Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	12/11/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ermelinda Mejía Gamarra	Rol:	Agente educativo
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo salud y nutrición
Maria Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.
Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno se establece como el objetivo central de la práctica 15, orientando a la familia a fortalecer acciones de protección y cuidado. Esta meta busca que los cuidadores identifiquen riesgos, organicen los espacios y adopten estrategias preventivas que reduzcan posibles peligros para los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora.	2 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	Mileidy Giraldo Castillo	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Yeriseth maría Novoa Gómez	
	Esteida Orduz	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo y oración según costumbres locales.
Dinámica "Mi planta y yo": cada familia comparte el nombre que le dio a su planta y el significado que tiene para ellos.
Verificación de asistencia.
Como actividad rompehielo, se propone el juego **"Semáforo de la Seguridad"**, donde los participantes deben moverse libremente por el espacio mientras la facilitadora levanta tarjetas de colores que representan situaciones del entorno: verde para "seguro", amarillo para "precaución" y rojo para "peligro". Al mostrar verde, los asistentes continúan su recorrido; con amarillo, deben caminar con más atención simulando que identifican posibles riesgos; y con rojo, deben detenerse y mencionar rápidamente un ejemplo de accidente que podría ocurrir en el hogar o en espacios comunitarios.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Promover en las familias la implementación de huertas caseras, el uso de materiales ecológicos para la siembra y el seguimiento a las semillas entregadas en encuentros anteriores.

Desarrollo:

Conversatorio participativo: "Sembrar en casa, sembrar vida", donde las familias comparten sus experiencias sobre el crecimiento de las plantas entregadas.

Exposición breve sobre los beneficios de las huertas caseras: ahorro, nutrición, sostenibilidad y unión familiar.

Intercambio de saberes: cada familia explica qué materiales reciclados usó para elaborar su matera.
Orientación del equipo de salud y nutrición sobre el aprovechamiento de los productos cultivados en recetas saludables.

El Agente Educativo socializa a los padres y cuidadores la práctica # 1
Generar experiencia de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Invitando a los padres a realizar junto con los niños una actividad en donde puedan compartir y divertirse con los instrumentos musicales.

Con las niñas y los niños

Nombre de la actividad: "Mi plantita crece conmigo"
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del cuidado de las plantas como parte del amor y respeto por la naturaleza, fortaleciendo la participación familiar en la implementación de huertas caseras.

Desarrollo de la actividad:
Exploración inicial: Los niños observan las plantas que trajeron las familias en sus materas ecológicas. Se les invita a tocar, oler y describir lo que ven (hojas, flores, colores, tamaños).

Diálogo guiado: La agente educativa conversa con los niños sobre qué necesitan las plantas para crecer (agua, sol, tierra, cuidado).

Experiencia práctica: Cada niño siembra una semilla pequeña (frijol o lenteja) en un vaso reciclado con tierra abonada. Se les anima a colocarle un nombre a su plantita.

Registro visual: Decoran su vaso o matera con dibujos y colores, representando cómo imaginan que crecerá su planta.

Cierre: Se canta una canción corta sobre el crecimiento de las plantas y se refuerza el compromiso de cuidarlas en casa junto con sus familias.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia realiza la siembra simbólica de su semilla en materas o bolsas recicladas.
Presentación de las plantas traídas por las familias en sus materias ecológicas.

Revisión del crecimiento de las plantas (tamaño, color, hojas, flores).

Siembra complementaria: trasplante o siembra de nuevas semillas en las materas recicladas.

Registro fotográfico del proceso para seguimiento y socialización en próximos encuentros.

Elaboración colectiva de un mural o cartel “Nuestra huerta familiar en crecimiento”.

Registro fotográfico de la actividad.

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Se orienta a la familia a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno mediante una cartelera psicoeducativa que visibiliza los objetos y situaciones que pueden representar un riesgo para los niños. En esta actividad, se presentan elementos como ríos, pozas, herramientas domésticas, animales salvajes y otros factores que pueden generar accidentes si no se identifican a tiempo. A través de esta estrategia, se busca que los cuidadores reconozcan los peligros presentes en su entorno, fortalezcan la vigilancia activa y adopten acciones preventivas que protejan el bienestar y la seguridad de los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

. Cierre y compromisos:

Preguntas de reflexión:

¿Qué aprendí hoy sobre cuidar mi huerta en casa?

¿Cómo puedo involucrar más a mi familia en el cuidado de las plantas?

Compromisos:

Cuidar las plantas y registrar su crecimiento en casa.

Reutilizar materiales reciclados para nuevas siembras.

Compartir en próximos encuentros el avance de la huerta.

Despedida con refrigerio campesino (ensalada de frutas y jugo natural).

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:
Semillas, plantas traídas por las familias, tierra abonada, materas recicladas o elaboradas con materiales ecológicos (botellas, latas, bolsas, etc.), guantes, palas pequeñas, agua, cartulina, marcadores, cámara para registro, utensilios para refrigerio.
Cartulina
Marcadores
Impresiones
Hojas de blog

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudieron identificar juntos los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, como ríos, pozas y animales salvajes, ya que eso les permitió visualizar de manera concreta cómo proteger a sus hijos y reforzar hábitos de prevención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito rotundo, tanto en la calidad de la alimentación ofrecida como en el impacto positivo del encuentro comunitario.
La carne sudada fue el plato central, destacando por su textura tierna y su salsa (guiso) bien sazonada, que fue del agrado general. El arroz blanco sirvió como acompañamiento ideal, ofreciendo un balance perfecto al plato fuerte.
Se ofreció una comida completa y sustanciosa, con proteínas (carne), carbohidratos (arroz) y vitaminas/hidratación (jugo). Es un menú que aporta la energía necesaria para las personas, incluyendo a niños y personas gestantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron fue sobre a importancia de estar atentos a los posibles peligros y de tomar medidas preventivas de manera constante, reconociendo que la seguridad de los niños depende tanto de la organización del espacio como de la supervisión activa de los cuidadores.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantenerse más atentos durante toda la actividad
Participar activamente en las actividades y discusiones
Tomar notas sobre los consejos y recomendaciones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar de manera constante las medidas preventivas aprendidas durante el encuentro, asegurando que el hogar y el entorno del niño sean espacios más seguros. Además, se comprometen a mantener una supervisión activa, identificar y minimizar posibles riesgos, y fomentar hábitos responsables que protejan la integridad de los menores

visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

















.....

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los padres lograron identificar de manera práctica los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, reflexionando sobre cómo estos pueden afectar la seguridad de sus hijos y compartiendo experiencias personales que enriquecieron la actividad.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? se vivieron de manera activa y participativa, generando un espacio de aprendizaje significativo para los padres y cuidadores. Durante las actividades, los participantes pudieron identificar riesgos en el hogar y en el entorno	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Sí, se logró el objetivo del encuentro, ya que los participantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno. Los padres pudieron identificar los riesgos más frecuentes,
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria cumplió y superó las expectativas. La preparación fue deliciosa y nutritiva, y el encuentro sirvió como un valioso espacio de cohesión social que debe replicarse. Más allá de la comida, la olla facilitó un espacio de convivencia y diálogo, fortaleciendo los lazos entre las familias de la comunidad.	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? La interacción con las niñas, niños y las familias gestantes fue positiva, respetuosa y proactiva, centrada en el bienestar integral.	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Mejorar la puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	13/11/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Quintana Martínez	Rol:	Agente educativo
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo salud y nutrición
María Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.
Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno se establece como el objetivo central de la práctica 15, orientando a la familia a fortalecer acciones de protección y cuidado. Esta meta busca que los cuidadores identifiquen riesgos, organicen los espacios y adopten estrategias preventivas que reduzcan posibles peligros para los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora.	2 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	Alexandra Hernández	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Yessica Herrera	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo y oración según costumbres locales.
Dinámica "Mi planta y yo": cada familia comparte el nombre que le dio a su planta y el significado que tiene para ellos.
Verificación de asistencia.
Como actividad rompehielos, se propone el juego **"Semáforo de la Seguridad"**, donde los participantes deben moverse libremente por el espacio mientras la facilitadora levanta tarjetas de colores que representan situaciones del entorno: verde para "seguro", amarillo para "precaución" y rojo para "peligro". Al mostrar verde, los asistentes continúan su recorrido; con amarillo, deben caminar con más atención simulando que identifican posibles riesgos; y con rojo, deben detenerse y mencionar rápidamente un ejemplo de accidente que podría ocurrir en el hogar o en espacios comunitarios.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Promover en las familias la implementación de huertas caseras, el uso de materiales ecológicos para la siembra y el seguimiento a las semillas entregadas en encuentros anteriores.

Desarrollo:

Conversatorio participativo: "Sembrar en casa, sembrar vida", donde las familias comparten sus experiencias sobre el crecimiento de las plantas entregadas.

Exposición breve sobre los beneficios de las huertas caseras: ahorro, nutrición, sostenibilidad y unión familiar.

Intercambio de saberes: cada familia explica qué materiales reciclados usó para elaborar su matera.
Orientación del equipo de salud y nutrición sobre el aprovechamiento de los productos cultivados en recetas saludables.

Con las niñas y los niños

Nombre de la actividad: "Mi plantita crece conmigo"
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del cuidado de las plantas como parte del amor y respeto por la naturaleza, fortaleciendo la participación familiar en la implementación de huertas caseras.

Desarrollo de la actividad:
Exploración inicial: Los niños observan las plantas que trajeron las familias en sus materas ecológicas. Se les invita a tocar, oler y describir lo que ven (hojas, flores, colores, tamaños).

Diálogo guiado: La agente educativa conversa con los niños sobre qué necesitan las plantas para crecer (agua, sol, tierra, cuidado).

Experiencia práctica: Cada niño siembra una semilla pequeña (frijol o lenteja) en un vaso reciclado con tierra abonada. Se les anima a colocarle un nombre a su plantita.

Registro visual: Decoran su vaso o matera con dibujos y colores, representando cómo imaginan que crecerá su planta.

Cierre: Se canta una canción corta sobre el crecimiento de las plantas y se refuerza el compromiso de cuidarlas en casa junto con sus familias.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia realiza la siembra simbólica de su semilla en materas o bolsas recicladas.
Presentación de las plantas traídas por las familias en sus materias ecológicas.

Revisión del crecimiento de las plantas (tamaño, color, hojas, flores).

Siembra complementaria: trasplante o siembra de nuevas semillas en las materas recicladas.

Registro fotográfico del proceso para seguimiento y socialización en próximos encuentros.

Registro fotográfico de la actividad.

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Se orienta a la familia a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno mediante una cartelera psicoeducativa que visibiliza los objetos y situaciones que pueden representar un riesgo para los niños. En esta actividad, se presentan elementos como ríos, pozas, herramientas domésticas, animales salvajes y otros factores que pueden generar accidentes si no se identifican a tiempo. A través de esta estrategia, se busca que los cuidadores reconozcan los peligros presentes en su entorno, fortalezcan la vigilancia activa y adopten acciones preventivas que protejan el bienestar y la seguridad de los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

. Cierre y compromisos:

Preguntas de reflexión:

¿Qué aprendí hoy sobre cuidar mi huerta en casa?

¿Cómo puedo involucrar más a mi familia en el cuidado de las plantas?

Compromisos:

Cuidar las plantas y registrar su crecimiento en casa.

Reutilizar materiales reciclados para nuevas siembras.

Compartir en próximos encuentros el avance de la huerta.

Despedida con refrigerio campesino (ensalada de frutas y jugo natural).

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:
Semillas, plantas traídas por las familias, tierra abonada, materas recicladas o elaboradas con materiales ecológicos (botellas, latas, bolsas, etc.), guantes, palas pequeñas, agua, cartulina, marcadores, cámara para registro, utensilios para refrigerio.
Cartulina
Marcadores
Impresiones
Hojas de blog

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudieron identificar juntos los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, como ríos, pozas y animales salvajes, ya que eso les permitió visualizar de manera concreta cómo proteger a sus hijos y reforzar hábitos de prevención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La jornada fue enriquecedora y fortaleció lazos en las familias y comunidad. La carne sudada fue el plato central, destacando por su textura tierna y su salsa (guiso) bien sazonada, que fue del agrado general. El arroz blanco sirvió como acompañamiento ideal, ofreciendo un balance perfecto al plato fuerte. El jugo de mora en agua fue refrescante y natural, cumpliendo su función de hidratar de manera saludable sin exceso de azúcares.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron fue sobre la importancia de estar atentos a los posibles peligros y de tomar medidas preventivas de manera constante, reconociendo que la seguridad de los niños depende tanto de la organización del espacio como de la supervisión activa de los cuidadores.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantenerse más atentos durante toda la actividad
Participar activamente en las actividades y discusiones
Tomar notas sobre los consejos y recomendaciones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar de manera constante las medidas preventivas aprendidas durante el encuentro, asegurando que el hogar y el entorno del niño sean espacios más seguros. Además, se comprometen a mantener una supervisión activa, identificar y minimizar posibles riesgos, y fomentar hábitos responsables que protejan la integridad de los menores.
Seguir fortaleciendo la implementación de huertas caseras en el hogar.

visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los padres lograron identificar de manera práctica los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, reflexionando sobre cómo estos pueden afectar la seguridad de sus hijos y compartiendo experiencias personales que enriquecieron la actividad.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? se vivieron de manera activa y participativa, generando un espacio de aprendizaje significativo para los padres y cuidadores. Durante las actividades, los participantes pudieron identificar riesgos en el hogar y en el entorno	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Sí, se logró el objetivo del encuentro, ya que los participantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno. Los padres pudieron identificar los riesgos más frecuentes,
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue un éxito, integrando a todas las familias participantes. La olla comunitaria cumplió y superó las expectativas. La preparación fue deliciosa y nutritiva, y el encuentro sirvió como un valioso espacio de cohesión social que debe replicarse.	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? La interacción con las niñas, niños y las familias gestantes fue positiva, respetuosa y proactiva, centrada en el bienestar integral.	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Mejorar la puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	**Fecha**	12 /11/2025	**Hora**	9 :00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maribel García Uribe	Rol:	Agente educativo
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo salud y nutrición
Maria Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.
Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno se establece como el objetivo central de la práctica 15, orientando a la familia a fortalecer acciones de protección y cuidado. Esta meta busca que los cuidadores identifiquen riesgos, organicen los espacios y adopten estrategias preventivas que reduzcan posibles peligros para los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora.	2 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	July Martinez	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Carolina Camacho	
	Edenny Cristo	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo y oración según costumbres locales.
Dinámica "Mi planta y yo": cada familia comparte el nombre que le dio a su planta y el significado que tiene para ellos.
Verificación de asistencia.
Como actividad rompehielo, se propone el juego **"Semáforo de la Seguridad"**, donde los participantes deben moverse libremente por el espacio mientras la facilitadora levanta tarjetas de colores que representan situaciones del entorno: verde para "seguro", amarillo para "precaución" y rojo para "peligro". Al mostrar verde, los asistentes continúan su recorrido; con amarillo, deben caminar con más atención simulando que identifican posibles riesgos; y con rojo, deben detenerse y mencionar rápidamente un ejemplo de accidente que podría ocurrir en el hogar o en espacios comunitarios.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Promover en las familias la implementación de huertas caseras, el uso de materiales ecológicos para la siembra y el seguimiento a las semillas entregadas en encuentros anteriores.

Desarrollo:

Conversatorio participativo: "Sembrar en casa, sembrar vida", donde las familias comparten sus experiencias sobre el crecimiento de las plantas entregadas.

Exposición breve sobre los beneficios de las huertas caseras: ahorro, nutrición, sostenibilidad y unión familiar.

Intercambio de saberes: cada familia explica qué materiales reciclados usó para elaborar su matera.
Orientación del equipo de salud y nutrición sobre el aprovechamiento de los productos cultivados en recetas saludables.

Con las niñas y los niños

Nombre de la actividad: "Mi plantita crece conmigo"
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del cuidado de las plantas como parte del amor y respeto por la naturaleza, fortaleciendo la participación familiar en la implementación de huertas caseras.

Desarrollo de la actividad:
Exploración inicial: Los niños observan las plantas que trajeron las familias en sus materas ecológicas. Se les invita a tocar, oler y describir lo que ven (hojas, flores, colores, tamaños).

Diálogo guiado: La agente educativa conversa con los niños sobre qué necesitan las plantas para crecer (agua, sol, tierra, cuidado).

Experiencia práctica: Cada niño siembra una semilla pequeña (frijol o lenteja) en un vaso reciclado con tierra abonada. Se les anima a colocarle un nombre a su plantita.

Registro visual: Decoran su vaso o matera con dibujos y colores, representando cómo imaginan que crecerá su planta.

Cierre: Se canta una canción corta sobre el crecimiento de las plantas y se refuerza el compromiso de cuidarlas en casa junto con sus familias.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia realiza la siembra simbólica de su semilla en materas o bolsas recicladas.
Presentación de las plantas traídas por las familias en sus materias ecológicas.

Revisión del crecimiento de las plantas (tamaño, color, hojas, flores).

Siembra complementaria: trasplante o siembra de nuevas semillas en las materas recicladas.

Registro fotográfico del proceso para seguimiento y socialización en próximos encuentros.

Registro fotográfico de la actividad.

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Se orienta a la familia a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno mediante una cartelera psicoeducativa que visibiliza los objetos y situaciones que pueden representar un riesgo para los niños. En esta actividad, se presentan elementos como ríos, pozas, herramientas domésticas, animales salvajes y otros factores que pueden generar accidentes si no se identifican a tiempo. A través de esta estrategia, se busca que los cuidadores reconozcan los peligros presentes en su entorno, fortalezcan la vigilancia activa y adopten acciones preventivas que protejan el bienestar y la seguridad de los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

. Cierre y compromisos:

Preguntas de reflexión:

¿Qué aprendí hoy sobre cuidar mi huerta en casa?

¿Cómo puedo involucrar más a mi familia en el cuidado de las plantas?

Compromisos:

Cuidar las plantas y registrar su crecimiento en casa.

Reutilizar materiales reciclados para nuevas siembras.

Compartir en próximos encuentros el avance de la huerta.

Despedida con refrigerio campesino (ensalada de frutas y jugo natural).

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:
Semillas, plantas traídas por las familias, tierra abonada, materas recicladas o elaboradas con materiales ecológicos (botellas, latas, bolsas, etc.), guantes, palas pequeñas, agua, cartulina, marcadores, cámara para registro, utensilios para refrigerio.
Cartulina
Marcadores
Impresiones
Hojas de blog

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
El mejor momento del encuentro fue cuando pudieron identificar juntos los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, como ríos, pozas y animales salvajes, ya que eso les permitió visualizar de manera concreta cómo proteger a sus hijos y reforzar hábitos de prevención.	La olla comunitaria estuvo excelente ya que las familias además de compartir un menú compartieron conocimientos acerca de la alimentación saludable promoviendo la participación activa y colaborativas entre ellos
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Lo principal que aprendieron fue sobre a importancia de estar atentos a los posibles peligros y de tomar medidas preventivas de manera constante, reconociendo que la seguridad de los niños depende tanto de la organización del espacio como de la supervisión activa de los cuidadores.	Mantenerse más atentos durante toda la actividad Participar activamente en las actividades y discusiones Tomar notas sobre los consejos y recomendaciones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar de manera constante las medidas preventivas aprendidas durante el encuentro, asegurando que el hogar y el entorno del niño sean espacios más seguros. Además, se comprometen a mantener una supervisión activa, identificar y minimizar posibles riesgos, y fomentar hábitos responsables que protejan la integridad de los menores.
Seguir fortaleciendo la siembra de huertas en el hogar promoviendo el consumo de alimentos frescos y saludable.

visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los padres lograron identificar de manera práctica los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, reflexionando sobre cómo estos pueden afectar la seguridad de sus hijos y compartiendo experiencias personales que enriquecieron la actividad.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? se vivieron de manera activa y participativa, generando un espacio de aprendizaje significativo para los padres y cuidadores. Durante las actividades, los participantes pudieron identificar riesgos en el hogar y en el entorno	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Sí, se logró el objetivo del encuentro, ya que los participantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno. Los padres pudieron identificar los riesgos más frecuentes,
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria salió muy bien ya que se logró satisfacer a los participantes del programa porque no solo se compartió un menú si no que hubo trabajo en equipo y participación colectiva	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? De manera creativa y divertida, debido a las actividades realizadas como el arte, la exploración, una forma de interactuar para promover el lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo de todas sus habilidades	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Mejorar la puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	13/11/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Rol:	Agente educativo
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo salud y nutrición
María Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.
Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno se establece como el objetivo central de la práctica 15, orientando a la familia a fortalecer acciones de protección y cuidado. Esta meta busca que los cuidadores identifiquen riesgos, organicen los espacios y adopten estrategias preventivas que reduzcan posibles peligros para los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora.	3 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	Maryi Escobar	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Karen Sinir	
	Kelly Hernández	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo y oración según costumbres locales.
Dinámica "Mi planta y yo": cada familia comparte el nombre que le dio a su planta y el significado que tiene para ellos.
Verificación de asistencia.
Como actividad rompehielos, se propone el juego **"Semáforo de la Seguridad"**, donde los participantes deben moverse libremente por el espacio mientras la facilitadora levanta tarjetas de colores que representan situaciones del entorno: verde para "seguro", amarillo para "precaución" y rojo para "peligro". Al mostrar verde, los asistentes continúan su recorrido; con amarillo, deben caminar con más atención simulando que identifican posibles riesgos; y con rojo, deben detenerse y mencionar rápidamente un ejemplo de accidente que podría ocurrir en el hogar o en espacios comunitarios.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Promover en las familias la implementación de huertas caseras, el uso de materiales ecológicos para la siembra y el seguimiento a las semillas entregadas en encuentros anteriores.

Desarrollo:

Conversatorio participativo: "Sembrar en casa, sembrar vida", donde las familias comparten sus experiencias sobre el crecimiento de las plantas entregadas.

Exposición breve sobre los beneficios de las huertas caseras: ahorro, nutrición, sostenibilidad y unión familiar.

Intercambio de saberes: cada familia explica qué materiales reciclados usó para elaborar su matera.
Orientación del equipo de salud y nutrición sobre el aprovechamiento de los productos cultivados en recetas saludables.

Con las niñas y los niños

Nombre de la actividad: "Mi plantita crece conmigo"
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del cuidado de las plantas como parte del amor y respeto por la naturaleza, fortaleciendo la participación familiar en la implementación de huertas caseras.

Desarrollo de la actividad:
Exploración inicial: Los niños observan las plantas que trajeron las familias en sus materas ecológicas. Se les invita a tocar, oler y describir lo que ven (hojas, flores, colores, tamaños).

Diálogo guiado: La agente educativa conversa con los niños sobre qué necesitan las plantas para crecer (agua, sol, tierra, cuidado).

Experiencia práctica: Cada niño siembra una semilla pequeña (frijol o lenteja) en un vaso reciclado con tierra abonada. Se les anima a colocarle un nombre a su plantita.

Registro visual: Decoran su vaso o matera con dibujos y colores, representando cómo imaginan que crecerá su planta.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia realiza la siembra simbólica de su semilla en materas o bolsas recicladas.
Presentación de las plantas traídas por las familias en sus materias ecológicas.

Revisión del crecimiento de las plantas (tamaño, color, hojas, flores).

Siembra complementaria: trasplante o siembra de nuevas semillas en las materas recicladas.

Registro fotográfico del proceso para seguimiento y socialización en próximos encuentros.

Registro fotográfico de la actividad.

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Se orienta a la familia a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno mediante una cartelera psicoeducativa que visibiliza los objetos y situaciones que pueden representar un riesgo para los niños. En esta actividad, se presentan elementos como ríos, pozas, herramientas domésticas, animales salvajes y otros factores que pueden generar accidentes si no se identifican a tiempo. A través de esta estrategia, se busca que los cuidadores reconozcan los peligros presentes en su entorno, fortalezcan la vigilancia activa y adopten acciones preventivas que protejan el bienestar y la seguridad de los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

. Cierre y compromisos:

Preguntas de reflexión:

¿Qué aprendí hoy sobre cuidar mi huerta en casa?

¿Cómo puedo involucrar más a mi familia en el cuidado de las plantas?

Compromisos:

Cuidar las plantas y registrar su crecimiento en casa.

Reutilizar materiales reciclados para nuevas siembras.

Compartir en próximos encuentros el avance de la huerta.

Despedida con refrigerio campesino (ensalada de frutas y jugo natural).

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:
Semillas, plantas traídas por las familias, tierra abonada, materas recicladas o elaboradas con materiales ecológicos (botellas, latas, bolsas, etc.), guantes, palas pequeñas, agua, cartulina, marcadores, cámara para registro, utensilios para refrigerio.
Cartulina
Marcadores
Impresiones
Hojas de blog

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudieron identificar juntos los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, como ríos, pozas y animales salvajes, ya que eso les permitió visualizar de manera concreta cómo proteger a sus hijos y reforzar hábitos de prevención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La jornada fue enriquecedora y fortaleció lazos en las familias y comunidad. La carne sudada fue el plato central, destacando por su textura tierna y su salsa (guiso) bien sazonada, que fue del agrado general. El arroz blanco sirvió como acompañamiento ideal, ofreciendo un balance perfecto al plato fuerte. El jugo de mora en agua fue refrescante y natural, cumpliendo su función de hidratar de manera saludable sin exceso de azúcares.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron fue sobre la importancia de estar atentos a los posibles peligros y de tomar medidas preventivas de manera constante, reconociendo que la seguridad de los niños depende tanto de la organización del espacio como de la supervisión activa de los cuidadores.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantenerse más atentos durante toda la actividad
Participar activamente en las actividades y discusiones
Tomar notas sobre los consejos y recomendaciones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar de manera constante las medidas preventivas aprendidas durante el encuentro, asegurando que el hogar y el entorno del niño sean espacios más seguros. Además, se comprometen a mantener una supervisión activa, identificar y minimizar posibles riesgos, y fomentar hábitos responsables que protejan la integridad de los menores.
Seguir fortaleciendo la implementación de huertas caseras en el hogar.

visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los padres lograron identificar de manera práctica los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, reflexionando sobre cómo estos pueden afectar la seguridad de sus hijos y compartiendo experiencias personales que enriquecieron la actividad.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? se vivieron de manera activa y participativa, generando un espacio de aprendizaje significativo para los padres y cuidadores. Durante las actividades, los participantes pudieron identificar riesgos en el hogar y en el entorno	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Sí, se logró el objetivo del encuentro, ya que los participantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno. Los padres pudieron identificar los riesgos más frecuentes,
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue un éxito, integrando a todas las familias participantes. La olla comunitaria cumplió y superó las expectativas. La preparación fue deliciosa y nutritiva, y el encuentro sirvió como un valioso espacio de cohesión social que debe replicarse.	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? La interacción con las niñas, niños y las familias gestantes fue positiva, respetuosa y proactiva, centrada en el bienestar integral.	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Mejorar la puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	7/11/2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINOSCA RANGEL GIL	Rol:	Agente educativo
VIRGINIA GONZÁLEZ MARTÍNEZ	Rol:	Apoyo salud y nutrición
MARIA FERNANDA GRANADOS BLANCO	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.
Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno se establece como el objetivo central de la práctica 15, orientando a la familia a fortalecer acciones de protección y cuidado. Esta meta busca que los cuidadores identifiquen riesgos, organicen los espacios y adopten estrategias preventivas que reduzcan posibles peligros para los niños.
Agente educativa .Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora.	2 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	LUISA FERNANDA SANTAMARIA	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	DANIELA BARRETO	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo y oración según costumbres locales.
Dinámica "Mi planta y yo": cada familia comparte el nombre que le dio a su planta y el significado que tiene para ellos.
Verificación de asistencia.
Como actividad rompehielos, se propone el juego **"Semáforo de la Seguridad"**, donde los participantes deben moverse libremente por el espacio mientras la facilitadora levanta tarjetas de colores que representan situaciones del entorno: verde para "seguro", amarillo para "precaución" y rojo para "peligro". Al mostrar verde, los asistentes continúan su recorrido; con amarillo, deben caminar con más atención simulando que identifican posibles riesgos; y con rojo, deben detenerse y mencionar rápidamente un ejemplo de accidente que podría ocurrir en el hogar o en espacios comunitarios.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Promover en las familias la implementación de huertas caseras, el uso de materiales ecológicos para la siembra y el seguimiento a las semillas entregadas en encuentros anteriores.

Desarrollo:

Conversatorio participativo: "Sembrar en casa, sembrar vida", donde las familias comparten sus experiencias sobre el crecimiento de las plantas entregadas.

Exposición breve sobre los beneficios de las huertas caseras: ahorro, nutrición, sostenibilidad y unión familiar.

Intercambio de saberes: cada familia explica qué materiales reciclados usó para elaborar su matera.
Orientación del equipo de salud y nutrición sobre el aprovechamiento de los productos cultivados en recetas saludables.

El agente educativo desarrolla una actividad con los niños en compañía de sus padres con una piñata donde le venda los ojos a los niños hasta que uno de ellos la rompen.

Con las niñas y los niños

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones, la exploración del medio.
Nombre de la actividad: "Mi plantita crece conmigo"
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del cuidado de las plantas como parte del amor y respeto por la naturaleza, fortaleciendo la participación familiar en la implementación de huertas caseras.

Desarrollo de la actividad:
Exploración inicial: Los niños observan las plantas que trajeron las familias en sus materas ecológicas. Se les invita a tocar, oler y describir lo que ven (hojas, flores, colores, tamaños).

Diálogo guiado: La agente educativa conversa con los niños sobre qué necesitan las plantas para crecer (agua, sol, tierra, cuidado). Y que necesitan los niños y niñas para crecer.

Registro visual: La agente educativa les pide alas madres o cuidadoras para que apoyen a sus niños y niñas en el relleno de un árbol el cual consistirá en rasgar papel crepé y realizar bolitas para así rellenar el árbol. Logrando con esta actividad. Que el niño, (as)desarrollen la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la creatividad y la atención, además fortalecer su expresión artística y emocional.
Cierre: Se canta una canción corta sobre el crecimiento de las plantas y se refuerza el compromiso de cuidarlas en casa junto con sus familias.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia realiza la siembra simbólica de su semilla en materas o bolsas recicladas.
Presentación de las plantas traídas por las familias en sus materias ecológicas.

Revisión del crecimiento de las plantas (tamaño, color, hojas, flores).

Siembra complementaria: trasplante o siembra de nuevas semillas en las materas recicladas.

Registro fotográfico del proceso para seguimiento y socialización en próximos encuentros.

Elaboración colectiva de un mural o cartel “Nuestra huerta familiar en crecimiento”.

Registro fotográfico de la actividad.
Elaboración colectiva de un mural “Nuestra huerta campesina”.

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Se orienta a la familia a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno mediante una cartelera psicoeducativa que visibiliza los objetos y situaciones que pueden representar un riesgo para los niños. En esta actividad, se presentan elementos como ríos, pozas, herramientas domésticas, animales salvajes y otros factores que pueden generar accidentes si no se identifican a tiempo. A través de esta estrategia, se busca que los cuidadores reconozcan los peligros presentes en su entorno, fortalezcan la vigilancia activa y adopten acciones preventivas que protejan el bienestar y la seguridad de los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

. Cierre y compromisos:

Preguntas de reflexión:

¿Qué aprendí hoy sobre cuidar mi huerta en casa?

¿Cómo puedo involucrar más a mi familia en el cuidado de las plantas?

Compromisos:

Cuidar las plantas y registrar su crecimiento en casa.

Reutilizar materiales reciclados para nuevas siembras.

Compartir en próximos encuentros el avance de la huerta.

Despedida con refrigerio campesino (ensalada de frutas y jugo natural).

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:
Semillas, plantas traídas por las familias, tierra abonada, materas recicladas o elaboradas con materiales ecológicos (botellas, latas, bolsas, etc.), guantes, palas pequeñas, agua, cartulina, marcadores, cámara para registro, utensilios para refrigerio.
Cartulina
Marcadores
Impresiones
Hojas de blog
Papel crepe.
Colbon.
Piñata elaborada con totumo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
El mejor momento del encuentro fue cuando pudieron identificar juntos los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, como ríos, pozas y animales salvajes, ya que eso les permitió visualizar de manera concreta cómo proteger a sus hijos y reforzar hábitos de prevención.	La olla comunitaria estuvo excelente ya que las familias además de compartir un menú compartieron conocimientos acerca de la alimentación saludable promoviendo la participación activa y colaborativas entre ellos
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
Lo principal que aprendieron fue sobre a importancia de estar atentos a los posibles peligros y de tomar medidas preventivas de manera constante, reconociendo que la seguridad de los niños depende tanto de la organización del espacio como de la supervisión activa de los cuidadores.	Mantenerse más atentos durante toda la actividad Participar activamente en las actividades y discusiones Tomar notas sobre los consejos y recomendaciones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar de manera constante las medidas preventivas aprendidas durante el encuentro, asegurando que el hogar y el entorno del niño sean espacios más seguros. Además, se comprometen a mantener una supervisión activa, identificar y minimizar posibles riesgos, y fomentar hábitos responsables que protejan la integridad de los menores
Seguir fortaleciendo la implementación de huertas caseras.

visual: Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.


















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los padres lograron identificar de manera práctica los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, reflexionando sobre cómo estos pueden afectar la seguridad de sus hijos y compartiendo experiencias personales que enriquecieron la actividad.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? se vivieron de manera activa y participativa, generando un espacio de aprendizaje significativo para los padres y cuidadores. Durante las actividades, los participantes pudieron identificar riesgos en el hogar y en el entorno	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Sí, se logró el objetivo del encuentro, ya que los participantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno. Los padres pudieron identificar los riesgos más frecuentes,
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria salió muy bien ya que se logró satisfacer a los participantes del programa porque no solo se compartió un menú si no que hubo trabajo en equipo y participación colectiva	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? De manera creativa y divertida, debido a las actividades realizadas como el arte, la exploración, una forma de interactuar para promover el lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo de todas sus habilidades	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Mejorar la puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	07 /11/2025	Hora	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Saida Ospino Ariza	Rol:	Agente educativo
Virginia González Martínez	Rol:	Apoyo salud y nutrición
Maria Fernanda Granados Blanco	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.
Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno se establece como el objetivo central de la práctica 15, orientando a la familia a fortalecer acciones de protección y cuidado. Esta meta busca que los cuidadores identifiquen riesgos, organicen los espacios y adopten estrategias preventivas que reduzcan posibles peligros para los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora.	3 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	Carolina Mendoza	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	Elvira Arce	
	Esther Carrero	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Salud y Nutrición	
	Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo y oración según costumbres locales.
Dinámica "Mi planta y yo": cada familia comparte el nombre que le dio a su planta y el significado que tiene para ellos.
Verificación de asistencia.
Como actividad rompe hielo, se propone el juego **"Semáforo de la Seguridad"**, donde los participantes deben moverse libremente por el espacio mientras la facilitadora levanta tarjetas de colores que representan situaciones del entorno: verde para "seguro", amarillo para "precaución" y rojo para "peligro". Al mostrar verde, los asistentes continúan su recorrido; con amarillo, deben caminar con más atención simulando que identifican posibles riesgos; y con rojo, deben detenerse y mencionar rápidamente un ejemplo de accidente que podría ocurrir en el hogar o en espacios comunitarios.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Promover en las familias la implementación de huertas caseras, el uso de materiales ecológicos para la siembra y el seguimiento a las semillas entregadas en encuentros anteriores.

Desarrollo:

Conversatorio participativo: "Sembrar en casa, sembrar vida", donde las familias comparten sus experiencias sobre el crecimiento de las plantas entregadas.

Exposición breve sobre los beneficios de las huertas caseras: ahorro, nutrición, sostenibilidad y unión familiar.

Intercambio de saberes: cada familia explica qué materiales reciclados usó para elaborar su matera.
Orientación del equipo de salud y nutrición sobre el aprovechamiento de los productos cultivados en recetas saludables.

Con las niñas y los niños

Nombre de la actividad: "Mi plantita crece conmigo"
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del cuidado de las plantas como parte del amor y respeto por la naturaleza, fortaleciendo la participación familiar en la implementación de huertas caseras.

Desarrollo de la actividad:
Exploración inicial: Los niños observan las plantas que trajeron las familias en sus materas ecológicas. Se les invita a tocar, oler y describir lo que ven (hojas, flores, colores, tamaños).

Diálogo guiado: La agente educativa conversa con los niños sobre qué necesitan las plantas para crecer (agua, sol, tierra, cuidado).

Experiencia práctica: Cada niño siembra una semilla pequeña (frijol o lenteja) en un vaso reciclado con tierra abonada. Se les anima a colocarle un nombre a su plantita.

Registro visual: Decoran su vaso o matera con dibujos y colores, representando cómo imaginan que crecerá su planta.

Cierre: Se canta una canción corta sobre el crecimiento de las plantas y se refuerza el compromiso de cuidarlas en casa junto con sus familias.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia realiza la siembra simbólica de su semilla en materas o bolsas recicladas.
Presentación de las plantas traídas por las familias en sus materias ecológicas.

Revisión del crecimiento de las plantas (tamaño, color, hojas, flores).

Siembra complementaria: trasplante o siembra de nuevas semillas en las materas recicladas.

Registro fotográfico del proceso para seguimiento y socialización en próximos encuentros.

Registro fotográfico de la actividad.

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Se orienta a la familia a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno mediante una cartelera psicoeducativa que visibiliza los objetos y situaciones que pueden representar un riesgo para los niños. En esta actividad, se presentan elementos como ríos, pozas, herramientas domésticas, animales salvajes y otros factores que pueden generar accidentes si no se identifican a tiempo. A través de esta estrategia, se busca que los cuidadores reconozcan los peligros presentes en su entorno, fortalezcan la vigilancia activa y adopten acciones preventivas que protejan el bienestar y la seguridad de los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

. Cierre y compromisos:

Preguntas de reflexión:

¿Qué aprendí hoy sobre cuidar mi huerta en casa?

¿Cómo puedo involucrar más a mi familia en el cuidado de las plantas?

Compromisos:

Cuidar las plantas y registrar su crecimiento en casa.

Reutilizar materiales reciclados para nuevas siembras.

Compartir en próximos encuentros el avance de la huerta.

Despedida con refrigerio campesino (ensalada de frutas y jugo natural).

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:
Semillas, plantas traídas por las familias, tierra abonada, materas recicladas o elaboradas con materiales ecológicos (botellas, latas, bolsas, etc.), guantes, palas pequeñas, agua, cartulina, marcadores, cámara para registro, utensilios para refrigerio.
Cartulina
Marcadores
Impresiones
Hojas de blog
Vinilos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando pudieron identificar juntos los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, como ríos, pozas y animales salvajes, ya que eso les permitió visualizar de manera concreta cómo proteger a sus hijos y reforzar hábitos de prevención.

El mejor momento fue cuando los niños y niñas sembraron su planta con alegría, emoción, explorando cada detalle de manera curiosa, participando activamente y mostrando alegría por la naturaleza

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria cumplió y superó las expectativas. La preparación fue deliciosa y nutritiva, y el encuentro sirvió como un valioso espacio de cohesión social que debe replicarse.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron fue sobre a importancia de estar atentos a los posibles peligros y de tomar medidas preventivas de manera constante, reconociendo que la seguridad de los niños depende tanto de la organización del espacio como de la supervisión activa de los cuidadores.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantenerse más atentos durante toda la actividad
Participar activamente en las actividades y discusiones
Tomar notas sobre los consejos y recomendaciones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar de manera constante las medidas preventivas aprendidas durante el encuentro, asegurando que el hogar y el entorno del niño sean espacios más seguros. Además, se comprometen a mantener una supervisión activa, identificar y minimizar posibles riesgos, y fomentar hábitos responsables que protejan la integridad de los menores

Las familias se comprometen a cuidar y regar las plantas, a acompañar a los niños y niñas en su crecimiento, y a fomentar en casa el amor y el respeto por la naturaleza.

visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres lograron identificar de manera práctica los diferentes riesgos presentes en el hogar y en el entorno, reflexionando sobre cómo estos pueden afectar la seguridad de sus hijos y compartiendo experiencias personales que enriquecieron la actividad.

Cuando los niños y niñas con sus padres sembraron la planta con entusiasmo, mostrando alegría, curiosidad y trabajo en equipo. Fue un instante de conexión con la naturaleza y aprendizaje significativo sobre el cuidado del medio ambiente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera activa y participativa, generando un espacio de aprendizaje significativo para los padres y cuidadores. Durante las actividades, los participantes pudieron identificar riesgos en el hogar y en el entorno

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró el objetivo del encuentro, ya que los participantes comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno. Los padres pudieron identificar los riesgos más frecuentes,

Los niños y niñas participaron activamente en la siembra, comprendiendo la importancia de cuidar las plantas y el medio ambiente, además demostraron interés demostraron interés y sentido de responsabilidad durante la actividad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito, tanto en la calidad de la alimentación ofrecida como en el impacto positivo del encuentro comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera responsable y comprometida, y directa, donde las familias expresaron afecto, cuidado y acompañamiento constante durante todo el proceso de desarrollo de las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mejorar la puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	05 /11/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA YULIETH TORRES	Rol:	Agente educativo
LUZ DARI BUSTAMANTE RODRIGUEZ	Rol:	Apoyo salud y nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de fruta en cosecha.	2 madres o padres cuidadores que se acordaron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LISANDRY PALENCIA	Con el fin de garantizar la salud y bienestar de los niños, niñas, padres, madre y/o cuidadores durante la preparación de los alimentos, se hace una adecuada manipulación de los mismos, por lo tanto, se emplean de manera adecuada los elementos básicos de protección personal, para ello se ingresa al espacio de preparación de los alimentos con elementos de protección personal. Así mismo, se realiza el respectivo lavado de los alimentos o ingredientes a emplear. Todo lo anterior se hace para evitar las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA)
	LUZ JIRLIAN ARANGO	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO YESICA TORRES	
	APOYO EN SALUD Y NUTRICION LUZ DARI BUSTAMANTE	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Saludo y oración según costumbres locales.

Dinámica “Mi planta y yo”: cada familia comparte el nombre que le dio a su planta y el significado que tiene para ellos.

Verificación de asistencia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Objetivo: Promover en las familias la implementación de huertas caseras, el uso de materiales ecológicos para la siembra y el seguimiento a las semillas entregadas en encuentros anteriores.

Desarrollo:

Conversatorio participativo: “Sembrar en casa, sembrar vida”, donde las familias comparten sus experiencias sobre el crecimiento de las plantas entregadas.

Exposición breve sobre los beneficios de las huertas caseras: ahorro, nutrición, sostenibilidad y unión familiar.

Intercambio de saberes: cada familia explica qué materiales reciclados usó para elaborar su matera.
Orientación del equipo de salud y nutrición sobre el aprovechamiento de los productos cultivados en recetas saludables.

Con las niñas y los niños

Nombre de la actividad: “Mi plantita crece conmigo”
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del cuidado de las plantas como parte del amor y respeto por la naturaleza, fortaleciendo la participación familiar en la implementación de huertas caseras.

Desarrollo de la actividad:
Exploración inicial: Los niños observan las plantas que trajeron las familias en sus materas ecológicas. Se les invita a tocar, oler y describir lo que ven (hojas, flores, colores, tamaños).

Diálogo guiado: La agente educativa conversa con los niños sobre qué necesitan las plantas para crecer (agua, sol, tierra, cuidado).

Experiencia práctica: Cada niño siembra una semilla pequeña (frijol o lenteja) en un vaso reciclado con tierra abonada. Se les anima a colocarle un nombre a su plantita.

Registro visual: Decoran su vaso o matera con dibujos y colores, representando cómo imaginan que crecerá su planta.

Cierre: Se canta una canción corta sobre el crecimiento de las plantas y se refuerza el compromiso de cuidarlas en casa junto con sus familias.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia realiza la siembra simbólica de su semilla en materas o bolsas recicladas.
Presentación de las plantas traídas por las familias en sus materias ecológicas.

Revisión del crecimiento de las plantas (tamaño, color, hojas, flores).

Siembra complementaria: trasplante o siembra de nuevas semillas en las materas recicladas.

Registro fotográfico del proceso para seguimiento y socialización en próximos encuentros.

Elaboración colectiva de un mural o cartel “Nuestra huerta familiar en crecimiento”.

Registro fotográfico de la actividad.
Elaboración colectiva de un mural “Nuestra huerta campesina”.

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

. Cierre y compromisos:

Preguntas de reflexión:

¿Qué aprendí hoy sobre cuidar mi huerta en casa?

¿Cómo puedo involucrar más a mi familia en el cuidado de las plantas?

Compromisos:

Cuidar las plantas y registrar su crecimiento en casa.

Reutilizar materiales reciclados para nuevas siembras.

Compartir en próximos encuentros el avance de la huerta.

Despedida con refrigerio campesino (ensalada de frutas y jugo natural).

¿Qué recursos se usarán?

Durante la jornada vamos a utilizar:
Semillas, plantas traídas por las familias, tierra abonada, materas recicladas o elaboradas con materiales ecológicos (botellas, latas, bolsas, etc.), guantes, palas pequeñas, agua, cartulina, marcadores, cámara para registro, utensilios para refrigerio.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en la siembra de las semillas. Este espacio permitió que todos se involucraran de manera activa, exploraran la tierra, aprendieran sobre el cuidado de las plantas y comprendieran la importancia de cultivar sus propios alimentos. Además, se generó un ambiente de alegría y colaboración, fortaleciendo los vínculos familiares y el interés por la naturaleza.	Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartiendo ingredientes y saberes tradicionales. Se generó un espacio de diálogo, fortalecimiento de vínculos comunitarios y reflexión sobre la importancia de la unión y la solidaridad. Los niños y niñas también participaron en actividades lúdicas mientras los adultos cocinaban.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
En el encuentro se aprendió la importancia de tener una huerta casera como una forma de aprovechar los espacios del hogar para sembrar alimentos saludables, ahorrar dinero y fortalecer la alimentación familiar. También se comprendió cómo cuidar las plantas, la necesidad del agua, la luz solar y el abono natural, así como la importancia de involucrar a todos los miembros de la familia, especialmente a las niñas y los niños, en el proceso de siembra y cuidado.	Puntualidad en algunas familias Participación activa de algunas familias

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- **Iniciar o continuar el cuidado de la huerta casera**, destinando un espacio en el hogar para sembrar y mantener las plantas.
- **Aprovechar los recursos disponibles en casa** (semillas, residuos orgánicos, agua lluvia, compost) para fortalecer la sostenibilidad de la huerta.
- **Involucrar a todos los miembros de la familia**, especialmente a las niñas y niños, en las actividades de siembra, riego y cosecha, promoviendo el aprendizaje y la responsabilidad compartida.
- **Aplicar las orientaciones recibidas** durante el encuentro sobre el manejo adecuado del suelo, el uso responsable del agua y la reutilización de materiales.

visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en la siembra de las semillas**.** Este espacio permitió compartir saberes sobre el cuidado de las plantas y la importancia de cultivar en casa.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Se vivieron de manera muy significativa y participativa. Las familias mostraron interés en aprender sobre la siembra y el cuidado de las plantas, reconociendo la importancia de este espacio para fortalecer la alimentación saludable y el trabajo en equipo dentro del hogar	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Sí, porque las familias reconocieron la importancia de aprovechar los espacios del hogar para el cultivo de plantas y alimentos, fortaleciendo prácticas de autoconsumo, sostenibilidad y alimentación saludable**.**
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria salió muy bien, con buena participación de las familias, quienes aportaron productos y compartieron un momento de integración, diálogo y convivencia.	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? Se vivieron de manera afectuosa y participativa, promoviendo la participación activa de niñas y niños en el proceso de siembra y cuidado, favoreciendo su sentido de responsabilidad, el vínculo con la naturaleza y el trabajo en equipo familiar.	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Mejorar la puntualidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 14/10/2025 **Hora** 09:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MIRIAN GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DARÍ BUSTAMANTE RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
CINDI MARMOLEJO OSPINO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. – EIC: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación a través de espacios de diálogo, reflexión y participación asertiva,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano	MIRIAN GARCIA	
	Luz darí Bustamante	
	CINDI MARMOLEJO OSPINO	
Otro (¿Cual?)	La EAS	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida

Tema: (Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.)

- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inicio con el saludo de bienvenida por parte de la agente educativa y el Prof. Psicosocial:

Luego se realizará una dinámica llamada "LA ENSALADA" dirigida por la profesional psicosocial donde los padres niños y niñas se involucraban siguiendo las instrucciones de la actividad.

Seguido se da a conocer el tema: promover en las familias vivir experiencias acogedoras que promueva interacciones sensibles con niños y niñas desde la gestación

Seguido, para vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, se deben establecer vínculos afectivos mediante el diálogo, el tacto y la música dirigida al feto, y responder de manera receptiva a las necesidades emocionales y físicas del bebé en todas las etapas. Esto implica atender con empatía sus señales, crear un entorno seguro y participar en actividades de estimulación temprana para fomentar un desarrollo saludable.

Durante la gestación

- **Hablarle y cantarle al feto:**
- **Contacto físico:** .

En los primeros años

- **Respuesta sensible a las señales:**
- **Contacto visual y físico**.
- **Estimulación del aprendizaje:**
- **Respuesta sensible a las señales:**
- **Contacto visual y físico**.
- **Estimulación del aprendizaje:**

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Ronda infantil juguemos en el bosque los niños interactuaron unos con otros y trabajaron motricidad fina y gruesa siguiendo instrucciones sencillas

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación y durante la infancia temprana son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas interacciones no solo influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico. Los vínculos afectivos establecidos durante estos primeros años de vida tienen un impacto profundo en las capacidades del niño para formar relaciones sanas, manejar el estrés y desarrollarse de manera óptima en la sociedad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Ronda Musical

¿Qué nos llevamos?

Que es importante fomentar interacciones sensibles.

¿En qué quedamos?
Seguir fortaleciendo el desarrollo integral

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros, listado de asistencia, Cartelera, cámara fotográfica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
El mejor momento fue cuando los padres compartieron sus aportes y experiencias vividas, identificaron acciones concretas que pueden implementar en sus hogares y comunidades, como el fortalecimiento de la comunicación afectiva, y la generación de entornos seguros donde se puedan tener interacciones que influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico. Por lo tanto, se seguirán implementando en casa todos los procesos adquiridos en los encuentros comunitarios.	
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
lo principal que aprendieron fue que es importante este tipo de encuentros ayudan a fomentar una cultura de respeto, inclusión y cuidado mutuo, basado en la empatía, el reconocimiento de las diferencias y el compromiso de crear un entorno seguro para todos.	Puntualidad por parte de algunos padres de familias Aumentar la participación en las actividades.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando en encuentro las familias se comprometen:

1. Fortalecer la comunicación afectiva y respetuosa.
2. Promover métodos de vida saludable.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Compartir y transmitir a sus hijos e hijas lo aprendido en el encuentro.
5. Apoyar y colaborar en la organización de futuras actividades que refuercen la cohesión social y el bienestar de la comunidad.
6. Cuidar y respetar los espacios comunitarios donde se realizan los encuentros, manteniendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Presentación e inicio de la actividad	Socialización
	
	

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Buena comunicación asertiva y de mucho respeto por los demás. Cuando las familias se integraron y expresaron como vivieron interacciones sensibles y acogedoras con su hijo desde la gestación por lo que permitieron reconocer la importancia de promover el desarrollo integral desde la gestación hasta los 5 años.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Fue posible desarrollar de manera efectiva los temas propuestos durante el encuentro. Se logró el objetivo de fortalecer a las familias de las interacciones acogedoras en la primera infancia.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Puntualidad en la hora del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 10/10/2025 **Hora** 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CINDI MARMOLEJO OSPINO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. – EIC: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación a través de espacios de diálogo, reflexión y participación asertiva,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida

Tema: (Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.)

- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inicio con el saludo de bienvenida por parte de la agente educativa y el Prof. Psicosocial:

Luego se realizará una dinámica llamada "LA ENSALADA" dirigida por la profesional psicosocial donde los padres niños y niñas se involucraban siguiendo las instrucciones de la actividad.
Seguido se da a conocer el tema: promover en las familias vivir experiencias acogedoras que promueva interacciones sensibles con niños y niñas desde la gestación
Seguido, para vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, se deben establecer vínculos afectivos mediante el diálogo, el tacto y la música dirigida al feto, y responder de manera receptiva a las necesidades emocionales y físicas del bebé en todas las etapas. Esto implica atender con empatía sus señales, crear un entorno seguro y participar en actividades de estimulación temprana para fomentar un desarrollo saludable.

Durante la gestación

- **Hablarle y cantarle al feto:**
- **Contacto físico:** .

En los primeros años

- **Respuesta sensible a las señales:**
- **Contacto visual y físico**.
- **Estimulación del aprendizaje:**
- **Respuesta sensible a las señales:**
- **Contacto visual y físico**.
- **Estimulación del aprendizaje:**

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Los niños que se sentaran en círculo donde se le hablara de la parte afectiva, que si los padres los abrazan y si a ellos les gustan.
Les pedirá que saluden al compañero de mano y abrazo buscando fortalecer la autoestima de los niños y fomentar habilidades sociales, como la empatía y la cooperación, lo cual impacta positivamente en su desarrollo emocional.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación y durante la infancia temprana son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas interacciones no solo influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico. Los vínculos afectivos establecidos durante estos primeros años de vida tienen un impacto profundo en las capacidades del niño para formar relaciones sanas, manejar el estrés y desarrollarse de manera óptima en la sociedad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Ronda Musical

¿Qué nos llevamos?

BENEFICIOS DE TENER VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS: • Fomentan y mejoran la comunicación familiar. • Favorecen la formación de los adultos en los niños, niñas. • Aportan confianza, seguridad y fortaleza • Contribuyen a una autoestima sana. • Forman bases seguras para futuros vínculos. • Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, niña; y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

¿Qué recursos se usarán?

Humano
Cartelera
Lapiceros

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
El mejor momento fue cuando los padres compartieron sus experiencias vividas con sus hijos, lo cual identificaron acciones concretas que pueden implementar en sus hogares y comunidades, como el fortalecimiento de la comunicación afectiva, y la generación de entornos seguros donde se puedan tener interacciones que influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico. Por lo tanto, se seguirán implementando en casa todos los procesos adquiridos en los encuentros comunitarios.	

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
lo principal que aprendieron fue que es importante este tipo de encuentros ayudan a fomentar una cultura de respeto, inclusión y cuidado mutuo, basado en la empatía, el reconocimiento de las diferencias y el compromiso de crear un entorno seguro para todos.	Puntualidad por parte de algunos padres de familias

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando en encuentro las familias se comprometen:

1. Fortalecer la comunicación afectiva y respetuosa.
2. Promover métodos de vida saludable.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Compartir y transmitir a sus hijos e hijas lo aprendido en el encuentro.
5. Apoyar y colaborar en la organización de futuras actividades que refuercen la cohesión social y el bienestar de la comunidad.
6. Cuidar y respetar los espacios comunitarios donde se realizan los encuentros, manteniendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Presentación e inicio de la actividad	Socialización
	
	

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Buena comunicación asertiva y de mucho respeto por los demás. Cuando las familias se integraron y expresaron como vivieron interacciones sensibles y acogedoras con su hijo desde la gestación por lo que permitieron reconocer la importancia de promover el desarrollo integral desde la gestación hasta los 5 años.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Se centró en construir relaciones de confianza y seguridad vínculos afectivos más especiales que les marquen para toda la vida,	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Fue posible desarrollar de manera efectiva los temas propuestos durante el encuentro. Se logró el objetivo de fortalecer a las familias de las interacciones acogedoras en la primera infancia.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? No tengo mujeres gestantes	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Puntualidad en la hora del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	10/11/2025	Hora	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SARITH MATOS CABRALES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
CINDI MARMOLEJO OSPINO		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. – EIC: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación a través de espacios de diálogo, reflexión y participación asertiva,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano	SARITH MATOS CABRALES	
	CINDI MARMOLEJO OSPINO	
Otro (¿Cual?)	La EAS	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida

Tema: (Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.)

- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inicio con el saludo de bienvenida por parte de la agente educativa y el Prof. Psicosocial:

Luego se realizará una dinámica llamada "LA ENSALADA" dirigida por la profesional psicosocial donde los padres niños y niñas se involucraban siguiendo las instrucciones de la actividad.

Seguido se da a conocer el tema: promover en las familias vivir experiencias acogedoras que promueva interacciones sensibles con niños y niñas desde la gestación

Seguido, para vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación, se deben establecer vínculos afectivos mediante el diálogo, el tacto y la música dirigida al feto, y responder de manera receptiva a las necesidades emocionales y físicas del bebé en todas las etapas. Esto implica atender con empatía sus señales, crear un entorno seguro y participar en actividades de estimulación temprana para fomentar un desarrollo saludable.

Durante la gestación

- **Hablarle y cantarle al feto:**
- **Contacto físico:** .

En los primeros años

- **Respuesta sensible a las señales:**
- **Contacto visual y físico**.
- **Estimulación del aprendizaje:**
- **Respuesta sensible a las señales:**
- **Contacto visual y físico**.
- **Estimulación del aprendizaje:**

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Con las niñas y los niños se realizaron actividades centradas en el juego de mesa, lo cual permitió fortalecer habilidades comunicativas, la toma de turnos, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. A través de estas dinámicas lúdicas, los niños pudieron expresar sus ideas, interactuar de manera respetuosa y disfrutar de un espacio de aprendizaje divertido y significativo. El juego favoreció la concentración, la creatividad y el desarrollo socioemocional, generando un ambiente de participación activa y acompañamiento afectivo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias reconocen el valor de sembrar alimentos naturales como parte del cuidado de la salud y el bienestar infantil. Se evidencia motivación para continuar con la siembra y compartir productos entre vecinos.
Las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación y durante la infancia temprana son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas interacciones no solo influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico. Los vínculos afectivos establecidos durante estos primeros años de vida tienen un impacto profundo en las capacidades del niño para formar relaciones sanas, manejar el estrés y desarrollarse de manera óptima en la sociedad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Ronda Musical

¿Qué nos llevamos?

Que es importante fomentar interacciones sensibles.

¿En qué quedamos?
Seguir fortaleciendo el desarrollo integral

¿Qué recursos se usarán?

- Lapiceros, listado de asistencia, Cartelera, cámara fotográfica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
El mejor momento fue cuando los padres compartieron sus aportes y experiencias vividas, identificaron acciones concretas que pueden implementar en sus hogares y comunidades, como el fortalecimiento de la comunicación afectiva, y la generación de entornos seguros donde se puedan tener interacciones que influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico. Por lo tanto, se seguirán implementando en casa todos los procesos adquiridos en los encuentros comunitarios.	
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
que es importante este tipo de encuentros ayudan a fomentar una cultura de respeto, inclusión y cuidado mutuo, basado en la empatía, el reconocimiento de las diferencias y el compromiso de crear un entorno seguro para todos. Del mismo modo vivir experiencias acogedoras con nuestros niños.	Puntualidad por parte de algunos padres de familias Aumentar la participación en las actividades. sentido de partencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando en encuentro las familias se comprometen:

1. Fortalecer la comunicación afectiva y respetuosa.
2. Promover métodos de vida saludable.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Compartir y transmitir a sus hijos e hijas lo aprendido en el encuentro.
5. Apoyar y colaborar en la organización de futuras actividades que refuercen la cohesión social y el bienestar de la comunidad.
6. Cuidar y respetar los espacios comunitarios donde se realizan los encuentros, manteniendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Presentación e inicio de la actividad	Socialización
	
	

	

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Buena comunicación asertiva y de mucho respeto por los demás. Cuando las familias se integraron y expresaron como vivieron interacciones sensibles y acogedoras con su hijo desde la gestación por lo que permitieron reconocer la importancia de promover el desarrollo integral desde la gestación hasta los 5 años.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy significativa, pues permitieron que cada familia y cada niño explorara, preguntara y participara desde sus intereses. Se generaron espacios de diálogo, juego y creación donde todos pudieron compartir saberes, fortalecer vínculos y reconocer la importancia del acompañamiento en el desarrollo. Fue un momento para observar, escuchar y construir juntos, valorando cada gesto, cada palabra y cada interacción como parte fundamental del aprendizaje.	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Fue posible desarrollar de manera efectiva los temas propuestos durante el encuentro. Se logró el objetivo de fortalecer a las familias de las interacciones acogedoras en la primera infancia.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad, respeto y atención a las necesidades de cada familia. Se propiciaron momentos de cercanía y acompañamiento donde las madres pudieron expresar cómo han sentido los movimientos, las respuestas y los cambios de sus bebés, reconociendo que la conexión afectiva inicia desde el vientre. A través del diálogo, las actividades propuestas y los espacios de escucha, se fortaleció el vínculo temprano, resaltando la importancia del contacto, la voz, el cariño y la presencia de la familia como primeros mediadores del desarrollo integral del niño o la niña incluso antes de nacer.	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Puntualidad en la hora del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 05/11/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ DARY CADAVID	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
KAROL LUNA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
CINDY MARMOLEJO	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de las normas y limites que se deben enseñar y tener en el hogar para contribuir a la buena convivencia.
Promover en las familias la implementación y fortalecimiento de huertas caseras mediante el seguimiento a la entrega de semillas, incentivando el cuidado y crecimiento de las plantas en el hogar. Fomentar el uso de materiales reciclables y ecológicos para la elaboración de materas, fortaleciendo la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de productos naturales para una alimentación saludable en niñas, niños y mujeres gestantes.
Promover en las familias, mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas. – EIC: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación a través de espacios de diálogo, reflexión y participación asertiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora.	3 personas miembros del comité que se acordó el día de la concertación de la olla.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Melisa Torres
	Yesica Lucero Mora
	Yudis ospino
Talento Humano	Luz Dary Cadavid
	Karol Luna
	Cindy Marmolejo
Otro (¿Cual?)	La EAS

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Se realizo la adecuación del lugar donde se preparará Carne sudada con verdura, arroz blanco y jugo de mora y luego se implementaron las buenas prácticas de manipulación con lavados de manos se proceden a colocarse los implementos de bioseguridad como son gorro, guantes tapabocas, se lavan los alimentos a preparar luego se pican, encender el fuego luego se colocan los utensilios al fuego.
Queda una mamita a cargo para preparar el jugo luego dos mamitas comparten Carne sudada con verdura, arroz blanco y así todas las familias disfrutan de un buen menú nutricional.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Saludo de bienvenida por parte de la agente educativa
- Oración
- Dinámica de bienvenida
- Tema: normas y limites
- Tema: "huertas caseras ´´ (Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación)
- Actividad con los niños reconociendo y aprendiendo las normas y limites
- Realización de la olla comunitaria
- Compromisos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se inició con el saludo y la bienvenida a la realización del encuentro pedagógico y a la preparación de la olla comunitaria, luego se realizará la oración a Dios, para entrar de lleno al tema donde se les muestra una cartelera sobre la importancia de establecer normas y limites en el hogar, luego se arman dos grupos para que identifiquen cual es la diferencia entre normas y límites.

Luego se realizará una dinámica llamada "LA ENSALADA" dirigida por la profesional psicosocial donde los padres niños y niñas se involucraban siguiendo las instrucciones de la actividad.
Seguido se da a conocer el tema: promover en las familias vivir experiencias acogedoras que promueva interacciones sensibles con niños y niñas desde la gestación, se deben establecer vínculos afectivos mediante el diálogo, el tacto y la música dirigida al feto, y responder de manera receptiva a las necesidades emocionales y físicas del bebé en todas las etapas. Esto implica atender con empatía sus señales, crear un entorno seguro y participar en actividades de estimulación temprana para fomentar un desarrollo saludable.
Durante la gestación
En los primeros años de vida hasta los 5 años.

Siguiendo el enfoque de autoabastecimiento**,** se buscó fortalecer en las familias y la comunidad prácticas sostenibles que les permitan producir y aprovechar sus propios alimentos. Durante la jornada se llevó a cabo la actividad de huertas caseras, donde se explicó la importancia de cultivar en el hogar para acceder a alimentos frescos, saludables y libres de procesamientos. Como parte de la estrategia, se entregaron semillas de cilantro a cada familia para motivar la siembra y el cuidado de pequeñas huertas familiares.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños:

Se realizará una ronda infantil juguemos en el bosque, luego se les hizo entrega de una imagen para que la coloreen sobre normas y límites y se les explica la importancia de aceptar las normas y límites que le pongan sus padres

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se hace entrega de una hoja de block con un crucigrama para que lo resuelvan referente al tema.
Luego se realiza la retroalimentación del tema para dejar más claro ¿Qué son y cómo establecer los límites y normas en los niños?, estos son sinónimo de seguridad, protección, estabilidad y los límites en los niños son de gran importancia. Ya que les permite encontrar el punto de partida para sus acciones y decisiones, pero sobre todo para orientar sus emociones. Los límites y normas que ponemos a nuestros niños sirve también como un punto de encuentro con ellos mismos. Es decir, que los padres contengan a los niños o les nieguen algo es la indicación que hasta aquí es permitido para ellos, por esto la importancia del límite en la crianza del niño.
Se realizará una entrega de unos mensajes referentes a la no violencia contra la mujer y se leerá un mensaje que se encuentra en un cartel de lo valiosa que tienen ellas como mujeres y de lo que valen.

Las interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación y durante la infancia temprana son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas interacciones no solo influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico. Los vínculos afectivos establecidos durante estos primeros años de vida tienen un impacto profundo en las capacidades del niño para formar relaciones sanas, manejar el estrés y desarrollarse de manera óptima en la sociedad.

En este momento, las familias y los miembros de la comunidad, acompañados por el facilitador, reflexionaron sobre la importancia de mantener y fortalecer las huertas caseras. A partir de la información compartida, identificaron beneficios, retos y acciones de mejora. Se utilizó la lluvia de ideas como herramienta para construir de manera conjunta estrategias viables y sostenibles que impulsen una alimentación más saludable y un autoabastecimiento responsable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Las familias se llevan a casa el cumplimiento de normas y límites desde el respeto, el diálogo y la coherencia. Manifestaron su disposición para acompañar a sus hijos con amor y paciencia, reconociendo que los límites contribuyen a su seguridad, autonomía y sana convivencia.
Nos llevamos nuevos conocimientos sobre cómo iniciar y aprovechar mejor una **huerta casera** para producir alimentos frescos en el hogar. También quedaron ideas prácticas, el valor de trabajar de manera colectiva y el compromiso de avanzar hacia una comunidad más autónoma y sostenible.
¿En qué quedamos?
Las familias acordaron seguir fortaleciendo sus huertas caseras, con el compromiso de sembrar y cuidar las semillas entregadas, aprovechar adecuadamente el agua, manejar los residuos orgánicos para compostaje y continuar trabajando en equipo para impulsar el autoabastecimiento comunitario.

¿Qué recursos se usarán?

Lapiceros, colores, hojas de block listado de asistencia, Cartelera, cámara fotográfica y los utensilios de cocina.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizaron el crucigrama y dieron su punto de vista acerca del tema contando experiencias vividas con sus hijos.
El momento más significativo fue la motivación y el interés mostrado por las mamás al recibir las semillas de cilantro, expresando su entusiasmo por iniciar la siembra en casa. Este gesto reflejó el compromiso y la disposición de las familias por adoptar prácticas de cultivo doméstico.
Por otro lado, se evidencio que el mejor momento fue cuando los padres compartieron sus experiencias vividas con sus hijos, lo cual identificaron acciones concretas que pueden implementar en sus hogares y comunidades, como el fortalecimiento de la comunicación afectiva, y la generación de entornos seguros donde se puedan tener interacciones que influyen en su bienestar emocional, sino también en su desarrollo cognitivo, social y físico

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La actividad comunitaria fue una experiencia enriquecedora que fortaleció la unión entre las familias. Más allá de compartir un espacio común, intercambiaron conocimientos sobre el cultivo en el hogar, promoviendo la cooperación, la solidaridad y el trabajo conjunto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron y se comprometieron a continuar trabajando en casa el cumplimiento de normas y límites desde el respeto, el diálogo y la coherencia. Manifestaron su disposición para acompañar a sus hijos con amor y paciencia, reconociendo que los límites contribuyen a su seguridad, autonomía y sana convivencia.
Las familias no solo compartieron sus experiencias, sino que también intercambiaron ideas y aprendizajes sobre cómo aprovechar al máximo los recursos disponibles para mantener sus huertas caseras. Esta interacción reforzó la colaboración, el sentido de comunidad y la unión colectiva.
Que este tipo de encuentros ayudan a fomentar una cultura de respeto, inclusión y cuidado mutuo, basado en la empatía, el reconocimiento de las diferencias y el compromiso de crear un entorno seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando

Puntualidad por parte de algunos padres de familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias asumieron los siguientes compromisos:

1. Mantener rutinas y normas claras en el hogar, que ayuden a los niños a anticipar lo que viene y a asumir responsabilidades acordes a su edad.
2. Dialogar con los hijos sobre las normas, explicando su sentido y escuchando sus emociones o puntos de vista.
3. Corregir desde el respeto y el cariño, evitando gritos o castigos, y optando por la guía positiva y el acompañamiento
4. Dar ejemplo con sus propias acciones, siendo modelos de comportamiento, respeto y empatía.
5. Trabajar en conjunto con el centro educativo, manteniendo una comunicación constante para unificar criterios y reforzar en casa lo aprendido en el aula.

Este compromiso refleja el reconocimiento de las familias sobre la importancia de **establecer límites con amor**, como parte esencial del desarrollo emocional, social y moral de los niños.

1. **Iniciar o fortalecer sus huertas caseras**, utilizando las semillas entregadas.
2. **Promover una alimentación más saludable**, incorporando alimentos frescos cultivados en casa.
3. **Involucrar a los niños y niñas** en el proceso de siembra y cuidado de las plantas.
4. **Aplicar los conocimientos adquiridos** sobre manejo del suelo, uso del agua y reciclaje de residuos orgánicos.
5. **Participar activamente en próximas actividades comunitarias** relacionadas con la agricultura familiar.
6. **Cuidar y mantener sus espacios de cultivo**, asegurando un ambiente adecuado y organizado.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Presentación e inicio de la actividad



Socialización



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Les gusto cuando intercambiaban experiencias de como aplican las normas y limites en el hogar.

La participación de las familias fue admirable: se mostraron entusiastas, abiertas y comprometidas a lo largo de todas las actividades del encuentro.

Buena comunicación asertiva y de mucho respeto por los demás. Cuando las familias se integraron y expresaron como vivieron interacciones sensibles y acogedoras con su hijo desde la gestación por lo que permitieron reconocer la importancia de promover el desarrollo integral desde la gestación hasta los 5 años.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas del encuentro comunitario se vivieron en un ambiente de participación, compartida entre las familias, los niños y el equipo educativo. A través de diversas actividades lúdicas. se logró comprender la importancia de establecer normas y límites desde el amor, la coherencia y el respeto, Se empleó una metodología participativa que facilitó la escucha activa, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos sobre las huertas caseras y de vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. Estas dinámicas fortalecen la cooperación familiar y promueven entornos que favorecen la producción de alimentos y el bienestar comunitario.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Fue posible desarrollar de manera efectiva los temas propuestos durante el encuentro. Se logró el objetivo de fortalecer el autoabastecimiento a través del intercambio de experiencias, la construcción colectiva de ideas y la ejecución de actividades que promovieron el uso responsable de los recursos disponibles en cada hogar y comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un verdadero acierto, pues logró atender a todos los participantes del programa. Además de compartir la comida, fortaleció el trabajo en equipo y la participación de cada asistente.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta con el desarrollo del encuentro comunitario.

A través de las experiencias pedagógicas realizadas, se evidenció que tanto los niños como las familias comprendieron la importancia de las normas y los límites como parte fundamental de la convivencia, la seguridad y el desarrollo integral.

Las dinámicas enfocadas en las huertas caseras impulsaron la interacción y el aprendizaje sobre prácticas de cultivo simples, seguras y sostenibles. Esto ayudó a desarrollar habilidades para el uso responsable de los recursos en los hogares y dentro de la comunidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se sugiere ampliar los espacios de participación familiar, incluir actividades más dinámicas y reforzar el acompañamiento en casa. De esta manera, se continuará fortaleciendo la comprensión de las normas y límites como herramientas de amor, seguridad y convivencia.

Puntualidad.