



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Institución Educativa Técnica La vega de los Padres

**Propuesta Pedagógica y curricular
Ciclos de educación Inicial
Nivel Preescolar
Grados Pre-jardín, jardín y transición**

RESPONSABLES

**Docentes Primera infancia
Red de Educación Inicial “Un mundo del saber”
Coello- Tolima
2024**



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



1- PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR CICLOS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL PREESCOLAR GRADOS PRE-JARDÍN, JARDÍN Y TRANSICIÓN

2. INTRODUCCIÓN

En el "Capítulo 2 :EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, Sección 1 “ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL” contemplados en el decreto 1411 de 2022, se define la Educación inicial como: “Un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental de dicho proceso” (MEN, 1411, 2022).

La educación inicial se basa en un enfoque de atención integral, lo que significa asegurar procesos pedagógicos y educativos que sean de calidad, adecuados y oportunos, considerando las características de desarrollo y los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

La atención integral es esencial para alcanzar los objetivos de la educación inicial, ya que sirve como fundamento para diseñar e implementar estrategias y acciones que aseguren una atención de alta calidad. Esto posibilita que los niños y niñas desarrollen su potencial plenamente, conforme a los lineamientos establecidos en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. En este contexto, la Institución Educativa Técnica la Vega de Los Padres se compromete a garantizar una atención integral, buscando que las propuestas pedagógicas estén alineadas de manera coherente con los referentes técnicos para la Educación Inicial, así como con los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia y el decreto 1411 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional.

Con este enfoque, el presente documento se presenta como una "Carta de navegación" para el desarrollo de estrategias que promuevan aprendizajes significativos, teniendo en cuenta elementos clave de la práctica pedagógica identificados como fundamentales en el proceso: las interacciones, la ambientación pedagógica, la planeación pedagógica, el



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



seguimiento y la valoración del desarrollo, las acciones de cuidado, la participación activa de las familias y cuidadores en el proceso pedagógico, la reflexión sobre la práctica educativa y la selección y disposición adecuada de materiales para facilitar experiencias pedagógicas

3 JUSTIFICACIÓN

La educación inicial es un período determinante para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que durante los primeros años de vida se construyen las bases fundamentales para el aprendizaje, la socialización y el bienestar emocional. La propuesta pedagógica está justificada en la necesidad de responder de manera efectiva a los requerimientos de esta etapa, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas, en consonancia con sus características y ritmos de crecimiento.

Desde una perspectiva integral, se reconoce que los primeros años son cruciales para la adquisición de habilidades esenciales, como el lenguaje, la motricidad, la regulación emocional y la interacción social. A través de una propuesta pedagógica basada en la exploración, el juego, la experimentación y el desarrollo de interacciones significativas, se busca estimular estas habilidades de manera coherente y adecuada a las necesidades de cada niño y niña.

Además, la propuesta responde a los principios establecidos en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, así como a las normativas vigentes, tales como el decreto 1411 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, que establece lineamientos para la atención integral en educación inicial. Estas normativas subrayan la importancia de ofrecer una educación pertinente, apropiada y de calidad, que no solo atienda los aspectos académicos, sino que también fomenta el desarrollo emocional, social y físico a través de ambientes seguros, inclusivos y estimulantes.

En este sentido, la propuesta pedagógica se justifica no solo como una respuesta a las necesidades de los niños y niñas en su proceso de desarrollo, sino también como un compromiso con la sociedad para garantizar el derecho a una educación de calidad desde los primeros años de vida. Esto contribuye al desarrollo de individuos integrales, autónomos y con competencias para enfrentar los desafíos futuros, promoviendo así una ciudadanía activa y responsable.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



4. OBJETIVOS

Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:

1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales necesarios para promover su desarrollo integral y aprendizaje.
2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características, en condiciones de equidad, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo, y miembros activos de una familia y de una comunidad.
3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad.
4. Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños, así como su efectiva incidencia en la toma de decisiones en el marco de la participación infantil, y acorde con su proceso de desarrollo, en el contexto de las relaciones propias de la vida cotidiana.
5. Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable, el autocuidado, la resiliencia y la autonomía en un marco social de apoyo mutuo entre la familia, el entorno educativo y la comunidad.
6. Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños en el marco del respeto por los derechos humanos y los valores democráticos, así-como el desarrollo de la identidad individual y colectiva, reconociendo, respetando y valorando la diversidad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA





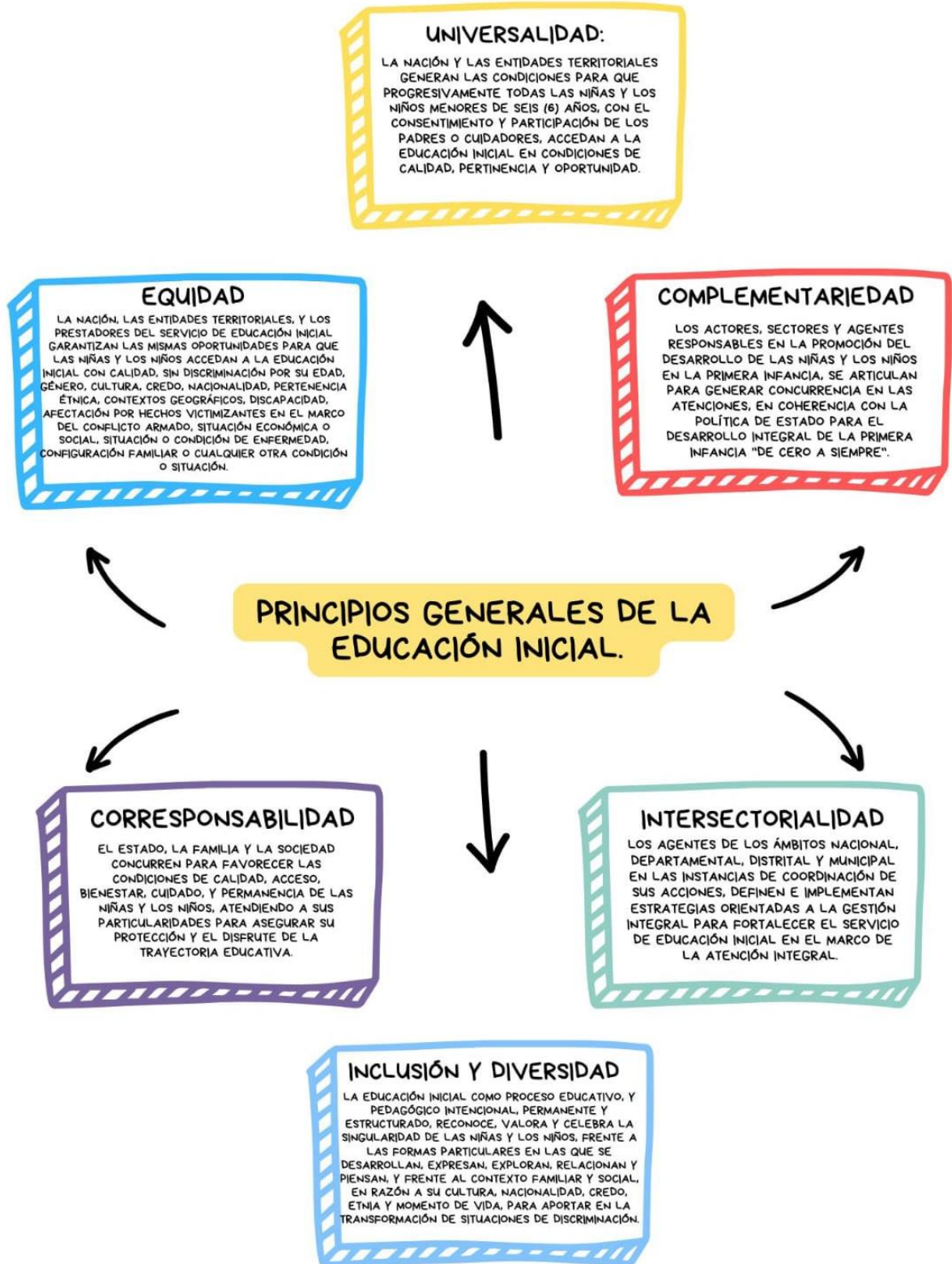
INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



5. PRINCIPIOS Principios generales de la educación inicial.





INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Diseño universal del aprendizaje (DUA)

un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad. El DUA se basa en la idea de que no existen dos estudiantes iguales, por lo que el aprendizaje debe ser flexible y adaptable a las necesidades y características de cada uno. Esto implica una serie de estrategias y principios que permiten personalizar el proceso educativo, fomentando la participación activa de todos los estudiantes.

Principales elementos del DUA:

1. **Flexibilidad en el currículo:** Se propone un currículo accesible que se ajuste a los diferentes estilos de aprendizaje, intereses, capacidades y antecedentes de los estudiantes. Esto incluye la modificación de los métodos de enseñanza, los recursos utilizados, las evaluaciones, etc.
2. **Diversificación de métodos y recursos:** Ofrecer múltiples formas de presentación de la información (por ejemplo, visual, auditiva, kinestésica) para facilitar el acceso al contenido de aprendizaje. También implica usar recursos diversos como tecnologías, ayudas visuales, material manipulativo, etc.
3. **Fomento de la participación activa:** Crear oportunidades para que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje de manera activa, por ejemplo, a través de actividades colaborativas, resolución de problemas o proyectos que les permitan aplicar lo aprendido en contextos significativos.
4. **Evaluación flexible:** Además de la flexibilidad en la enseñanza, el DUA también promueve una evaluación que considere las distintas formas en que los estudiantes pueden demostrar su conocimiento y habilidades. Esto puede incluir evaluaciones orales, escritas, prácticas o incluso digitales, según lo que mejor se adapte a las fortalezas de cada alumno.

6 MARCOS DE REFERENCIA

6.1. Marco contextual

La institución Educativa Técnica la Vega de los padres es un establecimiento educativo oficial ubicado en la vereda vega de los padres del municipio de Coello departamento del Tolima.

Esta vereda se encuentra a 25 Kilómetros de la cabecera municipal, comunicada por un carretable, pavimentado en un 80% y que bordea al río Magdalena. El sector urbano de la Vega de los Padres está edificado dentro de un área de la hacienda EL BANCO donde



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



se encuentran las ruinas del convento de los padres jesuitas; un monumento de la época de la colonia que se puede convertir en destino turístico (Alcaldía de Coello, 2018).

La Institución Educativa está ubicada en la Inspección de policía Vega de los Padres del Municipio de Coello, localizada en el sector sur del Municipio sobre la margen izquierda del río

6.2 Marco Legal

Las condiciones actuales de la humanidad, relacionadas con las problemáticas y transformaciones sociales, ambientales y económicas, exigen seres humanos con nuevas miradas, sensibles a las realidades del otro. Por esto, a través del tiempo las naciones del mundo han aunado esfuerzos para resolver situaciones de las niñas y los niños, las familias y la comunidad, teniendo en cuenta los contextos en la garantía de los derechos a la salud, la nutrición, la alimentación y la educación.

En América, luego de la Cumbre Mundial de la Infancia, en 1990, se ha declarado la importancia de poner en práctica la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989) a través de iniciativas por parte de los estados y la sociedad civil. A partir de la CDN, se han instalado estrategias para consolidar valores sociales y favorecer el desarrollo integral desde antes de nacer hasta los 5 años de edad,

En Colombia para garantizar los derechos de las niñas y los niños, es importante mencionar el recorrido que ha originado la atención integral y la educación inicial.

A partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, se establece para todas las personas los mismos derechos y oportunidades para gozar de un ambiente sano, en 1994 se expide la ley general 115, la cual considera la educación como un proceso integral y constante de formación de las personas para el desarrollo humano; esta, cumple con una función social teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la familia y la sociedad. Más adelante, en 2006 con la promulgación de la ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia, se debe garantizar la protección de las niñas, los niños y los adolescentes para su pleno y armonioso desarrollo, acompañados por su familia y la comunidad, en ambientes de felicidad, amor y comprensión para una vida digna.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



En el año 2011, se hace el lanzamiento de la estrategia Nacional de Cero a Siempre, y luego se establece como política de Estado a través de la Ley 1804 de 2016, para la atención integral de las niñas y los niños en ambientes que puedan ofrecer experiencias pertinentes acorde con el momento y características del desarrollo, (Cero a Siempre, 2016).

En el año 2011 los Lineamientos Conceptuales y Técnicos para la Atención, los cuales han sido elaborados mancomunadamente y a través del tiempo, con las apuestas, prácticas y enfoques pedagógicos, asimismo, con los actores relacionados con la atención de las niñas y los niños desde la gestación hasta los seis (6) años. Estos lineamientos se proyectaron en el marco de las Políticas Públicas de Primera Infancia del ámbito nacional.

En 2022 se promulga el decreto 1411 de junio de 2022, "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras" disposiciones.

En 2018 se emite la resolución 0174 del 17 de enero de 2018. Por medio de la cual se conforma la Red de Educación Inicial del departamento Tolima.

6.3 Marco Teórico

La organización curricular y pedagógica del Ciclo 2 de educación Inicial Nivel Preescolar Grados Pre-jardín, jardín y transición se organiza a partir de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas que convergen en los proyectos lúdicos pedagógicos de aula como una propuesta curricular basada en la experiencia que favorece el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas en primera infancia, siendo actividades rectoras el juego, la literatura, arte y exploración del medio la columna vertebral, teniendo en cuenta la visión del niño y niña desde su desarrollo integral, para finalmente realizar una práctica pedagógica donde se reflejen los cuatro momentos: indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.

