FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: VANESSA CASSIANI HERRERA

UDS: CDI HUELLAS DE ESPERANZA **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: MIERCOLES 01/10/2025

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONOCIENDO LAS PROFESIONES U OFICICIOS (los oficios del hogar)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños el reconocimiento y la valoración de los oficios y profesiones presentes en el hogar, la escuela y la comunidad, comprendiendo su importancia para la vida cotidiana. A través del juego, la observación y la expresión artística, se busca que desarrollen actitudes de respeto, gratitud y colaboración, al tiempo que proyectan sus propios sueños sobre lo que quieren ser de grandes

MATERIALES O RECURSO

Tarjetas con imágenes de personas realizando tareas en el hogar (cocinar, limpiar, tender la cama, regar plantas).
• Cartulina y marcadores. • Hojas y colores.
• Cinta adhesiva

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, rincones, talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Recibimos a los niños y niñas con saludo y un abrazo luego los invitamos hacer un círculo con las sillas cuando todos estén organizados realizamos la dinámica de la gomita mágica sacamos la gomita nos las aplicamos en las manitos la guardamos luego suavizamos las manitos las separamos y a la cuanta de 3 las pegamos e iniciamos la oración. Seguidamente entonamos la canción Jesusito de mi vida y yo tengo una casita, conversamos sobre si les gusta caminar o correr con sus familias. hacemos un pequeño calentamiento (estiramiento de brazos y piernas).

Actividad #1 (20-25 minutos) La agente educativa inicia con una charla motivadora "En nuestra casa siempre hay alguien que hace algo importante. ¿Quién cocina en la tuya? ¿Quién lava la ropa? ¿Quién arregla cuando algo se daña?" Los niños y niñas comparten experiencias y la agente atenta a las respuestas. Se reparten tarjetas con imágenes de oficios del hogar. Cada niño y niña identifica la acción que ve en su tarjeta y la relaciona con alguien de su familia. Se construye entre toda una cartelera con dos columnas: Oficios que hay en mi casa y Oficios que no hay en mi casa. Los niños pasan uno por uno a pegar su tarjeta en la columna que corresponda. La agente educativa y los niños conversaran sobre qué pasaría si nadie cocinara o si nadie limpiara. Se concluye que cada oficio es necesario y que todos colaboran en el hogar.

Actividad #2 (30-35 minutos) Secuencia de mi día en casa" La agente pregunta: "¿Qué hacen primero cuando llegan a casa después de la escuela? ¿Y qué hacen después?" La docente le entrega a cada niño y niña 2 tarjetas con momentos de su rutina en casa (ejemplo: merendar, hacer tareas, ayudar a barrer, dormir y arreglar la cama). Luego, los

niños y niñas colocan las tarjetas en el orden correcto formando una secuencia. Seguidamente Se hace un recorrido en grupo comparando rutinas, observando similitudes y diferencias. Se reflexiona sobre la importancia de mantener hábitos y colaborar con los oficios de la casa.

Actividad #3 (40-50 minutos) La agente educativa motiva con preguntas: "¿Cómo se mueve alguien cuando barre? ¿Y cómo se ve alguien cocinando? ¿Quieren que lo representemos?" La maestra prepara tarjetas con nombres de oficios del hogar (cocinero, lavandero, limpiador, reparador). Los niños y niñas toman una tarjeta y dramatizan el oficio frente al grupo, usando gestos y sonidos. Los demás adivinan cuál es el oficio representado. Luego Se hace varias rondas hasta que todos participen. Se conversa en grupo sobre lo divertido que fue imitar los oficios y cómo cada acción, aunque sencilla, ayuda a que el hogar funcione mejor.

CIERRE

En el dia de Hoy cerramos nuestra Experiencia con la canción los oficios del Hogar luego pasamos al momento de Hidratación y al Cambio de ropa para regresar a Casa finalmente recordamos los Acuerdos que tenemos dentro del CD1

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

En el dia de Hoy los niños Participaron con Con mucho entusiasmo. Disfrutaron bastante de la charla motivadora, donde se les Preguntaba Quien Cocinaba en casa y Quien arreglaba la Casa y otras Situaciones cotidianas. Ellos se Mostraron muy motivados y la mayoría respondia que era su mama Quien hacia todo, lo cual genero un momento muy agradable

Vanessa Cassiani Herera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA

	FUNDACIÓN CORALINA NIT:806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2025
		VERSION1	Página1de118

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: VANESSA CASSIANI HERRERA

UDS: CDI Huellas De Esperanza	**CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: jueves 02/10/2025

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA:CONOCIENDO LAS PROFESIONES U OFCICIOS (Las profesiones en mi escuela)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños el reconocimiento y la valoración de los oficios y profesiones presentes en el hogar, la escuela y la comunidad, comprendiendo su importancia para la vida cotidiana. A través del juego, la observación y la expresión artística, se busca que desarrollen actitudes de respeto, gratitud y colaboración, al tiempo que proyectan sus propios sueños sobre lo que quieren ser de grandes.

MATERIALES O RECURSO

Tarjetas con profesiones escolares, Cartulina, Marcadores, escoba pequeña, Cuaderno, llaves grandes de cartón.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Asamblea.
Rincón musical.
Talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos el día recibiendo a los niños de manera afectiva y amable con los familiares, tomándonos unos segundos para observar su estado físico. Abrimos la asamblea con una oración dando gracias a Dios, luego entonamos una canción "Pajaritos cantan", revisitar acuerdos, verificar asistencia, estado de ingreso de niños, acción de protocolo de lavado de manos antes y después de cada alimento, luego iniciamos las actividades.

Actividad 1: "¿Quién trabaja aquí?" (30min)
La agente educativa comienza la actividad haciendo preguntas sobre quién enseña, abre la puerta, limpia, dirige la escuela. Los niños observan tarjetas con maestro, vigilante, aseador, rector. Explican si conocen a alguien en la escuela que tenga ese oficio, la agente educativa les explica la importancia de todos los trabajadores escolares.

Actividad 2: "Mural de mi escuela" (40min)
La agente educativa inicia una conversación sobre cómo cada trabajador ayuda en la escuela. Juntos en compañía de la agente educativa construyen un mural con imágenes de las profesiones. Los niños van pegando las tarjetas en el lugar correspondiente. Se refuerza el respeto y gratitud hacia quienes cuidan y educan.

Actividad 3: "Imitemos sus labores" (35-40min)
La agente inicia con pregunta motivadora: "¿Cómo camina un vigilante? ¿Cómo enseña un maestro?". Se delimitan espacios del aula para representar cada rol. Los niños imitan con gestos cómo trabaja cada uno. Se mantiene la conversación sobre cómo nos sentiríamos si faltara alguna de estas personas.

CIERRE
En el día de Hoy cerramos nuestra actividad imitando cada una de las labores que realiza el vigilante, la Profesora, luego pasamo al momento Hidratacion, realizamos el cambio de ropa para regresar a casa recordamos los acuerdos que tenemos dentro del CDI
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el día de Hoy los niños se mostraron muy motivados Disfrutaron mucho la actividad del mural "mi escuela" donde Participaron ubicando y pegando las tarjetas en los lugares correspondiente fue un espacio muy agradable que permitio reforzar valores como el respeto y la Gratitud hacia quienes cuidan y educan a nuestros Pequeños

Vanessa Cristiana Venera
NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA

	FUNDACIÓN CORALINA NIT:806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2025
		VERSION1	Página1de118

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: VANESSA CASSIANI HERRERA

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: viernes 03/10/2025

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA:CONOCIENDO LAS PROFESIONES U OFCICIOS (Oficios y profesiones en mi comunidad)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños el reconocimiento y la valoración de los oficios y profesiones presentes en el hogar, la escuela y la comunidad, comprendiendo su importancia para la vida cotidiana. A través del juego, la observación y la expresión artística, se busca que desarrollen actitudes de respeto, gratitud y colaboración, al tiempo que proyectan sus propios sueños sobre lo que quieren ser de grandes.

