Registros fotográficos del material educativo entregado en cada Club de Ciencia desarrollados en los establecimientos educativos focalizados.
Clubes de Ciencia Colombia 2025 – Edición Semillas. Adición contractual.

Contrato	Contrato CO1.PCCNTR.8065762 entre el Ministerio de Educación Nacional y la corporación ScienteLab.
Área del Ministerio de Educación Nacional supervisora del contrato	Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías
Objeto	Implementar la estrategia Clubes de Ciencia en establecimientos educativos a nivel nacional, para resignificar el tiempo escolar y la promoción de las vocaciones científicas en niñas, niños adolescentes y jóvenes, en el marco de las acciones de formación integral.
Fecha de entrega del producto	2 de diciembre 2025
Entregable	Registros fotográficos del material educativo entregado en cada Club de Ciencia desarrollados en los establecimientos educativos focalizados.
Ciudad/ País	Bogotá/ Colombia

1. Introducción

En el marco del Contrato CO1.PCCNTR.8065762 entre el Ministerio de Educación Nacional y ScienteLab, la adición contractual para la expansión de los *Clubes de Ciencia Colombia 2025 – Edición Semilla* permitió extender la implementación del proyecto a tres nuevas regiones:

- La Mesa, Cundinamarca – *Institución Educativa Francisco Julián Olaya*
- Garzón, Huila – *Institución Educativa San Antonio del Pescado*
- Pasto, Nariño – *Institución Educativa La Caldera*

En estas sedes se desarrollaron dos clubes de ciencia por institución, garantizando el impacto previsto de 60 estudiantes por región y fortaleciendo los procesos de aprendizaje a través de prácticas experimentales, prototipado, investigación escolar y trabajo colaborativo.

Como parte del compromiso del proyecto con la continuidad, autonomía y replicabilidad pedagógica, en cada institución educativa se entregaron materiales científicos y pedagógicos diseñados para apoyar tanto el desarrollo de las actividades semanales como las iniciativas posteriores lideradas por los docentes acompañantes.

Estos materiales fueron entregados durante el acto de clausura, en un momento solemne encabezado por los representantes del Ministerio de Educación Nacional y de ScienteLab, quienes invitaron a los rectores a dar continuidad a los procesos iniciados.

El presente documento reúne los registros fotográficos que evidencian la entrega de dichos materiales, así como una descripción general de los insumos entregados en cada institución.

2. Descripción de los materiales entregados

La entrega de materiales se estructuró bajo un criterio de pertinencia temática y vocación de continuidad. Cada institución recibió un conjunto base de herramientas científicas, complementado por materiales específicos según las temáticas de los clubes realizados.

2.1. Materiales base entregados en las tres instituciones educativas

En cada una de las instituciones educativas vinculadas a la adición contractual —la I.E. Francisco Julián Olaya (La Mesa, Cundinamarca), la I.E. San Antonio del Pescado (Garzón, Huila) y la I.E. La Caldera (Pasto, Nariño)— se entregó un conjunto de materiales esenciales diseñado para garantizar la continuidad de las actividades pedagógicas iniciadas durante la semana de los Clubes de Ciencia.

Este kit básico estuvo compuesto por:

- **Un medidor de pH digital**, herramienta fundamental para experimentos de química, agricultura, ciencias ambientales y análisis de calidad de agua. Su entrega permite a las instituciones replicar prácticas experimentales de alto valor para el contexto territorial, especialmente en regiones donde los recursos hídricos y los suelos son factores clave para las comunidades.

- **Diez (10) Foldscopes**, microscopios de papel de alta resolución que permiten acercar a los estudiantes al análisis biológico y microbiológico a bajo costo. Estos dispositivos, además de ser portátiles y resistentes, facilitan ejercicios de observación científica que pueden integrarse a proyectos escolares durante todo el año.

- **Un proyector multimedia**, entregado para fortalecer las capacidades de las instituciones en actividades de socialización, experimentación guiada, presentaciones estudiantiles y uso pedagógico de recursos digitales.

Estos materiales fueron seleccionados por su versatilidad pedagógica y facilidad de integración en distintas áreas del currículo escolar. Su diseño permite que múltiples docentes —más allá de quienes participaron directamente en los Clubes de Ciencia— puedan incorporarlos en sus clases, asegurando continuidad al trabajo iniciado y ampliando el impacto formativo dentro de cada institución educativa.

2.2. Materiales específicos por tipo de Club de Ciencia

En cada región, los instructores —tanto nacionales como internacionales— llevaron insumos y equipos acordes con la temática de cada club, seleccionados para facilitar actividades prácticas basadas en metodologías científicas adaptadas al entorno escolar. Estos materiales permitieron que los estudiantes desarrollaran experimentos, prototipos y análisis con herramientas reales de investigación, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado.

Al cierre de cada club, los insumos fueron entregados a las instituciones educativas anfitrionas y a las instituciones participantes. El objetivo de esta entrega es que los docentes cuenten con recursos suficientes para replicar las experiencias realizadas durante la semana, fortalecer los proyectos iniciados y diseñar nuevas actividades que consoliden los aprendizajes adquiridos en el proceso formativo.

Los materiales especializados entregados variaron según la región y la temática de cada club de ciencia, garantizando que los insumos fueran coherentes con las metodologías, experimentos y proyectos desarrollados durante la semana. De acuerdo con estas necesidades pedagógicas y científicas, se entregaron combinaciones de los siguientes tipos de materiales:

Kits de robótica y electrónica: microcontroladores, sensores, cables, motores, protoboards, actuadores y componentes para prototipado rápido.

Kits de química básica y aplicada: reactivos seguros para uso escolar (Carbón activado, glicerina, etc) , material de laboratorio (vasos, probetas, termómetros, pipetas pasteur), indicadores de pH, balanzas digitales, purificadores de agua y elementos para experimentos de análisis de agua, suelos o alimentos.

Materiales para biología y ciencias ambientales: lupas, kits para observación de ecosistemas, filtros para análisis de agua, materiales para biodegradación, bioindicadores y cultivos seguros.

Recursos STEM transversales: tintes naturales, insumos para bioarte, materiales para la construcción de estructuras físicas, impresoras térmicas, entre otros.

Todos los materiales fueron seleccionados bajo criterios de seguridad, pertinencia pedagógica y facilidad de uso, buscando que los docentes puedan integrarlos a su práctica educativa de manera autónoma y sostenida en el tiempo.

2.3. Kits estudiantiles entregados a todos los participantes

Para garantizar que cada estudiante pudiera desarrollar de manera efectiva las actividades de los Clubes de Ciencia, se entregó un kit estudiantil individual al inicio de la semana. Este kit reunió los materiales básicos necesarios para tomar notas, construir registros de campo, realizar dibujos científicos y participar en los ejercicios experimentales propuestos por los instructores.

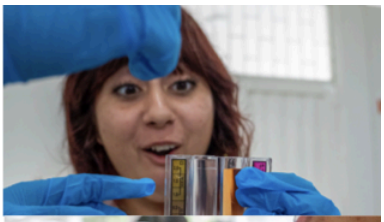
Cada estudiante recibió una tula que contenía un cuaderno, un lápiz, un esfero, un borrador, un tajalápiz, una regla, un juego de seis colores de doble punta y un par de tijeras. La selección de estos elementos responde a la necesidad de fomentar la autonomía, facilitar la organización y el registro de información y asegurar que todos los participantes cuenten con las mismas herramientas para involucrarse en actividades científicas, creativas y experimentales.

Este kit se convirtió en un recurso transversal durante toda la semana de trabajo y, posteriormente, en un material útil para que los estudiantes continúen explorando, sistematizando y comunicando sus aprendizajes más allá del espacio del club.

3. Registro Fotográfico entrega de los Kits Pedagógicos

3.1 I.E Francisco Julián Olaya (La Mesa, Cundinamarca)















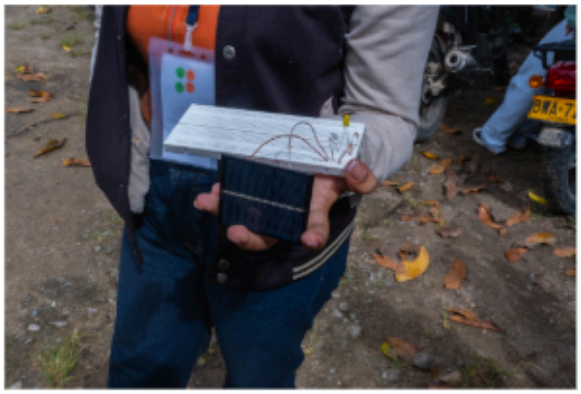




Entrega de Kit pedagógico al señor rector Daniel Venegas en la ceremonia de clausura

3.2.2 I.E. San Antonio del Pescado (Garzón, Huila)









Entrega de Kit pedagógico al señor rector Mauricio Caleño en la ceremonia de clausura

3.2.3 I.E. La Caldera (Pasto, Nariño)







Entrega de Kit pedagógico al docente Ivan Argote en representación de la rectora Gloria Paz en la ceremonia de clausura

3.4 Kits Estudiantil del Clubero





4. Conclusiones

La entrega de materiales científicos en La Mesa, Garzón y Pasto cumplió una doble función:

1. Aportar insumos esenciales para el desarrollo de los clubes de ciencia durante la semana intensiva.

2. Garantizar que las instituciones educativas cuenten con herramientas para replicar y profundizar las actividades trabajadas, fortaleciendo la apropiación social del conocimiento y la continuidad pedagógica.

El acompañamiento de los representantes del Ministerio de Educación y de ScienteLab en la entrega de los kits permitió reforzar el mensaje de sostenibilidad del proyecto y resaltar el compromiso institucional con la formación científica en los territorios.

Con esta adición contractual, la Edición Semilla 2025 amplió su alcance territorial y consolidó su propósito principal: sembrar capacidades científicas duraderas en instituciones educativas públicas del país, especialmente en contextos con alta necesidad de fortalecimiento pedagógico y de oportunidades para la juventud.