FUNDACION SABER SER
FORMANDO LIDERES DE BIEN
NIT: 806.015.985-9

Correo electrónico: fundasaberserdimf@gmail.com

ENCUENTROS EN EL HOGAR.

FAMILIAS COSTRUYENDO FUTURO 1

EL CARMEN DE BOLIVAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.		**Fecha**	**OCTUBRE**	**Hora**	08:00-10:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ELIZABETH MADRID PULGAR Rol: Psicosocial

YANETH FERNANDEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la organización de las rutinas diarias junto con el niño o niña las cuales permitan conocer y reconstruir los ritmos y momentos de desarrollo de los niños (as) de acuerdo a sus necesidades fomentando la independencia y autonomía. 4.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia, se indagará por la salud del usuario y demás familiares. Se compartirá con la familia un canto infantil a su gusto generando espacios de participación. Seguidamente se van interactuando con Preguntas con el dado para conocer su día cotidiano como ¿Qué cosas hacen los bebes o el niño(a)? Que es lo que más les gusta hacer? Con quien les gusta jugar? ¿A que juegan? ¿Quienes comparte con él bebe o niño (a) su rutina diaria?	Recursos: Tarjetas Bolsa Música

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

MIS RUTINAS Para este momento se invitará a la familia a compartir como se vive uno de los momentos de rutina diaria del bebe o niño(a) . Se orientará a los participantes con imágenes sobre las diferentes rutinas diarias que experimentan los niños y niñas desde a gestaciones. Luego se invitará a los participantes a elaborar sus rutinas, donde se entregará hojas o cartulina donde escribirán cada uno de los Momentos diarios entendido como: Momentos de alimentación Descanso, sueño, jugar los cuales son indispensable para el sano Desarrollo. Por medio de un conversatorio socializara la familia lo construido cuales rutinas consideran que deben ser fortalecidas se utilizaran caritas tristes y alegres para el ejercicio. Los participantes expresaran que rol o función debe ejercer para apoyar en casa , en especial a niño(a).	Recursos: • Cartulina Hojas de Block • Marcadores • Imágenes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Los participantes jugaran al tingo tingo tango con una pelota y cuando se diga la palabra tango y quien tenga la pelota compartirá que le gusto y que no le gusto del encuentro como también sugerencias y compromisos.	Recursos: Expresión Oral, pelota

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto conocer los momentos de atención que necesita la niña para que este sano como es comer, dormir, jugar y estar en familia, descansar temprano.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir utilizando formar para jugar e interactuar como es juegos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a entender que los tiempos de alimentación son importante en la niña y deben ser frecuentes siempre los mismos al igual dormir y jugar, barñarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener en cuenta casa uno de los momentos de atención de la niña para su sano desarrollo en tiempos adecuados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró se conocen as rutinas diarias de la niña, concientización de la importancia de formar hábitos con ellos, reconocimiento en cuanto a reconstruir aquellos que no se logran realizar con a participación de toda la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos donde a familia construyen las rutinas diarias que tienen con la niña, permitiendo asumir cuales deben ser fortalecidas y fomenten hábitos saludables de una manera amable, tranquila

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera alegre, existiendo empatía, atención en cada uno de los momentos, participo a madre, tía y prima de la niña quienes s expresaron como se involucran con la niña y apoyan su crianza y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar mucho más de un momento de rutina de la niña para orientar a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy utilices facilitando la participación y entendimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:






BIENESTAR
FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talen que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña durante e encuentro s emantuvo tranquia, participativa, logrando interactuar con e talento human rewalizando actividad pedagogica, conversando sobre los laimentos, cual le gusta y coloreando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por jugar con otros niños en especial con su prima, le gusta dibujar, expresa sus necesidades con palabras básicas (agua, vaso, plato, fruta), y señalamientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realización de espacios rutinas en cuanto a tiempos de alimentación de manera lúdica , creativa y en familia que permita mantener el interés y motivación por estar sana y estar tranquila, que generen habitos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.		**Fecha**	**OCTUBRE**	**Hora**	10:00-11:30 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ELIZABETH MADRID PULGAR Rol: Psicosocial

YANETH FERNANDEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la organización de las rutinas diarias junto con el niño o niña las cuales permitan conocer y reconstruir los ritmos y momentos de desarrollo de los niños (as) de acuerdo a sus necesidades fomentando la independencia y autonomía. 4.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia, se indagará por la salud del usuario y demás familiares. Se compartirá con la familia un canto infantil a su gusto generando espacios de participación. Seguidamente se van interactuando con Preguntas con el dado para conocer su día cotidiano como ¿Qué cosas hacen los bebes o el niño(a)? Que es lo que más les gusta hacer? Con quien les gusta jugar? ¿A que juegan? ¿Quienes comparte con él bebe o niño (a) su rutina diaria?	Recursos: Tarjetas Bolsa Música

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

MIS RUTINAS Para este momento se invitará a la familia a compartir como se vive uno de los momentos de rutina diaria del bebe o niño(a) . Se orientará a los participantes con imágenes sobre las diferentes rutinas diarias que experimentan los niños y niñas desde a gestaciones. Luego se invitará a los participantes a elaborar sus rutinas, donde se entregará hojas o cartulina donde escribirán cada uno de los Momentos diarios entendido como: Momentos de alimentación Descanso, sueño, jugar los cuales son indispensable para el sano Desarrollo. Por medio de un conversatorio socializara la familia lo construido cuales rutinas consideran que deben ser fortalecidas se utilizaran caritas tristes y alegres para el ejercicio. Los participantes expresaran que rol o función debe ejercer para apoyar en casa , en especial a niño(a).	Recursos: • Cartulina Hojas de Block • Marcadores • Imágenes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Los participantes jugaran al tingo tingo tango con una pelota y cuando se diga la palabra tango y quien tenga la pelota compartirá que le gusto y que no le gusto del encuentro como también sugerencias y compromisos.	Recursos: Expresión Oral, pelota

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto conocer los momentos de atención que necesita la niña para que este sano como es comer, dormir, jugar y estar en familia, descansar temprano.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir utilizando formar para jugar e interactuar como es juegos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a entender que los tiempos de alimentación son importante en la niña y deben ser frecuentes siempre los mismos al igual dormir y jugar, barñarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener en cuenta casa uno de los momentos de atención de la niña para su sano desarrollo en tiempos adecuados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró se conocen as rutinas diarias de la niña, concientización de la importancia de formar hábitos con ellos, reconocimiento en cuanto a reconstruir aquellos que no se logran realizar con a participación de toda la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos donde a familia construyen las rutinas diarias que tienen con la niña, permitiendo asumir cuales deben ser fortalecidas y fomenten hábitos saludables de una manera amable, tranquila

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera alegre, existiendo empatía, atención en cada uno de los momentos, participo a madre, tía y prima de la niña quienes s expresaron como se involucran con la niña y apoyan su crianza y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar mucho más de un momento de rutina de la niña para orientar a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy utilices facilitando la participación y entendimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




BIENESTAR
FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talen que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña durante e encuentro s emantuvo tranquia, participativa, logrando interactuar con e talento human rewalizando actividad pedagogica, conversando sobre los laimentos, cual le gusta y coloreando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por jugar con otros niños en especial con su prima, le gusta dibujar, expresa sus necesidades con palabras básicas (agua, vaso, plato, fruta), y señalamientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realización de espacios rutinas en cuanto a tiempos de alimentación de manera lúdica , creativa y en familia que permita mantener el interés y motivación por estar sana y estar tranquila, que generen habitos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro. | **Fecha** OCTUBRE | **Hora** 08:00-10:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ELIZABETH MADRID PULGAR Rol: Psicosocial

CONSUELO SILVA Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la organización de las rutinas diarias junto con el niño o niña las cuales permitan conocer y reconstruir los ritmos y momentos de desarrollo de los niños (as) de acuerdo a sus necesidades fomentando la independencia y autonomía. 4.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia, se indagará por la salud del usuario y demás familiares. Se compartirá con la familia un canto infantil a su gusto generando espacios de participación. Seguidamente se van interactuando con Preguntas con el dado para conocer su día cotidiano como ¿Qué cosas hacen los bebes o el niño(a)? Que es lo que más les gusta hacer? Con quien les gusta jugar? ¿A que juegan? ¿Quienes comparte con él bebe o niño (a) su rutina diaria?	Recursos: Tarjetas Bolsa Música

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

MIS RUTINAS Para este momento se invitará a la familia a compartir como se vive uno de los momentos de rutina diaria del bebe o niño(a) . Se orientará a los participantes con imágenes sobre las diferentes rutinas diarias que experimentan los niños y niñas desde a gestaciones. Luego se invitará a los participantes a elaborar sus rutinas, donde se entregará hojas o cartulina donde escribirán cada uno de los Momentos diarios entendido como: Momentos de alimentación Descanso, sueño, jugar los cuales son indispensable para el sano Desarrollo. Por medio de un conversatorio socializara la familia lo construido cuales rutinas consideran que deben ser fortalecidas se utilizaran caritas tristes y alegres para el ejercicio. Los participantes expresaran que rol o función debe ejercer para apoyar en casa , en especial a niño(a).	Recursos: • Cartulina Hojas de Block • Marcadores • Imágenes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Los participantes jugaran al tingo tingo tango con una pelota y cuando se diga la palabra tango y quien tenga la pelota compartirá que le gusto y que no le gusto del encuentro como también sugerencias y compromisos.	Recursos: Expresión Oral, pelota

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto conocer los momentos de atención que necesita la niña para que este sano como es comer, dormir, jugar y estar en familia, descansar temprano.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir utilizando formar para jugar e interactuar como es juegos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a entender que los tiempos de alimentación son importante en la niña y deben ser frecuentes siempre los mismos al igual dormir y jugar, barñarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener en cuenta casa uno de los momentos de atención de la niña para su sano desarrollo en tiempos adecuados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró se conocen as rutinas diarias de la niña, concientización de la importancia de formar hábitos con ellos, reconocimiento en cuanto a reconstruir aquellos que no se logran realizar con a participación de toda la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos donde a familia construyen las rutinas diarias que tienen con la niña, permitiendo asumir cuales deben ser fortalecidas y fomenten hábitos saludables de una manera amable, tranquila

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera alegre, existiendo empatía, atención en cada uno de los momentos, participo a madre, tía y prima de la niña quienes s expresaron como se involucran con la niña y apoyan su crianza y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar mucho más de un momento de rutina de la niña para orientar a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy utilices facilitando la participación y entendimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:






BIENESTAR
FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talen que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña durante e encuentro s emantuvo tranquia, participativa, logrando interactuar con e talento human rewalizando actividad pedagogica, conversando sobre los laimentos, cual le gusta y coloreando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por jugar con otros niños en especial con su prima, le gusta dibujar, expresa sus necesidades con palabras básicas (agua, vaso, plato, fruta), y señalamientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realización de espacios rutinas en cuanto a tiempos de alimentación de manera lúdica , creativa y en familia que permita mantener el interés y motivación por estar sana y estar tranquila, que generen habitos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en El hogar Nro.		**Fecha**	**OCTUBRE**	**Hora**	08:00-10:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ELIZABETH MADRID PULGAR Rol: Psicosocial

GLADYS DIAZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la organización de las rutinas diarias junto con el niño o niña las cuales permitan conocer y reconstruir los ritmos y momentos de desarrollo de los niños (as) de acuerdo a sus necesidades fomentando la independencia y autonomía. 4.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia, se indagará por la salud del usuario y demás familiares. Se compartirá con la familia un canto infantil a su gusto generando espacios de participación. Seguidamente se van interactuando con Preguntas con el dado para conocer su día cotidiano como ¿Qué cosas hacen los bebes o el niño(a)? Que es lo que más les gusta hacer? Con quien les gusta jugar? ¿A que juegan? ¿Quienes comparte con él bebe o niño (a) su rutina diaria?	Recursos: Tarjetas Bolsa Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

MIS RUTINAS Para este momento se invitará a la familia a compartir como se vive uno de los momentos de rutina diaria del bebe o niño(a) . Se orientará a los participantes con imágenes sobre las diferentes rutinas diarias que experimentan los niños y niñas desde a gestaciones. Luego se invitará a los participantes a elaborar sus rutinas, donde se entregará hojas o cartulina donde escribirán cada uno de los Momentos diarios entendido como: Momentos de alimentación Descanso, sueño, jugar los cuales son indispensable para el sano Desarrollo. Por medio de un conversatorio socializara la familia lo construido cuales rutinas consideran que deben ser fortalecidas se utilizaran caritas tristes y alegres para el ejercicio. Los participantes expresaran que rol o función debe ejercer para apoyar en casa , en especial a niño(a).	Recursos: • Cartulina Hojas de Block • Marcadores • Imágenes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Los participantes jugaran al tingo tingo tango con una pelota y cuando se diga la palabra tango y quien tenga la pelota compartirá que le gusto y que no le gusto del encuentro como también sugerencias y compromisos.	Recursos: Expresión Oral, pelota

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto conocer los momentos de atención que necesita la niña para que este sano como es comer, dormir, jugar y estar en familia, descansar temprano.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir utilizando formar para jugar e interactuar como es juegos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a entender que los tiempos de alimentación son importante en la niña y deben ser frecuentes siempre los mismos al igual dormir y jugar, barñarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener en cuenta casa uno de los momentos de atención de la niña para su sano desarrollo en tiempos adecuados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró se conocen as rutinas diarias de la niña, concientización de la importancia de formar hábitos con ellos, reconocimiento en cuanto a reconstruir aquellos que no se logran realizar con a participación de toda la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos donde a familia construyen las rutinas diarias que tienen con la niña, permitiendo asumir cuales deben ser fortalecidas y fomenten hábitos saludables de una manera amable, tranquila

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera alegre, existiendo empatía, atención en cada uno de los momentos, participo a madre, tía y prima de la niña quienes s expresaron como se involucran con la niña y apoyan su crianza y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar mucho más de un momento de rutina de la niña para orientar a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy utilices facilitando la participación y entendimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talen que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué convers ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña durante e encuentro s emantuvo tranquia, participativa, logrando interactuar con e talento humar rewalizando actividad pedagogica, conversando sobre los laimentos, cual le gusta y coloreando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por jugar con otros niños en especial con su prima, le gusta dibujar, expresa sus necesidades con palabras básicas (agua, vaso, plato, fruta), y señalamientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realización de espacios rutinas en cuanto a tiempos de alimentación de manera lúdica , creativa y en familia que permita mantener el interés y motivación por estar sana y estar tranquila, que generen habitos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en El hogar Nro.		**Fecha**	**OCTUBRE**	**Hora**	10:00-11:30 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ELIZABETH MADRID PULGAR Rol: Psicosocial

GLADYS DIAZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la organización de las rutinas diarias junto con el niño o niña las cuales permitan conocer y reconstruir los ritmos y momentos de desarrollo de los niños (as) de acuerdo a sus necesidades fomentando la independencia y autonomía. 4.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia, se indagará por la salud del usuario y demás familiares. Se compartirá con la familia un canto infantil a su gusto generando espacios de participación. Seguidamente se van interactuando con Preguntas con el dado para conocer su día cotidiano como ¿Qué cosas hacen los bebes o el niño(a)? Que es lo que más les gusta hacer? Con quien les gusta jugar? ¿A que juegan? ¿Quienes comparte con él bebe o niño (a) su rutina diaria?	Recursos: Tarjetas Bolsa Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

MIS RUTINAS Para este momento se invitará a la familia a compartir como se vive uno de los momentos de rutina diaria del bebe o niño(a) . Se orientará a los participantes con imágenes sobre las diferentes rutinas diarias que experimentan los niños y niñas desde a gestaciones. Luego se invitará a los participantes a elaborar sus rutinas, donde se entregará hojas o cartulina donde escribirán cada uno de los Momentos diarios entendido como: Momentos de alimentación Descanso, sueño, jugar los cuales son indispensable para el sano Desarrollo. Por medio de un conversatorio socializara la familia lo construido cuales rutinas consideran que deben ser fortalecidas se utilizaran caritas tristes y alegres para el ejercicio. Los participantes expresaran que rol o función debe ejercer para apoyar en casa , en especial a niño(a).	Recursos: • Cartulina Hojas de Block • Marcadores • Imágenes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Los participantes jugaran al tingo tingo tango con una pelota y cuando se diga la palabra tango y quien tenga la pelota compartirá que le gusto y que no le gusto del encuentro como también sugerencias y compromisos.	Recursos: Expresión Oral, pelota

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto conocer los momentos de atención que necesita la niña para que este sano como es comer, dormir, jugar y estar en familia, descansar temprano.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir utilizando formar para jugar e interactuar como es juegos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a entender que los tiempos de alimentación son importante en la niña y deben ser frecuentes siempre los mismos al igual dormir y jugar, barñarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener en cuenta casa uno de los momentos de atención de la niña para su sano desarrollo en tiempos adecuados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró se conocen as rutinas diarias de la niña, concientización de la importancia de formar hábitos con ellos, reconocimiento en cuanto a reconstruir aquellos que no se logran realizar con a participación de toda la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos donde a familia construyen las rutinas diarias que tienen con la niña, permitiendo asumir cuales deben ser fortalecidas y fomenten hábitos saludables de una manera amable, tranquila

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera alegre, existiendo empatía, atención en cada uno de los momentos, participo a madre, tía y prima de la niña quienes s expresaron como se involucran con la niña y apoyan su crianza y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar mucho más de un momento de rutina de la niña para orientar a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy utilices facilitando la participación y entendimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




BIENESTAR
FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talen que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué convers ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña durante e encuentro s emantuvo tranquia, participativa, logrando interactuar con e talento humar rewalizando actividad pedagogica, conversando sobre los laimentos, cual le gusta y coloreando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por jugar con otros niños en especial con su prima, le gusta dibujar, expresa sus necesidades con palabras básicas (agua, vaso, plato, fruta), y señalamientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realización de espacios rutinas en cuanto a tiempos de alimentación de manera lúdica , creativa y en familia que permita mantener el interés y motivación por estar sana y estar tranquila, que generen habitos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**2**	**Fecha**	**03-10-2025**	**Hora**	10:15 a 12:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos Rol: Psicosocial

Adriana Álvarez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Vincular a la familia en la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, y demás que puedan encontrar en loa vivienda, siempre bajo la responsabilidad de un adulto Practicas 13.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un cordial saludo a la Familia indagando por la salud del usuario y de los miembros de hogar. Se entregará tarjetas a la familia donde estará consignada preguntas relacionadas como: ¿Por qué y cómo hacer limpieza en el hogar? ¿Cómo se maneja las aguas estancadas? ¿Cómo puedo controlar la maleza? Se compartirán las experiencias que han tenido	Recursos: • Humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se solicitará a la familia que dibujen una vivienda utilizando papel donde se divida en dos partes, la parte derecha representara vivienda con presencia de animales, malezas y demás, en la otra parte representara vivienda aseada, organizada Para realizar esta actividad se socializa Una de las formas de prevenir en el hogar es: mantener la casa limpia y ordenada: La acumulación de suciedad y de trastes, ropas, papel de manera incontrolada puede servir de fuentes de alimentación y refugio a cucarachas. Guardar los alimentos en recipientes resistente cerrados o almacenas, limpiando y eliminando los restos de alimentos desparramados. La familia utilizando imágenes, dibujos o escritos identificara cuál de los animales ha observado o ha hecho presencia en el hogar, que estrategias utilizan para radicar estos animales, como participa la familia en la limpieza diaria de los espacios del hogar. Al final se comparten experiencias y compromisos visibilizando el trabajo realizado	• Papel • Crayolas • Tizas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Sentados en círculo los participantes expresaran que les gusto, que no les gusto del encuentro y que compromisos se adquieren	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que del encuentro le gusto conocer lo importante de mantener las cosas limpias

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere hacer el encuentro en un horario diferente para que la niña pueda participar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que del encuentro pudieron aprender a identificar los peligros que tienen a sus alrededores en cuanto a animales como ratones y mosquitos

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica lo conversado en el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¡Si! Se logra promover un espacio de interacción con el fin de mitigar riesgos o enfermedades en el hogar transmisibles por vectores y roedores

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de crear y conversar en el cual la madre socializa con el talento humano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Del encuentro participo la madre de la niña, puesto que al momento del encuentro la niña se encontraba dormida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda contar con la participación de la niña en próximos encuentros, seguir participando de los encuentros con motivación y disposición

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son de gran ayuda para el desarrollo de las actividades propuestas para el fortalecimiento de las mismas

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro conversamos con la madre de Elsa acerca de los peligros que se generan a partir de las plagas o vectores en el hogar y sus alrededores.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Según lo mencionado por la madre durante el encuentro la niña comunica sus intereses a través del llanto, señalamiento de objetos

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se espera contar con la participación de la niña en próximos encuentros, puesto que al momento de la visita se encontraba dormida


DIOS ES AMOR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**1**	**Fecha**	**03-10-2025**	**Hora**	08:00 a 10:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos Rol: Psicosocial

Adriana Álvarez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia medidas preventivas de accidentes en el hogar, manteniendo fuera del alcance de los niños y niñas elementos que generen riesgos. pract 15.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia indagando pp0r la salud del usuario y de los miembros del hogar. Se compartirá un canto titulado saludar las manos con el fin de generar Motivación en la familia. En este orden de ideas se indagará con la familia si han tenidos o presentados accidentes en el hogar. ¿Cómo manejarían la situación en caso dado que se presenten accidentes? Se comparte en familia las diferentes expresiones y se procede a recorrer el Hogar para conocerlo y observar factores protectores y de riesgos.	Recursos: • Humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este segundo momento se invitará a la familia a construir juntos como evitar accidentes en el hogar. Para realizar este ejercicio se compartirá que, aunque nuestro hogar pueda parecer el lugar más seguro, en la casa, existen ciertas precauciones que deben conocer todos los miembros de la familia, caídas, quemaduras, descargas eléctricas, inhalaciones nocivas, elementos como cuchillos, tijeras son algunos ejemplos de los peligros a los que nos exponemos, y que muchas veces están al alcance de los niños y niñas. Se solicitará a la familia que elabore un títere a la imaginación de la familia con medias, o tela que no utilicen, se le hace ojos, boca, y se le coloca un nombre, el títere indicara donde se encuentran los elementos que provocan accidentes en casa, con el títere se explicara a los niños y niñas como mitigar esos riesgos utilizando también caritas tristes y caritas alegres en la medida que se van identifican estos elementos/ cuchillos, tijeras, sustancias toxicas). Se compartirá con la familia estrategias preventivas en casa y los aprendizajes.	• Papel • Crayolas • Tizas • Colores • Telas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Sentados en círculo los participantes expresaran que les gusto, que no les gusto del encuentro y que compromisos se adquieren	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gusto compartir realizando las actividades propuestas por el talento humano

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia tiene como sugerencia programar el encuentro en un horario diferente para poder interactuar con el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que de este encuentro aprendieron a identificar los puntos de peligro dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Se deja como compromiso tomar correctivos para evitar accidentes dentro del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¡Si! Se logra promover un espacio de interacción con el fin de mitigar riesgos en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de crear y conversar en el cual la madre socializa con el talento humano

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Del encuentro participo la madre del niño, puesto que al momento del encuentro el niño se encontraba dormido

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda contar con la participación del niño en próximos encuentros, seguir participando de los encuentros con motivación y disposición

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son de gran ayuda para el desarrollo de las actividades propuestas para el fortalecimiento de las mismas

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro conversamos con la madre de Matias acerca de los peligros que se encuentran en el hogar y que debemos hacer para corregirlos o mejorar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Según lo mencionado por la madre durante el encuentro el niño comunica sus intereses a través del llanto, señalamiento de objetos y palabras

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**1**	**Fecha**	**14-10-2025**	**Hora**	10:00 a 12:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos Rol: Psicosocial

Amira Garcia Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia medidas preventivas de accidentes en el hogar, manteniendo fuera del alcance de los niños y niñas elementos que generen riesgos. pract 15.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia indagando pp0r la salud del usuario y de los miembros del hogar. Se compartirá un canto titulado saludar las manos con el fin de generar Motivación en la familia. En este orden de ideas se indagará con la familia si han tenidos o presentados accidentes en el hogar. ¿Cómo manejarían la situación en caso dado que se presenten accidentes? Se comparte en familia las diferentes expresiones y se procede a recorrer el Hogar para conocerlo y observar factores protectores y de riesgos.	Recursos: • Humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este segundo momento se invitará a la familia a construir juntos como evitar accidentes en el hogar. Para realizar este ejercicio se compartirá que, aunque nuestro hogar pueda parecer el lugar más seguro, en la casa, existen ciertas precauciones que deben conocer todos los miembros de la familia, caídas, quemaduras, descargas eléctricas, inhalaciones nocivas, elementos como cuchillos, tijeras son algunos ejemplos de los peligros a los que nos exponemos, y que muchas veces están al alcance de los niños y niñas. Se solicitará a la familia que elabore un títere a la imaginación de la familia con medias, o tela que no utilicen, se le hace ojos, boca, y se le coloca un nombre, el títere indicara donde se encuentran los elementos que provocan accidentes en casa, con el títere se explicara a los niños y niñas como mitigar esos riesgos utilizando también caritas tristes y caritas alegres en la medida que se van identifican estos elementos/ cuchillos, tijeras, sustancias toxicas). Se compartirá con la familia estrategias preventivas en casa y los aprendizajes.	• Papel • Crayolas • Tizas • Colores • Telas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Sentados en círculo los participantes expresaran que les gusto, que no les gusto del encuentro y que compromisos se adquieren	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gusto compartir con la niña con los cantos infantiles y haciendo los títeres

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que de este encuentro aprendieron a identificar los puntos de peligro dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Se deja como compromiso tomar correctivos para evitar accidentes dentro del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¡Si! Se logra promover un espacio de interacción con el fin de minimizar riesgos en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos son significativos puesto que en cada uno se evidencia la participación de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Del encuentro participo la madre, padre y la niña quienes se mostraron contentos motivado por desarrollar las actividades planeadas en el encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir participando de los encuentros con motivación y disposición

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son de gran ayuda para el desarrollo de las actividades propuestas para el fortalecimiento de las mismas

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro conversamos con Tiana y su familia acerca de los peligros que se encuentran en el hogar y que debemos hacer para corregirlos o mejorar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Según lo observado en el encuentro la niña comunica sus intereses a través del llanto, señalamiento de objetos y palabras cortas

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**3**	**Fecha**	**02 – 10 - 2025**	**Hora**	02:00 a 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos Rol: Psicosocial

Amira Novoa Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes, Pract 3.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la familia, se indagará por la salud del usuario y demás familiares. Se compartirá con la familia un canto infantil titulado ¨hola hola¨ generando espacios de alegría, motivación y participación. Para la siguiente actividad se le pedirá a la mamita que a manera de acróstico construya el nombre del niño o niña y describa con cada letra una palabra que defina la identidad del niño, esto con el fin de resaltar virtudes cualidades y demás características del niño o niña.	• Humano • Hojas • Marcadores • Revistas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invitará a la familia a compartir con revistas, libros Imágenes que posibiliten generar crear la historia de la niña o el niño desde la gestación. Definiendo las siguientes preguntas ¿Quién le coloco el nombre mamá o papá? ¿Describir a través de imágenes o palabras lo que representa el niño para su familia? ¿Porque o para que se le da un nombre? Se dispondrá de un espacio donde se compartirá la experiencia, donde la familia se involucra en la construcción de identidad de la niña o el niño. Al final se comparte la experiencia en familia.	• Revistas • Libros • Hojas • Marcadores • Goma

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Sentados en círculo los participantes expresaran que les gusto, que no les gusto del encuentro y que compromisos se adquieren	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que del encuentro le gusto realizar las actividades porque le permiten fortalecer vínculos con la niña

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere seguir desarrollando los encuentros con actividades lúdicas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia refiere que del encuentro aprendieron a conocer esas cualidades o habilidades que distinguen a la niña

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir hablándole a la niña con amor y respeto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si! Con la familia se logra promover a usar palabras asertivas y no utilizar apodos para favorecer el sano crecimiento emocional de la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos son significativos puesto que la familia se dispone a participar de estos con total agrado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Del encuentro participo la niña y su madre quienes se mostraron entusiastas motivas y participativas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja como recomendación para próximos encuentros contar con el acompañamiento de la figura paterna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son indispensables para el desarrollo de las actividades

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En el encuentro con la niña Mariana Panza se hablo de la importancia de llamar a los niños por su nombre evitando apodos, y se motiva a la familia a seguir fortaleciendo la personalidad, autoestima y carácter de la niña con palabras entusiastas y de gran motivación

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Según lo observado en el encuentro la niña comunica sus intereses a través, de llanto, palabras y señalamiento, responde al llamado de su nombre y a las estimulaciones cognitivas realizadas

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mariana es una niña que atraviesa un proceso medico en compañía de su familia, sin embargo se le ve resiliente, bastante comprometida con su avance clínico físico emocional y cognitivo

BIENESTAR FAMILIAR





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**2**	**Fecha**	**02 -10 -2025**	**Hora**	10:15 a 12:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos — Rol: Psicosocial

Amira Novoa — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la importancia del afecto en los niños y niñas desde la gestación, mediante gestos o Palabras que constribuyan al bienestar y el sano desarrollo atraves del cuidado sensible. 5.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un caluroso saludo a la Familia indagando por la salud del participante y de los miembros del hogar. Se preguntará a la familia que tipo de canto les gustaría compartir, para Realizarlo y de esta manera se genera motivación para participar del el encuentro. Se realizará una experiencia pedagógica la cual consiste en entregarles unas tarjetas donde estará consignadas preguntas relacionadas preguntas de su bebe. ¿Por qué eligieron el nombre del bebe? ¿Cómo estimulas a tu hijo? ¿Quiénes comparten cada uno de los momentos con tu hijo? Se comparte la experiencia que aprendimos, como nos sentimos durante el ejercicio.	Recursos: ➢ Tarjetas ➢ Caja

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este segundo momento la familia construirá momentos de estimulación que pueden realizarse al niño, con una pelota este con el fin de generar experimentar momentos sensibles y acogedores con él, permitiendo tener mayores vínculos afectivo. Se compartirá con imágenes sobre los componentes de cuidado sensibles como son: Salud, Nutrición, Aprendizaje Temprano, Cuidado y Protección los cuales son indispensables para brindar las necesidades básicas del bebe y como estos son llevados a cabo en casa. Posteriormente se invitará a la familia en realizar momento del abrazo, del beso y expresará una palabra bonita, que genere acercamientos positivos llenos d ternura. Se socializará como se sintió durante la experiencia. Se expresarán compromisos del encuentro para fortalecer la vida familiar.	• Cantos • imágenes • Música

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia atraves de un conversatorio expresa que les gusto y que no le gusto del encuentro así también los compromisos durante el encuentro del hogar lo cual permite afianzar la vida familiar	Expresión Oral, Botella plástica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
A la familia le gusto compartir cada una de las experiencias que viven en casa como es hablarle al niño, tener siempre cuidado	**La familia sugiere seguir compartiendo con juegos, para estar siempre motivados en participar.**
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
Tener cuidado con los niños, son muy sensibles , tratarlos con amor, hablarle , para que se sienta tranquilo rodeado de amor, cariño	**Seguir participando de todos los encuentros, dispones de espacios y tiempo.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra conocer cada uno de los momentos y cuidados prenatales, compartir momentos sensibles y acogedores que permitan que se siente tranquilo, amado, brindándole caricias con mucho afecto que permita fortalecer los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos donde se logró conocer como estimulan al niño y de qué manera lo pueden seguir realizando, así también cada una de las necesidades básicas en, estimulación y alimentación para un sano desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Del encuentro participo la madre del niño siendo muy expresiva comentando sus momentos interacción con su barriga, , fue muy asertiva y empática durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que el padre y resto de la familia logren participar de los encuentros para fortalecer la vida familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron muy útiles permitieron comprender la dinámica del encuentro siendo mucho más fáciles y lograr la participación de la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**1**	**Fecha**	**02-10-2025**	**Hora**	08:00 a 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos Rol: Psicosocial

Amira Novoa Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia, a través de la exploración del territorio que permita conocer los lugares que comparten con los niños y niñas desde la gestación, como también el núcleo familiar que comparte al interior del hogar, el cual repercuten en el sano desarrollo y crecimiento de los niños y niñas (16.1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se brindará a la familia un caluroso saludo, se abordará la situación con sensibilidad y respeto, estableciendo una relación amistosa, se indagará por la salud del usuario. Se utilizarán tarjetas dirigidas hacia la familia, las cuales se retroalimentarán con la psicosocial: Para hacer más amena la actividad las tarjetas estarán en una bolsa y elegirán una a una. 1. ¿Cuáles son las instituciones que conoce? 2. ¿Cuáles son los sitios culturales que conoce? 3. ¿A que lugares acude cuando se le presenta un suceso vital? 4. ¿Qué lugares visitan en familia?	Recursos: • Tarjetas • Bolsa de papel

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mi lugar Favorito. Para este segundo momento se invitará a las familias a dibujar un mapa donde identificaran lugares, a los cuales visitan y comparten en familia Para la realización de este ejercicio se les brindara a los pparticipantes hojas en blanco, lápiz y colores con el fin de conocer los espacios que comparten, o visitan cuando tienen una situación por resolver Al finalizar la realización del dibujo se concientizará a la familia de la importancia de identificar esos lugares donde debemos ir frente a diferentes instituciones presentadas las cuales nos brindan atención oportuna en cuanto a nuestras necesidades. Este momento facilitara conocer cada una de esas entidades que nos brindan servicios en nuestra comunidad.	• Hojas • Colores • lápiz

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la familia compartirá que les gusto y que no les gusto del encuentro, como también los compromisos frente al encuentro del hogar	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La Familia refiere estar a gusto con la practica trabajada en el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Llevar material didáctico para trabajar estimulación con la madre gestante

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia refiere que pudo aprender a conocer su territorio y las entidades que tenemos dentro de este

Compromisos para el próximo encuentro

Estar en disposición para el encuentro programado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra alcanzar la intencionalidad y esto lo vemos a través de la socialización de aprendizaje de cada participante

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando el talento humano logra interactuar con la participante

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre gestante participo de manera activa, en el proceso lúdico pedagógico que se transmite durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con el acompañamiento de los demás familiares de la participante

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son de gran aprovechamiento para generar aprendizajes significativos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)


LONDON

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**1**	**Fecha**	**14-10-2025**	**Hora**	08:00 a 09:40

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos Rol: Psicosocial

Estefani Mercado Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa que favorezcan el sano desarrollo y crecimiento de los niños y niñas desde la gestación. 4.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un cordial saludo a la Familia indagando por la salud del usuario y de los Miembros de hogar. Se realizará un canto infantil titulado las normas con el fin de promover la participación y motivación de la familia. Se desarrollará una actividad llamada el barco en el cual alguien será el capitán y los demás tripulantes, donde deberán dar estrategias para que el barco no se hunda y todos continúen en el barco. Al final se compartirá como se sintieron durante la actividad	Recursos: • Humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia un espacio con diferentes materiales que tengan a la mano: papeles, colores, crayolas, tizas, para una construcción colectiva, es decir para la participación de toda la familia. Invite a las niñas, a los niños y a las familias a que plasmen en ese espacio como es un día para ellas y ellos. ¿Qué hacen al despertar? ¿Cómo es el desayuno? Horarios para tiempo de alimentación, sueño, cuidado del hogar, quienes lo realizan, quienes tienen responsabilidad en casa, cuales compromisos tiene cada uno en casa. Se orienta a la familia que las normas son el conjunto de pautas de comportamientos sociales que han sido establecidas por un grupo de personas o una comunidad. Estas normas se sustentan en el respeto que debe existir entre los individuos, buscan promover el buen trato y la vida en armonía dentro de la sociedad Luego se plasmará aquellas normas que no pudieron ser cumplidas, porque no se lograron, y como se pueden reconstruir entre todos Al final se socializa la reconstrucción de las normas	• Papel • Crayolas • Tizas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Sentados en círculo los participantes expresaran que les gusto, que no les gusto del encuentro y que compromisos se adquieren	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gusto compartir con el niño con los cantos infantiles y haciendo los trabajos manuales.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que prendieron a como y porque es importante crear rutinas y normas

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en practica lo aprendido en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si! Se logra acompañar a la familia en la construcción de normas y límites a través de las rutinas diarias

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de construyendo juntos, en este momento se observa como la madre orienta al niño en las normas que están estipuladas en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Del encuentro participo la madre y el niño quienes se mostraron interesados en las actividades propuestas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja como recomendación para próximos encuentros contar con la participación de los demás integrantes del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son indispensables para el desarrollo de las actividades propuestas

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro con el niño Andres se observo que le gusto participar de las actividades en compañía de su madre

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Andrés según lo observado en el encuentro comunica sus interés a través de palabras, sin embargo la madre nos manifiesta que en ocasiones lo hace a través del llanto

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**1**	**Fecha**	**14 – 10 - 2025**	**Hora**	10:15 a 12:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos Rol: Psicosocial

Luz Elena Garcia Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa que favorezcan el sano desarrollo y crecimiento de los niños y niñas desde la gestación. 4.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para este primer momento se brindará un cordial saludo a la Familia indagando por la salud del usuario y de los Miembros de hogar. Se realizará un canto infantil titulado las normas con el fin de promover la participación y motivación de la familia. Se desarrollará una actividad llamada el barco en el cual alguien será el capitán y los demás tripulantes, donde deberán dar estrategias para que el barco no se hunda y todos continúen en el barco. Al final se compartirá como se sintieron durante la actividad	Recursos: • Humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia un espacio con diferentes materiales que tengan a la mano: papeles, colores, crayolas, tizas, para una construcción colectiva, es decir para la participación de toda la familia. Invite a las niñas, a los niños y a las familias a que plasmen en ese espacio como es un día para ellas y ellos. ¿Qué hacen al despertar? ¿Cómo es el desayuno? Horarios para tiempo de alimentación, sueño, cuidado del hogar, quienes lo realizan, quienes tienen responsabilidad en casa, cuales compromisos tiene cada uno en casa. Se orienta a la familia que las normas son el conjunto de pautas de comportamientos sociales que han sido establecidas por un grupo de personas o una comunidad. Estas normas se sustentan en el respeto que debe existir entre los individuos, buscan promover el buen trato y la vida en armonía dentro de la sociedad Luego se plasmará aquellas normas que no pudieron ser cumplidas, porque no se lograron, y como se pueden reconstruir entre todos Al final se socializa la reconstrucción de las normas	• Papel • Crayolas • Tizas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Sentados en círculo los participantes expresaran que les gusto, que no les gusto del encuentro y que compromisos se adquieren	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto participar de las actividades propuestas