MATERIALES O RECURSO

- Tarjetas de profesiones (panadero, bombero, médico, policía, tendero).
- Cartulina.
- Colores.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Asamblea.
rincón musical.
Talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos el día recibiendo a los niños de manera afectiva y amable con los familiares, tomándonos unos segundos para observar su estado físico. Abrimos la asamblea con una oración dando gracias a Dios, luego entonamos una canción "Pajaritos cantan", revisitar acuerdos, verificar asistencia, estado de ingreso de niños, acción de protocolo de lavado de manos antes y después de cada alimento, luego iniciamos las actividades.

Actividad 1: "¿Quiénes trabajan en mi barrio?" (40min)
La agente educativa organizando a los niños en circulo en el aula, les hace preguntas: "¿Qué personas ven cuando salen a la calle?". Los niños observan tarjetas con profesiones y comentan si han visto a esas personas cerca de su casa. La agente educativa les explica la importancia de estas persona en la comunidad y sobre cómo ayudan a la comunidad.

Actividad 2: "Mural comunitario" (35min)
Se inicia la actividad, con preguntas donde los niños participaran de manera activa "¿Qué pasaría si no hubiera médicos o panaderos?". Se hace un mural con las imágenes de las profesiones. Cada niño explica cómo cree que ese oficio ayuda a la comunidad. Se concluye que todas son necesarias para el bienestar de todos.

Actividad 3: "Adivinanzas dramatizadas" (35-40min)
La agente educativa les hace a los niños unas pregunta motivadoras: "¿Quieren jugar a adivinar profesiones?". Se organizaran de tal manera que un niño dramatiza una acción (amasar pan, revisar un paciente, apagar un incendio) y los demás adivinan el oficio. Se realiza una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo en la comunidad.

CIERRE
En el dia de Hoy finalizamos nuestra experiencia con un mural y un dramatizado, en el cual los niños debian adivinar la acción que se estaba representando. Posteriormente, realizamos el momento de Hidratación, el cambio de ropa para regresar a casa y recordamos los acuerdos
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el dia de Hoy, los niños se sintieron muy a gusto y disfrutaron las experiencia dosdramatizada. sonrieron mucho mientras intetaban adivinar cada uno de los oficios y posteriormente, reflexionaron sobre la importancia del trabajo en Equipo dentro de la comunidad

Vanessa Cussioni Herrera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Martes 14/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (LOS SONIDOS DEL TRABAJO) **IDENTIFICO SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS U OFICIOS.**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Propiciar en los niños el reconocimiento y la identificación de sonidos, vestimentas, elementos y objetos propios de las profesiones y oficios, fortaleciendo la observación, la atención auditiva y el lenguaje expresivo. A través de experiencias lúdicas, sensoriales y participativas, se busca que los niños valoren el trabajo de las personas en su entorno, reconociendo su función y fomentando actitudes de respeto, curiosidad y participación.

MATERIALES O RECURSO

Grabaciones de sonidos (sirena, martillo, tijeras, batidora, timbre, teclado, aspiradora, etc.), láminas o tarjetas con imágenes de profesiones, parlante o celular, papelógrafo grande

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo y abrazo. Luego nos organizamos en un círculo para hacer la oración y entonáremos la canción buenos días amiguitos y Jesusito de mi vida. fijaremos acuerdos, verificamos asistencia. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego bajan los niños y niñas a desayunar con el acompañamiento de su agente al regresar iniciamos con las actividades del día.

Actividad 1: "¿Quién hace ese sonido?" (40-60min)

La agente educativa, reúne a los niños en semicírculo y les dice: "Hoy vamos a jugar a descubrir qué sonidos escuchamos cuando las personas trabajan." Les hace escuchar un sonido fuerte (sirena de bombero, martillo, batidora) y pregunta: "¿Qué escucharon? ¿Quién creen que hace ese ruido?"

A medida que escuchan los sonidos, la maestra muestra una lámina grande con la imagen de la persona que realiza ese oficio (bombero, panadero, carpintero, peluquero).

Los niños deben levantar la mano o señalar la imagen que creen que corresponde al sonido.

Luego se hace un juego de movimiento: Cuando suena el martillo, todos simulan golpear, Cuando suena la sirena, todos corren despacio como bomberos, Cuando suena la batidora, todos mueven los brazos como batiendo. La agente educativa, teniendo a los niños en una ronda, reflexiona con preguntas: "¿Cuál fue su sonido favorito? ¿Qué pasaría si no existieran las personas que hacen esos sonidos?". Se repite el juego para reforzar la memoria auditiva.

Actividad 2: "Caja de los sonidos del trabajo" (30-35min)

La docente presentará una caja decorada con herramientas dibujadas. Dentro habrá objetos que puedan generar sonidos: llaves, sonajeros, vasos con arroz, campanas, cucharas metálicas. Por turnos, los niños sacarán un objeto, lo harán sonar y tratarán (con apoyo) de decir o señalar qué trabajo podría usar ese sonido.

Se reforzará la atención auditiva y se felicitará cada participación.

Actividad 3: "Imito el sonido del trabajo" (35-40min)

La maestra mostrará imágenes de profesiones y hará el sonido correspondiente. Los niños deberán imitar tanto el sonido como el movimiento: bombero con sirena, peluquera con secador, constructor con martillo, médico con estetoscopio.

Para finalizar, se cantará una ronda: "Cada uno trabaja feliz", acompañada de gestos y onomatopeyas.

CIERRE
Cerramos nuestra experiencia con la canción los sonidos del trabajo luego pasamos al momento de Hidratación cambio de ropa para regresar a casa
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
Les gusto mucho la actividad de cada de los lesones donde ellos aplicaban cada Herramienta de su caja Todos participaron con mucho entusiasmo

Vanessa Cassiani Herrera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Miércoles 15/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (QUIEN USA ESTO) **IDENTIFICO SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS U OFICIOS.**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Propiciar en los niños el reconocimiento y la identificación de sonidos, vestimentas, elementos y objetos propios de las profesiones y oficios, fortaleciendo la observación, la atención auditiva y el lenguaje expresivo. A través de experiencias lúdicas, sensoriales y participativas, se busca que los niños valoren el trabajo de las personas en su entorno, reconociendo su función y fomentando actitudes de respeto, curiosidad y participación.

MATERIALES O RECURSO

Caja misteriosa (decorada), objetos o réplicas (martillo, peine, libro, estetoscopio, cuchara de cocina, brocha), tarjetas grandes con imágenes de profesiones.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Rincones

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas con un saludo. Luego de recibir a todos nos sentamos en un círculo para realizar la oración, seguidamente entonamos la canción buenos días amiguitos, un pajarito vino hoy y Jesusito de mi vida. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego bajan los niños y niñas a desayunar con el acompañamiento de su agente al regresar iniciamos con las actividades del día.

Actividad 1: "La caja misteriosa del trabajo" (45-60min)
La docente presenta una caja decorada y dice: "Dentro de esta caja hay cosas que las personas usan para trabajar. ¿Quieren descubrirlas?", Cada niño mete la mano (sin mirar) y toca un objeto. La maestra guía con preguntas: "¿Es duro o suave? ¿Suena? ¿Para qué crees que sirve?". Luego muestra la imagen del profesional que lo usa. Los niños relacionan el objeto con la imagen correcta. Se repite con varios objetos hasta que todos participen.

Los niños ayudan a colocar cada objeto en una mesa, junto a la imagen correspondiente, formando una "exposición de herramientas de trabajo". La maestra repasa los nombres y refuerza diciendo: "Cada persona tiene cosas especiales para poder hacer bien su trabajo."

Actividad 2: "Clasifico y pego" (35-40min)
En mesas pequeñas, los niños tendrán imágenes de herramientas y profesiones recortadas previamente. Con ayuda de la maestra, deberán agruparlas y pegarlas en una cartulina con círculos grandes ("herramientas del médico", "herramientas del pintor").
La docente acompañará verbalmente cada acción: "Esto lo usa el doctor", "Esto lo usa el jardinero", reforzando vocabulario y observación.

Actividad 3: "Juego de vestirse para trabajar" (40-45min)
La docente educativa organiza a los niños en circulo, Se organizarán estaciones con disfraces y accesorios: casco, gorro de chef, delantal, bata, escoba, martillo de juguete. Los niños elegirán uno y la docente dirá: "Hoy te vestiste como…". Luego se representará la acción: barrer, cocinar, curar, etc. La actividad finaliza con una canción de cierre: "Yo trabajo con amor", reforzando el valor del trabajo.

