ASOCIACION POR LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE LA ZONA SUR ORIENTAL
NIT – 806012030-7

PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI A PEC

SEGUNDO ENTREGABLE

ASONEG

Presentado al Ministerio de Educación Nacional

2025

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN **4**

FUNDAMENTACIÓN LEGAL **5**

EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL **8**

IDEAS PEDAGÓGICAS COHERENTES CON EL MODELO ETNOEDUCATIVO 9

TIEMPOS DE APRENDIZAJE **10**

EJES INTEGRADORES DEL DISEÑO CURRICULAR **12**

PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI A PEC EN SU FASE DE DISEÑO CURRICULAR **14**

CAPÍTULO I: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ALVAREZ. GUAMACHITO (MAGDALENA) **16**

PROPUESTA, VERSIÓN 1 DE MALLA CURRICULAR DE LA IED GUILLERMO ÁLVAREZ DEL CORREGIMIENTO DE GUAMACHITO, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA. 17

MALLA CURRICULAR - TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA IED GUILLERMO ALVAREZ, EN PROSPECCIÓN PARA EL PRIMER SEMESTRE 2026 18

MALLA CURRICULAR : EL TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAES 21

Grupos de grados 1º, 2º y 3º 21

MALLA CURRICULAR: EL TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAES 1

Grupos de 4º y 5º de la Básica Primaria. Primer Semestre 2026 1

Caracterización Sociocultural de los Resultados de Aprendizaje de las Áreas Obligatorias y Fundamentales, Definidas en el Proceso de Construcción Curricular, con base en la Participación Comunitaria por cada uno de los Establecimientos Educativos Focalizados. 8

MATRIZ DE ACCIONES CONCRETAS PRIORIZADAS POR LAS MESAS DE TRABAJO A PARTIR DEL ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 EN ARMONIZACIÓN CON EL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO 17

CAPÍTULO 2: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA, EN CRUCE DE CHIRIGUANÁ(CESAR) **27**

MALLA CURRICULAR - LA BRAVEZA DEL SERRANO. PROPUESTA DEL TRÁNSITO DE P.E.I A P.E.C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DEL CRUCE DE LA CHIRIGUANÁ. PRIMER SEMESTRE 2026 28

Caracterización sociocultural de los resultados de aprendizaje esperados de las áreas obligatorias y fundamentales, definidas en el proceso de construcción curricular, con base en la participación comunitaria de la Institución educativa Santa Rita en el Cruce de Chiriguaná 38

MATRIZ DE ACCIONES CONCRETAS PRIORIZADAS POR LAS MESAS DE TRABAJO A PARTIR DEL ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 EN ARMONIZACIÓN CON EL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO 49

CAPÍTULO 3 INSTITUCION EDUCATIVA DE ISLA FUERTE. BOLIVAR **56**

MALLA CURRICULAR: TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ISLA FUERTE, EN PROSPECCIÓN PARA EL PRIMER SEMESTRE 2026 57

TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL PRIMER GRUPO DE GRADOS: 1º, 2º y 3º, BASADO EN LOS EBC Y ARMONIZADO CON EL MODELO ETNOEDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA DE ISLA FUERTE, EN PROSPECCIÓN PARA EL PRIMER Y SEGUNDO PERIODO 2026 60

Caracterización sociocultural de los resultados de aprendizaje esperados de las áreas obligatorias y fundamentales, definidas en el proceso de construcción curricular, con base en la participación comunitaria de la Institución educativa de Isla Fuerte. 66

MATRIZ DE ACCIONES CONCRETAS PRIORIZADAS POR LAS MESAS DE TRABAJO A PARTIR DEL ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 EN ARMONIZACIÓN CON EL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO 75

CONCLUSIONES 80

RECOMENDACIONES 82

INTRODUCCIÓN

El proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia un Proyecto Educativo Comunitario (PEC) constituye un ejercicio político-pedagógico que reconoce la necesidad histórica de situar la educación en el corazón de los territorios, de sus luchas, de sus prácticas culturales, de sus memorias y de las formas de vida que han configurado la identidad de las comunidades afrodescendientes, campesinas, raizales e indígenas de Colombia. En este marco, el presente documento consolida los avances alcanzados en la Fase de Diseño Curricular del proceso de acompañamiento a las instituciones focalizadas por ASONEG, integrando la voz de los sabedores, de las familias, de los líderes comunitarios, de los docentes y de los estudiantes.

El tránsito de un PEI a un PEC implica comprender que la escuela no es un agente aislado, sino una prolongación de la vida en comunidad; un espacio donde se reconoce que los saberes del territorio, los sabores cotidianos, las sonoridades ancestrales y las prácticas comunitarias constituyen pilares epistemológicos y pedagógicos que deben ser integrados a la estructura curricular. De esta manera, el PEC no se reduce a un documento, sino que se convierte en una apuesta de transformación que articula autonomía, identidad, solidaridad, justicia territorial, oralidad y juntanza.

El presente informe recoge los elementos fundamentales para sentar las bases de un currículo etnoeducativo contextualizado, coherente con los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje, los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional, y los acentos culturales de las comunidades que habitan los territorios de Guamachito (Magdalena), el Cruce de Chiriguaná (Cesar) e Isla Fuerte (Bolívar).

En el desarrollo de este documento se presentan los aspectos esenciales que orientan la propuesta curricular etnoeducativa: la fundamentación legal, la apuesta por una educación propia e intercultural, la organización de los tiempos de aprendizaje, los ejes integradores del diseño curricular, y las mallas curriculares desde preescolar hasta quinto grado para las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Asimismo, en correspondencia con los capítulos institucionales ya existentes, se integran los apartados “Establecimiento Educativo” adaptados para cada institución focalizada, de acuerdo con sus particularidades socioculturales, aprendizajes esperados, prácticas comunitarias y procesos de construcción curricular.

La estructura culmina con conclusiones y recomendaciones que proyectan el horizonte del trabajo para el año 2026, en coherencia con las apuestas del PND 2022–2026, el fortalecimiento de la identidad étnica y la necesidad de una educación digna, pertinente y enraizada en los territorios.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Conocer y apropiarse de la normatividad que sustenta la política pública etnoeducativa y socioeconómica de las comunidades afrocolombianas, negras, palenqueras y raizales, significa la disponibilidad física y mental para contribuir a la movilización de cada comunidad desde lo local, para que desde todas sus expresiones organizativas, reivindique sus derechos étnicos, sociales, económicos, políticos y culturales, a través de dinámicas educativas que propendan por el autorreconocimiento y la proyección a un sociedad más justa y equitativa.

La presente propuesta de diseño curricular etnoeducativo se sustenta en el marco jurídico nacional e internacional que garantiza el derecho a una educación pertinente, contextualizada, inclusiva, diferencial y coherente con las identidades étnicas y culturales de las comunidades. Entre las principales normas que orientan este proceso se destacan:

1. Constitución Política de Colombia (1991): Reconoce la diversidad étnica y cultural del país (Art. 7), garantiza el derecho a una educación que respete y desarrolle la identidad cultural (Art. 68) e incorpora el enfoque diferencial como principio estructural del Estado Social de Derecho.

2. Ley General de Educación 115 de 1994: Define la etnoeducación como un servicio educativo que se presta a grupos étnicos con una intencionalidad formativa que integra saberes ancestrales y elementos del entorno sociocultural.

3. Decreto 804 de 1995: Establece normas para la atención educativa a grupos étnicos y define lineamientos para la elaboración de Proyectos Educativos Comunitarios.

4. Decreto 1122 de 1998 y Directivas del MEN: Profundizan las orientaciones sobre educación propia, educación intercultural y participación comunitaria en la gestión educativa.

5. Lineamientos del MEN sobre Diseño Curricular (2023–2024): Promueven la contextualización curricular, el reconocimiento de los territorios como escenarios pedagógicos, la flexibilización curricular y la articulación entre los referentes de calidad y los saberes del territorio.

6. Ley 70 de 1993 y Reglamentación: Reconoce los derechos de las comunidades negras, raizales y palenqueras, incluyendo el derecho a un modelo educativo propio, pertinente y coherente con sus prácticas culturales.

7. Agenda 2030 – Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, integrando prácticas pedagógicas que fortalezcan la identidad, la participación y el desarrollo integral.

El marco legal aquí establecido orienta el proceso de armonización entre los Estándares Básicos de Competencias y los saberes propios del territorio, permitiendo consolidar un currículo pertinente y respetuoso de la diversidad cultural, garantizando la participación de las comunidades en todas las fases de la propuesta educativa.

8-**PND 2022-2026-El SENTIDO DEL ENFOQUE ÉTNICO EN LOS PDET. LA VULNERABILIDAD ACENTUADA DE LAS COMUNIDADES ÉTNICAS** Los PDET son grandes estrategias que contribuyen a concretar la reforma rural integral y consolidar la paz territorial. Proponemos recuperar el objetivo de los PDET orientándolos a la superación de las brechas de "desarrollo", entre comunidades rurales de zonas afectadas por la pobreza, la violencia armada, los cultivos ilícitos y el abandono estatal. En el caso de pueblos y comunidades étnicas, deben llevar a recortar sustancialmente las brechas entre comunidades étnicas y comunidades no étnicas, y a la superación de problemas de injusticia, de victimización extrema por el conflicto armado, la exclusión y el despojo de sus tierras, que incluyen la pérdida de recursos e incluso de sus saberes ancestrales. Los proyectos que se implementen deben tener en cuenta nuestras formas propias de relacionarnos con la tierra y el territorio, la manera de producir y comerciar, y la manera cómo ejercemos la gobernanza territorial. Como lo desarrollaremos en los siguientes párrafos, los MEC consideramos que la manera como se ha dado la implementación de los PDET, no sólo no ha cerrado esas brechas sino que en algunos casos las ha aumentado y que los fines que se buscaban alcanzar con los PDET, se fueron desviando en el camino.

- "El convenio 169 de 1989 de la Organización Internacional del Trabajo – OIT – ratificado por el gobierno de Colombia a través de la Ley 21 de 1991, recomienda a los gobiernos, la consulta y la participación de los pueblos en la toma de decisiones que les afecte.
- La Declaración de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, celebrada en Durban – Sudáfrica en el 2001.
- La proclamación del Decenio Internacional de los Afrodescendientes 2015 – 2024, emitida por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 13 de diciembre de 2013, mediante la Resolución 68/237". (Rodriguez Luis, tesis doctoral, 2023, p. 25, 26)

Esos referentes legislativos internacionales se deben articular al marco normativo colombiano, representado fundamentalmente por:

"El capítulo VI de la Ley 70 de 1993 o Ley de comunidades negras; el capítulo 3° del título III de la Ley 115 de 1994 o Ley General de educación, que trata específicamente sobre educación para grupos étnicos. Este Título III es reglamentado por el decreto 804 de 1995. El Decreto 1075 de 2015 en los artículos 2.3.3.5.4.1.1. y 2.3.3.5.4.4.7, atención educativa para grupos étnicos. El 1122 de 1998 establece la Cátedra de Estudios Afrocolombianos; el Decreto 140 de 2006 reglamenta el concurso de mérito de Docentes y Directivos para comunidades afrocolombianas; la Sentencia C666 del 2016 "Declarar EXEQUIBLE el inciso primero del artículo 2º del Decreto Ley 1278 de 2002 (Estatuto Docente); el Decreto 2249 de

1995 reglamenta la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras para asesorar al Ministerio de Educación en política etnoeducativa afrocolombiana; el Decreto 1627 de 1996 reglamentó el Fondo de Créditos Condonables del ICETEX para estudiantes afrocolombianos; El plan integral de largo plazo para el desarrollo de las comunidades negras, raizales y palenqueras (2007-2019)" (Luis Rodríguez, tesis doctoral, 2023. p. 35-43).

EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL

La educación propia constituye el fundamento epistemológico y pedagógico de los pueblos y comunidades que históricamente han construido sistemas de conocimiento basados en la oralidad, la memoria colectiva, la espiritualidad, la relación con el territorio y los principios de reciprocidad, solidaridad y colectividad. Este enfoque reconoce que las comunidades afrodescendientes, indígenas y campesinas no solo poseen conocimientos válidos, sino que estos conforman sistemas estructurados que guían su forma de comprender, habitar y transformar el mundo.

En este sentido, la educación propia se concibe como un proceso que emerge del territorio, de las prácticas cotidianas, de las narraciones familiares, de los oficios tradicionales, de la siembra, de la pesca, del tejido, del canto, de la culinaria y de todas aquellas experiencias que otorgan sentido y continuidad a la vida comunitaria. A través de ella, se garantiza la transmisión intergeneracional de saberes, valores, ritualidades y formas de organización que fortalecen la identidad cultural.

Por su parte, la educación intercultural se configura como un diálogo horizontal entre diversos sistemas de conocimiento, reconociendo que ninguna cultura posee la totalidad de las respuestas y que la interacción respetuosa, crítica y situada permite enriquecer la experiencia educativa. La interculturalidad no se reduce a la coexistencia de diferencias, sino a la construcción de un proyecto común basado en la dignidad, el reconocimiento mutuo y el derecho a participar en igualdad de condiciones en los procesos educativos.

El presente diseño curricular articula los postulados de la educación propia e intercultural en una propuesta que reconoce:

- **Los saberes del territorio** como punto de partida para la construcción curricular.
- **La oralidad** como eje epistemológico y pedagógico para fortalecer identidades y habilidades comunicativas.
- **La perspectiva comunitaria** como principio organizador del aprendizaje y la participación escolar.
- **El territorio como aula viva**, en el que se entrelazan prácticas pedagógicas, experiencias comunitarias y procesos de investigación escolar.
- **La juntanza y el Ubuntu** como principios éticos que orientan la convivencia, la solidaridad y el cuidado del otro.
- **La interculturalidad crítica**, que permite analizar, tensionar y transformar las realidades sociales desde la participación activa del estudiantado.

De esta manera, la propuesta educativa no desconoce los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional; por el contrario, integra los estándares y derechos básicos de aprendizaje con los saberes ancestrales y las prácticas culturales que configuran la identidad de cada comunidad. Esto garantiza que los estudiantes desarrollen competencias académicas fundamentales, al tiempo que fortalecen su sentido de pertenencia, su arraigo territorial y su capacidad para participar de manera crítica y propositiva en la transformación de su entorno.

IDEAS PEDAGÓGICAS COHERENTES CON EL MODELO ETNOEDUCATIVO

Conocer y reconocer las epistemologías del sur, las pedagogías popular, crítica y decolonial hacen parte del ejercicio de formación de maestros en las instituciones focalizadas.

En las relaciones con el contexto sociocultural y las acciones que de manera intencionada o espontánea la comunidad educativa adelanta se pueden identificar ideas que se corresponden con lo etnoeducativo. De igual manera, la lectura de autores que han producido saber pedagógico y que han, sobre todo, vivido de cerca en comunidades étnicas, es indispensable para que el enseñar, el aprender, el comunicar tenga sentido y significado.

Por otra parte, el reconocimiento y la investigación de lo que ocurre en la comunidad, de su Historia/historias, se requiere para que haya apropiación de conocimiento y que, los aprendizajes, están relacionados con aquello que le da sentido a la existencia en el territorio.

Las pedagogías mencionadas ofrecen en sus acciones, procedimientos y posturas políticas, una forma otra de concebir las relaciones entre maestros, estudiantes y comunidad. Se trata ya de relaciones democráticas donde el currículo es algo que se negocia, se construye reconociendo el valor de lo ancestral. La idea de educar “Casa Adentro” de Juan García se corresponde con un imperativo categórico en los procesos de aprendizajes y enseñanza.

Cabe decir también que las ideas de Walsh permiten comprender que decolonizar la escuela es también abrirla a la comunidad, es potencia aquellos saberes, sabores y sonoridades que día circulan y que portan las y los más pequeños. Reconocer el potencial de las comunidades negras, sus modos de pensar, de hacer y de sentir es la manera de concebir una educación propia, unas pedagogías que validan el saber que usualmente es rechazado por “el saber de occidente”. Es también valorar formas otras de ser, poder, existir, resistir que se relacionan con el territorio.

Es por esto que bases y pilares del currículo etnoeducativo fortalecen la identidad cultual, le dan valor a la oralidad y la Oralitura, a los sabores de la tierra y el agua, a los seres vivos e inertes con los cuales las comunidades negras y étnicas en general conviven.

Las pedagogías crítica, popular, decoloniales son insurgentes. Salen de adentro, expresan enojo, alegría, esperanza. Entonces un currículo etnoeducativo es aquel que se construye en juntanza, con el esfuerzo de todos, el esfuerzo de cada uno en una comunidad de valores y principios.

TIEMPOS DE APRENDIZAJE

La organización de los tiempos de aprendizaje en un enfoque de educación propia e intercultural reconoce que los ritmos escolares no pueden ser ajenos a los ritmos del territorio, a los ciclos de la comunidad, a las dinámicas familiares y a los contextos socioambientales que configuran la vida cotidiana. Por ello, los tiempos escolares deben ser flexibles, sensibles y coherentes con las realidades socioculturales de los estudiantes y sus familias.

Desde esta perspectiva, la propuesta curricular contempla:

1. Tiempos pedagógicos flexibles

Los procesos de aprendizaje se estructuran en función de la comprensión profunda de los saberes y no únicamente del cumplimiento de una carga horaria. Esto implica:

- Incorporar jornadas de aprendizaje comunitario.
- Integrar tiempos para el diálogo con sabedores y mayores.
- Reconocer los ritmos de aprendizaje individuales y colectivos.

2. Tiempos del territorio

Los ciclos naturales y culturales influyen directamente en la organización curricular:

- Temporadas de pesca o cosecha.
- Festividades culturales y prácticas rituales.
- Procesos comunitarios de organización y participación.

La escuela se adapta a estas dinámicas, reconociendo que forman parte de los procesos educativos.

3. Tiempos para la investigación escolar

La estrategia pedagógica incorpora espacios destinados a:

- La salida de campo.
- Reconocimiento del territorio.
- Sistematización de experiencias.
- Desarrollo de proyectos transversales.

4. Tiempos para la juntanza y el cuidado

Se establecen momentos dedicados al trabajo colaborativo, la resolución dialogada del conflicto, el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales en clave intercultural.

5. Tiempos institucionales

Articulados con los lineamientos del MEN:

- 40 semanas de trabajo académico al año.
- Horas mínimas por área.
- Organización de periodos, comités pedagógicos y semanas institucionales.

La combinación de estos tiempos permite que la escuela funcione como un escenario de vida, donde se entretejen la cultura, la comunidad, la pedagogía y los aprendizajes escolares.

EJES INTEGRADORES DEL DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular resignificado en clave de PEC se articula a partir de ejes integradores que permiten consolidar un proyecto educativo coherente con el territorio, con la identidad cultural y con las necesidades formativas de los estudiantes. Estos ejes no se conciben como componentes aislados, sino como dimensiones transversales que orientan la planeación, el desarrollo y la evaluación de los aprendizajes en todas las áreas del conocimiento.

Los ejes integradores definidos para esta propuesta son:

1. Territorio como escenario pedagógico

El territorio se reconoce como aula viva, espacio de aprendizaje y referente epistemológico que aporta saberes ancestrales, prácticas socioculturales y experiencias significativas para la enseñanza de las áreas fundamentales. Este eje integra:

- Reconocimiento de lugares sagrados y rutas tradicionales.
- Lectura crítica del paisaje y sus transformaciones.
- Salidas pedagógicas para comprender procesos ambientales, históricos y económicos.
- Integración de oficios, prácticas comunitarias y memoria colectiva.

2. Oralidad, memoria y narración

La oralidad constituye un pilar central del currículo etnoeducativo, pues es a través de la palabra que se transmiten saberes, historias, principios éticos, prácticas comunitarias y formas de interpretar la realidad. Este eje incorpora:

- Relatos de sabedores y mayores.
- Cuentos, mitos, décimas, cantos y arrullos.
- Prácticas de escucha activa y diálogo intergeneracional.
- La palabra como herramienta de identidad y transformación social.

3. Identidad cultural y sentido de pertenencia

Este eje promueve el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva, reconociendo las raíces afrodescendientes, campesinas, palenqueras, raizales e indígenas. Se desarrolla mediante:

- Reflexión sobre las prácticas culturales locales.
- Reconocimiento de símbolos, rituales y celebraciones.

- Valoración de la estética, culinaria, música y saberes tradicionales.
- Afirmación de la dignidad y del proyecto histórico comunitario.

4. Juntanza, convivencia y Ubuntu

La educación desde la juntanza promueve relaciones de solidaridad, reciprocidad, respeto y trabajo colectivo. Ubuntu, entendido como "yo soy porque nosotros somos", orienta prácticas formativas centradas en:

- La resolución dialogada de conflictos.
- Actos de cuidado, escucha y cooperación.
- Construcción de acuerdos colectivos.
- Proyectos colaborativos al servicio de la comunidad.

5. Investigación escolar y pensamiento crítico

La investigación se concibe como una estrategia pedagógica que vincula a los estudiantes con la comprensión de su entorno, promoviendo habilidades para:

- Formular preguntas sobre la realidad local.
- Indagar prácticas culturales, ambientales y sociales.
- Sistematizar experiencias.
- Construir conocimiento desde el diálogo entre saber ancestral y saber escolar.