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia tiene no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciono que del encuentro le gusto conocer acerca de las normas y limites

Compromisos para el próximo encuentro

Se deja como compromiso poner en practica lo aprendido en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si! Se logra promover en la familia la importancia de las normas y limites

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron importantes en cada uno se evidencia la participación de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Del encuentro participo la madre, abuela y niño quienes se mostraron alegres, motivados, participativos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja como recomendación seguir participando de los encuentros y poner en practica lo aprendido

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son indispensables para fortalecer nuevos conocimientos y fortalecer los nuevos

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la familia le gusto del encuentro participar de las actividades propuestas por el equipo de talento humano.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Según lo observado en el encuentro el niño comunica sus intereses a través del llanto

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



FUNDACION SABER SER
FORMANDO LIDERES DE BIEN
NIT: 806.015.985-9

Correo electrónico: fundasaberserdimf@gmail.com

ENCUENTROS EN EL HOGAR

EIC POR AMOR A LOS NIÑOS

OCTUBRE 2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 02/10/2025 **Hora** 8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ **Rol:** PSICOSOCIAL- NUTRICIÓN

LUDIS FLOREZ **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Brindar un cuidado adecuado cuando el niño está enfermo, identificando los signos de alerta que ayuden a Fortalecer prácticas de autocuidado.
Práctica 10.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con el saludo a la familia y luego con una oración dándole gracias a Dios por permitirnos desarrollar esta actividad y darle gracias por su amor y la vida. Una vez hayamos dialogado de cómo se encuentra la salud de la familia entraremos a realizar una corta explicación de los signos de alarma a tener en cuenta según la edad del menor y su condición de salud.	➢ Cuaderno ➢ Lapicero ➢ Formato de EH ➢ Control de crecimiento y desarrollo ➢ Carnets de vacunación ➢ Cuento cuido mi salud

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Identificación de prácticas con tarjetas visuales Crear tarjetas con fotos o dibujos claros de acciones de autocuidado: • Beber agua: foto de vaso con agua • Descansar: imagen de niño en cama con peluche • Lavarse las manos: secuencia de lavado • Pedir ayuda: foto del niño señalando o con adulto de confianza • Respirar profundo: imagen soplando burbujas • Expresar cómo me siento: caras con emociones	*Talento humano* *Cuaderno* *Imágenes de autocuidado* *Colores* *Lapiceros*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Cumplir con todas las citas programadas y seguimientos por las diferentes entidades y profesionales. • Mantener un ambiente seguro y de confianza • Usar lenguaje apropiado para la edad • Incluir facilitadores especializados • Proporcionar recursos de seguimiento	• Talento humano • Formato de EH • Copias de los soportes de asistencia a cumplimientos de citas ya sean carnets o historias clínicas. • Fotografías

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que me explicaron en el encuentro el autocuidado que debo tener con el niño para evitar enfermedades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no tengo ninguna.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a cuidar más al niño, brindandole una buena alimentación, dandole agua, el descanso cuando lo arrastro, lavarle las manos y estar pendiente al cambio de sus emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a apartar las citas que le hacen falta por pediatria, nutrición y terapias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la madre brindará el cuidado necesario para que su hijo no se enferme frecuentemente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamita identificó los signos de alarma y las prácticas de autocuidado que realizo con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la realización de la actividad, identificando las prácticas de autocuidado con una imagen. como: beber agua, descansar, lavarse las manos, pedir ayuda ante otros. participó la mamá y el niño Bran.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se recomienda seguir las indicaciones brindadas en el encuentro por la psicosocial para fortalecer su autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en la realización de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

BRIAN
MENOR DE 1 A 2 AÑOS



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 2/10/2025 **Hora** 9:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ **Rol:** PSICOSOCIAL- NUTRICIÓN

CERETH GONZALEZ **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Brindar un cuidado adecuado cuando el niño está enfermo, identificando los signos de alerta que ayuden a Fortalecer prácticas de autocuidado.
Práctica 10.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con el saludo a la familia y luego con una oración dándole gracias a Dios por permitirnos desarrollar esta actividad y darle gracias por su amor y la vida. Una vez hayamos dialogado de cómo se encuentra la salud de la familia entraremos a realizar una corta explicación de los signos de alarma a tener en cuenta según la edad del menor y su condición de salud.	➢ Cuaderno ➢ Lapicero ➢ Formato de EH ➢ Control de crecimiento y desarrollo ➢ Carnets de vacunación ➢ Cuento cuido mi salud

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Identificación de prácticas con tarjetas visuales Crear tarjetas con fotos o dibujos claros de acciones de autocuidado: • Beber agua: foto de vaso con agua • Descansar: imagen de niño en cama con peluche • Lavarse las manos: secuencia de lavado • Pedir ayuda: foto del niño señalando o con adulto de confianza • Respirar profundo: imagen soplando burbujas • Expresar cómo me siento: caras con emociones	Talento humano Cuaderno Imágenes de autocuidado Colores Lapiceros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Cumplir con todas las citas programadas y seguimientos por las diferentes entidades y profesionales. • Mantener un ambiente seguro y de confianza • Usar lenguaje apropiado para la edad • Incluir facilitadores especializados • Proporcionar recursos de seguimiento	• Talento humano • Formato de EH • Copias de los soportes de asistencia a cumplimientos de citas ya sean carnets o historias clínicas. • Fotografías

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que estuvieran en mi casa nuevamente brindandome Orientaciones a cerca del cuidado de mi hijo con el fin de prevenir enfermedades e identificar los signos de alarma a tiempo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan brindandome apoyo y acompañamiento en este proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

-Aprendí algunas prácticas de autocuidado y acciones que debo hacer con mi hijo para que siga mejorando y avanzando en su proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

-Me comprometo a seguir Cada una de las indicaciones.
- Continuar con los Seguimientos médicos para seguir avanzando.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad por que la mamita pudo fortalecer las prácticas de autocuidado con el menor identificando así los signos de alarma que pueda presentar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamita pudo afianzar sus conocimientos l identificar en las imágenes la forma de fortalecer las prácticas de autocuidado en el menor y llevarlas a cabo en el día a dia en su hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participó en la realización de las actividades, dando su punto de vista a cerca de la forma en como realizan el autocuidado en el niño para prevenir enfermedades y a la vez identifican los signos de alarmas que en el se pueden presentar, en este encuentro participó el abuelo del niño, su mamá y el niño Isaac

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- *Se recomienda seguir todas las orientaciones brindadas por la profesional, continuar con los seguimientos médicos por especialistas y terapias.*

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon en el desarrollo de la actividad realizada en este encuentro.

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

ISAAC DAVID
MENOR DE 1 A 2 AÑOS







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 02/10/2025 **Hora** 10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ **Rol:** PROFESIONAL PSICOSOCIAL

CERETH GONZALEZ **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Educar o fortalecer a la familia para que en compañía con los niños y niñas aprendan a compartir, comunicarse y explorar en los momentos de alimentarse

PRACTICA 8.7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegaremos a la casa del usuario, saludaremos e indagaremos como se encuentra el núcleo familiar, seguidamente daremos a conocer la temática a implementar y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente empezamos la experiencia "Me alimento compartiendo en familia" Donde cantaremos la canción a comer, a comer, vamos todos a comer para todos estar fuertes y crecer	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Formato de EH ➢ Talento humano

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento en compañía con los padres, madres y cuidadores de niños y niñas, crearemos un ambiente saludable, agradable, realizando diálogos de saberes de cómo debemos aprender compartir, comunicarse, explorar en los momentos de alimentarse, motivándolos a contar su experiencia donde se les informa que el alimento es un elemento importante para tener una buena salud. La cual debe ser equilibrada donde las frutas, verduras, contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibras ya que ayudan a su normal crecimiento y desarrollo del organismo. Además, complementado en encuentro se le realizaran algunas preguntas a los padres presentes como: ¿acude a algún tipo de estrategia para que el niño o niña coma? ¿Cuál?, ¿qué hace el niño o niña durante el momento de la alimentación? Con el fin de conocer más a fondo si el niño o niña se alimenta por sí mismo, si el Momento de la alimentación es en familia, si se le permite explorar los alimentos, y si se le permite expresar sus sensaciones ante a lo que come.	➢ Sillas suministrada por la familia ➢ Talento humano ➢ Formato de EH

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a comer más saludable sobre todo frutas, verduras, cereales, proteínas, productos lácteos, además que el niño/a al momento de estar alimentándose esté en un ambiente tranquilo donde se comparten los alimentos en paz y se comunican tranquilamente. Sin presiones u obligaciones a la hora de comer.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que me orientaron a cerca de la compañía en el momento de alimentación con el niño que aprenda a compartir y a comunicarse, explorando esos momentos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me no siguen orientando en este proceso

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a identificar los momentos de alimentación en como debemos aprender a compartir, comunicarse en esos momentos. enseñandoles una alimentación Sana y balanceada Sin distracciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a que ese momento de alimentación Sea intimo y seguro para el niño libre de distracciones y pantallas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque la madre del menor, fortaleció los conocimientos en cuanto al momento de alimentación del menor y las formas de explorarlos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando identificó los momentos de alimentación del menor y expresó sus experiencias de la forma como está empezando a alimentarse el menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en el desarrollo de la actividad, expresando sus puntos de vistas de los primeros alimentos alimentos que está empezando a consumir el niño, respetando ese momento y haciendo uso de las reglas en el hogar en ese momento de alimentación. Participó la mamá y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir las indicaciones brindadas en este encuentro, llevar una dieta adecuada según la edad del niño y recomendaciones del pediatra, continuar lactancia materna de forma complementaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad desarrollada en el encuentro.

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

FRANSHESCO DONADO ARROYO
MENOR LACTANTE O A 6 MESES





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 9/10/2025 **Hora** 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ — **Rol:** PROFESIONAL PSICOSOCIAL

LILIANA TORRES — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

PREVENIR LA PROLIFERACION DE PLAGAS E INSECTOS AL INTERIOR DE LA VIVIENDA.
PRACTICA 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Ya estando en el espacio dispuesto por la familia, indagaremos por la salud de todos seguido a esto nos dispondremos a comenzar las actividades programadas para el encuentro de día. Damos inicio con la dinámica de presentación la cual se llevará a cabo por medio de la canción "FAMILIA DEDO (INSECTOS) " junto a la familia seguiremos las instrucciones de la canción con guantes de insectos, esto con el fin de dar un preámbulo a la temática a tratar en el encuentro. Luego de haber ambientado el espacio pedagógico dispuesto por la familia iniciaremos las demás actividades programadas.	Cuaderno Lapicero Formato de EH

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la experiencia pedagógica será llamada **"CUALES INSECTOS Y PLAGAS IDENTIFICO EN MI HOGAR"** el cual tiene como finalidad que los adultos cuidadores, en compañía de los niños y niñas dibujarán un insecto que hace presencia permanente en los entornos de su vivienda, estas representaciones deben ser lo más reales posibles y se espera que describan en qué parte suelen estar y qué afectaciones a la salud pueden provocar. Estos dibujos los realizaran con materiales suministrados por el profesional, quien así mismo hará hincapié en la importancia de identificar estas plagas e insectos que están en los alrededores e interior de las viviendas y como se puede evitar su proliferación, como dato importante las afectaciones a la salud de todos los miembros de la familia. Seguido a esto el adulto explicará que hace para evitar que se propaguen los insectos y plagas anteriormente dibujados en compañía del niño/a. Para dar finalidad a la experiencia se hace un recorrido por el interior de la vivienda para evidenciar las zonas donde se almacenan frecuentemente los insectos, plagas o roedores identificados por los integrantes de la familia, con las recomendaciones del profesional se da por terminado el momento.	Sillas suministrada por la familia Talento humano Cuaderno Lapicero Colbón Imágenes de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la experiencia el ratoncito preguntón. La familia se compromete a: - TENER EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES BRINDADAS - FUMIGAR, TENER TOLDOS, CLASIFICAR LAS BASURAS PARA ASI EVITAR LA PROLIFERACION DE LOS INSECTOS	Talento humano Formato de EH Dibujo de ratón

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas me gusto de este encuentro fue que pude aprender a cerca de los insectos y que estos si no se les da un buen manejo se puede propagar enfermedades en los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es muy importante que sigan desarrollando este tipo de actividades, ya que nos ayudan mucho a seguir aprendiendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi a evitar la proliferación de los mosquitos e insectos en mi hogar y asi poder evitar enfermedades en mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir todas las recomendaciones bridadas en este encuentro, ya que podemos prevenir esas enfermedades en los niños.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque las familias pudieron comprender la actividad desarrollada en el encuentro y podrán evitar la proliferación de los mosquitos en su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño realizó la actividad del mosquito, identificando que el insecto se encontraba en su vivienda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la realización de la actividad, en este caso el niño realizó el dibujo del mosquito coloreándolo. En este encuentro participó la niña y su madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda tener en cuenta todas las orientaciones brindadas durante el encuentro, fumigar, tapar las basuras y clasificarlas para evitar que se sigan propagando los insectos en la casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad realizada durante el encuentro.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del *encuentro en el hogar* y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 a 2 años





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ — **Rol:** PROFESIONAL PSICOSOCIAL

SOFIA GUZMAN — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Identificar los posibles riesgos de accidente presentes en el hogar e iniciar medidas de Precaución para brindar entornos protectores.

PRACTICA 15.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente.

Ya estando en el espacio dispuesto por la familia, indagaremos por la salud de todos, y de inmediato empezaremos con el encuentro programado para el día de hoy, en primer lugar haremos una dinámica rompe hielo con la canción "mi casita", invitaremos a la familia a colocarse de pie, entonaremos la canción acompañado de las palmas y mostraremos los espacios de la casa señalando con las manos.

Luego de haber ambientado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas.

Recursos:

- HUMANO
- CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
- PLANEACION A EJECUTAR
- SILLAS
- MATERIALES DEL MEDIO
- PARLANTE

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En primer lugar, se les pide a los adultos que nos enseñen los diferentes espacios del hogar, como lo hacen cuando llega una visita, pero luego los invitaremos a hacer el mismo recorrido, pero esta vez en compañía de su niño/a y ellos deben identificar los espacios donde se evidencia el peligro para los mismos, por medio de los colores del semáforo representaremos el rojo como peligro, el amarillo como alerta o precaución y el verde como zona fuera de peligro. Los padres, madres y/o cuidadores en compañía de su hijo/a identificaran esas zonas a través de círculos con los colores mencionados anteriormente y que ellos ubicaran en el lugar que crean correspondiente dentro del hogar. Para darle finalidad al encuentro, la psicosocial le explicará a la familia los riesgos que se encontraron y como deben prevenirlos, destacando la	➢ Humano ➢ Cuaderno de acompañamiento familiar. ➢ Hojas de colores ➢ Reglas ➢ Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos comprometemos a poner en práctica todo lo realizado en el encuentro en el hogar, ya que muchas veces no miramos a fondo los peligros que se encuentran alrededor de nuestro hogar, tales como: - Los utensilios de aseo al alcance de los niños/as - Uso de caminadores - Escalones - Tomacorrientes - Tanques de aguas, entre otros	➢ Humano ➢ Cuaderno de acompañamiento familiar. ➢ Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas me gustó de este encuentro fue que pude identificar los factores de riesgos que existen en mi hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan haciendo este tipo de actividades en nuestras casas que nos ayuden a evitar peligros en nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Aprendí a evitar peligro en el hogar
- A identificar los peligros que se encuentran en mi casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Mi compromiso a tener precaución en los riesgos identificados para así poder evitar posibles accidentes.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 a 2 años









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ — **Rol:** PROFESIONAL PSICOSOCIAL

SOFIA GUZMAN — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

PREVENIR LA PROLIFERACION DE PLAGAS E INSECTOS AL INTERIOR DE LA VIVIENDA.
PRACTICA 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Ya estando en el espacio dispuesto por la familia, indagaremos por la salud de todos seguido a esto nos dispondremos a comenzar las actividades programadas para el encuentro de día. Damos inicio con la dinámica de presentación la cual se llevará a cabo por medio de la canción "FAMILIA DEDO (INSECTOS) " junto a la familia seguiremos las instrucciones de la canción con guantes de insectos, esto con el fin de dar un preámbulo a la temática a tratar en el encuentro. Luego de haber ambientado el espacio pedagógico dispuesto por la familia iniciaremos las demás actividades programadas.	Cuaderno Lapicero Formato de EH

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la experiencia pedagógica será llamada **"CUALES INSECTOS Y PLAGAS IDENTIFICO EN MI HOGAR"** el cual tiene como finalidad que los adultos cuidadores, en compañía de los niños y niñas dibujarán un insecto que hace presencia permanente en los entornos de su vivienda, estas representaciones deben ser lo más reales posibles y se espera que describan en qué parte suelen estar y qué afectaciones a la salud pueden provocar. Estos dibujos los realizaran con materiales suministrados por el profesional, quien así mismo hará hincapié en la importancia de identificar estas plagas e insectos que están en los alrededores e interior de las viviendas y como se puede evitar su proliferación, como dato importante las afectaciones a la salud de todos los miembros de la familia. Seguido a esto el adulto explicará que hace para evitar que se propaguen los insectos y plagas anteriormente dibujados en compañía del niño/a. Para dar finalidad a la experiencia se hace un recorrido por el interior de la vivienda para evidenciar las zonas donde se almacenan frecuentemente los insectos, plagas o roedores identificados por los integrantes de la familia, con las recomendaciones del profesional se da por terminado el momento.	Sillas suministrada por la familia Talento humano Cuaderno Lapicero Colbón Imágenes de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la experiencia el ratoncito preguntón. La familia se compromete a: - TENER EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES BRINDADAS - FUMIGAR, TENER TOLDOS, CLASIFICAR LAS BASURAS PARA ASI EVITAR LA PROLIFERACION DE LOS INSECTOS	Talento humano Formato de EH Dibujo de ratón

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas me gusto de este encuentro fue que pude aprender a cerca de los insectos y que estos si no se les da un buen manejo se puede propagar enfermedades en los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es muy importante que sigan desarrollando este tipo de actividades, ya que nos ayudan mucho a seguir aprendiendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi a evitar la proliferación de los mosquitos e insectos en mi hogar y asi poder evitar enfermedades en mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir todas las recomendaciones bridadas en este encuentro, ya que podemos prevenir esas enfermedades en los niños.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque las familias pudieron comprender la actividad desarrollada en el encuentro y podrán evitar la proliferación de los mosquitos en su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño realizó la actividad del mosquito, identificando que el insecto se encontraba en su vivienda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la realización de la actividad, en este caso el niño realizó el dibujo del mosquito coloreándolo. En este encuentro participó el niño y su madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda tener en cuenta todas las orientaciones brindadas durante el encuentro, fumigar, tapar las basuras y clasificarlas para evitar que se sigan propagando los insectos en la casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad realizada durante el encuentro.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

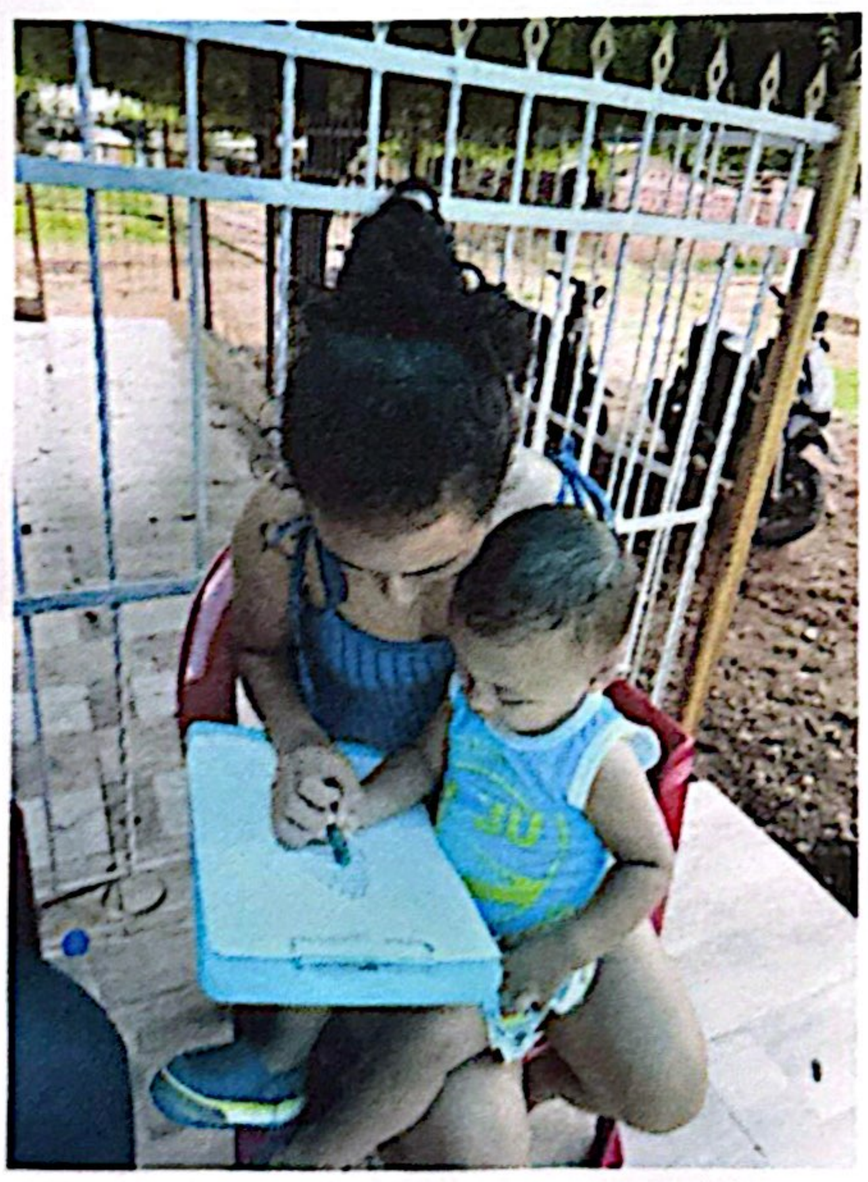
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 a 2 años







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 11:00 - 12:00m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ **Rol:** PSICOSOCIAL

KATHERINE CALDERON **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Práctica 1,7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con el saludo a la familia y luego con una oración dándole gracias a Dios por permitirnos desarrollar esta actividad y darle gracias por su amor y la vida. Una vez hayamos dialogado de cómo se encuentra la salud de la familia entraremos a hacer un breve recorderis del encuentro anterior y posterior a la actividad del día, en donde enfatizaremos los ambientes enriquecidos que permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales a través del juego, la exploración y la interacción. No requieren de materiales costosos, sino de la creatividad, tiempo y cariño por parte del cuidador. Para iniciar realizaremos una dinámica llamada "Así jugaba yo" cada participante compartirá un juego o actividad que disfrutaba en su infancia.	➢ Cuaderno ➢ Lapicero ➢ Formato de EH

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Mi rincón enriquecido" En esta actividad los padres o cuidadores de la menor realizaran un conversatorio sobre los momentos del desarrollo infantil (0-2, 3-5, 6-8) identificarán las necesidades de afecto, movimiento, lenguaje, exploración y juego. Luego en su tiempo libre diseñaran una zona de juego o aprendizaje con elementos del entorno (cartones, telas, envases, hojas, etc) Posteriormente expondrán como ese espacio favorece el desarrollo de los niños (motricidad, lenguaje, creatividad, convivencia) Finalmente, se socializaran los aprendizajes ¿Qué puedo cambiar o mejorar en mi hogar para que sea más estimulante para mi hija?	Talento humano Cuaderno Colores Lapiceros Cartón Telas Envases Hojas Marcadores Tijeras Revistas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Cumplir con todas las citas programadas y seguimientos por las diferentes entidades y profesionales. • Mantener un ambiente seguro y de confianza • Usar lenguaje apropiado para la edad • Crear ambientes enriquecidos en el hogar • Identificar elementos cotidianos que pueden convertirse en recursos educativos y de estimulación.	• Talento humano • Formato de EH • Copias de los soportes de asistencia a cumplimientos de citas ya sean carnets o historias clínicas. • Fotografías

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

bueno me gusto todo por que nos traen actividades Para nosotros poder aprender como tener a nuestros hijos fueras de las pantallas entretenidos todo me gusto de este encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna por que todas los acompañamientos que se han echo han sido de nuestro agrado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendimos muchas cosas sobre como podemos tener entretenido a nuestros hijos sobre ideas de alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

~~mandar~~ esta vez mi compromiso con el encuentro es mandar un video y fotos para con las actividades que voy a realizar con mi bebe.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad. Porque la familia generaron ambientes enriquecidos con elementos disponibles en su entorno con el fin de estimularla y crear un entorno en su hogar para recrearse.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue en el construyendo juntos, cuando la familia realizó la construcción de juguetes y elementos dispuestos en su entorno sin ningún valor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la realización de las actividades, dando a conocer su punto de vista, a través de la realización de una actividad artística que le permitió a la familia unirse a crear un juguete y elemento que le facilitara el juego y exploración de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- *Seguir con los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas al día*
- *Informar a la docente o profesional ante cualquier situación de emergencia*
- *Enviar evidencias cuando la actividad esté totalmente terminada.*
- *Jugar en el ambiente creado con la familia*

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad programada en el encuentro, con materiales reciclables del medio.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

NAYILETH PONCE GUZMÁN
MENOR DE 1 A 2 AÑOS







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	20/10/2025	Hora	09:38AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ — Rol: PSICOSOCIAL

NAIRABIS CASTELLAR — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Brindar un cuidado adecuado cuando el niño está enfermo, identificando los signos de alerta que ayuden a Fortalecer prácticas de autocuidado.
Práctica 10.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con el saludo a la familia y luego con una oración dándole gracias a Dios por permitirnos desarrollar esta actividad y darle gracias por su amor y la vida. Una vez hayamos dialogado de cómo se encuentra la salud de la familia entraremos a realizar una corta explicación de los signos de alarma a tener en cuenta según la edad del menor y su condición de salud.	➢ Cuaderno ➢ Lapicero ➢ Formato de EH ➢ Control de crecimiento y desarrollo ➢ Carnets de vacunación ➢ Cuento cuido mi salud

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
IDENTIFICO SIGNOS DE ALARMA En este momento se invitará a la familia a que identifique aquellas acciones de acuerdo a lo conversado que ayudan a prevenir los signos de alarma a tener en cuenta, con el fin de prevenir futuras enfermedades en el menor y seguir a cabalidad con su tratamiento y mejorar su condición de salud. Finalmente, se le explicará a la mamita y a los miembros de la familia que allí se encuentren, cuales son los signos de alarma físicos y comportamentales que hay que tener en cuenta e identificar a tiempo cualquier tipo de enfermedad o malestar en los niños y niñas	Talento humano Cuaderno Imágenes signos de alarmas Colores Lapiceros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Cumplir con las citas programadas tanto para controles médicos, citas de control y vacunas. • Informar que cambios en su estado de salud y proporcionar los soportes necesarios para excusar las inasistencias a los encuentros comunitarios, cuando estos sean necesarios. • Seguir con los controles de casa canguro • Seguir con indicaciones de autocuidado para protegerla de enfermedades	• Talento humano • Formato de EH • Copias de los soportes de asistencia a cumplimientos de citas ya sean carnets o historias clínicas. • Fotografías

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que estuviéramos realizando el encuentro y acompañamiento a su hija, ya que está se encuentra con malestar de salud por nacer la bebé prematura de 36 semanas. Se le comenta a la madre precauciones que se debe tener con la menor, con el fin de seguir mejorando su estado de saludo y cuidado a la menor recién nacida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que sigamos brindándole acompañamiento y algunas pautas con el fin de mejorar la salud de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos en este encuentro a:

- Estar pendiente a cualquier signo de alarma que presente la menor y acudir al médico siempre que sea necesario.
- fomentar el autocuidado en la niña, para protegerla de las diferentes enfermedades expuestas en el ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Estar atentos a los signos de alarma que se presenten y acudir al médico de inmediato.
- Cumplir con todas las orientaciones brindadas por el equipo.
- Tener las vacunas y controles de crecimiento y desarrollo actualizados.
- Continuar con el seguimiento por pediatría y controles en casa canguro por ser prematura.

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad. Porque la familia reconoció la importancia de asistir a todos los controles médicos con el fin de prevenir cualquier tipo de enfermedad en el menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue en el construyendo juntos, cuando la mamita identificó los signos de alarma que puede tener la menor, porque le ayuda a contribuir con el mejoramiento de su salud.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la realización de las actividades, dando a conocer su punto de vista, a través de la llamada telefónica, ya que la niña se encuentra en la ciudad de Cartagena, por nacer prematura, estuvo 15 días en hospitalización de UCI, en esta llamada Participó la abuela de la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Seguir con los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas al día
- Cumplir con la ruta en caso de alguna complicación en salud con el menor.
- Informar a la docente o profesional ante cualquier situación de emergencia
- Cumplir con los controles médicos y especializados relacionados con su condición.
- Evitar exponerla a los cambios climáticos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad programada en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

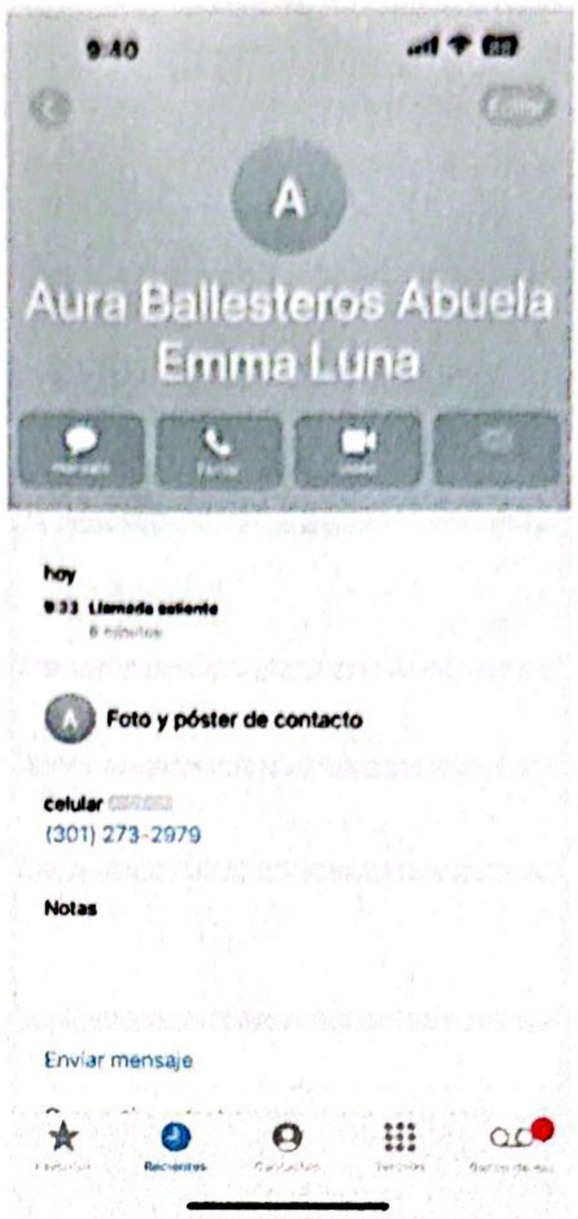
Servicio de Educación Inicial Campesina

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

EMMA SOFIA LUNA MENDOZA
MENOR LACTANTE



Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 20/10/2025 **Hora** 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ **Rol:** PROFESIONAL PSICOSOCIAL

RUTH MEDINA **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Identificar los posibles riesgos de accidente presentes en el hogar e iniciar medidas de Precaución para brindar entornos protectores.

PRACTICA 15.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Ya estando en el espacio dispuesto por la familia, indagaremos por la salud de todos, y de inmediato empezaremos con el encuentro programado para el día de hoy, en primer lugar haremos una dinámica rompe hielo con la canción "mi casita", invitaremos a la familia a colocarse de pie, entonaremos la canción acompañado de las palmas y mostraremos los espacios de la casa señalando con las manos. Luego de haber ambientado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas.	➢ HUMANO ➢ CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ➢ PLANEACION A EJECUTAR ➢ SILLAS ➢ MATERIALES DEL MEDIO ➢ PARLANTE

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En primer lugar, se les pide a los adultos que nos enseñen los diferentes espacios del hogar, como lo hacen cuando llega una visita, pero luego los invitaremos a hacer el mismo recorrido, pero esta vez en compañía de su niño/a y ellos deben identificar los espacios donde se evidencia el peligro para los mismos, por medio de los colores del semáforo representaremos el rojo como peligro, el amarillo como alerta o precaución y el verde como zona fuera de peligro. Los padres, madres y/o cuidadores en compañía de su hijo/a identificaran esas zonas a través de círculos con los colores mencionados anteriormente y que ellos ubicaran en el lugar que crean correspondiente dentro del hogar. Para darle finalidad al encuentro, la psicosocial le explicará a la familia los riesgos que se encontraron y como deben prevenirlos, destacando la	➢ Humano ➢ Cuaderno de acompañamiento familiar. ➢ Hojas de colores ➢ Reglas ➢ Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos comprometemos a poner en práctica todo lo realizado en el encuentro en el hogar, ya que muchas veces no miramos a fondo los peligros que se encuentran alrededor de nuestro hogar, tales como: - Los utensilios de aseo al alcance de los niños/as - Uso de caminadores - Escalones - Tomacorrientes - Tanques de aguas, entre otros	➢ Humano ➢ Cuaderno de acompañamiento familiar. ➢ Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas me gusto fue que en este encuentro me enseñaron a mi y a mi hijo a través de los colores del Semaforo identificamos los riesgos o peligros que encontramos en el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan guiando en todas estas ferias que nos ayudan en nuestro hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a prevenir los Peligros que hay en mi Casa y tener los precaución de estar al pendiente y mejor todo lo que le cause Peligro al niño

Compromisos para el próximo encuentro

Me Comprometo a tener en cuenta todas las recomendaciones del dia de hoy. y buscar soluciones a las laminas de zinc para que el niño no se coste y los desniveles y enchufes que hay en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad por que la familia pudo apropiarse de los peligros que hay en su vivienda y las medidas de precaución que deben tener en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue al construyendo juntos, cuando la familia pudo identificar esos peligros en el hogar, realizando un breve recorrido por la vivienda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la realización de la actividad realizando un breve recorrido por su vivienda y a la vez identificando con el niño los factores de riesgos que encontraron. En este encuentro participó el niño Mateo y su mamá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Minimizar los riesgos encontrados en el hogar para prevenir accidentes en el hogar.
- Evitar en lo posible que el niño salga solo a la terraza de la vivienda, ya que se encuentra un muro alto.
- Colocar protectores a los tomacorrientes más bajos que haya en la vivienda.
- Evitar estar cerca de Los desniveles que hay en la terraza de la vivienda y las láminas de zinc

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad realizada en el hogar.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 a 2 años







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 20/10/2025 **Hora** 8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ **Rol:** PSICOSOCIAL

KATHERINE CALDERON **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Brindar un cuidado adecuado cuando el niño está enfermo, identificando los signos de alerta que ayuden a Fortalecer prácticas de autocuidado.
Práctica 10.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con el saludo a la familia y luego con una oración dándole gracias a Dios por permitirnos desarrollar esta actividad y darle gracias por su amor y la vida. Una vez hayamos dialogado de cómo se encuentra la salud de la familia entraremos a realizar una corta explicación de los signos de alarma a tener en cuenta según la edad del menor y su condición de salud.	➢ Cuaderno ➢ Lapicero ➢ Formato de EH ➢ Control de crecimiento y desarrollo ➢ Carnets de vacunación ➢ Cuento cuido mi salud

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
IDENTIFICO SIGNOS DE ALARMA En este momento se invitará a la familia a que identifique aquellas acciones de acuerdo a lo conversado que ayudan a prevenir los signos de alarma a tener en cuenta, con el fin de prevenir futuras enfermedades en el menor y seguir a cabalidad con su tratamiento y mejorar su condición de salud. Finalmente, se le explicará a la mamita y a los miembros de la familia que allí se encuentren, cuales son los signos de alarma físicos y comportamentales que hay que tener en cuenta e identificar a tiempo cualquier tipo de enfermedad o malestar en los niños y niñas	Talento humano Cuaderno Imágenes signos de alarmas Colores Lapiceros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Cumplir con las citas programadas tanto para controles médicos, citas de control y vacunas. • Informar que cambios en su estado de salud y proporcionar los soportes necesarios para excusar las inasistencias a los encuentros comunitarios, cuando estos sean necesarios. • Seguir con los controles médicos por especialistas según su condición • Seguir con indicaciones de autocuidado para protegerlo de enfermedades	• Talento humano • Formato de EH • Copias de los soportes de asistencia a cumplimientos de citas ya sean carnets o historias clínicas. • Fotografías

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que estuviéramos realizando el encuentro y acompañamiento a su hijo, ya que el menor estuvo 7 días en UCI pediátrica en la ciudad de Sincelejo por convulsión

La trabajadora social nos comenta las precauciones que se debe tener con la menor, con el fin de seguir mejorando su estado de saludo y cuidado con el menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que sigamos brindándole acompañamiento y algunas pautas con el fin de mejorar la salud del niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos en este encuentro a:

- Estar pendiente a cualquier signo de alarma que presente la menor y acudir al médico siempre que sea necesario.
- fomentar el autocuidado en el niño, para protegerlo de las diferentes enfermedades expuestas en el ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Estar atentos a los signos de alarma que se presenten y acudir al médico de inmediato.
- Cumplir con todas las orientaciones brindadas por el equipo.
- Tener las vacunas y controles de crecimiento y desarrollo actualizados.
- Continuar con el seguimiento por pediatría y controles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad. Porque la familia reconoció la importancia de asistir a todos los controles médicos con el fin de prevenir cualquier tipo de enfermedad en el menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue en el construyendo juntos, cuando la mamita identificó los signos de alarma que puede tener el menor, porque le ayuda a contribuir con el mejoramiento de su salud.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la realización de las actividades, dando a conocer su punto de vista y expresando por la situación de salud por la que pasó el niño hace algunos días, ya que tuvo episodio de convulsiones, por lo tanto fue remito a UCI pediátrica en la ciudad de Sincelejo. En este encuentro participó la abuela, la madre y el niño Dilan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Seguir con los controles de crecimiento y desarrollo, vacunas al día
- Cumplir con la ruta en caso de alguna complicación en salud con el menor.
- Informar a la docente o profesional ante cualquier situación de emergencia
- Cumplir con los controles médicos y especializados relacionados con su condición.
- Evitar exponerlo a los cambios climáticos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad programada en el encuentro.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

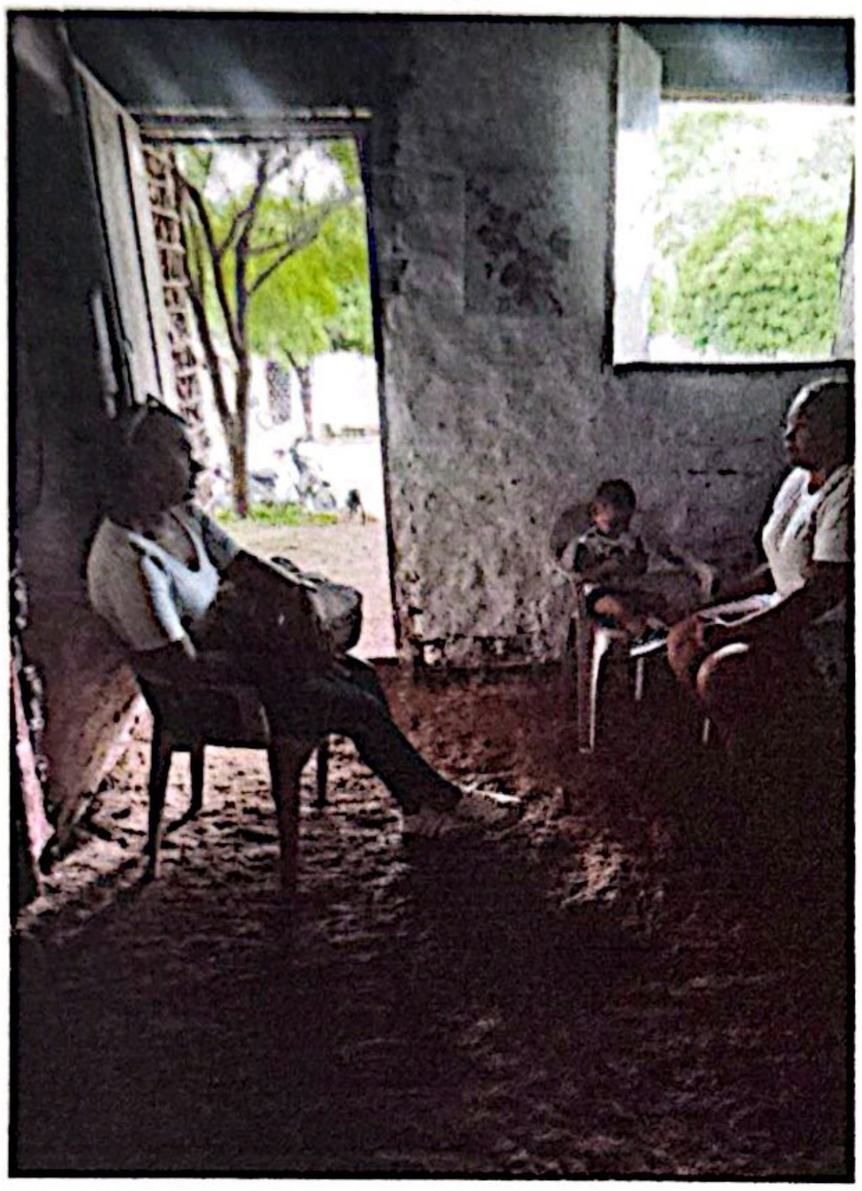
Servicio de Educación Inicial Campesina

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 a 2 años





Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 2/10/2025 | **Hora** 8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PSICOSOCIAL

LINA GAMARRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y la regulación de sus emociones, desarrollando estrategias prácticas que les permitan expresar de manera adecuada lo que sienten.
Practica 4 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, Y así daremos inicio al encuentro programado para el día de hoy. 	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Paletas de las emociones • Imágenes de las emociones para colorear

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: *Las paletas de las emociones* Con la familia y los participantes compartiremos un momento especial utilizando paletas ilustradas con diferentes emociones. A través de ellas, cada persona podrá expresar en qué situaciones de su vida ha sentido esas emociones. También se emplearán tarjetas con imágenes y nombres como alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y calma, para que juntos aprendamos a reconocerlas, hablar de ellas y descubrir formas de expresarlas de manera sana y positiva • Por turnos, cada niño/niña o miembro de la familia tomara una tarjeta y debe: 1. Representar la emoción con gestos o mímica. 2. Compartir una situación en la que la haya sentido. 3. Entre todos, pensar en una estrategia de regulación (respirar profundo, hablar con alguien, abrazar un objeto, dibujar, saltar, contar hasta 10, etc.).	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Hojas de blook • Colores • Otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete en tener encuenta las orientaciones brindadas para poderla en practica en su hogar.	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La lectura de la niña manifiesta fue lo que gusto todas las actividades realizadas y la alegría de los encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan visitando para que nos traigan las información para aprender mas de diferentes temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos sobre las emociones y como podemos vaya-lavlas para tener una buena relación familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que participe los otros miembros de mi familia.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los participantes pudieron reconocer y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recursos visuales. Las familias y los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o calma, comprendiendo que todas las emociones son válidas y que es posible aprender a regularlas de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes identificaron y compartieron sus emociones a través de las paletas y tarjetas ilustradas. Este espacio resultó significativo porque permitió que niños, niñas y familias expresaran lo que sienten, reconocieran que todas las emociones son importantes y descubrieran maneras de manejarlas de forma positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en las actividades propuestas, acompañando a los niños en la identificación y expresión de sus emociones. Mostraron disposición para dialogar y compartir experiencias relacionadas con lo que sienten en la vida cotidiana. En el encuentro estuvieron presentes madres, padres y cuidadores, quienes se integraron con entusiasmo en cada dinámica, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo sobre la expresión y regulación de las emociones, incorporando nuevas dinámicas lúdicas que motiven la participación activa de los niños y sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que las paletas y tarjetas ilustradas facilitaron la identificación y expresión de las emociones. Estos recursos visuales motivaron la participación activa de los niños y las familias, generando un ambiente lúdico y dinámico que favoreció el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de diferentes estados emocionales

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 14/10/2025 | **Hora** 1:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PSICOSOCIAL

FANNI TEHERAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y la regulación de sus emociones, desarrollando estrategias prácticas que les permitan expresar de manera adecuada lo que sienten.
Practica 4 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente.

Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, Y así daremos inicio al encuentro programado para el día de hoy.



Recursos:

- Humano
- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Planeación a ejecutar
- Materiales de apoyo
- Paletas de las emociones
- Imágenes de las emociones para colorear

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: *Las paletas de las emociones* Con la familia y los participantes compartiremos un momento especial utilizando paletas ilustradas con diferentes emociones. A través de ellas, cada persona podrá expresar en qué situaciones de su vida ha sentido esas emociones. También se emplearán tarjetas con imágenes y nombres como alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y calma, para que juntos aprendamos a reconocerlas, hablar de ellas y descubrir formas de expresarlas de manera sana y positiva • Por turnos, cada niño/niña o miembro de la familia tomara una tarjeta y debe: 1. Representar la emoción con gestos o mímica. 2. Compartir una situación en la que la haya sentido. 3. Entre todos, pensar en una estrategia de regulación (respirar profundo, hablar con alguien, abrazar un objeto, dibujar, saltar, contar hasta 10, etc.).	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Hojas de block • Colores • Otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo en poner en practica lo aprendido hoy ya que comprendi mucho y rápido la actividad.	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto Todas las actividades realizadas con las imagenes de los cuentos y cada uno de las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna Todo me parecio excelente

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendi que Jugando Podemos observar las emociones de los niños y que es importante escuchar y aprender a regularlo Para una buena relacion familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir dispuesta a aprender cosas nuevas en cada encuentro en el hogar.

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los participantes pudieron reconocer y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recursos visuales. Las familias y los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o calma, comprendiendo que todas las emociones son válidas y que es posible aprender a regularlas de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes identificaron y compartieron sus emociones a través de las paletas y tarjetas ilustradas. Este espacio resultó significativo porque permitió que niños, niñas y familias expresaran lo que sienten, reconocieran que todas las emociones son importantes y descubrieran maneras de manejarlas de forma positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en las actividades propuestas, acompañando a los niños en la identificación y expresión de sus emociones. Mostraron disposición para dialogar y compartir experiencias relacionadas con lo que sienten en la vida cotidiana. En el encuentro estuvieron presentes madres, padres y cuidadores, quienes se integraron con entusiasmo en cada dinámica, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo sobre la expresión y regulación de las emociones, incorporando nuevas dinámicas lúdicas que motiven la participación activa de los niños y sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que las paletas y tarjetas ilustradas facilitaron la identificación y expresión de las emociones. Estos recursos visuales motivaron la participación activa de los niños y las familias, generando un ambiente lúdico y dinámico que favoreció el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de diferentes estados emocionales

Powered by CamScanner

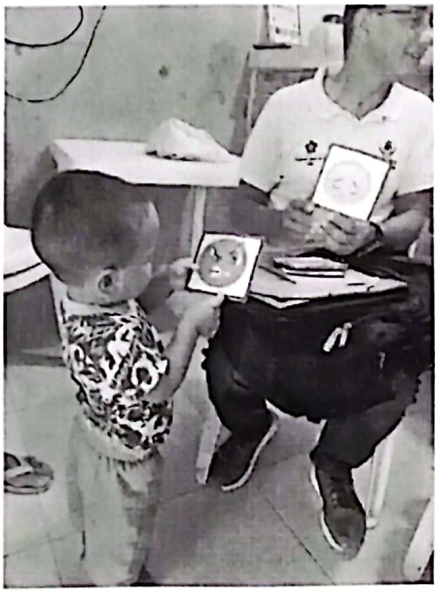
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:









BIENESTAR

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 2/10/2025 | **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PSICOSOCIAL

ANA DEAVILA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y la regulación de sus emociones, desarrollando estrategias prácticas que les permitan expresar de manera adecuada lo que sienten.
Practica 4 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, Y así daremos inicio al encuentro programado para el día de hoy. 	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Paletas de las emociones • Imágenes de las emociones para colorear

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: *Las paletas de las emociones* Con la familia y los participantes compartiremos un momento especial utilizando paletas ilustradas con diferentes emociones. A través de ellas, cada persona podrá expresar en qué situaciones de su vida ha sentido esas emociones. También se emplearán tarjetas con imágenes y nombres como alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y calma, para que juntos aprendamos a reconocerlas, hablar de ellas y descubrir formas de expresarlas de manera sana y positiva • Por turnos, cada niño/niña o miembro de la familia tomara una tarjeta y debe: 1. Representar la emoción con gestos o mímica. 2. Compartir una situación en la que la haya sentido. 3. Entre todos, pensar en una estrategia de regulación (respirar profundo, hablar con alguien, abrazar un objeto, dibujar, saltar, contar hasta 10, etc.).	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Hojas de block • Colores • Otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo en jugar con mi niña para identificar sus emociones y enseñarle lo como debe regularlas	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto todas las actividades realizada y las orientaciones brindadas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos visiten mas constante para recibir mas conocimiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendi la importancia que le tiene al juego para reconocer las emociones de los niños y como enseñar a ellos lo sepan regular.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener siempre presente lo aprendido.