CIERRE
Cerramos nuestra Experiencia invitando a los niños a vestirse para realizar su trabajo luego pasamos al momento de Hidratación y al cambio de ropa para regresar a casa
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el día de Hoy se sintieron muy a gusto. les encanto la actividad de la caja Misteriosa todos participaron con mucho entusiasmo y se mostraron muy motivados. fue un día agradable sin ninguna novedad

Vanessa Cassiani Herrera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Jueves 16/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (MI COMUNIDAD TRABAJA) **IDENTIFICO SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS U OFICIOS.**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Propiciar en los niños el reconocimiento y la identificación de sonidos, vestimentas, elementos y objetos propios de las profesiones y oficios, fortaleciendo la observación, la atención auditiva y el lenguaje expresivo. A través de experiencias lúdicas, sensoriales y participativas, se busca que los niños valoren el trabajo de las personas en su entorno, reconociendo su función y fomentando actitudes de respeto, curiosidad y participación. .

MATERIALES O RECURSO

Tarjetas grandes con imágenes de profesiones (policía, médico, panadero, jardinero, bombero, conductor), prendas o accesorios (gorra, bata, delantal, casco), música suave.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Rincones, Talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo los niños y niñas con un saludo y un beso en la mejilla. Luego se organizan en círculo para hacer la oración, entonáremos la canción buenos días amiguitos, Jesusito de mi vida y yo tengo una casita. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego vamos al comer a desayunar y al regresar iniciaremos con la actividad.

Actividad 1: “Jugamos a trabajar” (45min-60min)
La docente educativa, da la apertura a las actividades, una vez organizando a los niños en círculos y realizando preguntas: “¿Qué personas ven trabajando cuando van al parque o al mercado?” Muestra imágenes de diferentes oficios de la comunidad.
Los niños eligen una imagen o accesorio (por ejemplo, gorra de policía, casco de bombero, delantal de panadero). La maestra explica brevemente lo que hace cada persona. Luego realizan una pequeña dramatización libre, imitando sus movimientos (el panadero amasa, el jardinero riega, el conductor maneja). La maestra los acompaña con música y refuerza verbalmente los nombres: “El médico cuida”, “El bombero ayuda”, “El conductor lleva a las personas”.
Se hace un breve repaso en grupo mostrando de nuevo las imágenes y repitiendo los nombres. Los niños levantan la mano cuando ven el oficio que representaron

Actividad 2: “Paseo imaginario por la comunidad” (40-45min)
Se ambientará el aula con carteles o rincones que representen distintos lugares (panadería, hospital, estación de policía, jardín). Los niños caminarán por los espacios guiados por la docente, quien explicará lo que hace cada trabajador. Se usarán sonidos grabados para reforzar la ambientación.
Cada vez que se mencione un oficio, los niños imitarán su movimiento (amasar, regar plantas, atender al paciente).

Actividad 3: “Manos que ayudan” (30-35min)
En cartulinas grandes, la maestra pondrá siluetas de manos. Los niños pondrán su huella con témpera sobre ellas, simbolizando que “todos ayudamos con nuestro trabajo”.
Mientras realizan la actividad, se conversará sobre cómo pueden ellos ayudar en casa o en el aula.

CIERRE
Cerramos nuestra experiencia con la experiencia Manos que ayudan luego pasamos al momento de Hidratacion cambio de ropa para regresar a casa y recordamos los acuerdos dentro del CDI
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
Los niños se mostraron muy motivados todos participaron les gusto mucho la experiencia manos que ayudan

Vanessa Cassiani Herrera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: viernes 17/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: IDENTIFICO SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS U OFICIOS. (LAS HERRAMIENTAS Y VESTIMENTAS DE LOS TRABAJADORES)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Propiciar en los niños el reconocimiento y la identificación de sonidos, vestimentas, elementos y objetos propios de las profesiones y oficios, fortaleciendo la observación, la atención auditiva y el lenguaje expresivo. A través de experiencias lúdicas, sensoriales y participativas, se busca que los niños valoren el trabajo de las personas en su entorno, reconociendo su función y fomentando actitudes de respeto, curiosidad y participación.

MATERIALES O RECURSO

Prendas o accesorios representativos, imágenes plastificadas, caja o cesta, espejo pequeño, Hojas con divisiones, imágenes plastificadas o impresas, pegante, marcadores gruesos o crayones, Herramientas seguras o de juguete, canastas, etiquetas con nombres, espacio libre para el juego.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo y abrazo. Luego nos organizamos en un círculo para hacer la oración y entonáremos la canción buenos días amiguitos y Jesusito de mi vida. fijaremos acuerdos, verificamos asistencia. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego bajan los niños y niñas a desayunar con el acompañamiento de su agente al regresar iniciamos con las actividades del día.

Actividad 1: "¿De quién es este uniforme?" (Juego de reconocimiento y asociación)

La agente educativa prepara una cesta o caja con diferentes prendas o accesorios representativos (bata blanca, casco de construcción, gorro de chef, chaleco reflectivo, gorra de policía, etc.). Los niños se sientan en semicírculo y la maestra presenta una prenda a la vez, preguntando: "¿Alguien sabe quién usa esto?", "¿Para qué servirá?", "¿De qué color es?". Conforme los niños dan sus respuestas, la agente educativa muestra una imagen plastificada del trabajador correspondiente (por ejemplo: el chef, el médico, el bombero) y refuerza la asociación: "Muy bien, esta bata la usa el doctor para cuidar a los enfermos.", "El casco lo usa el obrero para proteger su cabeza.". Luego se invita a dos o tres niños voluntarios a colocarse los accesorios y dramatizar brevemente lo que haría ese trabajador (por ejemplo, fingir cocinar, atender a un paciente, o construir una casa). Se cierra con una ronda corta cantando: "Con mi bata blanca yo puedo curar, con mi casco fuerte puedo trabajar."

Actividad 2: "Herramienta y trabajador" (Actividad de observación y pegado)

La maestra entrega a cada niño una hoja grande dividida en dos secciones: una con las imágenes de varios trabajadores (doctor, jardinero, carpintero, chef, policía) y la otra con imágenes sueltas de herramientas (martillo, tijeras, manguera, sartén, libro, estetoscopio). En grupo, la maestra nombra cada herramienta y pregunta: "¿Quién usa el martillo?", "¿Para qué sirve esta sartén?", "¿Dónde hemos visto una manguera?". Luego, los niños eligen las herramientas que corresponden a cada trabajador y las pegan en el lugar correcto. Durante la actividad, la agente educativa acompaña de forma individual, guiando con lenguaje claro: "El doctor necesita el estetoscopio para escuchar el corazón.", "El jardinero usa la regadera para cuidar las plantas." Finalmente, los niños repasan con marcador grueso o trazan líneas uniendo al trabajador con su herramienta (trazos guiados, no dibujo libre).

Actividad 3: "Explorando las herramientas" (Experiencia sensorial guiada)

La maestra organiza una mesa sensorial o estación con herramientas reales o de juguete (martillo de plástico, brocha, estetoscopio, gorro de chef, regadera, cinta métrica, peine, guantes, cepillo de limpieza, etc.). Se colocan en diferentes canastas o bandejas, y la agente educativa invita a los niños a observar, tocar y manipular los objetos, explicando siempre sus nombres y funciones. Se puede decir, por ejemplo: "Esto es una brocha, los pintores la usan para decorar las paredes.", "Escuchen el sonido del estetoscopio, el doctor lo usa para escuchar el corazón.". Luego, los niños pasan por turnos para elegir una herramienta y decir a quién creen que pertenece. Finalmente, la maestra los agrupa y hace un pequeño juego de imitación: cada niño elige una herramienta y realiza el movimiento que haría el trabajador con ella (ej. el panadero amasa, el carpintero martilla, la peluquera peina). Se refuerza el aprendizaje con frases simples: "Cada herramienta tiene un trabajo", "Las personas trabajan con cuidado y responsabilidad."

En asamblea corta, la agente educativa muestra nuevamente algunas herramientas y vestimentas, y los niños las identifican. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?", "¿Qué herramienta te gustó más?", "¿Quién usa ese uniforme?" La docente felicita a los niños por participar y refuerza la idea de que todas las profesiones son importantes y cada herramienta ayuda a hacer mejor el trabajo.

CIERRE
Cerramos nuestra experiencia del dia Hoy con la canción "las Herramientas" Posteriormente Pasamos al momento de hidratación y al cambio de ropa Para regresar a casa recordamos lo acordado dentro del EDI
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el dia de Hoy, los niños participaron de la experiencia les encanto la experiencia y se mostraron muy atentos estaban muy entusiasmado y disfrutaron de este momento de exploración

Vanessa Russiani Herrera

NOMBRE DE LA COORDINADORA

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

	FUNDACIÓN CORALINA NIT:806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2025
		VERSION1	Página1de118

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Lunes 20/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (LOS BOMBEROS NOS AYUDAN) CONOCER **LOS SERVICIOS DE NUESTRA COMUNIDAD (BOMBEROS, POLICÍAS, ENTRE OTROS).**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de las personas que prestan servicios en la comunidad —como bomberos, policías, médicos, maestros y otros— comprendiendo la importancia de su labor para el bienestar colectivo. A través de experiencias lúdicas y de exploración, se busca fortalecer el lenguaje, la empatía, la motricidad y el sentido de pertenencia hacia su entorno social.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes o video, caja decorada, objetos reales o de juguete, cinta adhesiva, espejo pequeño, Hojas con el contorno del camión, recortes plastificados, pegante, crayones gruesos o marcadores lavables, música de sirenas

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo y abrazo. Luego nos organizamos en un círculo para hacer la oración y entonáremos la canción buenos días amiguitos y Jesusito de mi vida. fijaremos acuerdos, verificamos asistencia. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego bajan los niños y niñas a desayunar con el acompañamiento de su agente al regresar iniciamos con las actividades del día.

Actividad 1: (Exploración y conversación guiada) 40- 45 min: La agente educativa inicia la jornada mostrando imágenes grandes o un video corto de bomberos en acción: apagando incendios, ayudando a personas o rescatando animales. Invita a los niños a observar y dialogar sobre lo que ven: "¿Qué están haciendo los bomberos?", "¿Qué usan para apagar el fuego?", "¿Por qué crees que usan cascos y botas?". Presenta una caja misteriosa con objetos reales o de juguete: casco, linterna, manguera, guantes, botas. Saca cada objeto lentamente y permite que los niños lo toquen y lo observen. Explica su función con frases simples: "El casco protege la cabeza", "La manguera lanza agua para apagar el fuego".

Luego, la maestra coloca las imágenes en el tablero y los niños emparejan el objeto real con su imagen, reconociendo sus nombres. Se cierra con una pequeña ronda de imitación: la maestra dice "¡A trabajar bomberos!" y todos imitan cómo se preparan, corren y apagan el fuego.

Actividad 2: (Pegado y trazo guiado) 35-40 min: La docente entrega a cada niño una hoja con el contorno grande del camión de bomberos (previamente dibujado o impreso). En la mesa hay recortes plastificados o de cartulina de las partes del camión: ruedas, ventanas, sirena, manguera, escalera. La maestra explica: "Vamos a ayudar a construir el camión de los bomberos.", "Peguemos las partes donde corresponden.". De forma individual, los niños pegan las piezas mientras la maestra los orienta con lenguaje claro y repetitivo: "Las ruedas son redondas, van abajo.", "La sirena va arriba, es la que suena fuerte."

Luego, con crayones gruesos, los niños repasan con trazos guiados las líneas del camión y dibujan líneas onduladas para representar el agua que sale de la manguera. Al finalizar, la docente los invita a observar sus trabajos y decir qué parte del camión les gustó más.

Actividad 3: (Juego simbólico y corporal guiado) 45- 50min: La maestra prepara un espacio de juego simbólico que simule una estación de bomberos, utilizando sillas, cajas o conos para formar el "camión", y recortes de llamas en cartulina. Explica con entusiasmo: "Hoy seremos bomberos de verdad. Cuando escuchen la sirena, debemos subir al camión, ir al incendio y apagar el fuego.". Hace sonar la sirena (puede ser un audio o un pito). Los niños se suben al camión, imitan que manejan, bajan y con pompones o esponjas húmedas, "apagan las llamas" pegadas en la pared o el piso. Durante el juego, la maestra guía verbalmente: "¡Rápido, equipo! ¡Allí hay un incendio!", "¡Muy bien, ya está apagado, volvamos a la estación!". Se refuerza el trabajo en equipo: la docente comenta que los bomberos ayudan y trabajan juntos para cuidar a todos. Al final, los niños descansan en círculo, escuchan una canción corta sobre los bomberos y comparten cómo se sintieron al ayudar.

En asamblea, la docente conversa con los niños sobre lo aprendido: "¿Qué hacen los bomberos?",

CIERRE

En el día de Hoy cerramos nuestra experiencia Con un juego simbolico en el que los niños representaron como se inicia y como se apaga un incendio, todos se sintieron muy agusto al compartir esta gran experiencia posteriormente realizamos el cambio de ropa, el momento de Hidratacion y recordamos los acuerdos que tenemos dentro del CV

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños se mostraron muy participativos en la experiencia, a excepción de antonella, Quien creyo que el incendio era real y se puso un poco nerviosa. luego la tranquilizamos y le explicamos que se trataba de un simulacro ayudándola a comprender que no era un situacio Verdadera

NOMBRE DE LA COORDINADORA

Vanessa Cusciani Herrera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Martes 21/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (Los policías cuidan nuestro entorno) CONOCER LOS SERVICIOS DE NUESTRA COMUNIDAD (BOMBEROS, POLICÍAS, ENTRE OTROS). .

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de las personas que prestan servicios en la comunidad —como bomberos, policías, médicos, maestros y otros— comprendiendo la importancia de su labor para el bienestar colectivo. A través de experiencias lúdicas y de exploración, se busca fortalecer el lenguaje, la empatía, la motricidad y el sentido de pertenencia hacia su entorno social.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes reales o video, prendas representativas (gorra, chaleco, pito, radio), tarjetas con profesiones, reproductor de música, Cartulina negra, círculos de papel de colores (rojo, amarillo, verde), pegante, cinta adhesiva.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Rincones

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas con un saludo. Luego de recibir a todos nos sentamos en un círculo para realizar la oración, seguidamente entonamos la canción buenos días amiguitos, un pajarito vino hoy y Jesusito de mi vida. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego bajan los niños y niñas a desayunar con el acompañamiento de su agente al regresar iniciamos con las actividades del día.

Actividad 1: "¿Quién es el policía?" (Observación, diálogo y reconocimiento) 40-45 min

La agente educativa inicia mostrando una imagen grande o video corto de policías en diferentes situaciones: ayudando a cruzar la calle, dirigiendo el tránsito, cuidando un parque, acompañando a personas. Invita a los niños a conversar: "¿Quiénes son ellos?", "¿Qué están haciendo?", "¿Cómo sabemos que son policías?". Muestra imágenes reales del uniforme: gorra, camisa, placa, pito, radio, chaleco. Los niños observan, tocan las prendas si hay réplicas o imitaciones. Juegan a "Reconozco al policía": la docente coloca varias imágenes (médico, bombero, policía, panadero) y los niños deben señalar cuál es el policía.

Refuerza el aprendizaje con frases clave: "El policía nos cuida.", "El policía mantiene el orden.", "El policía ayuda a las personas." Cierra la actividad cantando juntos una pequeña ronda: "El policía cuida mi calle, cuida el parque y cuida el barrio también..."

Actividad 2: "Armamos el semáforo" (Trabajo motriz y sensorial) 45- 50 min

La maestra conversa con los niños sobre los semáforos y las señales de tránsito, explicando que los policías también ayudan a las personas a cruzar la calle y mantener el orden. Muestra un semáforo real o en imagen y dice: "Rojo: alto.", "Amarillo: precaución.", "Verde: podemos pasar.". Entrega a cada niño una cartulina negra vertical (representa el cuerpo del semáforo). Sobre la mesa hay círculos recortados grandes de colores rojo, amarillo y verde, que los niños deben pegar en orden, con ayuda y guía de la maestra.

Una vez armado, la docente propone un juego corporal: Cuando diga "¡Rojo!", los niños se quedan quietos. Cuando diga "¡Amarillo!", caminan despacio. Cuando diga "¡Verde!", corren o saltan. Se repite el juego varias veces, cambiando la velocidad o usando música de fondo. Al finalizar, se cuelgan los semáforos en el aula como exposición del "trabajo del día".

Actividad 3: "Jugamos a ser policías" (Juego simbólico y de roles) 40-45 min

La docente organiza un espacio de dramatización con gorritas, silbatos, chalecos, conos, bicicletas pequeñas o carritos.

Explica: "Hoy vamos a ser policías que cuidan el parque y las calles.". Distribuye los roles: algunos niños son policías de tránsito, otros son peatones y algunos conductores. Marca un camino en el suelo con cinta adhesiva para simular una calle y coloca señales hechas con cartón (pare, siga, cruce).

La maestra guía el juego: "El policía indica cuándo pueden pasar.", "Si alguien cruza sin mirar, el policía lo ayuda y le explica cómo hacerlo.". Refuerza los valores del respeto y la ayuda: "Los policías no regañan, ellos enseñan y cuidan.". Finalizan con un pequeño desfile simbólico al ritmo de una canción: "El policía camina por la ciudad, cuida las calles y el bienestar..."

En asamblea, la maestra pregunta: "¿Qué hace un policía?", "¿Cómo nos cuida?", "¿Qué aprendimos con el semáforo?". La agente educativa finaliza reforzando que los policías trabajan para mantener la seguridad, enseñan a respetar las normas y cuidan a todos los miembros de la comunidad.

CIERRE
En el dia de Hoy cerramos nuestra experiencia con juego simbolico, donde los Policias arrestaban a los bandidos y Protegian a los demas los niños disfrutaron muchisimo de la experiencia luego pasamos al momento de Hidratacion, cumbio de ropa para regresar a casa
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el dia de Hoy, los niños se mostraron muy comprometidos y disfrutaron mucho la experiencia del armado del semaforo, donde fortalecieron sus Habilidades motricas y sensoriales. todos estuvieron muy atentos y participativos

NOMBRE DE LA COORDINADORA

Vanessa Cristiani Hurtado

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Miércoles 22/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (LOS DOCTORES Y ENFERMEROS NOS CUIDAN CUANDO ESTAMOS ENFERMOS) CONOCER **LOS SERVICIOS DE NUESTRA COMUNIDAD (BOMBEROS, POLICÍAS, ENTRE OTROS).**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de las personas que prestan servicios en la comunidad —como bomberos, policías, médicos, maestros y otros— comprendiendo la importancia de su labor para el bienestar colectivo. A través de experiencias lúdicas y de exploración, se busca fortalecer el lenguaje, la empatía, la motricidad y el sentido de pertenencia hacia su entorno social.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes o muñecos médicos, caja sensorial con objetos de juguete (vendas, jeringas plásticas, mascarillas, termómetro), láminas grandes, Batas, gorros, muñecos, jeringas plásticas, curitas, cajas vacías de medicina, mesa pequeña, música suave.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Rincones, Talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo los niños y niñas con un saludo y un beso en la mejilla. Luego se organizan en círculo para hacer la oración, entonáremos la canción buenos días amiguitos, Jesusito de mi vida y yo tengo una casita. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego vamos al comer a desayunar y al regresar iniciaremos con la actividad.

Actividad 1: "¿Quién me cuida cuando estoy enfermo?" (Conversación guiada y exploración visual) 30-40min La agente educativa inicia la jornada mostrando a los niños imágenes grandes o figuras reales (muñecos o láminas) de doctores y enfermeros: con bata blanca, gorro, mascarilla, estetoscopio, termómetro, jeringa de juguete, etc. Les pregunta: "¿Quiénes son ellos?", "¿Qué hacen los doctores?", "¿Cuándo vamos al médico?". Explica con frases sencillas: "Los doctores y enfermeros nos cuidan cuando nos sentimos mal.", "Ellos revisan nuestra temperatura y nos dan medicina para mejorar."

Luego, presenta una caja sensorial médica: dentro hay instrumentos de juguete (termómetro, vendas, jeringa, mascarilla, fonendoscopio). Los niños, uno por uno, sacan un objeto, lo observan y la maestra nombra su función: "Esto es un estetoscopio, sirve para escuchar el corazón.", "Esto es una jeringa, pero esta no pincha, sirve para dar medicina.". Se finaliza cantando una ronda corta: "El doctor revisa, revisa, revisa... al niño feliz que se quiere sanar."

Actividad 2: "Jugamos al hospital" (Juego simbólico y dramatización) 45-50 min

La docente organiza un rincón de juego de roles: coloca una mesa como "consultorio", con batas, gorros, muñecos, curitas, jeringas de juguete, estetoscopios y cajas vacías de medicamentos. Divide a los niños en pequeños grupos y les asigna roles: "Tú serás el doctor.", "Tú serás la enfermera.", "Tú serás el paciente.".

Guía el juego diciendo: "El doctor revisa al paciente.", "La enfermera ayuda a poner una curita.", "El paciente se siente mejor.". La docente apoya verbalmente y físicamente las acciones, mostrando cómo hacerlo con cuidado. En el transcurso del juego, usa música suave de fondo para generar ambiente de calma. Al finalizar, la maestra invita a los niños a "dar las gracias al doctor y a la enfermera" por su ayuda.

Actividad 3: "Cuidamos nuestra salud" (Exploración, pegado y motricidad fina) 45- 60 min

La docente conversa con los niños sobre qué cosas nos ayudan a estar sanos: lavarnos las manos, comer frutas, dormir bien. Les muestra láminas con acciones saludables y no saludables (lavarse las manos / jugar con lodo sin lavarse, comer fruta / comer muchos dulces, usar tapabocas / toser sin cubrirse). En una cartulina grande, dibuja dos columnas: Una con una carita feliz (cosas saludables). Otra con una carita triste (cosas que no nos cuidan). Los niños, uno por uno, deben pegar las imágenes que la maestra les entregue, ubicándolas donde corresponda.

La docente guía verbalmente: "¿Lavarse las manos es algo bueno o malo? ¡Muy bien, va con la carita feliz!". Luego, hacen trazos guiados con crayones sobre figuras de frutas y jabones, reforzando motricidad fina. Se cierra la actividad con una breve canción de hábitos saludables.

La maestra reúne a los niños en círculo y pregunta: "¿Qué hace el doctor?", "¿Qué aprendimos para cuidar nuestra salud?", "¿Cómo ayudamos a los demás cuando están enfermos?". Se finaliza reforzando el valor de la empatía y el cuidado, destacando que los médicos y enfermeros son personas importantes que trabajan para el bienestar de todos.

CIERRE
En el dia de Hoy realizamos nuestra experiencia "Cuidemos nuestra salud" todos cantaron la Cancion mi medico y mi enfermera me cuidan luego pasamos al momento de hidratacion y cambio de ropa finalmente, recordamos los acuerdos dentro del CDI para regresar a casa
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el dia de Hoy los niños se mostraron muy motivados, especialmente durante el juego simbolico del Hospital. todos participaron con alegria asumiendo con entusiasmo cada un de sus roles. fue una experiencia muy divertida logramos cumplir con nuestra intencionalidad

NOMBRE DE LA COORDINADORA

Vanessa Cristiani Herrera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Jueves 23/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (LOS MAESTROS NOS ENSEÑAN Y ACOMPAÑAN) CONOCER **LOS SERVICIOS DE NUESTRA COMUNIDAD (BOMBEROS, POLICÍAS, ENTRE OTROS).**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de las personas que prestan servicios en la comunidad —como bomberos, policías, médicos, maestros y otros— comprendiendo la importancia de su labor para el bienestar colectivo. A través de experiencias lúdicas y de exploración, se busca fortalecer el lenguaje, la empatía, la motricidad y el sentido de pertenencia hacia su entorno social.

MATERIALES O RECURSO

tarjetas con fotos/íconos, cartulina con recuadros numerados, pegante de barra, fichas de trazos, crayones gruesos, maletín/caja, objetos reales o seguros, tarjetas, 3 cajas o canastas, etiquetas.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas luego la asamblea de bienvenida con oración, entonáremos la canción buenos días amiguitos, un pajarito vino hoy. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas acción de protocolo de seguridad antes y después de los alimentos. Luego iniciaremos con la actividad.

Actividad 1 — "La rutina de la maestra" (secuencia y motricidad fina) 45- 60min La agente educativa, reúne al grupo en semicírculo y saluda con una canción corta para centrar la atención, Presenta las tarjetas una por una; nombra cada acción en oraciones cortas y claras: "Esta tarjeta muestra: la maestra cuenta un cuento. Escuchen: la maestra lee con voz suave.". Coloca las tarjetas boca abajo y pide a 4 niños, por turno, que volteen una tarjeta. Cada niño la muestra al grupo y dice (con ayuda): "Esta tarjeta es...". Si no puede, la docente la nombra y pide repetir la palabra.

Invita al grupo a ordenar la secuencia habitual: la docente va pegando las tarjetas en la cartulina numerada mientras narra: "Primero saludamos, después escuchamos el cuento...". Los niños señalan y la docente pide que alguno pase a pegar la tarjeta en el recuadro indicado. Actividad de trazos: entrega a cada niño una ficha con líneas guiadas (líneas rectas/u onduladas) y un crayón grueso; pídeles que hagan trazos siguiendo la dirección del orden (ej.: del 1 al 6) — esto refuerza la secuencia y la motricidad fina. Repaso oral colectivo: "¿Qué hace la maestra después del saludo?" y aplausos por su participación.

Actividad 2 — "El maletín del/la maestra" (exploración de objetos y clasificación) 35-45 min La agente educativa, teniendo un "maletín" o caja con objetos y organizando a los niños en un círculo, iniciara la actividad, presenta el maletín como "sorpresa": "Hoy veremos qué guarda el maletín de la maestra para ayudar en la clase.". Saca el primer objeto (p. ej. libro). Muéstralo, nómbralo y di en voz alta para qué sirve. Permite que 2–3 niños lo toquen y lo describan con una palabra (guiada). Pide a un niño que coloque la tarjeta del objeto en la canasta correspondiente (la docente orienta: "¿El libro sirve para jugar o para enseñar?"). Si el niño duda, la docente modela la clasificación y le pide repetir.

Repite con todos los objetos hasta que cada canasta tenga 2–3 tarjetas. Refuerza el vocabulario de forma lenta y repetida. La docente saca una tarjeta al azar y los niños responden con un gesto: levantar la mano si creen que es para "enseñar", aplaudir si es para "jugar", o señalar con el dedo si es para "ordenar".

La docente agradece la colaboración y recuerda una regla de aula que enseñe la maestra (por ejemplo, recoger los juguetes después de jugar).

Actividad 3 — "Yo cuento como la maestra" (juego de voz, memoria y trazos guiados) 45- 60 min La agente educativa, invita a los niños a sentarse en semicírculo y presenta el títere: "Hoy el títere quiere que le contemos un cuento como lo hace la maestra.". La docente lee una micro-historia (1–2 minutos) con entonación marcada, mostrando imágenes grandes por página; luego pregunta 2 preguntas muy sencillas: "¿Qué comió el conejito?" "¿Dónde duerme?" — esperando respuestas cortas.

Divide la historia en 3 acciones (ej.: despertarse, comer, dormir). Después de cada acción, pide a los niños que hagan un trazo guiado en su hoja (línea curva para comer, recta para caminar, espiral pequeña para dormir). La docente modela el trazo en su hoja y acompaña a cada niño si necesita. Repite la lectura una vez más, invitando a que algunos niños "lean" con gestos (señalar la imagen, mostrar el títere). Cada niño muestra su hoja con trazos y la docente dice en voz alta una cualidad: "Buen trazo, excelente atención" y coloca un adhesivo o sello pequeño si la institución lo autoriza.

CIERRE
En el dia de Hoy cerramos nuestra experiencia cantando la cancion "mi maestra es la mejor" luego pasamos al momento de hidratacion cambio de ropa para regresar a casa. finalmente, recordamos los acuerdos que tenemos dentro del CDI

VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el dia de Hoy todos los ninos se mostraron muy participativos y tranquilos disfrutaron especialmente la experiencia "el maletin de la maestra" en la que cada uno tuvo la oportunidad de participar, se logro cumplir con la intencionalidad propuesta

NOMBRE DE LA COORDINADORA

Vanessa Cussiana Herrera
NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

	FUNDACIÓN CORALINA NIT:806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2025
		VERSION1	Página1de2

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI HUELLAS DE ESPERANZA | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: VIERNES 24/OCTUBRE/2025

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: IDENTIFICO **SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS U OFICIOS. (CONMEMORACION AL DIA DE LA RAZA)**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

- Fomentar el respeto y la empatía hacia las diferentes razas y culturas.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.
- Aprender a valorar y respetar las diferentes culturas raciales.
- Desarrollar habilidades sociales.

MATERIALES O RECURSO

- Humanos
- Vestuarios típicos
- Imágenes
- Parlante
- Platos típicos
- Instrumentos musicales

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos el día recibiendo a los niños de manera afectiva y amable con los familiares, tomándonos unos segundos para observar su estado físico. Abrimos la asamblea con una oración dando gracias a Dios, luego entonamos una canción "Pajaritos cantan", revisitar acuerdos, verificar asistencia, estado de ingreso de niños, acción de protocolo de lavado de manos antes y después de cada alimento, luego iniciamos las actividades.

Actividad #1 agente educativa explica en palabras sencillas. "Hoy celebramos el Día de la Raza. Es un día para recordar que hay muchas personas con diferentes colores de piel, ropas y formas de trabajar, pero todos somos importantes." Se muestran imágenes de personas de distintos pueblos y culturas. Los niños observan las vestimentas y repiten sus nombres (sombrero, poncho, pollera, collar). Luego, se colocan telas y accesorios para que los niños las toquen, se las prueben o jueguen a disfrazarse. Se pone música tradicional y los niños hacen una ronda o baile libre, moviéndose al ritmo. Mientras bailan, la docente nombra oficios que representan la diversidad (pescador, campesino, artesano) y los niños los imitan. Todos se sientan en círculo. La maestra pregunta: "¿Qué ropa te gustó más? ¿Qué trabajo aprendiste hoy?"
Se concluye diciendo: "Todas las personas, sin importar cómo visten o de dónde vienen, trabajan para ayudarnos a vivir mejor."
. (Esta actividad ayudará a fortalecer el trabajo en equipo y la confianza de los niños diagnosticados con algún trastorno.)

CIERRE
Cerramos nuestra experiencia cantando y bailando al ritmo de la música luego pasamos al momento de Hidratacion Cambio de ropa para regresar a casa recordamos los acuerdos que tenemos dentro del CDI
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
todos los niños participaron estuvieron tan lindos con su vestuario de la region andina se llevo a cabo nuestra Intencion Lúdica

Vanessa Cussiani Herrera

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA

	FUNDACIÓN CORALINA NIT:806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2025
		VERSION1	Página1de118

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Lunes 27/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (QUIÉN TRABAJA EN MI FAMILIA) **CONOZCO, PRESENTO Y PERSONIFICO EL TRABAJO DE LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA.**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños y niñas de tres años el reconocimiento, la valoración y la representación del trabajo qu realizan los miembros de su familia, comprendiendo que cada uno cumple un papel fundamental en el hogar y l sociedad. A través de actividades lúdicas, comunicativas y expresivas, los niños fortalecerán la identidad familia el respeto, el lenguaje oral, la motricidad y la comprensión de roles, reconociendo que el trabajo es una forma d amor y cuidado hacia los demás. Estas experiencias estarán enfocadas en generar vínculos afectivos, fomenta la empatía, la observación y la expresión oral, permitiendo que los niños representen con su cuerpo, gestos acciones las labores cotidianas de sus familiares, siempre desde el juego, el respeto y la alegría.

MATERIALES O RECURSO

Fotografías familiares o imágenes impresas (mamá, papá, abuelos, hermanos), cartulina, pegante, crayone gruesos, fichas de nombres (mamá, papá, abuela). Hojas con caminos o líneas punteadas que conducen desd una figura familiar hasta una casa; crayones gruesos de colores.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo y abrazo. Luego nos organizamo en un círculo para hacer la oración y entonáremos la canción buenos días amiguitos y Jesusito de mi vida fijaremos acuerdos, verificamos asistencia. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego bajan los niños y niña a desayunar con el acompañamiento de su agente al regresar iniciamos con las actividades del día.

ACTIVIDAD 1: "MI FAMILIA EN IMÁGENES" 40-60 MIN La agente educativa inicia la jornada con un conversación en círculo. Los niños se sientan en colchonetas o sillas pequeñas. Ella pregunta con voz cálida "¿Quién vive contigo en casa?". Los niños responden espontáneamente. La docente escucha atentamente, repit las palabras para reforzar el vocabulario ("Ah, tú vives con tu mamá. Qué bonito.") Muestra una lámina con un familia y dice: "Esta familia vive junta y se cuida. ¿Quién creen que trabaja aquí?" Luego señala a la mamá, a papá o al abuelo mientras explica sus roles. Entrega a cada niño una hoja con la silueta de una casa. Dentro d esa silueta pegarán las imágenes de las personas que conforman su familia. La docente acompañ individualmente a los niños, ayudándoles a aplicar el pegante, guiándoles la mano y reforzando expresione como: "Aquí está tu mamá, ¿dónde la quieres pegar? Muy bien, dentro de la casa.". Cuando todos terminan, l maestra los reúne nuevamente en círculo y dice: "Ahora cuéntenme, ¿quién trabaja en su familia? ¿Qué hace? Los niños comparten frases cortas ("Mi mamá cocina", "Mi papá maneja"). Ella los felicita, sonriendo y diciendo "Todos ayudan, todos trabajan con amor.". Cierra la actividad con una pequeña canción o ronda, por ejemplo "M familia me quiere mucho", y cuelga los trabajos en un mural titulado "Mi familia trabaja unida".

ACTIVIDAD 2: "MI FAMILIA EN MOVIMIENTO" 45-60 MIN La maestra invita: "Ahora jugaremos a moverno como lo hacen las personas de nuestra familia.". Coloca una canción alegre y va nombrando acciones cotidianas "La mamá barre el piso." (Los niños hacen el movimiento de barrer), "El papá maneja un carro." (Simulan girar e volante), "El abuelo lee el periódico." (Hacen gesto de leer), "El hermano juega con la pelota." (Simulan lanzar Cada acción se repite varias veces, animando con frases positivas: "¡Muy bien, todos están trabajando!". Lueg la docente les da la oportunidad de escoger una acción por sí mismos, guiándolos con preguntas: "¿Qué hac tu mamá?", "¿Cómo lo hace tu papá?". Cierra la actividad invitándolos a sentarse y reflexionar: "¿Vieron cóm todos trabajan? ¿Quién trabaja en su casa? Todos ayudan, y cuando ayudamos, la familia está feliz."

ACTIVIDAD 3: "TRAZOS DE MI FAMILIA" 45-60 MIN

La docente muestra la hoja y dice: "Miren, aquí está mamá, y aquí está la casa. Vamos a ayudarla a llegar a casa siguiendo este camino.". Los niños toman un crayón y repasan lentamente las líneas. La maestra acompaña con frases suaves: "Muy bien, despacio, no te salgas del camino. Mamá ya está llegando.". A medida que los niños avanzan, ella refuerza con comentarios afectivos: "¡Qué bonito color elegiste! Ese camin lo hiciste muy recto.". Al terminar, los niños levantan sus hojas y comparten a quién ayudaron a llegar a casa. Se colocan todas las hojas en una cartelera bajo el título "Mi familia camina conmigo".

CIERRE
En el día de Hoy cerramos nuestra actividad con la canción "Mi familia" luego pasamos al momento de cambio de ropa para regresar a casa finalmente recordamos los acuerdos que tenemos dentro del CDI
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el día de Hoy los niños se mostraron muy participativos en cada una de las experiencia y disfrutaron mucho la experiencia Mi familia en movimiento

NOMBRE DE LA COORDINADORA

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Martes 28/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (EN QUE TRABAJA MAMÁ Y PAPÁ) **CONOZCO, PRESENTO Y PERSONIFICO EL TRABAJO DE LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA.**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños y niñas de tres años el reconocimiento, la valoración y la representación de trabajo que realizan los miembros de su familia, comprendiendo que cada uno cumple un pape fundamental en el hogar y la sociedad. A través de actividades lúdicas, comunicativas y expresivas los niños fortalecerán la identidad familiar, el respeto, el lenguaje oral, la motricidad y la comprensión de roles, reconociendo que el trabajo es una forma de amor y cuidado hacia los demás. Estas experiencias estarán enfocadas en generar vínculos afectivos, fomentar la empatía, la observación y la expresión oral, permitiendo que los niños representen con su cuerpo, gestos y acciones las labores cotidianas de sus familiares, siempre desde el juego, el respeto y la alegría.

MATERIALES O RECURSO

Tarjetas con imágenes (maestra, cocinera, policía, conductor, secretaria, enfermera, jardinero) cartulina grande, cinta adhesiva, disfraces sencillos (delantales, gorras, guantes, ollas pequeñas teléfonos de juguete, martillos plásticos).

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Rincones

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas con un saludo. Luego de recibir a todos nos sentamos en un círculo para realizar la oración, seguidamente entonamos la canción buenos días amiguitos, un pajarito vino hoy y Jesusito de mi vida. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego bajan los niños y niñas a desayunar con el acompañamiento de su agente al regresar iniciamos con las actividades del día.

ACTIVIDAD 1: "LO QUE HACEN MIS PADRES" 50- 60MIN

En círculo, la docente muestra las tarjetas una a una y pregunta: "¿Qué ven aquí? ¿Qué está haciendo esta persona?". Escucha y amplía sus respuestas: "Sí, está cocinando. Eso es lo que hacen las mamás o los cocineros.". Divide una cartulina en dos columnas: "Trabajos de mamá" y "Trabajos de papá". A medida que muestra las imágenes, las coloca en la columna correspondiente. Invita a los niños a venir al frente para ubica una tarjeta donde crean que va. Los acompaña diciendo: "Muy bien, pegaste la imagen donde mamá cocina Así lo hace la tuya, ¿verdad?". Finaliza diciendo: "Todos los trabajos son importantes. Mamá y papá hacer cosas diferentes, pero los dos trabajan con amor."

ACTIVIDAD 2: "IMITO A MI MAMÁ Y A MI PAPÁ" 45-60 MIN

La docente presenta los accesorios y dice: "Vamos a jugar a ser mamá o papá en su trabajo.". Los niños eligen un accesorio. Por ejemplo, una niña toma un delantal y dice: "Yo soy mi mamá.". La maestra guía la dramatización: "¿Qué hace tu mamá con esa olla? ¿Qué cocina? Muéstrame.". Los niños actúan sus respuestas con gestos y sonidos. La docente anima y aplaude: "¡Qué rico huele! ¡Tu mamá cocina delicioso!". Luego quienes observan tratan de adivinar: "¿Qué trabajo está haciendo?". Manteniendo una conversación grupa sobre los diferentes trabajos que vieron, destacando que todos los trabajos merecen respeto.

ACTIVIDAD 3: "UNIMOS CON TRAZOS LO QUE HACEN" 45-60 MIN

La docente explica: "Aquí está mamá y aquí están las cosas que ella usa. Vamos a unirlas con una línea." Demuestra cómo hacerlo y luego los niños repasan sus líneas. Mientras trabajan, ella recorre el aula repitiendo frases que refuercen el aprendizaje: "Papá usa el martillo, mamá usa la olla, ¡muy bien!". Cierra con una pequeña canción: "Mamá cocina, papá trabaja, todos ayudan en casa."

CIERRE
En el dia de Hoy cerramos nuestra experiencia imitando a mamá y papá luego pasamos al momento de Hidratacion y al cambio de ropa para regresar a Casa
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
En el dia de Hoy todos los niños se mostraron muy participativos les encanto la experiencia Imitando a mamá y papá

NOMBRE DE LA COORDINADORA

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Miércoles 29/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (RECONOZCOLO QUE USAN PARA TRABAJAR) **CONOZCO, PRESENTO Y PERSONIFICO EL TRABAJO DE LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA.**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños y niñas de tres años el reconocimiento, la valoración y la representación de trabajo que realizan los miembros de su familia, comprendiendo que cada uno cumple un pape fundamental en el hogar y la sociedad. A través de actividades lúdicas, comunicativas y expresivas los niños fortalecerán la identidad familiar, el respeto, el lenguaje oral, la motricidad y la comprensión de roles, reconociendo que el trabajo es una forma de amor y cuidado hacia los demás. Estas experiencias estarán enfocadas en generar vínculos afectivos, fomentar la empatía, la observación y la expresión oral, permitiendo que los niños representen con su cuerpo, gestos y acciones las labores cotidianas de sus familiares, siempre desde el juego, el respeto y la alegría.

MATERIALES O RECURSO

Siluetas impresas de personas y recortes de objetos laborales. Hojas con siluetas punteadas de objetos, crayones gruesos.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo los niños y niñas con un saludo y un beso en la mejilla. Luego se organizan en círculo para hacer la oración, entonáremos la canción buenos días amiguitos, Jesusito de mi vida y yo tengo una casita. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas. Luego vamos al comer a desayunar y al regresar iniciaremos con la actividad.

ACTIVIDAD 1: "LA CAJA MISTERIOSA DEL TRABAJO" 45-60 MIN

La docente muestra la caja y dice en voz misteriosa: "Aquí tengo una caja llena de cosas que usa la gente para trabajar. ¿Quieren saber qué hay dentro?". Pide a un niño que saque un objeto. Le pregunta: "¿Qué es? ¿Quién lo usa? ¿Para qué sirve?". Escucha las respuestas y amplía con lenguaje claro: "Sí, eso es una escoba, la usa mamá para limpiar.".
Cuando todos han participado, los niños ayudan a agrupar los objetos sobre una mesa según el tipo de trabajo (limpieza, cocina, oficina, jardín). "Todos usamos cosas para ayudar en casa y en el trabajo por eso debemos cuidarlas."

ACTIVIDAD 2: "PEGAMOS LO QUE USAN" 45-60MIN

La docente entrega a cada niño una figura humana (mamá o papá) y un grupo de recortes. Explica "Vamos a buscar las cosas que usa cada persona en su trabajo." Los niños eligen los objetos adecuados y los pegan sobre la figura. Durante la actividad, la maestra pasa por las mesas haciendo preguntas: "¿Qué usa tu papá? ¿Y tu mamá?". Exposición de los trabajos en una cartelera titulada "Las herramientas de mi familia".

ACTIVIDAD 3: "TRAZAMOS LOS OBJETOS DEL TRABAJO" 35-45MIN

La docente reparte las hojas y dice: "Vamos a repasar con color los objetos que usan las personas para trabajar.". Los niños repasan lentamente las líneas. La docente anima: "¡Qué bien! Ese sartén te quedó muy bonito. ¡Mira tú escoba!". Por último, se realiza un repaso grupal, mencionando los nombres de cada objeto.

CIERRE

Cerramos nuestra experiencia contando su acción Mis manito me ayudan a trabajar luego pasamos al momento de Hidratación Cambio de ropa para regresar a casa y recordamos los acuerdos que tenemos dentro del CDI

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el día de Hoy los niños se Mostraron muy participativos todos participaron les gusto la experiencia la caja misteriosa del trabajo todos ayudaron a guardar los objetos se llevo a cabo ~~nuestra intencionalidad~~

NOMBRE DE LA COORDINADORA

NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVA

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Vanessa Cassiani Herrera

UDS: CDI Huellas De Esperanza | **CODIGO DE CUENTAME:**130011160764

FECHA: Jueves 30/10/25

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (CONMEMORACION DIA DE LOS NIÑOS) **CONOZCO, PRESENTO Y PERSONIFICO EL TRABAJO DE LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA.**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños y niñas de tres años el reconocimiento, la valoración y la representación del trabajo que realizan los miembros de su familia, comprendiendo que cada uno cumple un papel fundamental en el hogar y la sociedad.

MATERIALES O RECURSO

Disfraces sencillos, globos, juguetes, caja de música

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, cesto de los tesoros

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciamos nuestro día recibiendo a los niños y niñas luego la asamblea de bienvenida con oración, entonáremos la canción buenos días amiguitos, un pajarito vino hoy. fijaremos acuerdos, verificamos asistencias. Estado de ingreso de los niños y niñas acción de protocolo de seguridad antes y después de los alimentos. Luego iniciaremos con la actividad.

ACTIVIDAD 1: "DESFILE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL FUTURO" 15-20 MINUTOS

La agente inicia la jornada con una bienvenida llena de entusiasmo: "¡Feliz Día de los Niños! Hoy celebraremos lo valiosos y trabajadores que son ustedes. Vamos a jugar a ser los trabajadores del futuro.". Muestra los disfraces disponibles y pregunta: "¿Qué quieren ser cuando sean grandes? ¿Bombero, doctor, maestra, policía?

Cada niño o niña elige un disfraz o accesorio, con el apoyo amoroso de la docente. Ella los ayuda a colocarlo mientras conversa sobre cada profesión. Se organiza un pequeño desfile dentro del aula o patio, marcando un camino con cintas de colores. La docente anuncia con voz de presentadora: ¡Con ustedes, la doctora Mariana, que cuida a los enfermos! ¡El bombero Samuel, que apaga incendios!".

Mientras desfilan, los niños y niñas sonríen y saludan. La agente anima al grupo a aplaudir y celebrar a cada uno. Al finalizar, los reúne en círculo y reflexiona: "Hoy todos fuimos trabajadores del futuro. ¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes? Recuerden que todos los trabajos son importantes y nos ayudan a vivir mejor.

ACTIVIDAD 2: "MI MEDALLA DEL DÍA DEL NIÑO" 25-30 MINUTOS

La agente explica con voz cálida: "Hoy haremos una medalla especial para celebrar el Día del Niño. Cada uno va a decorar su medalla, porque todos somos únicos y

especiales.". Entrega a cada niño un círculo de cartulina y una cinta. Muestra un ejemplo: "Aquí está mi medalla. Es brillante y tiene mi nombre.".
Los niños y niñas decoran sus medallas con pegatinas, escarcha o crayones. La maestra acompaña cada paso, reforzando frases positivas: "¡Qué bonito color elegiste!", "Tu medalla brilla mucho, como tú Cuando terminan, la maestra les ayuda a escribir su nombre (ella lo traza o lo escribe y el niño repasa). Les coloca la medalla en el cuello y los invita a mirarse al espejo o entre ellos: "Miren qué lindos se ven. Todos son importantes y valientes. se canta una canción festiva como "Los niños felices somos" o "Si estás feliz, feliz, feliz", para fortalecer el vínculo grupal.

ACTIVIDAD 3: "FIESTA DE LOS OFICIOS" 20-25 MINUTOS
La docente explica con alegría: "Hoy terminamos nuestra semana del trabajo y la familia. Vamos a jugar y divertirnos porque trabajamos muy bien.". Organiza estaciones o rincones con actividades lúdicas relacionadas con los oficios: Rincón del bombero: los niños apagan "fuegos" con botellas de agua vacías, Rincón del policía: recorren un camino con conos como si dirigieran el tránsito, Rincón de la mamá o papá trabajador: ordenan juguetes o limpian un área pequeña. Cada grupo pasa por las estaciones con acompañamiento y música de fondo. La docente los guía y felicita constantemente: "¡Muy bien, equipo del bombero! ¡Qué rápido apagaron el fuego!". Luego de los juegos, se realiza un pequeño refrigerio grupal. La maestra aprovecha para agradecer: "Gracias por compartir, por jugar y por trabajar en equipo. Hoy celebramos que ser niños es aprender jugando.". abrazos grupales. La docente realiza una conversación final con el grupo, preguntando: "¿Qué aprendimos esta semana?", "¿Quién trabaja en su familia?", "¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?". Se refuerza la idea de que todos los trabajos son valiosos, que las familias son unidas cuando se ayudan mutuamente, y que los niños son el corazón de la comunidad.

CIERRE

En el dia de Hoy cerramos nuestra experiencia bailando y cantando al ritmo de la musica luego pasamos al momento Higiene con cambio de ropa para regresar a casa

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Todos los niños se mostraron muy participativos todos estaban muy contentos se disfrutaron cada una de las experiencias se alcanzo nuestra Intencionalidad

Vanessa Cristian Herrera
NOMBRE DE LA AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADORA