Registros fotográficos que evidencien los eventos de clausura y entrega de certificados a participantes. Clubes de Ciencia Colombia 2025 – Edición Semillas

Mentorías a los docentes y tutores PTAFI 3.0 participantes de los Clubes de Ciencia.

Contrato	Contrato CO1.PCCNTR.8065762 entre el Ministerio de Educación Nacional y la corporación ScienteLab.
Área del Ministerio de Educación Nacional supervisora del contrato	Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías
Objeto	Implementar la estrategia Clubes de Ciencia en establecimientos educativos a nivel nacional, para resignificar el tiempo escolar y la promoción de las vocaciones científicas en niñas, niños adolescentes y jóvenes, en el marco de las acciones de formación integral.
Fecha de entrega del producto	1 de diciembre del 2025
Entregable	Registros fotográficos que evidencien los eventos de clausura y entrega de certificados a participantes.
Ciudad/ País	Bogotá/ Colombia

1. Introducción

El presente documento corresponde al entregable relacionado con la evidencia de los eventos de clausura y entrega de certificados realizados en el marco del proyecto Clubes de Ciencia Colombia 2025 – Semilla, ejecutado bajo el Contrato CO1.PCCNTR.8065762 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Corporación ScienteLab.

Los eventos de clausura constituyen un hito fundamental dentro de la estrategia pedagógica del proyecto, pues no solo marcan el cierre formal de la semana intensiva de aprendizaje científico, sino que abren un espacio de reconocimiento simbólico y comunitario para los estudiantes, docentes, instructores y familias que participaron en cada región. Estos encuentros representan el momento en el que el conocimiento construido colectivamente se comparte, se celebra y se proyecta hacia la continuidad, fortaleciendo la apropiación social del conocimiento y la articulación territorial.

Durante el proceso de implementación se realizaron clausuras en las seis regiones priorizadas para esta primera fase del proyecto: Soacha (Cundinamarca), Nuevo Belén de Bajirá (Chocó), Tuchín (Córdoba), Saravena (Arauca), San Vicente del Caguán (Caquetá) y Duitama (Boyacá). Cada región desarrolló su evento con matices propios y características culturales particulares, pero manteniendo la estructura general definida por el proyecto para asegurar coherencia metodológica y sentido pedagógico.

Este documento incluye una descripción general del proceso, detalles narrativos de cada clausura, la explicación del rol de la Feria de la Ciencia como antesala del cierre y los espacios correspondientes para el registro fotográfico.

2. Feria de la Ciencia: Exhibición Comunitaria de Resultados

Previo a cada clausura se realizó la Feria de la Ciencia, un espacio participativo que permitió visibilizar los resultados de los clubes y compartirlos con las familias, la comunidad educativa anfitriona y asistentes externos. Esta feria es un elemento clave del enfoque *Semilla*, ya que simboliza la apertura del conocimiento y la democratización de la ciencia dentro de los territorios.

A lo largo de aproximadamente una hora y media, los estudiantes expusieron prototipos, experimentos, cuadernos de campo, análisis, modelos y propuestas construidas a lo largo de la semana, explicando con propiedad los fundamentos científicos, los hallazgos obtenidos y la relevancia de los temas abordados para sus contextos.

Se buscó realizar la feria en espacios abiertos o de fácil acceso para facilitar la circulación de las familias y de la comunidad, promoviendo el diálogo entre estudiantes y visitantes. Este encuentro, más allá de su carácter exhibitorio, fortaleció habilidades comunicativas, la confianza personal, la apropiación del aprendizaje científico y el orgullo de logro académico.

La Feria de la Ciencia funcionó también como mecanismo de articulación entre instituciones educativas de la misma región, ya que permitió que estudiantes de diferentes establecimientos compartieran sus experiencias y observaran las propuestas de otros grupos. Este intercambio refuerza la misión del proyecto: sembrar capacidades que trascienden al aula y se proyectan en redes de aprendizaje entre colegios, docentes y comunidades.

Una vez finalizada la feria, los estudiantes se prepararon para ingresar al acto protocolario de clausura, donde recibirían su certificación oficial como cluberas y cluberos.

3. Registros fotográficos de la feria de la ciencia.

3.1 Soacha, Cundinamarca










SUELO VIVO
COSECHA SEGURA
Suelos Acidos
Incitar el cuidado del suelo y divulgar las soluciones a los suelos acidos



















3.2 Nuevo Belén de Bajirá, Chocó






EL PARA
FRUTAL






FRUTIDEL
CLUB FRUTOLA


SuperGIROS
NOTAS ALTAS:
PREPARACION DEL PERFUME
NOTAS MEDIAS:
BAJAS:
INTEGRANTES
Briana Barba
Dayana
Erik Morelo
Adiel Romer
Duverney


CHICAGO PERFUM

3.3 Tuchín Córdoba






CULTURA VIVA




MACERACION






CULTURA VIVA
PIGMENTOS
CLOROFILA (Verde)
Carotenoides (AMARILLO Y NARANJA)
ANTOCIANINAS (Rojo, AZUL Y MORADO)

3.4 Saravena, Arauca










CHICAGO
1997


Premio
¿La toxoplasmosis se puede curar?
¿La toxoplasmosis causa problemas Oculares?
¿Que es la Toxoplasmosis?
Rerde
¿Como se Previene el Toxoplasmosis?
Causa de la Toxoplasmosis?
Sintomas del Toxoplasmosis
Fase
¿La toxoplasmosis es una enfermedad grave?
¿La toxoplasmosis causa problemas Oculares?

3.5 San Vicente del Caguán, Caquetá








R.I.P
Río Caguán
Trayecto del río Caguán
Guacamayas

3.6 Duitama, Boyacá






E NOS hA DADO SI NO QUE TENEMOS QUE APROVECHAR
NZAR EL EXITO






Educación



4. Desarrollo del Acto de Clausura en las Seis Regiones

4.1. Estructura general de la clausura

En las seis regiones se desarrolló una clausura con estructura común, adaptada según las características y oportunidades de cada territorio. La agenda general incluyó:

- Apertura protocolaria
- Interpretación de himnos (Colombia, departamento, municipio)
- Palabras institucionales
    - Delegado del Ministerio de Educación
    - Representante de gobernación o alcaldía (cuando estuvo presente)
    - Rector o rectores de las instituciones focalizadas (priorizando la institución sede)
    - Representante de ScienteLab

- Presentaciones artísticas (bailes, música, poesía, cantos)
- Entrega de diplomas a estudiantes por club
    - Llamado individual por nombre
    - Foto oficial por club
- Entrega de certificados a docentes acompañantes
- Entrega de certificados a instructores
- Entrega de kits pedagógicos a las instituciones educativas focalizadas
    - Entrega oficial por parte del MEN y ScienteLab
    - Mensaje de continuidad del proyecto
- Cierre y foto grupal general

La estructura se mantuvo constante para asegurar coherencia entre regiones, pero cada territorio imprimió su propio carácter cultural, artístico y comunitario.

4.2. Clausura por región

A continuación se presenta un resumen narrativo de cómo se desarrolló la clausura en cada territorio:

Soacha, Cundinamarca

La clausura tuvo lugar en la institución sede: Paz y Esperanza, reuniendo a estudiantes de tres establecimientos educativos. La participación comunitaria fue particularmente alta, con presencia de familias, docentes y actores educativos locales. Las presentaciones artísticas incluyeron 3 presentaciones de danza a cargo de la Institución Educativa Santa Ana, generando un ambiente festivo. Los tres clubes realizaron exposiciones en la Feria de la Ciencia, destacándose proyectos sobre ambiente urbano y diseño tecnológico. Durante la clausura se entregaron los diplomas a los 90 estudiantes y los certificados a docentes e instructores. La entrega de kits pedagógicos fue recibida por los rectores de las E. E. Paz y Esperanza, Manuela Beltran y Santa Ana.

Nuevo Belén de Bajirá, Chocó

La clausura se realizó en la I. E. Blanquicet. Los estudiantes expusieron sus proyectos con gran apropiación, especialmente resaltando los emprendimientos basados en

ciencia que desarrollaron durante la semana de los clubes. Debido a las temáticas de los clubes, unos emprendimientos fueron de alimentos mientras que los otros fueron de cosméticos basados en plantas medicinales de la región. La entrega de certificados fue un momento de gran emotividad donde se evidenció la alegría característica de la región.

Tuchín, Córdoba

En Tuchín, territorio zenú, la clausura incluyó intervenciones culturales a cargo de un grupo de danza del municipio. La sede de la clausura fue el centro de Integración Ciudadana (CIC), Tuchín, para que al ser un espacio abierto al público, pudiéramos contar con la presencia de la comunidad general. Los proyectos presentados estuvieron relacionados con etnobotánica y biodiversidad. La entrega de kits pedagógicos se realizó con presencia de autoridades educativas locales y fue recibida como una oportunidad para fortalecer la continuidad escolar del proyecto.

Saravena, Arauca

La clausura en Saravena se desarrolló con la participación de actores locales, docentes y familias, y estuvo marcada por la pertinencia territorial de los proyectos presentados, muchos de ellos vinculados a temas del entorno rural, la salud pública y el ambiente. Las exposiciones reflejaron creatividad, apropiación del conocimiento y rigor académico. El evento tuvo lugar en el auditorio de la Universidad de la Vida – UIS y contó con el acompañamiento de la Secretaría de Educación Municipal. Durante esta clausura también se celebró un hito significativo para el programa: la realización del Club de Ciencia número 400, un logro emblemático para esta iniciativa. La jornada estuvo ambientada con música llanera, destacándose la presentación artística de un estudiante, que aportó identidad y calidez al cierre.

San Vicente del Caguán, Caquetá

En esta región, históricamente marcada por dinámicas de conflicto y transformación social, la clausura adquirió un significado especial. Los estudiantes expusieron proyectos centrados en la conservación y potabilidad del agua y energías renovables. La entrega de certificados estuvo acompañada de mensajes de reconocimiento al esfuerzo de los jóvenes. Las dos instituciones educativas focalizadas (Verde Amazónico y Los Pozos) participaron con muestras artísticas con bailes típicos de la región.

Duitama, Boyacá

La clausura en Duitama se realizó en un ambiente de celebración y orgullo institucional, destacándose la presencia de la alcaldesa del municipio y de la secretaria de educación, quienes, junto con los representantes del Ministerio de Educación y de ScienteLab, acompañaron la entrega de los 120 diplomas a las y los estudiantes que

participaron en los cuatro Clubes de Ciencia desarrollados en la región. Las presentaciones culturales estuvieron a cargo de la I.E. Simón Bolívar, con muestras de joropo y hip hop que aportaron dinamismo al evento. La asistencia y el respaldo de las familias fueron especialmente significativos, creando un entorno cálido y comunitario. Las intervenciones oficiales —a cargo de la Alcaldía, la Secretaría de Educación Municipal, el Ministerio de Educación y ScienteLab— ofrecieron mensajes inspiradores sobre la importancia de la ciencia para el desarrollo territorial y el rol transformador de las y los jóvenes en sus comunidades.

5. Registros fotográficos de los eventos de clausura y entrega de certificados a participantes.

5.1 Soacha, Cundinamarca









5.2 Nuevo Belén de Bajirá, Chocó








Clubes de Ciencia
Semillas
SCIENTE LAB
Educación
Transformando Con Ciencia

5.3 Tuchín Córdoba








Clubes de Ciencia
Semillas
Educación

5.4 Saravena, Arauca









5.5 San Vicente del Caguán, Caquetá









5.6 Duitama, Boyacá





6. Conclusiones

Los eventos de clausura desarrollados en las seis regiones permitieron consolidar un cierre pedagógico, comunitario y simbólico del proceso de los Clubes de Ciencia Colombia 2025 – Semilla. Las ferias de ciencia evidenciaron aprendizajes significativos

y un alto nivel de apropiación del conocimiento por parte de las y los estudiantes. Asimismo, las ceremonias protocolarias fortalecieron la articulación entre las instituciones educativas territoriales, los docentes, los instructores y las familias.

La entrega de certificados representó un reconocimiento público al esfuerzo y compromiso demostrado durante la semana de trabajo intensivo, reforzando la autoestima académica de los estudiantes. Por su parte, la entrega de kits pedagógicos permitirá a las instituciones educativas dar continuidad a los procesos iniciados, convirtiendo los clubes en una verdadera semilla para nuevas experiencias pedagógicas en ciencia y tecnología.

El conjunto de evidencias registradas muestra no solo el cumplimiento del contrato, sino la consolidación de un proceso territorial que promueve cultura científica, colaboración entre escuelas y apropiación social del conocimiento.