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los participantes pudieron reconocer y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recursos visuales. Las familias y los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o calma, comprendiendo que todas las emociones son válidas y que es posible aprender a regularlas de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes identificaron y compartieron sus emociones a través de las paletas y tarjetas ilustradas. Este espacio resultó significativo porque permitió que niños, niñas y familias expresaran lo que sienten, reconocieran que todas las emociones son importantes y descubrieran maneras de manejarlas de forma positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en las actividades propuestas, acompañando a los niños en la identificación y expresión de sus emociones. Mostraron disposición para dialogar y compartir experiencias relacionadas con lo que sienten en la vida cotidiana. En el encuentro estuvieron presentes madres, padres y cuidadores, quienes se integraron con entusiasmo en cada dinámica, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo sobre la expresión y regulación de las emociones, incorporando nuevas dinámicas lúdicas que motiven la participación activa de los niños y sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que las paletas y tarjetas ilustradas facilitaron la identificación y expresión de las emociones. Estos recursos visuales motivaron la participación activa de los niños y las familias, generando un ambiente lúdico y dinámico que favoreció el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de diferentes estados emocionales

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 14/10/2025 | **Hora** 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PSICOSOCIAL

TERESITA SALGADO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y la regulación de sus emociones, desarrollando estrategias prácticas que les permitan expresar de manera adecuada lo que sienten.
Practica 4 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, Y así daremos inicio al encuentro programado para el día de hoy. 	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Paletas de las emociones • Imágenes de las emociones para colorear

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: *Las paletas de las emociones* Con la familia y los participantes compartiremos un momento especial utilizando paletas ilustradas con diferentes emociones. A través de ellas, cada persona podrá expresar en qué situaciones de su vida ha sentido esas emociones. También se emplearán tarjetas con imágenes y nombres como alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y calma, para que juntos aprendamos a reconocerlas, hablar de ellas y descubrir formas de expresarlas de manera sana y positiva • Por turnos, cada niño/niña o miembro de la familia tomara una tarjeta y debe: 1. Representar la emoción con gestos o mímica. 2. Compartir una situación en la que la haya sentido. 3. Entre todos, pensar en una estrategia de regulación (respirar profundo, hablar con alguien, abrazar un objeto, dibujar, saltar, contar hasta 10, etc.).	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Hojas de block • Colores • Otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
He compromeso en Tener Presente y Poner en Practica las estrategias brindadas sobre la regulación de las emociones Propias y la de los niños.	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la cuenta cuentos brindados sobre las emociones durante el juego de los niños y como poder regularlas sobre todo la ira.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No, tengo ninguna sugerencia sino agradecimiento por las orientaciones brindadas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendio sobre la importancia del juego para regular las emociones de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayo participo tambien el padre del niño.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los participantes pudieron reconocer y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recursos visuales. Las familias y los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o calma, comprendiendo que todas las emociones son válidas y que es posible aprender a regularlas de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes identificaron y compartieron sus emociones a través de las paletas y tarjetas ilustradas. Este espacio resultó significativo porque permitió que niños, niñas y familias expresaran lo que sienten, reconocieran que todas las emociones son importantes y descubrieran maneras de manejarlas de forma positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en las actividades propuestas, acompañando a los niños en la identificación y expresión de sus emociones. Mostraron disposición para dialogar y compartir experiencias relacionadas con lo que sienten en la vida cotidiana. En el encuentro estuvieron presentes madres, padres y cuidadores, quienes se integraron con entusiasmo en cada dinámica, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo sobre la expresión y regulación de las emociones, incorporando nuevas dinámicas lúdicas que motiven la participación activa de los niños y sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que las paletas y tarjetas ilustradas facilitaron la identificación y expresión de las emociones. Estos recursos visuales motivaron la participación activa de los niños y las familias, generando un ambiente lúdico y dinámico que favoreció el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de diferentes estados emocionales

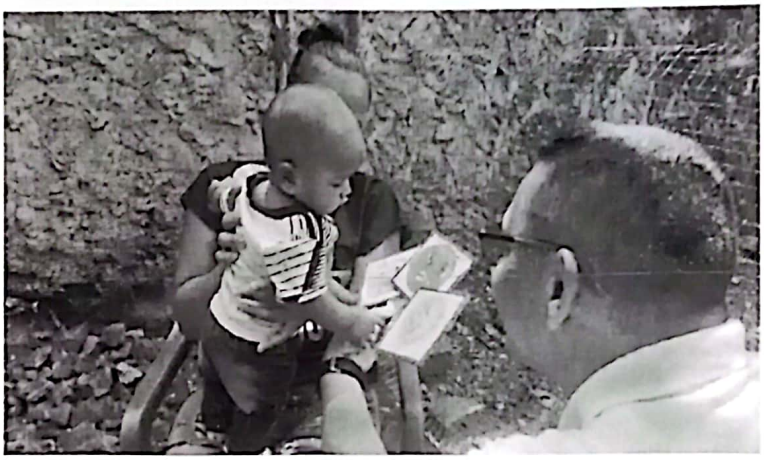
Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 14/10/2025 | **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PSICOSOCIAL

AIDA PEREIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y la regulación de sus emociones, desarrollando estrategias prácticas que les permitan expresar de manera adecuada lo que sienten.
Practica 4 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente.

Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, Y así daremos inicio al encuentro programado para el día de hoy.



Recursos:

- Humano
- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Planeación a ejecutar
- Materiales de apoyo
- Paletas de las emociones
- Imágenes de las emociones para colorear

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: *Las paletas de las emociones* Con la familia y los participantes compartiremos un momento especial utilizando paletas ilustradas con diferentes emociones. A través de ellas, cada persona podrá expresar en qué situaciones de su vida ha sentido esas emociones. También se emplearán tarjetas con imágenes y nombres como alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y calma, para que juntos aprendamos a reconocerlas, hablar de ellas y descubrir formas de expresarlas de manera sana y positiva • Por turnos, cada niño/niña o miembro de la familia tomara una tarjeta y debe: 1. Representar la emoción con gestos o mímica. 2. Compartir una situación en la que la haya sentido. 3. Entre todos, pensar en una estrategia de regulación (respirar profundo, hablar con alguien, abrazar un objeto, dibujar, saltar, contar hasta 10, etc.).	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Hojas de block • Colores • Otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como Madre me Comprometo en Compartir Tiempo con mi niño Jugando para identificar sus emociones.	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo lo realizado en el encuentro me gusto ya que estas actividades me permite conocer a mi hijo que le molesta y que es lo que lo puede hacer feliz

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Todo fue exelente que sigan con esa hermosa labor.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En el encuentro aprendi- a identificar cada una de la emociones que tenemos pero lo mas importante como podemos regular esas emociones de forma positiva.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con esa disposicion positiva de aprender cosas nuevas que me ayuden en la crianza de mi hijo.

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los participantes pudieron reconocer y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recursos visuales. Las familias y los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o calma, comprendiendo que todas las emociones son válidas y que es posible aprender a regularlas de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes identificaron y compartieron sus emociones a través de las paletas y tarjetas ilustradas. Este espacio resultó significativo porque permitió que niños, niñas y familias expresaran lo que sienten, reconocieran que todas las emociones son importantes y descubrieran maneras de manejarlas de forma positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en las actividades propuestas, acompañando a los niños en la identificación y expresión de sus emociones. Mostraron disposición para dialogar y compartir experiencias relacionadas con lo que sienten en la vida cotidiana. En el encuentro estuvieron presentes madres, padres y cuidadores, quienes se integraron con entusiasmo en cada dinámica, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo sobre la expresión y regulación de las emociones, incorporando nuevas dinámicas lúdicas que motiven la participación activa de los niños y sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que las paletas y tarjetas ilustradas facilitaron la identificación y expresión de las emociones. Estos recursos visuales motivaron la participación activa de los niños y las familias, generando un ambiente lúdico y dinámico que favoreció el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de diferentes estados emocionales

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 2/10/2025 | **Hora** 7:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PSICOSOCIAL

MARQUEZA BLANCO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y la regulación de sus emociones, desarrollando estrategias prácticas que les permitan expresar de manera adecuada lo que sienten.
Practica 4 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente.

Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, Y así daremos inicio al encuentro programado para el día de hoy.



Recursos:

- Humano
- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Planeación a ejecutar
- Materiales de apoyo
- Paletas de las emociones
- Imágenes de las emociones para colorear

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: *Las paletas de las emociones* Con la familia y los participantes compartiremos un momento especial utilizando paletas ilustradas con diferentes emociones. A través de ellas, cada persona podrá expresar en qué situaciones de su vida ha sentido esas emociones. También se emplearán tarjetas con imágenes y nombres como alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y calma, para que juntos aprendamos a reconocerlas, hablar de ellas y descubrir formas de expresarlas de manera sana y positiva • Por turnos, cada niño/niña o miembro de la familia tomara una tarjeta y debe: 1. Representar la emoción con gestos o mímica. 2. Compartir una situación en la que la haya sentido. 3. Entre todos, pensar en una estrategia de regulación (respirar profundo, hablar con alguien, abrazar un objeto, dibujar, saltar, contar hasta 10, etc.).	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Hojas de block • Colores • Otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo en poner en practicas las anotaciones brindadas sobre la regulación de la emociones para no tener problemas en un embarazo.	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto Todas las orientaciones dadas y las actividades realizadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me parece muy buena que se sigan haciendo estos acompañamientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí sobre la importancia de la emociones positivas en el embarazo, para reducir el estres, mejorar mi estado de animo, para asi tener un mejor vinculo materno con mi bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir con esa buena actitud para aprender y regular mis emociones.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los participantes pudieron reconocer y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recursos visuales. Las familias y los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o calma, comprendiendo que todas las emociones son válidas y que es posible aprender a regularlas de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes identificaron y compartieron sus emociones a través de las paletas y tarjetas ilustradas. Este espacio resultó significativo porque permitió que niños, niñas y familias expresaran lo que sienten, reconocieran que todas las emociones son importantes y descubrieran maneras de manejarlas de forma positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en las actividades propuestas, acompañando a los niños en la identificación y expresión de sus emociones. Mostraron disposición para dialogar y compartir experiencias relacionadas con lo que sienten en la vida cotidiana. En el encuentro estuvieron presentes madres, padres y cuidadores, quienes se integraron con entusiasmo en cada dinámica, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo sobre la expresión y regulación de las emociones, incorporando nuevas dinámicas lúdicas que motiven la participación activa de los niños y sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que las paletas y tarjetas ilustradas facilitaron la identificación y expresión de las emociones. Estos recursos visuales motivaron la participación activa de los niños y las familias, generando un ambiente lúdico y dinámico que favoreció el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de diferentes estados emocionales

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 21/10/2025 | **Hora** 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PSICOSOCIAL

MERY CHAMORRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y la regulación de sus emociones, desarrollando estrategias prácticas que les permitan expresar de manera adecuada lo que sienten.
Practica 4 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutara el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar, Y así daremos inicio al encuentro programado para el día de hoy. 	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Paletas de las emociones • Imágenes de las emociones para colorear

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: *Las paletas de las emociones* Con la familia y los participantes compartiremos un momento especial utilizando paletas ilustradas con diferentes emociones. A través de ellas, cada persona podrá expresar en qué situaciones de su vida ha sentido esas emociones. También se emplearán tarjetas con imágenes y nombres como alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y calma, para que juntos aprendamos a reconocerlas, hablar de ellas y descubrir formas de expresarlas de manera sana y positiva • Por turnos, cada niño/niña o miembro de la familia tomara una tarjeta y debe: 1. Representar la emoción con gestos o mímica. 2. Compartir una situación en la que la haya sentido. 3. Entre todos, pensar en una estrategia de regulación (respirar profundo, hablar con alguien, abrazar un objeto, dibujar, saltar, contar hasta 10, etc.).	• Humano • Cuaderno de acompañamiento familiar • Planeación a ejecutar • Materiales de apoyo • Hojas de block • Colores • Otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo en poner en practica lo aprendido sobre las emociones y como regular-la para una mejor relación familiar.	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto Todas las actividades realizadas en el encuentro al igual de Todas las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como lo dijo le gusto Todas las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos Todo lo relacionado con la emociones y como Podemo regularlas Para una adecuada relación en los momentos Tensos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con las ganas de aprender de cada una de las actividades realizadas y de las orientaciones dadas.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los participantes pudieron reconocer y expresar diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recursos visuales. Las familias y los niños identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que experimentan alegría, tristeza, enojo, miedo o calma, comprendiendo que todas las emociones son válidas y que es posible aprender a regularlas de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes identificaron y compartieron sus emociones a través de las paletas y tarjetas ilustradas. Este espacio resultó significativo porque permitió que niños, niñas y familias expresaran lo que sienten, reconocieran que todas las emociones son importantes y descubrieran maneras de manejarlas de forma positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en las actividades propuestas, acompañando a los niños en la identificación y expresión de sus emociones. Mostraron disposición para dialogar y compartir experiencias relacionadas con lo que sienten en la vida cotidiana. En el encuentro estuvieron presentes madres, padres y cuidadores, quienes se integraron con entusiasmo en cada dinámica, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza con los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo sobre la expresión y regulación de las emociones, incorporando nuevas dinámicas lúdicas que motiven la participación activa de los niños y sus familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

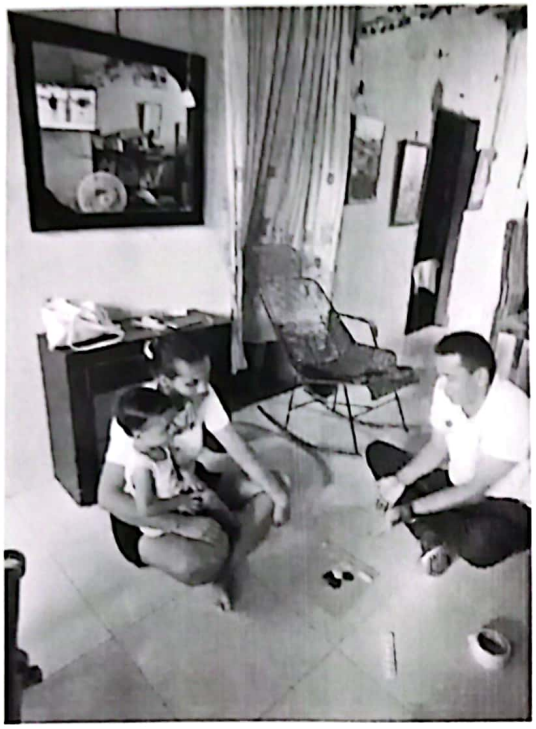
Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que las paletas y tarjetas ilustradas facilitaron la identificación y expresión de las emociones. Estos recursos visuales motivaron la participación activa de los niños y las familias, generando un ambiente lúdico y dinámico que favoreció el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de diferentes estados emocionales

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Powered by CamScanner