Emprender un currículo basado en la experiencia conlleva a cómo lo plantea el MEN (2017) a encontrar "sentido a lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

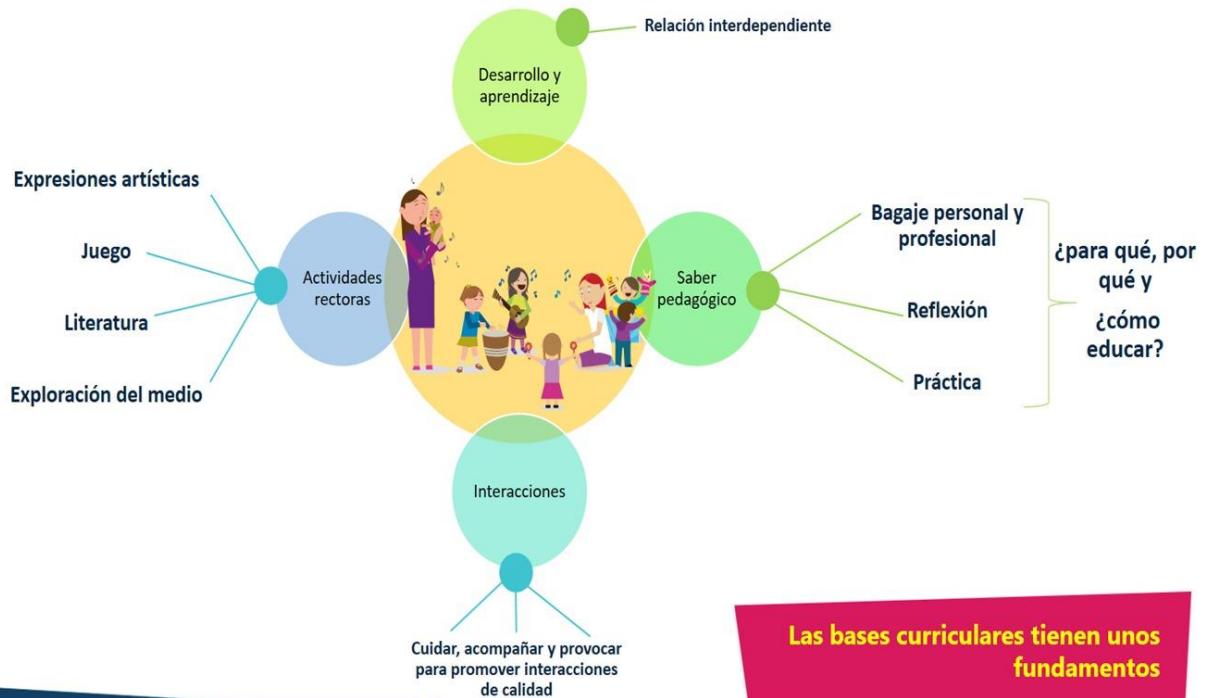
RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



que a los contenidos temático.” (p.26). el papel del docente es fundamental en el quehacer pedagógico, además de lo anterior todo docente debe reflexionar sobre su saber, es decir, volver sobre sus prácticas, preguntarse sobre ellas, comprender cuales funcionaron y porqué, explorar como enriquecerlas y reconstruirlas. Finalmente debe indagar como hacer de su practica un proceso intencionado y sistemático.

Desde las bases curriculares y su fundamentación las interacciones comprenden la relaciones reciprocas o forma de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo (MEN 2014), Ocurren tanto de manera natural, en los juegos las exploraciones, la comunicación y el arte, como en medio de las prácticas pedagógicas, y les permite construirse como sujetos críticos autónomos, libres, capaces de valerse por sí mismos, con un lugar en el mundo social y cultural que habitan. (p 33)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



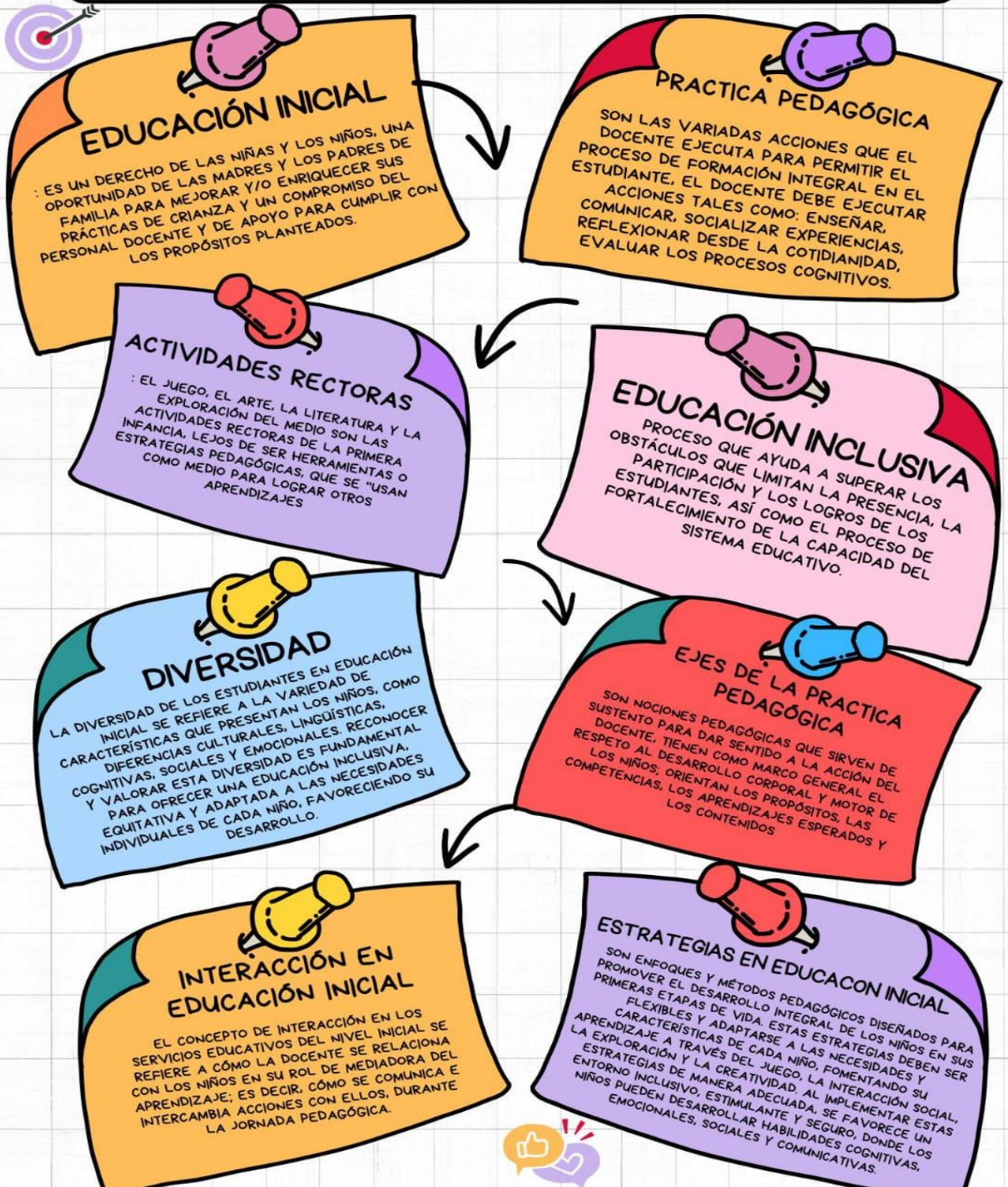
Las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar. (p.34)

Como segundo aspecto el trabajo curricular y pedagógico se organiza a partir de tres interrogantes, a saber: ¿para qué? ¿qué? Y el ¿cómo? se potencia el desarrollo integral en la primera infancia. El ¿para qué? responde a los propósitos que la educación inicial está llamada a promover, el ¿qué? a potenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje y el ¿cómo? responde a la forma de organización de la práctica pedagógica. (MEN, 2017).



6.4 MARCO CONCEPTUAL

MARCO CONCEPTUAL





INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



7 METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas en educación inicial se alinean con la política de atención integral a la primera infancia y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Estas estrategias buscan garantizar un desarrollo integral, basado en el juego, la exploración, el arte y la participación activa de las familias. Entre ellas tenemos:

El Juego como Eje Central del Aprendizaje

El juego es reconocido como la actividad principal en la educación inicial y un derecho de los niños y niñas. A través del juego libre, guiado y dirigido, se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Esta estrategia permite a los niños y niñas participar activamente en la creación de proyectos que surgen de sus intereses y preguntas. Los proyectos involucran la investigación, la exploración y el trabajo colaborativo.

Pedagogía de la Exploración y el Descubrimiento

Esta metodología fomenta el aprendizaje a través de la curiosidad y la investigación activa. Los niños y niñas son motivados a explorar su entorno natural y social, haciendo preguntas y experimentando por sí mismos.

Se diseñan espacios y actividades que permitan la manipulación de objetos, la observación de fenómenos naturales y la experimentación con materiales. El docente actúa como facilitador, orientando las experiencias de los niños para que lleguen a sus propias conclusiones.

Ambientes de Aprendizaje Significativo

Es la creación de espacios que no solo sean adecuados desde el punto de vista físico, sino que también favorezcan la interacción, la creatividad y el desarrollo integral de los niños. Estos ambientes están diseñados para promover un aprendizaje autónomo y participativo, donde cada niño puede explorar y aprender a su propio ritmo, de acuerdo con sus intereses y necesidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Enfoque de las Actividades Rectoras

Esta estrategia se centra en el reconocimiento de cinco actividades esenciales para el desarrollo integral: el juego, el arte, la literatura, la exploración del entorno y las expresiones corporales.

Integración de las Familias en el Proceso Educativo

El papel de las familias es crucial en el desarrollo de los niños en la educación inicial. Se busca una participación activa de las familias en la planificación y ejecución de actividades educativas.

Se promueven encuentros entre familias, docentes y niños, donde se comparten experiencias y estrategias para apoyar el desarrollo de los niños en casa. Además, se realizan talleres, reuniones y actividades en las que las familias participan como co-educadoras.

Evaluación Formativa y Acompañamiento Individualizado

La evaluación en la educación inicial es continua y cualitativa, centrada en el proceso de desarrollo del niño, más que en los resultados. Se utiliza para identificar avances, dificultades y ajustar las estrategias pedagógicas.

Los docentes realizan observaciones diarias, registros anecdóticos, portafolios y conversaciones con las familias para monitorear el desarrollo de los niños. Este enfoque permite un acompañamiento más cercano y personalizado.

Pedagogía del Arte y la Creatividad

El arte es una herramienta poderosa para el desarrollo emocional, expresivo y creativo de los niños. A través de diversas formas de expresión artística, los niños y niñas desarrollan su imaginación y habilidades motoras.

Se incluyen actividades de pintura, modelado, música, danza y teatro dentro de las rutinas diarias, fomentando la libre expresión y la apreciación del arte desde la primera infancia.

El Aprendizaje Cooperativo

Es una estrategia metodológica que fomenta el trabajo en equipo entre los niños y niñas, promoviendo la colaboración, la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



desde edades tempranas. En educación inicial, esta metodología se adapta para permitir que los niños trabajen juntos en actividades donde se apoyan mutuamente, comparten responsabilidades y logran aprendizajes significativos a través de la cooperación.

ACCIONES METODOLÓGICAS

Las acciones metodológicas de la propuesta están dadas desde las bases curriculares y las actividades rectoras para la educación inicial y preescolar las cuales se tienen en cuenta para desarrollar los proyectos pedagógicos para la propuesta pedagógica y curricular

El enfoque metodológico en la educación inicial y preescolar debe considerar la totalidad del desarrollo del niño, promoviendo una educación que valore tanto los conocimientos académicos como las habilidades emocionales, sociales y físicas. A través de la experimentación, reflexión y la interacción constante con su entorno, los niños construyen su aprendizaje de manera activa y significativa. El maestro, como guía y facilitador, debe conocer y adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, creando un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor que favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El niño desarrolla de manera total e integrada su organismo biológico y sus potencialidades de aprendizaje, lo que tiene como resultado un sistema compuesto al que llamamos dimensiones y estas son: Socio afectiva, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Ética, Estética y Espiritual. El funcionamiento de cada una de las dimensiones permite su desarrollo en cada una de las etapas y procesos. El orden en que aparecen aquí descritas estas dimensiones no señala su importancia ya que estas son integradas, sino su aplicación en su contexto social y cultural.

EL JUEGO

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

LA LITERATURA

La literatura en la primera infancia es mucho más que un conjunto de historias o palabras. Es una herramienta fundamental para el **desarrollo del lenguaje**, la **expresión emocional**, la **creatividad** y la **construcción de sentido**. A través de las palabras, los sonidos, las imágenes y las canciones, los niños comienzan a comprender y habitar el mundo, conectándose con su propia experiencia y con las culturas y tradiciones que los rodean. La literatura, en sus formas orales y escritas, les ofrece una rica **herencia simbólica** que les permite crecer emocional y cognitivamente, mientras juegan, exploran y dan rienda suelta a su imaginación.

EL ARTE

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír cumplen un papel fundamental en la



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así, por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical. Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Uno de los fundamentos Pedagógicos de la propuesta están basados en la Educación inclusiva, entendiéndola como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Diseño universal del aprendizaje (DUA)

Es un enfoque que propicia un conjunto de materiales, técnicas y estrategias para potenciar en todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, procesos de aprendizaje y participación desde las aulas. Este impacta sobre las prácticas pedagógicas desde el marco de la diversidad, dando respuesta a las particularidades de todos los estudiantes mediante la flexibilización de los componentes que configuran el proceso educativo (currículo, infraestructura, PEI, entre otros).

forma se proporciona la información en un formato que permita lo más posible ser ajustado a la realidad del estudiante.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje). Los estudiantes difieren en el modo en que pueden «navegar» en medio del aprendizaje y expresar lo que saben. Por eso, es necesario ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los estudiantes puedan interactuar), facilitar opciones expresivas y de fluidez (mediante facilitadores para la utilización de programas y diferentes recursos materiales) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta).

Proporcionar múltiples medios de compromiso (el «porqué» del aprendizaje). Los estudiantes difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. De esta manera proporcionar múltiples maneras de comprometerse con la realidad de acuerdo a tres directrices: opciones para centrar el interés, opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia y opciones para la autorregulación. Por tanto,

HORARIO

45 MIN	JUEGO LIBRE
15 MIN	SALUDO. ORACIÓN. LLAMADO A LISTA. CANTO Y LECTURA
60 MIN	DESARROLLO Y PROYECTO DE AULA.
30 MIN	LONCHERA
60 MIN	MÚSICA
45 MIN	DESARROLLO Y PROYECTO DE AULA
30 MIN	ALMUERZO
15 MIN	12: 00 PM DESPEDIDA



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



7.1. Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de la institución en educación inicial responde a la necesidad de brindar una atención integral a los niños y niñas de la comunidad en su primera infancia. En nuestra región no existen centros de desarrollo infantil (CDI) ni otras instituciones dedicadas a la atención de la niñez. Por ello, ofrecemos atención a partir de los tres años, en los grados de pre jardín, jardín y transición, implementando la metodología de Escuela Nueva Activa. Esta metodología es adecuada para nuestro contexto rural, donde trabajamos con grupos multigrado.

Dicha propuesta se apoya en herramientas como el plan de estudios, los planes de clase y el desarrollo de proyectos pedagógicos. El plan de estudios para el nivel pre-jardín, jardín y transición busca responder a las necesidades reales del entorno, y se basa en los propósitos fundamentales de la educación inicial. Está estructurado en cuatro periodos académicos, que abordan competencias relacionadas con la interacción social, la construcción de normas, la identidad, la autoestima, el control corporal, el conocimiento de los objetos, las relaciones de causalidad y la representación de la realidad.

Así mismo, se busca crear espacios que promuevan un desarrollo integral en los niños, abarcando los ámbitos personal, familiar y social, a través del desarrollo de proyectos. Estos proyectos están orientados a mejorar los procesos educativos en nuestra institución y se implementan de manera escalonada, trabajando un proyecto por cada periodo académico.

8. Momentos de la practica pedagógica

LA PRACTICA PEDAGOGICA			
INDAGAR	PROYECTAR	VIVIR LA EXPERIENCIA	VALORAR EL PROCESO
Escuchar, valorar y recoger las inquietudes, los intereses y las preguntas de los niños y las niñas y sus familias para comprender sus procesos de desarrollo y aprendizaje.	Crear y construir invitaciones que promuevan la acción propia de los niños y las niñas y potencien su desarrollo; en otras palabras, diseñar ambientes, disponer objetos, promover la construcción de proyectos desde las preguntas propias de los niños y las niñas.	Privilegiar la vivencia de las niñas, los niños y sus familias, respetando sus experiencias y procurando siempre "llevarlas un poco más allá"; darle paso a la incertidumbre, a la emergencia de mil maneras de aprender con las cuentan los niños y las niñas.	Reflexionar en todo momento sobre la Práctica, intentar responder a las preguntas sobre las formas en que aprenden los niños y las niñas, y sobre las mejores maneras de promover su desarrollo.

9- DISEÑO CURRICULAR



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA





INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Transición Período: Uno

transformador: Compartir y crear con otros



PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás</p> <p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p>	<p>Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>Manifiesta gusto y disgusto frente a diferentes situaciones.</p> <p>Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea</p> <p>Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</p> <p>Realiza preguntas de temas que son de su interés.</p>	<p>¿De dónde vengo? Proyecto. Educación para la sexualidad</p> <p>Mis características y emociones Soy Único Proyecto. Estilos de vida saludable</p> <p>¿De qué forma y color es el mundo que nos rodea?</p> <p>Mi escuela un lugar mágico Proyecto. Democracia</p> <p>inglés Tics</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Transición Período: Dos

Momento transformador: Compartir y crear con otros



PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a letras convenciones en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios Usa diferentes herramientas y objetos con variedad de posibilidades</p>	<p>Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. Reconoce que todas las personas tienen valores</p> <p>Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades</p> <p>Identifica características del lugar donde vives. Reconoce el espacio en el que se mueve cotidianamente. Reconoce la ubicación de los objetos.</p> <p>Escribe su nombre propio con las letras que conoce. Disfruta de la lectura a la vez construye significados.</p> <p>Reconoce y establece relaciones espaciales a partir del cuerpo y diferentes objetos. Identifico características de las cosas que encuentra a su alrededor y se preguntan cómo funcionan.</p>	<p>Mi familia no es perfecta, pero es muy especial</p> <p>Proyecto. Educación para la sexualidad</p> <p>Pacto, acuerdo y respeto Proyecto. Estilos de vida saludable</p> <p>¿De qué forma y color es el mundo que nos rodea? Proyecto PRAE</p> <p>Sus creaciones artísticas y sus grafías</p> <p>Me ubico en el espacio.</p> <p>Inglés Tics</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Transición Período: Tres

Momento transformador: Compartir y crear con otros

PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo</p>	<p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p> <p>Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>Idéntica las relaciones sonoras en el lenguaje oral</p> <p>Compara, ordena clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p>	<p>Indagan, exploran y plantean soluciones a problemas cotidianos. Realiza preguntas de temas que son de su interés. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades</p> <p>Idéntica palabras que riman en juegos. con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>Clasifica colección de objetos de acuerdo sus atributos. Explica las razones por las que hace una elección. Muestra iniciativa en la realización de actividades Compara colecciones de objetos determina ¿cuántos hay? Identifican el patrón que conforma una secuencia. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.</p>	<p>Una aventura ambiental Proyecto. PRAE</p> <p>Escribo cuento y me divierto</p> <p>Mis colecciones favoritas Cuento y canto Proyecto emprendimiento</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Transición Periodo: cuatro

Momento transformador: Compartir y crear con otros

PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas</p> <p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentran en diferentes tipos de textos.</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios</p> <p>Determina la cantidad de objetos que conforman un colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar</p>	<p>Reconoce que los demás pueden Tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. Acepta sus equivocaciones y busca establecer las relaciones.</p> <p>Reconoce el antes ahora y después. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.</p> <p>Lee imágenes hace preguntas, formula ideas y hace preguntas. Explora diferentes tipos de textos y reconoce su propósito. Establece relaciones sobre lo que leen y situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>Identifican el patrón que conforma una secuencia. Clasifica colección de objetos de acuerdo sus atributos. Compara colecciones de objetos y determina ¿cuántos hay? Comprende situaciones que implica agregar y quitar y propone procedimientos basados en la manipulación</p>	<p>Que logro si escucho y me escuchan</p> <p>¿A dónde se va el sol cuando es de noche?</p> <p>Los niños y las niñas le dan sentido al código de escritura</p> <p>Haciendo cuentas Coleccionando sueños Proyecto emprendimiento</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: jardín Periodo: Uno

Momento transformador: Preguntar Y Representar El Mundo

PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Los niños y niñas reconocen su cuerpo</p> <p>Los niños y las niñas tienen diferentes posibilidades expresivas.</p> <p>Los niños cuentan con espacios de exploración y juego.</p>	<p>Reconoce algunas similitudes y diferencias que encuentra con sus compañeros.</p> <p>Muestra independencia en la realización prácticas de higiene y alimentación saludables. Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones. Reconoce que sus emociones cambian.</p> <p>Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p> <p>Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales.</p> <p>Represente y simboliza diferentes roles y actividades al usar objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.</p>	<p>Mi cuerpo expresa lo que siente Proyecto. Educación para la sexualidad</p> <p>Comunico mis emociones</p> <p>Juego y comparto con mis amigos en la escuela</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: jardín Período: Dos

Momento transformador: Preguntar Y Representar El Mundo



PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Los niños y las niñas se reconocen como seres únicos con relación a los demás</p> <p>Los niños aprenden nuevas palabras y toman la iniciativa de las conversaciones.</p> <p>Los niños experimentan las diferentes dimensiones del espacio</p>	<p>Muestra respeto por los acuerdos de convivencia. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades escolares.</p> <p>Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</p> <p>Realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar</p> <p>Lee imágenes, hace preguntas, crea historias.</p> <p>Expresa libremente su pensamiento y emociones a través de su comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias.</p> <p>Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza.</p>	<p>Exploro el mundo con mi familia</p> <p>Mis conversaciones favoritas</p> <p>Me ubico y muevo mi cuerpo</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: jardín Periodo: Tres

Momento transformador: Preguntar Y Representar El Mundo

PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros</p> <p>Los niños y las niñas disfrutan de la literatura y crean sus propias historias</p> <p>Identifica las características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funciona</p>	<p>Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>Indaga, explora y plantea posibles soluciones. Realiza preguntas que son de su interés.</p> <p>Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p> <p>Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad.</p> <p>Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.</p> <p>Agrupar los materiales de juego por sus semejanzas y clasifica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc.</p>	<p>Descubro que puedo tener otros amigos.</p> <p>Escucho sonidos de la naturaleza.</p> <p>El poder de las palabras</p> <p>Coleccionista de ilusiones</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: jardín Periodo: cuatro

Momento transformador: Preguntar Y Representar El Mundo

PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Los niños construyen su identidad en relación con los otros.</p> <p>Los niños comunican sus opiniones sentimientos y deseos de manera verbal y no verbal.</p> <p>Los niños construyen relaciones lógicas mientras exploran y juegan</p>	<p>Identifica características del lugar donde vive.</p> <p>Muestra iniciativa en la realización de las actividades.</p> <p>Aprenden nuevas palabras y toman iniciativa en las conversaciones. Disfruta de la literatura y crea sus propias historias. Representa juegos sonoros, plásticos y corporales. Reconoce el antes, el ahora y el después.</p> <p>Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes.</p> <p>Clasifica colección de objetos de acuerdo a sus atributos.</p>	<p>Pertenezco a un grupo y me relaciono</p> <p>La magia de la comunicación.</p> <p>Mientras el tiempo pasa... suceden muchas cosas</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Pre- Jardín Periodo: Uno

Momento transformador: Hablar y explorar

PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Los niños y niñas reconocen su cuerpo</p> <p>Los niños y las niñas tienen diferentes posibilidades expresivas.</p> <p>Los niños cuentan con espacios de exploración y juego.</p>	<p>Reconoce algunas similitudes y diferencias que encuentra con sus compañeros.</p> <p>Muestra independencia en la realización prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones.</p> <p>Reconoce que sus emociones cambian.</p> <p>Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p> <p>Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales.</p> <p>Represente y simboliza diferentes roles y actividades al usar objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.</p>	<p>Mi cuerpo expresa lo que siento</p> <p>Proyecto. Educación para la sexualidad</p> <p>Comunico mis emociones</p> <p>Juego y comparto con mis amigos en la escuela</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Pre- Jardín Período: Dos

Momento transformador: Hablar y explorar



PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Los niños y las niñas se reconocen como seres únicos con relación a los demás</p> <p>Los niños aprenden nuevas palabras y toman la iniciativa de las conversaciones.</p> <p>Los niños experimentan las diferentes dimensiones del espacio</p>	<p>Muestra respeto por los acuerdos de convivencia. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades escolares. Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. Realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar</p> <p>Lee imágenes, hace preguntas, crea historias.</p> <p>Expresa libremente su pensamiento y emociones a través de su comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias.</p> <p>Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza.</p>	<p>Exploro el mundo con mi familia</p> <p>Mis conversaciones favoritas</p> <p>Me ubico y muevo mi cuerpo</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Pre- Jardín Período: Tres

Momento transformador: Hablar y explorar



PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros</p> <p>Los niños y las niñas disfrutan de la literatura y crean sus propias historias</p> <p>Identifica las características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funciona</p>	<p>Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>Indaga, explora y plantea posibles soluciones. Realiza preguntas que son de su interés.</p> <p>Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p> <p>Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad.</p> <p>Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas. Agrupa los materiales de juego por sus semejanzas y clasifica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc.</p>	<p>Descubro que puedo tener otros amigos.</p> <p>Escucho sonidos de la naturaleza.</p> <p>El poder de las palabras</p> <p>Coleccionista de ilusiones</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA VEGA DE LOS PADRES

Coello – Tolima

Grado: Pre- Jardín Período: Cuatro

Momento transformador: Hablar y explorar



PROPOSITOS	REFERENTES APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	NUCLEOS REFLEXIVOS
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Los niños construyen su identidad en relación con los otros.</p> <p>Los niños comunican sus opiniones sentimientos y deseos de manera verbal y no verbal.</p> <p>Los niños construyen relaciones lógicas mientras exploran y juegan</p>	<p>Identifica características del lugar donde vive.</p> <p>Muestra iniciativa en la realización de las actividades.</p> <p>Aprenden nuevas palabras y toman iniciativa en las conversaciones. Disfruta de la literatura y crea sus propias historias. Representa juegos sonoros, plásticos y corporales.</p> <p>Reconoce el antes, el ahora y el después.</p> <p>Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes.</p> <p>Clasifica colección de objetos de acuerdo a sus atributos.</p>	<p>Pertenezco a un grupo y me relaciono</p> <p>La magia de la comunicación.</p> <p>Mientras el tiempo pasa... suceden muchas cosas</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



10 LA ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DE ATENCIÓN Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Intensidad horaria

La jornada escolar es de 5 horas diarias, con un total de 25 horas semanales y 1000 horas anuales. Los estudiantes asisten de 7:00 a.m. a 12:00 m.

Se implementa la Jornada Única, donde los niños cuentan con una hora adicional diaria (además de las 4 horas regulares de clases) para realizar actividades lúdicas, de desarrollo artístico y centros de interés. Estas actividades incluyen arte, danza y otras actividades que fomentan la creatividad y el juego.

Distribución de Actividades:

- Rutinas y bienvenida: Se inician las actividades del día con una estructura que da la bienvenida a los estudiantes y establece las rutinas diarias.
- Desarrollo de proyectos: Los niños participan en actividades enfocadas en el desarrollo de proyectos pedagógicos que integran distintos aprendizajes.
- Juego libre y actividades de recreo: Se prioriza el juego como una herramienta educativa que favorece el aprendizaje de los niños.
- Cuidado personal: También se incluye tiempo para actividades que favorecen el desarrollo de hábitos de higiene y autonomía

HORARIO DE CLASES



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7. A 7.15	Saludo y actividades de Rutina.	Saludo y actividades de Rutina.	Saludo y actividades de Rutina.	Saludo y actividades de Rutina.	Saludo y actividades de Rutina.
7.15 A 8.00	Desarrollo de actividades del proyecto de aula.	Actividades Rectoras (Aprestamiento)	Actividades Rectoras (Aprestamiento).	Actividades Rectoras (arte).	Actividades Rectoras (lectura).
8.00 A 8.45	Desarrollo de actividades del proyecto de aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.
8.45 A 9. 20	Lonchera, Normas de higiene y cuidado del recreo.	Lonchera, Normas de higiene y cuidado del recreo.	Lonchera, Normas de higiene y cuidado del recreo.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Lonchera, Normas de higiene y cuidado del recreo.
9.20 A 10. 20	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.	Desarrollo de Actividades del Proyecto de Aula.
10. 20 A 11.20	Poemas, coplas, adivinanzas. Proyecto Jornada única.	Danzas, música, canto. Actividades proyecto jornada única.	manualidades Actividades proyecto jornada única	Dibujo. Actividades proyecto jornada única.	Juegos tradicionales. Actividades proyecto jornada única.
11.20 A 12.00	Actividades de organización y Despedida.	Actividades de organización y Despedida.	Actividades de organización y Despedida.	Actividades de organización y Despedida.	Actividades de organización y Despedida.

METODOLOGÍA

Estrategias Pedagógicas En La Educación Inicial

Las asambleas: Son espacios de encuentro, escucha, conversación e intercambio que se generan en el aula con el fin de reconocer a cada integrante, conocer sus ideas, preocupaciones preguntas, intereses y puntos de vista sobre un tema en particular.

Proyectos de aula

Son formas de trabajo pedagógico que parten de las preguntas, intereses e hipótesis de los niños y las niñas y se van estructurando a través de la indagación y la construcción de conocimiento.

Rincones de juego

Son formas de organizar el espacio y los materiales del aula que posibilitan el juego y la experimentación en pequeños grupos o de manera individual.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Acciones metodológicas: Las acciones metodológicas de la propuesta están dadas desde las bases curriculares y las actividades rectoras para la educación inicial y preescolar las cuales se tienen en cuenta para desarrollar los proyectos pedagógicos para la propuesta pedagógica y curricular.





INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



11. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Acorde al Decreto 1411 del 29 de julio de 2022, Artículo 2.3.3.2.3.4 “La valoración y seguimiento comprende la documentación del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, en relación con sus capacidades y potencialidades, la identificación de las circunstancias que los favorecen o no y la definición de las acciones necesarias para fortalecerlas o superarlas.

En la educación inicial no se reprobaban grados ni actividades. Las niñas y los niños avanzan en el proceso educativo según sus capacidades. La promoción del grado de transición al grado de primero será automática.

Se realizará un seguimiento a la observación y escucha pedagógica cuidadosa de éstas, evidenciadas en el trabajo individual y grupal, participación en clase, salidas pedagógicas, asamblea, actitudes, aptitudes, relaciones socio -afectivas y comportamientos de los niños y niñas los cuales serán registrados en instrumentos, que son las herramientas con las que se va a valorar. El primer recurso sería la memoria visual y auditiva del docente, información que puede ser registrada oportunamente en un cuaderno o bitácora, registros anecdóticos, observador, ficha socio-familiar, listas de chequeo, muestras de trabajos y material elaborado por las niñas y niños, las carpetas de trabajos, carteleras con palabras o ideas claves del grupo o un niño o niña en especial. Lo anterior mediante escritos, fotos, grabaciones de audio o video.

Registros anecdóticos se usan para recopilar información a partir de las observaciones abiertas. Por lo tanto, el propósito de la escritura con esta herramienta es la descripción, es decir, se centra en los hechos, en las interacciones y en los protagonistas de las acciones.

Observador: es el registro interno institucional que lleva datos básicos del alumno y donde se registran aspectos disciplinarios o de relevancia o destacados en diferentes aspectos de los estudiantes.

ficha socio familiar: nos permite conocer las condiciones socioeconómicas del grupo familiar



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Lista de chequeo: permite describir y verificar la presencia o ausencia de elementos o características observadas.

Portafolio de evidencias: se usa para recopilar los trabajos de las niñas y los niños, generalmente contienen dibujos, pinturas y otras producciones que al ser organizadas cronológicamente evidencian su proceso de desarrollo.

Exposición de trabajos y material elaborado por niñas y niños: En diferentes momentos del año se pueden organizar eventos e invitar a las familias a ver los trabajos realizados por las niñas y los niños.

Informe Académico: Es una herramienta de comunicación muy útil para mantener informados periódicamente a los padres sobre los logros y dificultades de sus hijos.



ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



13.

Descripción

de las instancias y los mecanismos para asegurar la participación y la incidencia de las maestras y los maestros.

En el marco del Decreto 1411 de 2022, se establecen diversas instancias y mecanismos que aseguran la participación activa de las maestras y maestros de educación inicial en los procesos pedagógicos y curriculares de los establecimientos educativos. Estos mecanismos permiten que los docentes tengan voz y sean parte fundamental en la toma



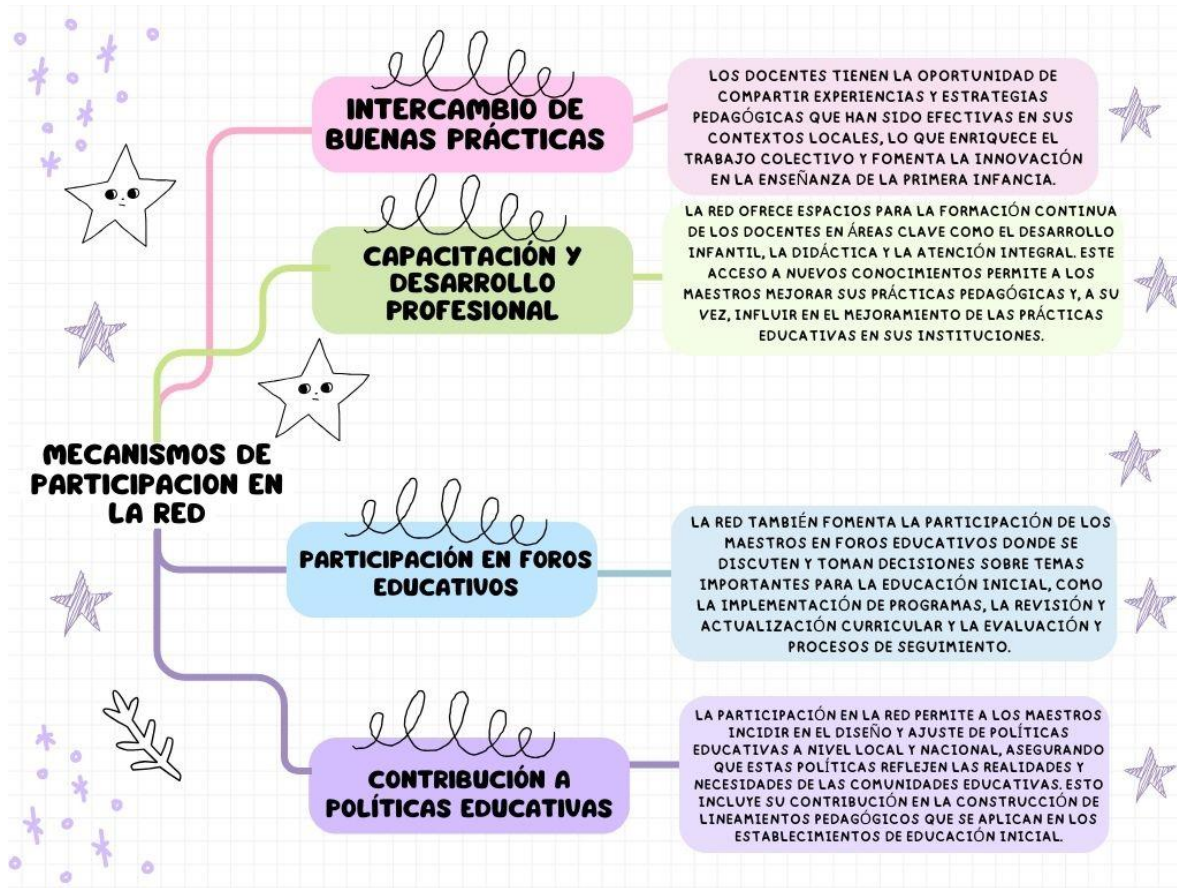
INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



de decisiones relacionadas con la planeación y ejecución de los programas educativos, con el fin de garantizar la calidad y pertinencia de la educación inicial.



14. Los mecanismos de participación de niñas y niños, familias y comunidad educativa en la construcción, el desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica que se implementa

En la institución se tiene en cuenta la vinculación de las familias en el desarrollo de las actividades institucionales programados para cada año escolar ya que esta integración es importante para el desarrollo integral de los niños y las niñas porque permite conocer de primera mano la realidad del contexto donde se desarrolla el estudiante teniendo en cuenta pautas, practicas, hábitos, costumbres, recursos y estilos de crianza para tener en cuenta en el fortalecimiento del proceso educativo.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Mecanismos de Participación en Educación Inicial

Escuela de padres: Es un espacio educativo por medio de charlas que se realizan en cada asamblea de entrega de boletines partiendo de las necesidades de la comunidad educativa con temáticas que buscan orientar a los padres de familia o acudientes para mejorar las relaciones familiares mediante desarrollo de temáticas de reflexión de intercambio de experiencias relacionadas con las vivencias de los niños y niñas de la región. La vinculación de las familias en nuestras actividades escolares es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta integración permite conocer de primera mano el contexto en el que se desenvuelven, teniendo en cuenta sus pautas, prácticas, hábitos, costumbres y estilos de crianza. Todo esto es fundamental para fortalecer el proceso educativo.

Estas sesiones están diseñadas en función de las necesidades de la comunidad educativa y tienen como objetivos:

- **Orientación a padres y acudientes:** Proporcionamos herramientas y estrategias para mejorar las relaciones familiares.
- **Reflexión:** Se abordan temáticas que invitan a la reflexión sobre la crianza y el desarrollo de los niños y niñas.
- **Intercambio de experiencias:** Las familias tienen la oportunidad de compartir sus vivencias, creando un ambiente de apoyo y aprendizaje mutuo.

Con estas iniciativas, buscamos no solo involucrar a las familias en la educación de sus hijos, sino también fomentar un sentido de comunidad que beneficie el crecimiento y bienestar de todos los estudiantes.

2- **Las izadas de bandera** son ceremonias escolares que se celebran regularmente, generalmente una vez al mes, para destacar fechas conmemorativas importantes, tanto nacionales como culturales, y para exaltar los logros de los estudiantes en distintas áreas. Durante estas ceremonias, se llevan a cabo actividades culturales como representaciones artísticas, danzas, discursos o lecturas, y se aprovecha el espacio para reconocer a los estudiantes que se han destacado en el ámbito académico, por su buen comportamiento o por su participación en otras actividades. como deportes, arte, entre otros. Es un evento que fomenta el sentido de pertenencia, el civismo y la valoración de los logros individuales y colectivos.

3. **Asambleas de padres de familia para entrega de boletines:** Son reuniones con los padres de familia de la sede principal que se realizan periódicamente (2 meses) para entregar los informes académicos de los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



4. **Celebraciones culturales:** Son actividades culturales programadas por la institución que se desarrollan en la sede principal con la presencia de la comunidad educativa de todas las sedes entre ellas: folclorito, semana cultural, día del idioma, día del inglés, torneos deportivos, etc.

5- Creación de Comités de Padres de Familia y Comunidad

Se promueve la creación de comités de padres y cuidadores que participan activamente en la toma de decisiones sobre temas pedagógicos y actividades en la institución.

Estos comités colaboran también en la organización de eventos, celebraciones y proyectos que fortalecen la comunidad educativa y vinculan el aprendizaje a la vida diaria.

15. Bibliografía

Angarita, S. et al (2002). El desarrollo del niño y la niña de preescolar y primaria y el papel de las áreas obligatorias y fundamentales: serie: formación de maestros articulación preescolar- primaria. Bogotá: Enlace editores

Congreso de la República de Colombia, (1994) *Ley General de Educación*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Cuellar, A. (2015). *Implementación de proyectos lúdicos pedagógicos de aula para la transformación de los ambientes de aprendizaje en los preescolares oficiales del municipio de Saldaña Tolima* (Trabajo de grado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Fandiño, G., Carrasco, G., Carvajal, M., Gómez, L., Barbosa, S., Betancourt, C., . . . Valderrama, N. (2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación inicial en el Distrito*. Bogotá: Procesos Dgitales Ltda.

Iafrancesco, G. (2011). *Modelo Pedagógico Holístico Transformador*. Bogotá: D´vinni S.A.

Ministerio de Educación Nacional, (1997) *Decreto 2247*, Bogotá: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación Nacional, (1998). *Lineamientos Curriculares - Preescolar*. Santa fe de Bogotá: Ministerio de Educación.



INSTITUCION EDUCATIVA LA VEGA DE LOS PADRES

RES. DE APROBACIÓN No. 3351 NOV 03 DE 2020

COELLO – TOLIMA



Ministerio de Educación Nacional, (1998). *Lineamientos Curriculares – Educación física, recreación y deportes.* Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Aprender y Jugar Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas de Transición.* Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños en la educación inicial: Documento No. 25.* Panamericana formas e impresos S.A. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El arte en la educación inicial: Documento No. 21.* Panamericana formas e impresos S.A. Bogotá D.C.

Ministerio de educación Nacional, (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje, Transición. V.1.* Panamericana Formas e impresos S.A

Ministerio de educación Nacional, (2016). *Mallas de aprendizaje de inglés para transición a quinto de primaria.* Disponible en www.colombiaaprende.edu.co.

Ministerio de educación Nacional, (2016). *Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado de transición.* Panamericana formas e impresos S.A. Bogotá D.C.

Orozco, B. (2003). *El niño: científico, lector y escritor, matemático.* Cali: Artes Gráficas del valle Editores-Impresores Ltda.