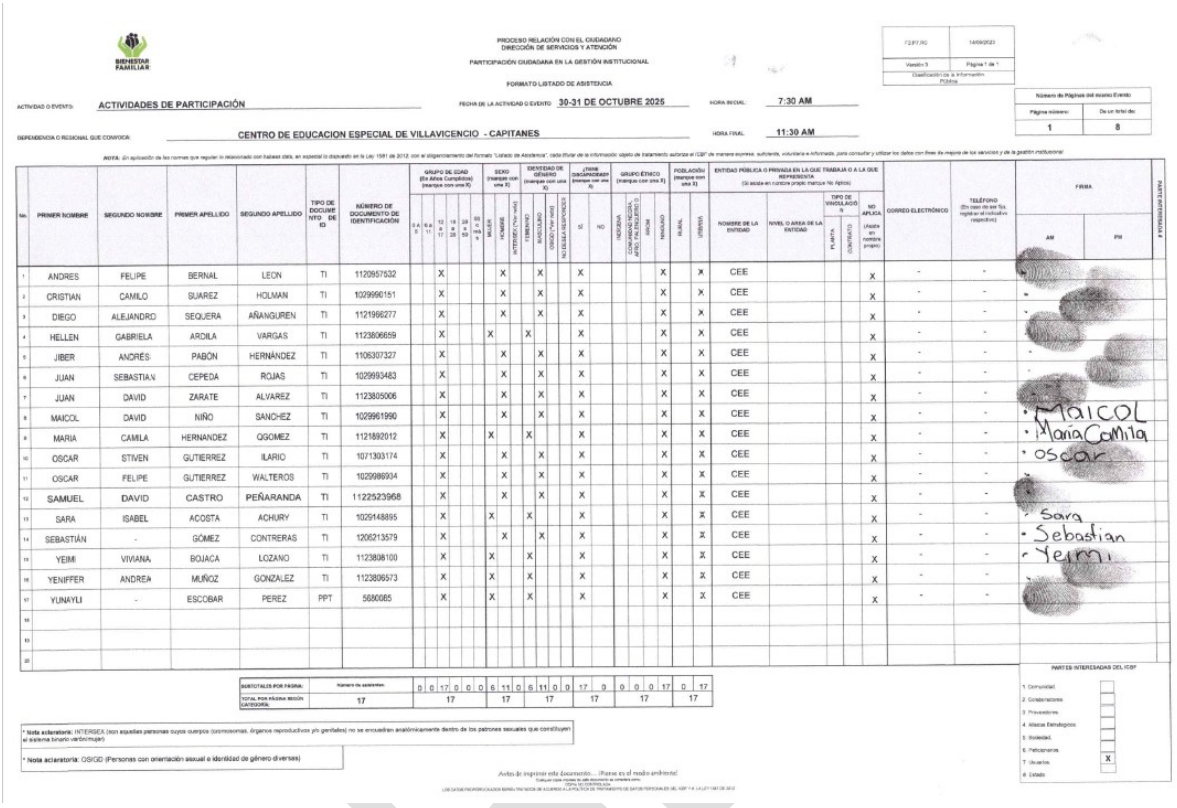







PÚBLICA

## LISTADOS DE ASISTENTE



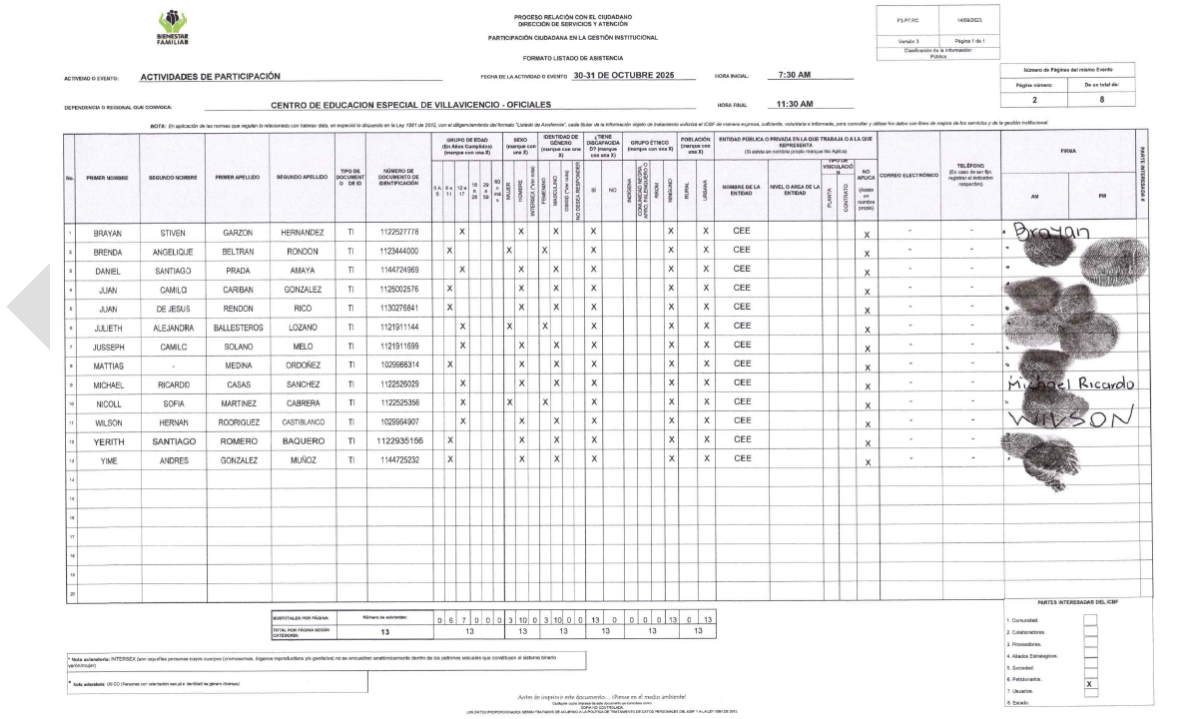
PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES
HORA FINAL: 11:30 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA AM | FIRMA PM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANDRES | FELIPE | BERNAL | LEON | TI | 1120957532 | | |
| 2 | CRISTIAN | CAMILO | SUAREZ | HOLMAN | TI | 1029990151 | | |
| 3 | DIEGO | ALEJANDRO | SEQUERA | AÑANGUREN | TI | 1121996277 | | |
| 4 | HELLEN | GABRIELA | ARDILA | VARGAS | TI | 1123806659 | | |
| 5 | JIBER | ANDRES | PABÓN | HERNÁNDEZ | TI | 1106307327 | | |
| 6 | JUAN | SEBASTIAN | CEPEDA | ROJAS | TI | 1029993483 | | |
| 7 | JUAN | DAVID | ZARATE | ALVAREZ | TI | 1123805006 | | |
| 8 | MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TI | 1029961990 | | |
| 9 | MARIA | CAMILA | HERNANDEZ | GOMEZ | TI | 1121892012 | | |
| 10 | OSCAR | STIVEN | GUTIERREZ | ILARIO | TI | 1071303174 | | |
| 11 | OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TI | 1029986934 | | |
| 12 | SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TI | 1122523968 | | |
| 13 | SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TI | 1029148895 | | |
| 14 | SEBASTIÁN | - | GÓMEZ | CONTRERAS | TI | 1206213579 | | |
| 15 | YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TI | 1123898100 | | |
| 16 | YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TI | 1123896573 | | |
| 17 | YUNAYLI | - | ESCOBAR | PEREZ | PPT | 5690065 | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 17 — TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 17

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 6. Participantes: X



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 7:30 AM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES
HORA FINAL: 11:30 AM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA AM | FIRMA PM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BRAYAN | STIVEN | GARZON | HERNANDEZ | TI | 1122527778 | | |
| 2 | BRENDA | ANGELIQUE | BELTRAN | RONDON | TI | 1123444000 | | |
| 3 | DANIEL | SANTIAGO | PRADA | AMAYA | TI | 1144724969 | | |
| 4 | JUAN | CAMILO | CARIBAN | GONZALEZ | TI | 1125002576 | | |
| 5 | JUAN | DE JESUS | RENDON | RICO | TI | 1130276841 | | |
| 6 | JULIETH | ALEJANDRA | BALLESTEROS | LOZANO | TI | 1121911144 | | |
| 7 | JUSSEPH | CAMILO | SOLANO | MELO | TI | 1121911699 | | |
| 8 | MATTIAS | - | MEDINA | ORDOÑEZ | TI | 1029966314 | | |
| 9 | MICHAEL | RICARDO | CASAS | SANCHEZ | TI | 1122526029 | | |
| 10 | NICOLL | SOFIA | MARTINEZ | CABRERA | TI | 1122525356 | | |
| 11 | WILSON | HERNAN | RODRIGUEZ | CASTIBLANCO | TI | 1029994907 | | |
| 12 | YERITH | SANTIAGO | ROMERO | BAQUERO | TI | 1122935156 | | |
| 13 | YIME | ANDRES | GONZALEZ | MUÑOZ | TI | 1144725232 | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 13 — TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 13

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 6. Participantes: X

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/06/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025

HORA INICIAL: 7:30 AM

HORA FINAL: 11:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 3 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X): 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X): MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X): FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X): SÍ | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X): INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | RROM | NINGUNO | POBLACIÓN (marque con una X): RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica): NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA: AM | PM | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALISSON | MARIANA | GIRALDO | RODRIGUEZ | TI | 1122937737 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ANDRES | JACOBC | RAMIREZ | FRANCO | TI | 1123817042 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | ISABELLA | - | VIDAL | VILLARRAGA | TI | 1105395814 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | LAUREN | VALENTINA | LEAL | OLIVERA | TI | 1121952661 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | MATIAS | - | PATARROYO | MENDOZA | TI | 1118378251 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | ROXIMAR | - | CONTRERAS | RODRIGUEZ | PPT | 271120150244 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Roximar | | |
| 7 | SAMUEL | ESTEBAN | FLORES | RODRIGUEZ | TI | 1122937451 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | FELIX | ANTONIO | ENRIQUES | GOMEZ | TI | 1151203118 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 8 | 8 | | | | | | 8 | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | | | 8 | |

PARTES INTERESADAS DEL ICBF

1. Comunidad. [ ]
2. Colaboradores. [ ]
3. Proveedores. [ ]
4. Aliados Estratégicos. [ ]
5. Sociedad. [ ]
6. Peticionarios. [ ]
7. Usuarios. [X]
8. Estado. [ ]

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| F3.P7.RC | 14/06/2023 |
|---|---|
| Versión 3 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN

FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025

HORA INICIAL: 7:30 AM

HORA FINAL: 11:30 AM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS

| Número de Páginas del mismo Evento | |
|---|---|
| Página número: | De un total de: |
| 4 | 8 |

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X): 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X): MUJER | HOMBRE | INTERSEX (*Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X): FEMENINO | MASCULINO | OSIGD (*Ver nota) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X): SÍ | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X): INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, PALENQUERO O RAIZAL | RROM | NINGUNO | POBLACIÓN (marque con una X): RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica): NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Asiste en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA: AM | PM | PARTE INTERESADA # |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALAN | JACKSON | LINARES | LINARES | TI | 1069901600 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | ARIADNNA | JULIETH | PERALTA | QUEVEDO | RC | 1121971025 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | GAEL | PEÑUELA | MENDOZA | TI | 1122938703 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EMANUEL | DAVID | BAQUERO | RUIZ | TI | 1123817502 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | ERICK | SAMUEL | CASTRILLON | RODRIGUEZ | TI | 1122535313 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | Erick | | |
| 6 | JERONIMO | - | ALZA | GONZALEZ | T.I. | 1123448583 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | VALERIA | - | BRICEÑO | HERNANDEZ | RC | 1011254259 | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | IAN | MATIAS | REYES | QUIROZ | TI | 1123448450 | | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| SUBTOTALES POR PÁGINA: | Número de asistentes | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: | 8 | 8 | | | | | | 8 | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | | | 8 | |

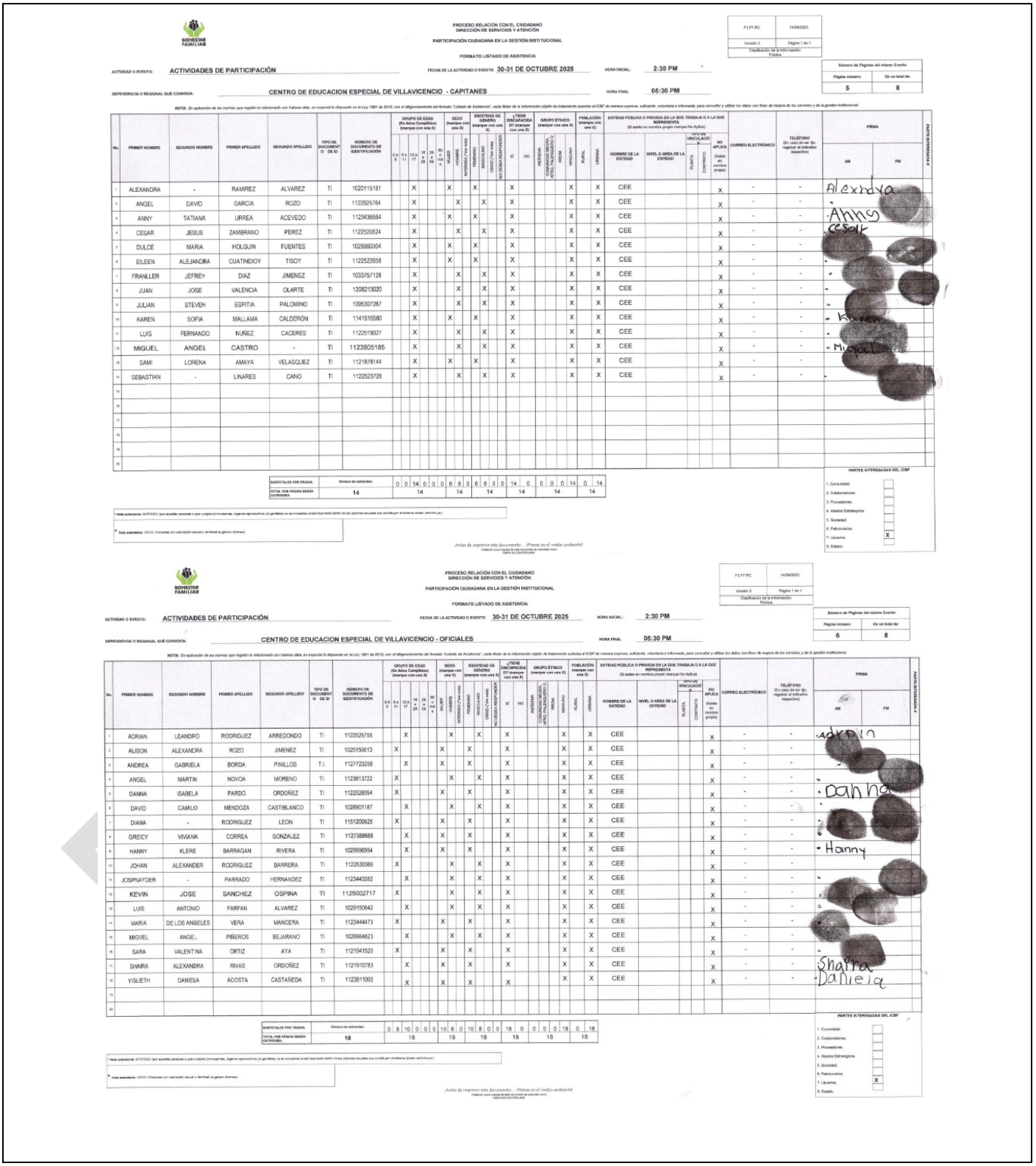
PARTES INTERESADAS DEL ICBF

1. Comunidad. [ ]
2. Colaboradores. [ ]
3. Proveedores. [ ]
4. Aliados Estratégicos. [ ]
5. Sociedad. [ ]
6. Peticionarios. [ ]
7. Usuarios. [X]
8. Estado. [ ]

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuentran anatómicamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer)

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento… ¡Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 2:30 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 5 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 a 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) INTERSEX (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO(S) (Cuál?) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | POBLACIÓN (marque con una X) VÍCTIMA | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | PARTES INTERESADAS * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALEXANDRA | - | RAMIREZ | ALVAREZ | TI | 1020115181 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Alexandra | | |
| 2 | ANGEL | DAVID | GARCIA | ROZO | TI | 1122925764 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 3 | ANNY | TATIANA | URREA | ACEVEDO | TI | 1123436584 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Anny | | |
| 4 | CESAR | JESUS | ZAMBRANO | PEREZ | TI | 1122520624 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Cesar | | |
| 5 | DULCE | MARIA | HOLGUIN | FUENTES | TI | 1029960304 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 6 | EILEEN | ALEJANDRA | CUATINDIOY | TISOY | TI | 1122522658 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 7 | FRANLLER | JEFREY | DIAZ | JIMENEZ | TI | 1033757128 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 8 | JUAN | JOSE | VALENCIA | OLARTE | TI | 1208213020 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 9 | JULIAN | STEVEN | ESPITIA | PALOMINO | TI | 1095307287 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 10 | KAREN | SOFIA | MALLAMA | CALDERÓN | TI | 1141516580 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Karen | | |
| 11 | LUIS | FERNANDO | NÚÑEZ | CACERES | TI | 1122519027 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 12 | MIGUEL | ANGEL | CASTRO | - | TI | 1123805185 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Miguel | | |
| 13 | SAMI | LORENA | AMAYA | VELASQUEZ | TI | 1121878144 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 14 | SEBASTIAN | - | LINARES | CANO | TI | 1122523728 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 0 14 0 0 0 6 8 0 6 8 0 0 14 0 0 0 0 14 0 14
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Publicanarios
7. Usuarios: X
8. Estado

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyo cuerpo (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran arbitrariamente dentro de las opciones sexuales que constituyen el sistema binario (varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas).

¡Antes de imprimir este documento… Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F3.P7.RC | 14/09/2023 | Versión 3 | Página 1 de 1 | Clasificación de la Información: Pública

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025
HORA INICIAL: 2:30 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - OFICIALES
HORA FINAL: 05:30 PM

Número de Páginas del mismo Evento: Página número: 6 | De un total de: 8

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional.

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE ID | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X) 0 a 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 o más | SEXO (marque con una X) MUJER | HOMBRE | IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X) INTERSEX (Ver nota) | FEMENINO | MASCULINO | OTRO(S) (Cuál?) | NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | NO | GRUPO ÉTNICO (marque con una X) INDÍGENA | COMUNIDAD NEGRA, AFRO, RAIZAL O PALENQUERO | ROM | POBLACIÓN (marque con una X) VÍCTIMA | RURAL | URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si aplica en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | CONTRATO | NO APLICA (Aplica en nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | PARTES INTERESADAS * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ADRIAN | LEANDRO | RODRIGUEZ | ARREDONDO | TI | 1122525755 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | Adrian | | |
| 2 | ALISON | ALEXANDRA | ROZO | JIMENEZ | TI | 1025150613 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 3 | ANDREA | GABRIELA | BORDA | PINILLOS | T.I. | 1127723258 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 4 | ANGEL | MARTIN | NOVOA | MORENO | TI | 1123813722 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 5 | DANNA | ISABELA | PARDO | ORDOÑEZ | TI | 1122528594 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Danna | | |
| 6 | DAVID | CAMILO | MENDOZA | CASTIBLANCO | TI | 1028901187 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 7 | DIANA | - | RODRIGUEZ | LEON | TI | 1151200625 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 8 | GREICY | VIVIANA | CORREA | GONZALEZ | TI | 1127388688 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 9 | HANNY | KLERE | BARRAGAN | RIVERA | TI | 1029996994 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Hanny | | |
| 10 | JOHAN | ALEXANDER | RODRIGUEZ | BARRERA | TI | 1122530086 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 11 | JOSPINAYDER | - | PARRADO | HERNANDEZ | TI | 1123443282 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 12 | KEVIN | JOSE | SANCHEZ | OSPINA | TI | 1125002717 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 13 | LUIS | ANTONIO | FARFAN | ALVAREZ | TI | 1029150842 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 14 | MARIA | DE LOS ANGELES | VERA | MANCERA | TI | 1123444473 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 15 | MIGUEL | ANGEL | PIÑEROS | BEJARANO | TI | 1029964923 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 16 | SARA | VALENTINA | ORTIZ | AYA | TI | 1121541520 | | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - | | |
| 17 | SHAIRA | ALEXANDRA | RIVAS | ORDOÑEZ | TI | 1121910783 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Shaira | | |
| 18 | YISLIETH | DANIELA | ACOSTA | CASTAÑEDA | TI | 1123811092 | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | - Daniela | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

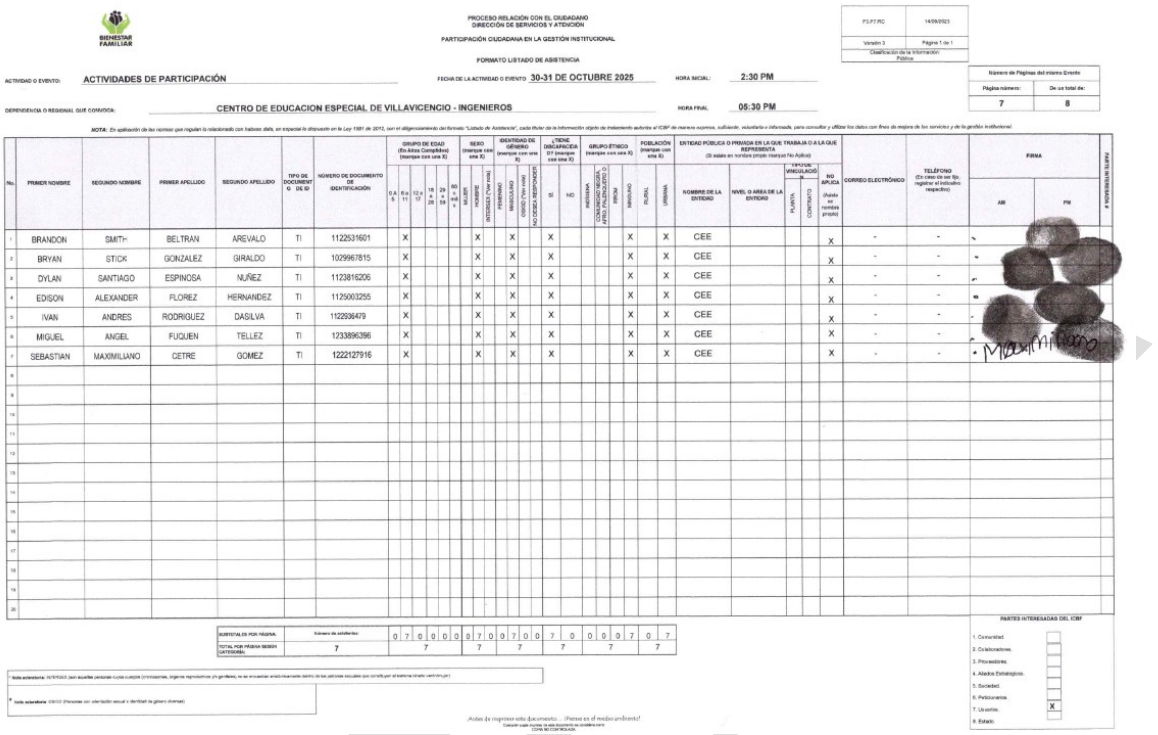
SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 0 8 10 0 0 0 10 8 0 10 8 0 0 18 0 0 0 0 18 0 18
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Publicanarios
7. Usuarios: X
8. Estado

* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyo cuerpo (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran arbitrariamente dentro de las opciones sexuales que constituyen el sistema binario (varón/mujer).

* Nota aclaratoria: OSIGD (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas).

¡Antes de imprimir este documento… Piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

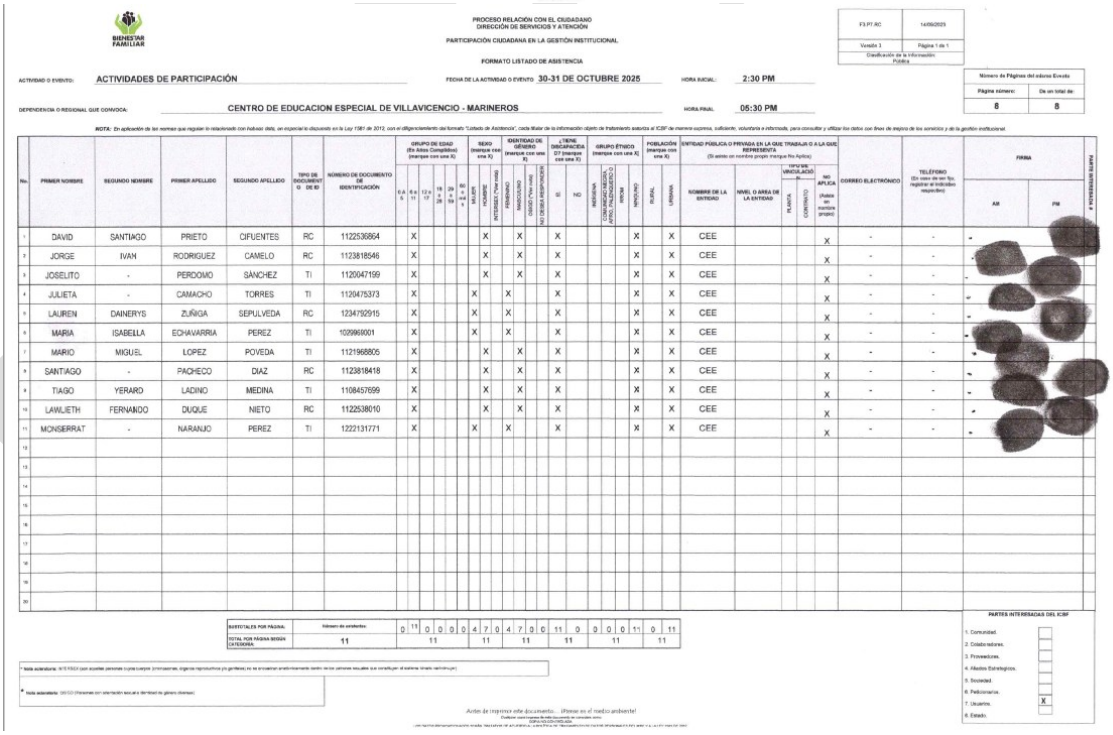
ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 2:30 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS — HORA FINAL: 05:30 PM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | SEXO HOMBRE | SEXO MUJER | IDENTIDAD DE GÉNERO INTERSEXUAL (Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINO | IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINO | IDENTIDAD DE GÉNERO OTRO | IDENTIDAD DE GÉNERO NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) NO | GRUPO ÉTNICO INDÍGENA | GRUPO ÉTNICO COMUNIDAD NEGRA O AFROCOLOMBIANA | GRUPO ÉTNICO RROM | GRUPO ÉTNICO NINGUNO | POBLACIÓN RURAL | POBLACIÓN URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Puede ser nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | # INTERESADOS SUMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BRANDON | SMITH- | BELTRAN | AREVALO | TI | 1122531601 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | BRYAN | STICK | GONZALEZ | GIRALDO | TI | 1029967815 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | DYLAN | SANTIAGO | ESPINOSA | NUÑEZ | TI | 1123816206 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | EDISON | ALEXANDER | FLOREZ | HERNANDEZ | TI | 1125003255 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | IVAN | ANDRES | RODRIGUEZ | DASILVA | TI | 1122936479 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | MIGUEL | ANGEL | FUQUEN | TELLEZ | TI | 1233896396 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | SEBASTIAN | MAXIMILIANO | CETRE | GOMEZ | TI | 1222127916 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 7 0 0 0 0 0 0 7 0 0 7 0 0 7 0 0 0 0 0 7 0 7
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30-31 DE OCTUBRE 2025 — HORA INICIAL: 2:30 PM

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS — HORA FINAL: 05:30 PM

| No. | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) 0 A 5 | 6 a 11 | 12 a 17 | 18 a 28 | 29 a 59 | 60 a + | SEXO HOMBRE | SEXO MUJER | IDENTIDAD DE GÉNERO INTERSEXUAL (Ver nota) | IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINO | IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINO | IDENTIDAD DE GÉNERO OTRO | IDENTIDAD DE GÉNERO NO DESEA RESPONDER | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) SI | ¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X) NO | GRUPO ÉTNICO INDÍGENA | GRUPO ÉTNICO COMUNIDAD NEGRA O AFROCOLOMBIANA | GRUPO ÉTNICO RROM | GRUPO ÉTNICO NINGUNO | POBLACIÓN RURAL | POBLACIÓN URBANA | ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica) NOMBRE DE LA ENTIDAD | NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD | TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA | TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATO | NO APLICA (Puede ser nombre propio) | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo) | FIRMA AM | FIRMA PM | # INTERESADOS SUMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DAVID | SANTIAGO | PRIETO | CIFUENTES | RC | 1122536864 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 2 | JORGE | IVAN | RODRIGUEZ | CAMELO | RC | 1123818546 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 3 | JOSELITO | - | PERDOMO | SÁNCHEZ | TI | 1120047199 | X | | | | | | X | | X | | X | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 4 | JULIETA | - | CAMACHO | TORRES | TI | 1120475373 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 5 | LAUREN | DANERYS | ZUÑIGA | SEPULVEDA | RC | 1234792915 | X | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 6 | MARIA | ISABELLA | ECHAVARRIA | PEREZ | TI | 1029960001 | X | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 7 | MARIO | MIGUEL | LOPEZ | POVEDA | TI | 1121968805 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 8 | SANTIAGO | - | PACHECO | DIAZ | RC | 1123818418 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 9 | TIAGO | YERARD | LADINO | MEDINA | TI | 1108457699 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 10 | LAWLIETH | FERNANDO | DUQUE | NIETO | RC | 1122538010 | X | | | | | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 11 | MONSERRAT | - | NARANJO | PEREZ | TI | 1222131771 | X | | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | X | X | CEE | | | | X | - | - | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SUBTOTALES POR PÁGINA: 0 11 0 0 0 0 0 4 7 0 4 7 0 0 11 0 0 0 0 0 11 0 11
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.

**Decisiones:**

Fortalecer la planeación de espacios recreativos y pedagógicos inclusivos, que promuevan la participación activa, el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios.

Continuar promoviendo mensajes de autocuidado y seguridad personal en los diferentes entornos donde se desenvuelven los participantes, reforzando hábitos de protección y toma de decisiones seguras.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Continuar implementando estrategias lúdico–pedagógicas que fomenten el autocuidado, la inclusión y la participación activa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de atención. |
| Diseñar nuevas actividades que integren el arte, el juego y la comunicación como herramientas para fortalecer la expresión emocional, la autonomía y la convivencia. | Orientadores, Auxiliares Pedagógicos | Durante el proceso de atención. |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | Según se requiera | Según se requiera | Según se requiera |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# OBLIGACION 10

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MARIA | CAMILA | HERNANDEZ | GOMEZ | TARJETA DE IDENTIDAD | 112188012 | CAMILA | Femenino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 5 veces o más | SI | NO | NO | SI | Contributivo | SI | SI | Acceso y seguimiento a servicios especializados | NO | GAFAS | SI | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | SÉPTIMO | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| MAICOL | DAVID | NIÑO | SANCHEZ | TARJETA DE IDENTIDAD | 1029961990 | MAICOL | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 5 veces o más | SI | NO | NO | SI | Subsidiado | SI | SI | Oferta limitada de servicios | SI | SILLA DE RUEDAS | SI | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | TERCERO | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| OSCAR | STIVEN | GUTIERREZ | ILARIO | TARJETA DE IDENTIDAD | 1071303174 | OSCAR | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 5 veces o más | SI | NO | NO | SI | Subsidiado | SI | SI | Acceso y seguimiento a servicios especializados | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | TERCERO | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| OSCAR | FELIPE | GUTIERREZ | WALTEROS | TARJETA DE IDENTIDAD | 1029986934 | OSCAR | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 5 veces o más | SI | NO | NO | SI | Especial | SI | SI | Oferta limitada de servicios | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| CRISTIAN | | BALANTA | MUNAR | TARJETA DE IDENTIDAD | 1121906236 | CRISTIAN | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 4 veces | SI | NO | NO | SI | Subsidiado | SI | SI | Acceso y seguimiento a servicios especializados | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| JUAN | JOSE | GAMBOA | QUIROGA | TARJETA DE IDENTIDAD | 1031820598 | JUAN JOSE | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 5 veces o más | SI | NO | NO | SI | Subsidiado | SI | SI | Acceso y seguimiento a servicios especializados | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | TERCERO | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| SAMUEL | DAVID | CASTRO | PEÑARANDA | TARJETA DE IDENTIDAD | 1122523968 | SAMUEL | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 5 veces o más | SI | NO | NO | SI | Subsidiado | SI | SI | Acceso y seguimiento a servicios especializados | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| SARA | ISABEL | ACOSTA | ACHURY | TARJETA DE IDENTIDAD | 1029148895 | SARITA | Femenino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 4 veces | SI | NO | NO | SI | Contributivo | SI | SI | Oferta limitada de servicios | SI | GAFAS | SI | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| SEBASTIAN | | GOMEZ | CONTRERAS | TARJETA DE IDENTIDAD | 1206213579 | SEBASTIAN | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 4 veces | SI | NO | NO | SI | Contributivo | SI | SI | Oferta limitada de servicios | SI | AUDIFONOS | SI | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | CUARTO | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| SEBASTIAN | | LINARES | CARO | TARJETA DE IDENTIDAD | 1122523728 | SEBASTIAN | Masculino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 5 veces o más | SI | NO | NO | SI | Contributivo | SI | SI | Oferta limitada de servicios | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | PRIMERO | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| YEIMI | VIVIANA | BOJACA | LOZANO | TARJETA DE IDENTIDAD | 1123808100 | YEIMI | Femenino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 4 veces | SI | NO | NO | SI | Contributivo | SI | SI | Gastos adicionales para el acceso a los servicios y tratamientos | SI | GAFAS | SI | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | SEGUNDO | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| YENIFFER | ANDREA | MUÑOZ | GONZALEZ | TARJETA DE IDENTIDAD | 1123806573 | YENIFFER | Femenino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 4 veces | SI | NO | NO | SI | Subsidiado | SI | SI | Oferta limitada de servicios | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |
| YUNAYLI | | ESCOBAR | PEREZ | PERMISO ESPECIAL DE PERMANENCIA | 5680085 | YUNAILY | Femenino | SI | SI | Ninguno | Ninguno | 4 veces | SI | NO | NO | SI | Subsidiado | SI | SI | Oferta limitada de servicios | NO | OTRA | NO | NO | | EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CUENTA CON EQUIPOS DE PROFESIOANALES | | NO | NO | NO | SI | No | Varias veces en el día | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | Siempre | NO | NO | NO | Nunca | NO | Nunca | Nunca | Nunca | NO | NO | Televisión | SI | Siempre |

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

# OBLIGACION 11

# CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

## VILLAVICENCIO - META

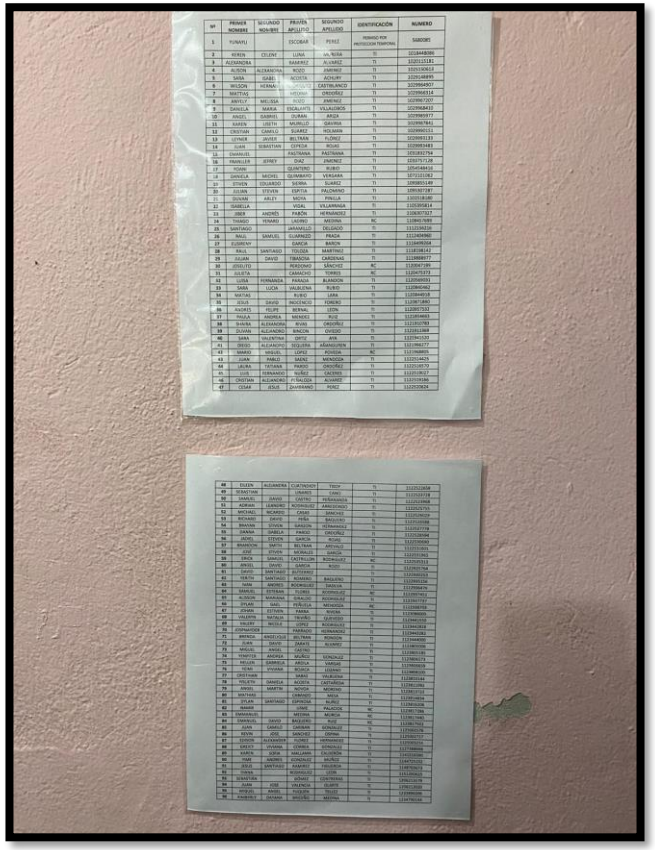


**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**
**ARCHIVO INSTITUCIONAL CENTRO**
**DE APOYO A LA INCLUSION- CEE**
**50003162025**






ARCHIVO



# OBLIGACION 12

| **NUTRICIÓN** | FECHA DE LA ACTIVIDAD | | |
|---|---|---|---|
| | **DÍA** | **MES** | **AÑO** |
| | **1 AL 31** | **OCTUBRE** | **2025** |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

**INFORME DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ÁREA DE NUTRICIÓN DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 2025**

**OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD**

1. Llevar a cabo el seguimiento nutricional de los y las participantes clasificados con delgadez con el objeto de identificar el comportamiento de sus curvas de crecimiento y brindar las recomendaciones alimentarias que se ajusten a cada caso.
2. Seguir observando las actividades realizadas al interior del servicio de alimentación con el fin de constatar que se llevan a cabo con normas que garantizan tiempos de comida adecuados en cantidad y calidad.
3. Realizar las actividades de metrología que correspondan según la periodicidad indicada en la guía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, como aporte para promover buenas prácticas desde el área de nutrición que arrojen datos confiables.
4. A través de ejercicios físicos promover en los y las participantes de los grupos de capitanes y oficiales la práctica de actividad física como un hábito sano que debe adoptarse para prevenir enfermedades y/o mejorar la motricidad.
5. Escoger el menú del refrigerio reforzado a ofrecer en el encuentro familiar del 24 de octubre del presente año, para que se ajuste a los gustos alimentarios de los asistentes y esté acorde al presupuesto establecido para esta actividad.
6. Con base en la Guía Técnica del Componente de Alimentación y Nutrición para personas con discapacidad del ICBF, entregar información a las funcionarias del grupo de apoyo logístico sobre conceptos utilizados en el manejo de personas con discapacidad y relacionarlos con las actividades que realizan estas funcionarias en su labor diaria.

**PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD**

1. Niños, niñas y adolescentes
   Acudientes y/o familia
   Nutricionistas del CEE
2. Nutricionistas del CEE
   Jefe de cocina
   Auxiliar de cocina
3. Nutricionistas del CEE
   Jefe de cocina
4. Nutricionistas del CEE
   Participantes del grupo de capitanes y oficiales
   Auxiliares pedagógicos del grupo de capitanes y oficiales
5. Nutricionistas del CEE
   Padres y acudientes
   Coordinadora
   Orientadora pedagógica del CEE
   Funcionaria del servicio de contabilidad
   Asistente administrativa del CEE
6. Nutricionistas del CEE
   Asistente administrativa del CEE
   Jefe de cocina
   Auxiliar de cocina
   Jefe de aseo
   Auxiliar de aseo

| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES | ANA MARIA REYES<br>ORIENTADORA PEDAGOGICA<br>COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|
| | **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | |

**DESCRIPCIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

**RECURSOS:**

1. Formato valoración y seguimiento nutricional para población con discapacidad
   Equipos de metrología: balanza pesa personas, tallímetro.
   Equipo de cómputo
2. Formatos de registros de actividades en el servicio de alimentación
   Equipo de computo
3. Equipos de refrigeración
   Equipos de metrología de los componentes antropométrico y alimentario
   Formatos de registros de inspecciones y verificaciones de equipos
4. Equipo de computo
   Material lúdico para el desarrollo de actividad física
   Material educativo alusivo a la temática
   Formato de asistencia
5. Material educativo: alternativas de menús para refrigerio reforzado
   Formato de asistencia
6. Equipo de computo
   Presentación en Power Point

**INTRODUCCIÓN**

El presente documento informa el resultado de las actividades realizadas desde el área de nutrición en el mes de octubre 2025 haciendo hincapié en esta oportunidad en que las profesionales del área en la ejecución de sus funciones buscan prevenir el deterioro del estado nutricional de los y las participantes, orientando cómo deben realizar sus prácticas alimentarias a través de la educación alimentaria dirigida tanto a nuestra población objeto como a sus familias; y vale la pena resaltar que para el cumplimiento de todas las actividades intervienen las demás áreas y funcionarios del centro de apoyo a la inclusión, de tal manera que constantemente se lleva a cabo un intercambio de conocimientos y experiencias que le apuestan a un servicio con calidad.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

1. Evaluaciones de seguimiento nutricional:

En el mes de octubre 2025 se realizó el seguimiento nutricional de las y los participantes con delgadez y los resultados se consignan a continuación:

| PARTICIPANTE | EVOLUCIÓN |
|---|---|
| Yunayli Escobar Pérez | En este mes de octubre la participante continúa con el diagnóstico de baja talla para la edad y delgadez, situación que se relaciona con el diagnóstico de discapacidad y las frecuentes crisis convulsivas, ya que el consumo de alimentos solo se afecta durante el status convulsivo y luego se reestablece el buen apetito y la adecuada tolerancia a la alimentación. |
| María de los Ángeles Vera Mancera | María de los Ángeles se mantuvo en la misma clasificación de bajo peso y baja talla para la edad, sin embargo, logró ganancia de 200 g en el último mes, mantiene misma talla. Cuenta con un adecuado apetito y consumo de la totalidad de lo ofrecido en la institución. |
| María Isabella Echavarría Pérez | En la valoración del mes de octubre María Isabella mantuvo el mismo peso, con ganancia de 1 cm de estatura. María Isabella se encuentra en seguimiento médico y estudios genéticos, lo cual podría explicar la dificultad en la ganancia ponderal de María, ya que cuenta con un adecuado apetito y consumo de todos los grupos de alimentos en la cantidad y frecuencia adecuada para su edad. |

En el mes de octubre 2025 ingresaron 6 participantes los cuales ingresan con los siguientes diagnósticos nutricionales:

| NOMBRE DE PARTICIPANTE | DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL |
|---|---|
| María Margarita Ángel Moreno | Sobrepeso, Riesgo de talla baja |
| Cristian Balanta Munar | Riesgo de delgadez, Riesgo de talla baja |
| Félix Antonio Enriques Gómez | IMC adecuado para la edad, Talla baja para la edad |

| | |
|---|---|
| Juan José Gamboa Quiroga | IMC adecuado para la edad, Talla baja para la edad |
| Oscar Stiven Gutierrez Ilario | Eutrófico |
| María Camila Hernández Gómez | Sobrepeso, Talla baja para la edad |

2. Seguimientos en el servicio de alimentación:

Seguimiento durante el servido de alimentos: Se continuó en este mes a través de la observación directa al momento del servido de los tiempos de comida, donde se identificó que las preparaciones servidas se ajustaban al ciclo de menús del CEE y las cantidades corresponden a las estipuladas en las minutas patrón, ya que se utilizan las tazas medidoras que se encuentran estandarizadas en el servicio.
Toma de pesos de porciones de alimentos: Esta actividad se llevó a cabo y se corroboró de una manera más exacta utilizando la báscula para pesar alimentos que las cantidades servidas son las que corresponden a cada grupo de edad de acuerdo a las minutas patrón.
Seguimiento del almacenamiento de alimentos: Esta actividad se realizó de manera informal en las múltiples entradas de las nutricionistas al servicio de alimentación y formalmente se llevó a cabo una vez al mes y es así como se constató a través de una revisión minuciosa que los equipos de almacenamiento se encuentran en buen estado y limpios, los empaques de los alimentos sin roturas, con fecha de fabricación, fecha de vencimiento, número de lote, nombre de la empresa que o produce y nombre del alimento. También se observó el estado físico de los alimentos (libre de plagas, buen color, olor característico). En el seguimiento del almacenamiento de los alimentos perecederos se recordó la importancia de mantener rotulados los alimentos que se encuentren almacenados en el servicio, con el fin de llevar a cabo la trazabilidad de estos. Los estantes utilizados para el almacenamiento se encuentran en buen estado, los alimentos se encuentran porcionados según la cantidad a utilizar.
Evaluación de la presentación personal de las manipuladoras de alimentos: Como es sabido esta evaluación se realiza una vez al mes de manera formal y durante este mes les fue recordado a las manipuladoras la importancia de portar de forma adecuada cada una de las prendas (gorro, tapabocas, delantal, zapatos antideslizantes), con el objeto de prevenir inadecuadas prácticas que alteren la calidad de la alimentación que se ofrece.

3. Actividades de metrología:

Inspección de los equipos de refrigeración: Se llevó a cabo el día 6 de octubre y a través de ésta pudo observarse que los criterios evaluados en esta inspección no arrojaron resultados negativos, lo cual quiere decir que el funcionamiento de estos equipos es adecuado y el almacenamiento de los víveres perecederos mantiene y conserva las características organolépticas de cada alimento.
Inspección de equipos de metrología: La inspección de los equipos de metrología del componente alimentario se realizó el 6 de octubre y la de los equipos del componente antropométrico el 9 de octubre. Las dos actividades arrojaron que los equipos: balanza pesa alimentos, termómetros, balanza pesa personas y tallímetro se encuentran con buen estado físico, sin daños ni roturas y no se observaron alteraciones que estuvieran interfiriendo con el funcionamiento de los mismos.
Verificación de termómetros: las pruebas de punto de hielo para el termómetro utilizado en la toma de temperaturas cuando ingresan los víveres al servicio y la prueba punto de ebullición utilizado durante la preparación de alimentos fueron realizadas por las nutricionistas del centro de apoyo a la inclusión el 6 de octubre arrojando resultados que indican que estos equipos se encuentran en buen estado. Es importante mencionar que a los dos termómetros utilizados en el servicio de alimentación se les hizo calibración en uso en el mes de septiembre de 2025.
Los resultados de todas las actividades de metrología fueron consignados en los formatos que corresponden a cada actividad y archivados en las carpetas destinadas para este fin.

4. Educación a participantes de los grupos de capitanes y oficiales:

La actividad de este mes de octubre fue programada por el área de nutrición con el fin de resaltar la importancia del ejercicio como hábito de vida saludable. Se tuvo en cuenta que existen participantes que su condición de discapacidad les afecta su motricidad lo cual les limita ciertos movimientos corporales, sin embargo, también es cierto que la actividad física se relaciona con beneficios para la salud y que existen diferentes formas de practicarla que pueden adoptarse de forma gradual hasta que constituya un hábito en el patrón de vida. Para el desarrollo de esta actividad educativa “Muévete” se escogieron 3 ejercicios donde se promueve el equilibrio, la coordinación y la diversión: relevos, caminar siguiendo una línea y baile. Las nutricionistas en cada una de las jornadas explicó a los y las asistentes que a través de los ejercicios se estimulan los músculos y se fortalecen habilidades relacionadas con la motricidad y que además la actividad física es un hábito de vida saludable que tiene muchos beneficios para la salud física y mental, ayuda a mejorar el sistema cardiovascular y a fortalecer los huesos. Se les

recordó a los participantes que sumado al ejercicio debe existir una alimentación saludable y se enfatizó que es más sano incluir en el patrón diario de comidas frutas en porción y verduras diariamente, consumir leche y alimentos ricos en proteínas en cada una de las 3 principales comidas del día, escoger cereales, tubérculos y plátanos sin exagerar la cantidad de las porciones y evitar el consumo exagerado de azúcares, golosinas y productos altamente industrializados.
En el grupo de capitanes de la jornada de la mañana se encuentra el participante Michael David Niño Sánchez quien es deportista en el juego de pelota bocha y aprovechando este recurso el participante refirió a sus compañeros en qué consiste el juego y luego dirigió a los demás asistentes para que realizaran los ejercicios que él lleva a cabo durante los entrenamientos de pelota bocha. Para terminar, se reforzó la importancia de la adecuada hidratación mientras se realiza ejercicio.

5. Concertación del menú a ofrecer en el encuentro familiar:

El 21 de octubre la nutricionista interrogó a algunos acudientes que se encontraban en el Centro de Educación Especial, CEE, y les indico que ellos debían participar de la escogencia del menú a ofrecer en el encuentro familiar el cual debía ajustarse a los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, y estar acorde al presupuesto establecido para esta actividad. Fue así como se dieron a conocer dos menús para que los asistentes de acuerdo a sus gustos llevaran a cabo la selección. Los menús ofrecidos fueron:
Menú 1: Pincho de pollo con verduras (cebolla, pimentón)
Papa salada
Jugo de fruta en leche
Menú 2: Hallaca llanera
Pan
Chocolate con leche
Posterior al interrogatorio sobre la preferencia alimentaria se pudo constatar que el menú escogido por los acudientes fue el número 2, lo que realza la preferencia por los platos típicos de la región.

6. Reunión con el grupo de apoyo logístico:

El encuentro con el grupo de apoyo logístico dio inicio explicando que la Guía Técnica del Componente de Alimentación y Nutrición para población con discapacidad es un documento que pauta y sirve de consulta para el profesional en nutrición y cuidadores y considerando que indirectamente y ocasiones de forma directa las funcionarias de apoyo logístico son consideradas cuidadoras, se explicaron conceptos consignados en este documento con el fin de promover el cumplimiento del derecho que tiene nuestra población a una alimentación adecuada en cantidad y calidad para favorecer el mantenimiento o promoción de los estados nutricionales de los y las asistentes al centro de apoyo a la inclusión. Se explicó el concepto del daño no intencionado, la importancia de realizar los ajustes necesarios y razonables para que los niños, niñas y adolescentes gocen de los beneficios del servicio en el CEE, como también evaluar las actividades diarias que realizan las personas de apoyo logístico para identificar barreras que puedan estar evitando o entorpeciendo el goce de los derechos de las personas con discapacidad que se atienden en el CEE. Seguidamente a través de preguntas fueron identificadas y pudo corroborarse que desde cada tarea o labor que realizan diariamente las funcionarias de apoyo logístico están aportando al bienestar de todos los y las participantes. Por último, se recordó que todos los funcionarios del Centro de Apoyo a la Inclusión somos responsables del bienestar de la población con discapacidad que atendemos.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Se logró el cumplimiento de todas las actividades propuestas a inicio de mes.
En el servicio de alimentos se evidencia que se realiza el rotulado de los productos, garantizando así la identificación adecuada. Sin embargo, se recalca la importancia de seguir fortaleciendo esta práctica, asegurando que el rotulado se realice de manera constante y conforme a la normatividad vigente, con el fin de mantener la calidad y trazabilidad de los alimentos.

**OBSERVACIONES GENERALES:**

Se han identificado puntos a profundizar en la educación alimentaria a los niños y padres del Centro de apoyo a la inclusión (hábitos de alimentación saludable, aumento de la actividad física) los cuales se han venido desarrollado durante el presente contrato con una adecuada participación y aceptación.

| FUNCIONARIO | CARGO | TALENTO HUMANO QUE APOYA | VINCULO |
|---|---|---|---|
| | | | |

RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD/ NOMBRE/CARGO/DI/FIRMA

| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES | ANA MARIA REYES ORIENTADORA PEDAGOGICA COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|
| | **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | |

| | |
|---|---|
| FIRMA<br>ANA CECILIA GAVIRIA AIZPURUA<br>NUTRICIONISTA<br>TP 13990 MINSALUD | FIRMA<br>VALERY ANDREA OCAMPO PAJARO<br>NUTRICIONISTA<br>TP 1045741046 |

## ANEXO FOTOGRÁFICO DE LA ACTIVIDAD

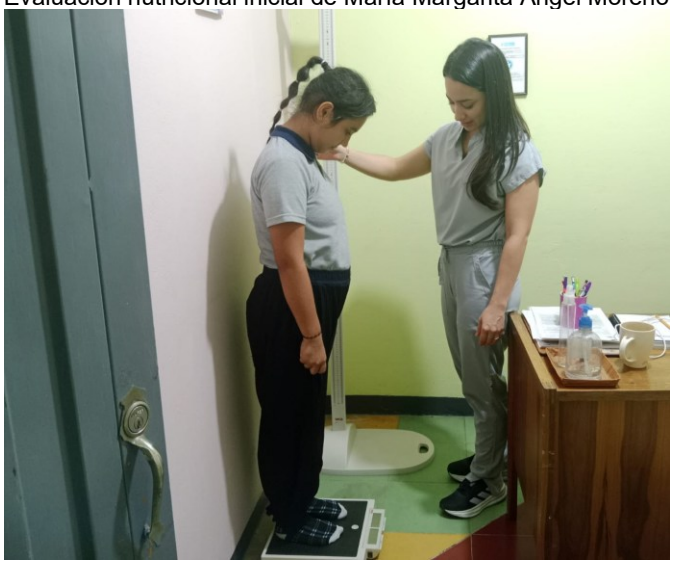
Evaluación de seguimiento nutricional de María Isabella Echavarría Pérez



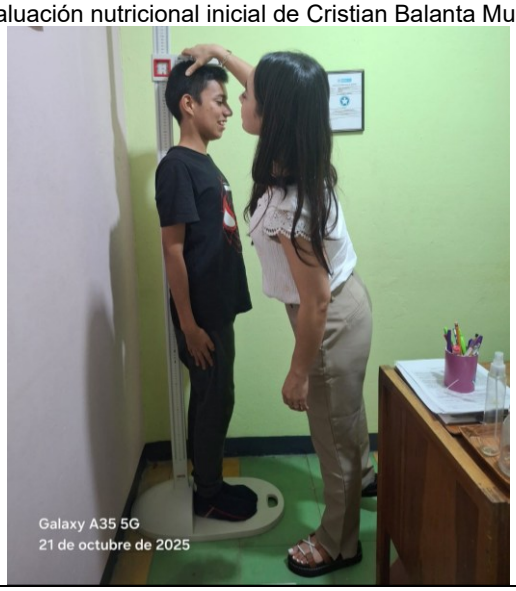
Evaluación de seguimiento nutricional de María de los Ángeles Vera Macera



Evaluación nutricional inicial de María Margarita Ángel Moreno



Evaluación nutricional inicial de Cristian Balanta Munar




| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES | ANA MARIA REYES<br>ORIENTADORA PEDAGOGICA<br>COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|
| | **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | |

Evaluación nutricional inicial de María Camila Hernández Gómez



Evaluación nutricional inicial de Félix Antonio Enriques Gómez



Evaluación nutricional inicial de Juan José Gamboa Quiroga



Evaluación nutricional inicial de Oscar Stiven Gutiérrez Ilario



| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES<br>**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | ANA MARIA REYES<br>ORIENTADORA PEDAGOGICA<br>COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|




Acompañamiento durante los tiempos de comida




Acompañamiento durante los tiempos de comida




Acompañamiento durante los tiempos de comida



Acompañamiento durante los tiempos de comida

Educación alimentaria dirigida a grupo de Capitanes: Muévete




Educación alimentaria dirigida a grupo de Capitanes: Muévete




| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES<br>**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | ANA MARIA REYES<br>ORIENTADORA PEDAGOGICA<br>COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| Educación alimentaria dirigida a grupo de Capitanes: Muévete<br>  | Educación alimentaria dirigida a grupo de Capitanes: Muévete<br>  |
| Educación alimentaria dirigida a grupo de Oficiales: Muévete<br>  | Educación alimentaria dirigida a grupo de Oficiales: Muévete<br>  |
| Educación alimentaria dirigida a grupo de Oficiales: Muévete<br>  | Educación alimentaria dirigida a grupo de Oficiales: Muévete<br>  |

| | | |
|---|---|---|
| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES<br>**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | ANA MARIA REYES<br>ORIENTADORA PEDAGOGICA<br>COORDINADORA TECNICA CEE |


Inspección durante el servido del refrigerio



Inspección durante el servido del refrigerio


Inspección durante el servido del refrigerio


Inspección durante el servido del refrigerio



Inspección durante el servido del almuerzo



Inspección durante el servido del almuerzo

| | | |
|---|---|---|
| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | ANA MARIA REYES ORIENTADORA PEDAGOGICA COORDINADORA TECNICA CEE |




Inspección durante el servido del almuerzo



Inspección durante el servido del almuerzo



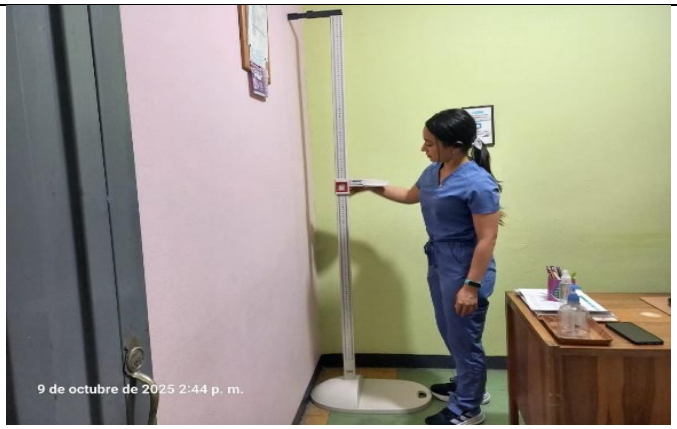

Inspección de equipos de metrología del componente alimentario




Inspección de equipos de metrología del componente alimentario




Inspección de equipos de metrología del componente antropométrico




Inspección de equipos de metrología del componente antropométrico

| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES<br>**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | ANA MARIA REYES<br>ORIENTADORA PEDAGOGICA<br>COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|




Inspección de equipos de refrigeración




Inspección de equipos de refrigeración

Verificación de termómetro en punto de hielo



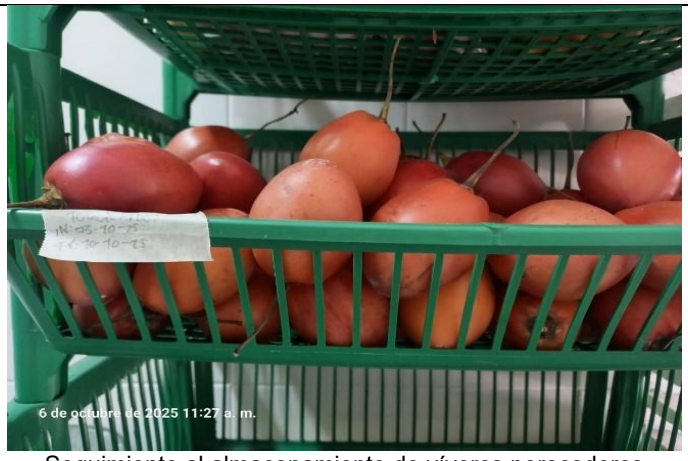

Verificación de termómetro en punto de ebullición







Seguimiento al almacenamiento de víveres perecederos




Seguimiento al almacenamiento de víveres perecederos

| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES<br>**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | ANA MARIA REYES<br>ORIENTADORA PEDAGOGICA<br>COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|




Seguimiento al almacenamiento de víveres no perecederos




Seguimiento al almacenamiento de víveres no perecederos

Concertación con acudientes del menú para refrigerio del encuentro familiar del mes de octubre



Reunión funcionarios del CEE para concertar refrigerio del encuentro familiar del mes de octubre



Reunión con el grupo de apoyo logístico



Refrigerio reforzado ofrecido en el encuentro familiar





| FECHA DE REVISIÓN Y SUPERVISIÓN DEL INFORME | OBSERVACIONES **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Y LISTADO DE PARTICIPANTES SI SE REQUIERE** | ANA MARIA REYES ORIENTADORA PEDAGOGICA COORDINADORA TECNICA CEE |
|---|---|---|

# OBLIGACION 13

# ANEXO 1

# CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

NIT: 892,099,299-7

## HOJA DE VIDA DE EQUIPOS

| FICHA TECNICA | | | |
|---|---|---|---|
| **IDENTIFICACION** | | | |
| **NOMBRE** | BALANZA PESA PERSONAS | **CLASE (IEC)** | INSTITUCIONAL |
| **MARCA** | SECA | **CONECCION CON OTRO EQUIPO** | N/A |
| **MODELO** | 874 | **ACCESORIOS** | BATERIAS |
| **REFERENCIA** | NR | **FABRICANTE** | SECA |
| **SERIE** | 5874345179670 | **DIRECCION** | NR |
| **CODIGO INVENTARIO** | CEE - CN 005 | **TELEFONO** | NR |
| **CLASIFICACION** | DIGITAL | **WEB** | https://www.seca.com/ |
| **CERTIFICADO DE CALIBRACION** | LM-PF012-42 | **FECHA CALIBRACION** | 27/05/2024 |
| **EMPRESA CALIBRADORA** | PREVEN FUTURO | | |
| **LOCALIZACION** | | | |
| **UNIDAD FUNCIONAL** | NUTRICION - NUTRICIONISTA ANA CECILIA GAVIRIA A. | | |
| **SERVICIO** | PESAJE DE PERSONAS | | |
| **RESPONSABLE DEL EQUIPO** | | | |
| **RESPONSABLE** | NUTRICIONISTA ANA CECILIA GAVIRIA A. | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | 2/02/2020 |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACIÓN DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **DATOS DE ADQUISICION** | | | |
| **FECHA DE COMPRA** | 26/04/2019 | **TELEFONO** | 18000180239 |
| **FECHA DE INSTALACION** | 6/05/2019 | **WEB** | WWW.SALUTI.COM.co |
| **COSTO DE ADQUISICION** | 2,389,187 | **E-MAIL** | contacto@saluti.com.co |
| **VENDEDOR** | MAIHOEHE SAS - SALUTI | **GARANTIA** | 2 años |
| **DIRECCION** | CRA 39 # 5B-30 CALI-COLOMBIA | **VENCIMIENTO DE GARANTIA** | 25/04/2021 |
| **INFORMACION TECNICA** | | | |
| **CARGA MAXIMA** | 200 KG / 440 LBR | **DIVISION** | 0 hasta 150 Kg : 50 g<br>150 Kg hasta 200 Kg: 100 g<br>hasta 330 lbr: 0,1 lbs<br>330 lb hasta 440 lbs: 0,2 lbs |
| **MEDIDAS** | ACHO: 321 MM - ALTURA: 60 MM-FONDO:360 MM | | |
| **TARA** | Aproz 4,0 kg/ 8,8/ lbr | | |
| **TEMPERATURA** | +10°C hasta +40°C | **PRESICION** | 0 hasta 50 Kg : +-100 G<br>50 Kg hasta 200 Kg: +-0,15%<br>0 hasta 110 lbr: +-0,22 LBS<br>110 lb hasta 440 lbs: +-0,15% lbs |
| **ABASTECIMIENTO DE CORRIENTE** | 6 Type AA 1,5 V PILAS | | |
| **RADIACION EMITIDA** | N/A | | |
| **ADVERTENCIAS / OBSERVACIONES** | | | |

TEL: 6727152 - 3115897619
CRA 42 # 37-92 BARZAL ALTO
VILLAVICENCIO - META - COLOMBIA

SOCIEDAD MEDICA INSTRUMENTAL Y QUIRURGICA PREVÉN FUTURO SAS
NIT 900932768-1

REVEN FUTURO
900932768-1

# CERTIFICADO DE CALIBRACION

Número
Pagina 1 de 2

LM-PF012-42

**Nombre del Cliente:** Centro de Educacion Especial de Villavicencio
**NIT: 892099299**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Dirección Cliente:** | CRA 42 37 92 BARZAL | **Ciudad:** | VILLAVICENCIO |
| **Instrumento:** | BASCULA | **Marca:** | SECA |
| **Modelo:** | 874 | **Serie No.** | 5874345179670 |
| **Ubicación equipo:** | Pediatria | **Codigo interno:** | N/R |
| **Fecha de Recepción:** | 27/05/2024 | **Fecha de Calibración:** | 27/05/2024 |
| **Lugar de Calibración:** | LABORATORIO | **Número de páginas:** | 2 |

**Descripción del instrumento:**
Bascula digital para la toma del peso corporal. Cuenta un mecanismo de sensores con tecnología precisa para dar seguridad al momento de la medición

**Metodo de Calibración:**
Reproducción de la definición de kilogramos por medio de patrones

**Condiciones ambientales:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Temperatura Inicial:** | 26,7 °C ± 0 | **Humedad Inicial:** | 83,5 °% ± 0 |
| **Temperatura Final:** | 26,8 °C ± 0 | **Humedad Final** | 80,6 °% ± 0 |
| **Temperatura:** | 26,75 °C ± 0 | **Humedad Reñativa** | 82,05 °% ± 0 |

## TRAZABILIDAD

**INDUSTRIA Y METROLOGIA (ONAC)**
PATRONES USADOS:

**1)** Termohidrometro, MARCA: UNI-T, MODELO: UT332 CERTIFICADO LT-2409-23, SERIAL: H1603166592.

**2)** JUEGO DE PESAS, FABRICANTE: MPS METROLOGIA, SERIE: MPS 1061, CERTIFICADO 24769 LM, 24770 LM, 24771 LM, 24772 LM

Este certificado expresa fielmente el resultado de las mediciones realizadas. Los resultados contenidos en el presente certificado se refieren al momento y condiciones en que se realizaron las mediciones. El laboratorio que lo emite no se responsabiliza de los perjuicios que puedan derivarse del uso inadecuado de los intrumentos calibrados. El usuario es responsable de la recalibración de sus instrumentos a intervalos propios.
Este certificado de calibración no podrá ser reproducido, excepto de manera completa, sin la aprobación escrita del laboratorio

REVEN FUTURO
900932768-1

## CERTIFICADO DE CALIBRACION

Número
Pagina 2 de 2

LM-PF012-42

**SOCIEDAD MEDICA INSTRUMENTAL Y QUIRURGICA PREVEN FUTURO S.A.S**

**Incertidumbre De Medición**

La incertidumbre expandida de la medición se ha obtenido multiplicando la incertidumbre combinada por el factor de cobertura K=2, y el factor de estudio para una probabilidad de 95%.

### RESULTADOS DE CALIBRACIÓN

**PRUEBA DE EXCENTRICIDAD DE CARGA:** Esta prueba se ha evaluado con una carga de 70Kg y los resultados se observan en la siguiente tabla.

| PATRON | MEDICIONES | | | | | PROMEDIO | ERROR | | DESVIACION | | INCERTIDUMBRE TIPO A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kg | UNO | DOS | TRES | CUATRO | CINCO | P(Kg) | P(Kg) | ± | P (%) | ± | P (%) |
| 70 | 69,95 | 70,05 | 69,95 | 69,90 | 70,05 | 69,98 | -0,02 | ± | 0,1 | ± | 0,1 |

**PRUEBA DE REPETIBILIDAD:** La carga se aplica 4 veces con 100 Kg. Se registran las indicaciones para cada colocacion de la carga.

| PATRON | MEDICIONES | | | | PROMEDIO | ERROR | | DESVIACION | | INCERTIDUMBRE TIPO A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kg | UNO | DOS | TRES | CUATRO | P(Kg) | P(Kg) | ± | P (%) | ± | P (%) |
| 100 | 100 | 99,95 | 99,95 | 99,95 | 99,9625 | -0,038 | ± | 0,04 | ± | 0,03 |

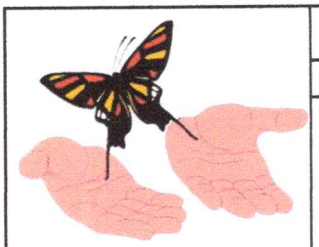
**PRUEBA DE REPRODUCIBILIDAD:** La carga se tiene que aplicar por lo menos 2 veces. Se registran las siguientes indicaciones para cada colocacion de la carga.

| PATRON | CARGA | RESULTADO | PROMEDIO | ERROR | DESVIACION | INCERTIDUMBRE TIPO A |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kg | Kg | Kg | Kg | P(%) | P(%) | P(%) |
| KILOGRAMOS | 40 | 40 | 40 | 0,00 | 0,0 | 0,0 |
| KILOGRAMOS | 80 | 80 | 80 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| KILOGRAMOS | 100 | 100 | 100 | 0,00 | 0,0 | 0,0 |
| KILOGRAMOS | 120 | 120 | 120 | 0,00 | 0,0 | 0,0 |
| KILOGRAMOS | 140 | 139,95 | 139,975 | 0,03 | 0,0 | 0,0 |

ING. DE CALIBRACIÓN
Ivan Espitia Cuervo.
TP. CN206-69697

Paola Andrea Piraquive.

Autoriza
Paola Andrea Piraquive
Representante Legal



# CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

NIT: 892,099,299-7

# HOJA DE VIDA DE EQUIPOS

| FICHA TECNICA | | | |
|---|---|---|---|
| **IDENTIFICACION** | | | |
| **NOMBRE** | ESTADIOMETRO MECANICO PORTATIL | **CLASE (IEC)** | INSTITUCIONAL |
| **MARCA** | SECA | **CONECCION CON OTRO EQUIPO** | NA |
| **MODELO** | 213 | **ACCESORIOS** | 1 BASE, 3 SEGMENTOS MÉTRICOS, 1 SOPORTE MOVIL PARA AJUSTAR MEDIDA, 1 SOPORTE FIJO SUPERIOR |
| **REFERENCIA** | 2131721009 | **FABRICANTE** | SECA |
| **SERIE** | | **DIRECCION** | NR |
| **CODIGO INVENTARIO** | CEE - CN 006 | **TELEFONO** | NR |
| **CLASIFICACION** | MECÁNICO PORTÁTIL | **WEB** | https://www.seca.com/ |
| **CERTIFICADO DE CALIBRACION** | Informe Verificación: IV-MCS-BIO-3869-22 | **FECHA CALIBRACION** | 24/02/2022 |
| **EMPRESA CALIBRADORA** | METROMEDICS. Ingeniería y Laboratorio de Metrología. | | |
| **LOCALIZACION** | | | |
| **UNIDAD FUNCIONAL** | NUTRICION - NUTRICIONISTA ANA CECILIA GAVIRIA A. | | |
| **SERVICIO** | MEDICION DE ESTATURA | | |
| **RESPONSABLE DEL EQUIPO** | | | |
| **RESPONSABLE** | NUTRICIONISTA ANA CECILIA GAVIRIA A. | **FECHA ASIGNACIÓN DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | 2/02/2020 |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **DATOS DE ADQUISICION** | | | |
| **FECHA DE COMPRA** | 26/04/2019 | **TELEFONO** | 18000180239 |
| **FECHA DE INSTALACION** | 6/05/2019 | **WEB** | WWW.SALUTI.COM.co |
| **COSTO DE ADQUISICION** | 2,389,187 | **E-MAIL** | contacto@saluti.com.co |
| **VENDEDOR** | MAIHOEHE SAS - SALUTI | **GARANTIA** | 2 años |
| **DIRECCION** | CRA 39 # 5B-30 CALI-COLOMBIA | **VENCIMIENTO DE GARANTIA** | 25/04/2021 |
| **INFORMACION TECNICA** | | | |
| **Rango de medición en cm:** | 20 - 205 cm | **DIVISION** | 1 mm, 1 mm |
| **Dimensiones ( AxAxP):** | 337 x 2165 x 590 mm | | |
| **Peso neto:** | 2,4 kg | | |
| **CE:** | CE 01233 | | |
| **ABASTECIMIENTO DE CORRIENTE** | N/A | | |
| **RADIACION EMITIDA** | N/A | | |
| **ADVERTENCIAS / OBSERVACIONES** | | | |

Metromedics
Ingeniería y Laboratorio de Metrología

***INFORME DE VERIFICACIÓN No.*** ***IV-MCS-BIO-3869-22***
***Verification Report No.*** ***IV-MCS-BIO-3869-22***

**Información Del Equipo**

| | |
|---|---|
| **Magnitud:** *Magnitude* | Longitud |
| **Instrumento:** *Instrument* | Tallimetro |
| **Fabricante:** *Manufacturer* | SECA |
| **Modelo:** *Model* | 213 |
| **Serie:** *Serial* | 2131721009 |
| **Código Interno:** *Internal code* | CEE - CN 006 |
| **Ubicación:** *Location* | Consultorio de Nutrición |
| **Rango de medida:** *Measuring range* | (0-2.1) m |
| **Rango de Operación:** *Operating Range* | (0-2.1) m |

**Información Del Cliente**

| | |
|---|---|
| **Solicitante:** applicant | ASOCIACIÓN DE PADRES EDUCACIÓN VILLAVICENCIO |
| **Dirección del Solicitante:** *address* | CARRERA 42 N° 37-92 BORZAL |
| **Ciudad/Pais:** *City / Country* | VILLAVICENCIO-META |
| **Fecha de recepción:** Reception date | 2022-02-24 |
| **Fecha de Verificación:** Verification date | 2022-02-24 |
| **Fecha de expedición:** Issuance date | 2022-02-26 |

**Número de paginas del certificado: Dos (2)**

**Firmas Autorizadas.**

***Revisado y Aprobado***
***Andres Felipe Bernal Meneses***
***Director de Laboratorio Biomedico***

***Verificado***
***Andres Felipe Espitia***
***Coordinador de Laboratorio***

*Los resultados contenidos en el presente certificado se refieren al momento y condiciones en que se realizan la mediciones. El laboratorio que lo emite no se responsabiliza de los perjuicios que puedan derivarse del uso inadecuado de los instrumentos calibrados. Este certificado expresa fielmente el resultado de las mediciones realizadas. No podrá ser reproducido total o parcialmente, exepto cuando se hayan obtenido previamente permiso por escrito del laboratorio que lo emite.*

**1. Trazabilidad.**

El certificado de calibración documenta la trazabilidad a los patrones nacionales, que realizan las unidades de medida de acuerdo con el sistema internacional (SI).

**1.1 Identificación Patrones.**

| PATRON | ACTIVO | Serie del patrón | Calibrado Por |
|---|---|---|---|
| PIE DE REY | MMCS-18 | MMCS-002 | UTP |

**2. Método de calibración.**

Para la calibración se empleó el método de comparación directa entre el cálculo de la diferencia de la lectura del equipo bajo prueba y la lectura del equipo patrón.

**3. Condiciones Ambientales.**

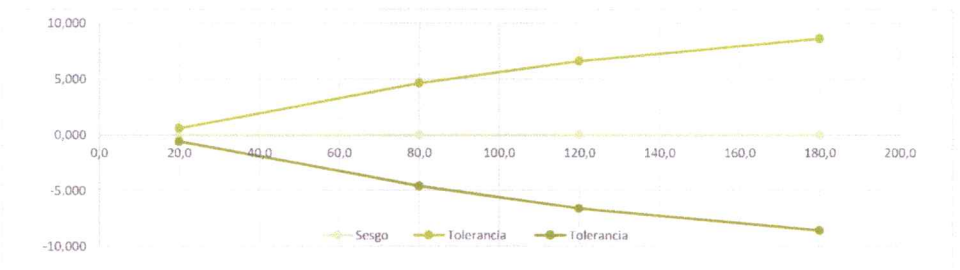
Las condiciones ambientales durante la calibración fueron

Temperatura promedio: 28,1 °C ± 0,8 °C
Humedad Relativa promedio: 55 %HR ± 1,0 %HR

**4. Resultados De Calibración.**

| Unidad de medida | Punto de Referencia | Valor Promedio patrón | Valor Promedio equipo | Sesgo | Corrección | Tolerancia | Factor de cobertura k | Inc. Expandida |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| mm | 20,0 | 20,00 | 20,00 | 0,000 | 0,000 | ± 0,6 | 2,00 | ± 1,2 |
| mm | 80,0 | 80,05 | 80,00 | -0,05 | 0,05 | ± 4,6 | 2,00 | ± 1,2 |
| mm | 120,0 | 120,00 | 120,00 | 0,0 | 0,0 | ± 6,6 | 2,00 | ± 1,5 |
| mm | 180,0 | 180,00 | 180,00 | 0,0 | 0,0 | ± 8,6 | 2,00 | ± 0,0 |

La incertidumbre expandida de la medición reportada se establece como la incertidumbre estándar de la medición multiplicada por el factor de cobertura "k=2", asegurando una probabilidad de cobertura del 95,45%.




**5. Observaciones.**

5.1. La estampilla de verificación fue adherida al instrumento.
5.2.Al instrumento no se le realizo ajuste.
5.3.Se recomienda no golpear el equipo para evitar desajuste
5.4.El tensiómetro se debe colocar sobre una superficie limpia.
5.5.El equipo se verificó en las instalaciones del cliente
5.6.El cliente es responsable de establecer el periodo de verificación de su equipo a intervalos adecuados.

***FINAL DEL CERTIFICADO - END OF CERTIFICATE***

# CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

NIT: 892,099,299-7

## HOJA DE VIDA DE EQUIPOS

| FICHA TECNICA | | | |
|---|---|---|---|
| **IDENTIFICACION** | | | |
| **NOMBRE** | TERMOMETRO DE PUNZON | **CLASE (IEC)** | USO MANUAL |
| **MARCA** | WARIOWARE | **CONECCION CON OTRO EQUIPO** | NO APLICA |
| **MODELO** | TP101 | **ACCESORIOS** | Recipiente para almacenar |
| **REFERENCIA** | | **FABRICANTE** | sin informaciòn |
| **SERIE** | MS2780 | **DIRECCION** | NO REGISTRO |
| **CODIGO INVENTARIO** | CEE - SA 009 | **TELEFONO** | NO REGISTRO |
| **CLASIFICACION** | USO MANUAL | **WEB** | NO REGISTRO |
| **CERTIFICADO DE CALIBRACION** | SH25-70229 | **CALIBRACION** | 23/09/2025 |
| **EMPRESA CALIBRADORA** | SERVIHOY (22/05/2024 PREVEN FUTURO) | | |
| **LOCALIZACION** | | | |
| **UNIDAD FUNCIONAL** | SERVICIO DE ALIMENTOS - JEFE DE COCINA: ESNEIDA RUBIELA AGUIRRE | | |
| **SERVICIO** | MEDICION DE TEMPERATURAS CALIENTES | | |
| **RESPONSABLE DEL EQUIPO** | | | |
| **RESPONSABLE** | JEFE DE COCINA LUZ MERY ROA | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | 1/09/2019; 1-05-2024; 30-09-2025 |
| **RESPONSABLE** | JEFE DE COCINA ESNEIDA RUBIELA AGUIRRE | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | 6/05/2024 |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **DATOS DE ADQUISICION** | | | |
| **FECHA DE COMPRA** | Reposicion de metromedics | **TELEFONO** | 3012541543 |
| **FECHA DE INSTALACION** | 30/03/2022 | **WEB** | NO REGISTRO |
| **COSTO DE ADQUISICION** | NO APLICA | **E-MAIL** | NO REGISTRO |
| **VENDEDOR** | NO REGISTRO | **GARANTIA** | NO APLICA |
| **DIRECCION** | NO REGISTRO | **VENCIMIENTO DE GARANTIA** | - |
| **INFORMACION TECNICA** | | | |
| **VOLTAJE** | NA | **PESO** | 20 GRAMOS |
| **ALIM. CORRIENTE** | NA | **PRESION** | NA |
| **VATIOS** | NA | **VELOCIDAD** | NA |
| **FRECUENCIA** | NA | **MANUALES** | ANEXO |
| **TEMPERATURA** | -40 a 120°C | **OTROS** | PANTALLA LCD 1" |
| **RADIACION EMITIDA** | NATURALEZA NA<br>INTENSIDAD NA | **REPUESTOS EN STOCK** | NA |

**ADVERTENCIAS / OBSERVACIONES**

El 24-02-2022 fue llevado el termómetro del CEE por la empresa Metromedics para su calibración. Este laboratorio de metrología, reportó que al realizar la calibración, el equipo presentó daño en el recubrimiento plástico, razón por la cual el laboratorio asumió el daño del equipo y se comprometió a realizar la reposición del termómetro con la debida calibración. Por esta razón, se dio de baja al equipo que se venía utilizando marca Winware, referencia TMT – GG1, con código de inventario CEE-SA004.

# CERTIFICADO DE CALIBRACIÓN

**TEMPERATURA**

**TERMÓMETROS DE LECTURA DIRECTA**

F-LC-28 V.02 /2023-04-22

| SH25-70229 |
|---|
| **LABORATORIO TEMPERATURA** |
| 2025-09 |

**Certificado No.** **SH25-70229**

| | |
|---|---|
| **Instrumento de medición:** | TERMÓMETRO DIGITAL |
| **Fabricante:** | NO PORTA |
| **Modelo:** | TP101 |
| **Número de serie:** | MS2778 |
| **Código interno:**** | CALOR |
| **Intervalo de medición:** | -50 °C a 300 °C |
| **Intervalo de calibración:** | 30 °C a 90 °C |
| **Resolución:** | 0,1 °C |
| **División de escala:** | No aplica |
| **Cliente:**** | ASOCIACIÓN DE PADRES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO |
| **Dirección:**** | CALLE 42 No. 37 - 92, BARZAL ALTO / META - VILLAVICENCIO |
| **Método utilizado:** | Nordtest method NT VVS 103 Thermometers, contact, direct reading: Calibration 1994-09 |
| **Lugar de calibración e Instalación:**** | EN SITIO CARRERA 49 No. 127 D - 48 / BOGOTÁ D.C. / NO PORTA |
| **Observaciones:** | |

El usuario es el responsable de la calibración de los instrumentos en apropiados intervalos de tiempo. El presente documento expresa fielmente el resultado de las mediciones realizadas y el laboratorio no se responsabiliza por los perjuicios que puedan derivarse del uso inadecuado de los instrumentos.

Este certificado de calibración no puede reproducirse más que en su totalidad, excepto con el permiso del laboratorio que lo emite.

Los resultados contenidos en el presente documento se refieren al momento y condiciones en que se realizaron las mediciones y solamente se relacionan con los ítems descritos. Los resultados de este certificado de calibración garantizan la trazabilidad al SI (Sistema Internacional de Unidades) a traves de las calibraciones de sus patrones realizadas por Institutos nacionales de metrología y/o laboratorios acreditados por organismos de acreditación firmantes de Acuerdos de Reconocimento Mutuo Multilateral.

"La incertidumbre expandida de la medición reportada se establece como la incertidumbre estándar de medición multiplicada por el factor de cobertura "k" y la probabilidad de cobertura,la cual debe ser aproximada al 95% y no menor a este valor."

**Autorizado por:**

MIGUEL ANGEL MELO GUERRERO
2025.09.25 12:18:44 -05'00'

**Sello:**

ISO/IEC17025:2017
09-LAC-009

| **Fecha de recepción:** | **Fecha de calibración:** | **Fecha de emisión:** | **Próxima calibración:**** |
|---|---|---|---|
| 2025-09-22 | 2025-09-23 | 2025-09-25 | NO APLICA |

** Datos suministrados por el cliente.

# CERTIFICADO DE CALIBRACIÓN

**TEMPERATURA**

**TERMÓMETROS DE LECTURA DIRECTA**

F-LC-28 V.02 /2023-04-22

| |
|---|
| SH25-70229 |
| **LABORATORIO TEMPERATURA** |
| 2025-09 |

## Trazabilidad Metrológica:

*SH-LAB-BLSC-07 MEDIO ISOTERMO Fecha de calibración:2024-05-15 Certificado No. SH24-63395 Emitido por: SERVIHOY LABORATORIO DE METROLOGIA SAS*

*SH-LAB-TER-02-1 TERMÓMETRO DIGITAL Fecha de calibración:2023-11-02 Certificado No. T-30110-001 R0 Emitido por: PINZUAR*

## Resultados

**Condiciones ambientales:** 20,09 °C ± 0,84 °C | 43,20 %hr ± 1,9 %hr

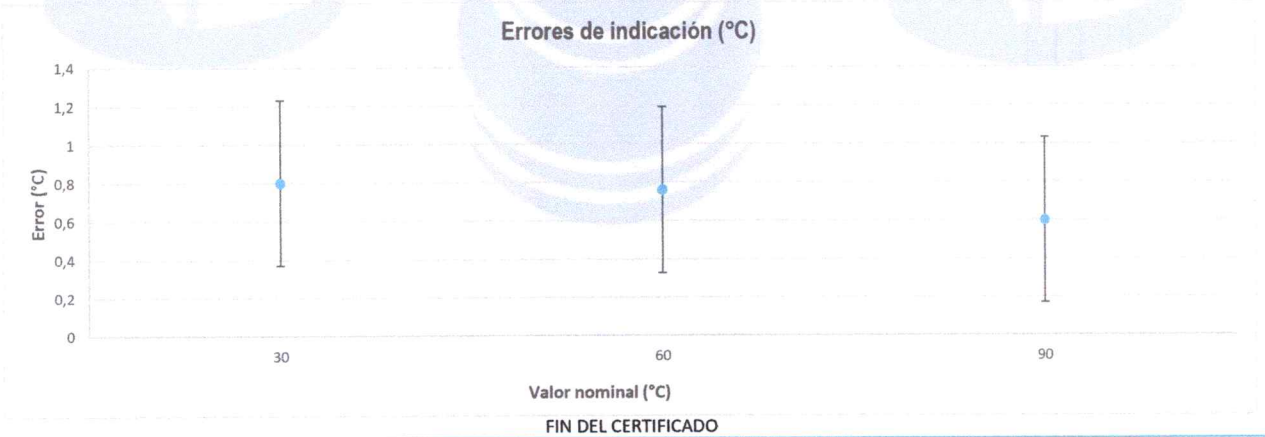
***Errores de indicación***

| *Temp. (°C)* | *Patrón (°C)* | *IBC (°C)* | *Error (°C)* | *k* | U (°C) |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 30,00 | 30,8 | 0,80 | *1,97* | 0,43 |
| 60 | 60,04 | 60,8 | 0,76 | *1,97* | 0,43 |
| 90 | 90,00 | 90,6 | 0,60 | *1,97* | 0,43 |

*Temp: Corresponde a la temperatura a calibrar*

*Patrón: Lectura corregida del patrón IBC: Lecturas promedias del instrumento bajo calibración*

*k = Factor de cobertura U = Incertidumbre expandida*




FIN DEL CERTIFICADO



# CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

NIT: 892,099,299-7

## HOJA DE VIDA DE EQUIPOS

| FICHA TECNICA | | | |
|---|---|---|---|
| **IDENTIFICACION** | | | |
| **NOMBRE** | TERMOMETRO DIGITAL | **CLASE (IEC)** | USO MANUAL |
| **MARCA** | | **CONECCION CON OTRO EQUIPO** | NO APLICA |
| **MODELO** | TP101 | **ACCESORIOS** | Recipiente para almacenar |
| **REFERENCIA** | | **FABRICANTE** | sin informaciòn |
| **SERIE** | SN:25-908 | **DIRECCION** | NO REGISTRO |
| **CODIGO INVENTARIO** | CEE - SA 010 | **TELEFONO** | NO REGISTRO |
| **CLASIFICACION** | USO MANUAL | **WEB** | NO REGISTRO |
| **CERTIFICADO DE CALIBRACION** | SH25-70887 | **CALIBRACION** | 25/09/2025 |
| **EMPRESA CALIBRADORA** | SERVIHOY | | |
| **LOCALIZACION** | | | |
| **UNIDAD FUNCIONAL** | SERVICIO DE ALIMENTOS - JEFE DE COCINA: ESNEIDA RUBIELA AGUIRRE | | |
| **SERVICIO** | MEDICION DE TEMPERATURAS CUANDO SE RECIBEN VIVERES | | |
| **RESPONSABLE DEL EQUIPO** | | | |
| **RESPONSABLE** | JEFE DE COCINA ESNEIDA RUBIELA AGUIRRE | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | 30/09/2025 |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACIÓN DEL EQUIPO FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **DATOS DE ADQUISICION** | | | |
| **FECHA DE COMPRA** | 25/05/2025 | **TELEFONO** | 3059003138 |
| **FECHA DE INSTALACION** | 30/09/2025 | **WEB** | NO REGISTRO |
| **COSTO DE ADQUISICION** | $ 45.000 | **E-MAIL** | NO REGISTRO |
| **VENDEDOR** | NO REGISTRO | **GARANTIA** | NO APLICA |
| **DIRECCION** | Cra 49 ·127D-48 Bogota | **VENCIMIENTO DE GARANTIA** | - |
| **INFORMACION TECNICA** | | | |
| **VOLTAJE** | NA | **PESO** | 20 GRAMOS |
| **ALIM. CORRIENTE** | NA | **PRESION** | NA |
| **VATIOS** | NA | **VELOCIDAD** | NA |
| **FRECUENCIA** | NA | **MANUALES** | ANEXO |
| **TEMPERATURA** | -50 a 300°C | **OTROS** | PANTALLA LCD 1" |
| **RADIACION EMITIDA** | NATURALEZA NA<br>INTENSIDAD NA | **REPUESTOS EN S** | NA |
| **ADVERTENCIAS / OBSERVACIONES** | | | |

# CERTIFICADO DE CALIBRACIÓN

**TEMPERATURA**

**TERMÓMETROS DE LECTURA DIRECTA**

F-LC-28 V.02 /2023-04-22

| SH25-70887 |
|---|
| **LABORATORIO TEMPERATURA** |
| 2025-09 |

**Certificado No.** **SH25-70887**

| | |
|---|---|
| **Instrumento de medición:** | TERMÓMETRO DIGITAL |
| **Fabricante:** | NO PORTA |
| **Modelo:** | TP101 |
| **Número de serie:** | SN:25-908 |
| **Código interno:**** | NO PORTA |
| **Intervalo de medición:** | -50 °C a 300 °C |
| **Intervalo de calibración:** | -20 °C a 20 °C |
| **Resolución:** | 0,1 °C |
| **División de escala:** | No aplica |
| **Cliente:**** | ASOCIACIÓN DE PADRES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO |
| **Dirección:**** | CALLE 42 No. 37 - 92, BARZAL ALTO / META - VILLAVICENCIO |
| **Método utilizado:** | Nordtest method NT VVS 103 Thermometers, contact, direct reading: Calibration 1994-09 |
| **Lugar de calibración e Instalación:**** | EN SITIO CARRERA 49 No. 127 D - 48 / BOGOTÁ D.C. / NO PORTA |
| **Observaciones:** | |

El usuario es el responsable de la calibración de los instrumentos en apropiados intervalos de tiempo. El presente documento expresa fielmente el resultado de las mediciones realizadas y el laboratorio no se responsabiliza por los perjuicios que puedan derivarse del uso inadecuado de los instrumentos.

Este certificado de calibración no puede reproducirse más que en su totalidad, excepto con el permiso del laboratorio que lo emite.

Los resultados contenidos en el presente documento se refieren al momento y condiciones en que se realizaron las mediciones y solamente se relacionan con los ítems descritos. Los resultados de este certificado de calibración garantizan la trazabilidad al SI (Sistema Internacional de Unidades) a traves de las calibraciones de sus patrones realizadas por Institutos nacionales de metrología y/o laboratorios acreditados por organismos de acreditación firmantes de Acuerdos de Reconocimento Mutuo Multilateral.

"La incertidumbre expandida de la medición reportada se establece como la incertidumbre estándar de medición multiplicada por el factor de cobertura "k" y la probabilidad de cobertura,la cual debe ser aproximada al 95% y no menor a este valor."

**Autorizado por:**

Miguel Angel Melo

MIGUEL ANGEL MELO GUERRERO
2025.09.26 08:23:18 -05'00'

**Sello:**

SERVIHOY Laboratorio de Metrología S.A.S

ONAC ACREDITADO

ISO/IEC17025:2017
09-LAC-009

SERVIHOY Laboratorio de Metrología S.A.S

| **Fecha de recepción:** | **Fecha de calibración:** | **Fecha de emisión:** | **Próxima calibración:**** |
|---|---|---|---|
| 2025-09-24 | 2025-09-25 | 2025-09-26 | NO APLICA |

** Datos suministrados por el cliente.

# CERTIFICADO DE CALIBRACIÓN

**TEMPERATURA**

**TERMÓMETROS DE LECTURA DIRECTA**

F-LC-28 V.02 /2023-04-22

| |
|---|
| SH25-70887 |
| LABORATORIO TEMPERATURA |
| 2025-09 |

## Trazabilidad Metrológica:

*SH-LAB-BLSC-07 MEDIO ISOTERMO Fecha de calibración:2024-05-15 Certificado No. SH24-63395 Emitido por: SERVIHOY LABORATORIO DE METROLOGIA SAS*

*SH-LAB-TER-08 (1) TERMÓMETRO DIGITAL Fecha de calibración:2024-11-28 Certificado No. T-33329-002 R0 Emitido por: PINZUAR*

## Resultados

**Condiciones ambientales:** 20,44 °C ± 0,80 °C | 43,45 %hr ± 1,3 %hr

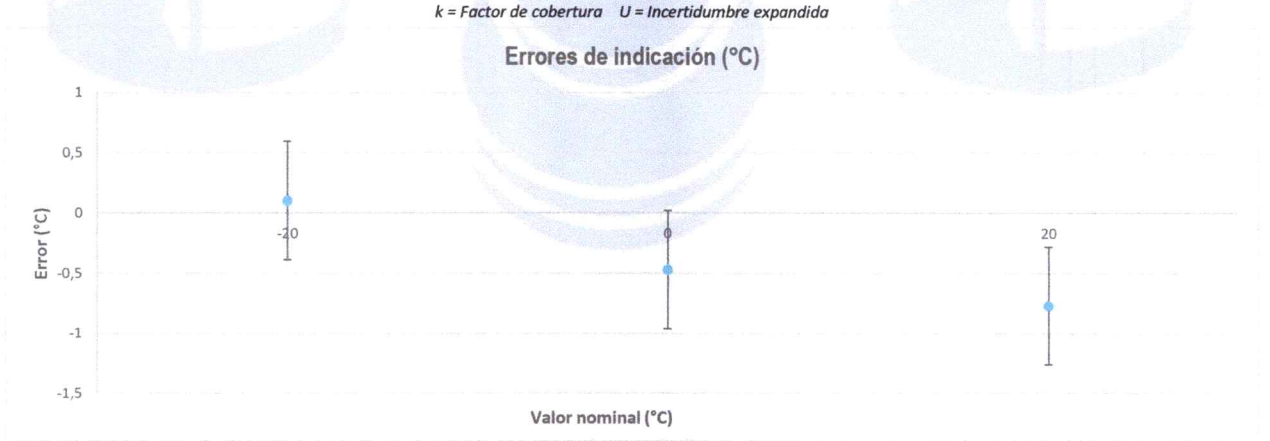
***Errores de indicación***

| *Temp. (°C)* | *Patrón (°C)* | *IBC (°C)* | *Error (°C)* | *k* | U (°C) |
|---|---|---|---|---|---|
| -20 | -20,00 | -19,9 | 0,10 | *1,97* | 0,49 |
| 0 | 0,07 | -0,4 | -0,47 | *1,97* | 0,49 |
| 20 | 20,07 | 19,3 | -0,77 | *1,97* | 0,49 |

*Temp: Corresponde a la temperatura a calibrar*

*Patrón: Lectura corregida del patrón IBC: Lecturas promedias del instrumento bajo calibración*

*k = Factor de cobertura U = Incertidumbre expandida*




FIN DEL CERTIFICADO



# CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

NIT: 892,099,299-7

# HOJA DE VIDA DE EQUIPOS

| FICHA TECNICA | | | |
|---|---|---|---|
| **IDENTIFICACION** | | | |
| **NOMBRE** | BASCULA DE COCINA DIGITAL | **CLASE (IEC)** | INSTITUCIONAL |
| **MARCA** | TEK | **CONECCION CON OTRO EQUIPO** | NA |
| **MODELO** | ORION | **ACCESORIOS** | PLATO PARA ALIMENTOS |
| **REFERENCIA** | NR | **FABRICANTE** | NR |
| **SERIE** | NR | **DIRECCION** | NR |
| **CODIGO INVENTARIO** | CEE - SA 008 | **TELEFONO** | NR |
| **CLASIFICACION** | NR | **WEB** | NR |
| **CERTIFICADO DE CALIBRACION** | LM-PF012-43 | **FECHA CALIBRACION** | 27/05/2024 |
| **EMPRESA CALIBRADORA** | PREVEN FUTURO. | | |
| **LOCALIZACION** | | | |
| **UNIDAD FUNCIONAL** | SERVICIO DE ALIMENTOS. JEFE DE COCINA: ESNEIDA RUBIELA AGUIRRE | | |
| **SERVICIO** | PESAJE DE ALIMENTOS | | |
| **RESPONSABLE DEL EQUIPO** | | | |
| **RESPONSABLE** | JEFE DE COCINA ESNEIDA RUBIELA AGUIRRE | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | 5/06/2024 |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **RESPONSABLE** | | **FECHA ASIGNACION DEL EQUIPO**<br>**FECHA ENTREGA DEL EQUIPO** | |
| **DATOS DE ADQUISICION** | | | |
| **FECHA DE COMPRA** | 17/05/2024 | **TELEFONO** | 322 2934550 |
| **FECHA DE INSTALACION** | 17/05/2024 | **WEB** | NR |
| **COSTO DE ADQUISICION** | $ 170.000 | **E-MAIL** | suramericana.gerencia@gmail.com |
| **VENDEDOR** | BASCULAS Y BALANZAS SURAMERICANA | **GARANTIA** | 1 año |
| **DIRECCION** | carrera 26 numero 37A-66 | **VENCIMIENTO DE GARANTIA** | 1/05/2025 |
| **INFORMACION TECNICA** | | | |
| **CAPACIDAD** | 3000 gramos | **PESO** | 260 GRAMOS |
| **DIVISION** | 0,1 g | **PRESION** | NA |
| **Unidad** | (g/Lb/oz) | **VELOCIDAD** | NA |
| **FUENTE DE PODER** | 4XAA | **MANUALES** | ANEXO |
| **RADIACION EMITIDA** | NATURALEZA NA<br>INTENSIDAD NA | **REPUESTOS EN STOCK** | NA |
| **ADVERTENCIAS / OBSERVACIONES** | | | |
| | | | |

SOCIEDAD MEDICA INSTRUMENTAL Y QUIRURGICA PREVÉN FUTURO SAS
NIT 900932768-1

REVEN FUTURO
900932768-1

# CERTIFICADO DE CALIBRACION

Número
Pagina 1 de 2

LM-PF012-43

**Nombre del Cliente:** Centro de Educacion Especial de Villavicenci
**NIT:** 892099299

**Dirección Cliente:** CR 42 37 92 BARZAL
**Ciudad:** VILLAVICENCIO - META

**Instrumento:** GRAMERA
**Marca:** TEK

**Modelo:** ORION
**Serie No.** 31222000820

**Ubicación equipo:** Pediatria
**Codigo interno:** N/R

**Fecha de Recepción:** 27/05/2024
**Fecha de Calibración:** 27/05/2024

**Lugar de Calibración:** LABORATORIO
**Número de páginas:** 2

**Descripción del instrumento:**

Gramera para el pesaje de residuos, escala 1 g - 30000g.

**Metodo de Calibración:**

Reproducción de la definición de gramos por medio de patrones

**Condiciones ambientales:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Temperatura Inicial:** | 26,9 °C ± 0 | **Humedad Inicial:** | 79,3 °% ± 0 |
| **Tempreratura Final:** | 27,1 °C ± 0 | **Humedad Final:** | 78,8 °% ± 0 |
| **Temperatura:** | 27 °C ± 0 | **Humedad Relativa:** | 79,05 °% ± 0 |

## TRAZABILIDAD

**INDUSTRIA Y METROLOGIA (ONAC)**
PATRONES USADOS:

**1)** Termohidrometro, MARCA: UNI-T, MODELO: UT332 CERTIFICADO LT-2409-23, SERIAL: H1603166592.
**2)** JUEGO DE PESAS, FABRICANTE: MPS METROLOGIA, SERIE: MPS 1061, CERTIFICADO 24769 LM.

*Este certificado expresa fielmente el resultado de las mediciones realizadas. Los resultados contenidos* en el presente certificado se refieren al momento y condiciones en que se realizaron las mediciones. El laboratorio que lo emite no se responsabiliza de los perjuicios que puedan derivarse del uso inadecuado de los intrumentos calibrados. El usuario es responsable de la recalibración de sus instrumentos a intervalos propios.

Este certificado de calibración no podrá ser reproducido, excepto de manera completa, sin la aprobación escrita del laboratorio

# CERTIFICADO DE CALIBRACION

Número
Pagina 2 de 2

LM-PF012-43

## SOCIEDAD MEDICA INSTRUMENTAL Y QUIRURGICA PREVEN FUTURO S.A.S

**Incertidumbre De Medición**

La incertidumbre expandida de la medición se ha obtenido multiplicando la incertidumbre combinada por el factor de cobertura K=2, y el factor de estudio para una probabilidad de 95%.

## RESULTADOS DE CALIBRACIÓN

**PRUEBA DE EXCENTRICIDAD DE CARGA:** Esta prueba se ha evaluado con una carga de 1500gr y los resultados se observan en la siguiente tabla.

| PATRON | MEDICIONES | | | | | PROMEDIO | ERROR | | DESVIACION | | INCERTIDUMBRE TIPO A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| gr | UNO | DOS | TRES | CUATRO | CINCO | P(gr) | P(gr) | ± | P (%) | ± | P (%) |
| 1500 | 1498,5 | 1498,7 | 1498,8 | 1499,1 | 1498,8 | 1498,8 | -1,2 | ± | 0,4 | ± | 0,3 |

**PRUEBA DE REPETIBILIDAD:** La carga se aplica 5 veces con 700gr. Se registran las indicaciones para cada colocacion de la carga.

| PATRON | MEDICIONES | | | | | PROMEDIO | ERROR | | DESVIACION | | INCERTIDUMBRE TIPO A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| gr | UNO | DOS | TRES | CUATRO | CINCO | P(gr) | P(gr) | ± | P (%) | ± | P (%) |
| 700 | 699,6 | 699,6 | 699,6 | 699,6 | 699,6 | 699,6 | -0,4 | ± | 0,00 | ± | 0,00 |

**PRUEBA DE REPRODUCIBILIDAD:** La carga se tiene que aplicar por lo menos 2 veces. Se registran las siguientes indicaciones para cada colocacion de la carga.

| PATRON | CARGA | RESULTADO | PROMEDIO | ERROR | DESVIACION | INCERTIDUMBRE TIPO A |
|---|---|---|---|---|---|---|
| gr | gr | gr | gr | P(gr) | P(%) | P(%) |
| GRAMO | 5 | 5 | 5 | 0,00 | 0,0 | 0,0 |
| GRAMO | 15 | 15,1 | 15,05 | -0,05 | 0,1 | 0,0 |
| GRAMO | 35 | 35,2 | 35,1 | -0,10 | 0,1 | 0,1 |
| GRAMO | 55 | 55,3 | 55,15 | -0,15 | 0,2 | 0,1 |
| GRAMO | 105 | 105,2 | 105,1 | -0,10 | 0,1 | 0,1 |
| GRAMO | 605 | 605 | 605 | 0,00 | 0,0 | 0,0 |
| GRAMO | 805 | 804,8 | 804,9 | 0,10 | 0,1 | 0,1 |

ING. DE CALIBRACIÓN
Ivan Espitia Cuervo.
TP. CN206-69697

Paola Andrea Piraquive.

Autoriza
Paola Andrea Piraquive
Representante Legal

# ANEXO 2

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 30/05/2023 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 4 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

**Balanza Pesa Alimentos** ____ **Balanza Pesa Personas** X **Balanza Pesa Bebés** ____

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección- Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CEE-CN 005 | SECO | 874 | 587434<br>517870 | Centro de Educacion Especial<br>Consultorio de Nutricion | Ana C. Gavino A. - Nutricionista |

| CERTIFICADO DE CALIBRACIÓN INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACION (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA CALIBRACIÓN |
| CLM 47017 | 29-04-19 | Cumple | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLOGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | | FECHA DE REALIZACIÓN DE LA VERIFICACIÓN INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 200 Kp - 440 lb. | Juego de pesas clase | Paralelepipedo Rectangular | 24-11-23 | Febrero/24 |
| Carga mínima (Min) | | Número de Certificado | ALM-712-19 | RESPONSABLE DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 50 gr | | | Ana C. Gavino A - CEE. | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | 3 divisiones de Escala | | | | |

## PRUEBAS

**EXCENTRICIDAD**

CARGA EN PRUEBA 5 Kp

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5,05 | 005 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 005 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

**REPETIBILIDAD**

CARGA EN PRUEBA 5 Kp.

| No. Medición | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

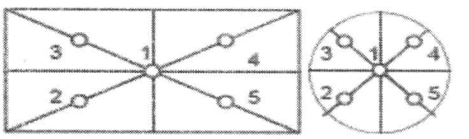
**EXACTITUD**

CARGA EN PRUEBA 5 Kp / 10 Kp / 20 Kp.

