





FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION

1

Página 1 de

10

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: lunes 01 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: autocuidado, mi cuerpo es importante
(SOL Y ESTIRON)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de hábitos básicos de autocuidado a través de experiencias sencillas, visuales, táctiles y musicales que les permitan reconocer la importancia de cuidar su cuerpo y su entorno.

MATERIALES O RECURSO

Caja musical, Imágenes, Colores, Televisor

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

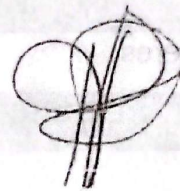
Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1:** Comenzamos la jornada conversando con los niños y niñas acerca del sol, resaltando cómo nos brinda luz, energía y calor. Se les explica, con apoyo de imágenes, que al igual que las plantas crecen bajo la luz del sol, nosotros también crecemos y nos desarrollamos, no en hojas ni ramas, sino en estatura y aprendizajes. Esta actividad tiene una duración aproximada de 20 a 30 minutos y busca despertar la curiosidad y el interés de los niños por comprender la relación entre el sol y el crecimiento. **Actividad 2:** Posteriormente, cada niño recibe una lámina con la imagen de un niño bajo el sol estirándose, la cual colorean libremente. Durante el proceso se conversa sobre la ilustración, reforzando el mensaje de que el sol nos da energía para crecer, jugar y sentirnos fuertes. Esta actividad, con una duración de 15 a 20 minutos, favorece la motricidad fina y la comprensión a través de la experiencia artística. **Actividad 3:** Luego, utilizando una cinta métrica, la agente educativa mide la estatura de cada niño y niña, explicando que, así como las plantas crecen, ellos también van creciendo cada día. Se refuerza la importancia de hábitos de autocuidado como alimentarse bien, dormir lo suficiente, moverse y mantener la higiene para crecer sanos y fuertes. Esta experiencia dura entre 20 y 30 minutos y promueve la conciencia corporal y la motivación para cuidarse a sí mismos. **Actividad 4:** Más adelante, en la ludoteca, se desarrolla una experiencia de movimiento con música. Se coloca primero una canción que indique movimientos sencillos del cuerpo para imitar, y luego otra que invite a realizar ejercicios de forma divertida. Los niños participan activamente, moviéndose, riendo y disfrutando en un espacio amplio y seguro. La duración de esta actividad es de 40 a 60 minutos y su propósito es favorecer la coordinación motora, la expresión corporal y el disfrute del ejercicio físico como parte del autocuidado.

Para cerrar la experiencia Reunimos a los niños y niñas en círculo y conversamos sobre lo trabajado Recordando la Importancia de Los hábitos Básicos y Como tener energía para un estudio.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas Participaron activamente Mostraron curiosidad y disposición Se Logro favorecer el desarrollo en Los hábitos Básicos.

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION

1

Página 3 de

10

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: martes 02 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: autocuidado, mi cuerpo es importante (Manos Y Pies Felices)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la conciencia de sus manos y pies, descubriendo sus funciones e importancia en la vida cotidiana. A través de experiencias lúdicas, sensoriales y musicales, se busca que identifiquen cómo las manos les permiten tocar, agarrar, pintar y alimentarse, y cómo los pies les ayudan a caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio.

MATERIALES O RECURSO

imágenes, carteles, espacio, tarjetas, cartulina, pintura, pinceles, recipientes, toallas húmedas

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1:** En esta actividad se conversa con los niños sobre la importancia de las manos y los pies, destacando cómo los usamos para hacer cosas divertidas y necesarias en la vida diaria. La agente educativa inicia mostrando imágenes o láminas de niños realizando diferentes acciones con sus manos (aplaudir, comer, pintar, bañarse, saludar) y con sus pies (caminar, correr, saltar, bailar). Luego se realizan preguntas sencillas como: ¿qué hacen con sus manos?, ¿para qué usan sus pies? Los niños responderán de manera grupal o individual y después se les invita a dramatizar: aplaudir, simular que comen, correr en su lugar, o dar pequeños saltos. Para cerrar, se canta una canción que mencione las partes del cuerpo, acompañándola con movimientos. **Duración: 20 a 30 minutos.** **Actividad 2:** Se invita a los niños a identificar sus pies y sus manos mediante un juego corporal. Primero se les pide que señalen sus pies y luego que los toquen; después que muestren sus manos, que abran y cierren los dedos, que aplaudan fuerte y despacio, que se toquen la cabeza y la cara con las manos. Para enriquecer la experiencia, se puede jugar al "Simón dice" (por ejemplo: "Simón dice que aplaudan con las manos", "Simón dice que se agarren los pies"). También se pueden formar parejas para que, con ayuda de un compañero, comparen el tamaño de sus manos o la longitud de sus pies, estimulando la interacción social. Para finalizar, se hace una breve relajación: los niños se sientan, cierran y abren las manos lentamente, mueven los pies como si pedalearan y descansan. **Duración: 20 a 30 minutos.**

Actividad 3: La agente educativa coloca en el piso una cartulina o papel grande y entrega pintura lavable a los niños para que estampen sus huellas de manos y pies. Primero se invita a explorar la pintura con las manos: tocarla, sentir su textura, hacer círculos o líneas. Luego estampan sus huellas sobre la cartulina, observando cómo cada una queda diferente. Después se hace lo mismo con los pies, permitiendo que caminen un poco sobre el papel, dejando su rastro. Una vez terminada la actividad, los niños comparan sus huellas, reconociendo que algunas son más grandes o pequeñas, pero todas son especiales. Para cerrar, se conversa en grupo sobre cómo esas manos y pies los ayudan todos los días a jugar, explorar y aprender. **Duración: 20 a 30 minutos.**

Actividad 4: Se coloca la canción "Tengo un cuerpo y lo voy a mover", que los niños deben imitar siguiendo las indicaciones de la letra. Se motiva a que realicen movimientos variados: aplaudir, dar pasos, levantar brazos, girar, saltar suavemente. Durante la actividad se fomenta la coordinación motora y la expresión corporal libre. Al finalizar, se realiza un pequeño conversatorio sobre cómo las manos y los pies nos ayudan a hacer cosas divertidas y cómo debemos cuidarlos para que estén sanos y felices, mencionando hábitos sencillos como lavarse las manos, usar zapatos cómodos y descansar. **Duración: 20 a 30 minutos.**

CIERRE

Para finalizar la experiencia se reunieron a los niños en círculo y se recordó lo aprendido sobre la importancia de las manos y pies. Se canto nuevamente la canción del cuerpo para reforzar.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las diferentes actividades propuestas, mostrando curiosidad y alegría al identificar y utilizar sus manos y pies.

