	INFORMACIÓN OPERADOR SERVICIO		INFORMACIÓN META SOCIAL											
CENTRO ZONAL	CONTRATO No.	NOMBRE EAS CONTRATADA	PROGRAMACIÓN SIM			EJECUCIÓN SIM			SALDOS NO EJECUTADOS			BAJAS COBERTURAS		
			UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	UNIDADES	CUPOS	USUARIOS	Nombre UDS	Cantidad	Motivo
USME	11007122025	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	1	249	249	1	247	251	0	0	0			
			1	**249**	**249**	**1**	**247**	**251**	**0**	**0**	**0**			

INFORMACIÓN SALDOS NO EJECUTADOS META SOCIAL							INFORMACIÓN META FINAN		
CAUSAS QUE GENERAN LAS NO EJECUCIONES							PROGRAMACIÓN PRESUPUESTO MES $	PAGO REALIZADO MES $	SALDO POR PAGAR $
CIERRE Y/O SUSPENSION DE UDS									
Nombre UDS	Código CUÉNTAME UDS	Nombre madre comunitaria	Número y fecha resolución de cierre	Fecha de ejecutoria de cierre	Causal de cierre UDS de acuerdo con el manual operativo espeficando el literal	Solicitud de apertura o reapertura de la UDS indicando fecha y número de radicado			
							96.727.330	0	96.727.330
							96.727.330	**0**	**96.727.330**

ICIERA	INFORMACIÓN REGISTROS CUÉNTAME				
MOTIVO DESCUENTO PRESUPUESTO	REGISTROS EJECUCIÓN BENEFICIARIOS EN CUÉNTAME		DIFERENCIAS REGISTROS SIM VERSUS CUÉNTAME		MOTIVO DIFERENCIAS SIM CUENTAME
	UNIDADES	BENEFICIARIOS	Columnas (G-AA)	Columnas (I - AB)	
	1	247	0	4	PARA EL MES DE OCTUBRE SE PRESENTARON 4 EGRESOS POR CAMBIO DE DOMICILIO Y RETIRO VOLUNTARIO, 4 INGRESOS. 1 TICKET PARA 2 USUARIO POR DESVINCULACIÓN N° **1459760 : SARA MONTAÑO MORAN EN LA CUIDAD DEL ATLANTICO** FECHA DE INGRESO 29/09/2025 Y **SANTIAGO GAEL GUTIERREZ SANCHEZ DE LA REGIONAL DEL CESAR** FECHA DE INGRESO 27/10/2025
	1	**247**	**0**	**4**	

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 7:30 am	**Fecha 31 de octubre de 2025**
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**
Responsable	**AGENTES EDUCATIVAS**
Proceso	**PEDAGÓGICO**
Objetivo	Realizar jornada de reflexión pedagógica correspondiente al mes de octubre

Agenda

Saludo

1. Claves para manipular alimentos
2. Dia mundial de la alimentación
3. Participación Infantil
4. Infografía mecanismos regulación migratoria
5. Varios

Desarrollo

Siendo las 7:30 am del día 31 de octubre del año 2025, se inicia la jornada de reflexión pedagógica correspondiente al mes de octubre, saludo cordial de parte de la coordinadora Marlen Suan a las asistentes quienes firman al finalizar el acta.

1. Claves para manipular alimentos, Se realiza la socialización por parte de los gestores de alimentos

Todo manipulador de alimentos debe adoptar las prácticas higiénicas y medidas de protección que a continuación se establecen:

En este punto la Gestora de Alimentos Rocio Gonzales continua indicando las practicas que todo G Gestor De Alimentos debe tener en concordancia con el decreto 2674 de 2013.

- Mantener una estricta limpieza e higiene personal y aplicar buenas prácticas higiénicas en sus labores, de manera que se evite la contaminación del alimento y de las superficies de contacto con éste.

- Usar vestimenta de trabajo que cumpla los siguientes requisitos: De color claro que permita visualizar fácilmente su limpieza; con cierres o cremalleras y/o broches en lugar de botones u otros accesorios que puedan caer en el alimento; sin bolsillos ubicados por encima de la cintura; cuando se utiliza delantal, éste debe permanecer atado al cuerpo en forma segura para evitar la contaminación del alimento y accidentes de trabajo. La empresa será responsable de una dotación de vestimenta de trabajo en número suficiente para el personal manipulador, con el propósito de facilitar el cambio de

indumentaria el cual será consistente con el tipo de trabajo que desarrolla. En ningún caso se podrán aceptar colores grises o aquellos que impidan evidenciar su limpieza, en la dotación de los manipuladores de alimentos.

- El manipulador de alimentos no podrá salir e ingresar al establecimiento con la vestimenta de trabajo.

- Lavarse las manos con agua y jabón desinfectante, antes de comenzar su trabajo, cada vez que salga y regrese al área asignada y después de manipular cualquier material u objeto que pudiese representar un riesgo de contaminación para el alimento. Será obligatorio realizar la desinfección de las manos cuando los riesgos asociados con la etapa del proceso así lo justifiquen.

- Mantener el cabello recogido y cubierto totalmente mediante malla, gorro u otro medio efectivo y en caso de llevar barba, bigote o patillas se debe usar cubiertas para estas. No se permite el uso de maquillaje.

- Cada Gestor de alimentos deben poseer el certificado de capacitación en manipulación de alimentos debidamente emitido por una entidad avalada, así mismo debe tener al día sus exámenes médicos periódicos y cumplir con las normas de higiene personal.

En la recibida de alimentos se tendrá que rotular cada alimento teniendo en cuenta que debe estar diligenciado la fecha de vencimiento, lote, nombre del producto, nombre del fabricante.

En el momento de manipular los alimentos se evitará siempre la contaminación cruzada, es decir tablas de picar, cuchillos, cucharas, no se podrán utilizar para alimentos distintos a la que ya fue utilizada; por ejemplo, cortar carne y después verduras en la misma tabla es un hallazgo crucial, de ahí la importancia de realizar una correcta manipulación evitando que esto suceda.

Por último, hablamos sobre la limpieza y la desinfección que se hace para preparar los alimentos, teniendo en cuenta la tabla de dosificación e hipoclorito en los alimentos.

- Siempre se deberá lavar las superficies, mesones, mesas, utensilios de cocina antes y después de usarlos.
- La cocina se debe mantener fuera de insectos, roedores y basuras acumulada





2. día mundial de la alimentación

El Día Mundial de la Alimentación en Colombia se celebró el 16 de octubre de 2025 bajo el lema global "De la mano por alimentos y un futuro mejor". La celebración coincidió con el 80.º aniversario de la FAO y se centró en la importancia de la seguridad alimentaria, la colaboración para lograr un futuro sostenible y la valoración de los productores agropecuarios colombianos, quienes cosechan más de la mitad de los alimentos agrícolas consumidos en el país, según la UPRA.

Día Mundial de la Alimentación 2025

16 octubre 2025



"Mano de la Mano por mejores alimentos y un mejor futuro": gobiernos, sector privado, academia, cooperación internacional, comunidades trabajando juntos para transformar los sistemas agroalimentarios y asegurar dietas saludables sin dejar a nadie atrás.

3. Participación infantil

Participación de Niños, Niñas y Adolescentes

El documento tiene como propósito ofrecer herramientas conceptuales y prácticas para garantizar procesos de participación significativos con niños, niñas y adolescentes, tanto en sus entornos cotidianos como en la gestión pública**.** Fue elaborado en el marco del Convenio de Asociación 1299 de 2017 entre el ICBF**,** UNICEF y Save the Children**,** y recoge experiencias, recomendaciones y rutas metodológicas que facilitan el trabajo de instituciones, organizaciones y administraciones locales en este tema.

Importancia de la Participación

La participación infantil es un derecho fundamental**,** vinculado a la dignidad humana desde el nacimiento. No es un acto simbólico, sino una herramienta clave para la formación ciudadana, el desarrollo integral y la

transformación social. Involucra la expresión de ideas, opiniones, sentimientos y la posibilidad de incidir en decisiones que afectan la vida de los niños, niñas y adolescentes, este derecho está respaldado por la normatividad nacional e internacional y debe materializarse en todos los ámbitos: familia, escuela, comunidad y gestión pública**.**

Conceptos Básicos

La participación se entiende como tomar parte en algo: un grupo, una comunidad o una acción, donde se comparten ideas y se toman decisiones colectivas. Es una construcción social que evoluciona con el tiempo y que hoy se reconoce como un derecho esencial para garantizar la democracia y la inclusión.

Los beneficios de la participación son múltiples:

- Fortalece la identidad social e individual.
- Desarrolla habilidades de diálogo, trabajo en equipo y pensamiento crítico.
- Favorece la no discriminación, el respeto por la diferencia y la responsabilidad ciudadana.

¿Cómo saber si los niños están participando?

Se considera participación real cuando los niños y adolescentes son escuchados y sus opiniones tienen incidencia en la toma de decisiones. Además, deben existir espacios para que expresen sus ideas y aprendan a asumir responsabilidades frente a sus propuestas.

Rol del Adulto

El adulto cumple una función esencial como facilitador, garantizando espacios, metodologías y acompañamiento adecuado para que la participación sea efectiva. No se trata de imponer decisiones, sino de reconocer a los niños como sujetos activos de derechos.

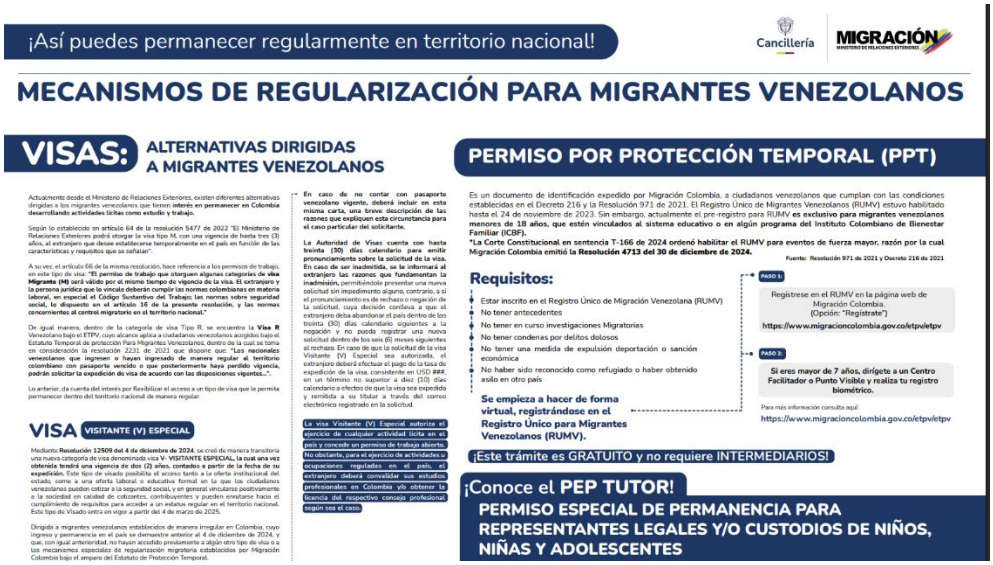
¿Por qué promover la participación?

La participación activa de los niños y niñas se convierte en el eje central de la práctica pedagógica, donde cada uno tiene la oportunidad de expresar sus ideas, explorar materiales y construir conocimiento desde sus propias experiencias. A través de juegos, canciones y actividades manipulativas, se fomenta un ambiente en el que la curiosidad y la creatividad guían el aprendizaje, fortaleciendo su autonomía y sentido de pertenencia dentro del grupo.

De igual manera, se promueve la colaboración y el respeto mutuo, valorando cada aporte como una forma válida de aprender y enseñar. Las experiencias compartidas permiten que los niños reconozcan sus avances y los de sus compañeros, desarrollando habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Así, la práctica pedagógica se enriquece al dar voz y protagonismo a los niños, niñas y adolescentes, quienes se convierten en verdaderos agentes activos de su propio aprendizaje.

4. Infografía mecanismos regulación migratoria

se socializa la infografía para que esta sea compartida con las familias



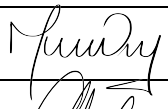
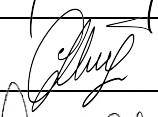
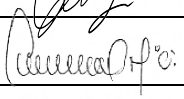
5. bienestar laboral
   se celebran los cumpleaños de las compañeras Ilsa y Yoanna



Siendo las 4:50 Pm. se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
MARLEN SUAN	Coordinadora	
GLORIA ARIAS	Representante Legal	
MARCELA MOLINA	Psicosocial	

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Talento Humano		Fecha 31 octubre 2025	
Tema GET		Responsable Coordinadora.	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Angie Tatiana Perez Nieto	Auxiliar pedagogica	Tatiana Perez
2	Sandra Diaz Romero	Agente Educativo	
3	Paola Giraldo	Auxiliar pedagogica	Leidi Giraldo
4	Martha Lucia Arias Avila	Agente educativa	
5	M. Rocio Pachón Cruz	Agente educativa	
6	Yoanna Vargas V.	Agente Educativa	
7	Yurani cortes Ruiz	Agente educativa	Yurani Cortes R
8	Sebastian Cifuentes Alfonso	Gestor Alimentos	
9	Deisy Pena	Agente Educativa	Deisy Pena
10	Yanira Franco	Agente educativa	Yanira Franco
11	Ana Ruth Guzman G.	Agente Educativa	Ana R Guzman G.
12	Gina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
13	Ilsa Marlen Quintero S.	Agente educativa	Ilsa Q
14	Luz Ellen Agudelo Avila	Auxiliar pedagogica	Luz Ellen Agudelo
15	Elizabeth Ruan	Auxiliar Pedag	
16	Yuleny Marquez	Auxiliar pedagogica	Yuleny Marquez
17	Manuel Vargas	Agente educativo	
18	Eiaydes Montero	Auxiliar Pedagogica	Eiaydes Montero
19	Gabriela Linares Heredia	Agente Educativa	Gabriela Linares
20	Laura murcia galeano	Auxiliar servicios generales	LAURA MURCIA
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

ACTA DE REUNIONES O TALLERES		
Hora 10:30 am	**Fecha: 31/10/2025**	
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**	
Responsable	**COMITÉ COPASS**	
Proceso	**SG-SST**	
Objetivo	Dar a conocer la gestión realizada en prevención de riesgos en el CDI correspondiente al mes de Octubre de 2025	

Agenda

Saludo

1. **Recepción documentos**
2. **Decisiones y compromisos**

Desarrollo

Agenda

Saludo

- **Verificación gestión realizada**
- **Compromisos**

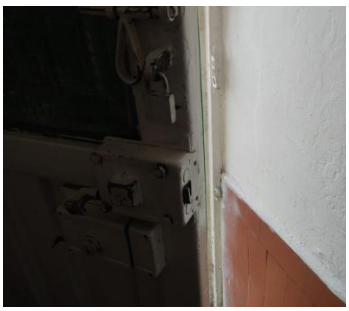
Desarrollo

Siendo las 10:30 am del día 31 de Octubre del año 2025, en las instalaciones del CDI sueños del mañana, en la cuidad de Bogotá, se reunieron el señor Ricardo Suan, la señora Mery Agudelo, Arleny Márquez y señorita Yoanna Vargas del comité paritario de seguridad y salud en el trabajo para dar seguimiento a la agenda con los siguientes puntos:

1. El señor Ricardo Suan realizo arreglos locativos como:
   - Arreglo de la chapa de la puerta principal del jardín
   - Se pegan tapetes alrededor del salón en el segundo piso la torre C
   - Se realiza emboquillado del piso de la cocina
   - Se busca la fuga de agua en los baños del segundo piso de la torre C
   - Se realiza el pegado de las colchonetas a la pared en el salón del tercer piso de la torre C
   - Se realiza arreglo en la canaleta de tercer piso de la torre A, ya que se encuentra filtración de agua, a lo cual se raspa, resana y se impermeabiliza
   - Recarga de 2 extintores vencidos del primer piso la torre c

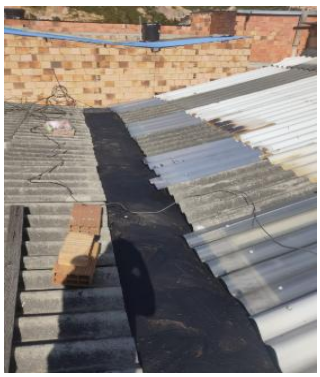
El grupo COPASS además verifica que el talento humano participe en las pausas activas durante la jornada bienvenida con los niños, cierre de experiencias y cada cambio de actividad, de acuerdo con los compromisos adquiridos, donde cada torre será la responsable de realizar el acta y firmas semanales con registró fotográfico, como el cumplimiento de la realización en los tiempos estipulados.

2. Varios:
   - Durante el mes de Octubre no se presentaron incidentes o accidentes de trabajo.
   - Se recuerda a talento humano que durante la limpieza de pisos deben evitar el paso para evitar accidentes.

ANTES 	DESPUES 
ANTES 	DESPUES 

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	ANTES 	DESPUES 	
	ANTES 	DESPUES 	
	ANTES 	DESPUES 	

ANTES	DESPUES
 	



Siendo las 11:30 am, se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Seguir realizando las pausas activas durante la jornada con los Niños y Niñas	Talento humano	Constantemente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
YOANNA VARGAS	Comité paritario	

RICARDO SUAN	Comité paritario	
ARLENY MARQUEZ	Comité paritario	
MERY AGUDELO	Comité paritario	
MARLEN SUAN	Coordinadora	

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 11:00 am	**Fecha: 07/10/2025**
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**
Responsable	**Gestores de alimentos**
Proceso	**CLAVES PARA MANIPULAR EFECTIVAMENTE LOS ALIMENTOS**
Objetivo	Socializar a los colaboradores del CDI la importancia de conocer el decreto 2674 a fin de llevar a cabo buenas prácticas de manufactura mediante la prestación del servicio.

Agenda

1. Saludo
2. Desarrollo del tema
3. Cierre

Desarrollo

El día 7 de octubre siendo las 11:00 am en la capacitación se inicia exponiendo con el gestor de Alimentos Sevastian Cifuentes sobre el Decreto 2674.

Aclarando, recordando y haciéndoles saber la importancia que cumple al manipular alimentos asegurando que todos estos, ya sean carnes, verduras, harinas, lácteos, sean seguros y adecuados dentro de una calidad sanitaria satisfactoria.
Todo establecimiento, persona natural o empresa deben cumplir con las Buenas Prácticas De Manufactura (BPM) que son normas higiénicas las cuales incluyen limpieza, control de plagas, mantenimiento, higiene personal y control de procesos.

Cada uno de los manipuladores de alimentos da su intervención a media que avanza la socialización mencionando temas importantes como:

Condiciones básicas de higiene en la fabricación de alimentos, es aquí en donde se resalta el tema de las BPM indicando que son un conjunto de prácticas y procedimientos que aseguran la calidad y seguridad de los productos, especialmente en alimentos. En esencia, son principios básicos de higiene y producción que deben seguir las empresas para garantizar que sus productos cumplan con los requisitos sanitarios y de calidad.
De esta manera mencionan algunas de las acciones que ellas como manipuladoras de alimentos realizan para dar una calidad alimentaria a los niños y niñas en el CDI.

- Todas las personas que realizan actividades de manipulación de alimentos deben tener formación en educación sanitaria, principios básicos de Buenas Prácticas de Manufactura y prácticas higiénicas en manipulación de alimentos. Igualmente, deben estar capacitados para llevar a cabo las tareas que se les asignen o desempeñen, con el fin de que se encuentren en capacidad de adoptar las precauciones y medidas preventivas necesarias para evitar la contaminación o deterioro de los

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

alimentos.

Todo manipulador de alimentos debe adoptar las prácticas higiénicas y medidas de protección que a continuación se establecen:

En este punto la Gestora de Alimentos Rocio Gonzales continua indicando las practicas que todo G Gestor De Alimentos debe tener en concordancia con el decreto 2674 de 2013.

- Mantener una estricta limpieza e higiene personal y aplicar buenas prácticas higiénicas en sus labores, de manera que se evite la contaminación del alimento y de las superficies de contacto con éste.

- Usar vestimenta de trabajo que cumpla los siguientes requisitos: De color claro que permita visualizar fácilmente su limpieza; con cierres o cremalleras y/o broches en lugar de botones u otros accesorios que puedan caer en el alimento; sin bolsillos ubicados por encima de la cintura; cuando se utiliza delantal, éste debe permanecer atado al cuerpo en forma segura para evitar la contaminación del alimento y accidentes de trabajo. La empresa será responsable de una dotación de vestimenta de trabajo en número suficiente para el personal manipulador, con el propósito de facilitar el cambio de indumentaria el cual será consistente con el tipo de trabajo que desarrolla. En ningún caso se podrán aceptar colores grises o aquellos que impidan evidenciar su limpieza, en la dotación de los manipuladores de alimentos.

- El manipulador de alimentos no podrá salir e ingresar al establecimiento con la vestimenta de trabajo.

- Lavarse las manos con agua y jabón desinfectante, antes de comenzar su trabajo, cada vez que salga y regrese al área asignada y después de manipular cualquier material u objeto que pudiese representar un riesgo de contaminación para el alimento. Será obligatorio realizar la desinfección de las manos cuando los riesgos asociados con la etapa del proceso así lo justifiquen.

- Mantener el cabello recogido y cubierto totalmente mediante malla, gorro u otro medio efectivo y en caso de llevar barba, bigote o patillas se debe usar cubiertas para estas. No se permite el uso de maquillaje.

- Cada Gestor de alimentos deben poseer el certificado de capacitación en manipulación de alimentos debidamente emitido por una entidad avalada, así mismo debe tener al día sus exámenes médicos periódicos y cumplir con las normas de higiene personal.

Seguidamente continua la gestora de alimentos Alcira Gonzalez con la información acerca del Registro sanitario, manifestando que sin este documento exigido obligatoriamente, no se puede operar legalmente. Las entidades como el INVIMA o la Secretaria de Salud pueden hacer inspecciones o tomar muestras sin previo aviso para verificar que todo se están cumpliendo todas las normas de BPM.

Proseguimos con el almacenamiento de alimentos tanto como verduras y lácteos, en los cuales se debe mantener la cadena de frio aclarando a nuestros compañeros las temperaturas que se manejan para conservar

los alimentos. Productos congelados se deben mantener a menos de -18°, productos en refrigeración se deben mantener entre 0° a 5°.

En la recibida de alimentos se tendrá que rotular cada alimento teniendo en cuenta que debe estar diligenciado la fecha de vencimiento, lote, nombre del producto, nombre del fabricante.
En el momento de manipular los alimentos se evitará siempre la contaminación cruzada, es decir tablas de picar, cuchillos, cucharas, no se podrán utilizar para alimentos distintos a la que ya fue utilizada; por ejemplo, cortar carne y después verduras en la misma tabla es un hallazgo crucial, de ahí la importancia de realizar una correcta manipulación evitando que esto suceda.
Por último, hablamos sobre la limpieza y la desinfección que se hace para preparar los alimentos, teniendo en cuenta la tabla de dosificación e hipoclorito en los alimentos.

- Siempre se deberá lavar las superficies, mesones, mesas, utensilios de cocina antes y después de usarlos.
- La cocina se debe mantener fuera de insectos, roedores y basuras acumuladas.

Siendo las 12:15 am, se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

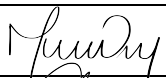
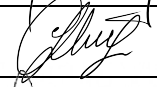
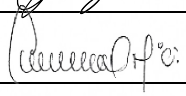




Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Implementar medidas de BPM a fin de garantizar una efectiva calidad del servicio ofrecido a los niños y niñas.	Talento Humano	Continuamente

FIRMA ASISTENTES

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

Nombre	Cargo/Dependencia	Firma
MARLEN SUAN	Coordinadora	
GLORIA ARIAS	Representante Legal	
MARCELA MOLINA	Psicosocial	

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Talento Humano. **Fecha** 31 octubre 2025

Tema BPM. claves para manipular alimentos **Responsable** Gestores alimentos.

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Martha Lucia Arias Avila	Asente Educativa	
2	Sandra Diaz Romero	Agente Educativa	
3	Deisy Pena	Agente Educativa	Deisy Pena
4	Yanira Franco	Agente educativa	Yanira Franco
5	Paola Giraldo	Auxiliar pedagogica	Leidi Giraldo
6	Yurani cortes Rico	Agente educativa	Yurani cortes R
7	Angie tatiana perez Nieto	Auxiliar Pedagogica	Tatiana perez
8	Sevastian Cifuentes Alfonso	Gestor Alimentos	
9	Y. Rocio Pachon Cuz	Agente educativa	
10	Ana Ruth Guzman G.	Agente Educativa	Ana R. Guzman G.
11	Yoanna Vargas V.	Agente Educativa	
12	Gina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
13	Ilsa Marlen Quintero S.	Agente educativa	Ilsa Q
14	Luz elley Agudelo Ruiz	Auxiliar pedagogica	Luz elley Agudelo
15	Elizabeth Sua	Auxiliar Pedagogica	
16	Arley Horacen	Auxiliar pedagogica	Arley Horacen
17	Maria Vargas	Agente educativa	
18	Yoyes Montes	Auxiliar pedagogica	Yoyes Montes
19	Gabriela Linares	Agente Educativa	Gabriela Linares
20	Laura mercia	Auxiliar Servicios generales	LAURA MURCIA
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 10:30 am	**Fecha: 31/10/2025**
Lugar	**CDI SUEÑOS DEL MAÑANA**
Responsable	**Talento humano**
Proceso	**Dar a conocer el día de la alimentación al talento humano del CDI Sueños del mañana garantizando que se brinde una alimentación sana , segura y nutritiva**
Objetivo	

Agenda

Saludo

1. Día de la alimentación

Desarrollo

Agenda
Saludo

Desarrollo

Objetivo del día mundial de la Alimentación

Concienciar sobre los problemas de hambre , la desnutrición, la pobreza a nivel mundial promover la acción para garantizar que todas las personas tengan acceso a una alimentación suficiente, segura, nutritiva

El día mundial de la alimentación fue creado para concientizar sobre el hambre, la desnutrición y la pobreza en el mundo para promover la importancia de una alimentación saludable y sostenible para todos, se conmemora el día 16 de octubre para garantizar el acceso a alimentos seguros, nutritivos y suficientes

La alimentación saludable es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Promueve el consumo de alimentos naturales como frutas, verduras, cereales y proteínas, evitando el exceso de azúcares y productos procesados. A través de hábitos alimenticios equilibrados se fortalecen la salud, la energía y el bienestar general, contribuyendo a una mejor calidad de vida desde la infancia.

La Seguridad Alimentaria: Un Derecho Fundamental

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

La seguridad alimentaria es un tema crucial que afecta a millones de personas en todo el mundo. Se refiere a la disponibilidad, acceso y utilización de alimentos seguros y nutritivos para satisfacer las necesidades alimentarias de una persona o comunidad.

Importancia de la Seguridad Alimentaria

Salud y bienestar: La seguridad alimentaria es esencial para mantener la salud y el bienestar de las personas, especialmente en etapas críticas como la infancia y la vejez.
- Desarrollo económico: La seguridad alimentaria puede tener un impacto positivo en la economía local y nacional, ya que puede reducir los costos de atención médica y mejorar la productividad laboral.
- Estabilidad social*: La inseguridad alimentaria puede generar tensiones sociales y conflictos, mientras que la seguridad alimentaria puede contribuir a la estabilidad y la paz social.

Desafíos y Soluciones

- Producción y distribución de alimentos*: Mejorar la producción y distribución de alimentos para garantizar el acceso a alimentos frescos y nutritivos.
- Acceso a mercados*: Facilitar el acceso a mercados para los productores locales y pequeños agricultores.
- Educación y conciencia: Promover la educación y conciencia sobre la importancia de la seguridad alimentaria y la nutrición saludable.

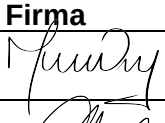
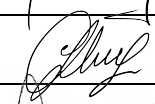
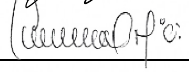
Conclusión

La seguridad alimentaria es un tema complejo que requiere la atención y acción de todos. Es fundamental trabajar juntos para garantizar que todas las personas tengan acceso a alimentos seguros y nutritivos para llevar una vida saludable y productiva.



Siendo las 11:30 am, se da por terminada la reunión, en constancia firman los asistentes.

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**

Fomentar en los niños y niñas una alimentación saludable , a través de experiencias y la estrategia cheff	Talento humano	Constantemente
FIRMA ASISTENTES		
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
MARLEN SUAN	Coordinadora	
GLORIA ARIAS	Representante Legal	
MARCELA MOLINA	Psicosocial	

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Talento Humana. **Fecha** 31 octobre 2025

Tema Alimentación. **Responsable** Agentes Educativos

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Yurani cortes RICO	Agente educativa	Yurani Cortes
2	Martha lucia Arias	Asente Educatiua	
3	Sandra Diaz Romero	Agente Educativa	
4	M. Rocio Pachon	Agente educativa	
5	Angie Tahona perez Neb	Auxiliar pedagogica	Tahona perez
6	paola Giraldo	Auxiliar pedagogica	Leidi Giraldo
7	Ana Ruth Guzmán G.	Agente Educativa	Anak Guzman G.
8	Sevastian Cifuentes Alfonso	Gestor Alimentos	
9	Yoanna Vargas V.	Agente Educativa	
10	Deisy Peña	Agente Educativa	Deisy Peña
11	Gina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
12	Yanira Franco	Agente educativa	Yanira Franco
13	Ilsa Martin Quinteros.	Agente educativa	Ilsa Q
14	Luz Ellen Agudelo Ocha	Auxiliar pedagogia	Luz Ellen Agudelo
15	Elizabeth Sua	Auxiliar Pedago	
16	Arleny Henriquez	Auxiliar pedagogica	Arleny Henriquez
17	Mani Vargas	Agente educativa	
18	Glayds Montes	Auxiliar pedagogica	Glayds Montes
19	Gabriela Linares Heredia	Agente Educativo	Gabriela Linares
20	Laura Merced	Auxiliar servicios generales	LAURA MERCED
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

ACTA DE REUNIONES O TALLERES		
Hora 9:30 PM	**Fecha: 31 de octubre de 2025**	
Lugar	**CDI Sueños del mañana**	
Responsable	**PSOCOSOCIAL- CLAUDIA MOLINA**	
Proceso	**FAMILIA COMUNIDAD Y REDES**	
Objetivo	**Socializar la política nacional de infancia y adolescencia Ruta Integral de Atenciones al talento humano CDI Sueños del Mañana.**	

Agenda

Saludo

1. Socializar Ruta integral de atención Ría (Capitulo 2)
2. Socializar Ruta Integral de Atención Ria (Capitulo 3)

Desarrollo

Ruta Integral de Atenciones – RIA: Herramienta que recoge el conjunto de acciones necesarias para configurar y garantizar la atención integral de las niñas, niños y adolescentes.
Este instrumento "contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y las niñas, con la oferta de servicios disponible y con características de las niñas y los niños en sus respectivos contextos.
Como herramienta de gestión intersectorial convoca a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y funciones en el territorio". (Congreso de la República, 2016)

ATENCIONES

Las atenciones definidas en la RIA generan las condiciones necesarias para promover el desarrollo pleno de cada niña, niño y adolescente.
Cada una de las atenciones tiene como característica intrínseca asegurar las condiciones y posibilidades para que las niñas, niños y adolescentes puedan construir y disfrutar de su vida con plena autonomía en el ejercicio de sus derechos y libertades.
Atenciones que el Estado, en cabeza de las instituciones del orden nacional y territorial, en corresponsabilidad con la sociedad civil, debe adelantar sin distinción alguna en favor de la protección integral de los derechos de cada niña, niño y adolescente y la promoción de su desarrollo integral son:

- Garantiza la expedición del documento de identidad a cada niña, niño o adolescente acorde con su edad.
- Afilia en salud a la niña, niño o adolescente y asigna una IPS que le atienda oportunamente.
- Valora integralmente el estado de salud de la niña, niño o adolescente de acuerdo con la edad y activa las rutas de atención pertinentes. Dicha valoración integral incluye: el proceso de crecimiento y

desarrollo, el estado bucal, auditivo, visual y de comunicación; el desarrollo de la salud sexual y reproductiva; el estado nutricional, la dinámica familiar, el contexto social y las redes de apoyo social.

- Fomenta en la niña, niño o adolescente estilos de vida saludable que generan equilibrios entre la actividad física, el descanso, el sueño reparador, el desarrollo de actividades de goce y disfrute, la alimentación balanceada y los ambientes sanos y protegidos.
- Promueve la disponibilidad, acceso y consumo de alimentos en condiciones de calidad e inocuidad acorde con las necesidades individuales de la niña, niño o adolescente, y las costumbres regionales y culturales.
- Promueve el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y de losderechos reproductivos en la niña, niño o adolescente.
- Fomenta en la niña, niño o adolescente el reconocimiento y gestión de las emociones, el desarrollo de habilidades sociales y vínculos afectivos, el cuidado de sí mismo y el cuidado de los otros, así como la capacidad para la toma de decisiones.
- Protege a la niña, niño o adolescente de eventos que pueden afectar su salud y le atiende de manera oportuna ante las enfermedades.
- Fomenta la participación efectiva de la niña, niño o adolescente en igualdad de oportunidades, en los asuntos que sean de su interés o le involucren en su vida cotidiana, permitiendo su consolidación como sujeto político, la construcción y el ejercicio de la ciudadanía.
- Respalda la materialización de iniciativas individuales y colectivas de la niña, niño o adolescente para incidir y transformar la realidad y contribuir al desarrollo del territorio.
- Genera experiencias significativas para el educativas desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la niña, niño o adolescente en la configuración de la vida y la transformación de la realidad individual y social.
- Genera oportunidades a la niña, niño o adolescente para reconocer, apropiar y enriquecer los conocimientos, prácticas, saberes, costumbres y la vida cultural, que contribuyen a sus aprendizajes significativos.
- Vincula a la niña, niño o adolescente al nivel educativo que le corresponde, atendiendo procesos pedagógicos que consideran sus características, intereses, potencialidades y contextos.
- Favorece la expresión libre, la exploración, la profundización de las capacidades, habilidades y potencialidades de la niña, niño o adolescente desde sus intereses, aspiraciones y talentos, acompaña a cada niña, niño o adolescentes en la construcción de su identidad en el marco de la diversidad.
- Promueve en la niña, niño o adolescente la convivencia pacífica, el diálogo intercultural e intergeneracional para la construcción de relaciones confiables, respetuosas, democráticas, seguras y solidarias con sus pares y con la sociedad en general.
- Promueve y acompaña a la niña, niño o adolescente en el uso responsable de los nuevos medios y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para relacionarse, acceder, intercambiar, producir información o conocimiento e interactuar con otros.
- Orienta y acompaña a la niña, niño o adolescente en el conocimiento de los derechos, la identificación de formas de violencia, situaciones que los ponen en riesgo o vulneran, a quién acudir y cómo actuar en esos casos.
- Promueve el ocio, la recreación y uso creativo del tiempo en la niña, niño o adolescente.

- Facilita y acompaña a la niña, niño o adolescente en la exploración de sus intereses vocacionales y sus competencias transversales de acuerdo con su edad y la configuración de su proyecto de vida.
- Favorece en la niña, niño o adolescente el respeto, las prácticas de cuidado de la naturaleza y sostenibilidad del ambiente.
- Favorece que las familias y cuidadores reconozcan a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, asuman su corresponsabilidad en la garantía de los mismos, y su rol en el acompañamiento a su proceso de desarrollo integral.
- Forma y acompaña a las familias y cuidadores para que reconozcan y potencien su rol parental con niñas, niños y adolescentes.
- Ofrece a las familias y cuidadores espacios y escenarios de encuentro, esparcimiento, disfrute y diálogo intergeneracional para el fortalecimiento de vínculos y el reconocimiento del otro.
- Favorece que las comunidades reconozcan a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, y asuman su corresponsabilidad en el ejercicio de los mismos para favorecer su desarrollo integral.
- Forma y acompaña a las comunidades para que fortalezcan sus capacidades y prácticas comunitarias en la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Apoya a las comunidades para que en el ejercicio de su rol solidario materialicen experiencias que involucran a niñas, niños y adolescentes como agentes transformadores de la comunidad y sus dinámicas.

GESTIÓN DE LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

conjunto de procesos que posibilitan a la nación y sus territorios gestionar la RIA de acuerdo con su competencia:
Definir una instancia intersectorial responsable de gestionar la Ruta Integral de Atenciones en el territorio. • Incorporar las prioridades de política de la niñez y la adolescencia en los instrumentos de planeación territorial.
• Definir mecanismos de armonización y adaptación de las políticas públicas que redunden en la garantía de la atención integral.
• Conocer y analizar la situación de la infancia y la adolescencia a través de distintos instrumentos, sistemas de información, investigaciones, entre otros que contribuyan a su caracterización.
• Realizar un mapeo de la oferta institucional existente en el ámbito nacional y con presencia en lo territorial.
• Identificar y priorizar la oferta con la cual se atenderá de manera integral a la niñez y la adolescencia acorde con el análisis situacional de la infancia.
• Armonizar las atenciones de la RIA con la oferta institucional a fin de enmarcarla en la atención integral.
• Generar las condiciones técnicas, administrativas y financieras que viabilicen la atención integral.
• Definir los indicadores que darán cuenta de la atención integral a la niñez y la adolescencia.
• Generar procesos de movilización social que favorezcan la gestión intersectorial efectiva de la ruta.
• Realizar seguimiento al cumplimiento de esta ruta en cada niña, niño y adolescente a través de los indicadores definidos y a los resultados de la gestión nacional y local para alcanzar la integralidad de la atención.
• Vincular en la Ruta Integral de Atenciones a la totalidad de niñas, niños y adolescentes, partiendo de los más vulnerables, y/o que están en riesgo o son víctimas de vulneraciones de derechos.

PARA GARANTIZAR LA CALIDAD EN LOS SERVICIOS DEBE SER:

- Pertinente: Responden a los intereses, características y potencialidades del niño, niña o adolescente en el momento del curso de vida por el que atraviesa, y a las características de sus entornos y contextos poblacionales y territoriales.
- Oportuna: Logra darse en el momento propicio, en el lugar en el que corresponden y en el tiempo justo.
- Flexible: Se puede adaptar a las características y trasformaciones de los sujetos, de los contextos y los entornos.
- Reconocedora de la diversidad en lo poblacional y territorial: porque valoran a las niñas, niños y adolescentes como sujetos que se construyen y viven de maneras propias; son sensibles a sus particularidades resultado de situaciones, condiciones y contextos particulares; y actúan intencionadamente sobre los entornos para transformar situaciones de discriminación basadas en las diferencias.







Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Dar cumplimiento a las normas establecida por el gobierno, teniendo en cuenta la ley 1804 del 2016	Talento humano	31/102025
FIRMA ASISTENTES		
Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
MARLEN SUAN	Coordinadora	
MARCELA MOLINA	Psicosocial	
GLORIA ARIAS	Representante Legal	

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Formaciones Talento humano		**Fecha** 31-octubre-2025	
Tema Ruta de atencion Factores de riesgo y Factotes protectores		**Responsable** Sandra, Arleny, Tatiana, Mery, Martha, Paola	
N°	**NOMBRE**	**CARGO / DEPENDENCIA**	**FIRMA**
1	Paola Giraldo	Auxiliar pedagogica	Leidi Giraldo
2	Angie Tatiana perez Nieb	Auxiliar pedagogica	Tatiana Perez
3	Martha Lucia Arias Avila	Agente Educativa	
4	Sandra Diaz Romero	Agente Educativa	
5	Yanira Franco	Agente educativa	Yanira Franco
6	Yurani cortes RICO	Agente educativa	Yurani Cortes R
7	Gabriela Linares Heredia	Agente Educativa	Gabriela Linares
8	Sevastian Cifuentes A...	Gestor de Alimento	
9	Deisy Pena	Agente educativa	Deisy Peña
10	M. Rocio Pachón Cruz	Agente educativa	M. Rocio Pachon
11	Ana Ruth Guzmán G.	Agente Educativo	Ana R. Guzman G.
12	Yoanna Vargas V.	Agente Educativa	
13	Gina Marcela Perez Arias	Agente educativa	
14	Ilsa Marlen Quintero S	Agente educativa	Ilsa Q
15	Luz Mery Agudelo Rivera	Auxiliar pedagogica	
16	Elizabeth Suan	Auxiliar pedagogy	
17	Arley Marquez	Auxiliar Pedagogica	Arley Marquez
18	Maria Vargas	Agente educativa	
19	Graydes Montero	Auxilia Pedagogica.	
20	Isabel Sepulveda.	Auxiliar S Generales	Isabel S
21	Leidy Natalia perez Arias	Auxiliar S Generales	Leidy Perez
22	Alcira Gonzalez	Man. Alimentos	Alcira Gonzalez
23	Yazmin Cortes Mendoza	Gestor Alimentos	
24	Rocio Gonzalez M	Gestores Alimentos	Rocio Gonzalez M
25	Laurel marcia galeano	AUX. Servicios generales	LAURA MARCIA
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

EVALUACION CRONOGRAMA CDI SUEÑOS DEL MAÑANA 2025

MES	DIA	ACTIVIDAD Y/ O TEMA	OBJETIVO	METODOLOGIA	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	% CUMPLIMIENTO
OCTUBRE	7	DIA DEL CAFÉ	Provocar la interacción en los niños y niñas con los diferentes usos del café.	Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Agentes Educativos	100%
	3	SIMULACRO DISTRITAL	Participar en el simulacro distrital	Simulacro Programado	Toda la Comunidad Educativa	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario, colaboradores	100%
	3	DIA INTERNACIONAL DE LA NIÑA	Empoderar a la niñas en el liderazgo, en su vida cotidiana centra la atención en la necesidad de abordar los desafíos que enfrentan las niñas y promover su empoderamiento y el cumplimiento de sus derechos humanos"	Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Agentes Educativos	100%
	8 a 10	SALUD MENTAL	Fortalecer en NN el control de emociones y el bienestar emocional.	Actividades Programadas Planeación Pedagógica	Niñas y niños	Agentes Educativos	100%
	10	RUTAS DE ATENCION INTEGRAL A CAS	Reflexionar sobre los factores de riesgo y factores protectores en los NN de primera infancia estudio de casos, identificación de riesgos. Prevención del abuso sexual	Taller	Familias	Psicosocial	100%
	16	DIA DE LA DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL	Resaltar y homenajear la riqueza cultural de nuestro país; indígenas afros ...	Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Agentes Educativos	100%
	16	DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACION	Conmemoración el Día Mundial de la Alimentación 2024, para concienciar a las personas sobre los problemas alimenticios del mundo	Infografías, Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario	100%
	16	PARTICIPACIÓN INFANTIL	Promover la participación infantil como una relación con los adultos, considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos.	Reunión Video	Familias	Psicosocial	100%
	27 a 30	DIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Celebrar el día más dulce del año con niños y niñas , a través de la literatura	Actividades Pedagógicas Programadas	Niñas y niños	Agentes Educativos	100%
	31	GRUPO DE ESTUDIO OCTUBRE	Realizar grupo de estudio mes de octubre, reflexión pedagógica. Formación a talento humano en claves para manipular efectivamente los alimentos. BPM, Bienestar laboral, reunión copass	Jornada Pedagógica	AE,Colaboradores	Coordinacion, AE,equipo interdisciplinario	100%
Las fechas programadas son flexibles, estas pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades o dificultades que puedan presentarse . Los seguimientos de salud y nutricion DTN se realizaran semanalmente, riesgo quincenalmente , las visitas del comité de control social se realizaran mensualmente de acuerdo a la disponibilidad de los miembros del comite. se realizaran actividades de articulacion interinstitucional con IDARTES, SUBRED SUR, DILE, BOMBEROS, CASA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES , ICBF ,entre otras.							
SE HA DADO CUMPLIMIENTO AL 100% DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS se evidencia en el anexo de registro fotografico de actividades.							

	FORMATO DE INGRESOS Y EGRESOS							FO-GA-25			VIGENCIA A PARTIR DE 01/03/2021	
	GESTION ADMINISTRATIVA											
	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM							VERSION 001			PAGINA 1 DE 1	

No.	EGRESO (NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A)	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	NIVEL DE RETIRO	FECHA DE RETIRO	MOTIVO DE RETIRO	INGRESO (NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A)	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	CONDICION	NIVEL AL QUE INGRESA	**FECHA DE INGRESO**
1	ELIAN MATEO VARGAS WILCHES	RC	1245078656	JARDIN	17/10/2025	CAMBIO DE DOMICILIO	MELANI SOFIA SANCHEZ VENERA	RC	1066899833		PREJARDIN	27/10/2025
2	DAIVER DANIEL VIDAL CARABALLO	RC	1023048742	PARVULOS	24/10/2025	VOLUNTARIO	MIA ALEXANDRA BATISTA PINEDA	RC	1030024343		PREJARDIN	01/10/2025
3	VALERY SALOME PINILLA ESTEPA	RC	1023991794	PARVULOS	01/10/2025	CAMBIO DE DOMICILIO	LIAM DAVID HERNANDEZ MARTINEZ	ANM	060620231057		PARVULOS	20/10/2025
4	DEMIAN ANDREY ALZATE MOSQUERA	RC	1023049921	PARVULOS	1/10/2025	CAMBIO DE DOMICILIO	SANTIAGO GAEL GUTIERREZ SANCHEZ	RC	1300420529		JARDIN	27/10/2025

EGRESOS	N°
Niños/as menores de 24 meses	0
Niños/as entre 2 y 3 años	3
Niños/as mayores de 3 años	1
TOTAL	**4**

INGRESOS	N°
Niños/as menores de 24 meses	1
Niños/as entre 2 y 3 años	1
Niños/as mayores de 3 años	2
TOTAL	**4**

SE PRESENTA TICKET POR DESVICULACION EN LA REGIONAL DEL CESAR DEL USUARIO SANTIAGO GAEL GUTIERREZ SANCHEZ FECHA DE INGRESO 27/10/2025

	FORMATO REPORTE POBLACION EXTRANJERA	FO-GA-26	VIGENCIA A PARTIR DE 01/03/2021
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM	VERSION 001	PAGINA 1 DE 1

MES QUE REPORTA: OCTUBRE 2025

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO/A	TIPO DE DOCUMENTO	No. DOCUMENTO	FECHA DE NACIMIENTO (D/M/A)	EDAD (AÑOS/MESES)	NOMBRE DE ACUDIENTE	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO	CONDICIÓN DE ESTADO EN EL PAIS	TÉLEFONO DE CONTACTO	GRUPO DE ATENCION N°	OBSERVACION
1	NAOMI VICTORIA ELIZABETH DIAZ RAMOS	PPT	7621444	30/03/2021	4 AÑOS 7 MESES	BEATRIZ CAROLINA DIAZ DE PAEZ	SD		MIGRANTES	3142731700-3205603837	PRIMERA INFANCIA	
2	JHOSHUAW DAYJERTH SEIJAS PANTOJA	ANM	12022021420	12/02/2021	4 AÑOS 8 MES	LUISVI YUSKEISI PANTOJA GUERRERO	SD		MIGRANTES	3009460484	PRIMERA INFANCIA	
3	DREYLIS PAOLA TORRES BENAVIDES	PPT	7743076	2/10/2020	5 AÑOS	TIBISAY KAROLINA BENAVIDES LLAMOSA	SD	PPT 7195012	MIGRANTES	3245334030	PRIMERA INFANCIA	
4	GIANNA CAMILA MEJICANO GARCIA	ANM	2,4082E+11	25/08/2020	5 AÑOS	DIOSELLA ALEJANDRA MEJICANO GARCIA	SD	PPT 7202040	MIGRANTES	3138172749	PRIMERA INFANCIA	
5	ALEXANDRE XAVIER CAMACHO PANTOJA	PPT	8026932	7/03/2023	2 AÑOS 7 MESES	LUISVI YUSKEISI PANTOJA GUERRERO	SD		MIGRANTES	3009460484	PRIMERA INFANCIA	
6	MATEO GAEL MUÑOZ BAEZ	ANM	29072023538	29/07/2023	2 AÑOS 3 MESES	MAURICIO ANTONIO BELTRAN RAMOS	CC	1034308774		3216729278	PRIMERA INFANCIA	
7	ALEAXIS DAYNA CAMACHO PANTOJA	PPT	8026919	29/08/2021	4 AÑOS 2 MESES	LUISVI YUSKEISI PANTOJA GUERRERO	SD		MIGRANTES	3009460484	PRIMERA INFANCIA	
8	DILAN LEONARDO DE JESUS CORREA ARMAS	PPT	7797177	13/04/2021	4 AÑOS 6 MESES	GENESIS YOSELIN ARMAS	SD		MIGRANTES	3142156504-3174366493-3186627897	PRIMERA INFANCIA	
9	ALAN SANTIAGO AVILA GUARATA	ANM	06032022239	06/03/2022	3 AÑOS 7 MESES	MAGDELYS ALEXANDRA GUARATA	SD		MIGRANTES	3112432288	PRIMERA INFANCIA	
10	EMILI SOFIA AVILA GUARATA	ANM	12122023099	12/12/2023	1 AÑO 111 MES	MAGDELYS ALEXANDRA GUARATA	SD		MIGRANTES	3112432288	PRIMERA INFANCIA	
11	LIAM DAVID HERNANDEZ MARTINEZ	ANM	060620231057	6/06/2023	2 AÑOS 3 MESES	YOLIMAR DEL CARMEN MARTINEZ	CC	1047361835	MIGRANTES	3229063969	PRIMERA INFANCIA	

F Y BENEFICIARIA DE TASAS COMPENSATORIAS Y/O CUOTAS DE PARTICIPACIÓN 2023

MES DE REPORTE: OCTUBRE

MACION REGIONAL					INFORMACIÓN NNA BENEFICIARIO										
REGIONAL	**CENTRO ZONAL**	**MUNICIPIO**	**NOMBRE DEL OPERADOR CONTRATISTA**	**UNIDAD DE SERVICIO Y/O UNIDAD APLICATIVA**	**PRIMER APELLIDO DEL BENEFICIARIO**	**SEGUNDO APELLIDO DEL BENEFICIARIO**	**PRIMER NOMBRE DEL BENEFICIARIO**	**SEGUNDO NOMBRE DEL BENEFICIARIO**	**TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO**	**No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO**	**FECHA DE NACIMIENTO DD/MM/AAAA**	**EDAD DEL BENEFICIARIO**	**FECHA DE INGRESO A LA MODALIDAD DEL BENEFICIARIO DD/MM/AAAA**	**FECHA DE RETIRO DE LA MODALIDAD DEL BENEFICIARIO DD/MM/AAAA**	**SEXO DEL BENEFICIARIO**
BOGOTA	USME	BOGOTA	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA	SUEÑOS DEL MAÑANA	FORERO	OSORIO	MARIA	FERNANDA	NUIP	1023045418	29/08/2020	5 AÑOS	12/02/2025		F
BOGOTA	USME	BOGOTA	ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA	SUEÑOS DEL MAÑANA	RIASCOS	BAGUI	DUVAN	ALEXANDER	NUIP	1245080808	1/03/2023	2 AÑO	12/02/2025		M

INFORMACION RESPONSABLE DE NNA Y/O DECLARANTE													
MODALIDAD DEL ICBF AL CUAL SE ENCUENTRA VINCULADO EL BENEFICIARIO	GRUPO ETNICO	EL BENEFICIARIO TIENE DISCAPACIDAD	PRESENTO DECLARACION	NUMERO REGISTRO SIPOD	REGISTRO - RUB	PRIMER APELLIDO DEL DECLARANTE	SEGUNDO APELLIDO DEL DECLARANTE	PRIMER NOMBRE DEL DECLARANTE	SEGUNDO NOMBRE DEL DECLARANTE	TIPO DE DOCUMENTO DEL DECLARANTE	No. DOCUMENTO DE INDENTIDAD DECLARANTE	PARENTESCO DEL DECLARANTE CON EL BENEFICIARIO	VERIFICADO POR
INSTITUCIONAL CDI	NO	NO	SI			OSOARIO	CARDENAS	ALICIA		CÉDULA DE CIUDADANÍA	53005099	MAMA	
INSTITUCIONAL CDI	NO	NO	SI			BSGUI	VIVERO	KARINA	ROCIO	CÉDULA DE CIUDADANÍA	1087807363	MAMA	

ACTA DE REUNIONES O TALLERES	
Hora 9:30 PM	**Fecha: 10 de octubre de 2025**
Lugar	**CDI Sueños del mañana**
Responsable	**PSICOSOCIAL- CLAUDIA MOLINA**
Proceso	**FAMILIA COMUNIDAD Y REDES**
Objetivo	**Promover la participación de las niñas y niños de las familias del CDI Sueños del Mañana**

Agenda

Saludo

1. **infografía participación de las niñas, niños**
2. **Decisiones y compromisos**

Siendo las 9:30 am del día 10 de octubre del 2025, se envía infografía a pares de familia con el tema correspondiente.

Desarrollo

QUE ES LA PARTICIPACION

La participación infantil es el derecho de los niños, niñas y adolescentes a expresar sus opiniones libremente en todos los asuntos que les afectan, considerando su edad y madurez. Esto implica involucrarse activamente en decisiones sobre su vida, familia, escuela y comunidad, y contribuir al progreso común. Se basa en el reconocimiento de que los niños son ciudadanos activos con un papel importante en la sociedad, lo que les permite desarrollar confianza, autonomía y habilidades

algunas estrategias para utilizar y garantizar una participación respetuosa, segura y significativa de niñas y niños:

- Escucha activa
- Juego como herramienta de diálogo
- Respeto de ritmos y tiempos
- Lenguaje cercano y comprensible
- Espacios protectores para la expresión libre

Importante registrar las ideas, opiniones y propuestas expresadas por las niñas y los niños:

- Expresaron que...
- Propusieron que...

- Manifestaron interés en...

Se consideraron sus opiniones para...

Principios

Derecho fundamental:

La participación infantil es un derecho reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Proceso de aprendizaje mutuo:

Los adultos aprenden de los niños y los niños desarrollan competencias y confianza en sí mismos.

Respeto y no obligación:

La participación debe ser voluntaria y los niños deben ser tratados con respeto, pudiendo expresar sus ideas libremente.

Relevancia y pertinencia:

Las actividades deben estar relacionadas con los intereses y el conocimiento de los niños y con temas relevantes para sus vidas.

Inclusividad:

Se deben crear oportunidades para que todos los niños, incluidas las poblaciones vulnerables, puedan participar.

Además, es un mandato legal por cuya garantía debemos velar como ciudadanos o servidores públicos. Tales normas son

- La convención sobre los derechos del niño (1989), artículo 12-15.
- Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 44.
- Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, en sus artículos 31, 32 y 34
- Ley 1448 «Por la cual se adopta el Protocolo de Participación Efectiva de las Víctimas del Conflicto Armado» (2011), artículo 193.
- Ley 1804 «Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones» (2016), artículo 4





Siendo las 10:00 am, se da por terminada la formación a padres

Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Ser participes con las niñas y niños en cada uno de los espacios	Familias	Todos los días
Garantizar los derechos de niñas y niños	Familias	Todos los días

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo/Dependencia**	**Firma**
Claudia molina	Psicosocial	

Los datos proporcionados serán tratados de acuerdo con la política de tratamiento de datos personales de la asociación y a la ley 1581 de 2012.

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Familia Comunidad y Redes		Fecha: 16 octubre 2025	
Tema: Participación infantil		Responsable: Psicosocial	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Leidy Carolina Jara Osorio	Mamá	Leidy J.O
2	Jesus E. Guevara O	Papa	Jesus E. Guevara O
3	Alexander Sanchez P	Papá	
4	Rebeca Quintero P.	Mamá	RebecaQ
5	Beyith Daniela Gonzalez Ruiz	mamá	Beyith Gonzalez
6	Paola Andrea Godoy	mamá	PaolaG
7	Tisethe tatiana vidal	mamá	Tisethe vidal
8	Vivian Yuliet Tellez Ramos	Mamá	Vivian Tellez
9	Yuly Marcela Amezquita Martinez	Mamá	Yuly Amezquita
10	Fabian Andres Barbosa Lopez	papá	F. Barbosa C.
11	Wilton Oyola Mur	Papá	
12	Diego Alexander Herrera R.	Padre de Familia	
13	Deisi Tavaras Galindo	mama	Deisi Tavaras
14	Jady Milena Quevedos Castro	mamá	Jady M Quevedos
15	Yuri A. Tola Morales	Mamá	Yuri A. Tola
16	Mary Vidales Colorado	mama	Mary Vidales C.
17	Juan Martinez Cueli	Papa	
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Familia Comunidad y Redes		Fecha 16 octubre 2025	
Tema Participación infantil		Responsable Psicosocial	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	VALERIA MOLINA DURAN	MAMA	VALERIA MOLINA
2	MELISA ALBARRACIN	MAMA	MELISA
3	Dayana Rojas	mamá	Dayana R
4	Maria I Cordenas	Mamá	Maria I C.
5	Antonella Tocarruncho Polvalcarcel	Mama	
6	Sindy Calcedonia	mama	
7	Sindy cepeda	mamá	Sindy C.
8	Luisri Pantoja	mama	Luisri P
9	DAniela Peña	mamá	
10	Karen Liliana Barbosa villalobos	Tia	
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso:	Familia Comunidad y Redes	Fecha	16 octubre 2025
Tema	Participación infantil	Responsable	Psicosocial

N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Nidia Marchan	mamá	Nidia marchan
2	[illegible]	Abuela	[illegible]
3	[illegible]	BOPO	[illegible]
4	Daniela Diaz Fonseca	Mamá	Daniela Diaz
5	Andry Catherine Beltran	Madre	
6	Laura Mercedes Rico Prieto	Mamá	
7	Paola Merchan	Mamá	
8	Lorena Nuñez	Mamá	Lorena Nuñez
9	Edwar Steven Triana	Papá	Edwar Triana
10	Marilyn Coronado H.	Mamá	
11	Blanca Huertas.	Abuela.	Blanca Huertas
12	JONH J. RUIZ R	ABUELO	JRR
13	Katherin Moreno	Mamá	Katherin M
14	Nicol	Mama	Nicol
15	Victor Garzon	Abuela	Victor Garzon
16	Matilda Gomez.	Mama	
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

	FORMATO DE FIRMAS ASISTENCIA A REUNIONES Y/O TALLERES		
	GESTION ADMINISTRATIVA		
	FO-GA-37	VERSIÓN 3	FEB 2025

Proceso: Familia Comunidad y Redes		Fecha 16 octubre 2025	
Tema Participacion infantil		Responsable Psicosocial	
N°	NOMBRE	CARGO / DEPENDENCIA	FIRMA
1	Hanna Rafaela Ruiz Sanchez	Mamá	
2	Wendy Lizeth Cortes Cañon	Mamá	Wendy Cortes
3	Viviam Fernanda Gomez	Mamá	
4	Diana Marcela Guevara	Mama	Diana Guevara
5	Estefani Andrea Rodriguez	Mamá	Andrea Ramos
6	Gina Juliana Bejarano	Mamá	
7	Heynner Sanchez	papá	Heynner S.
8	Maria ADRIP BUITRAGO PEÑA	Mamá	ADRIP BUITRAGO
9	Leidy Tatiana Pardo	Mama	Ley Pardo
10	HAROLD YESID CARVAJAL CASTELLANOS	PAPÁ	
11	Sandy Daniela Pinzon Sanchez	Mamá	Sandy Pinzon
12	Deisi Tavaron Galindo	mama	Deisi Tavaron
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

Primera encuesta de satisfacción de los Servicios de atención a la primera infancia
CDI SUEÑOS DEL MAÑANA Contrato 11007122025
Julio 2025

La importancia de identificar las falencias en la prestación de servicios en la atención integral a la primera infancia es una de las principales tareas del CDI, teniendo en cuenta que al detectar fallas la institución puede generar estrategias que mejoren la calidad en la atención y de esta manera aterrizar el programa a las necesidades de la población beneficiaria, niños y niñas de educación inicial, hombres y mujeres en sus roles de maternidad-paternidad, y las familias con sus distintas dinámicas y estructuras.

En este sentido el CDI dando cumplimiento a las acciones contractuales, se recolectó información por medio del cuestionario "**Primera encuesta de satisfacción de los Servicios de atención a la primera infancia CDI SUEÑOS DEL MAÑANA 11007122025**" a familias usuarias" con el objetivo de evaluar la percepción de las familias, padres, madres o cuidadores sobre la calidad en la atención brindada en el programa a sus hijos y su núcleo familiar. el formato utiliza como herramienta de medición la escala Likert con el fin de calificar la percepción de forma objetiva partiendo de las categorías de análisis sobre calidad en educación, alimentación y nutrición, trabajo en red, talento humano y administrativo, y por último la percepción general de la calidad del servicio. Así mismo se realiza la encuesta a través del link:

https://forms.gle/sKWybKaxgw8JDmQu6

Muestra y Cuestionario

Se recolectó información a través del cuestionario a **193 familias**, el cuestionario fue aplicado EL 9 Y 10 de julio 2025. Se realizó de forma virtual mediante formato forma offic, el cuestionario fue respondido de forma voluntaria por los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas. respondieron 193 de forma virtual, no se realizaron en físico. Representan de forma significativa a las familias usuarias del programa donde se evidencia un panorama amplio y objetivo sobre la percepción que se tiene sobre el servicio.

Por otro lado, el cuestionario brinda un **diagnostico cuantitativo y cualitativo** sobre los procesos que adelanta el CDI en el cuidado, educación y crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta los componentes familia comunidad y redes, salud y nutrición, pedagógico, talento humano, administrativo, ambientes educativos y protectores, arrojando promedios estimados sobre la satisfacción de las familias -en donde 1.0 hace referencia la percepción de un mal servicio y 4.0 a una excelente calidad del servicio-, además de brindar elementos de análisis cualitativos en torno a la calidad del servicio, en donde se tiene en cuenta el significado que los padres, madres y cuidadores dan a la atención de sus hijos e hijas.

EL 100% de los encuestados identifica la regional Bogotá del ICBF, el centro zonal de Usme, en cuanto al nombre de la entidad de servicio el 68.4% sabe el nombre, en un porcentaje variable se identifica que hay diferencia, sin embargo identifican que sueños del mañana es el operador del servicio.

El 5.7% de los encuestados forma parte del comité de control social del cd, el 93.3% a familias y cuidadores y el 1% a veeduría cuidadana

Calidad en el componente familia comunidad y redes

Esta categoría se analiza teniendo en cuenta que por medio del trabajo con primera infancia también es necesario realizar un trabajo con la comunidad y las familias, para ello se tuvieron en cuenta las diversas estrategias que realiza la institución para movilizar derechos de los niños y las niñas dentro de la comunidad.

Para ello, se evaluó **el pacto de convivencia,** se logró excelente en el **84%** lo que indica que la institución ha realizado un trabajo colectivo involucrando a los padres, madres y cuidadores en la educación inicial para tener una sana convivencia.

Así mismo es importante resaltar el proceso de **fortalecimiento en valores** arrojando excelente en el 89**%** de las familias se han fortalecido.

Otro aspecto importante en la movilización de derechos de la primera infancia es evaluado por medio de las **formaciones brindadas a las familias** en temas relacionados con cuidado y atención, garantía de derechos en la primera infancia y demás aspectos en la comunidad que permiten el pleno desarrollo de los niños y niñas dentro de la comunidad, aspecto que recibió una evaluación excelente con un **promedio del 83%** Por último se encuentra una buena percepción de las familias en tanto nuestro trabajo con la comunidad, en donde manifiestan la importancia que tiene el servicio con la **articulación interinstitucional** arrojando que el **86%** refiere excelente trabajo articulado y mancomunado entre el CDI y los hogares, En otras palabras indican que el servicio prestado logra tener un impacto en la comunidad, garantizando derechos, y movilizando acciones que beneficien los intereses de la primera infancia en su desarrollo comunitario.

Calidad en el componente salud y nutrición

Refiere a las condiciones de salud nutricional que reciben los niños y niñas dentro del programa, este análisis se da por medio de la percepción sobre los hábitos nutricionales que se han generado en los beneficiarios, además de la calidad en los alimentos y la nueva minuta.

En relación con el proceso de **Calidad de los alimentos ofrecidos** a los niños y niñas, se encuentra que la mayoría de los encuestados afirma que el servicio nutricional, tanto en minuta como en hábitos alimenticios es excelente, esto manifestado con un **promedio de 92.7%** Por otro lado, se evalúa la **el seguimiento nutricional** es decir la encuesta califica las estrategias que los agentes educativos realizan para garantizar el seguimiento de control, antropométrico esta se presenta excelente teniendo un promedio de **92%**

De igual manera esta percepción es evaluada bajo el conocimiento de los padres, madres y cuidadores sobre la **promoción de hábitos saludables**, lo califican de forma excelente con un **promedio de 92%** lo que quiere decir que las familias consideran que se pone en práctica hábitos de vida saludable y realizando actividad física en casa al igual que en el CDI.

Otro aspecto relevante son las observaciones realizadas por los padres y madres, es que el cumplimiento del **seguimiento a la garantía de los derechos en salud** donde destacan que el **90%**

refiere excelente el cumplimiento con el seguimiento y garantía en salud a alimentación y cuidados nutricionales.

Esta observación destaca y valora la atención brindada por el CDI en cubrir las necesidades en salud nutricional de los niños y las niñas, además apunta al entendimiento sobre la articulación de los procesos en educación, amor y nutrición que deben existir en la prestación de un servicio integral a la primera infancia.

Calidad en el componente y proceso pedagógico

Esta categoría de análisis hace referencia a la percepción que tienen los padres, madres o acudientes sobre los avances en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, además evidencia el valor que le brindan las familias al acompañamiento pedagógico que la institución ofrece en el marco de la educación inicial.

De esta forma, las familias pueden evaluar la metodología empleada en **el proceso de enseñanza** que se adelanta en el CDI, en donde se evidencia que las familias reconocen que la institución realiza un excelente acompañamiento por parte de las agentes educativas en los procesos de formación y educación de los niños y niñas, esto representado en un **promedio de 91%** de la calificación total, De igual manera, la percepción evaluada en términos de seguimiento al **desarrollo de los niños y las niñas** representa de forma excelente con un **promedio de 89%** de lo cual se puede inferir que los avances percibidos en términos de desarrollo han sido los que corresponden a la edad. Del mismo modo el **81%** refiere como excelente los **recursos didácticos** con los que cuenta el CDI, sin embargo, es pertinente referir que los recursos están desgastados por el uso de más de 10 años. **La pertinencia del proyecto pedagógico** con un 89**%** de los encuestados refirió que las agentes educativas han realizado el proyecto pedagógico de acuerdo a las necesidades de sus grupos, además de potenciar nuevas formas de atención, potenciando el desarrollo, lo que indica que los proyectos pedagógicos que adelantan el CDI esta dando respuesta a las necesidades de adquisición de habilidades y desarrollo de procesos y dimensiones acorde a las edades.

Calidad en la atención del talento humano

Esta categoría evalúa las cualidades en la atención y nivel de formación y acompañamiento pedagógico que tiene el talento humano en la prestación del servicio, además de la percepción que tienen los padres y madres sobre el trato del personal en atender las observaciones de las familias.

A la pregunta ¿Cómo calificas la atención brindada por parte del talento humano de la Unidad de servicio? (Coordinadora, psicosocial, profesional de la salud, agente educativo, auxiliares pedagógicas, servicios generales, gestor de alimentos, aspectos que son indispensables en la prestación de un servicio de calidad y que genere percepciones positivas en los beneficiarios; para ello se obtuvieron en **promedio de 80%** lo que indica que el personal de talento humano da respuesta al cumplimiento de acuerdo al buen trato.

Otros aspectos evaluados hacen referencia Al nivel de **dedicación y cuidado de los agentes educativos con los niños y las niñas** para brindar una educación de calidad son percibidas de forma

positiva teniendo excelente en un **promedio de 88%** y el **nivel de formación de las agentes educativas el 88%** manifestó en promedio que es excelente, es decir, las agentes educativas encargadas de acompañar los procesos de desarrollo de niños y niñas cumplen con el perfil y la capacidad pedagógica para orientar y enseñar nuevas estrategias de aprendizaje.

Por último, se pregunta ¿en caso de cambios por incapacidad médica o retiro de la agente educativa/madre comunitaria, ¿usted es informado/a? para lo cual **el 97%** respondió que si

Así las cosas, la calidad del talento humano en la educación inicial es excelente y logra materializarlo en aspectos de entrega de informes de seguimiento al desarrollo y la calidad de las experiencias pedagógicas puestos en marcha en el proyecto pedagógico.

De igual manera se realizan observaciones que permiten identificar el grado de satisfacción de las familias, madres y padres, en el trato, calidad y capacidad del talento humano en la prestación de sus servicios.

En otras palabras, se evidencia la satisfacción que tienen los beneficiarios del programa con los profesionales de la institución, los cuales realizan de forma adecuada las mejores labores para brindar un acompañamiento idóneo a sus hijos e hijas.

Calidad en la atención del componente Administrativo

Esta categoría hace referencia a oportuna y eficiente respuesta que deben recibir los beneficiarios del programa en tanto la atención administrativa, esto relacionado con los adecuados y eficaces canales de comunicación entre la institución y los acudientes, así como la calidad en los espacios, materiales y entornos del CDI.

En este sentido, se evaluó si las **familias recomendarían a familiares y amigos la institución** encontrando una respuesta excelente con un **91%** lo que refleja la calidad del servicio prestado a los usuarios.

Así mismo, se evalúa la **calidad y eficacia en dar respuesta a requerimientos PQRS** de los acudientes, para lo cual se obtuvo un **promedio de 80%** que manifiesta el agrado que tienen los padres y madres en el momento de dar respuesta a sus necesidades, requerimientos y sugerencias. De igual manera se calificó la percepción en el funcionamiento de la institución en términos de la **seguridad con la documentación, registro y actualización de la información de los niños y las niñas los** cuales se representaron de forma excelente con un **promedio de 91% y 90% respectivamente**, en donde se evidencia que la prestación del servicio está pensada según las necesidades de seguridad y atención en horarios acordes a los tiempos de las familias.

Calidad en ambientes educativos y protectores

También se evaluó los ambientes educativos y protectores, así como las condiciones de **seguridad y protección dentro del CDI**, garantizando un 84**%** de cumplimiento, así mismo, se refleja que el proceso **de mantenimiento de la planta física** es del **79%**

El proceso de recurso dotacionales es de suma importancia para brindar y garantizar un servicio que cubra las necesidades integrales de los niños, para lo cual se obtuvo un **promedio de 51%** con **promedio excelente**. Un último aspecto evaluado es la percepción sobre **la limpieza, aseo y comodidad** de los espacios, en donde se asume una excelente calificación en el servicio, teniendo un **promedio de 87%** que indica que la labor conjunta para garantizar un servicio integral se expresa también en la adecuación de espacios seguros y protectores.

En consecuencia, la percepción de los padres y madres sobre la labor administrativa que adelanta el CDI puede resumirse en las siguientes palabras,

> Solo agradecida por la labor tan bonita, por la dedicación y el amor que brindan a mi niño

Basados en lo anterior se puede concluir que la adecuación de espacios y uso adecuado de materiales acordes a las necesidades de los niños y las niñas brindan a los beneficiarios ese lugar acogedor y seguro que permite el desarrollo integral de habilidades, procesos y dimensiones fundamentales para crecimiento. sin embargo, se requiere revisar y hasta donde sea posible reponer elementos gastados por uso y de esta manera garantizar que los niños y niñas cuenten con materiales y elementos de calidad para su desarrollo.

Percepción general, conclusiones y recomendaciones

Teniendo en cuenta los 193 encuestados se encontraron 0% equivalente a 0 personas anulados, el 100% de las preguntas fueron contestadas.

Los resultados obtenido en el cuestionario y las observaciones generales realizadas por los padres, madres y cuidadores se puede concluir que **el servicio prestado en la institución tiene un alto compromiso en la atención integra a la primera infancia** y en especial a los 249 niños y niñas pertenecientes al programa; esto en relación a la excelente percepción y calificación recibida en tanto a los componentes, **Familia Comunidad**, **Salud y Nutrición**, **Proceso Pedagógico**, **Talento Humano, Administrativo y Ambientes Educativos y Protectores** para responder eficientemente a las necesidades de los beneficiados en términos pedagógicos, sanitarios, alimenticios y de gestión.

De igual manera se reciben y se dará trámite a las recomendaciones realizadas por los acudientes que hacen referencia a mejorar aspectos particulares del servicio y la atención, recomendaciones basados en observaciones realizadas por los encuestados donde manifiestan

> PODRÍAN TENER MEJOR DOTACION Y UN MEJOR ESPACIO PARA LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS , IMPLEMENTAR UN PARQUE

Para esta recomendación se plantean acciones de mejora en donde se informará a las madres, padres y cuidadores en la segunda socialización programada para el mes de noviembre que se ha realizado, sin embargo, para que se tenga el respectivo conocimiento se realizara solicitud de

dotación y/o reposición de la misma teniendo en cuenta que la dotación con la que cuenta el CDI tiene más de 10 años de uso.

Realizado por:
Psc.Marlen suan
Coordinadora CDI

Anexo apreciaciones de las familias.

81 responses

Excelente servicio
Excelente
Buen servicio
Muchas gracias.
Ninguna
Gracias
EXCELENTE SERVICIO
Gracias
Muy grato encontrar este espacio donde mi hija esta super bien cuidada, protegida
FELICITACIONES
Es un muy buen servicio
Los felicito estoy muy contenta porque mi bb entra en las mañanas muy contenta igualmente cuando sale me la reciben con una sonrisa y alegría y amor
Un jardín muy bueno de la localidad
Muy Buen Jardín
ES UN BUEN JARDÍN
Gracias por el servicio que nos prestas para nuestros hijos es muy bueno
Gracias por el apoyo a las familias, con el cuidado, protección y bienestar de los niños y niñas.
Excelente talento humano.
N
Gracias totales.
Conozco el jardín hace varios años y es muy bueno
Las profesoras son muy amables y hay un excelente servicio
Excelente servicio.
Excelente labor, felicitaciones.
Me gusta el trato que tienes las maestras con todos los niños

Excelente servicio y esfuerzo de las profesoras
Me gusta el servicio del CDI
Gracias por su servicio
Se nota el amor por los niños
MUCHAS GRACIAS FELICITACIONES POR EL SERVICIO PRESTADO
Excelente servicio y cuidado para con nuestros niños
UN EXCELENTE JARDÍN
No aplica
Más actividades familiares
Megusta el buen trato de las maestras con los niños y con los padres
Destacado el trabajo con la primera infancia, muchas gracias.
Muy buen servicio gracias por el apoyo con los niños
Gracias profes
Muchas gracias por todo, en mi concepto exelente institucion
Gracias por la labor y entrega con la primera infancia.
Un excelente servicio
N/a
AGRADEZCO LA AYUDA DE LOS DOCENTES CON NUESTROS HIJOS
La calidad del servicio es muy bueno, la tranquilidad prevalece muestras los niños están en el jardín
Excelente servicio, son las mejores
Muy buen servicio, no cambiaría nada
Exelente
Es el mejor jardín
Muy buena atención Dada hacia los niños
Muchas gracias
MUCHAS GRACIAS POR CUIDAR NUESTROS NIÑOS
Muchas gracias, el segundo hogar ideal para niños y niñas.
Compromiso responsabilidad y amor por los niños.
Gracias por sus servicios y la seguridad que me dan para dejar día a día mi Hija en la institución, gracias por los alimentos y su acompañamiento en todo aspecto.
Agradecemos como padres toda la atención y servicios brindados a nuestro hijo y compañeros.
Excelente servicio seguridad y confianza al dejar a mi bebé bajo cuidado de su hermoso jardín SUEÑOS DEL MAÑANA.
Gracias cdi sueños del mañana por existir y cuidar de nuestros niños y niñas
Solo agradecida por la labor tan bonita, por la dedicación y el amor que brindan a mi niño
Es un buen jardín
Todo muy bien
LES AGRADECEMOS POR TODO EL TIEMPO DEDICADO A NUESTROS HIJOS YA SABIENDO LA ECXELENCIA QUE PROMUEVEN PARA ELLOS. BENDICIONES...!
Excelente servicio. Muchas gracias, son los mejores

PODRÍAN TENER MEJOR DOTACION Y UN MEJOR ESPACIO PARA LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS, IMPLEMENTAR UN PARQUE

Me encanta este jardín

COMPONENTE FAMILIA COMUNIDAD Y REDES

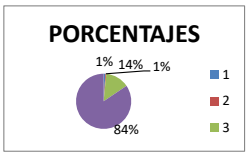
193 ENCUESTADOS

Pregunta No 1

Proceso de pacto de convivencia

	PAC CONVIVENCIA	PORCENTAJES
MALO 1	2	1%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	27	14%
EXCELENTE 4	163	84%
TOTAL	193	100%

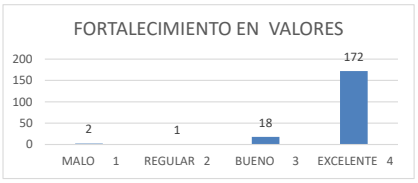


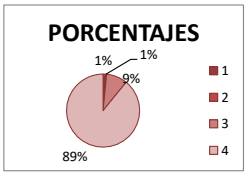


Pregunta No 2

Proceso de fortalecimiento en valores

	FORTALECIMIENTO EN VALORES	PORCENTAJES
MALO 1	2	1%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	18	9%
EXCELENTE 4	172	89%
TOTAL	193	100,0%

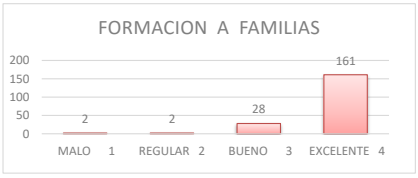


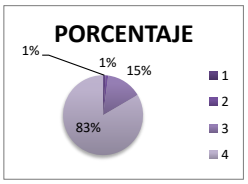


Pregunta No 3

Proceso de atención y formación a las familias

	FORM FLIAS	PORCENTAJE
MALO 1	2	1%
REGULAR 2	2	1%
BUENO 3	28	15%
EXCELENTE 4	161	83%
TOTAL	193	100%



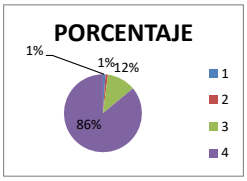


Pregunta No 4

Procesos de articulación interinstitucional, transito armónico

	TRANS ARMONICO	PORCENTAJE
MALO 1	2	1%
REGULAR 2	2	1%
BUENO 3	23	12%
EXCELENTE 4	166	86%
TOTAL	193	100%





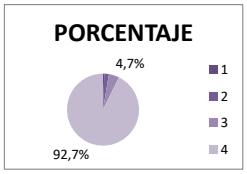
COMPONENTE SALUD Y NUTRICION

Pregunta No 5

Proceso calidad de los alimentos ofrecidos

	ALIMENTOS OFRECIDOS	PORCENTAJE
MALO 1	1	0,6%
REGULAR 2	4	2,1%
BUENO 3	9	4,7%
EXCELENTE 4	179	92,7%
TOTAL	193	100%

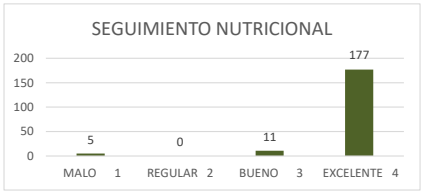


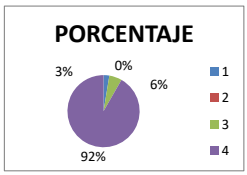


Pregunta No 6

Calidad de los alimentos

	SEGUIMIENTO NUTRICIONAL	PORCENTAJE
MALO 1	5	3%
REGULAR 2	0	0%
BUENO 3	11	6%
EXCELENTE 4	177	92%
TOTAL	193	100%

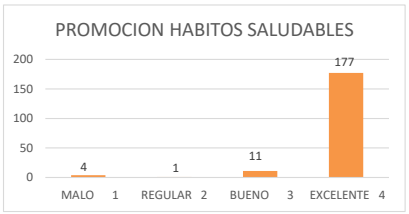


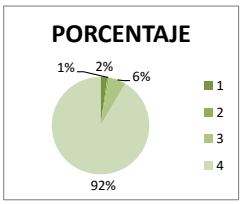


Pregunta No 7

Promocion de habitos saludables

	PROMOCION HABITOS SALUDABLES	PORCENTAJE
MALO 1	4	2%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	11	6%
EXCELENTE 4	177	92%
TOTAL	193	100%



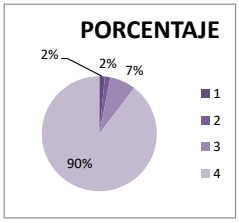


Pregunta No 8

Seguimiento garantia de derechos en salud

	SEGUIMIENTO GARANTIA DE DERECHOS EN SALUD	PORCENTAJE
MALO 1	3	2%
REGULAR 2	3	2%
BUENO 3	14	7%
EXCELENTE 4	173	90%
TOTAL	193	100%



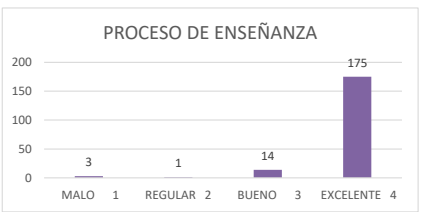


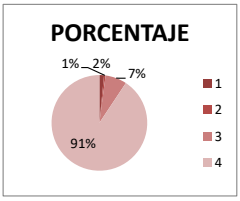
COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO

Pregunta No 9

Metodología empleada en el proceso de enseñanza

	PROCESO DE ENSEÑANZA	PORCENTAJE
MALO 1	3	2%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	14	7%
EXCELENTE 4	175	91%
TOTAL	193	100%

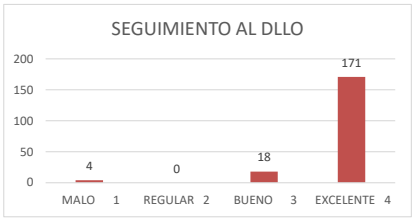


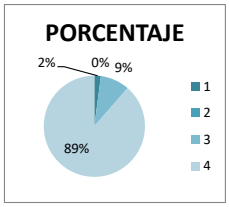


Pregunta No 10

Proceso de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas

	SEGUIMIENTO AL DLLO	PORCENTAJE
MALO 1	4	2%
REGULAR 2	0	0%
BUENO 3	18	9%
EXCELENTE 4	171	89%
TOTAL	193	100%



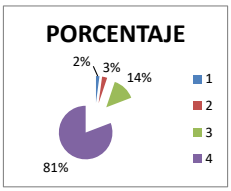


Pregunta No 11

Recursos didácticos con los que cuenta el CDI

	RECURSOS DIDACTICOS	PORCENTAJE
MALO 1	4	2%
REGULAR 2	6	3%
BUENO 3	27	14%
EXCELENTE 4	156	81%
TOTAL	193	100%

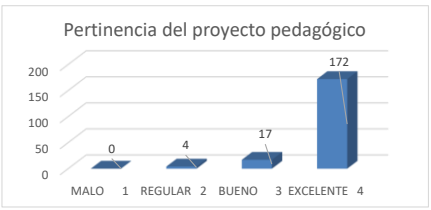


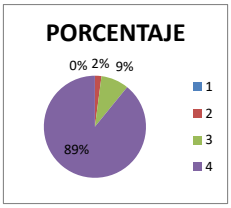


Pregunta No 12

Pertinencia del proyecto pedagógico

	Pertinencia del proyecto pedagógico	PORCENTAJE
MALO 1	0	0%
REGULAR 2	4	2%
BUENO 3	17	9%
EXCELENTE 4	172	89%
TOTAL	193	100%



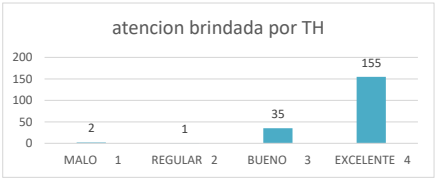


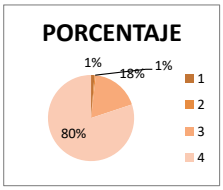
COMPONENTE TALENTO HUMANO

Pregunta No 13

Atencion brindada por parte del TH

	atencion brindada por TH	PORCENTAJE
MALO 1	2	1%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	35	18%
EXCELENTE 4	155	80%
TOTAL	193	100%



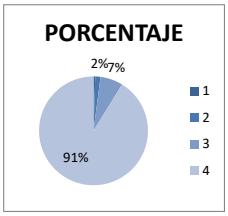


Pregunta No 14

Dedicacion y cuidado de los agentes educativos con los niños y las niñas

	DEDICACION Y CUIDADO	PORCENTAJE
MALO 1	1	1%
REGULAR 2	3	2%
BUENO 3	13	7%
EXCELENTE 4	176	91%
TOTAL	193	100%



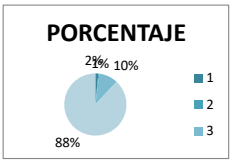


Pregunta No 15

Nivel de formacion del talento humano

	FORMACION T H	PORCENTAJE
MALO 1	3	2%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	19	10%
EXCELENTE 4	170	88%
TOTAL	193	100%

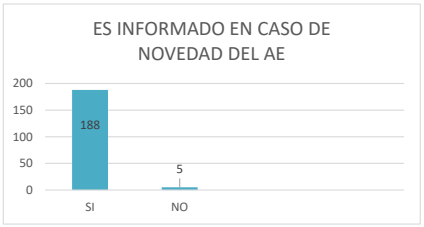


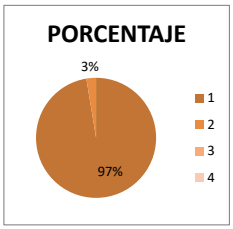


Pregunta No 16

En caso de novedad de la AE es usted informado

	ES INFORMADO EN CASO DE NOVEDAD DEL AE	PORCENTAJE
SI	188	97%
NO	5	3%
TOTAL	193	100%



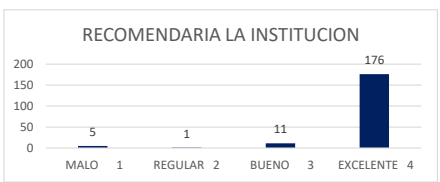


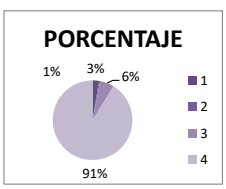
COMPONENTE ADMINISTRATIVO

Pregunta No 17

Recomendaría la institución a familiares y amigos

	RECOMENDARIA LA INSTITUCION	PORCENTAJE
MALO 1	5	3%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	11	6%
EXCELENTE 4	176	91%
TOTAL	193	100%

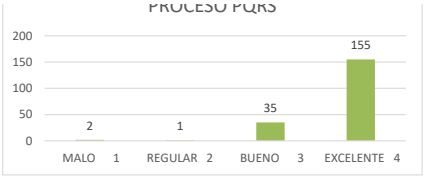


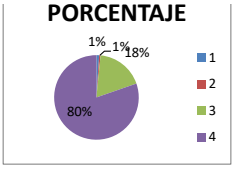


Pregunta No 18

Proceso de atención y solución a quejas y reclamos

	PROCESO PQRS	PORCENTAJE
MALO 1	2	1%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	35	18%
EXCELENTE 4	155	80%
TOTAL	193	100%

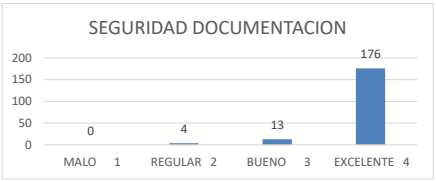


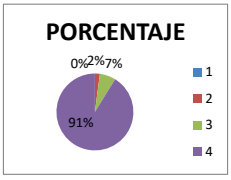


Pregunta No 19

Proceso condiciones de seguridad de documentacion

	SEGURIDAD DOCUMENTACION	PORCENTAJE
MALO 1	0	0%
REGULAR 2	4	2%
BUENO 3	13	7%
EXCELENTE 4	176	91%
TOTAL	193	100%

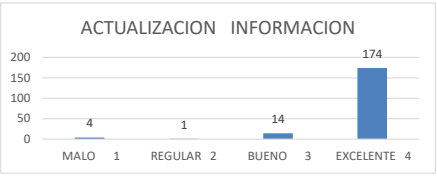


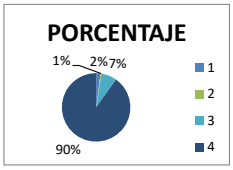


Pregunta No 20

Registro y actualizacion de la informacion de niños y niñas

	ACTUALIZACION INFORMACION	PORCENTAJE
MALO 1	4	2%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	14	7%
EXCELENTE 4	174	90%
TOTAL	193	100%





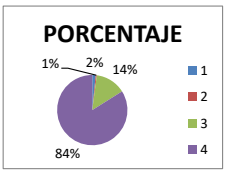
COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES

Pregunta No 21

Las condiciones de seguridad y proteccion dentro del CDI

	SEGURIDAD Y PROTECCION	PORCENTAJE
MALO 1	3	2%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	27	14%
EXCELENTE 4	162	84%
TOTAL	193	100%

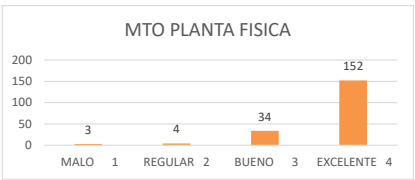


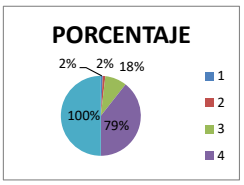


Pregunta No 22

Proceso de mejora y mantenimiento de la planta fisica

	MTO PLANTA FISICA	PORCENTAJE
MALO 1	3	2%
REGULAR 2	4	2%
BUENO 3	34	18%
EXCELENTE 4	152	79%
TOTAL	193	100%

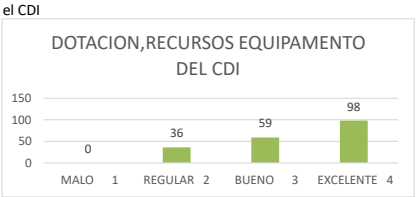


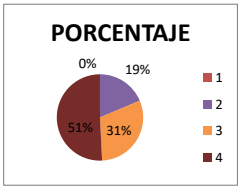


Pregunta No 23

Como evalua la dotacionde recursos y equipamento que tiene el CDI

	DOTACION,RECURSOS EQUIPAMENTO DEL CDI	PORCENTAJE
MALO 1	0	0%
REGULAR 2	36	19%
BUENO 3	59	31%
EXCELENTE 4	98	51%
TOTAL	193	100%

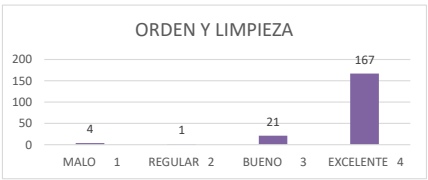


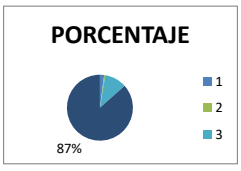


Pregunta No 24

Proceso de orden y limpieza, ambiente de la institución,

	ORDEN Y LIMPIEZA	PORCENTAJE
MALO 1	4	2%
REGULAR 2	1	1%
BUENO 3	21	11%
EXCELENTE 4	167	87%
TOTAL	193	100%





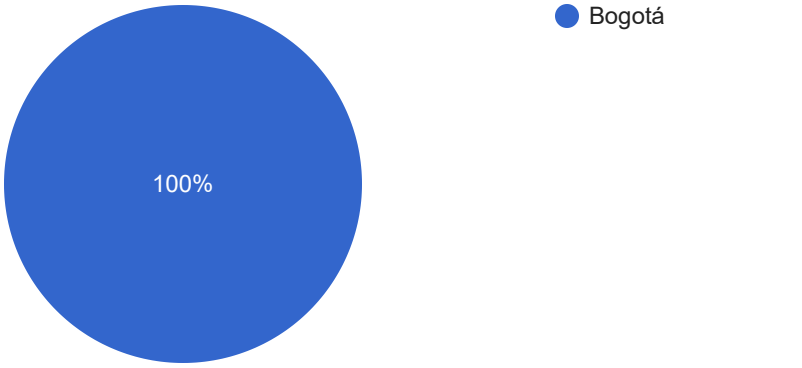
Primera encuesta de satisfacción de los Servicios de atención a la primera infancia CDI SUEÑOS DEL MAÑANA 11007122025

193 responses

Regional

Copy

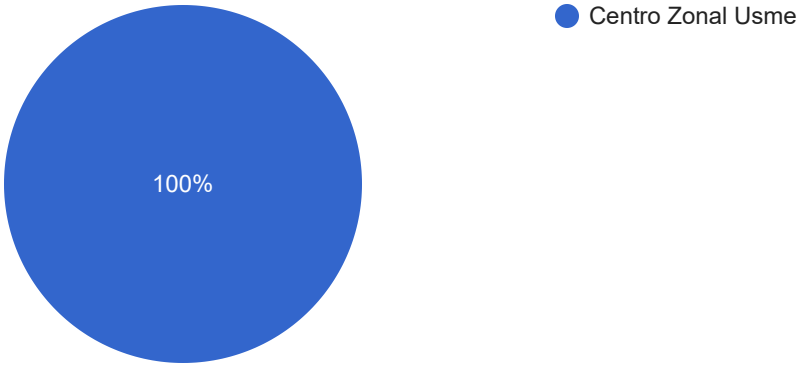
193 responses



Centro zonal

Copy

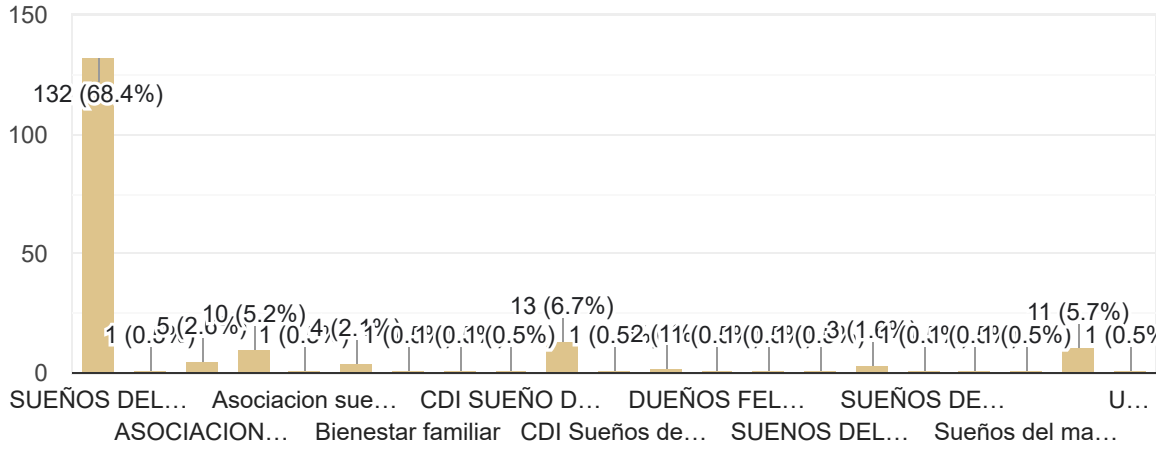
193 responses



Nombre de la Entidad Administradora de Servicio (En caso de no tener conocimiento de este, por favor solicitar la información a la coordinadora de la Unidad de Servicio)

Copy

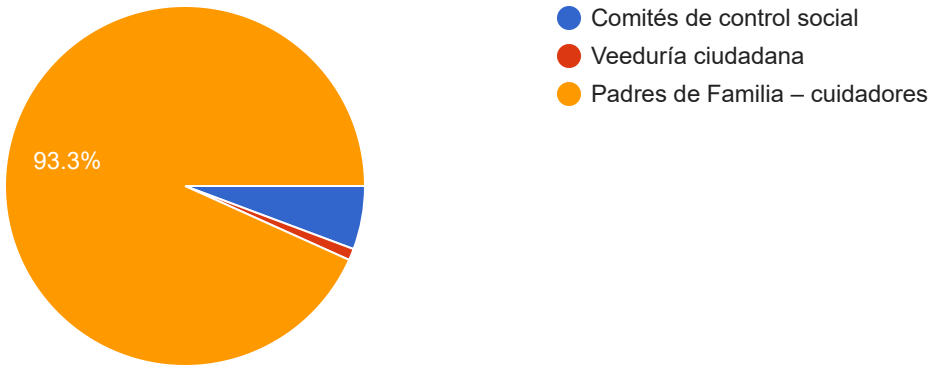
193 responses



Actualmente usted hace parte de

Copy

193 responses

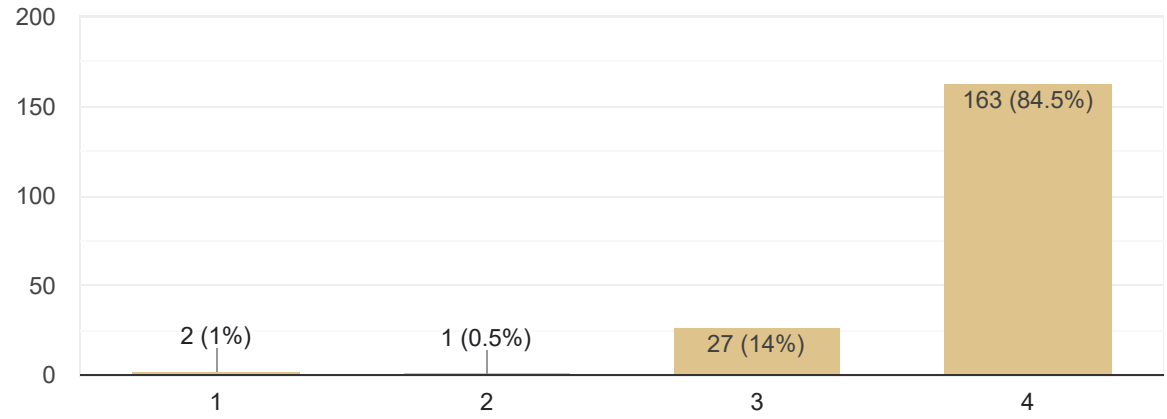


FAMILIA COMUNIDAD Y REDES

Proceso de pacto de convivencia

Copy

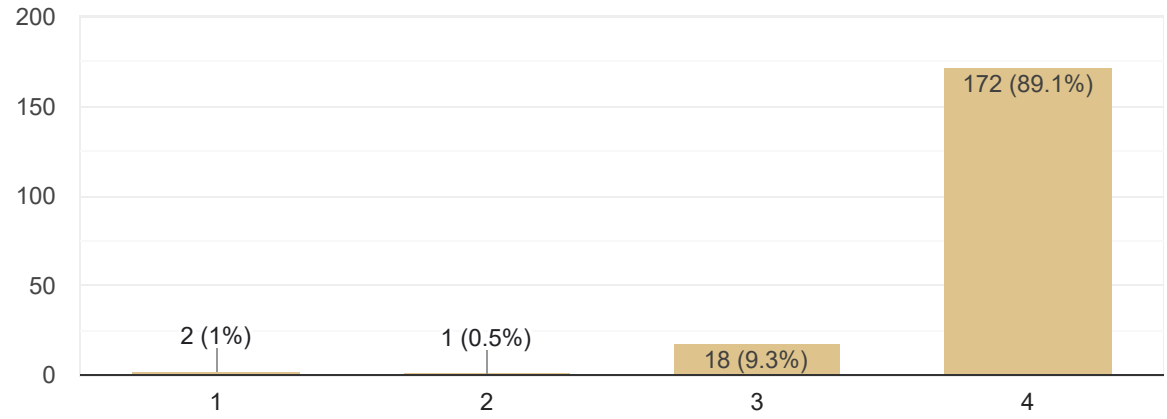
193 responses



Proceso de fortalecimiento en valores

Copy

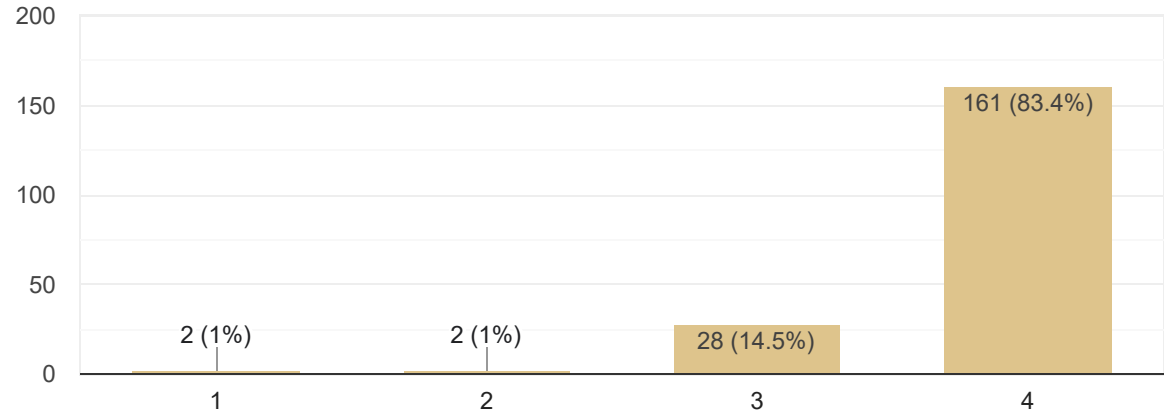
193 responses



Proceso de atención y formación a las familias

Copy

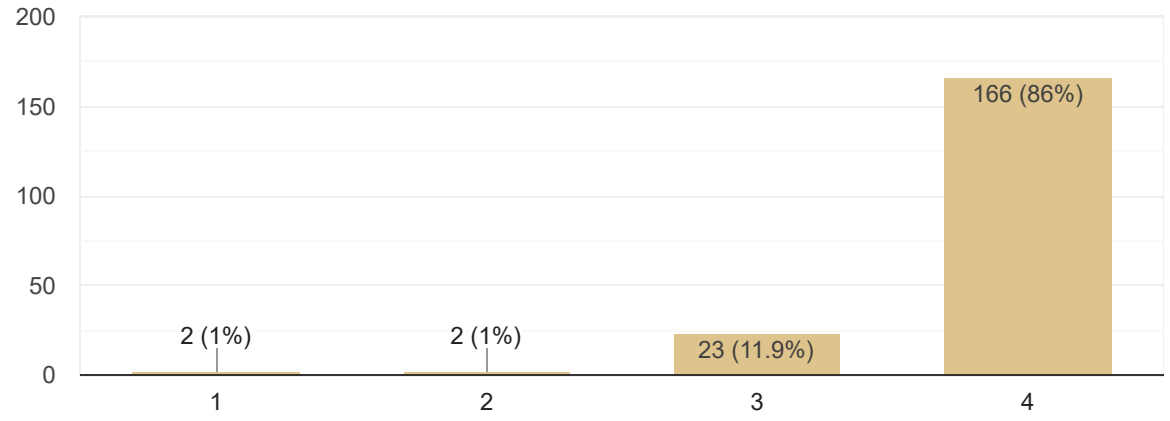
193 responses



Procesos de articulación interinstitucional, transito armónico

Copy

193 responses

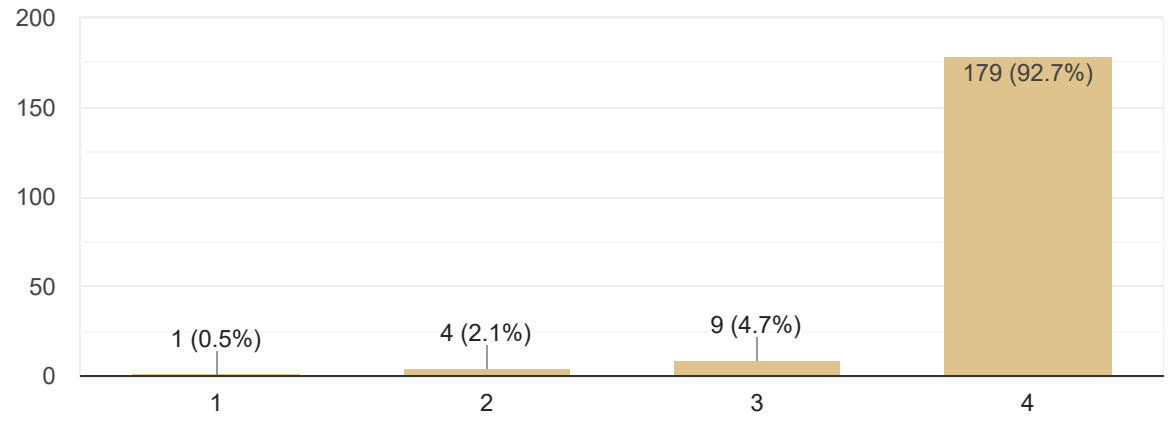


SALUD Y NUTRICION

Calidad de los alimentos ofrecidos

Copy

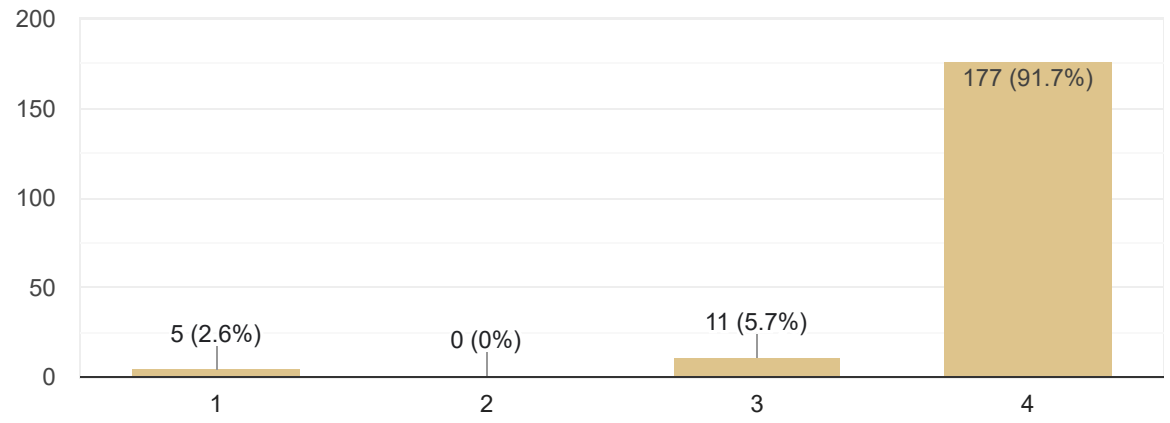
193 responses



Seguimiento nutricional

Copy

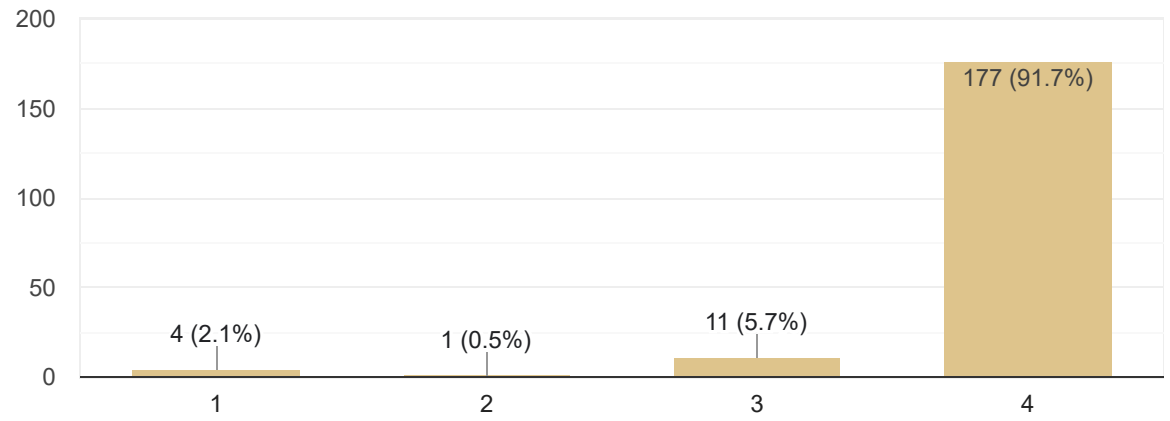
193 responses



Promoción de hábitos saludables

Copy

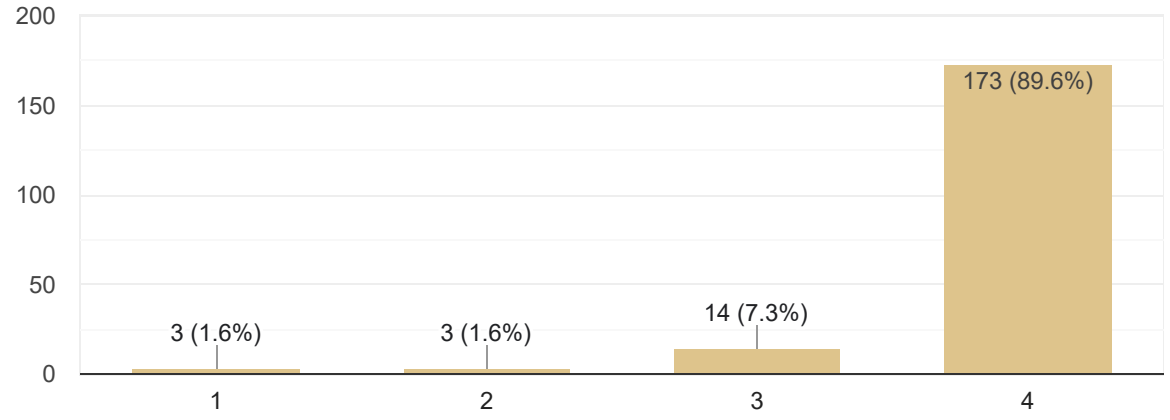
193 responses



Seguimiento garantía de derechos en salud

Copy

193 responses

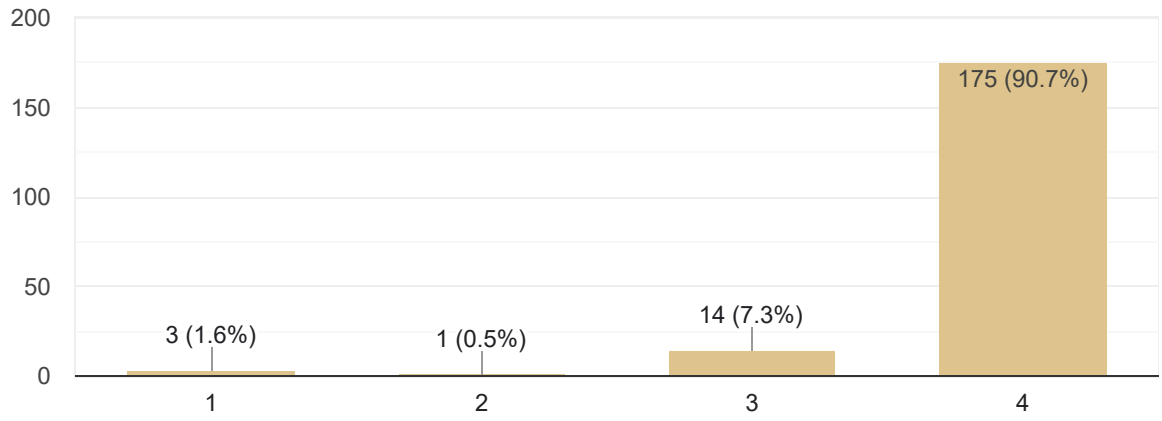


PEDAGOGICO

Metodología empleada en el proceso de enseñanza

Copy

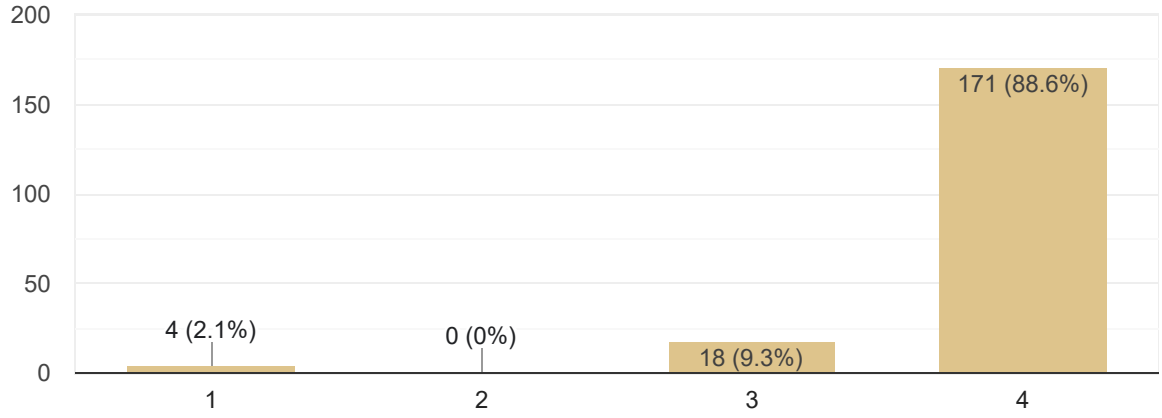
193 responses



Proceso de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas

Copy

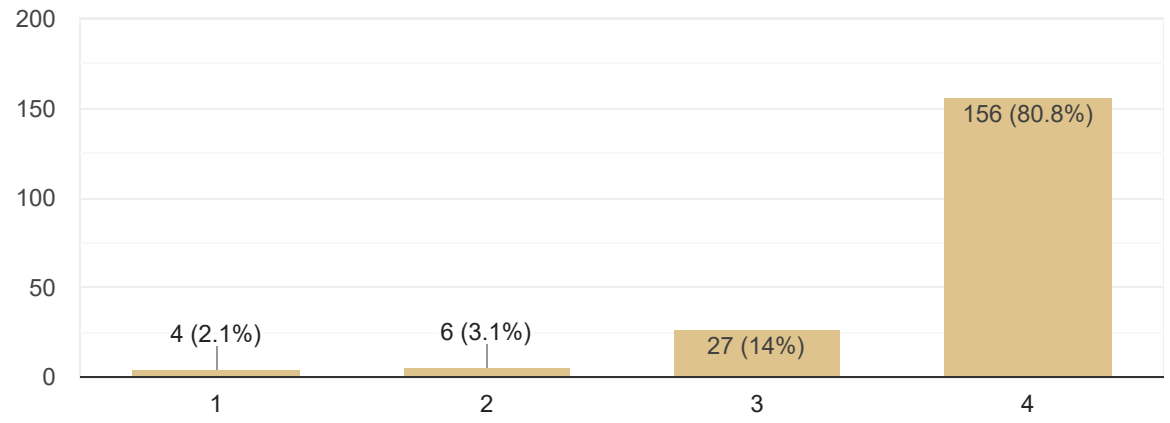
193 responses



Recursos didácticos con los que cuenta el CDI

Copy

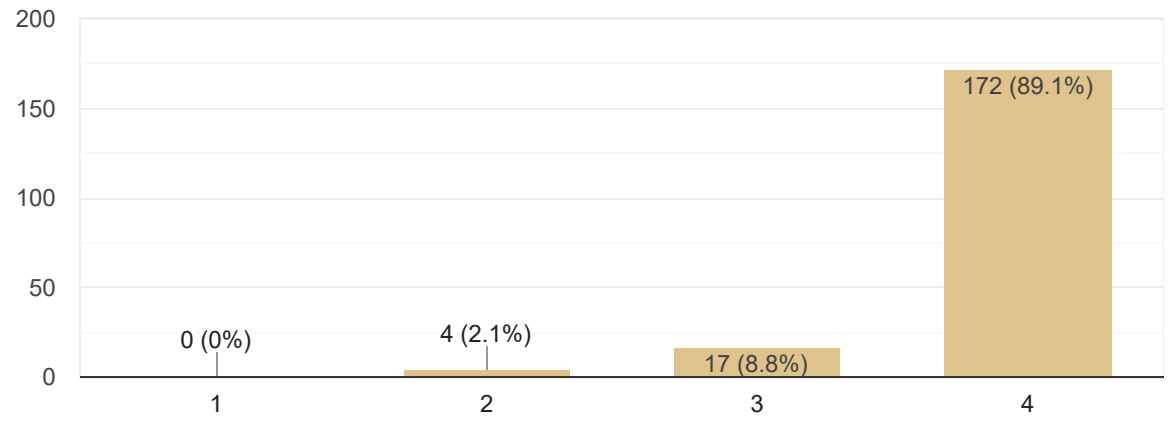
193 responses



Pertinencia del proyecto pedagógico

Copy

193 responses

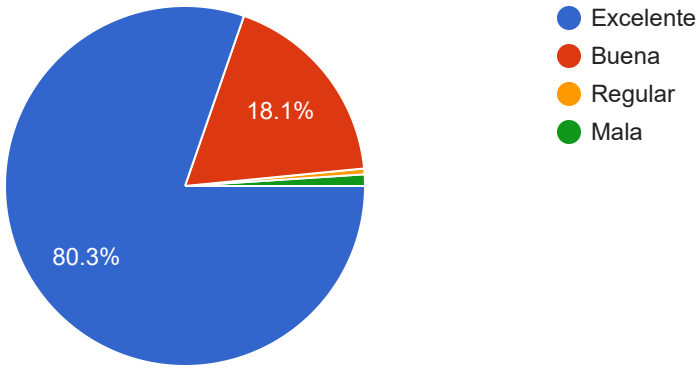


TALENTO HUMANO

¿Cómo calificas la atención brindada por parte del talento humano de la Unidad de servicio? (Coordinadora, psicosocial, profesional de la salud, agente educativo, auxiliares, servicios generales,gertor de alimentos)

Copy

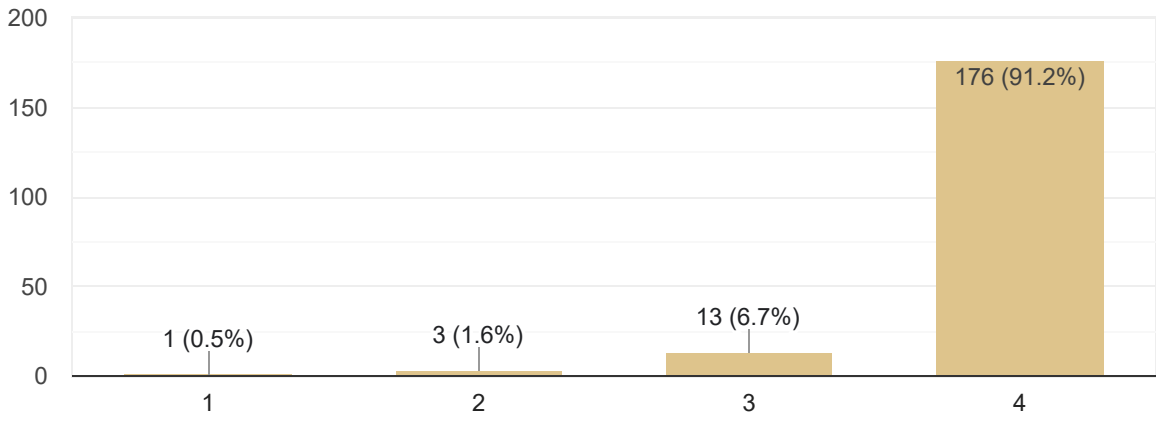
193 responses



Dedicación y cuidado de los agentes educativos con los niños y niñas

Copy

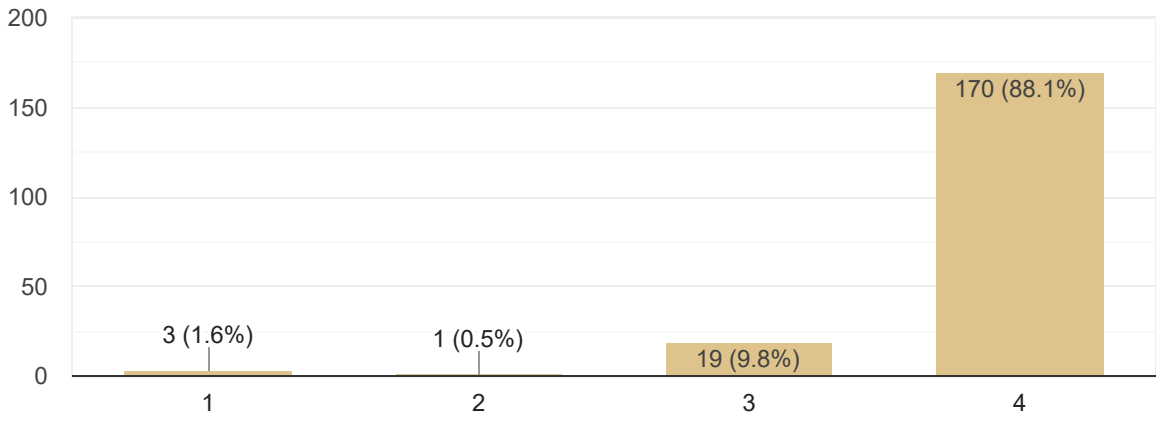
193 responses



nivel de formación del talento humano

Copy

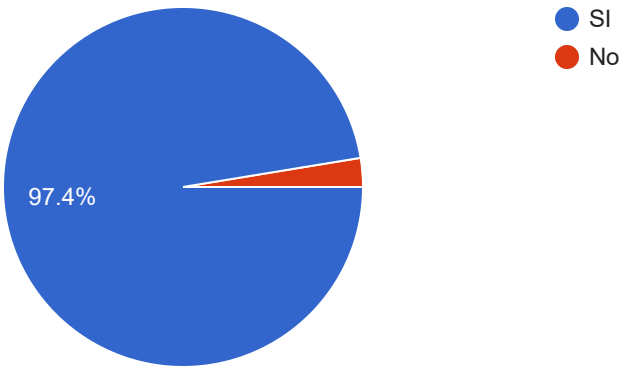
193 responses



En caso de cambios por incapacidad médica o retiro de la agente educativa/madre comunitaria, ¿usted es informado/a?

Copy

193 responses

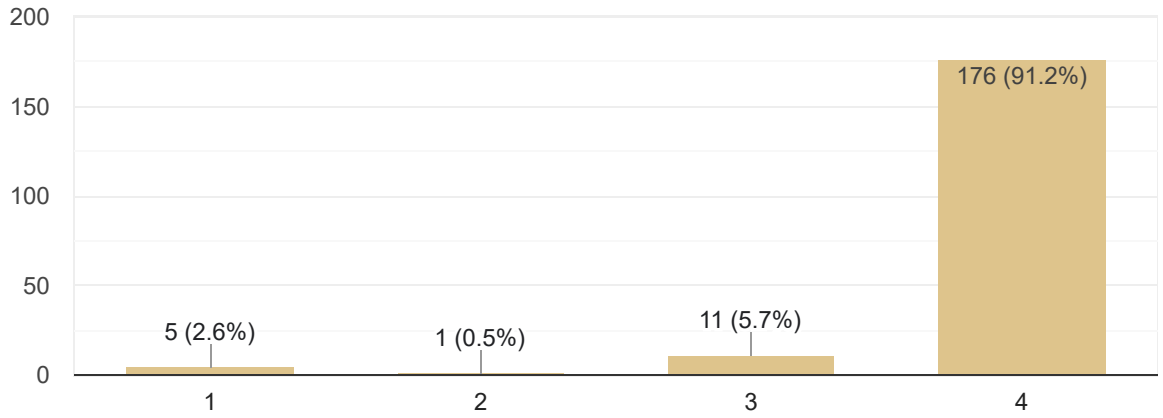


ADMINISTRATIVA

Recomendaría la institución a familiares y amigos

Copy

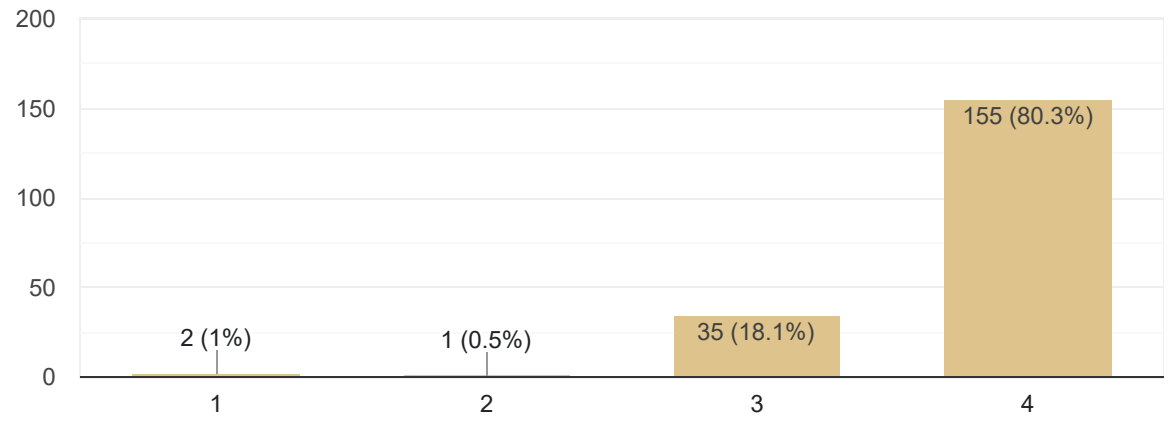
193 responses



Proceso de atención y solución a quejas y reclamos

Copy

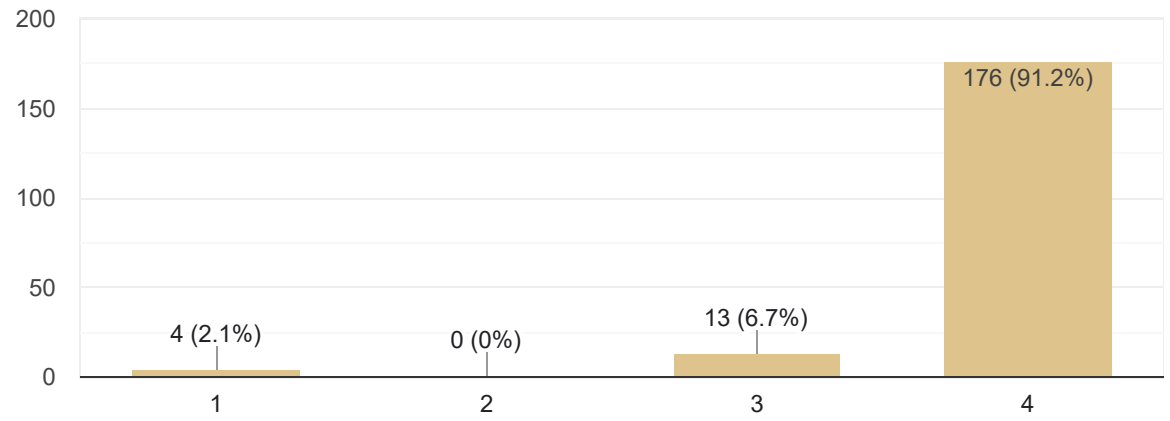
193 responses



Proceso de seguridad de documentación

Copy

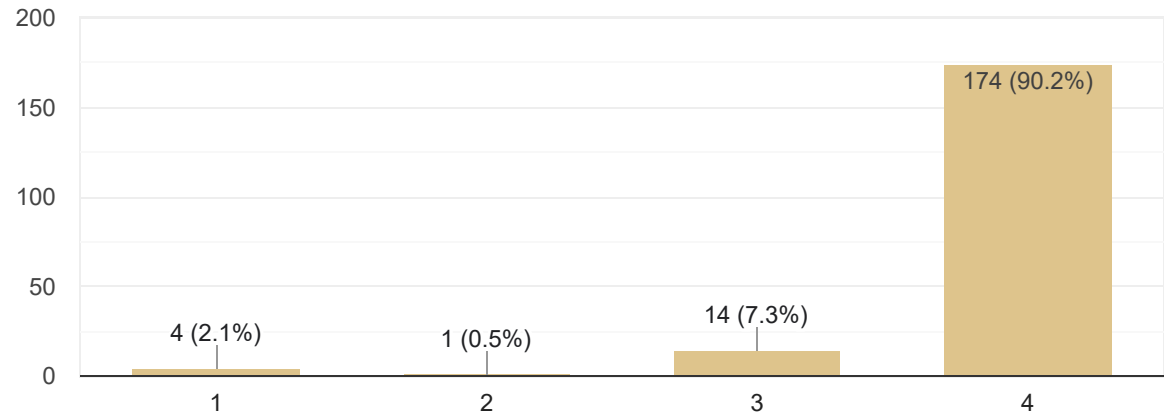
193 responses



Registro y actualización de la información de Niños y niñas

Copy

193 responses

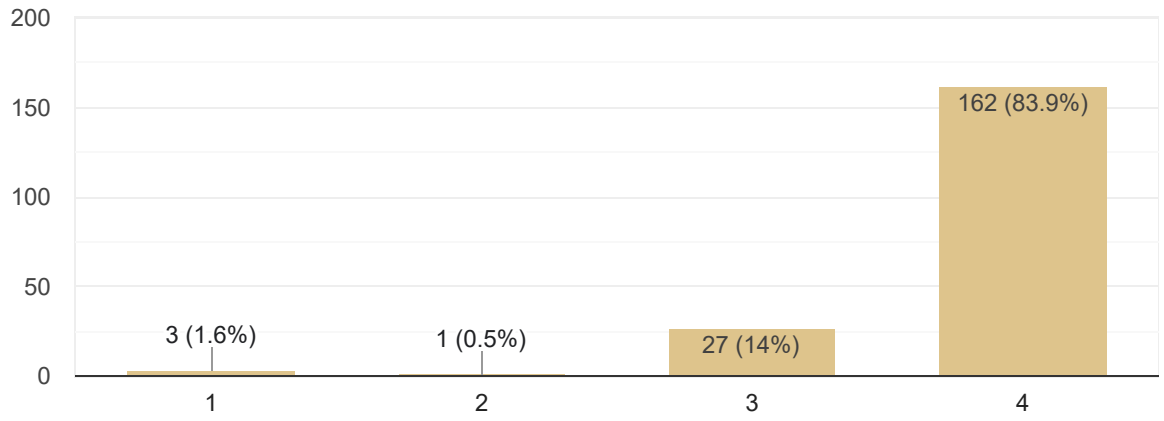


AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES

Las condiciones de seguridad y protección dentro del CDI

Copy

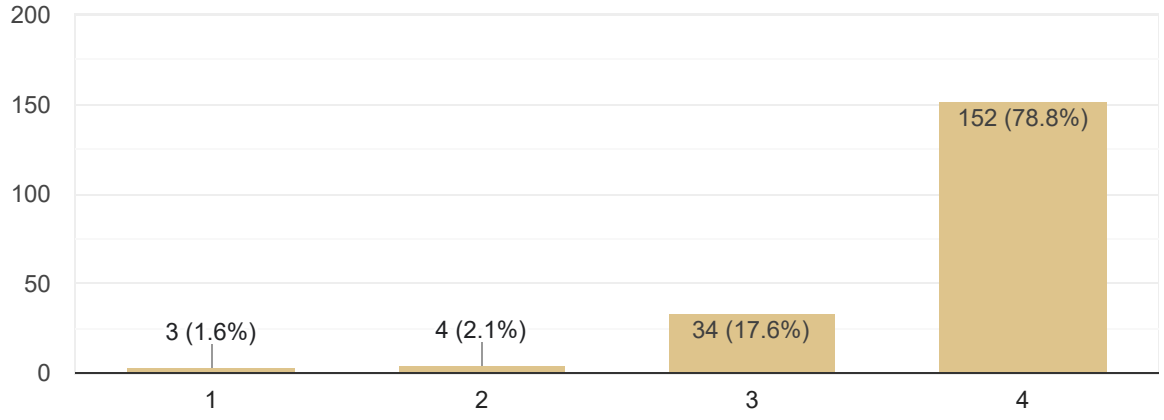
193 responses



Proceso de mejora y mantenimiento de la planta física

Copy

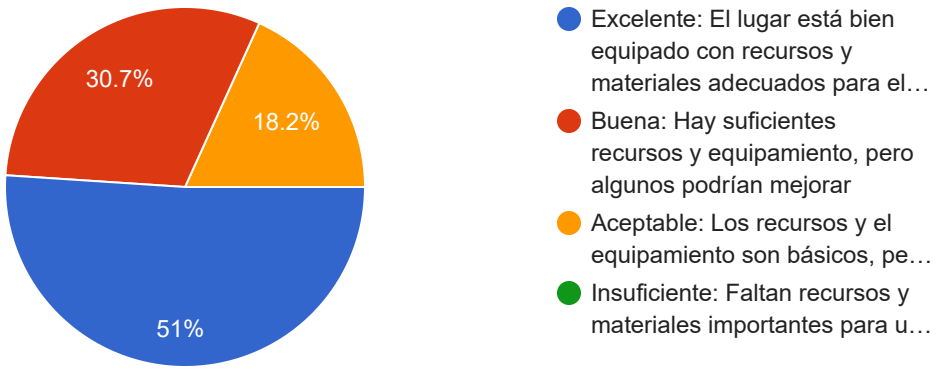
193 responses



¿Cómo evalúas la dotación de recursos y equipamiento que tiene la Unidad de Servicio?

Copy

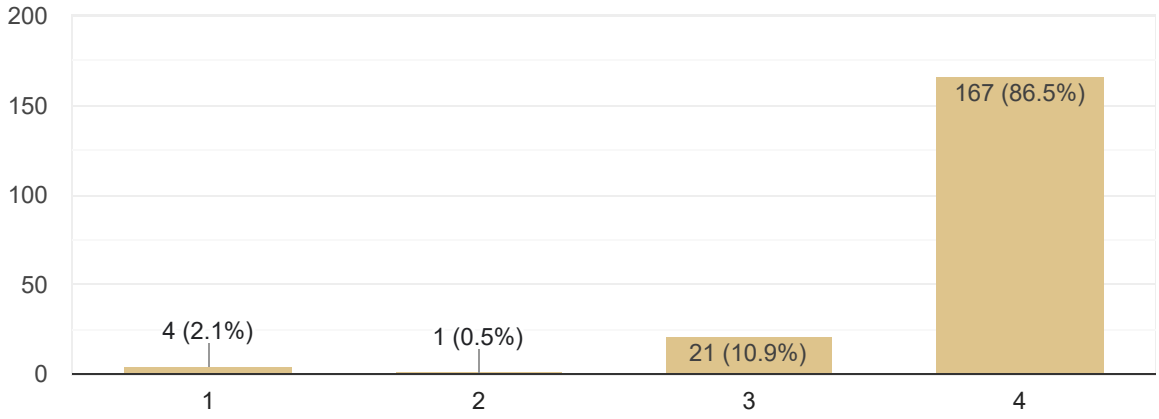
192 responses



Proceso de orden y limpieza, ambiente de la institución (señalizacion)

Copy

193 responses



"muchas gracias por sus apreciaciones, estas nos servirán para la mejora continua contribuyendo con la calidad del servicio a niñas y niñas en primera infancia"

81 responses

Excelente servicio

Excelente

Buen servicio

Muchas gracias.

Ninguna

Gracias

EXCELENTE SERVICIO

Gracias

Muy grato encontrar este espacio donde mi hija esta super bien cuidada, protegida

FELICITACIONES

Es un muy buen servicio

Los felicito estoy muy contenta porque mi bb entra en las mañanas muy contenta igualmente cuando sale me la reciben con una sonrisa y alegría y amor

Un jardín muy bueno de la localidad

Muy Buen Jardín

ES UN BUEN JARDÍN

Gracias por el servicio que nos prestas para nuestros hijos es muy bueno

Gracias por el apoyo a las familias, con el cuidado, protección y bienestar de los niños y niñas.

Excelente talento humano.

N

Gracias totales.

Conozco el jardín hace varios años y es muy bueno

Las profesoras son muy amables y hay un excelente servicio

Excelente servicio.

Excelente labor, felicitaciones.

Me gusta el trato que tienes las maestras con todos los niños

Excelente servicio y esfuerzo de las profesoras

Me gusta el servicio del CDI

Gracias por su servicio

Se nota el amor por los niños

MUCHAS GRACIAS FELICITACIONES POR EL SERVICIO PRESTADO

Excelente servicio y cuidado para con nuestros niños

UN EXCELENTE JARDÍN

No aplica

Más actividades familiares

Megusta el buen trato de las maestras con los niños y con los padres

Destacado el trabajo con la primera infancia, muchas gracias.

Muy buen servicio gracias por el apoyo con los niños

Gracias profes

Muchas gracias por todo, en mi concepto exelente institucion

Gracias por la labor y entrega con la primera infancia.

Un excelente servicio

N/a

AGRADEZCO LA AYUDA DE LOS DOCENTES CON NUESTROS HIJOS

La calidad del servicio es muy bueno, la tranquilidad prevalece muestras los niños están en el jardín

Excelente servicio, son las mejores

Muy buen servicio, no cambiaría nada

Exelente

Es el mejor jardín

Muy buena atención Dada hacia los niños

Muchas gracias

MUCHAS GRACIAS POR CUIDAR NUESTROS NIÑOS

Muchas gracias, el segundo hogar ideal para niños y niñas.

Compromiso responsabilidad y amor por los niños.

Gracias por sus servicios y la seguridad que me dan para dejar día a día mi Hija en la institución, gracias por los alimentos y su acompañamiento en todo aspecto.

Agradecemos como padres toda la atención y servicios brindados a nuestro hijo y compañeros.

Execelente servicio seguridad y confianza al dejar a mi bebé bajo cuidado de su hermoso jardín SUEÑOS DEL MAÑANA.

Gracias cdi sueños del mañana por existir y cuidar de nuestros niños y niñas

Solo agradecida por la labor tan bonita, por la dedicación y el amor que brindan a mi niño

Es un buen jardín

Todo muy bien

LES AGRADECEMOS POR TODO EL TIEMPO DEDICADO A NUESTROS HIJOS YA SABIENDO LA ECXELENCIA QUE PROMUEVEN PARA ELLOS. BENDICIONES..!

Excelente servicio . Muchas gracias , son los mejores

PODRÍAN TENER MEJOR DOTACION Y UN MEJOR ESPACIO PARA LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS , IMPLEMENTAR UN PARQUE

Me encanta este jardín

This content is neither created nor endorsed by Google. - Contact form owner - Terms of Service - Privacy Policy

Does this form look suspicious? Report

Google Forms

1. **Plan de mejora continua prestación del servicio CDI Sueños del mañana**

Brindar herramientas y orientaciones al talento humano, para la implementación del proceso de mejoramiento continuo a partir de sus propias estrategias para la evaluación y seguimiento de la atención a fin de optimizar su calidad.

2. Marco conceptual

Lineamiento técnico, manuales operativos y demás documentos del ICBF, estándares técnicos para el cumplimiento de los estándares de los componentes de atención: Familia Comunidad Y Redes,Salud y Nutricio, Ambientes Educativos y Protectores, Pedagógico, Talento Humano, Administrativo y de Gestión

Para ello, se formula un proceso de seguimiento y evaluación del servicio, del cual surge un plan de mejoramiento continuo, que establece las acciones pertinentes para alcanzar una óptima calidad en la prestación de la educación inicial desde el enfoque de atención integral a la primera infancia. Para lo anterior, el plan de mejoramiento continuo es un elemento que sustenta el proceso de evaluación para permitir elevar el nivel de calidad del servicio. A continuación, se presentan conceptos básicos para tener en cuenta:

- Autoevaluación: proceso a través del cual el CDI realiza un análisis y una valoración de su situación, con la participación de diferentes actores con base en variables, criterios y estándares previamente definidos por el ICBF. El CDI asume el liderazgo y promueve la participación del talento humano en el marco de un ejercicio de mejoramiento continuo.

- Evaluación: proceso orientado a determinar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, la eficacia y el impacto de determinadas actividades. Es una herramienta administrativa y un proceso organizativo enfocado a la acción, para mejorar las actividades actuales, la planificación y programación para la toma de decisiones.

- Fortalecimiento del talento humano: *"se concibe como un proceso estructurado en el que las personas actualizan y amplían sus conocimientos, resignifican y movilizan sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes, perfeccionan y fortalecen sus capacidades y prácticas cotidianas, con el propósito de mejorar en un campo de acción determinado"*.[1]

- Gestión administrativa: proceso a través del cual el CDI organiza, ejecuta, realiza seguimiento y evaluación de las acciones que desarrolla la organización a fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos, el buen uso de los recursos y el mejoramiento de los aspectos por fortalecer.

- Mejoramiento continuo: acciones planeadas, sistematizadas y organizadas que realiza el CDI a fin de generar cambios a través de la implementación de estrategias de mejora,
- Planeación: proceso que implica la *"programación que los jardines infantiles y las casas de pensamiento intercultural proyectan con antelación en relación con sus metas y acciones, basados en algún método, plan o lógica. Los planes presentan los objetivos y establecen procesos idóneos para*

[1] Documento Modificatorio Anexo Técnico 20. Orientaciones para la cualificación la cualificación de maestros, maestras y agentes educativos vinculados a la educación inicial en el marco de la línea de inversión "atenciones educativas y culturales" CONPES primera infancia – 2013.

alcanzarlos, son la guía para gestionar y comprometer los recursos requeridos para alcanzar los objetivos"[2].

- Seguimiento*: "proceso que comprende la recolección, análisis e interpretación de información con el fin de evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y definir estrategias de mejoramiento"*[3].

- Revise los resultados obtenidos en las últimas visitas de verificación de estándares y autoevaluación de calidad realizadas
- Sistematice la información, con el propósito de identificar los aspectos de mejora.

3. . Elaborar plan de mejoramiento

A partir de la sistematización de los resultados de la evaluación y la información adicional consultada, diseñe un plan de mejoramiento con acciones que le permitan cerrar las brechas identificadas en la evaluación.

Es fundamental tener en cuenta que el plan de mejoramiento debe incluir como mínimo lo siguiente:

- Objetivo: resultados que se quieren conseguir.
- Actividades: acciones a realizar con el fin de cumplir las condiciones establecidas en el documento estándares técnicos para la calidad de la educación inicial (documento no controlado).
- Fecha: registre la fecha de inicio y finalización programadas para la ejecución de cada actividad.
- Recursos: registre los recursos que requiere para desarrollar las actividades.
- Responsables: registre el responsable de la implementación de cada actividad definida en el plan de mejoramiento.
- Divulgación del plan: socialice el plan a los diferentes actores que participan en la prestación del servicio.

3.1. Implementación plan de mejoramiento

Se deben ejecutar las acciones definidas en el plan de mejoramiento con los recursos y responsables asignados en los tiempos establecidos.

3.2. Seguimiento plan de mejoramiento

Se debe realizar un seguimiento continuo y permanente al avance de las acciones definidas, con el fin de generar las alertas necesarias a fin de cumplir el objetivo del plan de mejoramiento en el plazo establecido. Adicionalmente, se debe definir un responsable para el seguimiento que verifique y registre el avance evidenciado en cada actividad.

Para que el proceso sea eficiente y efectivo, el CDI debe tener en cuenta la importancia de ser participativo, evaluativo, continuo, autorregulado y corresponsable. Cada unidad operativa en su autonomía decide la metodología que implementará en su proceso de mejoramiento continuo,

SIMULACRO
BOGOTÁ
NOS PREPARAMOS PARA CUIDAR LA VIDA

El Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático

Otorga la presente constancia a:

CDI SUEÑOS DEL MAÑANA

Nit /CC: 900118806

por su participación en el **#SimulacroBogotá**

Bogotá D.C., Octubre de 2025

BOGOTÁ

ACTIVIDADES OCTUBRE–MATERNAL





DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA

Se enmarca en la visita a la sala de lectura, resaltando la importancia de garantizar sus derechos, entre ellos el acceso a la cultura, al juego, a la libre expresión y a crecer en entornos que promuevan su desarrollo integral.

SALUD MENTAL

Aprendiendo a identificar y expresar las emociones básicas, los niños y las niñas de maternal, promoviendo la salud mental y el reconocimiento de sí mismos y de los demás.







DÍA DE LA ALIMENTACIÓN

Fomentando desde maternal el valor de los alimentos saludables, favoreciendo el aprendizaje a través de la exploración sensorial y el juego simbólico del chef, mitigando los problemas alimenticios a nivel mundial.



DÍA DE LA DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL

Fortalecer el reconocimiento y respeto por la diversidad étnica y cultural de Colombia, mediante la exploración de atuendos, sonidos y movimientos de las diversas culturas**.**



EL DÍA DULCE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Resaltar el valor de la alegría como derecho a ser felices, siendo los súper-pollos de la alegría, celebrando el ser niños y niñas, celebrando la dulzura que implica la niñez.





AE: ANA RUTH GUZMÁN

ACTIVIDADES OCTUBRE – MATERNAL1

DÍA DEL CAFÉ

Se provocó interacciones en los niños, niñas a través de diferentes experiencias sensoriales conociendo diferentes usos del café explorando texturas, olores y sabores.





DÍA DE LANIÑA

Se fortaleció en los niños, niñas el amor, respeto hacia el género femenino, por medio de experiencias lúdicas y divertidas.





SIMULACRO DISTRITAL

Se fomentó en los niños, niñas el autocuidado, reconocimiento del sitio seguro en el espacio pedagógico, el punto de encuentro en la institución CDI sueños del mañana, realizaron el desplazamiento con ayuda del talento humano.



SALUD MENTAL

Se trabajó con los niños, niñas las emociones mediante diferentes experiencias sensoriales y divertidas.





DÍA DE LADIVERSID ETNICA Y CULTURAL

Se dio a conocer a los niños, niñas las diferentes culturas teniendo en cuenta a sus compañeros que hacen parte algunas de ellas, a través de diferentes juegos simbólicos.





DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACION

Se fortaleció en los niños, niñas la alimentación saludable, el consumo de ellos. Por medio de experiencias propuestas.









DÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS

Se celebró con los niños, niñas el día más dulce del año, mediante la literatura. Representando a los súper héroes del cuidado teniendo en cuenta (Paw patrol).

Martha Lucia Arias

ACTIVIDADES OCTUBRE – CAMINADORES

Simulacro distrital

Se fomentó conciencia sobre la seguridad y prevención de riesgos, preparando a los niños y niñas ante una emergencia, respondiendo de manera adecuada.







Día internacional de la niña

Los niños aprendieron sobre la importancia de la igualdad de género y el valor de las niñas y las mujeres en la sociedad, desarrollando una mayor autoestima y confiando en sí mismas al sentirse valoradas.

Día de la diversidad étnica y cultural

Los niños y niñas conocieron la importancia de la diversidad étnica y cultural, atraves de actividades divertidas y motivadoras con diferentes bailes y vestimentas.







Día mundial de la alimentación

Se da a conocer a los niños y niñas la importancia de la alimentación saludable y la seguridad alimentaria, desarrollando actividades de hábitos saludables y la responsabilidad con la producción y consumo de alimentos.

Día de los niños y niñas

Los niños y niñas celebraron su día, sintiéndose valorados y celebrados, atraves de diferentes actividades de baile y juego. Con sus padrinos compartieron un momento muy agradable y especial.





Sandra Díaz

ACTIVIDADES OCTUBRE PARVULOS 1

DIA DEL CAFÉ
Provocando interacciones en los niños y niñas a través del café (spac de café)



DIA DE LA NIÑA

Reconociendo los derechos y el empoderamiento de las niñas



DIA DE LA DIVERSIDAD ETNICA CULTURAL

Resaltando la riqueza cultural, del país un viaje indígena





SALUD MENTAL

Disfrutando de la golosa de las emociones



SIMULACRO DISTRITAL

Niños y niñas participando en el simulacro distrital



DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACION

Disfrutando el baile de las frutas y verduras

DIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Celebrando el día dulce a través de los super héroes de los valores





DEISY YAMILE PEÑA

ACTIVIDADES OCTUBRE – PÁRVULOS 2





DÍA DEL CAFÉ

Se fortaleció en niños y niñas su motricidad fina, coordinación ojo–mano, creatividad y desarrollo sensorial, ya que exploraron el aroma, color y textura del café mientras experimentaban con un material natural.

DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA

Se promovió en los niños y niñas el respeto, buen trato y la igualdad por la niña, a través de actividades lúdicas, artísticas y de diálogo.





SALUD MENTAL

Se promovió el cuidado de la salud mental, favoreciendo la autoestima, confianza, vínculos seguros, escucha activa a través de la representación de emociones









SIMULACRO DISTRITAL

Durante el Simulacro Distrital, los niños aprendieron de forma lúdica cómo actuar ante un sismo, fortaleciendo su reacción, trabajo en equipo y capacidad para mantener la calma.

DÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

A través de actividades lúdicas y recreativas niños y niñas celebraron este día especial, se promovió la importancia de brindarles un entorno lleno de amor, respeto y oportunidades, donde puedan crecer sanos, seguros y libres para soñar.













DÍA DE LA DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL Y

DÍA DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

A través de juegos, cuentos, música y arte, los niños y niñas aprenden a apreciar la diversidad como una fortaleza que nos une y nos enseña a convivir en armonía, promoviendo desde temprana edad una educación basada en la igualdad, el respeto mutuo y la importancia de mantener una alimentación saludable que favorezca su crecimiento y bienestar.

YANIRA FRANCO

ACTIVIDADES OCTUBRE – PÁRVULOS 3

Día del café

Por medio de la celebración del día del café los niños y las niñas exploraron su textura su olor y su sabor, de igual manera realizaron una experiencia de arte con café decorando diferentes imágenes.





Día de la niña

Los niños obsequiaron un detalle a las niñas resaltando sus valores y sus derechos mostrando respeto, cuidado y solidaridad hacia ellas.





Día de los niños y niñas

Se celebra el dia de la niñez a través de la temática de los valores de los superhéroes (spiderman de la empatía) promoviendo la creatividad y la participación mediante experiencias lúcidas y cooperación entre padres.





Día de la diversidad étnica y cultural

Se fomenta el respeto por la diversidad las características y las diferencias de las personas reconociendo sus culturas, costumbres y vestuarios de diferentes comunidades.





Salud mental

Se hizo uso de recursos (flor ivela) para practicar técnicas de relajación y regulación emocional.





Simulacro

Niños y niñas participaron en una experiencia vivencial de evacuación reconociendo las acciones del cuidado y el autocuidado para actuar en caso de emergencias.





Día mundial de la alimentación

Se valora la diversidad de alimentos y preparaciones propias de cada familia haciendo partícipes a los niños y niñas en la preparación de diferentes recetas.





GABRIELA LINARES

ACTIVIDADES OCTUBBRE PRE JARDIN 2

Dia del café

Los niños y niñas disfrutaron de este producto sintiendo su olor y textura en sus manos, reconocieron la importancia en la vida diaria.







Dia internacional de la niña

Celebraron el día de la niña identificando la importancia de cada una de ellas fomentando el respeto y amor.











Salud mental y alimentación sana

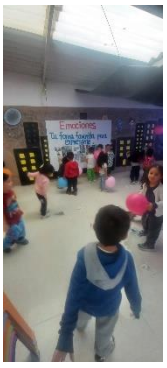
Se identificaron emociones en los diferentes momentos del día, los niños reconocieron que les ocasiona cada una reconocieron la importancia de cuidar su cuerpo.

Diversidad cultural

Reconocieron la importancia de respetar las diferencias de otros en sus culturas y costumbres, vestuarios, buscando una igualdad de condiciones.















Simulacro distrital

Fortalecer acciones que se realizan en una situación de emergencia, punto seguro, triangulo de vida, evacuación y punto de encuentro. Se dieron indicaciones claras para mitigar el riesgo.

Celebración día de los niños

Los niños y niñas celebraron su día por medio de los super héroes de los valores rescatando cada uno en su vida diaria.

















ILSA QUINTERO

ACTIVIDADES OCTUBRE – PRE JARDIN 3





DIA DEL CAFÉ

Reconocieron la importancia del café como producto representativo de Colombia y Fortalecieron su capacidad de observación y atención a través de actividades sensoriales (olor, textura, color del café).

DIA DE LA NIÑA

Reconocieron el valor de las niñas y los niños como iguales en derechos y capacidades, expresaron sus emociones y afecto mediante el juego y actividades artísticas y desarrollaron la empatía y el respeto hacia sus compañeras, promoviendo la convivencia armónica.









SIMULACRO

Reconocieron la importancia de seguir instrucciones durante una situación de emergencia e identificaron sonidos y señales de alerta, asociándolos con acciones de cuidado.

DIVERSIDAD CULTURAL

Reconocieron la existencia de diferentes culturas, tradiciones y costumbres, además mostraron interés y respeto por la diversidad en el modo de vestir, hablar, comer y celebrar de otras comunidades.









DIA DE LA NIÑEZ

Disfrutaron de actividades recreativas que fortalecieron la alegría, el juego libre y la imaginación y reconocieron los valores propuestos por cada super héroe

ROCIO PACHON

ACTIVIDADES OCTUBRE - GRUPO PRE JARDÍN 4





DÍA DEL CAFÉ

A través del reconocimiento, la laborar de los campesinos y quienes lo cultivan también lo probaron en sus diferentes presentaciones y realizaron una creación con el café.

DÍA SALUD MENTAL

Los niños y niñas estuvieron fortaleciendo el reconocimiento de sus emociones y el manejo a través de cuentos y diferentes experiencias, con sus pares.



DÍA SALUD MENTAL

En el día de la niña fueron homenajeadas con una fiesta, y un detalle como muestra de amor y respeto.



DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN

Los niños y niñas reconocieron los hábitos saludables y conciencia sobre la importancia de una buena alimentación con la creación del plato saludable.



DÍA DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL

Aprendan a reconocer, respetar, y valorar las diferentes culturas, tradiciones y costumbres que existen en el entorno donde ellos habitan.



DÍA MAS DULCE NIÑOS Y NIÑAS

A través de los super valores cada uno de los niños y niñas estuvo personificado, resaltando el valor de la empatía y pasando un día muy agradable con los diferentes recorridos







AGENTE: YURANI CORTES R

ACTIVIDADES OCTUBRE–JARDIN 1







Día del cafe

Por medio del juego de rol entorno al oficio de “meseros en cafeteria” niños y niñas probaron el café, a través de éste recurso natural y comestible se incentivo la representación de la realidad

Día de la niña

Con detalles como una flor , un desfile y los cuentos se fomento el respeto a las niñas , en una fiesta disfrutaron a traves del movimiento y la musica celebrando en su fecha especial













Diversidad cultural

Niños y niñas vistieron prendas típicas de diversas culturas con ayuda de sus familias ; despues compartieron bailes que les ayudaron a conocer otros ritmos

Salud mental

En esta fecha se promovió el juego, con el rol de superheroes, en el que el poder de la valentía y la solidaridad se motivaron con disfraces , creaciones y música ; el día mas dulce fue significativo

Día de la Alimentación

Las familias crearon para el juego de niños y niñas frutas en material reciclable , a través de éste juego al reunirse los niños conocieron este alimento de diversos colores , en la interacción mencionaron sus nombres promoviendo alimentación como muestra de amor







GINAPEREZ

ACTIVIDADES OCTUBRE–JARDIN 2







DIA DEL CAFÉ.

Los niños y niñas interactuaron en el espacio adecuado como cafetería con granos de café y tinto, teniendo la posibilidad de explorar aroma y textura de este importante producto.

DIA DE LA NIÑA.

Las niñas vinieron con atuendos elegantes para ser homenajeadas en su día por parte de sus compañeros, quienes elaboraron para ellas detalles que regalaron con cariño.













DÍA DE LA DIVERSIDAD ETNICA.

Los niños y niñas reconocieron la importancia de la diversidad étnica, vistiendo y desfilando atuendos de la cultura indígena, así mismo socializaron acerca de los platos típicos de la región.

DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN.

Los niños y niñas participaron de un desfile de frutas y vegetales, logrando identificarlos por sus colores, tamaños y texturas, a la vez reconocieron la importancia de la alimentación saludable.















DÍA DE LA NIÑEZ.

Este día fue de gran diversión para los niños y niñas, quienes vistieron trajes de los super héroes: Mujer maravilla y Superman durante las experiencias se relacionaron enfatizando en el valor de la tolerancia.

YOANNA VARGAS

ACTIVIDADES OCTUBRE– JARDIN3

DIA DEL CAFÉ

Promover la interacción de los niños y niñas explorar el café, al jugar en la cafetería.



DIA INTERNACIONAL DE LA NIÑA

Empoderar a la niña en su vida cotidiana reconociendo sus habilidades y capacidades conociendo sus derechos fundamentales.





DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL

A través del fashion de las culturas, niños y niñas desfilan trajes, comida típica de algunas razas del país reconociendo tradiciones y diferencias étnicas.





SALUD MENTAL

A través del juego los niños y las niñas reconocen las emociones y aprenden a regularlas mediante prácticas de relajación y el contacto respetuoso con sus pares.







DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓÑ

Fomentar las buenas prácticas de alimentación en los niños, niñas a través del desfile saludable donde conocen la variedad de frutas, verduras sus tamaños, colores y sabores.





Celebrando el día más dulce del año con las voces de las niñas y los niños a través de la representación de su super héroe y el poder del compartir.









VIVIANA UMBARIVA

ACTIVIDADES OCTUBRE–JARDIN 4







DÍA DEL CAFÉ.

Los niños y niñas reconocieron la importancia de este producto en nuestro país, participando de una feria cafetera en la cual exploraron aroma y textura del café, conociendo modos de preparación.

DÍA DE LA NIÑA.

Los niños se encargaron de homenajear a las niñas en su día, durante las experiencias tuvieron gestos de cortesía para con ellas, bailaron y obsequiaron un detalle elaborado con dedicación y cariño.













DÍA DE LA DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL.

Los niños y niñas dieron a conocer vestuarios y platos típicos de las diferentes regiones de nuestro país, reconociendo la belleza y la diversidad de cada cultura.

DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN.

Los niños y niñas desfilaron sus trajes de frutas y verduras de color rojo, dando a conocer su textura y preparaciones, seguros de sí mismos lograron promover la importancia de una adecuada alimentación.













DÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Los niños y niñas disfrutaron de un día lleno de diversión, los super héroes se tomaron el CDI, con bailes, juegos y desfiles resaltaron la importancia de festejar con respeto y tolerancia.

MARIA VARGAS.

Promoviendo valores con mi super héroe favorito en el marco del buen trato

















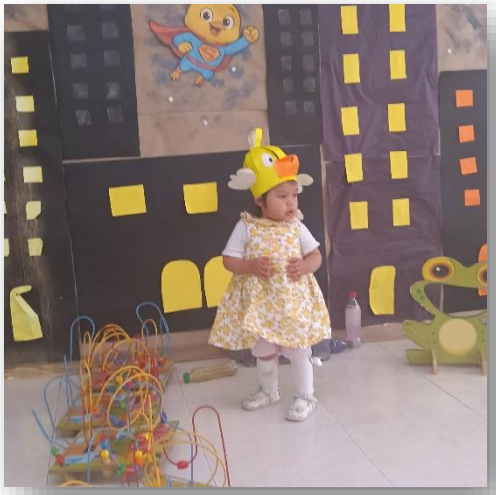



CDI sueños del Mañana

Día de los niños, maternal









Los súper pollitos de la alegría celebramos el Día de los niños dejando volar nuestros valores: el amor que abraza, el amor que une y el respeto que hace brillar las sonrisas, con trajes elaborados por las familias.





CDI sueños del Mañana

Celebración día de los niños, niñas







Se fortaleció en los niños, niñas a través de la temática de los súper héroes del cuidado(Paw patrol), vínculos afectivos .

CDI sueños del Mañana







A través de los Batiamigos los niños y niñas Fortalecieron su imaginación, habilidades sociales y la diferencia entre el bien y el mal.

Día de la niñez - Párvulos

Descubriendo como niños y niñas un mundo magico lleno de diversion a traves de los super heroes de los valores.









Celebración día de la niñez

Celebramos el Día de los Niños con la temática de la Liga de la Justicia porque, al igual que los superhéroes, cada niño y niña tiene dentro de sí la fuerza para hacer el bien y construir un mundo mejor. A través de esta celebración, recordamos la importancia de los valores como la justicia, la amistad, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Ser un héroe no significa tener poderes, sino actuar con amor, respeto y solidaridad todos los días.







Dia de la niñez

Se celebra el día de la niñez a través de los superhéroes de los valores(Spiderman de la empatía) promoviendo la creatividad y la participación mediante experiencias lúdicas y de cooperación con las familias.







Párvulos 3

CDI sueños del Mañana

DIA DEL NIÑO







Durante la celebración del Día del Niño se logró fomentar valores como la solidaridad, el respeto y la alegría compartida, promoviendo espacios de integración, juego y convivencia donde los niños y niñas participaron activamente, fortaleciendo sus vínculos afectivos y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

ROCIO PACHON

Pre jardín 3

CDI sueños del Mañana






Los niños, niñas celebraron su día por medio de los super héroes fomentando valores para relacionarse consigo mismos y con los demás.






CDI sueños del Mañana







Los niños y niñas compartieron momentos llenos de alegría, imaginación y amistad a través de los superhéroes favoritas aprendiendo que los super poderes no están solo en volar o ser fuertes, sino en ayudar respetar y cuidar a los demás.

Día de la niñez - Jardín 1

En esta fecha especial para los niños y niñas se ambientaron espacios pedagógicos con los que se incentiva la imaginación, promoción de valores a través de la cooperación entre pares , el juego de rol entorno a los superheroes











CELEBRACION DIA DE LA NIÑEZ



El CDI se vistió de alegría y diversión a través de la temática de superhéroes creando espacios de juego, creatividad y convivencia; que les permitieron a los niños y niñas fortalecer su autoestima, imaginación y vínculos sociales enfocados en el valor de la tolerancia.









CELEBRACION DIA DE LA NIÑEZ







Celebrar la importancia de la infancia y reconocer el valor y la dignidad de cada niño y niña, Fomentando la igualdad de género y la inclusión de todos los niños y niñas. Organizando actividades lúdicas y recreativas que permitan disfrutar y expresarse libremente.

CDI Sueños del Mañana



La celebración del Día de la Niñez fue una jornada llena de alegría, juegos y diversión. Los niños participaron en diversas experiencias lúdicas que fomentaron la creatividad, el trabajo en equipo y el respeto. Se realizaron recorridos por espacios pedagógicos ambientados de superhéroe con valores encontrando allí bailes y juegos tradicionales, en los que todos disfrutaron y compartieron junto a sus compañeros y agentes educativas.













CDI Sueños del Mañana

Se promovió la seguridad alimentaria de los niños y niñas mediante la participación en experiencias de preparación de recetas sencillas explorando colores, sabores y texturas. Así mismo clasificaron alimentos saludables y no saludables favoreciendo la conciencia sobre el cuidado del cuerpo y la nutrición adecuada y saludable.







CDI sueños del Mañana

Fomentando la alimentación saludable en niños y niñas mediante la estrategia chef. Prueban, manipulan y conocen los alimentos.













A través del juego los niños y niñas conocen la plaza.





CDI sueños del Mañana

Alimentación









A través de la estrategia del Chef se promovió la seguridad alimentaria de los niños y las niñas, quienes participaron activamente en la preparación de recetas sencillas y saludables, explorando colores, sabores y texturas. Durante la experiencia, clasificaron alimentos saludables y no saludables, fortaleciendo sus hábitos alimenticios y desarrollando conciencia sobre el cuidado del cuerpo y la importancia de una nutrición equilibrada.

ROCIO PACHON

Pre jardín 3

BIENESTAR FAMILIAR	FORMATO ACTA DE VISITA DEL INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO AL CUMPLIMIENTO DE CONDICIONES PARA LA RECEPCIÓN, ALMACENAMIENTO Y CONTROL DE ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL EN PUNTO DE ENTREGA	F2.IN5.P5. PP	20/02/2019
		Versión 3	Página 1 de 9

Regional: BOGOTA	**Fecha de visita:** 20/10/2025
Centro Zonal: REGIONAL CZ USME	**Municipio: USME**
Nombre punto de entrega: Asociación Sueños Del Mañana	
Código SIM del punto: 1103005705	
Dirección punto: CL 75_SUR 9 21 BARRIO_SANTA_LIBRADA	
Nombre del responsable punto: JUANA MARLEN SUAN ROMERO	
Documento Identificación: 21076757	
Nombre de quien atiende la visita: Juana Marlen Suan Romero	
Hora de inicio de la visita: 8:46	**Hora de finalización de la visita:** 9:45

1. Objetivo de la visita:

Realizar la verificación de las condiciones de recibo, almacenamiento y entrega de Bienestarina y otros Alimentos de Alto Valor Nutricional (AAVN) a los beneficiarios de los programas establecidos por el ICBF

2. RESULTADOS DE LA VISITA

Variable 1. Calidad del empaque primario y secundario de los AAVN almacenados (SRI) — **Calificación:** 0 | 5 | X | NA

Descripción del resultado:

Cumple con los criterios del anexo 5?

Variable 2. Rotulado del empaque primario y secundario de los AAVN — **Calificación:** 0 | X | NA

Descripción del resultado:

Cumple con los criterios del anexo 5?

Variable 3. Oportunidad en la entrega de productos al punto de entrega primario — **Calificación:** 0 | 5 | X | NA

Descripción del resultado:

Cumple con los criterios del anexo 5?

Variable 4. Comparativo de información FT1 Vs Acta de Entrega Vs Información Punto Entrega — **Calificación:** 0 | 5 | X

Descripción del resultado:

Cumple con los criterios del anexo 5?

Variable 5. Diligenciamiento de los formatos — **Calificación:** 0 | 5 | X | NA

Descripción del resultado:

Cumple con los criterios del anexo 5?

Variable 6. Reposiciones de producto — **Calificación:** 0 | 5 | 10 | X

Descripción del resultado:

No se evidencian reclamaciones

Variable 7. Condiciones de almacenamiento — **Calificación:** 0 | 5 | X

Descripción del resultado: luminaria cuenta con nueva tecnología led no requiere proteccion, Cumple con los criterios del anexo 5?

Variable 8. Condiciones higiénicas del espacio de almacenamiento — **Calificación:** 0 | 5 | X

Descripción del resultado:

Cumple con los criterios del anexo 5?

Variable 9. Control de existencias y entrega de Alimentos de AAVN	**Calificación:**	0	X	NA
Descripción del resultado:				
Cumple con los criterios del anexo 5?				
Variable 10. Control de rotación de inventarios (SRI)	**Calificación:**	0	5	X	NA
Descripción del resultado:					
Cumple con los criterios del anexo 5?					
Variable 11. Cumplimiento a las observaciones generadas en la visita anterior	**Calificación:**	0	5	10	X
Descripción del resultado:					
No se evidencian observaciones de la visita anterior					
Variable 12. Servicios básicos	**Calificación:**	0	X
Descripción del resultado:			
Cumple con los criterios del anexo 5?			
Variable 13. Uso adecuado de los Alimentos de Alto Valor Nutricional (SRI)	**Calificación:**	0	X
Descripción del resultado:			
Cumple con los criterios del anexo 5?			

3. Novedades críticas encontradas (marque con una X)	
Ninguna	X
Calidad del empaque primario y secundario de los AAVN almacenados:	-
Control de rotación de inventarios:	-
Uso adecuado de los Alimentos de Alto Valor Nutricional:	-

4. Resultado consolidado

a. Porcentaje grupo Resultado

Número Variable	1	2	3	Valor Máx. (1)	Valor máximo descontando N.A. (2)	Calificación Obtenida (3)	Porcentaje de cumplimiento (3/2)*100
Resultado	10	10	10	30	30	30	100,00%

b. Porcentaje grupo Proceso

Número Variable	4	5	6	7	8	9	10	11	13	Valor Máx. (1)	Valor máximo descontando NA (2)	Calificación Obtenida (3)	Porcentaje de cumplimiento (3/2)*100
Resultado	10	10	NA	10	10	10	10	NA	10	90	70	70	100,00%

c. Porcentaje grupo Estructura

Número variable	12	Valor Máx. (1)	Valor máximo descontando NA (2)	Calificación Obtenida (3)	Porcentaje de cumplimiento (3/2)*100
Resultado	10	10	10	10	100,00%

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES ESTABLECIDA

5. Porcentaje de cumplimiento por Responsable

5.1 Porcentaje de cumplimiento Responsable Contratista Productor y Distribuidor

Número variable	1	2	3	4	6	Valor Máx. (a)	Valor máximo descontando N.A. (b)	Calificación Obtenida (c)	Porcentaje de cumplimiento (c/b * 100)
Resultado	10	10	10	10	NA	50	40	40	100,00%

5.2 Porcentaje de cumplimiento Regional y Centro Zonal

Número variable	1	4	5	7	8	9	10	11	12	Valor Máx. (a)	Valor máximo descontando N.A. (b)	Calificación Obtenida (c)	Porcentaje de cumplimiento (c/b * 100)
Resultado	10	10	10	10	10	10	10	NA	10	90	80	80	100,00%

5.3 Porcentaje de cumplimiento Responsable Punto de entrega

Número variable	1	4	5	7	8	9	10	11	13	Valor Máx. (a)	Valor máximo descontando NA (b)	Calificación Obtenida (c)	Porcentaje de cumplimiento (c/b * 100)
Resultado	10	10	10	10	10	10	10	NA	10	90	80	80	100,00%

6. Seguimiento según el porcentaje de cumplimiento	Regional y Centro Zonal	Punto de entrega
Cumple con el 100%	X	X
Requiere asistencia técnica (80% - 99%)	—	—
Requiere asistencia técnica, definición y cumplimiento de plan de mejora (60 - 79%)	—	—
Requiere definición de continuidad o cierre del punto primario de atención (menos del 59%)	—	—

7. Concepto general de lo encontrado en la visita:

El punto cumple con las condiciones necesarias para el almacenamiento de AAVN.

8. Cumplimiento a los compromisos de la visita anterior:

-No se evidencian observaciones de la visita anterior realizada el 27-05-2025

9. Observaciones por parte del visitador:

-Punto limpio y en perfectas condiciones para el almacenamiento
-Documentacion en orden, al dia y con buen manejo de salidas y entradas de producto.

10. Observaciones por parte del punto de entrega:

Sin Observaciones.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Información del punto de entrega que atendió la visita			
Recibió copia del acta:	Si: X	No:	Porque:

Nombres y Apellidos	Nro. Cédula	Firma
Juana Maileñ Suan Romero	21076757	

Información de la Persona que realiza la visita			
Nombres y Apellidos	Entidad	Nro. Cédula	Firma
Edward Fabian Quesada Quesada	Consorcio E&F Bienestarina	1052401203	

YO, GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA IDENTIFICADO CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 51.880.847 EXPEDIDA EN BOGOTA , COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACION SUEÑOS DEL MAÑANA ASM IDENTIFICADA CON NIT 900118806-2

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 1 y el 31 de octubre NO se presenta activación de ruta por negligencia presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en la unidad de servicio CDI SUEÑOS DEL MAÑANA del Contrato Nº 11007122025 suscrito con la Regional Bogotá del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma a los dos (02) día de noviembre de 2025

GLORIA PATRICIA ARIAS PEÑA
cc. 51.880.847
Representante Legal

1. SEGUIMIENTO FOCALIZACIÓN

Resultado análisis según lo establecido en la Guía para la Focalización de usuarios de los servicios de Primera Infancia:

MES: octubre

CRITERIO DE FOCALIZACIÓN	CANTIDAD
Metodología Sisbén IV	**175**
Pertenecientes a familias identificadas a través de la Estrategia para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS.	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes pertenecientes al programa Familias en Acción de Prosperidad Social.	**0**
Niñas y niños egresados de la Estrategia de Atención y Prevención de la desnutrición (Centros de Recuperación Nutricional -CRN	**0**
Remitidos por las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar -SNBF- que se encuentren en situación de vulnerabilidad, riesgo de vulneración de derechos o programas de protección del ICBF.	**0**
Víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado interno	**2**
Pertenecientes a comunidades étnicas (indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, Palenqueros, Raizales29 y Rrom)	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad que requieren diversos tipos de apoyos para su participación efectiva en acciones de cuidado y experiencias pedagógicas para garantizar su derecho impostergable a la educación inicial.	**4**
Usuarios del subsidio en especie para población vulnerable, del que trata el artículo 12 de la Ley 1537 de 2012 (Vivienda de Interés Social y Vivienda de Interés Prioritario), y el Decreto 1921 de 2012 o el que reglamente la materia.	**0**
Niñas y niños cuya madre, padre, cuidadora o cuidador estén en establecimientos de reclusión.	**0**
Niñas, niños y mujeres gestantes migrantes, refugiadas, apátridas o retornados al país, para lo cual se deberá verificar el documento de identificación y/o el acta de nacimiento según corresponda.	**11**
Niñas y niños remitidos del servicio HCB FAMI y DIMF que al cumplir los dos (2) años deben transitar a otros servicios de educación inicial de atención permanente.	**22**
Niñas y niños remitidos del servicio Desarrollo Infantil en Establecimiento de Reclusión - DIER	**0**
Niñas y niños remitidos del servicio Educación Inicial Rural - EIR	**0**
Niñas y niños cuyas madres y padres estén activos en la ruta de reincorporación e identificados en las bases de datos remitidas de forma oficial al ICBF por la Agencia para la Reincorporación y la Normalización – ARN.	**0**
Visita domiciliaria que demuestren que el ingreso familiar no supera 1,5 Salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV), además de verificar y documentar las condiciones de vida, tipo de familia y demás evidencias de las características sociofamiliares que permitan determinar la priorización de atención.	**35**
TOTAL	**249**