DOCUMENTO DE LA PLANTILLA ESTRUCTURAL DEL PEC INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA LAS AMÉRICAS CONTRATO No. CO1.PCCNTR.8189930

PRESENTADO A: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PRESENTADO POR: CONSEJO COMUNITARIO DEL RÍO CAJAMBRE

2025

Contenido

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN 4
2. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO 4
3. ANTECEDENTES 4
4. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA 5
5. JUSTIFICACIÓN 5
a. Necesidad educativa 5
b. Necesidad cultural 5
c. Necesidad territorial 5
6. OBJETIVOS DEL PEC 6
6.1 Objetivo General 6
6.2 Objetivos Específicos 6
7. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO 6
7.1 Contexto Territorial 6
7.2 Contexto Institucional 6
7.3 Población 6
7.4 Caracterización Cultural 7
8. ENFOQUE PEDAGÓGICO – ETNOEDUCATIVO 7
Principios 7
Valores 7
Enfoque pedagógico 7
Relación con la memoria ancestral 7
9. COMPONENTES DEL PEC 7
9.1 Identitario y Cultural 7
9.2 Territorial y Ambiental 8
9.3 Pedagógico – Curricular 8
9.4 Organizativo y Comunitario 8
9.5 Convivencia, Espiritualidad y Bienestar 8
10. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PEC 8
Línea 1: Transformación Curricular 8
Línea 2: Formación Docente Intercultural 8
Línea 3: Gobernanza Comunitaria 8

Línea 4: Enfoque Territorial y STEM Comunitario 8
Línea 5: Educación para la Protección Territorial 9
11. PROPUESTA CURRICULAR 9
Transversalización del enfoque afro 9
12. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA 9
13. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN 9
14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 9
Indicadores (Ejemplos) 9
15. ANEXOS 10

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Ítem	Información
Institución Educativa	Institución Etnoeducativa Las Américas
Código DANE	Dane: 176109000311_____
Municipio / Distrito	Buenaventura – Valle del Cauca
Territorio Étnico	Consejo Comunitario del Río Cajambre
NIT / Resolución	Resolución 002 de 2016
Nivel educativo	Preescolar – Básica – Media
Rector	Juan Demetrio Panameño Valencia
Contacto institucional	Insedulasamericas2009@hotmail.com_____
Equipo formulador	Consejo Comunitario, Sabedoras/es, Equipo PEC

2. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO

Este documento constituye la **plantilla estructural oficial** para la formulación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario – PEC de la Institución Etnoeducativa Las Américas.
Incluye componentes conceptuales, operativos, pedagógicos y organizativos requeridos para la fase de **diseño e implementación**, integrando los insumos obtenidos en:

- Jornadas pedagógicas
- Asambleas educativas
- Salidas pedagógicas
- Encuentros comunitarios
- Encuestas a cinco grupos poblacionales
- Matriz DOFA
- Análisis cualitativo del territorio

Este documento articula los elementos construidos durante la fase de **caracterización 2025** y sienta las bases técnicas para el PEC 2026.

3. ANTECEDENTES

La formulación del PEC surge de:

- La necesidad de fortalecer la educación étnica en la comuna 12 de Buenaventura.
- La orientación normativa del Decreto 804 de 1995 y la Ley 70 de 1993.
- El mandato del Consejo Comunitario del Río Cajambre como autoridad étnica.
- El reconocimiento institucional de la experiencia educativa “El Canasto”.

- El apoyo del Ministerio de Educación para la fase de **diagnóstico y sistematización 2025**.

Durante septiembre–noviembre de 2025 se realizaron espacios de diálogo, caracterización y análisis que fundamentan esta plantilla.

4. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

La formulación del PEC se soporta en la normativa vigente:

- **Constitución Política de Colombia:** Artículos 7, 10, 68 y 70.
- **Ley 70 de 1993 – Título III:** Educación propia y Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- **MEN (1998). Serie de Documentos Especiales N.º 12 – Cátedra de Estudios Afrocolombianos.**
- **Ley 115 de 1994:** Ley General de Educación.
- **Decreto 1860 de 1994:** Organización curricular.
- **Decreto 804 de 1995:** Etnoeducación para comunidades negras.

5. JUSTIFICACIÓN

El PEC es necesario porque:

a. Necesidad educativa

- Existe baja transversalización del enfoque afro en áreas como Matemáticas, Ciencias y Tecnología.
- Se requiere fortalecer el currículo mediante saberes ancestrales y prácticas territoriales.

b. Necesidad cultural

- Se evidencia ruptura en la transmisión oral de saberes familiares.
- La identidad cultural es fuerte emocionalmente, pero débil cognitivamente.

c. Necesidad territorial

- Violencia, inseguridad y pérdida de tradiciones afectan permanencia y bienestar escolar.
- La escuela necesita estrategias de **protección territorial** y **espiritualidad** para la convivencia.

Párrafo general:
El PEC permitirá articular escuela–hogar–territorio, consolidar la identidad afro del estudiantado, integrar los saberes ancestrales al currículo y fortalecer la protección territorial como una estrategia pedagógica y comunitaria.

6. OBJETIVOS DEL PEC

6.1 Objetivo General

Diseñar e implementar un Proyecto Etnoeducativo Comunitario que articule identidad cultural, memoria ancestral, currículo, territorio y participación comunitaria para fortalecer el aprendizaje pertinente y la convivencia en la I.E. Las Américas.

6.2 Objetivos Específicos

1. Integrar el enfoque afro de manera transversal en todas las áreas del currículo.
2. Incorporar a sabedoras/es como agentes pedagógicos permanentes.
3. Fortalecer la memoria territorial y la identidad afro escolar.
4. Implementar estrategias de espiritualidad y bienestar afro.
5. Articular escuela–hogar–comunidad mediante participación continua.
6. Desarrollar estrategias de educación para la protección territorial.

7. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

7.1 Contexto Territorial

- Comuna 12 de Buenaventura, territorio afro urbano con raíces rurales.
- Presencia de riesgos: violencia, desplazamiento, presiones comunitarias.
- Pérdida progresiva de tradiciones y prácticas culturales.

7.2 Contexto Institucional

- Institución con experiencia significativa “El Canasto”.
- Alta participación comunitaria.
- Débil transversalización curricular del enfoque étnico.

7.3 Población

- Estudiantes, familias, docentes, sabedoras/es, líderes comunitarios.

- Datos exactos derivados de las encuestas aplicadas en las Asambleas Educativas.

7.4 Caracterización Cultural

- Identidad cultural fuerte (88 % orgullo identitario).
- Ruptura en transmisión oral.
- Prácticas vigentes: peinados, arrullos, cantos, cocina tradicional.

8. ENFOQUE PEDAGÓGICO – ETNOEDUCATIVO

Principios

- Identidad afro
- Territorio como aula viva
- Memoria ancestral
- Diálogo de saberes
- Aprendizaje situado
- Espiritualidad como recurso pedagógico

Valores

- Solidaridad
- Respeto
- Comunidad
- Cuidado colectivo

Enfoque pedagógico

- Intercultural crítico
- Pedagogía propia afrocolombiana
- Educación basada en el territorio

Relación con la memoria ancestral

- Activación de prácticas familiares y comunitarias.
- Reconocimiento de la espiritualidad afro como reguladora emocional.

9. COMPONENTES DEL PEC

9.1 Identitario y Cultural

- Memoria viva
- Identidad cognitiva
- Tradiciones y saberes familiares

9.2 Territorial y Ambiental

- Territorio como aula
- Educación para la protección
- Relación espiritualidad–bienestar

9.3 Pedagógico – Curricular

- Transversalización del enfoque afro
- Integración de saberes ancestrales
- Proyectos interculturales

9.4 Organizativo y Comunitario

- Gobernanza con el Consejo Comunitario
- Rol del sabedor
- Comité Escolar Etnoeducativo

9.5 Convivencia, Espiritualidad y Bienestar

- Rituales, armonización y cantos tradicionales
- Regulación emocional y clima escolar

10. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PEC

Línea 1: Transformación Curricular

- Organización del currículo con enfoque afro transversal.

Línea 2: Formación Docente Intercultural

- Capacitación continua en etnoeducación y pedagogía propia.

Línea 3: Gobernanza Comunitaria

- Participación activa del Consejo Comunitario y familias.

Línea 4: Enfoque Territorial y STEM Comunitario

- Aprendizaje situado desde territorio y prácticas ancestrales.

Línea 5: Educación para la Protección Territorial

- Estrategias de autocuidado, convivencia y prevención de riesgos.

11. PROPUESTA CURRICULAR

Transversalización del enfoque afro

Área	Forma de Integración	Proyectos Propuestos
Lengua Castellana	Memoria oral	“Relatos del Territorio”
Matemáticas	Problemas contextualizados	“Geometrías del Territorio”
Ciencias Naturales	Plantas medicinales	“Huerta y Medicina Ancestral”
Ciencias Sociales	Historia afro	“Diáspora y Territorio”
Artística	Cantos, arrullos, peinados	“Manos que tejen memoria”
Ética y Valores	Espiritualidad afro	“Armonízate”
Educación Física	Juegos afro	“Cuerpo, ritmo y territorio”
STEM	Tecnología comunitaria	“Innovación ancestral”

12. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

- **Rol de sabedoras/es:** Agentes educativos permanentes.
- **Rol del Consejo Comunitario:** Orientación cultural y territorial.
- **Familias:** Participación en encuentros, memoria oral y proyectos.
- **Comité Escolar Etnoeducativo:** Seguimiento del PEC.

13. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Fase	Actividades	Responsable	Tiempo	Recursos
Fase 1	Diseño PEC	Equipo PEC	2026-I	Humanos y técnicos
Fase 2	Implementación	IE y Consejo Comunitario	2026-I y II	Materiales culturales
Fase 3	Evaluación	MEN – IE	2026-II	Instrumentos

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Indicadores (Ejemplos)

Indicador	Tipo	Fórmula	Fuente	Periodicidad

Integración curricular	Proceso	Áreas con enfoque afro / total áreas	Planeación	Trimestral
Participación comunitaria	Resultado	Eventos con familias	Actas	Mensual

15. ANEXOS

1. Diagnóstico base (encuestas, DOFA, análisis)
2. Actas de jornadas, asambleas y salidas pedagógicas
3. Instrumentos metodológicos (fichas, guías, encuestas)
4. Cronograma del proyecto
5. Propuestas comunitarias y relatorías