Sandra M. Zuniga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA	PL-EXP	2024
	NIT: 806013845-7	VERSION	Página 5 de 10
MODALIDAD INSTITUCIONAL		1	
FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez			
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764	
FECHA: miércoles 3 de septiembre			
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: autocuidado, mi cuerpo es importante (Agua Mágica)			
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA			
Fomentar en los niños y niñas la curiosidad y la capacidad para explorar y descubrir nuevas cosas, a través de experiencias lúdicas y significativas que les permitan observar, manipular, preguntar y experimentar con su entorno. De esta manera se favorece su autonomía, creatividad y confianza, promoviendo aprendizajes que surgen del descubrimiento y la interacción con el mundo que los rodea			
MATERIALES O RECURSO			
Recipientes, Agua, Muñeco, Jabón, Toalla.			
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:			
Asamblea, talleres			
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:			
INICIO/DESARROLLO			
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. Actividad 1: Agua mágica Se inicia la experiencia conversando con los niños sobre "el agua mágica". La agente educativa muestra un recipiente transparente con agua y pregunta: ¿qué creen que hay aquí?, ¿para qué sirve el agua? Se les explica que el agua es mágica porque nos ayuda a crecer, refrescarnos, jugar y cuidar nuestro cuerpo. Se relaciona con ejemplos de la vida diaria: "cuando tenemos calor tomamos agua, cuando jugamos nos bañamos para estar limpios, cuando regamos las plantas ellas crecen felices". Los niños pueden acercarse al recipiente, tocarlo y observar cómo se mueve el agua. Finalmente, se canta una canción corta inventada sobre el agua mágica para darle un cierre divertido. Duración: 20 a 30 minutos. Actividad 2: baño del muñeco En un espacio seguro, se organiza a los niños en círculo. La agente educativa presenta un muñeco y un recipiente con agua y jabón, simulando paso a paso el baño. Mientras lava el muñeco, va explicando: "lavamos la cabeza, los brazos, las manos, el estómago, las piernas y los pies", motivando a los niños a nombrar las partes del cuerpo. Luego, por turnos, cada niño podrá ayudar a bañar al muñeco mojando una parte y enjabonándola, para que comprendan que el agua nos cuida y mantiene limpios. Al finalizar, entre todos secan al muñeco con una toalla pequeña, reforzando la idea del autocuidado. Duración: 20 a 30 minutos.</p>			

Actividad 3: Exploramos el agua Sobre una mesa baja o en recipientes al alcance, se coloca agua limpia en vasos, tazas y recipientes transparentes de diferentes tamaños. Los niños, en pequeños grupos, exploran libremente: meten sus manos, trasvasan agua de un recipiente a otro, sienten su frescura y observan cómo cambia de forma al moverse. La agente educativa acompaña haciendo preguntas: ¿cómo se siente el agua?, ¿está fría o tibia?, ¿qué pasa si la mueves fuerte?, ¿qué pasa si la pasa de un vaso a otro? Esta exploración favorece la curiosidad, la coordinación y la experimentación con un elemento natural. **Duración: 20 a 30 minutos.**

Actividad 4: Burbujas mágicas Se prepara un recipiente con agua y jabón. La agente educativa sumerge sus manos y hace burbujas para que los niños observen cómo se forman. Luego, cada niño tendrá la oportunidad de meter sus manos, frotarlas y ver cómo se generan burbujas pequeñas y grandes. Para enriquecer la experiencia, se pueden soplar burbujas con pajillas (si es seguro y bajo supervisión) y dejar que los niños intenten atraparlas con sus manos. Durante la actividad, se conversa sobre cómo el agua y el jabón, además de ser divertidos, nos ayudan a limpiar nuestras manos y a cuidar la salud. **Duración: 20 a 30 minutos.**

CIERRE

Para finalizar nos reunimos en círculos donde los niños compartieron lo que mas les gusta de las Actividades. Se recuerda que el agua no solo es divertida, si no que tambien nos mantiene limpio

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas se mostraron interesados durante la experiencia exploraron el agua con gran interés. Disfrutaron de cada actividad.

Sandra M. Zúñiga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA	PL-EXP	2024
	NIT: 806013845-7	VERSION	Página 7 de 10
	MODALIDAD INSTITUCIONAL	1	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: Jueves 04 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: autocuidado, mi cuerpo es importante (Comida Poderosa)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Fomentar en los niños la comprensión de que los alimentos son esenciales para su crecimiento, energía y bienestar, motivándolos a reconocer la importancia de una alimentación saludable como parte del autocuidado y fortaleciendo hábitos que favorezcan su desarrollo integral.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes, Juguetes, Frutas, Videos, Música

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: La agente educativa inicia un diálogo con los niños, preguntándoles: ¿qué alimentos comieron hoy?, ¿qué comidas les gustan más? Luego explica que los alimentos nos dan energía para jugar, aprender y crecer fuertes y sanos. Se hace énfasis en que, al igual que los carros necesitan gasolina para andar, nuestro cuerpo necesita comida saludable para funcionar. Al final, se canta una pequeña canción inventada sobre la comida que nos da fuerza. **Duración: 20 a 30 minutos.**

Actividad 2: Se muestran imágenes de una granja con animales y plantas. La agente explica que de allí provienen muchos alimentos: la leche de las vacas, los huevos de las gallinas, las frutas y verduras de la huerta. Los niños participan diciendo qué alimentos conocen y si los han probado. Después, se hace un juego de clasificación: colocar imágenes de alimentos saludables (frutas, verduras, leche) en un lado y no tan saludables (gaseosas, dulces) en otro, reflexionando juntos sobre por qué debemos preferir los saludables. **Duración: 20 a 30 minutos.**

Actividad 3: Los niños se disfrazan de chefs con gorros o delantales y, usando cocinitas y alimentos de juguete, preparan platos saludables. Mientras juegan, la agente educativa guía preguntando: ¿qué ingredientes vas a usar?, ¿qué plato saludable estás preparando? Luego, todos se sientan en una mesa simulando que disfrutan los alimentos preparados. Para cerrar, se les entrega un plato real con frutas frescas para que cada niño pueda probarlas. Este momento refuerza la importancia de comer frutas diariamente. **Duración: 20 a 30 minutos.**

Actividad 4: En la ludoteca se proyectarán videos y canciones relacionadas con los alimentos saludables. Los niños bailan, cantan y repiten frases como yo como frutas, yo crezco sano. Después, se abre un pequeño conversatorio donde expresan qué frutas o verduras les gustan más y cuáles quisieran probar. De manera inclusiva, se motiva a que cada niño, según sus capacidades, pueda señalar, cantar, moverse o expresar sus preferencias. **Duración: 60 minutos.**

CIERRE

Para cerrar la experiencia se invito a los niños hacer un círculo y recordar los alimentos que conocieron durante la jornada. Se refuerzo la importancia de los hábitos alimenticios.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron con interés en las actividades. Reconocieron algunos alimentos y disfrutaron de la experiencia de chat y preparar platos frescos.

Sandra M. Zúñiga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION
1

Página 9 de
10

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: viernes 05 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: autocuidado, mi cuerpo es importante (Descanso Dulce)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades para descansar adecuadamente, comprendiendo que el descanso es fundamental para recuperar energía, fortalecer el cuerpo y mantener el equilibrio emocional. A través de experiencias lúdicas y de relajación, se busca que reconozcan los beneficios del sueño y la calma para su bienestar físico y emocional.

MATERIALES O RECURSO

Colchonetas, Pijamas para dormir, Caja musical, televisor

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asambleas, rincón literatura,

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1: Espacio de calma** La agente educativa prepara un espacio acogedor y tranquilo, colocando colchonetas, cojines y luces tenues. Se ambienta con música suave y melodiosa. Luego conversa con los niños y niñas sobre la importancia del descanso para recuperar energía, crecer sanos y sentirse felices. Se les invita a respirar profundo, cerrar los ojos un momento y mover suavemente sus brazos como si fueran alas que se relajan. **Duración: 20 a 30 minutos.** **Actividad 2: Cuento relajante** en el rincón de literatura se selecciona un cuento tranquilo y breve, relacionado con el sueño, la calma o los sueños mágicos. Los niños y niñas se recuestan en las colchonetas y, mientras escuchan, pueden cerrar los ojos y dejarse llevar por la narración. Al terminar, se conversa en voz baja: ¿cómo se sintieron?, ¿qué parte les dio más tranquilidad? **Duración: 20 a 30 minutos.** **Actividad 3: Abrazo de ternura** Cada niño y niña recibe un muñeco o peluche. La agente educativa propone que lo abracen fuerte, sientan su suavidad y calidez, y expresen cómo se sienten al hacerlo. Se puede acompañar con frases guiadas: "Cuando abrazo, me siento seguro... cuando abrazo, me siento tranquilo". Esto fomenta la conexión emocional y la autorregulación. **Duración: 20 a 30 minutos.** **Actividad 4: Relajación con música** Los niños y niñas se acomodan nuevamente en las colchonetas, cierran los ojos y escuchan una melodía suave. La agente educativa guía un ejercicio de imaginación: Imaginen que vuelan sobre una nube que descansan en un lugar muy cómodo que todo está en calma. Al finalizar, se hace un breve estiramiento para cerrar la actividad. **Duración: 20 a 30 minutos.**

CIERRE

Para finalizar se invito a los niños a Realizar un breve estiramiento Corporal, Reconociendo lo Importante que es cuidar el cuerpo despues del descanso.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron activamente en los diferentes momentos. Se pudo observar conexión emocional al momento de escuchar los cuentos.

Sandra M. Zúñiga Viquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA	PL-EXP	2024
	NIT: 806013845-7	VERSION	Página 1 de 10
MODALIDAD INSTITUCIONAL		1	
FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez			
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764	
FECHA: lunes 08 de septiembre			
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: moviéndonos, somos sanos y activos (mi cuerpo en movimiento)			
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA			
Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y las habilidades motoras gruesas mediante experiencias lúdicas y dinámicas que estimulen el movimiento, la orientación espacial y la conciencia corporal. A través de juegos de recorrido, exploración, ritmo y trabajo en equipo, se busca que los participantes fortalezcan su seguridad, autonomía y confianza en sus propias capacidades.			
MATERIALES O RECURSO			
Caja musical, aros, objetos, Televisor			
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:			
Asamblea, Talleres			
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:			
INICIO/DESARROLLO			
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.</p> <p>Actividad 1: Recorrido de obstáculos y búsqueda de objetos: Se organizarán círculos en el suelo a modo de estaciones. Los niños deberán superar los obstáculos y explorar el recorrido. Una vez terminada la primera vuelta, buscarán los objetos que la agente educativa les indique. Posteriormente, volverán a pasar los obstáculos y deberán colocar los objetos en la meta final. Cada niño esperará su turno para participar en completo orden. Duración aproximada: 20 a 45 minutos.</p> <p>Actividad 2: Equilibrio con pelota Los niños recorrerán un camino de equilibrio llevando una pelota en la mano. Al llegar a la meta, deberán insertar la pelota en una cesta y continuar superando los obstáculos. Al finalizar, la agente educativa brindará palabras de ánimo y motivación para reforzar la experiencia. Duración aproximada: 20 a 30 minutos.</p> <p>Actividad 3 Encuentra el color: Se organizará un juego de encuentra el color. En el espacio se ubicarán tarjetas o aros de diferentes colores. Los niños deberán recorrer un camino de obstáculos hasta llegar a la zona de colores. Allí, la agente educativa les dará una indicación (por ejemplo: busca el color rojo o trae el azul), y ellos deberán escoger el color correcto y regresar por el recorrido. Se refuerza la identificación de colores, la motricidad gruesa y la atención. Duración máxima: 30 minutos.</p>			

Actividad 4: Ritmo y movimiento con música: Con ayuda de una caja musical se reproducirá una canción que indique movimientos del cuerpo, la cual los niños deberán imitar. Después, se pondrá otra canción relacionada con ejercicios físicos, siguiendo las instrucciones del video musical. Para esta experiencia se trasladarán a la ludoteca, donde realizarán la actividad de manera grupal. **Duración máxima: 40 minutos.**

CIERRE

Para finalizar Se Reunirán a los Niños en un círculo Para Dialogar Sobre lo que Mas llamo su atención en la actividad. Como se Sintieron Moviendo el cuerpo y que descubrieron en cada juego

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

los niños y niñas participaron activamente en cada actividad demostrando entusiasmo y disposición para explorar el Movimiento de su cuerpo.

Sandra M. Zúñiga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION

1

Página 3 de

10

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: martes 09 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: moviéndonos, somos sanos y activos (los juegos de los amigos.)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas la coordinación, el equilibrio y el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, a través de juegos cooperativos que promuevan la amistad, la participación activa y el respeto por el turno de los demás.

MATERIALES O RECURSO

Amigos, música, actitud.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: El puente de los amigos. Los niños formarán parejas para atravesar un recorrido con obstáculos como conos, colchonetas o aros, simulando un puente que deben cruzar. Cada pareja avanzará tomada de la mano, ayudándose mutuamente a mantener el equilibrio. Al llegar al final, harán un saludo especial de amigos y luego regresarán para dar el turno a los demás. La duración aproximada es de 20 a 30 minutos.

Actividad 2: La pelota viajera. Los niños se ubicarán en círculo y una pelota pasará de mano en mano al ritmo de una canción o palmadas. Cuando la música se detenga, el niño que tenga la pelota deberá decir una palabra positiva sobre la amistad, como compartir, cuidar o ayudar. El juego continúa favoreciendo la coordinación, el ritmo y el lenguaje, con una duración de 15 a 20 minutos.

Actividad 3: Encuentra al amigo. Para ello, se colocarán tarjetas de colores o figuras en un extremo del espacio. Cada niño recorrerá un camino de obstáculos hasta llegar a la zona de tarjetas, donde deberá buscar la que coincida con la que tenga su amigo secreto, entregada previamente por la agente educativa. Una vez la encuentre, regresará y se encontrará con su amigo, realizando juntos un saludo o movimiento simbólico como un choque de manos o un pequeño baile. Esta experiencia fortalece la atención, la memoria y el trabajo cooperativo, con una duración de 25 a 30 minutos.

Actividad 4: El tren de los amigos. Los niños formarán un tren tomándose de los hombros o de la cintura y avanzarán por el espacio al ritmo de la música. La agente educativa irá indicando consignas como caminar rápido, lento, girar, agacharse o detenerse. En caso de que algún niño tenga movilidad reducida, podrá ubicarse al inicio del tren y todos los demás lo acompañarán respetando su ritmo, promoviendo así la inclusión. Esta actividad tendrá una duración de 30 a 40 minutos y fortalecerá la cooperación, la coordinación grupal y el sentido de pertenencia.

CIERRE

Para finalizar la experiencia realizamos un círculo y cada uno fue dando un abrazo a sus compañeros, como muestra de afecto y cariño.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas atendieron de forma inmediata a la actividad. disfrutaron compartir con sus compañeros. Algunos niños no atendieron a la actividad.

Sandra M. Zúñiga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA
NIT: 806013845-7
MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION
1

Página 5 de
10

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: miércoles 10 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: moviéndonos, somos sanos y activos: el baile de los animales (conciencia corporal).

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer la conciencia corporal, la coordinación y el equilibrio en los niños y niñas a través de la imitación de movimientos de animales, promoviendo la expresión corporal, la creatividad y hábitos de vida saludable mediante la actividad física.

MATERIALES O RECURSO

Caja musical, tarjetas de animales, espacio amplio.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: Caminamos como animales: Los niños imitarán diferentes formas de desplazamiento según el animal mencionado por la agente educativa: caminar como elefante moviendo brazos y piernas pesadamente, saltar como un conejo, gatear como un gato o mover los brazos como un ave. Esta actividad favorece la conciencia corporal y la exploración de distintos patrones de movimiento. **Su duración es de 20 a 30 minutos.** **Actividad 2: El zoológico sonoro.** La agente educativa reproducirá sonidos de animales y los niños deberán identificarlos e imitarlos con movimientos corporales. Por ejemplo, rugir como un león y extender brazos, correr como un caballo o balancearse como un mono. La dinámica desarrolla la coordinación, la escucha atenta y la creatividad. **La duración aproximada es de 15 a 20 minutos.** **Actividad 3: El equilibrio de la jirafa.** Los niños deberán caminar sobre una línea marcada en el suelo o un camino de aros, manteniendo los brazos extendidos hacia arriba como si fueran el largo cuello de una jirafa. También pueden intentar sostenerse en un solo pie imitando el descanso de un ave. Esta experiencia fortalece el equilibrio, la concentración y la motricidad gruesa. **Su duración es de 20 a 25 minutos.** **Actividad 4: El baile de los animales.** Con apoyo de música alegre, los niños imitan diferentes animales al ritmo de la canción, cambiando de movimiento cada vez que la música se detenga y la agente educativa nombre un nuevo animal. Esta actividad se desarrolla en un espacio amplio en la ludoteca y permite integrar coordinación, ritmo y expresión corporal. **La duración máxima es de 40 a 50 minutos.**

CIERRE

Los NIÑOS y NIÑAS terminamos La
actividades con un círculo Recordando
Los Sonidos de Los Animales

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los NIÑOS y NIÑAS Atendieron y
disfrutaron activamente de La actividad.
Promoviendo La Audicion activa y
la imitacion continua.

Sandra M. Zuniga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION

1

Página 7 de

10

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: jueves 11 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: moviéndonos, somos sanos y activos: la aventura de la coordinación y equilibrio.

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y las habilidades motoras gruesas, mediante experiencias lúdicas que promuevan la conciencia corporal, el control postural y la seguridad en el movimiento.

MATERIALES O RECURSO

Aros, Cuerdas, Colchonetas, Conos, pelotas, cucharas

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: El camino de equilibrio. Se organizan aros, cuerdas y colchonetas en el suelo formando un recorrido. Los niños avanzan paso a paso sobre las líneas y superficies, manteniendo el equilibrio con los brazos extendidos. Al finalizar, realizan un pequeño salto en la meta como señal de logro. Esta experiencia fortalece la coordinación motriz y la concentración, **con una duración de 20 a 30 minutos.**

Actividad 2: Llevo la pelota con cuidado. Cada niño toma una pelota pequeña y debe transportarla en una cuchara grande o bandeja, recorriendo un trayecto con obstáculos bajos. El reto consiste en llegar a la meta sin dejar caer la pelota, promoviendo la coordinación ojo-mano y el control postural. La duración aproximada es de 15 a 20 minutos.

Actividad 3: Atrapa y pasa. Los niños se ubican en parejas o pequeños grupos y se lanzan una pelota grande o un globo, procurando atraparlo y devolverlo sin que caiga al suelo. Se pueden ir aumentando los retos, como hacerlo en un solo pie o girar antes de atrapar. Esta dinámica fortalece la coordinación, la atención y la cooperación, **con una duración de 20 a 25 minutos.**

Actividad 4 Circuito de la aventura. Se organiza un recorrido con estaciones que incluyen saltos, desplazamientos en zigzag, arrastres y pasos de equilibrio sobre bancos o cuerdas. Cada niño pasa por el circuito siguiendo el orden indicado, fortaleciendo así sus habilidades motoras gruesas y su seguridad corporal. La **duración máxima es de 20 a 30 minutos.**

CIERRE

Para finalizar se Realizo un
circulo donde Los niños Compartieron
lo que Mas le Gusto de las
actividades

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas Aprendieron
Satisfactoriamente a la actividad.
Se divertieron y se noto la
participación de todos

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION
1

Página 9 de
10

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

UDS: Huellas de esperanza

FECHA: viernes 12 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: moviéndonos, somos sanos y activos: la fiesta del deporte.

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

favorecer el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, el trabajo en equipo y la conciencia corporal mediante actividades deportivas lúdicas, estimulando en los niños y niñas la confianza, la solidaridad, la autonomía y el cuidado del propio cuerpo.

MATERIALES O RECURSO

Conos, cintas, aros, pelotas, canastas,

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asambleas, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: Mini carreras divertidas. Los niños participan en relevos cortos corriendo de un punto a otro y entregando una cinta o un aro al compañero para que continúe el recorrido. Se fortalece la resistencia, la coordinación y la cooperación.
Duración: 15 a 20 minutos.

Actividad 2: Encesta y gana. Los niños lanzan pelotas de diferentes tamaños a canastas o cajas ubicadas a distintas distancias, practicando la puntería y el control motor. Se puede animar con palabras de motivación y pequeños retos, como lanzar con una sola mano o desde más lejos. **Duración: 15 a 25 minutos.**

Actividad 3: Salta, corre y atrapa. Se organiza un circuito que combina pequeños saltos en aros, carreras cortas y la captura de un globo en movimiento. Los niños deben recorrerlo con energía y entusiasmo, reforzando la coordinación y la agilidad.
Duración: 20 a 30 minutos.

Actividad 4: Fútbol de amistad. Se juega un partido corto en equipos reducidos donde lo importante no es ganar, sino compartir, aplaudir los logros y animar a los compañeros. Se fomenta la inclusión, la tolerancia y la cooperación. **Duración: 30 a 40 minutos.**

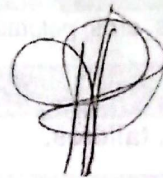
CIERRE

Los niños participaron en un cierre donde se termino en partido amistoso dándose abrazos y dándose palmos.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron de manera activa en las actividades disfrutaron de su día del deporte, lo que se observa seguir realizando estas.

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 1 de 5
FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez			
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764	
FECHA: lunes 15 de septiembre			
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: mi entorno, un espacio de diversión (mi casa mi refugio)			
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA			
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de su hogar como un lugar seguro, de amor y diversión, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y motrices a través de actividades lúdicas y significativas que fortalezcan la identidad, el sentido de pertenencia y la creatividad.			
MATERIALES O RECURSO			
Cojines, sabanas, cajas, hojas colores, objetos			
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:			
Asamblea, Talleres, nichos			
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:			
INICIO/DESARROLLO			
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.</p> <p>Actividad 1: juego simbólico (La casita feliz) los niños y niñas construyen con cojines, sábanas o cajas una casita dentro del salón o en un espacio designado. Allí recrean situaciones cotidianas como cocinar, dormir, leer o conversar, lo que favorece la imaginación, el juego de roles y el reconocimiento de la dinámica familiar. Duración aproximada: 20 a 30 minutos.</p> <p>Actividad 2: arte en familia (Los rincones de mi casa) invita a cada niño a dibujar o pintar el lugar de su hogar que considere más especial. Posteriormente, comparten con sus compañeros el significado de ese espacio, fortaleciendo así la expresión artística, la comunicación de emociones y el sentido de pertenencia. Duración aproximada: 20 a 30 minutos.</p> <p>Actividad 3: juego de movimiento (Exploradores de la casa) se organiza una búsqueda del tesoro en la que los niños deben encontrar objetos representativos del hogar siguiendo pistas sencillas. Esta dinámica estimula la motricidad, la atención, la memoria y promueve el trabajo en equipo a través de la exploración y la diversión. Duración aproximada: 20 a 30 minutos.</p> <p>Actividad 4: cuento interactivo (Mi casa, mi refugio) propone la lectura de una historia relacionada con una familia y su hogar. Después de la narración, los niños dramatizan algunas escenas y expresan lo que sienten al estar en su casa, fomentando la escucha activa, la comprensión lectora y la manifestación de emociones. Duración aproximada: 20 a 30 minutos.</p>			

CIERRE

Para finalizar los niños y niñas
Realizamos un círculo para
Dialogar Sobre lo que les
Gusto de las actividades.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron
activamente en las actividades
Haciendo Interés y Satisfacción
Algunos niños no hicieron Interés.

Sandra M. Zúñiga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA	PL-EXP	2024
	NIT: 806013845-7	VERSION	Página 3 de 2
MODALIDAD INSTITUCIONAL		1	2
FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez			
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764	
FECHA: martes 16 de septiembre			
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: mi entorno, un espacio de diversión (descubro mi lugar favorito)			
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA			
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de su entorno como un espacio de diversión, seguridad y aprendizaje, promoviendo la autonomía, la expresión de emociones y el sentido de pertenencia.			
MATERIALES O RECURSO			
cuento ilustrado o láminas con imágenes, títeres, disfraces sencillos o accesorios			
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:			
Asamblea, talleres			
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:			
INICIO/DESARROLLO			
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.</p> <p>Actividad 1: exploración (Buscando mi rincón especial) los niños recorren diferentes espacios del aula o la casa para identificar cuál es el lugar que más les gusta. Una vez lo encuentran, comparten con sus compañeros las razones de su elección, fortaleciendo la autonomía, la observación y la expresión oral. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 2: arte creativo (Pinto mi lugar favorito) consiste en que cada niño dibuje o pinte ese rincón especial que descubrió, representándolo con colores y formas a su manera. Luego exponen su creación al grupo, favoreciendo la creatividad, la expresión artística y la comunicación de emociones. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 3: juego corporal (Vivo mi lugar favorito) los niños dramatizan lo que suelen hacer en ese espacio, ya sea leer, jugar, descansar o cantar. A través del movimiento y la representación simbólica, se estimula la imaginación, la conciencia corporal y el reconocimiento de emociones. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 4: cuento colectivo (Un lugar para mí) propone la narración de una historia en la que los personajes buscan y encuentran su lugar preferido. Después, los niños expresan cómo se sienten en el suyo, promoviendo la escucha activa, la comprensión y la identificación emocional. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p>			

CIERRE

Para Cerrar los niños y niñas
Realizaron un círculo donde
Compartieron lo que más
Gusto de las actividades.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas Aprendieron
de manera inmediata a la
actividad. disfrutaron de un
espacio de exploración

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA	PL-EXP	2024
	NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	VERSION 1	Página 5 de 3
FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez			
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764	
FECHA: miércoles 17 de septiembre			
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: mi entorno, un espacio de diversión (conozco lo que me rodea)			
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA			
favorecer en los niños y niñas la observación, exploración y reconocimiento de los elementos que conforman su entorno cercano, promoviendo el sentido de pertenencia, la curiosidad, el respeto y el disfrute de los espacios que los rodean a través de experiencias lúdicas, creativas y participativas.			
MATERIALES O RECURSO			
gafetes o lupas de juguete, binoculares de cartón, tarjetas con imágenes, cajas, objetos del entorno, cartulinas de colores. campana, vasos con agua, hojas secas, juguetes sonoros, puerta o ventana para abrir o cerrar			
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:			
Asamblea, talleres, caminatas sensoriales			
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:			
INICIO/DESARROLLO			
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.</p> <p>Actividad 1: Safari del entorno: los niños realizan un recorrido guiado por diferentes rincones del aula, el patio o la casa, observando y nombrando objetos, plantas o elementos que encuentran. Al final, comparten lo que más les llamó la atención, favoreciendo la observación y la ampliación de vocabulario. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 2: Clasifico lo que me rodea consiste en que los niños reúnan objetos encontrados en su entorno como piedras, hojas, juguetes o utensilios y los clasifiquen según colores, tamaños o usos. Esta experiencia promueve la atención, la lógica y la organización. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 3: El mural de mi entorno: en grupo los niños construyen un mural donde representen lo que observaron en el recorrido, utilizando recortes, dibujos o pegando elementos naturales. Esto fortalece la creatividad, la cooperación y el sentido de pertenencia. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 4: Sonidos que me rodean propone un juego de escucha atenta en el que los niños cierran los ojos mientras la maestra o un compañero hace sonar distintos elementos del entorno como agua, una puerta, un juguete o una campana. Ellos deben adivinar qué es, estimulando la audición, la memoria y la atención. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p>			

CIERRE

Para finalizar los niños y niñas
Realizamos un círculo donde dialogamos
Sobre lo que le gustó de la
actividad, reconociendo cada objeto o
cosa que lo rodea.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron de
manera activa en las actividades
Identificando y reconociendo
lo que le rodea.

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 7 de 4
FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez			
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764	
FECHA: Jueves 18 de septiembre			
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: mi entorno, un espacio de diversión (que hay en mi camino)			
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA			
Favorecer en los niños y niñas la observación, exploración y reconocimiento de los elementos presentes en su camino diario, ya sea en el trayecto hacia la escuela, en el patio o en los recorridos que realizan con su familia, fortaleciendo la curiosidad, el respeto por el entorno y el sentido de pertenencia a través de experiencias lúdicas y significativas.			
MATERIALES O RECURSO			
hojas blancas, crayolas, lápices de colores, gafetes o lupas de juguete, binoculares de cartón, tapetes, pasto artificial, cojines, cajas con arena, cartón corrugado, recipientes con agua.			
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:			
Asamblea, Talleres caminatas sensoriales.			
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:			
INICIO/DESARROLLO			
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.</p> <p>Actividad 1: Descubro mi camino, los niños realizan un recorrido guiado por el patio, el aula o un espacio abierto cercano, identificando lo que encuentran a su paso como plantas, piedras, flores, insectos u objetos. Esta experiencia desarrolla la observación, la atención y el reconocimiento del entorno. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 2: Dibujo lo que vi, invita a los niños a representar gráficamente aquello que observaron durante su recorrido. Cada uno plasma en papel el objeto, animal o planta que más le llamó la atención y luego lo comparte con sus compañeros. Se favorece la expresión artística, la comunicación y la memoria. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 3: Cuento en mi camino, propone que el educador narre una historia en la que los personajes encuentren diferentes elementos durante un trayecto. Al finalizar, los niños dramatizan con gestos o movimientos aquello que aparece en la historia, favoreciendo la escucha activa, la comprensión y la creatividad. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad: 4 Camino sensorial, en la que los niños experimentan un recorrido con diferentes texturas en el suelo como tapetes, arena, pasto artificial, cartón corrugado o cojines, caminando descalzos o con medias. Cada niño describe cómo se sintió, estimulando la exploración sensorial, la motricidad y la participación de todos. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p>			

CIERRE

Los niños participaron en un cierre donde los niños compartieron lo que más le gustó de las actividades

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niñas y niños atendieron satisfactoriamente a la actividad se divieron y se noto la participación activa.

Sandra M. Zúñiga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP 2024	VERSION 1	Página 9 de 5
	FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez				
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764		
FECHA: viernes 19 de septiembre				
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: mi entorno, un espacio de diversión (pequeños exploradores)				
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA				
favorecer el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, el trabajo en equipo y la conciencia corporal mediante actividades deportivas lúdicas, estimulando en los niños y niñas la confianza, la solidaridad, la autonomía y el cuidado del propio cuerpo.				
MATERIALES O RECURSO				
lupas de juguete o cartón, hojas secas, flores, piedras, insectos en frascos transparentes, huellas, cartulinas, crayolas				
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:				
Asambleas, talleres, caminatas sensoriales.				
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:				
INICIO/DESARROLLO				
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.</p> <p>Actividad 1: Exploradores con lupa, los niños recorren un espacio abierto o el patio y utilizan lupas de juguete para observar pequeños detalles como hojas, flores, piedras o insectos. Luego comparten con el grupo lo que descubrieron, promoviendo la observación detallada y la curiosidad científica. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 2: Huellas en mi camino consiste en que los niños marquen huellas de sus manos o pies en papel o en el suelo con pintura lavable, simulando el rastro de un explorador. Después comparan tamaños y formas, lo que estimula la motricidad, la creatividad y la interacción entre pares. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 3: El mapa del tesoro, los niños construyen un mapa sencillo del aula o del patio y marcan lugares donde podrían estar escondidos tesoros o elementos por descubrir. Posteriormente realizan una búsqueda guiada, favoreciendo la orientación espacial y el trabajo cooperativo. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p> <p>Actividad 4: Canción del explorador, se propone una dinámica musical donde los niños cantan y se mueven imitando animales o exploradores en acción (caminar, saltar, arrastrarse, trepar). Esto fortalece la coordinación motriz, la expresión corporal y la creatividad. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p>				

CIERRE

Para finalizar los niños y niñas en
compañía de la docente realizamos un
Círculo donde los niños compartieron
su experiencia siendo pequeños
exploradores

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas se divirtieron
en estas actividades disfrutando y
aprendiendo cada día nuevas cosas.

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION

1

Página 1 de

5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: lunes 22 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA

SALUDABLES (Hábitos del sueño)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas la adquisición de hábitos de sueño saludables, reconociendo la importancia del descanso como parte esencial de su bienestar físico, emocional y cognitivo. A través de experiencias lúdicas y significativas, se busca que comprendan la necesidad de mantener rutinas de descanso, aprendan prácticas adecuadas antes de dormir y valoren el sueño como un derecho que contribuye a crecer sanos y felices.

MATERIALES O RECURSO

Colchonetas, cuentos, pijamas, música.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres, nichos

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1. Fiesta de pijamas:** Los niños llegan al aula vistiendo su pijama favorito, lo que crea un ambiente de confianza y diversión. El espacio se ambienta como si fuera un dormitorio, con luces suaves, música relajante, cojines, colchonetas y mantas de colores. Cada niño tiene la oportunidad de mostrar su pijama al grupo y contar por qué le gusta, favoreciendo la expresión oral y la seguridad en sí mismo. La agente educativa refuerza la importancia de preparar un ambiente tranquilo y cómodo para lograr un buen descanso nocturno. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos** **Actividad 2. El rincón de los sueños:** Se construye un escenario acogedor dentro del aula, decorado con mantas, almohadas, muñecos de peluche y luces tenues. Los niños, en sus pijamas, se acuestan o se recuestan en este espacio, imitando la hora de dormir. La agente educativa les narra un cuento corto y relajante que transmite calma y valores positivos, promoviendo el hábito de escuchar historias antes de dormir como parte de la rutina saludable. Al finalizar, se conversa brevemente sobre cómo se sintieron y qué fue lo que más les gustó del cuento. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 3. Desfile de pijamas:** Se prepara un espacio decorado como pasarela con telas, luces y música tranquila. Cada niño camina por la pasarela mostrando su pijama mientras el grupo aplaude y celebra su participación. Después del desfile, se realiza un diálogo grupal sobre la importancia de sentirse cómodos y limpios a la hora de dormir, resaltando hábitos como bañarse, ponerse pijama fresco y preparar la cama antes del descanso. Esta actividad fomenta la autoestima, la expresión corporal y la adquisición de hábitos saludables. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 4. Cuento colectivo para dormir:** Los niños se acuestan sobre colchonetas en un ambiente preparado con poca luz, música relajante y un clima de calma. La docente narra el cuento La estrella que enseñaba a dormir, invitando a los niños a imaginar las escenas y dejarse llevar por la historia. A medida que avanza el relato,

se realizan pausas breves para que los niños expresen cómo se sentirían si fueran parte del cuento. Al finalizar, se conversa sobre las enseñanzas de luma, la estrella, y se refuerzan los pasos de la rutina del sueño como un hábito saludable y necesario para crecer sanos y felices. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.**

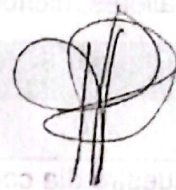
CIERRE

Para finalizar ~~registramos~~ en círculo donde los niños ~~comenzaron~~ lo que más les gustó de la actividad.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas, participaron con atención en la actividad teniendo claro el orden al momento de ir a dormir.