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 15 | 0 |
| 3 | 35 | 0 |
| 4 | | 1 |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple | |

RESULTADO: Cumple o no cumple

**GUIA EXCENTRICIDAD**




Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaria por fuera del error máximo permitido

| OBSERVACIONES: | |
|---|---|

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 30/05/2023 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 4 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

**Balanza Pesa Alimentos** ____ **Balanza Pesa Personas** X **Balanza Pesa Bebés** ____

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección- Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CEE-CN005 | Seca | 874 | 587434<br>5179670 | Centro de Educacion Especial<br>Consultorio Nutricion | Ana C. Garima A<br>Nutricionista |

| CERTIFICADO DE CALIBRACION INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACION (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA CALIBRACIÓN |
| CLM 47017 | 29-04-19 | Cumple | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLOGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | | FECHA DE REALIZACIÓN DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 200 Kg - 440 Lb | Juego de pesas clase | Paralelepipedo Rectangular | 23-05-24 | Agosto 2024 |
| Carga mínima (Min) | | Número de Certificado | ALM 712-19 | RESPONSABLE DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 50g | | | Ana C Garima A - CEE | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | 3 divisiones de Escala. | | | | |

## PRUEBAS

### EXCENTRICIDAD

CARGA EN PRUEBA

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple | |

### REPETIBILIDAD

CARGA EN PRUEBA

| No. Medición | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5.05 | 0.05 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0.05 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

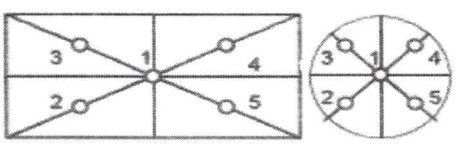
### EXACTITUD

CARGA EN PRUEBA 20.-

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 20 | 0 |
| 2 | 30 | 0 |
| 3 | 35 | 0 |
| 4 | 30 | 0 |
| 5 | 20 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | Cumple |
| RESULTADO | | |

RESULTADO: Cumple o no cumple

### GUIA EXCENTRICIDAD




Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaría por fuera del error máximo permitido

| OBSERVACIONES: | |
|---|---|

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 30/05/2023 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 4 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

Balanza Pesa Alimentos ____ Balanza Pesa Personas X Balanza Pesa Bebés ____

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección - Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CEE-CN 005 | SECA | 874 | 587434<br>5179670 | Centro de Educación Especial<br>Consultorio Nutricion | Ana C. Garnica A.<br>Nutricionista |

| CERTIFICADO DE CALIBRACION INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACION (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA CALIBRACIÓN |
| CLM- 47017 | 29-04-19 | Cumple. | LM-PF012-42 | 27-05-24 | Cumple. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLOGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | | FECHA DE REALIZACION DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 200 Kg. 440 lb. | Juego de pesas clase | Paralelepipedo Rectangular | 22-08-24 | Noviembre 2024 |
| Carga mínima (Min) | | Número de Certificado | PLM-712-19 | RESPONSABLE DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 50gr. | | | Ana C. Garnica A CEE | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | 3divisiones de Escala | | | | |

## PRUEBAS

### EXCENTRICIDAD

CARGA EN PRUEBA 5 Kg

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 Kg | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple | |

### REPETIBILIDAD

CARGA EN PRUEBA 20 Kg

| No. Medición | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 20 | 0 |
| 2 | 20 | 0 |
| 3 | 20 | 0 |
| 4 | 20 | 0 |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple | |

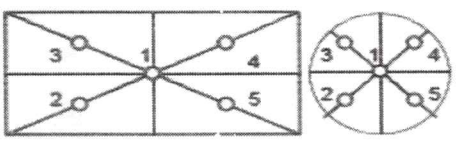
### EXACTITUD

CARGA EN PRUEBA

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 15 | 0 |
| 3 | 35 | 005. |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 005 |
| RESULTADO | Cumple. | |

RESULTADO: Cumple o no cumple

### GUIA EXCENTRICIDAD




Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaria por fuera del error maximo permitido

| OBSERVACIONES: | |
|---|---|



LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 30/05/2023 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 4 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

Balanza Pesa Alimentos ____ Balanza Pesa Personas X Balanza Pesa Bebés ____

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CEE-CN 005 | SECA | 874 | 587434<br>5179679 | Centro de Educacion Especial<br>Consultorio Nutricion | Ana C. Garnica A.<br>Nutricionista - |

| CERTIFICADO DE CALIBRACION INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACIÓN (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PROXIMA CALIBRACIÓN |
| CLH 47017 | 29-04-2019 | Comple | LHPF 012-42 | 27-05-24 | Comple | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLOGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | | FECHA DE REALIZACIÓN DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PROXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 200 Kg - 440 lb | Juego de pesas clase | Paralelepipedo Rectangular | 21-NOV-24 | Feb 2025 |
| Carga mínima (Min) | | Número de Certificado | | RESPONSABLE DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 50 g | | | Ana Cecilia Garnica A CEE. | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | 3 divisiones de Escala | | | | |

## PRUEBAS

### EXCENTRICIDAD

CARGA EN PRUEBA 10 Kg

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 0 |
| 2 | 10 | 0 |
| 3 | 10 | 0 |
| 4 | 10 | 0 |
| 5 | 10 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Comple | |

### REPETIBILIDAD

CARGA EN PRUEBA 5 Kg

| No. Medición | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple | |

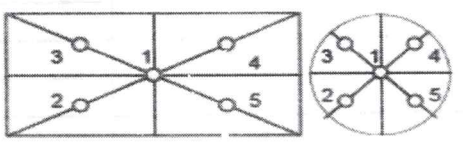
### EXACTITUD

CARGA EN PRUEBA 20 Kg - 30 Kg - 35 Kg

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 20 | 0 |
| 2 | 30 | 0 |
| 3 | 35 | 0 |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple | |

RESULTADO: Cumple o no cumple

### GUIA EXCENTRICIDAD




Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaría por fuera del error maximo permitido

| OBSERVACIONES: | |
|---|---|

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 28/01/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 5 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

**Balanza Pesa Alimentos** ___ **Balanza Pesa Personas** X **Balanza Pesa Bebés** ___

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección- Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CEE CN 005 | Seca | 874 | 587434<br>5179670 | Centro de Educacion Especial<br>Consultorio Nutricion | Ana C. Gaviria A.<br>Nutricionista - |

| CERTIFICADO DE CALIBRACIÓN INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACION (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA CALIBRACIÓN |
| CLM 47017 | 29-04-19 | Cumple | LMPF 01242 | 27-05-24 | Cumple | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLOGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | FECHA DE REALIZACIÓN DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 200 Kp - 440 lb. | Juego de pesas clase: Institucion Crecer | 23-04-25 | Julio / 25 |
| Carga mínima (Min) | | Número de Certificado: Paralelepipedo Hierro Fundido Metrologlobal. Certificado numero 49166 C 31-08-21. | RESPONSABLE DE REALIZAR LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 50 gramos | | Ana C. Gaviria A. Nutricionista CEE. | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | 3 Divisiones de Escala. | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | |

## PRUEBAS

### EXCENTRICIDAD

CARGA EN PRUEBA: 5 Kp

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 4.95 | 0.05 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0.05 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

### REPETIBILIDAD

CARGA EN PRUEBA: 10 Kp.

| No. Medición | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 0 |
| 2 | 10 | 0 |
| 3 | 10 | 0 |
| 4 | 10 | 0 |
| 5 | 10 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

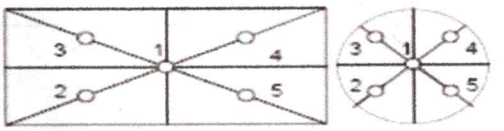
### EXACTITUD

CARGA EN PRUEBA: 20 Kp 10 Kp 5 Kp.

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 20 | 0 |
| 2 | 30 | 0 |
| 3 | 35 | 0 |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

RESULTADO: Cumple o no cumple

### GUIA EXCENTRICIDAD




Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaría por fuera del error máximo permitido

| OBSERVACIONES: | Pruebas realizadas con masas patron de la Institucion Crecer. |
|---|---|
| Firma del responsable de realizar la Verificación Intermedia: | Ana Cecilia Gaviria A.<br>Nutricionista CEE. |



LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 28/01/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 5 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

**Balanza Pesa Alimentos** ___ **Balanza Pesa Personas** X **Balanza Pesa Bebés** ___

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección- Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CECN 005 | Seca | 874 | 569434<br>5179670 | Centro de Educación Especial Consultorio Nutrición. | Ana C. Garnica A. Nutricionista - |

| CERTIFICADO DE CALIBRACION INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACION (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA CALIBRACIÓN |
| CLM 47017 | 29-04-19 | Cumple. | LMPF | 01242-27-05-24 | Cumple | . |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLOGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | | FECHA DE REALIZACIÓN DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 200 Kp - 440 lb | Juego de pesas clase | Paralelepipedo Hierro fundido | 28-07-25 | Octubre/25. |
| Carga mínima (Min) | | Número de Certificado | Metroglobal. 49166CL 31-08-21. | RESPONSABLE DE REALIZAR LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 50 g. | | | Ana C. Garnica A. Nutricionista CEE. | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | 3 divisiones de escala. | | | | |

## PRUEBAS

**EXCENTRICIDAD**

CARGA EN PRUEBA 5 Kp

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

**REPETIBILIDAD**

CARGA EN PRUEBA 10 Kg.

| No. Medición | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 0 |
| 2 | 10 | 0 |
| 3 | 10 | 0 |
| 4 | 10 | 0 |
| 5 | 10 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

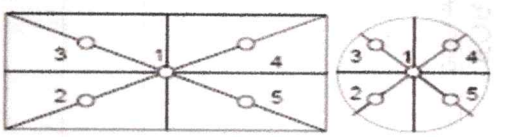
**EXACTITUD**

CARGA EN PRUEBA 20 Kp 10 Kp 5 Kp.

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 20 | 0 |
| 2 | 30 | 0 |
| 3 | 34.995 | 005 |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 005. |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

**RESULTADO: Cumple o no cumple**

**GUIA EXCENTRICIDAD**




**Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaría por fuera del error máximo permitido**

| | |
|---|---|
| **OBSERVACIONES:** | Pruebas realizadas con masas patron de la Institucion CECEN. |
| **Firma del responsable de realizar la Verificación Intermedia:** | Ana Cecilia Garnica A. Nutricionista CEE. |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 30/05/2023 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 4 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

Balanza Pesa Alimentos X  Balanza Pesa Personas ___  Balanza Pesa Bebés ____

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección-Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CEE-SA 008 | TEK | ORION | | Servicio de alimentación Centro de Educación Especial | Esmeralda Rubiela Aguirre. |

| CERTIFICADO DE CALIBRACION INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACION (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA CALIBRACIÓN |
| | | | LM PFQ 12-43 | 27-05-24 | Cumple | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLÓGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | | FECHA DE REALIZACIÓN DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 3000 gr | Juego de pesas clase | M-1 | 21-11-24. | ~~06~~ 25 |
| Carga minima (Min) | 0,1 gr | Número de Certificado | ALM-713-19 | RESPONSABLE DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 0,1 gr. | | | Ana C. Gaviria A- CEE. | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | | | | | |

## PRUEBAS

### EXCENTRICIDAD

| CARGA EN PRUEBA 500 | | |
|---|---|---|
| Punto | Indicación | Diferencia |
| 1 | 499.7 | 0,3 |
| 2 | 499.7 | 0,3 |
| 3 | 499.6 | 0.4 |
| 4 | 499.5 | 0,5 |
| 5 | 499.6 | 0,4. |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0,5 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0,3 |
| RESULTADO | Cumple | |

### REPETIBILIDAD

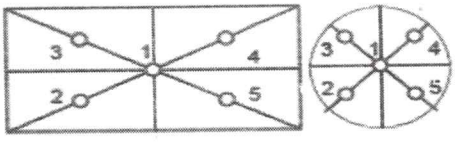
| CARGA EN PRUEBA 500 gr | | |
|---|---|---|
| No. Medición | Indicación | Diferencia |
| 1 | 499.6 | 0.4 |
| 2 | 499.6 | 0,4 |
| 3 | 499.6 | 0,4 |
| 4 | 499.6 | 0,4 |
| 5 | 499.5 | 0,5. |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0,5 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0,4 |
| RESULTADO | Cumple | |

### EXACTITUD

| CARGA EN PRUEBA 500 gr - 700 - 800 | | |
|---|---|---|
| Punto | Indicación | Diferencia |
| 1 | 499.5 | 0,5 |
| 2 | 499.4 | 0,6 |
| 3 | 499.3 | 0,7 |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0,7 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0,5 |
| RESULTADO | Cumple | |

RESULTADO: Cumple o no cumple

### GUIA EXCENTRICIDAD




Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaria por fuera del error máximo permitido

| OBSERVACIONES: | |
|---|---|

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INDIVIDUAL PARA VERIFICACION DE BALANZAS | F3.G8.PP | 28/01/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 5 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información: Pública | |

**Balanza Pesa Alimentos** X **Balanza Pesa Personas** ___ **Balanza Pesa Bebés** ___

| No. INVENTARIO ICBF/No. ASIGNADO UDS | MARCA | MODELO Y CLASE | SERIAL | UBICACIÓN (Nombre UDS- Dirección- Ciudad) | RESPONSABLE DEL EQUIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| CEE SA 008 | TEK | ORION | | Servicio de Alimentación Centro de Educación Especial | Esneyda Rubeda Aguirre Jefe de Cocina |

| CERTIFICADO DE CALIBRACION INICIAL (CERTIFICADO DEL FABRICANTE) | | | CERTIFICADOS DE CALIBRACION (USO) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | FECHA | RESULTADO | No. | FECHA | RESULTADO | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA CALIBRACIÓN |
| | | | LMPF012-43 | 27-05-24 | Cumple. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| DATOS METROLOGICOS DEL EQUIPO | | DATOS DEL PATRON PARA VERIFICACIÓN | FECHA DE REALIZACIÓN DE LA VERIFICACION INTERMEDIA | FECHA ESTIMADA PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VERIFICACION INTERMEDIA |
|---|---|---|---|---|
| Carga Máxima (Max) | 3000 g. | Pesas Institucion Crecer. Juego de pesas clase Metroglobal. | 23-04-25 | Julio/25. |
| Carga mínima (Min) | 0.1 g | Material Acero Inoxidable densidad 7,9 ± 0,2 g/cm³ Modelo Cilíndricas | RESPONSABLE DE REALIZAR LA VERIFICACION INTERMEDIA | |
| División de escala (e / d) | 0.1 g. | Número de Certificado Fecha: 19-08-21 - Acreditado ONAC 48970C. | Angie Garcia A Nutricionista CEE - | |
| Repetibilidad (indicación en manual) | | INFORMACION ADICIONAL DEL EQUIPO O LAS MASAS PATRON | | |
| Error Máximo Permitido (EMP) | | | | |

## PRUEBAS

**EXCENTRICIDAD**

CARGA EN PRUEBA 200 g

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 200 | 0 |
| 2 | 200 | 0 |
| 3 | 200 | 0 |
| 4 | 199.9 | 0.01 |
| 5 | 200 | 0 |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0.01 |
| RESULTADO | Cumple | |

**EXACTITUD**

CARGA EN PRUEBA 200g + 100g - 50g.

| Punto | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 200 | 0 |
| 2 | 300 | 0 |
| 3 | 350 | 0 |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0 |
| RESULTADO | Cumple. | |

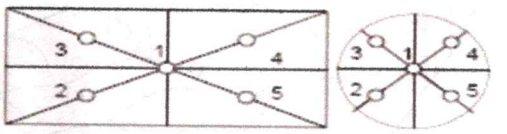
**RESULTADO: Cumple o no cumple**

**REPETIBILIDAD**

CARGA EN PRUEBA 100 g

| No. Medición | Indicación | Diferencia |
|---|---|---|
| 1 | 100 | 0 |
| 2 | 99.9 | 0.1 |
| 3 | 100 | 0 |
| 4 | 99.9 | 0.1 |
| 5 | 100 | 0. |
| Error máximo obtenido en la prueba | | 0 |
| Error mínimo obtenido en la prueba | | 0.1 |
| RESULTADO | Cumple. | |

**GUIA EXCENTRICIDAD**




**Nota: Si en la verificación, el resultado de alguna de las tres pruebas indica que no cumple, el equipo de medición estaría por fuera del error máximo permitido**

| | |
|---|---|
| **OBSERVACIONES:** | Pruebas realizadas con masas patron de la institucion Crecer |
| **Firma del responsable de realizar la Verificación intermedia:** | Angie Garcia A Nutricionista CEE. |




LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.