

INFORME No	3 - Informe final
Institución de Educación Superior (IES)	UNIDAD TÉCNICA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL - UTEDE
Departamento/ Municipio(s)	Valle del Cauca - Guadalajara de Buga
Periodo de informe	10/11/2025 – 01/12/2025
Fecha de entrega del informe	09/12/2025

Contenido

1. RESUMEN EJECUTIVO	1
1.1. Descripción general de la implementación	1
1.2. Análisis de los logros y retos de la implementación	2
1.2.1. Necesidades institucionales atendidas	2
1.2.2. Impacto del proyecto en la permanencia estudiantil	2
1.2.3. Retos de sostenibilidad y continuidad identificados	2
1.2.4. Valor agregado institucional y acciones que superaron las metas previstas	3
1.3. Proyecciones de sostenibilidad de las estrategias	3
2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	4
2.1. Reporte de implementación de Indicadores de Resultado / Productos	4
2.2. Reporte de beneficiarios del Convenio	16
2.3. Reporte de permanencia, seguimiento académico y de riesgo de deserción.....	20

1. RESUMEN EJECUTIVO

1.1. Descripción general de la implementación

El informe descriptivo y de implementación No 3; se presenta ante el Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento de lo establecido en el convenio CO1.PCCNTR.8335792, cuyo objeto es aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para implementar estrategias de permanencia en el marco del CONPES 4122 y el contrato de préstamo No. 5850/OC-CO, y la propuesta presentada en la convocatoria denominada Programa Integral de Apoyo Estudiantil – PIDE UTEDE, con el fin de dar cuenta de las actividades ejecutadas entre el 24 de septiembre y el 05 de diciembre de 2025.

Categoría del Proyecto: Componente 2

Áreas corresponsables o participantes en la implementación: Rectoría, Vicerrectoría Académica, Redes Académicas, Gestión Financiera, Registro Académico, Planeación y Bienestar Institucional.

1.2. Análisis de los logros y retos de la implementación

1.2.1. Necesidades institucionales atendidas

La implementación del proyecto permitió responder de manera efectiva a necesidades institucionales estructurales identificadas mediante la caracterización estudiantil y los análisis del PIDE-UTEDÉ. Entre las principales necesidades atendidas se encuentran: (i) la urgencia de fortalecer la nivelación académica en competencias básicas, ofimáticas y digitales, debido al rezago evidenciado en estudiantes de primeros semestres; (ii) el incremento de la demanda de acompañamiento psicoemocional, asociado a los riesgos derivados de la doble jornada estudio–trabajo, la vulnerabilidad económica y la sobrecarga emocional; (iii) la persistencia de barreras económicas relacionadas con alimentación, transporte y acceso a recursos tecnológicos que afectan la asistencia regular y el rendimiento académico; y (iv) la necesidad institucional de consolidar un sistema de seguimiento y alerta temprana basado en datos, capaz de identificar y priorizar estudiantes en riesgo de deserción. Estas necesidades fueron abordadas mediante el diseño e implementación de los seis cursos de nivelación, la ampliación del servicio de orientación psicológica, la ejecución de los apoyos socioeconómicos y la puesta en marcha del instrumento integral de caracterización y alertas tempranas.

1.2.2. Impacto del proyecto en la permanencia estudiantil

El proyecto generó un impacto significativo, al fortalecer simultáneamente factores académicos, socioeconómicos y psicoemocionales que inciden en el riesgo de deserción. Los cursos de nivelación favorecieron las condiciones de adaptación de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de entornos con limitaciones en su formación previa. El acompañamiento psicoemocional amplió la cobertura institucional y facilitó la atención oportuna de casos asociados a ansiedad, sobrecarga laboral, dificultades de adaptación y problemas familiares, factores que suelen anticipar el abandono académico. Los apoyos socioeconómicos (alimentación y transporte), favorecieron la mitigación de barreras críticas para la regularidad en la asistencia y contribuyeron al sostenimiento de estudiantes de estratos 1 y 2, población que constituye la mayoría de la matrícula institucional. Finalmente, la implementación simulada del Sistema de Alertas Tempranas propuesto permitió realizar una caracterización de la población estudiantil matriculada en el período 2025B, identificando riesgos prioritarios, insumo indispensable para la formulación de rutas de intervención diferenciadas que reduzcan la probabilidad de abandono académico.

1.2.3. Retos de sostenibilidad y continuidad identificados

Durante la ejecución del proyecto se identificaron retos importantes para la sostenibilidad institucional de las estrategias implementadas. En primer lugar, la continuidad de los apoyos socioeconómicos exige consolidar fuentes de financiación permanentes que permitan mantener la cobertura alcanzada y responder al crecimiento de la matrícula. En segundo lugar, la ampliación del servicio de orientación psicológica requiere fortalecer la capacidad profesional y garantizar disponibilidad de espacios y horarios que atiendan la demanda creciente. Asimismo, la operación del sistema de caracterización y alertas

tempranas implica mantener actualizadas las bases de datos, así como lograr establecer la plataforma tecnológica que permitirá el desarrollo adecuado de la herramienta, posteriormente se requiere capacitar a los equipos académicos en el uso de los tableros de seguimiento y asegurar que las rutas de intervención se activen a tiempo y de manera sistemática. Adicionalmente, la sostenibilidad de los cursos de nivelación exige asegurar la actualización continua de contenidos y disponer de recursos técnicos adecuados. Estos retos deben ser abordados para garantizar que los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto se mantengan y fortalezcan en el tiempo.

1.2.4. Valor agregado institucional y acciones que superaron las metas previstas

Además del cumplimiento de las metas propuestas, la institución incorporó acciones adicionales que aportaron un valor agregado significativo al alcance inicial del proyecto. Entre estas acciones se destacan: (i) la ampliación voluntaria de la oferta de cursos de nivelación a toda la comunidad estudiantil, más allá de los ciclos I y II previstos originalmente; (ii) la integración de prácticas formativas de los programas de Cocina y Restauración a la operación de la Beca de Alimentación, fortaleciendo tanto la pertinencia académica como la sostenibilidad operativa del componente; (iii) la creación de campañas institucionales de comunicación que incrementan la visibilidad y apropiación de los servicios psicosociales y académicos; y (iv) el diseño de un sistema de alertas tempranas robusto que incorpora variables que permiten el seguimiento y la toma de decisiones más precisas por parte de las áreas académicas y de bienestar. Las acciones desarrolladas permitieron ampliar el alcance del proyecto, mejorar la calidad de las intervenciones y sentar bases institucionales para la continuidad de las estrategias de permanencia más allá del periodo contractual.

1.3. Proyecciones de sostenibilidad de las estrategias

La implementación del proyecto permitió identificar nuevas oportunidades institucionales que fortalecen la continuidad de las acciones de permanencia. Entre las necesidades emergentes se evidenció la importancia de ampliar la oferta de acompañamiento académico hacia módulos más especializados, así como fortalecer la intervención psicoeducativa en estudiantes que combinan estudio y empleo, población creciente dentro de la UTEDE. También se identificó la necesidad de integrar de manera más sistemática información académica, socioeconómica y emocional para mejorar la detección temprana de riesgos y la toma de decisiones institucionales.

Respecto a la capacidad instalada, el aspecto más relevante corresponde a la virtualización de los cursos de nivelación académica y psicoeducativos, ya que esta acción dejó a la institución con una oferta formativa permanente, flexible y replicable en periodos futuros. La virtualización permitió consolidar contenidos estructurados, recursos estandarizados, actividades evaluativas y rutas de aprendizaje que pueden ser utilizados tanto en nuevos procesos de nivelación como en estrategias de reforzamiento académico para estudiantes con bajo desempeño.

Adicionalmente, estos cursos quedaron alojados en el campus virtual institucional, lo que facilita su actualización continua y su articulación con mecanismos de seguimiento, como el Sistema de Alertas Tempranas. La infraestructura desarrollada permite también ampliar la cobertura sin necesidad de

incrementar de manera proporcional la carga docente, optimizando recursos institucionales y fortaleciendo la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Esta capacidad instalada se convierte en un insumo estratégico para la sostenibilidad del PIDE, pues garantiza que la nivelación académica y el fortalecimiento socioemocional continúen como componentes permanentes de la ruta de permanencia estudiantil, incluso más allá de la vigencia del convenio.

En cuanto a los retos de sostenibilidad, se identificó la necesidad de asegurar recursos permanentes para mantener los apoyos socioeconómicos, ampliar la capacidad profesional en orientación psicológica y actualizar de manera continua los cursos de nivelación y la implementación del Sistema de Alertas Tempranas propuesto. Estos desafíos pueden abordarse mediante estrategias de cofinanciación interna, la formalización del Sistema de Alertas Tempranas como política institucional, la integración del PIDE en los planes operativos anuales y la conformación de equipos transversales que den continuidad técnica a las acciones desarrolladas.

2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Reporte de implementación de Indicadores de Resultado / Productos

En este informe se relacionan en su totalidad los resultados que atienden a la cláusula segunda: OBJETO en lo relativo con los indicadores de resultados/productos, metas, medios de verificación y la descripción de la aplicación de la metodología de cálculo, así como a la cláusula séptima: DESEMBOLSO DE RECURSOS correspondiente al tercer desembolso, en el siguiente sentido:

Tabla No. 1. Reporte de implementación del Producto 1

PRODUCTO 1	Número de cursos de la estrategia de nivelación académica en competencias básicas diseñados, virtualizados e implementados con los estudiantes de semestre I y II.
Meta	Seis (6) cursos diseñados, virtualizados e implementados en competencias básicas: aptitud matemática, lectura crítica, de leer a escribir, habilidades ofimáticas (Presentaciones, hojas de cálculo y generación de documentos en procesadores de texto)
Medio de verificación 1	Seis (6) documentos que contengan el diseño de los cursos de nivelación académica que incluya (i) malla curricular, (ii) estrategias, recursos y actividades, y (iii) evidencias de cargue de recursos en plataforma. Nominación de los archivos de evidencia: - 88_IDE_03_8335792_25_D1
Medio de verificación 2	Un (1) informe de implementación de los cursos virtuales que incluye (i) enlaces de acceso a los cursos en los que se evidencien los recursos cargados, (ii) reporte de participantes, (iii) Informe de microcertificaciones y (iv) balance de aciertos y proyecciones. Nominación de los archivos de evidencia: - 88_IDE_03_8335792_25_D2

% de cumplimiento de la meta	Para el producto correspondiente a los cursos de nivelación, se alcanzó un cumplimiento del 100% de la meta, garantizando el diseño, virtualización y oferta de la totalidad de los seis (6) cursos proyectados para el periodo.
Descripción de aplicación de la metodología de cálculo para el producto.	<p>La verificación del cumplimiento se realizó mediante un conteo simple, considerando únicamente los cursos que cumplieron simultáneamente las condiciones establecidas para el producto: diseño pedagógico completo, virtualización en plataforma institucional e implementación efectiva con estudiantes durante el periodo académico 2025B. El resultado integra las siguientes variables:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos diseñados: Corresponde al número total de cursos que cuentan con syllabus formalmente desarrollados. Para el periodo 2025B, la institución elaboró los seis (6) cursos proyectados: Procesamiento y análisis de información, Presentaciones profesionales con impacto, Escritura estratégica, Aptitud matemática, De leer a escribir, Lectura crítica. 2. Cursos virtualizados e implementados: Se contabilizaron los cursos que, además de estar diseñados, fueron virtualizados con recursos, actividades y evaluaciones cargadas en campus virtual institucional, y que se encuentran efectivamente ofertados a estudiantes matriculados. Aunque la meta inicial contemplaba su implementación con estudiantes de primero y segundo semestre, la oferta se amplió a toda la población estudiantil del periodo 2025B, lo que incrementó el alcance del producto sin modificar la metodología de conteo.
Beneficiarios	72 estudiantes, 1 profesor
Observaciones	<p>La implementación del proyecto dejó como principal capacidad instalada la virtualización completa de los seis cursos de nivelación académica y psicoeducativos, permitiendo su uso continuo para reforzar competencias básicas y mejorar la adaptación de los estudiantes. Asimismo, se avanzó en la formulación del sistema institucional de microcertificaciones como un valor agregado previsto inicialmente, orientado al reconocimiento modular de competencias y al fortalecimiento del seguimiento académico. Aunque su implementación plena quedó condicionada por los costos tecnológicos asociados, la institución logró avanzar en la identificación del proveedor con quien se espera avanzar en el diseño de los criterios, protocolos y lineamientos necesarios para su futura operación conforme a la resolución rectoral que se vincula como evidencia.</p> <p>Durante la ejecución se presentaron retos que, si bien no comprometieron el cumplimiento del producto, sí incidieron en el ritmo de implementación. El tiempo requerido para el diseño pedagógico y la virtualización de los cursos limitó el inicio de la oferta y redujo el margen para su desarrollo durante el periodo académico, lo que plantea la necesidad de anticipar estas fases en futuras cohortes. Adicionalmente, respecto a la propuesta de microcertificaciones, valor agregado del componente, se estableció que requería una disponibilidad presupuestal alta para licenciamiento, soporte y sostenimiento tecnológico, recursos que no estaban incluidos en la proyección financiera del proyecto, lo cual restringe su implementación plena pese a los avances preparatorios. Finalmente, la implementación evidenció la necesidad de identificar y desarrollar nuevos temas</p>

	<p>para ampliar la oferta de nivelación y reforzamiento académico, en respuesta a brechas emergentes en competencias digitales, matemáticas aplicadas y habilidades de estudio, lo que deberá considerarse en la planeación de los próximos periodos.</p> <p>Durante los próximos periodos académicos, la institución proyecta aprovechar la capacidad instalada mediante la reutilización de los cursos virtualizados como rutas de nivelación para nuevos estudiantes. De igual forma, se prevé consolidar el sistema de microcertificaciones una vez se cuente con la disponibilidad presupuestal necesaria, permitiendo ampliar su uso a otros cursos o programas y fortaleciendo la trazabilidad del aprendizaje.</p>
--	--

Tabla No. 2. Reporte de implementación del Producto 2

PRODUCTO 2	Porcentaje de estudiantes matriculados que son atendidos por Orientación Psicológica en el marco de la estrategia PIDE para la prevención de la deserción.
Meta	20% de los estudiantes matriculados que se benefician del servicio de orientación psicológica en seis (6) lugares de atención presencial fruto de la articulación con la educación media.
Medio de verificación 1	<p>Un (1) documento descriptivo del componente de acompañamiento psicosocial de la Estrategia PIDE que incluya (i) servicios, y lugares de atención, (ii) estrategia de difusión de los servicios, y (iii) protocolo de implementación de la oferta.</p> <p>Nominación de los archivos de evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8335792_25_D3 - 88_IDE_03_8335792_25_D3.1
Medio de verificación 2	<p>Un (1) informe de implementación del acompañamiento psicosocial que incluya (i) reporte de atenciones o listados de asistencia, (ii) matriz comparable de los estudiantes que permanecen matriculados luego de la atención por orientación psicológica, (iii) piezas publicitarias y material POP de difusión, y (iv) balance de aciertos y proyecciones.</p> <p>Nominación de los archivos de evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8335792_25_D4 - 88_IDE_03_8335792_25_D4.1 - 88_IDE_03_8335792_25_D4.2
% de cumplimiento de la meta	<p>La meta establecida para el periodo correspondía a alcanzar un 20% de cobertura de la población estudiantil matriculada, con el fin de mejorar la línea base del 12% registrada en el periodo anterior. No obstante, la cobertura obtenida fue del 5.3%, lo que equivale a un cumplimiento del 27% de la meta proyectada.</p> <p>Este resultado se explica en gran medida por la naturaleza del servicio de orientación psicológica, el cual depende de la voluntad del estudiante para solicitar acompañamiento. A diferencia de otros apoyos que se asignan por priorización técnica o criterios socioeconómicos, la atención psicológica requiere que el estudiante reconozca la necesidad, decida acceder al servicio y mantenga continuidad en el proceso, factores que inciden directamente en el alcance de la meta institucional.</p>
Descripción de aplicación de la	La metodología de cálculo corresponde a una operación porcentual, que relaciona el número de estudiantes atendidos con el número total de estudiantes

