PROMOCIÓN DE LOS COMITÉS DE CONTROL SOCIAL, DE LA CONFORMACIÓN DE VEEDURÍAS Y DE LA DENUNCIA CIUDADANA







Scanned with CamScanner

PROMOCIÓN DE LOS COMITÉS DE CONTROL SOCIAL, DE LA CONFORMACIÓN DE VEEDURÍAS Y DE LA DENUNCIA CIUDADANA

Registro Fotografico Primera Jornada de Socialización –
Mes abril 2025







Diligenciamiento Encuesta de la Socialización
Inicial de los servicios contratados para la atención a la Primera Infancia
y Evaluación del Evento sobre el Control Social

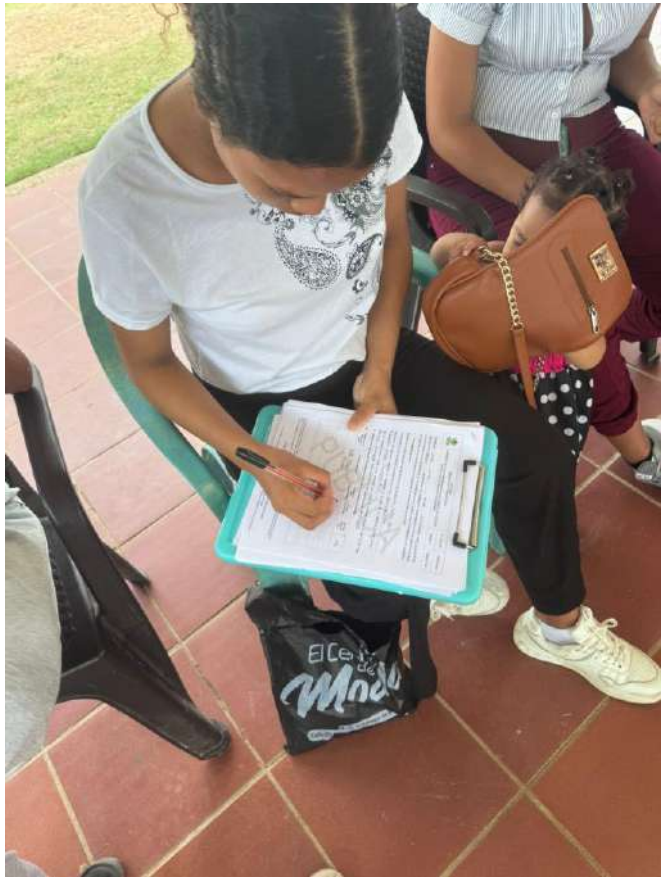




Scanned with CamScanner

PROMOCIÓN DE LOS COMITÉS DE CONTROL SOCIAL, DE LA CONFORMACIÓN DE VEEDURÍAS Y DE LA DENUNCIA CIUDADANA







Scanned with CamScanner

PROMOCIÓN DE LOS COMITÉS DE CONTROL SOCIAL, DE LA CONFORMACIÓN DE VEEDURÍAS Y DE LA DENUNCIA CIUDADANA

FUNDACION

SABER SER

INVITA

A las familias del Carmen Vinculadas a las Modalidad EIC y comunidad en general a ejercer veeduría Ciudadana y Control Social en la Atención Integral brindada a niños, niñas, y madres gestantes

Fundación Saber Ser
formamos líderes de bien



USTED CUIDADANO PUEDE EJERCER VIGILANCIA SOBRELA GESTION PUBLICA

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

CONOCE COMO PUEDES HACER CONTROL SOCIAL Y APOYARMOS EN ESTA IMPORTANTE TAREA.

JUNTOS CUIDEMOS LOS RECURSOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

PARTICIPACION CIUDADANA Y CONTROL SOCIAL

Fundación Saber Ser
formamos líderes de bien

CONTROL SOCIAL

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

EN LOS SERVICOS DE PRIMERA INFANCIA

La participación ciudadana es un mecanismo democrático de la ciudadanía, con el que es posible actuar de manera concreta en el escenario público, facultando a las personas el derecho y el deber que tienen de integrarse activamente en la garantía de los derechos de niñez e incentivando acciones de movilización social alrededor de los servicios de atención a la primera infancia

CONTROL SOCIAL

El control social consiste en realizar seguimiento, vigilancia y control a la gestión pública, incluido las inversiones que hace el Estado, con el fin de promover la correcta prestación de los servicios y la garantía de derechos que tienen las personas en un Estado Social de Derecho.

¿Para qué se hace el control social a los servicios?

Ejercer el derecho ciudadano a la participación y el control social.

- Velar por la calidad de los servicios prestados a la primera infancia.
- Contribuir con el mejoramiento continuo de los servicios de la primera infancia.
- Conocer la atención que se brinda en los servicios de educación inicial, de acuerdo con las modalidades de atención del ICBF.
- Ejercer la corresponsabilidad en la garantía de derechos de la primera infancia, identificando oportunidades de mejoramiento en los servicios durante la prestación de los servicios a la primera Infancia

VERIFICACION DE TEMAS COMO

- **Cobertura:** número de usuarias y usuarios que se asignó para prestar la atención y el número de usuarias y usuarios que se está atendiendo.
- **Talento humano que atiende a las niñas, niños y mujeres gestantes.**
- **Experiencias pedagógicas:** provocaciones a vivencias para promover del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, así como el bienestar de las mujeres gestantes
- **Alimentos** minuta patrón y el listado de alimentos a entregar por grupo de edad en la ración para preparar-RPP, revisando fechas de vencimiento, apariencia y estado de los alimentos
- Dotación
- Espacio físico







Importancia del control social a los servicios de la primera infancia

La participación se puede ejercer de forma individual como miembros de las familias usuarias y de la comunidad, o mediante la participación organizada (colectiva) de las personas interesadas, a través de comités de control social y veedurías ciudadanas. De esta forma, uno de los objetivos principales del control social es cuidar la inversión pública que se realiza para la atención a las niñas, niños y mujeres gestantes, considerando que esta tarea no es competencia exclusiva o solamente del Estado, sino que se trata de reconocer, asumir y ejercer esta corresponsabilidad por parte de los miembros de las familias usuarias y la sociedad, en conjunto con el Estado (artículos 10, 39, 40 y 41 de la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia).



Scanned with CamScanner

PROMOCIÓN DE LOS COMITÉS DE CONTROL SOCIAL, DE LA CONFORMACIÓN DE VEEDURÍAS Y DE LA DENUNCIA CIUDADANA











Scanned with CamScanner

Registro Fotografico
Socialización Acciones realizadas durante la ejecución del contrato.









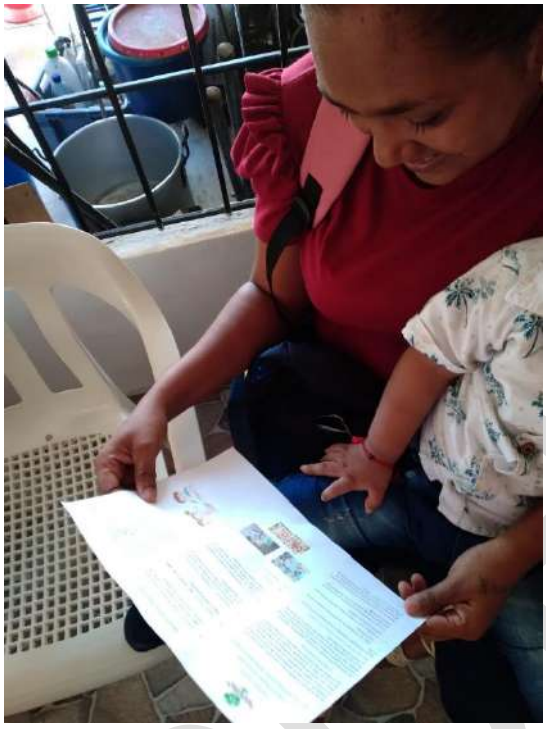




PUBLICA

Scanned with CamScanner

Registro Fotografico
Socialización Acciones realizadas durante la ejecución del contrato.





PUBLICA

Scanned with CamScanner



Registro Fotografico
Socialización Acciones realizadas durante la ejecución del contrato.





PÚBLICA

Scanned with CamScanner









Scanned with CamScanner

Diagnostico situacional:

La Fundación Saber Ser, tiene como objetivo garantizar una atención integral de calidad, mediante las prestación de un servicio de educación inicial, cuidado calificado, nutrición y en donde se adelanten acciones y gestiones para garantizar los derechos de la salud, protección y participación de los niños, niñas y mujeres gestante, en ese sentido su accionar indaga las características socios familiar, económicos y culturales, con el fin de realizar acciones orientadas a la formación de la familia vinculadas a la modalidad, es decir describir, explicar y valorar la realidad de las familias, prediciendo su evolución futura sino se interviene para transformarla.

Contexto: los comités de veedurías que lideran los equipos psicosociales de la fundación saber ser por medio de las unidades de atención:

EICFamilias Construyendo futuro 1

EIC por amor a los niños

Se encargan de brindar a los deferentes comités de veedurías herramientas necesarias para garantizar el pleno funcionamiento de la modalidad y satisfacción de la población beneficiaria, realizando mensualmente reuniones de verificación, control de calidad en los productos entregados en la RPP y enlaces interinstitucionales con los entes territoriales para que capacite a estos comités en su adecuado funcionamiento y efectividad.

Actualmente, el entorno en el que operan los comités de veedurías es complejo y está influenciado por múltiples factores sociales y culturales, para que los comités de veedurías puedan cumplir con sus objetivos desde cada unidad de atención se les debe garantizar acompañamiento continuo para su transparencia y la rendición de cuentas, la cual es crucial para respaldar su adecuado trabajo.

Scanned with CamScanner

INFORME PRIMER SEMESTRE ACCIONES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONTROL SOCIAL EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA- REGIONAL BOLIVAR.

Capítulo I

1.1 Convocatorias a las socializaciones de los servicios de primera infancia.

Los actores clave, como madres, padres, usuarios y la comunidad de El Carmen de Bolívar, fueron convocados a la socialización de los servicios de la primera infancia mediante una campaña de comunicación integral. Se distribuyeron folletos informativos en los principales puntos de encuentro de la comunidad, como la Unidad de servicio y alrededores de las ucas, detallando la importancia de los servicios ofrecidos y los beneficios para los niños y niñas del Municipio. Además, se colocaron carteleras informativas en lugares estratégicos, asegurando así que la convocatoria alcanzó a la mayor cantidad de personas posible del servicio y de la comunidad, promoviendo la participación activa en el proceso.

.

Correo electrónico	Nombre completo del enlace regional y/o la persona que tiene a cargo estas funciones	Regional	Centro zonal	Número de contrato	Total, de convocatorias realizadas

Nota: Las evidencias de esta actividad deben estar anexa en este correo.

Scanned with CamScanner

1.2 Socializaciones

Durante las socializaciones del servicio de primera infancia en el Municipio de El Carmen de Bolívar, se evidenciaron dificultades como la baja asistencia de la comunidad debido a la falta de compromiso, la escasa comprensión de los beneficios de los servicios ofrecidos, y la limitada accesibilidad a los puntos de reunión, debido al difícil acceso de sus lugares de vivienda. Para mejorar, se propone reforzar la difusión con campañas más amplias y frecuentes, utilizando medios digitales y radio comunitaria, y organizar las reuniones en horarios y lugares más convenientes para los padres y cuidadores. Además, se sugiere implementar sesiones informativas más interactivas que faciliten la comprensión y la participación activa.

.

Regional	Centro zonal	Número de contrato	Fecha primera socialización de servicios realizada: *"un mes después de iniciada la atención" (es decir durante el segundo mes de la atención):*	Número de asistentes.	Total de respuestas recibidas en el formulario de la encuesta sobre las primeras socializaciones de servicios:	Fecha de la segunda socialización	Indique la fecha de la tercera socialización en caso de prórroga y/o adicción
Bolívar	El Carmen de Bolívar	13003762025	05/04/2025	23	23	27/11/2025	

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner



1.3 Concertaciones con las comunidades étnicas.

No aplica para esta modalidad

Capitulo II

2.1 Plan de formación.

De acuerdo con los estándares de calidad relacionados con el proceso de participación ciudadana y control social a los servicios de primera infancia, redactar las acciones que se desarrollaron para la construcción del plan o los planes de formación y acompañamiento a familias. Además, indicar las temáticas abordadas en los planes de formación

Para la realización del plan de formación se requirió de brindar acompañamiento a las familias iniciando por indagar por las características particulares e intereses que permitan conocer su estructura familiar, interacciones que se desarrollan al interior de la familia, generando clima de confianza durante los encuentros en el hogar entre lazos colaborativos, donde se puo conversar sobre la dinámica familiar. Así también por medio de un proceso de observación se logra realizar lectura el contexto familiar, tanto físico como socio cultural valorando sus fortalezas que tienen para el cuidado y

Scanned with CamScanner

protección de los niños y niñas que promueve el sano desarrollo. De igual forma en el primer encuentro comunitario fue necesario desarrollar acciones que permitieran fortalecer lecturas de la vida familiar atraves de experiencias pedagógicas donde se generan espacios de reconocimiento mutuo

ACCIONES: Dentro de las acciones desarrolladas para la realización del plan de acompañamiento se prepararon experiencias pedagógicas como son:

Acompañamiento Familiar

- Preparación de preguntas abiertas direccionadas a conocer su estructura familiar, quienes participan en el hogar e interactúan con el niño(a), de qué manera lo hacen
- Elaboración de dibujo como es la familia, la vivienda, espacios que comparten, como lo hacen, a que juegan permitiendo conocer el contexto
- Realización de espacios de juegos, cantos donde se logre conocer formas de interacción y como generan experiencias de juego en familia-
- Exploración del contexto familiar y entorno con el fin de conocer sus características

Acompañamiento comunitario.

- Reconocimiento del territorio atraves de identificación de actores locales por medio del mapa de actores permitiendo participación de todos los asistentes.
- Realización de cartografía en grupo logrando identificar lugares, como comparten, sitios y formas que interactúan en comunidad.
- Creación de espacios de representación (dramatizados) donde se identificaron participación de los miembros de la familia promoviendo como se establece la equidad de género, redes de cuidado

De esta manera la práctica abordada para conocer las características de las familias fue la practica 16, la cual permite conocer como las familias participan en la protección y desarrollo de los niños y niñas, logrando iniciar con las siguientes acciones:

Scanned with CamScanner

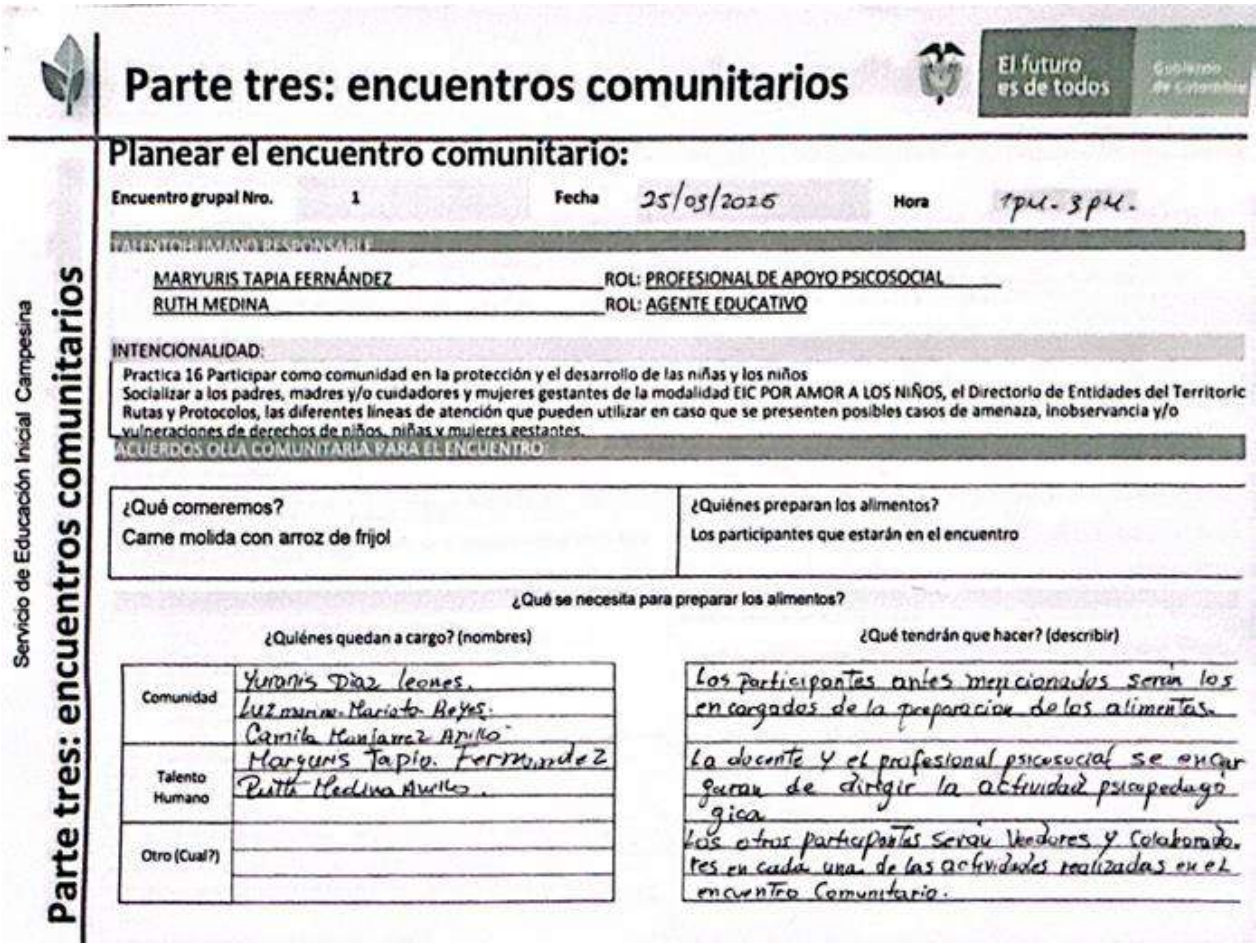
16,1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.

16.2: El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya se de una mujer gestante o de una niña o niña en primera infancia.

16.3: El grupo de atención identifica en su territorio o los lugares de riesgo para la primera

16.4: El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes ´para el juego y la convivencia 16.7: El grupo de atención reconoce y promueve desde un enfoque de equidad de género favoreciendo vínculos solidarios.

Scanned with CamScanner



Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos

Servicio de Educación Inicial Campesina

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 25/03/2026 **Hora** 1pm. 3pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
RUTH MEDINA ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territorio Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.

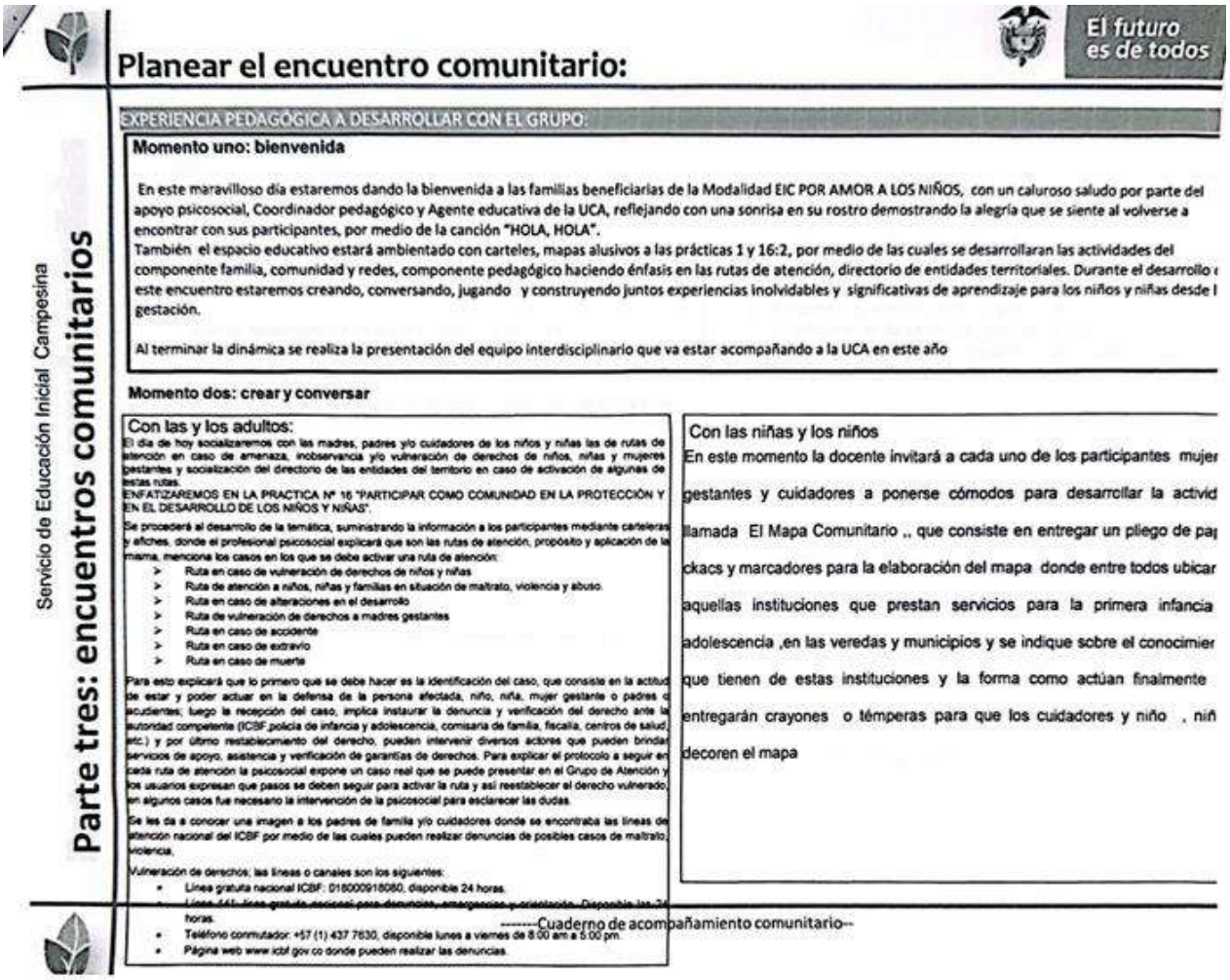
ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yuranis Díaz leones.	Los participantes antes mencionados serán los encargados de la preparación de los alimentos.
	Luz marina Mariato Reyes.	
	Camila Hurtado Apullo.	
Talento Humano	Maryuris Tapia Fernández	La docente y el profesional psicosocial se encargaran de dirigir la actividad psicopedagogica
	Ruth Medina Murillo.	
Otro (Cual?)		Los otros participantes serán Veedores y Colaboradores en cada una de las actividades realizadas en el encuentro Comunitario.

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".
También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo
este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l
gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El día de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.
ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA N° 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia.

Vulneración de derechos, las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141, línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web www.icbf.gov.co donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

En este momento la docente invitará a cada uno de los participantes mujer
gestantes y cuidadores a ponerse cómodos para desarrollar la activid
llamada El Mapa Comunitario ,, que consiste en entregar un pliego de pa
ckacs y marcadores para la elaboración del mapa donde entre todos ubicar
aquellas instituciones que prestan servicios para la primera infancia
adolescencia ,en las veredas y municipios y se indique sobre el conocimie
que tienen de estas instituciones y la forma como actúan finalmente
entregarán crayones o témperas para que los cuidadores y niño , niñ
decoren el mapa

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-cuidado) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una lluvia de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará la entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

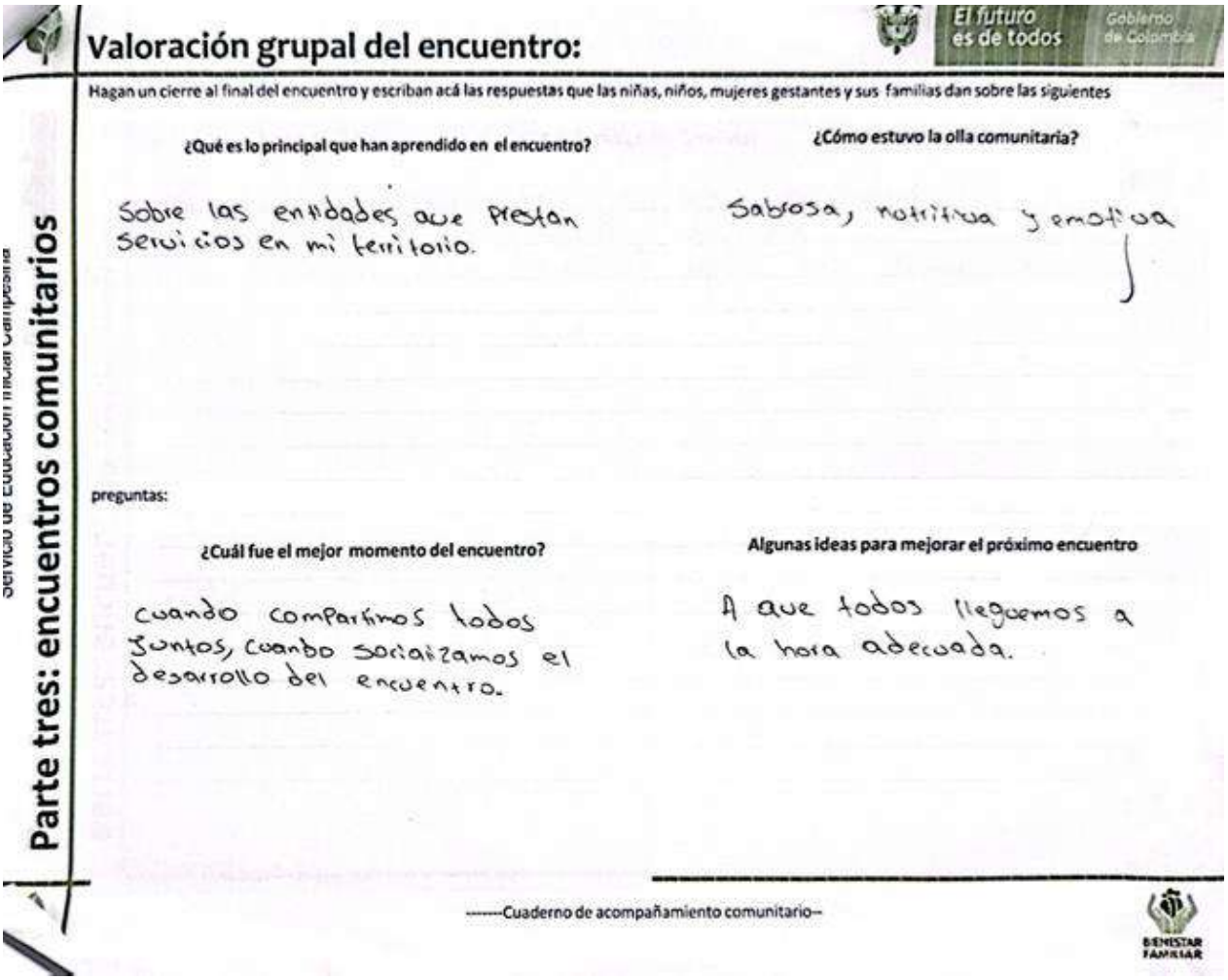
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se levaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Cartagena

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Sobre las entidades que prestan servicios en mi territorio.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Sabrosa, nutritiva y emotiva

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando compartimos todos juntos, cuando socializamos el desarrollo del encuentro.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

A que todos lleguemos a la hora adecuada.

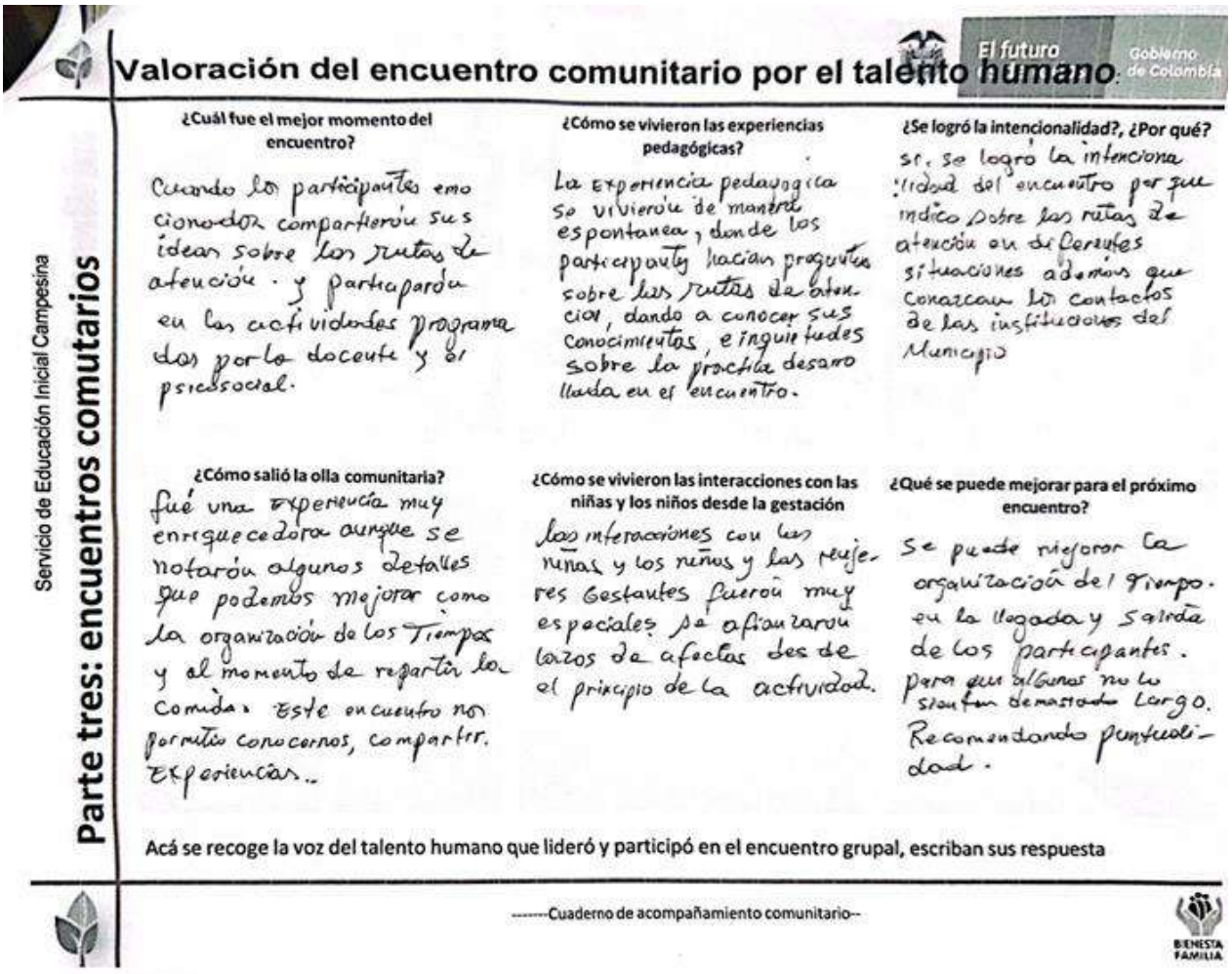
-----Cuaderno de acompañamiento comunitario--

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

El futuro Gobierno de Colombia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los participantes emocionados compartieron sus ideas sobre las rutas de atención. y participaron en las actividades programadas por la docente y el psicosocial.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagogica se vivieron de manera espontanea, donde los participantes hacian preguntas sobre las rutas de atencion, dando a conocer sus conocimientos, e inquietudes sobre la practica desarrollada en el encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. se logro la intencionalidad del encuentro porque indico sobre las rutas de atención en diferentes situaciones ademas que conocieron los contactos de las instituciones del Municipio

¿Cómo salió la olla comunitaria?

fué una experiencia muy enriquecedora aunque se notaron algunos detalles que podemos mejorar como la organización de los Tiempos y al momento de repartir la comida. Este encuentro nos permitio conocernos, compartir. Experiencias..

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

las interacciones con las niñas y los niños y las mujeres Gestantes fueron muy especiales se afianzaron lazos de afectos desde el principio de la actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la organización del tiempo. en la llegada y salida de los participantes. para que algunos no lo sientan demasiado largo. Recomendando puntualidad.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario--

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El futuro es de todos

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en El hogar Nro. 1 **Fecha** 11/03/2025 **Hora** 8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ — Rol: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
CERETH GONZALEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

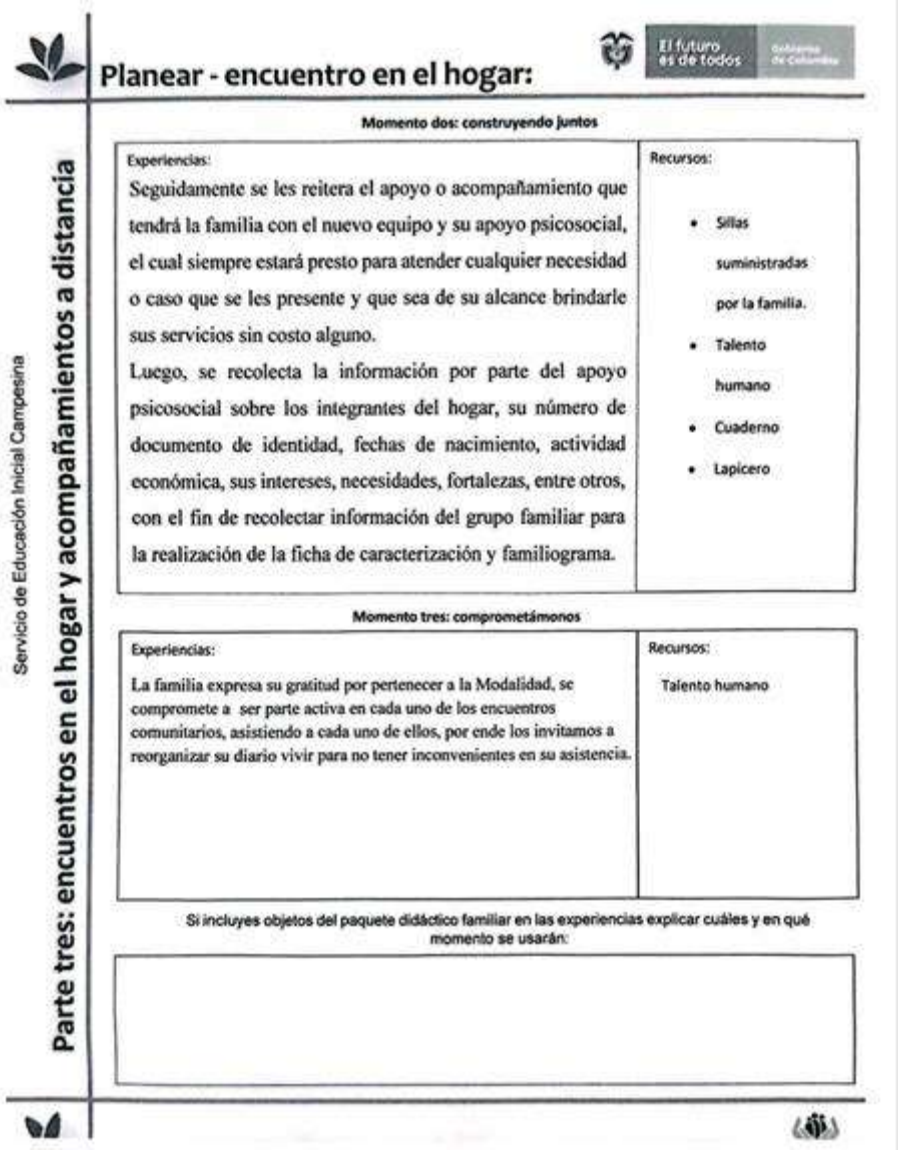
Realizar la caracterización en el hogar, teniendo en cuenta los intereses individuales del usuario y su contexto familiar, redes sociales, aspectos culturales, del contexto y étnicos.
PRACTICA 6
6.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Llegaremos a la casa del usuario, saludaremos e indagaremos como se encuentra el núcleo familiar, seguidamente daremos a conocer la temática a implementar y la intencionalidad del encuentro, primeramente se presentó la Trabajadora social, Agente Educativo quien acompaña el equipo de trabajo de la UCA de la Modalidad EIC. Damos inicio con la dinámica de presentación con los integrantes del hogar, cada uno manifestando su nombre, sus intereses y fortalezas.	Recursos: • Humanos

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Momento dos: construyendo juntos

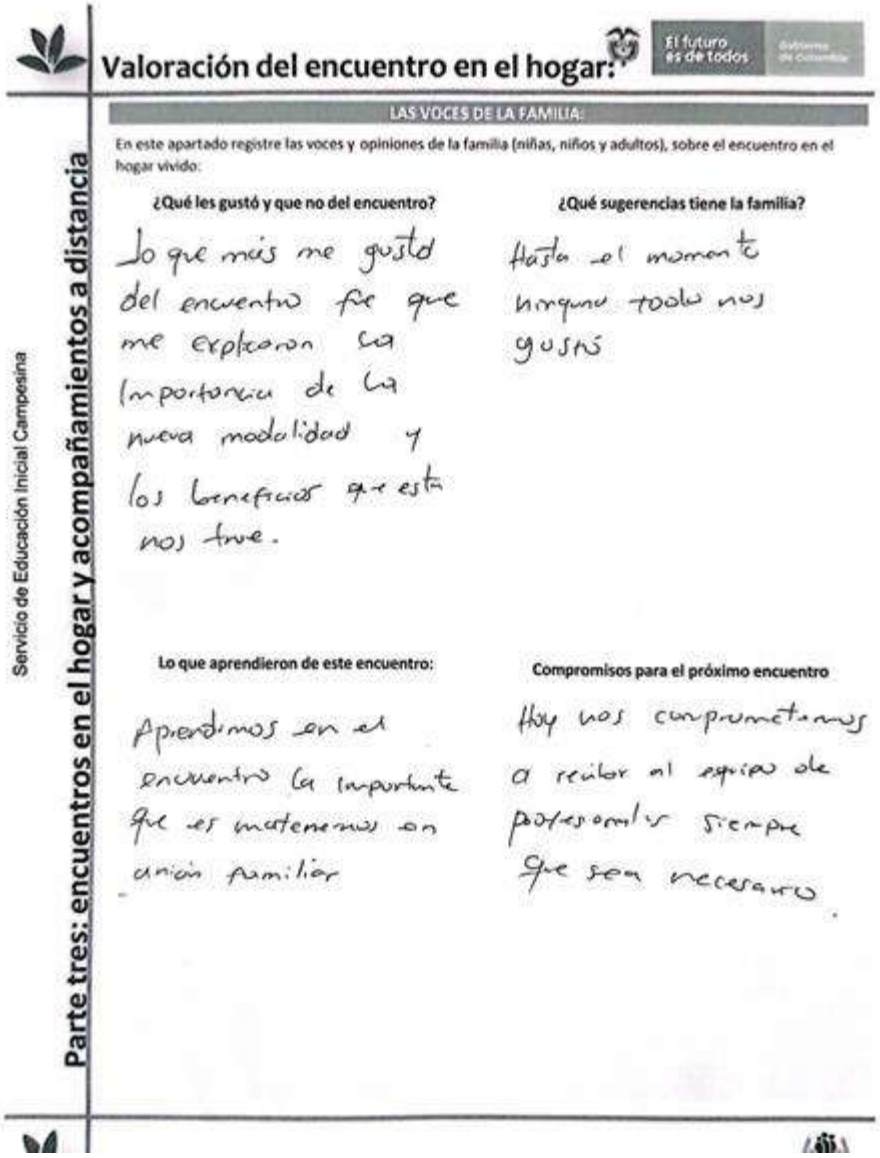
Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les reitera el apoyo o acompañamiento que tendrá la familia con el nuevo equipo y su apoyo psicosocial, el cual siempre estará presto para atender cualquier necesidad o caso que se les presente y que sea de su alcance brindarle sus servicios sin costo alguno. Luego, se recolecta la información por parte del apoyo psicosocial sobre los integrantes del hogar, su número de documento de identidad, fechas de nacimiento, actividad económica, sus intereses, necesidades, fortalezas, entre otros, con el fin de recolectar información del grupo familiar para la realización de la ficha de caracterización y familiograma.	• Sillas suministradas por la familia. • Talento humano • Cuaderno • Lapicero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia expresa su gratitud por pertenecer a la Modalidad, se compromete a ser parte activa en cada uno de los encuentros comunitarios, asistiendo a cada uno de ellos, por ende los invitamos a reorganizar su diario vivir para no tener inconvenientes en su asistencia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Scanned with CamScanner



Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gustó del encuentro fue que me explicaron la importancia de la nueva modalidad y los beneficios que esta nos trae.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Hasta el momento ninguno todos nos gustó

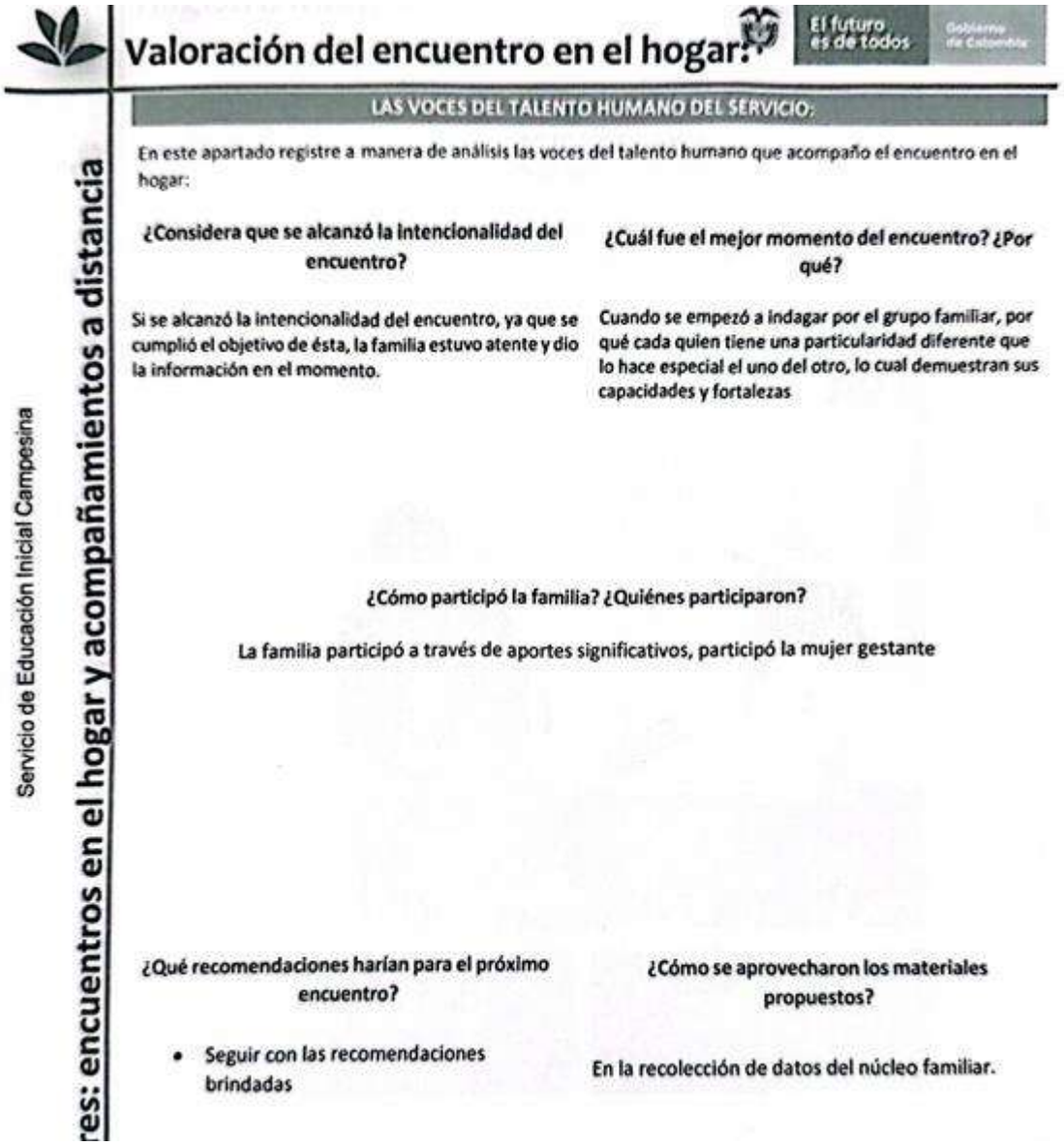
Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos en el encuentro la importante que es mantenernos en unión familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Hoy nos comprometemos a recibir el apoyo de personal siempre que sea necesario.

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

res: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se cumplió el objetivo de ésta, la familia estuvo atente y dio la información en el momento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empezó a indagar por el grupo familiar, por qué cada quien tiene una particularidad diferente que lo hace especial el uno del otro, lo cual demuestran sus capacidades y fortalezas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través de aportes significativos, participó la mujer gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Seguir con las recomendaciones brindadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En la recolección de datos del núcleo familiar.

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

e tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

es de todos

MUJER GESTANTE
BARRIO EL PRADO



Scanned with CamScanner

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	25/01/2024	BIENESTAR FAMILIAR
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 9	Página 1 de 7	

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°1		
Hora: 09:30 a.m.		**Fecha: 05-04-2024**
Lugar:	**Instalaciones Cruz Roja Colombiana**	
Dependencia que Convoca:	**EQUIPO INTERDISCIPLINARIO**	
Proceso:	**SOCIALIZACION DE CONTROL SOCIAL**	
Objetivo:	**SOCIALIZAR LA OPERACIÓN DEL SERVICIO A LA COMUNIDAD EN GENERAL EN EL MARCO DE LAS OBLIGACIONES CONTRACTUALES**	

Agenda:

1. Bienvenida
2. Socialización de los objetivos de la reunión
3. Presentación de los asistentes.
4. Socializaciones de las Obligaciones Contractuales técnicas y financieras del contrato.
5. Preguntas e Inquietudes
6. Acuerdos y compromisos

Desarrollo:

En el Carmen de Bolivar, para el dia 04 del me abril del presente año, siendo las 9: 00 AM se realizó la primera jornada de la Socialización del contrato No 13003762025 y Operación del Servicio en el Marco de las Obligaciones Contractuales.

Se brindó un cordial saludo a cada uno de los asistentes por parte del equipo interdisciplinario, se contó con la participación de Padres de familia y/o cuidadores, equipo Interdisciplinario e instituciones como: Referente del Cruz Roja, Alcaldía Municipal, representante de Comisaria de Familia.

Se da inicio a la reunión brindando una cordial bienvenida a todos los asistentes, por parte de la coordinadora General de la fundación Carlos Hernández, el cual explicó el objetivo de la socialización, expresando que se sentía a gusto que los presentes atendieran el llamado en participar de este proceso enriquecedor, a su vez que asistieran a esta importante jornada que favorece en el conocer, el que hacer de la fundación y su accionar en la ejecución del contrato.

Seguidamente el coordinador, por medio de diapositivas socializa la misión que tienen como entidad sin amino de lucro en Colombia, orientado a gestionar proyectos sociales dirigidos a fortalecer familias como núcleo fundamental de la sociedad, bajo los parámetros de la ley de infancia y adolescencia a través de alianzas públicas y privadas como equipo humano y comprometido, de alto estándares, con el fin de contribuir al desarrollo integral de la niñez y juventud en condiciones de vulnerabilidad.

Se visiona ser reconocida en Colombia como una Fundación Social innovadora en metodología

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

Scanned with CamScanner

y soluciones para el desarrollo integral de la infancia y la juventud, con los mejores indicadores de efectividad de la operatividad y del impacto social. De otro modo se socializaron los criterios de focalización y requisitos a tener en cuenta para que los niños y niñas formen parte de la Modalidad Educación Inicial Campesina EIC, la cual tiene como objeto Prestar el servicio de educación Inicial, en la Modalidad Educación inicial campesina, conforme al Manual Operativo y directrices establecidas por el ICBF.

Así también en el área financiera socializó el monto del valor total del aporte el cual corresponde a **$1.375.408.238 y de contra partida 26.968.789** siendo un contrato único de **599** cupos distribuidos en la zona urbana, dando inicio el 17 de febrero 2025 con fecha de terminación 30 de septiembre 2025.Este servicio busca promoter el desarrollo integral de los niños y niñas desde la concepción hasta menores de 5 años primera infancia, encuentros educativos comunitarios se realizan 2 veces al mes, encuentros en el hogar una vez al mes, encuentros a distancia y de redes comunitarias, realización de olla comunitaria en cada uno de los encuentros, entrega de Ración para Preparar-RPP. Dentro los criterios de focalizacion se encuentran: Perteneciente al SISBEN: A 01 AL C-18, Niños y Niñas y mujeres gestantes pertenecientes al programa de Renta Ciudadana, Niños y niñas egresados de la estrategia de atención y prevención de la desnutrición (Mil días para cambiar el mundo), Remitidos por las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar-SNBF, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, Victimas de hechos violentos asociado al conflicto armado interno-ley 1448 del 2011, Pertenecientes a comunidades étnicas que demanden el servicio, Niños, Niñas y mujeres gestantes con discapacidad que requieren diversos tipos de apoyo, Usuarios del subsidio en especie para población vulnerables, Niñas y Niños cuya madre, padre, cuidadora o cuidador estén en establecimientos de reclusión, niñas, niños y mujeres gestantes migrantes, Niñas y niños remitidos del servicio HCB FAMI Y DIMF que al cumplir 2 años deben transitar a otro servicio de educación inicial y atención permanente CDI, Niñas y niños remitidos del servicio Educación Inicial Rural.

No obstante, a lo anterior y teniendo en cuenta el referente técnico, se hace énfasis en los diferentes componentes como son: Familia, Comunidad y Redes, Salud y Nutrición, Administrativo y de Gestión, Talento Humano, Ambientes y Protectores, Pedagógico, cada uno de ellos se desarrollan acciones encaminadas al bienestar de las familias, teniendo en cuenta los lineamientos técnicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El ***Componente Familia Comunidad y Redes*** se realizara seguimiento para la garantía del registro civil de los NN, caracterización, diagnostico (acompañamiento a las familias, contextualización, recursos, riesgos, acompañamiento psicosocial priorizado acompañar (promocionar las 16 prácticas de cuidado y crianza), articulación con entidades que contribuyan al bienestar de la niñez y faciliten el restablecimiento de derechos en caso de activación de ruta, el pacto de convivencia el cual es construido con los participantes , y como último se brinda acompañamiento al control social realizado por el comité conformado por las familias en cada UCA, quienes tendrán el compromiso y la responsabilidad de realizar seguimiento al servicio que se presta en la modalidad .

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Scanned with CamScanner

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	25/01/2024	BIENESTAR FAMILIAR
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 9	Página 3 de 7	

Para el ***componente pedagógico*** El Coordinador Carlos Hernández realizó socialización sobre la promoción de las prácticas de cuidado y crianza (planeación), proyecto pedagógico (teniendo en cuenta las prácticas priorizadas), ambientes pedagógicos. (de acuerdo con las practicas priorizadas), seguimiento al desarrollo infantil y jornadas pedagógicas donde se busca fortalecer los conocimientos del talento humano.

Posteriormente la Noris Alcázar socializo el ***componente de salud y nutrición***: En este componente se generan acciones de salud, alimentación y nutrición con las que se promueve el desarrollo integral de las niñas y los niños en primera infancia, desde este componente se movilizan acciones en el marco de la educación inicial para que las niñas y los niños gocen de un estado de salud y nutrición adecuado, considerando el principio de corresponsabilidad de las familias.

El componente Salud y nutrición centra su acción en cinco (5) líneas:

Línea 1. Articulación para la atención en salud:
Afiliación al sistema de SGSSS.,Promoción de valoracion integral en salud, Promoción de esquema de vacunación, Articulacion a las diferentes EPS, consulta de atención para el cuidado prenatal (controles prenatales), Aparicion de brotes y enfermedades inmunoprevenibles.

Línea 2. Educación Alimentaria y Nutricional –EAN, promover prácticas de cuidado y autocuidado en salud, pautas de alimentación adecuada y actividades de físicas y recreativas, que fomenten el bienestar, el desarrollo integral y la calidad de vida de las mujeres gestantes, las niñas y los niños; y propendan por la protección y cuidado de su salud, Incentivar el consumo de alimentos naturales, frescos, variados y propios, libre de productos comestibles y bebibles ultra procesados, Promover, proteger y apoyar la práctica de lactancia humana y el inicio adecuado de la alimentación complementaria.

Línea 3. Prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia:
Promoción e identificación de riesgos relacionados con la presencia de enfermedades prevalentes en la primera infancia.
Definir las estrategias y experiencias pedagógicas pertinentes con las niñas, los niños, sus familias y talento humano, para el reconocimiento oportuno de los signos de alarma y las actuaciones necesarias en caso de que se presenten estas enfermedades.

Línea 4. Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad
Se desarrollan acciones relacionadas con la implementación de condiciones higiénicas durante el proceso de manipulación de alimentos, las cuales contribuyen a que los participantes, gocen y mantengan un estado nutricional y de salud óptimos. Supervisión en la entrega de Ración Para Preparar mensual(RPP)Almacenamiento y entrega de AAVN a los participantes y Ollas comunitarias.

Olla campesina
En esta estrategia se desarrolla la olla comunitaria como uno de los momentos metodológicos de los encuentros comunitarios, es importante resaltar que su objetivo es promover las tradiciones alimentarias y la cultura gastronómica de los territorios a través de la vinculación de las familias o cuidadores en la preparación y suministro de los alimentos, aportando a la garantía progresiva del derecho humano a la alimentación adecuada.
La olla comunitaria surge de la construcción de acuerdos entre las familias o cuidadores y el talento humano para acoger las propuestas de la comunidad en el marco de una alimentación saludable.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera copia COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

Scanned with CamScanner

Línea 5. Evaluación y seguimiento del estado nutricional:

seguimiento nutricional, en la que se hace uso de los datos antropométricos (peso, longitud/talla, perímetro braquial), identificar alteraciones del estado nutricional como la malnutrición por déficit (desnutrición) o exceso (obesidad), que orienten acciones de educación alimentaria y nutricional, acciones de canalización y reporte oportuno de participantes que se presenten situaciones prioritarias para la atención en salud, como aquellos identificados con desnutrición aguda moderada o severa.

Así mismo y siguiendo **el componente administrativo y de gestión** la joven Camila , resalto que desde este componente se tiene en cuenta la cobertura la cual debe estar completa, quien realiza los reporte y actualización de la información, gestión documental, manejo de las hojas de vida del talento humano, durante le ejecución del contrato.

Se utilizó como metodología de trabajo diapositivas donde se visualizaron cada una de los puntos tratados la cual permitió entender y comprender la operatividad y funcionalidad de la fundación.

Así también el coordinador socializo el ***componente de ambientes protectores***
Poliza de seguro de accidentes, Plan de gestión, riesgos y desastres, Control de riesgos y manejo de accidentes otras, Situaciones que afecten la integridad, Registro de novedades, Condiciones y disponibilidad física, Concepto de suelo, Licencia de construcción, Servicios básicos. Se recuerda que los cuiddores dentro de los encuentros son muy importante para minimizer riesgos en los niños, y niñas.

Se agradeció la participación de cada una de las personas que asistieron, a su vez se invitó a tener sentido de pertenencia, involucrarse mucho más la comunidad en general en identificar debilidades y oportunidades para generar propuestas y brindar un servicio de calidad a la primera infancia, realizando sinergias con las entidades competentes garantes de derechos.

PREGUNTAS E INQUIETUDES
Durante la realización de la jornada no se realizaron preguntas, de lo contrario aportes y/o acuerdos para la prestación del servicio

Decisiones: Se establecen acuerdos para garantizar cada una de las acciones a ejecutar.

Acuerdos:

Tener en cuenta los niños y niñas que requieren el acompañamiento por ser de otra nacionalidad, donde se logre la participación de las instituciones competentes para la garantía de derechos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento es considerada como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Scanned with CamScanner

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Continuar siendo vigilantes con los recursos suministrados para la primera Infancia	Familias Vinculadas a la Modalidad	Ejecución del contrato 2025
Seguir realizando acciones de articulación Interinstitucional que promuevan la participación de cada uno de ellos como garantes de derechos encaminados al bienestar de la niñez.	Equipo Interdisciplinario	Ejecución del contrato 2025
Implementar estrategias que permitan mantener la motivación del talento Humano en el desarrollo de cada una de las acciones que se ejecuten en la Modalidad.	Todo el equipo	Ejecución del contrato 2025

Anexo. Listado de Asistencia Y registro Fotografico

PÚBLICA

Scanned with CamScanner

COLOMBIA VIDA	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITE	F9 P1 Mi 02/06/2023 Versión 8 Página 1 de 1	BIENESTAR FAMILIAR

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
Dariet Hezza Dorado	Abogado	ICBF	
Daniela Vélez Quiroz	Apoyo	ICBF	
Enith Reyes Moreno		Saber Ser	Enith Reyes
Ana Claudia Carvajalino	Agente Educativo	Saber Ser	
Johanna Buenahora	Agente Educativo	Saber Ser	
Jenny Johana Castillo	Agente Educativo	Saber Ser	
Martha Capella S	Nana	Saber Ser	Martha C
Wendy Regina Leon	Nana	Saber Ser	Wendy Regina
Oneidis Hernandez	Nana	Saber Ser	Oneidis Hernandez
Rosa maria Alvarez	nana	Saber Ser	Rosa Alvarez
Sandra Ruth Quintero	nana	Saber Ser	Sandra Ruth Q
Ariadne Acosta	nana	Saber Ser	Ariadne Acosta
Jesica Dayana Acosta	nana	Saber Ser	Jesica Dayana
Heraldo Chamorro	Apoyo educativo	Saber Ser	Heraldo Chamorro
Ludis Flores Meza	Agente Educativo	Saber Ser	Ludis Flores
Cristina Isabel martinez	Participante		Cristina martinez
Yuleidy Arrieta C	participante	UM CBF Cesar	
Doris Paola Meza	Padre Ponte	Saber Ser	Doris Meza
Celia Vera G	Sandwich	Saber Ser	Celia Vera
Sandy Nava P	Psicosocial	Saber Ser	Sandy N.P
Camila Alison Silva	Aux Administrativo	Saber Ser	
Noris Alcazar Castillo	Nutricionista	Saber Ser	
Yaqueline Tapia F	Psicosocial	Saber Ser	Yaqueline Tapia
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Scanned with CamScanner



Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 26 – 03 - 2025 **Hora** 08:00 a 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos ROL: Psicosocial

Marina Donado ROL: Agente educativo

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer el conocimiento de las familias, para que reconozcan el territorio y las entidades que tenemos dentro de este, para así mismo saber a dónde acudir para atender una emergencia, que rutas seguir y a que lineas telefónicas llamar todo lo que involucre a niños o niñas y mujeres gestantes. Prac,16.2

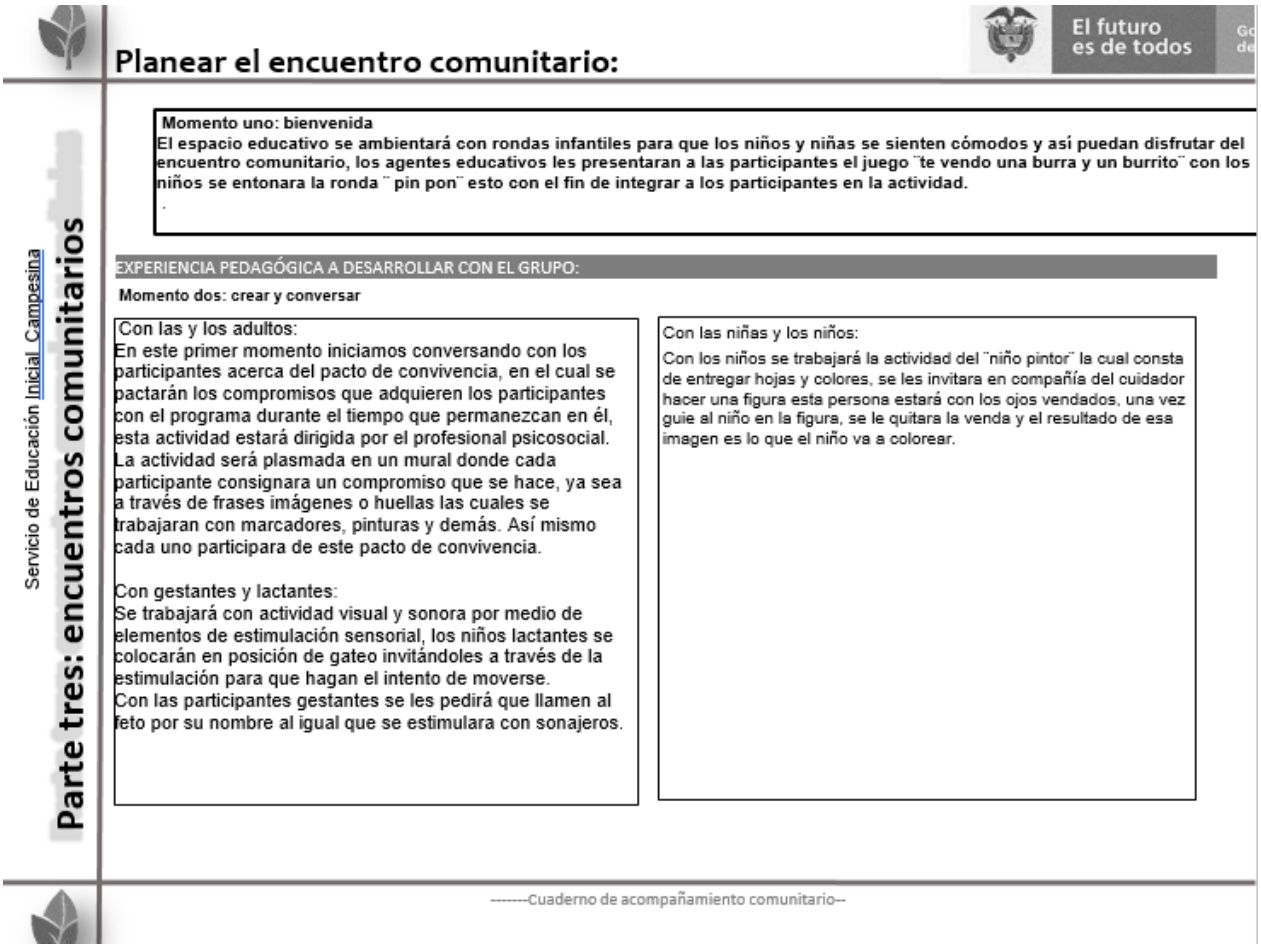
ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mote de queso	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yudis calderón	Para la preparación de la olla comunitaria se tiene destinado realizar un mote de queso, el cual estará a cargo de dos madres participantes, los ingredientes principales serán queso, ñame, cebolla, ajo
	Cristina Anaya	
Talento Humano	Marena Donado	
	Tatiana Ramos	
	José Causado (Coordinador)	
Otro (¿Cuál?)		

Scanned with CamScanner



Parte tres: encuentros comunitarios

Servicio de Educación Inicial Campesina

Planear el encuentro comunitario:

El futuro es de todos

Momento uno: bienvenida
El espacio educativo se ambientará con rondas infantiles para que los niños y niñas se sienten cómodos y así puedan disfrutar del encuentro comunitario, los agentes educativos les presentaran a las participantes el juego ¨te vendo una burra y un burrito¨ con los niños se entonara la ronda ¨ pin pon¨ esto con el fin de integrar a los participantes en la actividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:
En este primer momento iniciamos conversando con los participantes acerca del pacto de convivencia, en el cual se pactarán los compromisos que adquieren los participantes con el programa durante el tiempo que permanezcan en él, esta actividad estará dirigida por el profesional psicosocial. La actividad será plasmada en un mural donde cada participante consignara un compromiso que se hace, ya sea a través de frases imágenes o huellas las cuales se trabajaran con marcadores, pinturas y demás. Así mismo cada uno participara de este pacto de convivencia.

Con gestantes y lactantes:
Se trabajará con actividad visual y sonora por medio de elementos de estimulación sensorial, los niños lactantes se colocarán en posición de gateo invitándoles a través de la estimulación para que hagan el intento de moverse.
Con las participantes gestantes se les pedirá que llamen al feto por su nombre al igual que se estimulara con sonajeros.

Con las niñas y los niños:
Con los niños se trabajará la actividad del ¨niño pintor¨ la cual consta de entregar hojas y colores, se les invitara en compañía del cuidador hacer una figura esta persona estará con los ojos vendados, una vez guie al niño en la figura, se le quitara la venda y el resultado de esa imagen es lo que el niño va a colorear.

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario--

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Nos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se les socializaran a los participantes las diferentes rutas de atención que se activan de acuerdo a los casos presentados, por medio de un mapa que representara nuestro territorio se les invitara a ubicar las entidades encargadas de regular el bienestar de los niños, niñas y embarazadas, estas entidades se entregaran a través de imágenes haciendo énfasis en que a estas mismas se acude cuando se activa una ruta.

Al finalizar la actividad se retroalimentará sobre la importancia de estas instituciones para el bienestar de los niños, niñas y embarazadas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la motivación y satisfacción de haber interactuado con las diferentes familias, su participación activa. En tarjetas de diferentes formas se les harán preguntas como las siguientes:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro?
¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué recursos se usarán?

- Papel periódico
- Imágenes
- Goma
- Marcadores
- Colores

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos del encuentro que como usuarios tenemos unas obligaciones las cuales debemos cumplir.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La preparación del mote tenia buen sabor y buena presentación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La canción de bienvenida

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Traer juguetes para los niños y tener sillas

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

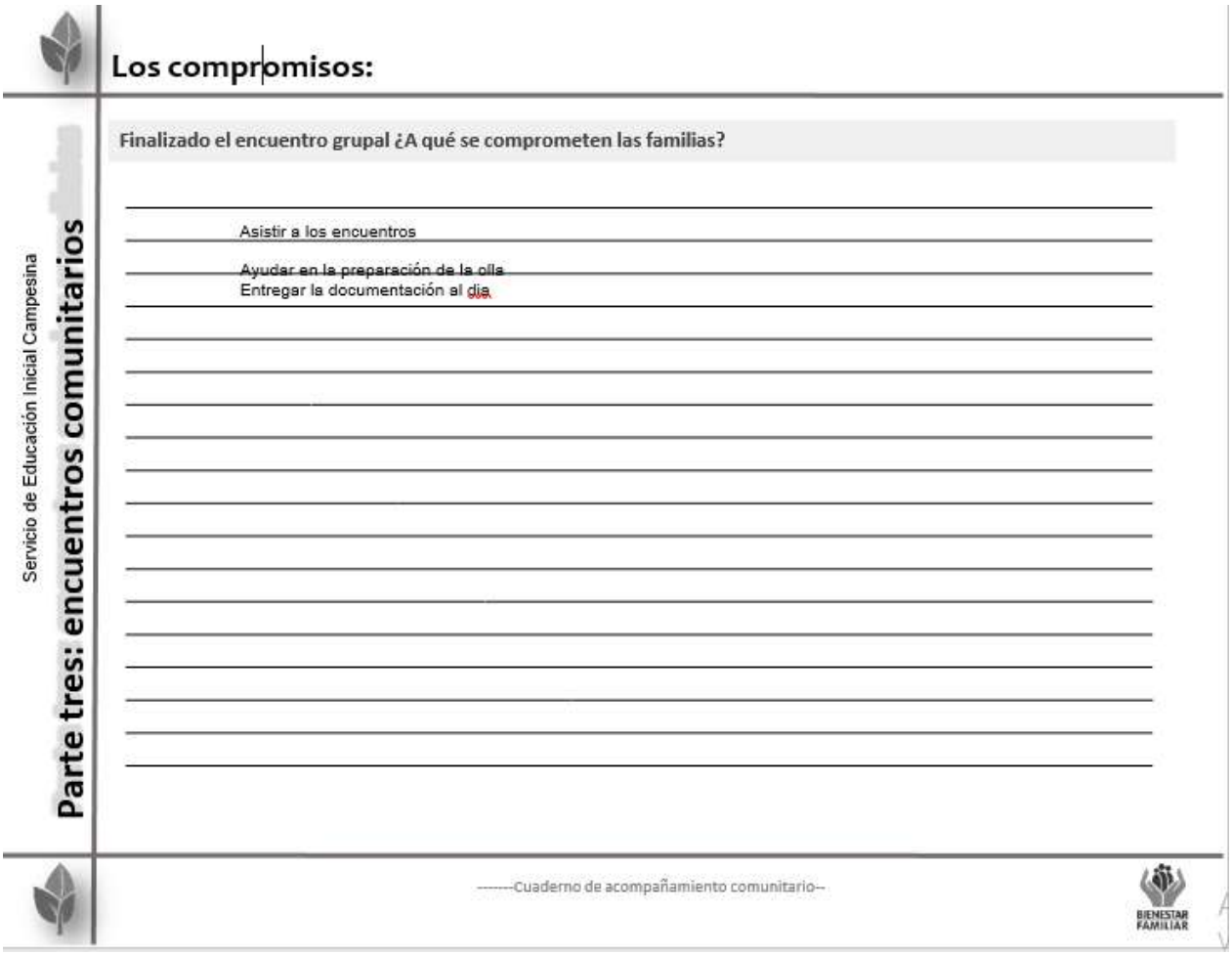
Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El momento de la bienvenida puesto que de esta manera logramos involucrar a todos los participantes	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron de manera creativa a través de rondas y juegos con los niño y niñas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Se logro la intencionalidad puesto que los participantes expresaban sus puntos de vistas y aclaraban las dudas que se tenían
¿Cómo salió la olla comunitaria? Se pudo evidenciar que los participantes se sintieron a gusto con la preparación	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación** A las madres y a los niños les gusto la actividad te vendo una burra con su burrito en ese momento genero risas	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Tener sillas para poder sentar a las madres gestantes y postparto

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

------Cuaderno de acompañamiento comunitario--

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Asistir a los encuentros

Ayudar en la preparación de la olla

Entregar la documentación al dia

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario--

Scanned with CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El futuro es de todos

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en El hogar Nro.	2	Fecha	03-04-2025	Hora	10:15 a 12:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Tatiana Ramos — Rol: Psicosocial
Amira Garcia — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

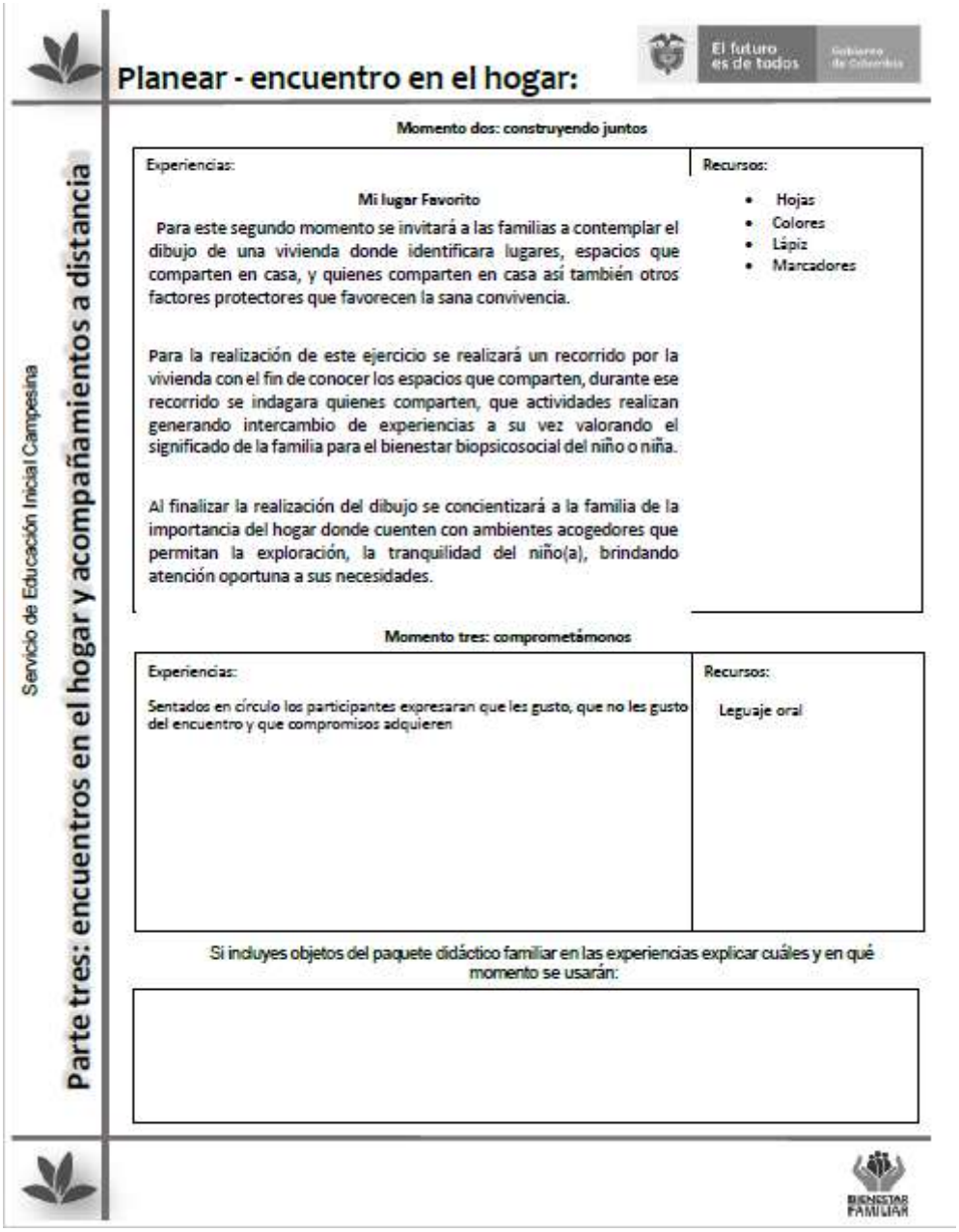
Vivir experiencias en familia, a través de la exploración del territorio que permita conocer los lugares que comparten con los niños y niñas desde la gestación, como también las persona que comparte al interior del hogar, permitiendo conocer particularidades, intereses y necesidades, que repercute en el desarrollo de los mismos. Practica 16.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarmos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará a la familia un caluroso saludo, se Abordar la situación con sensibilidad y respeto, estableciendo una relación amistosa, se indagará por la salud del usuario. Se utilizará una caja donde estarán preguntas consignadas en tarjetas dirigidas hacia la familia, las cuales se retroalimentarán con la psicosocial: Para hacer más amena la actividad las tarjetas estarán en una bolsa y elegirán una a una. 1. ¿Cómo está la familia en día de hoy? 2. ¿Ha oído hablar de las áreas comunes de juego para la primera infancia enel territorio del grupo de atención? 3. ¿Tiene alguna idea o pregunta sobre la importancia del juego y la socialización para los niños pequeños? 4. ¿Qué actividades realizan en familia para promover la interacción con niños, niñas? 5. ¿Qué miembros del hogar participan o interactúan de con el usuario?	➢ Tarjetas ➢ Lapiceros ➢ Caja

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Momento dos: construyendo juntos

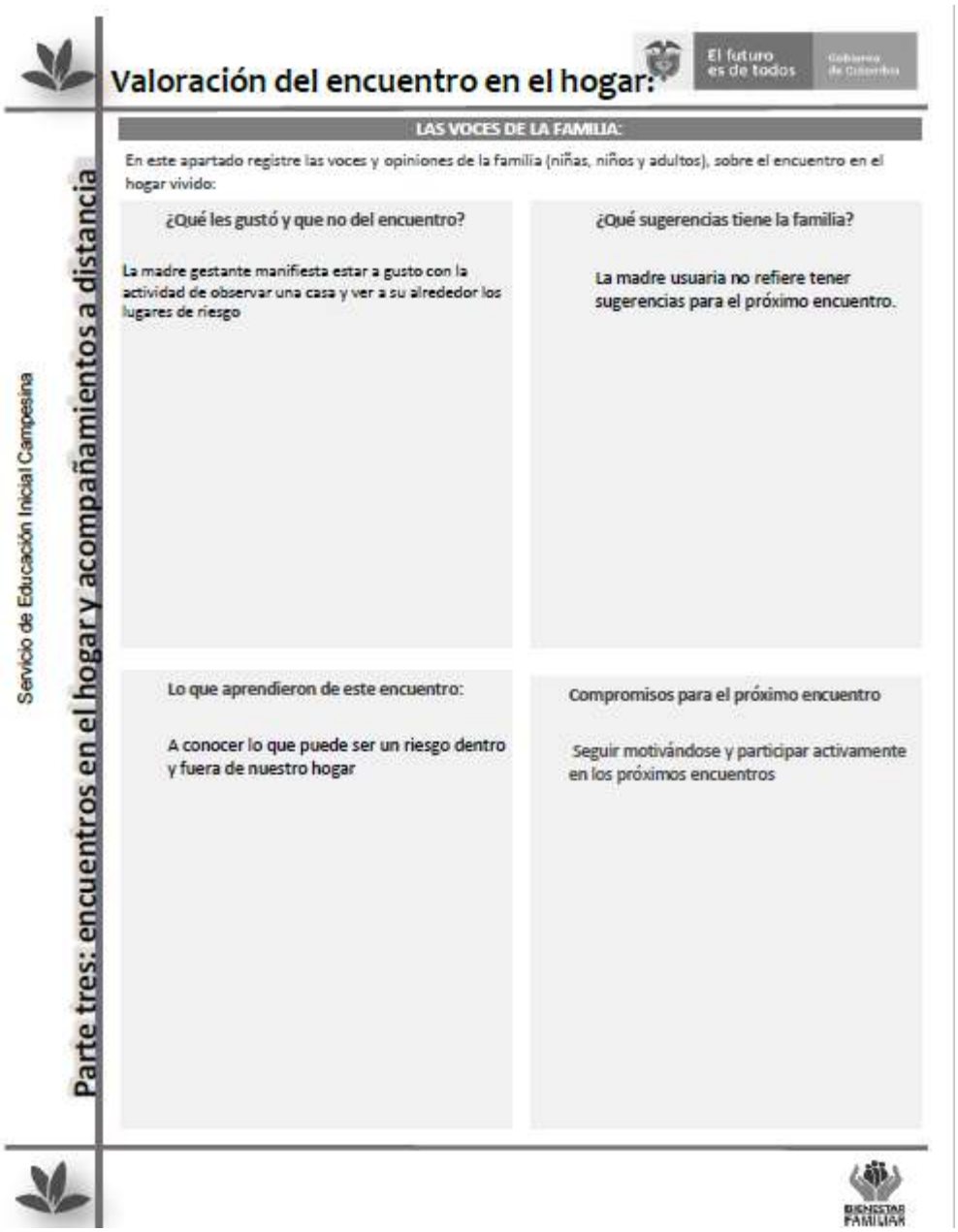
Experiencias:	Recursos:
Mi lugar Favorito Para este segundo momento se invitará a las familias a contemplar el dibujo de una vivienda donde identificara lugares, espacios que comparten en casa, y quienes comparten en casa así también otros factores protectores que favorecen la sana convivencia. Para la realización de este ejercicio se realizará un recorrido por la vivienda con el fin de conocer los espacios que comparten, durante ese recorrido se indagara quienes comparten, que actividades realizan generando intercambio de experiencias a su vez valorando el significado de la familia para el bienestar biopsicosocial del niño o niña. Al finalizar la realización del dibujo se concientizará a la familia de la importancia del hogar donde cuenten con ambientes acogedores que permitan la exploración, la tranquilidad del niño(a), brindando atención oportuna a sus necesidades.	• Hojas • Colores • Lápiz • Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Sentados en círculo los participantes expresaran que les gusto, que no les gusto del encuentro y que compromisos adquieren	Leguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante manifiesta estar a gusto con la actividad de observar una casa y ver a su alrededor los lugares de riesgo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre usuaria no refiere tener sugerencias para el próximo encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

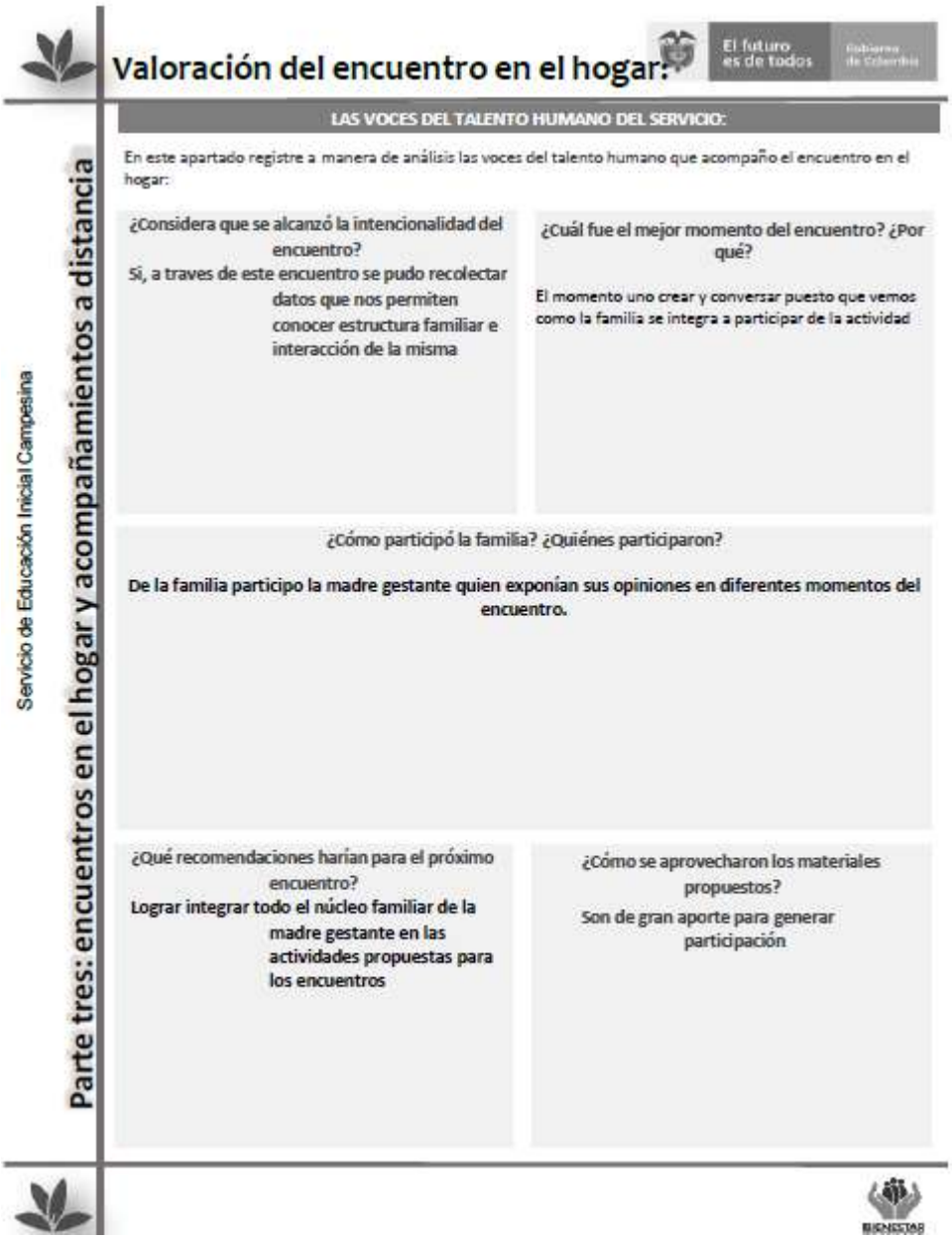
A conocer lo que puede ser un riesgo dentro y fuera de nuestro hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir motivándose y participar activamente en los próximos encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, a traves de este encuentro se pudo recolectar datos que nos permiten conocer estructura familiar e interacción de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento uno crear y conversar puesto que vemos como la familia se integra a participar de la actividad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De la familia participo la madre gestante quien exponían sus opiniones en diferentes momentos del encuentro.

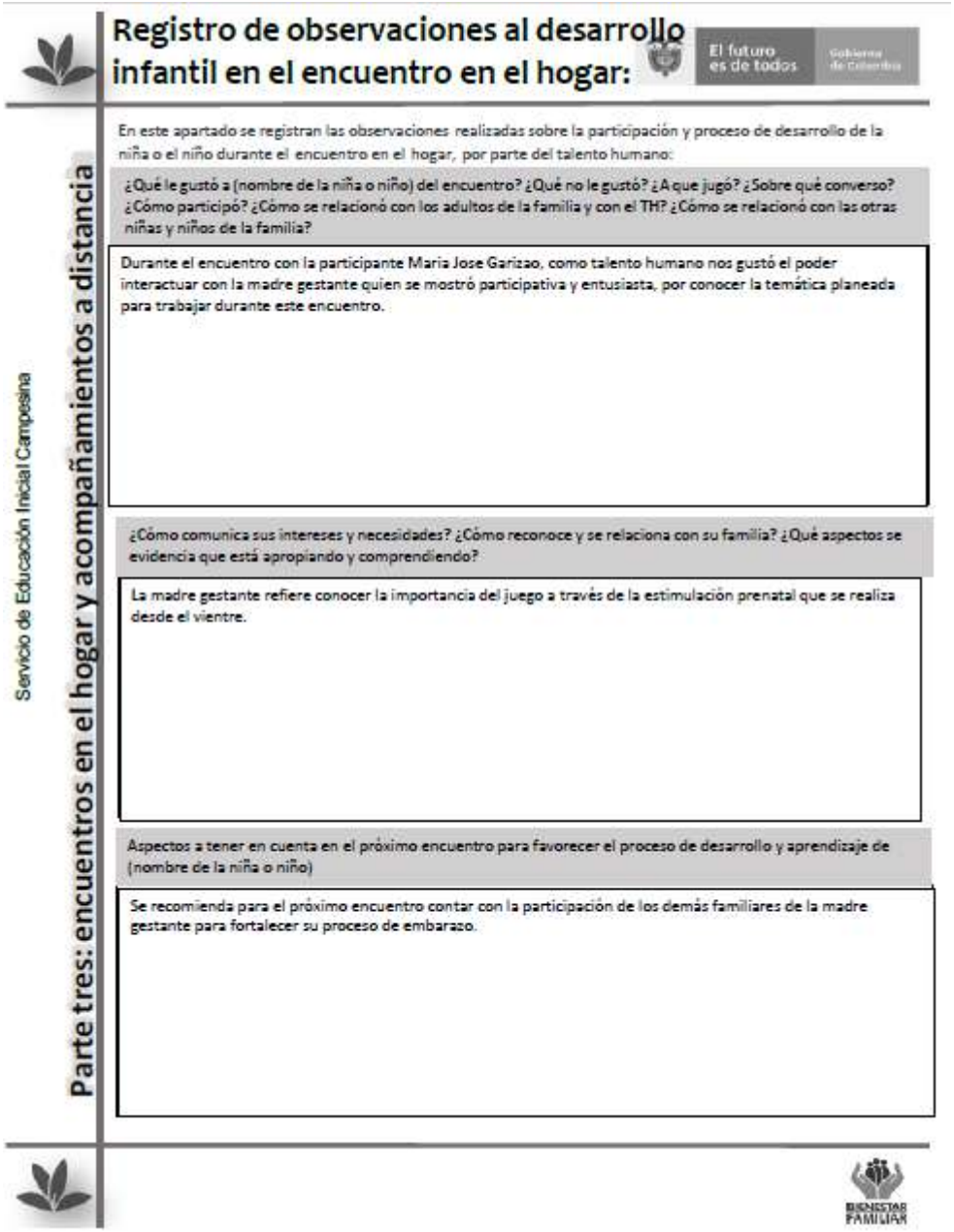
¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Lograr integrar todo el núcleo familiar de la madre gestante en las actividades propuestas para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son de gran aporte para generar participación

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro con la participante Maria Jose Garizao, como talento humano nos gustó el poder interactuar con la madre gestante quien se mostró participativa y entusiasta, por conocer la temática planeada para trabajar durante este encuentro.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre gestante refiere conocer la importancia del juego a través de la estimulación prenatal que se realiza desde el vientre.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda para el próximo encuentro contar con la participación de los demás familiares de la madre gestante para fortalecer su proceso de embarazo.

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

2.2 Pacto de convivencia

Indicar los logros y dificultades evidenciadas en la construcción participativa del pacto de convivencia.

Nota: las evidencias que se deben cargas son: acta, listado de asistencias y demás documentos que den cuenta de los realizado.

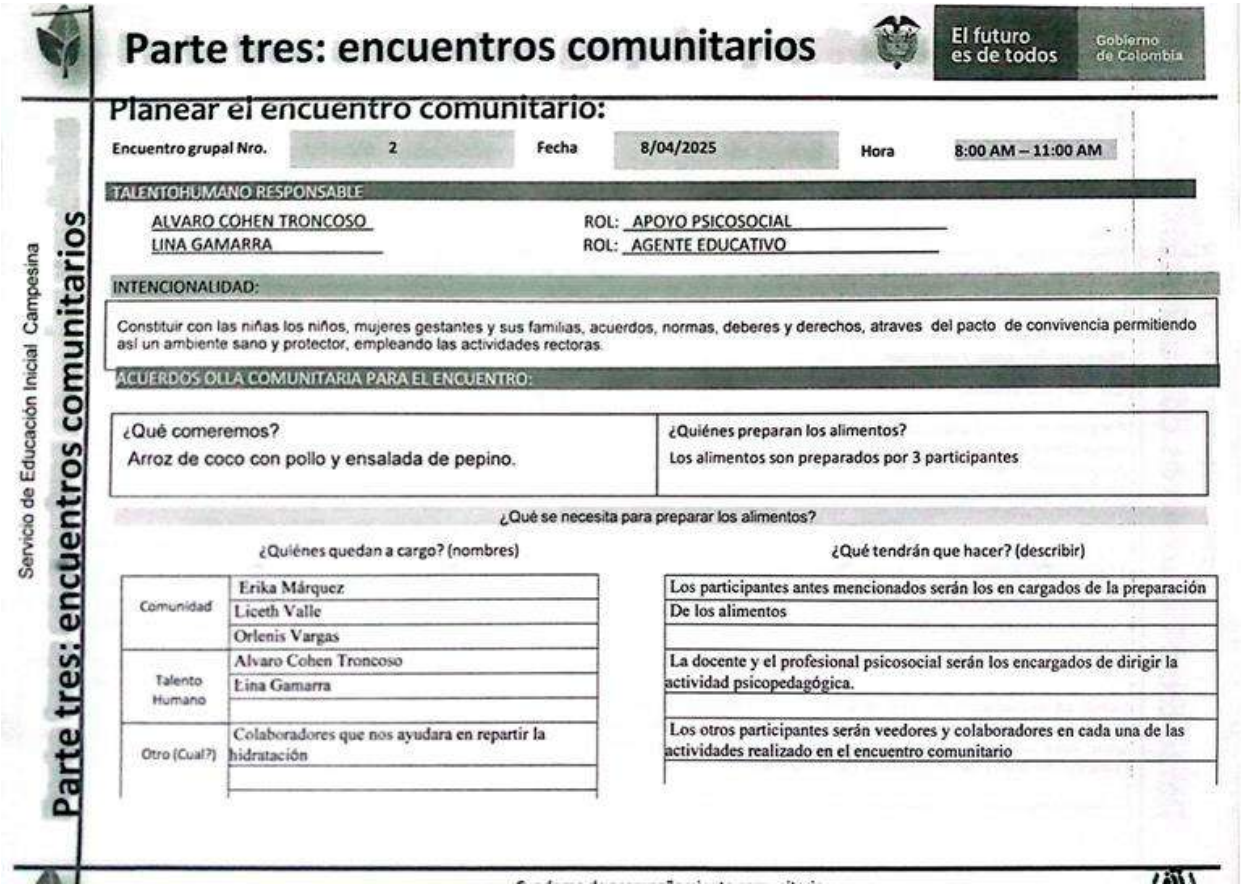
Durante la elaboración del pacto se evidenciaron diversos logros significativos. En primer lugar, se destacó la participación activa de las familias y cuidadores, quienes aportaron ideas y propuestas que reflejan sus valores y experiencias cotidianas. Este trabajo conjunto permitió fortalecer el sentido de pertenencia hacia el programa y consolidar un ambiente de respeto mutuo. Asimismo, se logró que los niños y niñas, desde su nivel de comprensión, reconocieran la importancia de comportarse con empatía, solidaridad y cooperación dentro de los espacios de aprendizaje.

Otro aspecto relevante fue el diálogo y la construcción colectiva, donde se promovió la escucha, el respeto por las diferencias y la toma de decisiones democráticas. Este proceso permitió que el pacto no fuera impuesto, sino construido de manera compartida, generando un compromiso real por parte de todos los participantes. Además, el equipo pedagógico asumió el documento como una guía orientadora para la convivencia diaria, integrándolo en las actividades y rutinas del programa.

Sin embargo, también se presentaron dificultades que es importante reconocer. Una de las principales fue la baja participación de algunas familias, debido a limitaciones de tiempo o desconocimiento de la importancia del proceso. Igualmente, en ciertos momentos surgieron diferencias en la manera de entender la disciplina y el manejo de conflictos, lo que dificultó llegar rápidamente a acuerdos comunes. También se observó que no todos los participantes comprendieron el pacto como un compromiso ético y colectivo, sino como un simple listado de normas.

A estas situaciones se sumaron limitaciones en la continuidad y el seguimiento de los acuerdos establecidos, así como la falta de recursos y tiempo suficiente para fortalecer las estrategias participativas y el protagonismo infantil.

Scanned with CamScanner



Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 8/04/2025 **Hora** 8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — ROL: APOYO PSICOSOCIAL
LINA GAMARRA — ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Constituir con las niñas los niños, mujeres gestantes y sus familias, acuerdos, normas, deberes y derechos, atraves del pacto de convivencia permitiendo así un ambiente sano y protector, empleando las actividades rectoras.

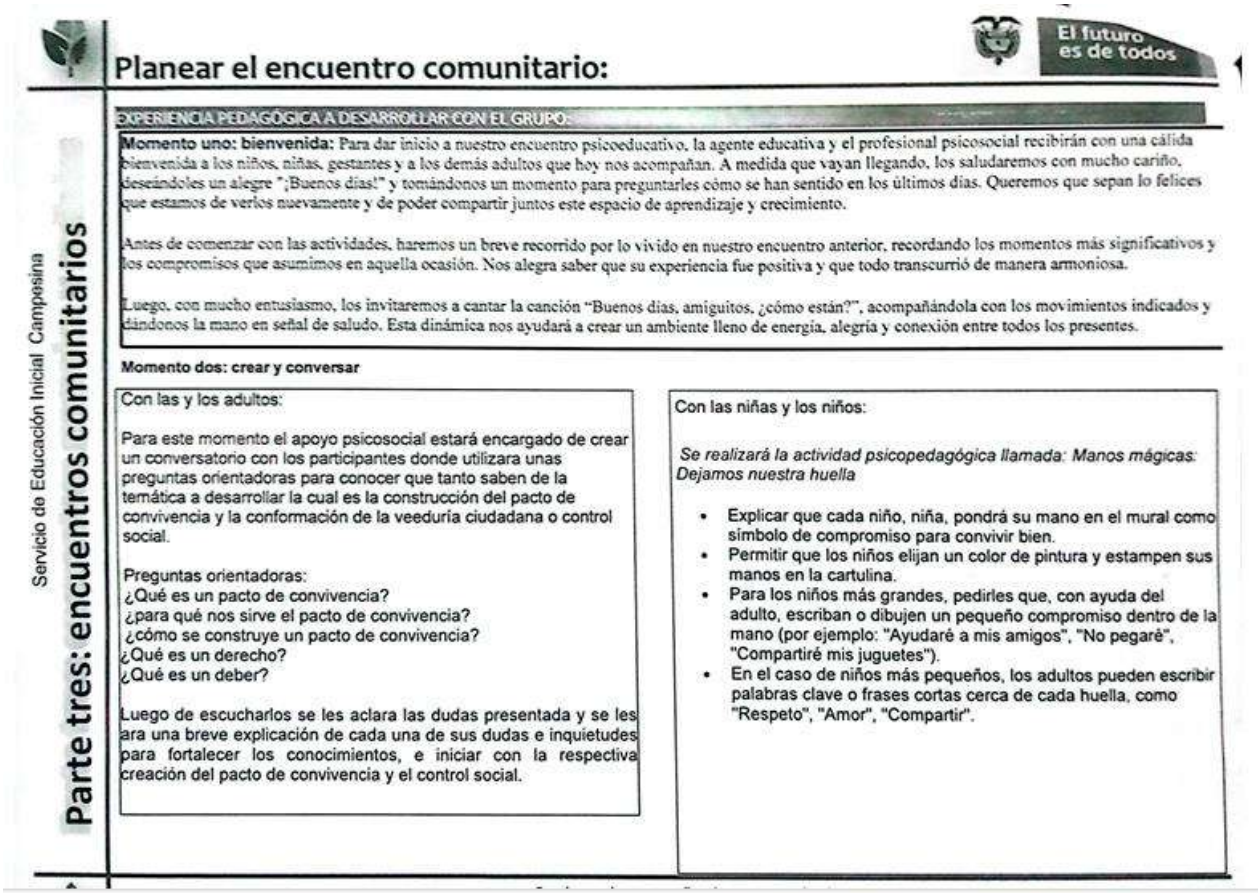
ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de coco con pollo y ensalada de pepino.	Los alimentos son preparados por 3 participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Erika Márquez	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Liceth Valle	De los alimentos
	Orlenis Vargas	
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Lina Gamarra	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Colaboradores que nos ayudara en repartir la hidratación	

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

El futuro es de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida: Para dar inicio a nuestro encuentro psicoeducativo, la agente educativa y el profesional psicosocial recibirán con una cálida bienvenida a los niños, niñas, gestantes y a los demás adultos que hoy nos acompañan. A medida que vayan llegando, los saludaremos con mucho cariño, deseándoles un alegre "¡Buenos días!" y tomándonos un momento para preguntarles cómo se han sentido en los últimos días. Queremos que sepan lo felices que estamos de verlos nuevamente y de poder compartir juntos este espacio de aprendizaje y crecimiento.

Antes de comenzar con las actividades, haremos un breve recorrido por lo vivido en nuestro encuentro anterior, recordando los momentos más significativos y los compromisos que asumimos en aquella ocasión. Nos alegra saber que su experiencia fue positiva y que todo transcurrió de manera armoniosa.

Luego, con mucho entusiasmo, los invitaremos a cantar la canción "Buenos días, amiguitos, ¿cómo están?", acompañándola con los movimientos indicados y dándonos la mano en señal de saludo. Esta dinámica nos ayudará a crear un ambiente lleno de energía, alegría y conexión entre todos los presentes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Para este momento el apoyo psicosocial estará encargado de crear un conversatorio con los participantes donde utilizara unas preguntas orientadoras para conocer que tanto saben de la temática a desarrollar la cual es la construcción del pacto de convivencia y la conformación de la veeduría ciudadana o control social.

Preguntas orientadoras:
¿Qué es un pacto de convivencia?
¿para qué nos sirve el pacto de convivencia?
¿cómo se construye un pacto de convivencia?
¿Qué es un derecho?
¿Qué es un deber?

Luego de escucharlos se les aclara las dudas presentada y se les ara una breve explicación de cada una de sus dudas e inquietudes para fortalecer los conocimientos, e iniciar con la respectiva creación del pacto de convivencia y el control social.

Con las niñas y los niños:

Se realizará la actividad psicopedagógica llamada: Manos mágicas: Dejamos nuestra huella

- Explicar que cada niño, niña, pondrá su mano en el mural como símbolo de compromiso para convivir bien.
- Permitir que los niños elijan un color de pintura y estampen sus manos en la cartulina.
- Para los niños más grandes, pedirles que, con ayuda del adulto, escriban o dibujen un pequeño compromiso dentro de la mano (por ejemplo: "Ayudaré a mis amigos", "No pegaré", "Compartiré mis juguetes").
- En el caso de niños más pequeños, los adultos pueden escribir palabras clave o frases cortas cerca de cada huella, como "Respeto", "Amor", "Compartir".

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Construcción del Árbol del Pacto de Convivencia: Creciendo Juntos

En este momento realizaremos la construcción de nuestro pacto de convivencia en donde lo aremos en forma de árbol evocando aquí la sana convivencia en familia y en nuestra comunidad. Se le entregará a cada participante una hoja de block, y en ella se hará la silueta de una nube, luego se escribirá dentro de ella el acuerdo familiar que deben cumplir en la modalidad EIC, en la que debe también escribir su nombre y la fecha en la que realizamos nuestro acuerdo en el pacto de convivencia.

Por ejemplo:

- Llegar puntual a los encuentros comunitario.
- Llevar la documentación requerida y actualizada.
- Respetarse mutuamente
- Participar de todas las actividades.
- Estar prestos a recibir las visitas y las llamadas telefónicas
- No usar el teléfono en los momentos del encuentro comunitario al menos que sea necesario
- Mantener siempre el respeto, tolerancia para fomentar el buen trato entre todos.

Al terminar los participactes juntos con los niños y niñas se aplicaran vinilo en el dedito, mano, o pies como sinbolo de firma para el cumplimiento de pacto de convivencia



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos un gran conocimiento sobre la importancia que tiene el respetarnos como persona que tenemos los mismos deberes y derechos para tener una mejor relación personal, familiar y social.

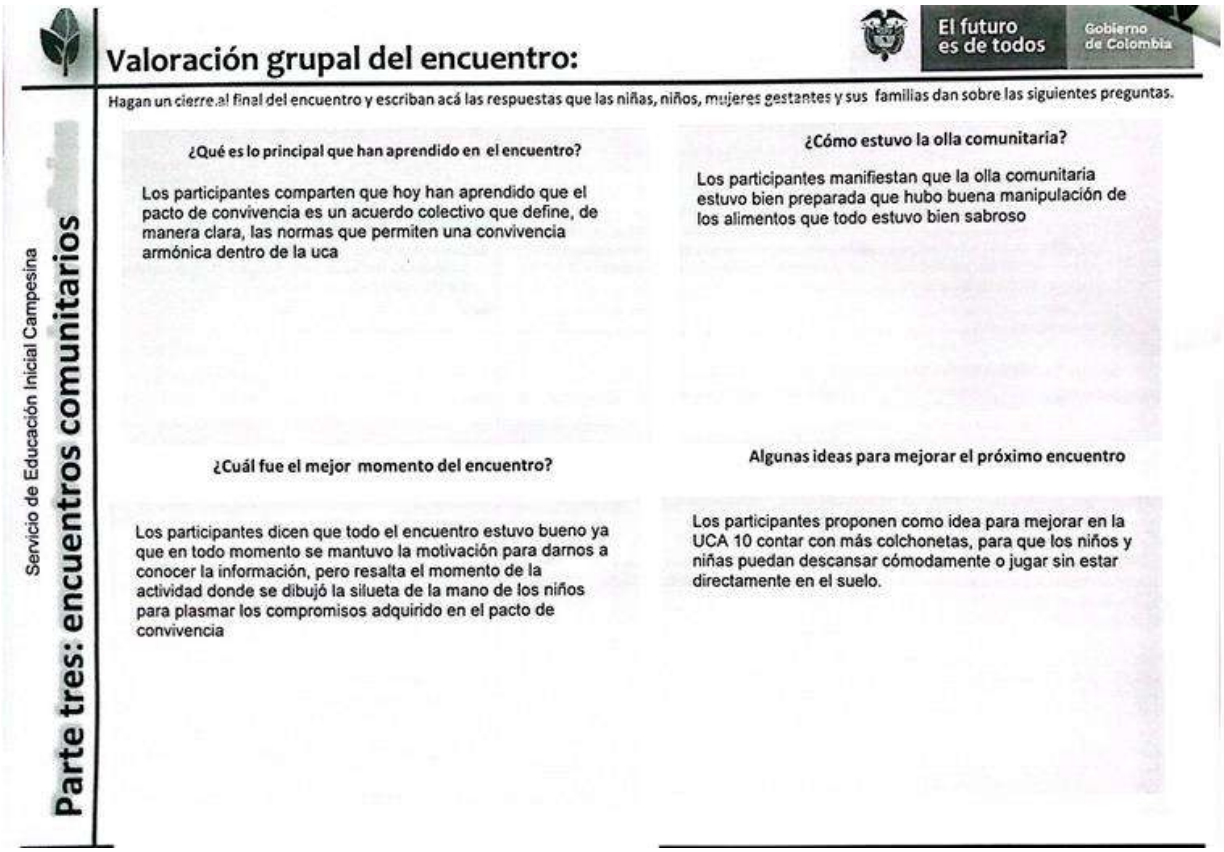
Quedamos en que debemos tener en cuenta el pacto de convivencia realizado para mantener una excelente relación colectiva y personal

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Hojas de block
- Marcadores
- Pinturas
- Pincel
- Tijeras
- paños húmedo
- entre otros materiales.

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes comparten que hoy han aprendido que el pacto de convivencia es un acuerdo colectivo que define, de manera clara, las normas que permiten una convivencia armónica dentro de la uca

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes manifiestan que la olla comunitaria estuvo bien preparada que hubo buena manipulación de los alimentos que todo estuvo bien sabroso

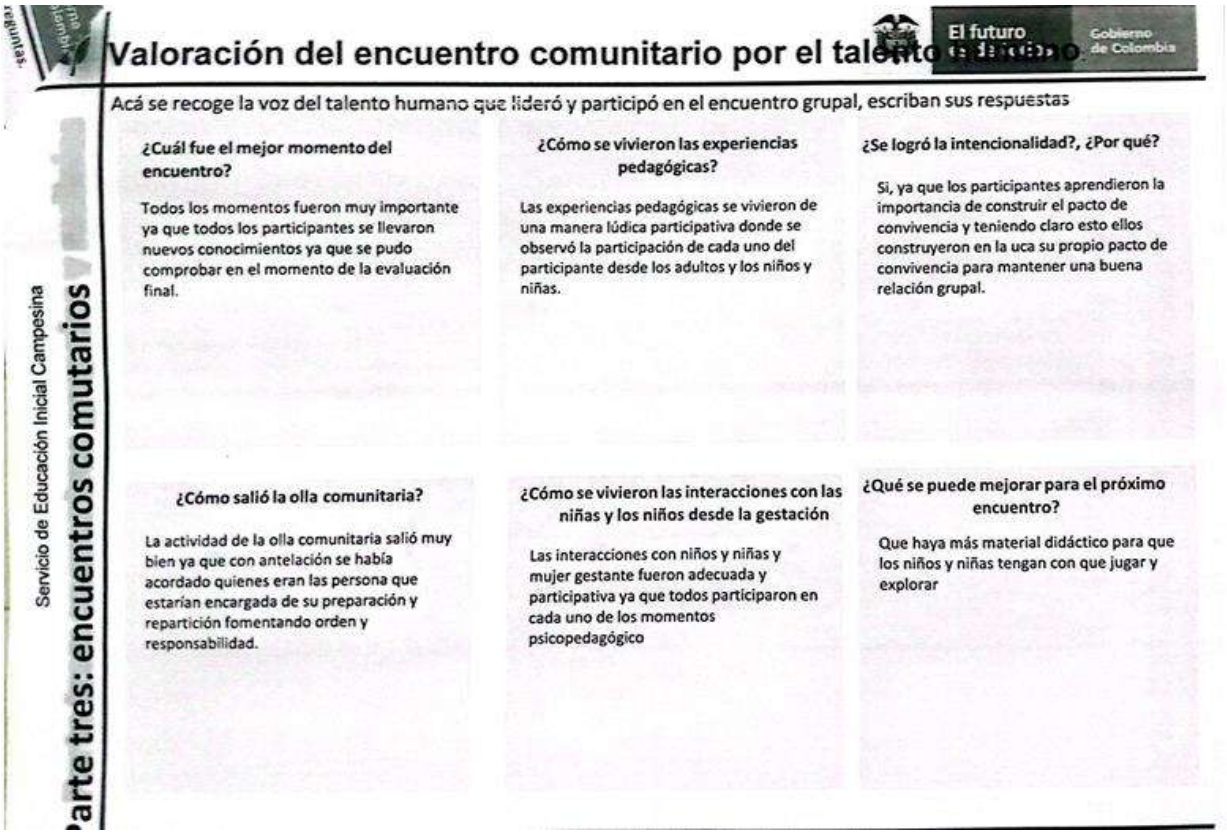
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes dicen que todo el encuentro estuvo bueno ya que en todo momento se mantuvo la motivación para darnos a conocer la información, pero resalta el momento de la actividad donde se dibujó la silueta de la mano de los niños para plasmar los compromisos adquirido en el pacto de convivencia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los participantes proponen como idea para mejorar en la UCA 10 contar con más colchonetas, para que los niños y niñas puedan descansar cómodamente o jugar sin estar directamente en el suelo.

Scanned with CamScanner



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron muy importante ya que todos los participantes se llevaron nuevos conocimientos ya que se pudo comprobar en el momento de la evaluación final.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera lúdica participativa donde se observó la participación de cada uno del participante desde los adultos y los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que los participantes aprendieron la importancia de construir el pacto de convivencia y teniendo claro esto ellos construyeron en la uca su propio pacto de convivencia para mantener una buena relación grupal.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La actividad de la olla comunitaria salió muy bien ya que con antelación se había acordado quienes eran las persona que estarían encargada de su preparación y repartición fomentando orden y responsabilidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con niños y niñas y mujer gestante fueron adecuada y participativa ya que todos participaron en cada uno de los momentos psicopedagógico

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que haya más material didáctico para que los niños y niñas tengan con que jugar y explorar

Scanned with CamScanner

Registro visual:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Scanned with CamScanner

Capítulo 3

3.1 Comités de control social

Indicar el total de los comités de control social conformados y/o existentes en el territorio para el seguimiento a la prestación de los servicios de primera infancia en las diferentes modalidades. Para ello se debe diligenciar la siguiente tabla.

Regional	Centro zonal	Número de contrato	Nombre del operador	Nombre de la unidad de servicio.	Modalidad	Tipo de servicio	Fecha de conformación del comité de control social	Número de personas que conforman el comité de control social (miembros de las familias usuarias y comunidad):	Fecha de formulación de plan de trabajo o de acción.
Bolivar	El Carmen de Bolívar	13003 762025	F saber ser	Por amor a Los niños	Familiar y comunitaria	EIC	7,8,9 Y 10 ABRIL 2025	30	Abril 2025
	El Carmen de Bolívar	130037 62025	F saber ser	Familias construyendo futuro 1	Familiar y comunitaria	EIC	7,8,9 y 10 ABRIL 2025	40	Abril 2025

Nota: Adjuntar en la subcarpeta comités de control social lista de asistencia, acta de conformación, acta de reunión, formatos de seguimiento, verificación y plan de acción de cada comité.

3.2 Veedurías ciudadanas.

Indicar el total de las veedurías ciudadanas conformadas y/o existentes en el territorio para el seguimiento a la prestación de los servicios de primera infancia en las diferentes modalidades. Para ello se debe diligenciar la siguiente tabla.

Scanned with CamScanner

Regional	Centro zonal	Número de contrato	Nombre del operador	Nombre de la unidad de servicio.	Modalidad	Tipo de servicio	Número y fecha de resolución de la conformación de la veeduría.	Número de personas que conforman la veeduría ciudadana (miembros de las familias usuarias y comunidad):	Fecha de formulación de plan de trabajo o de acción.
Bolivar	El Carmen de Bolívar	13003762025	Fundación saber ser	Familias construyendo futuro 1	Familiar y comunitaria	EIC	7,8,9 y 10 Abril 2025	40	Abril 2025

3.3 Plan de acción o plan de trabajo.

En un párrafo aproximadamente de 100 palabras informar las acciones establecidas para brindar orientaciones sobre la construcción del plan de acción o de trabajo de los comités de control social. Ejemplos (Asistencia técnicas, visitas a UDS, atención de requerimientos, seguimiento a las socializaciones entre otros).

Durante la construcción del plan de acción o de trabajo de los comités de control social se diseñaron en total por cada unidad de servicio 15 planes de acción los cuales fueron construidos por cada uno de los comités teniendo en cuenta los temas o acciones que se realizan durante la ejecución del contrato, estos se construyeron durante los acompañamientos que se realizaron en cada unidad de servicio entre los temas a realizarle seguimiento están:

Ración para preparar (RPP).

Talento humano.

Experiencias pedagógicas.

Scanned with CamScanner

Dotación.

Espacio Físico.

Y demás que sean requeridos, teniendo en cuenta que dichas actividades deben realizarse de manera propositiva y responsable siempre en pro del mejoramiento y la calidad en los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral.

Capítulo 4

4.1 Asistencia técnica.

Informe de las sesiones de Asistencia Técnica realizadas desde la Regional, por el enlace de participación ciudadana y control social de Primera Infancia a los enlaces de control social de los Centros zonales, comités de control social, veedurías ciudadanas entre otros. Que incluya temas abordados, compromisos, dificultades y propuestas de mejora.

Regional	Centro zonal	Dirigido a: (Centro zonal, EAS, UDS)	Número de contrato	Nombre del operador	Nombre de la unidad de servicio.	Modalidad	Tipo de servicio	fecha de la asistencia técnica	Número de personas asistieron a la asistencia técnica
Bolivar	El Carmen de Bolivar	EAS	13003762025	Fundacion saber ser	Familias construyendo futuro 1	Familiar, comunitrario	EIC	27-08-2025	

Scanned with CamScanner

Por medio de ICBF se brindaron asistencias técnicas de manera virtual dando cumplimiento a los lineamientos se compartieron conocimientos en especial de la importancia de la participación de los comité de control social, en brindar seguimiento al servicio que se presta, dentro de los temas resaltados encontramos los alimentos para preparar o los que se consumen en la unidades de servicio, verificación del talento humano, revisión de las planeaciones, durante estos espacios se fortalecieron conocimientos a los participantes de ser veedores para que se preste un servicio de calidad

Las dificultades presentadas se evidencian en la no participación de todos los comités debido a la alta demanda de participantes y el poco acceso a la conectividad o carencia de un dispositivo móvil

Los participantes se comprometieron en continuar realizando revisión y seguimiento al servicio que se le presta a la comunidad, estar atentos a la entrega de la ración para preparar (RPP) para verificar que los alimentos entregas sean óptimos para el consumo

Capítulo 5

5.1 Evaluaciones

En un párrafo aproximadamente de 100 palabras remitir el análisis de las evaluaciones realizadas por las EAS para medir el nivel de satisfacción con los servicios prestados.

Incluyendo las propuestas de la regional para la implementación de acciones correctivas, preventivas y de mejoramiento.

Scanned with CamScanner

Regional	Centro zonal	Número de contrato	Nombre del operador	Nombre de la unidad de servicio.	Modalidad	Tipo de servicio	Fecha de cuando se realizó la evaluación	Número de participantes en las evaluaciones (madres, padres o cuidadoras(es))
Bolívar	Carmen de bolívar	13003 762025	Fundación saber ser	Familias construyendo futuro 1	Familiar, comunitaria	EIC	19/06/ 2025	360 usuarios 180/ por unidad de servicio

Nota: Las evidencias se deben anexar en la carpeta compartida por la regional subcarpeta. Se deben incluir los soportes y/o instrumentos desarrollados para la realización de las encuestas demás instrumentos utilizados.

La evaluación realizada a 360 usuarios, (180 construyendo futuro 1 y 180 por amor a los niños) muestra una percepción ampliamente positiva de los procesos pedagógicos y del servicio ofrecido. En general, la mayoría de los participantes otorgaron la calificación máxima (5) en todos los ítems analizados, evidenciando coherencia, responsabilidad y satisfacción con la implementación educativa y el acompañamiento brindado. Los porcentajes de valoración más alta oscilan entre el 83% y el 98%, mientras que solo un pequeño porcentaje (entre 2% y 17%) calificó con 4. En conclusión, los resultados reflejan una aceptación satisfactoria y confirman que el servicio cumple con los estándares de calidad y las expectativas de los usuarios.

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner