	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 4 de 4

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Liras Paola Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: jueves 30 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FIESTA DE COLORES

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover el trabajo en equipo, la expresión artística y el respeto por la diversidad a través de actividades lúdicas que fortalezcan la identidad, la convivencia y el sentido de pertenencia escolar.

MATERIALES O RECURSO

Pintucaritas, pelotas de colores, música.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres, Juegos de rol, actividades artísticas

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: Carrera de Colores
Los niños participan en una competencia por grupos, donde cada uno debe correr llevando una pelota del color que representa a su salón hasta el cono final. Esta actividad promueve la coordinación, el trabajo en equipo y el entusiasmo colectivo.

Actividad 2: Pintura Divertida
Cada grupo dispone de témperas, crayones y hojas para realizar un dibujo libre utilizando principalmente el color que identifica a su salón. Los niños expresan su creatividad y alegría a través del arte, compartiendo sus obras con los demás.

Actividad 3: Baile del Arcoíris
Se reúnen todos los grupos para disfrutar de un momento de movimiento y expresión corporal. Cada color se mezcla en una coreografía libre al ritmo de canciones infantiles y alegres, resaltando la diversidad y la unión entre los niños.

Actividad 4: Desfile y Celebración Final
Para cerrar la jornada, todos los salones se reúnen en un gran desfile de colores, mostrando sus camisetas, carteles y accesorios. Se canta una canción alusiva al Día del Niño y se lanza confeti de colores.

Powered by CamScanner

CIERRE
Finalizamos Nuestra Experiencia Pedagogica Bailando Al ritmo de Colores donde los niños disfrutaron mucho Luego pasamos Al Comedor de ropa donde los niños esperaban A su Papá y mamá para irse felices A su Casa.
VALORACION DE LA EXPERIENCIA
La experiencia fue muy significativa para los niños y niñas donde ellos pudieron disfrutar de su fiesta de colores, donde cada niño expreso mucho Afecto A su Compañero.

Ana Paola Torres Castiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DEL COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 3 de 5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Ciras Paola Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: miércoles 29 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: conozco, presento y personifico el trabajo de los miembros de mi familia (Reconozco **lo que usan para trabajar)**

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desarrollar la capacidad de observación y asociación en los niños al identificar las herramientas, uniformes y materiales que se utilizan en distintos oficios, comprendiendo su utilidad y cuidado.

MATERIALES O RECURSO

caja sorpresa o bolsa decorada, objetos reales de diferentes profesiones como pincel, martillo, termómetro, cuaderno o cuchara, imágenes o tarjetas con herramientas y uniformes, plastilina

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres, Juegos de rol, actividades artísticas

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

ACTIVIDAD 1:
La docente presenta una caja sorpresa con diferentes objetos como pincel, martillo, termómetro, cuaderno y cuchara de cocina. Los niños sacan un objeto y dicen qué creen que es y quién lo usa en su trabajo.

ACTIVIDAD 2:
En grupos pequeños, los niños clasifican imágenes de herramientas según su uso, por ejemplo, las que sirven para construir, para cocinar o para enseñar. Luego comentan sus elecciones con el grupo.

Powered by CamScanner

ACTIVIDAD 3:
Se juega Encuentra la herramienta. La maestra ubica por el aula objetos de diferentes oficios y los niños deben encontrarlos según las pistas que da, por ejemplo, busca lo que usa el médico para escuchar el corazón.

ACTIVIDAD 4:
Los niños elaboran con plastilina o material reciclable una herramienta de algún oficio y explican para qué sirve. Se colocan en una mesa de exposición titulada Las herramientas del trabajo.

ACTIVIDAD INCLUSIVA: Se ofrece material sensorial como texturas, objetos reales o grandes para que los niños con discapacidad visual o motora puedan manipularlos y reconocerlos mediante el tacto o el sonido, reforzando la identificación por medio de la experiencia directa.

CIERRE

Finalizamos la Actividad Cantando la canción "Para que y lo que usa Papá y Mamá Para trabajar ellos Muy Felices Cantando su canción Luego Pasamos al Cambio de ropa Para ir felices Con Mama y Papá A casa.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia fue Muy significativa Para los niños Pequeños Ya que ellos pudieron expresar con palabras Corta pero resultó Sus Padres Para algunos Fue de Apoyo y para otro no pero Fue Muy enriquecedora la experiencia.

Yuris Paola Torres Carreño
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yuras Paola Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: martes 28 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: conozco, presento y personifico el trabajo de los miembros de mi familia (En qué trabaja mamá y papá)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover el reconocimiento y la valoración del trabajo de los padres o cuidadores, comprendiendo que cada labor es útil y digna, independientemente del lugar o tipo de oficio que se realice.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes de diferentes profesiones y oficios, hojas blancas o de colores para dibujo, lápices, colores, marcadores y crayones, disfraces o accesorios representativos

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres, Juegos de rol, actividades artísticas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

ACTIVIDAD 1:
La docente muestra imágenes de diferentes profesiones u oficios como maestra, enfermero, agricultor, conductor o comerciante, y pregunta a los niños cuál de ellos se parece al trabajo de su mamá o papá. Cada niño cuenta brevemente a qué se dedica su familia.

ACTIVIDAD 2:
Se realiza un dibujo libre donde los niños representen a su mamá o papá en su lugar de trabajo. La docente pregunta qué herramientas usan, cómo ayudan a las personas y qué les gusta de su trabajo.

Powered by CamScanner

ACTIVIDAD 3:
Se organiza una pequeña dramatización. Los niños eligen representar el trabajo de mamá o papá usando disfraces o accesorios como gorro de chef, casco o delantal. Al finalizar, se conversa sobre lo que aprendieron de cada oficio.

ACTIVIDAD 4:
La docente invita a los niños a elaborar un mural titulado Los trabajos de mi familia. Cada niño pega su dibujo o foto de su mamá o papá trabajando y se decora con recortes y colores.

ACTIVIDAD INCLUSIVA:
Para niños con necesidades educativas, se usan imágenes de profesiones con apoyo de comunicación aumentativa, pictogramas, gestos o señas para identificar en cuál trabaja su mamá o papá y permitir su participación activa en la dramatización.

CIERRE

Finalizamos nuestra experiencia Pedagogica Con un dialogo para recordar lo visto Donde ellos Pudieron expresar Con Palabras Cortas. Luego Pasamos al Comedor de ruta donde esperaban A Maria y Papá Para ir A casa. Muy Felices.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia Permitio A los niños y niñas saber Que hacen Mamá y Papá Fue muy Significativa Por Que ellos Pudieron identificar imagenes y recordar lo Que hace Mamá y Papá

Miras Paola Torres Cassiani
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 1 de 5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Piedratones Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: lunes 27 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: conozco, presento y personifico el trabajo de los miembros de mi familia (Quién trabaja en mi familia)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Fomentar en los niños el reconocimiento de los miembros de su familia y los diferentes roles que desempeñan, valorando la importancia del trabajo como una forma de contribuir al bienestar del hogar.

MATERIALES O RECURSO

imágenes o láminas de diferentes tipos de familias, cartulina grande o papel bond, colores, marcadores, crayones y lápices, tijeras y pegante.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres, Juegos de rol, actividades artísticas

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **ACTIVIDAD 1:** La docente inicia una conversación mostrando imágenes de diferentes familias en las que cada integrante realiza una labor (cuidar, cocinar, trabajar, estudiar). Luego pregunta a los niños quiénes viven con ellos y qué hace cada uno. Los niños responden libremente y se promueve el respeto por las diferentes composiciones familiares.

ACTIVIDAD 2:
En una cartulina grande, los niños dibujan a las personas que conforman su familia y, con ayuda de la maestra, escriben debajo de cada dibujo lo que hacen (por ejemplo: mamá cocina, abuelo cuida el jardín). Al finalizar, cada niño muestra su dibujo y lo comenta frente al grupo.

Powered by CamScanner

ACTIVIDAD 3: La maestra organiza un juego de adivinanzas. Muestra objetos o herramientas pequeñas (una cuchara, un lápiz, una escoba) y los niños deben adivinar quién de su familia los usa y para qué. Se refuerza la idea de que todos los trabajos son importantes.

ACTIVIDAD 4: Con material reciclable, los niños elaboran una casa en miniatura y ubican dentro figuras o dibujos que representen a su familia realizando diferentes actividades. Se expone al grupo en una galería de familias trabajadoras.

ACTIVIDAD INCLUSIVA:
Se ofrece material adaptado, como figuras, pictogramas o fotos reales, para que los niños con dificultades de lenguaje o motricidad puedan señalar o pegar imágenes de los miembros de su familia, expresando con apoyo visual lo que cada uno hace en casa.

CIERRE

Cerramo Nuestra experiencia Pedagogica Con un dialogo Para recordar Que la Familia es muy importante y la labores Que hacen nuestros Padre es muy hermosa. Luego Pasamos Al Cambio de ropa Donde los niños se fueron Muy felices A casa Con Mamá

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia de Permitio A los niños y niñas Saber Cuales son las labores Que realizan en la Familia fue muy enriquesedora Al escuchar Como ellos expresaban Con Palabras Cada Cada Profesora

Liras P. Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 5 de 5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Paola Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: viernes 24 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SEMANA CULTURAL (REGIONES DE COLOMBIA

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Reconocer las Regiones de Colombia a través de experiencias sensoriales, musicales y artísticas que permitan a los niños identificar sus características culturales y naturales, promoviendo la curiosidad, el respeto por la diversidad y la participación en las actividades culturales del colegio.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes culturales, música, instrumentos, stand, vestimentas, Mapa de Colombia,

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asambleas, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1: Descubro las regiones de Colombia** La docente inicia presentando un gran mapa de Colombia para mostrar a los niños que nuestro país está formado por varias regiones: Andina, Caribe, Pacífica, Amazónica, Orinoquía e Insular. Les explica que en cada una hay paisajes diferentes, comidas, músicas y animales muy especiales. Los niños observan atentamente las imágenes que acompañan el mapa y participan pegando figuras pequeñas representativas de cada zona, como un pez en la Región Insular, una flor en la Andina o una maraca en la Caribe. A medida que colocan las imágenes, la docente conversa con ellos, haciendo preguntas que estimulen la observación y el lenguaje: ¿Dónde hay mar?, ¿Dónde hace calor?, ¿De qué color es la selva? Con esta experiencia los niños comprenden que cada región tiene algo que la hace única y bonita. **Actividad 2: Recorrido cultural por las regiones de Colombia**, Se organiza un recorrido multisensorial en el que los niños visitan los diferentes stands decorados con

