Implementación del "Programa para Mejorar el Acceso y Graduación en Educación Superior" en el marco del documento CONPES 4122 y el contrato de préstamo No. 5850/OC-CO

INFORME No	**3 - Informe final**
Institución de Educación Superior (IES)	Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
Departamento/ Municipio(s)	Abriaquí, Aldana, Amagá, Amalfi, Andes, Anolaima, Anorí, Apartadó, Arauca, Argelia, Ayapel, Bahía Solano (Mútis), Barbacoas, Barbosa, Barrancabermeja, Bello, Bochalema, Bogotá D.C., Bolívar, Briceño, Buenaventura, Buenos Aires, Burítica, Cáceres, Cajibío, Calamar, Caldas, Caldono, Caloto, Caramanta, Carepa, Carolina del Principe, Cartagena, Caucasia, Cértegui, Chía, Chigorodó, Chinú, Cisneros, Cocorná, Coello, Consaca, Copacabana, Córdoba, Cuaspud (Carlosama), Cumaribo, Cumbal, Dabeiba, Dagua, Don Matías, Duitama, El Bagre, El Banco, El Carmen, El Carmen de Viboral, El Retorno, El Rosal, El Tarra, Entrerríos, Envigado, Florián, Fredonia, Frontino, Gachetá, Galán, Girardota, Gómez Plata, Granada, Guachetá, Guachucal, Guachetá, Guadalajara de Buga, Guarne, Ibagué, Ipiales, Istmina, Itagüí, Izá, Jardín, La Calera, La Ceja, La Dorada, La Estrella, La Macarena, La Plata, La Unión, La Virginia, Leticia, Líbano, Lorica, Maceo, Magangué, Mahates, Maicao, Manizales, Marinilla, Medellín, Miranda, Mitú, Mocoa, Monguí, Montelíbano, Monteria, Mosquera, Murindó, Nátaga, Nechí, Necoclí, Neiva, Nemocón, Nocaima, Nuquí, Oiba, Orito, Ovejas, Paicol, Pasto, Patía (El Bordo), Peñol, Peque, Pijao, Pitalito, Plato, Popayán, Pueblorrico, Puerto Arica, Puerto Asís, Puerto Berrío, Puerto Boyacá, Puerto Concordia, Quibdó, Remedios, Retiro, Ricaurte, Río de oro, Río Sucio, Riohacha, Ríonegro, Sabaneta, Sahagún, Samaná, Samaniego, San Agustín, San Andrés, San Antonio, San Carlos, San Francisco, San Gíl, San Jerónimo, San Jose de Cucuta, San Juan de Arama, San Juan del Cesar, San Luís, San Marcos, San Pablo de Borbur, San Pedro, San Pedro de Urabá, San Pelayo, San Rafael, San Roque, Santa Bárbara, Santa Cruz de Mompox, Santa Fé de Antioquia, Santa Marta, Santa Rosa de Cabal, Santa Rosa de Osos, Santa Rosa de Viterbo, Santa Rosa del Sur, Santander de Quilichao, Santiago de Cali, Santo Domingo, Santuario, Saravena, Sesquilé, Sibaté, Sibundoy, Sincelejo, Soacha, Sogamoso, Solano, Soledad, Sonsón, Sopetrán, Sopó, Suaza, Suesca, Tame, Támesis, Tangua, Taraira, Tarazá, Tarqui, Tarso, Tenjo, Tierralta, Timbío, Titiribí, Tocancipá, Toledo, Turbo, Uramita, Urrao, Valparaiso, Venecia, Villa de San Diego de Ubaté, Villagarzón, Viterbo, Yarumal, Zaragoza, Zipaquirá.
Periodo de informe	*Del 1 de noviembre al 1 de diciembre de 2025*

Fecha de entrega del informe	*05/12/2025*

CONTENIDO

1. 21.1. 21.2. 21.3. 32. 42.1. 42.2 102.3 13

1. RESUMEN EJECUTIVO

1.1. Descripción general de la implementación

El informe descriptivo y de implementación No 3; se presenta ante el Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento de lo establecido en el convenio **CO1.PCCNTR.8280449** y la propuesta presentada en la convocatoria denominada "**Programa para Mejorar el Acceso y Graduación en Educación Superior"** con el fin de informar el cumplimiento de la ejecución entre el 19/09/2025 y el 05/12/2025.
Categoría del Proyecto: Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil
Áreas corresponsables o participantes en la implementación: Vicerrectoría Académica, Subproceso de Ingreso, Permanencia y Graduación.

1.2. Análisis de los logros y retos de la implementación

La implementación del proyecto Ruta Integral para la Permanencia Estudiantil permitió a la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia configurar un proceso integral orientado al fortalecimiento de la permanencia estudiantil desde un enfoque académico, metacognitivo y psicopedagógico.
En relación con el alcance, el proyecto amplió de manera significativa la cobertura de las estrategias, como es el caso de las asesorías académicas, pasando de un total de 4300 asesorías en el 2025-1 a 6400 en el 2025-2 con la implementación del proyecto, gracias al aumento del recurso humano profesional. De igual manera, en el componente de talleres en herramientas metacognitivas, se amplió la cobertura, pasando de 692 participantes y 781 asistencias a talleres en el 2025-1 a un total de 1143 participantes y 1641 asistencias a los distintos talleres desarrollados en la estrategia. Estas cifras muestran un impacto significativo del proyecto en la Institución y en el fortalecimiento de las acciones para la permanencia estudiantil.
Así mismo, el componente de evaluación y entrenamiento cognitivo vio ampliada su cobertura al tener una profesional con dedicación de tiempo completo al proceso. Esto permitió también fortalecer los procedimientos que ya habían sido creados para la estrategia al aplicarlos con 32 estudiantes de distintos niveles académicos. Así, se consolidó un hito del proceso.
Otro logro relevante fue la consolidación de la Ruta para la Permanencia de los Programas Virtuales a partir de la cual se establecieron las temáticas a desarrollar durante el periodo académico, con el fin de fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto de la modalidad virtual y los distintos riesgos de deserción que se presentan en esta modalidad, en especial,

por el bajo desempeño académico. Esta Ruta específica para los programas virtuales se consolidó como el segundo hito del proyecto, que permitió no solo la implementación de las acciones de este sino también la articulación con distintos actores institucionales para el fortalecimiento de la permanencia estudiantil en estos programas.

El proyecto también fortaleció un modelo institucional de acompañamiento integral hacia los estudiantes, integrado el Sistema de Alertas Tempranas, las tutorías académicas, la Consejería en Gestión Académica y las herramientas metacognitivas, lo que permitió activar rutas personalizadas y realizar seguimiento continuo en articulación con docentes, coordinaciones de programa y otras áreas transversales como Virtualidad y Bienestar Institucional.

En materia de cobertura, el proyecto RIPE logró impactar a estudiantes de 210 municipios con estudiantes residentes en zonas urbanas y rurales; 117 estudiantes de comunidades étnicas, 203 estudiantes víctimas del conflicto interno y 6 estudiantes con discapacidad. En total, fueron 2211 estudiantes impactados, lo que representa al 39,2% de la población estudiantil de pregrado.

Ahora bien, entre los retos enfrentados en la ejecución del proyecto, se identificó la dificultad para asegurar la persistencia de algunos estudiantes en procesos que requerían asistencia periódica como lo son las atenciones psicopedagógicas y el entrenamiento cognitivo, esto debido a las cargas académicas y los compromisos laborales de alguno de los estudiantes. Asimismo, se observó una menor participación de estudiantes de programas virtuales por barreras de conectividad y disponibilidad tecnológica, lo que sugiere fortalecer la flexibilidad horaria, ampliar mediaciones virtuales y articular apoyos institucionales para asegurar el acceso digital. Finalmente, las fechas de ejecución del proyecto dificultaron la aplicación de las pruebas de orientación vocacional en el tiempo planeado al inicio del periodo académico, lo cual dificultó abarcar al 100% de la población de primer semestre proyectada; sin embargo, la actividad se pudo llevar a cabo en articulación con las coordinaciones de los programas, quienes facilitaron los espacios en horarios de clase para aplicar las pruebas definidas.

En conjunto, los logros alcanzados muestran que el proyecto contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la permanencia estudiantil y dejó instalada una capacidad institucional robusta para la continuidad y sostenibilidad de las estrategias implementadas.

1.3. Proyecciones de sostenibilidad de las estrategias

El proyecto dejó instalada una capacidad institucional que puede ser aprovechada para fortalecer la continuidad de las acciones de permanencia. Esta capacidad se refleja en la articulación lograda entre las diferentes acciones implementadas y con áreas transversales, lo que permitió desarrollar un acompañamiento continuo y ajustado a las necesidades de los estudiantes, relacionadas con los objetivos del proyecto, así como consolidar procesos de seguimiento, análisis y toma de decisiones en cada caso particular. Esto permite que la Institución incorpore de manera permanente metodologías e instrumentos estandarizados en sus procesos, fortaleciendo la eficiencia operativa y la capacidad de respuesta ante las necesidades estudiantiles. Entre las necesidades identificadas se evidenció la de fortalecer el apoyo a estudiantes con barreras tecnológicas y de conectividad, y de ofrecer alternativas de acompañamiento más flexibles para quienes estudian y trabajan. Asimismo, se identificó la importancia de mejorar los canales de comunicación institucional para garantizar un seguimiento oportuno de los estudiantes con alertas de riesgo.

En términos de articulación interna, existen oportunidades para vincular de manera más activa dependencias como Bienestar Institucional, Virtualidad, Admisiones y Registro, así como los equipos de apoyo académico de las facultades. Su mayor participación permitirá ampliar el alcance del acompañamiento, fortalecer las rutas de acción como la Ruta para los Programas Virtuales y asegurar que los procesos de permanencia estén integrados de forma transversal en la gestión académica y administrativa de la Institución.

Los principales retos de sostenibilidad se relacionan con la necesidad de garantizar continuidad al personal especializado que ejecuta las acciones, mantener actualizados los sistemas de información utilizados para el monitoreo y asegurar recursos para ampliar la cobertura en momentos de alta demanda. Para abordarlos, se propone incorporar progresivamente estas estrategias dentro de los planes de la Institución, definir líneas presupuestales estables y fortalecer los procesos de planeación que permitan anticipar picos de atención o poblaciones con mayores requerimientos. Adicionalmente, la Institución cuenta con una Política de Permanencia y Graduación Estudiantil a través de la cual se presentan los lineamientos para dar cumplimiento a las estrategias y acciones orientadas a favorecer la permanencia y mitigar el abandono estudiantil, no solo en aspectos académicos sino también psicosociales e institucionales.

En conjunto, la capacidad instalada permite proyectar la continuidad del modelo de acompañamiento, siempre que se mantenga la articulación interdependencias, la disponibilidad de recursos y la incorporación de prácticas de mejora continua en los sistemas de seguimiento y atención.

2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Reporte de implementación de Indicadores de Resultado / Productos

En este informe se relacionan en su totalidad los resultados que atienden a la cláusula segunda: OBJETO en lo relativo con los indicadores de resultados/productos, metas, medios de verificación y la descripción de la aplicación de la metodología de cálculo, así como a la cláusula séptima: DESEMBOLSO DE RECURSOS correspondiente al tercer desembolso, en el siguiente sentido:

Tabla 1. Reporte de implementación de Indicadores de Resultado / Productos: Producto 1.

PRODUCTO 1	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico en materias críticas como resultado de la participación en las estrategias de asesoramiento académico.
Meta	78% de los estudiantes del total de inscritos en las asesorías académicas, mejoran su desempeño académico en las asignaturas críticas. (Incluye la línea base)
Medio de verificación 1	Un (1) documento de reporte del Sistema de información institucional SIPEX donde se relacionen los estudiantes en pérdida académica. 88_IUCMA_02_8280449_25_D1.1

<table>
<tr><td>Medio de verificación 2</td><td>Una (1) base de análisis consolidada que contenga (i) tabla cruzada con el número de asesorías asistidas y el resultado final de la asignatura por estudiante.

88_IUCMA_02_8280449_25_D1.2</td></tr>
<tr><td>Medio de verificación 3</td><td>Un (1) documento informe de evaluación del programa de asesorías que incluya (i) descripción de las estrategias académicas, (ii) el porcentaje de participación y aprobación y (iii) reporte de evaluación del servicio por parte de los estudiantes.

88_IUCMA_02_8280449_D1.3

Los medios de verificación 88_IUCMA_02_8280449_D1.3.1 "Listados de beneficiarios de las actividades implementadas en tutorías" y 88_IUCMA_02_8280449_D1.3.2 "Evaluación del servicio de las asesorías académicas" se presentan como anexos de complemento de información.</td></tr>
<tr><td>% de cumplimiento de la meta</td><td>El indicador de producto 1 alcanzó un porcentaje del 81,6% cumpliendo con la meta esperada del 78%.</td></tr>
<tr><td>Descripción de aplicación de la metodología de cálculo para el producto.</td><td>Para el cálculo del indicador de producto se considera la siguiente fórmula:
NUMERADOR: Número de estudiantes que participan en ≥5 asesorías académicas, que aprueban la asignatura crítica.
DENOMINADOR: Total de estudiantes que participan ≥5 asesorías académicas (x100).
En el proceso de aplicación de la metodología se aplicaron criterios de exclusión:
- Asistencia a la asesoría menor a 5 veces.
- Asignaturas canceladas.
- Estudiantes que participaron de asesorías, pero no tenían una asignatura matriculada que estuviera directamente relacionada con la asesoría a la cual asistieron.
Con base en estos criterios, se obtienen los datos para calcular el indicador:

<table><tr><td>Numerador</td><td>235</td></tr><tr><td>Denominador</td><td>288</td></tr><tr><td>Indicador</td><td>81,6%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Beneficiarios</td><td>1754</td></tr>
<tr><td>Observaciones</td><td>El cumplimiento del indicador estuvo determinado por varios factores asociados tanto a la dinámica académica del periodo como a las particularidades de los estudiantes. El cumplimiento de la meta con el 81,6% evidencia una mejora académica entre los estudiantes que asistieron a cinco o más asesorías.
En primer lugar, se identificó una alta concentración de estudiantes con bajo rendimiento académico o ausentismo persistente, remitidos principalmente por docentes y por el Sistema de Alertas Tempranas. En varios casos, los estudiantes</td></tr>
</table>

	presentaban brechas académicas previas que hicieron necesario un proceso de acompañamiento más prolongado el cual, a su vez, requirió de un alto nivel de compromiso académico por parte de los estudiantes. De igual manera, se resalta que la estrategia permitió ampliar el acceso al acompañamiento académico y articular de manera más efectiva la información proveniente de docentes, coordinaciones de programa y el sistema de alertas tempranas. Esta articulación fortaleció la oportunidad de las intervenciones y contribuyó a mejorar el desempeño en asignaturas críticas, particularmente en estudiantes que participaron activamente en el proceso. En términos de continuidad se resalta la importancia de darle continuidad a la articulación con los docentes de las asignaturas de ciencias básicas, tales como: matemáticas, cálculos, física y químicas. Reforzar los talleres y simulacros en momentos evaluativos es clave y fortalecer estrategias diferenciales para estudiantes con dificultades recurrentes. Esto permitirá incrementar la efectividad de las asesorías y avanzar hacia un mayor cumplimiento de la meta en los siguientes periodos académicos.

Tabla 2. Reporte de implementación de Indicadores de Resultado / Productos: Producto 2.

PRODUCTO 2	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico como resultado de la participación en las estrategias de intervención psicopedagógica y de entrenamiento cognitivo.
Meta	80% de los estudiantes participantes en las estrategias de psicopedagogía y entrenamiento cognitivo mejoran su desempeño académico. (Incluye línea base)
Medio de verificación 1	Un (1) documento de reporte del Sistema de información institucional SIPEX donde se relacione el desempeño académico de los estudiantes beneficiarios, antes y después de su participación en la estrategia de psicopedagogía. 88_IUCMA_02_8280449_25_D2.1
Medio de verificación 2	Un (1) documento informe de evaluación del programa de asesorías que incluya (i) descripción de las estrategias académicas, (ii) el porcentaje de participación y aprobación y (iii) reporte de evaluación del servicio por parte de los estudiantes. 88_IUCMA_02_82804_25_D2.2 El medio de verificación 88_IUCMA_02_82804_25_D5.2.2.1 "Listados de beneficiarios de las actividades implementadas en herramientas metacognitivas" se presenta como anexo de complemento de información.
% de cumplimiento de la meta	El indicador de producto 2 alcanzó un porcentaje del 89,7% cumpliendo con la meta establecida del 80%. La línea base es del 70%.

<table>
<tr><td>Descripción de aplicación de la metodología de cálculo para el producto.</td><td>Para el cálculo del indicador de producto se considera la siguiente fórmula: NUMERADOR: Número de estudiantes que obtienen una nota promedio crédito ≥3,0 y que hacen uso mínimo 3 veces de las estrategias de psicopedagogía.
DENOMINADOR: Total de estudiantes que hacen uso de las estrategias de psicopedagogía mínimo 3 veces (x 100).
En el proceso de aplicación de la metodología se aplicaron criterios de exclusión:
- Asistencia a la atención individual en psicopedagogía o a la evaluación y entrenamiento cognitivo menor a 3 veces.
- Estudiantes con cancelación de semestre.
Con base en estos criterios, se obtienen los datos para calcular el indicador:

<table><tr><td>Numerador</td><td>130</td></tr><tr><td>Denominador</td><td>145</td></tr><tr><td>Indicador</td><td>89,7%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Beneficiarios</td><td>173</td></tr>
<tr><td>Observaciones</td><td>La implementación de las estrategias previstas permitió configurar un proceso integral orientado al fortalecimiento de la permanencia estudiantil desde un enfoque metacognitivo y psicopedagógico. Los resultados evidencian un impacto significativo sobre dimensiones críticas para el éxito académico y la continuidad en la trayectoria formativa, particularmente en autoeficacia, gestión del tiempo, hábitos de estudio y potenciación de procesos cognitivos. De manera complementaria, se registró una participación amplia y sostenida, acompañada de niveles de satisfacción elevados, lo cual constituye un indicador relevante de pertinencia y aceptación de la intervención. En relación con el alcance, el proyecto amplió de manera sustancial la cobertura de las estrategias, especialmente en evaluación y entrenamiento cognitivo. Este componente se consolidó como uno de los hitos del proceso al beneficiar a 32 estudiantes con dificultades en sus aprendizajes mediante acciones diferenciadas y ajustadas a sus perfiles. Adicionalmente, las actividades trascendieron la población inicialmente proyectada, logrando impactar también a estudiantes de semestres avanzados que, pese a su mayor recorrido académico, continúan enfrentando riesgos asociados a desempeño, motivación y permanencia. Los retos identificados se concentran en dos frentes. En primer lugar, la persistencia de los estudiantes dentro de los procesos de acompañamiento, considerando que la atención psicopedagógica individual y el entrenamiento cognitivo exigían una frecuencia semanal. La continuidad se vio afectada en algunos casos por la carga académica y otros compromisos, lo que derivó en desistimientos parciales. En segundo lugar, se observa una participación limitada de estudiantes de programas virtuales, asociada a condiciones propias de la modalidad y del contexto socioeconómico: para una proporción de ellos, el acceso intermitente a internet o la disponibilidad de equipos tecnológicos redujo la posibilidad de asistir a los espacios de apoyo.
Aunque las estrategias muestran un efecto sobresaliente en la adquisición de herramientas metacognitivas por parte de los estudiantes, la meta de cumplimiento del 80% aún no se reporta como alcanzada. Esta situación responde a una limitación procedimental: a la fecha no ha finalizado el cierre del sistema académico y, por ende, no se dispone del 100% de calificaciones</td></tr>
</table>

	definitivas necesarias para calcular el promedio semestral como evidencia consolidada de desempeño. En consecuencia, el resultado final debe interpretarse como preliminar y sujeto a verificación una vez se complete el registro institucional de notas. En materia de sostenibilidad, se prevé mantener la oferta durante los próximos dos periodos académicos, orientándola tanto a la ampliación de cobertura como a la consolidación de capacidades institucionales permanentes. La continuidad del proyecto permitirá estabilizar rutinas de detección, seguimiento y entrenamiento, institucionalizar recursos humanos y metodológicos, y generar aprendizajes acumulativos que incrementen la eficiencia de la intervención. Asimismo, el proceso posibilitó un segundo hito estratégico: la formulación de la Ruta para la Permanencia de los Programas Virtuales, en la cual el desarrollo de herramientas metacognitivas se establece como componente central para garantizar el éxito en el aprendizaje autónomo y la construcción de trayectorias académicas de calidad.

Tabla 3. Reporte de implementación de Indicadores de Resultado / Productos: Producto 3.

PRODUCTO 3	Porcentaje de estudiantes de primer semestre que realizan la caracterización de "Perfil de desertor" y participan de la estrategia de seguimiento y acompañamiento.
Meta	90% de los estudiantes de primer semestre participan en la caracterización de "perfil de desertor" y derivado de ello, en la estrategia de seguimiento y acompañamiento.
Medio de verificación 1	Un (1) documento de reporte del Sistema de información institucional SIPEX donde se relacionen los resultados de la caracterización del "Perfil de desertor" de los estudiantes de primer semestre. 88_IUCMA_02_8280449_25_D3.1
Medio de verificación 2	Un (1) documento descriptivo del instrumento de caracterización del Perfil de Desertor. 88_IUCMA_02_8280449_25_D3.2
Medio de verificación 3	Un (1) documento descriptivo de la estrategia de seguimiento y acompañamiento. 88_IUCMA_02_8280449_25_D3.3 El medio de verificación 88_IUCMA_02_82804_25_D3.3.1 "Listados de beneficiarios de las actividades implementadas en herramientas metacognitivas" se presenta como anexo de complemento de información.
% de cumplimiento de la meta	El indicador de producto 3 alcanzó un porcentaje del 92%. La línea base es del 80%.
Descripción de aplicación de la	Para el cálculo del indicador de producto se considera la siguiente fórmula:

metodología de cálculo para el producto.	NUMERADOR: Número de estudiantes de primer semestre caracterizados con perfil de riesgo de deserción que participan en la estrategia. DENOMINADOR: Total de estudiantes de primer semestre caracterizados. (x 100)
Beneficiarios	No aplica para beneficiarios directos, ya que el indicador de producto corresponde a un resultado derivado de las acciones implementadas.
Observaciones	La implementación de la caracterización del perfil de estudiante desertor, articulada con el acompañamiento sistemático a quienes fueron identificados con alto riesgo de deserción, posibilitó la activación de estrategias tempranas y pertinentes orientadas a mitigar el riesgo asociado. Dichas estrategias se concretaron mediante la vinculación de los estudiantes a la atención psicopedagógica individual y las asesorías académicas focalizadas y en general a la oferta institucional pertinente, acciones que se complementaron con un seguimiento continuo a lo largo del periodo académico. Este acompañamiento permitió observar de manera recurrente el desempeño académico, anticipar alertas asociadas al estudiante y consolidar una red de apoyo institucional que favoreció la permanencia. El principal desafío para el cumplimiento de la meta se ubicó en la consolidación de un contacto efectivo con parte de la población en riesgo. Aunque se desplegaron los medios institucionales disponibles para la comunicación y el acompañamiento, persistió una fracción de estudiantes difícil de alcanzar; en concreto, el 8% no pudo ser contactado, lo cual limitó la puesta en marcha directa de las estrategias de mitigación en dichos casos. No obstante, el balance general evidencia un resultado favorable, en tanto se superaron de manera significativa tanto la línea base como la meta prevista, lo que sugiere una capacidad institucional robusta para intervenir en situaciones críticas de permanencia. En clave de sostenibilidad, se proyecta mantener la estrategia de acompañamiento continuo durante los próximos dos periodos académicos, no como acción contingente sino como componente estructural del sistema de permanencia estudiantil. La experiencia acumulada en el proyecto ha permitido depurar procedimientos, optimizar rutas de derivación y fortalecer criterios de priorización, lo que incrementará la eficiencia en la identificación oportuna de estudiantes en riesgo y en la lectura fina de sus necesidades. En consecuencia, la Institución contará con mayores garantías para intervenir tempranamente sobre factores académicos y psicosociales asociados a la deserción, promoviendo la institucionalización de la práctica y su escalamiento progresivo sin depender exclusivamente de esfuerzos extraordinarios o coyunturales.

Adicionalmente, se hace entrega de:

- Reporte de pago de aportes de seguridad social y parafiscales del personal contratado requerido para el desarrollo de la estrategia a través de documento nominado como 88_IUCMA_02_8280449_25_D4

- Video con duración de 06:29, donde se describe la implementación de la propuesta, resaltando la problemática identificada, las estrategias desarrolladas así como los logros, aprendizajes y opiniones de la comunidad educativa para ser divulgado por el MINISTERIO, el cual se encuentra

disponible en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1tSOvVYJrmRFYInX6EEuS3QnifpcS8ioC?usp=sharing

1.2 Reporte de beneficiarios del Convenio

A continuación, se relacionan los beneficiarios del Proyecto, desagregados según la actividad en qué participaron, por tipo de actor y de grupo poblacional.

Tabla 4. Resumen desagregado de beneficiarios por estrategia.

No	Indicador /Producto	Actividad o Estrategia	Estudiantes beneficiarios	Docentes beneficiarios	Administrativos beneficiarios
1	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico en materias críticas como resultado de la participación en las estrategias de asesoramiento académico.	Introductorio de matemáticas para los estudiantes nuevos	816	N/A	N/A
2	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico en materias críticas como resultado de la participación en las estrategias de asesoramiento académico.	Tutorías académicas para el fortalecimiento y nivelación de las competencias en asignaturas con mayor mortalidad.	1654	N/A	N/A
3	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico en materias críticas como resultado de la participación en las estrategias de asesoramiento académico.	Tutorías académicas para el fortalecimiento y nivelación de las competencias en el uso de herramientas digitales y ofimática.	100	N/A	N/A

4	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico como resultado de la participación en las estrategias de intervención psicopedagógica y de entrenamiento cognitivo.	Acompañamiento de orientación vocacional.	329	N/A	N/A
5	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico como resultado de la participación en las estrategias de intervención psicopedagógica y de entrenamiento cognitivo.	Atención individual en psicopedagogía.	152	N/A	N/A
6	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico como resultado de la participación en las estrategias de intervención psicopedagógica y de entrenamiento cognitivo.	Talleres en habilidades transversales y herramientas metacognitivas.	896	N/A	N/A
7	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico como resultado de la participación en las estrategias de intervención psicopedagógica y de entrenamiento cognitivo.	Atención individual en evaluación y entrenamiento cognitivo.	32	N/A	N/A

8	Porcentaje de estudiantes que mejoran su desempeño académico como resultado de la participación en las estrategias de intervención psicopedagógica y de entrenamiento cognitivo.	Curso Aprendiendo a Aprender en modalidad MOOC.	256	N/A	N/A
9	Porcentaje de estudiantes de primer semestre que realizan la caracterización de "Perfil de desertor" y participan de la estrategia de seguimiento y acompañamiento.	Sistema de alertas tempranas para la caracterización e identificación de estudiantes en riesgo de deserción	975	N/A	N/A
10	Porcentaje de estudiantes de primer semestre que realizan la caracterización de "Perfil de desertor" y participan de la estrategia de seguimiento y acompañamiento.	Consejería en gestión académica de estudiantes ausentes, con mal desempeño y con riesgo de deserción.	577	N/A	N/A
TOTAL			**2211**		

Nota aclaratoria: El cargue del listado de beneficiarios uno a uno se realiza a través de la plataforma HECCA sobre las orientaciones definidas por el MINISTERIO como parte integral del reporte. En este sentido, el presente informe sólo relaciona tablas resumen a manera de contexto, pero se entenderá como entregado el producto sobre el reporte de cargue satisfactorio en la plataforma.

Tabla 5. Resumen desagregado de beneficiarios por grupo poblacional.

No	Tipo de beneficiario	Grupo poblacional			
		Pertenencia étnica	Diversidad Sexual	Víctima del Conflicto Armado	Discapacidad
1	Estudiantes	117	Sin información	203	6
2	Docentes	N/A	N/A	N/A	N/A
3	Administrativos	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL					

Gráfico 1. Distribución de beneficiarios por género.

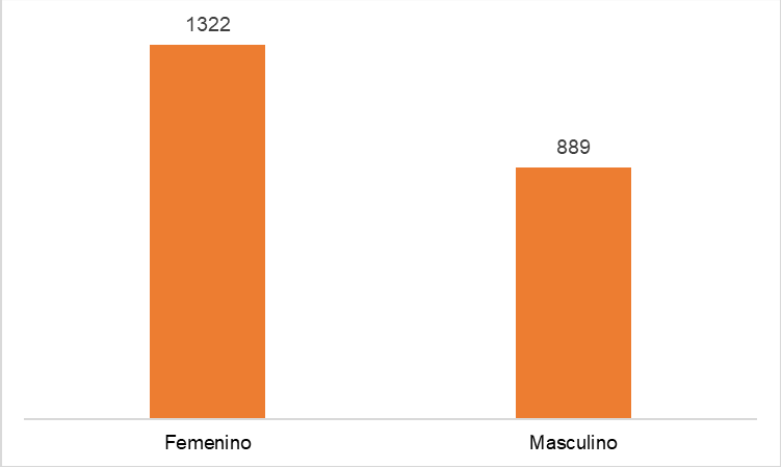
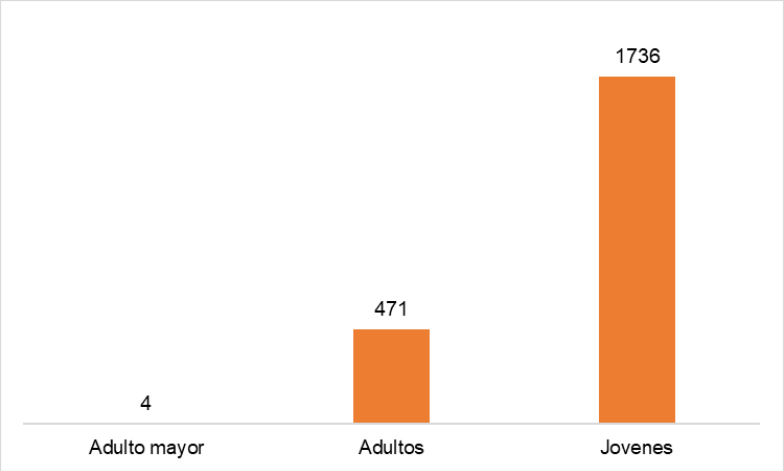


Gráfico 2. Distribución de beneficiarios por rango etario.



1.3 Reporte de permanencia, seguimiento académico y de riesgo de deserción.

2.3.1. Reporte de permanencia:

Tabla 6. Tasas reportadas en SPADIES.

Tasa de Deserción Anual (TDA) IES	11,27%
Tasa de Deserción de Cohorte (TDC) IES	26,44%

Nota: Fecha de consulta, Nov 25 de 2025. Último periodo reportado 2023-2 en la tasa de deserción anual. Último periodo reportado 2022-2 S1 en la tasa de deserción por cohorte.

Sistemas propios:

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia cuenta con la estrategia Observatorio de Permanencia y Calidad Académica, cuyo objetivo es realizar seguimiento, monitoreo y evaluación a las acciones y estrategias para la permanencia y graduación estudiantil. Dentro de las actividades específicas que realiza el Observatorio se encuentra el monitoreo de indicadores de permanencia y deserción, entre los que se encuentra las tasas de deserción, graduación y supervivencia medidas por el MEN a través del SPADIES y el seguimiento a cifras e indicadores institucionales que complementan esta información.

Al respecto, las tasas de exclusión que mide el Observatorio reflejan, por periodo académico, el porcentaje de estudiantes que pierden su calidad de estudiantes activos por tres motivos, los cuales se encuentran registrados en el reglamento estudiantil académico: exclusión bajo rendimiento académico, que corresponde a aquellos que no aprueban el mínimo de créditos matriculados solicitados por la Institución; exclusión por cancelación de semestre que corresponde a aquellos estudiantes que legalizan ante la institución la cancelación de su matrícula, y no renovación de matrícula, que hace referencia a los estudiantes que no renuevan su matrícula, aun habiendo finalizado el periodo anterior de manera satisfactoria.

Para la Institución, las tasas de exclusión medidas al cierre de cada periodo permiten implementar acciones inmediatas de mitigación, entendiendo que los estudiantes excluidos por alguno de los motivos expresados, son potenciales desertores del programa y la institución.

Estas tasas de exclusión se pueden calcular según la ubicación semestral del estudiante, obteniendo así una exclusión temprana y una exclusión tardía. Así mismo, se puede desagregar por nivel de formación entre programas universitarios y programas tecnológicos.

A continuación, se presenta la información disponible para los últimos tres periodos académicos.

Tabla 7. Tasas de exclusión institucional.

Periodo	%Exclusión	%Bajo rendimiento	% Cancelación de semestre	% No renovación de matrícula
2024_1	14,2%	9,78%	1,53%	2,86%
2024_2	15,1%	10,96%	1,31%	2,84%
2025_1	14,2%	10,08%	1,06%	3,04%

Tasas calculadas sobre el total de la población estudiantil de pregrado.

Tabla 8. Tasas de exclusión temprana y tardía.

Periodo	Exclusión temprana	Exclusión tardía
2024_1	20,60%	8,80%
2024_2	23,32%	5,81%
2025_1	20,23%	8,05%

Tasas calculadas sobre el total de la población estudiantil de pregrado de los respectivos niveles académicos.

Tabla 9. Tasas de exclusión por nivel de formación.

Periodo	% Exclusión universitarios	%Exclusión tecnológicos
2024_1	12,1%	18,7%
2024_2	12,1%	22,0%
2025_1	11,9%	19,0%

Tasas calculadas sobre el total de la población estudiantil de pregrado de los respectivos niveles de formación.

2.3.2. Reporte de seguimiento académico:

Desde una perspectiva de prevención e intervención del fenómeno del abandono y la mortalidad académicas, el Sistema de Alertas Tempranas (SAT) tiene como objetivo identificar factores de riesgo que se pueden mitigar e intervenir institucionalmente, favoreciendo la permanencia estudiantil.

El SAT está compuesto por diversas acciones y actores. En primer lugar, el Observatorio de Permanencia y Calidad Académica es el responsable de la gestión, seguimiento y monitoreo de todo el Sistema. Por su parte, los profesionales de la estrategia Gestión Académica realizan las acciones de seguimiento, acompañamiento personalizado a los estudiantes en riesgo. Las demás estrategias de Ingreso, Permanencia y Graduación se articulan al SAT en distintos momentos, al igual que otros procesos institucionales como Bienestar, Virtualidad, las Unidades Académicas y el cuerpo docente. A continuación, se describen los componentes del SAT.

- **Alertas psicosociales y psicopedagógicas**

Su objetivo es identificar en los estudiantes de primer ingreso distintos riesgos sobre los cuales la Institución puede intervenir y que pueden resultar determinantes de la decisión de abandono por parte del estudiante.

A partir de una caracterización socio psicopedagógica, se busca identificar e intervenir a los estudiantes de primer ingreso que entran a la Institución y que tienen altas posibilidades de abandonar el programa y la Institución, dadas ciertas características académicas e individuales que, teórica y empíricamente, se han asociado como determinantes del abandono estudiantil en la educación superior.

Con base en las respuestas dadas por los estudiantes se genera una alerta específica, referida a una categoría en la cual el estudiante tiene potencial riesgo o genera una alerta general si se identifica que el estudiante presenta un riesgo de abandono que está asociado a varias categorías:

Alertas específicas: de acuerdo con las categorías mencionadas se genera una puntuación en cada una según la opción de respuesta que el estudiante marque en cada pregunta dando como resultado una alerta relacionada con las características y factores propios de cada categoría.

Alerta general: la sumatoria de las puntuaciones de las cinco categorías dará como resultado un puntaje consolidado que podrá marcar una alerta general, es decir, el estudiante tiene un potencial riesgo de abandono influenciado por características de diferente índole.

La caracterización permite generar alertas tempranas de abandono estudiantil a nivel institucional. El análisis riguroso de la información entregada por el estudiante, junto con las bases de datos institucionales permite realizar las remisiones pertinentes de estos hacia los programas y áreas adecuadas al interior de la Institución.

Una vez el estudiante diligencia la caracterización a través del sistema académico, los profesionales de Gestión Académica contactan a aquellos con alto riesgo de deserción y en un ejercicio de entrevista e

indagación se busca validar las respuestas de la encuesta e identificar otros factores de riesgo presentes en el estudiante con el fin de presentar la oferta institucional según las categorías de alerta comprometidas. De esta manera, se establece una red de apoyo con los estudiantes realizando un seguimiento en distintos momentos del periodo académico.

- **Alertas tempranas académicas**

Como parte del sistema de alertas tempranas, el Observatorio de Permanencia y Calidad Académica realiza un seguimiento a las valoraciones de resultados de aprendizaje según el calendario académico, con el fin de generar acciones oportunas a nivel de programas, facultades e institución desde una perspectiva ampliada que no solo mitigue la mortalidad académica, sino que permita identificar prácticas de enseñanza y aprendizaje tanto en docentes como estudiantes que requieren acciones de mejora.

A raíz de este seguimiento, el Observatorio envía distintos reportes (Sistema de Alertas Tempranas Académicas SATA) durante el periodo académico al Vicerrector Académico, Decanos, Coordinadores de programa y otros procesos interesados con información detallada sobre el desempeño académico, permitiendo generar alertas específicas a nivel de programas, asignaturas o grupos según los indicadores de pérdida, cancelación o notas promedio deficientes. Además, se identifica individualmente a aquellos estudiantes con alto porcentaje de pérdida o potenciales desertores intrasemestrales a raíz de su ausentismo.

La fortaleza de este Sistema radica en su capacidad de activar acciones en dos niveles complementarios, consolidando un enfoque sistémico para favorecer la permanencia estudiantil y la calidad educativa: a nivel micro, se generan mecanismos de intervención inmediata y personalizada para los estudiantes con alerta. Complementariamente, se ofertan talleres de preparación, recuperación y herramientas metacognitivas a los grupos con bajo desempeño, involucrando activamente a los docentes. A nivel meso, las unidades académicas analizan la información desde la perspectiva de la gestión educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto impulsa la reflexión, la evaluación de las prácticas docentes y la mejora continua.

El ciclo del SATA es continuo, con cada nuevo reporte, se repite la identificación y acción, incorporando la verificación de los hallazgos previos. Las acciones del Sistema concluyen con un dashboard de resultados académicos definitivos, que hace más eficiente el análisis comparativo y la evaluación de las estrategias implementadas, consolidando un ciclo de mejora continua que optimiza la planeación académica estratégica.

Con la información de los reportes de alertas tempranas académicas la estrategia de Asesorías Académicas de Ingreso, Permanencia y Graduación contacta a los docentes de asignaturas de ciencias básicas con altos porcentajes de pérdida para ofrecerles la articulación con talleres y simulacros evaluativos. Por su parte, Gestión Académica identifica estudiantes de cualquier nivel académico con altos porcentajes de pérdida, estos son contactados para identificar los factores que están generando el bajo rendimiento y orientarlos a las distintas estrategias institucionales. Además, las alertas académicas se articulan al seguimiento de los estudiantes identificados con alertas psicosociales y psicopedagógicas.

El último componente del SAT son las remisiones que la comunidad académica, en especial, docentes, realizan al área encargada, respecto a estudiantes ausentes, que no presentan actividades evaluativas, con bajo desempeño académico, con dificultades específicas en una asignatura o que infieren tienen dificultades en su proceso de aprendizaje. Estas remisiones permiten identificar alertas de riesgo de

abandono en estudiantes de diferentes niveles académicos, complementan los demás componentes del SAT y amplían su alcance, haciendo parte activa a los docentes de la permanencia estudiantil.

2.3.2. Riesgo de deserción:

La Institución emplea distintas acciones, instrumentos y estrategias para identificar los riesgos integrales de deserción. El SAT es el principal medio por el cual se identifican estos riesgos, sin embargo, no es el único; a través de las distintas acciones que lleva a cabo el subproceso de Ingreso, Permanencia y Graduación, Bienestar Institucional, las unidades académicas y otras áreas transversales como Virtualidad y Admisiones, es posible identificar los riesgos de manera integral, incluyendo factores de tipo académico, individuales, socioeconómicos e institucionales.

Los riesgos asociados a la deserción en la Institución reflejan la multicausalidad del fenómeno, siendo predominante el factor académico y psicosocial. Durante el periodo de ejecución del convenio 2025-II los riesgos vinculados a la deserción no presentaron cambios estructurales o desviaciones significativas que pudieran requerir la intervención con estrategias diferentes a las ya aplicadas. En este sentido, el balance del riesgo de deserción es un panorama institucional estable, para el cual la Institución ya se encuentra preparada para intervenir oportunamente. Se espera que en la consolidación y evaluación del cierre del periodo académico las tasas de exclusión, que como se mencionó anteriormente, calculan una deserción potencial, no presenten desviaciones en su comportamiento, manteniéndose estables.

Datos remitente	
Nombres y Apellidos	*Ivon Jaramillo García*
Cargo	Líder de Ingreso, permanencia y graduación
Dependencia	Ingreso, permanencia y graduación

IVON JARAMILLO GARCIA

Firma
CC:1.047.385.557
Correo electrónico: coord.quedate@colmayor.edu.co