88_IUCMA_02_82804_D2.2	
Apartado	**Página**
Introducción	2
Metodología	3
Resultados	7
Estadísticas	10
Evaluación de percepción de los estudiantes	15
Conclusiones	16

Documento informe de evaluación del programa de asesorías que incluye (i) descripción de las estrategias académicas, (ii) el porcentaje de participación y aprobación y (iii) reporte de evaluación del servicio por parte de los estudiantes.

88_IUCMA_02_82804_D2.2

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

1. INTRODUCCIÓN

En el marco del convenio CO1.PCCNTR.8280449, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, cuyo objeto es aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para implementar el proyecto “Ruta Integral para la Permanencia Estudiantil (RIPE)”, se desarrolla la propuesta orientada a potenciar el éxito académico y la permanencia de los estudiantes de los tres primeros semestres de los programas presenciales y virtuales de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Para ello, se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Desarrollar un conjunto de herramientas metacognitivas para la intervención estudiantil individual y grupal en psicopedagogía, entrenamiento cognitivo y orientación vocacional, que les permita finalizar satisfactoriamente el periodo académico.
2. Implementar estrategias de nivelación académica, asesorías académicas en las asignaturas de mayor mortalidad y capacitación en herramientas digitales clave para el buen desempeño académico de los estudiantes presenciales y virtuales.
3. Realizar seguimiento y acompañamiento a través de la gestión académica, a los estudiantes de los tres primeros semestres con riesgo de deserción.
4. Medir la efectividad de las acciones implementadas a partir de indicadores de resultado al cierre del periodo académico

Este **informe entregable** se presenta como Anexo del Informe No. 3 cuyo fin de dar cuenta de las actividades ejecutadas en el marco del convenio para dar cumplimiento a las actividades enmarcadas en el objetivo específico 1 con el entregable: **Un (1) documento informe de evaluación de las estrategias de herramientas metacognitivas que incluya**

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

(i) descripción de las estrategias, (ii) el porcentaje de participación y aprobación y (iii) reporte de evaluación del servicio por parte de los estudiantes.

1. Metodología

Las estrategias enmarcadas en las herramientas metacognitivas para la intervención estudiantil reúnen la atención individual de psicopedagogía, la atención individual en evaluación y entrenamiento cognitivo, el curso tipo MOOC Aprendiendo a Aprender y los talleres en habilidades transversales y herramientas metacognitivas. A continuación, se presenta una descripción de la metodología abordada para cada una de las actividades desarrolladas, con el fin de dar cumplimiento al objetivo específico del proyecto "Desarrollar un conjunto de herramientas metacognitivas para la intervención estudiantil individual y grupal en psicopedagogía, entrenamiento cognitivo y orientación vocacional, que les permita finalizar satisfactoriamente el periodo académico."

1.1. Atención individual en psicopedagogía:

Con la atención individual en psicopedagogía la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (en adelante Colmayor) buscó promover la permanencia estudiantil mediante intervenciones basadas en técnicas cognitivo-conductuales y el desarrollo de la metacognición, fortaleciendo habilidades como planificación, autorregulación, autoeficacia y motivación. En la implementación de esta actividad se consideraron factores individuales y sociales, se aplicaron pruebas psicotécnicas para realizar evaluaciones integrales y diseñar estrategias ajustadas que mitigaran la deserción y favorecieran el éxito académico.

La atención individual psicopedagógica se estructuró en tres fases: evaluación (identificación de dificultades y objetivos), intervención (estrategias personalizadas para autorregulación y hábitos eficaces) y cierre (reflexión sobre avances y aplicación de formulario de satisfacción).

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

Adicionalmente, se utilizó la Prueba Diagnóstico Integral del Aprendizaje (DIE) como base para orientar el proceso, complementada con entrevista y análisis funcional. Así mismo, se implementó una agenda exclusiva para acompañar la planificación del estudio, incorporando técnicas como estudio sistemático, Seinfeld, Kanban y Eisenhower, que fomentaron motivación, autoeficacia y atención, reduciendo ansiedad y procrastinación.

1.2. Atención individual en evaluación y entrenamiento cognitivo:

La atención individual en evaluación y entrenamiento cognitivo se realizó a partir de una evaluación previa que permitió explorar y levantar el historial de signos y síntomas del estudiante, construir su perfil cognitivo e identificar fortalezas y debilidades para definir la ruta de entrenamiento. Esta actividad se presenta como un *hito* en la ejecución del proyecto, en la medida en que, a partir de este, fue posible ampliar la cobertura de esta estrategia, consolidando un proceso más robusto y con mayor impacto en la población estudiantil. Adicionalmente, la atención individual en evaluación y entrenamiento cognitivo es una estrategia innovadora en la educación superior, Colmayor concibe esta actividad como un componente esencial para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en especial, de aquellos con dificultades en su proceso de aprendizaje, promoviendo mecanismos de inclusión y de adaptación académica efectivos para esta población.

El proceso incluyó:

- **Entrevista inicial**, donde se abordaron aspectos de la situación actual, antecedentes académicos y médicos, así como hábitos y contexto familiar y social que influyen en el desempeño.
- **Aplicación de pruebas neuropsicológicas** (MOCA, INECO, CEPA, valoración de CI y procesos cognitivos) para establecer una valoración objetiva y determinar necesidades de entrenamiento. Con los resultados se elaboró un informe con recomendaciones, compartido únicamente con el estudiante.

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

- **Diseño de la ruta de estimulación cognitiva**, basada en la entrevista, pruebas y desempeño académico. Se definieron las siguientes rutas:
    - *Cognición para el Aprendizaje*: para estudiantes sin dificultades académicas.
    - *Cognición para el Fortalecimiento*: para estudiantes con dificultades.
    - *Cognición y Afianzamiento*: proyectada para estudiantes con trastorno específico del aprendizaje, dividida en eje atencional, habilidades construccionales y conciencia fonológica y semántica.
    - *Cognición Inclusiva*: integrada por subrutas para estudiantes con discapacidad sensorial, intelectual o diagnóstico de neurodiversidad (TEA).

Para el entrenamiento de las rutas se utilizaron herramientas de lápiz y papel, aplicaciones tecnológicas como Juegos Serios y juegos físicos, orientados al desarrollo de competencias cognitivas que favorecieron el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

1.3. Talleres en habilidades transversales y herramientas metacognitivas:

Los talleres en habilidades transversales y herramientas metacognitivas se diseñaron bajo la Metodología TBR (*Training of the Back of the Room*), cuyo objetivo es promover un aprendizaje amigable con el cerebro mediante el desarrollo del taller en cuatro momentos: Conexión, Conceptos cortos y dinámicos, Práctica acompañada y Conclusiones, en este último se celebra y se planifica la aplicación de lo aprendido.

En el marco del proyecto RIPE las temáticas abordadas en los talleres de habilidades transversales fueron: *Bienvenido a la U*, *Aprendiendo a aprender*, *El secreto de la motivación*, *Manejo de la ansiedad*, *Habilidades sociales*, *Exprésate como un estudiante Colmayor* y *Taller orientado a las familias*, con el fin de involucrarlas activamente en el proceso educativo. Estos talleres se desarrollaron en articulación con docentes y programas académicos, respondiendo a necesidades previamente identificadas en el acompañamiento académico. Por su parte, los talleres realizados con los programas virtuales se enmarcaron en la Ruta

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

para la Permanencia de los Programas Virtuales, a partir de la cual se establecieron las temáticas a desarrollar durante el periodo académico, con el fin de fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto de la modalidad virtual y los distintos riesgos de deserción que se presentan en esta modalidad, en especial, por el bajo desempeño académico.

1.4. Acompañamiento en orientación vocacional:

En cuanto al perfilamiento vocacional de los estudiantes que iniciaron su proceso formativo en educación superior, se identificó que este fue clave para alinear intereses, aptitudes y expectativas con la elección del programa. La orientación vocacional permitió detectar desajustes entre lo que el estudiante cree querer estudiar y lo que reflejan sus intereses y habilidades, aportando insumos para decisiones más informadas y congruentes con su proyecto de vida.

Para ello, se aplicó el **Test de Anclas de Carrera**, aplicado mediante un cuestionario estandarizado de 40 ítems valorados en escala de 1 a 6. Este test permitió explorar motivaciones, valores y preferencias, agrupadas en categorías como: Competencia Técnica/Funcional, Competencia Gerencial, Autonomía, Seguridad/Estabilidad, Creatividad Emprendedora, Servicio/Dedicación, Puro Reto y Estilo de Vida Integrado. Los resultados ofrecieron al estudiante una reflexión profunda sobre sus motivadores y condiciones académicas más satisfactorias, fortaleciendo la elección de programas congruentes con su perfil y reduciendo el riesgo de deserción.

Asimismo, se fortaleció el autoconcepto, al revelar motivos subyacentes asociados a las elecciones. Por ejemplo, un estudiante matriculado en ingeniería pudo identificar si su motivación respondía al Puro Reto, a la Competencia Técnica o al deseo de liderazgo.

1.5. Curso tipo MOOC Aprendiendo a Aprender

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

El curso Aprendiendo a Aprender estuvo orientado al fortalecimiento de estrategias de estudio universitario desde un enfoque psicopedagógico, facilitando la adquisición del conocimiento mediante herramientas basadas en la neurociencia que explica cómo el cerebro aprende de manera natural y significativa. La propuesta pedagógica se organizó en cinco estaciones de aprendizaje, cada una con cuatro momentos didácticos: Conexión, Conceptos, Concreción y Conclusión, integrando actividades como cuestionarios, juegos didácticos y ejercicios interactivos para promover participación activa y el aprendizaje autónomo.

Las estaciones abordaron:

- Estación 0: Mentalidad de crecimiento, plasticidad cerebral y hábitos.
- Estación 1: Estrategias previas para implementar un método de estudio adecuado.
- Estación 2: Estrategias primarias para asignaturas teóricas y numéricas.
- Estación 3: Herramientas para preparación y retroalimentación de evaluaciones y exposiciones.
- Estación 4: Técnicas para mejorar participación, organización del tiempo y cumplimiento académico.

En conjunto, el curso constituyó un recurso integral que combinó psicopedagogía y neuroeducación con metodologías activas, promoviendo habilidades metacognitivas y hábitos de estudio efectivos.

1.2 Resultados

En la siguiente tabla se presentan las actividades y subactividades relacionadas con el respectivo porcentaje de avance. El peso total de la casilla verde es suma de los porcentajes de las actividades efectivamente ejecutadas, evidenciando que todas las actividades concebidas en el plan de trabajo fueron desarrolladas en su totalidad:

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

Tabla 1: las actividades y subactividades relacionadas con el respectivo porcentaje de avance.

Actividad	Subactividad	Peso de la Actividad/Subactividad
Acompañamiento de orientación vocacional	Total	**100%**
	Requerimiento de pruebas psicométricas específicas, alineadas con el objetivo del proyecto	5%
	Proceso de cotización	5%
	Proceso público de mínima cuantía	12%
	Adjudicación del proceso y publicación del contrato en Secop	20%
	Entrega de las pruebas y capacitación en la plataforma	26%
	Análisis de la información y elaboración de avance	10%
	Aplicación de las pruebas con la población objetivo	12%
	Análisis de la información y elaboración de informe final	10%
Atención individual en psicopedagogía	Total	**100%**
	Plan de trabajo de la estrategia	15%
	Establecimiento de los perfiles profesionales	10%
	Recepción y análisis de hojas de vida	10%
	Proceso de contratación de profesionales	20%
	Ejecución de la estrategia de cara al estudiante	10%
	Análisis de la información y elaboración de avance	15%
	Análisis de la información y elaboración de informe final	20%
Talleres en habilidades transversales y	Total	**100%**
	Plan de trabajo de la estrategia	15%
	Establecimiento de los perfiles profesionales	10%
herramientas metacognitivas	Recepción y análisis de hojas de vida	10%
	Proceso de contratación de profesionales	20%
	Ejecución de la estrategia de cara al estudiante	10%
	Análisis de la información y elaboración de avance	15%
	Análisis de la información y elaboración de informe final	20%
Atención individual en evaluación y entrenamiento cognitivo	Total	**100%**
	Plan de trabajo de la estrategia	15%
	Establecimiento del perfil profesional	10%
	Recepción y análisis de hojas de vida	10%
	Proceso de contratación de profesionales	20%
	Ejecución de la estrategia de cara al estudiante	10%

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

	Análisis de la información y elaboración de avance	15%
	Análisis de la información y elaboración de informe final	20%
Curso Aprendiendo a Aprender en modalidad MOOC	Total	**100%**
	Alistamiento del curso en la plataforma	20%
	Matrícula de estudiantes e inicio del curso	10%
	Seguimiento a la realización del curso	15%
	Análisis de la información y elaboración de avance	15%
	Finalización del curso	20%
	Análisis de la información y elaboración de informe final	20%

El cumplimiento de las actividades del Objetivo Específico 1 se evidencia una ejecución del 100 %, lo que demuestra que la estrategia cumplió con las expectativas de los estudiantes y de lo inicialmente planeado con las estrategias metacognitivas orientadas a la intervención estudiantil.

El trabajo articulado de las estrategias como la atención psicopedagógica, el entrenamiento cognitivo, los talleres formativos, la orientación vocacional y el curso MOOC permitió generar avances significativos en los procesos de permanencia y adaptación académica de los estudiantes. Esto se logró evidenciar, ya que los estudiantes contaban con mejores y más efectivos hábitos de estudio, se sentían más motivados y con mayor claridad frente a su proceso formativo y su proyecto de vida, lo que hizo evidente que las metodologías utilizadas respondieron de manera adecuada a las necesidades reales de los estudiantes, pero que, de igual manera, siempre se pueden mejorar los procesos o ir adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes.

Asimismo, la disposición permanente de los coordinaciones académicas y docentes fue un factor determinante para garantizar la correcta implementación de las actividades, facilitar la gestión de los espacios y fortalecer los canales de articulación entre las diferentes áreas involucradas. Lo que permitió que las estrategias se desarrollaran de manera organizada, oportuna y alineada con las dinámicas académicas de cada programa, favoreciendo la

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

continuidad de los procesos de intervención, el seguimiento a los estudiantes y la consolidación de una estrategia orientada a la permanencia estudiantil, especialmente en los primeros semestres de formación

En coherencia con lo anterior, el impacto de las estrategias no solo se evidenció en los cambios observados en los estudiantes atendidos de manera individual, sino también en el alcance logrado a través de los espacios grupales, donde fue posible beneficiar a 896 estudiantes mediante los talleres en habilidades transversales, compensando de esta forma las limitaciones propias de la atención individual. Así mismo, la vinculación del curso MOOC Aprendiendo a Aprender a asignaturas de primer semestre en programas virtuales se consolidó como una herramienta metodológica pertinente para el fortalecimiento del aprendizaje y la autogestiòn. Aunque la ejecución de las actividades se cumplió en su totalidad, se identificaron retos relacionados con la ampliación de la cobertura sin afectar la calidad, la adherencia de estudiantes en modalidad virtual, las dificultades de acceso a herramientas TIC, la disponibilidad horaria de algunos docentes y los retrasos en el inicio del proceso de orientación vocacional, factores que no impidieron el cumplimiento de las metas, pero que constituyen oportunidades de mejora para futuras implementaciones. Frente a estos desafíos, se han fortalecido acciones como la rotación de estudiantes, la programación de talleres adicionales, el seguimiento constante y la articulación con el cuerpo docente, con el fin de garantizar la sostenibilidad de los hábitos y habilidades metacognitivas adquiridas, y de consolidar el impacto de las estrategias en el mediano y largo plazo

1.3 Estadísticas

En las siguientes tablas se presentan las estadísticas de cobertura de las actividades desarrolladas en el Objetivo específico 1, así:

Tabla 1: Motivos de consulta atención individual psicopedagogía

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

Motivo de consulta	N° estudiantes
Ansiedad académica	33
Administración del tiempo	52
Atención concentración y memoria	4
Técnicas de estudio	54
Orientación vocacional	3
Baja motivación	1
Habilidades en resolución de problemas	2
Otro	3
Total estudiantes	152

Tabla 2. Estudiantes beneficiarios por programa atención individual psicopedagogía

Programa	Estudiantes
Administración De Empresas Turísticas	5
Arquitectura	5
Bacteriologia Y Laboratorio Clinico	15
Biotecnología	30
Construcciones Civiles	8
Ingeniería Ambiental	10
Ingeniería Comercial	4
Licenciatura En Ciencias Sociales	7
Planeación Y Desarrollo Social	3
Profesional En Gastronomía Y Culinaria	3
Tecnología En Delineante De Arquitectura E Ingeniería	4
Tecnologia En Gestion Ambiental (Virtual)	6
Tecnología En Gestión Catastral	2
Tecnología En Gestión Comercial	2
Tecnologia En Gestion Comunitaria	2
Tecnologia En Gestion Comunitaria (Virtual)	8
Tecnologia En Gestion De Guianza Turistica Ru (Virtual)	5
Tecnología En Gestión De La Comunicación En Medios (Presencial)	1
Tecnología En Gestión De La Comunicación En Medios (Virtual)	6
Tecnología En Gestión De Procesos De Repostería Y Panificación	6
Tecnologia En Gestión De Servicios Gastronomicos	8
Tecnologia En Gestion Turistica (Virtual)	1
Tecnologia En Gestion Turistica Ru (Virtual)	2

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

Tecnología En Seguridad Y Salud En El Trabajo	9
Total estudiantes	152

Tabla 3. Temáticas de los talleres en habilidades transversales y herramientas metacognitivas

Temática	**Estudiantes**
Bienvenido a la U	521
Carrusel académico: herramientas para el éxito estudiantil	32
EL secreto de la motivación	0
Estrategias de acompañamiento para estudiantes	11
Habilidades Sociales	25
Creativa-mente	52
Técnicas de estudio para materias teóricas y numéricas	58
Ruta para el manejo de la ansiedad	39
Administración del tiempo	0
Aprendiendo a Aprender	123
Inteligencia Emocional	75
Taller Virtual Familias	55
Técnicas y hábitos de estudio	183
Total estudiantes	896

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

Tabla 4. Estudiantes beneficiarios por programa atención individual y entrenamiento cognitivo

Programa	**Estudiantes**
Arquitectura	2
Bacteriología Y Laboratorio Clínico	4
Biotecnología	6
Construcciones Civiles	1
Ingeniería Ambiental	5

Licenciatura En Ciencias Sociales	3
Profesional En Gastronomía Y Culinaria	1
Tecnología En Gestión Catastral	2
Tecnología En Gestión Comunitaria	2
Tecnología En Gestión De Procesos De Repostería Y Panificación	1
Tecnología En Gestión De Servicios Gastronómicos	2
Tecnología En Gestión Turística (Virtual)	1
Tecnología En Seguridad Y Salud En El Trabajo	2
Total	32

Tabla 5. Estudiantes beneficiarios por programa MOOC Aprendiendo a Aprender

Programa	**Nivel Académico**			**Estudiantes**
	1	2	3	
Tecnología En Gestión Ambiental Virtual	40			40
Tecnologia En Gestion Comunitaria (Virtual)	77	1		78
Tecnologia En Gestion De Guianza Turistica Ru (Virtual)	69	5	1	75
Tecnología En Gestión De La Comunicación En Medios (Virtual)	48			48
Tecnologia En Gestion Turistica Ru (Virtual)	14			14
Total General	248	6	1	255

Tabla 6. Estudiantes beneficiarios por programa Acompañamiento en orientación vocacional

Programa	**Estudiantes**
Administracion De Empresas Turísticas	23
Arquitectura	40
Biotecnología	1
Comunicación Social	16
Construcciones Civiles	15
Ingeniería Ambiental	8
Ingeniería Comercial	23
Licenciatura En Ciencias Sociales	10
Profesional En Gastronomía Y Culinaria	44
Tecnología En Delineante De Arquitectura E Ingeniería	45

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

Tecnologia En Gestion Ambiental (Virtual)	4
Tecnología En Gestión Catastral	1
Tecnología En Gestión Comercial	17
Tecnologia En Gestion Comunitaria	7
Tecnologia En Gestion Comunitaria (Virtual)	4
Tecnologia En Gestion De Guianza Turistica Ru (Virtual)	1
Tecnología En Gestión De La Comunicación En Medios (Presencial)	6
Tecnología En Gestión De La Comunicación En Medios (Virtual)	1
Tecnología En Gestión De Procesos De Repostería Y Panificación	28
Tecnologia En Gestión De Servicios Gastronomicos	34
Tecnologia En Gestion Turistica Ru (Virtual)	1
Total estudiantes	**329**

1.4 Evaluación de percepción de los estudiantes

La evaluación de percepción por parte de los estudiantes se realizó de manera aleatoria en los espacios de atención individual en psicopedagogía, entrenamiento cognitivo y talleres. Entre el periodo de ejecución del convenio se obtuvieron 362 evaluaciones. A continuación, se presentan los resultados de la evaluación:

Tipo de servicio	**Estudiantes encuestados**
Atención individual	91
Taller	271
Total	**362**

¿Cómo calificarías tu experiencia general con el servicio que acabas de recibir?	
Muy satisfecho	80%
Satisfecho	18%
Ni satisfecho ni insatisfecho	1%

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

Muy insatisfecho	1%

¿Qué probabilidades hay de que recomiendes el servicio a otro estudiante?	
Muy probable	80%
Probable	18%
Poco probable	0%
Nada probable	0%
Indiferente	2%

¿El servicio que has recibido te ofrece herramientas para favorecer tu aprendizaje y alcanzar el éxito académico?	
Totalmente de acuerdo	80%
De acuerdo	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2%
En desacuerdo	0%
Totalmente en desacuerdo	0%

¿Cómo calificas el dominio del tema por parte del psicopedagogo?	
Excelente	85%
Bueno	15%
Malo	0%

2. Conclusiones

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

La implementación de las estrategias contempladas en el convenio permitió desarrollar un proceso integral orientado al fortalecimiento de la permanencia estudiantil desde una perspectiva metacognitiva, psicopedagógica y vocacional. Los resultados muestran que las acciones ejecutadas tuvieron un impacto significativo sobre aspectos fundamentales para el éxito académico y la permanencia estudiantil, tales como: la autoeficacia, la gestión del tiempo, hábitos de estudio y el fortalecimiento de los procesos cognitivos; además, se evidencia una gran participación y con niveles de satisfacción altos. El enfoque metodológico adoptado facilitó el fortalecimiento de habilidades necesarias para enfrentar los retos propios de los primeros semestres.

Así mismo, las intervenciones individuales, tanto en psicopedagogía como en el entrenamiento cognitivo, permitieron identificar con mayor detalle dificultades relacionadas a los hábitos de estudio, la organización del tiempo, la motivación, la autorregulación y diversos procesos cognitivos y emocionales que influyen directamente en el rendimiento académico, por lo que las rutas personalizadas y los instrumentos estandarizados fueron el mecanismo central para atender dichas necesidades, al tiempo le aportaron al estudiante herramientas ajustadas a su necesidad y contexto particular.

Por otro lado, el acompañamiento vocacional también contribuyó a disminuir los riesgos de deserción, pues permitió identificar si la elección del programa académico realmente correspondía con los intereses del estudiante o si, por el contrario, estos no coincidían con su motivación inicial hacia el programa. Asimismo, permitió reconocer posibles desajustes asociados a las habilidades o conocimientos previos adquiridos en la educación básica, que en algunos casos no eran suficientes.

En este sentido, se aplicaron 329 Test de Anclas de Carrera, con el propósito de obtener información precisa sobre los motivadores internos de los estudiantes y sobre lo que realmente esperan de su formación profesional. Esta herramienta permitió orientar a los

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

estudiantes en la toma de decisiones más informadas y coherentes con su proyecto de vida. Si bien el test es un recurso valioso para acompañar a los estudiantes en su proceso de ingreso a la vida universitaria, queda como tarea para el próximo semestre continuar este acompañamiento, ya que no se logró la meta inicial de aplicarlo a todos los estudiantes de primer semestre, debido al retraso en la fecha de inicio del proyecto. Por esta razón, el test continúa aplicándose de manera gradual, lo que limita su impacto en este periodo. En consecuencia, se plantea como una tarea clave para el próximo año realizar este proceso de forma más completa y estructurada, especialmente con los estudiantes de modalidad virtual, con el fin de fortalecer la toma de decisiones vocacionales y reducir el riesgo de incongruencia entre expectativas y programa académico.

En cuanto a los procesos formativos grupales, los talleres en habilidades transversales y en herramientas metacognitivas contribuyeron de manera significativa a fortalecer una cultura de aprendizaje más consciente, estratégica y emocionalmente regulada entre los estudiantes. Las temáticas desarrolladas como Bienvenido a la U, Aprendiendo a Aprender, Técnicas de Estudio y Manejo de la Ansiedad respondieron a las necesidades reales expresadas tanto por estudiantes como por docentes, especialmente en los programas virtuales, donde estos espacios representan un apoyo clave para la adaptación académica.

De manera complementaria, el curso virtual tipo MOOC Aprendiendo a Aprender, dirigido exclusivamente a estudiantes de programas virtuales, se consolidó como una estrategia fundamental para ampliar el alcance del acompañamiento en esta modalidad. Al ser un recurso flexible y autogestionable, facilitó que los estudiantes desarrollaran una forma de aprender más consciente y estratégica, promoviendo una mayor autonomía y una gestión más eficaz de su proceso académico en entornos virtuales.

Para finalizar, los niveles de satisfacción recogidos en las evaluaciones de percepción confirman la efectividad del proceso: la mayoría de los estudiantes manifestó estar muy

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional

satisfechos con los servicios recibidos, consideró útil la formación proporcionada para su aprendizaje y recomienda las estrategias a otros compañeros. Estos resultados evidencian no solo la pertinencia de las estrategias, sino también la calidad del acompañamiento y la capacidad del equipo para generar cercanía y confianza.

Los resultados evidenciados en estas actividades evidencian un desafío para los próximos semestres y es el fortalecimiento de la participación de los estudiantes de programas virtuales. Mientras la modalidad presencial muestra un impacto amplio, sostenido y con buena recepción, la modalidad virtual presentó una participación mucho más reducida, lo que refleja la necesidad de fortalecer y diversificar los mecanismos de acompañamiento. Esta baja participación puede estar asociada a condiciones propias del contexto de los estudiantes virtuales, como dificultades de conectividad, responsabilidades familiares o laborales, la edad o su ubicación en zonas rurales, apartadas o incluso afectadas por el conflicto. Además, para muchos estudiantes, la educación virtual representa un reto adicional por la adaptación a nuevas dinámicas y herramientas tecnológicas. Ante este panorama, se hace necesario avanzar hacia estrategias de acompañamiento más flexibles, accesibles y pertinentes para esta población.

VIGILADA por el Ministerio de Educación Nacional