SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, DEPORTE, CULTURA Y DESARROLLO TURISTICO.

INFORME DE SUPERVISIÓN

INVITACIÓN PUBLICA N.009 DE 2025– CELEBRADO ENTRE EL MUNICIPIO DE VITERBO CALDAS Y EL INSTITUTO GEDUKA SAS Y/O JUAN DAVID MARÍN CHIGUACHI

CONTRATISTA	INSTITUTO GEDUKA SAS
NIT	901793354
REPRESENTANTE LEGAL	JUAN DAVID MARIN CHIGUACHI
C.C.	1.010.070.803
CDP	00217 del 03 de 04 de 2025
RP	00535 del 20 de mayo de 2025
OBJETIVO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PREICFES DIRIGIDO LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN LA JURISDICCIÓN DEL MUNICIPIO DE VITERBO PARA LA VIGENCIA 2025.
SUPERVISOR	LUZ CRISTINA JIMÉNEZ MARÍN
VALOR	$7.866.000
PLAZO DE EJECUCIÓN	3 meses
FECHA DE INICIACIÓN	20/05/2025
FECHA DE FINALIZACIÓN	19/08/2025
FECHA DE LA PRESENTE ACTA	25/11/2025

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL CONTRATO

Para el cumplimiento del presente contrato el contratista deberá desarrollar las siguientes actividades esenciales:

a. Se realizaron 3 simulacros del examen Saber 11 a estudiantes de grado 11 y se entregaron los resultados individuales detallados.

Edificio Palacio Municipal
Carrera 8 # 7-63 / Código Postal 177020
Línea de Atención a la Ciudadanía: 313 471 7609
e-mail: contactenos@viterbo-caldas.gov.co
NIT: 8000 908 33 -5

b) Se realizaron 3 sesiones de retroalimentación sobre los resultados obtenidos.

c) Se ejecutaron tres (3) seminarios de formación estudiantil enfocados en las áreas evaluadas por el ICFES.

d) Se orientaron dos (2) jornadas de capacitación para docentes sobre interpretación de resultados y formulación de planes de mejora.

e) Se permitió el acceso a una plataforma educativa que incluyo contenido adicional, ejercicios, simulacros y consulta en línea de resultados.

f) Se cumplió de manera oportuna y eficaz con los plazos y condiciones establecidas en el contrato.

INFORME DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO

En Cumplimiento a las acciones contractuales establecidas en la INVITACIÓN PÚBLICA N.009 DE 2025., se desarrollaron las actividades establecidas en el cumpliendo con los objetivos de la siguiente manera:

Se implementó un proceso sistemático de preparación académica para estudiantes de grado 11 de las instituciones educativas oficiales del municipio de Viterbo. Caldas en articulación con la entidad Instituto Geduka SAS. Este proceso consistió en la aplicación de tres simulacros tipo Prueba Saber 11, diseñados con base en los lineamientos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, y orientados a fortalecer las competencias básicas evaluadas por el Estado colombiano al finalizar la educaciónmedia.

El desarrollo de estos simulacros respondió a la necesidad de acompañar el proceso de formación de los jóvenes del municipio en un momento clave de su trayectoria académica. A través de estas actividades diagnósticas, se buscó no solo anticipar el comportamiento esperado en la prueba real, sino también generar información útil para la toma de decisiones pedagógicas al interior de las instituciones.
Los simulacros fueron aplicados de forma escalonada durante el primer y segundo semestre del año, permitiendo observar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y generar una línea base de desempeño en las cinco áreas evaluadas por el ICFES:

Los simulacros fueron aplicados de forma escalonada durante el primer y segundo semestre del año, permitiendo observar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y generar una línea base de desempeño en las cinco áreas evaluadas por el ICFES:

- Matemáticas
- Lectura Crítica
- Competencias Ciudadanas y Sociales
- Ciencias Naturales
- Inglés.

Estas áreas fueron abordadas con preguntas tipo Saber que simulan el nivel de dificultad y la estructura real del examen, permitiendo una aproximación técnica y realista al desempeño esperado de los estudiantes.

2. ACTIVIDADES DE LA INTERVENTORIA

- Se verifico el adecuado manejo de los recursos
- Se verifico el cumplimiento de la actividad contractual
- Se verifico que el valor a pagar es acorde a las actividades desarrolladas
- Se elaboró las respectivas actas de pago
- Se verifico el cumplimiento de los plazos contractuales y la vigencia del contrato

Edificio Palacio Municipal
Carrera 8 # 7-63 / Código Postal 177020
Línea de Atención a la Ciudadanía: 313 471 7609
e-mail: contactenos@viterbo-caldas.gov.co
NIT: 8000 908 33 -5

3. INFORMACIÓN DE EJECUCIÓN FÍSICA FINANCIERA.

Acta	Ejecución física		Ejecución en tiempo				Ejecución de recursos		
	Programado	Ejecutado	Prorroga	Programado	ADICIONADO	Ejecutado	Adicionado	Programado	Ejecutado
UNICA	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PREICFES DIRIGIDO LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN LA JURISDICCIÓN DEL MUNICIPIO DE VITERBO PARA LA VIGENCIA 2025.	100%	0	3 MESES	0	3 MESES	0	$7.366.000	$7.366.000

Firma Supervisor

LUZ CRISTINA JIMÉNEZ MARÍN
Secretaria de Educación, Deporte, Cultura y Desarrollo Turístico.
Supervisión

Edificio Palacio Municipal
Carrera 8 # 7-63 / Código Postal 177020
Línea de Atención a la Ciudadanía: 313 471 7609
e-mail: contactenos@viterbo-caldas.gov.co
NIT: 8000 908 33 -5

INFORME DE RESULTADOS GRADO 11 SIMULACROS 2025
Municipio de Viterbo, Caldas
Año 2025

1. Introducción

Durante el año 2025, se implementó un proceso sistemático de preparación académica para estudiantes de grado 11 de las instituciones educativas oficiales del municipio de **Viterbo, Caldas en articulación con la entidad Instituto Geduka SAS**. Este proceso consistió en la aplicación de **tres simulacros tipo Prueba Saber 11**, diseñados con base en los lineamientos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, y orientados a fortalecer las competencias básicas evaluadas por el Estado colombiano al finalizar la educación media.

El desarrollo de estos simulacros respondió a la necesidad de acompañar el proceso de formación de los jóvenes del municipio en un momento clave de su trayectoria académica. A través de estas actividades diagnósticas, se buscó no solo anticipar el comportamiento esperado en la prueba real, sino también generar información útil para la **toma de decisiones pedagógicas** al interior de las instituciones.

Los simulacros fueron aplicados de forma escalonada durante el primer y segundo semestre del año, permitiendo **observar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo** y generar una línea base de desempeño en las cinco áreas evaluadas por el ICFES:

- **Matemáticas**
- **Lectura Crítica**
- **Competencias Ciudadanas y Sociales**
- **Ciencias Naturales**
- **Inglés**.

Estas áreas fueron abordadas con preguntas tipo Saber que simulan el nivel de dificultad y la estructura real del examen, permitiendo una aproximación técnica y realista al desempeño esperado de los estudiantes.

El presente informe tiene como objetivo **documentar los resultados obtenidos por los estudiantes en cada una de las rondas**, presentar comparaciones entre instituciones y áreas, identificar fortalezas y debilidades recurrentes, y plantear recomendaciones que aporten al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas en el municipio.

Con base en estos resultados, se busca generar **insumos útiles para orientar decisiones educativas** a nivel institucional y municipal, en el marco de un compromiso conjunto por la mejora continua de la calidad educativa y el acceso a la educación superior.

2. Metodología

Para evaluar el proceso de preparación académica de los estudiantes de grado 11 en el municipio de **Viterbo, Caldas**, se diseñó y ejecutó un plan de aplicación de **tres simulacros tipo Saber 11** durante el año 2025. Estos simulacros fueron aplicados de manera progresiva a lo largo del calendario escolar, con el fin de monitorear el avance académico de los estudiantes y fortalecer sus competencias antes de la presentación oficial de las pruebas del Estado.

Características generales del proceso:

- **Número de simulacros aplicados:**
  Se realizaron **tres rondas de simulacros**. Cada simulacro permitió comparar el rendimiento de los estudiantes en distintos momentos del año escolar, lo que posibilitó medir avances individuales, grupales e institucionales.

- **Áreas evaluadas:**
  Cada simulacro incluyó preguntas correspondientes a las cinco áreas básicas evaluadas por el ICFES:

  - **Matemáticas**
  - **Lectura Crítica**
  - **Competencias Sociales y Ciudadanas**
  - **Ciencias Naturales**
  - **Inglés**

- **Escala de calificación:**
  Las calificaciones se establecieron sobre una escala máxima de **100 puntos por área**, lo que genera un **puntaje global máximo de 500 puntos por estudiante**. Este sistema permite una interpretación sencilla del rendimiento individual y colectivo.

- **Tipo de instrumento aplicado:**
  Los simulacros fueron desarrollados en formato físico, a través de **cuadernillos impresos con preguntas de opción múltiple con única respuesta**, siguiendo el mismo estilo, estructura y nivel de dificultad que las pruebas Saber 11. La intención fue ofrecer a los estudiantes una experiencia de evaluación lo más cercana posible a la prueba oficial, tanto en forma como en fondo.

- **Instituciones participantes:**
  El proceso contó con la participación de **Tres (3) instituciones educativas oficiales de secundaria del municipio de Viterbo**, a saber:

  - I.E NAZARIO RESTREPO
  - I.E EL SOCORRO
  - I.E LA MILAGROSA

- **Cobertura estudiantil:**

  En total, se contó con la participación de alrededor de **110 estudiantes de grado 11**, aunque **el número de estudiantes por simulacro puede variar ligeramente** debido a factores como ausencias, traslados o ajustes logísticos propios del calendario escolar. A pesar de estas variaciones menores, los resultados obtenidos representan de forma confiable el comportamiento académico del grupo objetivo.

- **Procesamiento de resultados y análisis:**
  Los resultados individuales fueron sistematizados en una base de datos unificada. A partir de esta, se calcularon:

  - **Promedios por materia y por simulacro**
  - **Promedios por institución y por ronda**
  - **Promedio global del municipio en cada simulacro**
  - **Variaciones y comparaciones entre rondas**

Este enfoque metodológico permitió establecer un **análisis comparativo** tanto en términos de desempeño por competencias, como en la evolución académica entre simulacros. Además, facilitó la identificación de áreas de fortaleza y oportunidad para cada institución educativa.

3. Resumen General del Municipio

(Cohorte Grado 11 – año 2025)

3.1 Evolución del puntaje global promedio

Simulacro	Promedio Global Municipal (0-500)
Ronda 1	239
Ronda 2	235
Ronda 3	246

Lectura rápida:
– 4 puntos entre R1→R2 (–1,7 %), pero hubo una recuperación de +11 pts en R2→R3 (+4,7 %).

El promedio global final (246) supera la línea base (+7 pts, +2,9 %) y se acerca nuevamente a la franja nacional de referencia (~250–270).

3.2 Lectura de la evolución

◆ **Ronda 1 – Línea base (239)**

Área	Promedio municipal
Matemáticas	45
Lectura Crítica	59
Sociales y Ciudadanas	46
Ciencias Naturales	41
Inglés	47

Lectura Crítica destaca por encima del resto (+14 sobre el promedio general), mientras Naturales es el área más baja.
El promedio global se ubica ligeramente por debajo del umbral nacional esperado (~250–270), sirviendo como punto de partida para la mejora.

◆ **Ronda 2 – Ligero descenso y estabilización (235):**

Cambio por área (R1→R2)

Área	R1	R2	Brecha
Matemáticas	45	44	–1
Lectura	59	55	–4
Sociales	46	48	+2
Naturales	41	45	+4
Inglés	47	39	–8

Análisis:

Descenso general en tres áreas (Lectura, Inglés y Matemáticas), pero mejora parcial en Sociales (+2) y Naturales (+4).

La baja global se debe principalmente a **Inglés (–8)** y **Lectura (–4)**.

Instituciones con mayor avance (Global R1→R2):

Institución	Global R1	Global R2	Brecha

3.3 Conclusiones estratégicas

3.1. Capacidad de mejora demostrada.
Aunque hubo un leve retroceso en R2, el repunte en R3 (+11 pts) confirma resiliencia institucional y ajuste positivo en las estrategias pedagógicas.

3.2. Palancas por área.

- Matemáticas y Naturales: fuerte recuperación (R2→R3: +3 y +6). Consolidar rutinas de práctica con simulaciones, resolución de problemas contextualizados y talleres cortos.
- Inglés: mejora significativa (+4), pero aún rezagado. Requiere reforzar comprensión lectora y listening básico con textos cortos y vocabulario esencial.
- Lectura Crítica: aunque sigue siendo la más alta, cae 4 puntos. Reforzar inferencia y propósito comunicativo.
- Sociales: crecimiento sostenido (+4 total desde R1). Mantener análisis de fuentes, interpretación de gráficas y temas de ciudadanía.

3.3. Gestión por instituciones.

- Escuela faro: *Nazario Restrepo* (mantiene y sube +18 pts globales desde R1).
- Recuperación destacada: *La Milagrosa* (mejora +22 pts R2→R3).
- Atención focalizada: *El Socorro* (retrocede –7 en R3).

3.4. Operación del simulacro.
Consolidar el formato aplicado en R3: mayor estabilidad, asistencia completa y ambientación adecuada parecen correlacionarse con la mejora global.

3.5. Meta inmediata y hoja de ruta.

- Sostener el impulso para superar los 250 puntos municipales en la R4.
- Priorización:
    - Inglés (+5 – 6)
    - Lectura (+3 – 4)
    - Continuar fortaleciendo Matemáticas con problemas tipo ICFES.

Con estos ajustes, el municipio puede estabilizarse en el rango 255–260, consolidando una mejora sostenida frente al punto de partida (R1: 239).

Nazario Restrepo	263	265	+2
La Milagrosa	234	226	–8
El Socorro	220	215	–5

Nazario Restrepo logra sostener y mejorar levemente (+2), mientras La Milagrosa y El Socorro descienden.

Factores posibles:

1. Reducción de motivación entre rondas iniciales.
2. Impacto de ausentismo parcial o menor preparación.
3. Desbalance entre áreas (Inglés y Lectura restan peso al promedio).

◆ **Ronda 3 – Recuperación y consolidación (246):**

Área	R2	R3	Brecha
Matemáticas	44	47	+3
Lectura	55	51	–4
Sociales	48	50	+2
Naturales	45	51	+6
Inglés	39	43	+4

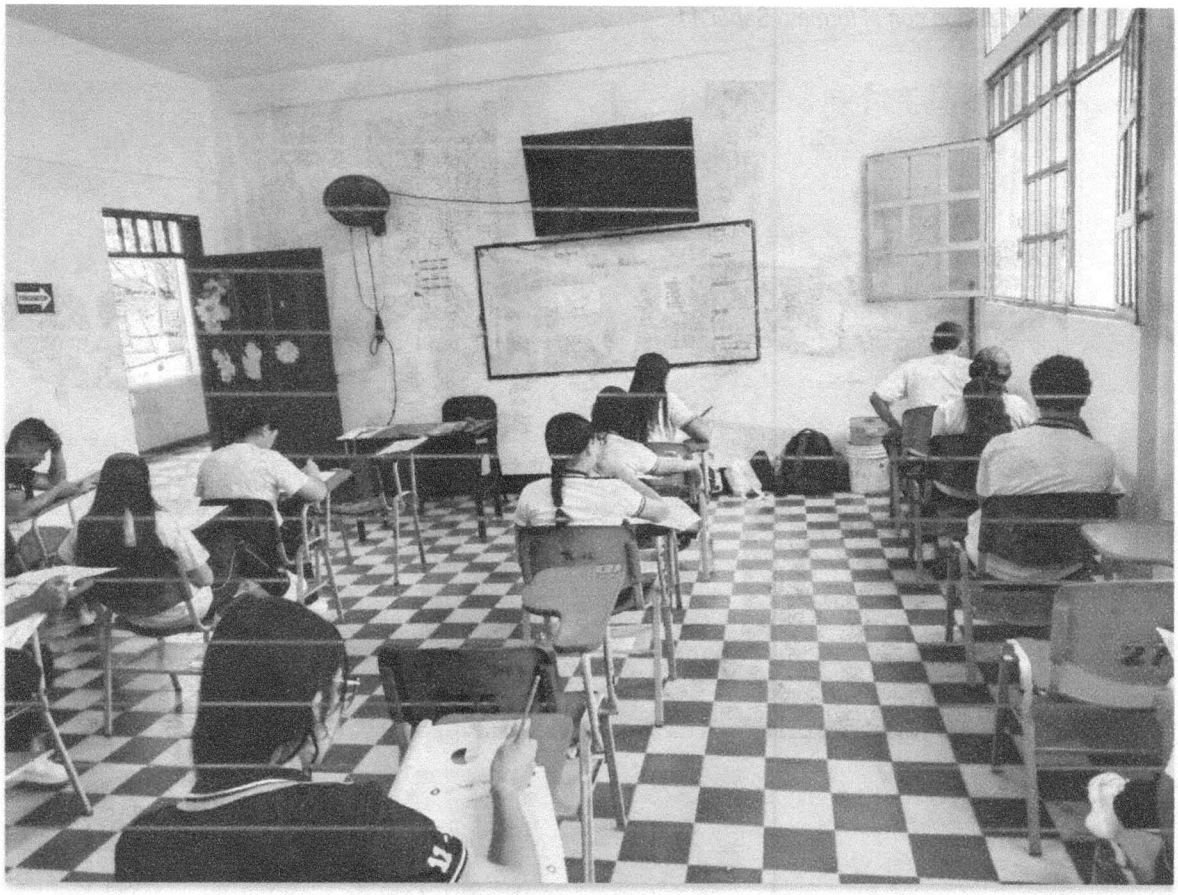
Análisis:
- Cuatro de las cinco áreas mejoran respecto a la ronda anterior.
- Recuperación más fuerte en **Naturales (+6)** y **Matemáticas (+3)**.
- Lectura Crítica, aunque aún alta, muestra un leve retroceso (–4).

