2025

Caracterización del SEIP desde los procesos y estructuras de cada uno de los componentes de acuerdo con la vivencia de los pueblos indígenas AISO

ENTREGABLE 3

MOVIMIENTO DE AUTORIDADES INDÍGENAS DEL SUR OCCIDENTE - AISO

Tabla de contenido

1. Introducción 2

2. Caracterización del SEIP de los pueblos indígenas que hacen parte la organización AISO 2

2.1 Raíz y Retoño 2

2.2 Shur Payan 3

2.3 Ala Kusreik Ya Misak Universidad 3

2.4 Formador de Formadores 4

3. Diseño de Instrumentos Técnicos de Recolección de Información 5

3.1 Validación y justificación de los instrumentos aplicados en campo, adaptado a las realidades de los pueblos y territorios AISO. 6

3.2 Tipos de Instrumentos para la caracterización de los procesos de la educación indígena propia 7

3.3. Metodología para el análisis de la información recolectada 9

4. Caracterización Técnica del SEIP desde la organización AISO 9

4.1. Caracterización general de los establecimientos educativos encuestados 10

4.2. Componente pedagógico 11

4.3. Componente de administración y gestión 19

4.4. Componente político - organizativo 22

5. Bibliografía 23

1. Introducción

La educación propia para los pueblos de la organización AISO no es solo un proceso académico, sino una apuesta política y cultural de pervivencia que se teje desde la Ley de Origen y el Derecho Mayor de los pueblos Pijao, Misak y Nasa. Este documento hace parte del tercer entregable y presenta la caracterización del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), reflejando la vivencia real de los pueblos Misak, Nasa y Pijao a través de sus estructuras pedagógicas y organizativas.

A través de una metodología socio-comunitaria y participativa se ha recolectado la información, los saberes y la memoria de las autoridades, taitas y dinamizadores que permiten en el segundo apartado describir y caracterizar los procesos AISO de la educación propio, desde el cuidado de las semillas en "Raíz y Retoño" hasta la formación superior en la "Misak Universidad". El objetivo central en este apartado es visibilizar los procesos propios como un elemento central en la estructuración de los estudios de costos integrales.

En el tercer apartado se explican las herramientas metodológicas construidas teniendo en cuenta los avances y las visiones de la educación propia, los instrumentos para recolectar la información para la caracterización de los procesos de la educación propia fueron presentados, socializados y retroalimentados en las mingas, donde además se conformaron unos equipos de enlaces de educación que han venido acompañando la aplicación y consolidación de la información. En la cuarta parte se expone los resultados de la caracterización a partir de las encuestas aplicadas y de las mingas por los componentes del SEIP.

2. Caracterización del SEIP de los pueblos indígenas que hacen parte la organización AISO

2.1 Raíz y Retoño

El programa Raíz y Retoño de los pueblos AISO viene consolidándose desde el año 2023 como una apuesta política de formación integral de los niños y niñas Misak, Nasa y Pijao, la cual tiene como propósito “Revitalizar la educación propia en los territorios AISO formando al Numisak, Guambito y Lucxkwewesx (Misak, Pijaos y Nasa) desde las facultades humanas del: sentir, ver, pensar, hablar y hacer, en sus primeros años de vida; para sembrar actitudes y aptitudes que conllevan a enfrentar la realidad, con justicia, libertad y autonomía, frente a sí mismo, con los demás y la naturaleza, caminando en las huellas de los mayores por medio de la tradición oral”. Así se describe en el documento denominado guía orientadora Raíz y Retoño AISO

2023- 2024, en el cual también describe que Raíz y Retoño AISO es proceso de acompañamiento integrado por los siguientes ejes movilizadores y estrategias metodológicas: “El Nu Isuik (momento del sueño y la palabra); Pienuk (momento de hacer camino); May marəp amkun (momento de enrollar la palabra); Wam mərəsrəp (momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje) y Marəp Amkun (momento de valorar el proceso), partiendo desde cuatro formas de atención que contienen sus prácticas, huellas y tejidos para los encuentros desde: 1. Encuentro alrededor del fogón Nakchak, 2. Encuentro alrededor del tiempo y espacio de la espiral de vida, 3. Encuentro casas del taita Payán (casa grande nu ya), 4. Encuentro mujer enrolladora de vida; el plan de fortalecimiento de la raíz y retoño, así mismo permitirá identificar el impacto que favorece al desarrollo integral de la primera infancia”

Un programa que propende por “ofrecer respuestas de calidad y humanizadas que se ajusten a las necesidades y expectativas de las raíces, retoños y familias”, en los diferentes contextos territoriales y culturales del Misak, Nasa y Pijao AISO, de allí que se hace esencial “construir estrategias pedagógicas y nutricionales propias y culturales que se adapten a las particularidades de cada población y territorio, priorizando especialmente las zonas rurales y dispersas. Es importante ver cómo se promueve la implementación de esta modalidad en concordancia con la Ley 1804 de 2016, que busca el desarrollo integral de la primera infancia desde una perspectiva de diversidad y enfoque diferencial. Es crucial considerar las necesidades específicas de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida (gestantes, niñas y niños) en edades tempranas, dentro del contexto de los pueblos AISO que incluyen a las comunidades étnicas Misak, Nasas y Pijaos” (Guía Orientadora Raíz y Retoño AISO 2023 – 2024, pág. 17)

2.2 Shur Payan

La propuesta pedagógica del Shur Payan consolida los procesos de educación del pueblo Misak, está dirigido a jóvenes y adultos que, por diversas circunstancias, no lograron culminar su proceso formativo de primaria y secundaria, y en muchos casos que no lograron estudiar, a través de estrategias, metodologías propias, enrollando y desenrollando los fundamentos dentro del Yatul, los recorridos del territorio, la tradición oral y la investigación, como eje fundamental de la educación propia del pueblo Misak.

2.3 Ala Kusreik Ya Misak Universidad

El proceso de Ala Kusreik Ya Misak Universidad forma talentos humanos y culturales, para el fortalecimiento en diferentes aspectos de la vida Misak y de otras Culturas, ampliando y profundizando en las labores, oficios, prácticas, habilidades, saberes, conocimientos y tradiciones, que permita contextualizar la situación actual de los pueblos ancestrales. Pero al mismo tiempo realizar un “diálogo de saberes” entre los conocimientos propios de la cosmovisión Misak y de las lógicas de

conocimiento de los Pueblos Andinos Ancestrales y en el horizonte de aportar a los conocimientos globalizados.

Los procesos de formación de Ala Kusreik Ya Misak Universidad, son Tejidos De Sabiduría (Economía Propia, Administración Propia, Organización Sociopolítica, y Deber y Derecho Mayor), que se van construyendo paso a paso en el estar, ver, escuchar, actuar, sentir, y pensar. Se trata del proceso de formación y aprendizaje, a través del recorrido por los Caminos De Vida, buscando armonizar y equilibrar los saberes, prácticas, experiencias y conocimientos que transitan dentro de cada espacio pedagógico. Estos Caminos de vida guardan estrecha relación con los ejes articuladores del Plan de Vida y la Permanencia Cultural Misak. (Cabildo de Guambia 2023, pág. 18).

En concordancia con el Sistema Educativo Indígena Propio la Misak Universidad avanza en proyectar su estructura en marco a sus tres (3) componentes: 1. político organizativa, 2. Pedagógico y 3. Administrativo y de gestión, e identifica las responsabilidades principales que recaen su gestión; para el caso del componente político organizativo se determina que estarán en cabeza del Cabildo de Guambia como máximo órgano de gobierno y direccionamiento político de Ala Kusreik Ya Misak Universidad, asignando funciones y roles en los coordinadores de la institución (coord. General, Coord. Pedagógico y Coord. Administrativo). En el Coordinador pedagógico recae la responsabilidad de “planear, organizar, ejecutar y evaluar las actividades de gestión de los caminos de sabiduría Misak” y orientando en general el quehacer para llevar a cabo los tejidos de sabiduría. En cuanto a coordinador administrativo y de gestión su rol principal se determina en “liderar el avance de los procesos y procedimientos administrativos de las diferentes dependencias, velar por la implementación y el soporte de los tres componentes, además de dinamizar la gestión contable y financiera” (Cabildo de Guambia, 2022).

2.4 Formador de Formadores

El aprendizaje para el pueblo Misak es continuo y toma como base los lineamientos del Primer Planeamiento Educativo Guámbiano, en el que resalta que el aprendizaje se realiza en diferentes espacios pedagógicos, a partir de la investigación participativa de maestros y estudiantes, permitiendo que los procesos educativos no sean espacios cerrados y que la raíz de la educación propia sea comunitaria; lo que implica una metodología de diálogo compartido, retroalimentativo y continuo, entre los maestros y maestras en conjunto con los dinamizadores culturales, pedagogos expertos locales la familia la comunidad y su entorno natural. (Cabildo de Guambia, 2025, Pag. 33)

Por ello, el proceso de Formación de Formadores enruta su camino a la formación o cualificación de maestros y maestras y acompañamiento vivencial a los niños y

niñas en el resguardo de Guambia municipio de Silvia Cauca, por parte de los dinamizadores culturales, pedagogos expertos locales. Esta formación permitirá dar un reconocimiento de experiencias, desde el pensamiento de las comunidades Misak de acuerdo a los planes de vida, permitiendo identificar los verdaderos intereses y necesidades, para establecer planes y rutas de acción pedagógica y dinámica, convenientes a ejecutar. Y se enfoca su quehacer en la proyección de encuentros con dinamizadores, en implementar experiencias pedagógicas y entornos de aprendizaje, además de Visibilizar creencias saberes y prácticas. (Cabildo de Guambia, 2025)

3. Diseño de Instrumentos Técnicos de Recolección de Información

Dentro de la propuesta técnica que soporte el actual convenio para la definición de las metodologías propias para la consolidación de los costos integrales de los pueblos Misak, Nasa y Pijao de AISO, se determinó realizar una serie de mingas, siete (7) en total, la construcción de un instrumento de encuesta y se proyectaron entrevistas no estructuradas, a manera de diálogo con lo cual se pudiera recopilar la mayor información posible, acerca de la caracterización, avances, retos, experiencias y dificultades que han tenido los pueblos indígenas de AISO a la hora de reflexionar, proyectar y dar pasos hacia la educación propia, desde su sentir, pensar y actuar como pueblos. Lo anterior como soporte para la construcción de una ruta metodológica para la elaboración de los estudios de costos integrales.

Este proceso de acuerdos y construcción conjunta inició con una primera minga con la participación de las y los delegados de los tres pueblos indígenas donde se socializó el camino que se implementará para construir la ruta metodológica y los lineamientos para la elaboración de los estudios de costos integrales del SEIP, en este espacio se acordó con las autoridades el cronograma, el alcance de las mingas y la aplicación de instrumentos de recolección de información como encuestas y entrevistas.

A partir de estos compromisos, el equipo técnico preparó las metodologías de las mingas con cada uno de los pueblos indígenas de AISO, estos espacios tuvieron un primer momento del diálogo socio-comunitario se ordenó hacia la contextualización de los avances en el proceso de consulta previa que se adelanta en el marco de la reglamentación del SEIP en la CONTCEPI, enfocando la intervención y el diálogo en el tema de costos integrales, el propósito y la relevancia en la estructura de financiación; estos espacios de diálogo contaron con la participación de directivos, docentes, dinamizadores de las instituciones educativas de los pueblos y en los territorios AISO, así mismo con comuneros con sentido de pertenencia que hicieron valiosos aportes al proceso.

Para el desarrollo de las Mingas se elaboraron las metodologías de mapeo y de diálogo socio-comunitario que permitió trabajar con los participantes de manera activa y propositiva en el reconocimiento de sus instituciones educativas, de la misma manera para recoger datos cuantitativos e información cualitativa, acerca de cómo se dan los procesos educativos en los territorios AISO.

Otro de los instrumentos construido como resultado de las mingas fue una encuesta que contenía una serie de preguntas estructuradas encauzadas a recopilar información y datos acerca de las instituciones educativas de los pueblos Misak, Nasa y Pijao AISO, y enfocadas en los tres componentes del SEIP, este formato lo presentamos a directivos, docentes, dinamizadores de las instituciones educativas de los pueblos AISO, quienes hicieron comentarios y observaciones que fueron tenidas en cuenta a la hora de ajustar el formato y compartirlo para su diligenciamiento y consolidación.

3.1 Validación y justificación de los instrumentos aplicados en campo, adaptado a las realidades de los pueblos y territorios AISO.

Tanto el mapeo, como el instrumento de encuesta y las entrevistas espontáneas a ciertos miembros del proceso educativo AISO, fueron avaladas y posteriormente llevadas a sus territorio por parte del personal directivo y docente para ser diligenciados según las indicaciones y recomendaciones del equipo, el instrumento de encuesta tuvo un ajuste posterior al diligenciamiento, pues en la puesta en marcha, los docentes y dinamizadores, identificaron vacíos, hicieron observaciones y propuestas con el propósito de complementar las preguntas necesarias en el formato y para precisar la información faltante respecto a los procesos propios que en materia de educación se viene dando en el territorio.

A nivel de cada pueblo se construyeron una serie de acuerdos para avanzar en la construcción de la ruta para la elaboración de los estudios de costos integrales. Para el caso del Pueblo Nasa, en la minga realizada en el resguardo de Novirao los días 9 y 10 de octubre, se presentaron los momentos de la minga, la metodología para la recolección de la información y se acordó con las autoridades que cada territorio Nasa (Novirao, La Paila, La Claudia y Kiwe Lucx) identifique los equipos responsables para levantar la información base sobre infraestructura, dotación, dinamizadores, población estudiantil y procesos educativos propios, como insumo para los costos integrales.

Para el pueblo Misak, en la minga realizada en Bonanza el 18 y 19 de octubre, se acordó conformar los equipos para apoyar la recolección de la información y se explicaron los instrumentos a aplicar, además se acordó construir un instrumento específico para los procesos de educación propia del Pueblo Misak (Anexo 2). Es

importante señalar que se coordinaron las fechas de entrega y el apoyo por parte del equipo técnico para la aplicación de los instrumentos.

Con el pueblo Pijao, en la minga del 23 y 24 de octubre, además de socializar y validar el camino para construir la ruta y los lineamientos para los estudios de costos integrales se revisaron y retroalimentaron los instrumentos, así como se estableció las responsabilidades del equipo a cargo del acompañamiento para la aplicación de los instrumentos que permitan establecer una línea de base inicial sobre la caracterización de los procesos de la educación indígena propia.

3.2 Tipos de Instrumentos para la caracterización de los procesos de la educación indígena propia

Para la caracterización de la situación de la educación indígena propia y de los procesos de educativos propios se utilizaron tres metodologías: i) en las mingas se realizó un diálogo comunitario en tres grupos para abordar las geografías de la educación propia, los dinamizadores y su rol en los procesos educativos y las condiciones materiales para la implementación del SEIP, ii) se construyeron unas entrevistas a taitas y mayores conocedores del caminar de la educación propio y iii) se diseñaron dos encuestas dirigidas a los rectores/dinamizadores de establecimientos educativos con preguntas relacionados con la situación de las condiciones materiales y de los procesos educativos propios del pueblo Misak

En las mingas, en el segundo momento, se organizaron tres grupos con las y los participantes para generar insumos, aportes y orientaciones sobre las siguientes temáticas:

- Caracterización geográfica y territorial: En esta mesa se busca caracterizar algunas de las variables como: población, dispersión geográfica, sedes y espacios educativos propios, vulnerabilidad demográfica (cambios en el crecimiento de la población), vulnerabilidad cultura y lingüística y vulnerabilidad territorial. Se utilizaron cartografías sociales para identificar estas características.
- Dinamizadores: Este grupo tuvo como propósito identificar el número, los roles y las funciones que tienen los dinamizadores pedagógicos, políticos, culturales, espirituales y administrativos en la educación indígena propia. En especial con énfasis la identificación de los dinamizadores culturales y políticos y su aporte a los procesos de educación indígena propia.
- Espacios y programas/proyectos de la educación indígena propia en el territorio: Se procuró que en el diálogo de este grupo se puedan identificar los espacios de la educación indígena propia, su estado, así como el material, dotaciones y proyectos (cartillas, programas radiales, entre

otros) para promover los procesos pedagógicos, políticos y culturales de la educación indígena.

En el tercer momento, se realizó una asamblea plenaria donde cada grupo compartirá los resultados de la reflexión. Se sacarán unas conclusiones generales del trabajo realizado en cada uno de los equipos. Se buscó también que desde los otros grupos se complemente el trabajo realizado para construir unas reflexiones colectivas sobre la financiación y los costos integrales del SEIP.

Las entrevistas son una técnica de investigación cualitativa que se puede utilizar de manera transversal dado que permite la obtención de información de forma directa. La recolección de información se hace mediante preguntas abiertas que posibilitan entrelazar diferentes temas dentro de la conversación. Esta técnica suele ser más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda; además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles (Della Porta & Keating Michael (2013)).

En este caso particular, las entrevistas se diseñaron enfocándose en las perspectivas y sueños sobre la educación propia, la visión de los costos integrales y de la financiación y el rol de AISO en la administración autónoma de la educación indígena.

Finalmente, con las encuestas se busca recabar información cuantitativa y cualitativa sobre la situación de la educación propia en los establecimientos educativas. La encuesta se diseñó con preguntas de selección única, múltiple y abiertas. Se diseñaron dos instrumentos, el primero enfocado a los establecimientos educativos y estructurado en las siguientes secciones:

- Caracterización de la institución educativa
- Planta de dinamizadores de la institución educativa
- Infraestructura y dotación de la educación indígena propia
- Condiciones para el buen vivir en la educación indígena propia
- Procesos pedagógicos de la educación indígena propia
- Material y medios educativos propios
- Administración propia
- Formación de dinamizadores
- Investigación propia
- Semillas con habilidades, dones y capacidades diversas (parte II)

La segunda encuesta se enfocó en el pueblo Misak y en sus procesos de educación indígena propia. Para ello se estructura una encuesta (anexo 3) con cada uno de los procesos educativos propios, a saber, se tiene información cuantitativa y cualitativa de:

- Caracterización de la persona encuestada
- Hogares comunitarios
- Shur Payan
- Raíz y Retoño
- Misak Universidad

3.3. Metodología para el análisis de la información recolectada

El análisis de las entrevistas se realizó por medio de una sistematización de los audios, ordenando las respuestas por cada una de las preguntas formuladas. Posteriormente, a partir de categorías de análisis centrales que permitan aportar a la estructuración de la ruta metodológica. La información de las mingas fue recolectada por medio de relatorías rigurosamente elaboradas por delegadas y delegados de cada uno de los pueblos indígenas AISO. Estas relatorías están organizadas por cada uno de los momentos de la minga.

En el caso de la encuesta, la recolección fue por medio de un documento digitalizado en cada una de las instituciones educativas, esta información fue posteriormente sistematizada por el equipo relator en los siguientes formularios de Google:

- Encuesta de caracterización a las instituciones educativas - https://forms.gle/gNdu7JB66RQaLirW8
- Parte II – Encuesta de caracterización a las instituciones educativas - https://forms.gle/G8QwrmjdXp8kwTEUA

Una vez está información se consolidó se construyó la matriz de base de datos, depurando y precisando la información. Esta base de datos está organizada por Instituciones y sedes educativas. Finalmente, se generaron las tablas y gráficas con los resultados los cuales fueron analizados en conjunto con los resultados de las entrevistas.

4. Caracterización Técnica del SEIP desde la organización AISO

En este apartado se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los establecimientos educativos relacionando los resultados con las entrevistas y con los resultados de las mingas en los tres pueblos con el propósito de contar con una caracterización técnica del SEIP desde la organización AISO. El análisis se ordenó en los tres componentes definidos en la norma sustantiva, a saber: pedagógico, político y administrativo.

Esta caracterización brinda información y elementos de análisis sobre la situación y las condiciones de la educación, así como los requerimientos y las necesidades que sirve de soporte para la propuesta de la ruta metodológica y los lineamientos para

la elaboración de los estudios de costos integrales que sea consistente a los contextos territoriales y las trayectorias históricas de los procesos de la educación propia en cada uno de los pueblos indígenas de AISO.

4.1. Caracterización general de los establecimientos educativos encuestados

Se aplicaron las encuestas a 16 instituciones educativas (Anexo 3) y se recogió información para la caracterización de los procesos educativos en los establecimientos educativos en 118 sedes de los tres pueblos indígenas de AISO. Como se presenta en la tabla 1, se obtuvo información en tres departamentos y en 9 municipios. Estas Instituciones Educativas tienen la particularidad de que estudian semillas de los pueblos Misak, Nasa y Pijao. Esta información es significativa porque permite, además de los procesos propios caracterizados en el apartado anterior, identificar los procesos que se adelantan en la educación escolarizada, así como contar con una caracterización preliminar de las semillas, dinamizadores y sedes educativas donde se encuentran los tres pueblos indígenas de AISO.

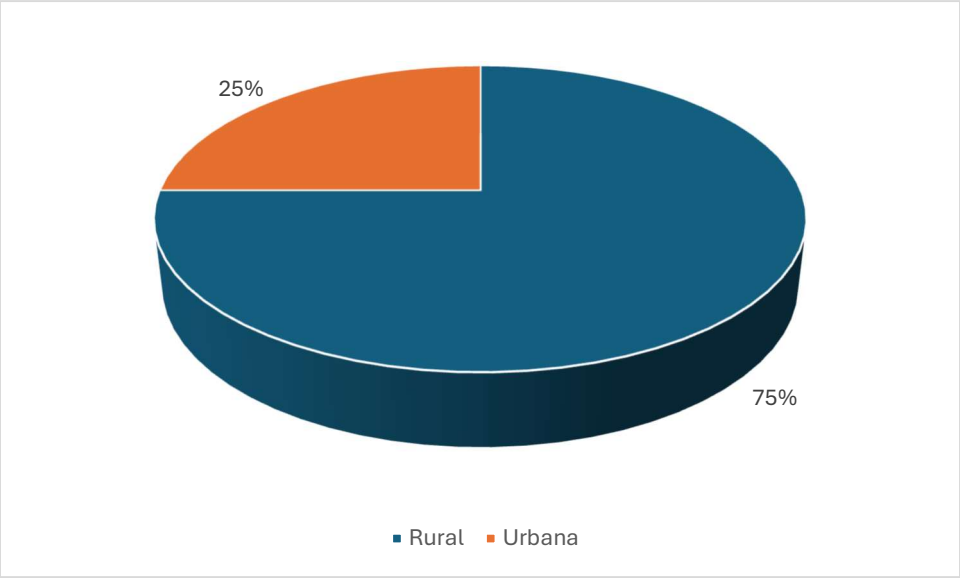
Tabla 1 Número de instituciones educativas y sedes educativas encuestadas por departamento y municipio

Departamento	**Municipio**	**Sedes educativas**	**Instituciones Educativas**
Tolima	Ataco	1	1
Cauca	Buenos Aires	3	1
Cauca	Cajibío	12	1
Cauca	Caldono	5	1
Tolima	Cunday	3	1
Huila	La Argentina	5	1
Tolima	Ortega	65	6
Cauca	Silvia	23	3
Cauca	Totoró	1	1
Total		**118**	**16**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Estas instituciones educativas se encuentran en zonas rurales y rurales dispersas, de acuerdo con la información recolectada, el 75% de las sedes principales se encuentran en zonas rurales, la mayoría de las sedes se encuentran en las veredas de cada uno de los municipios.

Ilustración 1 Porcentaje de instituciones educativas de acuerdo a la zona de su sede principal



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

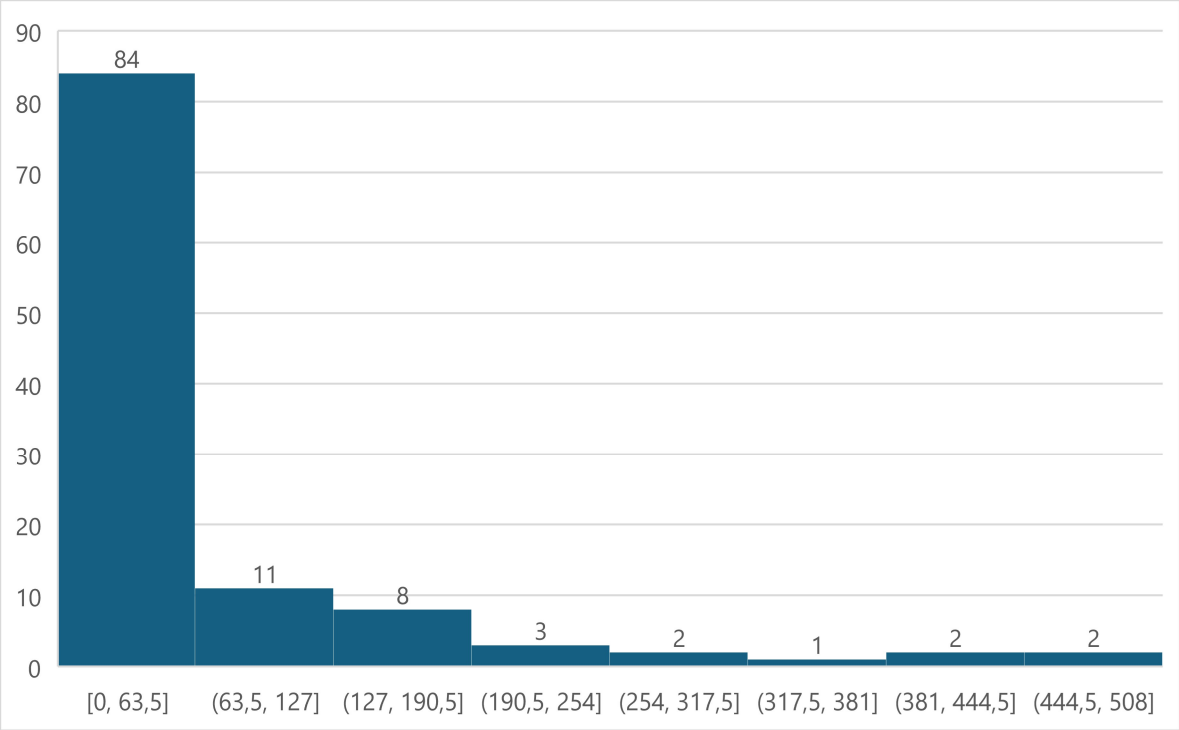
Ilustración 2 Porcentaje de instituciones educativas de acuerdo a la zona de su sede principal

4.2. Componente pedagógico

Sobre el número total de semillas en las instituciones educativas se tienen 8.656 estudiantes, de los cuales 56,2% (4.864 estudiantes) corresponden a pueblos indígenas, entre los que se encuentra el Pueblo Pijao, Nasa, Misak y Kishues. En la encuesta también se identificó que algunos estudiantes hacen parte de comunidades campesinas y afrodescendientes.

Se analizó la distribución de las semillas en las sedes educativas, como se puede observar en la ilustración 2, se tiene que en promedio las sedes tienen 62 semillas, con una mayor frecuencia de sedes con menos de 64 estudiantes (84 sedes), no obstante, se identificaron algunas sedes con más de 400 estudiantes ubicadas en las cabeceras municipales.

Ilustración 3 Distribución de las sedes por rangos de número de estudiantes/semillas

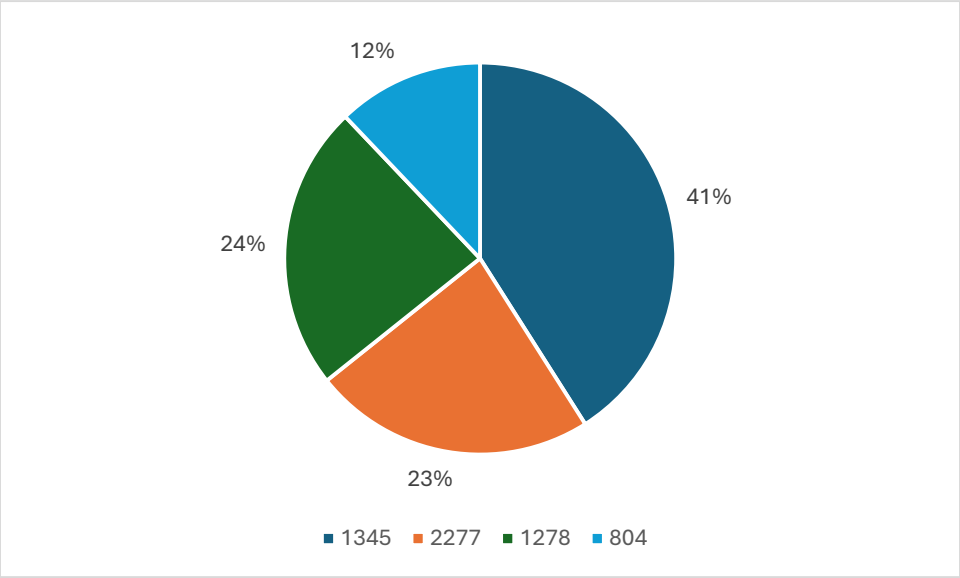


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 4 Distribución de las sedes por rangos de número de estudiantes/semillas

En la encuesta se indagó por el número de los dinamizadores en las instituciones educativas, se encontró que en las 16 instituciones encuestadas hay cerca de 370 docentes/dinamizadores, de los cuales 171 (46%) son indígenas. Esto muestra que existe un importante número de docentes indígenas en estas instituciones educativas. Ahora bien, en la gráfica 2 se presenta el número de dinamizadores/docentes por cada uno de los estatutos, la información reportada revela que el 41% se encuentran vinculados en el marco del Decreto 1345 de 2023, 24% en el 1278 de 2002, 23% en el 2277 de 1979 y 12% en el decreto 804 de 1995 etnoeducadores, es importante señalar que un número importante de dinamizadores del 1345 se encuentran en la Institución Educativa Departamental Indígena Misak Misak alá kusreinuk “Minga Educativa Intercultural Kurak chak”.

Ilustración 5 Porcentaje de docentes/dinamizadores según su estatuto



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 6 Porcentaje de docentes/dinamizadores según su estatuto

Además, se indagó sobre la existencia de dinamizadores culturales, políticos y espirituales en las comunidades. Se encontró que, en el 62,5% de las instituciones educativo se identificó que no existen dinamizadores espirituales, esto se presenta en la mayoría de las IE del Tolima, y finalmente en el 68% de las instituciones educativas no se identifica que en las comunidades existan dinamizadores culturales. Lo anterior no indica que no existan este tipo de dinamizadores, sino que puede existir una distancia entre la educación escolarizada y los dinamizadores culturales y espirituales, esta situación se profundizará en la minga de cierre que se realizará en el mes de diciembre.

En relación con lo anterior, en las instituciones donde se identifican este tipo de dinamizadores se indagó por el rol en los procesos de la educación indígena propia, se encontraron los siguientes resultados

Tabla 2 Resultados de las encuestas sobre los roles de los dinamizadores culturales y espirituales

Dinamizador Cultural	**Dinamizador Espiritual**

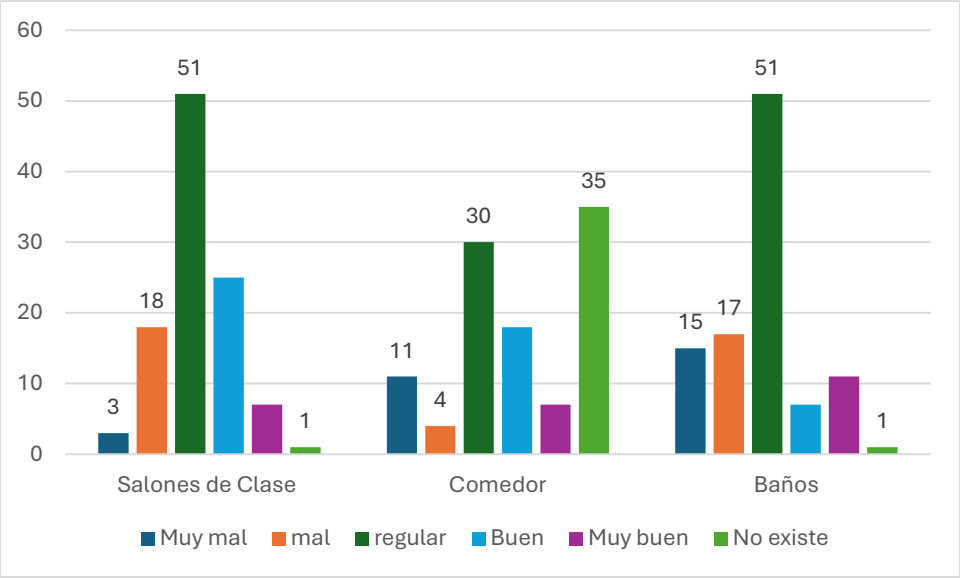
Fortalecer, preservar, y rescatar, mediante la difusión de la identidad cultural del pueblo Misak. Fortalecimiento de la identidad cultural enfatizado en artes y alfarería. Armonizar y equilibrar los espacios sagrados y familiar El rol de los dinamizadores culturales en la educación indígena propia es mantener viva la esencia del pueblo a través de la cultura. Son quienes promueven y fortalecen las costumbres, la lengua, las tradiciones y los saberes ancestrales dentro de los espacios educativos y comunitarios. Acompañan a los niños, jóvenes y mayores en procesos de aprendizaje donde la música, la danza, la palabra, el arte y la espiritualidad se integran como formas de enseñanza y de vida.	Para los Nasa los médicos tradicionales tienen un rol central en los espacios de formación, en las diferentes ceremonias y rituales. Mantener y fortalecer la dimensión espiritual y cosmogónica de los pueblos indígenas dentro de los espacios educativos. Su labor asegura que la educación no se limite al conocimiento académico, sino que integre los principios de armonía, equilibrio, respeto por la naturaleza y conexión con los espíritus y ancestros, que son la base del pensamiento propio. Acompañamiento de orientación espirituales para fortalecer la espiritualidad en los entornos educativos. Fortalecimiento de la identidad cultural, orientación, desarrollo de habilidades y conocimientos, conexión con la naturaleza y participación en rituales y ceremonias propias.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Una de las condiciones materiales nodales para el desarrollo de los procesos de la educación propia es el estado de la infraestructura educativa, se indagó por el estado de distintos espacios en cada una de las sedes, encontrando en términos generales una situación precaria de la infraestructura educativa, con pocos espacios para la educación propia y sin acceso a derechos fundamentales como el agua y el saneamiento básico.

En relación con el estado de los salones, los baños y el comedor restaurante se encontró que los salones de clase se encuentran en un regular y mal estado, en el caso de los comedores, en 35 sedes no cuentan con estos espacios. Y es alarmante que en más del 70% de las sedes (83) los baños se encuentran en regular, mal y muy mal estado.

Ilustración 7 Estado de los salones de clase, baños y comedor en las sedes educativas

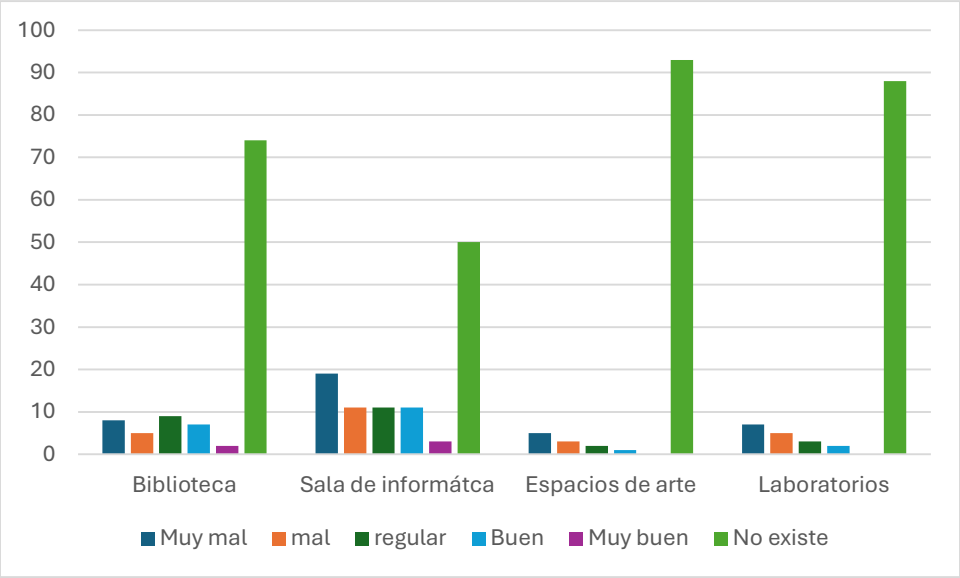


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 8 Estado de los salones de clase, baños y comedor en las sedes educativas

Sobre otros espacios educativos centrales para la garantía del derecho a la educación se tienen las bibliotecas, los laboratorios y los espacios de arte. Como se presentan en la ilustración 5, en la mayoría de sedes no se cuentan con bibliotecas, espacios de arte y laboratorios. En 50 sedes no hay salas de informática y en las que existen están en mal y muy mal estado. Las vulneraciones del derecho a la educación de los pueblos indígenas se reflejan en las pésimas condiciones de la infraestructura donde se desarrollan los procesos educativos.

Ilustración 9 Espacios educativos en las sedes educativas encuestadas

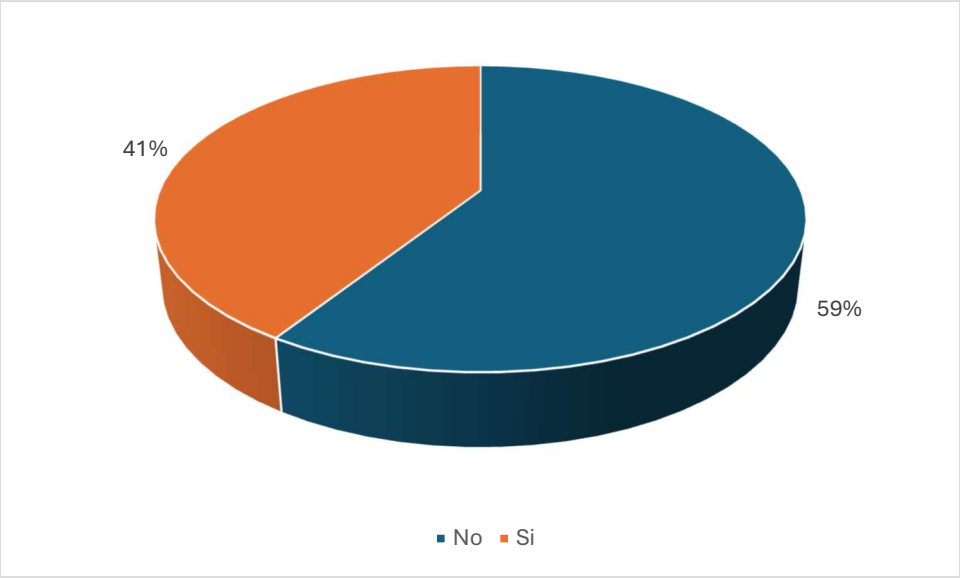


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 10 Espacios educativos en las sedes educativas encuestadas

Además de las grandes deficiencias en materia de infraestructura educativa, es preocupante la situación de acceso a agua potable. De acuerdo con la información recolectada se tiene que en el 59% de las sedes educativas no cuentan con agua potable.

Ilustración 11 Porcentaje de sedes con agua potable

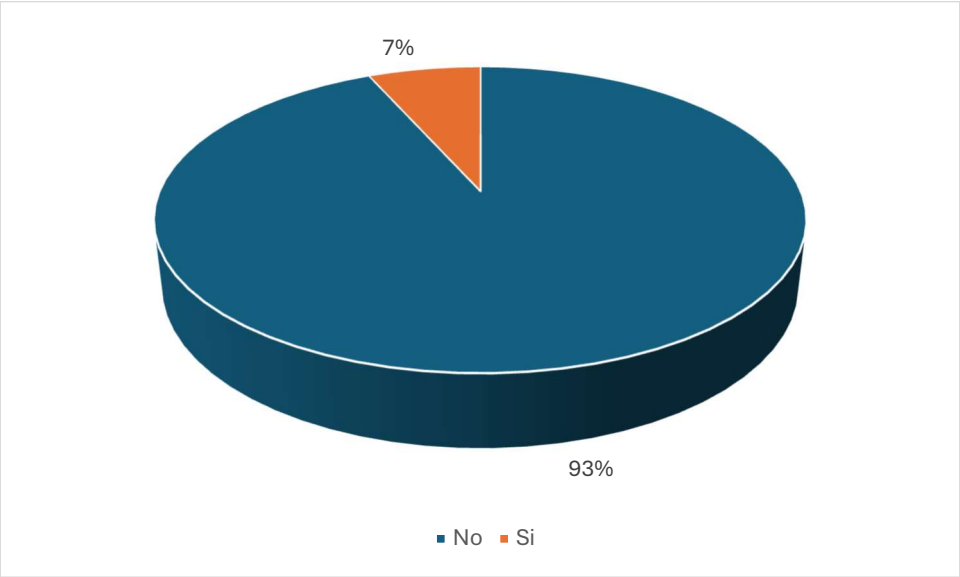


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 12 Porcentaje de sedes con agua potable

En materia sanitaria, en el 93% de las sedes no hay alcantarillado ni tratamiento de aguas residuales, esto es una gravísima afectación a la salud y las condiciones materiales para garantizar los procesos de la educación propia.

Ilustración 13 Porcentaje de sedes con alcantarillado o tratamiento de aguas residuales

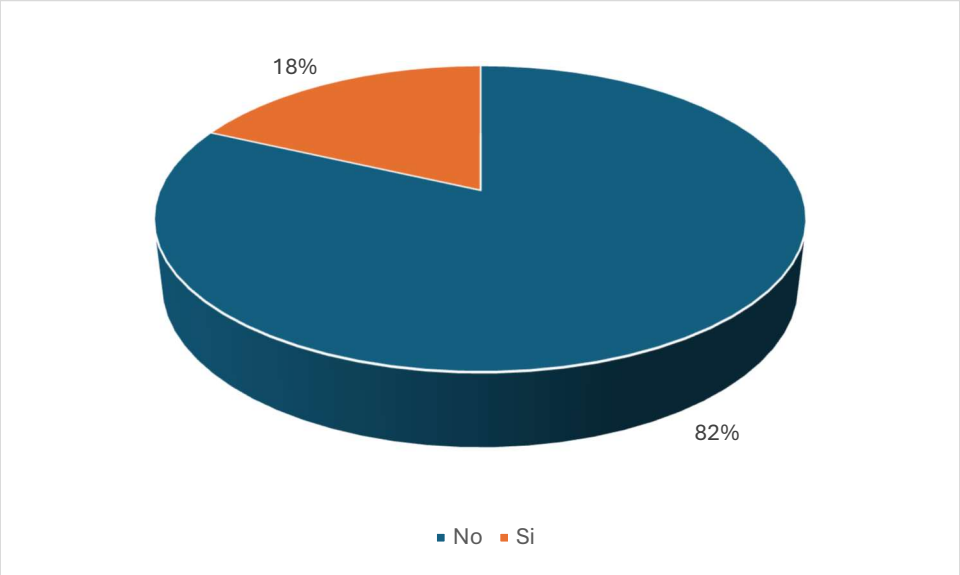


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 14 Porcentaje de sedes con alcantarillado o tratamiento de aguas residuales

Aunado a lo anterior, está la recolección y tratamiento de los residuos sólidos, en la encuesta realizada se identificó que en el 82% de las sedes no hay recolección de basuras, aunque se realizan acciones para una gestión comunitaria de los residuos.

Ilustración 15 Sedes educativas con recolección de basuras



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 16 Sedes educativas con recolección de basuras

En el caso del servicio de energía eléctrica la situación es algo más alentadora, pero no obstante siguen existiendo sedes sin conexión eléctrica y las dificultades que esto deriva en la realización de las prácticas educativas. En general se encontró que en el 99% de las sedes hay energía eléctrica.

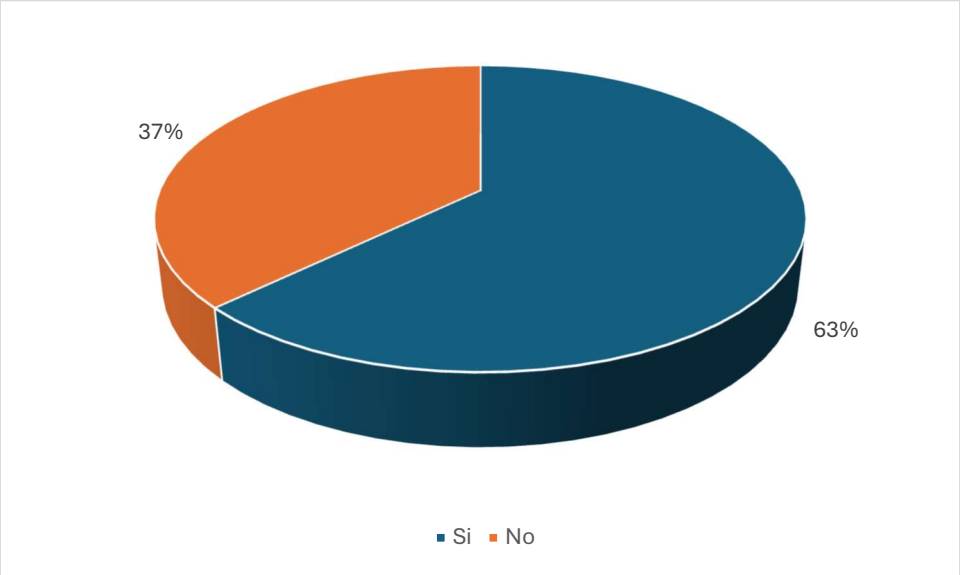
Finalmente, en materia de infraestructura educativa se indagó sobre la adecuación de ésta a la ley de origen, derecho mayor y derecho propio, se encontró que en el 78% de las instituciones educativas esta infraestructura no está acorde a los sistemas de conocimientos de los pueblos indígenas. Esto implica que en los estudios de costos no solo debe contemplarse la adecuación o mejora de la existente sino la construcción de espacios propios que responden a las visiones de los pueblos indígenas.

Sobre el programa de alimentación escolar, se encontró que en 15 de las 16 instituciones educativas existe el programa. No obstante, un resultado importante en materia de soberanía alimentaria es la existencia de huertas/Yatules en las instituciones educativas, se encontró que en el 63 de las sedes no existen estos

espacios de cultivo y de conocimiento, lo cual es otro elemento que en las mingas se expuso por parte de las comunidades como aspecto a considerar en la elaboración de los estudios de costos integrales.

En relación con los procesos de la educación propia. Se encontró que en el 63% de las instituciones educativas existen procesos de educación propia. Asimismo, es importante destacar que en 65% de las instituciones existen programas de lenguas nativas y que en el 57% de las instituciones se elaboran o desarrollan material y medios educativos propios que promuevan los procesos de la educación indígena propia.

Ilustración 17 Porcentaje de instituciones que desarrollan procesos pedagógicos de la educación indígena propia



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 18 Porcentaje de instituciones que desarrollan procesos pedagógicos de la educación indígena propia

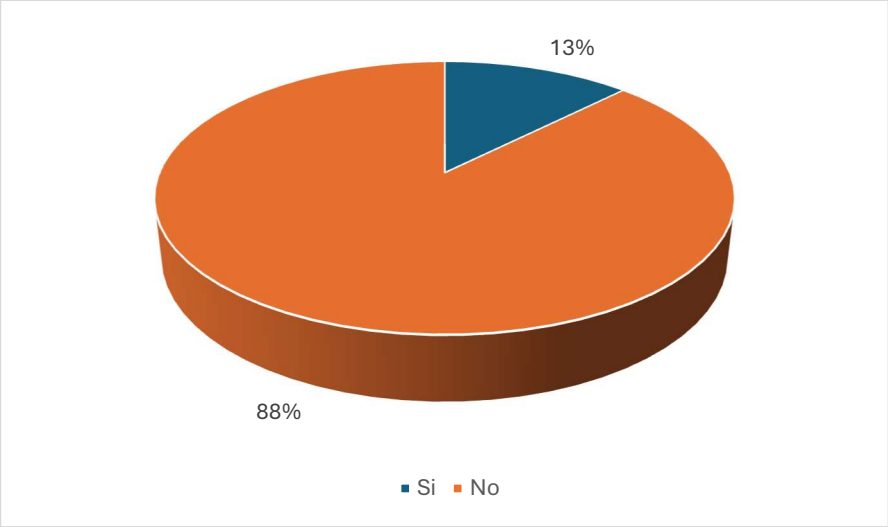
4.3. Componente de administración y gestión

Sobre el componente de administración y gestión en las Mingas realizadas en cada uno de los pueblos se concluyó que la administración de la educación propia no puede reducirse a la gestión de recursos económicos, sino que implica planear, orientar y evaluar integralmente los procesos pedagógicos, humanos y comunitarios y las condiciones que los hacen posibles. Tanto en las mingas como en las entrevistas, se identificaron que, si bien han existido procesos de contratación para la administración de algunos aspectos de la educación propia, aún los pueblos Nasa y Pijao de AISO no cuentan con una estructura administrativa para la gestión de la educación indígena propia.

En el caso del Pueblo Misak, existe la espiral de educación del resguardo Guambia, el cual tuvo su origen hace más de dos décadas, y se ha venido ampliando para fortalecer los procesos de la administración propia, inició con un equipo de dos personas y actualmente cuenta con cerca de 15 dinamizadores administrativos que han permitido la expansión significativa del sistema educativo propio mediante estrategias administrativas y legales. La espiral acompaña tanto la administración interna como la de otros cabildos y territorios. Esta estructura administrativa se ha podido financiar mediante la canasta educativa en los procesos de contratación.

A nivel de las instituciones educativas, se encontró que de las 16 IE encuestadas, en 9 hay dinamizadores administrativos, con un agregado de 115 dinamizadores administrativos para estas instituciones, un número valorado insuficiente por los encuestados, puesto que en el 74% de las IE se manifestó que el número de dinamizadores era poco frente a las necesidades para el funcionamiento de las instituciones.

Ilustración 19 Porcentaje de IE que manifestaron que si/no son suficientes los dinamizadores administrativos



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas

Ilustración 20 Porcentaje de IE que manifestaron que si/no son suficientes los dinamizadores administrativos

En las IE donde existen dinamizadores administrativos sus principales roles son como la gestión y recepción de documentos, agenda y programación de actividades durante el año, el cuidado y mantenimiento de los espacios educativos (servicios generales y técnicos), los procesos de gestión de archivo, conductores y técnicos agropecuarios que acompañan los yatules y huertas. Entre las necesidades que manifiestan las IE para fortalecer los procesos administrativos se identificó que se requiere ampliar la planta de dinamizadores de servicios generales, así como los

requeridos para el mantenimiento de los espacios educativos, en especial los Yatules y Huertas.

Además, se indagó sobre las acciones y las posibilidades de avanzar en la administración de la educación indígena propia, de esta conversa y diálogo se encontró que:

- La administración y gestión propia debe obedecer a los mandatos de la Ley de Origen y el Derecho Mayor, orientados específicamente por los planes de vida y los sistemas de conocimiento.
- Es indispensable fortalecer las estructuras políticas y organizativas existentes. Sin un gobierno propio fuerte, la administración educativa carece de piso político.
- La administración y gestión propia exige estándares éticos y técnicos superiores para garantizar legitimidad y sostenibilidad.
- Se propone crear un equipo interdisciplinario que tenga en cuenta tanto lo pedagógico, como lo político organizativo, no se puede desconectar lo administrativo de los demás componentes del SEIP.
- Es necesario establecer condiciones de relacionamiento laboral para contar con un equipo permanente que permita dar continuidad a los procesos.
- Se deben integrar los conocimientos propios y la lengua en los procesos de administración, además que se requiere de un cuidado espiritual y cultural constante.
- La administración propia deberá fortalecer la capacidad para gestionar recursos (SGP, proyectos de inversión) y buscar cooperación interinstitucional (técnica y financiera) que potencien los procesos.
- Establecer una planificación educativa participativa que involucre a las familias y comunidades en la formulación de los procesos de presupuestación y planeación. Además, de desarrollar una evaluación comunitaria continua que permita valorar los avances, los retos y las dificultades presentadas en los procesos de administración propia.
- Evaluación Comunitaria: Implementar una "evaluación comunitaria continua" para medir la eficacia, valorar los avances e identificar áreas de mejora bajo la mirada colectiva.

Finalmente, en las mingas de los tres pueblos se estableció como un imperativo la definición de una estructura administrativa clara para abordar la administración y la gestión educativa propia. Así como la necesidad de consolidar en el movimiento AISO un brazo administrativo que pueda acompañar los procesos de los distintos territorios, esto fue un tema abordado en la quinta asamblea general de los pueblos AISO donde se acordó que se avanzaría en la estructuración de una propuesta de mecanismo para la administración de los sistemas propios.

4.4. Componente político - organizativo

En las mingas y las encuestas fue posible identificar algunos aspectos relativos al componente político-organizativo en cada uno de los pueblos. En cuanto al componente político, se destaca la relevancia de que cada pueblo construya en el marco de sus gobiernos propios, las estructuras político-organizativas y su conformación con dinamizadores políticos que tracen las orientaciones de política educativa propia soportados en la ley de origen y el derecho mayor. Este equipo requiere financiación y un relacionamiento laboral con el SEIP. Estos equipos o estructuras deberán tener funciones de valoración política de los procesos de la educación propia.

En términos generales para los tres pueblos, en la encuesta se encontró que en el 88% de las instituciones educativas no se identifica que en las comunidades existan dinamizadores políticos. Esto permite inferir que es un tipo de dinamizador que en la educación escolarizada no se identifica claramente como parte del SEIP. No obstante, las instituciones donde se identificó que existen dinamizadores políticos se encuentran en el territorio Misak, esto es consistente con los resultados encontrados en la Minga y en las entrevistas donde los participantes manifestaron que tanto para el pueblo Nasa y Pijao de AISO se viene avanzando en la configuración de estructuras político-organizativa sobre la educación propia. En el caso del Pueblo Misak, como se señaló en el apartado anterior, la espiral de educación tiene un rol tanto en lo administrativo como en lo político, porque establece orientaciones pedagógicas y administrativas en el marco de la ley de origen y el derecho mayor.

En las IE donde se identificaron que existen dinamizadores políticos, se indagó sobre su rol en los procesos de la educación propia, así se encontró que los principales roles de estos dinamizadores son:

- Orientar, dirigir y acompañar los procesos educativos desde los principios cosmogónicos del pueblo Misak.
- Actuar como mediadores entre la comunidad, las autoridades tradicionales y los procesos educativos. Su función va más allá de la enseñanza formal: buscan fortalecer la identidad, la autonomía y la organización política de los pueblos indígenas desde una perspectiva educativa integral.
- Orientar a los estudiantes en los conocimientos que tienen sobre el proceso organizativo de la comunidad.
- Liderazgo, orientación, fortalecimiento de la identidad cultural, y articulación con las autoridades.

5. Bibliografía

Misak Ley, Cabildo de Guambia. 2007

Proyecto Educativo Guambiano, Cabildo de Guambia. 2011

Plan de Vida del Pueblo Guambiano, Cabildo de Guambia. 1994

Mandato del II Congreso del Pueblo Ancestral Misak Nunakchak, Misak Educación, Espiral Educación. 2019

Misak Educación, Cabildo de Guambia. 2019

Documento avances y Consolidación del proyecto Ala Kusreik Ya Misak Universidad, Cabildo de Guambia. 2022

Guía Orientadora del Modelo Propio Raíz y Retoño, Pueblos AISO "Esto es de nosotros y de ustedes también". Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente AISO. 2023 - 2024

Documento del proceso y proyección de Ala Kusreik Ya Misak Universidad, Cabildo de Guambia. 2023

Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista. Donatella Della Porta & Michael Keating. Edtorial Akal. 2013

Propuesta Implementación proceso de Fortalecimiento de la atención educativa de educación inicial ciclo 2 vigencia 2015, (Proceso Formación de Formadores), Cabildo de Guambia. 2025

WARS canasta educativa (Propuesta integral para la vigencia 2026), Cabildo de Guambia. 2025

ANEXO 1. Encuesta dirigida a las instituciones educativas

Información base para la formulación de la metodología de los pueblos indígenas de AISO para la elaboración de los estudios de costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP)

1. **Caracterización de la institución educativa**

1.1. Nombre de la institución educativa:
_____
___

1.2. Municipio:
_____

1.3. Dirección de la sede principal:
_____

1.4. Zona de la sede principal: Urbana___ o rural_____

1.5. Zona o vereda de la sede principal
_____

1.6. Nombre del rector/rectora:
_____

1.7. Número total de estudiantes/semillas en la institución educativa_____

1.8. Número de estudiantes/semillas indígenas en la institución educativa_____

1.9. ¿A qué pueblos indígenas pertenecen estos estudiantes/semillas? (indicar el número de estudiantes por pueblo en la institución educativa)
_____
_____
_____
_____

1.10. Número de sedes de la institución educativa: _____

1.11. Información sobre las sedes de la institución educativa

Nombre de la sede	Municipio	Vereda/ Zona	Número total de estudiantes/ semillas	Número de estudiantes/ semillas Indígenas	Número total de dinamizadores/ docentes	Número total de dinamizadores indígenas	Qué grados hay en la sede educativa

2. Planta de dinamizadores de la institución educativa

2.1. Identifique el número de **dinamizadores pedagógicos/docentes** en la institución educativa (total de docentes de todas las sedes de la institución educativa) de acuerdo con el estatuto (decreto) al que pertenecen:

Decreto	Número de docentes/ dinamizadores
1345 de 2023	
2277 de 1979	
1278 de 2002	
804 de 1995	
Otro: Cuál?_____	

1.1. En la comunidad existen dinamizadores político – organizativos en lo relacionado con la educación indígena propia Si__ No__

1.2. ¿Cuántos dinamizadores político-organizativos hay en la comunidad? _____

1.3. ¿Cuál es el rol de los dinamizadores políticos-organizativos en los procesos de educación indígena propia?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.4. En la comunidad existen dinamizadores espirituales Si__ No__
1.5. ¿Cuántos dinamizadores espirituales hay en la comunidad? _____
1.6. ¿Cuál es el rol de los dinamizadores espirituales en los procesos de la educación indígena propia?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.7. En la comunidad existen dinamizadores culturales Si___ No___
1.8. ¿Cuántos dinamizadores espirituales hay en la comunidad?

_____

1.9. ¿Cuál es el rol de los dinamizadores culturales en los procesos de la educación indígena propia?:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Infraestructura y dotación de la educación indígena propia

2.1. Señale de 1 a 5 (donde 1. corresponde a muy mal estado, 2. Mal estado, 3. Regular estado, 4. Buen estado y 5. Muy buen estado). El estado de los siguientes espacios de la infraestructura educativa en cada una de las sedes:

Nombre de la sede 1:

_____

Espacio	1	2	3	4	5	No existe este espacio
Salones de clase						
Biblioteca						
Comedor/restaurante						
Salas de computo/informática						
Espacios de arte						
Espacios de recreación y diversión						
Laboratorios						
Baños						
Dotación						
Otro: _____						

En la sede hay agua potable: Si__ No__

En la sede hay servicio de alcantarillado o tratamiento de aguas residuales: Si___ No___

En la sede hay recolección de basuras: Si__ No__

En la sede hay energía eléctrica: Si__ No___

Nombre de la sede 2:

_____

Espacio	1	2	3	4	5	No existe este espacio
Salones de clase						
Biblioteca						
Comedor/restaurante						
Salas de computo/informática						
Espacios de arte						

Espacios de recreación y diversión						
Laboratorio						
Baños						
Dotación						
Otro: _____						

En la sede hay agua potable: Si__ No__

En la sede hay servicio de alcantarillado o tratamiento de aguas residuales: Si___ No___

En la sede hay recolección de basuras: Si__ No__

En la sede hay energía eléctrica: Si__ No___

Nombre de la sede 3:

_____

Espacio	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**No existe este espacio**
Salones de clase						
Biblioteca						
Comedor/restaurante						
Salas de computo/informática						
Espacios de arte						
Espacios de recreación y diversión						
Laboratorio						
Baños						
Dotación						
Otro: _____						

En la sede hay agua potable: Si__ No__

En la sede hay servicio de alcantarillado o tratamiento de aguas residuales: Si___ No___

En la sede hay recolección de basuras: Si__ No__

En la sede hay energía eléctrica: Si__ No___

Nombre de la sede 4:
_____

Espacio	1	2	3	4	5	No existe este espacio
Salones de clase						
Biblioteca						
Comedor/restaurante						
Salas de computo/informática						
Espacios de arte						
Espacios de recreación y diversión						
Laboratorio						
Baños						
Dotación						
Otro: _____						

En la sede hay agua potable: Si__ No__

En la sede hay servicio de alcantarillado o tratamiento de aguas residuales: Si___ No___

En la sede hay recolección de basuras: Si__ No__

En la sede hay energía eléctrica: Si__ No___

2.2. Se realiza mantenimiento a la infraestructura educativa: Si__ No___

2.3. ¿Quién realiza el mantenimiento a la infraestructura educativa?:
_____
_____

2.4. ¿Cuánto cuesta el mantenimiento de la infraestructura educativa? (indicar el valor anual):

_____

2.5. ¿El diseño de la infraestructura educativa responde a la ley de origen, derecho mayor y derecho propio?: Si___ No__

2.6. ¿Qué aspectos deberían considerarse en una infraestructura y dotación adecuada a la ley de origen, derecho mayor, derecho propio y planes de vida del pueblo indígena?:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.7. Además de la infraestructura de la institución educativa, existen espacios educativos propios donde se desarrollen procesos pedagógicos de la educación indígena propia: Si___ No___

2.8. Si la respuesta a la pregunta anterior es positiva, indique brevemente en qué consiste estos espacios educativos indígenas propios y qué procesos se adelantan en estos espacios:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Condiciones para el buen vivir en la educación indígena propia

3.1. **Soberanía y autonomía alimentaria.** En la institución educativa se presta el servicio de alimentación escolar: Si__ No__

3.2. A cuántas semillas/estudiantes cubre el servicio de alimentación escolar:

_____

3.3. La alimentación escolar cubre los periodos de vacaciones o descanso escolar: Si___ No___

3.4. En qué consiste la alimentación escolar:

_____
_____
_____

3.5. ¿Quién presta el servicio de alimentación escolar?:_____
_____
_____

3.6. ¿Cuánto cuesta mensualmente el servicio de alimentación escolar?:

_____

3.7. Está alimentación escolar contribuye a la soberanía y autonomía alimentaria:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.8. En la institución educativa cuentan con huertas/Yatul/Tules: Si_ No _

3.9. Cuánto cuesta anualmente el mantenimiento de la huerta/Yatul/Tules:

_____

3.10. Existen estrategias para promover la soberanía y la autonomía alimentaria en la institución educativa: Si__ No___

3.11. Explique en qué consisten estas estrategias:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.12. **Transporte escolar:** En la institución educativa se presta el servicio de transporte escolar: Si____ No__

3.13. A cuántas semillas/estudiantes cubre el servicio de transporte escolar:

_____

3.14. ¿Quién presta el servicio de transporte escolar?:_____

_____
_____

3.15. ¿Cuánto cuesta mensualmente el servicio de transporte escolar?: _____

3.16. ¿En qué sedes se presta el servicio de transporte escolar?: _____
_____
_____
_____
_____
_____

3.17. **Garantía para las semillas/estudiantes para el derecho a la educación indígena propia.** Existen estrategias para promover el acceso y la permanencia de las semillas (acceso a útiles escolares, materiales o herramientas para la realización de los procesos pedagógicos, garantías de conectividad, entre otros):
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Procesos pedagógicos de la educación indígena propia

4.1. En la institución educativa existen procesos pedagógicos de la educación propia: Si____ No____

4.2. Quiénes participan de estos procesos pedagógicos:
_____
_____
_____
_____

4.3. En caso de que existan procesos pedagógicos de la educación indígena propia, explique en qué consisten esos procesos pedagógicos: _____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

4.4. Hay un presupuesto para estos procesos pedagógicos: Si ___ No___

4.5. Indique el presupuesto anual destinado para fomentar los procesos pedagógicos de la educación indígena propia:

_____

4.6. En la institución educativa existen procesos para la conservación y protección de las lenguas nativas y otras formas de comunicación propia: Si___ No___

4.7. En qué consisten estos procesos para la conservación y protección de las lenguas nativas:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4.8. Cuál es el presupuesto anual destinado a los procesos de conservación y protección de las lenguas nativas:

_____

4.9. En la comunidad existen procesos para la conservación y protección de las lenguas nativas y otras formas de comunicación propia: Si___ No___

4.10. En qué consisten estos procesos en la comunidad para la conservación y protección de las lenguas nativas:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Material y medios educativos propios

5.1. En la institución educativa se elaboran o desarrollan material y medios educativos propios que promuevan los procesos de la educación indígena: Si____ No___

5.2. Quiénes participan en la elaboración de este material y medios educativos propios:

____

____

____

____

____

____

5.3. En qué consiste estos materiales y medios educativos propios, describa brevemente el objetivo y contenido de estos materiales y medios educativos propios.

____

____

____

____

____

____

____

____

6. Administración propia

6.1. Cuántos dinamizadores administrativos (servicios generales, secretarios/as, técnicos) hay en la institución educativa: _______________

6.2. ¿Cuáles son los principales roles de los dinamizadores administrativos?:

____

____

____

____

____

____

____

____

6.3. Con qué espacios físicos cuentan los dinamizadores administrativos para el desarrollo de sus funciones:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
__

6.4. ¿Son suficientes los dinamizadores administrativos?: Si__ No__

6.5. ¿Qué dinamizadores administrativos se requieren para avanzar en la administración propia?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
__

6.6. ¿Cómo avanzar en la administración indígena propia?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
__

7. Formación de dinamizadores

7.1. Existen estrategias para la formación de dinamizadores (incluyen todos los dinamizadores) en los procesos de educación indígena propia: Si__ No___

7.2. A quiénes está dirigidas estas estrategias de formación (puede seleccionar varias opciones):

a. Dinamizadores pedagógicos
b. Dinamizadores administrativos
c. Dinamizadores político-organizativos
d. Dinamizadores Culturales
e. Dinamizadores espirituales

7.3. En qué consisten estas estrategias de formación de dinamizadores en educación indígena propia:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7.4. Existen otros procesos de formación de dinamizadores diferentes a los de educación indígena propia: Si__ No__

7.5. A quiénes están dirigidas estas estrategias de formación (puede seleccionar varias opciones):

a. Dinamizadores pedagógicos
b. Dinamizadores administrativos
c. Dinamizadores político-organizativos
d. Dinamizadores Culturales
e. Dinamizadores espirituales

7.6. En qué consisten estas estrategias de formación de dinamizadores diferentes a los de educación indígena propia:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Investigación propia

8.1. En la institución educativa se desarrollan procesos de investigación propia: Si_ No_

8.2. Quiénes participan de estos procesos de investigación propia:

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8.3. Explique en qué consisten estos procesos de investigación propia. Cuál es el propósito y los resultados encontrados o esperados:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Parte II - Encuesta dirigida a las instituciones educativas

Información base para la formulación de la metodología de los pueblos indígenas de AISO para la elaboración de los estudios de costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP)

1. Caracterización de la institución educativa:

1.1. Nombre de la institución educativa:

_____
_____
_____

1.2. Municipio_____
_____
_____

1.3. Dirección de la sede principal:
_____
_____
_____

2. Sobre la situación de la infraestructura de las sedes educativas:

2.1. El territorio indígena (resguardo) está constituido: Si____ No_____

2.2. Si el territorio está constituido ¿cuál es el nombre resguardo?
_____
_____

2.3. En caso de que el territorio no se encuentre constituido ¿Cuál es el estado del proceso de constitución del resguardo indígena?
_____
_____
_____

2.4. Información sobre las sedes educativas:

Nombre de la sede educativa	Se encuentra al interior del resguardo (Si/ No)	La sede tiene estudios y diseños (Si/No)	El predio donde está la sede educativa está formalizado (Si/No)	Años de construcción de la sede educativa	La sede es sismo-resistente (Si/No)	La sede está en zona de riesgo (Si/No)	¿Cuántas aulas tiene la sede?	¿Cuántas aulas son multigrado?

Nombre de la sede educativa	Se encuentra al interior del resguardo (Si/ No)	La sede tiene estudios y diseños (Si/No)	El predio donde está la sede educativa está formalizado (Si/No)	Años de construcción de la sede educativa	La sede es sismo-resistente (Si/No)	La sede está en zona de riesgo (Si/No)	¿Cuántas aulas tiene la sede?	¿Cuántas aulas son multigrado?

2.5. En caso de que algunas de las sedes se encuentren en zona de riesgo, indique el tipo de riesgo que se presenta en la sede (deslizamiento, inundación, entre otros):
_____
_____
_____

2.6. ¿La institución educativa emplea energías renovables? Si___ No___ cuál/es:
_____
_____
_____

2.7. ¿Con qué espacios deportivos cuenta la institución educativa?_____
_____

_____
_____

2.8. ¿La institución educativa cuenta con terreno para desarrollar los procesos de educación indígena propia? Si__ No__

2.9. En caso de que existan aulas multigrado en las sedes educativas describa ¿Cómo están agrupados los grados en el aula o las aulas? (Por ejemplo, un aula con los grados 1° a 3°, otra aula con los grados 4° y 5°):
_____
_____
_____
_____

2.10. ¿Cuentan con un plan de riesgos laborales para los dinamizadores de la institución? Si___ No___

3. Semillas con habilidades, dones y capacidades diversas

3.1. Identifique el número de semillas con habilidades, dones y capacidades diversas en la institución educativa: _____

3.2. ¿Existen caracterizaciones de las semillas con habilidades, dones y capacidades diversas? Si __ No__

3.3. ¿Qué tipo de habilidades, dones y capacidades diversas hay en institución educativa?
_____
_____

3.4. _____
_____
_____

3.5. ¿La institución educativa cuenta con aulas paralelas para la atención y formación de semillas con habilidades, dones y capacidades diversas? Si__ No__

3.6. Existen acciones de atención, formación, cuidado, acompañamiento y apoyo para las semillas con habilidades, dones y capacidades diversas: Si__ No__

3.7. Existen dinamizadores pedagógicos para la atención, formación, cuidado, acompañamiento y apoyo para las semillas con habilidades, dones y capacidades diversas: Si___ No____ ¿Cuántos? _____

ANEXO 2. ENCUESTA SOBRE LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN PROPIA DEL PUEBLO MISAK

Objetivo: recolectar información sobre los procesos de educación indígena propia del Pueblo Misak como insumo para la construcción de la propuesta metodológica para la elaboración de los estudios de costos integrales.

1. **Caracterización de la persona encuestada:**

    a. Nombre de la persona encuestada: _____

    b. Responsabilidad o rol de la persona encuestada:_____

    c. Resguardo: _____

    d. Municipio: _____

    e. Vereda: _____

    f. Corregimiento:_____

2. **Hogares Comunitarios.**

    a. ¿Cuándo inició el funcionamiento de los hogares comunitarios? _____

    b. ¿Dónde inició el proceso de los hogares comunitarios? _____

    c. ¿Cuántos hogares comunitarios están funcionando? _____

    d. ¿En dónde están ubicados los hogares comunitarios? (indique la vereda y el corregimiento) _____

    e. ¿Cuántas semillas participan en este momento del programa? _____

f. ¿Cuántas madres/padres comunitarios hay en el programa? Total: _____ mujeres_____ hombres_____

g. ¿Cuántos madres/padres comunitarios están nombrados? Total: _____ mujeres _____hombres_____

h. ¿Hay dinamizadores coordinadores en el programa? Si___ No___ ¿Cuántos? _____

i. **¿**Cómo es la alimentación que se distribuye en el programa? _____ _____ _____

j. ¿Quién suministra la alimentación del programa? _____ _____ _____ _____

k. Los materiales pedagógicos que se utilizan en los hogares comunitarios están basados en la educación propia: Si___ No_____

l. En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, explique brevemente el contenido que tienen estos materiales pedagógicos:

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

m. ¿Qué infraestructura física se requiere para desarrollar los procesos propios del programa? _____ _____ _____ _____ _____

3. SHUR PAYAN.

a. ¿Hace cuántos años está funcionando el proceso de Shur Payan en su territorio? _____

b. ¿Cuántas semillas hacen parte del programa? Total _____

Mujeres ___ hombres____

c. ¿En dónde se está implementando el programa? (indique la vereda y el corregimiento)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

d. ¿Cuántas promociones llevan hasta el momento? _____

e. ¿Cuál es el número de dinamizadores contratados? Total _____ mujeres ____ hombres____

f. ¿Quién remunera a los dinamizadores del proceso?

_____
_____
_____
_____
_____

g. ¿El programa cuenta con Dinamizadores Coordinadores? Si___ No___ ¿Cuántos? ____

h. ¿Qué infraestructura física se requiere para el desarrollo del programa?

_____
_____
_____
_____

i. ¿Dónde se requiere esta infraestructura física? (Indique la vereda y el corregimiento)

_____
_____
_____
_____

j. ¿Cuentan con material educativo propio? SI ___ No____

k. En caso de contar con material pedagógico propio, explique en qué consiste este material:

_____
_____
_____
_____
_____

l. ¿Qué otro material pedagógico propio se requiere para el proceso?
_____
_____
_____
_____
_____

m. ¿Cómo se garantiza la alimentación y el transporte para el desarrollo del proceso?
_____
_____
_____
_____
_____

4. ALA KUSREIYA MISAK UNIVERSIDAD

a. ¿Cuántos años de existencia tiene la institución? _____
b. ¿Cuántos años tiene la infraestructura física? _____
c. ¿Es suficiente la infraestructura física de la Universidad? Si _____ No____
d. ¿Cuáles son los requerimientos de infraestructura educativa de la Universidad?
_____
_____
e. Actualmente ¿cuántos estudiantes tiene la Universidad? Total ____ Mujeres _____ hombres _____
f. ¿Qué ciclos de formación/ programas ofertan?
_____
_____
_____
_____
_____
g. ¿Con qué recursos se opera?
_____
_____
_____
h. ¿Cuál es el presupuesto anual estimado para el funcionamiento de la universidad?
_____
_____
_____

i. ¿Cuántos dinamizadores tiene la ALA KUSREIYA MISAK UNIVERSIDAD?

Tipo de dinamizador	**Total**	**Hombres**	**Mujeres**
Político			
Pedagógico			
Administrativo			
Cultural			
Espiritual			

j. ¿Quién se hace cargo del pago de los dinamizadores del proceso? _____ _____ _____

k. ¿Quién contrata a los dinamizadores? _____ _____ _____

l. ¿Cuál es la proyección de la Misak Universidad en el futuro? _____ _____ _____ _____ _____

m. ¿La Misak universidad cuenta con programas para el buen vivir de la comunidad? Si____ No___

n. ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta? _____ _ _____ _____

5. RAIZ Y RETOÑO

a. ¿Desde cuándo funciona el programa de Raíz y Retoño? _____

b. ¿Requiere infraestructura física para la implementación? Si _____ No ____

c. Si la respuesta es afirmativa, explique cuáles son los requerimientos para la implementación del programa
_____
_____
_____
_____
_____

d. ¿Cuántas semillas hacen parte del programa? _____

e. Cuál es la edad de las semillas que hacen parte del programa:
_____
_____
_____
_____

f. ¿Cuántos dinamizadores tiene el programa? Dinamizadores pedagógico_____ Culturales _____ Administrativos _____ Espirituales_____

g. ¿En qué consiste la modalidad propia?
_____:_____
_____
_____
_____
_____
_____

h. ¿Qué falta para fortalecer la modalidad Propia?
_____
_____
_____
_____
_____

i. Explicar brevemente, sobre el suministro de alimentos para los niños
_____
_____
_____
_____

j. ¿Cuentan con materiales pedagógicos propios? Si_____ No_____
¿Qué tipo de material pedagógico propio se utiliza en el programa?
_____
_____

_____
_____

k. ¿Qué le hace falta al programa para que opere adecuadamente?
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ANEXO 3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS ENCUESTADAS

Nombre de la institución educativa	**Municipio**	**Departamento**	**Dirección de la sede principal:**	**Zona de la sede principal**	**Zona o vereda de la sede principal**
Institución Educativa Jhon F Kennedy	Ortega	Tolima	calle 5 # 15 - 62	Urbana	Barrio Nicolas Ramírez
Institución Educativa El Vergel	Ortega	Tolima	Vereda el Vergel	Rural	Loany toy
Institución Educativa Ténica Nicolás Ramírez	Ortega	Tolima	Calle 3 16 – 55 Avenida las Palmas	Urbana	Barrio Nicolás Ramírez.
Institución Educativa Samaria	Ortega	Tolima	VEREDA SAMARIA	Rural	Vereda Samaria
Institucion Educativa San Antonio	Cunday	Tolima	Edgar Libardo Osorio Álvarez	Urbana	Cunday Tolima
Institución Educativa Santiago Pérez	Ataco	Tolima	CARRERA 11 CON CALLE 12,	Urbana	BARRIO CENTRO SANTIAGO PEREZ
Institución Educativa Técnica Agroambiental Intercultural Misak Shur Pupen	Caldono	Cauca	Vereda la Buitrera, corregimiento de Siberia.	Rural	Zona kaltun chak
Institución Educativa El Tranal	Silvia	Cauca	VEREDA EL TRANAL,	Rural	ZONA TRANAL, VEREDA

			RESGUARDO DE GUAMBIA		EL TRANAL
Institución Educativa La Campana	Silvia	Cauca	vereda La Campana, resguardo de Guambia	Rural	Zona Campana - Guambia
Institución Educativa Altozano	Ortega	Tolima	Vereda Altozano	Rural	Vereda altozano
Institución Educativa Puente Cucuana	Ortega	Tolima	Vereda Puente Cucuana	Rural	Barrio puente cucuana
Namui Nu May	La Argentina	Huila	Territorio Misak Nuevo Amanecer vereda Marsella	Rural	Vereda Marsella.
Institución Educativa Misak Mama Manuela	Silvia	Cauca	: Vereda las Delicias	Rural	Vereda las Delicias
Institución Educativa Novirao	Totoró	Cauca	RESGUARDO NOVIRAO, VEREDA NOVIRAO, SECTOR EL MOLINO	Rural	SECTRO EL MOLINO VEREDA NOVIRAO
Centro Educativo Dos Rios	Buenos Aires	Cauca	VEREDA LA PAILA	Rural	VEREDA LA PAILA
Institución Educativa Departamental Indígena Misak Misak alá kusreinuk “Minga Educativa Intercultural Kurak chak”.	Cajibio	Cauca	Morales Cabildo Indígena del Resguardo Guambiano La Bonanza	Rural	El Placer Zona Wañar Chak Bonanza.