IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA MUNICIPAL DE BILINGÜISMO
"RIONEGRO BILINGÜE"

Convenio No. 10.13.00-22.01-013 – 2025

Municipio de Rionegro y Centro Colombo Americano de Medellín

INFORME EJECUTIVO No. 5 (FINAL)

Período
Noviembre de 2025

Diciembre 1 del 2025

Claudia Villa
Directora Académica
direccionacademica@colombomedellin.edu.co

Maria Darby
Coordinadora de Inglés para Adultos
coordinacionadultos@colombomedellin.edu.co

Liliana Arias
Coordinadora de Inglés para Niños, Niñas y Jóvenes
coordinacionjyn@colombomedellin.edu.co

CENTRO COLOMBO AMERICANO DE MEDELLÍN
Calle 43 N.º 54 -139, Piso 3 Local 3377
Centro Comercial San Nicolás

Alcaldía de Rionegro
Departamento de Antioquia
Secretaría de Educación

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. PROPUESTA EDUCATIVA Y ESTADO DE EJECUCIÓN DE SUS COMPONENTES 4

2. DESARROLLO DE LOS COMPONENTES 5

2.1 COMPONENTE 1. Formación en inglés dirigida a docentes de las IIEE oficiales del municipio de Rionegro 5

2.2 COMPONENTE 2. Promoción de espacios académicos de inmersión bilingüe para docentes de las IIEE oficiales del municipio de Rionegro. 21

2.3 COMPONENTE 3. Asesoría y apoyo institucional a las II.EE. Domingo Savio y San Antonio en la construcción del Plan Institucional de Bilingüismo. 24

2.4 COMPONENTE 4. Intensificación lingüística en inglés para los estudiantes de 2 I.I.E.E oficiales del municipio de Rionegro que transitan la ruta de la implementación de ecosistemas bilingües: Domingo Savio y San Antonio 26

2.5 COMPONENTE 6. Inmersión para docentes de las II.EE. oficiales en los Estados Unidos. 47

2.6 COMPONENTE 8. Difusión e impacto en la comunidad del municipio de Rionegro del Programa Municipal de Bilingüismo. (Plan de Medios) 52

2.7 COMPONENTE 9. Evento de cierre del Programa Municipal de Bilingüismo. 52

2.8 COMPONENTE 10. English Challenge para estudiantes de las 17 II.EE. oficiales. 53

3. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL 61

4. CRONOGRAMA 62

PRESENTACIÓN

El Centro Colombo Americano de Medellín, en el presente documento, da cuenta de la implementación del convenio No. 10.13.00-22.01-013 – 2025 durante el mes de noviembre y de la terminación de la ejecución de los componentes como parte del Programa Municipal de Bilingüismo, Rionegro Bilingüe, en su versión para el año 2025.

En el mes de noviembre informe concluyeron los cursos de formación en inglés dirigidos a estudiantes y docentes de las instituciones educativas focalizadas, tuvo lugar la fase final del *English Challenge* y el evento de cierre en el cual se hizo entrega de reconocimientos a participantes, instituciones educativas y aliados estratégicos que facilitan el aprendizaje del inglés en el municipio contribuyendo positivamente a la calidad de la educación y al desarrollo de la región. De igual forma, se elaboraron y difundieron las piezas finales del Plan de Medios cuyos contenidos y formatos han permitido visibilizar la existencia y el impacto positivo del Programa Municipal de Bilingüismo 2025.

El Colombo Americano de Medellín se complace una vez más a en haber acompañado a la administración municipal en la ejecución del programa de bilingüismo en su noveno año de implementación. Así mismo, reconoce su compromiso en brindar a la ciudadanía oportunidades para el aprendizaje del inglés lo cual redunda no solo en la formación y desarrollo personal de los habitantes del municipio sino también en la articulación de los fines educativos con los sectores productivos de la región para la cubrir la alta demanda de talento cualificado en este tipo de habilidades y competencias para la reducción de la tasa de desempleo y el incremento de la calidad de vida de las familias rionegreras.

1. PROPUESTA EDUCATIVA Y ESTADO DE EJECUCIÓN DE SUS COMPONENTES

En 2025, el Programa Municipal de Bilingüismo, ***Rionegro Bilingüe,*** lo integran los componentes que se especifican a continuación y que estarán bajo la ejecución del Colombo Americano de Medellín:

CUADRO RESUMEN LOTE 1

No. Componente	NOMBRE DEL COMPONENTE	Ejecución para el período (%) noviembre 2025	Ejecución FINAL
1	Formación en inglés dirigida a docentes de las IIEE oficiales del municipio de Rionegro.	20%	100%
2	Promoción de espacios académicos de inmersión bilingüe para docentes de las IIEE oficiales del municipio de Rionegro.	0% (completado en octubre)	100%
3	Asesoría y apoyo institucional a las II.EE. Domingo Savio y San Antonio en la construcción del Plan Institucional de Bilingüismo.	45%	100%
4	Intensificación lingüística en inglés para los estudiantes de 2 II.EE. oficiales del municipio de Rionegro que transitan la ruta de la implementación de ecosistemas bilingües: Domingo Savio y San Antonio	20%	100%
6	Inmersión para docentes de las II.EE. oficiales en los Estados Unidos.	0% (completado en octubre)	100%
8	Difusión e impacto en la comunidad del municipio de Rionegro del Programa Municipal de Bilingüismo. (Plan de Medios)	30%	100%
9	Evento de cierre del Programa Municipal de Bilingüismo.(tiene lugar el 5 de noviembre)	65%	100%
10	English Challenge para estudiantes de las 17 II.EE. oficiales.	20%	100%

2. DESARROLLO DE LOS COMPONENTES

2.1 COMPONENTE 1. Formación en inglés dirigida a docentes de las IIEE oficiales del municipio de Rionegro

Dos cursos de 40 horas de formación en inglés para 50 docentes de las Instituciones Educativas de Rionegro.

El Programa Municipal de Bilingüismo Rionegro Bilingüe consolidó durante el 2025 un proceso formativo orientado al fortalecimiento de las competencias en inglés de los docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio. A lo largo del año se desarrollaron dos cursos de 40 horas, en los que se abrieron cupos para que 50 docentes pudieran participar de manera constante en actividades académicas, talleres prácticos y espacios de acompañamiento pedagógico diseñados para potenciar su desarrollo profesional.

El segundo ciclo de formación, llevado a cabo entre septiembre y noviembre, permitió profundizar en los aprendizajes adquiridos previamente y avanzar en nuevas estrategias para el uso pedagógico del inglés en el aula. Este proceso culminó el 26 de noviembre, fecha en la que se dio cierre oficial a las actividades académicas del componente.

Este informe final presenta una síntesis de los avances alcanzados durante la ejecución del programa y componente en 2025, destacando la asistencia, la participación, el seguimiento académico y las novedades relacionadas con la permanencia y el acompañamiento a los docentes. De este modo, se ofrece una mirada integral al progreso del componente formativo y a los logros obtenidos.

2.1.1 PARTICIPACIÓN POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La participación docente en el Programa Municipal de Bilingüismo se concibió desde un enfoque de equidad y acceso, garantizando que la oportunidad de formación estuviera abierta a todos los maestros de las Instituciones Educativas oficiales del municipio. Con el fin de priorizar la mejora de los niveles de inglés en quienes más lo requerían, se estableció que los docentes con certificaciones vigentes en niveles B2 o C1 no fueran incluidos en esta cohorte, dado que el principal propósito del programa era fortalecer las competencias lingüísticas de quienes se encontraban en niveles básicos o intermedios.

A pesar de esta apertura, la participación efectiva se concentró en 14 de las 17 Instituciones Educativas oficiales del municipio. De estas, 8 lograron que sus docentes culminaran el

proceso formativo completo, reflejando una distribución heterogénea del compromiso institucional y de la permanencia docente en el programa. Esta situación sugiere la presencia de diversos factores que pueden haber limitado la participación en varias IE. Entre ellos, se identifica:

- La posible falta de acompañamiento o motivación por parte de algunas directivas, quienes desempeñan un rol fundamental en promover y facilitar la formación continua de sus docentes.
- En algunas instituciones educativas, pudo influir la escasa disponibilidad de tiempo o el bajo interés de algunos docentes, especialmente en contextos de sobrecarga laboral, dificultades de organización interna o ausencia de una cultura institucional que valore la actualización en competencias de bilingüismo.

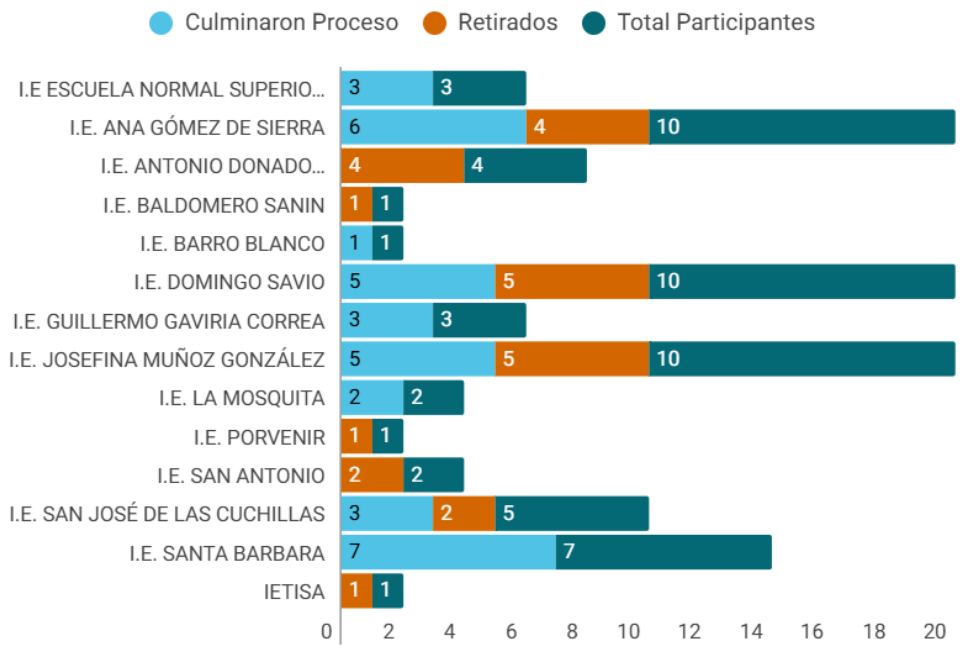
En conjunto, estos elementos evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias de sensibilización, acompañamiento y articulación con las instituciones educativas para asegurar una participación más equitativa y coherente con los objetivos municipales en materia de bilingüismo.

En cuanto al comportamiento por Institución Educativa, se observa una participación diversa entre las IE vinculadas al programa, con un total de 60 docentes registrados inicialmente. Los cupos que se otorgaron mediante el convenio obedecen a la participación de 50 docentes. Los 10 adicionales corresponden a una acción para mitigar el riesgo de deserción de la población objeto. De esta forma, 35 docentes que permanecieron activos y 25 docentes se retiraron de los cursos.

Algunas IE mantuvieron una estabilidad notable, como la I.E. Escuela Normal Superior de María, la I.E. Santa Bárbara, la IE La Mosquita, la IE Barro Blanco y la IE La Mosquita las cuales no registraron retiros y conservaron el 100 % de sus docentes participantes.

En contraste, instituciones educativas como la I.E. Domingo Savio y la I.E. Josefina Muñoz González presentaron el mayor número de retiros (5 cada una), aunque fueron de las IE con mayor participación. De igual manera, hubo IE donde todos los docentes participantes se retiraron del programa, este fue el caso de las instituciones educativas Antonio Donado, Baldomero Sanín, El Porvenir, San Antonio, e IETISA; lo que permite identificar posibles necesidades de acompañamiento adicional a los docentes participantes.

Otras instituciones educativas con participación moderada, como la I.E. Ana Gómez de Sierra, registraron niveles de deserción significativos (4 de 10 docentes se retiraron). En conjunto, este comportamiento institucional muestra que, si bien el compromiso se mantuvo firme en varias instituciones, es importante fortalecer estrategias diferenciadas que permitan mejorar la retención en aquellas IE donde los niveles de retiro fueron más elevados.



2.1.2 RESULTADOS DEL PROCESO FORMATIVO

El componente de formación docente del Programa Municipal de Bilingüismo desarrolló, entre los meses de julio y noviembre, dos cursos de 40 horas cada uno, para un total de 80 horas de capacitación en lengua inglesa. Esta oferta formativa fue diseñada para fortalecer las competencias lingüísticas de los participantes y, al mismo tiempo, brindar herramientas pedagógicas transferibles a sus aulas, sin importar el área que enseñen.

La metodología implementada combinó los principios del *Task-Based Learning (TBL)* y *Project-Based Learning (PBL),* modelos que promueven el enfoque educativo *learning by doing* y permiten que el docente experimente el aprendizaje desde una perspectiva activa y aplicada. A través de tareas comunicativas, proyectos colaborativos y actividades orientadas a la resolución de problemas reales, los participantes no solo avanzaron en el dominio del inglés, sino que también vivenciaron prácticas que pueden integrar en sus propias clases para fomentar la participación, la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes.

En cuanto a los resultados globales del proceso, **31 docentes** lograron culminar exitosamente los dos cursos, tanto de permanencia como de alcanzar los logros académicos. 35 docentes terminaron matriculados sin retirarse del programa,

representando así una tasa de retención del 70% con respecto a la meta de 50 docentes. Este grupo final demuestra un compromiso sostenido con su desarrollo profesional y una participación constante en las actividades académicas, evidenciando avances en sus competencias lingüísticas y en la apropiación de metodologías activas para el aula.

El proceso de formación permitió observar progresos significativos en las competencias comunicativas de los docentes que culminaron el programa. A lo largo de las 80 horas de formación, los participantes fortalecieron habilidades de comprensión auditiva, producción oral, lectura y escritura, evidenciando mayor fluidez, seguridad y uso funcional del inglés en contextos académicos.

De igual manera, se observó un crecimiento en su capacidad para planear, ejecutar y evaluar actividades basadas en tareas y proyectos, integrando elementos de colaboración, creatividad y pensamiento crítico en sus clases habituales. Este avance no solo refleja el desarrollo individual de cada docente, sino también el fortalecimiento de prácticas de aula que se alinean con las tendencias actuales en educación y con los lineamientos que orientan la educación con enfoque en bilingüismo.

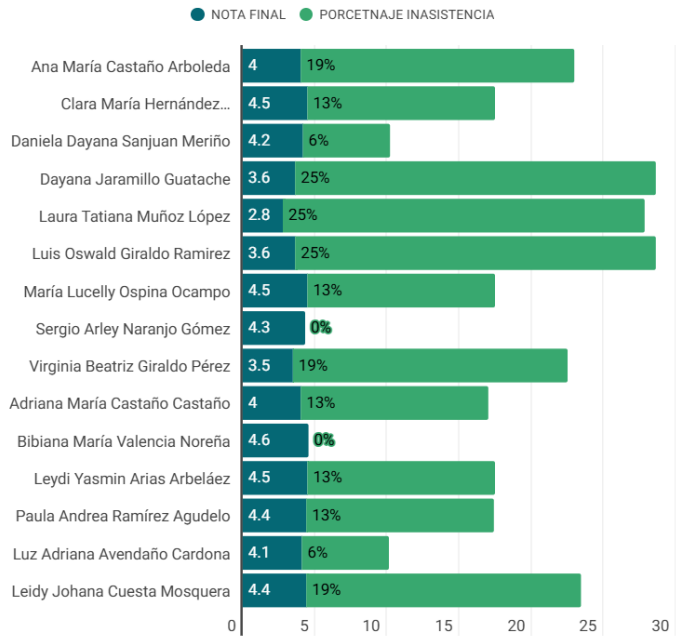
A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los docentes participantes en los cursos desarrollados.

2.1.2.1 RESULTADOS ACADÉMICOS Y DE ASISTENCIA

En total, se evaluaron 35 docentes activos, distribuidos en los niveles A1, A2, B1 y B2, cuyas calificaciones finales, seguimiento de asistencia y resultados académicos reflejan comportamientos diferenciados según el nivel de competencia lingüística.

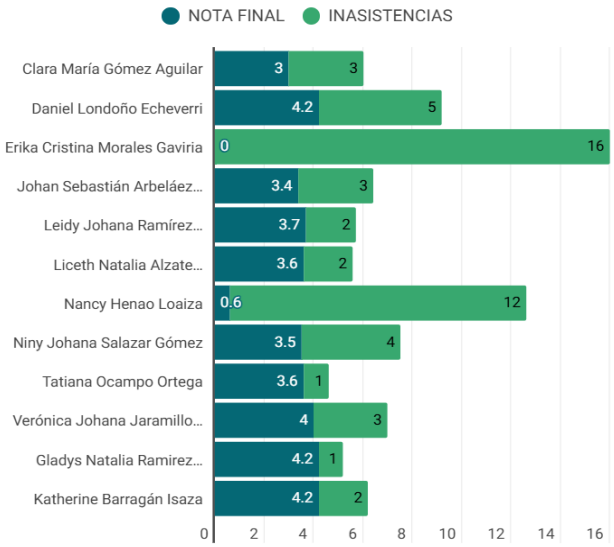
- **Desempeño en el nivel A1**

El grupo de A1, integrado por el mayor número de docentes en esta cohorte, evidenció un desempeño estable y mayoritariamente satisfactorio. 14 docentes de 15 que culminaron este nivel aprobaron el curso, con notas finales que oscilaron entre 3.5 y 4.6. Aunque algunos participantes registraron porcentajes de inasistencia entre el 19% y el 25%, lograron mantener el rendimiento académico mínimo requerido para la aprobación. Este comportamiento confirma la tendencia observada a lo largo del año: A1 fue el nivel más sólido en términos de continuidad, esfuerzo y compromiso, incluso entre quienes presentaron retos de asistencia.



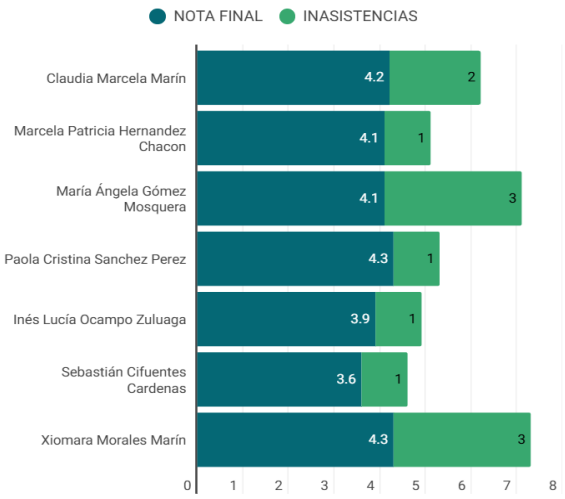
- **Desempeño en el nivel A2**

En el nivel A2 se observaron avances importantes, pero también las mayores alertas del curso. De los 11 docentes activos, tres reprobaron debido a un rendimiento académico crítico o a inasistencias elevadas. Dos de estos casos correspondieron a docentes con más de un 70% de inasistencia y notas cercanas a cero, lo cual indica una desvinculación progresiva del proceso pese al seguimiento constante realizado desde el programa. El resto del grupo logró resultados que oscilaron entre 3.4 y 4.2, manteniendo un desempeño aceptable y demostrando avances en la consolidación de competencias básicas de comunicación.



- **Desempeño en el nivel B1**

Los docentes inscritos en nivel B1 mantuvieron un rendimiento destacado durante el curso. Los siete docentes que finalizaron lograron aprobar, con notas finales entre 3.6 y 4.3 y porcentajes de inasistencia controlados, generalmente inferiores al 19%. Este grupo evidenció un compromiso sostenido con el proceso y un manejo más autónomo de las actividades académicas, lo que coincide con el perfil esperado en niveles intermedios del aprendizaje del idioma. La consistencia del nivel B1 reafirma la pertinencia metodológica implementada y el impacto positivo de las actividades centradas en tareas y proyectos.



- **Comportamiento en el nivel B2**

En el nivel B2, la continuidad fue un reto significativo. La única docente que llegó al segundo curso en este nivel reprobó debido al cumplimiento de actividades debido al 100% de inasistencia. Aunque se realizaron llamados y se dio seguimiento personalizado, no se formalizó su retiro. Este resultado evidencia la brecha existente entre la exigencia propia del nivel y la disponibilidad real del participante para comprometerse y sostenerse en el proceso de formación.

En conjunto, el 88% de los docentes activos aprobó el curso, consolidando avances importantes en sus competencias comunicativas y en la apropiación de las metodologías implementadas. Los casos de reprobación estuvieron estrictamente asociados a inasistencias críticas o a bajo rendimiento académico, elementos que fueron gestionados mediante seguimiento constante desde el equipo de formación.

Los resultados obtenidos reflejan un cierre académico positivo para el periodo, caracterizado por avances consistentes en los niveles básicos e intermedios, y por la identificación de áreas de mejora que orientarán el acompañamiento pedagógico en futuras versiones del programa.

2.1.3 RESULTADOS PRUEBA DE INGRESO Y SALIDA

Con el propósito de evaluar de manera objetiva los avances lingüísticos de los docentes participantes, el programa aplicó la prueba **OPT Life** tanto al inicio como al cierre del proceso formativo. Este instrumento estandarizado mide de forma integral las habilidades de comprensión auditiva, lectura y uso del inglés en contexto, ofreciendo una valoración precisa del nivel de dominio según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Su estructura adaptativa permite identificar con claridad la capacidad real del usuario para comprender y usar el idioma en situaciones cotidianas y académicas.

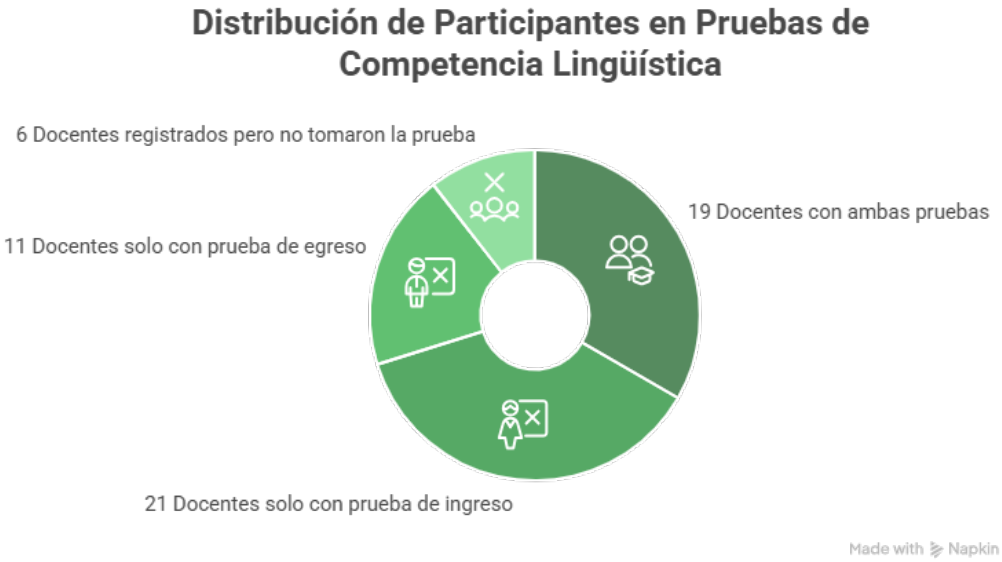
Para la prueba de salida, se habilitó un periodo entre el 12 y el 21 de noviembre, asegurando que todos los docentes tuvieran oportunidad de presentarla antes de finalizar el programa. Aquellos participantes que al 18 de noviembre aún no habían realizado el examen fueron convocados a presentarlo durante su jornada de clase en la Sede Colombo, garantizando así una cobertura amplia y evitando rezagos en el proceso evaluativo.

Contar con mediciones comparativas en dos momentos claves del año resulta fundamental para analizar con rigurosidad el impacto del programa. Estas pruebas permiten identificar progresos, reconocer dificultades persistentes y orientar futuras estrategias de acompañamiento y formación.

A continuación, se presentan los resultados consolidados del análisis comparativo entre las pruebas de ingreso y de salida, así como las tendencias observadas en el desempeño de los docentes.

Datos Generales

- Total de pruebas realizadas (ingreso y egreso): 70
- Pruebas de ingreso: 40
- Pruebas de egreso: 30
- Docentes que realizaron ambas pruebas: 19
- Docentes que solo tomaron el examen de ingreso: 21
- Docentes que solo tomaron el examen de egreso: 11
- Docentes registrados para la prueba de egreso que no la tomaron: 6

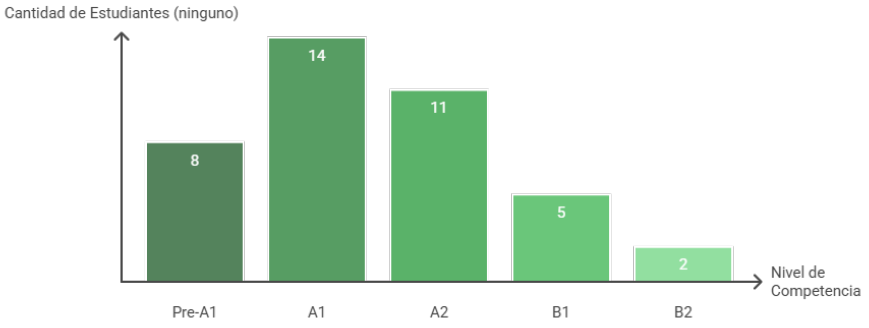


Es importante destacar que, aunque 36 docentes estaban registrados para la prueba de egreso, 6 de ellos no la completaron a pesar de los recordatorios y oportunidades brindadas.

El siguiente resumen muestra la distribución de los docentes por nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en las pruebas de ingreso y egreso y su estado comparativo de acuerdo con el resultado obtenido para los docentes que presentaron ambas pruebas.

RESULTADOS PRUEBA DE INGRESO

Nivel	Cantidad de docentes
Pre-A1	8
A1	14
A2	11
B1	5
B2	2

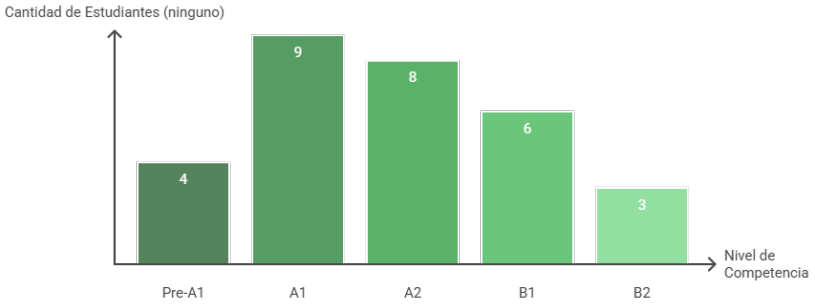


Resultados Prueba de Ingreso

Made with Napkin

RESULTADOS PRUEBA DE EGRESO

Nivel	Cantidad de docentes
Pre-A1	4
A1	9
A2	8
B1	6
B2	3



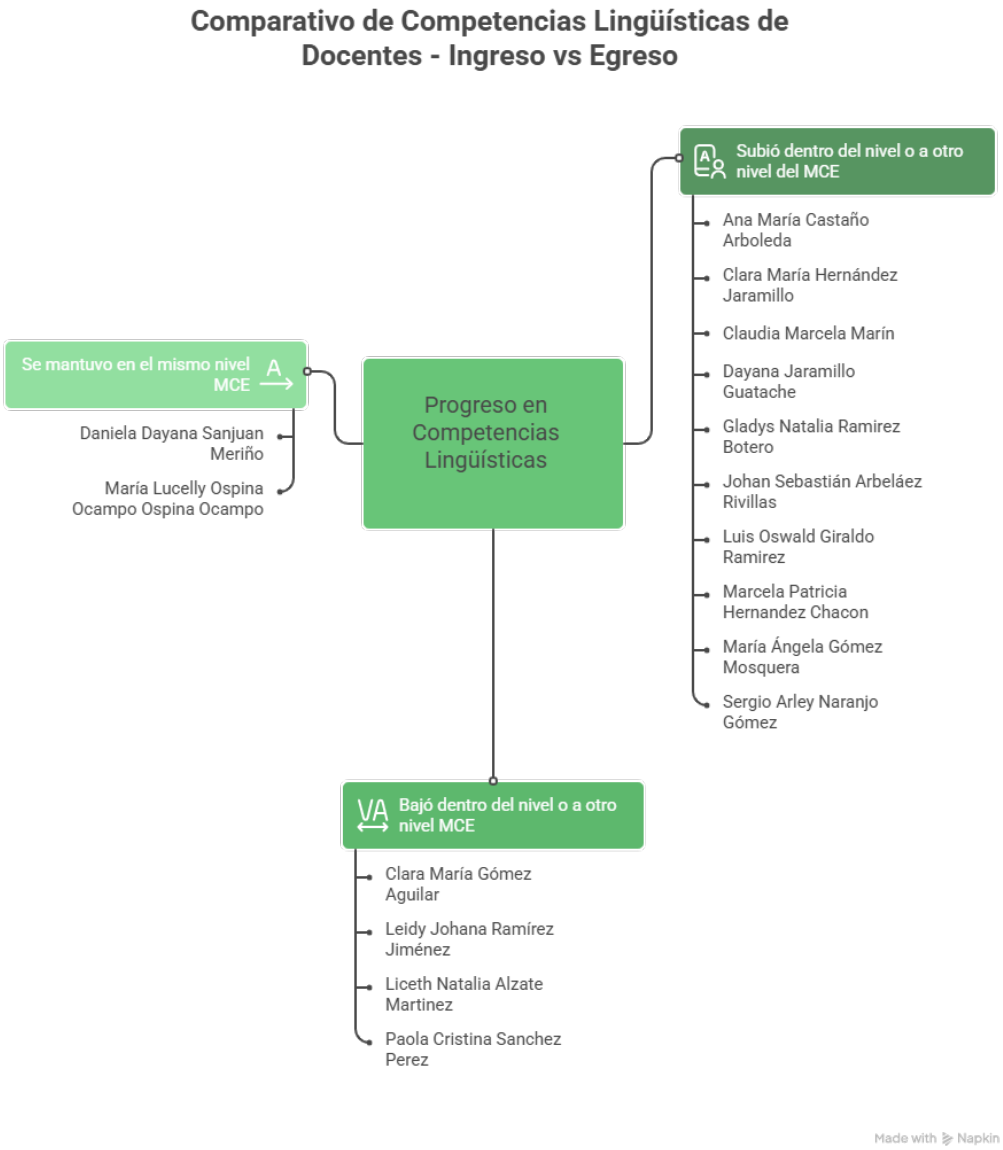
Prueba de Egreso

Made with Napkin

- **RESULTADOS COMPARATIVOS**

Para evaluar el progreso de manera precisa, se analizan los resultados de los 19 docentes que completaron tanto la prueba de ingreso como la de egreso.

DOCENTE	INGRESO	EGRESO	ESTADO
Ana María Castaño Arboleda	Pre-A1	A1.2	Subió
Clara María Gómez Aguilar	A1.3	Pre-A1	Bajó
Clara María Hernández Jaramillo	A1.1	A2.3	Subió
Claudia Marcela Marín	A2.3	B1.2	Subió
Daniela Dayana Sanjuan Meriño	Pre-A1	Pre-A1	Se mantuvo
Dayana Jaramillo Guatache	A1.1	A1.2	Subió
Gladys Natalia Ramirez Botero	A1.1	A2.3	Subió
Johan Sebastián Arbeláez Rivillas	A1.2	B1.1	Subió
Leidy Johana Ramírez Jiménez	A1.3	A1.1	Bajó
Liceth Natalia Alzate Martinez	A1.2	A1.1	Bajó
Luis Oswald Giraldo Ramirez	A1.1	A1.2	Subió
Marcela Patricia Hernandez Chacon	B1.1	B2.2	Subió
María Ángela Gómez Mosquera	A2.3	B1.3	Subió
María Lucelly Ospina Ocampo Ospina Ocampo	Pre-A1	Pre-A1	Se mantuvo
Paola Cristina Sanchez Perez	B1.3	A2.3	Bajó
Sergio Arley Naranjo Gómez	Pre-A1	A2.1	Subió
Tatiana Ocampo Ortega	A2.1	A2.2	Subió
Verónica Johana Jaramillo Gaviria	A2.1	A2.2	Subió
Virginia Beatriz Giraldo Pérez	Pre-A1	A1.2	Subió



De la información anterior, se puede concluir lo siguiente:

- La tendencia principal muestra que los docentes que iniciaron el proceso tenían mayoritariamente niveles básicos de inglés (Pre-A1 y A1), con algunos casos en A2 y de igual forma, pocos casos en niveles intermedios. Esto evidencia que el punto de partida del grupo estaba concentrado en niveles de competencias básicos (MCER) al inicio.

- En la prueba de egreso se observa un desplazamiento general hacia niveles superiores. Allí se identifican menos docentes en Pre-A1, un porcentaje importante de docentes que estaban en A1 pasan a A2 y algunos que estaban en A2 pasan a B1, con un caso que asciende hasta B2.2. Esto evidencia una reducción de la concentración en niveles iniciales.

- Luego de comparar el nivel de ingreso con el de egreso, docente por docente, es posible afirmar que el 68% del grupo que tomó ambas pruebas evidenció un avance real en su competencia lingüística. El 15.1% de esta población mantuvo su nivel, mientras que el otro 15.1% disminuyó su nivel.

2.1.4 EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO

Como parte del seguimiento continuo a la calidad de la formación ofrecida, el programa implementó un sistema de evaluación integral al finalizar cada uno de los cursos desarrollados durante el año. Este proceso incluyó la Evaluación del Curso y Docente, un instrumento diseñado para recoger de manera estructurada la percepción de los participantes respecto a la experiencia educativa vivida.

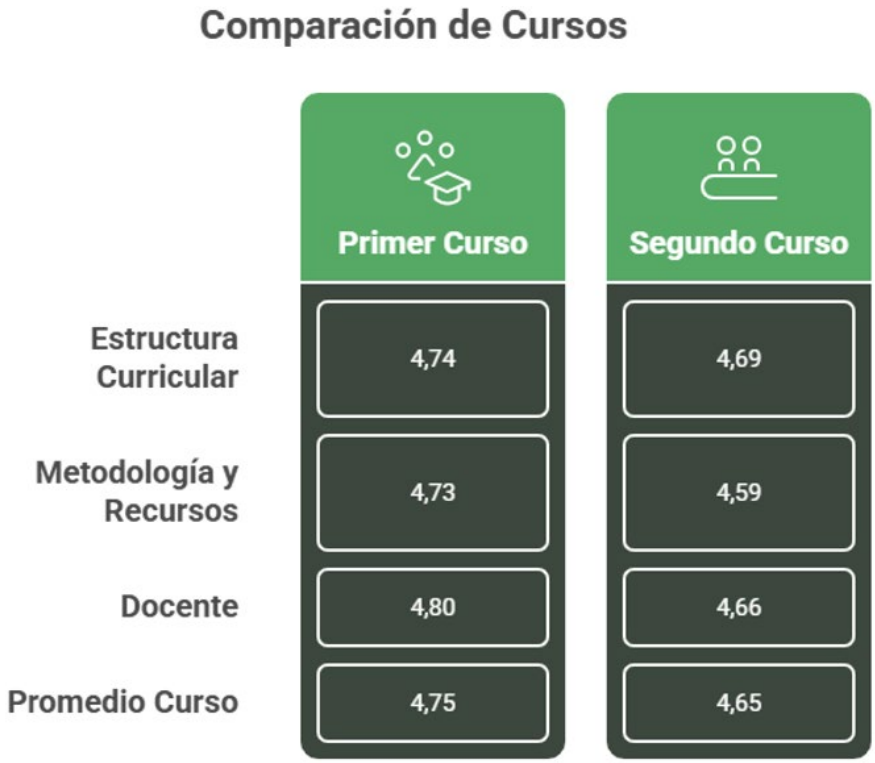
Esta evaluación abarcó aspectos clave del proceso formativo: el desempeño del docente, la pertinencia de la metodología aplicada, la claridad de las actividades, el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos, y la utilidad del curso para fortalecer las habilidades lingüísticas y didácticas de los docentes. Asimismo, se valoraron elementos transversales como la calidad de la retroalimentación, el acompañamiento brindado y la coherencia entre los contenidos y las necesidades reales de los participantes.

Más allá de constituirse en un mecanismo de cierre, estas evaluaciones permiten obtener una lectura profunda del impacto pedagógico del programa, identificar logros significativos y reconocer áreas en las que es necesario seguir fortaleciendo la propuesta formativa. La información recolectada se convierte, así, en un insumo estratégico para la toma de decisiones y la mejora continua.

En la siguiente sección se presentan los resultados consolidados de estas evaluaciones para cada uno de los dos cursos desarrollados, destacando tendencias, valoraciones y aprendizajes que orientarán las acciones del programa en el próximo ciclo formativo.
El primer curso (julio a septiembre) alcanzó un promedio general de 4,75, destacándose especialmente la valoración del desempeño docente (4,80), seguida de la estructura curricular (4,74) y la metodología y recursos (4,73). Estos resultados sugieren una recepción muy positiva frente al diseño del curso, la organización de contenidos y la

implementación metodológica, además de un reconocimiento significativo al rol del docente como facilitador del proceso formativo.

Por su parte, el segundo curso (septiembre a noviembre) obtuvo un promedio ligeramente inferior, con una calificación general de 4,65. Aunque continúa mostrando una percepción altamente positiva, se observa una disminución en todos los componentes evaluados, en especial en metodología y recursos (4,59). La estructura curricular (4,69) y el desempeño docente (4,66) mantienen evaluaciones robustas, aunque ligeramente menores que en la primera etapa.



Los comentarios de los docentes que agregaron a la evaluación reflejan, en términos generales, una alta satisfacción con el proceso formativo, resaltando la calidad docente, la metodología implementada y el impacto positivo del curso en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas en inglés. Numerosos participantes expresaron agradecimiento por la oportunidad de formación y manifestaron su interés en continuar el proceso si se da la oportunidad.

En relación con los aspectos metodológicos, los docentes valoraron la organización, rigor académico y enfoque didáctico del Colombo Americano, resaltando la creatividad, responsabilidad y claridad de los facilitadores. También reconocieron que las estrategias empleadas —activas, dinámicas y participativas— facilitaron el aprendizaje y brindaron herramientas aplicables a su práctica pedagógica.

No obstante, se identificaron algunas observaciones en torno a elementos susceptibles de mejora. Entre ellas, se encuentran:

- Ajustes en los tiempos destinados para actividades evaluativas.
- Recomendaciones para mantener los mismos días y horarios del curso, dado que algunos participantes señalaron dificultades logísticas en días finales de la semana.
- Sugerencias puntuales relacionadas con el fortalecimiento de la habilidad de escucha, la mejora de ciertos aspectos didácticos y la necesidad de alinear mejor la prueba de egreso con los contenidos desarrollados en clase.

Finalmente, aunque una parte de los comentarios fueron neutrales o sin recomendaciones explícitas, el análisis general revela una percepción mayoritariamente positiva del proceso, con énfasis en el compromiso institucional, la pertinencia de la formación y la alta calidad del acompañamiento docente. Este balance sugiere que el programa continúa siendo un aporte significativo para el desarrollo profesional de los docentes de Rionegro y reafirma la necesidad de su continuidad y fortalecimiento.

2.1.5 RETENCIÓN EN EL PROGRAMA

En esta sección se presenta un análisis detallado de la retención docente en el programa de formación, cuyo propósito era fortalecer las competencias en inglés de 50 docentes de las instituciones educativas de Rionegro. El análisis se centra en la permanencia de los participantes a lo largo del proceso formativo, los factores que favorecieron su continuidad y aquellos que incidieron en la disminución progresiva del grupo, con el fin de aportar información valiosa para la planeación de futuras estrategias de formación docente.
Inscripción inicial y evolución de la permanencia

El programa inició con una cohorte de 60 docentes inscritos, superando en un 20% la meta planteada. Este dato evidencia un alto interés y motivación inicial por parte del cuerpo docente. A lo largo del semestre, la participación presentó variaciones asociadas principalmente a dinámicas académicas, laborales y personales propios del calendario escolar.

- **Julio**: Durante el primer mes del curso, 54 docentes se mantuvieron activos. La permanencia fue alta, aunque algunos docentes manifestaron dificultades de adaptación a la carga académica y al ajuste de tiempos frente a sus responsabilidades institucionales.
- **Agosto**: En este mes, el programa conservó la participación de la mayoría de los docentes, mostrando estabilidad general en la asistencia y el compromiso.
- **Septiembre**: Se evidenció una leve reducción en la permanencia, posiblemente relacionada con el aumento de actividades institucionales propias del cierre de periodo escolar, lo que pudo limitar la disponibilidad de algunos docentes para continuar con el ritmo del curso.
- **Octubre y Noviembre**: En los últimos meses se mantuvo un grupo estable de participantes, lo cual refleja que quienes lograron adaptarse a la dinámica del programa permanecieron con constancia hasta el cierre del ciclo formativo



Además de los cambios naturales en la participación, el rendimiento académico también incidió en la retención. Al finalizar el primer ciclo, 7 docentes no continuaron debido a no cumplir con los criterios de asistencia y entrega de actividades evaluativas. Este comportamiento destaca la importancia de contar con lineamientos claros de permanencia y de fortalecer el acompañamiento institucional para garantizar que los docentes cuenten con el tiempo y las condiciones necesarias para asistir a las sesiones programadas.

Resultados por Nivel

- **Nivel A1:**

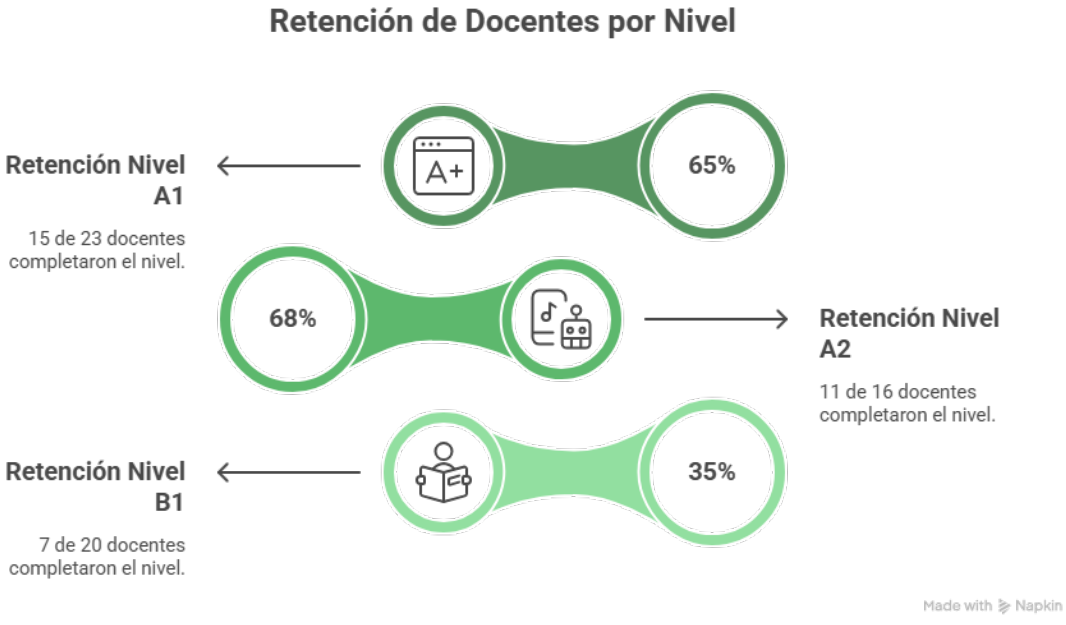
De los 23 docentes que iniciaron este nivel, 15 culminaron satisfactoriamente, alcanzando una retención del 65%. Este grupo se caracterizó por su estabilidad una vez consolidado, y por estar compuesto mayoritariamente por docentes nuevos en el Programa Municipal de Bilingüismo, lo que evidencia un alto interés en aprovechar la oferta formativa.

- **Nivel A2:**

En este nivel, 11 de los 16 docentes iniciales finalizaron la formación, logrando una retención del 68%. Aunque el grupo era más pequeño, mantuvo una participación constante y reflejó un buen nivel de compromiso y rendimiento académico.

- **Nivel B1:**

De los 20 docentes inscritos inicialmente, 7 completaron la formación, lo que representa una retención del 35%. Aunque la retención fue menor en este nivel, esto puede asociarse a la mayor exigencia académica y al reto adicional que supone para los docentes alcanzar competencias comunicativas más avanzadas.



ANEXOS COMPONENTE 1

Se anexan los siguientes documentos al informe:

- Informe resultados prueba de ingreso y egreso
- Resultados detallados prueba de ingreso y egreso
- Cronograma de clases
- Listado de docentes inscritos
- Descripción metodológica y de estructura curricular
- Actas de compromiso firmadas por docentes
- Registro fotográfico de las clases
- Evaluaciones de cada curso del programa
- Comentarios de las evaluaciones de cada curso del programa
- Registro detallado de asistencia
- Asistencia con firmas de docentes
- Registro de retiros formales por parte de los docentes
- Informe de notas y asistencia

2.2 COMPONENTE 2. Promoción de espacios académicos de inmersión bilingüe para docentes de las IIEE oficiales del municipio de Rionegro.

El componente de inmersión para docentes se completó de manera satisfactoria, consolidándose como un espacio clave para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés y el desarrollo profesional de los docentes del municipio. La jornada se realizó el 6 de octubre en la Casa de Encuentros La Salle, con una programación continua desde las 7:30 a.m. hasta las 3:00 p.m., y reunió a educadores de distintas instituciones educativas interesados en enriquecer su práctica pedagógica.

2.2.1 Desarrollo de la jornada

La inmersión fue diseñada como un entorno de aprendizaje colaborativo, donde el intercambio de experiencias, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva jugaron un papel central. La metodología estuvo basada en actividades vivenciales que los docentes pudieron transferir de manera inmediata a sus aulas. Este enfoque práctico no solo fortaleció el uso del inglés en contextos reales, sino que promovió la innovación en la planificación de clases.

Un total de 60 docentes completaron el proceso de inscripción. A lo largo del día, participaron en diferentes dinámicas orientadas al diseño de experiencias activas de aprendizaje, integrando principios del enfoque STEAM para generar propuestas interdisciplinarias centradas en la resolución de problemas y la creatividad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PARTICIPANTES
Ana Gómez de Sierra	2
Antonio Donado Camacho	1
Baldomero Sanin	3
Baltazar Salazar	28
Barro Blanco	3
Concejo Municipal El Porvenir	5
Domingo Savio	3
Guillermo Gaviria Correa	3
Josefina Muñoz González	1
La Mosquita	2
Normal Superior De María	3
San José de las Cuchillas	5
Santa Bárbara	1
	60

La agenda incluyó momentos de bienvenida, retos pedagógicos, espacios para la reflexión sobre la práctica y una evaluación final. La franja de retos colaborativos (9:00 a.m. a 12:30 p.m.) se destacó como el componente más enriquecedor, pues permitió a los docentes poner en práctica el inglés en actividades funcionales y orientadas a metas comunes.

2.2.2 Análisis pedagógico

Desde una perspectiva pedagógica, la inmersión fortaleció tres dimensiones principales:

- **Competencia comunicativa en inglés**
  Los docentes reportaron avances en la fluidez, en la seguridad para interactuar y en el uso del lenguaje en situaciones reales. El ambiente controlado y acompañado favoreció la participación activa de todos los asistentes.

- **Actualización metodológica**
  Las actividades basadas en experiencias y retos permitieron a los docentes explorar metodologías centradas en el estudiante. Muchos participantes señalaron que las propuestas son fácilmente replicables en el aula, enriqueciendo sus clases con estrategias innovadoras.

- **Integración del enfoque STEAM**
  La incorporación explícita de elementos STEAM motivó a los docentes a pensar en el inglés como herramienta para proyectos interdisciplinarios. Esto abre la puerta a prácticas pedagógicas más contextualizadas y alineadas con las habilidades del siglo XXI.

Al cierre de la jornada se realizó una reflexión colectiva, donde los participantes analizaron cómo aplicar lo aprendido en sus ambientes educativos, reconociendo que la experiencia aportó significativamente al fortalecimiento de su labor docente.

2.2.3 Análisis logístico

En términos logísticos, la actividad se desarrolló sin contratiempos relevantes. La organización del espacio, la distribución de materiales y la programación del día permitieron un flujo adecuado de las actividades. El lugar seleccionado ofreció condiciones apropiadas para el trabajo en equipo y los momentos de descanso.

2.2.4 Evaluación de los participantes

Del total de asistentes, 45 docentes completaron la evaluación final, resaltando positivamente la calidad de las actividades, la pertinencia de los contenidos y el acompañamiento del equipo facilitador. Las valoraciones obtenidas reflejan una alta satisfacción y validan la efectividad de la planeación logística.

Entre los principales aportes identificados por los docentes se destacan:

- Mejora en habilidades comunicativas.
- Incorporación de nuevas estrategias para aplicar directamente en el aula.
- Inspiración para diversificar actividades didácticas.
- Reconocimiento del valor del trabajo colaborativo en la enseñanza del inglés.

En cuanto a sugerencias, se resaltan:

- Incrementar la frecuencia de inmersiones durante el año.
- Incorporar interacción con hablantes nativos.
- Incluir espacios de socialización donde los participantes compartan recursos y materiales derivados de los retos.
- Ampliar la duración o el número de actividades prácticas.

2.2.5 Recomendaciones para futuras inmersiones

A partir del análisis anterior, se proponen las siguientes acciones de mejora:

- Aumentar la periodicidad de las inmersiones, generando espacios más constantes de práctica del inglés y actualización pedagógica.
- Incorporar sesiones de intercambio pedagógico, donde los docentes presenten estrategias, materiales o proyectos que puedan ser replicados en otras instituciones.
- Potenciar el enfoque STEAM, promoviendo la creación de proyectos interdisciplinarios que puedan tener continuidad en el aula.
- Fortalecer el componente evaluativo, incluyendo instrumentos que permitan medir el impacto a mediano plazo en la práctica docente.
- Optimizar la logística de los retos, considerando mayor variedad de estaciones o actividades para atender diferentes perfiles y niveles de competencia.

ANEXOS COMPONENTE 2

Se anexan los siguientes documentos al informe:

- Lista de verificación de condiciones técnicas
- Registro de ejecución
- Informe de análisis de las encuestas de la inmersión
- Evaluación cuantitativa de la inmersión
- Comentarios de evaluación de la inmersión
- Cronograma de la inmersión
- Información publicada y socializada de la inmersión junto con la e-card enviada
- Listado de inscripción de la inmersión
- Firmas de asistencia a la inmersión
- Registro fotográfico

2.3 COMPONENTE 3. Asesoría y apoyo institucional a las II.EE. Domingo Savio y San Antonio en la construcción del Plan Institucional de Bilingüismo.

En el mes de noviembre, tuvieron lugar nuevas reuniones para conocer de primera mano los avances que realizan las instituciones educativas objeto de acompañamiento en la reestructuración de sus proyectos educativos (PEI) y planes estratégicos. En las sesiones con ambas instituciones educativas se aclararon dudas sobre el alcance, contenidos y propósitos de la elaboración de los Planes de Bilingüismo los cuales representan un insumo

a tener en cuenta en la planeación de actividades que definan el horizonte institucional en 2026.

- **Institución Educativa San Antonio.**

Reunión 10 de noviembre.
Esta sesión se desarrolló con los docentes a cargo del área de inglés tanto de la sección primaria como la de secundaria. La docente Maribel Ruiz Henao quien ha tenido la oportunidad de participar en procesos de acompañamiento pedagógico brindados por el Colombo en la institución en los años de vigencia del Programa Municipal de Bilingüismo en los cuales se incluyó el componente de mentoría y co-enseñanza así como el de diseño de la malla curricular para los grados transición y primaria, expuso como se constituye actualmente el diseño curricular para el área de inglés.

La docente reitera los lineamientos tenidos en cuenta para el trazado de la malla curricular los cuales abarcan entre otros, los estándares básicos, el currículo sugerido y los derechos básicos de aprendizaje (DBAs) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). De igual forma, se exploraron otros documentos compartidos relacionados con la construcción de los planes de área y definición del modelo de bilingüismo institucional.