6. Interculturalidad crítica

La interculturalidad se asume como un proceso de diálogo de saberes, análisis de desigualdades y reconocimiento de múltiples formas de construir conocimiento. Este eje favorece:

- La reflexión sobre identidades diversas.
- La valoración de la diferencia como riqueza.
- La desnaturalización de estereotipos.
- La construcción de relaciones equitativas entre culturas.

7. Ambiente, sustentabilidad y vida digna

Reconoce la relación profunda entre las comunidades y la naturaleza, promoviendo prácticas escolares orientadas al:

- Cuidado de manglares, ciénagas, playas, bosques y fuentes hídricas.
- Manejo responsable de residuos.
- Agricultura y pesca responsables.
- Reflexión sobre el extractivismo y las transformaciones territoriales.

8. Competencias básicas y aprendizajes fundamentales

Los ejes anteriores se articulan con los estándares del MEN y los DBA, garantizando que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, matemáticas, socioemocionales, científicas y ciudadanas, sin perder la esencia cultural que da sentido al PEC.

Estos ejes integradores orientan toda la propuesta curricular, permitiendo la construcción de un currículo vivo, situado y coherente con la identidad cultural, la misión comunitaria y las aspiraciones de transformación territorial.

PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI A PEC EN SU FASE DE DISEÑO CURRICULAR
ASONEG

A continuación, se presenta el informe correspondiente al segundo entregable en la siguiente forma:

Instituciones focalizadas:

- I.E. Guillermo Alvarez, ubicada en Guamachito, Magdalena
- I.E Santa Rita, ubicada en el Cruce de Chiriguaná, Cesar
- I.E de Isla Fuerte, ubicada en el Departamento de Bolívar

Para cada institución focalizada se presenta lo requerido en los documentos solicitados. Se preserva una estructura “similar” con las particularidades encontradas, los avances realizados, los acuerdos obtenidos, las propuestas y aportes de las y los acompañantes. Sobre todo se prioriza aquello que las comunidades le aportaron y apostaron para que el proceso avanzara en sus objetivos.

Aunque las realidades son distintas, hay que comprende que existen problemáticas

comunes y niveles de apropiación disímiles que en algunos casos requirió de una mayor atención y en otros, dada las capacidades presentes, las experiencia ganadas y otros factores, que favorecen un avances con mayor autonomía como es el caso de Isla Fuerte. Allí, es necesario acotar que fue más dispendioso realizar encuentros. No obstante en los realizados se pudo subsanar la dificultad dada la apropiación que ya existe de lo que significa el tránsito de P.E.I a P.E.C y sobre todo, la disposición el concejo comunitario para participar del proceso; además el cuerpo docente tiene dominio de los saberes disciplinares y comprende bien qué acciones, ideas y prácticas se corresponden a un currículo etnoeducativo.

Los entregables toman en consideración y hacen explícitos los siguientes aspectos:

- Las realidades de los territorios y las comunidades identificadas como comunidades afrodescendientes.

- Las realidades de las tres instituciones focalizadas, identificando las dificultades, posibilidades y restos para hacer el tránsito hacia un P.E.C y sobre todo para co-construir un currículo entoeducativo desde lo macro, meso y microcurricular

- Sentar las bases y pilares de un P.E.C, un currículo y unos modelos pedagógicos acordes y pertinentes con las realidades estudiadas.

- Avanzar en la articulación y armonizar entre los referentes de calidad a nivel nacional con los saberes, sabores y sonoridades que entran a hacer parte de “los contenidos” a enseñar y de los resultados de aprendizaje

- Proponer y aportar para que, a partir de las realidades observadas, estudiadas, reconocidas, conocidas y desconocidas, el currículo sea abierto, flexible y sobre todo con intencionalidad pedagógica coherente con la vida en comunidad.

- Proponer formas apropiadas para conjugar los esfuerzos por una educación de calidad y pertinente al contexto sociocultural con la preparación para mejorar el desempeño en pruebas objetivas.

CAPÍTULO I: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ALVAREZ. GUAMACHITO (MAGDALENA)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ALVAREZ. GUAMACHITO (MAGDALENA)

PROPUESTA, VERSIÓN 1 DE MALLA CURRICULAR DE LA IED GUILLERMO ÁLVAREZ DEL CORREGIMIENTO DE GUAMACHITO, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA.

A PARTIR DEL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO, SE DENOMINARÁ: EL TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAES

La siguiente propuesta obedece a los entregables resultantes del taller de diseño curricular, espacio de formación durante el cual, los docentes y sabedores convocados dialogaron y acordaron postular saberes ancestrales armonizados con la interdisciplinariedad de la educación preescolar. Se priorizó selección de competencias por dimensión pedagógica, actividades didácticas en armonización con PND 2022-2026 (centros de interés, expediciones, charlas intergeneracionales y aporte de saberes ancestrales.

Se propone la interdisciplinariedad como la apuesta educativa armónica y transversal en los niños y niñas del nivel preescolar y además se postulan dos capacidades para cada una de las seis unidades sugeridas, distinguiendo la buena práctica de los valores y la autorregulación emocional integrados al “Tejido de Saberes y Aprendizajes”

La propuesta de las mesas de trabajo se concentró en tener en cuenta también el desarrollo socioemocional vinculado al currículo etnoeducativo, para lo cual se priorizó el dominio de la autorregulación emocional, comprendida como la base en el preescolar para dinamizar el proceso de socialización entre el desprendimiento social de los miembros del hogar y las nuevas interacciones sociales con los miembros de la comunidad educativas y la jornadas escolar.

MALLA CURRICULAR - TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA IED GUILLERMO ALVAREZ, EN PROSPECCIÓN PARA EL PRIMER SEMESTRE 2026		
Tiempo de Aprendizajes	Primer y segundo periodo. Semestre I, 2026	
Enfoque desde el Modelo Pedagógico	Etnoeducación e Interculturalidad	
Caracterización socio cultural	Ruralidad. Institución oficial. Pobreza extrema. Identidad afro. Asentamiento de artesanos. Sector productivo del entorno: siembra y comercialización del banano y la palma de aceite.	
Unidad 1: Raíces del Territorio		
Integralidad curricular sugerida:	Identidad y Cultura, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Lógico - Matemático, Literatura, Arte Juego y Exploración del Medio y Corporeidad.	
Capacidades y Competencias Integradas		
Ilación Identitaria y Cultural	**Ilación comunicación y lenguaje**	**Ilación con las Actividades Rectoras (Artes, Exploración del Medio, Literatura y Corporeidad)**
Reconoce y valora su pertenencia al territorio de Guamachito y los saberes de sus ancestros. Participa con respeto en prácticas comunitarias tradicionales, reconociendo la naturaleza como parte de su vida.	Comprende y expresa con sus propias palabras historias, relatos o leyendas del territorio recogidas de sabedores. Dramatiza o representa juntos con sus compañeros una narración ancestral.	Observa, describe y compara elementos del entorno natural local (flora, fauna, río, cultivo de plantas medicinales. Relaciona los elementos con prácticas ancestrales de la comunidad y reconoce los ritmos y tiempos propios de la naturaleza. Aplica técnicas sencillas de ubicuidad desde la percepción e infiere lecturas con la hora y el tiempo del día.
INDICADORES TRANSVERSALES DE LAS CAPACIDADES EN VALORES Y REGULACIÓN EMOCIONAL		
1. Reconoce los propios sentimientos al interactuar con el entorno natural y con personas mayores (sabedores), expresando gestos de gratitud y cuidado hacia los entornos naturales y las personas mayores. 2. Practica la escucha atenta y el habla respetuosa al recibir relatos de la comunidad, controlando impulsos y esperando pacientemente el turno de la participación interpersonal. 3. Identifica cuando se siente sorprendido, curioso, incomodo... 4. En la expedición con al entorno expresa empatía y respeto por los ritmos y tiempos de las etapas del reino animal y vegetal. 5. Aplica y adopta estrategia sencilla de calma (respirar profundo, observar antes de actuar). 6. Después de una actividad al aire libre que genere entusiasmo o cansancio, reflexionar junto al docente sobre qué emoción se sintió (alegría, fatiga) y elegir una acción para seguir participando con tranquilidad (tomar agua, descansar un momento).		
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ETNOEDUCATIVAS		
Centro de interés:	Lectura, Escritura y Oralidad: “Mi territorio y los saberes de los mayores”.	
Proyecto de Aula:	Expediciones en el Entorno: paseos por las veredas, las fincas bananeras, las fuentes de agua y las viviendas de los sabedores. Entre otros.	
Charlas Intergeneracionales:	Invitación de sabedor/a o anciano/a de la comunidad para que relate, leyenda del territorio y narrativas propias de vida y siembre sabiduría en interacción con las preguntas que expresen los niños y niñas.	
Juntanza / Ubuntu:	Talleres, trabajo y juegos cooperativos. Manualidades, tejidos, técnicas de amasar, moldear y modelar. Pintar, danzar, compartir merienda, asear, guiar y acompañar. Entre otras.	
Recursos:	Planta viva o semillas de cultivo local. Animales domésticos o mascotas. Mapa sencillo del territorio. Material reciclable. Material didáctico. Material concreto, etc. Película: documental de animal planet.	

Unidad 2: Palabras que entrelazan mundos		
Integralidad curricular sugerida:	Lenguaje y Comunicación + Matemáticas y Lógica + Arte, Juego y Expresión	
Capacidades y Competencias Integradas		
Ilación Identitaria y Cultural	**Ilación, pensamiento, comunicación y lenguaje matemático.**	**Ilación Ciencias de la Naturaleza**
Escucha con atención relatos y presenta ideas propias sobre ellos. Produce mensajes orales	Reconoce y utiliza elementos numéricos y espaciales (cantidad, tamaño, forma, posición) en contextos de su entorno.	Utiliza recursos artísticos para representar su identidad, su comunidad y su entorno natural.

y plásticos (dibujos, tarjetas) que representen aspectos de su cultura y entorno.	Resuelve problemas simples de clasificación, seriación y comparación tomando como referencia objetos del entorno local.	Participa en juegos simbólicos o dramatizaciones que integren los saberes ancestrales del territorio.

INDICADORES TRANSVERSALES DE LAS CAPACIDADES EN VALORES Y REGULACIÓN EMOCIONAL

1. Valor: Cooperación y valoración de la diversidad cultural y lingüística.
   - ✓ Comparte materiales, objetos del entorno recolectados, sin acaparar, mostrando disposición a que otros compañeros participen.
   - ✓ Reconoce que cada compañero puede expresarse diferente (en lengua, dibujo, acción) y esperar su turno, mostrando paciencia y solidaridad.
2. Autorregulación emocional.
   - ✓ Pausa su accionar cuando se sienta frustrado/a o confundido(a) y expresa su sentir. Por ejemplo, detenerse para respirar y pedir ayuda o reorganizar el trabajo en vez de abandonarlo o aislarse.
   - ✓ Expresa sus intereses y preferencias de participación en el aprendizaje. Se siente cómodo mejor escuchando, observando, haciendo o interactuando.

Actividades Didácticas Etnoeducativas

Centro de interés:	Lectura, Escritura y Oralidad: "canto y cuento"
Proyecto de Aula:	Expedición en el entorno: tipos de conjunto; pertenece / no pertenece: los niños recorren el entorno para recolectar objetos (hojas, semillas, pequeñas piedras) y luego clasificarlos (por tamaño, color, forma) y hacen descripciones, comparaciones y semejanzas. Exploración a ciegas de objetos variados para identificar texturas, formas, figuras, peso y aromas.
Charlas Intergeneracionales:	sabedor/a, abuelo/a que enseñe un juego tradicional de la comunidad, a partir del cual se reflexione al final sobre lecciones y moralejas de vida: normas, turnos, aceptación del fracaso, empatía por quien fracasa, apoyo, lealtad, rechazo a la trampa, etc.
Juntanza / Ubuntu:	Taller de tarjetas y figuras: creación de tarjetas con pictogramas de la comunidad y juego de memoria; clasificación de tarjetas por formas, colores y tamaños. Compartir: los niños representan un mercado local o un juego comunitario ancestral, usando números. El ventorrillo: trueque de vestuario, comidas, dulces, juguetes en buen estado.
Recursos:	Semillas/plántulas locales, hojas secas, piedras pequeñas, tablas de clasificación. Objetos de diferentes formas, colores y texturas. Materiales de arte (témperas, cartulinas, pinceles) para hacer tarjetas/pictogramas. Objetos, comidas y enseres de fácil obtención. Película: Wall-e.

Unidad 3: Exploradores del ciclo vida

Integralidad curricular sugerida:	Identidad y Cultura, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Lógico - Matemático, Literatura, Arte Juego y Exploración del Medio y Corporeidad.

Capacidades y Competencias Integradas

Ilación Identitaria y Cultural	**Ilación, pensamiento, lenguaje y matemáticas.**	**Ilación con las Actividades Rectoras (Artes, Exploración del Medio, Literatura y Corporeidad)**
Valora los conocimientos ancestrales sobre la naturaleza que la comunidad comparte (tratamientos de plantas, rituales de siembra). Participa en el cuidado del entorno como un acto de responsabilidad comunitaria.	Usa datos simples de medición (por ejemplo altura de planta, cuántas hojas nuevas) y representa resultados mediante dibujos o gráficos sencillos. Compara cantidades y tiempos del ciclo (por ejemplo cuántos días tarda una planta en brotar, cuántas hojas crecen).	Observa y describe los ciclos de vida de plantas o animales presentes en el territorio (por ejemplo cultivo de banano, insectos, vegetación). Identifica relaciones entre los seres vivos, el ambiente y las prácticas ancestrales de la comunidad.

INDICADORES TRANSVERSALES DE LAS CAPACIDADES EN VALORES Y REGULACIÓN EMOCIONAL

1. Valor: Responsabilidad y cuidado del entorno.
   - ✓ Elegir voluntariamente cuidar el semillero o la planta, (regarla, observarla) y explicar por qué es importante ese cuidado para la comunidad.
   - ✓ Reconocer que sus actos (pisar una planta, tirar basura) afectan al entorno y mostrar iniciativa para corregir o pedir ayuda para hacerlo mejor.

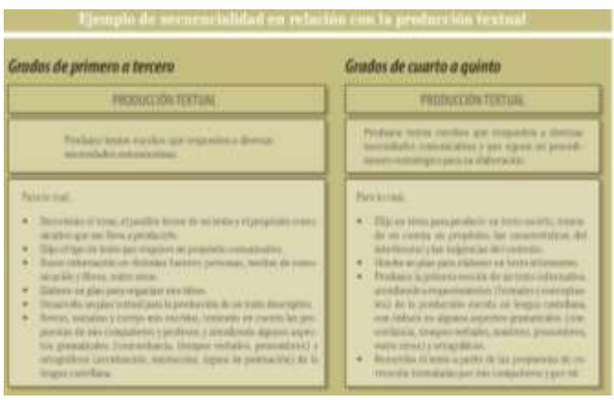
2. Autorregulación emocional. ✓ En momentos de espera (por ejemplo la planta tarda en crecer), manejar la impaciencia mediante una actividad de observación o dibujo en vez de abandonar o causar caos. ✓ Si al ver un insecto o una planta desconocida siente miedo o rechazo, expresarlo con palabras (“me da un poco de miedo”) y aceptar la curiosidad como camino para aprender, usando el apoyo del sabedor o docente.	
Actividades Didácticas Etnoeducativas	
Centro de interés:	Lectura, escritura y oralidad: la vida en las semillas.
Proyecto de Aula:	El semillero. Identificación y siembra de semillas de diferentes formas, variedades y tamaños. Dibujos de procesos, a partir de la observación.
Charlas Intergeneracionales:	Sabedor/a que explique cómo la comunidad tradicionalmente observa y cuida las plantas/entorno, relación con salud, alimentación, ritual.
Juntanza / Ubuntu:	Taller de registro matemático-científico: los niños miden la planta (altura, número de hojas) cada semana, crean dibujos o gráficos sencillos. Juego de roles: Soy un campesino” — los niños actúan cuidando una parcela de tierra, identifican plagas, usan recursos naturales, comparan cambios en la planta.
Recursos:	Videos, semillas, frutos secos, Cinta métrica, posición del sol durante el día. El entorno, material reciclable, clavo de olor y otras especies naturales, fotos, reglas, varas de diferentes tamaños. Series de T.V. Canal Colombia: el profesor super O. (Comunidad Afro).

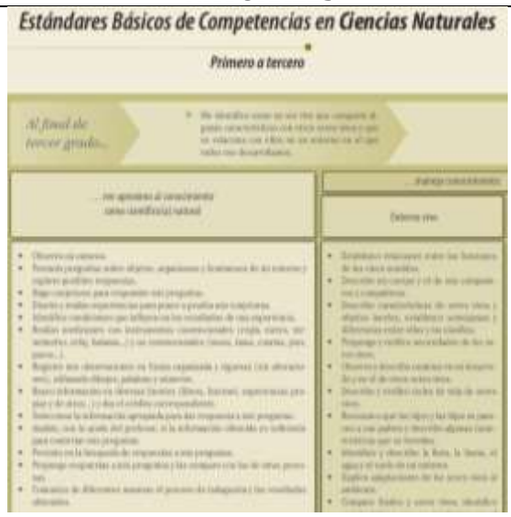
MALLA CURRICULAR : EL TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAES

Grupos de grados 1º, 2º y 3º

Insistentemente se ha significado que la apuesta educativa del actual Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026 sugiere "**la simplificación de la arquitectura curricular".** Así también propone integrar las riquezas de los contextos rurales y la interculturalidad como senderos de cohesión social que deben vivificarse en la escuela. Por tanto, los referentes de calidad orientados por el Ministerio de Educación Nacional pueden ajustarse, armonizarse o articularse con la propuesta curricular etnoeducativa.

Así las cosas, las mesas de trabajo conformados por sabedores, docentes y padres de familia, postularon una versión de saberes y aprendizajes entrelazados en binas disciplinarias para presentar capacidades, competencias, actividades didácticas e indicadores de valores y manejo de emociones para los dos grupos de grados que se exponen en los Estándares Básicos de Competencias.

EJEMPLO DE SECUENCIALIDAD DE LOS GRUPOS DE GRADOS POR COMPETENCIAS DEL ÁREA DE LENGUAJE	EJEMPLO DE COHERENCIA VERTICAL Y HORIZONTAL EN CIENCIAS SOCIALES
	

EJEMPLO DE COHERENCIA VERTICAL Y HORIZONTAL EN LOS EBC DE MATEMÁTICAS	EJEMPLO DE SECUENCIALIDAD HORIZONTAL EN LOS EBC DE CIENCIAS NATURALES.
	

Como se muestra en las imágenes, todos los EBC de las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales coinciden en su organización en progresión de competencias por grupos de grados. Esto posibilitó que las mesas de trabajo presentaran una nueva arquitectura curricular desde la agrupación de los grados propuestos en los EBC y armonizados con la apuesta educativa que contempla el PND 2022 – 2026.

En síntesis, se cocreó una primera versión de diseño curricular etnoeducativa sugerida para los grupos de grados de 1º, 2º y 3º / y los grupos de 4º y 5º priorizando las competencias que más requieren fortalecerse según los bajos resultados de los desempeños en el año 2025 y armonizados con el enfoque etnoeducativo e intercultural que contempla el horizonte comunitario: misión, visión y modelo pedagógico.

Malla Curricular - TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL PRIMER GRUPO DE GRADOS: 1º, 2º y 3º, BASADO EN LOS EBC Y ARMONIZADO CON LA ETNOEDUCACIÓN DE LA IED GUILLERMO ALVAREZ, EN PROSPECCIÓN PARA EL PRIMER Y SEGUNDO PERIODO 2026	
Tiempo de Aprendizajes	Primer y segundo periodo. Semestre I-2026.
Enfoque desde el Modelo Pedagógico	Etnoeducación e Interculturalidad.
Caracterización socio cultural	Ruralidad. Institución oficial. Pobreza extrema. Identidad afro. Asentamiento de artesanos. Sector productivo del entorno: siembra y comercialización del banano y la palma de aceite.
Grupo A: Grados 1°, 2° y 3° - Unidad A1: "Mi territorio y sus historias"	
Integralidad curricular sugerida:	Lenguaje y Ciencias Sociales.

Capacidades y Competencias Integradas

Área	**Competencia seleccionada**	**Saberes ancestrales del territorio / etnoeducativos**	**Aprendizajes conectados (lo que los estudiantes harán)**
Lenguaje	1. Comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos orales y escritos que circulan en su comunidad, valorando la identidad cultural propia y la de otros.	– Relatos orales de los sabedores de la comunidad (raíces, leyendas, saberes sobre la naturaleza) – Tradiciones escritas o simbólicas de la comunidad afrodescendiente (por ejemplo, formas de contar la historia del cultivo, del río, de la tierra)	Los estudiantes escuchan relatos comunitarios y los transforman en escritos (cómic, mural, diario de campo), interpretan los elementos culturales y construyen sus propios textos que integran esos elementos.
Lenguaje	2. Utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, reflexión y participación en los contextos de su entorno territorial, social y cultural.	– Prácticas comunitarias de diálogo y reunión (asambleas, consejo comunitario, conversación intergeneracional) – Saberes de mediación comunitaria, lengua de la comunidad, expresiones culturales de la voz y el silencio.	Los estudiantes desarrollan entrevistas a miembros de la comunidad, redacción de propuestas colectivas, uso de lenguaje para dialogar y exponer ante la comunidad.
Ciencias Sociales	1. Analizar las características de su comunidad, su historia y su entorno territorial, reconociendo aportes culturales, ecológicos y sociales, para participar de forma responsable en su transformación.	– Historia local transmitida por sabedores (por ejemplo, del territorio de Guamachito, Zona Bananera) – Conocimiento ancestral de relación con el territorio, agricultura, ecosistema bananero, río, selva, economía comunitaria.	Los estudiantes investigan el pasado y presente de su comunidad, elaboran línea del tiempo, comparan cambios, describen aportes culturales y ecológicos, presentan tablas descriptivas sencillas de las formas de vida en el territorio.
Ciencias Sociales	2. Explorar y comprender las relaciones entre los seres humanos, el ambiente, la cultura y la economía en su territorio, valorando la diversidad y el reconocimiento intercultural.	– Saberes tradicionales sobre el equilibrio entre la comunidad y la naturaleza, formas de organización social, interculturalidad, convivencia entre diversidad afro-indígena/afrocolombiana. Prácticas comunitarias de economía del banano, pesca, agricultura, trabajo colectivo, intercambio cultural.	Los estudiantes elaboran mapas del territorio, identifican actores humanos y naturales, analizan cómo cultura, economía y ambiente se entrelazan, debaten sobre interculturalidad, realizan proyectos que integran esos elementos.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Investigación documental y oral: los estudiantes recopilan con sabedores, familiares y archivos fotos o relatos antiguos del territorio, comparan con el presente.
Línea del tiempo comunitaria: elaboran una línea del tiempo del territorio (eventos, transformaciones, cultivos, comunidad) y presentan en mural o digital.

Descripciones Topográficas colaborativas: redactan descripciones sobre cómo ha cambiado mi comunidad en su paisaje y costumbres ancestrales y cómo se puede revivir las buenas relaciones entre la comunidad y el paisaje rural.
Proyecto de difusión: los estudiantes crean una revista o boletín escolar-comunitario sobre la historia y el futuro de su territorio, lo comparten con familias y la comunidad.

TRANSVERSALIDAD DE VALORES Y DESARROLLO EMOCIONES.

Valor: identidad y respeto por los saberes ancestrales.
Los estudiantes mencionan tradiciones culturales del territorio y su valor para la comunidad.
Compromiso social.
Los estudiantes proponen iniciativas de conservación o difusión de su historia que involucrará a la comunidad.
Autorregulación emocional:
Los estudiantes reflexionan sobre la emoción al ver la diferencia entre pasado y presente, reconocen si sienten nostalgia o orgullo, y expresan una reflexión al respecto

Unidad B2: "PENSANDO MI ENTORNO CON DATOS Y SOLUCIONES"

Áreas articuladas: Matemáticas y Ciencias Naturales

Capacidades y Competencias Seleccionadas:

Área	Competencia seleccionada	Saberes ancestrales del territorio / etnoeducativos	Aprendizajes conectados (lo que los estudiantes harán)
Matemáticas + Ciencias Naturales	1. "Utilizar conceptos matemáticos (como medida, cantidad, proporción, variación) y procesos de ciencias naturales (observación, clasificación, experimentación) para investigar fenómenos del entorno local y plantear soluciones pertinentes."	- Saber ancestral de la comunidad sobre cultivo del banano, procesos de crecimiento, ciclos naturales, siembra – cosecha. - Prácticas comunitarias de organización de parcelas, reparto de semillas, estimación de producción usando recursos locales.	- Los estudiantes recogen datos del cultivo o huerta de la comunidad: cantidad de plantas, número de hojas nuevas, tiempo de crecimiento, etc. - Utilizan esos datos para realizar comparaciones, gráficas simples, estimaciones de producción, predicciones matemáticas. - Relacionan esos datos con procesos científicos: germinación, crecimiento, fotosíntesis, nutrición del suelo, interacciones con el ecosistema local. – Planean y realizan una propuesta de mejora (por ejemplo optimizar riego, control de plagas, usar materia orgánica) aplicando tanto conceptos de medida/cantidad como de ciencias naturales.
Matemáticas y Ciencias Naturales	2. "Analizar relaciones y patrones entre los seres vivos, el ambiente y las actividades humanas del territorio (por ejemplo, ecosistema, producción agrícola, ciclos biológicos) utilizando modelos matemáticos simples y conceptos científicos, para proponer acciones de sostenibilidad comunitaria."	- Cosmovisión ancestral que ve la naturaleza como sistema interrelacionado: seres vivos, agua, tierra, cultivo, trabajo humano en armonía. - Saber tradicional de la comunidad sobre cómo interpretar señales del entorno (por ejemplo: época de siembra, plagas, lluvia, ciclos de la luna, crecimiento de plantas) y ajustar actividades agrarias según esos patrones.	- Los estudiantes identifican patrones en su entorno: por ejemplo, número de días entre brotes de la planta, frecuencia de florecimiento, relación entre lluvia y crecimiento, cantidad de fruto por planta. – Construyen modelos simples (tablas de datos, gráficas de barras, pictogramas) que muestren esas relaciones. – Usan los modelos para analizar escenarios: "si la lluvia es menor, ¿cómo cambia la producción?", "si la planta tiene más hojas, ¿cuántos frutos puede dar?" - Proponen una acción de sostenibilidad comunitaria basada en el análisis de patrones, por ejemplo, rotación de cultivo, huerto escolar comunitario, control ecológico de plagas, y

			presentan sus hallazgos y propuesta a la comunidad escolar o local.

ACTIVIDADES DIDÁCTIAS SUGERIDAS

1. Diagnóstico del entorno: los estudiantes miden o recopilan datos sencillos sobre un problema local (por ejemplo erosión del suelo, calidad del agua del río, residuos del cultivo del banano). Cuantificación de registros.
2. Modelo matemático simplificado: con los datos recogidos, elaboran gráficos, tablas, predicciones (por ejemplo "si hoy recogimos 150 botellas de agua en el patio del recreo ¿cuántos se acumularán en 5 semanas?"
3. Experimento o solución propuesta: diseñan un prototipo sencillo (por ejemplo filtro de agua, huerta reciclada, compost) y comparan resultados con medición.
4. Presentación comunitaria de soluciones: exponen los datos, las predicciones, la propuesta de solución a la comunidad y recogen retroalimentación.

TRANSVERSALIDAD DE VALORES Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Valor: responsabilidad ambiental y comunidad — indicador: los estudiantes participan en la solución propuesta y al menos uno de los participantes de la comunidad se compromete con la acción.

Valor: pensamiento crítico y colaboración — indicador: los estudiantes formulan al menos dos hipótesis del problema del entorno y evalúan cuál es más viable junto con la comunidad.

Autorregulación emocional: los estudiantes identifican la frustración si los experimentos o datos no coinciden con lo esperado, y replantean la propuesta o colaboran para ajustar, en lugar de abandonar.

UNIDAD B3: MI TERRITORIO EN LINEA CON LA TECNOLOGIA, LA CULTURA Y EL FUTURO

Áreas articuladas: Lenguaje + Ciencias Sociales + (articulación transversal con Matemáticas y Ciencias Naturales)

Área	**Competencia seleccionada**	**Saberes ancestrales del territorio vinculados**	**Aprendizajes conectados (lo que los estudiantes harán)**
Lenguaje	"Comprender e interpretar relatos, leyendas y textos de su comunidad, y producir mensajes orales o escritos que valoren su identidad territorial y cultural."	Relatos orales de los sabedores del territorio sobre la naturaleza, el río, el cultivo del banano; tradición oral afrocolombiana de transmisión de conocimientos.	Los estudiantes escuchan leyendas locales, transcriben o ilustran partes de ellas, luego producen su propio relato o cómic inspirado en esos saberes ancestrales.
Ciencias Sociales	"Explorar la historia y el entorno de su comunidad, identificando algunos cambios sociales, económicos y culturales, y comunicando lo aprendido desde una mirada de respeto por su cultura."	Conocimiento comunitario sobre cómo vivían generaciones anteriores en el territorio, organización social, uso de la tierra, intercambios culturales entre sabedores y comunidad.	Los estudiantes entrevistan adultos mayores, elaboran un mural o línea del tiempo de su comunidad, y presentan ante sus compañeros lo que descubrieron sobre los cambios en su lugar.
Ciencias Naturales	"Observar y describir fenómenos del entorno natural del territorio (flora, fauna, ciclos de vida,	Saberes tradicionales sobre plantas medicinales, cultivo del banano, fauna local, ecosistemas ribereños;	Los estudiantes realizan una excursión al entorno, recolectan muestras o hacen registros de plantas/animales locales, comparan con

	ecosistemas locales), vinculándolos con las prácticas tradicionales de la comunidad."	cosmovisión comunitaria de la naturaleza como parte del ser.	descripciones tradicionales y hacen un diario de campo o póster explicativo.
Matemáticas	"Utilizar conceptos básicos de cantidad, medida, forma y clasificación para investigar objetos y fenómenos del entorno de la comunidad, vinculándolos a saberes ancestrales."	Prácticas tradicionales de clasificación de semillas/frutos, estimación de cosechas, medidas informales que usaban los mayores (pasos, manos, herramientas sencillas) para organizar el cultivo o la pesca.	Los estudiantes recogen datos de un cultivo o huerta (por ejemplo, número de hojas, frutos, plantas), miden con pasos o unidades alternativas, representan esos datos en tablas o dibujos, y discuten cómo esas mediciones se relacionan con lo que sabían los mayores.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Consultar a los ancianos sobre tecnologías tradicionales y modernas en el territorio (por ejemplo, cultivo de banano, pesca, uso de recursos naturales) y entrevistas a sabedores y productores locales.

Exposiciones. Los estudiantes socializan las oportunidades del territorio para el futuro (cultura, medio ambiente, economía, tecnología) y presentan carteleras visionarias.

Proyecto de diseño: los estudiantes crean un plan, maqueta o prototipo de "territorio sostenible soñado" que combine el legado cultural, las artesanías sostenibles y otros elementos importantes del territorio.

Feria comunitaria: exhibición del proyecto ante la comunidad escolar y local, con retroalimentación de sabedores o miembros de la comunidad, títeres y teatro callejero.

Valor: innovación responsable y diálogo intercultural — indicador: los estudiantes integran al menos una propuesta ancestral en su diseño futuro y explican su valor.

Valor: perseverancia y proactividad — indicador: el proyecto es trabajado iterativamente, con mejora constante, y al menos uno de los estudiantes lidera una acción concreta en la comunidad.

Autorregulación emocional: los estudiantes reconocen la ansiedad o incertidumbre frente al futuro del territorio, y construyen en equipo un plan de acción compartido para canalizar esa emoción.

TRANSVERSALIDAD DE VALORES Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Valor: innovación responsable y diálogo intercultural — indicador: los estudiantes integran al menos una propuesta ancestral en su diseño futuro y explican su valor.

Valor: perseverancia y proactividad — indicador: el proyecto es trabajado iterativamente, con mejora constante, y al menos uno de los estudiantes lidera una acción concreta en la comunidad.

Autorregulación emocional: los estudiantes reconocen la ansiedad o incertidumbre frente al futuro del territorio, y construyen en equipo un plan de acción compartido para canalizar esa emoción.

MALLA CURRICULAR: EL TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAES

Grupos de 4º y 5º de la Básica Primaria. Primer Semestre 2026

Área	Competencia seleccionada	Saberes ancestrales vinculados	Contenidos formales que articula	Actividades didácticas sugeridas	Indicadores de valores y emociones
Lenguaje	Comprender, interpretar y producir textos orales y escritos que reflejen la historia, cultura y visión de su comunidad, participando con respeto en la vida social y cultural del territorio.	Relatos orales de la comunidad (saberes de sabedores, leyendas del territorio, historias de cultivo, pesca o banano), vinculación de la oralidad comunitaria.	Géneros textuales (narración, descripción, argumentación), ortografía, construcción de párrafos, comunicación oral, producción de textos escritos.	1) Entrevista a sabedor/a local sobre una leyenda del territorio, registro en audio y luego transcripción. 2) Escritura de un cuento o crónica local vinculado al sabedor, ilustrado. 3) Taller de publicación escolar: boletín comunitario donde los estudiantes comparten esos relatos con la comunidad. 4) Debate en clase: "¿Por qué es importante conservar la	Valor: respeto por la historia y cultura local. Los estudiantes incluyen referencias de sabedores en sus textos. Valor: participación comunitaria — indicador: al menos una presentación abierta a la comunidad realizada. Autorregulación emocional: los estudiantes identifican una emoción que sintieron al escuchar o entrevistar al sabedor (ej. admiración, curiosidad) y elegirán un modo positivo de expresarla (preguntar,

				historia oral de nuestra comunidad? ", seguidos de redacción de argumentos.	grabar, reflexionar).

Ciencias Sociales	Analizar la evolución, organización y dinámica de su comunidad y territorio, reconociendo aportes culturales, ecológicos y sociales, y participando de forma responsable en su transformación.	Saber ancestral sobre la relación de la comunidad con el territorio (cultivo del banano, ecosistemas costeros o ribereños, oficios tradicionales, trabajo colectivo) y sus cambios a través del tiempo. (Colombia Aprende)	Historia local y regional, estructura social de la comunidad, territorio y población, procesos económicos y ambientales, ciudadanía y participación.	1) Investigación colectiva: línea del tiempo de la comunidad desde relatos ancestrales hasta hoy. 2) Mapa participativo: elaboración del mapa del territorio con señalamientos de cultivos tradicionales, ecosistemas, zonas de cambio (antes y ahora). 3) Role-play de una asamblea de la comunidad, donde los estudiantes plantean un proyecto de mejora del territorio aprendido de los sabedores. 4) Producción de un folleto o video comunitario: “Nuestra	Valor: compromiso con la comunidad — indicador: cada grupo propone al menos una acción concreta de mejora que vincule saberes tradicionales y comunidad. Valor: reconocimiento de diversidad y patrimonio cultural — indicador: los estudiantes mencionan al menos dos prácticas tradicionales que aportaron al territorio. Autorregulación emocional: ante la constatación de cambios negativos en el territorio (erosión, pérdida de cultivo), los estudiantes reflexionan sobre su emoción (preocupación, tristeza) y proponen una acción en

				comunidad: pasado, presente y futuro".	lugar de bloqueo emocional.

Ciencias Naturales	Observar, investigar y explicar fenómenos naturales del entorno de la comunidad (flora, fauna, ecosistemas, ciclos de vida), vinculándolos con prácticas ancestrales de la comunidad, para proponer acciones de sostenibilidad.	Saberes ancestrales sobre plantas medicinales, cultivos locales (banano u otro), manejo del ecosistema costero/ribereño, ciclos naturales, uso tradicional de recursos.	Ecosistemas locales, biodiversidad, ciclos de vida de plantas/animales, interacción humano-ambiente, métodos de investigación científica (observación, experimentación, registro).	1) "Expedición ecológica": paseo al entorno cercano (huerta o zona ribereña) para observar flora/fauna y registrar datos. 2) Estudio de planta o cultivo tradicional: medir crecimiento, número de hojas/frutos, tiempos, compararlo con saber local. 3) Taller de 'saberes curativos': los estudiantes investigan una planta medicinal local con sabedor, luego explican sus características científicas y tradicionales. 4) Proyecto de sostenibilidad: diseñar un plan para	Valor: responsabilidad ambiental. los estudiantes mantienen el registro y cuidado del proyecto durante al menos dos semanas después de la planificación. Valor: valoración de los saberes ancestrales. Llos estudiantes explican con claridad cómo la práctica tradicional se relaciona con los fenómenos naturales observados. Autorregulación emocional: si encuentran dificultad en la medición o crecimiento lento, expresan su emoción (frustración, impaciencia) y deciden una estrategia de mejora (consultar, repetir, observar otros datos).

				cuidar una parte del entorno (huerta escolar, ribera limpiada, cultivo tradicional) y presentarlo a la comunidad.	

Matemáticas	Aplicar conceptos de cantidad, medida, proporción, datos y variables para modelar, representar y resolver situaciones del entorno de la comunidad, vinculándolos con sus saberes ancestrales.	Saber tradicional sobre estimación de cosechas, reparto de semillas, medidas informales (pasos, manos, herramientas locales) utilizadas en la comunidad.	Números y operaciones (estimación, medición), magnitudes y unidades de medida, patrones y relaciones, recopilación y representación de datos, proporción y porcentaje básico.	1) Actividad de “medida tradicional vs moderna”: los estudiantes comparan cuántas “manos” o “pasos” daban los mayores para medir un cultivo, luego lo miden con regla cinta métrica, registran diferencias. 2) Recopilación de datos de la huerta o cultivo: contar plantas, frutos, hojas; crear tablas o gráficos simples. 3) Juego de proporción: “si 1 planta produce 8 frutos y hay 12 plantas, ¿cuántos frutos habrá?”, luego relacionarlo con cosecha comunitaria y reparto	Valor: precisión y honestidad en el registro de datos — indicador: los estudiantes verifican sus mediciones dos veces antes de registrarlas. Valor: colaboración y responsabilidad — indicador: los estudiantes trabajan en pareja o grupos y comparten resultados, conciliando discrepancias en los datos. Autorregulación emocional: ante resultados diferentes a los estimados (menos fruta, nuevo problema), los estudiantes expresan la emoción (sorpresa, desánimo) y reformulan estimación o hipótesis en lugar de abandonar.

				tradicional. 4) Proyecto de predicción y registro: estimar crecimiento o producción para un mes, registrar los datos reales y analizar la variación, discutir qué factores tradicionales (lluvia, sombra, ayuda comunitaria) afectan.	

Caracterización Sociocultural de los Resultados de Aprendizaje de las Áreas Obligatorias y Fundamentales, Definidas en el Proceso de Construcción Curricular, con base en la Participación Comunitaria por cada uno de los Establecimientos Educativos Focalizados.

En el territorio, la pobreza extrema persiste en actividad económica de escasas oportunidades, prevaleciendo las actividades labores de informalidad. Esta deprimente escasez laborar podría ser uno de los detonantes por los cuales los estudiantes suelen desertar durante su formación escolar y/o se obliguen a contribuir con los ingresos monetarios en el hogar, dedicándose a las actividades económicas informales, o en el peor de los casos, en la

comercialización del microtráfico y la actividad de grupos armados al margen de la ley. Esto se puede abstraer del análisis territorial basado en la siguiente gráfica:



A continuación, se aporta la tasa de deserción según último análisis, año 2024.



Ahora bien, este impacto de pobreza multifuncional se ve reflejado en los desempeños y resultados de las pruebas Saber 11. 2025, en el cual, la clasificación de la IED Guillermo Álvarez se sostiene en Deficiente, dado su promedio bajo 226 en la actualidad. Quiere decir que, los resultados no logran llegar a promedios superior de 250 y, por tanto, las oportunidades para ingresar a la educación superior siguen siendo una barrera con altas brechas para ser superadas.

Clasificación colegios – pruebas saber 11

Colegios Zona Bananera	Sector	Categoría	Puntaje promedio colegio
Institución educativa departamental son José de Kennedy	Oficial	D	235
Institución educativa departamental rural las mercedes	Oficial	D	227
Institución educativa departamental Humberto Velázquez García	Oficial	D	227
Institución educativa departamental rural Guillermo Alvares	Oficial	D	226
Institución domingo Savio	No oficial	D	220
Institución educativa departamental armando estrada flores	Oficial	D	219
Institución educativa departamental Thelma rosa Arévalo	Oficial	D	219
Institución educativa departamental macondo	Oficial	D	217
Institución educativa departamental cerro blanco	Oficial	D	214
Institución educativa departamental de Tucurinca	Oficial	D	209
Institución educativa departamental Etnoeducativa Santa Rosalía	Oficial	D	207
Institución educativa departamental José Benito de Andaréis	Oficial	D	203
Institución educativa departamental rodrigo vives de Andaréis	Oficial	D	202
Ins mixto Miguel de Cervantes s.	No oficial	D	198
Institución Etnoeducativa departamental de soplador	Oficial	D	195
Institución educativa departamental ciudad perdida	Oficial	D	183
Institución educativa departamental candelaria	Oficial	D	177

Fuente: Programa Zona Bananera Cómo Vamos, informe calidad de vida 2025.

En consecuencia, con lo anterior, La IED Guillermo Álvarez ocupa el puesto No. 283 entre los establecimientos educativos del departamento del Magdalena en los resultados de las pruebas Saber 11, 2025.

