INFORME DE ACTVIDADES DEL 21 NOVIEMBRE AL 5 DE DICIEMBRE

CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS 10.13.00. 21-12-010-2025 SECRETARIA DE EDUCACIÓN –WPR

OPERADOR: WPR SAS

OBJETO:	CONTRATO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS CON EL FIN DE FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES, Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.
PLAZO:	DIEZ (10) MESES Y QUINCE DIAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO

Descripción de los componentes:

COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**No**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.	Durante finales de noviembre y comienzos de diciembre se priorizó la última verificación y actualización de los ajustes razonables registrados en MASTER, garantizando coherencia entre la valoración pedagógica, las orientaciones a los docentes y los acuerdos con familias y directivos. El acompañamiento incluyó la identificación de barreras, la revisión de evidencias en PDT/MASTER, orientaciones personalizadas por área y recomendaciones de evaluación diferenciada. Se realizaron revisiones en MASTER con notas aclaratorias y retroalimentación a los docentes. Los PIAR evidencian un avance del 95 % en la elaboración de los PIAR. Quedan pendiente estudiantes en presunción y quienes entregaron el diagnostico finalizando el año escolar.	219	PDT actualizado Información en EL SECOP II	100 %	$ 92.823.660 (18 docentes) A $ 5.156.870 Cada uno	$ 110.460.155
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la	Durante finales de noviembre y comienzos de diciembre, las actas se gestionaron según el calendario institucional y las dinámicas de cada sede. Se socializó los PIAR se formalizaron compromisos de corresponsabilidad entre familia, docentes y directivos para el 2026. Todas las instituciones reportaron la elaboración y el cargue en MASTER, con avances diferenciados según la organización interna y los tiempos asignados. Se aseguró en la firma de las actas, la entrega de copia a los acudientes de manera virtual o físico.	421	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.						
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Durante el periodo de cierre entre finales de noviembre y comienzos de diciembre, el acompañamiento se desarrolló de manera continua e individualizada, articulando valoraciones pedagógicas iniciales y específicas para identificar potencialidades, barreras y apoyos para el cierre de año escolar. Se elaboraron y adaptaron materiales accesibles —como pictogramas, secuencias paso a paso y agendas visuales— y se definieron ajustes de tiempo y procedimientos de evaluación para estudiantes con TDAH y discapacidad. Todo el proceso quedó registrado en PDT/MASTER, con fechas, responsables y resultados. Se participaron en las comisiones de evaluación y promoción escolar.	5.347	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	En el marco de las acciones orientadas a garantizar la educación inclusiva, se desarrollaron estrategias para fortalecer la comprensión de las familias sobre el PIAR y los ajustes razonables. Estas actividades se llevaron a cabo entre finales de noviembre y comienzos de diciembre, mediante espacios de socialización grupales e individuales. Durante los encuentros se presentaron los objetivos, responsabilidades y criterios de seguimiento, además de socializar los acuerdos pedagógicos relacionados con tiempos, apoyos, adecuaciones de acceso, estrategias de evaluación y evidencias de aprendizaje.	1.580	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

	Se atendieron inquietudes recurrentes y se actualizaron las orientaciones para el acompañamiento en el hogar durante el receso escolar. Asimismo, se realizó una evaluación conjunta de los ajustes con las familias, con el propósito de identificar oportunidades de mejora para el próximo año.					
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	Se brindó retroalimentación continua sobre la correcta implementación y registro en MASTER, verificando la coherencia entre el PIAR, las evidencias de aula, los acuerdos con las familias y los criterios de evaluación. Cuando fue necesario, se propusieron microajustes y se establecieron pautas de seguimiento con responsables y fechas definidas. Se evidenció que la efectividad de estas acciones fue significativamente mayor en las instituciones que destinaron tiempos formales y recurrentes para las asesorías (bloques de horario definidos, espacios de planeación conjunta y reuniones de cierre por periodo), lo que favoreció la sistematización del proceso, la apropiación docente de las estrategias DUA y la trazabilidad de los avances en MASTER.	3879	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de	Se elaboraron los informes anuales de competencias de los estudiantes en los que se evidenciaron ajustes significativos a nivel metodológico, didáctico y curricular. Esta información fue registrada en el sistema MASTER en algunas instituciones, mientras que en las demás se compartió a través de los respectivos drives institucionales.	317	Documento que se debe elaborar al finalizar el año escolar	100 %		

los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.						
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de	El año culmina con la consolidación final de las historias escolares de los estudiantes con discapacidad y trastornos, las cuales se archivan en las carpetas físicas correspondientes en cada establecimiento educativo.	509	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.						
Crear material didáctico que contribuya a la disminución o eliminación de barreras del contexto, de acuerdo con la particularidades de cada establecimiento educativo.	El equipo de apoyo pedagógico elaboró recursos y actividades para estudiantes y la comunidad educativa, orientados a fortalecer la inclusión y generar entornos accesibles y significativos. Se implementaron materiales basados en textos literarios y herramientas de autorregulación emocional, promoviendo habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Estas acciones se adaptaron a las necesidades de cada grupo y sensibilizaron a la comunidad en prácticas inclusivas.	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Docente de apoyo que acompañe la elaboración de los PIAR en CLEI	El docente de apoyo para CLEI finalizó el corte con la entrega de las valoraciones pedagógicas y entornos personales de todos los estudiantes del programa. También presentó los ajustes razonables correspondientes a los estudiantes de la sede Jose Fina Muñoz. No se elaboraron informes anuales por competencias, dado que la modalidad aún no cuenta con ajustes razonables definidos.	54				

COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA/EVIDENCIA CARPETA 2						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.	Se garantizó la accesibilidad comunicativa mediante interpretación en clases, evaluaciones, reuniones y actividades institucionales, asegurando la comprensión de consignas, contenidos y acuerdos por parte del estudiantado sordo. Para responder a la demanda, se ajustaron turnos y jornadas según necesidades específicas (CLEI, actividades de cierre, comités y otros espacios), optimizando la cobertura del servicio.	1278	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %	Costo total $38.399.420 (10 interpretes) A $ 3.839.942 Cada uno	$ 45.695.309

COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA/EVIDENCIA CARPETA 3						
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera virtual o presencial, en la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa.	En la I.E. Barro Blanco se realizaron talleres para estudiantes y actividades extracurriculares dirigidas a la comunidad académica. Durante el taller extracurricular se evidenció baja asistencia, atribuida a cruces con la jornada escolar y dificultades de desplazamiento. Para mejorar la participación, se propone reprogramar el curso para fines de semana el próximo año, con horarios más flexibles y articulación con el curso sabatino.	20	Formato de actividades extras Informe de planeación	100 %	Costo total $ 15.359.768 (4 modelos) A $ 3.839.942 Cada uno	$ 18.278.123,92
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos. De manera virtual o presencial.	Los modelos de lengua y cultura acompañan a estudiantes sordos en primaria, secundaria y CLEI, mediando contenidos académicos en Lengua de Señas Colombiana (LSC) para garantizar el acceso al conocimiento en su lengua natural. Su labor fortalece aprendizajes, identidad lingüística y cultural, y promueve la valoración de la comunidad sorda. Además, lideran acciones de sensibilización y formación para la comunidad educativa, fomentando respeto por la diversidad y prácticas inclusivas que favorecen la participación y entornos escolares accesibles.	912	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

COMPONENTE 4: CTE CARPETA 4						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Realizar identificación de los estudiantes con talentos y capacidades	Durante este periodo, el profesional del componente CTE dio cierre a los procesos de 18 estudiantes que se encuentran en evaluación,	29	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

excepcionales y diseñar y guiar la implementación del PIF (Plan individual de formación)	siguiendo la ruta establecida a nivel municipal y las orientaciones del Ministerio de Educación. Este trabajo incluyó la consolidación de información y la articulación con las instancias correspondientes para garantizar la continuidad del proceso. Para el próximo año, quedan pendientes 37 estudiantes que ya fueron remitidos, pero que aún no han iniciado la ruta en la línea CTE. Este escenario plantea la necesidad de fortalecer la coordinación interinstitucional y la gestión oportuna para asegurar que todos los casos avancen según los lineamientos establecidos.				Valor unitario $ 5.156.870	$6.136.675,30
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias acudientes del estudiante con talentos capacidades	El profesional responsable mantiene en curso la verificación de los estudiantes registrados en SIMAT bajo la categoría de capacidad y/o talento excepcional. El propósito es confirmar la nominación mediante la revisión minuciosa de la información disponible, los antecedentes académicos y las observaciones en contexto escolar, asegurando una caracterización precisa que oriente estrategias de atención pertinentes y diferenciadas para esta población.	12	PDT actualizado Información en el SECOP II			
Evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial	Se finaliza con la identificación y seguimiento de estudiantes nominados por capacidades y/o talentos excepcionales, con el objetivo de reconocer y potenciar sus habilidades en el marco de una educación inclusiva, equitativa y diferenciada. Este proceso comprende la revisión de reportes emitidos por las instituciones educativas, el análisis de evidencias de desempeño sobresaliente en diversas áreas del conocimiento y la articulación con docentes y familias para validar las nominaciones.	15	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA/EVIDENCIA CARPETA 5						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Realizar como mínimo dos (2) asesoría y orientaciones mensuales de maneara virtual o presencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía de derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	En las jornadas se abordan, de forma práctica y detallada, los aspectos clave para elaborar, implementar y hacer seguimiento a ajustes razonables que garanticen acceso, participación y aprendizaje en contextos escolares reales. Asimismo, se promueve el diseño e incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas, el empleo de materiales accesibles (formatos ampliados, braille, lectores de pantalla, contrastes y apoyos tecnológicos) que permitieron la inclusión de los estudiantes con baja visión o discapacidad visual	12	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Realizar como mínimo dos (2) asesoraría y orientaciones mensuales de manera virtual o presencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	El profesional realizó encuentros finales con las familias, tanto presenciales como virtuales, para garantizar un acompañamiento sistemático y continuo. Estos espacios facilitaron el diálogo colaborativo y la corresponsabilidad en el seguimiento académico, social y emocional, articulando acuerdos y rutas de apoyo entre institución y hogar. Se recopilaron insumos clave sobre avances, dificultades y apoyos, actualizando las historias escolares como herramienta técnica para orientar decisiones y ajustes razonables. La información sistematizada respalda la planificación de estrategias inclusivas que aseguren continuidad educativa y entornos accesibles.	12	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Realizar como mínimo dos (2) apoyos mensuales al estudiantes ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las	Durante este periodo, el profesional dio cierre a los procesos de los estudiantes, participando activamente en las comisiones de evaluación y promoción para garantizar decisiones acordes con las orientaciones institucionales y normativas. Asimismo, acompañó los tránsitos armónicos de CDI a	15	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %	Valor unitario $ 5.156.870	$ 6.136.675,30

áreas tiflológicas que lo requieran.	transición, brindando asesorías y asistencia técnica a las docentes para facilitar la adaptación y continuidad educativa de los niños en su nuevo nivel. De manera complementaria, se realizaron proyecciones para el año 2026, orientadas a fortalecer la articulación entre niveles, optimizar los procesos de acompañamiento y garantizar la implementación de estrategias inclusivas que respondan a las necesidades identificadas durante el presente periodo.					
Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con baja visión y ciegos. De manera virtual o presencial.	Se finaliza con la construcción de PIAR para estudiantes con discapacidad visual o baja visión, en articulación con docentes y equipo pedagógico, bajo un enfoque de inclusión y derechos. El proceso incluye análisis de barreras metodológicas y didácticas, definición de estrategias y adaptaciones. Las recomendaciones se registran en MASTER, garantizando coherencia entre planeación, implementación y evaluación, y permitiendo ajustes según avances y retroalimentación de docentes y familias.	8	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL/EVIDENCIA CARPETA 6

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento	VALOR UNITARIO COMPONENTE	VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA
Es una estrategia educativa diseñada para asegurar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas,	La profesional realizó seguimiento y acompañamiento pedagógico continuo, presencial y virtual, a estudiantes con incapacidad superior a un mes, garantizando la continuidad educativa en condiciones de equidad. Orientó a estudiantes y familias sobre guías pedagógicas, resolvió dudas y propuso estrategias ajustadas para prevenir rezagos. Mantuvo articulación con la institución para coordinar entregas, evaluaciones flexibles y ajustes del plan de trabajo, además de reuniones	55	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %	Valor unitario $ 5.156.870	$ 6.136.675,30

instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de forma regular al Establecimiento Educativo.	periódicas con directivos y docentes para socializar avances y ajustar acciones, consolidando una respuesta educativa inclusiva y oportuna.					

COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL/EVIDENCIA CARPETA 7						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Realizar diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje de estudiantes sordos de secundaria, media, CLEI para apoyar el alcance de las competencias del área de matemáticas	El profesional identifico necesidades educativas mediante encuentros presenciales centrados en matemáticas, observando comprensión conceptual, estrategias y barreras que afectan el desempeño, y generando un clima de confianza para la intervención. Paralelamente, sostiene reuniones con docentes para recoger percepciones y acordar rutas de acción. En la I.E. Barro Blanco se implementa acompañamiento pedagógico paralelo a las clases, con estrategias diferenciadas, ejercicios adaptados y ajustes metodológicos según ritmos y estilos de aprendizaje. Además, el profesional participa en la valoración académica de cada período con un porcentaje específico, formalizando su rol en los resultados del grupo.	52	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Realizar un diagnóstico de los procesos de aprendizaje de los estudiantes sordos de la IENSM	Se elabora un formato diagnóstico orientado a evaluar de forma integral los procesos de aprendizaje de los estudiantes sordos en las instituciones educativas del municipio. Este instrumento busca recopilar información precisa, contextualizada y sistemática sobre el desempeño académico, comunicativo y social de los estudiantes, tomando en consideración sus particularidades lingüísticas, culturales y su modo	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		$ 6.136.675,30

	natural de acceso al conocimiento.				Valor unitario $ 5.156.870	
Fortalecer la participación de las familias con los procesos institucionales	El profesional, en articulación con la docente de apoyo para población sorda, desarrolla capacitaciones mensuales dirigidas a madres, padres y acudientes, orientadas a fortalecer habilidades familiares para acompañar el proceso formativo desde el hogar.	2	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) /EVIDENCIA CARPETA 8						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes sordos registrados en las categorías del SIMAT.	Se finaliza el acompañamiento técnico-pedagógico a docentes que atienden estudiantes con discapacidad auditiva, mediante asesorías individualizadas, visitas periódicas y jornadas colaborativas para fortalecer la elaboración, implementación y seguimiento de ajustes razonables. Se promueve el uso de apoyos visuales, recursos tecnológicos accesibles y metodologías activas basadas en comunicación visual y gestual, en coherencia con el DUA. Además, se realiza seguimiento en diferentes sedes para verificar ajustes, identificar barreras y emitir recomendaciones. Paralelamente, se inicia el diagnóstico de estudiantes con posibles dificultades auditivas para definir apoyos pertinentes y garantizar acceso al currículo.	37	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %	Valor unitario $ 5.156.870	$ 6.136.675,30
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes sordos	Se finaliza con la elaboración de actas de acuerdo para estudiantes que requieren ajustes razonables, en articulación con las familias y conforme a los lineamientos	5	PDT actualizado Información	100 %		

registrados en el SIMAT, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo.	institucionales. Estos documentos formalizan compromisos entre institución, equipo docente y acudientes, especificando ajustes, responsabilidades y estrategias pedagógicas para garantizar acceso y participación. Posteriormente, se socializan con las familias para retroalimentación y firma, validando los acuerdos y reafirmando su rol activo en el proceso inclusivo.		en el SECOP II			
Hacer como mínimo (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT	Se finaliza la observación sistemática y el acompañamiento a estudiantes con discapacidad auditiva en la I.E. Barro Blanco y la Escuela Normal Superior de María, identificando dinámicas de interacción, niveles de acceso y barreras comunicativas para ajustar estrategias inclusivas. El trabajo se realizó en articulación con docentes, intérpretes y comunidad educativa, asegurando la implementación de ajustes razonables. Además, se brindó apoyo específico a un estudiante de transición en la I.E. Baldomero Sanín Cano, orientando prácticas inclusivas y adaptaciones metodológicas acordes a su edad y necesidades, promoviendo inclusión desde los primeros niveles.	23	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante sordo, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Se realizaron encuentros presenciales, grupales e individuales, con familias de estudiantes con discapacidad auditiva para socializar actas de acuerdo, resolver inquietudes y ratificar compromisos sobre ajustes razonables. Se presentó la nueva profesional del equipo de apoyo pedagógico para población sorda, definiendo funciones y canales de comunicación, fortaleciendo la red institucional y la continuidad del proceso inclusivo.	21	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	La profesional elaboró materiales pedagógicos para el profesorado de aula con el fin de organizar y facilitar el acceso a las estrategias didácticas del INSOR, ajustándolos a las particularidades del contexto escolar y a las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva. Estos recursos ofrecen	34	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

	orientaciones prácticas y recomendaciones operativas que permiten implementar metodologías inclusivas en la planeación y en las actividades cotidianas, promoviendo la accesibilidad comunicativa y la participación efectiva. De manera complementaria, se realizaron encuentros presenciales y virtuales con los docentes de las instituciones vinculadas para consolidar la información sobre los ajustes razonables implementados durante el primer período académico. Estos espacios de trabajo colaborativo favorecieron la reflexión pedagógica, el análisis de experiencias de aula y la identificación de oportunidades de mejora, en coherencia con el enfoque de educación inclusiva y con los criterios institucionales de seguimiento.					
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica media.	La profesional consolida y entrega los informes anuales por competencias de estudiantes sordos en las instituciones educativas Normal Superior y Barro Blanco.	45	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

COMPONENTE 9 DOCENTE DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/ EVIDENCIA CARPETA 9						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Realizar un diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de la asignatura del español como segunda lengua	Se participó en reuniones técnicas y pedagógicas interinstitucionales para consolidar el diagnóstico del área de Español como Segunda Lengua (ESL) en estudiantes sordos, revisando prácticas,	**2**	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %	Valor unitario $ 10.313.740 (2 docentes) A	$ 12.273.350,60

en primaria, secundaria y media	necesidades y enfoques metodológicos. Se avanzó en la estructuración de un plan de estudios contextualizado, con criterios pedagógicos y evaluativos unificados, orientado a fortalecer la enseñanza bilingüe y garantizar coherencia curricular bajo principios de inclusión y calidad.				$ 5.156.870 cada uno	
Actualizar el plan de estudios del área de español como segunda lengua en primaria, secundaria y media acorde los lineamientos dados desde el Instituto Nacional Para Sordos (INSOR) Trabajar las competencias y habilidades de escritura y lectura del español como segunda lengua a estudiantes sordos de primaria, secundaria y media.	Se desarrollaron encuentros semanales con estudiantes sordos para fortalecer la enseñanza del Español como Segunda Lengua (ESL), aplicando estrategias pedagógicas adaptadas, recursos visuales y actividades interactivas. Las sesiones abordaron gramática, sintaxis, vocabulario y comprensión lectora, promoviendo competencias comunicativas en español escrito desde la LSC como primera lengua, bajo un enfoque bilingüe e inclusivo.	194	PDT actualizado Información en el SECOP II	100 %		

COMPONENTE 10 FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CARPETA 10						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Realizar un foro de inclusión y equidad como mínimo para 100 personas que permita comprender las dinámicas emergentes.	Se realizó el Foro en agosto en el Centro de Convenciones La Salle, bajo el enfoque de educación inclusiva articulado con los ODS. La metodología incluyó conversatorio de apertura, mesas temáticas y panel de cierre. Se entregó informe del evento con anexos y evidencias correspondientes.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	100 %		

Configurar un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad (emocional, cognitiva y del desarrollo sensorial)	Se suben evidencias de las formaciones a la carpeta de la secretaria	1	Carpeta drive	100 %		
Realizar una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes razonables (PIAR)	Se realizaron capacitaciones individuales e grupales dirigidas a equipos docentes en los establecimientos educativos, con periodicidad ajustada a las necesidades institucionales. Los espacios abordaron elaboración de PIAR, identificación de barreras, estrategias inclusivas y ajustes razonables, promoviendo reflexión pedagógica y socialización de experiencias significativas para fortalecer la atención a la diversidad.	55	Registros fotográficos y de asistencia	100 %	$ 26.366.229,48	$ 31.375.813,08
Talleres formativos para establecimientos educativos	Se desarrollaron jornadas de cualificación para docentes de apoyo pedagógico, enfocadas en DUA, PIAR, educación inclusiva, identificación de barreras y modelos de discapacidad. Posteriormente, se inició réplica interna mediante capacitaciones grupales en cada institución, promoviendo análisis de casos, socialización de estrategias inclusivas y formulación de ajustes razonables para garantizar respuestas educativas pertinentes y sostenibles.	6		100 %		
Realizar la feria de la inclusión donde se premie y exalte niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de	Se realizó la Feria ExpoTalentos 2025 en el Cubo de la Innovación, con participación de estudiantes nominados, acudientes y	NA	Asistencias registros fotográficos	100 %		

discapacidad, talentos y capacidades excepcionales y Trastornos específicos en el aprendizaje y el comportamiento escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro reportados en el SIMAT.	actores clave del ecosistema educativo y social. El evento, articulado interinstitucionalmente, promovió la visibilización del talento estudiantil, fortaleció rutas de formación y amplió oportunidades académicas, bajo principios de inclusión, equidad y proyección comunitaria.		Presentación de los expositores			

COMPONENTE 11: SEGUIMIENTO EN CAMPO						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	Se elaboro el informe que corresponde a los días 21 de noviembre al 5 de diciembre	1	Informe mensual Información en el SECOP II	100 %	$ 12.160.188,33	$ 14.470.624,12
Recoger las evidencias de las actividades	Se realizó la recolección de las evidencias en el drive de la secretaria de educación	356	Información PDT Información en el SECOP II	100 %		
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Convenio.	Desde la supervisión y apoyo a la misma se realiza seguimiento constante al contrato por medio de encuentros y reuniones que permitan dar claridad al cumplimiento del contrato.	2	Actas Información en el SECOP II	100 %		
Realizar (2) dos informes de seguimiento.	Entrega del segundo informe Semestral	1	Actas Información en el SECOP II	100 %		

COMPONENTE 12: COORDINACIÓN GENERAL						
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**	**VALOR UNITARIO COMPONENTE**	**VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA**
Alistamiento y seguimiento	Se realizó contratación de los profesionales y	38	Certificación	100 %		

administrativo de los componentes del convenio	asignación de los establecimientos educativos. El personal se encuentra totalmente contratado. Se realizo proceso de entrevista para remplazo por incapacidad medica de una docente de apoyo		Información en el SECOP II		$ 26.846.040,05	$ 31.946.787,66
Planeación y diseño de cronograma de cada una de las actividades del contrato	Se comparto cronograma de los profesionales y acciones en cada establecimiento educativo	39	Informe SECOP II	100 %		
Informe de caracterización de la población objeto	Se comparte 6 A y 5 A, a los profesionales. Además de esto se realiza procesos de valoración pedagógica de los estudiantes, información que reposa en la plataforma MASTER	**529**	Certificación Información en el SECOP II	100 %		
Acompañar y coordinar al personal (docentes de intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	Se realizó acompañamiento y seguimiento continuo a profesionales en instituciones educativas mediante encuentros presenciales y virtuales, articulando lineamientos institucionales con prácticas inclusivas. Se revisaron avances en ajustes razonables, PIAR, estrategias de aula, comunicación con familias y elaboración de informes, brindando orientación ante casos específicos. Este proceso fortaleció el rol profesional y optimizó la atención a la diversidad bajo un enfoque técnico-pedagógico.	**61**	Informe SECOP II	100 %		
Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	Se mantiene una comunicación constante con los directivos de las instituciones, de forma presencial y virtual según las necesidades de cada establecimiento. Además, se realiza acompañamiento in situ en encuentros presenciales para casos específicos de inclusión que requieren seguimiento o asistencia técnica.	**30**	Informe SECOP II	100 %		

TOTAL, COMPONENTES	$ 166.108.075
TOTAL FACTURA MES	$ 166.108.075

GILMA LUCIA ARDILA CASTILLO
Representante legal
CC. 22.187.440
Nit 900.229.865-3