Informe de Gestión
Octubre 2025



CONVENIO DE ASOCIACIÓN No.
CA-SO-016-2025

1. INTRODUCCIÓN

Somos una red de personas y organizaciones decidida a incidir positivamente en la vida de niñas, niños, jóvenes y adultos, a través de nuestra experiencia en el desarrollo e implementación de soluciones educativas innovadoras; con el propósito de hacer visible el poder transformador del esfuerzo colectivo para reducir la inequidad en nuestro país.

Conectamos a personas y empresas para multiplicar el impacto y comprometer a diversos actores con el bienestar de las personas. Siempre buscamos ir más allá y marcar la diferencia, encontrando puntos en común entre las personas y organizaciones para lograr un mismo fin: que los niños y niñas reciban una mejor educación y no abandonen el colegio a lo largo de sus trayectorias educativas.



CONTEXTO DEL ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN

El programa de Innovación Educativa que cuenta con la solución Fortalecimiento IE, se desarrolla gracias a la colaboración entre Ultracem, la Alcaldia de Galapa y las 8 Instituciones Educativas (IE). Su objetivo principal es fortalecer las capacidades de los docentes, impulsando la innovación y la generación de estrategias creativas para responder con calidad a los retos educativos actuales.

¿CUÁL ES EL TEMA / PROBLEMÁTICA DE TRABAJO?

El proyecto tiene como propósito fortalecer las competencias del siglo XXI, brindando a los docentes herramientas y metodologías innovadoras que les permitan desarrollar ejecución, se han abordado aspectos clave como la creatividad, el pensamiento crítico, estrategias pedagógicas para responder de manera efectiva a las necesidades identificadas. Con la implementación de esta iniciativa, se busca avanzar de forma significativa en la consolidación de soluciones educativas sostenibles y de impacto.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

El desarrollo de competencias docentes es esencial para transformar los procesos educativos y responder a los desafíos actuales. La implementación de estrategias innovadoras permite que las experiencias educativas sean más accesibles, participativas y estimulantes, facilitando así el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL EQUIPO

Todas las acciones están orientadas al desarrollo de las competencias del siglo XXI, proponiendo estrategias innovadoras a través de la implementación de rutas de gestión de la innovación. El equipo encargado estuvo conformado por un (1) diseñadores de experiencias, un (1) diseñador líder del ecosistema, un (1) especialista





2. OBJETIVOS

GENERAL

Aunar esfuerzos para fortalecer las competencias del siglo XXI en docentes y directivos, así como optimizar las áreas de gestión en las instituciones educativas, con el propósito de identificar oportunidades que permitan generar soluciones innovadoras e interdisciplinarias, orientadas a responder de manera efectiva a los retos reales del contexto y de la comunidad educativa.

ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades pedagógicas y de gestión de docentes y directivos docentes en ocho (8) instituciones educativas oficiales, con el fin de consolidarlas como referentes en calidad e innovación educativa, mediante procesos de formación continua, acompañamiento técnico y desarrollo de prototipos institucionales.
- Diseñar e implementar un sistema de seguimiento y evaluación de impacto, que permita monitorear el avance de ambas estrategias, retroalimentar los procesos en tiempo real, generar evidencia útil para la toma de decisiones, y escalar aprendizajes transferibles a otras instituciones del municipio de Galapa.

3. CUADRO DESCRIPTIVO DEL INFORME

Programa/Solución: Fortalecimiento IE

Periodo del informe: Primer entregable de 2025

Fecha de elaboración del informe: octubre de 2025

Aliado: Alcaldía de Galapa y Ultracem

4. CUADRO METAS POR SOLUCIÓN

Fortalecimiento IE (año 1)

8
Instituciones Educativas

158
Beneficiarios directos cualificados (docentes)

5139
Beneficiarios indirectos (estudiantes)



3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS

Durante la fase inicial del proyecto, se contaba con una base de docentes focalizados para el proceso de cualificación. Sin embargo, tras el acercamiento con los rectores y la actualización de la base de datos institucional, se amplió de manera significativa la participación docente.

De esta manera, el número de docentes proyectados inicialmente 155 se incrementó a 164 docentes actualmente vinculados al proceso de cualificación en el municipio de Galapa, reflejando el interés, compromiso y apertura de las Instituciones Educativas hacia la innovación y el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

Este incremento evidencia la ampliación del alcance del proyecto y reafirma la pertinencia de las estrategias de formación implementadas, al lograr una mayor cobertura e impacto dentro del ecosistema educativo local.

Tabla 1 Tabla inicial de docentes a cualificar

N°	Institución Educativa	Total Docentes Básica Primaria
1	Técnica Francisco de Paula Santander (2 sedes)	62
2	Mundo Feliz de Galapa	19
3	Técnica Villa Olímpica de Galapa	19
4	Maria Auxiliadora (2 sedes)	27
5	Roque Acosta Echeverria	11

6	Alpes de Sevilla	6
7	Antonio Nariño de Paluato	6
8	Fruto de la Esperanza (2 sedes)	5
Total		**155**

Tabla 2 Tabla de docentes cualificados

N°	Institución educativa	Docentes	Estudiantes
1	IE Técnica Villa Olímpica	19	654
2	IE Roque Acosta Echeverria	10	751
3	IE Alpes de Sevilla	8	187
4	IE María Auxiliadora	29	766
5	IE Antonio Nariño de Paluato	6	97
6	IE Técnica Francisco de Paula	45	1260
7	IE Fruto de la Esperanza	25	850
8	IE Mundo Feliz	22	574
TOTAL		**164**	**5.139**

4. FASE DE ALISTAMIENTO

La fase de alistamiento constituyó un componente clave en la implementación del proyecto, orientado a garantizar su pertinencia, efectividad y alineación con las realidades del territorio educativo de Galapa. Con el acompañamiento del equipo técnico de United Way Colombia, se desarrollaron acciones de acercamiento y articulación con los rectores de las ocho Instituciones Educativas focalizadas, con el propósito de socializar los objetivos, alcances y beneficios de la iniciativa, así como de promover su apropiación desde el liderazgo institucional.

Durante este proceso, se identificaron diferentes niveles de apertura y apropiación por parte de las instituciones. Algunas, como la IE Villa Olímpica, IE Mundo Feliz, IE Frutos de la Esperanza y la IE Antonio Nariño de Paluato, manifestaron alta disposición y compromiso desde el primer acercamiento, participando activamente en la planeación de las acciones y en la definición de sus cronogramas de trabajo. En otros casos, fue necesario un acompañamiento más cercano para fortalecer la comprensión del enfoque de innovación y asegurar la vinculación efectiva de todos los equipos directivos.

Como parte de esta etapa, se llevó a cabo un encuentro de articulación con rectores y aliados estratégicos, que contó con la participación de 13 representantes institucionales. En este espacio se presentó detalladamente la propuesta metodológica del Laboratorio Vivo, se resolvieron inquietudes sobre los mecanismos de acompañamiento y se establecieron las orientaciones operativas que guiaron el inicio de las rutas de gestión de la innovación. Este diálogo permitió consolidar una visión compartida de los objetivos del proyecto y fortalecer el compromiso de las instituciones con su implementación.

Posteriormente, se formalizaron los compromisos mediante la firma de ocho actas de acuerdo de participación y compromiso entre United Way Colombia y las Instituciones Educativas focalizadas. Estos acuerdos definieron con claridad los roles, responsabilidades y compromisos de ambas partes, garantizando la corresponsabilidad del proceso.

Asimismo, se construyó un cronograma general de implementación y ocho cronogramas específicos por institución, ajustados a las características, prioridades y dinámicas propias de cada IE. Esta planificación diferenciada permitió adaptar la ruta de innovación a las condiciones reales del territorio, optimizando los tiempos y recursos disponibles.

En síntesis, la fase de alistamiento no solo permitió establecer la planificación técnica del proyecto, sino que también fortaleció la articulación entre los actores educativos, generando una base sólida para la ejecución coordinada de las rutas de innovación. Este proceso reafirmó el compromiso conjunto por impulsar transformaciones sostenibles en la gestión escolar y en las prácticas pedagógicas, consolidando una comunidad educativa cohesionada, participativa e innovadora en el municipio de Galapa.



Socialización de solución Fortalecimiento IE Galapa con rectores, aliados y entes del municipio.

Elaboración del Plan Operativo.

El plan operativo de implementación se diseñó con base en un cronograma estructurado que contempló un proceso de preparación, despliegue y acompañamiento progresivo durante el periodo. Esta planificación integró actividades de alistamiento y coordinación con las Instituciones Educativas, así como la convocatoria de matrícula y participación docente durante este tiempo, dando paso al desarrollo de las Rutas de Gestión de la Innovación en el mismo periodo.

A lo largo de toda la ejecución, se mantuvo una línea permanente de seguimiento, monitoreo y valoración, orientada a garantizar la coherencia metodológica, la calidad de las acciones implementadas y el cumplimiento de los objetivos estratégicos. Este enfoque permitió fortalecer la gestión técnica del proyecto y asegurar que cada fase avanzara en articulación con los compromisos institucionales y los resultados esperados.

	
IE Roque Acosta	IE Mundo Feliz
	
IE María Auxiliadora	IE Antonio Nariño

CRONOGRAMA 2025 FORTALECIMIENTO IE GALAPA

Fases	Acciones	1 ETAPA				2 ETAPA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
Alistamiento	Focalización y convocatoria de las instituciones Educativas (IE) y participantes.									
	Contratación del Equipo Técnico del Programa.									
	Definición plan de trabajo y definición de los docentes participantes.									
	Encuentro con directivos docentes: socialización del marco general del programa, acuerdos iniciales sobre la participación de la IE, identificación de posibles rutas de acción para el acompañamiento.									
	Evento enganche. Conexión entre docentes de diversas instituciones educativas.									
	Encuentro para caracterización de la Comunidad educativa y actualización de la Caracterización (autodiagnóstico).									

Fases	Acciones	1 ETAPA				2 ETAPA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
Implementación	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RDC 1									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RIS 1									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RAM 1									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RDC 2									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RIS 2									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RAM 2									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RDC 3									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RIS 3									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RAM 3									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RDC 4									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RIS 4									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RAM 4									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RIS 5									
	Ruta Gestión de la innovación - Cualificación docente RAM 5									
Monitoreo y Evaluación	Participar en comités técnicos: diseñar, definir espacio, convocar, realizar y documentar los comités con aliados estratégicos de la alianza									
	Informe parcial de avance, documentación y organización de Información									
	Aplicación de instrumentos (Línea entrada).									
	Aplicación de instrumentos (Línea salida).									

CRONOGRAMAS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS

IE Villa Olímpica		
Ruta de Gestión de la Innovación	**Temática**	**Fecha**
RDC	**RDC 1:** Pensamiento creativo, Innovación y Transformación	Octubre
	RDC 2: Comunicación, Gestión Emocional y Trabajo Colaborativo	Octubre
	RDC 3: Pensamiento Divergente y Resolución de Problemas	Octubre
	RDC 4: Uso de Tecnología Digital y Pensamiento Crítico	Octubre
RIS	**RIS 1:** Empatizar	Octubre
	RIS 2: Definir	Octubre
	RIS 3: Idear	Octubre
	RIS 4: Prototipar	Octubre
	RIS 5: Testear	Octubre
RAM	**RAM 1**	Octubre
	RAM 2	Octubre
	RAM 3	Noviembre
	RAM 4	Noviembre
	RAM 5	Noviembre

IE Antonio Nariño		
Ruta de Gestión de la Innovación	**Temática**	**Fecha**
RDC	**RDC 1:** Pensamiento creativo, Innovación y Transformación	Octubre
	RDC 2: Comunicación, Gestión Emocional y Trabajo Colaborativo	Noviembre
	RDC 3: Pensamiento Divergente y Resolución de Problemas	Noviembre
	RDC 4: Uso de Tecnología Digital y Pensamiento Crítico	Noviembre
RIS	**RIS 1:** Empatizar	Octubre

	RIS 2: Definir	Octubre
	RIS 3: Idear	Octubre
	RIS 4: Prototipar	Octubre
	RIS 5: Testear	Octubre
RAM	**RAM 1**	Octubre
	RAM 2	Octubre
	RAM 3	Noviembre
	RAM 4	Noviembre
	RAM 5	Noviembre

IE Roque Acosta		
Ruta de Gestión de la Innovación	**Temática**	**Fecha**
RDC	**RDC 1:** Pensamiento creativo, Innovación y Transformación	Octubre
	RDC 2: Comunicación, Gestión Emocional y Trabajo Colaborativo	Octubre
	RDC 3: Pensamiento Divergente y Resolución de Problemas	Noviembre
	RDC 4: Uso de Tecnología Digital y Pensamiento Crítico	Noviembre
RIS	**RIS 1:** Empatizar	Octubre
	RIS 2: Definir	Octubre
	RIS 3: Idear	Octubre
	RIS 4: Prototipar	Octubre
	RIS 5: Testear	Octubre
RAM	**RAM 1**	Octubre
	RAM 2	Octubre
	RAM 3	Noviembre
	RAM 4	Noviembre
	RAM 5	Noviembre

IE María Auxiliadora		
Ruta de Gestión de la Innovación	**Temática**	**Fecha**
RDC	**RDC 1:** Pensamiento creativo, Innovación y Transformación	Octubre
	RDC 2: Comunicación, Gestión Emocional y Trabajo Colaborativo	Noviembre
	RDC 3: Pensamiento Divergente y Resolución de Problemas	Noviembre
	RDC 4: Uso de Tecnología Digital y Pensamiento Crítico	Noviembre
RIS	**RIS 1:** Empatizar	Octubre
	RIS 2: Definir	Octubre
	RIS 3: Idear	Octubre
	RIS 4: Prototipar	Octubre
	RIS 5: Testear	Noviembre
RAM	**RAM 1**	Octubre
	RAM 2	Octubre
	RAM 3	Noviembre
	RAM 4	Noviembre
	RAM 5	Noviembre

IE Francisco de Paula Santander		
Ruta de Gestión de la Innovación	**Temática**	**Fecha**
RDC	**RDC 1:** Pensamiento creativo, Innovación y Transformación	Octubre
	RDC 2: Comunicación, Gestión Emocional y Trabajo Colaborativo	Noviembre
	RDC 3: Pensamiento Divergente y Resolución de Problemas	Noviembre
	RDC 4: Uso de Tecnología Digital y Pensamiento Crítico	Noviembre
RIS	**RIS 1:** Empatizar	Octubre
	RIS 2: Definir	Octubre
	RIS 3: Idear	Octubre
	RIS 4: Prototipar	Noviembre

	RIS 5: Testear	Noviembre
RAM	**RAM 1**	Octubre
	RAM 2	Octubre
	RAM 3	Octubre
	RAM 4	Noviembre
	RAM 5	Noviembre

IE Frutos de la Esperanza		
Ruta de Gestión de la Innovación	**Temática**	**Fecha**
RDC	**RDC 1:** Pensamiento creativo, Innovación y Transformación	Octubre
	RDC 2: Comunicación, Gestión Emocional y Trabajo Colaborativo	Octubre
	RDC 3: Pensamiento Divergente y Resolución de Problemas	Noviembre
	RDC 4: Uso de Tecnología Digital y Pensamiento Crítico	Noviembre
RIS	**RIS 1:** Empatizar	Octubre
	RIS 2: Definir	Octubre
	RIS 3: Idear	Octubre
	RIS 4: Prototipar	Noviembre
	RIS 5: Testear	Noviembre
RAM	**RAM 1**	Octubre
	RAM 2	Octubre
	RAM 3	Noviembre
	RAM 4	Noviembre
	RAM 5	Noviembre

IE Alpes de Sevilla		
Ruta de Gestion de la Innovacion	**Tematica**	**Fecha**
RDC	**RDC 1:** Pensamiento creativo, Innovación y Transformación	Octubre
	RDC 2: Comunicación, Gestión Emocional y Trabajo Colaborativo	Octubre
	RDC 3: Pensamiento Divergente y Resolución de Problemas	Noviembre
	RDC 4: Uso de Tecnología Digital y Pensamiento Crítico	Noviembre
RIS	**RIS 1:** Empatizar	Octubre
	RIS 2: Definir	Octubre
	RIS 3: Idear	Octubre
	RIS 4: Prototipar	Noviembre
	RIS 5: Testear	Noviembre
RAM	**RAM 1**	Octubre
	RAM 2	Octubre
	RAM 3	Noviembre
	RAM 4	Noviembre
	RAM 5	Noviembre

Acuerdos y Compromisos

Con cada Institución Educativa focalizada se avanzó en la formalización de un Acuerdo de Participación y Compromiso, mediante el cual se establecieron las bases de cooperación entre United Way Colombia y las instituciones participantes, en el marco del Laboratorio Vivo como escenario de innovación y experimentación pedagógica.

Estos acuerdos definieron responsabilidades compartidas y compromisos específicos orientados a garantizar la corresponsabilidad y efectividad en la implementación del proyecto:

- Instituciones Educativas (IE): Asumieron el compromiso de mantener una actitud abierta hacia la innovación, participar activamente en los espacios de

acompañamiento, socializar avances y aprendizajes en encuentros colectivos, y conformar equipos de docentes líderes que promuevan la apropiación del proceso al interior de cada institución. Asimismo, se comprometieron a entregar documentos institucionales (como el PEI y los planes de área) que permitieran asegurar la pertinencia de la intervención, y a construir de manera conjunta los cronogramas de trabajo en el marco de las rutas de gestión de la innovación (RIS, RDC y RAM).

- United Way Colombia: Ofreció un acompañamiento técnico y pedagógico permanente a los equipos docentes y directivos, fortaleciendo los colectivos de liderazgo pedagógico e impulsando la gestión escolar orientada a la innovación. Además, promovió prácticas centradas en el aprendizaje profundo y experiencial, brindando apoyo metodológico continuo a través del Diseñador de Experiencias, quien facilitó la implementación de los procesos y la transferencia de capacidades al interior de las instituciones.

5. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

El cronograma de implementación se proyectó para desarrollarse durante el periodo de ejecución del proyecto, contemplando las fases de alistamiento, desarrollo e implementación de la Ruta de Gestión de la Innovación con los colectivos de docentes líderes.

Este proceso incluyó espacios de fortalecimiento de competencias del siglo XXI, sesiones de acompañamiento técnico-pedagógico, y un seguimiento continuo orientado a garantizar la coherencia, la calidad y la sostenibilidad de las acciones ejecutadas.

Metodología de trabajo

Las rutas de implementación se estructuran a partir de un proceso de preparación y articulación institucional que involucra tanto a los equipos directivos como a los

colectivos de docentes líderes de cada Institución Educativa.

El plan metodológico contempla tres rutas complementarias diseñadas para integrarse entre sí y potenciar el impacto del proceso de innovación educativa:

- La Ruta de Desarrollo de Competencias (RDC): orientada al fortalecimiento de las competencias del siglo XXI, promoviendo en los docentes habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva, con el propósito de enriquecer sus prácticas pedagógicas e impulsar una cultura de innovación educativa.
- Ruta de Incubación de Soluciones (RIS): enfocada en acompañar la identificación de problemáticas institucionales, la generación de ideas innovadoras y la elaboración de prototipos educativos que respondan a los desafíos detectados en el entorno escolar.
- Ruta de Acompañamiento y Mentoría (RAM): diseñada para brindar orientación individualizada y seguimiento técnico-pedagógico durante la fase de implementación de los prototipos, fortaleciendo la autonomía docente y consolidando los aprendizajes derivados del proceso de experimentación.

En conjunto, estas rutas conforman una estrategia integral y progresiva que promueve la transferencia de capacidades, el trabajo colaborativo y la construcción de soluciones sostenibles, contribuyendo al fortalecimiento de la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas del territorio.

Evento de enganche

Con el propósito de motivar y comprometer a los docentes de las Instituciones Educativas vinculadas al proyecto, se llevó a cabo el evento de enganche, concebido no solo como una jornada inaugural, sino como un escenario vivencial de conexión, reconocimiento y construcción colectiva.

Este espacio fue diseñado para favorecer la interacción entre los participantes, propiciar el reconocimiento mutuo de experiencias y trayectorias, y abrir un diálogo

genuino sobre expectativas, desafíos y oportunidades compartidas frente a la innovación educativa.



En esta ocasión, la narrativa central “Llévame en tu bici por la ruta de la transformación”, buscó conectar con el sentido profundo de ser docente, inspirando a los participantes a identificar los movilizadores personales y colectivos que orientarán el proceso de implementación. A través de esta metáfora, se invitó a las instituciones a recorrer simbólicamente la ruta de la innovación, fortaleciendo las competencias del siglo XXI y reafirmando el papel de los docentes como agentes de cambio educativo.



De esta manera, el evento permitió que los docentes comprendieran los objetivos, alcances y propósitos del proyecto, al tiempo que se reconocieran como protagonistas activos del proceso, asumiendo un compromiso compartido con la transformación de sus prácticas pedagógicas.

Este encuentro representó el punto de partida hacia un trabajo colaborativo y sostenido, orientado a impulsar la innovación, el aprendizaje experiencial y la construcción de comunidades educativas más creativas, reflexivas y transformadoras.

Durante la jornada se desarrollaron retos lúdicos y experiencias inmersivas que estimularon el pensamiento crítico, la colaboración y la exploración de nuevas formas de aprender. Cada momento del recorrido simbólico reflejó una fase del pensamiento de diseño, permitiendo a los asistentes vivir la innovación desde la experiencia y conectar emocionalmente con su propósito docente y su visión de futuro para la escuela.



Principales logros alcanzados:

- Desarrollo de un evento con narrativa innovadora que conectó con la identidad y el sentido docente de la apuesta territorial: *"Llévame en tu bici por la ruta de la innovación"*.
- Socialización de la proyección y lineamientos estratégicos del proyecto, orientados al cumplimiento de las metas trazadas.
- Generación de espacios de intercambio pedagógico mediante dinámicas y actividades lúdicas que fortalecieron la cohesión del colectivo docente.
- Impulso al fortalecimiento de las competencias del siglo XXI, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación como pilares del desarrollo profesional docente.

7.1. Fortalecimiento IE Galapa

Durante la implementación, se trabajó de manera articulada en las Rutas de Gestión de la Innovación, con el propósito de fortalecer los procesos institucionales y avanzar en el mejoramiento de las prácticas educativas. Cada ruta se consolidó como un componente estratégico del proceso general, orientado a integrar aprendizajes, fortalecer capacidades y ampliar el impacto en la comunidad educativa.

1. Ruta de Incubación de Soluciones (RIS)

En las Instituciones Educativas de Galapa –Técnica Francisco de Paula Santander, Mundo Feliz, Técnica Villa Olímpica, María Auxiliadora, Roque Acosta Echeverría, Alpes de Sevilla, Antonio Nariño de Paluato y Fruto de la Esperanza– la RIS tuvo como propósito que los equipos docentes diseñaran y desarrollaran prototipos de soluciones educativas innovadoras que respondieran a los retos y necesidades de sus contextos escolares.

Durante el proceso, los docentes avanzaron en el diseño y pilotaje de experiencias educativas que generaron impacto en los estudiantes y favorecieron aprendizajes significativos desde la práctica. La ruta se desarrolló bajo las fases del Pensamiento de Diseño –empatizar, definir, idear, prototipar y testear–, permitiendo vivenciar experiencias que promovieron la creatividad, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.

La RIS fortaleció las competencias del siglo XXI, estimuló la reflexión pedagógica y generó soluciones escalables que contribuyen a consolidar una cultura de innovación educativa.

RIS 1 Empatizar

Durante la fase de Empatizar de la Ruta de Incubación de Soluciones (RIS), los equipos docentes se enfocaron en comprender las realidades y necesidades del contexto

escolar. A través de entrevistas, observaciones y ejercicios de reflexión colectiva, identificaron retos significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta etapa permitió conectar con las experiencias de estudiantes, familias, docentes y comunidad en general, fortaleciendo la escucha activa y la comprensión contextual como punto de partida para el diseño de soluciones educativas pertinentes y centradas en las personas.

IE Técnica Villa Olímpica





IE Roque Acosta Echeverria





IE Mundo Feliz





IE Alpes de Sevilla





IE María Auxiliadora



IE Antonio Nariño de Paluato





IE Frutos de la Esperanza





IE Técnica Francisco de Paula Santander





RIS 2 Definir

En la fase de Definir, los equipos docentes analizaron y organizaron la información recopilada durante la etapa de Empatizar, con el propósito de delimitar los retos pedagógicos prioritarios dentro de sus contextos escolares.

A través de ejercicios de síntesis y construcción colectiva, lograron formular enunciados de problema claros y accionables, orientados a guiar el proceso de ideación y desarrollo de soluciones innovadoras. Esta fase permitió concentrar los esfuerzos en necesidades reales, asegurando la pertinencia y el impacto de las propuestas que se diseñarían posteriormente.

IE Villa Olímpica





El IE Técnico Villa Olímpica analizó las causas y necesidades más relevantes identificadas en su comunidad educativa. A partir de este proceso reflexivo, el equipo estableció como problema el reto de diseño: *¿De qué manera podemos innovar y fortalecer los centros de interés para potenciar el pensamiento lógico-matemático, la lectoescritura y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de primaria?* Esta definición permitió enfocar los esfuerzos hacia una solución educativa que responda de manera integral a las necesidades formativas de sus niños y niñas.

IE Roque Acosta Echeverria





Durante la fase Definir de la Ruta de Incubación de Soluciones, el equipo del IE Roque Acosta Echeverría analizó las problemáticas educativas priorizadas y, tras un proceso de reflexión colectiva, formuló su reto de diseño: *¿Cómo implementar estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso lecto escritor en los estudiantes del IE Roque Acosta Echeverría?* Este reto orienta el rumbo de la investigación y la creación de propuestas pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y potencien las competencias comunicativas de los estudiantes.

IE Mundo Feliz

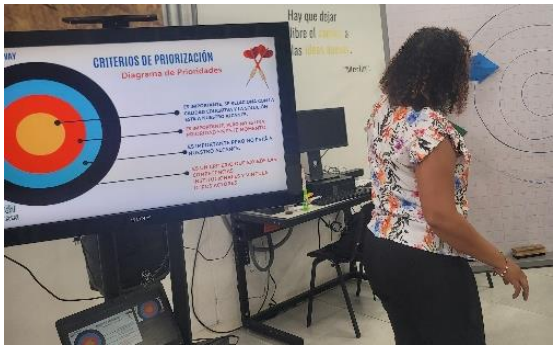




El equipo del IE Mundo Feliz realizó un análisis profundo de las necesidades y oportunidades de mejora en sus prácticas pedagógicas. Como resultado de este proceso, construyeron el siguiente reto de diseño: *¿Cómo diseñar experiencias innovadoras que, a través de los clubes de talento, fortalezcan el desarrollo de habilidades de lectoescritura de manera significativa y contextualizada?* Este planteamiento orienta sus acciones hacia la creación de entornos de aprendizaje creativos que conecten con los intereses de los estudiantes y potencien su expresión y comprensión lectora.

IE Alpes de Sevilla





Partiendo del análisis de su contexto rural y de las particularidades de su comunidad educativa, el equipo del IE Alpes de Sevilla avanzó en la fase Definir de la Ruta de Incubación de Soluciones, estableciendo un reto de diseño que refleja su compromiso con la equidad y el desarrollo integral: *¿Cómo innovar en la formación integral e inclusiva de nuestra comunidad educativa rural para potencializar oportunidades de progreso en la IE Alpes de Sevilla?* Este reto se convierte en el punto de partida para imaginar estrategias que fortalezcan la inclusión, la participación y el crecimiento sostenible de toda la comunidad escolar.

IE María Auxiliadora





A partir del reconocimiento de las necesidades y potencialidades de sus estudiantes, el equipo del IE María Auxiliadora avanzó en la fase Definir de la Ruta de Incubación de Soluciones, formulando el siguiente reto de diseño: *¿Qué estrategias lúdicas de la pedagogía innovadora podemos implementar para transformar las dificultades en lectoescritura en oportunidades de desarrollo?* Con esta pregunta orientadora, la institución busca promover prácticas pedagógicas creativas que fortalezcan la lectoescritura y conviertan los desafíos en experiencias de aprendizaje significativas.

IE Antonio Nariño de Paluato





Con el propósito de responder a las necesidades identificadas en su comunidad educativa, el equipo del IE Antonio Nariño de Paluato desarrolló, durante la fase Definir de la Ruta de Incubación de Soluciones, su reto de diseño: *¿Cómo propiciar espacios de formación integral que enriquezcan el proceso lectoescritor en los niños de primaria de la IE Antonio Nariño de Paluato?* Este enfoque busca fortalecer la formación de los estudiantes a través de experiencias pedagógicas integrales que promuevan el desarrollo de la lectura y la escritura de manera significativa.

IE Técnica Francisco de Paula Santander





El equipo del IE Técnica Francisco de Paula Santander analizó a profundidad los factores que influyen en el desarrollo de la lectoescritura en sus estudiantes. Como resultado de este proceso de reflexión, plantearon el siguiente reto de diseño: *¿Qué estrategias innovadoras podemos implementar para potenciar las competencias y habilidades lectoescritoras desde la neurolingüística?* Con este enfoque, la institución busca incorporar perspectivas científicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje del lenguaje, atendiendo a la diversidad de estilos y ritmos cognitivos de sus estudiantes.

IE Frutos de la Esperanza





En su proceso dentro de la fase Definir de la Ruta de Incubación de Soluciones, el equipo del IE Fruto de la Esperanza centró su reflexión en las necesidades comunicativas y motivacionales de sus estudiantes. A partir de este análisis,

construyeron el siguiente reto de diseño: *¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras podemos implementar para potenciar las competencias comunicativas desarrollando motivación escolar en los estudiantes de primaria del IE Fruto de la Esperanza?* Este reto orienta la búsqueda de propuestas creativas que integren el aprendizaje del lenguaje con el entusiasmo y la participación activa en el aula.

RIS 3 Idear

En la fase de Idear, los equipos docentes transformaron los retos definidos en la etapa anterior en oportunidades creativas de solución. A través de técnicas de brainstorming, mapas de ideas y ejercicios colaborativos, generaron múltiples propuestas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus instituciones. Esta etapa permitió estimular la creatividad y el pensamiento divergente, promoviendo la co-construcción de soluciones innovadoras y fortaleciendo el trabajo en equipo como base para el desarrollo de prototipos educativos pertinentes y sostenibles.

IE Villa Olímpica La idea de la IE Técnica Villa Olímpica se enfoca en transformar los espacios de los centros de interés en mundos pedagógicos innovadores, inspirados en la narrativa ancestral de los indígenas Mokaná, integrando saberes culturales, creatividad y tecnología para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.



IE Roque Acosta Echeverria



En la propuesta del IE Roque Acosta Echeverría, la institución se convertirá en un gran tablero de juego, donde los niños serán las fichas que avanzan por distintos desafíos de aprendizaje, acompañados por un personaje guía que dinamiza cada experiencia. Esta idea busca fortalecer la lectoescritura a través de la lúdica y la gamificación, promoviendo la participación activa y el entusiasmo por aprender.

IE Mundo Feliz



En el IE Mundo Feliz, los clubes de talento en Música, Filosofía, inglés, Teatro y Deporte se convierten en escenarios de aprendizaje donde la lectoescritura se fortalece de forma innovadora y transversal, integrando el arte, el pensamiento crítico y la expresión corporal como medios para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

IE Alpes de Sevilla

En la IE Alpes de Sevilla, la idea central surgida durante la sesión de RIS 3 fue establecer espacios lúdicos e innovadores que fortalezcan el proceso lectoescritor, respondiendo a los desafíos que enfrenta la comunidad debido a la distancia geográfica y los factores ambientales propios del contexto rural.



IE María Auxiliadora

En la IE María Auxiliadora, durante la sesión de RIS 3, surgió la idea de potenciar el proceso lectoescritor mediante la gamificación y el enfoque STEAM, integrando la literatura clásica, el juego y la tecnología como herramientas para motivar a los estudiantes y brindar un acompañamiento educativo que complemente el apoyo familiar.









IE Antonio Nariño de Paluato



Durante la sesión de RIS 3, la IE Antonio Nariño de Paluato construyó una propuesta creativa que busca potenciar la lectoescritura de forma transversal a través de los centros de interés, inspirándose en un viaje simbólico por las regiones de Colombia. Esta idea conecta el aprendizaje con la cultura, la diversidad y la exploración, haciendo del proceso lectoescritor una experiencia significativa y vivencial.

IE Técnica Francisco de Paula Santander

La IE Técnica Francisco de Paula Santander propone una idea centrada en la neurolingüística y el juego como herramientas para potenciar la lectoescritura y la gestión emocional en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral que conecte mente, emoción y lenguaje.



IE Frutos de la Esperanza

La IE Fruto de la Esperanza plantea transformar sus centros de interés en un universo de exploración e innovación pedagógica, donde cada experiencia motive a los estudiantes y fortalezca de manera creativa y significativa su proceso lectoescritor



RIS 4 Prototipar

Durante la fase de Prototipar, los equipos docentes materializaron las ideas seleccionadas en propuestas concretas de solución, elaborando modelos o experiencias piloto que les permitieron visualizar cómo podrían implementarse en sus contextos reales.

Esta etapa favoreció el aprendizaje a través de la acción, al transformar las ideas en recursos, estrategias o dinámicas pedagógicas tangibles. Además, fortaleció la creatividad aplicada y la experimentación docente, elementos esenciales para validar la viabilidad y el potencial de impacto de cada propuesta innovadora.

IE Técnica Villa Olímpica

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
</td>
</tr>
</table>

El prototipo de la IE Técnica Villa Olímpica, llamado Mokaná Explorers, propone que cada centro de interés se transforme en un mundo con cuatro niveles de exploración, donde los estudiantes desarrollan misiones que fortalecen de forma transversal e innovadora los procesos lectoescritores, lógico-matemáticos y socioemocionales, inspirados en la riqueza cultural del pueblo Mokaná.

IE Roque Acosta Echeverria





El prototipo del IE Roque Acosta Echeverría, denominado Roque Aventura, propone una experiencia educativa dinámica con espacios como la pijamada literaria, el karaoke y las rumba terapias, además de juegos didácticos y actividades creativas. Su objetivo principal es fortalecer la lectoescritura a través de la lúdica, la expresión y el trabajo colaborativo, haciendo del aprendizaje una vivencia divertida y significativa.

IE María Auxiliadora





El prototipo del IE María Auxiliadora, denominado LectoAuxi, convierte a los estudiantes en viajeros del tiempo que recorren tres etapas de aprendizaje: en el pasado, se sumergen en la literatura clásica, la poesía y los cuentos tradicionales mediante juegos de roles; en el presente, aplican la metodología STEAM con juegos de ensamble y actividades didácticas para fortalecer la lectoescritura; y en el futuro, exploran el uso y fomento de la tecnología como herramienta para seguir desarrollando sus habilidades comunicativas y creativas.

IE Técnica Francisco de Paula Santander

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
</table>

El prototipo de la IE Técnica Francisco de Paula Santander, llamado Metamorfosis del Saber, está guiado por la Capitana Che, una líder inspiradora que acompaña a los estudiantes en un recorrido por las fases de la mariposa, representadas como estaciones de aprendizaje. En cada etapa, los niños desarrollan un producto creativo –como una historieta, un cuento o una canción– integrando la gestión emocional, el arte y la tecnología para fortalecer su expresión y aprendizaje de manera integral.

IE Frutos de la Esperanza

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
</td>
</tr>
</table>

El prototipo del IE Fruto de la Esperanza, denominado Frutiverso, convierte a los estudiantes en frutiinfluencers de una cultura innovadora, donde cada centro de interés, como Coconocimiento, Banana alegría, entre otros, se transforma en un espacio creativo para enriquecer la lectoescritura y la motivación escolar. A través del

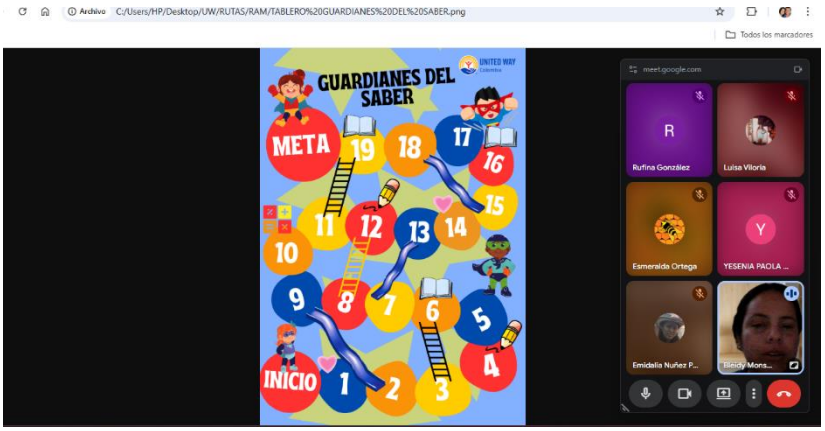
arte, la lúdica, la huerta escolar y el uso adecuado de la tecnología, los niños se convierten en los protagonistas de este universo educativo lleno de aprendizaje y exploración.

2. Ruta de Acompañamiento y Mentorías (RAM)

La RAM se enfocó en fortalecer las competencias tecnológicas e innovadoras de los docentes a través de espacios prácticos y colaborativos. Durante su desarrollo, los participantes exploraron herramientas y estrategias como el uso de la inteligencia artificial, el diseño de tableros de juego en Canva y la creación de experiencias gamificadas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas acciones promovieron la integración de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos, impulsando la creatividad docente, la motivación en el aula y el uso pedagógico de la innovación como recurso para potenciar el aprendizaje significativo.

RAM 1 Juego en el aula Guardianes del Saber



Se llevó a cabo un taller virtual al que fueron invitadas las ocho Instituciones Educativas participantes, con el propósito de presentar la actividad gamificada “Guardianes del Saber”. Esta propuesta, basada en un tablero de juego interactivo, busca fortalecer la gestión de emociones, así como las habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Durante la sesión, los docentes exploraron dinámicas lúdicas y colaborativas que promueven el aprendizaje significativo a través del juego, y fueron

invitados a implementar y adaptar la actividad según las necesidades y contextos de sus estudiantes.

RAM 2 Hagamos un Tablero de Juego en Canva



Durante la RAM 2, se realizó un taller virtual dirigido a las ocho Instituciones Educativas participantes, en el que los docentes aprendieron a diseñar un tablero de juego en Canva, explorando el uso básico de la plataforma y las herramientas principales que esta ofrece para crear recursos educativos visuales e innovadores. Esta sesión fortaleció las competencias digitales y fomentó la creatividad pedagógica, impulsando la integración del diseño gamificado en los procesos de enseñanza.

3. Ruta de Desarrollo de Competencias (RDC)

La RDC permitió a los docentes conectarse con las competencias del siglo XXI, comprendiendo su relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales. A través de espacios formativos enfocados en el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación asertiva y el pensamiento divergente, los participantes reflexionaron sobre cómo estas habilidades potencian la innovación pedagógica y la transformación educativa. Esta ruta consolidó un proceso de cualificación docente orientado al fortalecimiento de capacidades clave, promoviendo prácticas pedagógicas más flexibles, creativas y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

RDC 1 Pensamiento Creativo e Innovación

La RDC 1: Creatividad e Innovación, inspirada en la narrativa del Mago de Oz, fue una experiencia en la que los docentes, a través del aprendizaje basado en retos, exploraron los conceptos de creatividad, innovación y transformación pedagógica. Este encuentro permitió reflexionar sobre la importancia de imaginar nuevos caminos educativos y potenciar el ingenio docente para generar cambios significativos en sus prácticas.

IE Técnica Villa Olímpica





IE Roque Acosta Echeverria





IE Mundo Feliz





IE Alpes de Sevilla





IE María Auxiliadora





IE Antonio Nariño Paluato





IE Técnica Francisco de Paula Santander





IE Fruto de la Esperanza





El desarrollo de este proceso de cualificación permitió que los docentes fortalecieran las siguientes dimensiones y competencias:

Sesión	Actividad	Logros
Ruta de Desarrollo de Competencias: Competencias del siglo XXI	Diseño de experiencias innovadoras	- Integración de metodologías activas y aprendizaje basado en retos.
Ruta de acompañamiento y Mentorías: Herramientas Tecnológicas y Gamificación	Apropiación de herramientas digitales y fomento de la gamificación en los ambientes pedagógicos	- Utilización de plataformas y herramientas digitales para enriquecer la planeación y el desarrollo de clases. - Selección de herramientas tecnológicas pertinentes para resolver retos pedagógicos. - Incorporación de estrategias de gamificación, promoviendo entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos e innovadores.
Ruta de incubación de Soluciones: Innovación y Creatividad	Prototipado y experimentación	- Ideación de prototipos de soluciones educativas que respondan a las necesidades reales. - Experimenta con nuevas estrategias de aula y evalúa su impacto para mejorarlas.

6. FASE DE MONITORIO Y SEGUIMIENTO

Registro de docentes en la plataforma Dovim.

La Ruta de Innovación se plantea como un proceso gradual y sostenido de transformación institucional, en el que los docentes transitan por diferentes etapas

que van desde la comprensión del contexto hasta el escalamiento de soluciones educativas sostenibles.

Este camino busca fortalecer la cultura de la innovación, impulsar la creación de prácticas pedagógicas contextualizadas y consolidar a las instituciones como referentes de cambio en el territorio. En este marco, ya se cuenta con una línea de entrada que servirá como punto de partida para orientar las acciones, medir avances y garantizar que los resultados respondan a las necesidades reales de cada comunidad educativa.

En coherencia con este propósito, el 100% de los docentes de primaria de las Instituciones Educativas vinculadas a la solución educativa realizaron su proceso de inscripción en la plataforma Dovim de manera oportuna y eficiente, evidenciando compromiso, responsabilidad y disposición frente a las estrategias de fortalecimiento propuestas. Esta acción permitió consolidar una participación integral dentro del cronograma establecido, garantizando el registro de asistencia a las diferentes actividades formativas y pedagógicas. La organización y respuesta positiva del equipo docente reflejan el interés institucional por continuar fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y promover procesos de mejoramiento continuo.

No	Institución Educativa	Inscripción en DOVIM	Matriculas en DOVIM
1	IE Técnica Villa Olímpica	100%	100%
2	IE Roque Acosta Echeverria	100%	100%
3	IE Alpes de Sevilla	100%	100%
4	IE María Auxiliadora	100%	100%
5	IE Antonio Nariño de Paluato	100%	100%
6	IE Técnica Francisco de Paula	100%	100%

7	IE Fruto de la Esperanza	100%	100%
8	IE Mundo Feliz	100%	100%

Aplicación de Instrumento

- Perfilación de Competencias del Siglo XXI

El Instrumento de Perfilación de Competencias del Siglo XXI se aplicó al inicio del proceso para establecer una línea base que permitiera identificar el nivel de desarrollo docente frente a las demandas del contexto educativo actual. Este diagnóstico inicial facilitó reconocer fortalezas y oportunidades de mejora, orientando las estrategias de acompañamiento y cualificación.

El cuestionario, aplicado de manera presencial en las Instituciones Educativas, se diligenció en línea y abarcó dimensiones como pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas, comunicación asertiva y trabajo colaborativo. Este formato garantizó acompañamiento, claridad y compromiso durante la aplicación.

Los resultados ofrecieron una visión integral del perfil docente de entrada, que servirá como referente para valorar avances y proyectar nuevas estrategias de formación orientadas a impulsar prácticas pedagógicas transformadoras y el desarrollo integral de los estudiantes.

- Caracterización IE

El Instrumento de Caracterización de la Institución Educativa (IE) tuvo como propósito reconocer las particularidades del contexto escolar, así como las características de sus docentes y estudiantes, con el fin de contar con una visión integral del entorno educativo antes de iniciar la implementación del proyecto.
Este proceso permitió recopilar información clave sobre la estructura institucional, las dinámicas pedagógicas, los recursos disponibles y los principales desafíos

identificados por la comunidad educativa. Adicionalmente, se revisó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada escuela como anexo complementario, lo que

facilitó analizar la coherencia entre las líneas de acción del proyecto y las apuestas pedagógicas propias de cada institución.

Los resultados de esta caracterización constituyen un insumo fundamental para contextualizar la intervención, orientar la Ruta de Innovación Institucional y asegurar que las estrategias desarrolladas respondan a las necesidades, fortalezas y particularidades de cada IE.

No	Institución Educativa	Perfilamiento de competencias del Siglo XXI	Caracterización IE
1	IE Técnica Villa Olímpica	100%	100%
2	IE Roque Acosta Echeverria	100%	100%
3	IE Alpes de Sevilla	100%	100%
4	IE María Auxiliadora	100%	100%
5	IE Antonio Nariño de Paluato	100%	100%
6	IE Técnica Francisco de Paula	100%	100%
7	IE Fruto de la Esperanza	100%	100%
8	IE Mundo Feliz	100%	100%

7. OPORTUNIDADES DE MEJORA Y APRENDIZAJES DE MONITORIO Y SEGUIMIENTO

Aprendizajes.

- La socialización con rectores y la firma de actas permite asegurar claridad de objetivos y corresponsabilidad en las IE.
- El evento de enganche como “Llévame en tu bici por la ruta de la transformación” logró motivar, cohesionar y conectar emocionalmente a los

docentes con la innovación. Es importante realizarlo con las demás instituciones.

Oportunidades de mejora.

- Se identifica la necesidad de optimizar la articulación y los tiempos de ejecución en instituciones como la I.E. Técnica Francisco de Paula Santander y la I.E. Alpes de Sevilla. En el primer caso, el proceso ha avanzado con menor dinamismo debido al tamaño de la institución y a que la programación de las sesiones depende del acuerdo entre los coordinadores académicos, lo que prolonga la definición de fechas. En el caso de la I.E. Alpes de Sevilla, aunque enfrenta limitaciones de infraestructura y deterioro en algunos espacios, la institución ha hecho lo posible por avanzar en el proceso y mantener la participación en las actividades.

8. PROYECCIÓN (próximas acciones)

Las próximas acciones previstas después de la fase inicial de implementación contemplan:

- Continuar fase de implementación.
- Obtener resultados de la evaluación de línea de entrada.
- Realizar Evaluación de línea de salida.
- Realizar el evento de cierre.