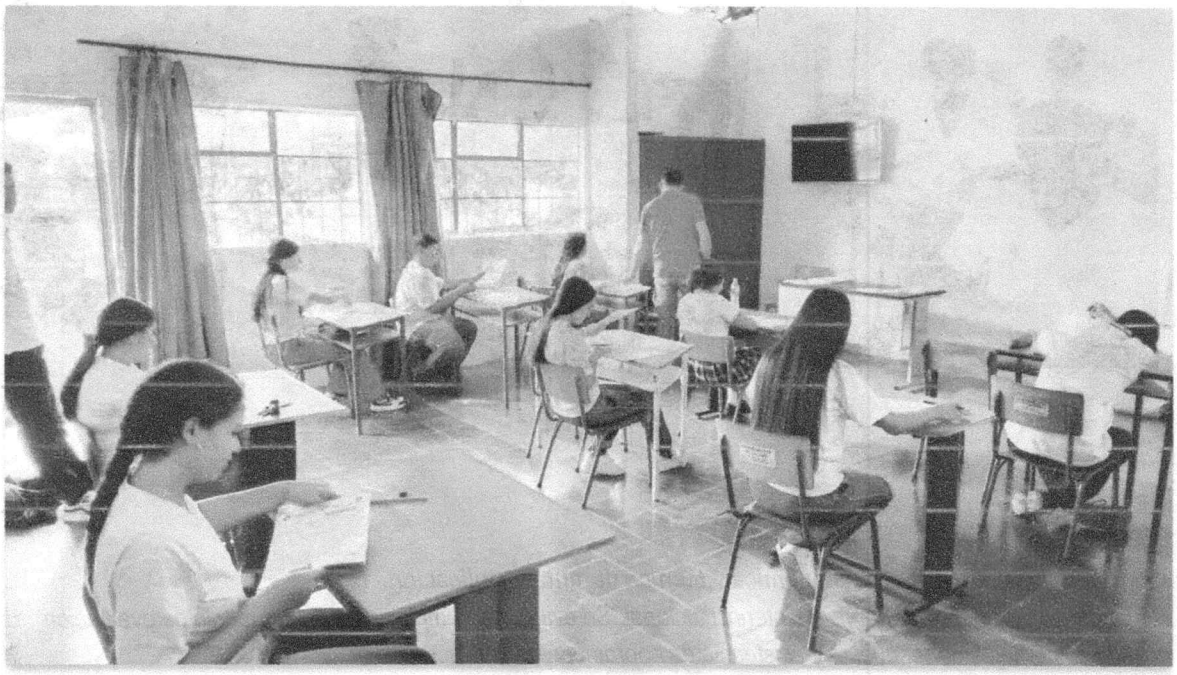
Instituciones con mayor avance (R2→R3):

Colegio	R2	R3	Brecha
Nazario Restrepo	265	281	+16
La Milagrosa	226	248	+22
El Socorro	215	208	–7

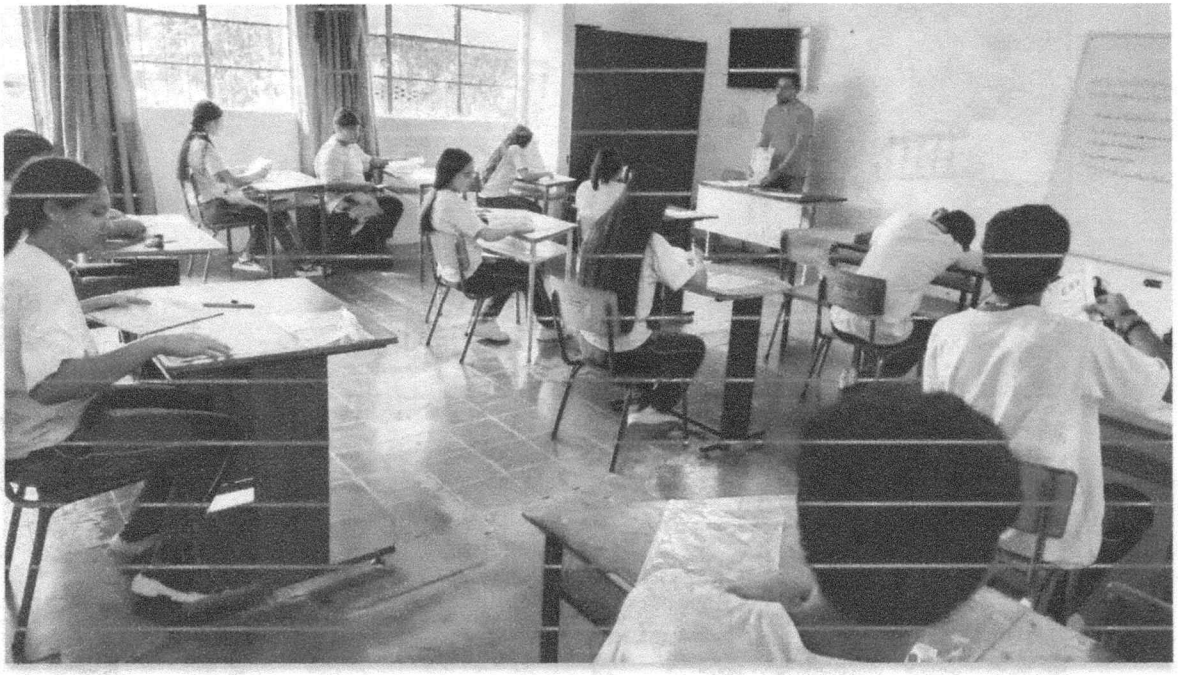
Lectura institucional:
- Mejora marcada en Nazario Restrepo (+16) y La Milagrosa (+22); leve descenso en El Socorro (–7).
- El repunte general eleva nuevamente el promedio municipal a niveles competitivos.

- *Figura A.01 — Aplicación del Simulacro 1. Distribución tipo examen, verificación inicial de materiales y lectura de instrucciones por parte del aplicador. Logística de cuadernillos y control de asistencia. Sedes rurales y urbanas.*





• ***Figura A.02 — Desarrollo del Simulacro.***
Estudiantes en jornada completa de evaluación. Aplicación simultánea en instituciones urbanas y rurales con control de tiempos oficiales y acompañamiento del equipo GEDUKA. Se observan estrategias de ambientación y familiarización con el formato Saber 11.

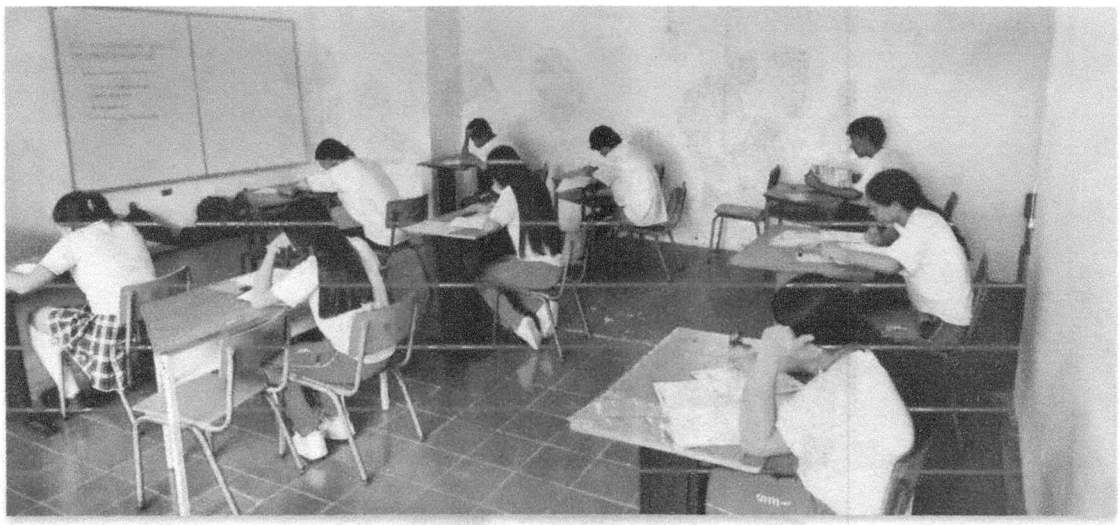




• ***Figura A.03 — Supervisión académica y técnica durante la aplicación.***
Registro del proceso de supervisión interinstitucional. Se evidencia cumplimiento del protocolo de evaluación, validación de hojas de respuesta y asistencia de coordinadores institucionales.







• ***Figura A.04 — Aplicación del Simulacro 3.***
Última ronda del ciclo 2025. Consolidación de la logística operativa y seguimiento detallado de la participación estudiantil. La prueba se desarrolló ***en condiciones reales de examen, con ambientación silenciosa y tiempos estandarizados.***