Powered by CamScanner

elementos típicos de cada región. La docente guía al grupo por cada espacio: En la Región Andina observan flores y escuchan música de bambuco. En la Región Caribe ven frutas tropicales y se mueven al ritmo de la cumbia. En la Región Pacífica suenan los tambores y los niños hacen palmas al compás. En la Región Amazónica observan hojas grandes, animales de la selva y escuchan sonidos de aves. En la Región Orinoquía reconocen caballos, sombreros llaneros y paisajes abiertos. Finalmente, en la Región Insular, se sientan sobre una tela azul que simula el mar, exploran conchas y caracoles, y mueven pañuelos de colores mientras suena una alegre canción isleña. Durante el recorrido se fomenta el respeto y la curiosidad por las tradiciones de cada lugar, promoviendo la participación de todos los niños según sus intereses y posibilidades. Los pequeños con movilidad reducida o sensibilidad sensorial pueden observar las imágenes o manipular objetos representativos a su ritmo, mientras un adulto los acompaña para garantizar su inclusión en la experiencia. **Actividad 3: Mi región favorita** Para cerrar la jornada, los niños realizan la actividad Mi región favorita. Cada uno recibe una hoja con la silueta del mapa de Colombia y elige la región que más le gustó durante el recorrido para decorarla con crayones o témperas. Mientras pintan, la docente conversa sobre lo que observaron y sintieron, reforzando palabras nuevas y fomentando la expresión verbal con preguntas como: ¿Qué color tiene el mar?, ¿Qué región te gustó más? Cuando todos terminan, se exponen los trabajos en un mural titulado Así vemos las regiones de Colombia, donde los niños observan sus dibujos y aplauden el esfuerzo de sus compañeros.

CIERRE

Finalizamos nuestra experiencia Pedagogica recordando lo visto. los niños y niñas expresaron que le gusto mucho la Actividad. Luego Pasamos al cambio de ropa donde ellos esperaran a Mamá para ir a casa.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia Los niños y niñas mostraron gran interes y curiosidad Al recorrer y Mirar las diferentes regiones M. fue muy significativa para los niños y niñas

Nini P. Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 7 de 4

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: jueves 23 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Conocer los servicios de nuestra comunidad (bomberos, jardineros, policías, entre otros) (El médico y la enfermera nos cuidan)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños el reconocimiento de la labor del médico y la enfermera como personas que ayudan a cuidar la salud, desarrollando empatía, lenguaje expresivo, habilidades sociales y hábitos de autocuidado.

MATERIALES O RECURSO

Maletín de doctor con juguetes médicos, muñecos, cofias y batas de papel, cartulina roja, recortes, curitas de papel o tela, pegante, crayones, toallitas húmedas, reproductor de música o tambor, imágenes de médicos y enfermeras.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1:** La docente presenta objetos médicos de juguete como estetoscopio, termómetro y curitas, y permite que los niños los manipulen. Explica de manera sencilla para qué sirven y dramatiza una consulta con un muñeco. Los niños observan y nombran los materiales, comprendiendo que el médico ayuda a que las personas se sientan mejor. **Actividad 2:** Se organiza un rincón del consultorio. Con bata o cofia de papel, los niños asumen roles de médico, enfermera o paciente. La maestra modela cómo saludar, revisar y poner una curita. Luego, los niños imitan y dramatizan cuidando a sus muñecos. Al finalizar, se refuerza con frases como El médico cuida con cariño. **Actividad 3:** En mesas, los niños decoran un gran corazón en cartulina pegando recortes rojos o curitas de papel. Mientras trabajan, la docente conversa sobre el cuidado y la importancia de ayudar a

Powered by CamScanner

otros cuando están enfermos. Al final, el mural se titula Cuidamos con amor.

Actividad 4 (Inclusiva): Se canta Doctor, doctor, me cuida con amor, acompañada de movimientos suaves como mano en el pecho o abrazar el cuerpo. Los niños siguen el ritmo a su manera: algunos cantan, otros imitan o señalan imágenes del médico. Se finaliza con un gesto de autocuidado, lavándose las manos simbólicamente o pasando una toallita, reforzando la importancia de la higiene y la empatía.

CIERRE

Finalizamos Nuestra Experiencia Pedagogica Con una Cancion donde los niños y niñas Cantaban "la enfermera mecuida". Luego Pasamos Al Cambio de ropa donde ellos esperan a MAMá y PaPá Para ir A CASA Muy felices.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La Experiencia Fue Muy Significativa Para los niños y niñas ya que ellos Pudieron Apreciar de diferentes Imagen. fue muy Motivado Para ellos.

Yiras Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 5 de 3

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: YIRAS TORRES CASSIANI

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: miércoles 21 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Conocer los servicios de nuestra comunidad (bomberos, jardineros, policías, entre otros) (El jardinero cuida las plantas)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Fomentar el respeto por la naturaleza y el reconocimiento del trabajo del jardinero, fortaleciendo la observación, la motricidad fina, el lenguaje descriptivo y la responsabilidad hacia los seres vivos.

MATERIALES O RECURSO

flores secas, ramas, cartulinas, pegante, pinceles, caja sensorial, piedras suaves, etiquetas con nombres, paños húmedos para limpieza.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres, exploración del medio, Juegos de rol, actividades artísticas

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: La docente lleva al grupo al jardín o patio y los invita a observar las plantas, flores y árboles. Se pregunta: ¿De qué color son las flores? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? Los niños responden señalando o nombrando colores y elementos. Se destaca la importancia de cuidarlas con amor.
Actividad 2: Se preparan macetas pequeñas, tierra y semillas grandes. La maestra muestra cómo hacer un huequito, colocar la semilla y cubrirla con tierra. Cada niño siembra la suya, la riega con regaderas pequeñas y coloca su nombre en una etiqueta. La docente explica que deben cuidarla con agua y sol para que crezca.

Powered by CamScanner

Actividad 3: En el aula, se realiza un collage natural con hojas, flores secas y ramas recogidas del patio. Los niños las pegan libremente en una cartulina, formando un gran jardín comunitario. La maestra nombra las texturas y colores, estimulando la percepción sensorial y la creatividad. **Actividad 4 (Inclusiva):** Se presenta una caja sensorial con distintos elementos naturales como tierra, hojas, flores y piedras suaves. Cada niño mete la mano, explora las texturas y dice o muestra si es suave, rugoso o frío. Los niños con menor sensibilidad táctil pueden observar con pinzas o tocar lentamente. Al finalizar, todos huelen una flor y hacen respiraciones suaves, reforzando la conexión con la naturaleza.

CIERRE

Cerramos nuestra experiencia Pedagogica Cantab la Canción del Jardinero donde ellos imitaban lo que hace el Jardinero luego. Pasamos al Cambio de Ropa donde los niños y niñas fueron felices A CASA Con Mamá

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia fue muy Significativa Para los niños y niñas ya que ellos Pudieron expresar. Lo que más le gusto Para Algunos niños y niñas fue muy Alegre Para otro NO.

Yiraz Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 3 de 2

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: martes 21 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Conocer los servicios de nuestra comunidad (bomberos, jardineros, policías, entre otros) (Los policías cuidan nuestra comunidad)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños el reconocimiento de los policías como figuras que cuidan y protegen, promoviendo el respeto por las normas, el orden y la seguridad, desarrollando atención, imitación y expresión corporal.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes de policías, gorra o visera de cartulina, silbatos de juguete, cinta adhesiva de colores, carritos pequeños, cartulina amarilla, tijeras, crayones o marcadores, pegante, pictogramas, reproductor de música.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres, Juegos de rol, actividades artísticas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1:** La docente presenta imágenes de un policía y sus elementos como gorra, silbato y patrulla. Los niños observan y repiten las palabras que la maestra menciona. Se formulan preguntas cortas como ¿Quién cuida a todos? o ¿Qué usa el policía? Luego se imita el sonido del silbato y se explica que el policía ayuda a mantener el orden. **Actividad 2:** En el suelo se marca un pequeño circuito con cinta adhesiva simulando calles y semáforos. Los niños tienen carritos o caminan como peatones. Un niño o la docente usa gorra y silbato para dirigir el tránsito, indicando cuándo avanzar o detenerse según los colores rojo y verde. Todos practican reglas básicas de convivencia y respeto, aprendiendo a esperar su turno.

Powered by CamScanner

Actividad 3: En mesas, cada niño decora una gorra de policía recortada en cartulina. La docente guía el proceso paso a paso: colorear, pegar una estrella amarilla y colocar una cinta para ajustarla. Al finalizar, los niños se ponen su gorra y repiten la frase Yo cuido a mis amigos. **Actividad 4 (Inclusiva):** La maestra enseña una canción corta con movimientos: El policía cuida el lugar, ayuda y nos hace esperar. Mientras canta, realiza gestos de saludar, detenerse y caminar. Los niños imitan según sus posibilidades. Quienes tienen dificultad para moverse pueden hacerlo con las manos o usando pictogramas para señalar la acción. Se cierra con aplausos y un saludo grupal que refuerza el sentido de pertenencia.

CIERRE

Finalizamos Nuestra Experiencia Pedagogica Con dialogo con de los niños y niñas Expresando Como los Bomberos Apagan el Fuego y Como los Policias nos Cuidan ellos Se Acordaron tambien de los Bomberos y expresar Sus emociones

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia fue muy Significativa para los niños (as), ya que ellos Pudieron Apreciar y Disfrutar de la Actividad los niños y niñas estaban Muy atentos al observar la Actividad.

Yiras Patricia Torres Castiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 1 de 5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: lunes 20 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Conocer los servicios de nuestra comunidad (bomberos, jardineros, policías, entre otros) (Los bomberos nos ayudan)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños el reconocimiento del trabajo de los bomberos, comprendiendo su función al apagar incendios y ayudar a las personas, fortaleciendo la solidaridad, el lenguaje descriptivo, la coordinación motora y el trabajo en grupo.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes de bomberos, camiones y mangueras, cascos de cartón, cintas o cuerdas, figuras de llamas de cartulina roja y amarilla, pelotas suaves, pintura roja y azul, esponjas, bandejas plásticas, pañuelos de colores, reproductor de sonido o celular para la sirena.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres, Juegos de rol, actividades artísticas

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1:** La docente inicia mostrando imágenes y juguetes de bomberos, camiones y mangueras, mientras conversa con los niños sobre qué hacen ellos para ayudar a las personas. Se formulan preguntas sencillas como ¿Quién apaga el fuego? o ¿Qué usan los bomberos? Los niños responden con palabras, gestos o sonidos. Al finalizar, la maestra resume que los bomberos ayudan cuando hay fuego y protegen a todos. **Actividad 2:** En el patio o aula, se preparan cascos de cartón y cintas o cuerdas que representen mangueras. Se colocan figuras de llamas hechas con cartulina roja y amarilla. La docente guía a los niños para que, por turnos, usen su manguera y apaguen las llamas con pelotas suaves o

Powered by CamScanner

movimientos de brazo. Mientras actúan, la docente refuerza con frases como Muy bien, estás ayudando o El fuego se apaga con agua. **Actividad 3:** En mesas con bandejas de pintura roja y azul, los niños usan esponjas para crear un cuadro que represente fuego y agua. Exploran colores y texturas libremente, observan los contrastes y comentan qué sucede al mezclarlos. La maestra acompaña nombrando acciones y reforzando la idea de que los bomberos usan agua para apagar el fuego. **Actividad 4 (Inclusiva):** En círculo, los niños escuchan sonidos de sirena o los imitan con la voz. La docente explica que cuando la sirena suena fuerte deben mover los brazos como si usaran la manguera, y cuando suena suave deben quedarse quietos respirando. Niños con movilidad reducida pueden hacer movimientos de manos o gestos; quienes tienen menor audición siguen señales visuales con pañuelos. Todos participan a su ritmo y se refuerza la cooperación grupal.

CIERRE

Finalizamos nuestra experiencia pedagogica con un dialogo donde los niños y niñas expresaron como los bomberos Apagan el fuego. Luego pasamos a cambio de ropa donde los niños y niñas esperaban a mamá para ir a casa

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia fue muy significativa para los niños y niñas ya que ellos pudieron apreciar y disfrutar de actividad los niños y niñas estaban muy felices al ejecutar la actividad

Yiras Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP VERSION 1	2024 Página 10 de 5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: YIRAS TORRES CASSIANI

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: viernes 17 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONMEMORACION DIA DE LA RAZA

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover el respeto por la diversidad cultural, el reconocimiento de los orígenes y tradiciones, y la comprensión de que todos contribuimos a la construcción de una comunidad con diferentes saberes, costumbres y colores.

MATERIALES O RECURSO

Imágenes culturales, cintas de colores, música folclórica, cartulina, témperas, cuentos ilustrados.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asambleas, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: Descubro nuestras raíces
La docente inicia una conversación sobre el Día de la Raza y muestra imágenes de pueblos indígenas, afrodescendientes y europeos que formaron nuestra historia. Los niños observan sus rasgos, colores de piel, vestimentas y costumbres. Se resalta que todos somos diferentes, pero igualmente importantes. **Duración: 25 a 30 minutos**

Actividad 2: Desfile de colores y culturas
Cada niño lleva una cinta o accesorio de color diferente que representa la diversidad cultural. Se realiza un desfile por el aula o el patio mientras suena música de

Powered by CamScanner

diferentes regiones. Al finalizar, todos levantan sus cintas formando un arcoíris de unidad. **Duración: 25 a 30 minutos**

Actividad 3: El mural de la diversidad
Con témperas, los niños estampan la huella de su mano en una cartulina grande. Sobre el mural se escribe "Todos somos parte de una gran familia". Se conversa sobre cómo cada color y forma representa una historia diferente y valiosa. **Duración: 25 a 30 minutos**

Actividad 4 (Inclusiva): Cuento "Los amigos de todos los colores"
La docente narra un cuento ilustrado sobre animales o niños de distintos colores que aprenden a vivir y trabajar juntos. Durante la lectura, los niños responden con gestos o repiten frases del cuento. Luego realizan una actividad artística sencilla donde pintan con los dedos un paisaje lleno de colores. Se promueve la participación de todos, adaptando los materiales según las necesidades. **Duración: 25 a 30 minutos**

CIERRE

Cerramo nuestra experiencia Pedagogica bailando Al ritmo del tambor Jon donde ellos mismo tocaban los instrumento y bailaban. Luego Para mo Al cambio de ropa donde Asperar A Mayren y Papa Para ir A casa muy Feliz.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia Fue muy enriquesedora Para los niños y niñas. Ya que disfrutaron mucho la Actividad. Algunos trajeron historias, otros A tuno los Pero Fue muy excelente la Actividad.

Yiras Patricia Torres Castrani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 7 de 4

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: jueves 16 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: IDENTIFICO SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS DE LAS PROFESIONES U OFICIOS. (MI COMUNIDAD TRABAJA)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover el reconocimiento de los oficios presentes en la comunidad, valorando el trabajo de las personas que nos rodean y fortaleciendo la expresión oral, la empatía y el sentido de pertenencia.

MATERIALES O RECURSO

Fotografías o láminas de trabajadores, cajas recicladas, figuras humanas, crayones, disfraces, accesorios.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1: Conozco a mis vecinos trabajadores** La docente muestra imágenes o fotografías de personas que trabajan en la comunidad: panadero, jardinero, conductor, policía, médico, docente. Los niños mencionan si los han visto en su entorno y comentan qué hacen. Se conversa sobre por qué su trabajo es importante para todos. **Duración: 25 a 30 minutos**

Actividad 2: Construyo mi comunidad
Con cajas, cartones, papeles y materiales reciclados, los niños elaboran en grupo una maqueta representando su comunidad con diferentes lugares de trabajo: panadería, jardín, hospital, tienda, escuela. Luego ubican muñecos o figuras que representen a los trabajadores y describen lo que hacen. **Duración: 25 a 30 minutos**

Powered by CamScanner

Actividad 3: Mi oficio favorito
Cada niño elige un oficio que le llame la atención. Con crayones y papeles de colores, dibujan a una persona realizando ese trabajo. Después comparten su dibujo con el grupo y expresan por qué les gustaría o no hacer ese trabajo. **Duración: 25 a 30 minutos**

Actividad 4 (Inclusiva): Dramatizamos los trabajos
Se organiza un juego simbólico donde todos los niños se disfrazan o usan accesorios relacionados con distintas profesiones. Se crean pequeñas escenas cotidianas (el médico atiende, el cocinero prepara, el profesor enseña). La docente acompaña a los niños que necesiten apoyo motor o verbal, permitiendo que todos participen activamente. Se refuerza la idea de que en la comunidad todos tienen un papel valioso. **Duración: 25 a 30 minutos**

CIERRE

Hoy finalizamos nuestra experiencia Pedagogica con una Canción donde los niños y niñas expresaron el rol de cada uno. luego Pasamos al cambio de ropa y de merienda donde ellos esperan a Mamá y Papá para irnos feliz

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia fue enriquecedora la que los niños disfrutaron mucho de Actividades nuevas Pudieron explorar fue de su gusto la Actividad Para otros no Pero fue muy divertida la Participación

Yiras Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página **5** de **3**

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: YIRAS TORRES CASSIANI

UDS: Huellas de esperanza	**CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: miércoles 15 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: IDENTIFICO SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS DE LAS PROFESIONES U OFICIOS.(QUIEN USA ESTO)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer la observación, el pensamiento lógico y la identificación de objetos, herramientas y vestimentas propias de cada profesión, promoviendo la expresión oral, la curiosidad y la relación entre objetos y funciones.

MATERIALES O RECURSO

Maletas con objetos de profesiones, uniformes o disfraces, cartulinas, telas, botones, figuras humanas de cartón.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1: La maleta misteriosa**
La docente muestra varias maletas decoradas y dentro de ellas guarda elementos de diferentes oficios: gorro de chef, estetoscopio, martillo, pincel, casco, libreta. Los niños sacan un objeto, observan y dicen a quién podría pertenecer. Luego la docente muestra la imagen de esa profesión y juntos comentan para qué sirve. **Duración: 25 a 30 minutos Actividad 2: ¿De quién es este uniforme?**
Se muestran imágenes o se colocan prendas reales (bata blanca, chaleco reflectivo, delantal, gorro). Los niños observan y la docente pregunta: ¿Quién usa esto?, ¿en qué trabaja?, ¿qué hace esa persona? Luego los niños se prueban algunas prendas y dramatizan brevemente el trabajo. Se refuerza nombrando las profesiones. **Duración: 25 a 30 minutos**

Powered by CamScanner

Actividad 3: Clasifiquemos los objetos
En una mesa hay una variedad de objetos: cepillo, cuchara, regla, jeringa, pintura, teléfono. Los niños clasifican según el tipo de trabajo al que pertenecen. Pueden hacerlo en grupos, colocando cada conjunto en una canasta o sobre una cartulina con el nombre del oficio. Al finalizar, se socializa lo aprendido. **Duración: 25 a 30 minutos**

Actividad 4 (Inclusiva): Viste a tu profesional
Se entregan figuras grandes de papel con forma humana y materiales como tela, lana, botones y papeles de colores. Cada niño decora su figura con la vestimenta de una profesión elegida. Se brindan materiales adaptados y apoyo visual o verbal a los niños que lo requieran. Al terminar, cada uno presenta su personaje y dice cómo ayuda en la comunidad. **Duración: 25 a 30 minutos**

CIERRE

Terminamos nuestra Experiencia Pedagogica Cantando una ronda donde los niños y niñas pudieron recordar todo lo dado. En la Actividad juego pasamos al Cambio de ropa para ir A casa con mamá muy Felices.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante la Experiencia los niños y niñas mostraron gran interés y Curiosidad al observar y manipular los objetos representativos de las diferentes Profesiones.

Yiras Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 3 de 2

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: martes 14 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: IDENTIFICO SONIDOS, ELEMENTOS, VESTIMENTAS Y OBJETOS PROPIOS DE LAS PROFESIONES U OFICIOS, (los sonidos del trabajo)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer la discriminación auditiva y el reconocimiento de los sonidos característicos de distintas profesiones y oficios, fortaleciendo la atención, el lenguaje y la expresión corporal a través del juego.

MATERIALES O RECURSO

Caja sorpresa, objetos sonoros, audios de profesiones, instrumentos musicales, láminas ilustradas.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos **Actividad 1: ¿A qué suena mi trabajo?** La docente invita a los niños a formar un círculo y les muestra una caja sorpresa con diferentes objetos sonoros como silbatos, ollitas metálicas, martillos de juguete y cepillos. Uno a uno los niños escuchan los sonidos y la docente pregunta: ¿A qué trabajo les suena? Los niños responden y representan con gestos o movimientos cómo actúa esa persona. Finalmente, conversan sobre cómo cada profesión tiene sonidos especiales que la identifican. **Duración: 25 a 30 minutos Actividad 2: Escucha y adivina** La docente reproduce audios con sonidos reales de profesiones: ambulancia, campana escolar, tijeras, máquina de coser, batidora y martillo. Los niños escuchan atentamente y levantan la mano cuando creen reconocer el sonido. Luego se muestra una imagen relacionada para confirmar la respuesta. Se refuerza el vocabulario diciendo el

Powered by CamScanner

nombre de la profesión y su función principal. **Duración: 25 a 30 minutos Actividad 3: El instrumento del trabajo** Se organizan estaciones en el aula, cada una con un instrumento u objeto: teléfono (secretaria), brocha (pintor), sartén (cocinero), libro (docente), casco (constructor). Al sonar una canción, los niños caminan; cuando la música se detiene, eligen una estación, toman el objeto y hacen el sonido que creen que produce ese trabajo. Luego cambian de estación y vuelven a jugar. **Duración: 25 a 30 minutos Actividad 4 (Inclusiva): Cuento sonoro "Los sonidos del barrio"** La docente narra un cuento apoyado con imágenes y sonidos ambientales (agua, martillos, risas, carros). Cada vez que aparece un oficio en la historia, los niños hacen su sonido correspondiente. Por ejemplo: si aparece el panadero, golpean las palmas como si amasan; si aparece el carpintero, golpean suavemente el suelo. Se incluyen apoyos visuales y gestuales para que todos los niños participen, incluso quienes tengan dificultades auditivas o de atención. **Duración: 25 a 30 minutos**

CIERRE

Finalizamos la experiencia Pedagogica dialogando sobre el tema visto donde los niños y niñas recordaron los elementos que sacaron de la caja misteriosa. Luego pasamos al cambio de ropa para ir a casa con mamá muy felices.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia los niños y niñas mostraron gran interes y curiosidad al observar los objetos llamativos. fue de mayor satisfacción para los niños y niñas.

Piras Pitorra Cassani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 7 de 3

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: miércoles 1 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Descubriendo las profesiones y los oficios (los oficios del hogar)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de los oficios y responsabilidades que se desarrollan en el hogar, promoviendo la valoración del trabajo de cada integrante de la familia. A través de actividades lúdicas y participativas, se busca fortalecer la colaboración, la organización de rutinas, el respeto por las labores cotidianas y la comprensión de que cada acción, por sencilla que parezca, contribuye al bienestar común.

MATERIALES O RECURSO

Tarjetas con imágenes de personas realizando tareas en el hogar (cocinar, limpiar, tender la cama, reparar, regar plantas), Cartulina y marcadores, Hojas y colores, Cinta adhesiva.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos. **Actividad 1 (35 minutos): Quién hace qué en mi casa** La agente educativa inicia con una charla motivadora sobre la importancia de las tareas en el hogar, preguntando a los niños quién cocina, quién lava la ropa o quién arregla cuando algo se daña. Los niños comparten sus experiencias y la maestra escucha con atención. Luego se reparten tarjetas con imágenes de diferentes oficios del hogar. Cada niño observa su tarjeta, identifica la acción representada y la relaciona con alguien de su familia. Posteriormente, entre todos se elabora una cartulina con dos columnas: Oficios que hay en mi casa y Oficios que no hay en mi casa. Uno por uno, los niños pasan a pegar su tarjeta en la columna correspondiente. Para finalizar, se reflexiona en grupo sobre qué pasaría si nadie cocinara o si nadie limpiara, concluyendo que todos los oficios son necesarios y que colaborar en el hogar es fundamental. **Actividad #2 (35 minutos): La secuencia de mi día en casa** La docente inicia preguntando a los niños qué hacen primero al llegar a casa después de la escuela y qué hacen después. Cada niño

Powered by CamScanner

recibe 4 tarjetas con momentos de su rutina en casa como merendar, hacer tareas, ayudar a barrer o dormir. Los niños organizan las tarjetas en el orden correcto para formar la secuencia de sus actividades. En grupo, se comparten las secuencias, comparando similitudes y diferencias. La docente orienta la reflexión sobre la importancia de mantener hábitos diarios y de colaborar en los oficios de la casa. **Actividad #3 (35 minutos): Dramaticemos los oficios** La agente educativa motiva a los niños preguntando cómo se mueve alguien cuando barre, cómo se ve alguien cocinando o cómo actúa alguien que limpia o repara. Se preparan tarjetas con nombres de oficios del hogar como cocinero, lavandero, limpiador y reparador. Cada niño toma una tarjeta y dramatiza el oficio frente al grupo utilizando gestos, movimientos y sonidos, mientras los demás intentan adivinar de qué oficio se trata. La dinámica se repite hasta que todos los niños participen. Para cerrar, se conversa sobre lo divertido que fue representar los oficios y cómo cada acción, aunque parezca sencilla, ayuda a que la vida en el hogar funcione mejor.

CIERRE

Finalizamos la experiencia pedagogica dialogando con nuestros niños y niñas donde ellos pudieron expresar lo fue más lagrimas de los pro fesiones. luego jesamos al cambio de ropa para ir a casa muy feliz.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia fue muy significativa para los niños y niñas fueron autonomo de ellos decir y expresar. lo fue de gustaba. pero no expresar lo fue fue más de mayor agrado.

Yiras Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP VERSION 1	2024 Página 13 de 5

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: YIRAS TORRES CASSIANI

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: viernes 3 DE OCTUBRE

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Descubriendo las profesiones y los oficios (lo que quiero ser cuando grande

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Favorecer en los niños la exploración y el reconocimiento de diferentes oficios, fortaleciendo su imaginación, lenguaje, expresión y participación de manera inclusiva.

MATERIALES O RECURSO

Disfraces, hojas, crayolas juguetes, objetos.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asambleas, talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos.

Actividad 1: Juego de disfraces Hoy soy: Se preparan accesorios sencillos como sombrero de chef, bata de médico, gorro de constructor y delantal de pintor. Los niños eligen el disfraz que prefieran y con apoyo de la docente representan lo que creen que hace esa persona en su trabajo. Primero se conversa sobre los disfraces para que los reconozcan y luego realizan pequeñas dramatizaciones, finalizando con un círculo de diálogo donde comparten cómo se sintieron en ese rol.

Actividad 2: Cuento Personas que nos ayudan: La docente narra un cuento o muestra un libro ilustrado con personajes de diferentes profesiones como panadero, enfermera, agricultor o bombero. Después de la narración se muestran las imágenes, se hacen preguntas sencillas y los niños comentan cuál personaje les gustó más y qué quisieran ser cuando crezcan.

Powered by CamScanner

Actividad 3: Mi dibujo de lo que quiero ser: Cada niño recibe una hoja y crayones para dibujar lo que desea ser cuando grande. La docente motiva con preguntas sobre oficios y uniformes y al terminar comparten sus dibujos con el grupo explicando su elección, lo que refuerza la autoestima y la expresión verbal.

Actividad 4: Caja sensorial de los oficios (inclusiva): Se prepara una caja con objetos reales o simulados relacionados con diferentes profesiones como cuchara de madera, brocha, casco de juguete, estetoscopio y linterna. Los niños exploran libremente los materiales con sus sentidos, tocándolos, escuchándolos y manipulándolos, mientras la docente relaciona cada objeto con el oficio correspondiente, favoreciendo la participación de todos de manera multisensorial y accesible.

CIERRE

Terminamos nuestra jornada con una canción infantil sobre el tema visto, donde ellos imitaban como hacía cada Personaje. Luego pasamos al cambio de ropa donde los niños y niñas fueron muy Felices a sus casas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia fue muy significativa para los niños y niñas por ellos fueron muy Activos A la hora de realizar la Actividad ellos se frustraron mucho de esta experiencia.

Yiraz Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner

	FUNDACIÓN CORALINA NIT: 806013845-7 MODALIDAD INSTITUCIONAL	PL-EXP	2024
		VERSION 1	Página 1 de 4

FORMATO DE PLANEACIÓN DIARIA

DOCENTE: Yiras Torres Cassiani

UDS: Huellas de esperanza | **CODIGO DE CUENTAME: 130011160764**

FECHA: jueves 2 de octubre

NOMBRE DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Descubriendo las profesiones y los oficios (Las profesiones en mi escuela)

INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Promover en los niños el reconocimiento y la valoración de los oficios y profesiones presentes en el hogar, la escuela y la comunidad, comprendiendo su importancia para la vida cotidiana. A través del juego, la observación y la expresión artística, se busca que desarrollen actitudes de respeto, gratitud y colaboración, al tiempo que proyectan sus propios sueños sobre lo que quieren ser de grandes.

MATERIALES O RECURSO

Tarjetas con profesiones escolares, Cartulina, Marcadores, escoba pequeña, Cuaderno, llaves grandes de cartón.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Asamblea, Talleres.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

INICIO/DESARROLLO

Iniciaremos nuestro día con la asamblea de bienvenida, donde realizaremos una oración y entonaremos la canción hola, hola. Durante este espacio, se fijarán los acuerdos del día, se verificará la asistencia, se observarán los estados de ingreso de los niños y niñas, y se llevarán a cabo las acciones de lavado de manos, antes y después de los alimentos

Actividad 1 (15-20 minutos): ¿Quién trabaja aquí?: La agente educativa inicia mostrando a los niños imágenes grandes y coloridas de personas que trabajan en la escuela como maestro, vigilante, aseador y rector. Con apoyo de preguntas sencillas invita a los niños a señalar la tarjeta correspondiente y a repetir el nombre de cada trabajador. Se refuerza la identificación nombrando juntos cada persona y relacionándola con alguien que ven en la escuela todos los días.

Actividad 2 (20 minutos): El mural de mi escuela

La agente educativa prepara un mural con el dibujo de la escuela en cartulina y entrega a los niños imágenes plastificadas de los trabajadores escolares. Uno por uno los niños pasan a pegar las imágenes en el mural con ayuda de la maestra si lo requieren. Mientras lo hacen, se refuerza con frases cortas y claras como la vigilante cuida, el maestro enseña, la señora limpia. Al finalizar se observa el mural en conjunto y se refuerza el respeto hacia cada persona que cuida y ayuda en la escuela.

Actividad 3 (20-25 minutos): Jugamos a imitarlos: La agente educativa invita a los niños a imitar a los trabajadores de la escuela con movimientos simples y divertidos. Caminan como un vigilante que cuida la puerta, hacen como que barren el piso, señalan como un maestro que enseña y saludan como el rector que recibe a los niños. Todos participan al mismo tiempo acompañados de música suave o canciones cortas. Para cerrar se recuerda que cada persona de la escuela realiza algo importante para que todo funcione mejor.

Powered by CamScanner

Actividad Inclusiva (15-20 minutos): Juego sensorial de los oficios

La agente educativa prepara una mesa sensorial con objetos representativos de los trabajadores de la escuela, por ejemplo: un borrador o tiza para el maestro, un llavero grande para el vigilante, un trapo o escoba pequeña para el aseador, un cuaderno o carpeta para el rector. Cada niño, según sus posibilidades, explora los objetos tocando, observando o manipulando libremente. La docente nombra el objeto y relaciona con el oficio correspondiente, reforzando con gestos, canciones cortas o sonidos. Todos los niños participan sin importar sus habilidades, ya que la exploración sensorial permite que cada uno se integre de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

CIERRE

Cerramos Nuestra Experiencia Pedagogica Con Conversatorio. donde Los niños y niñas Participaron Mutuamente Sobre La Actividad. Luego Pasamos A Cambio de ropa donde - Los niños esperar A Su mamita Para ir muy Feliz A Casa.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La Experiencia fue Muy Significativa Para Los niños y niñas Fueron Autonomo Ja ellos decir y Expresar Lo querian y de Mayor Agrado fue nan ser Cuando Fueron grande.

Yiras Patricia Torres Cassiani

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE DE COORDINADOR

Powered by CamScanner