420.90

Yopal, 19 de noviembre de 2025

ALCALDÍA MUNICIPAL DE YOPAL
ALMACEN
ALCALDÍA MUNICIPAL DE YOPAL
19 NOV 2025
RECIBIDO
HORA:
RECIBE:

Doctora
IRMA BIBIANA REINA CHAPARRO
ALMACENISTA GENERAL
Alcaldía de Yopal
Diagonal 15 No 15 – 21
850001
Yopal

Asunto: Solicitud entrada y salida de almacén del contrato de compraventa No.2399-2025.

Cordial saludo,

Por medio del presente solicito entrada y salida de almacén de los productos del contrato de compraventa No.2399 de 2025 cuyo objeto es: **"ADQUISICIÓN DE MATERIAL PEDAGOGICO Y ORIENTACION A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE YOPAL, PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (ESCUELA NUEVA, ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, CAMINAR EN SECUNDARIA Y POSTPRIMARIA RURAL) COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y PERMANENCIA EDUCATIVA"**, con el fin de llevar a cabo el trámite del acta de verificación del contrato en mención.

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD CARTILLAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ESCUELA NUEVA	UNIDAD	1.780	$49.050	$ 87.309.000
2	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	UNIDAD	574	$83.500	$ 47.929.000
3	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CÍRCULOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD	269	$32.540	$ 8.753.260
4	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CAMINAR EN SECUNDARIA	UNIDAD	30	$189.700	$ 5.691.000
5	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE POSTPRIMARIA RURAL	UNIDAD	127	$255.700	$ 32.473.900
	SUBTOTAL				**$ 182.156.160**
	IMPUESTO DE IVA (19%) (*)				**$ 0**
	VALOR TOTAL				**$ 182.156.160**

***Material impreso exento de IVA**

Se anexa la siguiente documentación:

- Certificación de recibido
- Propuesta económica del contratista
- Factura o remisión, con el visto bueno de la supervisión.
- Acta de inicio.
- Copia registro presupuestal
- Minuta

Agradezco la atención prestada.

Cordialmente,

DAMIAN ESTEBAN RODRIGUEZ HERRERA
Profesional Universitario – Secretaría de Educación
Supervisor Contrato de compraventa 2399.2025

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CASANARE
MUNICIPIO DE YOPAL
ALCALDÍA MUNICIPAL
891.855.017-7

N° 1220.55.2025 275

Fecha Entrada 19 de noviembre de 2025

ENTRADAS A ALMACÉN

Consecutivo:	25 275	Dependencia:	ALCALDIA	Oficina:	28
Tipo Entrada:	ENTRADA DE BODEGA	Clase:	BIENES DE CONSUMO		
Proveedor:	ESTRATEGICA COMUNICACIONES SAS			NIT:	830110072
C/Costo:	EDUCACION	No. Factura:	REMISIÓN 19 DE NOVIEMBRE DE 2025	Soporte:	CONTRATO 2399 DE 2025
No. Contrato	2399.2025-	Mejoras:	NO	R.P.	25 4750
Tipo Contrato:	05				
Responsable:	DAMIAN ESTEBAN RODRIGUEZ HERRERA				
Observación:	ADQUISICIÓN DE MATERIAL PEDAGOGICO Y ORIENTACION A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE YOPAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (ESCUELA NUEVA, ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, CAMINAR EN SECUNDARIA Y POSTPRIMARIA RURAL) COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y PERMANENCIA EDUCATIVA. ACTA DE VERIFICACION PARA ENTRADAS DE ALMACÉN REALIZADA POR LA REFERENTE DE INVENTARIOS MARIA HELENA MESA MONTAÑEZ (VERIFICO Y CONTO). CONTRATO 2399 DE 2025 - LIQUIDACIÓN.				

CÓDIGO	NOMBRE DEL PRODUCTO	U/MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	IVA	VALOR TOTAL
08.09.10.0006.0557	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ESCUELA NUEVA	UNIDAD	1780	$ 49.050,00	$ 0,00	$ 87.309.000,00
08.09.10.0006.0558	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	UNIDAD	574	$ 83.500,00	$ 0,00	$ 47.929.000,00
08.09.10.0006.0559	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CÍRCULOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD	269	$ 32.540,00	$ 0,00	$ 8.753.260,00
08.09.10.0006.0560	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CAMINAR EN SECUNDARIA	UNIDAD	30	$ 189.700,00	$ 0,00	$ 5.691.000,00
08.09.10.0006.0561	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE POSRPRIMARIA RURAL	UNIDAD	127	$ 255.700,00	$ 0,00	$ 32.473.900,00
				Total:	**$ 0,00**	**$ 182.156.160,00**

CUENTA CONTABLE	NOMBRE DE LA CUENTA	C/COSTO	TERCERO	DÉBITO	CRÉDITO
1.6.35.90.01	Otros bienes muebles en bodega	EDUCACI	ESTRATEGICA COMUNICACIONE	$ 182.156.160,00	$ 0,00
2.4.01.02.03	Sec Educacion y Cultura	EDUCACI	ESTRATEGICA COMUNICACIONE	$ 0,00	$ 182.156.160,00
			Total:	**$ 182.156.160,00**	**$ 182.156.160,00**

Irma Bibiana Reina Chaparro
ALMACENISTA GENERAL

DAMIAN ESTEBAN RODRIGUEZ HERRERA
QUIEN RECIBE
01010201 BODEGA ALMACEN

ELABORO: Wilson Geovanny Sabogal Peña

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CASANARE
MUNICIPIO DE YOPAL
ALCALDÍA MUNICIPAL
891.855.017-7

N° 1220.55.10.2025 2353

Fecha: 19 de noviembre de 2025

SALIDAS DE ALMACÉN

Entrada:	25 275	Dependencia:	ALCALDIA	Oficina:	01010201 BODEGA ALMACEN
Tipo Entrada:	ENTRADA DE BODEGA	Clase:	BIENES DE CONSUMO		
Proveedor:	ESTRATEGICA COMUNICACIONES SAS			NIT:	830110072
C/Costo:	EDUCACION	No. Factura:	REMISIÓN 19 DE NOVIEMBRE DE 2025	Soporte:	CONTRATO 2399 DE 2025
No. Contrato	2399.2025-	Mejoras:		R.P.	25 4750
Tipo Contrato:	MENOR CUANTIA SELECCION ABREVIADA				
Responsable:	DAMIAN ESTEBAN RODRIGUEZ HERRERA				
Observación:	ADQUISICIÓN DE MATERIAL PEDAGOGICO Y ORIENTACION A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE YOPAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES (ESCUELA NUEVA, ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, CAMINAR EN SECUNDARIA Y POSTPRIMARIA RURAL) COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y PERMANENCIA EDUCATIVA. ACTA DE VERIFICACION PARA ENTRADAS DE ALMACÉN REALIZADA POR LA REFERENTE DE INVENTARIOS MARIA HELENA MESA MONTAÑEZ (VERIFICO Y CONTO). CONTRATO 2399 DE 2025 - LIQUIDACIÓN.				

CÓDIGO	NOMBRE DEL PRODUCTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	IVA	VALOR TOTAL
08.09.10.0006.0557	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ESCUELA NUEVA	1780	$ 49.050,00	$ 0,00	$ 87.309.000,00
08.09.10.0006.0558	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	574	$ 83.500,00	$ 0,00	$ 47.929.000,00
08.09.10.0006.0559	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CÍRCULOS DE APRENDIZAJE	269	$ 32.540,00	$ 0,00	$ 8.753.260,00
08.09.10.0006.0560	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CAMINAR EN SECUNDARIA	30	$ 189.700,00	$ 0,00	$ 5.691.000,00
08.09.10.0006.0561	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE POSRPRIMARIA RURAL	127	$ 255.700,00	$ 0,00	$ 32.473.900,00
				Total:	**$ 182.156.160,00**

CUENTA CONTABLE	NOMBRE DE LA CUENTA	C/COSTO	TERCERO	DÉBITO	CRÉDITO
5.5.01.06.01	Bienes y servicios educacion	EDUCACI	ESTRATEGICA COMUNICACIONE	$ 182.156.160,00	$ 0,00
1.6.35.90.01	Otros bienes muebles en bodega	EDUCACI	ESTRATEGICA COMUNICACIONE	$ 0,00	$ 182.156.160,00
			Total:	**$ 182.156.160,00**	**$ 182.156.160,00**

Irma Bibiana Reina Chaparro
ALMACENISTA GENERAL

DAMIAN ESTEBAN RODRIGUEZ HERRERA
01011301 SECRETARIA DE EDUCACIÓN
QUIEN RECIBE

Elaboró: Wilson Geovanny Sabogal Peña

Anexo 10.
Ficha técnica

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

<table>
<tr><td>ITEM</td><td>1</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO</td><td>CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ESCUELA NUEVA</td></tr>
<tr><td>CODIGO UNSPSC</td><td>60101704</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN</td><td>LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE</td></tr>
<tr><td>UNIDAD O MEDIDA</td><td>UNIDAD</td></tr>
<tr><td>IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA</td><td>Escuela nueva, atiende a niños entre 5 y 12 años, puede ofrecer un grado de preescolar (transición) y los cinco grados de la básica primaria en aulas multigrado con uno, dos o hasta máximo tres docentes para los seis grados. Pedagógicamente integra estrategias curriculares, de formación docente, participación comunitaria, gestión administrativa y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.

Las cartillas para escuelas rurales son recursos educativos diseñados para abordar las necesidades específicas de los entornos rurales, incluyendo la diversidad de paisajes, alumnos, familias y modos de vida. Estas cartillas buscan promover la innovación educativa y el desarrollo de las comunidades rurales, adaptándose a su contexto social y cultural.
<table>
<tr><th>No.</th><th>ITEMS</th><th>UNIDAD MEDIDA</th></tr>
<tr><td>1</td><td>FICHAS ESTUDIANTES (ITEM DEL 1 AL 3) -</td><td>UNIDAD</td></tr>
<tr><td>2</td><td>COLECCIÓN ESTUDIANTE (ITEM DEL 4 AL 46)</td><td>CARTILLAS</td></tr>
<tr><td>3</td><td>MANUAL DOCENTE JUEGOS (ITEM 47 - 48)</td><td>CARTILLA</td></tr>
<tr><td>4</td><td>BITACORA ESTUDIANTE - CARTILLA (ITEM 49)</td><td>CARTILLA</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">ESCUELA NUEVA - FICHAS DIDÁCTICAS - ANILLADO (Ítem 1 al 3)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Interior:</td><td>Tamaño: 21 x 28 cm cerrado</td></tr>
<tr><td>Esmaltado mate C1S de 200 grs, Alta blancura</td></tr>
<tr><td>Impresas a 4/0 tintas, plastificado brillante por una cara</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Carátula:</td><td>Papel esmaltado brillante C2S de 300 grs, blanco</td></tr>
<tr><td>Impresas a 4/0 tintas</td></tr>
<tr><td>Anillo doble O por el lado de 21 cm</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Observaciones	Todos los productos se ajustarán a la nueva imagen del Ministerio de Educación Nacional en la carátula y actualización de la bandera.

Ítem	Titulo	Grado	Fichas
1	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	1	33 fichas
2	Lenguaje	1	56 fichas
3	Ciencias Sociales	1	22 fichas

ESCUELA NUEVA CARTILLAS Y MANUALES (ITEM 4 A 48)	
Formato cerrado:	21,5 x 28 cm.
Interior (páginas)	Impresas a 4/4 tintas.
	Bond de 90 grs, alta blancura.
Inserto para las cartillas de Ciencias Sociales (8):	Para cada cartilla de Ciencias Sociales (8 en total), va un inserto.
	41 x 28 tamaño abierto, impreso a 4/0 tintas.
	Papel esmaltado mate de 150 grs.
	Plegado al centro y pegado entre la última página y la contratapa del libro.
Carátulas:	Papel esmaltado brillante C2S de 280 o 300 grs, blanco.
	Impresas a 4/0 tintas.
	Plastificado brillante en frio por una cara.
Encuadernación:	Rústica PUR Termosellado por grado según focalización indicada por el cliente
Observaciones:	Todos los productos se ajustarán a la nueva imagen del Ministerio de Educación Nacional en la carátula y actualización de la bandera.

ITEM	TITULO	GRADO	MÓDULO DE CARTILLA	PAGINAS APROX.
4	Ciencias Naturales	2	1	66
5	Ciencias Naturales	2	2	78
6	Ciencias Naturales	2	3	66
7	Ciencias Naturales	3	1	76

8	Ciencias Naturales	3	2	58
9	Ciencias Naturales	3	3	90
10	Ciencias Naturales	4	1	82
11	Ciencias Naturales	4	2	86
12	Ciencias Naturales	4	3	68
13	Ciencias Naturales	5	1	116
14	Ciencias Naturales	5	2	60
15	Ciencias Naturales	5	3	60
16	Lenguaje	2	1	78
17	Lenguaje	2	2	90
18	Lenguaje	2	3	72
19	Lenguaje	3	1	96
20	Lenguaje	3	2	100
21	Lenguaje	3	3	100
22	Lenguaje	4	1	98
23	Lenguaje	4	2	112
24	Lenguaje	4	3	114
25	Lenguaje	5	1	94
26	Lenguaje	5	2	96
27	Lenguaje	5	3	108
28	Matemáticas	1	1	100
29	Matemáticas	1	2	124
30	Matemáticas	2	1	90
31	Matemáticas	2	2	98
32	Matemáticas	3	1	108
33	Matemáticas	3	2	104
34	Matemáticas	4	1	112
35	Matemáticas	4	2	140
36	Matemáticas	5	1	90
37	Matemáticas	5	2	96
38	Matemáticas	5	3	92
39	Ciencias Sociales	2	1	136
40	Ciencias Sociales	2	2	96
41	Ciencias Sociales	3	1	88

42	Ciencias Sociales	3	2	88
43	Ciencias Sociales	4	1	96
44	Ciencias Sociales	4	2	128
45	Ciencias Sociales	5	1	112
46	Ciencias Sociales	5	2	112
47	Manual de implementación Tomo I. Generalidades y Orientaciones de transición a primero.	1	Manual	212
48	Manual de implementación Tomo II. Orientaciones pedagógicas de 2º a 5º Grado.	1	Manual	252

ESCUELA NUEVA - BITACORA (ítem 49)	
Interior:	Tamaño: 21 x 28 cm cerrado
	Bond de 90 grs, blanco, 212 páginas
	Impresas a 4/4 tintas
Carátula:	Papel esmaltado brillante C2S de 300 grs, blanco
	Impresas a 4/0 tintas
	Plastificado brillante en frio por una cara
Encuadernación:	Rústica PUR

ITEM	TITULO	GRADO	CARTILLA	PAGINAS APROX.
49	Bitácora: Siguiendo mis desempeños	1º a 5º	Cartilla	212

ALISTAMIENTO Y EMPAQUE Y EMBALAJE DE LOS BIENES

Las cajas serán de cartón corrugado, el tamaño de la caja será el mismo al tamaño del material con el fin de garantizar que dicho material no se lastime en el proceso de transporte.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

ITEM	2
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	Aceleración del aprendizaje, atiende a niños en extraedad entre los 10 y 16 años, se imparte en aula de escuela regular. Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de básica primaria, y por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. El modelo contiene diez módulos mencionados a continuación: - Módulo Nivelatorio - Todos hacia el éxito - Proyecto 1 – ¿Quién soy Yo? - Proyecto 2 – La Escuela: Espacio de convivencia - Proyecto 3 – El lugar donde vivo - Proyecto 4 – Mi municipio - Proyecto 5 – La Colombia de todos nosotros - Proyecto 6 – Operación: Salvar la Tierra - Modulo Ingles: I like English - Guía Docente - Manual operativo **Especificaciones mínimas requeridas** REFERENCIA: **CARTILLAS ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE** Formato cerrado: 21,5X 27,5 cm cerrado Referencias: 10 Cartillas Interior: Bond de 90 grs, impresas a 2/2 tintas. (pantone por libro + negro) Carátula: Esmaltado C2S de 300 grs, impresa 4/0 tintas, plastificado en frio brillante por una cara. Encuadernación: Rústica PUR Termosellado por grado según focalización suministrada.

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Observaciones:	Todos los productos se ajustarán a la nueva imagen del Ministerio de Educación Nacional en la carátula.

Item	Titulo	Pag.
1	Módulo Nivelatorio	224
2	Proyecto 1 ¿Quién soy yo?	292
3	Proyecto 2 La escuela: espacio de convivencia	308
4	Proyecto 3 El lugar donde vivo	304
5	Proyecto 4 Mi municipio	328
6	Proyecto 5 La Colombia de todos nosotros	300
7	Proyecto 6 Operación: Salvar la Tierra	256
8	Modulo Ingles: I like English	88
9	Guía Docente	384
10	Manual operativo	56

ALISTAMIENTO Y EMPAQUE Y EMBALAJE DE LOS BIENES

Las cajas serán de cartón corrugado, el tamaño de la caja será el mismo al tamaño del material con el fin de garantizar que dicho material no se lastime en el proceso de transporte.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

<table>
<tr><td>ITEM</td><td>3</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO</td><td>CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CÍRCULOS DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>CODIGO UNSPSC</td><td>60101704</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN</td><td>LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE</td></tr>
<tr><td>UNIDAD O MEDIDA</td><td>UNIDAD</td></tr>
<tr><td>IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA</td><td>Círculos de aprendizaje es una alternativa para niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 16 años en extra-edad, quienes por diversas razones no pudieron concluir oportunamente sus estudios en básica primaria, por su edad son mayores para estar en aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. El proceso de enseñanza se realiza en aula regular, su propósito que los niños puedan ingresar en cualquier época del año y nivelar el año respectivo.
Estas guías de aprendizaje tienen como objetivo que los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen las competencias básicas que les ayuden a dar solución a sus problemas y a los de sus comunidades.

Especificaciones mínimas requeridas
<table>
<tr><td>REFERENCIA:</td><td>CARTILLAS CIRCULOS DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Formato cerrado:</td><td>21,5X 27,5 cm cerrado</td></tr>
<tr><td>Referencias:</td><td>31 cartillas</td></tr>
<tr><td>Interior:</td><td>Bond 90 grs, impresas hasta 2/2 tintas.</td></tr>
<tr><td>Carátula:</td><td>Esmaltado C2S de 300 grs, impresa 4/0 tintas, plastificado en frio brillante por una cara.</td></tr>
<tr><td>Encuadernación:</td><td>Rústica PUR + Termosellado por grado de acuerdo con focalización suministrada por el cliente.</td></tr>
<tr><td>Observaciones:</td><td>Todos los productos se ajustarán a la nueva imagen del Ministerio de Educación Nacional en la carátula, a partir de archivos suministrados por el cliente.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>ITEM</th><th>CARTILLAS</th><th>GRADO</th><th>PAG</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Manual de Replicabilidad</td><td>Todos</td><td>76</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Manual del Tutor</td><td>Todos</td><td>128</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Cartilla de trabajo - Soacha / Apaisado</td><td>Grado 1</td><td>36</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Mi mundo y yo - 1 - 2</td><td>Grado 1</td><td>96</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

	5	Mi mundo y yo - 3 - 4	Grado 1	80
	6	Matemáticas - 1 - 2	Grado 1	62
	7	Matemáticas - 3 - 4	Grado 1	62
	8	Integradas - 1 - 2	Grado 2	58
	9	Integradas - 3 - 4	Grado 2	60
	10	Integradas - 5 - 6	Grado 2	58
	11	Integradas - 7 - 8	Grado 2	82
	12	Matemáticas - 1 - 2	Grado 2	66
	13	Matemáticas - 3 - 4	Grado 2	58
	14	Integradas - 1 - 2	Grado 3	56
	15	Integradas - 3 - 4	Grado 3	74
	16	Integradas - 5 - 6	Grado 3	58
	17	Integradas - 7 - 8	Grado 3	66
	18	Matemáticas - 1 - 2	Grado 3	52
	19	Matemáticas - 3 - 4	Grado 3	54
	20	Integradas - 1 - 2	Grado 4	62
	21	Integradas - 3 - 4	Grado 4	68
	22	Integradas - 5 - 6	Grado 4	72
	23	Integradas - 7 - 8	Grado 4	80
	24	Matemáticas - 1 - 2	Grado 4	54
	25	Matemáticas - 3 - 4 - 5	Grado 4	80
	26	Integradas - 1 - 2	Grado 5	64
	27	Integradas - 3 - 4	Grado 5	72
	28	Integradas - 5 - 6	Grado 5	60
	29	Integradas - 7 - 8	Grado 5	88
	30	Matemáticas - 1 - 2	Grado 5	52
	31	Matemáticas - 3 - 4 - 5	Grado 5	82

ALISTAMIENTO Y EMPAQUE Y EMBALAJE DE LOS BIENES

Las cajas serán de cartón corrugado, el tamaño de la caja será el mismo al tamaño del material con el fin de garantizar que dicho material no se lastime en el proceso de transporte.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

ITEM	4
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CAMINAR EN SECUNDARIA
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	Caminar en secundaria es una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria que se desarrolla en establecimientos educativos de las zonas urbana y rural. Tiene duración de dos (2) años, es decir que cada grado de la básica secundaria se desarrollará en un semestre, sin desconocer los ritmos de trabajo y aprendizaje de los estudiantes. El centro del proceso enseñanza aprendizaje es el proyecto pedagógico productivo. Caminar en secundaria está compuesto de tres tipos de materiales: Hagámonos Expertos, Aprendamos Haciendo e Introducción a los proyectos pedagógicos productivos, además de un manual de implementación para el docente. El primero aborda los conceptos, procedimientos y actitudes propios de las áreas curriculares, que se consideran fundamentales de la formación en básica secundaria. El segundo propone proyectos pedagógicos productivos, donde los contenidos, procesos y procedimientos de las distintas áreas curriculares se desarrollan en el contexto de la transformación productiva, lo cual permite a la vez responder a las necesidades específicas de la región, vinculando a los docentes y miembros de la comunidad educativa. El tercero contine elementos introductorios a los proyectos pedagógicos productivos. **Especificaciones mínimas requeridas** REFERENCIA: **CARTILLAS CAMINAR EN SECUNDARIA** Formato cerrado: 28 X 21 cm cerrado apaisado Referencias: 10 Cartillas Interior: Bond de 90 grs, impresas a 2/2 tintas. (pantone + negro), Carátula: Esmaltado C2S de 300 grs, impresa 4/0 tintas, plastificado en frio brillante por una cara. Encuadernación: Rústica PUR

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

GLOBAL COLOMBIA CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

	Termosellado por grado según focalización suministrada por el cliente.
Observaciones:	Todos los productos se ajustarán a la nueva imagen del Ministerio de Educación Nacional en la carátula.

Item	Titulo	Grado	Paginas
1	Aprendamos Haciendo 1	6º y 7º	216
2	Aprendamos Haciendo 1	8º y 9º	204
3	Aprendamos Haciendo 2	6º y 7º	192
4	Aprendamos Haciendo 2	8º y 9º	204
5	Aprendamos Haciendo 3	6º y 7º	124
6	Aprendamos Haciendo 3	8º y 9º	136
7	Hagámonos Expertos	6º y 7º	224
8	Hagámonos Expertos	8º y 9º	216
9	Introducción a los PPP	6º y 7º	38
10	Introducción a los PPP	8º y 9º	32
11	Manual de implementación		142

ALISTAMIENTO Y EMPAQUE Y EMBALAJE DE LOS BIENES

Las cajas serán de cartón corrugado, el tamaño de la caja será el mismo al tamaño del material con el fin de garantizar que dicho material no se lastime en el proceso de transporte.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

<table>
<tr><td>ITEM</td><td>5</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO</td><td>CARTILLAS MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE POSTPRIMARIA RURAL</td></tr>
<tr><td>CODIGO UNSPSC</td><td>60101704</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN</td><td>LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE</td></tr>
<tr><td>UNIDAD O MEDIDA</td><td>UNIDAD</td></tr>
<tr><td>IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA</td><td>Postprimaria rural atiende a niños entre 12 y 17 años con la educación básica secundaria. Modelo educativo que brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización y pedagógico de educación que permite ampliar la educación básica de sexto a noveno grado en las zonas rurales. Se organizan las sedes educativas en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, un solo docente orienta cada grado, incluyendo todo el plan de estudios.

Los materiales educativos del modelo Postprimaria Rural están centrados fundamentalmente en las cartillas compuestas por módulos que a su vez constan de guías, con momentos particulares para desarrollar un aprendizaje significativo.
De esta manera, el material de Postprimaria rural actualizado, se presenta en dos tipos de cartillas: unas dedicadas al desarrollo de las áreas fundamentales: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Ética y valores, y Educación Artística; y otras cartillas dedicadas al desarrollo del trabajo con los proyectos: alimentación, salud y nutrición, Proyectos Pedagógicos Productivos PPP y Tiempo Libre.
Las cartillas están compuestas por seis módulos tanto para las áreas fundamentales como para los proyectos pedagógicos, exceptuando las cartillas de Lenguaje, que se presentan con cinco módulos en atención a la organización del trabajo con los diversos tipos de textos con los que se deben familiarizar los estudiantes. Para Ética, Educación Artística y Educación Física, se construyó una cartilla para 6° y 7° y una para 8° y 9°

<table>
<tr><td colspan="2"><u>POSPRIMARIA (ITEM 1 A 29)</u></td></tr>
<tr><td>Cantidad de módulos</td><td>29 cartillas incluido manual de implementación</td></tr>
<tr><td>Formato cerrado:</td><td>21 x 27,5 cm.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

GLOBAL COLOMBIA CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Interior (páginas)	Impresas a 4/4 tintas
	Bond de 90 grs alta blancura
Carátulas:	Papel esmaltado brillante C2S de 280 o 300 grs, blanco
	Impresas a 4/0 tintas
	Plastificado brillante en frio por una cara
Encuadernación:	Rústica PUR Termosellado por grado de acuerdo con focalización indicada por el cliente.
Terminado:	Termosellado según se indica a continuación
Observaciones:	Todos los productos se ajustarán a la nueva imagen del Ministerio de Educación Nacional en la carátula.

ITEM	TITULO	GRADO	PAGINAS	TERMOSELLADO
1	ALIMENTACIÓN, SALUD Y NUTRICIÓN	6º - 7º	208	1
2	ALIMENTACIÓN, SALUD Y NUTRICIÓN	8º - 9º	176	
3	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	6º - 7º	156	2
4	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	6º - 7º	184	
5	EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE		124	3
6	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	6º - 7º	216	4
7	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8º - 9º	196	
8	ÉTICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACÍA	6º - 7º	216	5
9	ÉTICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACÍA	6º - 7º	216	
10	LENGUAJE	6º	260	6
11	LENGUAJE	7º	252	
12	LENGUAJE	8º	284	
13	LENGUAJE	9º	260	
14	RECORDANDO MI PRIMARIA - MATEMÁTICAS		156	7
15	MATEMÁTICAS	6º	220	8
16	MATEMÁTICAS	7º	228	
17	MATEMÁTICAS	8º	264	
18	MATEMÁTICAS	9º	212	

	19	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	6º	288	9
	20	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	7º	304	
	21	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	8º	268	
	22	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	9º	244	
	23	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS (PPP)	6º - 7º	200	10
	24	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS (PPP)	8º - 9º	176	
	25	SOCIALES	6º	224	11
	26	SOCIALES	7º	236	
	27	SOCIALES	8º	240	
	28	SOCIALES	9º	220	
	29	MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO POSPRIMARIA RURAL		324	12
	ALISTAMIENTO Y EMPAQUE Y EMBALAJE DE LOS BIENES Las cajas serán de cartón corrugado, el tamaño de la caja será el mismo al tamaño del material con el fin de garantizar que dicho material no se lastime en el proceso de transporte.				
PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A				

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

GLOBAL COLOMBIA CERTIFICACIÓN SAS ISO 9001:2015
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

<table>
<tr><td>ITEM</td><td>6</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO</td><td>SESIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ESCUELA NUEVA</td></tr>
<tr><td>CODIGO UNSPSC</td><td>86101710</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN</td><td>SERVICIOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA</td></tr>
<tr><td>UNIDAD O MEDIDA</td><td>UNIDAD</td></tr>
<tr><td>IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>JORNADAS DE FORMACIÓN</th></tr>
<tr><td>Jornadas de formación pedagógica para directivos y/o docentes en implementación de modelos educativos flexibles</td><td>Objetivo General: Brindar orientaciones a los docentes con el fin de que comprendan los fundamentos, las estrategias pedagógicas y la implementación del modelo educativo flexibles Escuela Nueva, para enriquecer sus prácticas educativas y garantizar el derecho a la educación en su territorio con pertinencia y calidad.</td></tr>
<tr><td>Lugar</td><td>Yopal Casanare</td></tr>
<tr><td>Duración:</td><td>Una (1) sesión de formación para directivos y docentes de IE que implementan el modelo educativo Escuela Nueva, con una duración de 3 horas.</td></tr>
<tr><td>Formador:</td><td>Licenciado(a) en educación con maestría en educación y experiencia mínima de 4 años en la implementación y/o formación en estrategias educativas flexibles</td></tr>
<tr><td>Incluye:</td><td>Presentación, documentación de apoyo y material de papelería necesario para el desarrollo de los encuentros pedagógicos.</td></tr>
<tr><td>Observaciones:</td><td>La organización de los grupos y la logística de las sesiones de formación, serán asumidas por la Secretaría de Educación Municipal.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO</td><td>N/A</td></tr>
</table>

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

GLOBAL COLOMBIA CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

ITEM	7
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	SESIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ACELERACIÓN Y CIRCULOS DE APRENDIZAJES
CODIGO UNSPSC	86101710
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	SERVICIOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	

	JORNADAS DE FORMACIÓN
Jornadas de formación pedagógica para directivos y/o docentes en implementación de modelos educativos flexibles	**Objetivo General:** Brindar orientaciones a los docentes con el fin de que comprendan los fundamentos, las estrategias pedagógicas y la implementación de los modelos educativos flexibles aceleración y círculos de aprendizaje, para enriquecer sus prácticas educativas y garantizar el derecho a la educación en su territorio con pertinencia y calidad.
Lugar	Yopal, Casanare
Duración:	Una (1) sesión de formación para directivos y docentes de IE que implementan el modelo educativo Aceleración del Aprendizaje y Círculos de Aprendizaje, con una duración de 3 horas.
Formador:	Licenciado(a) en educación con maestría en educación y experiencia mínima de 4 años en la implementación y/o formación en estrategias educativas flexibles
Incluye:	Presentación, documentación de apoyo y material de papelería necesario para el desarrollo de los encuentros pedagógicos.
Observaciones:	La organización de los grupos y la logística de las sesiones de formación, serán asumidas por la Secretaría de Educación Municipal.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

<table>
<tr><td>ITEM</td><td>8</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO</td><td>SESIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CAMINAR EN SECUNDARIA</td></tr>
<tr><td>CODIGO UNSPSC</td><td>86101710</td></tr>
<tr><td>DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN</td><td>SERVICIOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA</td></tr>
<tr><td>UNIDAD O MEDIDA</td><td>UNIDAD</td></tr>
<tr><td>IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>JORNADAS DE FORMACIÓN</th></tr>
<tr><td>Jornadas de formación pedagógica para directivos y/o docentes en implementación de modelos educativos flexibles</td><td>Objetivo General: Brindar orientaciones a los docentes con el fin de que comprendan los fundamentos, las estrategias pedagógicas y la implementación del modelo educativo flexibles caminar en secundaria, para enriquecer sus prácticas educativas y garantizar el derecho a la educación en su territorio con pertinencia y calidad.</td></tr>
<tr><td>Lugar</td><td>Yopal, Casanare</td></tr>
<tr><td>Duración:</td><td>Una (1) sesión de formación para directivos y docentes de IE que implementan el modelo educativo Caminar en Secundaria, con una duración de 3 horas.</td></tr>
<tr><td>Formador:</td><td>Licenciado(a) en educación con maestría en educación y experiencia mínima de 4 años en la implementación y/o formación en estrategias educativas flexibles</td></tr>
<tr><td>Incluye:</td><td>Presentación, documentación de apoyo y material de papelería necesario para el desarrollo de los encuentros pedagógicos.</td></tr>
<tr><td>Observaciones:</td><td>La organización de los grupos y la logística de las sesiones de formación, serán asumidas por la Secretaría de Educación Municipal.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO</td><td>N/A</td></tr>
</table>

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

GLOBAL COLOMBIA CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 16 de julio de 2025

ITEM	9
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	SESIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE POSTPRIMARIA RURAL
CODIGO UNSPSC	86101710
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	SERVICIOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	

	JORNADAS DE FORMACIÓN
Jornadas de formación pedagógica para directivos y/o docentes en implementación de modelos educativos flexibles	**Objetivo General:** Brindar orientaciones a los docentes con el fin de que comprendan los fundamentos, las estrategias pedagógicas y la implementación del modelo educativo flexible Postprimaria rural, para enriquecer sus prácticas educativas y garantizar el derecho a la educación en su territorio con pertinencia y calidad.
Lugar	Yopal Casanare
Duración:	Una (1) sesión de formación para directivos y docentes de IE que implementan el modelo educativo Postprimaria Rural, con una duración de 3 horas.
Formador:	Licenciado(a) en educación con maestría en educación y experiencia mínima de 4 años en la implementación y/o formación en estrategias educativas flexibles
Incluye:	Presentación, documentación de apoyo y material de papelería necesario para el desarrollo de los encuentros pedagógicos.
Observaciones:	La organización de los grupos y la logística de las sesiones de formación, serán asumidas por la Secretaría de Educación Municipal.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

David Federico Díaz Sánchez
Secretario de Educación

Elaboró: Damian Esteban Rodríguez Herrera
Profesional Universitario SEM

CODIGO: AP5-F42
VERSION: 06
FECHA DE APROBACIÓN: 18/09/2024

GLOBAL COLOMBIA CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Anexo 11.
Presentaciones de MEF y asistencia

AGENDA GENERAL DE FORMACIÓN A DOCENTES EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES ESCUELA NUEVA, ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, POSTPRIMARIA, CIRCULOS DE APRENDIZAJE Y CAMINAR EN SECUNDARIA

YOPAL - CASANARE INTRODUCCIÓN

En Colombia una de las apuestas más importantes en términos de política pública educativa que el Gobierno Nacional ha venido adelantando por varios años en pro de la disminución de brechas para la restitución del derecho a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes en extra edad, especialmente para los que están ubicados en zonas rurales y urbano marginales del país son los Modelos Educativos Flexibles, que frente a las dinámicas sociales que el país viene enfrentando a nivel político y social, se configuran como estrategias de contenido pedagógico, cuya finalidad a la luz de los lineamientos técnicos administrativos pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos de educación flexible del Ministerio de Educación (2018) permiten : "restituir el derecho fundamental de la educación a la población estudiantil que por diferentes causas se encuentra por fuera del sistema educativo"(p.8), en tal sentido los proyectos que permitan la implementación de estas estrategias pedagógicas beneficiarían a la población que siendo víctima del conflicto armado, desplazamiento forzado, pobreza extrema entre otras se encuentran fuera del sistema escolar, dado que:

- ✓ Los Modelos Educativos Flexibles se encuentran en el marco de la educación formal con alternativas escolarizadas y semi escolarizadas, que se ajustan a los contextos y necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y acogen las consideraciones epistemológicas, pedagógicas, didácticas, operativas y metodológicas a fin de incrementar la cobertura educativa, fomentar el acceso y la permanencia, de acuerdo con las características propias de cada contexto y necesidades educativas (MEN, 2009).

Ofrecen a las Secretarías de Educación en el país, la posibilidad de ampliar su oferta institucional, de manera que los NNAJ[1] de sus jurisdicciones, y especialmente aquellos que habitan zonas urbano-marginales, rurales y rurales dispersas, gocen del derecho a la educación con oportunidad y calidad, y se incorporen a una ruta especial de protección de sus derechos.

Los Modelos Educativos Flexibles sin lugar a duda permiten disminuir las brechas que tiene el país con relación a la accesibilidad, la calidad y la implementación de alternativas pedagógicas acordes a las necesidades y contextos de Colombia. Desde este propósito, los retos que afronta el sistema educativo se centran en la formación de ciudadanos con capacidad de apropiar conocimientos y lograr aplicarlos en sus contextos, por lo cual la implementación de estrategias educativas alternas debe propender por ampliar los espacios de participación, mejorar las habilidades sociales, concientizar sobre los asuntos ambientales y generar conocimiento de su papel como agente de cambio en el marco de un país en paz y sostenible. En este sentido, acciones como la ampliación de la cobertura y calidad educativa deberán ser prioridad del Estado y otras entidades públicas y privadas en aras de minimizar o reducir las diferentes brechas educativas, que se evidencian en el contraste de calidad y acceso.

---

[1] NNAJ (niñas, niños, adolescentes y jóvenes)

Objetivo General: Desarrollar un espacio de encuentro en donde los docentes comprendan los fundamentos, las estrategias pedagógicas y la implementación de los modelos educativos flexibles Escuela Nueva, Postprimaria, Círculos de aprendizaje Aceleración del Aprendizaje y Caminar en Secundaria, para enriquecer sus prácticas educativas y garantizar el derecho a la educación en su territorio con pertinencia y calidad.

A continuación, se presenta de manera general la agenda a abordar durante 2 días de formación:

Día 1 Jornada mañana: Innovación y aprendizaje activo: Escuela Nueva

- **8:00 - 8:30 AM: Registro y Bienvenida.**

Propósito: Dar apertura a un espacio de encuentro y participativo que permita reconocer las expectativas de los docentes y promover un clima de confianza y colaboración.

Semillas de aprendizaje

- ✓ Cada docente comparte una semilla simbólica (imagen, palabra o idea) que representa algo y cómo germinará en su práctica docente.

- **08:30 - 09:00 AM: Apertura y contextualización**

Propósito: Comprender la importancia de los modelos educativos flexibles como estrategia nacional para garantizar trayectorias educativas completas.

LA EDUCACION COMO ENTRAMADO DE DIVERSIDAD Y CONTEXTO

Presentación de los objetivos del encuentro y de los modelos educativos flexibles como política pública de inclusión y equidad, con la proyección del recurso audiovisual destinado para este espacio.

Se busca la participación de los docentes y directivos docentes a partir de preguntas como:

- ✓ ¿Qué significa hoy hablar de flexibilidad educativa en mi contexto?
- ✓ ¿Qué desafíos presentan los estudiantes que llegan al aula sin hábitos o procesos previos de aprendizaje?

Se construye colectivamente una nube de ideas sobre la noción de trayectorias escolares interrumpidas y el papel docente como garante de continuidad educativa. Teniendo en cuenta que la educación debe superar la fragmentación y reconocer las conexiones entre los distintos saberes, sujetos y contextos, implica comprender las trayectorias escolares no como eventos aislados, sino como procesos vitales entretejidos con factores familiares, sociales, emocionales, culturales y pedagógicos. Por tanto, cuando un estudiante interrumpe su trayectoria, no se trata solo de una deserción escolar, sino de una ruptura del tejido educativo y social que debemos reconstruir desde la escuela y el acompañamiento docente.

- **09:00 - 11:00 AM: Formación en el modelo Escuela nueva**

Propósito: Comprender los fundamentos epistemológicos, metodológicos y comunitarios de Escuela Nueva como referente de aprendizaje cooperativo, autónomo y contextualizado.

- ✓ Presentación del enfoque pedagógico de Escuela nueva basado en aprendizaje activo, autoevaluación, comunidad de aprendizaje, currículo flexible y aprendizaje basado en

problemas; y los referentes epistemológicos: Dewey, aprendizaje por experiencia; Piaget, Vygotsky y Freire, educación dialógica.

El aula viva

- ✓ Los docentes se organizan en grupos y trabajan con guías de aprendizaje del modelo, resolviendo un problema comunitario (ej. gestión del agua, convivencia, alimentación escolar).
- ✓ Se aplica la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

1. Observación
2. Hipótesis
3. Indagación
4. Construcción
5. Socialización.

- ✓ Se construye colectivamente un esquema sobre los roles del estudiante y del docente en un aula de Escuela Nueva. Para guiar el ejercicio se propone la pregunta orientadora

  - ¿Cómo transferir estos principios a contextos urbanos o rurales contemporáneos?

- ✓ Se concluye el espacio sobre como el modelo educativo Escuela Nueva es base de la pedagogía comunitaria y aprendizaje transformador.

Día 1 Jornada Tarde: Inmersión en la flexibilidad educativa: Círculos de Aprendizaje y Aceleración del Aprendizaje

- **1:00 - 1:30 PM: Registro y Bienvenida.**

Propósito: Ofrecer herramientas y practicar la dinámica de Círculos de Aprendizaje y Aceleración del Aprendizaje, como estrategia socioemocional, colaborativa y de acompañamiento para estudiantes con trayectorias complejas; que permitan recuperar competencias clave en tiempos acotados, integrarlas a PPP y asegurar que la evaluación sea formativa y motivadora.

RED DE EXPERIENCIAS

- ✓ Cada docente en una ronda de presentación en ronda expresará su nombre, área y una palabra que describa un desafío en su contexto. Dentro del desarrollo de la actividad se enfatiza en el objetivo de trabajar la escucha, el diálogo y la comunidad educativa.

- **1:30 - 3:00 PM: Apertura y contextualización**

Propósito: Reconocer los fundamentos teóricos, metodológicos y comunitarios del modelo Círculos del aprendizaje y aceleración del aprendizaje, desde el aprendizaje activo, proyectos comunitarios, evaluación formativa, protagonismo juvenil, valorando su aporte a la permanencia y pertinencia educativa.

- ✓ Presentación del enfoque pedagógico de Círculos de Aprendizaje y Aceleración del

Aprendizaje, su definición, objetivos y beneficios como espacio seguro, fortalecimiento de habilidades socioemocionales, prevención de abandono. Se profundiza en la conexión con Rogers desde la escucha empática y Freire desde el diálogo.

- ✓ Se destaca el rol del docente como facilitador y del estudiante como portador de saberes.

Círculos que acogen

- ✓ Se desarrolla una actividad basada en la simulación guiada en donde se conforman 2 ó 3 pequeños círculos. Cada participante comparte una experiencia breve sobre una situación escolar difícil y la comunidad escucha bajo las reglas de sin juzgar, con turnos, con parafraseo, con el objetivo de vivenciar protocolos de acogida, confidencialidad y retroalimentación apreciativa
- ✓ Para hacer de la dinámica más activa se proponen los roles practicados de:

1. Moderador
2. Relator
3. Guardián de tiempo
4. Participante.

- ✓ Se realizan presentaciones rápidas, con sus respectivas retroalimentaciones o conclusiones, de ser necesario solo se socializarán las historias más significativas para cada uno de los grupos
- ✓ Para finalizar la actividad, se dispondrá de una tarjeta para cada docente en donde contesten la pregunta: ¿Cómo ayuda el Círculo a la continuidad educativa?

- **03:00 – 4:00 PM: Formación en los modelos Aceleración del aprendizaje y Círculos del aprendizaje.**

Cierre del espacio

Propósito: Comprender los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) como estrategia central de los modelos educativos flexibles, identificando cómo estos favorecen la continuidad educativa, la pertinencia curricular y la vinculación del aprendizaje con la vida.

Diseño de secuencia acelerada integrada a PPP (Trabajo en grupos)

- ✓ Se solicita diseñar una dramatización de una mini – clase acelerada que incluya los objetivos a desarrollar, las actividades a desarrollar, los recursos para su desarrollo y los criterios de evaluación. Para esto se darán las siguientes instrucciones:

1. Priorizar competencias básicas como alfabetización, numeración, resolución de problemas.
2. Se debe integrar a un PPP productivo como, por ejemplo, medir áreas de cultivo para el desarrollo matemático
3. Incluir instrumentos de evaluación formativa sencillos como listas de cotejo, rúbricas breves, registro anecdótico.

- ✓ Con el grupo de docentes que observa se realiza la retroalimentación orientada a la pertinencia y la atención a ritmos diversos de aprendizaje y las fortalezas encontradas en cada una de las representaciones realizadas

Dinámica de cierre

- ✓ Con los docentes y directivos docentes presentes en la sala se realiza una ronda final de compromisos, en donde cada una escribe una acción concreta a implementar, en donde se busca enfatizar en la continuidad y pertinencia de los modelos en la práctica docente.

Día 2 Jornada Mañana: Inmersión en la flexibilidad educativa, Caminar en Secundaria

- **8:00 - 8:30 AM: Registro y Bienvenida.**

Propósito: Dar apertura a un espacio de encuentro cálido y participativo que permita reconocer las expectativas de los docentes y promover un clima de confianza y colaboración.

RED DE EXPERIENCIAS

- ✓ Cada docente recibe un post-it para escribir su expectativa o propósito personal frente a la formación. Se ubican en un mural colectivo.
- ✓ Los docentes y directivos docentes participantes se conectan con un hilo de lana mientras mencionan una palabra que represente su práctica educativa actual. Se resalta la idea de red, comunidad y acompañamiento, desde la pedagogía comunitaria y aprendizaje situado que plantea Vygotsky

- **08:30 - 09:00 AM: Apertura y contextualización**

Propósito: Comprender la importancia de los modelos educativos flexibles como estrategias nacional para garantizar trayectorias educativas completas.

LA EDUCACION COMO ENTRAMADO DE DIVERSIDAD Y CONTEXTO

- ✓ Presentación de los objetivos del encuentro y de los modelos educativos flexibles como política pública de inclusión y equidad, con la proyección del recurso audiovisual destinado para este espacio.
- ✓ Se busca la participación de los docentes y directivos docentes a partir de preguntas como:
  - ✓ ¿Qué significa hoy hablar de flexibilidad educativa en mi contexto?
  - ✓ ¿Qué desafíos presentan los estudiantes que llegan al aula sin hábitos o procesos previos de aprendizaje?

- ✓ Se construye colectivamente una nube de ideas sobre la noción de trayectorias escolares interrumpidas y el papel docente como garante de continuidad educativa. Teniendo en cuenta que la educación debe superar la fragmentación y reconocer las conexiones entre los distintos saberes, sujetos y contextos, implica comprender las trayectorias escolares no como eventos aislados, sino como procesos vitales entretejidos con factores familiares, sociales, emocionales, culturales y pedagógicos. Por tanto, cuando un estudiante interrumpe su trayectoria, no se trata solo de una deserción escolar, sino de una ruptura del tejido educativo y social que debemos reconstruir desde la escuela y el acompañamiento docente.

- **09:00 - 10:00 AM**

Propósito: Reconocer los fundamentos teóricos, metodológicos y comunitarios del modelo Caminar en Secundaria, valorando su aporte a la permanencia y pertinencia educativa.

- ✓ Presentación del enfoque pedagógico de Caminar en Secundaria basado en aprendizaje autónomo, tutoría personalizada, trabajo por proyectos y acompañamiento socioemocional y los referentes epistemológicos: Dewey, aprendizaje por experiencia; Bruner, currículo en espiral y Freire, educación dialógica.

- **10:00 AM- 11:00 AM**

Propósito: Comprender los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) como estrategia central del modelo Caminar en Secundaria, identificando cómo estos favorecen la continuidad educativa, la pertinencia curricular y la vinculación del aprendizaje con la vida.

La actividad busca que los docentes y directivos docentes diseñen una propuesta inicial de PPP contextualizada, que responda a las necesidades de los estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas, integrando saberes disciplinares, experiencias de vida y proyectos de futuro

- ✓ Se presentan los elementos básicos de los **Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP):**

Elemento	Descripción
Intención pedagógica	Aprender mediante una acción concreta que responda a una necesidad o interés del contexto.
Integración curricular	Articula las áreas del conocimiento con los saberes locales.
Participación activa	Los estudiantes son protagonistas del proceso.
Dimensión productiva	Puede tener valor económico, social, ambiental o cultural.
Evaluación formativa	Se valora el proceso, no solo el resultado.

Diseñemos un Proyecto Pedagógico Productivo

- ✓ Los docentes y directivos docentes se organizan en grupos y cada uno recibe una cartilla de Aprendamos haciendo y una ficha guía para el diseño del PPP, que responda a una situación real que viven sus estudiantes, integrando dimensiones pedagógicas, sociales y productivas con los siguientes campos:

1. Nombre del proyecto
2. Ciclo educativo al que está dirigido (6º a 9º)
3. Problema o necesidad del contexto local
4. Propósito de aprendizaje
5. Áreas o competencias integradas
6. Actividades principales (plan de acción)
7. Posibles productos o resultados
8. Aprendizajes esperados y criterios de evaluación formativa

Se plantean preguntas orientadoras para el desarrollo del proyecto como:

- ✓ ¿Qué conexiones existen entre la escuela, la comunidad y la vida cotidiana en su proyecto?
- ✓ ¿Cómo se articulan los saberes y valores?
- ✓ ¿Qué papel juega el docente como acompañante y mediador del proceso?
- ✓ ¿Cómo se articula el PEI del colegio en el desarrollo del modelo educativo?

- ✓ Cada grupo presenta su proyecto brevemente (5 minutos), destacando cómo su PPP:

  - Contribuye a la continuidad educativa.
  - Integra la diversidad de saberes.
  - Responde a una necesidad real de su territorio.

- ✓ Se tomarán las ideas principales e ideas claves del espacio y con esto se construirá un esquema colectivo y a partir de ella generar una reflexión de cierre del espacio.
- ✓ Al cierre de las exposiciones se dialogará frente al qué hacer de la práctica pedagógica para que los estudiantes construyan su propio proyecto de vida

Dinámica de cierre: La ruta del estudiante

- ✓ En los mismos grupos, los docentes analizan la historia de un estudiante con trayectorias interrumpidas.
- ✓ Se invitan a que identifiquen barreras, potencialidades y estrategias de acompañamiento desde Caminar en Secundaria.
- ✓ Cada grupo construye un mapa de ruta flexible: ingreso, permanencia y proyección del estudiante.
- ✓ Los grupos exponen sus mapas y se finaliza con la pregunta ¿Qué necesita un docente para acompañar procesos donde el ritmo y la historia del estudiante son distintos?

Día 2 Jornada Tarde: Inmersión en la flexibilidad educativa, Postprimaria Rural

- **1:00 - 1:30 PM: Registro y Bienvenida.**

Propósito: Profundizar en los fundamentos, la organización curricular y las estrategias pedagógicas del modelo Postprimaria Rural, y diseñar propuestas concretas de acción que respondan a realidades locales y a estudiantes con trayectorias diversas.

RED DE EXPERIENCIAS

- ✓ Cada docente recibe un post-it para escribir su expectativa o propósito quieren llevarse en herramientas aplicables y los colocaran en el espacio de un mural nombrado como Tablero Postprimaria.
- ✓ Los docentes y directivos docentes participantes se conectan con un hilo de lana mientras mencionan una palabra que represente su práctica educativa actual. Se resalta la idea de red, comunidad y acompañamiento, desde la pedagogía comunitaria y aprendizaje situado que plantea Vygotsky

- **1:30 - 2:00 PM: Apertura y contextualización**

Propósito: Comprender la importancia de los modelos educativos flexibles como estrategias nacional para garantizar trayectorias educativas completas.

LA EDUCACION COMO ENTRAMADO DE DIVERSIDAD Y CONTEXTO

- ✓ Presentación de los objetivos del encuentro y de los modelos educativos flexibles como política pública de inclusión y equidad, con la proyección del recurso audiovisual destinado para este espacio.
- ✓ Se busca la participación de los docentes y directivos docentes a partir de preguntas como:

  - ✓ ¿Qué significa hoy hablar de flexibilidad educativa en mi contexto?
  - ✓ ¿Qué desafíos presentan los estudiantes que llegan al aula sin hábitos o procesos previos de aprendizaje?

- ✓ Se construye colectivamente una nube de ideas sobre la noción de trayectorias escolares interrumpidas y el papel docente como garante de continuidad educativa. Teniendo en cuenta que la educación debe superar la fragmentación y reconocer las conexiones entre los distintos saberes, sujetos y contextos, implica comprender las trayectorias escolares no como eventos aislados, sino como procesos vitales entretejidos con factores familiares, sociales, emocionales, culturales y pedagógicos. Por tanto, cuando un estudiante interrumpe su trayectoria, no se trata solo de una deserción escolar, sino de una ruptura del tejido educativo y social que debemos reconstruir desde la escuela y el acompañamiento docente.

- **02:00 - 03:00 PM: Formación en el modelo Postprimaria**

Propósito: Reconocer los fundamentos teóricos, metodológicos y comunitarios del modelo Postprimaria desde el aprendizaje activo, proyectos comunitarios, evaluación formativa, protagonismo juvenil, valorando su aporte a la permanencia y pertinencia educativa.

- ✓ Presentación del enfoque pedagógico de Postprimaria, para lo cual se utiliza una pregunta orientadora: ¿Cuál es la mayor barrera que ve en su contexto para que la postprimaria funcione?

- **03:00 – 5:00 PM: Formación en el modelo Postprimaria**

Propósito: Comprender el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia central del modelo Postprimaria, identificando cómo estos favorecen la continuidad educativa, la pertinencia curricular y la vinculación del aprendizaje con la vida.

Micro-aula Postprimaria: del problema al diseño (ABP adaptado)

- ✓ Se entrega a cada grupo un caso con situaciones como: alta extra-edad, economía agrícola, baja asistencia en el último año. Estos casos incluyen datos sociodemográficos, fichas de estudiantes y recursos locales.
- ✓ Por grupos deberán identificar un **problema central** que afecte la continuidad escolar como: falta de pertinencia curricular, horarios laborales, entre otras
- ✓ Diseñar una micro-propuesta pedagógica (4 sesiones), para el desarrollo de esta actividad se realizará la entrega de las cartillas del modelo educativo Postprimaria, la propuesta a construir debe integrar:

  1. Objetivo
  2. Competencias trabajadas
  3. Actividades
  4. Evaluación formativa
  5. Vínculo comunidad.
  6. Señalar cómo involucran a estudiantes con rezagos o sin hábitos.

- ✓ Cada grupo presenta su micro-propuesta de forma rápida (5 minutos), en donde se tenga en cuenta pertinencia del problema, protagonismo estudiantil, conexión con comunidad, factibilidad.
- ✓ Se rescatan los elementos transferibles y buenas prácticas.

Estrategias de articulación escuela-comunidad y sostenibilidad del PPP

- ✓ Cada docente escribe una alianza posible en su contexto, persona u organización, y describe un primer paso de acercamiento sobre alianzas locales, ferias escolares, microcomercialización, y cómo los proyectos productivos pueden generar incentivos para permanencia.

Compromiso de cierre

- ✓ Cada docente anota **un paso concreto** que realizará en su institución en la próxima semana.

Modelos Educativos Flexibles

Formación Docente en Modelos Educativos Flexibles – MEN 2025

Propósito de la sesión

Reconocer la importancia de los Modelos Educativos Flexibles como respuesta pedagógica y social a los desafíos educativos contemporáneos, orientados a fortalecer las capacidades docentes para garantizar trayectorias educativas inclusivas y pertinentes.

Objetivos

- Fortalecer competencias pedagógicas para implementar MEF.
- Promover la reflexión sobre la práctica docente.
- Articular los principios de equidad, inclusión y participación.
- Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

La flexibilidad educativa

Enfoque de educación inclusiva y aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2017)

La flexibilidad educativa es la capacidad de adaptarse a la diversidad de los estudiantes

Los MEF responden a trayectorias interrumpidas, contextos rurales dispersos, poblaciones en extra-edad o en riesgo de deserción

Promueve el derecho a aprender sin EXCLUSIÓN

REFLEXIÓN

- ¿Qué tan flexible ha sido mi práctica educativa ante las diferencias de mis estudiantes?
- ¿Qué significa enseñar desde la diversidad?

Contexto educativo actual



Fundamentos teóricos de los MEF

LOS MEF SURGEN EN COLOMBIA COMO UNA ESTRATEGIA DEL MEN PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN CON CALIDAD A POBLACIONES QUE NO PUEDEN ACCEDER O MANTENERSE EN LA EDUCACIÓN CONVENCIONAL. SE BASAN EN PRINCIPIOS DE:

01 **Flexibilidad curricular:** adaptación de tiempos, espacios y contenidos.

02 Aprendizaje autónomo y colaborativo.

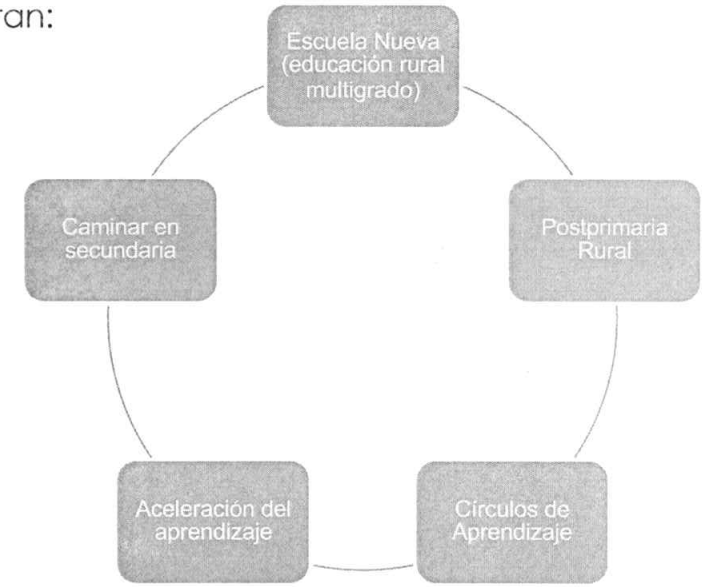
03 Pedagogía activa y centrada en el estudiante.

04 Contextualización y pertinencia.

05 Participación comunitaria y formación integral.

Fundamentos teóricos de los MEF

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) define los MEF como estrategias pedagógicas y curriculares adaptadas a las necesidades de aprendizaje de grupos poblacionales específicos, caracterizados por su flexibilidad en tiempo, espacio, metodología y evaluación.
Entre los más reconocidos se encuentran:

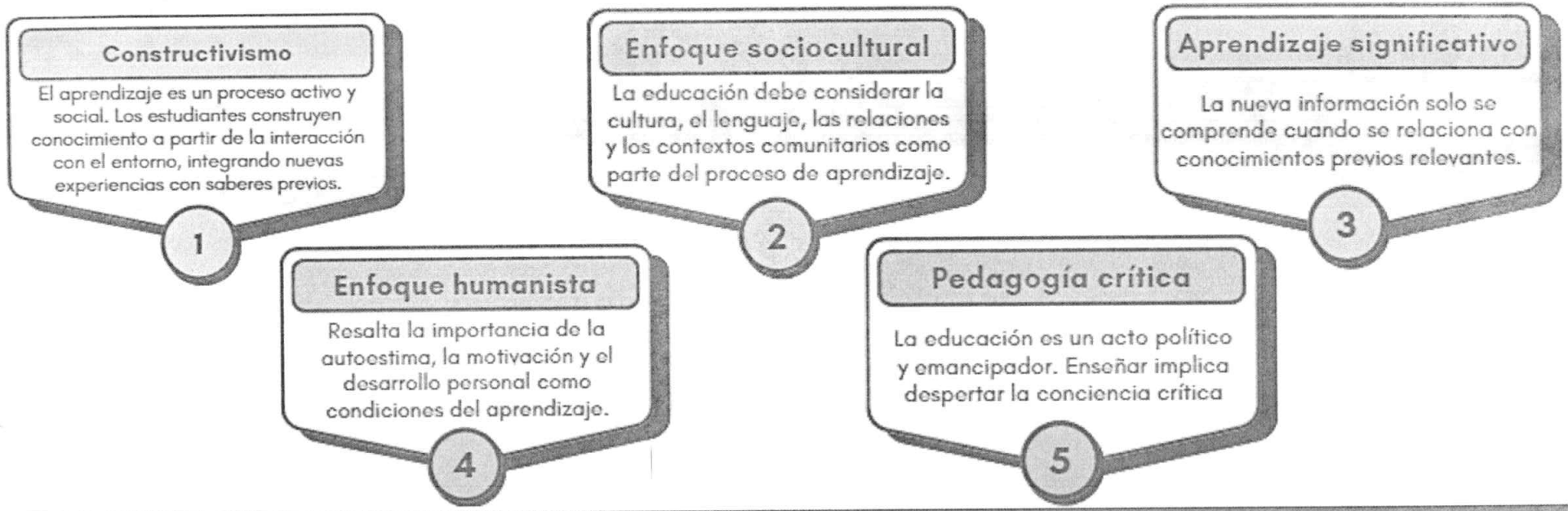


Cada uno tiene su propia estructura y enfoque, pero todos comparten un propósito común: ofrecer educación con equidad, pertinencia y calidad para todos.

Fundamentos teóricos de los MEF

Los MEF se sustentan en una concepción integral y humanista de la educación, que reconoce al ser humano como sujeto de derechos, con capacidad de aprender durante toda la vida y de transformar su entorno.

Teóricamente, estos modelos se apoyan en varios enfoques complementarios:

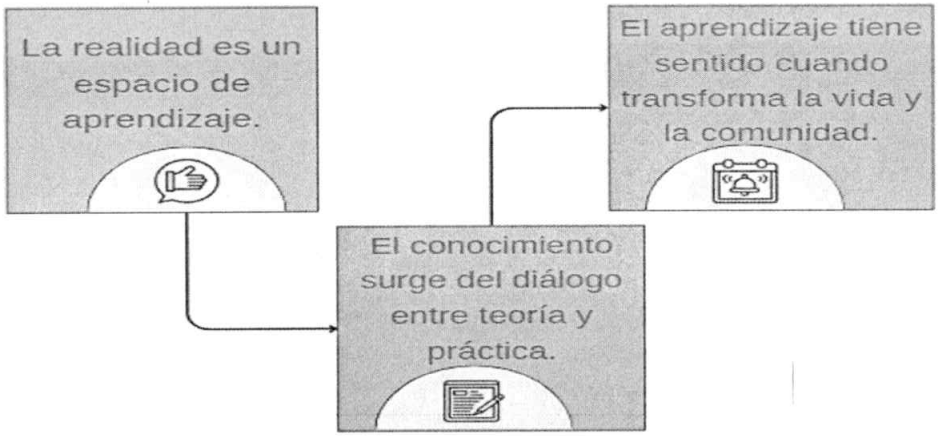


Fundamento epistemológico

Los MEF se sustentan en una visión epistemológica de la educación como práctica de libertad y construcción social del conocimiento, en la que cada sujeto es protagonista de su propio aprendizaje.

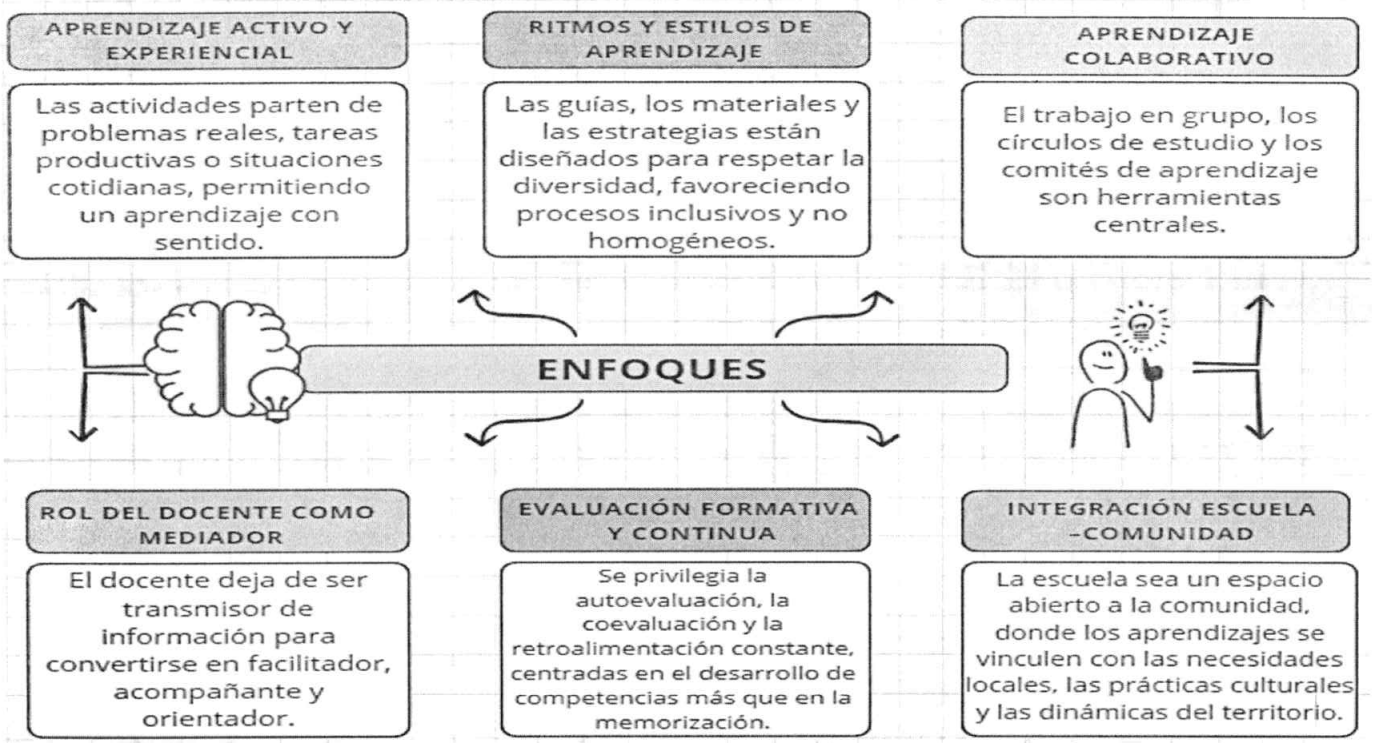
Autores clave:

- Paulo Freire (1970): educación liberadora y dialógica.
- John Dewey (1938): experiencia como fuente del aprendizaje.
- Edgar Morin (1999): pensamiento complejo y educación integral.



Fundamento pedagógico

Cada modelo adapta su estrategia según el tipo de población, pero todos comparten estos principios comunes:



Fundamento curricular

FLEXIBILIDAD

El currículo se ajusta en tiempo, espacio y secuencia. No todos los estudiantes deben avanzar simultáneamente ni bajo las mismas condiciones.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

El currículo privilegia el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, preparando a los estudiantes para participar activamente en la sociedad

INTEGRALIDAD

El aprendizaje no se organiza por materias aisladas, sino por competencias, proyectos o ejes temáticos que conectan diferentes áreas del conocimiento.

MATERIALES PEDAGÓGICOS

Los MEF utilizan guías de aprendizaje, cartillas y módulos autoformativos que orientan el trabajo autónomo y colaborativo.

PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN

Cada modelo adapta sus contenidos al entorno social, económico y cultural de los estudiantes. Esto garantiza que la educación tenga significado y aplicabilidad

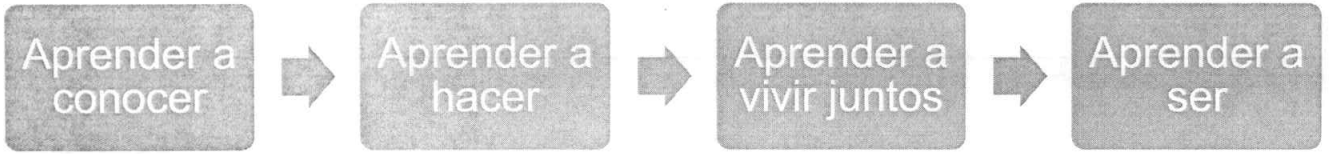
EVALUCIÓN CURRICULAR

El seguimiento curricular se realiza mediante evaluaciones participativas y auto-reflexivas, centradas en los avances del estudiante y en la mejora de las prácticas pedagógicas.

Dimensión ética y social

Los MEF no son solo una metodología, sino una apuesta ética y política por la equidad educativa.

Su propósito es democratizar el acceso al conocimiento, garantizar la permanencia escolar y promover el aprendizaje como derecho y como práctica de libertad.



Responden a los compromisos del Estado colombiano en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4: Educación de Calidad) y el enfoque de paz territorial, al promover inclusión, reconocimiento de la diversidad y construcción de ciudadanía.

Rol de docentes y directivos docentes

DOCENTES

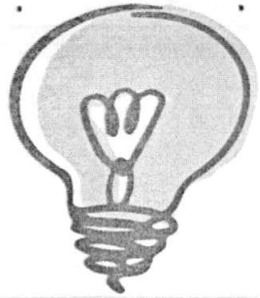
Transformarse en facilitadores del aprendizaje y acompañantes del desarrollo humano

Competencias en mediación pedagógica, planeación flexible, evaluación participativa y uso creativo de materiales.

DIRECTIVOS DOCENTES

Liderazgo pedagógico, visión estratégica y capacidad de gestión participativa.

Garantizar las condiciones institucionales para que la flexibilidad sea una realidad: organización del tiempo escolar, gestión de recursos, formación docente y vinculación con la comunidad



La flexibilidad no significa ausencia de rigor, sino una educación más humana, contextualizada y transformadora.

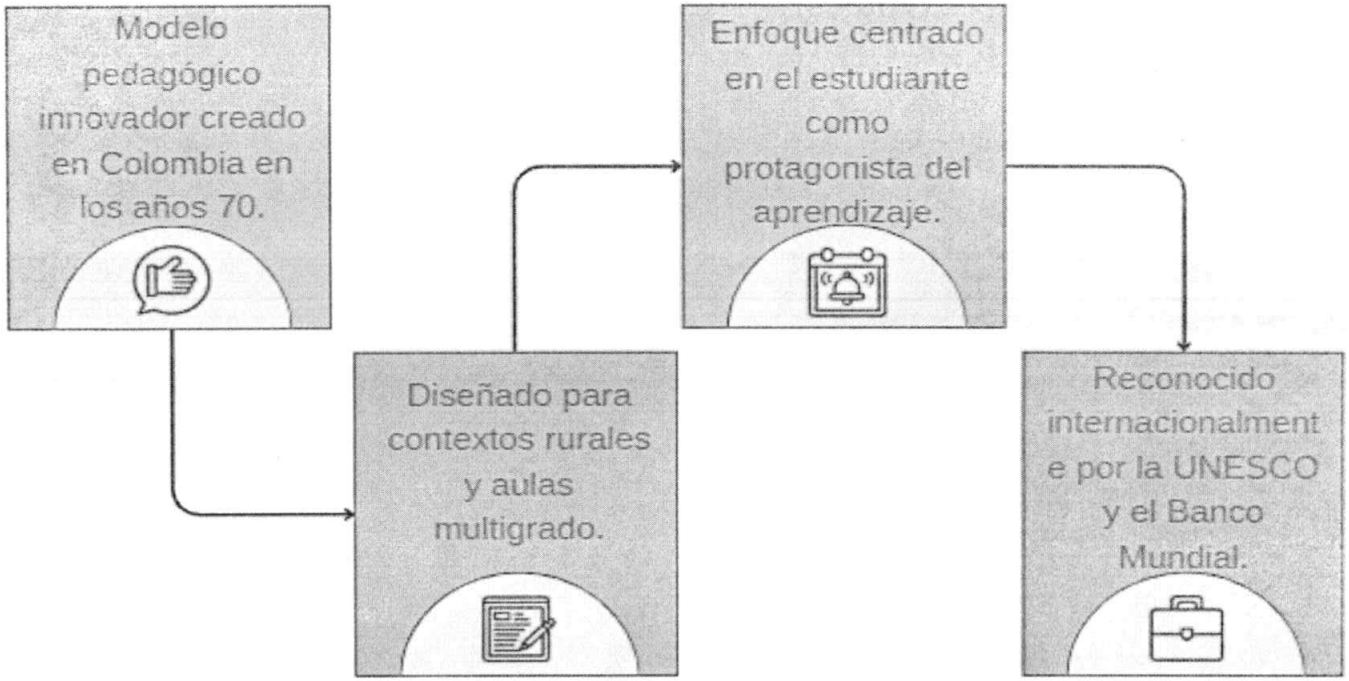
Escuela Nueva: Transformando la educación desde el aula multigrado

Formación Docente en Modelos Educativos Flexibles – MEN 2025

Objetivos

- Comprender las bases epistemológicas, teóricas y pedagógicas del modelo Escuela Nueva.
- Analizar su impacto en la calidad educativa y la gestión escolar.
- Explorar estrategias para su implementación y sostenibilidad institucional.

¿Qué es escuela nueva?

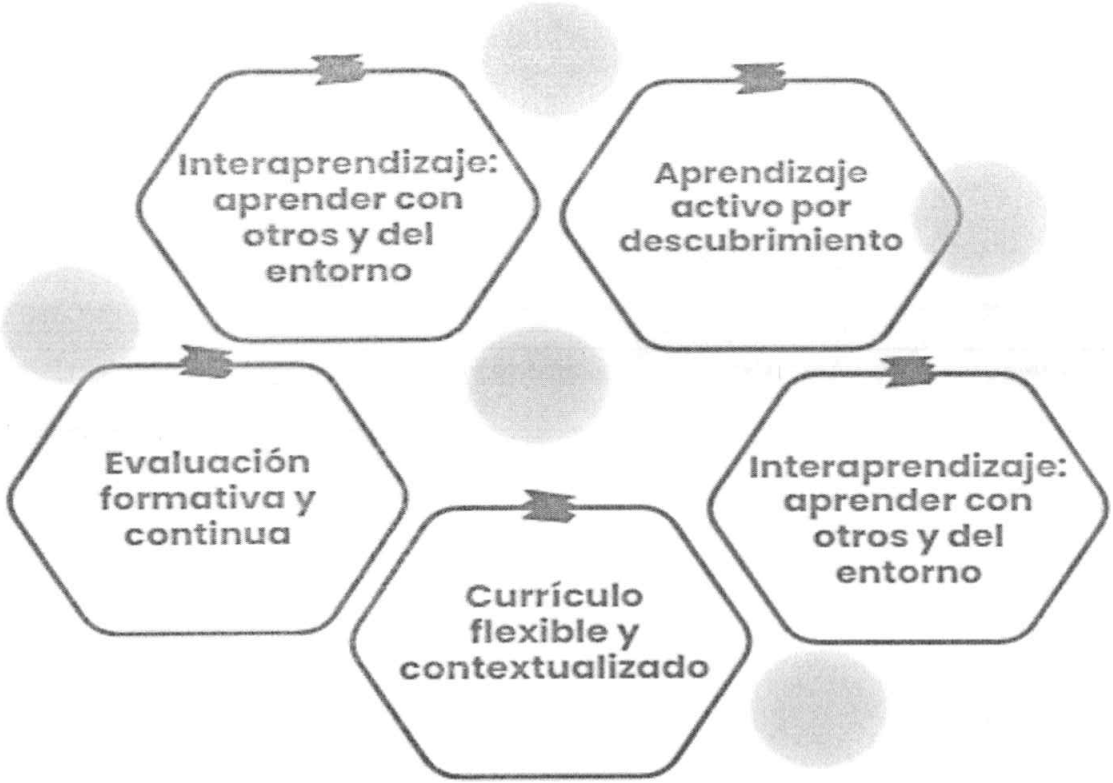


Contexto epistemológico

CORRIENTE	APORTE
Constructivismo (Piaget)	El aprendizaje se construye a partir de la experiencia. Los estudiantes construyen el conocimiento al explorar materiales y guías.
Socioconstructivismo (Vygotsky)	Importancia del trabajo cooperativo y del contexto sociocultural. Tutores naturales: estudiantes mayores guían a los menores. Zona de desarrollo proximal presente en interacción cotidiana.
Humanismo (Rogers, Dewey)	Educación centrada en el estudiante, autonomía y participación. Respeto por los ritmos y elecciones del estudiante. Educación para la vida democrática.
Educación Popular (Freire)	Rol transformador de la escuela en la comunidad. La escuela se conecta con los problemas y sueños de la comunidad. Aprender para transformar la realidad.

"El conocimiento no se transmite, se construye en comunidad."

Fundamentos teóricos



Fundamento pedagógico