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

	FUNDACIÓN CORALINA	PL-EXP	2024
	NIT: 806013845-7	VERSION	Página 3 de 2
MODALIDAD INSTITUCIONAL		1	2
FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA			
DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez			
UDS: Huellas de esperanza		CODIGO DE CUENTAME: 130011160764	
FECHA: martes 23 de septiembre			
NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES (Hábitos de higiene)			
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA			
Promover en los niños y niñas la importancia de los hábitos de higiene personal como parte fundamental de la salud y el bienestar, a través de experiencias lúdicas que les permitan reconocer, practicar y valorar acciones sencillas de cuidado diario, fortaleciendo la autonomía y la responsabilidad consigo mismos y con los demás.			
MATERIALES O RECURSO			
Cepillo de dientes, crema dental, imágenes representativas, agua jabón			
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:			
Asamblea, talleres			
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:			
INICIO/DESARROLLO			
<p>Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. Actividad 1: Manitos limpias, niños sanos: En esta actividad se prepara un mural en cartulina donde cada niño y niña estampa la silueta de su mano usando témpera lavable de diferentes colores. Mientras realizan la impresión, la docente conversa con ellos sobre la importancia de mantener las manos limpias, recordando los momentos más importantes en los que deben lavarlas: antes de comer, después de ir al baño, al llegar a la casa o cuando están sucias por jugar. Al finalizar, se observa el mural como un recordatorio colectivo de que el lavado de manos ayuda a prevenir enfermedades y a mantenernos fuertes y saludables.</p> <p>Duración aproximada: 20 a 30 minutos. Actividad 2: El cepillado divertido: La docente presenta un modelo grande de boca acompañado de un cepillo de juguete. Explica paso a paso cómo realizar un cepillado correcto, resaltando la importancia de hacerlo después de cada comida y en especial antes de dormir. Los niños imitan los movimientos en el modelo o con cepillos que lleven al aula. Para hacerlo más motivante, se canta una canción sobre la higiene bucal, acompañada con gestos y movimientos. De esta forma, los niños aprenden la técnica de una manera divertida y comprendiendo que unos dientes limpios evitan caries y mantienen la sonrisa sana.</p> <p>Duración aproximada: 20 a 30 minutos. Actividad 3: Juego del aseo personal: Se organizan en el salón varias imágenes o tarjetas con objetos de higiene personal como jabón, toalla, peine, champú, crema dental. Los niños, de manera individual o en pequeños grupos, seleccionan un objeto y explican para qué sirve y cómo se usa. Después, en grupos, arman un pequeño "kit de aseo" con los elementos que consideren más necesarios para el día a día. Con esta actividad se fomenta la apropiación de los elementos de higiene, promoviendo la autonomía y el cuidado personal de forma clara y práctica. Duración aproximada: 20 a 30 minutos</p>			

Actividad 4: La ropa limpia cuenta: La actividad consiste en realizar pequeñas dramatizaciones donde algunos niños representen escenas usando ropa limpia y otros con ropa desordenada o sucia. Al finalizar, se conversa sobre qué diferencia hay entre una y otra situación y cómo se sienten cuando usan ropa limpia, ordenada y cómoda. Se resalta la importancia de cambiarse diariamente la ropa interior y de mantener la ropa del colegio y de casa en buen estado, explicando que esto no solo ayuda a estar presentables, sino también a cuidar la salud y evitar malos olores.
Duración aproximada: 20 a 30 minutos.

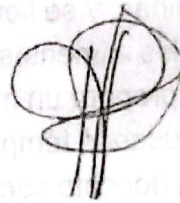
CIERRE

Los niños y Agente realizamos un círculo donde dialogamos sobre lo que nos le damos la atención de las actividades.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron de manera activa y creativa en la actividad reconociendo y siguiendo patrones de hábitos saludables.

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION

1

Página 5 de

3

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: miércoles 24 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES (EJERCICIO)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas la incorporación del ejercicio físico como parte esencial de un estilo de vida saludable, promoviendo el gusto por el movimiento, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la socialización con sus compañeros y el reconocimiento de los beneficios que tiene para el crecimiento, la salud y el bienestar general. A través de experiencias lúdicas, se busca que comprendan que el ejercicio no solo fortalece el cuerpo, sino que también aporta alegría, energía y confianza en sí mismos.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes de semáforo, manta, musica

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres, caminatas sensoriales

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1: El semáforo del movimiento** La docente organiza un espacio amplio y seguro, donde todos los niños puedan desplazarse libremente. Con apoyo de tarjetas de colores o una señal sonora, guía un juego en el que cada color del semáforo representa un tipo de movimiento: verde significa correr o saltar con energía, amarillo invita a caminar despacio como si fueran tortugas, y rojo a quedarse completamente quietos como estatuas. Los niños deben estar atentos a los cambios e imitar la acción indicada. Esta dinámica, además de generar risas y entusiasmo, favorece la concentración, el autocontrol, la coordinación motriz y la comprensión de reglas básicas. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 2: El paracaídas de energía** Se dispone un paracaídas de tela grande o, en su defecto, una sábana colorida. Los niños se colocan en círculo sosteniendo los bordes, mientras la docente propone diferentes retos al ritmo de una canción: levantar y bajar el paracaídas como si fuera una ola, agitarlo fuerte como el viento o esconder pelotas pequeñas debajo para hacerlas rebotar. Cada dinámica invita a coordinar esfuerzos, sincronizar movimientos y trabajar en equipo. Esta experiencia desarrolla la fuerza en los brazos, estimula la motricidad gruesa y refuerza valores como la cooperación y la comunicación grupal. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 3: Los superhéroes en acción** Cada niño se convierte en un superhéroe con un poder especial: volar moviendo los brazos, saltar muy alto como un canguro, correr veloz como un rayo o arrastrarse con destreza como una serpiente. La docente organiza estaciones de juego con retos físicos: saltar obstáculos, pasar por debajo de cuerdas, correr de un punto a otro o hacer movimientos de fuerza. A través de esta dinámica, los niños ponen en práctica su imaginación mientras realizan ejercicio físico que

fortalece músculos, resistencia y agilidad. La actividad también estimula la autoestima al permitir que cada participante se sienta capaz de cumplir misiones heroicas.
Duración aproximada: 20 a 30 minutos. Actividad 4: Aeróbicos divertidos Con música alegre, los niños siguen una pequeña rutina de movimientos: saltar en el lugar, marchar como soldados, levantar y bajar los brazos, girar en círculo y mover la cintura. La docente los anima a imaginar que son animales o exploradores en movimiento. Esta actividad mejora la coordinación, la resistencia y la energía de forma divertida. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.**

CIERRE

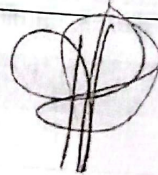
Para finalizar los niños y niñas
Realizamos un Círculo donde
Sabemos la Importancia de
Hacer Ejercicio y Mantener Nuestro
Cuerpo

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participaron activamente
en las actividades disfrutaron cada
ejercicio, algunos niños no participaron
en las actividades

Sandra M. Zúñiga Vasquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION 1

Página 7 de 4

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: Jueves 25 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES (HABITOS SALUDABLES)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños y niñas la incorporación de hábitos saludables en su vida diaria, despertando en ellos la conciencia sobre la importancia de cuidar su cuerpo, alimentarse adecuadamente, descansar, realizar ejercicio y mantener la higiene personal. Se busca que comprendan que estos hábitos no solo fortalecen su salud física, sino también su bienestar emocional y social, favoreciendo una mejor calidad de vida.

MATERIALES O RECURSO

Alimentos saludables, platos, rueda del descanso, plato del buen comer

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1: El plato saludable.** La docente presenta imágenes de diferentes alimentos y organiza un juego en el que los niños deben armar un plato equilibrado que contenga frutas, verduras, proteínas y cereales. Después, se conversa sobre cuáles son los alimentos que debemos comer todos los días y cuáles solo de vez en cuando. Esta actividad fomenta la comprensión de una alimentación balanceada y el reconocimiento de los alimentos saludables. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 2 sobre la paz :** La docente inicia con una breve conversación en la que explica a los niños y niñas qué significa la paz, resaltando ideas sencillas como vivir tranquilos, jugar sin pelear y ayudar a los demás. Luego entrega a cada uno una imagen representativa de la paz, que pueden llevar en el pecho o en la mano. A continuación, se organiza una caminata simbólica dentro del aula, el patio o un espacio abierto, acompañada de música suave. Durante el recorrido, los niños se saludan con abrazos, se toman de la mano y comparten sonrisas, representando la unión, la amistad y la importancia de convivir en paz. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad: 3 El plato del buen comer:** La docente presenta imágenes de diferentes alimentos y los niños deben clasificarlos en el plato del buen comer: frutas y verduras, cereales y tubérculos, y proteínas. Al final conversan sobre por qué es importante comer de todo para crecer sanos y fuertes. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad: 4 El plato arcoíris** La docente elabora un plato gigante en cartón o tela, dividido por colores que representen cada grupo de alimentos: verde para frutas y verduras, amarillo para cereales y tubérculos, y rojo para proteínas. Los niños reciben imágenes o tarjetas de diferentes alimentos y, por turnos, deben ubicarlos en el lugar correcto del plato arcoíris. Al finalizar, se

conversa sobre cómo todos los colores son importantes para crecer sanos, fuertes y llenos de energía. Duración aproximada: 20 a 30 minutos.

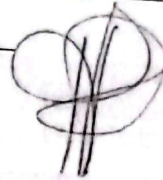
CIERRE

Para finalizar los niños realizaron
un círculo donde compartieron lo
hablado en clase y resaltando la
Importancia de tener buenos
Alimenticios.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas atendieron
Satisfactoriamente a la actividad
Resaltando la Importancia de tener
Buenos hábitos

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION
1

Página 9 de
5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: viernes 26 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CELEBRACION AMOR Y AMISTAD

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas la expresión del cariño, el respeto y la amistad a través de experiencias lúdicas, sencillas y significativas que promuevan el compartir, la cooperación y la alegría. Se busca que los pequeños reconozcan la importancia de dar y recibir afecto, fortaleciendo sus vínculos con los compañeros y creando un ambiente de armonía en el grupo

MATERIALES O RECURSO

Cartulinas, corazones, caja, canciones

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asambleas, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: El mural de corazones Los niños estampan sus manos pintadas de colores sobre un papel grande en forma de mural. Luego, la docente recorta corazones de cartulina y ayuda a que cada niño pegue uno junto a su huella. Al final, se conversa sobre la amistad y lo bonito de compartir con los amigos. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.**

Actividad 2: La caja de la amistad Se presenta una caja decorada con corazones. Dentro, la docente guarda pequeños objetos o tarjetas con dibujos (sol, flor, carita feliz). Cada niño saca uno y lo entrega a un compañero como "regalo simbólico", aprendiendo a dar y recibir con cariño. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.**

Actividad 3: Canción del abrazo La docente canta una canción sencilla con gestos, animando a los niños a abrazar a un compañero o darse la mano. Esto refuerza la expresión afectiva y la confianza entre ellos. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.**

Actividad 4: La ronda de la amistad Se forma un círculo y los niños giran tomados de las manos al ritmo de música suave. En ciertos momentos, la docente dice "¡alto!" y cada niño debe saludar al amigo que tenga al lado con una sonrisa, un aplauso o un choque de manos. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos**

CIERRE

Para cerrar las MITAS Realizamos un
Círculo donde expresamos lo que
Mas Nos Gusto de las Actividades
Resaltando los Valores de la
Amistad y el Amor.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas Participaron
Activamente en las Actividades dadas
Disfrutaron y compartieron el el
Día del amigo

Santo H. Zúñiga Viquez

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO



NOMBRE DE COORDINADOR



FUNDACIÓN CORALINA

NIT: 806013845-7

MODALIDAD INSTITUCIONAL

PL-EXP

2024

VERSION

1

Página 1 de

5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Sandra Zúñiga Vásquez

UDS: Huellas de esperanza

CODIGO DE CUENTAME: 130011160764

FECHA: lunes 29 de septiembre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONOCIENDO MIS HABITOS

(Hábitos de higiene – Las manos bailarinas.)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de la importancia del lavado de manos como hábito de higiene diario, mediante experiencias lúdicas y musicales que promuevan la autonomía, la coordinación motriz y la adquisición de rutinas saludables en la vida cotidiana.

MATERIALES O RECURSO

Pintura, música, jabón, agua, tarjetas o imágenes.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1: Canción de las manos bailarinas:** Los niños se sientan en semicírculo y escuchan una canción infantil sobre el lavado de manos. Mientras suena la música, la docente guía movimientos como agitar, frotar, abrir y cerrar los dedos, simulando cada paso de la higiene. La canción se repite varias veces para que todos sigan la secuencia. Al finalizar se conversa brevemente sobre qué parte del cuerpo se limpia y por qué es importante. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 2: Juego de secuencia paso a paso:** Se reparten tarjetas con imágenes de las fases del lavado de manos: mojar, enjabonarse, frotar, enjuagar y secar. Los niños en pequeños grupos organizan las tarjetas en el orden correcto. Luego pasan al frente a representarla con movimientos como si sus manos fueran bailarinas que ejecutan una coreografía. La docente refuerza la secuencia nombrando cada paso y pidiendo que todos lo repitan juntos. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 3: Pintura manual:** en un plato lleno de pintura los niños introducen las manos y comienzan a moverlas en círculos, arriba y abajo, como si estuvieran bailando. Se les orienta a imitar los movimientos del lavado como frotar entre los dedos, la palma y el dorso. La actividad además de sensorial permite conversar sobre cómo la pintura simboliza el jabón y su función de eliminar la suciedad. Al terminar se lavan las manos de verdad y comentan cómo se sienten más limpias. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.** **Actividad 4: Ronda del agua y el jabón:** Los niños forman una ronda tomados de las manos. Dos son elegidos, uno representa al agua y otro al jabón, identificados con pañuelos de colores. Ellos caminan alrededor de la ronda mientras los demás cantan una rima sobre el lavado de manos. Cuando agua y jabón se encuentran, todos los niños hacen el gesto de lavarse las manos y repiten los movimientos guiados por la docente. La dinámica se repite varias veces para que varios niños puedan asumir los roles. **Duración aproximada: 20 a 30 minutos.**

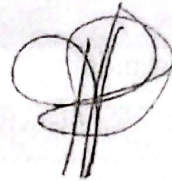
CIERRE

Finalmente nuestra Actividad finaliza donde
Realizamos Una Ponda Para Socializar
Sobre lo dado, haciendo un Recordar
Sobre La Higiene Personal

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas Apreciaron
Exquisitamente La Actividades
Propuestas.

Sandra M. Zúñiga Vasquez



NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR