DOCUMENTO DE LAS LECCIONES APRENDIDAS EN EL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO PEC ACTUALIZADO Y ARMONIZADO CON EL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO PEC GENERAL DEL PUEBLO ZENÚ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INESA. PALMITO - PINCHORROY.

Contenido

1. Presentación 4
2. Objeto..... 5
3. Introducción..... 6
4. Lecciones aprendidas en el proceso de actualización y armonización del PEC INESA 2025..... 8
4.1. Lección aprendida: La importancia de la participación comunitaria. 8
4.1.1. Involucramiento desde el inicio: un principio de apropiación colectiva. 9
4.1.2. De la consulta a la co-construcción: participación significativa..... 9
4.1.3. Reconocimiento cultural y prevención de resistencias. 10
4.1.4. Hacia una educación con sentido comunitario. 11
4.2. Lección aprendida: Reconocimiento de la identidad, cosmovisión y contexto cultural..... 11
4.2.1. Incorporar saberes ancestrales y prácticas culturales. 12
4.2.2. Articulación entre el PEC general y el PEC local 12
4.2.3. No imponer uniformidad: armonizar generalidad y particularidad.... 13
4.2.4. Educación con sentido de territorio. 14
4.3. Lección aprendida: Articulación al interior de la IE INESA, institucionalidad y comunidad. 15
4.3.1. Definir con claridad responsabilidades y roles 15
4.3.2. Establecer mecanismos de coordinación, seguimiento y ajuste. 16
4.3.3. Contar con apoyo técnico e institucional. 17
4.3.4. Una red de cooperación para una educación integral 18
4.4. Lección aprendida: Flexibilidad y armonización. 18
4.4.1. La necesidad de la flexibilidad en los procesos educativos..... 19
4.4.2. Armonización entre lo general y lo local..... 20

4.4.3. Incorporar ciclos de retroalimentación, seguimiento y evaluación. .. 21

4.4.4. Flexibilidad y armonización como principios de sostenibilidad. 22

4.5. Lección aprendida: Comunicación. 22

4.5.1. Mantener canales efectivos de comunicación entre todos los actores 23

4.5.2. Informar los avances, retos, recursos y cambios. 24

4.5.3. Promover espacios de diálogo para resolver desacuerdos y aclarar expectativas. 24

4.6. Lección aprendida: Capacitación y fortalecimiento de capacidades locales 25

4.6.1. Formación de docentes, directivos y líderes comunitarios en metodologías interculturales. 26

4.6.2. Capacitación técnica para implementar las nuevas directrices del PEC general. 27

4.6.3. Acompañamiento continuo: más allá de cursos puntuales. 28

4.7. Lección aprendida: Tiempo para el proceso 29

4.7.1. Los procesos no pueden ser apresurados: la confianza y la apropiación requieren tiempo 30

4.7.2. Reservar tiempos específicos para revisiones participativas, ajustes y validaciones locales. 31

4.7.3. El tiempo como inversión para la sostenibilidad. 32

4.8. Lección aprendida: Sistematización y documentación. 33

5. Conclusiones. 34

1. Presentación

El presente documento da cuenta de las lecciones aprendidas en el proceso de actualización del proyecto educativo comunitario PEC actualizado y armonizado con el proyecto educativo comunitario PEC general del Pueblo Zenú de la IE INESA. este se ha desarrollado mediante un proceso participativo y constructivo entre las partes, el resultado del proceso se ha concertado con los directivos, docentes, autoridades indígenas, consejo directivo, padres de familia, sabedores comunitarios y el equipo de trabajo de ACZEPAL, en el marco del contrato número CO1. PCCNTR.7905464 de 2025 suscrito entre el ministerio de educación nacional y la asociación de cabildos Zenú de Palmito Sucre ACZEPAL Pinchorroy, que busca desarrollar la propuesta fortalecimiento del proyecto educativo comunitario PEC-Zenú, en la fase de diseño-PEC, para garantizar el derecho a la educación propia en el establecimiento educativo INESA del territorio Zenú Pinchorroy del municipio de San Antonio de Palmito (Sucre), reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad Zenú, en el establecimiento educativo indígena del municipio de San Antonio de Palmito INESA 2025.

2. Objeto.

Presentación del documento de las lecciones aprendidas en el proceso de actualización del proyecto educativo comunitario PEC actualizado y armonizado con el proyecto educativo comunitario PEC general del Pueblo Zenú de la IE INESA territorio de Pinchorroy, municipio de Palmito, Sucre.

3. Introducción.

La construcción e implementación del Proyecto Educativo Comunitario “PEC” en la Institución Educativa INESA de Palmito, ha representado un proceso participativo, intercultural, formativo y desafiante, que ha permitido fortalecer la relación entre la escuela, la comunidad y las autoridades tradicionales del Pueblo Zenú. Este esfuerzo ha buscado consolidar una educación con identidad, que responda a las realidades, saberes y aspiraciones de la comunidad, y que, al mismo tiempo, dialogue con los lineamientos generales del sistema educativo nacional, direccionados desde el ministerio de educación nacional, el marco legal de la constitución política colombiana, ley general de educación y sus decretos reglamentarios y la ley de gobierno propio, así como del proyecto educativo comunitario PEC Sentir y Pensar Zenú.

El desarrollo del PECI ha sido una oportunidad para reflexionar sobre la práctica educativa desde la perspectiva comunitaria, reconociendo que la escuela no puede funcionar de manera aislada, sino en estrecha conexión con el entorno sociocultural al que pertenece. A lo largo del proceso, la IE INESA ha identificado un conjunto de lecciones aprendidas que sintetizan los logros, desafíos y aprendizajes más significativos obtenidos en este camino de construcción colectiva. Estas lecciones constituyen una guía para fortalecer futuras etapas del PECI y para inspirar a otras instituciones que adelantan procesos similares.

Una de las primeras lecciones aprendidas es la importancia de la participación comunitaria desde el inicio del proceso, involucrando a las autoridades tradicionales, docentes, estudiantes, familias y otros actores locales. La participación activa y la co-construcción de contenidos, objetivos y metodologías

permitieron garantizar la pertinencia cultural y la apropiación del proyecto por parte de toda la comunidad.

Del mismo modo, el reconocimiento de la identidad, la cosmovisión y el contexto cultural del Pueblo Zenú se consolidó como un pilar fundamental del PECI. Incorporar los saberes ancestrales y las prácticas culturales permitió que el proyecto educativo reflejara los valores propios del territorio, armonizando las orientaciones generales con las particularidades locales.

Otra enseñanza fue la necesidad de fortalecer la articulación entre la institución educativa, la institucionalidad y la comunidad, definiendo responsabilidades claras, estableciendo mecanismos de coordinación y garantizando acompañamiento técnico. A la par, se comprendió que la flexibilidad y armonización son esenciales: cada territorio tiene sus propios ritmos y realidades, por lo que los procesos deben ajustarse de manera continua a partir de la retroalimentación y la evaluación participativa.

El proceso también puso de relieve la importancia de mantener una comunicación constante entre todos los actores, de manera transparente y bidireccional, así como la necesidad de impulsar la capacitación y el fortalecimiento de capacidades locales, especialmente entre docentes y líderes comunitarios. Estos espacios de formación aseguraron que el PECI fuera comprendido, aplicado y sostenido por quienes hacen parte activa de la comunidad educativa.

Asimismo, se aprendió que los procesos comunitarios requieren tiempo. La construcción de confianza, la consulta y la apropiación cultural no pueden apresurarse; por el contrario, necesitan plazos amplios y tiempos específicos para la revisión y validación colectiva. Finalmente, la sistematización y documentación del proceso resultaron vitales para conservar la memoria institucional, rendir cuentas a la comunidad y compartir buenas prácticas.

En conjunto, estas lecciones aprendidas reflejan el compromiso de la IE INESA y del Pueblo Zenú con una educación intercultural, participativa y contextualizada. Más que un listado de aprendizajes, constituyen una hoja de ruta hacia una escuela viva, enraizada en su territorio, que reconoce la sabiduría de su gente y promueve una formación integral con identidad y sentido comunitario. A continuación, presentamos las lecciones aprendidas del PECI INESA 2025.

4. Lecciones aprendidas en el proceso de actualización y armonización del PEC INESA 2025.

La actualización y armonización del proyecto educativo comunitario PECI de la institución educativa INESA 2025, ha sido un proceso participativo de reflexión y construcción colectiva. A partir de esta experiencia, se han identificado aprendizajes que permiten fortalecer las habilidades y herramientas para futuras intervenciones en contextos similares. A continuación, presentamos las lecciones aprendidas en el marco de esta intervención.

4.1. Lección aprendida: La importancia de la participación comunitaria.

La implementación del Proyecto Educativo Comunitario, en la Institución Educativa INESA de Palmito, ha permitido reflexionar sobre el papel esencial que desempeña la participación comunitaria en la construcción de una educación pertinente, inclusiva y transformadora. En contextos donde la diversidad cultural, los saberes locales y las dinámicas sociales propias del territorio se entrelazan, la participación de la comunidad no es solo un componente deseable, sino una condición necesaria para el éxito y la sostenibilidad del proyecto educativo.

4.1.1. Involucramiento desde el inicio: un principio de apropiación colectiva.

Una lección aprendida es la importancia de involucrar a todos los actores comunitarios desde las etapas iniciales del proceso. En el caso de la IE INESA, el acercamiento temprano a las autoridades indígenas, docentes, familias, estudiantes y otros actores locales fue clave para lograr una comprensión compartida del propósito del PECI y para generar confianza. La participación permitió que las voces de la comunidad se integraran en la planificación, garantizando que el proyecto respondiera a las verdaderas necesidades del contexto y no a visiones externas o impuestas. Este involucramiento inicial también fortaleció el sentido de pertenencia de todos los participantes. Cuando la comunidad siente que sus aportes son escuchados y valorados, se genera una mayor disposición a colaborar y a asumir responsabilidades compartidas. En este sentido, la apropiación del PECI no se dio como resultado de una imposición institucional, sino como fruto de una construcción conjunta que respetó los tiempos y formas de organización propias de la comunidad.

4.1.2. De la consulta a la co-construcción: participación significativa.

Otra enseñanza es que la participación comunitaria debe ir más allá de la simple consulta. En muchos procesos educativos, la comunidad es convocada únicamente para opinar o validar decisiones ya tomadas. Sin embargo, la experiencia en la IE INESA mostró que la

participación que implico la co-construcciòn de los contenidos, objetivos y metodologías del PECI. La co-construcción supone reconocer que los saberes locales transmitidos por los mayores, líderes y sabedores del territorio poseen el mismo valor que los conocimientos académicos o institucionales. En este sentido, docentes y comunidad trabajaron de manera colaborativa para diseñar estrategias pedagógicas que integraran las prácticas culturales, las tradiciones orales y los valores propios del pueblo Zenú. Este diálogo de saberes permitió que el PECI se convirtiera en un reflejo de la identidad cultural de Palmito, fortaleciendo el sentido de arraigo y orgullo de lo nuestro.

4.1.3. Reconocimiento cultural y prevención de resistencias.

Un beneficio adicional de la participación comunitaria significativa fue la reducción de las resistencias frente a la implementación del PECI. Cuando un proyecto educativo no considera los valores, creencias o modos de vida del territorio, es común que surjan conflictos o desinterés por parte de la población. Sin embargo, al integrar las visiones y prácticas culturales propias en el diseño del PECI, la IE INESA logró construir un proceso educativo más armónico y legítimo ante los ojos de la comunidad. Este reconocimiento de la diversidad cultural se manifestó en diferentes ámbitos: desde la incorporación de las expresiones artísticas locales en el currículo, hasta la valoración de las prácticas agrícolas, el gobierno propio, las artesanías, comidas y plantas medicinales autóctonas de la región y los conocimientos ambientales tradicionales. De esta manera, la escuela se transformó

en un espacio donde la cultura se vive, se respeta y se transmite, fortaleciendo los lazos intergeneracionales y la cohesión social.

4.1.4. Hacia una educación con sentido comunitario.

La experiencia en la IE INESA, demuestra que la participación comunitaria no debe entenderse como una obligación administrativa o un requisito del proyecto, sino como el corazón mismo de la educación. Una escuela que escucha, dialoga y se deja transformar por su entorno es una escuela viva, capaz de responder a los desafíos del presente sin perder su identidad. El PECI, al basarse en la participación de todos los actores, permitió que la comunidad se reconociera como protagonista del proceso educativo. Las autoridades locales asumieron un papel de liderazgo en la gestión del proyecto; las familias se involucraron activamente en las actividades escolares y en la toma de decisiones; los estudiantes, por su parte, aprendieron que la educación no es un proceso individual, sino una construcción colectiva que los vincula con su historia y su territorio.

4.2. Lección aprendida: Reconocimiento de la identidad, cosmovisión y contexto cultural.

La experiencia de implementación del Proyecto Educativo Comunitario en la Institución Educativa INESA, ha puesto de manifiesto la relevancia del reconocimiento de la identidad, la cosmovisión y el contexto cultural del

Pueblo Zenú como pilares fundamentales de una educación pertinente y transformadora. Esta lección aprendida se sustenta en la necesidad de que el proceso educativo no sea ajeno a la historia, las prácticas y los valores que configuran la vida de la comunidad, sino que los integre como parte esencial de su propuesta pedagógica y formativa.

4.2.1. Incorporar saberes ancestrales y prácticas culturales.

Uno de los aprendizajes más significativos del proceso ha sido comprender que la educación cobra sentido cuando se construye desde la raíz cultural del pueblo al que pertenece. En el caso del Pueblo Zenú, incorporar los saberes ancestrales y las prácticas culturales en el diseño y desarrollo del PECI permitió que la escuela se convirtiera en un espacio de reafirmación identitaria y de transmisión viva de la herencia cultural. Durante la implementación del PECI en la IE INESA, se impulsaron espacios donde los mayores, dinamizadores culturales comunitarios y portadores de la tradición compartieron sus conocimientos sobre, el gobierno propio, la medicina tradicional, la elaboración de artesanías, el uso de plantas medicinales, la agricultura, la organización comunitaria y los rituales propios del pueblo Zenú. Estas experiencias no solo enriquecieron los trenzados de saberes, sino que también fortalecieron la autoestima cultural de los estudiantes, quienes pudieron reconocer en su entorno familiar y comunitario una fuente legítima de conocimiento.

4.2.2. Articulación entre el PEC sentir y pensar Zenú y el PECI de INESA

Otro aspecto clave aprendido en este proceso es la necesidad de lograr un equilibrio entre el PEC sentir y pensar Zenú y las adaptaciones necesarias al contexto particular del territorio Palmitero. Si bien el PEC sentir y pensar Zenú establece los lineamientos y principios comunes que orientan la educación en los distintos territorios del pueblo, cada comunidad tiene su propio modo de vida, sus historias locales, sus desafíos y sus expresiones culturales específicas. En la IE INESA se comprendió que la aplicación de un mismo modelo educativo sin considerar las particularidades locales podría resultar en la pérdida de sentido y pertinencia. Por ello, el equipo directivo, los docentes, las autoridades indígenas y la comunidad trabajaron en la armonización entre lo general y lo particular, construyendo un PECI que, sin perder la esencia del proyecto global Zenú, reflejara las características propias de Palmito: su geografía, su historia, sus expresiones artísticas, su forma de organización social y su relación con el territorio. Este ejercicio de contextualización fortaleció el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y garantizó que el PECI respondiera a las necesidades y aspiraciones del entorno. Así, el PECI no se entendió como una simple réplica del documento general, sino como una creación colectiva que expresa la diversidad interna del Pueblo Zenú y su capacidad de adaptación a las realidades locales.

4.2.3. No imponer uniformidad: armonizar generalidad y particularidad.

La implementación del PECI también permitió aprender que la diversidad cultural no puede gestionarse a través de la imposición de uniformidades. Intentar homogeneizar las expresiones culturales o las prácticas pedagógicas desconoce la riqueza que reside en la diferencia. En este

sentido, la IE INESA asumió el reto de armonizar la generalidad y la particularidad, entendiendo que la unidad no significa uniformidad, sino coherencia en la diversidad. Esta perspectiva permitió que la educación se convirtiera en un proceso flexible, donde la institución educativa, cada grupo de docentes y cada comunidad pudieran aportar desde su experiencia y conocimiento al desarrollo del PECI. La armonización se dio a través del diálogo, la concertación y el respeto mutuo, evitando imponer modelos únicos o ajenos al contexto. De esta manera, la IE INESA se consolidó como un espacio de encuentro intercultural en el que convergen distintas formas de pensar, sentir y actuar. La educación, más que un proceso de transmisión de saberes, se convirtió en un acto de reconocimiento del otro y de fortalecimiento de la identidad colectiva.

4.2.4. Educación con sentido de territorio.

El reconocimiento de la identidad y la cosmovisión Zenú llevó a comprender que la educación no puede separarse del territorio. Cada práctica pedagógica, cada contenido y cada experiencia de aprendizaje debe estar relacionada con la vida cotidiana de la comunidad y con su entorno natural. En la IE INESA, el territorio dejó de ser un simple escenario físico para convertirse en un eje pedagógico: se realizaron actividades de aprendizaje al aire libre, recorridos por los cabildos menores, encuentros con portadores de saberes y proyectos de investigación sobre la biodiversidad local. Este enfoque territorial permitió que los estudiantes desarrollaran una conciencia ambiental y cultural profunda, entendiendo que cuidar el territorio es también cuidar la vida y la memoria de su pueblo. Así, el PECI se consolidó como un instrumento para fortalecer el vínculo entre La IE, la comunidad y la

naturaleza, promoviendo una educación que forma ciudadanos comprometidos con la preservación de su cultura y su entorno.

4.3. Lección aprendida: Articulación al interior de la IE INESA, institucionalidad y comunidad.

La implementación del Proyecto Educativo Comunitario en la Institución Educativa INESA ha evidenciado que la articulación efectiva entre la institución educativa, la institucionalidad pública y la comunidad es un componente esencial para garantizar la sostenibilidad, pertinencia y eficacia del proceso educativo. La experiencia desarrollada permitió comprender que la educación con enfoque comunitario requiere de una red de cooperación sólida, donde cada actor asuma su rol con claridad, responsabilidad y compromiso.

4.3.1. Definir con claridad responsabilidades y roles

Una de las lecciones importantes aprendidas durante la implementación del PECI ha sido la necesidad de definir de manera precisa las responsabilidades de cada actor involucrado. La Institución Educativa INESA, como centro de formación y gestión pedagógica, tiene el papel de liderar el proceso educativo, orientar la aplicación del PECI y coordinar la integración de los saberes locales y académicos. Sin embargo, su labor no puede desarrollarse de manera aislada; requiere de la participación activa de las autoridades tradicionales del Pueblo Zenú, de las instituciones educativas locales del territorio y del gobierno municipal. En este sentido, se aprendió que la claridad en los roles evita duplicidades, confusiones y tensiones

institucionales. Por ejemplo, las autoridades tradicionales tienen la responsabilidad de orientar los contenidos culturales, garantizar la coherencia del PECI con la cosmovisión Zenú y velar por la preservación de la identidad. Por su parte, el gobierno local debe proveer los recursos, el acompañamiento administrativo y la articulación con los programas de desarrollo educativo y social del municipio. Finalmente, la comunidad, familias, líderes y estudiantes asume un papel activo en la construcción colectiva y el seguimiento de los procesos educativos. Establecer esta estructura de responsabilidades permitió consolidar un trabajo organizado, donde cada instancia sabe qué debe hacer, cómo hacerlo y con quién coordinarlo, generando confianza, transparencia y coherencia en el desarrollo del PECI.

4.3.2. Establecer mecanismos de coordinación, seguimiento y ajuste.

Otra lección clave del proceso fue reconocer la importancia de contar con mecanismos formales de coordinación y seguimiento entre las distintas instancias involucradas. La articulación no puede quedar reducida a la buena voluntad o a reuniones ocasionales; debe institucionalizarse a través de espacios permanentes de concertación, planeación y evaluación. En la experiencia de la IE INESA, se crearon reuniones de trabajo a nivel de la secretaria de educación departamental y municipal, que integraban representantes de la institución educativa y de las autoridades indígenas, estas reuniones sirvieron para analizar los avances del PECI, identificar dificultades, proponer mejoras y realizar ajustes cuando fuera necesario. Este ejercicio de seguimiento constante permitió mantener el rumbo del proyecto, garantizar la coherencia entre los objetivos y las acciones, y

fortalecer el sentido de corresponsabilidad. El monitoreo participativo se convirtió en una herramienta fundamental para evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas, el impacto de las actividades y el nivel de apropiación del PECI por parte de la comunidad educativa. Además, permitió visibilizar los logros. La posibilidad de realizar ajustes continuos al PECI, con base en la evaluación colectiva, fue un factor determinante para mantener su relevancia y adaptabilidad frente a los cambios sociales, culturales o institucionales. Así, la articulación no se entendió como un estado estático, sino como un proceso dinámico que se construye y fortalece en el diálogo permanente.

4.3.3. Contar con apoyo técnico e institucional.

Una tercera lección aprendida es la necesidad de contar con apoyo técnico e institucional continuo para acompañar la implementación del PECI. Si bien la comunidad y la institución educativa poseen los saberes y la voluntad para desarrollar el proceso, la asesoría técnica y pedagógica del equipo del convenio MEN-AZCEPAL contribuyo a garantizar la calidad, la sistematización y la sostenibilidad de las acciones emprendidas. En el caso de la IE INESA, el acompañamiento brindado por equipos técnicos especializados en educación intercultural, planificación educativa y gestión institucional fue determinante para fortalecer las capacidades locales. Este apoyo se tradujo en espacios de formación docente, talleres de actualización curricular, capacitaciones en metodologías participativas y asesorías puntuales en la construcción de los planes de saberes y de los documentos requeridos para cada etapa de la construcción del PECI. Asimismo, la presencia de las instancias gubernamentales facilitó la ejecución de las

actividades planificadas. Esta colaboración fortaleció la articulación entre la institucionalidad y la comunidad, garantizando que el PECI no quedara limitado a la voluntad local, sino que se integrara en las políticas públicas de educación intercultural y desarrollo territorial.

4.3.4. Una red de cooperación para una educación integral

El proceso vivido en la IE INESA demostró que la articulación entre escuela, institucionalidad y comunidad no solo mejora la gestión educativa, sino que también fortalece el tejido social y cultural. Cuando cada actor comprende su papel y trabaja de manera coordinada, la educación se convierte en una experiencia integral que trasciende los límites del aula y se proyecta hacia el desarrollo comunitario. Esta red de cooperación favorece la transparencia, la planificación conjunta y la construcción de metas compartidas. La articulación también garantiza que la educación mantenga su pertinencia cultural y social, al tiempo que se alinea con las políticas públicas y los estándares nacionales. En este sentido, la IE INESA ha logrado consolidarse como un espacio de encuentro entre la sabiduría ancestral del Pueblo Zenú y las estructuras institucionales del Estado, demostrando que la colaboración respetuosa y equitativa es posible y necesaria.

4.4. Lección aprendida: Flexibilidad y armonización.

La implementación del Proyecto Educativo Comunitario en la Institución Educativa INESA ha permitido reconocer la importancia de la flexibilidad y la armonización como principios fundamentales para garantizar que el proceso

educativo responda de manera efectiva a las realidades cambiantes de los territorios y de las comunidades. Esta lección aprendida se basa en la comprensión de que la educación no puede ser un modelo rígido ni estático; por el contrario, debe adaptarse constantemente a los contextos socioculturales, institucionales y ambientales donde se desarrolla.

4.4.1. La necesidad de la flexibilidad en los procesos educativos.

Uno de los aprendizajes valiosos durante la implementación del PECI ha sido entender que la flexibilidad no significa desorganización ni improvisación, sino la capacidad de adaptación y respuesta frente a las dinámicas propias del territorio y de la comunidad educativa. En el caso de la IE INESA, esta flexibilidad fue clave para ajustar las estrategias pedagógicas, los cronogramas y las metodologías a las condiciones reales del contexto local. La diversidad cultural y territorial del Pueblo Zenú implica que lo que funciona en una comunidad puede no ser igualmente efectivo en otra. En este sentido, la implementación del PECI en Palmito evidenció que los procesos educativos deben ser sensibles a las particularidades locales: las formas de organización social, los calendarios agrícolas, las tradiciones culturales, las condiciones geográficas y las necesidades propias de los estudiantes. Por ejemplo, algunas estrategias diseñadas inicialmente en el marco del PEC general del Pueblo Zenú tuvieron que ser adaptadas para responder mejor a las características del territorio de Palmito. Se ajustaron los tiempos de ejecución de ciertas actividades para armonizarlos con los ciclos académicos y las celebraciones tradicionales, y se incorporaron nuevos contenidos pedagógicos derivados de las prácticas culturales y ambientales locales.

La flexibilidad, por tanto, se convirtió en una herramienta para garantizar la pertinencia cultural y contextual del proyecto educativo, permitiendo que el PECI se viviera como un proceso vivo, en constante transformación, y no como un documento rígido e inamovible.

4.4.2. Armonización entre lo general y lo local.

Junto a la flexibilidad, la armonización se consolidó como un principio fundamental en la implementación del PECI. La experiencia demostró que era necesario equilibrar los lineamientos generales establecidos para todo el Pueblo Zenú con las adaptaciones particulares de cada territorio. Esta armonización permitió mantener la coherencia del proyecto educativo en su conjunto, sin perder la riqueza de la diversidad local. En la IE INESA, la armonización se logró a través del diálogo permanente entre docentes, líderes comunitarios, autoridades tradicionales, estudiantes y familias. Este diálogo permitió identificar cuáles aspectos del PEC general debían mantenerse como orientaciones comunes y cuáles requerían ajustes para responder a la realidad del municipio de Palmito. De esta manera, se fortaleció el sentido de pertenencia hacia el PECI y se evitó la imposición de un modelo único. La armonización también fomentó el trabajo colaborativo y el respeto por las distintas visiones y experiencias que conviven dentro de la comunidad educativa. En lugar de ver las diferencias como obstáculos, se asumieron como oportunidades para enriquecer el proceso y construir colectivamente una educación más integral y contextualizada.

4.4.3. Incorporar ciclos de retroalimentación, seguimiento y evaluación.

La flexibilidad y la armonización solo son posibles si existen mecanismos de retroalimentación, seguimiento y evaluación periódica que permitan identificar aciertos, desafíos y oportunidades de mejora. En la implementación del PECI en la IE INESA, se aprendió que los procesos educativos deben incorporar de manera sistemática espacios de reflexión colectiva donde los distintos actores puedan compartir sus percepciones, resultados y propuestas. Se establecieron reuniones periódicas en las que participaron directivos docentes, maestros, estudiantes, padres de familia y representantes de las autoridades indígenas. Estos espacios sirvieron para revisar los avances del PECI, analizar las dificultades y acordar los ajustes necesarios. La retroalimentación constante permitió fortalecer la gestión institucional, mejorar las estrategias pedagógicas y afianzar la participación comunitaria. Además, se implementaron instrumentos de seguimiento. como registros de actividades, informes de avances y sistematización de experiencia que facilitaron la toma de decisiones basada en evidencias. Gracias a estos mecanismos, fue posible realizar modificaciones oportunas sin perder de vista los objetivos generales del proyecto. El aprendizaje clave fue que la evaluación no debe concebirse como un acto de control o sanción, sino como una oportunidad de aprendizaje colectivo. Evaluar es aprender, y aprender implica cambiar cuando las circunstancias lo requieren. Esta visión permitió que la comunidad educativa asumiera la flexibilidad y la evaluación como procesos naturales y necesarios para la mejora continua.

4.4.4. Flexibilidad y armonización como principios de sostenibilidad.

La experiencia de la IE INESA demostró que la flexibilidad y la armonización son también factores de sostenibilidad del PECI. Un proyecto educativo que se adapta a las transformaciones del entorno tiene más posibilidades de mantenerse vigente y relevante a lo largo del tiempo. La educación, al ser un proceso social, está en permanente construcción, y su éxito depende de la capacidad de las instituciones y comunidades para reinventarse, aprender y evolucionar. Asimismo, la armonización entre los diferentes niveles del sistema educativo local, regional y general del Pueblo Zenú, permitió fortalecer la coherencia institucional y la unidad cultural, evitando fracturas o contradicciones entre los distintos actores. Esta articulación flexible fue clave para asegurar que el PECI no se convirtiera en un ejercicio aislado, sino en una política educativa viva, construida desde la base comunitaria y con proyección hacia el futuro.

4.5. Lección aprendida: Comunicación.

La educación con enfoque comunitario, especialmente en territorios indígenas como el del Pueblo Zenú, requiere de un diálogo permanente, transparente y participativo para garantizar la coherencia de las acciones, la apropiación del proyecto y la resolución oportuna de los desafíos que surgen durante su desarrollo. La comunicación, entendida no solo como la transmisión de información, sino como un proceso de encuentro y construcción colectiva, se consolidó como un pilar fundamental para el éxito del PECI. A través de ella fue posible fortalecer la confianza, la coordinación y el sentido de pertenencia de todos los participantes en torno a un mismo

propósito educativo. En cada uno de los espacios de trabajo la comunicación fue la estrategia que permitió trenzar la palabra para llegar a acuerdos pertinentes favoreciendo el trabajo de la construcción del PEC.

4.5.1. Mantener canales efectivos de comunicación entre todos los actores

Una de las lecciones relevantes fue comprender que la comunicación constante solo es posible si existen canales efectivos, accesibles y bidireccionales entre los distintos actores: comunidades, directivos, docentes, estudiantes, autoridades tradicionales, y representantes del gobierno local y nacional.

Durante la implementación del PECI en la IE INESA, se establecieron diversos mecanismos de comunicación adaptados a las realidades del territorio y a las dinámicas propias de la comunidad. Se organizaron reuniones periódicas, encuentros interinstitucionales, grupos de coordinación interna entre docentes, y espacios de diálogo con representantes del gobierno municipal y departamental. Estos canales permitieron mantener una comunicación fluida y constante, en la que cada actor tuvo la oportunidad de expresar sus inquietudes, aportar ideas y conocer de primera mano los avances del proyecto. Además, se fortalecieron las capacidades de comunicación interna de la institución educativa mediante el uso de reuniones pedagógicas, donde se socializaban los logros, las dificultades y las metas por alcanzar.

4.5.2. Informar los avances, retos, recursos y cambios.

Otro aprendizaje importante fue reconocer que una comunicación efectiva requiere transparencia y oportunidad en la información. No basta con comunicar; es necesario hacerlo de manera clara, constante y veraz. Por ello, en la implementación del PECI se dio especial énfasis a informar sobre los avances logrados, los retos enfrentados, los recursos asignados y los ajustes realizados en el proceso. Esta práctica permitió fortalecer la confianza entre los actores involucrados. La comunidad educativa y las autoridades locales valoraron positivamente la apertura con la que la institución compartió información sobre el desarrollo del PECI, las cosechas pedagógicas en marcha y las decisiones tomadas. La transparencia generó un ambiente de corresponsabilidad, donde cada participante se sintió parte activa del proceso, evitando malentendidos o percepciones erróneas. Asimismo, la comunicación sobre los retos y dificultades resultó clave para buscar soluciones conjuntas. Cuando se presentaban obstáculos, como limitaciones en los tiempos o ajustes necesarios en las estrategias pedagógicas, la institución educativa los compartía con la comunidad y con las autoridades competentes, buscando alternativas colaborativas. De esta forma, la comunicación se convirtió en una herramienta de gestión, resolución y mejora continua.

4.5.3. Promover espacios de diálogo para resolver desacuerdos y aclarar expectativas.

Una lección valiosa fue la comprensión de que la comunicación constante debe incluir espacios de diálogo y concertación, donde sea posible resolver desacuerdos, aclarar expectativas y construir acuerdos colectivos. En

procesos comunitarios, los puntos de vista pueden ser diversos y, en ocasiones, contradictorios. Por ello, disponer de mecanismos que permitan canalizar esas diferencias de manera respetuosa y constructiva es esencial. En la IE INESA se promovieron encuentros participativos donde los distintos actores: docentes, consejo directivo, líderes indígenas y funcionarios públicos del nivel departamental y municipal, pudieron dialogar abiertamente sobre los objetivos del PECI, sus estrategias y sus resultados. Estos espacios de diálogo ayudaron a fortalecer la cohesión comunitaria y a evitar conflictos innecesarios derivados de la desinformación o de las interpretaciones subjetivas. Además, el diálogo permitió alinear expectativas entre la institucionalidad y la comunidad. Mientras la escuela debía responder a ciertos lineamientos administrativos y pedagógicos, la comunidad buscaba que el PECI reflejara plenamente su identidad cultural y su cosmovisión Zenú. La comunicación constante facilitó la armonización entre ambos enfoques, garantizando que el proyecto educativo respondiera tanto a los requerimientos institucionales como a las aspiraciones culturales y sociales del territorio. Estos espacios también sirvieron como escenarios de aprendizaje colectivo. A través del diálogo, se generaron nuevas ideas, se compartieron experiencias y se fortaleció el compromiso de todos los actores.

4.6. Lección aprendida: Capacitación y fortalecimiento de capacidades locales

La implementación del Proyecto Educativo Comunitario en la Institución Educativa INESA, evidenció la necesidad de fortalecer las capacidades locales como una condición esencial para garantizar la sostenibilidad, pertinencia y éxito del proceso educativo con enfoque comunitario. Esta

experiencia dejó como lección fundamental que la formación continua de docentes, directivos y líderes comunitarios en temas de interculturalidad, participación, gobierno propio, marcos legales existentes y gestión educativa es un factor clave para consolidar una educación transformadora y coherente con la identidad del Pueblo Zenú. El PECI no es solo un documento orientador, sino un proceso vivo que exige compromiso, comprensión y competencias específicas para su implementación. Por ello, el fortalecimiento de las capacidades humanas e institucionales se convirtió en uno un desafío importante y en uno de los pilares del trabajo desarrollado por la IE INESA durante todo el proceso de construcción y ejecución del proyecto.

4.6.1. Formación de docentes, directivos y líderes comunitarios en metodologías interculturales.

Comprender que la educación intercultural requiere docentes y directivos formados en metodologías que valoren y articulen los saberes ancestrales y los conocimientos académicos es todo un desafío. En este sentido, la IE INESA impulsó procesos de formación orientados a fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y culturales del personal educativo, de modo que pudieran aplicar en el aula los principios del PECI.

La capacitación abordó temas como el diseño curricular comunitario, la enseñanza intercultural, la planificación participativa y las estrategias pedagógicas contextualizadas. Gracias a estos espacios, los docentes pudieron comprender mejor la cosmovisión Zenú, sus valores, tradiciones y formas propias de aprender y enseñar. Esta comprensión permitió adecuar las prácticas educativas a la realidad local, haciendo que el aula se convirtiera en un espacio de encuentro entre la escuela y la comunidad.

Igualmente, se reconoció la importancia de formar a los líderes y autoridades tradicionales, quienes cumplen un papel esencial en la orientación del proceso educativo. Su participación en las jornadas de capacitación fortaleció la relación entre el sistema educativo formal y la estructura social y cultural del Pueblo Zenú. Así, se consolidó una alianza pedagógica entre docentes y dinamizadores culturales comunitarios, en la que el conocimiento ancestral y el conocimiento académico dialogan en igualdad de condiciones. Esta formación intercultural permitió avanzar hacia una educación que no impone modelos ajenos, sino que se construye desde la realidad del territorio y desde las voces de quienes lo habitan.

4.6.2. Capacitación técnica para implementar las nuevas directrices del PEC general.

Otra lección aprendida fue que, para lograr una implementación coherente y efectiva, la comunidad educativa necesitaba capacitación técnica y administrativa que les permitiera aplicar las directrices del PEC general del Pueblo Zenú sin perder la esencia local. El proceso evidenció que la formación no debía limitarse a aspectos pedagógicos, sino también incluir la comprensión de los marcos normativos, los procedimientos de planificación educativa y los mecanismos de gestión de recursos. En este contexto, la IE INESA recibió acompañamiento técnico especializado para la interpretación y aplicación del PEC general, lo cual facilitó su adaptación al contexto de Palmito. Se desarrollaron talleres de planeación y construcción de planes de saberes, formulación de cosechas pedagógicas y estrategias de documentos de valoración. Este proceso técnico permitió que el equipo directivo y docente asumiera con autonomía la implementación del PECI local, garantizando su

coherencia con las orientaciones globales del Pueblo Zenú y con las políticas educativas nacionales.

Un aprendizaje clave fue que la capacitación debe orientarse al fortalecimiento de capacidades prácticas, no solo teóricas. Los talleres y asesorías se desarrollaron de manera participativa, promoviendo el aprendizaje activo y la reflexión crítica sobre la propia práctica educativa. De esta manera, la capacitación no fue una actividad aislada, sino un proceso de construcción colectiva de saberes aplicables y contextualizados. Además, la incorporación de herramientas técnicas permitió mejorar la gestión institucional, fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación, y facilitar la comunicación con las autoridades locales y con las instancias gubernamentales de apoyo al PECI.

4.6.3. Acompañamiento continuo: más allá de cursos puntuales.

Una lección significativa fue que el fortalecimiento de capacidades no puede limitarse a cursos o talleres puntuales, sino que requiere de un acompañamiento constante y sostenido en el tiempo. La experiencia de la IE INESA demostró que los procesos de formación continua son más efectivos cuando están acompañados por una asesoría técnica permanente que oriente, supervise y apoye a los actores locales en la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos. El acompañamiento continuo permitió resolver dudas, ajustar metodologías, retroalimentar las prácticas pedagógicas y fortalecer la confianza de los equipos educativos. A través de encuentros personalizados, reuniones de seguimiento y espacios de reflexión conjunta, los docentes y profesionales de AZCEPAL pudieron compartir experiencias, identificar logros y desafíos, y diseñar estrategias de mejora. Este

acompañamiento también ayudó a consolidar comunidades de aprendizaje dentro de la institución educativa, donde los maestros se apoyaban mutuamente y compartían innovaciones pedagógicas basadas en el PECI. Así, se fortaleció la identidad institucional y se promovió una cultura de formación permanente. El aprendizaje más importante en este aspecto fue que el fortalecimiento de capacidades no termina con la formación inicial, sino que se alimenta continuamente a través de la práctica, la evaluación y el intercambio de experiencias. Este enfoque de aprendizaje continuo asegura que el PECI se mantenga actualizado, pertinente y alineado con las necesidades cambiantes del territorio y de la comunidad educativa.

4.7. Lección aprendida: Tiempo para el proceso

La implementación del Proyecto Educativo Comunitario en la Institución Educativa INESA de Palmito, ha dejado una enseñanza sobre la importancia del tiempo en los procesos educativos comunitarios. Este aprendizaje se relaciona directamente con la necesidad de reconocer que la construcción de un proyecto educativo con enfoque intercultural y participativo requiere plazos amplios, ritmos propios y un acompañamiento constante. En un contexto como el del Pueblo Zenú, donde la educación está estrechamente vinculada con la cultura, la historia y la organización social, el tiempo no puede entenderse únicamente desde la lógica institucional o administrativa. Más allá de los cronogramas y los plazos oficiales, se trata de respetar los tiempos comunitarios, los ciclos de la naturaleza, los espacios de consulta colectiva y los procesos de apropiación cultural que garantizan la legitimidad y sostenibilidad del PECI. Trabajar un proceso en el segundo semestre del año 2025, fue todo un desafío, que permitió reflexionar sobre lo que no se

debe hacer en próximas intervenciones, es decir se debe analizar de manera concertada los tiempos para generar un proceso tan significativo para la vida de la Institución educativa.

4.7.1. Los procesos no pueden ser apresurados: la confianza y la apropiación requieren tiempo

Una de las principales lecciones aprendidas durante la implementación del PECI en la IE INESA fue que los procesos educativos participativos no pueden desarrollarse con prisa. Construir un proyecto comunitario no es un acto técnico ni un ejercicio de cumplimiento de metas, sino un proceso social y humano que exige tiempo para el diálogo, la escucha y la consolidación de relaciones de confianza entre los distintos actores. En los primeros momentos de implementación del PECI, se evidenció que el ritmo institucional muchas veces no coincidía con el ritmo comunitario. Mientras las instituciones buscan resultados en plazos cortos, la comunidad educativa necesita espacios para la reflexión colectiva, el consenso y la validación de sus decisiones. Acelerarse puede llevar a errores, exclusiones o a una participación superficial. Por ello, la IE INESA aprendió que respetar los tiempos del proceso es una forma de respeto hacia la comunidad. La confianza no se impone, se construye. Y esta construcción requiere encuentros sucesivos, conversaciones abiertas y una presencia constante por parte del equipo educativo. Solo así se logra que las familias, los líderes y las autoridades tradicionales se sientan parte real del proceso y no meros espectadores. El tiempo, en este sentido, se convierte en un factor

pedagógico. Darse el tiempo necesario para escuchar, comprender y consensuar garantiza que el PECI no sea un documento impuesto, sino una creación colectiva verdaderamente representativa de la identidad y las aspiraciones del Pueblo Zenú en el territorio de Palmito, esta lección es todo un desafío a trabajar en la IE INESA.

4.7.2. Reservar tiempos específicos para revisiones participativas, ajustes y validaciones locales.

Otra lección clave fue comprender que la planificación del PECI debe incluir tiempos específicos para la revisión, retroalimentación y validación de los avances con la comunidad educativa y las autoridades locales. En la práctica, esto significó reconocer que la construcción del PECI no se agota en la redacción de un documento inicial, sino que debe pasar por diversas etapas de consulta, revisión y ajuste. Durante la experiencia de la IE INESA, no se establecieron momentos de evaluación participativa en los que se presentaban los avances del proyecto a la comunidad y se recibieran aportes y observaciones. Estos espacios son esenciales para enriquecer el proceso, identificar mejoras y fortalecer la legitimidad del PECI. Asimismo, la validación local, tan importante, no permitió garantizar que los contenidos, los objetivos y las estrategias pedagógicas fueran coherentes con la cosmovisión y los valores del Pueblo Zenú. Este ejercicio de revisión colectiva también pudo ayudar a fortalecer el sentido de pertenencia hacia el proyecto y a generar mayor compromiso con su implementación. La experiencia demostró que cuando se destinan tiempos reales para la participación, los resultados son más sólidos y sostenibles. Por el contrario, cuando se intenta condensar el proceso en plazos cortos, se corre el riesgo

de limitar la voz de la comunidad o de perder elementos valiosos del conocimiento local.

El aprendizaje y desafío central fue que el PECI debe ser un proceso de construcción constante, donde cada etapa diagnóstica, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación cuente con espacios de consulta y validación social. Esto no solo mejora la calidad del PECI, sino que fortalece la relación de confianza entre la escuela y la comunidad.

4.7.3. El tiempo como inversión para la sostenibilidad.

Otro aspecto importante aprendido por la IE INESA fue que el tiempo invertido en el proceso no es un retraso, sino una inversión en sostenibilidad. Cada reunión, cada diálogo, cada actividad participativa contribuye a construir bases firmes para el futuro. Los procesos rápidos pueden generar productos inmediatos, pero carecen de la profundidad y legitimidad necesarias para mantenerse en el tiempo. El enfoque del PECI exige que la comunidad se reconozca como protagonista del proceso educativo. Esto implica que cada decisión, cada cambio y cada acción deben ser comprendidos y asumidos colectivamente. Alcanzar ese nivel de apropiación requiere acompañamiento prolongado, comunicación constante y una visión educativa que valore el aprendizaje progresivo y la reflexión compartida.

En la experiencia de la IE INESA, este principio se evidenció especialmente en las etapas que se realizarán en el 20226, relacionadas con la implementación y seguimiento, donde los ajustes realizados a partir del diálogo con la comunidad deben permitir mejorar significativamente la

pertinencia del PECI. A medida que la comunidad siga entendiendo y asumiendo los fundamentos del documento, aumentara la participación y compromiso. Ese resultado será posible con el apoyo del MEN y el equipo de profesionales de AZCEPAL, para que sigan en lo posible porque es necesario el tiempo para consolidar la apropiación colectiva al interior de la institución educativa y en la comunidad en general.

4.8. Lección aprendida: Sistematización y documentación.

La importancia de la sistematización y la documentación como elementos fundamentales para la consolidación, la mejora continua y la sostenibilidad del proceso. En proyectos educativos comunitarios, especialmente aquellos que integran saberes culturales y dinámicas propias del territorio, registrar de manera ordenada y reflexiva cada etapa del camino recorrido resulta clave para garantizar la memoria institucional, el aprendizaje colectivo y la rendición de cuentas ante la comunidad y las autoridades. La sistematización no solo cumple una función técnica o administrativa; es, sobre todo, una herramienta pedagógica que permite aprender de la práctica. A través de la documentación del proceso, la IE INESA ha podido identificar los logros alcanzados, los desafíos enfrentados, los aprendizajes generados y las transformaciones que ha experimentado la comunidad educativa en torno al PECI, sobre todo con la sistematización de las cosechas pedagógicas.

5. Conclusiones.

La experiencia de construcción e implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PECI) en la Institución Educativa INESA de Palmito representa un proceso de aprendizaje interesante, no solo para la comunidad educativa, sino también para el territorio y sus actores. Esta experiencia ha permitido comprender que la educación trasciende la mera transmisión de contenidos académicos y se convierte en un espacio de encuentro cultural, social y formativo, donde la identidad y los saberes locales juegan un papel central. La construcción del PECI ha mostrado que los procesos educativos, cuando se abordan desde la participación y la corresponsabilidad, generan no solo resultados concretos en términos pedagógicos, sino también transformaciones significativas en la manera de relacionarse y construir comunidad.

Durante el desarrollo de este proyecto, quedó en evidencia que los procesos educativos son más eficaces y sostenibles cuando se reconocen y valoran las particularidades culturales, las tradiciones y la historia del territorio. La incorporación de la cosmovisión del Pueblo Zenú, sus prácticas y saberes ancestrales, permitió que la educación adquiriera un sentido más amplio y coherente con la vida cotidiana de los estudiantes y de la comunidad. Este reconocimiento de la identidad propia no solo fortalece el sentido de pertenencia y autoestima de los actores educativos, sino que también reafirma la idea de que la educación es un instrumento de continuidad cultural y construcción de ciudadanía consciente.

El proceso de implementación del PEC evidenció también la importancia de la articulación y la coordinación entre los distintos actores. La cooperación entre la institución educativa, las autoridades locales, la comunidad y los diferentes niveles de la institucionalidad generó un entorno favorable para la gestión educativa y permitió que los procesos fueran coherentes con las necesidades y expectativas de todos los involucrados. Este aprendizaje resalta que la educación comunitaria se construye de manera colectiva y requiere una organización flexible que se adapte a las dinámicas del territorio y a los tiempos propios de la participación comunitaria. Asimismo, se consolidó la comprensión de que la educación es un proceso dinámico que requiere de apertura, seguimiento y ajuste constante. La implementación del PECI no puede concebirse como un modelo rígido; por el contrario, los aprendizajes obtenidos muestran la necesidad de mantener procesos de retroalimentación permanente, de reflexionar sobre las estrategias utilizadas y de ajustar las acciones en función de los resultados observados. Esta visión flexible permite responder de manera oportuna a los desafíos, aprovechar las oportunidades y garantizar que el proyecto educativo permanezca pertinente y funcional en el tiempo. Otro aspecto que emergió de la experiencia fue la relevancia de mantener una comunicación permanente y fluida entre todos los actores. La transparencia, el diálogo y la información constante contribuyeron a fortalecer la confianza, prevenir conflictos y asegurar que la comunidad se sintiera parte integral del proceso. La comunicación efectiva, lejos de ser un mero trámite, se convirtió en un elemento estratégico para generar cohesión social y sentido de responsabilidad compartida, consolidando la educación como un proyecto colectivo y no individual. Para finalizar, es importante indicar que la socialización del proceso de implementación del PECI en la IE INESA con el consejo directivo, fue un espacio que se realizó en el marco de las últimas actividades, permitiendo

una reflexión al interior de los miembros del consejo directivo y el equipo de trabajo de AZCEPAL, para que esta práctica se convierta una lección aprendida, que puede transformarse en un valioso aprendizaje para futuras intervenciones en otros municipios del territorio del resguardo, con el objetivo de facilitar el proceso de construcción del PECI. Proponiendo que la socialización de la implementación del PECI específicamente con el Consejo Directivo de la institución educativa sea la primera actividad a desarrollar, una vez inicie la implementación del proyecto, esto garantizaría que todos los miembros del consejo comprendan claramente los objetivos, compromisos y expectativas desde el inicio del proceso. De esta forma, se alinearían las acciones y decisiones del consejo con los lineamientos de la intervención, evitando ajustes y correcciones en fases avanzadas. Además, la socialización temprana con el Consejo Directivo promovería un mayor compromiso y participación activa durante todo el proceso de construcción del PECI. Esta práctica permitiría optimizar los tiempos de planificación, reducir los riesgos de descoordinación y asegurar una implementación eficiente y coordinada, con entendimiento compartido entre todos y todas desde el principio del desarrollo del PECI.