PTO.	DANE	INSTITUCIÓN	NAT.	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	CAL	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROM. POND.	PUNT. GLOBAL
256	347189800053	INSTITUTO EDUCATIVO YORKMAY	NO OFICIAL	CIÉNAGA	MAGDALENA	A	17	46	42	36	42	41	41,462	207
257	147053000151	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GABRIEL GARCIA MARQUEZ DE ARACAT	OFICIAL	ARACATACA	MAGDALENA	A	52	45	42	37	41	42	41,308	207
258	247053000474	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN JUAN BAUTISTA	OFICIAL	EL RETÉN	MAGDALENA	A	126	44	41	38	42	42	41,308	206
259	147001051467	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL INTERCULTURAL BELLAVISTA	OFICIAL	SANTA MARTA	MAGDALENA	A	15	44	42	37	41	42	41,077	206
260	247288000200	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALGARROBO	OFICIAL	ALGARROBO	MAGDALENA	A	113	45	39	37	41	41	40,538	206
261	247170000027	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SANTA ROSA DE LIMA	OFICIAL	CHIVOLO	MAGDALENA	A	20	45	40	39	40	37	40,692	205
262	147268002040	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EUCLIDES LIZARAZO	OFICIAL	EL RETÉN	MAGDALENA	A	82	43	39	36	41	41	39,846	205
263	347675000115	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE GUAIMARO	OFICIAL	SALAMINA	MAGDALENA	A	29	44	40	37	42	43	40,923	204
264	247189000770	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CERRO BLANCO	OFICIAL	ZONA BANANERA	MAGDALENA	A	19	43	41	37	41	41	40,538	204
265	247288000641	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RAFAEL NUÑEZ	OFICIAL	ALGARROBO	MAGDALENA	A	53	45	41	36	41	40	40,692	203
266	247245000184	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ELECTO CALIZ MARTINEZ	OFICIAL	EL BANCO	MAGDALENA	A	19	44	41	36	41	41	40,538	203
267	147189004576	INSTITUCION EDUCATIVA ENOC MENDOZA RIASCOS	OFICIAL	CIÉNAGA	MAGDALENA	A	65	44	41	37	40	40	40,462	203
268	247798000662	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DAGOBERTO OROZCO BORJA	OFICIAL	ZAPAYÁN	MAGDALENA	A	50	44	41	36	40	42	40,385	203
269	247189001911	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RODRIGO VIVES DE ANDREIS	OFICIAL	ZONA BANANERA	MAGDALENA	A	159	44	39	36	41	41	40,077	203
270	247161000316	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSEFA MARIA ROMERO DE LA CRUZ	OFICIAL	CONCORDIA	MAGDALENA	A	24	46	38	37	40	38	40,077	203
271	247570000051	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL TASAJERA	OFICIAL	PUEBLOVIEJO	MAGDALENA	A	114	44	39	36	40	40	39,769	203
272	247288000013	INTITUCION EDUCATIVA DDEPARTAMENTAL SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA	OFICIAL	FUNDACIÓN	MAGDALENA	A	52	45	40	37	41	40	40,692	202
273	347001007599	INSTITUTO NUEVA ESPERANZA	NO OFICIAL	SANTA MARTA	MAGDALENA	A	11	45	40	38	39	40	40,462	202
274	247318000111	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SAGRADO CORAZON DE JESUS	OFICIAL	GUAMAL	MAGDALENA	A	25	41	40	37	43	42	40,385	202
275	147189003359	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EN TURISMO ALIANZA PARA EL PROGRESO	OFICIAL	CIÉNAGA	MAGDALENA	A	45	45	39	37	40	41	40,308	201
276	347189042256	INSTITUTO ANDRES BELLO	NO OFICIAL	CIÉNAGA	MAGDALENA	A	35	44	39	38	41	38	40,308	201
277	247570000034	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL DE PALMIRA	OFICIAL	PUEBLOVIEJO	MAGDALENA	A	24	44	39	38	40	41	40,308	201
278	247245001890	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MITSILOU CAMPBELL	OFICIAL	EL BANCO	MAGDALENA	A	55	45	38	37	40	41	40,077	201
279	247245000982	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL ENRIQUE QUINTERO JAIMES	OFICIAL	EL BANCO	MAGDALENA	A	26	43	40	37	40	40	40,000	201
280	247551000317	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL FLORES DE MARIA	OFICIAL	SABANAS DE SAN ÁNGEL	MAGDALENA	A	9	46	39	35	40	42	40,154	200
281	247545000071	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SAN JOSE	OFICIAL	PIJIÑO DEL CARMEN	MAGDALENA	A	43	45	40	36	39	39	39,923	200
282	247189000010	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE SOPLADOR	OFICIAL	ZONA BANANERA	MAGDALENA	A	33	45	40	34	41	41	40,077	199
283	247189041948	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL GUILLERMO ALVAREZ	OFICIAL	ZONA BANANERA	MAGDALENA	A	18	44	41	35	40	39	39,923	199
284	247189042243	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SEVILLANO	OFICIAL	CIÉNAGA	MAGDALENA	A	32	43	38	38	41	37	39,769	198
285	247258000370	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SABANAS	OFICIAL	EL PIÑÓN	MAGDALENA	A	83	43	40	36	39	40	39,538	198
286	247707000827	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DEPARTAMENTAL DE GERMANIA	OFICIAL	SANTA ANA	MAGDALENA	A	34	44	39	36	39	40	39,538	198

Fuente: Ranking Pruebas Saber 11. Calendario A. 2025, Magdalena. Milton Ochoa.

En el reporte que entrega la Institución Educativa Departamental Guillermo Álvarez ante la comunidad educativa y enviado a la Secretaría de Educación del Magdalena, se relacionó los diez primeros mejores promedios obtenidos por los estudiantes en la prueba Saber 11, 2025.



GOBERNACION DEL MAGDALENA

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA Y TÉCNICA DEPARTAMENTAL RURAL GUILLERMO ALVAREZ

MODALIDAD: COMERCIAL SISTEMATIZADA

	Documento	1er Apelli	2do Apelli	1er Nomb	2do Nomb	N° de Registro	Lectura Critic	Matemáti	C. Sociales y Ciudadani	Ciencias Natural	Inglés	Total
T.I	1084736293	Acuña	Cassiani	Yorleidys	María	AC202533820420	43	33	27	29	27	163
T.I	1084452229	Arias	Maestre	Juliana	Esther	AC202533820511	55	53	56	55	75	282
C.C	10847333548	Bolanquez	Rodriguez	Neftali	Javier	AC202533820438	43	47	32	45	31	205
T.I	1081803369	Bossio	Barón	Mateo	Davis	AC202533820453	55	46	40	45	36	228
T.I	1081806776	Calceta	Moreno	Yuleisy	Samara	AC202533820503	47	51	36	39	30	211
C.C	1128199629	Calceta	Moreno	Yuliana	Michel	AC202533820362	36	32	34	35	25	168
T.I	1128199035	Cantillo	Vasquez	Yeison	Fernando	AC202533820354	43	46	30	39	45	200
T.I	1084736777	Contreras	Juvinao	Danna	Marcela	AC202533820388	44	34	26	30	27	165
T.I	1084736932	Cassiani	Roa	Valeria	Sofía	AC202533820495	45	22	35	38	44	178
T.I	1084738043	De la Cruz	Rosado	Nicol	Patricia	AC202533820396	63	50	60	49	68	282
T.I	1081802704	Díaz	Pineda	Gabriela		AC202533820487	42	35	34	40	41	190
T.I	10848738275	Díaz	Jimenez	Yorleidys	Dayanna	AC202533820412	43	38	33	35	38	187
T.I	1128198192	López	Charris	Eris	José	AC202533820446	43	41	28	43	31	191
T.I	1084738954	Medina	Rodriguez	Jhojan	David	AC202533820473	43	49	43	39	27	211
T.I	1081812676	Ortega	Brujas	Johan	Andrés	AC202533820461	37	49	24	46	33	193
T.I	1128198016	Polo	Mercado	Yohan	Smith	AC202533820370	33	41	29	38	41	178
						Promedios	45	42	35	40	39	202

Fuente: Ranking Pruebas Saber 11. Archivo Institucional 2025.

En consecuencia, con lo anterior, los resultados de la caracterización socio cultural de los resultados de las pruebas externas e internas conllevan a las autoridades pedagógicas de la comunidad educativa plantear las siguientes acciones de mejoramiento:

PROPECCIÓN CURRICULAR ETNOEDUCATIVA DE MEJORAMIENTO AL DESEMPEÑO DE LA CARACTERIZACIÓN RESULTADOS PRUEBAS SABER 11	
1. DEL TERRITORIO	
DIFICULTADES	La zona rural de la Zona Bananera presenta características de contexto que pueden impedir aprendizajes: por ejemplo, registro de matrícula rural en el Magdalena muestra descenso en estudiantes en zonas rurales. (SedMagdalena, 2024).

	En contextos de etnoeducación, se han documentado retos como: docentes poco formados en el enfoque, falta de recursos adecuados, metodologías tradicionales poco adaptadas al contexto cultural. Las pruebas externas como Saber 11 están diseñadas con un lenguaje, contexto y ejemplos que muchas veces reflejan entornos urbanos o estándar, lo que puede poner en desventaja a estudiantes de contextos rurales / étnicos. Escasa infraestructura tecnológica, bibliotecas, laboratorios, apoyo tutorial fuera del horario escolar en el territorio.
POSIBILIDADES	El territorio de Guamachito tiene una identidad cultural, comunitaria y etnoeducativa que puede convertirse en una fortaleza: el enfoque etnoeducativo permite integrar saberes propios del territorio, vinculando la cultura, el entorno, la comunidad al aprendizaje. (Colombia Aprende). La comunidad puede participar activamente mediante los sabedores tradicionales, el consejo comunitario y el gobierno escolar, generando sentido de pertenencia, apoyo social y colaboración entre escuela y comunidad. Se puede aprovechar el entorno natural (ríos, selva, planicies, cultivos, la economía bananera) para diseñar proyectos de ciencias naturales y matemáticas con base real en el territorio: aprendizaje contextualizado que conecte lo que se enseña con la realidad de los estudiantes. Establecer alianzas con entidades gubernamentales, ONG o empresas locales (por ejemplo, de la cadena de banano) para obtener apoyos en infraestructura, formación docente, programas de refuerzo, tutorías, incentivos.
RETOS	Transformar la cultura de aprendizaje comunitaria para responder a estándares de pruebas externas como Saber 11 sin perder la mirada etnoeducativa: cómo equilibrar pertinencia cultural con exigencia académica. Movilizar a toda la comunidad para que se comprometa con el proyecto educativo – sabedores, familias, estudiantes, escuela – y lograr continuidad en el tiempo. Lograr recursos suficientes (infraestructura, tecnología, laboratorios, bibliotecas, talleres) en zona rural que ya está rezagada en muchos indicadores.

	Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico adaptadas al contexto, que permitan elevar los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales en un entorno en el que puede haber desventajas de contexto. Medir y monitorear los avances, establecer mecanismos de rendición de cuentas comunitarios que permitan evaluar si las acciones están funcionando.
2. DE LA ESCUELA	
DIFICULTADES	Metodologías de enseñanza que no siempre están adaptadas al enfoque etnoeducativo y menos al perfil de los exámenes externos, lo que puede generar brechas entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Carencia de recursos pedagógicos: bibliotecas actualizadas, laboratorios de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, acceso a tecnología e internet de alta calidad en las 2 sedes de la IED Guillermo Álvarez. Desertización, repitencia, extraedad, baja permanencia – en zonas rurales estos factores pueden afectar seriamente el rendimiento. Falta de un sistema de tutoría o refuerzo organizado para los estudiantes que van rezagados.
POSIBILIDADES	La escuela, al ser etnoeducativa, puede diseñar sus propias rutas de aprendizaje incorporando los saberes culturales y del entorno, lo que puede motivar a los estudiantes y acercar los contenidos de matemáticas y ciencias a su contexto. Implementar talleres de lectura crítica, clubes de lectura, mediación bibliotecaria, que promuevan la cultura de lectura, análisis y pensamiento crítico en los estudiantes. Crear espacios de laboratorio o aprendizaje experiencial en ciencias naturales aprovechando el entorno rural (flora, fauna, ecosistemas, agricultura, banano, ríos) para hacer más significativo el aprendizaje. Formar alianzas con universidades, institutos pedagógicos, ONG y/o sector productivo para formación docente en métodos activos, didáctica de la lectura, matemáticas manipulativas, ciencias experimentales.

	Implementar sistemas de seguimiento individualizado del aprendizaje (evaluaciones diagnósticas, tutorías, recuperación, planes de mejora) para intervenir tempranamente con estudiantes que muestran debilidades.
RETOS	Priorizar dentro del proyecto institucional de la escuela acciones concretas de mejora para lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales, y asignar recursos (tiempo, personal, herramientas) para ello. Realizar formación continua del profesorado que integre enfoque etnoeducativo + enfoque de competencias para pruebas externas (Saber 11) y generación de buenas prácticas pedagógicas. Crear mecanismos de mejora de los resultados que sean sostenibles en el tiempo, no solo acciones puntuales. Sensibilizar a la comunidad educativa (docentes, familias, estudiantes) sobre la importancia de los resultados de pruebas externas como una herramienta de mejora, no de castigo, e involucrarlos en el proceso. Evaluar los avances periódicamente (por ejemplo, cada semestre) y ajustar las estrategias de intervención según los resultados de lectura, matemáticas y ciencias. Resignificar el tiempo escolar para que permita dedicar tiempo suficiente al fortalecimiento de estas áreas sin sacrificar otras dimensiones de la etnoeducación (cultura, identidad, territorios de vida) en armonización con la apuesta educativa PND 2022-2026
1. DEL CURRICULO	
DIFICULTADES	En la práctica, los contenidos de matemáticas y ciencias pueden no estar suficientemente orientados a la resolución de problemas, al pensamiento crítico, a la experimentación, sino más a la transmisión de conocimientos y en prácticas tradicionales de enseñanza de contenidos temáticos con escasa didáctica significativa. En lectura crítica, muchas veces el currículo puede estar centrado en la lengua, cultura y tradición, pero no tanto en estrategias sistemáticas de comprensión, análisis, inferencia, escritura académica, que son clave para pruebas externas.

	Escasa integración transversal de matemáticas, ciencias y lectura crítica: el currículo puede tratar cada área de forma aislada, perdiendo el enfoque de competencias interdisciplinarias. Desconexión entre las capacidades que se postulan en las pedagogías propias con el desarrollo de competencia que orientan los estándares básicos de competencias en las áreas del núcleo común.
POSIBILIDADES	Ajustar el currículo de la escuela para que, sin perder su identidad etnoeducativa, incluya un mapa claro de competencias (lectura crítica, matemáticas, ciencias) con progresión gradual desde básica hasta media, incorporando tareas, proyectos, evaluaciones formativas y sumativas. Diseñar unidades didácticas temáticas del currículo que integren lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, por ejemplo proyectos de investigación del entorno local (cultivo de banano, ecosistema del territorio, el clima litoral) que requieren lectura de textos, análisis de datos, experimentación, formulación de hipótesis, mediciones. Usar metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, metodologías que contemplen la cultura del territorio (saberes locales) pero con una mirada hacia el desarrollo de las competencias de alto nivel que evalúan las pruebas externas. Incorporar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa dentro del currículo que permita identificar progresivamente las debilidades en lectura crítica, matemáticas, ciencias, y activar rutas de mejora. Crear materiales didácticos adaptados al contexto del territorio, por ejemplo, problemas de matemáticas con contexto de cultivo de banano o pesca, textos de lectura con contexto local para hacer más relevantes los aprendizajes
RETOS	Realizar la revisión y rediseño del currículo de la escuela con la participación de docentes, comunidad, sabedores y expertos pedagógicos, para asegurar coherencia entre etnoeducación, contexto local y estándares académicos. Garantizar la formación del profesorado para que puedan implementar este currículo renovado, con nuevas metodologías, y evaluar de manera formativa el progreso de competencias.

	Monitorizar y evaluar continuamente el impacto curricular en los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias, realizando ajustes cuando sea necesario. Lograr que el currículo no se convierta en un "módulo extra" para reforzar pruebas, sino que esté integrado en la práctica diaria de la escuela, de modo que las competencias de lectura, matemáticas y ciencias se desarrollen de forma progresiva y natural. Es indispensable asegurar que los recursos (tiempo, materiales, infraestructuras, apoyo pedagógico) sean asignados de forma coherente con este currículo renovado. Balancear la identidad y cultura del contexto con la necesidad de alcanzar resultados académicos medibles, evitando que uno excluya al otro.

IMPACTO ESPERADO:

Desde estos tres niveles —territorio, escuela y currículo— los resultados analizados desde las perspectivas socioculturales apuntan a cocear la apuesta curricular armonizada e integral para la institución etnoeducativa Guillermo Álvarez en miras de fortalecer los resultados en lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales que hayan sido deficientes nos da un foco claro para intervención desde la armonización de los saberes del territorio. El mayor reto está en articular la riqueza cultural del territorio con las exigencias de las pruebas externas y el conocimiento científico-matemático, mediante una escuela activa, contextualizada, participativa y con un currículo coherente que fortalezca las capacidades y competencias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

MATRIZ DE ACCIONES CONCRETAS PRIORIZADAS POR LAS MESAS DE TRABAJO A PARTIR DEL ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 EN ARMONIZACIÓN CON EL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO

A. Ámbito del Territorio (Guamachito / Zona Bananera)

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Crear un Comité de Apoyo Comunitario-Educativo (incluye sabedores, consejo comunitario, gobierno escolar, familias) para coordinar acciones de acompañamiento escolar y vínculo territorio-escuela.	Gobierno escolar y Consejo comunitario	2 meses	Conformar en primera semana de desarrollo institucional enero 2026, el Comité Etnoeducativo, en cuyo encuentro se deje establecido el cronograma de Acciones Priorizadas.
2	Organizar “Talleres Territoriales” de lectura y ciencia en espacios comunitarios (al aire libre) vinculando saberes locales en sintonía con los EBC de ciencias naturales (por ejemplo, sobre el ecosistema del territorio).	Equipo de Acompañamiento etapa 2 y docentes de la escuela	4 meses	Al menos 4 talleres realizados en el primer semestre 2026 con participación de los estudiantes, padres y sabedores.

3	Establecer alianzas con actores del territorio (empresas bananeras, ONG, instituciones locales) para dotación de recursos: materiales de laboratorio, libros, tecnología básica, tutorías.	Consejo Comunitario y Consejo Directivo.	6 meses	Visionar el directorio 2026 de posibles aliados para emprender la gestión de apoyo externo.
4	Implementar un programa de tutorías intergeneracionales: voluntarios adultos de la comunidad (sabedores, madres/padres) acompañan a los estudiantes en lectura diaria y resolución de problemas matemáticos.	Consejo Académico, Consejo Directivo y Consejo Comunitario Afro Guamachito.	5 meses	Focalizar desde las prioridades de casos con mayor dificultad en los aprendizajes en cada uno de los niveles de escolaridad.
5	Usar el entorno del territorio (agricultura del banano, ecosistema local) como “laboratorio vivo” para proyectos de ciencias y matemáticas que se realizan fuera del aula.	Docentes de ciencias/matemáticas y sabedores locales	8 meses	Transversalizar los saberes propios y saberes científicos mediante proyecto de aula, centros de interés y expediciones en cada nivel escolar. Proponer la transversalización en el cierre del calendario escolar 2025.

B. Ámbito de la Escuela

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Diagnóstico caracterizador interno de capacidades y competencias en lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales al inicio del año e identificación de estudiantes con rezago.	Consejo Académico y Equipo Dinamizador	Mes 1	Diagnóstico aplicado a 100 % de estudiantes de los grados de educación media 2026; listado de estudiantes con debilidades
2	Formación docente en metodologías activas adaptadas al contexto rural/etnoeducativo.	Acompañamiento Pedagógico Etapa 2. Colectivo docente.	Meses 2-4	Formación de docentes de esas áreas formados en aplicación de talleres desarrollados durante la focalización.
3	Crear y usar recursos didácticos contextualizados (por ejemplo: problemas de matemáticas relacionados con banano/territorio, experimentos de ciencias con ecosistema local) e integrarlos al aula.	Equipo de docentes, sabedores y consejo académico.	Meses 4-8	Proponer en la primera semana de desarrollo institucional 2026, 4 unidades didácticas de saberes armonizados con los aprendizajes básicos en Juntanza con las áreas del conocimiento

				y los sabedores.
4	Monitoreo trimestral de avances (evaluaciones formativas en lectura crítica, matemáticas y ciencias), con ajustes pedagógicos según resultados y reporte a comunidad escolar.	Equipo pedagógico y equipo directivo	Trimestral (meses 4, 7, 10, 12)	Programar en el calendario escolar 2026, cuatro informes de seguimiento con resultados estadísticos de recuperación de desempeños

C. Ámbito del Currículo

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Revisar el currículo de la escuela para asegurar que las unidades de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales estén articuladas y con progresión clara de competencias y capacidades hasta la educación media.	Colectivo docente, equipo directivo y consejo académico.	Mes 1-2	Al finalizar el primer bimestre 2026, se debe socializar y validar ante las autoridades pedagógicas mapa de capacidades y competencias en el marco del diseño curricular etnoeducativo y la formación integral.

2	Incluir en el currículo sesiones de lectura crítica que aborden el entorno, fomentando inferencia, análisis, argumentación y escritura.	Directivos, colectivo docente y sabedores.	Meses 2-6	Planear clases en Juntanza colaborativa interdisciplinar para asociar saberes ancestrales y aprendizajes básicos por nivel escolar.
3	Establecer mecanismos de evaluación formativa continua (no solo sumativa) en lectura, matemáticas y ciencias: pruebas cortas, dialógicas, y escritas con espacios de retroalimentación, reflexiva entre estudiante, sabedor y docente.	Consejo académico y comité etnoeducativo.	Meses 2-12	Participar en las pruebas externas formativas como Pruebas QsQs orientadas por el MEN y acordar semanas de pruebas internas propuestas por la misma comunidad educativa.
4	Ajustar el currículo para que contemple talleres de preparación para la prueba Saber 11 en lectura crítica, matemáticas y ciencias (uso de simulacros, banco de preguntas, análisis de errores) sin que se pierda la pertinencia etnoeducativa.	Equipo directivo, comité etnoeducativo, consejo comunitario, consejo académico.	Meses 6-12	Banco de preguntas creado; al menos 2 simulacros realizados antes de final de año 2026; participación del 100 % de estudiantes de grado 11

PROPECCIÓN CURRICULAR ETNOEDUCATIVA DE MEJORAMIENTO AL DESEMPEÑO DE LA CARACTERIZACIÓN RESULTADOS PRUEBAS SABER 11	
1. DEL TERRITORIO	
DIFICULTADES	La zona rural de la Zona Bananera presenta características de contexto que pueden impedir aprendizajes: por ejemplo, registro de matrícula rural en el Magdalena muestra descenso en estudiantes en zonas rurales. (SedMagdalena, 2024). En contextos de etnoeducación, se han documentado retos como: docentes poco formados en el enfoque, falta de recursos adecuados, metodologías tradicionales poco adaptadas al contexto cultural. Las pruebas externas como Saber 11 están diseñadas con un lenguaje, contexto y ejemplos que muchas veces reflejan entornos urbanos o estándar, lo que puede poner en desventaja a estudiantes de contextos rurales / étnicos. Escasa infraestructura tecnológica, bibliotecas, laboratorios, apoyo tutorial fuera del horario escolar en el territorio.
POSIBILIDADES	El territorio de Guamachito tiene una identidad cultural, comunitaria y etnoeducativa que puede convertirse en una fortaleza: el enfoque etnoeducativo permite integrar saberes propios del territorio, vinculando la cultura, el entorno, la comunidad al aprendizaje. (Colombia Aprende). La comunidad puede participar activamente mediante los sabedores tradicionales, el consejo comunitario y el gobierno escolar, generando sentido de pertenencia, apoyo social y colaboración entre escuela y comunidad. Se puede aprovechar el entorno natural (ríos, selva, planicies, cultivos, la economía bananera) para diseñar proyectos de ciencias naturales y matemáticas con base real en el territorio: aprendizaje contextualizado que conecte lo que se enseña con la realidad de los estudiantes. Establecer alianzas con entidades gubernamentales, ONG o empresas locales (por ejemplo, de la cadena de banano) para obtener apoyos en infraestructura, formación docente, programas de refuerzo, tutorías, incentivos.

RETOS	Transformar la cultura de aprendizaje comunitaria para responder a estándares de pruebas externas como Saber 11 sin perder la mirada etnoeducativa: cómo equilibrar pertinencia cultural con exigencia académica. Movilizar a toda la comunidad para que se comprometa con el proyecto educativo – sabedores, familias, estudiantes, escuela – y lograr continuidad en el tiempo. Lograr recursos suficientes (infraestructura, tecnología, laboratorios, bibliotecas, talleres) en zona rural que ya está rezagada en muchos indicadores. Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico adaptadas al contexto, que permitan elevar los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales en un entorno en el que puede haber desventajas de contexto. Medir y monitorear los avances, establecer mecanismos de rendición de cuentas comunitarios que permitan evaluar si las acciones están funcionando.
2. DE LA ESCUELA	
DIFICULTADES	Metodologías de enseñanza que no siempre están adaptadas al enfoque etnoeducativo y menos al perfil de los exámenes externos, lo que puede generar brechas entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Carencia de recursos pedagógicos: bibliotecas actualizadas, laboratorios de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, acceso a tecnología e internet de alta calidad en las 2 sedes de la IED Guillermo Álvarez. Desertización, repitencia, extraedad, baja permanencia – en zonas rurales estos factores pueden afectar seriamente el rendimiento. Falta de un sistema de tutoría o refuerzo organizado para los estudiantes que van rezagados.
POSIBILIDADES	La escuela, al ser etnoeducativa, puede diseñar sus propias rutas de aprendizaje incorporando los saberes culturales y del entorno, lo que puede motivar a los estudiantes y acercar los contenidos de matemáticas y ciencias a su contexto. Implementar talleres de lectura crítica, clubes de lectura, mediación bibliotecaria, que promuevan la cultura de lectura, análisis y pensamiento crítico en los estudiantes.

	Crear espacios de laboratorio o aprendizaje experiencial en ciencias naturales aprovechando el entorno rural (flora, fauna, ecosistemas, agricultura, banano, ríos) para hacer más significativo el aprendizaje. Formar alianzas con universidades, institutos pedagógicos, ONG y/o sector productivo para formación docente en métodos activos, didáctica de la lectura, matemáticas manipulativas, ciencias experimentales. Implementar sistemas de seguimiento individualizado del aprendizaje (evaluaciones diagnósticas, tutorías, recuperación, planes de mejora) para intervenir tempranamente con estudiantes que muestran debilidades.
RETOS	Priorizar dentro del proyecto institucional de la escuela acciones concretas de mejora para lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales, y asignar recursos (tiempo, personal, herramientas) para ello. Realizar formación continua del profesorado que integre enfoque etnoeducativo + enfoque de competencias para pruebas externas (Saber 11) y generación de buenas prácticas pedagógicas. Crear mecanismos de mejora de los resultados que sean sostenibles en el tiempo, no solo acciones puntuales. Sensibilizar a la comunidad educativa (docentes, familias, estudiantes) sobre la importancia de los resultados de pruebas externas como una herramienta de mejora, no de castigo, e involucrarlos en el proceso. Evaluar los avances periódicamente (por ejemplo, cada semestre) y ajustar las estrategias de intervención según los resultados de lectura, matemáticas y ciencias. Resignificar el tiempo escolar para que permita dedicar tiempo suficiente al fortalecimiento de estas áreas sin sacrificar otras dimensiones de la etnoeducación (cultura, identidad, territorios de vida) en armonización con la apuesta educativa PND 2022-2026
1. DEL CURRICULO	
	En la práctica, los contenidos de matemáticas y ciencias pueden no estar suficientemente orientados a la resolución de problemas, al pensamiento crítico,

DIFICULTADES	a la experimentación, sino más a la transmisión de conocimientos y en prácticas tradicionales de enseñanza de contenidos temáticos con escasa didáctica significativa. En lectura crítica, muchas veces el currículo puede estar centrado en la lengua, cultura y tradición, pero no tanto en estrategias sistemáticas de comprensión, análisis, inferencia, escritura académica, que son clave para pruebas externas. Escasa integración transversal de matemáticas, ciencias y lectura crítica: el currículo puede tratar cada área de forma aislada, perdiendo el enfoque de competencias interdisciplinarias. Desconexión entre las capacidades que se postulan en las pedagogías propias con el desarrollo de competencia que orientan los estándares básicos de competencias en las áreas del núcleo común.
POSIBILIDADES	Ajustar el currículo de la escuela para que, sin perder su identidad etnoeducativa, incluya un mapa claro de competencias (lectura crítica, matemáticas, ciencias) con progresión gradual desde básica hasta media, incorporando tareas, proyectos, evaluaciones formativas y sumativas. Diseñar unidades didácticas temáticas del currículo que integren lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, por ejemplo proyectos de investigación del entorno local (cultivo de banano, ecosistema del territorio, el clima litoral) que requieren lectura de textos, análisis de datos, experimentación, formulación de hipótesis, mediciones. Usar metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, metodologías que contemplen la cultura del territorio (saberes locales) pero con una mirada hacia el desarrollo de las competencias de alto nivel que evalúan las pruebas externas. Incorporar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa dentro del currículo que permita identificar progresivamente las debilidades en lectura crítica, matemáticas, ciencias, y activar rutas de mejora. Crear materiales didácticos adaptados al contexto del territorio, por ejemplo, problemas de matemáticas con contexto de cultivo de banano o pesca, textos de lectura con contexto local para hacer más relevantes los aprendizajes

RETOS	Realizar la revisión y rediseño del currículo de la escuela con la participación de docentes, comunidad, sabedores y expertos pedagógicos, para asegurar coherencia entre etnoeducación, contexto local y estándares académicos. Garantizar la formación del profesorado para que puedan implementar este currículo renovado, con nuevas metodologías, y evaluar de manera formativa el progreso de competencias. Monitorizar y evaluar continuamente el impacto curricular en los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias, realizando ajustes cuando sea necesario. Lograr que el currículo no se convierta en un "módulo extra" para reforzar pruebas, sino que esté integrado en la práctica diaria de la escuela, de modo que las competencias de lectura, matemáticas y ciencias se desarrollen de forma progresiva y natural. Es indispensable asegurar que los recursos (tiempo, materiales, infraestructuras, apoyo pedagógico) sean asignados de forma coherente con este currículo renovado. Balancear la identidad y cultura del contexto con la necesidad de alcanzar resultados académicos medibles, evitando que uno excluya al otro.

CAPÍTULO 2: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA, EN CRUCE DE CHIRIGUANÁ(CESAR)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA, EN CRUCE DE CHIRIGUANÁ(CESAR)

MALLA CURRICULAR - LA BRAVEZA DEL SERRANO. PROPUESTA DEL TRÁNSITO DE P.E.I A P.E.C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DEL CRUCE DE LA CHIRIGUANÁ. PRIMER SEMESTRE 2026	
Tiempo de Aprendizajes	Primer y segundo periodo. Semestre I, 2026
Enfoque desde el Modelo Pedagógico	Pedagogías populares y decoloniales

BASES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

1. Identidad cultural Entre las cuales se destacan: Danzas folclóricas, en especial La tambora. Cultura gastronómica de la región. La oralidad

2. Territorio Entre lo cual se destaca la defensa de este

3. Solidaridad Aparece como un principio clave propio de la convivencia social y escolar

PILARES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

1. El lenguaje. El lenguaje considerado como la forma de expresar ideas, de comunicar, de aprender y de enseñar, también de actuar en comunidad. Es vital para que el proceso de formación tenga sentido y significado.

2. La autonomía. En la medida en que la vida en el corregimiento se rige por la autonomía que tienen las comunidades para darse su propia organización y tomar decisiones que ayuden a resolver las necesidades de estas, la organización escolar puede coparticipar de acciones que favorezcan el bienestar comunitario. Esa misma autonomía le permite a la institución tomar decisiones respecto a los saberes de la comunidad que son pertinentes con el modo de ser de sus habitantes y que, articulados con los referentes de calidad emanados del M.E.N favorecen una apropiación del conocimiento.

3. La Juntanza (Trabajo en equipo). Al considerar como característico de las comunidades afro el encontrarse, unirse, ponerse de acuerdo para sacar adelante sus propósitos, objetivos y

darles vida a sus intereses, la juntanza es la manera de decir que se aprender con el otro y no de manera individual. La misma juntanza es la posibilidad de intercambiar saberes y de establecer relaciones armónicas y afectivas.

APUESTA Y PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÒN CURRICULAR A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO Y SOCIALIZACION DE SABERES Y EXPERIENCIAS CON LA COMUNIDAD

Área de Lengua Castellana integrada con tecnología y artística		
Punto de partida/Problema, situación, pretextos	Contenidos en términos de acciones pedagógicas en conexión con las realidades de la comunidad	Resultados/evidencias/evaluación
Se reconoce que existen dificultades en el aprendizaje del proceso lecto escritor, en la tendencia a hacer uso de los aparatos tecnológicos solo como entretenimiento y el desaprovechamiento de capacidades artísticas, de observación y creativas por parte de los estudiantes.	Para abordar el proceso de aprendizajes-enseñanza, se toman en cuenta las siguientes posibilidades: Indagación en la comunidad de la producción oral ben sea a través de música, cuentos y leyendas.	Representación de los saberes, sabores y sonoridades a través de dramatizados, obras de teatro, títeres, dibujos y canciones creadas de acuerdo con el nivel y al grado en que estén los estudiantes. Producción de contenido educativo que dé cuenta de la vida en comunidad para resaltar los valores de esta.
Área de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas. Integradas		
Punto de partida/Problema, situación. pretextos	Contenidos en términos de acciones pedagógicas en conexión con las	Resultados/evidencias/evaluación

	realidades de la comunidad	
En la medida en que las y los estudiantes están familiarizados con labores de campos y caminan día a día en medio de seres vivos e inertes: además al tomar en cuenta ciertas problemáticas de la comunidad, es factible darle vida al P.E.C desde las siguientes inquietudes Una. Hay problemas en el abastecimiento de agua derivado del poco cuidado o de la falta de cultura para cuidar las fuentes hídricas Dos, Las matemáticas pueden ser enseñadas y aprendidas al reconocer su presencia en la vida cotidiana, en labores de campo, en la medida del tiempo y las matemáticas no son algo aparte, ajeno a la vida social y cultural. De igual modo el relacionamiento continuo con la fauna y flora de la región es una manera de reconocer que lo que está más cerca y familiar a las y los	Dentro de "los contenidos y formas" de abordar las áreas en la malla curricular podemos destacar lo siguiente: Identificación de la flora y fauna del entorno natural en relación con las actividades de orden social. Identificación de las actividades económicas que le dan sustento a las familias y que suelen obedecer a una tradición. Salidas pedagógicas para escuchar cómo se llevan a cabo actividades productivas por parte de personas reconocidas en diferentes ámbitos de la vida social y económica.	Producción de contenido para mostrar la belleza geográfica y las prácticas socioculturales de sus habitantes, entre otras Reconcomiendo de saberes propios relacionados con las matemáticas, las ciencias sociales y naturales que hagan posible su enseñanza en la escuela.

estudiantes, a su quehacer diario, sirve como punto de partida para problematizar la enseñanza y esto se puede relacionar, también, con las formas de la comunidad para aprovechar lo que le da sustento y le confiere sentido al intercambio social y comunicativo.		

Grado primero

Primer periodo

Área	Metas de aprendizaje	Competencia	Contenido	Actividad/estrategias Pedagógicas, didácticas, investigativas	Resultados de aprendizaje/ Evidencias
Lengua Castellana	Desarrollar en los estudiantes habilidades y capacidades básicas de lectura y escritura	Niñas y niños identifican el lenguaje convencional a partir de los lenguajes del contexto sociocultural	Actividades rectoras de la primera infancia: Juegos y rondas infantiles propias del contexto sociocultural	Recreación de rondas y juegos infantiles Hablando con los adultos mayores	Niñas y niños aprenden a seguir a pronunciar frases, canciones palabras que hacen parte de las rondas y juegos infantiles

Matemáticas	Niñas y niños se familiarizan con el lenguaje matemático	Las y los estudiantes son capaces de enumerar de manera verbal en actividades representadas de la vida cotidiana	Actividades rectoras de la primera infancia: Juegos que implican orientación, conteos y medidas no convencionales	Adaptación de juegos infantiles para propiciar el conteo y manejo de distancias	Niñas y niños de manera espontanea repiten los juegos, los cambian, repiten lo que con la orientación de la maestra hicieron
Ciencias Naturales	Niñas y niños reconocerán seres vivos del entorno natural con los cuales se relacionan	Las y los estudiantes contaran que seres vivos hay en su casa	Los seres vivos con los cuales me relaciono	Se parte de una historia que puede ser contada por la o el maestro para después ser contada espontáneamente por los estudiantes.	Las y los estudiantes muestran que conocen características propias de los seres vivos con los cuales conviven
Ciencias Sociales	Identificar quienes son los miembros de la familia de los estudiantes	Los estudiantes podrán comprender que existen distintas formas de familia	Mi familia es así:	La o el maestro lleva fotos que muestra a los estudiantes de la familia a la cual pertenece y pide a los estudiantes traer las suyas	Las y los estudiantes identifican los tipos de familia que existen en el aula
Segundo periodo					

Área	Metas de aprendizaje	Competencia	Contenido	Actividad/estrategias Pedagógicas, didácticas, investigativas	Evaluación/ Evidencias
Lengua Castellana	Identificar en las letras de las músicas de la región la riqueza del lenguaje oral	A partir de la escucha de canciones reconocidas en el contexto sociocultural es capaz de repetirlas y gestualizar	La riqueza musical de la región caribe	El aula como escenario artístico	Los estudiantes se mueven al ritmo de las canciones en la medida en que las escuchan y cantan
Matemáticas	Familiarizarse en el conteo a partir de juegos infantiles	Niñas y niños realizan conteos a partir de juegos infantiles	Juegos tradicionales	Jugar para sentirse y reconocerse en la comunidad	Niñas y niños hacen conteos al ritmo de los juegos
Ciencias Sociales	Reconocerse como parte de una comunidad	Identificar los rasgos comunes que lo hacen parecerse a otras niñas y niños	La identidad afro	Me miro al espejo de la otra y el otro	Se reconocen a si mismos en el espejo del otro

Ciencias Naturales	Identificar semejanzas externas entre plantas y entre animales del entorno natural	Identificar similitudes entre seres pertenecientes a los reinos animal y vegetal de su entorno natural	Los seres vivos que observo en la vida cotidiana	Narraciones de los animales y plantas que observan en lugares cercanos en sus casas	Mediante dibujos señalan características propias de animales y plantas.

Grado segundo. Primer periodo

Área	Metas de aprendizaje	Competencia	Contenido	Actividad/estrategias Pedagógicas, didácticas, investigativas	Resultados de aprendizaje/ Evidencias
Lengua Castellana	Las y los estudiantes manejan a su nivel las expresiones del lenguaje convencional.	Las y los estudiantes distinguen los lenguajes oral y escrito a partir de la música y poesía del contexto	músicas y poesía propias del contexto sociocultural	Fiesta: Al son de la música y poesía autóctonas	Las y los estudiantes entonan la música y la poesía interpretando con su cuerpo el "contenido"
Matemáticas	Las y los estudiantes de acuerdo con su nivel avanzan en su	A partir de actividades propias del contexto sociocultural	Actividades socioculturales donde se requiere la	¿Y si me pierdo?	Las y los estudiantes cuentan como se han orientado

	capacidad para hacer uso de las formas de pensamiento matemático, iniciando con la orientación espacial	, las y los estudiantes se orientan en el espacio.	orientación en el espacio		cuando se sienten perdidos de su lugar de vivienda.
Ciencias Sociales	Los estudiantes reconocen su lugar social en el grupo al cual pertenecen	Los estudiantes a partir de actividades que se hayan desarrollado en grupo identifican qué papeles juegan cada uno.	¿Qué es una organización social?	Juego de imitación de lo que hacen los lideres y las lideresas en la comunidad	Las y los estudiantes usan un lenguaje propio de la forma en que ser organizan en la comunidad
Ciencias Naturales	Las y los estudiantes identifican las plantas medicinales	En una mesa las y los estudiantes dicen para que usan en su casa las plantas medicinales	Las bebidas que nos alivian	Juego al médico. Recetar remedios caseros.	Las y los estudiantes usan palabras propias de la medicina ancestral

INDICADORES TRANSVERSALES DE LAS CAPACIDADES EN VALORES Y REGULACIÓN EMOCIONAL
1.Se auto reconoce como afrodescendiente y, a su vez, reconoce las expresiones en valores y principio de otras etnias 2.Convive como un ser otro en el entorno natural, respeta la naturaleza, cuida de los seres vivos y de sus congéneres 3.Identifica y reconoce las expresiones artísticas y culturales de su contexto sociocultural, de las cuales se siente orgulloso 4.Es capaz de expresar emociones como enojo, tristeza, alegría cuando está en situaciones que conllevan a ellas. 5.Es capaz de ponerse en el lugar del otro, comprender y a la vez cuestionar lo que ocurre en la vida social y comunitaria 6.Toma como ejemplos a seguir lo que comparten con ellos los adultos mayores, las sabedoras y sabedores de la comunidad. 7.Aprende que los conflictos son inherentes a la vida del ser humano y es capaz de abordarlos y resolverlos 8.Se detiene a observar la naturaleza en sus manifestaciones, en sus fenómenos como parte de ella. 9.Puede expresar la gratitud, complacencia, empatía con las y los otros de tal manera que promueve la convivencia social y escolar 10.Se identifica con las luchas de resistencia de la comunidad como un legado para preservar sus tradiciones y cultura.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ETNOEDUCATIVAS	
Centros de interés:	Lectura, Escritura, Oralidad y oralitura: “Mi territorio y los saberes de los mayores”.

	Historia e historias de la Braveza del Serrano
Proyecto de Aula:	Agua paso por aquí: El cuidado de las fuentes hídricas Sana que Sana: Plantas medicinales Esta tierra es mía: Luchas y resistencias para su recuperación y uso Los sonidos de mi tierra: Música y danzas autóctonas
Encuentros Intergeneracionales:	Cuentan mis abuelos… Al ritmo de tambora Y así nos defendimos y cuidamos ante el peligro El arraigo cultural: Somos de aquí
Juntanza / Ubuntu:	Talleres, trabajo y juegos de origen étnico artesanías: Tejer, moldear y crear juntos Pintar, danzar, compartir merienda, asear, guiar y acompañar. Entre otras. Cultivar la tierra es cultivar la paz Conversemos sobre nuestras diferencias. Invitaciones a reconocer en el otro a un legítimo otro en el lenguaje. Diálogos de convivencia escolar ¿Cómo se construye la paz desde yo y el nosotros? Historia e historias de lucha y resistencia por la tierra. Un viaje al pasado en el presente.

Recursos, fuentes.	Guías didácticas, Material audiovisual, materiales del contexto, recursos tecnológicos

Caracterización sociocultural de los resultados de aprendizaje esperados de las áreas obligatorias y fundamentales, definidas en el proceso de construcción curricular, con base en la participación comunitaria de la Institución educativa Santa Rita en el Cruce de Chiriguaná

A partir de la información disponible y de una caracterización sociocultural previa al presente informe se hace un abordaje que concurre en los resultados de aprendizaje esperados coherentes con la construcción de un currículo etnoeducativo que resulte coherente con el Proyecto educativo Comunitario.

Se analizarán e interpretarán de manera prioritaria los siguientes aspectos:

1. Identidad étnica
2. Desarrollo socioeconómico
3. Realidad institucional respecto al proceso de transición de P.E.I a P.E.C

Si bien es cierto se reconoce que en su mayoría los habitantes son afrodescendientes, la voz de los maestros señala que falta un autoreconocimiento como tal. Señala también que, usando nosotros el termino casa afuera, que las influencias externas atraen más a niñas, niños y jóvenes.

Hay una cantidad y variedad de expresiones artísticas y culturales que bien se pueden convertir en materia y material de estudio para que escuela y comunidad sean un todo orgánico.

Ahora bien, en términos de lo que se dice en el Cruce ha habido unas luchas de resistencia propias de comunidades negras que se ven enfrentadas al despojo de tierras, a los actos de violencia que causan desplazamiento y abandono de estas.

Los indicadores de Pobreza multidimensinal muestran que existen carencias y necesidades insatisfechas. El empleo informal es común y la falta de oportunidades obedece a factores

que se presentan a nivel municipal y Departamental. No obstante, la abundancia de tierra fértil que por reclamos del concejo comunitario permitirán una titulación colectiva y lograron que sean restituidas tierra a campesinos despojados y desplazados por la violencia, se convierte en una posibilidad para un desarrollo acorde con la vida en comunidad.

Los esfuerzos que se vienen haciendo para hacer realidad un Proyecto Educativo Comunitario han sido permanentes y cada vez se comprende mejor sus implicaciones dificultades, posibilidades y restos. En términos de claridad conceptual y de comprender la necesidad de articular los referentes de calidad emitidos por el M.E.N con los sabores, saberes y sonoridades del territorio, el camino recurrido da para decir que ha habido un avance significativo y un compromiso tanto de la comunidad educativa como de los encargados de orientar el proceso.

Hay que decir que una mejora en los resultados de pruebas objetivas de nivel nacional, en particular Saber pro11 es indispensable.

EVIDENCIAS

Se plasma acá de manera literal dos evidencias de lo que se plantea en el sentido de mejoramiento

1. **“POBREZA MULTIDIMENSIONAL**

Según la información aportada a esa dependencia por el DANE mediante Radicado 20242300105391, en 2018, la proporción de la población con Necesidades Básicas Insatisfechas en los municipios de Agustín Codazzi, Becerril, Chiriguaná, El Paso y La Jagua de Ibirico fue la siguiente:

Tabla 2: Necesidades Básicas Insatisfechas (2018)

Municipio	**Total, NBI**	**Cabecera**	**Centros Poblados y Rural Disperso**
Chiriguaná	25,46%	28,53%	20,70%

Nota: Para la selección de las líneas de tendencia aplicadas a cada caso, se tomaron como criterios las variaciones de la población del municipio con relación al 2005.

Elaboración propia con base en datos DANE (censos poblacionales de 2005 y 2018 y las proyecciones poblacionales 2024)

En ese mismo radicado, el DANE proporciona los siguientes indicadores de pobreza multidimensional para ese periodo, en esos municipios: Tabla 3: Medida de Pobreza Multidimensional Municipal (2018)

Cabecera	**25,46%**	**28,53%**	**20,70%**

La mayor parte de los indicadores dispuestos para los municipios superan el promedio nacional, todo lo cual pone de presente la necesidad de implementar medidas que permitan avanzar en materia de reducción de la pobreza, de las desigualdades y en el cierre de brechas entre los sectores urbano y rural del municipio.

Fuente: Elaboración propia con base en radicado 20242300105391 enviado por el DANE.

En ese mismo radicado, el DANE proporciona los siguientes indicadores de pobreza multidimensional para ese periodo, en el municipio”

1. “Año 2025. Resultados de pruebas saber pro-11

Lectura: 52

Matemáticas: 47

Sociales: 48

Ciencias: 50”

PROPECCIÓN CURRICULAR ETNOEDUCATIVA DE MEJORAMIENTO AL DESEMPEÑO DE LA CARACTERIZACIÓN RESULTADOS PRUEBAS SABER 11	
3. DEL TERRITORIO	
DIFICULTADES	Las dificultades relacionadas con la articulación y suma de esfuerzos entre escuela y comunidad obedece a intereses entre los cuales hay tensiones y desavenencias Las pruebas externas como Saber 11 están diseñadas con un lenguaje, contexto y ejemplos que se corresponden con entornos urbanos o estándar lo que puede poner en desventaja a estudiantes de contextos rurales / étnicos. Escasa infraestructura tecnológica, bibliotecas, laboratorios, apoyo tutorial fuera del horario escolar en el territorio.
POSIBILIDADES	El territorio de Chiriguana tiene una identidad cultural, comunitaria y etnoeducativa que puede convertirse en una fortaleza: el enfoque etnoeducativo permite integrar saberes propios del territorio, vinculando la cultura, el entorno, la comunidad al aprendizaje. (Colombia Aprende). La comunidad puede participar activamente mediante los sabedores tradicionales, el consejo comunitario y hacer parte del gobierno escolar, generando sentido de pertenencia, apoyo social y colaboración entre escuela y comunidad. Se puede aprovechar el entorno natural para diseñar proyectos de ciencias naturales y matemáticas integradas en relación con el abordaje y posibles soluciones a problemas identificados con la participación decidida de estudiantes y comunidad. La riqueza cultural del caribe colombiano presente en el Cruce de Chiriguaná permite dinamizar el proceso de aprendizajes y enseñanza al integrar Lengua Castellana, con Tecnología y artística. De esta manera se rompe con el asignaturismo y resulta pertinente con el modo de ser, hacer y sentir caribeño.

	Las historias de despojo de tierras y de violencia que se guardan en la memoria colectiva son un buen pretexto para abordar el estudio de las ciencias sociales y, a su vez, repercutir en el sentido de pertenencia y arraigo con el territorio. Establecer alianzas con entidades gubernamentales, ONG o empresas locales (por ejemplo, de la cadena de banano) para obtener apoyos en infraestructura, formación docente, programas de refuerzo, tutorías, incentivos.
RETOS	Conciliar la cultura de aprendizaje comunitaria con los estándares de pruebas externas como Saber 11 y otras pruebas objetivas que permiten hacer ajustes, probar estrategias pedagógicas, didácticas e investigativas otras, acordes con un P.E.C Movilizar a toda la comunidad para que se comprometa con el proyecto educativo – sabedores, familias, estudiantes, escuela – y lograr continuidad en el tiempo. Lograr recursos suficientes (infraestructura, tecnología, laboratorios, bibliotecas, talleres) en zona rural que ya está rezagada en muchos indicadores. Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico adaptadas al contexto, que permitan elevar los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales en un entorno en el que puede haber desventajas por la desatención que se da por parte de entes gubernamentales. Medir y monitorear los avances, establecer mecanismos de rendición de cuentas comunitarios que permitan evaluar si las acciones están funcionando.
4. DE LA ESCUELA	
DIFICULTADES	Metodologías de enseñanza que no siempre están adaptadas al enfoque etnoeducativo ni con los requerimientos de las pruebas objetivas lo que conlleva a resultados que no se corresponden con los esfuerzos institucionales de mejoramiento de la calidad educativa.

	Carencia de recursos pedagógicos: bibliotecas actualizadas, laboratorios de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, acceso a tecnología e internet de alta calidad. Deserción escolar, repitencia, baja permanencia – en zonas rurales estos factores pueden afectar seriamente el rendimiento. Falta de un sistema de tutoría o refuerzo organizado para los estudiantes que van rezagados. Carencias en el acompañamiento situado de manera permanente y que obedezcan al principio de continuidad para no quedarse en la teoría sino dar el salto, el paso, el cambio hacia practicas desde las cuales ya se le dé cuerpo al P.E.C
POSIBILIDADES	El interés del concejo comunitario confluye con los intereses de la institución educativa y ello se convierte en un punto a favor del proceso de transición El reconocimiento de manera explícita por parte de los miembros de la comunidad educativa de tradiciones culturales, de la falta de autoreconocimiento y la riqueza cultural del contexto sociocultural favorecen la selección de contenidos otros que le dan sentido al P.E.C La autonomía curricular de las instituciones etnoeducativas les permite diseñar sus propias rutas de aprendizaje incorporando los saberes culturales y del entorno. De esta manera los estudiantes pueden comprender que las distintas disciplinas del saber no son ajenas a los saberes que ellas y ellos portan de la comunidad. Los problemas que ya han sido identificados en relación con la enseñanza y los aprendizajes se convierten en puntos de partida par del proceso de formación pues tienen que ver con la vida tanto en la comunidad como en la escuela. De esta manera lo que sucede en la comunidad no es ajeno a lo que se estudia en la escuela Atender a la realidad de la comunidad es la posibilidad de conectar los fenómenos naturales y sociales, con ello, se deja de manejar y enseñar contenidos

	descontextualizados. Así se hace posible la integración curricular y sobre todo la participación de los estudiantes y comunidad. Crear espacios de laboratorio o aprendizaje experiencial en ciencias naturales, sociales, lenguaje y matemáticas aprovechando el entorno rural y la riqueza de expresiones culturales como la tambora, entre otras para que los resultados de aprendizaje se correspondan con lo que los estudiantes son capaces de hacer en la comunidad y representar en la escuela. Formar alianzas con universidades, institutos pedagógicos, ONG y/o sector productivo para formación docente en métodos activos, didáctica de la lectura, matemáticas manipulativas, ciencias experimentales. Aprovechar e intercambiar experiencias con instituciones etnoeducativas otras que han encontrado y trasegado por caminos otros para darle vida al P.E.C Implementar sistemas de seguimiento individual y colectivo de aprendizajes que encuentran su correspondencia con los dominios propios de las disciplinas escolares y con los requerimientos, necesidades e intereses de la comunidad. De igual manera es indispensable identificar y saber cómo atender a las diversidades desde las necesidades específicas y especiales de los estudiantes que así lo requieren.
RETOS	Priorizar dentro del proyecto educativo comunitario acciones contextualizadas y con intencionalidad pedagógica para hacer lectura crítica, acceder a unas matemáticas realistas, a unas ciencias naturales en relación con la vida comunitaria y las particularidades y acentos de la producción literaria, Realizar formación continua del profesorado que integre enfoque etnoeducativo + enfoque de competencias para pruebas externas (Saber 11) y generación de buenas prácticas pedagógicas. Crear mecanismos de mejora de los resultados de aprendizaje que sean sostenibles en el tiempo, no solo acciones puntuales.

	Sensibilizar a la comunidad educativa (docentes, familias, estudiantes) sobre la importancia de los resultados de pruebas externas como una herramienta de mejora, no de castigo, e involucrarlos en el proceso. Evaluar los avances periódicamente (por ejemplo, cada semestre) y ajustar las estrategias de mejoramiento según los resultados de lectura, matemáticas y ciencias. Resignificar el tiempo escolar para que permita dedicar tiempo suficiente al fortalecimiento de estas áreas sin descuidar ni desestimar los contenidos etnoeducativos como aquellos que se convierten en el punto de partida de los procesos de aprendizajes y enseñanza. Y hay que comprender que al hacerlo así se le responde a la apuesta educativa PND 2022-2026
2. DEL CURRICULO	
DIFICULTADES	En la práctica, los contenidos de matemáticas, ciencias y lenguaje pueden no estar suficientemente orientados a la resolución de problemas, al pensamiento crítico, a la experimentación, sino a la transmisión de conocimientos abstractos. Las prácticas pedagógicas suelen tornarse rutinarias y perder de vista que lo mas cercano a la vida comunitaria, al ser tematizado y problematizado, es tema de estudio. En lectura muchas veces puede estar centrada en lo convencional de la lengua, la cultura y tradición y no tanto en estrategias sistemáticas de comprensión, análisis, inferencia y escritura académica, que son claves para pruebas externas. Escasa integración transversal de matemáticas, ciencias y lectura crítica: el currículo puede tratar cada área de forma aislada, perdiendo el enfoque de competencias interdisciplinarias. Desconexión entre las capacidades que se postulan en las pedagogías propias con el desarrollo de competencias que orientan los estándares básicos de competencias en las áreas del núcleo común.

	Desconocimiento de ideas y practicas coherentes con un P. E.C. Aun prevalecen modelos pedagógicos para los cuales el asunto étnico carece de importancia y validez.
POSIBILIDADES	Ajustar el currículo de la escuela para que, sin perder su identidad etnoeducativa, incluya un mapa claro de competencias (lectura crítica, matemáticas, ciencias) con progresión gradual desde básica hasta media, incorporando tareas, proyectos, evaluaciones formativas y sumativas. Diseñar unidades didácticas, temáticas del currículo que integren lectura crítica, matemáticas y ciencias. Por ejemplo, proyectos de investigación del entorno natural, las problemáticas sociales, la vida económica. Ello requiere lectura de textos, análisis de datos, experimentación, formulación de hipótesis, mediciones. Usar metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, metodologías que contemplen la cultura del territorio (saberes locales) pero con una mirada hacia el desarrollo de las competencias de alto nivel que evalúan las pruebas externas. Tomar como dinamizador del currículo ideas pedagógicas de la pedagogía popular, las críticas y decolonizadoras para que el ser, el saber, el poder y el existir de comunidades negras y etnias otras, puedan acceder al conocimiento que “camina” por las veredas y calles que s se convierten, entonces, en lugares de aprendizajes y enseñanzas. Incorporar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa dentro del currículo que permita identificar progresivamente las debilidades y progresos en lectura crítica, matemáticas, ciencias, y activar rutas de mejora. Concebir la evaluación no tanto como un asunto de repetición de conocimientos abstractos sino de las capacidades y habilidades que las y los estudiantes evidencian en su vida escolar y comunitaria. Lo que las y los estudiantes demuestran ser capaces de hace cuando no “están al frente” del profesor y compañeros, es algo que tiene valor intrínseco y suele ocurrir de manera

	espontánea en espacios abiertos, no cerrados ni mediante pruebas objetivas. Esta es una manera de hacer justicia en lo curricular y lo evaluativo. Crear materiales didácticos adaptados al contexto del territorio, por ejemplo, problemas de matemáticas con contexto de faenas de pesca, textos de lectura con contexto local para hacer más relevantes los aprendizajes
RETOS	Realizar la revisión y rediseño del currículo de la escuela con la participación de docentes, comunidad, sabedores y acompañantes pedagógicos, para asegurar coherencia entre etnoeducación, contexto local y estándares académicos. Garantizar la formación del profesorado para que puedan implementar este currículo resignificado con metodologías otras, y evaluar de manera formativa el progreso de competencias. Monitorear y evaluar continuamente el impacto curricular en los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias, realizando ajustes cuando sea necesario. Hay que recordar que el currículo no requiere de un "módulo extra" para reforzar pruebas, sino que esté integrado en la práctica diaria de la escuela, de modo que las competencias de lectura, matemáticas y ciencias se desarrollen de forma progresiva y natural. Hay que asegurar que los recursos (tiempo, materiales, infraestructuras, apoyo pedagógico) sean asignados de forma coherente con el currículo etnoeducativo. Articular la identidad y cultura del contexto con la necesidad de alcanzar resultados académicos medibles, evitando que uno excluya al otro.

IMPACTO AVANZADO Y ESPERADO:

El impacto de lo hasta ahora avanzado y lo que se espera ocurra en el año 2026 se puede plantear de la siguiente manera:

IMPACTO AVANZADO	IMPACTO ESPERADO
Existe claridad conceptual respecto a las implicaciones, cambios y transformaciones de pasar de un P.E.I a un P.E.C Al inicio del proceso fueron explicitas las dudas de como conciliar los referentes de calidad a nivel nacional con los contenidos y formas de comprender la etnoeducación.	La claridad conceptual les permitirá acceder sin dudas ni temores a crear contenidos acordes con el territorio y la vida en comunidad
Se identifican experiencias que en el pasado se relacionan con lo etnoeducativo y que ahora son tomadas con una mejor comprensión de estas.	Provocar y proyectar experiencias que sean coherentes con un currículo etnoeducativo
Existe claridad respecto a que la etnoeducación no es un asunto solo de las ciencias sociales o de expresiones culturales desligadas del desarrollo curricular en todas las áreas del conocimiento.	Seleccionar en todas las áreas del conocimiento escolar contenidos que se correspondan con lo etnoeducativo
Se reconoce que las y los estudiantes por vivir en comunidad portan saberes, sabores y sonoridades de está. Antes no se le daba la importancia que se merecían dichos saberes como punto de partida para la enseñanza y en correlación con los saberes disciplinares	Propiciar una mayor participación de los estudiantes para que así los contenidos de la enseñanza y los aprendizajes correspondan a acuerdos comunes y relacionados con los intereses y necesidades de la comunidad
Se empieza a entender que es indispensable conocer mucho más las pedagogías acordes con la etnoeducación	Se espera que a partir de reconocer precisamente las luchas de resistencia de comunidades negras de la comunidad se

	pueda comprender que es indispensable decolonizar el ser, el saber y el poder.

MATRIZ DE ACCIONES CONCRETAS PRIORIZADAS POR LAS MESAS DE TRABAJO A PARTIR DEL ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 EN ARMONIZACIÓN CON EL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO

A. Ámbito del Territorio El Cruce de Chiriguana

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Crear un Comité de Apoyo Comunitario-Educativo (incluye sabedores, consejo comunitario, gobierno escolar, familias) para coordinar acciones de acompañamiento escolar y vínculo territorio-escuela.	Gobierno escolar y Consejo comunitario	2 meses	Conformar en primera semana de desarrollo institucional enero 2026, el Comité Etnoeducativo, en cuyo encuentro se deje establecido el cronograma de Acciones Priorizadas.
2	Organizar “Talleres Territoriales” de Historia e historias de la comunidad vinculando a mujeres y adultos mayores al igual que a maestras e investigadores locales en sintonía con los EBC de Ciencias Sociales, Naturales, Lenguaje y Matemáticas	Equipo de Acompañamiento etapa 2 y docentes de la escuela	4 meses	Al menos 4 talleres realizados en el primer semestre 2026 con participación de los estudiantes, padres y sabedores.

3	Establecer alianzas con actores del territorio (ONG, instituciones locales) para dotación de recursos: materiales de laboratorio, libros, tecnología básica, tutorías.	Consejo Comunitario y Consejo Directivo.	6 meses	Visionar el directorio 2026 de posibles aliados para emprender la gestión de apoyo externo.
4	Implementar un programa de encuentros intergeneracionales: voluntarios adultos de la comunidad (sabedores, madres/padres) para recrear aprender de las expresiones culturales y artísticas, narrar las luchas por la tierra y recrear las formas organizativas que favorecen la salvaguarda del territorio	Consejo Académico, Consejo Directivo y Consejo Comunitario Afro	5 meses	Propiciar aprendizajes situados a partir de los cuales se reconozca los modos de ser, de estar, de sentir, de existir y resistir en la comunidad. De esta manera se le da oportunidad a todos los estudiantes para que aprendan en contexto y puedan resolver sus propias dificultades.

5	Seleccionar del contexto sociocultural contenidos a la manera de escuela-laboratorio comunitario para proyectos pedagógicos y productivos en los cuales se requieren saberes de la comunidad y saberes de Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas y Lenguaje	Docentes, concejo comunitario, pequeños empresarios, sabedores, líderes y lideresas de la comunidad	8 meses	Transversalizar los saberes propios y saberes científicos mediante proyecto de aula, centros de interés y expediciones en cada nivel escolar.

B. Ámbito de la Escuela

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Diagnóstico caracterizador interno de capacidades y competencias en lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales al inicio del año e identificación de estudiantes con dificultades.	Consejo Académico y Equipo Dinamizador	Mes 1	Diagnóstico aplicado a 100 % de estudiantes de los grados de educación media 2026; listado de estudiantes que requieren mayor atención y estrategias pedagógicas acordes a su situación y realidades

2	Formación docente en la aplicación de pedagogías propias, críticas y decoloniales coherentes con contexto rural/etnoeducativo.	Acompañamiento Pedagógico Etapa 2. Colectivo docente.	Meses 2-4	Formación de docentes para contextualizar la enseñanza y producir saber pedagógico acorde con pedagogías que se corresponden con lo étnico y las realidades de la comunidad.
3	Crear y usar recursos didácticos contextualizados (por ejemplo: problemas de matemáticas relacionados con banano/territorio, experimentos de ciencias con ecosistema local) e integrarlos al aula.	Equipo de docentes, sabedores y consejo académico.	Meses 4-8	Proponer en la primera semana de desarrollo institucional 2026, 4 unidades didácticas de saberes armonizados con los aprendizajes básicos en Juntanza con las áreas del conocimiento y los sabedores.

4	Monitoreo trimestral de avances (evaluaciones formativas en lectura crítica, matemáticas y ciencias), con ajustes pedagógicos según resultados y reporte a comunidad escolar.	Equipo pedagógico y equipo directivo	Trimestral (meses 4, 7, 10, 12)	Programar en el calendario escolar 2026, cuatro informes de seguimiento con resultados estadísticos de mejoramiento de desempeños

C. Ámbito del Currículo

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de éxito
1	Resignificar el currículo de la escuela para asegurar que las unidades de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales estén articuladas y con progresión clara de competencias y capacidades hasta la educación media.	Colectivo docente, equipo directivo y consejo académico.	Mes 1-2	Al finalizar el primer bimestre 2026, se debe socializar y validar ante las autoridades pedagógicas mapa de capacidades y competencias en el marco del diseño curricular etnoeducativo y la formación integral.

2	Incluir en el currículo proyectos pedagógicos que impliquen lectura del contexto sociocultural fomentando inferencia, análisis, argumentación y escritura.	Directivos, colectivo docente y sabedores.	Meses 2-6	Planear clases en Juntanza colaborativa interdisciplinar para asociar saberes ancestrales y aprendizajes básicos por nivel escolar.
3	Establecer mecanismos de evaluación formativa continua (no solo sumativa) en lectura, matemáticas y ciencias: pruebas cortas, dialógicas, y escritas en ambientes educativos propicios para el diálogo de saberes y el reconocimiento de valores y practicas socioculturales	Consejo académico y comité etnoeducativo.	Meses 2-12	Participar en las pruebas externas formativas como Pruebas QsQs orientadas por el MEN y acordar semanas de pruebas internas propuestas por la misma comunidad educativa. A la par se valora y evalúa a los estudiantes su proceso de autoreconocimiento étnico

4	Ajustar el currículo para que contemple talleres de preparación para la prueba Saber 11 en lectura crítica, matemáticas y ciencias (uso de simulacros, banco de preguntas, análisis de errores) sin que se pierda la pertinencia etnoeducativa.	Equipo directivo, comité etnoeducativo, consejo comunitario, consejo académico.	Meses 6-12	Banco de preguntas creado; al menos 2 simulacros realizados antes de final de año 2026; participación del 100 % de estudiantes de grado 11

CAPÍTULO 3 INSTITUCION EDUCATIVA DE ISLA FUERTE. BOLIVAR

INSTITUCION EDUCATIVA DE ISLA FUERTE. BOLIVAR

<table>
<tr><td colspan="3">MALLA CURRICULAR: TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ISLA FUERTE, EN PROSPECCIÓN PARA EL PRIMER SEMESTRE 2026</td></tr>
<tr><td>Tiempo de Aprendizajes</td><td colspan="2">Primer y segundo periodo. Semestre I, 2026</td></tr>
<tr><td>Enfoque desde el Modelo Pedagógico</td><td colspan="2">El sabor y los sonidos de la mar

Entre lo popular y decolonial</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad 1: Identidad, autorreconocimiento e interculturalidad.</td></tr>
<tr><td>Integralidad curricular sugerida:</td><td colspan="2">Identidad y Cultura, Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Lógica, Ciencias de la Naturaleza y Entorno, Arte, Juego, literatura y Expresión).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Capacidades y Habilidades Integradas</td></tr>
<tr><td>Seres anfibios</td><td>La pesca de palabras</td><td>La belleza de la naturaleza</td></tr>
<tr><td>Se identifica en su relacionamiento con el agua y la tierra

Reconoce y valora su pertenencia al territorio de Isla Fuerte, los saberes de sus ancestros y los de otras personas que habitan la isla.

Participa con respeto en prácticas comunitarias tradicionales, reconociendo su comunidad como parte de</td><td>Comprende y expresa con sus propias palabras historias, relatos o leyendas del territorio recogidas de sabedores.

Identifica personas de otras culturas que habitan en su territorio, recoge sus palabras, las ordena y “juega con ellas”

Dramatiza labores de la vida cotidiana en que se usan expresiones propias de la vida comunitaria</td><td>Crea dibujos y pinta aquello que le gusta y representa a su cultura

Observa, describe y compara elementos del entorno natural local con los de personas de otras culturas que habitan el territorio.

Relaciona los elementos con prácticas ancestrales de la comunidad y reconoce los de otras culturas.</td></tr>
</table>

su vida y la de otros e identifica emociones.		

INDICADORES TRANSVERSALES DE LAS CAPACIDADES EN VALORES Y REGULACIÓN EMOCIONAL

1. Se reconoce como integrante de su grupo etnico en sus diferencias con personas que visitan la isla.
2. Practica la escucha empatica al hablar con los adultos mayores, se reconoce en sus historias y las recrea
3. Toma conciencia de si en sus emociones y aprender a manejarlas y expresarlas
4. En su interacción con los visitantes a la isla identifica otras culturas, aprende e ellas y valorar las propias
5. Es capaz de expresar emociones propias de quien se dedica a estudiar, a descubrir, a explorer el medio..

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ETNOEDUCATIVAS

Centro de interés:	Lectura, Escritura , Oralidad y oralitura: “Me identifico y reconozco otras culturas en el territorio.”.
Proyectos de Aula:	Expediciones hacia el ser y seres isleños: Recorrido por la isla que permitan identificar lugares históricos y fortalecer su identidad cultural Isla Sonora. Observar, dibujar, recrear los sonidos, luces y sombras de la isla para exaltar la exuberancia del paisaje natural. Guía turístico: A manera de juego y de forma espontánea con los turista enseñar la isla, mostrarse y mostrar su riqueza, expresar sus valores y principios.
Encuentros Intergeneracionales:	Invitación de sabedor/a o anciano/a de la comunidad para que recreen la historia local de la isla y narrativas propias de vida permitiendo a

	los niños y niñas expresar sus sentimientos y realicen preguntas e inquietudes.
Juntanza / Ubuntu:	Talleres, trabajo y juegos cooperativos. ¿Qué es una faena de pesca? Preparando los atavios y distribución de tarea. Pesca de saberes: A dónde ir para comocer major nuestro context sociocultural. Pintando y recreando la vida en la isla: Los mil y un colores, formas y sonidos.
Recursos pedagógicos, didácticos e investigativos. :	Mapa sencillo del territorio. Material reciclable. Material didáctico. Material concreto entre otros. Celulares. Guías de observación.

TEJIDO DE SABERES Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL PRIMER GRUPO DE GRADOS: 1º, 2º y 3º, BASADO EN LOS EBC Y ARMONIZADO CON EL MODELO ETNOEDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ISLA FUERTE, EN PROSPECCIÓN PARA EL PRIMER Y SEGUNDO PERIODO 2026

Tiempo de Aprendizajes	Primer y segundo periodo. Semestre I-2026.
Enfoque desde el Modelo Pedagógico	Entre lo popular y decolonial.
Caracterización socio cultural	Ruralidad. Institución oficial. Pobreza extrema. Identidad afro. Interculturalidad. Sector productivo del entorno: agricultura, pesca y servicios turísticos de isla fuerte.
Grupo A: Grados 1°, 2° y 3° - Unidad A1: "Mi Isla y sus historias: Bañadas en agua"	
Integralidad curricular sugerida:	Lenguaje y Ciencias Sociales.
Capacidades y habilidades Integradas	

Área	**Competencia seleccionada**	**Saberes ancestrales del territorio / etnoeducativos**	**Resultados de aprendizaje**
Lenguaje	1. Comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos orales y escritos que circulan en su comunidad, valorando la identidad cultural propia y la de otros.	– Relatos orales de los sabedores de la comunidad (raíces, leyendas, saberes propios y de otros) – Tradiciones escritas o simbólicas de la comunidad afrodescendiente (por ejemplo, formas de contar la historia del cultivo, de la tierra, del mar, del viento, de la brisa, los isleños	Los estudiantes escuchan relatos comunitarios y los transforman en escritos (cómic, memes murales, diario de campo, cuaderno viajero), interpretan los elementos culturales y construyen sus propios

		diferencias brisa de viento que les sirve como guía para poder navegar)	textos que integran esos elementos.
Lenguaje	2. Utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, reflexión y participación en los contextos de su entorno territorial, social y cultural.	Prácticas comunitarias de diálogo y reunión (asambleas, consejo comunitario, Junta de acción comunal, Asociación de pescadores, masajeadoras, lancheros y conversación intergeneracional) Saberes de mediación comunitaria, , expresiones culturales de la voz y el silencio.	Los estudiantes desarrollan entrevistas a miembros de la comunidad, redacción de propuestas colectivas, uso de lenguaje para dialogar y exponer ante la comunidad.
Ciencias Sociales	1. Analizar las características de su comunidad, su historia y su entorno territorial, reconociendo aportes culturales, ecológicos y sociales, para participar de forma responsable en su transformación.	– Historia local transmitida por sabedores, por ejemplo, revitalización de la historia local de Isla fuerte, Conocimiento ancestral de relación con el territorio, agricultura, ecosistemas marinos, mar, economía comunitaria.	Los estudiantes investigan el pasado y presente de su comunidad, elaboran línea del tiempo, comparan cambios, describen aportes culturales y ecológicos, presentan tablas descriptivas sencillas de las formas de vida en el territorio.
Ciencias Sociales	2. Explorar y comprender las relaciones entre los seres humanos, el ambiente, la cultura y la economía en su territorio, valorando la diversidad y el	Saberes tradicionales sobre el equilibrio entre la comunidad y la relación con la naturaleza, formas de organización social, interculturalidad, convivencia entre diversidad afro-indígena/afrocolombiana migrantes. Prácticas comunitarias de economía	Los estudiantes elaboran mapas del territorio, identifican actores humanos y naturales, analizan cómo cultura, economía y ambiente se entrelazan, debaten sobre interculturalidad, realizan

reconocimiento intercultural.	turismo, pesca, agricultura, trabajo colectivo, intercambio cultural.	proyectos que integran esos elementos.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Los estudiantes elaboran mapas que les permite a ellos y a los turistas desplazarse por la isla

Los estudiantes recogen en las playas conchas u otros elementos natuarales y los clasifican de acuerdo a su uso social y comercial

Los estudiantes en sus celulares graban sonidos de la isla, los clasifican y con ellos crean canciones.

Investigación documental y oral: los estudiantes recopilan archivos fotos o relatos antiguos de la isla y los comparan con el presente.

Línea del tiempo comunitaria: elaboran una línea del tiempo del territorio (eventos, transformaciones, cultivos, comunidad) y presentan en mural o digital,

Descripciones Topográficas colaborativas: redactan descripciones sobre cómo ha cambiado mi comunidad en su paisaje rural.

TRANSVERSALIDAD DE VALORES Y DESARROLLO EMOCIONES.

Valor: identidad y respeto por los saberes ancestrales.

Los recopilan información sobre hechos historicos y fenomenos naturales en la comunidad, expresan lo que escucharon y reflexionan sobre lo sucedido.

Compromiso social.

Los estudiantes proponen iniciativas de conservación o difusión de su historia y la tradición oral que involucrará a la comunidad.

Los estudiantes usan cosas del medio natural y elaboran productos para enseñar y mostrar sus tradiciones.

Autorregulación emocional:

Los estudiantes a traves de juegos de rol y de situciones de la vida real expresan que emocines han llegado a sentir y como las manejan Los estudiantes recaban información sobre fenomentos naturales que hayan afectado la isla y la manera de prevenir daños.	
Tiempo de Aprendizajes	Primer y segundo periodo. Semestre I-2026.
Enfoque desde el Modelo Pedagógico	Entre lo popular y lo decolonial
Caracterización socio cultural	Ruralidad. Institución oficial. Pobreza extrema. Identidad afro. Interculturalidad. Sector productivo del entorno: agricultura, pesca y servicios turísticos de isla fuerte.
Grupo A: Grados 4° y 5° Unidad A1: "Géneros literarios" Tradición oral.	
Integralidad curricular sugerida:	Lenguaje y Ciencias Sociales.

Capacidades y habilidades Integradas

Área	**Competencia seleccionada**	**Saberes ancestrales del territorio / etnoeducativos**	**Resultados de aprendizaje**
Lenguaje	1. Comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos orales y escritos que circulan en su comunidad, valorando la identidad cultural propia y la de otros y el uso del lenguaje en el territorio.	Relatos orales de los sabedores de la comunidad que se caracterizan por crear cuentos, chistes, décimas, coplas y canciones. Aspectos que influyen en el dialecto de Isla fuerte. (Regionalismo, arcaísmo, hipocorísticos, aspiraciones adiciones	Los estudiantes escuchan relatos comunitarios y los transforman en escritos (cómic, mural, diario de campo), interpretan los elementos culturales y construyen sus propios textos que integran esos elementos.

Lenguaje	2. Utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, reflexión y participación en los contextos de su entorno territorial, social y cultural.	– Prácticas comunitarias de diálogo y reunión (asambleas, consejo comunitario, conversación intergeneracional) – Saberes de mediación comunitaria, expresiones lingüísticas de la comunidad, dialecto, expresiones culturales de la voz y el silencio.	Los estudiantes desarrollan entrevistas a miembros de la comunidad, redacción de propuestas colectivas, uso de lenguaje para dialogar y exponer ante la comunidad.
Ciencias Sociales	1. Analizar las características de su comunidad, su historia y su entorno territorial, reconociendo aportes culturales, ecológicos y sociales, para participar de forma responsable en su transformación.	– Historia local transmitida por sabedores – Conocimiento ancestral de relación con el territorio, agricultura, ecosistema marino, economía comunitaria.	Los estudiantes investigan el pasado y presente de su comunidad, elaboran línea del tiempo, comparan cambios, describen aportes culturales y ecológicos, presentan tablas descriptivas sencillas de las formas de vida en el territorio.
Ciencias Sociales	2. Explorar y comprender las relaciones entre los seres humanos, el ambiente, la cultura y la economía en su territorio, valorando la diversidad y el reconocimiento intercultural.	– Saberes tradicionales sobre el equilibrio entre la comunidad y la naturaleza, formas de organización social, interculturalidad, convivencia entre diversidad afro, indígenas y migrantes. Prácticas comunitarias de economía, pesca, etnoturismo, agricultura,	Los estudiantes elaboran mapas del territorio, identifican actores humanos y naturales, analizan cómo cultura, economía y ambiente se entrelazan, debaten sobre interculturalidad, realizan proyectos que integran esos elementos.

trabajo colectivo, intercambio cultural.
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS
Investigación documental y oral: los estudiantes recopilan con sabedores y familiares la tradición oral que caracteriza a Isla fuerte. Línea del tiempo comunitaria: elaboran una línea del tiempo del territorio (eventos, transformaciones, cultivos, comunidad) presentación de podcast y difusión de estos saberes en plataformas digitales como Spotify por ejemplo que permitan difundir las manifestaciones culturales propias del territorio. Descripciones Topográficas colaborativas: redactan descripciones sobre cómo ha cambiado mi comunidad en su paisaje y costumbres ancestrales, cómo se pueden revivir las buenas relaciones entre la comunidad y la relación ancestral con la naturaleza (Pesca, cultivos, uso equilibrado de los recursos naturales)
TRANSVERSALIDAD DE VALORES Y DESARROLLO EMOCIONES.
Valor: identidad y respeto por los saberes ancestrales. Los estudiantes mencionan tradiciones culturales del territorio y su valor para la comunidad. Compromiso social. Los estudiantes proponen iniciativas de conservación o difusión de su historia que involucrará a la comunidad. Autorregulación emocional: Los estudiantes reflexionan sobre la emoción al ver la diferencia entre pasado y presente, reconocen si sienten nostalgia u orgullo y expresan una reflexión al respecto, además, de reconocer todas las personas que aportan conocimientos de la tradición oral del contexto que incide en lo social.

Caracterización sociocultural de los resultados de aprendizaje esperados de las áreas obligatorias y fundamentales, definidas en el proceso de construcción curricular, con base en la participación comunitaria de la Institución educativa de Isla Fuerte.

A partir de la información disponible y de una caracterización sociocultural previa al presente informe se hace un abordaje que concurre en los resultados de aprendizaje esperados coherentes con la construcción de un currículo etnoeducativo que resulte coherente con el Proyecto educativo Comunitario.

Se analizarán e interpretarán de manera prioritaria los siguientes aspectos:

1. Identidad étnica

2. Desarrollo socio económico

3. Realidad institucional respecto al proceso de transición de P.E.I a P.E.C y a las posibilidades y realidades de un currículo etnoeducativo

Isla fuerte en la ya existente caracterización sociocultural se muestra como un territorio insular rico en tradiciones que aunque queda distante del Distrito de Cartagena de Indias, se han mantenido sus habitantes identificados con la cultura bolivarense y de la Capital. En tal sentido las músicas, danzas, sonidos, sabores y saberes se parecen con sus particularidades a los que identifican a los afrodescendientes

Al ser isla una de sus actividades económicas tradicionales ha sido la pesca y la agricultura. No obstante el atractivo natural y la calidez de sus habitantes y el sabor caribe, atraeb turista. Entonces el turismo se erige como actividad ecoonomica preponderante en este momento.

Es de destacar que el dominio disciplinar de maestras y maestros, la presencia decidida de miembros dle concejo comunitario y unas practicas pedagogicas acordes con lo que ocurre en el contexto sociocultural, favocen la cocreacion de un P.E.C y en particular de una malla curriuclar que toma en consideración y selecciona contenidos pertinentes con el contexto sociocultural.

PROPECCIÓN CURRICULAR ETNOEDUCATIVA DE MEJORAMIENTO AL DESEMPEÑO DE LA CARACTERIZACIÓN RESULTADOS PRUEBAS SABER 11	
5. DEL TERRITORIO	
DIFICULTADES	Las dificultades relacionadas con un acceso restringido por condiciones metereologicas y otros asuntos afecta a la población Las pruebas externas como Saber 11 están diseñadas con un lenguaje, contexto y ejemplos que se corresponden con entornos urbanos o estándar lo que puede poner en desventaja a estudiantes de contextos rurales / étnicos.
POSIBILIDADES	El territorio de Isla Fuerte tiene una identidad cultural, comunitaria y etnoeducativa que favorece el transito hacia un P.E.C La comunidad puede participar activamente mediante los sabedores tradicionales, el consejo comunitario y hacer parte del gobierno escolar, generando sentido de pertenencia, apoyo social y colaboración entre escuela y comunidad. Se puede aprovechar el entorno natural y las características de la comunidad para hacen del concepto Isla sonora un pretexto que posibilita la integracion curricular. La riqueza cultural del caribe colombiano presente en Isla Fuerte, su fortaleza para mantenerse conectada con Bolívar y Cartagena muestran un potencial par una educación con sello etnoeducativo El turismo como actividad preponderante se convierte en un pretexto para impulsar la etnoeducación y la interculturalidad. Los contenidos de la enseñanza, entonces, se pueden enfocar y canalizar para que dicha realidad sea propicia para el desarrollo socioeconomico de la isla..
	Conciliar la cultura de aprendizaje comunitaria con los estándares de pruebas externas como Saber 11 y otras pruebas objetivas que permiten hacer ajustes,

RETOS	probar estrategias pedagógicas, didácticas e investigativas otras, acordes con un P.E.C Movilizar a toda la comunidad para que se comprometa con el proyecto educativo – sabedores, familias, estudiantes, escuela – y lograr continuidad en el tiempo. Lograr recursos suficientes (infraestructura, tecnología, laboratorios, bibliotecas, talleres) en zona rural que ya está rezagada en muchos indicadores. Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico adaptadas al contexto, que permitan elevar los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales en un entorno en el que puede haber desventajas por la desatención que se da por parte de entes gubernamentales. Medir y monitorear los avances, establecer mecanismos de rendición de cuentas comunitarios que permitan evaluar si las acciones están funcionando.
6. DE LA ESCUELA	
DIFICULTADES	Una dificultad sobre todo externa consiste en que el cuerpo docente interpela respecto a cualificaciones que “se quedan” en el discurso y no orientan ni conllevan a la aplicación de las ideas. Existen dudas y quizás temores para la aplicabilidad de las ideas que ya tienen respecto a la etnoeducación. Y ello se puede debet a que la presencia de “agentes externos” que no se sintonizan con lo que si se vien haciendo, terminan por desfavorece una conversacion enriquecedora Se hace evidente que maestros de primaria, básica media se sintonicen, comuniquen entre si para darle salida a los rezagos con que llegan los estudiantes al bachillerato y ello no se convierta en motivo de “enfrentamientos” Falta de un sistema de tutoría o refuerzo organizado para los estudiantes que van rezagados.

	Carencias en el acompañamiento situado de manera permanente y que obedezcan al principio de continuidad para no quedarse en la teoría sino dar el salto, el paso, el cambio hacia practicas desde las cuales ya se le dé cuerpo al P.E.C
POSIBILIDADES	El interés del concejo comunitario confluye con los intereses de la institución educativa y ello se convierte en un punto a favor del proceso de transición El reconocimiento de manera explícita por parte de los miembros de la comunidad educativa de tradiciones culturales y la riqueza cultural del contexto sociocultural favorecen la selección de contenidos otros que le dan sentido al P.E.C La autonomía curricular de las instituciones etnoeducativas les permite diseñar sus propias rutas de aprendizaje incorporando los saberes culturales y del entorno. De esta manera los estudiantes pueden comprender que las distintas disciplinas del saber no son ajenas a los saberes que ellas y ellos portan de la comunidad. Los problemas que ya han sido identificados en relación con la enseñanza y los aprendizajes se convierten en puntos de partida par del proceso de formación pues tienen que ver con la vida tanto en la comunidad como en la escuela. De esta manera lo que sucede en la comunidad no es ajeno a lo que se estudia en la escuela Atender a la realidad de la comunidad es la posibilidad de conectar los fenómenos naturales y sociales. Así se hace posible la integración curricular y sobre todo la participación de los estudiantes y comunidad. Crear espacios de laboratorio o aprendizaje experiencial en ciencias naturales, sociales, lenguaje y matemáticas aprovechando el entorno rural y la riqueza de expresiones culturales como la tambora, entre otras para que los resultados de aprendizaje se correspondan con lo que los estudiantes son capaces de hacer en la comunidad y representar en la escuela.

	Formar alianzas con universidades, institutos pedagógicos, ONG y/o sector productivo para formación docente en métodos activos, didáctica de la lectura, matemáticas realistas, ciencias experimentales. Aprovechar e intercambiar experiencias con instituciones etnoeducativas otras que han encontrado y trasegado por caminos otros para darle vida al P.E.C Implementar sistemas de seguimiento individual y colectivo de aprendizajes que encuentran su correspondencia con los dominios propios de las disciplinas escolares y con los requerimientos, necesidades e intereses de la comunidad. De igual manera es indispensable identificar y saber cómo atender a las diversidades desde las necesidades específicas y especiales de los estudiantes que así lo requieren.
RETOS	Priorizar dentro del proyecto educativo comunitario acciones contextualizadas y con intencionalidad pedagógica para hacer lectura crítica, acceder a unas matemáticas realistas, a unas ciencias naturales en relación con la vida comunitaria y las particularidades y acentos de la producción literaria, Realizar formación continua del profesorado que integre enfoque etnoeducativo + enfoque de competencias para pruebas externas (Saber 11) y generación de buenas prácticas pedagógicas. Crear mecanismos de mejora de los resultados de aprendizaje que sean sostenibles en el tiempo, no solo acciones puntuales. Sensibilizar a la comunidad educativa (docentes, familias, estudiantes) sobre la importancia de los resultados de pruebas externas como una herramienta de mejora, no de castigo, e involucrarlos en el proceso. Evaluar los avances periódicamente (por ejemplo, cada semestre) y ajustar las estrategias de mejoramiento según los resultados de lectura, matemáticas y ciencias. Resignificar el tiempo escolar para que permita dedicar tiempo suficiente al fortalecimiento de estas áreas sin descuidar ni desestimar los contenidos

	etnoeducativos como aquellos que se convierten en el punto de partida de los procesos de aprendizajes y enseñanza. Y hay que comprender que al hacerlo así se le responde a la apuesta educativa PND 2022-2026 Aprovechar el turismo para propiciar el encuentro con culturas otras, mostrar la propiia y generar emprendimientos que mejoren las condiciones socieconomicas
3. DEL CURRICULO	
DIFICULTADES	Exist un dominio de los saberes disciplinares y practicas de enseñanza acorde con el contexto. Solo falta que haya comunicación entre niveles para que las dificultades que se presentan o puedan presentar en un nivel se puedan resolver mediante el trabajo de colectivos de maestros entre niveles. En lectura muchas veces puede estar centrada en lo convencional de la lengua, la cultura y tradición y no tanto en estrategias sistemáticas de comprensión, análisis, inferencia y escritura académica, que son claves para pruebas externas. Escasa integración transversal de matemáticas, ciencias y lectura crítica: el currículo puede tratar cada área de forma aislada, perdiendo el enfoque de competencias interdisciplinarias. Desconexión entre las capacidades que se postulan en las pedagogías propias con el desarrollo de competencias que orientan los estándares básicos de competencias en las áreas del núcleo común.
POSIBILIDADES	Ajustar el currículo de la escuela para que, sin perder su identidad etnoeducativa, incluya un mapa claro de competencias (lectura crítica, matemáticas, ciencias) con progresión gradual desde básica hasta media, incorporando tareas, proyectos, evaluaciones formativas y sumativas. Diseñar unidades didácticas, temáticas del currículo que integren lectura crítica, matemáticas y ciencias. Por ejemplo, proyectos de investigación del entorno natural, las problemáticas sociales, la vida económica. Ello requiere lectura de

	textos, análisis de datos, experimentación, formulación de hipótesis, mediciones. Usar metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, metodologías que contemplen la cultura del territorio (saberes locales) pero con una mirada hacia el desarrollo de las competencias de alto nivel que evalúan las pruebas externas. Tomar como dinamizador del currículo ideas pedagógicas de la pedagogía popular, las críticas y decolonizadoras para que el ser, el saber, el poder y el existir de comunidades negras y etnias otras, puedan acceder al conocimiento que "camina" por las veredas y calles que s se convierten, entonces, en lugares de aprendizajes y enseñanzas. Incorporar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa dentro del currículo que permita identificar progresivamente las debilidades y progresos en lectura crítica, matemáticas, ciencias, y activar rutas de mejora. Concebir la evaluación no tanto como un asunto de repetición de conocimientos abstractos sino de las capacidades y habilidades que las y los estudiantes evidencian en su vida escolar y comunitaria. Lo que las y los estudiantes demuestran ser capaces de hace cuando no "están al frente" del profesor y compañeros, es algo que tiene valor intrínseco y suele ocurrir de manera espontánea en espacios abiertos, no cerrados ni mediante pruebas objetivas. Esta es una manera de hacer justicia en lo curricular y lo evaluativo. Crear materiales didácticos adaptados al contexto del territorio, por ejemplo, problemas de matemáticas con contexto de faenas de pesca, textos de lectura con contexto local para hacer más relevantes los aprendizajes
	Realizar la revisión y rediseño del currículo de la escuela con la participación de docentes, comunidad, sabedores y acompañantes pedagógicos, para asegurar coherencia entre etnoeducación, contexto local y estándares académicos.

RETOS	Garantizar la formación del profesorado para que puedan implementar este currículo resignificado con metodologías otras, y evaluar de manera formativa el progreso de competencias. Monitorear y evaluar continuamente el impacto curricular en los resultados de lectura crítica, matemáticas y ciencias, realizando ajustes cuando sea necesario. Hay que recordar que el currículo no requiere de un "módulo extra" para reforzar pruebas, sino que esté integrado en la práctica diaria de la escuela, de modo que las competencias de lectura, matemáticas y ciencias se desarrollen de forma progresiva y natural. Hay que asegurar que los recursos (tiempo, materiales, infraestructuras, apoyo pedagógico) sean asignados de forma coherente con el currículo etnoeducativo. Articular la identidad y cultura del contexto con la necesidad de alcanzar resultados académicos medibles, evitando que uno excluya al otro.

IMPACTO AVANZADO Y ESPERADO:

EL impacto de lo hasta ahora avanzado y lo que se espera ocurra en el año 2026 se puede plantear de la siguiente manera:

IMPACTO AVANZADO	IMPACTO ESPERADO
Existe disposición, atención y esfuerzos encaminados hacia unos contenidos que se corresponden con el contexto sociocultural La capacidad de respuetas oportunda y adecuda solo tiene reparos pues no se asocia en su dimensión a lo que es un P.E.C y un currículo etnoeducativo.	Solo falta que lo que vienen haciendo y que esta encaminado de manera adecuada a la enseñanza, sea tomada en todo su significado con lo que es un P.E.C y un curriculo etnoeducativo

Se identifican experiencias que en el presente se relacionan con lo etnoeducativo	Provocar y proyectar experiencias que sean coherentes con un currículo etnoeducativo
Existe claridad respecto a que la etnoeducación no es un asunto solo de las ciencias sociales o de expresiones culturales desligadas del desarrollo curricular en todas las áreas del conocimiento.	Seleccionar en todas las áreas del conocimiento escolar contenidos que se correspondan con lo etnoeducativo
Se reconoce que las y los estudiantes por vivir en comunidad portan saberes, sabores y sonoridades de está. Antes no se le daba la importancia que se merecían dichos saberes como punto de partida para la enseñanza y en correlación con los saberes disciplinares	Propiciar una mayor participación de los estudiantes para que así los contenidos de la enseñanza y los aprendizajes correspondan a acuerdos comunes y relacionados con los intereses y necesidades de la comunidad
Se empieza a entender que es indispensable conocer mucho más las pedagogías acordes con la etnoeducación	Se espera que a partir de reconocer precisamente las luchas de resistencia de comunidades negras de la comunidad se pueda comprender que es indispensable decolonizar el ser, el saber y el poder.

MATRIZ DE ACCIONES CONCRETAS PRIORIZADAS POR LAS MESAS DE TRABAJO A PARTIR DEL ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 EN ARMONIZACIÓN CON EL ENFOQUE ETNOEDUCATIVO

A. Ámbito del Territorio El Cruce de Chiriguana

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Crear un Comité de Apoyo Comunitario-Educativo (incluye sabedores, consejo comunitario, gobierno escolar, familias) para coordinar acciones de acompañamiento escolar y vínculo territorio-escuela.	Gobierno escolar y Consejo comunitario	2 meses	Conformar en primera semana de desarrollo institucional enero 2026, el Comité Etnoeducativo, en cuyo encuentro se deje establecido el cronograma de Acciones Priorizadas.
2	Organizar “Talleres Territoriales” de Historia e historias de la comunidad vinculando a mujeres y adultos mayores al igual que a maestras e investigadores locales en sintonía con los EBC de Ciencias Sociales, Naturales, Lenguaje y Matemáticas	Equipo de Acompañamiento etapa 2 y docentes de la escuela	4 meses	Al menos 4 talleres realizados en el primer semestre 2026 con participación de los estudiantes, padres y sabedores.
3	Establecer alianzas con actores del territorio (ONG, instituciones locales) para dotación de recursos: materiales de laboratorio,	Consejo Comunitario y Consejo Directivo.	6 meses	Visionar el directorio 2026 de posibles aliados para emprender la gestión de apoyo externo.

	libros, tecnología básica, tutorías.			
4	Implementar un programa de encuentros intergeneracionales: voluntarios adultos de la comunidad (sabedores, madres/padres) para recrear aprender de las expresiones culturales y artísticas, narrar las luchas por la tierra y recrear las formas organizativas que favorecen la salvaguarda del territorio	Consejo Académico, Consejo Directivo y Consejo Comunitario Afro	5 meses	Propiciar aprendizajes situados a partir de los cuales se reconozca los modos de ser, de estar, de sentir, de existir y resistir en la comunidad. De esta manera se le da oportunidad a todos los estudiantes para que aprendan en contexto y puedan resolver sus propias dificultades.
5	Seleccionar del contexto sociocultural contenidos a la manera de escuela-laboratorio comunitario para proyectos pedagógicos y productivos en los cuales se requieren saberes de la comunidad y saberes de Ciencias Naturales, Sociales,	Docentes, concejo comunitario, pequeños empresarios, sabedores, líderes y lideresas de la comunidad	8 meses	Transversalizar los saberes propios y saberes científicos mediante proyecto de aula, centros de interés y expediciones en cada nivel escolar.

	Matemáticas y Lenguaje			

B. Ámbito de la Escuela

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Diagnóstico caracterizador interno de capacidades y competencias en lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales al inicio del año e identificación de estudiantes con dificultades.	Consejo Académico y Equipo Dinamizador	Mes 1	Diagnóstico aplicado a 100 % de estudiantes de los grados de educación media 2026; listado de estudiantes que requieren mayor atención y estrategias pedagógicas acordes a su situación y realidades
2	Formación docente en la aplicación de pedagogías propias, críticas y decoloniales coherentes con contexto rural/etnoeducativo.	Acompañamiento Pedagógico Etapa 2. Colectivo docente.	Meses 2-4	Formación de docentes para contextualizar la enseñanza y producir saber pedagógico acorde con pedagogías que se corresponden con lo étnico y las realidades de la comunidad.

3	Crear y usar recursos didácticos contextualizados (por ejemplo: problemas de matemáticas relacionados con banano/territorio, experimentos de ciencias con ecosistema local) e integrarlos al aula.	Equipo de docentes, sabedores y consejo académico.	Meses 4-8	Proponer en la primera semana de desarrollo institucional 2026, 4 unidades didácticas de saberes armonizados con los aprendizajes básicos en Juntanza con las áreas del conocimiento y los sabedores.
4	Monitoreo trimestral de avances (evaluaciones formativas en lectura crítica, matemáticas y ciencias), con ajustes pedagógicos según resultados y reporte a comunidad escolar.	Equipo pedagógico y equipo directivo	Trimestral (meses 4, 7, 10, 12)	Programar en el calendario escolar 2026, cuatro informes de seguimiento con resultados estadísticos de mejoramiento de desempeños

C. Ámbito del Currículo

#	Acción	Responsable	Plazo	Indicador de gestión
1	Resignificar el currículo de la escuela para asegurar que las unidades de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales estén	Colectivo docente, equipo directivo y consejo académico.	Mes 1-2	Al finalizar el primer bimestre 2026, se debe socializar y validar ante las autoridades pedagógicas mapa de capacidades y competencias en el marco del diseño

	articuladas y con progresión clara de competencias y capacidades hasta la educación media.			curricular etnoeducativo y la formación integral.
2	Incluir en el currículo proyectos pedagógicos que impliquen lectura del contexto sociocultural fomentando inferencia, análisis, argumentación y escritura.	Directivos, colectivo docente y sabedores.	Meses 2-6	Planear clases en Juntanza colaborativa interdisciplinar para asociar saberes ancestrales y aprendizajes básicos por nivel escolar.
3	Establecer mecanismos de evaluación formativa continua (no solo sumativa) en lectura, matemáticas y ciencias: pruebas cortas, dialógicas, y escritas en ambientes educativos propicios para el diálogo de saberes y el reconocimiento de valores y practicas socioculturales	Consejo académico y comité etnoeducativo.	Meses 2-12	Participar en las pruebas externas formativas como Pruebas QsQs orientadas por el MEN y acordar semanas de pruebas internas propuestas por la misma comunidad educativa. A la par se valora y evalúa a los estudiantes su proceso de autoreconocimiento étnico

4	Ajustar el currículo para que contemple talleres de preparación para la prueba Saber 11 en lectura crítica, matemáticas y ciencias (uso de simulacros, banco de preguntas, análisis de errores) sin que se pierda la pertinencia etnoeducativa.	Equipo directivo, comité etnoeducativo, consejo comunitario, consejo académico.	Meses 6-12	Banco de preguntas creado; al menos 2 simulacros realizados antes de final de año 2026; participación del 100 % de estudiantes de grado 11

CONCLUSIONES

El proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional hacia un Proyecto Educativo Comunitario permitió reconocer los saberes del territorio como fuentes legítimas de conocimiento y como pilares fundamentales para la construcción del diseño curricular. A través del diálogo con docentes, sabedores, estudiantes, familias y líderes comunitarios, se consolidó una propuesta formativa que integra la oralidad, la memoria colectiva, la identidad cultural y los principios de juntanza como ejes estructurales del currículo.

La revisión y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas evidenció la necesidad de avanzar hacia una educación situada, flexible y coherente con los ritmos de aprendizaje de los

estudiantes, así como con los ritmos propios del territorio, sus dinámicas ambientales, productivas y culturales. En este sentido, el currículo propuesto responde a una visión educativa que articula los estándares del Ministerio de Educación Nacional con los saberes ancestrales y prácticas comunitarias, logrando una armonización respetuosa y pertinente.

Las instituciones educativas acompañadas demostraron compromiso para avanzar hacia un enfoque de educación propia e intercultural, incorporando estrategias didácticas, pedagógicas e investigativas que fortalecen la participación de la comunidad, el reconocimiento de la identidad cultural y la valorización de los saberes locales. Además, se fortaleció la corresponsabilidad entre escuela y comunidad, permitiendo que la educación sea una apuesta colectiva para la transformación del territorio.

El diseño curricular presentado constituye un avance significativo en la construcción de un PEC vivo, dinámico y en permanente diálogo con las realidades territoriales. Se establecen bases sólidas para continuar profundizando en procesos de formación docente, evaluación contextualizada, investigación escolar y participación comunitaria, de manera que la educación sea una herramienta para la vida digna, la autonomía y la preservación de la identidad cultural.

RECOMENDACIONES

1. **Fortalecer la formación docente en educación propia e intercultural**, especialmente en temas relacionados con oralidad, territorio, memoria colectiva, investigación escolar y pedagogías ancestrales, para garantizar la apropiación plena del enfoque.

2. **Consolidar comités comunitarios de educación** en cada institución, con participación de sabedores, familias, líderes y organizaciones locales, para acompañar de manera permanente la implementación del PEC y su actualización anual.

3. **Continuar la articulación entre áreas y grados**, adoptando los ejes integradores como guía para la planeación curricular, de modo que el aprendizaje mantenga coherencia interna y responda simultáneamente a los retos académicos y culturales del territorio.

4. **Promover prácticas pedagógicas situadas**, como salidas de campo, investigación escolar, uso del territorio como aula viva y experiencias con sabedores, para fortalecer el vínculo entre escuela–comunidad–entorno.

5. **Implementar estrategias de seguimiento y evaluación contextualizadas**, que reconozcan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y su vínculo con los saberes locales, evitando modelos homogéneos que desconozcan la diversidad cultural.

6. **Fomentar la participación estudiantil** en procesos de liderazgo, comunicación, investigación y cuidado del territorio, integrando proyectos escolares que fortalezcan la autonomía y la responsabilidad comunitaria.

7. **Actualizar anualmente las mallas curriculares**, incorporando nuevos aprendizajes del territorio, cambios ambientales o sociales, y aportes de la comunidad, garantizando que el PEC se mantenga como un documento vivo y en permanente construcción colectiva.

8. **Fortalecer infraestructuras y recursos pedagógicos pertinentes** (bibliotecas comunitarias, laboratorios vivos, materiales propios, audiovisuales locales), asegurando condiciones que permitan el desarrollo pleno de las propuestas pedagógicas del PEC.

9. **Garantizar la sostenibilidad institucional del PEC**, asegurando su inclusión en los planes operativos anuales, proyectos transversales, comités de calidad y demás instrumentos administrativos, para evitar que quede únicamente como un documento declarativo.

REFERNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

2. Estándares Básicos de Competencias. Ministerio de Educación Nacional, (2020). Recuperado de: Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas | Ministerio de Educación Nacional
3. Samanamud Ávila, J. (2010). Interculturalidad, educación y descolonización. Revista integra educativa, 3(1), 67-80.
4. Shahjahan, R. A., Estera, A. L., & Surla, K. L. (2022). "Decolonizing" Curriculum and Pedagogy: A Comparative Review Across Disciplines and Global Higher Education Contexts. *Review of Educational Research*, 92(1), 73-113. https://doi.org/10.3102/00346543211042423)
5. Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. (2023). *Bases Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*. Departamento Nacional de Planeación.
6. Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Normatividad básica para etnoeducación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85384.html
7. República de Colombia. (1993). Ley 70 de 1993: Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política de 1991, se reconocen los derechos de las comunidades negras que habitan las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico y se dictan otras disposiciones.
8. Diario Oficial n.º 41 013, 27 de agosto de 1993. Recuperado de https://fundacionexe.org.co/document/ley-70-de-1993/
9. República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial, 8 de febrero de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
10. República de Colombia. (1995). Decreto 804 de 1995: Por el cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. Diario Oficial n.º 41 853, 18 de mayo de 1995. Recuperado de https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1377.República de Colombia. (1998).
11. Decreto 1122 de 1998: Por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86201_archivo_pdf.pdf
12. Trivino Garzón, L., & Palechor Arévalo, L. (2006). Logros y retos de la etnoeducación en Colombia.