Los docentes asistentes a cargo de la asignatura de inglés para la secundaria expusieron igualmente la construcción de la malla curricular para los grados 6° a 11° y en la conversación sostenida durante el encuentro se encontraron elementos comunes en el trazado de esta guía para la orientación y desarrollo del área en todos los grados de la institución. Se invitó a acordar entre todos la propuesta metodológica para el área y compartirla con las Directivas y docentes de otras áreas para consolidar el proceso que tiene lugar actualmente en la institución de resignificación curricular. De igual forma, se detectan áreas claves de formación para los docentes como lo son la evaluación y los enfoques metodológicos conocidos como aprendizaje basado en tareas, en problemas y en proyectos, todos ellos con base en un enfoque educativo basado en la noción de competencia. Las diferentes estrategias metodológicas se implementan en el área de inglés en los diferentes grados escolares.

- **Institución Educativa Domingo Savio.**

Reunión 11 de noviembre.
La institución educativa viene realizando un riguroso proceso de reformulación de su proyecto educativo institucional y plan estratégico y dentro de este adelantan reuniones

periódicas para la resignificación de su currículo. El Colombo Americano representado por la Directora Académica asiste a esta sesión para poner en conocimiento de las Directivas y los docentes del área de inglés el alcance y propósito de la realización del Plan de Bilingüismo y cómo este se articula con el trabajo de redefinición del norte institucional que tiene lugar en la institución.

En la sesión se exponen los avances que se han logrado en materia de la proyección institucional, plan de cultura, así como enfoques educativos. La conversación se centra en el perfil del docente requerido para la consolidación del modelo de bilingüismo institucional. Por su parte, la Directora Académica del Colombo presenta los lineamientos educativos que fundamentan la construcción de un Plan de Bilingüismo y su articulación con los planes orientadores que desarrolla la institución educativa.

La institución comparte documentos relacionados con el proceso de resignificación curricular y plan estratégico, pero aun no presentan avances significativos en el componente de bilingüismo. Está trazado pero falta una mayor definición, tarea con la cual se busca apoyar con el diseño del Plan Institucional de Bilingüismo (PIB).

ANEXOS COMPONENTE 3

- Actas de reuniones
- Registro de asistencia y fotográfico
- Planes Institucionales de Bilingüsimo

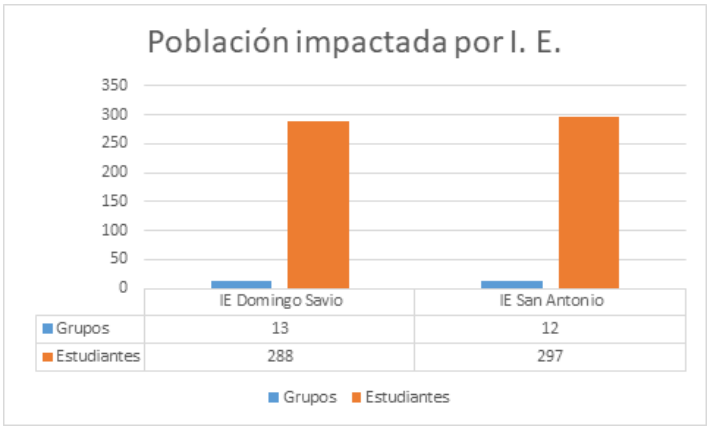
2.4 COMPONENTE 4. Intensificación lingüística en inglés para los estudiantes de 2 I.I.E.E oficiales del municipio de Rionegro que transitan la ruta de la implementación de ecosistemas bilingües: Domingo Savio y San Antonio

Los grupos de estudiantes completaron el segundo curso que ofreció el programa en 2025. De igual forma, se mantuvo comunicación constante vía correo electrónico y en persona con los docentes y coordinadores académicos de ambas instituciones educativas para monitorear en conjunto con el Colombo Americano el avance y desempeño de los estudiantes.

2.4.1 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES Y SEGUIMIENTO A ASISTENCIA

A la fecha de entrega de este último informe, se cuenta con 25 grupos de 18 estudiantes, en promedio cada uno, para un total de 585 estudiantes activos al término del segundo curso de inglés. En comparación con el informe anterior, hay una diferencia de 2 estudiantes quienes ingresaron a la I.E. San Antonio. Ellos son: Emiliano Alarcón y Emanuel

Cano, ambos ingresaron para el segundo curso. La distribución de estudiantes por I.E. se detalla a continuación:



Al término de este componente, 288 estudiantes de la I.E. Domingo Savio terminaron activos en el segundo curso del programa. El mismo número que a la entrega del informe anterior.

En la I.E. San Antonio, 287 estudiantes terminaron asistiendo a las clases en la institución educativa y 10 en la sede del Colombo en Rionegro, para un total de 297 estudiantes participando de este componente.

2.4.2 RESULTADOS ACADÉMICOS

2.4.2.1 I.E. DOMINGO SAVIO

La población escolar participante, 288 estudiantes en total, se distribuye de la siguiente manera por grado escolar:

TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL	
3° a 5°	122
6° a 10°	166
TOTAL	**288**

- **Distribución de estudiantes, cursos, grados y niveles MCER**

La población escolar participante en el programa en su versión 2025, 288 estudiantes, de grados tercero a décimo, se distribuyó de la siguiente manera:

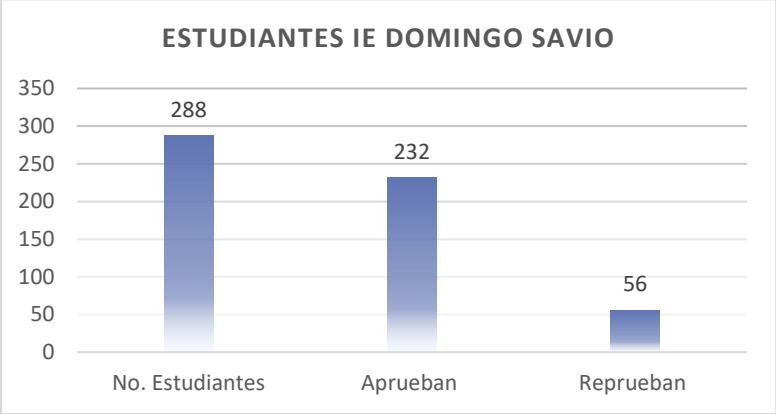
DOMINGO SAVIO-SEDE CHIPRE-LUNES/MIÉRCOLES							
Grado	**Estudiantes**	**Inicia**	**Termina**	**Horario***	**Docente**	**Curso**	**Nivel**
3°	18	Miércoles, 24 de septiembre	Miércoles, 19 de noviembre	1:15 a 3:15 p.m.	NELSON FRANCO	Kids 2	A1
	23				MELISSA ALEXA ECHEVERRI	Kids 2	A1
4°	23				JUAN PABLO ARIAS	Kids 2	A1
	28				LICETH VERONICA GIRALDO	Kids 2	A1
5°	30				ASDALY FLORENY CARDONA RAMIREZ	Kids 2	A1
DOMINGO SAVIO-SEDE PRINCIPAL							
	17	Miércoles, 24 de septiembre	Miércoles, 19 de noviembre	2:15 a 4:15 p.m.	ISABELA GUARÍN	Youth 4	A1
6° - 8°	21				HAROLD CELIS	Youth 2	A1
	16				DEISI YOHANA LOPEZ MARIN	Youth 3	A1
	21				STIVEN BEDOYA	Youth 4	A1
	26				JULIANA PALACIO	Youth 4	A1
	15				ESTEFANIA RESTREPO	Youth 4	A1
9° - 10°	32				ERIKA ALEJANDRA MONTOYA	Youth 2	A1
	18				LEVIS BENITEZ	Youth 4	A1

De la ubicación de los estudiantes en la tabla anterior, se deduce que la población escolar transita por el nivel A1 del Marco Común Europeo, según el currículo de los programas Inglés para Niños (Kids) y Jóvenes (Youth) del Colombo Americano de Medellín. Para el caso del programa Youth, cada 4 cursos se completa un nivel del Marco Común Europeo. En consecuencia, 97 estudiantes de grados 6° a 11°, 5 grupos tomando el curso Youth 4, cerca del 58%, completaron el nivel A1.

- **Desempeño académico**

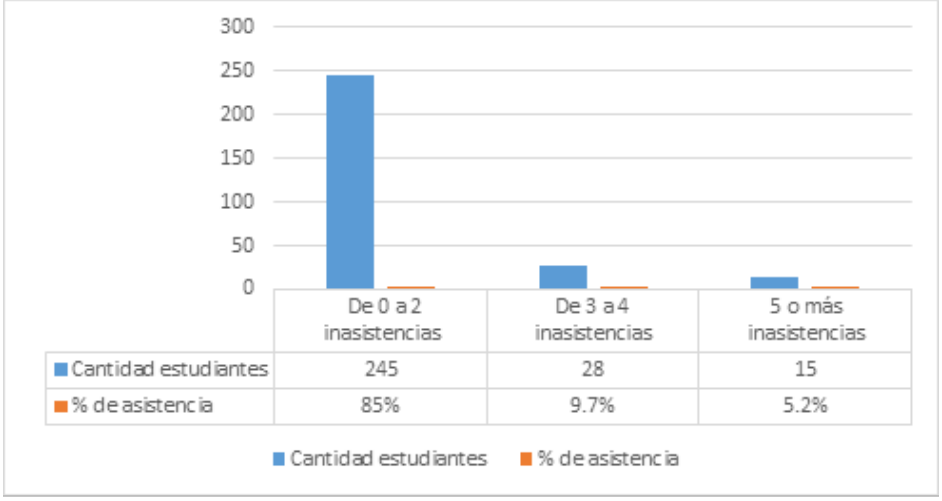
De 288 estudiantes, 232 (80.6%) aprobaron el segundo curso y 56 (19.4%) lo reprobaron.

INFORME DE DESEMPEÑO GRADOS TERCERO A DÉCIMO - Segundo curso				
Grados I. E.	**Curso**	**Nivel MCE**	**Cantidad de estudiantes**	**Promedio notas**
Tercero a quinto	Kids 2 - grupo 1	A1-	18	3,3
	Kids 2 - grupo 2	A1-	23	3,6
	Kids 2 - grupo 3	A1-	23	4
	Kids 2 - grupo 4	A1-	28	3,7
	Kids 2 - grupo 5	A1-	30	3,9
Sexto a décimo	Youth 1- grupo 1	A1-	17	2,9
	Youth 2 - grupo 2	A1-	21	2,9
	Youth 2 - grupo 3	A1-	16	4,0
	Youth 3 - grupo 4	A1-	21	2,9
	Youth 4 - grupo 5	A1	26	3,5
	Youth 4 - grupo 6	A1	15	3,9
	Youth 4 - grupo 7	A1	32	3,8
	Youth 4 - grupo 8	A1	18	4,4
Resumen general desempeño			**288**	**3,6**



En el informe anterior se reportó el caso del estudiante del grado cuarto de primaria, Emanuel Londoño. Él solo asistía los miércoles a la intensificación de inglés por decisión de la I.E. y se le enviaron actividades a casa para ponerse al día con lo trabajado en la sesión de los lunes. La docente Liceth Verónica Giraldo, a quien le correspondía el grupo en el cual estaba el estudiante, envió las asignaciones correspondientes. Lamentablemente por parte del estudiante no hubo la respuesta esperada y su desempeño académico se vio afectado con una nota no aprobatoria del curso Kids 2. Durante este proceso se tuvo comunicación constante con Alison Blanco, docente de la Institución y encargada de realizar el seguimiento.

- **Informe de asistencia**



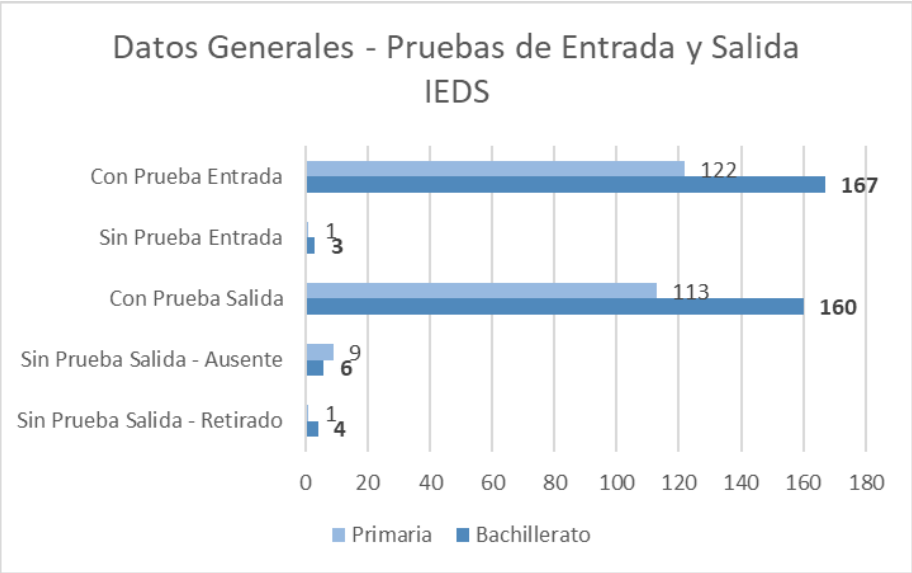
- **RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA – DOMINGO SAVIO**

Con el objetivo de determinar el nivel de inglés de los estudiantes participantes, se implementaron tres instrumentos de evaluación de las habilidades de lectura y de escritura de acuerdo con el grupo poblacional foco, así:

- Tercero a quinto
- Sexto a octavo
- Noveno y décimo

Estos instrumentos se usaron tanto al inicio del proyecto como al final, con el objetivo de evidenciar cambios en el nivel de desempeño de los estudiantes luego de tomar dos cursos de inglés. La prueba de entrada se realizó entre julio 14 y julio 18; por su parte, la prueba de salida se llevó a cabo entre noviembre 10 y noviembre 14. Los instrumentos implementados se enmarcaron en el nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

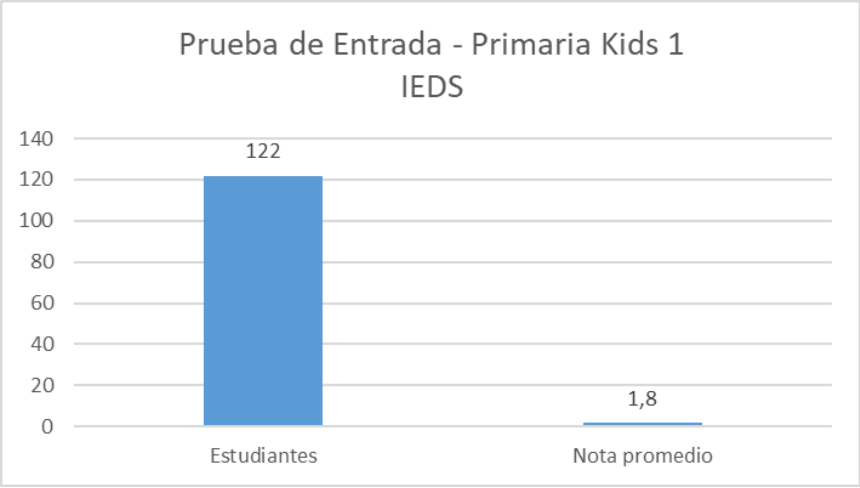
A continuación, se detallan los resultados obtenidos según las pruebas de entrada y salida:



Vale resaltar que, en la institución educativa, la continuidad de los estudiantes favoreció el desarrollo y ejecución del proyecto, pues hubo solo 5 retiros al inicio del proceso y el número de participantes fue estable y constante de principio a fin.

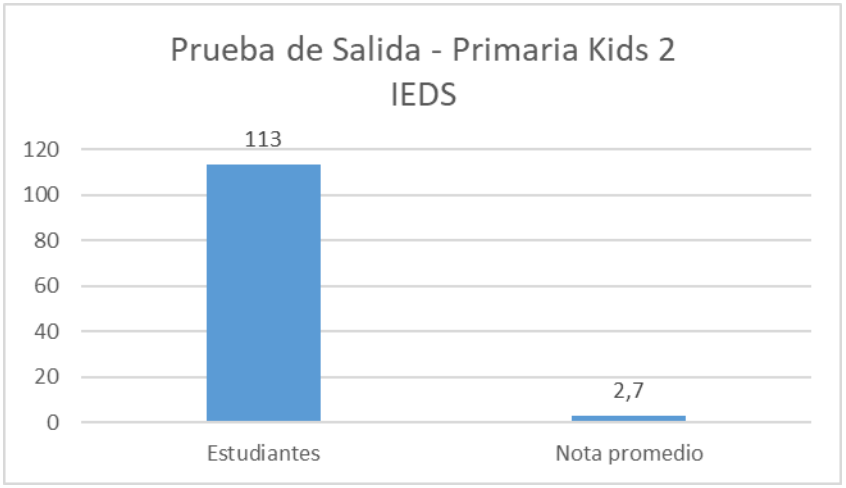
- **RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA – PRIMARIA**

Los 122 estudiantes de tercero a quinto grado de primaria tomaron la prueba de entrada, que comprendía una sección de vocabulario, una de lectura y una de escritura. De acuerdo con los resultados de la prueba, los participantes fueron clasificados en el curso Kids 1 como se muestra en la tabla a continuación, pues los estudiantes se mantuvieron en los mismos grupos según el grado de escolaridad.



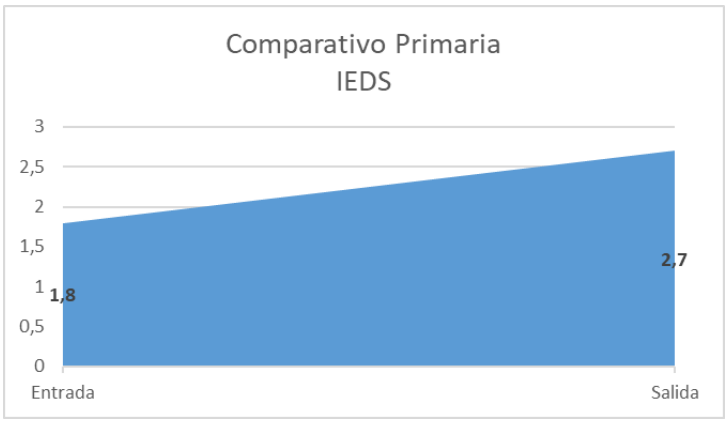
- **RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA – PRIMARIA**

Los estudiantes de tercero a quinto grado de primaria fueron promovidos al curso Kids 2 y antes de culminar el curso, los participantes tomaron la prueba de salida, que comprendía las mismas secciones que la prueba de entrada. Un total de 113 estudiantes tomó la prueba, mientras que 8 restantes no la tomaron debido a su ausencia durante la semana en que se realizó. En la tabla a continuación se muestran los resultados.



- **RESULTADOS COMPARATIVOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA – PRIMARIA**

La tabla a continuación muestra los resultados comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida que tomaron 112 estudiantes, los demás participantes tomaron solo una prueba, pues se vincularon al proyecto cuando los cursos ya habían iniciado y no tomaron la prueba de entrada, o estuvieron ausentes durante la semana en que se llevó a cabo la prueba de salida.



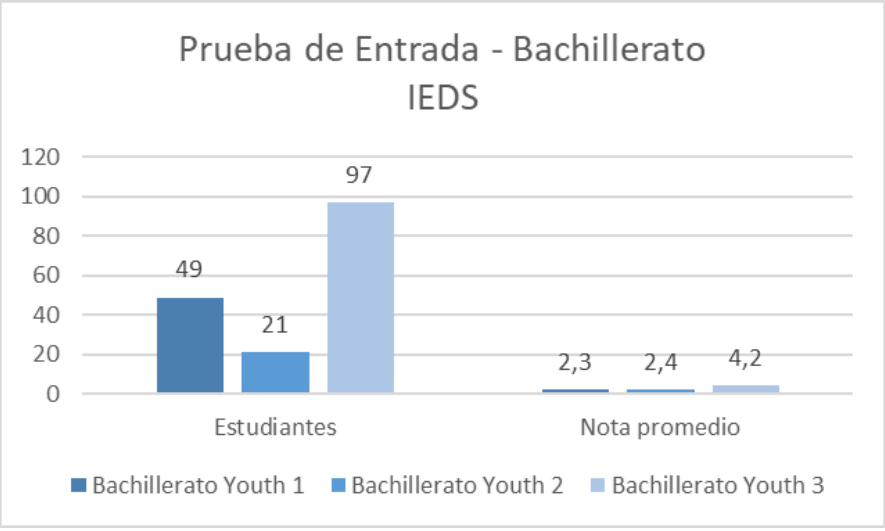
Los resultados en la tablan muestran un avance positivo entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, pasando de un valor inicial cercano a 1.8 a un resultado final aproximado de 2.7. Este incremento de alrededor de 1 punto evidencia un progreso significativo en el desempeño de los estudiantes durante el proceso formativo.

La tendencia ascendente sugiere que las estrategias implementadas en el nivel de primaria han contribuido efectivamente al fortalecimiento de las competencias medidas, permitiendo que los estudiantes alcancen un nivel más alto de logro mientras avanzan dentro del nivel A1 del MCER.

En conclusión, los resultados reflejan un mejoramiento sostenido y demuestran que las acciones pedagógicas desarrolladas están generando un impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en la institución.

- **RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA – BACHILLERATO**

167 estudiantes de sexto a décimo grado tomaron la prueba de entrada, la cual comprendía una sección de lectura y una de escritura, siendo la prueba para los grados sexto a octavo un poco más básica que la prueba para noveno y décimo. De acuerdo con los resultados de la prueba, cuyos promedios estuvieron en el rango entre 2,3 y 4,2, los participantes fueron clasificados en los cursos *Youth 1, Youth 2 y Youth 3,* todos pertenecientes al nivel A1 de currículo para el programa de inglés para Jóvenes del Colombo Americano. A continuación. Se detalla la distribución de los estudiantes por curso al inicio del programa en 2025:



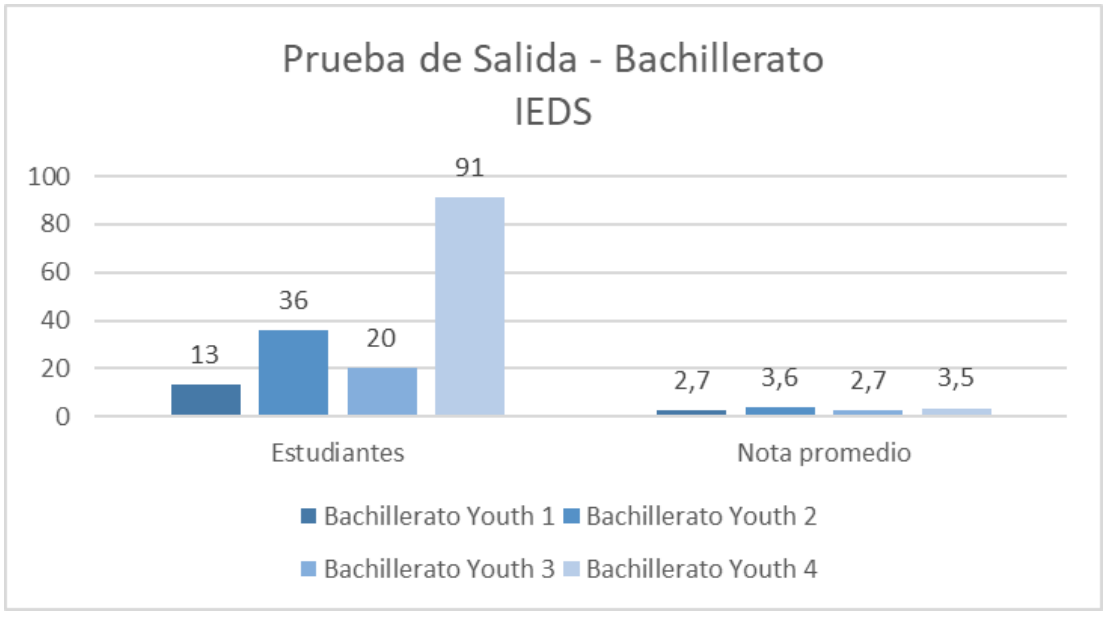
Inicialmente, se propuso organizar a los estudiantes según el grado de escolaridad, pero dada la diversidad en los resultados por el nivel de desempeño, fue necesario distribuirlos en categorías más amplias buscando homogeneidad de nivel, a saber:

- Estudiantes de sexto a octavo mezclados en Youth 1, Youth 2 y Youth 3 según resultado de la prueba
- Estudiantes de noveno y décimo mezclados en Youth 1 y Youth 3 para estudiantes con nivel básico y más alto respectivamente.

➢ RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA – BACHILLERATO

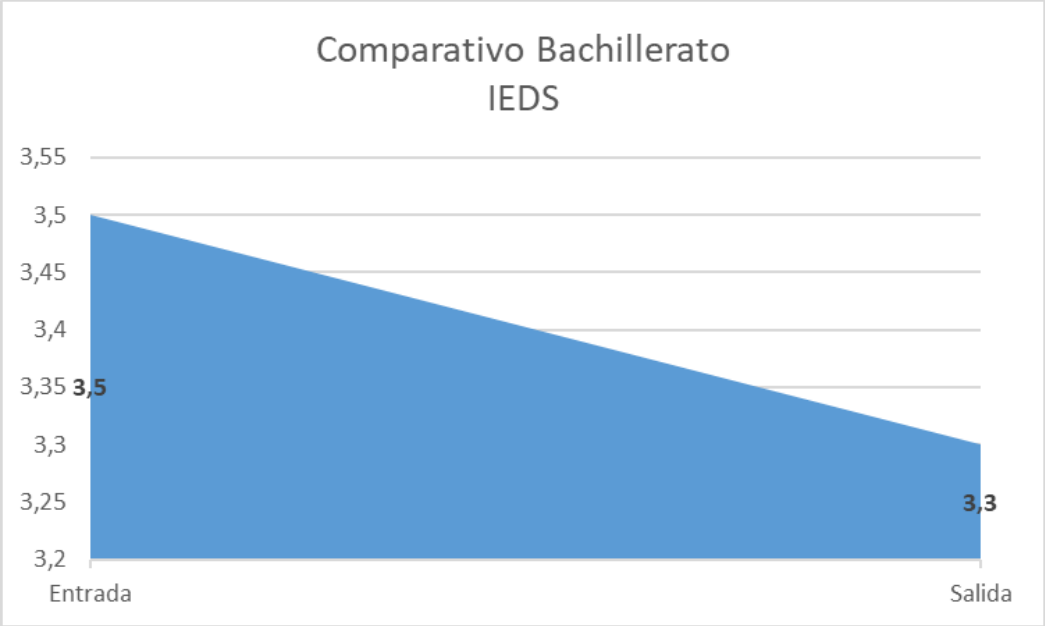
Al término del primer curso, los estudiantes de sexto a décimo grado de bachillerato fueron promovidos al siguiente curso dándole continuidad al proceso formativo y a la ejecución del proyecto.

Los resultados de la prueba de salida tomada por 160 estudiantes en los cursos *Youth 2, Youth 3 y Youth 4* con sus respectivas notas promedio se muestran en la tabla a continuación. Cabe mencionar que 6 estudiantes faltaron a clase durante la semana que se llevó a cabo la prueba.



- **RESULTADOS COMPARATIVOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA – BACHILLERATO**

A continuación, se muestra la comparación entre los resultados obtenidos por los participantes de bachillerato que tomaron tanto la prueba de entrada como la prueba de salida, el cual fue un total de 157.



El gráfico evidencia una leve disminución en el desempeño entre la prueba de entrada y la de salida, pasando de 3.5 a 3.3. Aunque la variación es ligera, de 0,2 puntos, refleja una tendencia descendente que sugiere que, durante el periodo académico, los estudiantes se mantuvieron dentro del nivel de 3.0 a 3.5 sin mostrar una mejora significativa en el desempeño.

En conclusión, los resultados indican la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias educativas, identificar posibles dificultades en el contexto, y en el proceso de enseñanza-aprendizaje y diseñar acciones de mejora que permitan recuperar y potenciar el desempeño de los estudiantes de bachillerato en la institución.

Se anexan las pruebas de entrada y salida que tomaron los estudiantes por grupo poblacional, y el listado de estudiantes con los resultados en cada prueba.

2.4.2.2 I.E. SAN ANTONIO

La población escolar participante que culminó el segundo curso, 287 estudiantes en total, se distribuye de la siguiente manera por grado escolar:

TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL	
4° a 5°	60
6° a 10°	227
TOTAL	287

- **Distribución de estudiantes, cursos, grados y niveles del MCER**

La población escolar participante en el programa en su versión 2025, 287 estudiantes, de grados cuarto a décimo, se distribuyó de la siguiente manera:

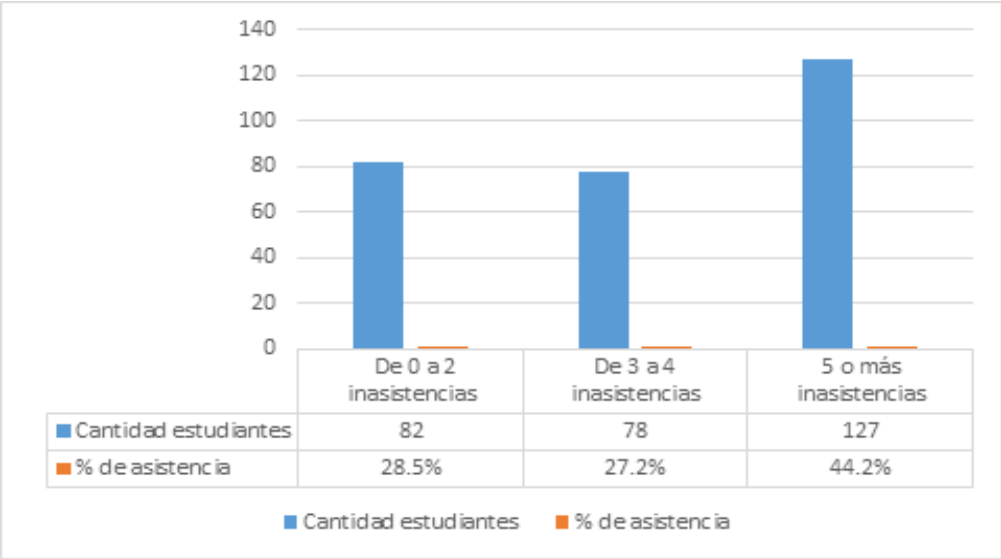
SAN ANTONIO- 4° Y 5°- MARTES/JUEVES							
Grado	**Estudiantes**	**Inicia**	**Termina**	**Horario***	**Docente**	**Curso**	**Nivel**
4° y 5°	20	Martes, 22 de julio	Martes, 30 de septiembre	Martes y jueves de 1:45 a 3:45 p.m.	ESTEFANÍA RESTREPO	Kids 2	A1
	21				MELISSA ALEXA ECHEVERRI	Kids 2	A1
	19				ISABELA GUARÍN	Kids 3	A1
SAN ANTONIO- 6° A 8°							
6° - 8°	25	Martes, 22 de julio	Martes, 30 de septiembre	Martes y jueves de 2:45 a 4:45 p.m.	LEVIS BENITEZ	Youth 2	A1
	26				STIVEN YESID BEDOYA SUÁREZ	Youth 3	A1
	20				VERONICA GIRALDO	Youth 4	A1
	19				ANDRES JULIAN FRANCO	Youth 4	A1
SAN ANTONIO- 9° Y 10°							
9° - 10°	22	Jueves, 25 de septiembre	Jueves, 20 de noviembre	Martes y jueves de 2:45 a 4:45 p.m.	HAROLD CELIS	Youth 1	A1
	30				JULIANA PALACIO	Youth 2	A1
	31				ERIKA ALEJANDRA MONTOYA	Youth 2	A1
	27				ASDALY FLORENY CARDONA RAMIREZ	Youth 3	A1
	27				NELSON FRANCO	Youth 3	A1

➢ Desempeño académico

De los 287 estudiantes que terminaron activos en el programa, 159 (55.4%) aprobaron el segundo curso y 128 (44.5%) no lograron su aprobación.

INFORME DE DESEMPEÑO GRADOS CUARTO A DÉCIMO GRADO (Segundo curso)				
Grados I. E.	**Curso**	**Nivel MCE**	**Cantidad de estudiantes**	**Promedio notas**
Cuarto y quinto	Kids 2 - grupo 1	A1-	20	2,4
	Kids 2 - grupo 2	A1-	21	3
	Kids 3 - grupo 3	A1-	19	3,2
Sexto a octavo	Youth 2- grupo 1	A1-	25	3,4
	Youth 3 - grupo 2	A1	26	1,5
	Youth 4- grupo 3	A1	20	2,5
	Youth 4- grupo 4	A1	19	3,1
Noveno y décimo	Youth 1- grupo 1	A1-	22	0,0
	Youth 2- grupo 2	A1-	30	3,2
	Youth 2- grupo 3	A1-	31	2,8
	Youth 3- grupo 4	A1	27	2,5
	Youth 4- grupo 5	A1	27	3,3
Resumen general desempeño			**287**	**2,6**

➢ Informe de asistencia



Se evidenció una falta de compromiso por parte de varios estudiantes, lo cual se reflejó en una asistencia irregular a las sesiones de clase. A pesar de ello, se realizó un seguimiento constante mediante llamadas a las familias y reportes formales a la institución con el fin de promover la participación y garantizar el acompañamiento necesario. Sin embargo, la inasistencia persistente afectó su participación en las actividades, el seguimiento de los contenidos y el desarrollo esperado del curso, impactando también la dinámica general del grupo y dificultando un avance uniforme. En los anexos encontrarán los listados de llamadas realizadas con los comentarios, así como los correos enviados a la I.E. para reportar las inasistencias.

- **Estudiantes de la I.E. San Antonio matriculados en los cursos abiertos en la sede Rionegro.**

Un grupo de 10 estudiantes de los grados noveno y décimo, previo estudio de cada caso, fue autorizado a tomar los cursos dentro de la oferta educativa del Colombo en la sede ubicada en el municipio de Rionegro. Seis (6) de ellos (60%) aprobaron el último curso y cuatro (40%) reprobaron.

- **Desempeño académico**

A continuación, el promedio de notas obtenido por los estudiantes en cada curso tomado.

INFORME DE DESEMPEÑO ESTUDIANTES EN GRUPOS ABIERTOS CCAM SEDE RIONEGRO - BIMESTRE 4				
Grados I. E.	**Curso**	**Nivel MCE**	**Cantidad de estudiantes**	**Promedio notas**
Noveno y décimo	Youth 1	A1-	5	2,9
	Youth 8	A2	1	3,8
	Youth 10	B1-	2	3,2
	Youth 16	B2	2	2,3
Resumen general desempeño			**10**	**3,1**

- **Informe de asistencia**

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESTUDIANTES CURSOS ABIERTOS CCAM SEDE RIONEGRO			
	De 0 a 2 inasistencias	**De 3 a 4 inasistencias**	**5 o más inasistencias**
Número de estudiantes	6	0	4
% de asistencia	60%	0%	40%

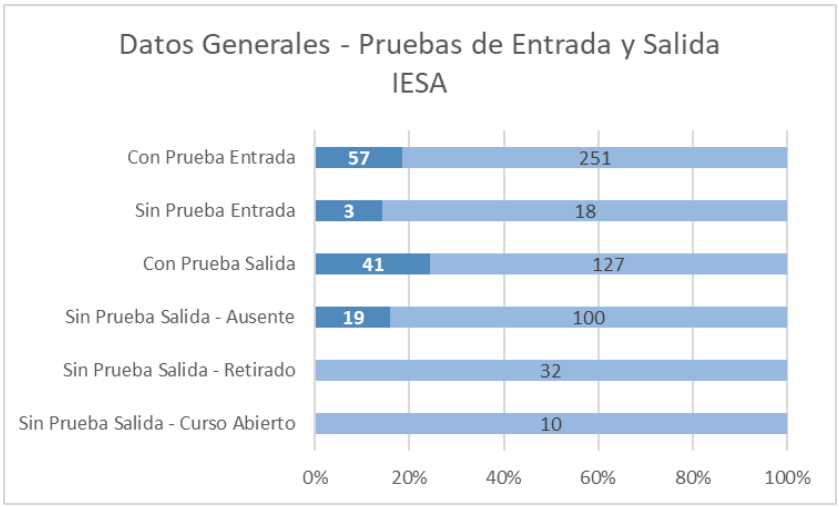
➢ RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA – SAN ANTONIO

En aras de determinar el nivel de inglés de los estudiantes participantes, se implementaron tres instrumentos de evaluación de las habilidades de lectura y de escritura de acuerdo con el grupo poblacional foco, así:

- Cuarto y quinto
- Sexto a octavo
- Noveno y décimo

Estos instrumentos se usaron tanto al inicio como al final del proyecto, con el objetivo de evidenciar cambios en el nivel de desempeño de los estudiantes luego de tomar dos cursos de inglés. La prueba de entrada se realizó entre julio 14 y julio 18, por su parte, la prueba de salida se llevó a cabo entre noviembre 10 y noviembre 14. Los instrumentos implementados se enmarcaron en el nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

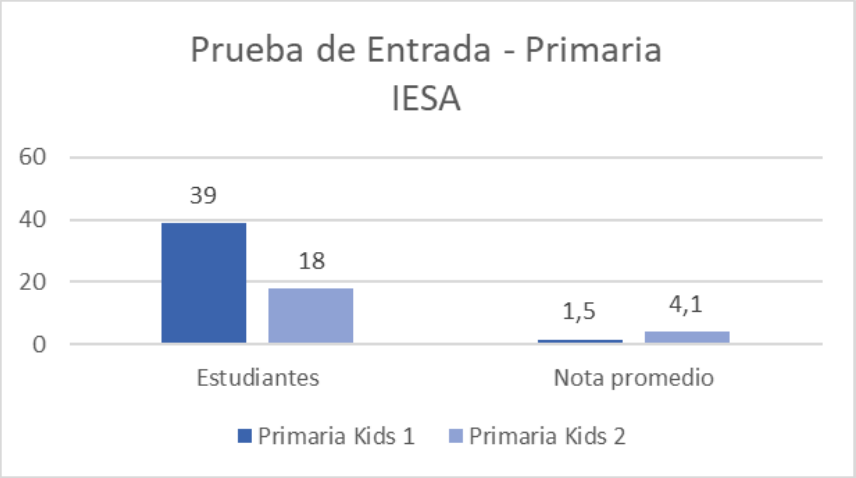
A continuación, se detallan los resultados obtenidos al comparar la prueba de entrada y salida:



Cabe anotar que, aunque en el total figuran 329 estudiantes, 32 de ellos se retiraron a lo largo del proceso y un total de 297 lo culminaron, incluyendo los 10 que fueron autorizados a realizar el proceso en cursos abiertos en el Colombo – Sede Rionegro.

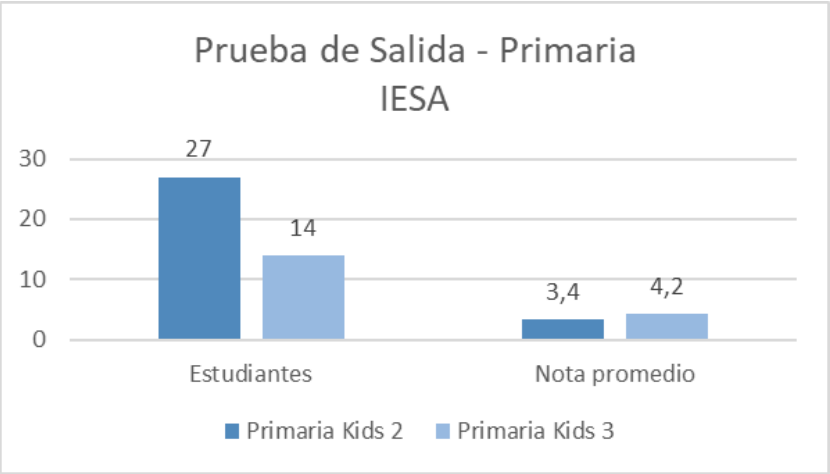
- **RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA – PRIMARIA**

Los 57 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria tomaron la prueba de entrada, que comprendía una sección de vocabulario, una de lectura y una de escritura. De acuerdo con los resultados de la prueba, cuyos promedios puntearon entre 1,5 y 4,1, los participantes fueron clasificados en los cursos *Kids 1 y Kids 2* respectivamente, quedando distribuidos como se muestra en la tabla a continuación.



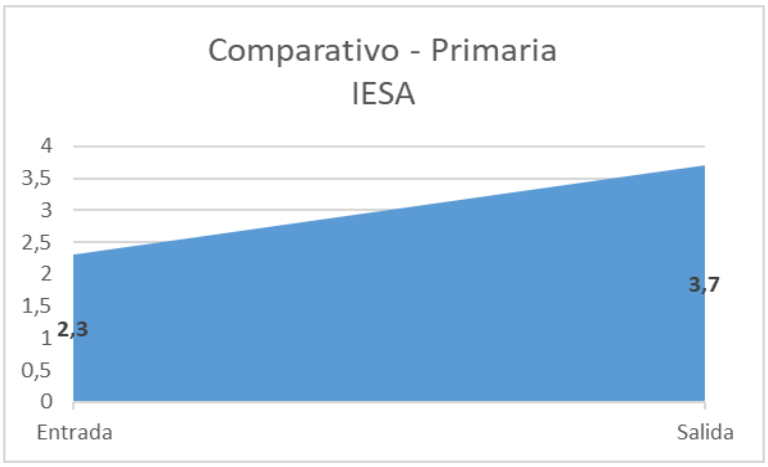
- **RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA – PRIMARIA**

Los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria fueron promovidos a los *cursos Kids 2 y Kids 3* respectivamente y antes de culminar el curso, los participantes tomaron la prueba de salida, que comprendía las mismas secciones que la prueba de entrada. Un total de 41 estudiantes tomó la prueba, mientras que los 19 restantes no la tomaron debido a ausencia durante la semana en que se realizó. En la tabla a continuación se muestran los resultados por curso.



- **RESULTADOS COMPARATIVOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA – PRIMARIA**

La tabla a continuación muestra los resultados comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida que tomaron 40 estudiantes, los demás participantes tomaron solo una prueba, pues se vincularon al proyecto cuando los cursos ya habían iniciado y no tomaron la prueba de entrada, o estuvieron ausentes durante la semana en que se llevó a cabo la prueba de salida.



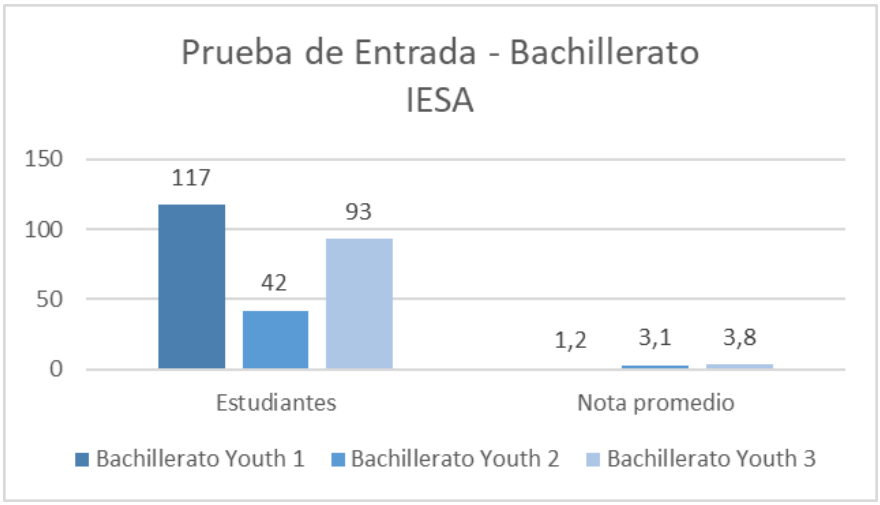
Los resultados que se muestran en esta tabla evidencian una nota promedio inicial de 2,3, lo cual indica un nivel relativamente bajo o básico de dominio en la medición. El resultado de salida de 3,7 muestra un desempeño notablemente mayor al final del proceso, lo cual refleja una mejora clara respecto al punto de partida con un incremento de 1.4 puntos o un 61% respecto al valor inicial.

De lo anterior, se puede concluir que los estudiantes de primaria mostraron un avance significativo en las competencias evaluadas y en el avance dentro del nivel del MCER, y la diferencia sugiere que las estrategias pedagógicas o el proceso de enseñanza-aprendizaje produjeron un impacto positivo, lo cual refleja:

- mayor comprensión de contenidos
- fortalecimiento de habilidades
- apropiación más efectiva del aprendizaje

➢ RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA – BACHILLERATO

252 estudiantes de sexto a décimo grado de bachillerato tomaron la prueba de entrada, que comprendía una sección de lectura y una de escritura, siendo la prueba para los grados sexto a octavo un poco más básica que la prueba para noveno y décimo. De acuerdo con los resultados de la prueba, cuyos promedios puntearon entre 1,2 y 3,8, los participantes fueron clasificados en los cursos *Youth 1, Youth 2 y Youth 3*, quedando distribuidos como se muestra en la tabla a continuación.



Inicialmente, se propuso organizar a los estudiantes según el grado de escolaridad, pero dada la diversidad en los resultados por el nivel de desempeño, fue necesario distribuirlos en categorías más amplias, a saber:

- Estudiantes de sexto a octavo mezclados en grupos de Youth 1, Youth 2, y Youth 3
- Estudiantes de noveno y décimo mezclados en grupos de Youth 1, Youth 2, y Youth 3.

➢ RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA – BACHILLERATO

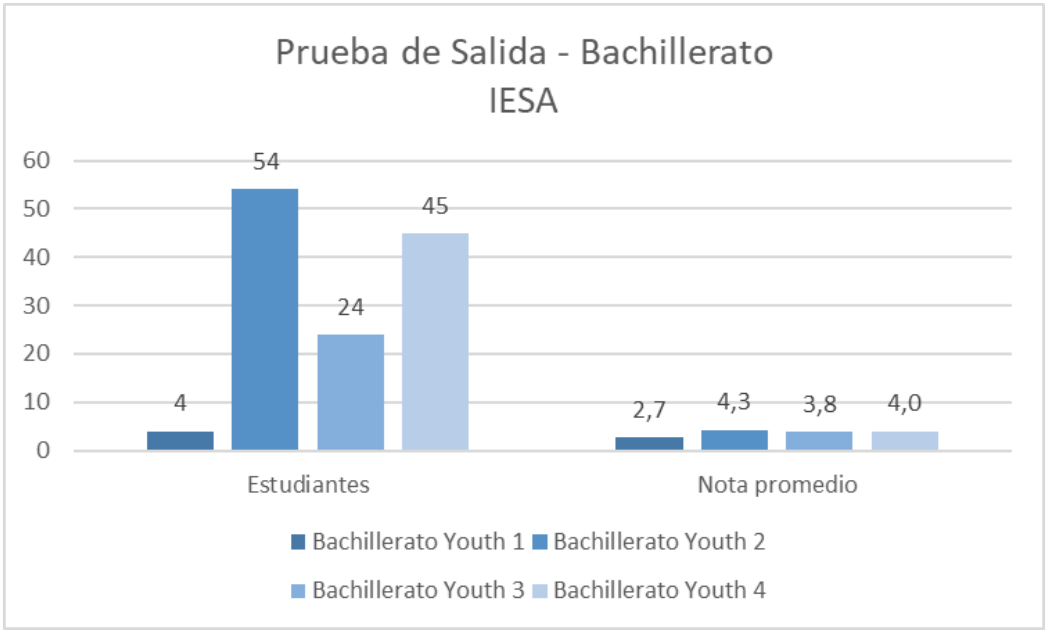
Luego de terminar el primer curso, los estudiantes de sexto a décimo grado de bachillerato fueron redistribuidos según su nivel de desempeño en el curso, quedando mezclados estudiantes de todos los grados con el fin de tener grupos más homogéneos en términos de nivel de desempeño académico y compromiso con el proyecto.

Los estudiantes fueron redistribuidos en los siguientes grupos:

- Youth 1 – Repaso
- Youth 2 – Continuidad y Repaso
- Youth 3 – Continuidad
- Youth 4 – Continuidad

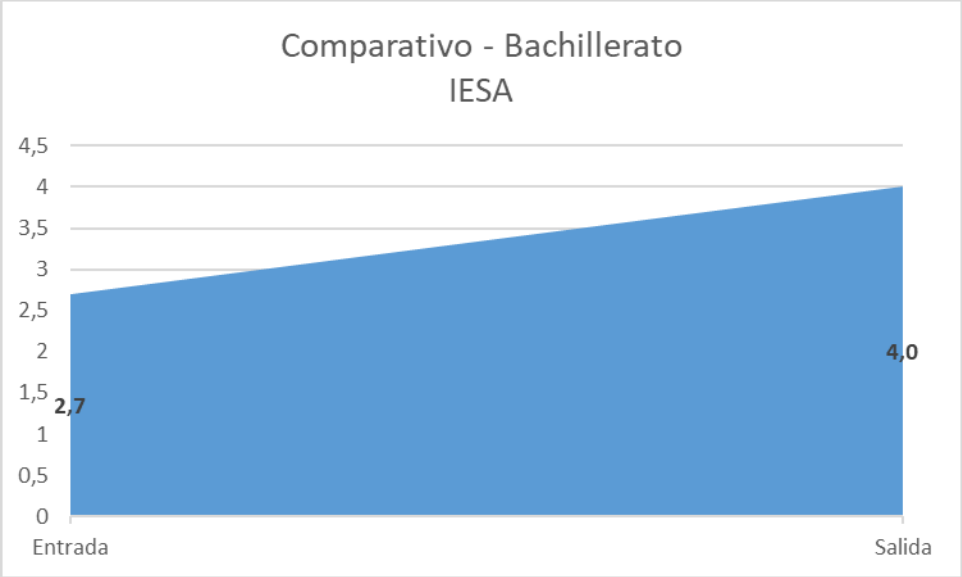
Los resultados de la prueba de salida se vieron impactados debido a que 100 de los participantes no la tomaron por haber estado ausentes durante la semana en la que se llevó a cabo la prueba.

Los resultados de la prueba de salida tomada por los estudiantes en los cursos Youth 1, Youth 2, Youth 3, y Youth 4 con sus respectivas notas promedio se muestran en la tabla a continuación.



- **RESULTADOS COMPARATIVOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA – BACHILLERATO**

A continuación, se muestra la comparación entre los resultados obtenidos por los participantes de bachillerato que tomaron tanto la prueba de entrada como la prueba de salida, el cual fue un total de 123.



El gráfico comparativo de bachillerato muestra un progreso claro entre los resultados de entrada, 2,7, y los de salida, 4,0, evidenciando un aumento de 1.3 puntos. Este incremento refleja una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes a lo largo del proceso evaluado.

La subida constante entre ambos momentos sugiere que las estrategias pedagógicas aplicadas fueron efectivas para fortalecer las competencias evaluadas, permitiendo que los estudiantes alcanzaran un nivel de dominio considerablemente mayor al finalizar el periodo, y evidenciando el avance de los participantes en el desarrollo de sus competencias dentro del nivel A1 del MCER.

En conclusión, los resultados indican un avance sostenido y positivo, demostrando que las intervenciones educativas implementadas generaron el impacto esperado en el aprendizaje entre los estudiantes de bachillerato que realizaron el proceso a cabalidad.

Se anexan las pruebas de entrada y salida que tomaron los estudiantes por grupo poblacional, y el listado de estudiantes con los resultados en cada prueba.

2.4.3 EVALUACIÓN DOCENTE

La tabla presentada muestra las calificaciones promedio dadas por cada estudiante en las cuatro dimensiones que comprende la evaluación del curso.

2.4.3.1 I.E. Domingo Savio

Docente	Promedio de Estructura Curricular	Promedio de Metodología y Recursos	Promedio de Docente	Promedio de Curso
Andrés Julián Franco Ortiz	4,6	4,5	4,6	4,6
Asdaly Florency Cardona Ramírez	4,0	2,7	1,9	2,8
Deisi Yohana López Marin	4,1	4,0	4,1	4,1
Erika Alejandra Montoya Villegas	4,5	4,5	4,5	4,5
Estefanía Restrepo Buitrago	4,8	3,3	2,3	3,5
Harold Enrique Celis López	3,8	4,0	4,0	4,0
Isabella Guarín Gómez	4,6	3,1	2,4	3,3
Juan Pablo Arias Escobar	4,8	2,0	0,0	2,3
Juliana Palacio Sánchez	3,9	3,9	4,0	4,0
Levis Benítez Swabys	4,2	4,3	4,4	4,3
Liceth Verónica Giraldo Salazar	4,7	3,3	2,4	3,5
Melissa Alexa Echeverry Valencia	4,7	1,8	0,0	2,2
Nelson Franco Rodríguez	4,4	3,0	2,2	3,2
Stiven Yesid Bedoya Suárez	4,2	4,2	4,2	4,2
Total general	**4,4**	**3,4**	**2,9**	**3,6**

- **Estructura Curricular (4.4):** Muy bien evaluada. La organización del curso es clara y satisfactoria.

- **Metodología y Recursos (3.4):** Evaluación media. Hay espacio significativo para mejorar dinámicas, herramientas o actividades.

- **Docente (2.9):** esta dimensión constituye el puntaje más bajo dentro de la evaluación, lo cual sugiere una percepción de insatisfacción respecto al desempeño docente. No obstante, el análisis de los comentarios cualitativos evidencia que, en varios casos, estos no guardan coherencia con la calificación numérica asignada. En consecuencia,

se recomienda revisar detenidamente dichas observaciones con el fin de obtener un contexto más amplio y una comprensión más objetiva de la percepción y el nivel de satisfacción manifestado por los estudiantes frente a la labor docente.

- **Promedio general del curso (3.6):** Aceptable, pero no sobresaliente; hay áreas críticas que afectan la percepción total.

2.4.3.2 I.E. San Antonio

Docente	Promedio de Estructura Curricular	Promedio de Metodología y Recursos	Promedio de Docente	Promedio de Curso
Andrés Julián Franco Ortiz	4,6	4,5	4,6	4,6
Asdaly Florency Cardona Ramírez	3,8	3,7	3,7	3,7
Erika Alejandra Montoya Villegas	4,4	4,5	4,5	4,5
Estefanía Restrepo Buitrago	4,7	1,8	0,0	2,2
Harold Enrique Celis López	3,7	4,2	4,3	4,1
Isabella Guarín Gómez	4,4	1,7	0,0	2,0
Juliana Palacio Sánchez	4,3	4,3	4,3	4,3
Levis Benítez Swabys	3,6	3,7	3,8	3,7
Liceth Verónica Giraldo Salazar	4,7	4,7	4,7	4,7
Melissa Alexa Echeverry Valencia	4,8	1,7	0,0	2,2
Nelson Franco Rodríguez	4,0	4,1	4,4	4,2
Stiven Yesid Bedoya Suárez	4,5	4,5	4,6	4,5
Total general	**4,3**	**3,6**	**3,2**	**3,7**

- **Estructura Curricular** es la dimensión mejor evaluada **(4,3)**, indicando que en general la planificación y estructura de los cursos es sólida.
- **Metodología y Recursos** cae a **(3,6)**: aquí se observan variaciones y algunos valores extremadamente bajos.
- **Docente (3,2):** aunque puntea un poco mejor que en la I.E. Domingo Savio, sigue siendo un puntaje bajo. Se sugiere el mismo comentario que para la I.E. anterior.
- **Promedio de Curso (3,2)** es el más bajo de todos — esto refleja que la experiencia general del curso tiene margen significativo de mejora.

De la evaluación docente en ambas Instituciones se destaca que el grupo de docentes facilitadores de los cursos tiene **buen desempeño en planificación** y estructura académica, pero **requiere fortalecer la experiencia pedagógica y metodológica en el aula**. La satisfacción del estudiante (Promedio de Curso) muestra margen de mejora significativo frente a la evaluación del docente.

ANEXOS COMPONENTE 4

- Actas de compromiso firmadas por estudiantes y/o acudientes
- Listado de estudiantes con asistencias, notas finales y observaciones
- Calendario de clases
- Fotografías de las sesiones de clase
- Evaluaciones docentes por I.E.

2.5 COMPONENTE 6. Inmersión para docentes de las II.EE. oficiales en los Estados Unidos.

En el mes de octubre tuvo lugar este programa de inmersión en Estados Unidos. El grupo conformado por 6 docentes y la Secretaría de Educación Maria Camila Henao efectivamente estuvieron en la ciudad de Boston, en el estado de Massachussets del 4 al 18 de octubre.

El miércoles 1 de octubre se realizó la entrega de pasabordos y la última de tres sesiones de preparación para el viaje que el equipo del Colombo realizó con asistencia de los docentes seleccionados y las Directivas de la Secretaría de Educación. El programa incluyó actividades académicas para mejoramiento del inglés, visitas a sitios de interés en la ciudad de Boston, organizaciones educativas, así como a eventos deportivos y culturales.





2.5.1 Evaluación de la experiencia

El programa de Inmersión Docente 2025 en Boston fue un éxito rotundo en términos de satisfacción general, logística y acompañamiento humano. El grupo de participantes valoró especialmente la calidez y el apoyo constante del equipo del Colombo previo al viaje y la labor, dedicación y profesionalismo de la Coordinadora en Boston, así como la calidad de los contenidos académicos y culturales impartidos durante la experiencia.

Dentro de los componentes de la inmersión, los 6 docentes seleccionados, postularon un proyecto educativo de Impacto institucional, orientado a replicar y adaptar los aprendizajes obtenidos en su institución educativa una vez regresaron de su viaje. Este proyecto busca mejorar la capacidad instalada del establecimiento educativo mediante nuevas estrategias pedagógicas, integrando el inglés como lengua extranjera. Los docentes postularon sus proyectos con la descripción de un cronograma de actividades, metas concretas, medibles y alcanzables que guíen la ejecución.

El proyecto será implementado durante el año 2026 ya que al realizarse la encuesta confirmando el cronograma de actividades, los docentes han indicado que por haber regresado de la inmersión durante el último trimestre del año 2025 es mejor ejecutarlo en su totalidad durante el año 2026 para poder tener un mayor impacto y mejores resultados en su evaluación.

A continuación, se presenta un cuadro con la descripción de cada uno de los proyectos educativos de los docentes que participaron de la inmersión.

PROYECTOS EDUCATIVOS DOCENTES PARTICIPANTES DE LA INMERSION			
Nombre del docente	Institución Educativa	Nombre del proyecto	Descripción
Ariel Yesid Aristizábal Alzate	I.E. Concejo Municipal El Porvenir	Braidge – The Bridge that Connects student's brains with Artificial Intelligence, coding and the world-through English.	Braidge es una iniciativa educativa que utiliza el inglés como puente para conectar a los estudiantes con la inteligencia artificial (IA), la programación y el mundo global. El proyecto busca transformar las clases de tecnología en espacios bilingües, interactivos y significativos donde los estudiantes aprendan inglés a través de la creación y experimentación tecnológica e Implementación de tres proyectos de aula que integren herramientas de IA (chatbots, generación de imágenes, síntesis de voz) con el inglés.

Daniela Giraldo	I.E. Antonio Donado Camacho	Global Voices: Empowering Students Through English and Digital Tools	El proyecto Global Voices busca integrar el uso de aplicaciones web con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, fortaleciendo las competencias digitales, lingüísticas e interculturales de los estudiantes de décimo y undécimo grado. A través de experiencias tecnológicas y colaborativas, los jóvenes desarrollarán habilidades comunicativas en inglés mientras se conectan con otras culturas y contextos globales. Diseñar e implementar actividades interactivas en inglés con herramientas web.
Inés Lucia Ocampo Zuluaga	Normal Superior de María	Transcending the Classroom: A Strategy for Real English Learning	El proyecto Transcending the Classroom propone transformar el aprendizaje del inglés en la institución Normal Superior de María, llevándolo más allá del aula e involucrando a estudiantes, familias, docentes y personal de apoyo. Su propósito es crear una comunidad bilingüe activa donde el inglés se aprenda de manera natural, contextualizada y significativa, eliminando el miedo a equivocarse y fortaleciendo la motivación. Aprender de experiencias de inmersión en contextos nativos (Boston) para aplicar modelos de participación comunitaria y estrategias de enseñanza innovadoras. Diseñar actividades prácticas que integren el inglés en la vida cotidiana: en casa, en el jardín escolar, en la cocina y en celebraciones comunitarias. Crear alianzas internacionales para futuros intercambios virtuales.
José Pérez Arango	I.E. Concejo Municipal de Rionegro	Ambassadors of the World (The world is ours, let's explore it)	El proyecto Ambassadors of the World busca fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de educación primaria a través de experiencias artísticas, culturales y expresivas. Su propósito es formar estudiantes confiados, creativos y con visión global, capaces de usar el inglés como herramienta para explorar y comprender el mundo. Muchos estudiantes sienten miedo o inseguridad al hablar inglés, lo que limita su aprendizaje. El proyecto responde a esta necesidad transformando el idioma en una experiencia lúdica, accesible y significativa, que une el aprendizaje con la cultura y la creatividad.
Sandra Patricia Jaramillo López	I.E. Domingo Savio	Science and English Bloom Together	El proyecto Science and English Bloom Together propone convertir la huerta escolar en un

			laboratorio pedagógico bilingüe, donde los estudiantes de cuarto y quinto grado integren el aprendizaje del inglés con las ciencias naturales. A través de metodologías activas e interculturales, se busca fortalecer la conciencia ambiental, la alimentación sostenible y la comunicación científica en inglés. Diseñar e implementar guías científicas bilingües que integren vocabulario en inglés con las etapas de la huerta (planting, caring, harvesting).
Sandra Yamile Ramírez García	I.E. Ana Gómez de Sierra	Boston in my school	El proyecto "Boston in my School" propone la creación de un centro de interés extracurricular que fomente el aprendizaje del inglés y el intercambio cultural mediante actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas inspiradas en la experiencia de inmersión académica en Boston. Implementar un espacio semanal que promueva la práctica del inglés y el intercambio cultural a través de estrategias vivenciales.

Entre las actividades más destacadas de la agenda que se desarrolló durante la experiencia educativa en la ciudad de Boston, se encuentra la visita a **Lawrence High School**, la cual permitió a los participantes conocer de primera mano el funcionamiento de una institución de educación secundaria en Estados Unidos, así como comprender sus procesos administrativos y académicos. Asimismo, los docentes valoraron positivamente la visita a la **Universidad de Massachusetts en Lowell**, donde se reunieron con representantes de dos departamentos académicos y recibieron información detallada sobre la oferta de programas de pregrado y posgrado, así como sobre las oportunidades de becas y ayudas económicas disponibles. De igual forma, establecieron conexiones que pueden ser útil para proyectos educativos interinstitucionales.

Aunque, en su mayoría, los participantes ya habían viajado a Estados Unidos por turismo, esta experiencia académica, realizada junto a sus colegas y con una inmersión más profunda en la cultura local, les permitió desarrollar una comprensión más amplia del país, su contexto cultural y las oportunidades existentes.

Las principales dificultades manifestadas por los participantes estuvieron relacionadas con la experiencia en la institución EF y algunas de sus instalaciones. También se presentaron desafíos en la organización de horarios, dado que los docentes estaban distribuidos en grupos diferentes. No obstante, estas situaciones no afectaron de manera significativa el desarrollo general del programa.

- **Retos Identificados**

A partir del análisis de la experiencia, se identificaron los siguientes retos principales:

- **Dificultades con EF**, la entidad educativa local en Boston.
- **Conflicto de horarios:** A pesar de haber planificado esta experiencia con antelación y de haber comunicado en reiteradas ocasiones al personal de EF la necesidad de contar con horarios fijos, la coordinación de actividades extracurriculares fue compleja debido a que los participantes tenían horarios de clase diferentes.

- **Alimentación:** Algunos participantes manifestaron inconformidad por la falta de variedad en los menús y por los horarios restringidos de las comidas.
- **Traslados**: Aunque los participantes contaban con tarjetas para el uso del transporte público ilimitado, en varias ocasiones los tiempos de traslado fueron extensos, lo que dificultó la programación de algunas actividades.

- **Oportunidades de Mejora**

Esta experiencia inicial permitió evidenciar la riqueza cultural y académica que Boston ofrece para este tipo de intercambios.

De cara a futuras ediciones del programa, se sugieren las siguientes acciones:

- Confirmar con mayor anticipación los horarios con EF o explorar otras instituciones que ofrezcan programas similares.
- Planificar un mayor número de visitas a instituciones educativas.
- Incorporar la oportunidad de visitar y observar clases en funcionamiento dentro de escuelas o universidades asociadas.

Algunos comentarios expresados por los docentes durante y al término de la inmersión.

“Mil gracias a tod@s por permitirnos vivir esta experiencia tan linda!”

Docente Daniela Giraldo, IE Antonio Donado

“Hoy fue un día de muchas preguntas y muchos abrazos, los niños tenían sus ojos más abiertos que de costumbre, ¡querían saberlo todo! Me llenó de alegría, poder contarle a todos ellos que es posible soñar y que la materialización de sus sueños se hace muy posible si continúan preparándose y dando su mayor esfuerzo para fortalecer su nivel de inglés; es un honor también para mi pues aprenderemos nuevas cosas juntos, los niños quedaron seguros que tienen en mí una guía y luz para acompañarlos y crecer junto a ellos”.

Docente Inés Lucia Ocampo, IE Escuela Normal Superior de María su regreso a la institución educativa.

ANEXOS COMPONENTE 6

- Acta de selección
- Actas de Compromiso
- Agenda del programa de inmersión
- Presentación reuniones previas al viaje de los docentes
- Informe de Evaluación del Programa en Boston
- Resultados encuesta desarrollo proyecto y logística previa al viaje
- Planes individuales de impacto
- Registro fotográfico

2.6 COMPONENTE 8. Difusión e impacto en la comunidad del municipio de Rionegro del Programa Municipal de Bilingüismo. (Plan de Medios)

El Plan de Medios realizado en 2025 constituye un acierto para la visibilización de los componentes del Programa Municipal de Bilingüismo, Rionegro Bilingüe.

El cronograma de ejecución y sus entregables se cumplieron a cabalidad en el periodo cubierto por este informe. Las narrativas de los contenidos informativos se centraron en el desarrollo de los componentes del Programa Municipal de Bilingüismo cubriendo eventos y actividades a cargo de los dos operadores, Comfenalco Antioquia y el Colombo Americano.

La ejecución de este componente ha utilizado como canal de publicación las redes sociales del Centro Colombo Americano de Medellín, en coordinación y apoyo con las redes sociales de la Alcaldía de Rionegro y la Secretaría de Educación del municipio, valiéndose de los formatos con mayor eficiencia en enganche de públicos: carruseles fotográficos con textos descriptivos y reels.

Entregables del componente de comunicaciones:

cronograma_rionegrobilingue2025_comunicaciones.xlsx

2.7 COMPONENTE 9. Evento de cierre del Programa Municipal de Bilingüismo.

El **5 de noviembre** como estaba previsto tuvo lugar este evento en la La Salle Casa de Encuentros del municipio de Rionegro.

El Colombo gestionó los diseños y envío a producción de los diplomas y placas a entregar a estudiantes, docentes, Directivas de instituciones educativas y organizaciones aliadas que han contribuido al fortalecimiento del bilingüismo en el municipio.

ANEXOS COMPONENTE 9.

- Piezas de invitación al evento
- Listado de reconocimientos y certificados
- Registro asistencia.

2.8 COMPONENTE 10. English Challenge para estudiantes de las 17 II.EE. oficiales.

El ***English Challenge 2025*** se consolidó como una estrategia integral para promover el uso del inglés en contextos reales, creativos y significativos dentro de las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro. A través de sus tres etapas: Convocatoria – Producción Audiovisual, Challenge Presencial y Gran Final, se fomentó la participación activa de estudiantes y docentes, fortaleciendo tanto las competencias comunicativas como habilidades socioemocionales clave para el siglo XXI.

Esta versión del concurso reafirmó el propósito del programa de bilingüismo: generar experiencias de aprendizaje auténticas que conecten el idioma con la identidad local, la cultura y el trabajo colaborativo.

Desarrollo del concurso:

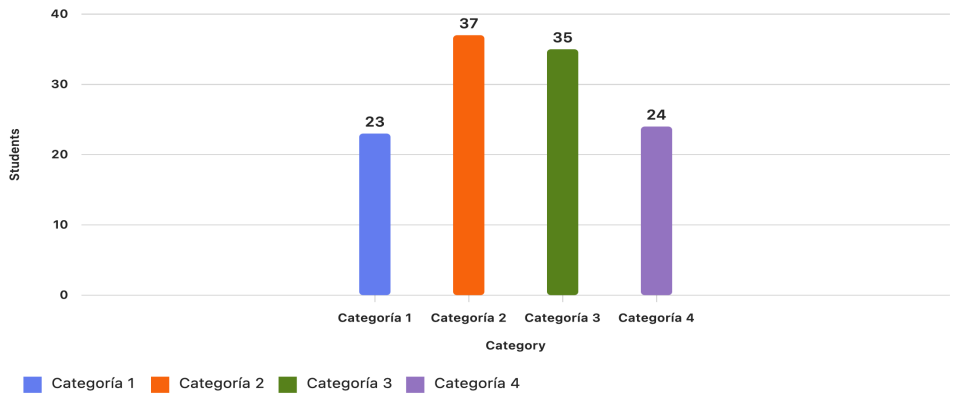
- **Fase 1 – Producción Audiovisual**

Objetivo: Incentivar a la comunidad educativa a crear contenido en inglés, integrando habilidades comunicativas con herramientas digitales y narrativas creativas.
Esta etapa marcó el punto de partida del concurso, promoviendo la participación autónoma desde cada institución. Los estudiantes, acompañados por sus docentes, desarrollaron videos que demostraban no solo su nivel de inglés, sino también su capacidad para diseñar, planear y producir piezas audiovisuales con intención comunicativa. Cada actividad fue diseñada para poder ser alineada a la población objeto, desde población infantil de grado transición, hasta estudiantes de grado once.

- **Instituciones participantes y cantidad de estudiantes**

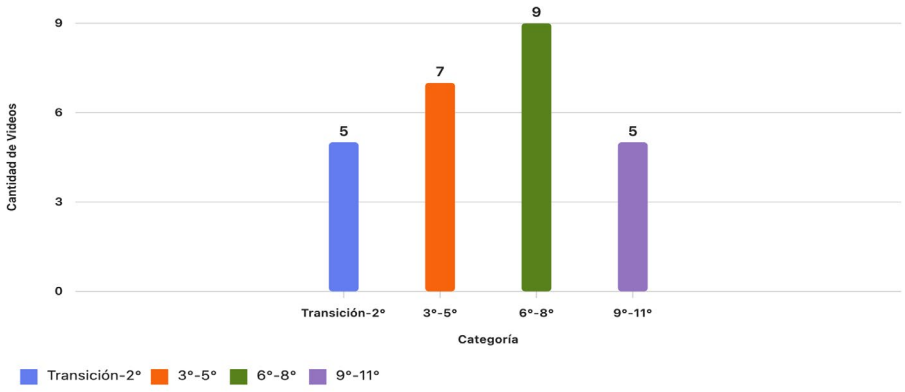
IE PARTICIPANTES	ESTUDIANTES
Domingo Savio	25
Baltazar Salazar	15
Baldomero Sanín Cano	18
Guillermo Gaviria Correa	12
Concejo Municipal El Porvenir	8
José María Córdova	5
La Mosquita	9
Normal Superior De María	5
San Antonio	5
Santa Bárbara	5
Ana Gómez de Sierra	3
San José de las Cuchillas	9
TOTAL	**119**

- **Número de estudiantes por categoría**

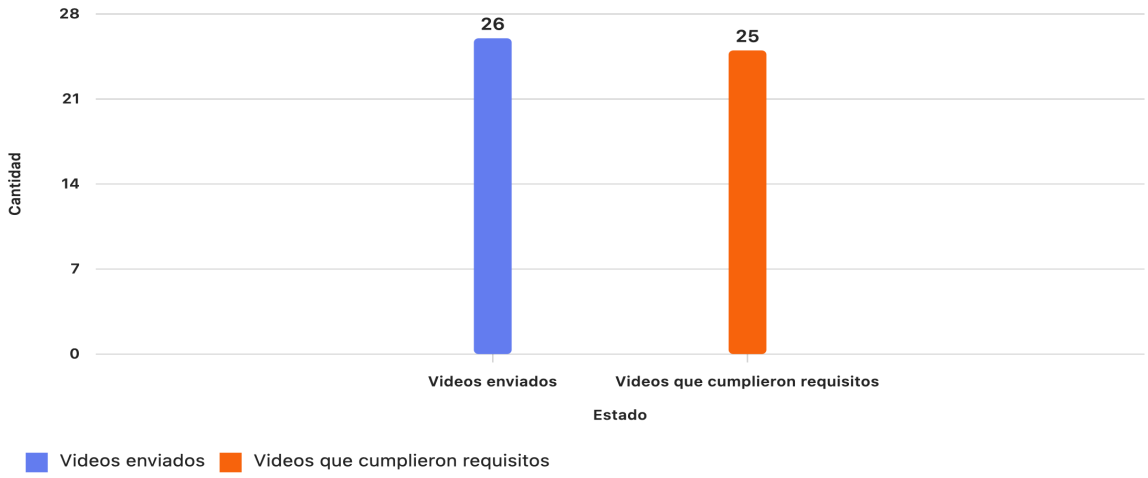


- **Resultados:**

Videos recibidos



Videos que cumplieron los requisitos



- **Resultados Destacados**

Categoría con mayor participación.
Grados 6º a 8º, con 9 videos enviados, lo que evidencia un fuerte interés por parte de estudiantes en una etapa de desarrollo en la que la creatividad y la experimentación resultan especialmente motivadoras.

Aspectos positivos observados.

- Uso de herramientas digitales para enriquecer los productos finales.
- Empleo del inglés en situaciones auténticas o contextualizadas.
- Muestras claras de trabajo colaborativo, reparto de roles y pensamiento crítico.

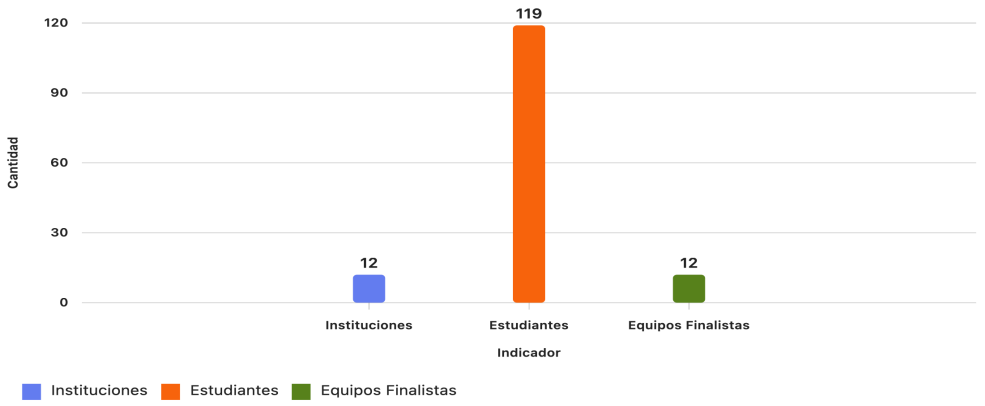
Impacto Pedagógico

La primera fase permitió ampliar la visibilidad del inglés como herramienta comunicativa dentro de las instituciones. Además, fortaleció el acompañamiento docente en procesos bilingües, potenció la producción creativa de contenidos, y motivó a los estudiantes al ver sus proyectos publicados en redes y la interacción de personas de la comunidad con ellos.

- **Fase 2 – Reto presencial (27 y 28 de octubre)**

La segunda etapa dio un salto hacia la interacción directa y dinámica. Los equipos de estudiantes participaron en una jornada de retos presenciales diseñados para evaluar el uso del inglés en actividades que exigían cooperación, pensamiento estratégico y comunicación efectiva.

- **Participación**

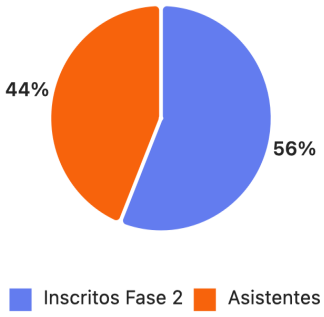


Categoría	Descripción	Grupos	Estudiantes
Categoría 1	Transición a Segundo	5	23
Categoría 2	Tercero a Quinto	8	37
Categoría 3	Sexto a Octavo	8	35
Categoría 4	Noveno a Undécimo	5	24
TOTAL	—	**26**	**119**

- **Porcentaje de inscritos vs. asistencia**

Inscritos: 119

Asistencia: 93



- **Actividades claves**

Bottle Matching: ejercicio de comunicación asertiva, instrucciones claras y toma rápida de decisiones.

Solve the Mystery: resolución de problemas mediante pistas en inglés, promoviendo inferencias y lectura crítica.

Chinese Whisper / Back Drawing: dinámicas colaborativas centradas en la escucha activa y la producción oral.

- **Aspectos positivos**

Fortalecimiento integrado de las cuatro habilidades del idioma: *reading, writing, listening y speaking.*

Creación de ambientes de aprendizaje donde la creatividad, la cooperación y la resolución de problemas fueron protagonistas.

Uso del inglés de manera práctica, sin centrarse en la memorización, sino en el uso funcional del idioma.

➢ **Fase Final – English Challenge**

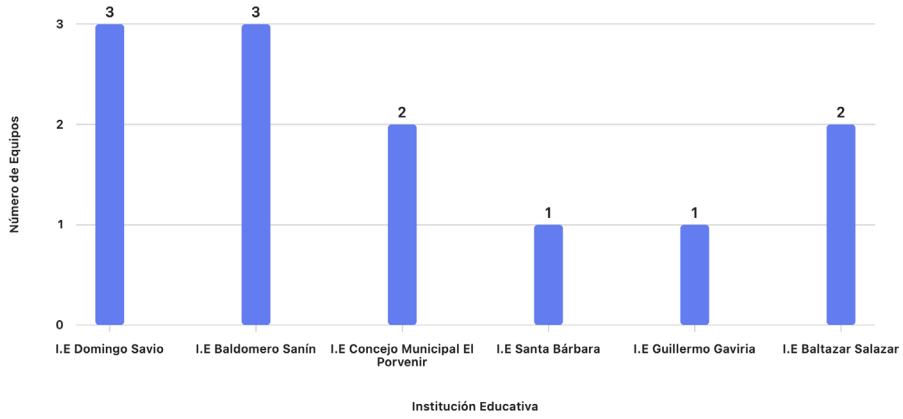
Fecha: 5 de noviembre
Lugar: Casa de Encuentros La Salle
Formato: ***Family Feud*** - adaptación pedagógica

La final del ***English Challenge 2025*** reunió a los equipos ganadores de las fases anteriores en un evento de alta motivación. Inspirado en el formato ***Family Feud***, el concurso integró

elementos de cultura regional, entorno escolar y situaciones cotidianas, permitiendo que los participantes usaran el inglés de forma espontánea y significativa.

Equipos finalistas y sus respectivas instituciones educativas

Número de equipos: 12, 3 por categoría
Instituciones educativas: 6



Características del reto:

- Preguntas basadas en encuestas reales aplicadas a población local, garantizando cercanía cultural.
- Dos retos principales: ***Battle of Boards*** **y** ***Guess It All***, cada uno orientado a promover la fluidez oral y el razonamiento rápido y adaptado a las poblaciones de impacto.
- Premiación a los equipos ganadores (1º, 2º y 3º) de cada categoría mediante reconocimiento público.

Aspectos positivos:

- Uso natural del inglés en situaciones auténticas.
- Puesta en práctica de habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y comunicación interpersonal.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo y del sentido de logro.

Impacto:
La final representó la consolidación del inglés como herramienta para la interacción social y cultural, conectando a los estudiantes con experiencias desafiantes y motivadoras que trascienden el aula tradicional.





Reconocimiento a los ganadores del English Challenge – Jornada Pedagógica Inmersión Culinaria

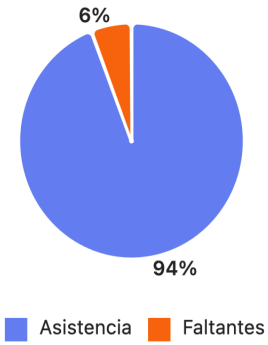
Fecha: 25 de noviembre

Participantes: 22 personas (18 estudiantes y 4 adultos).

	ESTUDIANTES	GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIV	ROL
1	Estefanía Atencio Garzón	9° a 11°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
2	Juan David Montoya Restrepo	9° a 11°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
3	Juan David Rendón Rodríguez	9° a 11°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
4	Yuliana Sánchez Agudelo	9° a 11°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
5	Elizabeth Sánchez Valencia	9° a 11°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
6	Juan Carlos Gómez	--	I.E Baldomero Sanín	Docente
7	Simón Echeverry Montes	6° a 8°	I.E Santa Bárbara	Estudiante
8	Alejandro Vera	6° a 8°	I.E Santa Bárbara	Estudiante
9	Samuel Arias Gallego	6° a 8°	I.E Santa Bárbara	Estudiante
10	Laura Marín Mejía	6° a 8°	I.E Santa Bárbara	Estudiante
11	Juan Daniel Grisales Pérez	6° a 8°	I.E Santa Bárbara	Estudiante
12	Esther Yaneth Rodríguez Lozano	--	I.E Santa Bárbara	Docente
13	Eliana Hernández Naranjo	3° a 5°	I.E Domingo Savio	Estudiante
14	Nicolás López López	3° a 5°	I.E Domingo Savio	Estudiante
15	José Andrés Echeverri	3° a 5°	I.E Domingo Savio	Estudiante
16	Bradley Ramírez Gaviria	3° a 5°	I.E Domingo Savio	Estudiante
17	Jorge Alejandro Moreno	3° a 5°	I.E Domingo Savio	Estudiante
18	Martín Emilio Castañeda López	--	I.E Domingo Savio	Docente
19	Roman	Transición a 2°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
20	Dereck Isaak Rojas Vargas	Transición a 2°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
21	Juana Sofía Velásquez Durán	Transición a 2°	I.E Baldomero Sanín	Estudiante
22	Daniela Dayana Sanjuan Meriño	--	I.E Baldomero Sanín	Docente

Número de estudiantes ganadores convocados vs. asistencia

Inscritos: 18 estudiantes; **Faltantes:** 1 (Juana Sofía Velásquez Durán)



Como cierre del proceso, se realizó una inmersión culinaria diseñada como experiencia pedagógica lúdica y científica, donde el inglés fue la lengua principal para instrucción, interacción y ejecución de tareas. Aquí participó el equipo ganador de cada categoría del ***English Challenge***.

Actividades Realizadas

- Preparación de un *Parfait*:
    - Elaboración de *smoothies* con fruta y *yogurt* griego.
    - Mezcla de granola artesanal.
    - Presentación y decoración con ingredientes naturales.



- Circuitos eléctricos con frutas: Integración del inglés con conceptos básicos de ciencia aplicada, promoviendo el pensamiento interdisciplinario y la curiosidad científica.

Esta experiencia permitió a los estudiantes vivir un aprendizaje contextualizado, comprender instrucciones en inglés y relacionarlo con situaciones concretas, fomentando un uso auténtico del idioma.

Esta versión del ***English Challenge 2025*** buscó promover el aprendizaje del inglés de manera creativa significativa, fortaleciendo las competencias comunicativas y las habilidades socioemocionales de los participantes. Al articular el proceso con la cultura

local, se generó un sentido de pertenencia que enriqueció la experiencia educativa y conectó el bilingüismo con la identidad regional.

De esta forma, se impulsa el programa municipal de bilingüismo en Rionegro, contribuyendo al desarrollo integral y a la proyección global de la comunidad.



ANEXOS COMPONENTE 10.

En la carpeta de anexos, se encuentra la siguiente información:

- Resultados Fase Final
- Listado de asistencia Fase 1, 2 y Final
- Listado de ganadores
- Registro fotográfico de las Fases del Challenge
- Listado de estudiantes participantes en la jornada pedagógica tipo inmersión
- Registro fotográfico jornada pedagógica tipo inmersión

3. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

De acuerdo con el estado de ejecución al cierre de todos los componentes del convenio, se facturará el monto restante correspondiente a **$147.353.034.**

Se anexa cuadro de ejecución presupuestal final por componente para el periodo y acumulado al cierre de la implementación del convenio.

4. CRONOGRAMA

El desarrollo de los ejes, componentes y actividades de la propuesta educativa se llevó a cabo sin variaciones y según el cronograma aprobado previamente.

ACTIVIDAD		Junio		Julio					Agosto				Septiembre				Octubre					Noviembre				Dic
SEMANA		3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
ACTA DE INICIO		19																								
Reunión operador, supervisor, líder Calidad Educativa y líder Bilingüismo																										
COMP. 1: FORMACIÓN INGLÉS - DOCENTES	Convocatoria, inscripción, prueba diagnóstica y conformación de grupos																									
	Convocatoria e inscripción					Primer curso: 28 Julio - 17 Septiembre											Segundo curso: 22 Septiembre - 26 Noviembre									
COMP. 2: PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE INMERSIÓN BILINGÜE: DOCENTES	Convocatoria e inscripción (Por definir)																									
	Realización (Por definir, tentativamente última semana de octubre, comienzos de noviembre)																6									
COMP. 3: ASESORÍA Y APOYO INSTITUCIONAL A DOMINGO SAVIO Y SAN ANTONIO	Reuniones con Directivas IIEE																									
	Diseño y elaboración Planes de Asesoría Implementación del Modelo de Bilingüismo																									
COMP. 4: INTENSIFICACIÓN LINGÜÍSTICA ESTUDIANTES DE DS Y SA	Convocatoria, inscripción, prueba diagnóstica y conformación de grupos																									
	Desarrollo de clases					Primer curso: 14 Julio - 30 Septiembre											Segundo curso: 2 Septiembre - Noviembre									
COMP. 6: INMERSIÓN PARA DOCENTES EN ESTADOS UNIDOS	Convocatoria y selección																									
	Preparación y Pre-Departure																									
	Realización en Estados Unidos																4 al 18									
	Seguimiento a implementación proyectos de los docentes																									
COMP. 8: DIFUSIÓN E IMPACTO DEL PMB EN LA COMUNIDAD: PLAN DE MEDIOS	Plan de Medios (Publicaciones social Media, Podcasts, Videos testimoniales y otras piezas para la difusión del PMB)																									
COMP.9: EVENTO DE CIERRE	Planeación y preparación																									
	Realización evento																					5				
COMP.10: ENGLISH CHALLENGE	Convocatoria e inscripción																									
	Desarrollo de la propuesta													Final: noviembre 5												
INFORMES DESARROLLO COMPONENTES	Entrega de Informes								1				2				3					4				5

Los anexos correspondientes a evidencias sobre la ejecución del presente informe pueden ser consultadas en el siguiente enlace (carpeta):

ANEXOS INFORME FINAL

Fin de informe.



Michael James Cooper
Director y Representante Legal

Elaboró:
Claudia Villa Naranjo
Directora Académica
Liliana Arias Orrego
Coordinadora, Inglés para Niños y Jóvenes
Maria Darby
Coordinadora, Inglés para Adultos

Colombo Americano MEDELLÍN
Rionegro Bilingüe
Alcaldía de Rionegro
Departamento de Antioquia
Secretaría de Educación