metodología de cálculo para el producto.	<p>matriculados en el período académico. Este resultado refleja el cumplimiento de la meta que para este producto integra las variables:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes matriculados, corresponde al número total de estudiantes con matrícula activa en el periodo 2025B, según el Sistema de Información Estudiantil. Este valor constituye el universo frente al cual se calcula el porcentaje de cobertura y permite dimensionar la capacidad del servicio frente a la población total 2. Estudiantes efectivamente atendidos por orientación psicológica, el conteo se limitó estrictamente a estudiantes que: recibieron atención durante el periodo del proyecto, cuentan con registro de asistencia, permanecieron como estudiantes activos al cierre del periodo académico y fueron atendidos tanto en modalidad presencial como virtual, incluyendo los lugares definidos para la articulación con educación media. Este criterio garantiza la validez del dato y evita duplicidades o registros no finalizados.
Beneficiarios	100 estudiantes regulares, 5 estudiantes extensión (cupos libres)
Observaciones	<p>La implementación del componente permitió fortalecer de manera significativa la capacidad institucional para ofrecer acompañamiento psicosocial oportuno y articulado a los procesos de permanencia estudiantil. Entre los beneficios más relevantes se encuentran la ampliación de la cobertura de atención, la diversificación de los canales de orientación (presencial y virtual), facilitando la atención de estudiantes ubicados en seis (6) municipios, donde la institución desarrolla convenios (Calarcá, Calima-Darién, Patía, San Pedro y Buga Regulares y PTIES), según el reporte de atenciones y la consolidación de registros de trazabilidad que permiten identificar cambios en el estado académico de los estudiantes atendidos.</p> <p>Adicionalmente, la implementación favoreció la consolidación del protocolo de atención y de las estrategias de difusión del servicio, contribuyendo al posicionamiento del servicio de orientación psicológica como un soporte clave para la permanencia y para la adaptación académica de los estudiantes del programa de tránsito inmediato a la educación superior - PTIES.</p> <p>Durante la ejecución surgieron retos derivados principalmente de dos factores:</p> <p>a) Atención a estudiantes ubicados en zonas rurales o municipios alejados, lo cual exigió priorizar modalidades virtuales sujetas a limitaciones de conectividad y privacidad.</p> <p>b) Acompañamiento a población adolescente de educación media, cuya etapa de desarrollo implica riesgos emocionales específicos (ansiedad, desregulación, dependencia, presión social), requiriendo ajustes metodológicos y articulación permanente con los colegios.</p> <p>En ambos casos, los riesgos se gestionaron mediante: (i) adecuación de sesiones virtuales con criterios técnicos de seguridad y confidencialidad, (ii) seguimiento</p>

	<p>continuo a casos complejos, (iii) reforzamiento de los canales de derivación interinstitucional, y (iv) diseño y realización de orientaciones colectivas y talleres que ayudan a prevenir casos que demanden el servicio individual. Estos ajustes permitieron asegurar la continuidad del servicio pese a los retos identificados.</p> <p>La capacidad instalada permitirá ampliar la cobertura del servicio de orientación psicológica y consolidar un modelo mixto (presencial–virtual) que facilite la atención de estudiantes ubicados en zonas rurales o con restricciones de desplazamiento. Para los siguientes dos periodos académicos se proyecta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar la orientación psicológica con los tableros del Sistema de Alertas Tempranas, para priorizar estudiantes según indicadores de riesgo académico, socioeconómico y emocional. • Implementar un programa preventivo para adolescentes de grados 10 y 11, enfocado en habilidades socioemocionales, transición educativa y manejo del estrés. • Fortalecer la infraestructura tecnológica para mantener y mejorar la atención virtual, garantizando criterios de privacidad, accesibilidad y continuidad del servicio. <p>Estas acciones permitirán dar continuidad a los avances obtenidos, asegurar la sostenibilidad del componente en el tiempo y consolidar la orientación psicológica como un eje estratégico del modelo institucional de acompañamiento integral.</p>
--	---

Tabla No. 3. Reporte de implementación del Producto 3

PRODUCTO 3	Número de estudiantes matriculados que son beneficiados de la Beca de Alimentación en el marco de la estrategia PIDE para la prevención de la deserción.
Meta	Cien (100) estudiantes priorizados por riesgo económico que se benefician de la Beca de Alimentación, en el periodo reportado.
Medio de verificación 1	<p>Un (1) documento descriptivo del componente socioeconómico y de Beca de Alimentación de la Estrategia PIDE que incluya (i) características y cobertura del beneficio de alimentación, (ii) estrategia de priorización del riesgo, y (iii) estrategia de difusión del beneficio (piezas publicitarias y material POP).</p> <p>Nominación de los archivos de evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8335792_25_D5 - 88_IDE_03_8335792_25_D5.1
Medio de verificación 2	<p>Un (1) informe de implementación de la estrategia de Beca Alimentaria que incluya (i) reporte de estudiantes priorizados, (ii) reporte de entrega/canje de vales de alimentación, (iii) matriz comparable de los estudiantes que permanecen matriculados luego de la asignación de beneficio económico, (iv) balance de aciertos y proyecciones.</p> <p>Nominación de los archivos de evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8335792_25_D6 - 88_IDE_03_8335792_25_D6.1
% de cumplimiento de la meta	Durante el periodo 2025B se logró atender a 353 estudiantes, superando ampliamente la meta establecida de 100 beneficiarios para la vigencia. Este resultado representa un cumplimiento del 353%, evidenciando un crecimiento

	significativo frente a la línea base de 30 estudiantes beneficiados con la Beca de Alimentación en 2025A.
Descripción de aplicación de la metodología de cálculo para el producto.	<p>La metodología de cálculo se basa en un conteo directo del número de beneficiarios, validado mediante los criterios de elegibilidad, priorización y ejecución definidos en el procedimiento institucional PE-BU-105. La meta definida para este producto está compuesta por las siguientes variables:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes matriculados, se tomó como base el total de estudiantes con matrícula activa durante el periodo académico. Esta cifra constituye el universo de referencia y permite identificar el potencial máximo de beneficiarios. Este valor es fundamental para comparar la cobertura lograda frente al tamaño real de la población estudiantil. 2. Estudiantes que reciben efectivamente la Beca de Alimentación, de acuerdo con la verificación de elegibilidad según los criterios definidos en el procedimiento institucional. Posteriormente, se validó la asignación contabilizando únicamente a quienes fueron seleccionados por Bienestar Institucional, aceptaron formalmente el beneficio y mantuvieron matrícula activa durante toda la vigencia. Finalmente, el número total de beneficiarios se sustentó en las evidencias de ejecución: comprobantes de entrega y los listados oficiales aprobados por la Vicerrectoría Académica, que constituyen la fuente verificable para el conteo definitivo.
Beneficiarios	351 estudiantes regulares, 2 estudiantes extensión (cupos libres)
Observaciones	<p>La implementación del producto fortaleció de manera significativa el apoyo socioeconómico institucional mediante la asignación de la Beca de Alimentación, contribuyendo a mejorar la permanencia estudiantil al reducir barreras asociadas a la vulnerabilidad económica. Entre los beneficios y valores agregados más relevantes se encuentra la consolidación de un procedimiento estandarizado para la selección y priorización de beneficiarios, la trazabilidad de la información y la transparencia del proceso. Además, se destaca como logro adicional la incorporación de la práctica de doble propósito, en la cual estudiantes del programa TP en Operación de Cocina y Restauración, lograron satisfacer el componente de alimentación a través de su formación práctica. Esta articulación aportó eficiencia al proceso y generó valor académico y operativo para la institución.</p> <p>Durante la ejecución se presentaron retos asociados a la alta demanda frente a la disponibilidad presupuestal y la identificación de casos de vulnerabilidad no declarada. Estos hallazgos requirieron ajustar los tiempos de verificación, acompañar de manera más cercana la postulación estudiantil y fortalecer la coordinación entre Bienestar Institucional, Registro Académico y Planeación para asegurar una asignación oportuna y técnicamente sustentada. Tales acciones permitieron mitigar los riesgos y garantizar el cumplimiento de la meta proyectada.</p> <p>Para los próximos periodos académicos, se proyecta aprovechar la capacidad instalada mediante la actualización continua de los criterios de priorización, así como también se prevé mantener y fortalecer la práctica de doble propósito como un mecanismo sostenible que articula formación, bienestar y permanencia.</p>

Tabla No. 4. Reporte de implementación del Producto 4

PRODUCTO 4	Porcentaje de estudiantes de zonas rurales y jornadas sabatinas que son beneficiarios del Auxilio de Transporte en el marco de la estrategia PIDE para la prevención de la deserción.
Meta	Cien por ciento (100%) de estudiantes focalizados de zonas rurales y jornadas sabatinas reciben el auxilio de transporte en el periodo reportado.
Medio de verificación 1	Un (1) documento descriptivo del componente socioeconómico y de transporte de la Estrategia PIDE que incluya (i) características del auxilio, (ii) estrategia de priorización y (iii) estrategia de difusión del beneficio (piezas publicitarias y material POP). Nominación de los archivos de evidencia: <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8335792_25_D7 - 88_IDE_03_8335792_25_D7.1
Medio de verificación 2	Un (1) informe de implementación de la estrategia de Auxilio de Transporte que incluya (i) reporte de estudiantes priorizados, (ii) reporte de asignación del beneficio, (iii) matriz comparable de los estudiantes que permanecen matriculados luego de la asignación de beneficio económico, y (iv) balance de aciertos y proyecciones. Nominación de los archivos de evidencia: <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8335792_25_D8 - 88_IDE_03_8335792_25_D8.1
% de cumplimiento de la meta	Durante el periodo 2025B, el Auxilio de Transporte alcanzó un cumplimiento del 100% de la meta, dado que todos los estudiantes que solicitaron el servicio y cumplían con los criterios establecidos en el procedimiento institucional accedieron efectivamente a la ruta institucional. En total, 52 estudiantes fueron beneficiados, garantizando así cobertura plena para la población que manifestó la necesidad de apoyo en movilidad.
Descripción de aplicación de la metodología de cálculo para el producto.	La metodología de cálculo definida corresponde a una operación porcentual, mediante la cual se relaciona el número de estudiantes beneficiados con el Auxilio de Transporte con el total de estudiantes matriculados que pertenecen a zonas rurales o a la jornada sabatina. La meta definida para este producto integra las siguientes variables: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes matriculados pertenecientes a zonas rurales y/o jornada sabatina: establece el universo de referencia para el cálculo del porcentaje. La verificación se realiza a través de la información registrada en el SIE que declararon residencia en zonas rurales o municipios distintos a Buga. 2. Estudiantes efectivamente beneficiados con el Auxilio de Transporte: Corresponde al número de estudiantes que cumplieron todas las condiciones para ser contabilizados como beneficiarios: cumplieron los criterios de elegibilidad y priorización establecidos por la institución, recibieron efectivamente el auxilio durante el periodo según registros de uso del servicio y mantuvieron la condición de estudiantes activos durante 2025B.
Beneficiarios	40 estudiantes regulares, 12 estudiantes extensión (cupos libres)

Observaciones	<p>La implementación de la Ruta Institucional como instrumento para ofrecer el Auxilio de Transporte permitió consolidar una estrategia funcional, focalizada y coherente con las necesidades reales de movilidad de la población estudiantil.</p> <p>El servicio permitió que los estudiantes provenientes de municipios diferentes a Buga pudieran asistir con mayor regularidad a las actividades académicas, reduciendo las barreras asociadas al desplazamiento y fortaleciendo su continuidad en el proceso formativo, particularmente en horarios de 6:30 a.m. y 7:15 a.m. Además de lograr que la totalidad de los estudiantes que solicitaron y utilizaron regularmente la ruta permanecieran matriculados al finalizar el periodo.</p> <p>La implementación de formularios online, permitió depurar registros, controlar aforos y mantener trazabilidad. Por último, la aplicación del PE-BU-107 fortaleció la transparencia y estandarización administrativa.</p> <p>Adicionalmente el componente presenta retos que deberán ser atendidos durante el siguiente período académico, por ejemplo, se debe reforzar las instrucciones relacionadas con el cumplimiento del registro semanal, para evitar que se omita el diligenciamiento del Formulario de Asistencia.</p> <p>Se debe pensar en la posibilidad de crear rutas adicionales sin sobrepasar la capacidad operativa del vehículo institucional. Esto, debido a que aunque las rutas sabatinas mantuvieron aforo estable, las rutas nocturnas no alcanzaron el aforo mínimo requerido debido a que la población estudiantil de esta jornada reside principalmente en el área urbana de Buga, lo que reduce la pertinencia del servicio en ese horario.</p> <p>Con base en los aprendizajes institucionales, se proyectan las siguientes líneas de fortalecimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un módulo de control operativo que permita registrar asistencia, validar cupos disponibles y generar reportes automáticos para Bienestar y la oficina de infraestructura física, como responsable de la programación del vehículo institucional. 2. Identificar nuevos puntos de ascenso y evaluar la pertinencia de rutas complementarias según concentración de estudiantes.
----------------------	---

Tabla No. 5. Reporte de implementación del Producto 5

PRODUCTO 5	Número de Cursos Psicoeducativos en habilidades socioemocionales, manejo del tiempo y autorregulación, adaptación a la vida académica, diseñados, virtualizados e implementados
Meta	Tres (3) cursos psicoeducativos virtualizados e implementados en habilidades socioemocionales, manejo del tiempo y autorregulación, adaptación a la vida académica.
Medio de verificación 1	Tres (3) documentos descriptivos de los cursos psicoeducativos en habilidades socioemocionales, manejo del tiempo y autorregulación, adaptación a la vida académica que incluyan (i) contenidos temáticos, (ii) estrategias, materiales, actividades y recursos, y (iii) cronograma de implementación y estrategias de difusión (piezas publicitarias y material POP).

	Nominación de los archivos de evidencia: - 88_IDE_03_8335792_25_D9
Medio de verificación 2	Un (1) documento de implementación de los cursos virtuales que incluya (i) enlaces de acceso a los cursos en los que se evidencien los recursos cargados, (ii) reporte de participantes, (iii) Informe de micro certificación, y (iv) balance de evaluación aciertos y proyecciones. Nominación de los archivos de evidencia: - 88_IDE_03_8335792_25_D10 - 88_IDE_03_8335792_25_D10.1 - 88_IDE_03_8335792_25_D10.2
% de cumplimiento de la meta	Para el producto correspondiente a los cursos psicoeducativos, se alcanzó un cumplimiento del 100% de la meta, garantizando el diseño, virtualización y oferta de la totalidad de los tres (3) cursos proyectados para el periodo, los que adicionalmente de quedar disponibles para ser autogestionados por los estudiantes, se desarrollaron como talleres presenciales durante el período académico.
Descripción de aplicación de la metodología de cálculo para el producto.	La verificación del cumplimiento se realizó mediante un conteo simple, considerando únicamente los cursos que cumplieron simultáneamente las condiciones establecidas para el producto: diseño pedagógico completo, virtualización en plataforma institucional e implementación efectiva con estudiantes durante el periodo académico 2025B. El resultado integra las siguientes variables: 1. Cursos diseñados: Corresponde al número total de cursos que cuentan con syllabus formalmente desarrollados. Para el periodo 2025B, la institución elaboró los tres (3) cursos proyectados: Adaptación a la vida académica, Gestión del Tiempo, Habilidades socioemocionales y autorregulación. 2. Cursos virtualizados e implementados: Se contabilizaron los cursos que, además de estar diseñados, fueron virtualizados con recursos y actividades cargadas en campus virtual institucional, y que se encuentran efectivamente ofertados a estudiantes matriculados.
Beneficiarios	215 estudiantes regulares, 2 estudiantes extensión (cupos libres), 3 profesores
Observaciones	La implementación del componente psicoeducativo dejó como principal capacidad instalada la virtualización integral de los tres cursos en habilidades socioemocionales, gestión del tiempo, autorregulación y adaptación a la vida académica. Esta virtualización asegura que los contenidos permanezcan disponibles como recursos de consulta permanente y de autoformación, ampliando su impacto más allá del periodo de ejecución. Los cursos quedaron estructurados con guías pedagógicas, recursos audiovisuales, actividades prácticas y espacios asincrónicos que fortalecen el aprendizaje autónomo, además de facilitar la continuidad del acompañamiento académico. La disponibilidad de estos materiales constituye un valor agregado que contribuye a la sostenibilidad del componente y al fortalecimiento del modelo de acompañamiento integral previsto desde la Estrategia PIDE.

	<p>Durante la ejecución se presentaron retos que, aunque no comprometieron el cumplimiento del producto, sí incidieron en el ritmo y la modalidad de implementación. Al tratarse de cursos con componentes psicoeducativos, su apropiación depende de la disposición voluntaria de los estudiantes, lo que redujo las tasas iniciales de participación en la modalidad virtual. En este marco, la institución complementó la estrategia con talleres presenciales, lo que permitió ampliar la participación estudiantil y garantizar un mayor aprovechamiento de los contenidos.</p> <p>El trabajo presencial favoreció la interacción guiada, la comprensión de los temas y la consolidación de habilidades socioemocionales, especialmente para estudiantes con menor conectividad o baja familiaridad con entornos virtuales.</p> <p>Estos retos permiten proyectar acciones de mejora orientadas a incrementar la participación: fortalecimiento de campañas de sensibilización, integración de los cursos en la ruta de inducción, y articulación con docentes y coordinadores para promover su uso como recurso transversal de apoyo académico y bienestar.</p> <p>Durante los próximos periodos académicos, la institución proyecta aprovechar la capacidad instalada mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reutilización permanente de los cursos virtualizados como rutas de nivelación y refuerzo socioemocional para nuevos estudiantes. • La incorporación de los cursos como insumo en procesos de adaptación académica, estrategias de prevención del estrés y talleres de orientación vocacional. • El fortalecimiento de la estrategia combinada (virtual + presencial), especialmente para grupos con menor disponibilidad tecnológica o necesidades de acompañamiento más intensivo.
--	---

Tabla No. 6. Reporte de implementación del Producto 6

PRODUCTO 6	Caracterización estudiantil para la identificación temprana de riesgo académico, socioeconómico y psicosocial para la focalización de la atención, diseñada e implementada.
Meta	Un (1) instrumento de caracterización estudiantil para la identificación de alertas tempranas, diseñado e implementado con los estudiantes matriculados en el periodo reportado.
Medio de verificación 1	<p>Un (1) instrumento diseñado que contenga (i) variables de riesgo académicos, socioeconómicos y psicosociales, (ii) estrategia de monitoreo de la atención oportuna, (iii) protocolo de implementación, (iv) trazabilidad de las atenciones, y (v) tableros de reportes de alertas tempranas como insumo de consulta para los Coordinadores de redes académicas.</p> <p>Nominación de los archivos de evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8273693_25_D11
Medio de verificación 2	Un (1) documento de implementación de la caracterización que incluya (i) reporte y análisis de resultados, (ii) identificación de riesgos preponderantes en la

	<p>comunidad universitaria, (iii) reporte de alertas tempranas y (iv) recomendaciones para el monitoreo y la administración de los casos riesgo.</p> <p>Nominación de los archivos de evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88_IDE_03_8273693_25_D12 - 88_IDE_03_8273693_25_D12.1 - 88_IDE_03_8273693_25_D12.2
% de cumplimiento de la meta	<p>100% Se logró diseñar un sistema que integra los elementos de seguimiento actuales y se realizó una simulación con los datos de los estudiantes matriculados durante 2025B, que permitió identificar riesgos prioritarios.</p>
Descripción de aplicación de la metodología de cálculo para el producto.	<p>Se logró diseñar un instrumento integral de caracterización que articula los elementos de seguimiento actualmente utilizados por la institución caracterización del Sistema de Información Estudiantil (SIE) con los resultados del Tamizaje de Salud Integral, y permite realizar ejercicios de simulación generando un único perfil por estudiante y permitiendo estimar indicadores de riesgo académico (IRA), socioeconómico–laboral (IRSEL) y psicosocial (IRP), así como un Índice Global de Riesgo de Deserción (IGRD).</p> <p>La metodología de verificación del cumplimiento consideró:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño del instrumento de caracterización: inclusión de variables académicas (programa, jornada, trayectoria educativa), socioeconómicas (ingresos, empleo, dependientes, estrato, vivienda, movilidad) y psicosociales (bienestar emocional, redes de apoyo, experiencias de violencia, hábitos de autocuidado), organizadas en módulos que pueden ser consultados y actualizados desde el SIE y los formularios del Tamizaje. • Estrategia de monitoreo y protocolo de implementación: definición de flujos para la captura periódica de la información. <p>El cumplimiento del 100 % se soporta en la evidencia de que el instrumento fue diseñado. El ejercicio de simulación, si bien no constituye la puesta en marcha del sistema, sino una fase de prueba que permite proyectar ajustes técnicos para su futura implementación institucional.</p>
Beneficiarios	<p>Se logró generar la simulación con el 100% de estudiantes matriculados durante el período 2025B.</p>
Observaciones	<p>La principal capacidad instalada del producto 6 es la construcción del SSAT-UTEDÉ como una propuesta articulada de caracterización y análisis de riesgo, que supera el uso aislado de bases de datos académicas o reportes fragmentados de bienestar. La integración entre la información del SIE y los resultados del Tamizaje de Salud Integral permite reconocer la realidad estudiantil desde una perspectiva amplia, combinando variables demográficas, económicas, familiares, territoriales y psicosociales para obtener un perfil más completo de cada estudiante.</p> <p>Este ejercicio permitió consolidar una propuesta integral para la identificación temprana de riesgos y facilitó la organización de la información proveniente de diferentes fuentes institucionales. Las herramientas desarrolladas no constituyen</p>

	<p>aún un sistema institucional formalizado; se encuentran en fase preliminar de diseño y validación.</p> <p>Como valor agregado, la simulación de los indicadores IRA, IRSEL e IRP, y del IGRD, ofrece una lectura anticipada de los factores que podrían afectar la permanencia. Por ejemplo, se evidencia que el riesgo socioeconómico–laboral concentra los mayores niveles de vulnerabilidad (alrededor del 76 % de la cohorte se ubica entre riesgo medio y crítico), mientras que el riesgo global de deserción sitúa a más de la mitad de los estudiantes en un rango de alerta media, donde cualquier cambio en las condiciones económicas o emocionales podría comprometer su continuidad.</p> <p>Este enfoque integrado aporta herramientas concretas para focalizar apoyos académicos, socioeconómicos y psicosociales, priorizar territorios y programas, y orientar decisiones de política institucional de permanencia.</p> <p>De esta manera, el ejercicio de simulación preliminar permitió identificar hallazgos clave. En primer lugar, se constató que las condiciones económicas y laborales (bajos ingresos, alta dependencia familiar, jornadas extensas de trabajo y costos de transporte) se comportan como el principal detonante del riesgo académico y del desgaste emocional. En segundo lugar, los resultados del Tamizaje muestran grupos específicos con síntomas de estrés, ansiedad, agotamiento o baja percepción de bienestar, así como casos de violencia y discriminación que requieren acompañamiento especializado.</p> <p>Entre los principales retos se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr integración de información académica en tiempo real (notas, reprobaciones, inasistencias), de modo que el IRA deje de ser solo una simulación y pueda calcularse a partir de datos consolidados del SIE. • El desafío de mantener actualizada la información psicosocial, pues los contextos de los estudiantes cambian con rapidez y es necesario que el Tamizaje y los módulos de seguimiento se apliquen periódicamente. <p>Para los próximos periodos académicos se proyecta consolidar el producto 6 avanzando en tres líneas principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Institucionalizar el uso del instrumento como política de permanencia: incorporar la actualización periódica de la caracterización y el Tamizaje en los calendarios académicos, articular los resultados con el Plan de Bienestar y con las estrategias de apoyos económicos, como etapa preliminar de la implementación del modelo propuesto. <p>Con estas acciones, la caracterización estudiantil deja de ser un insumo aislado y se consolida como un sistema activo de información para la prevención de la deserción, con capacidad para adaptarse a nuevas cohortes, territorios y programas, y para sostener en el tiempo el enfoque de acompañamiento integral que promueve la Estrategia PIDE.</p>
--	---

Adicionalmente, se hace entrega de:

- ✓ Reporte de pago de aportes de seguridad social y parafiscales del personal contratado requerido para el desarrollo de la estrategia a través de documento nominado como 86_PSS_03_8335792_25
- ✓ Video con duración de 08:00 minutos, donde se describe la implementación de la propuesta, resaltando la problemática identificada, las estrategias desarrolladas, así como los logros, aprendizajes y opiniones de la comunidad educativa para ser divulgado por el MINISTERIO, el cual se encuentra disponible en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1sRFMUvey-Od8CTyii_2sPMLBo-EiEKK5?usp=sharing

2.2. Reporte de beneficiarios del Convenio

A continuación, se relacionan los beneficiarios del Proyecto, desagregados según la actividad en qué participaron, por tipo de actor y de grupo poblacional.

Tabla No. 7. Resumen desagregado de beneficiarios por estrategia

No	Indicador /Producto	Actividad o Estrategia	Estudiantes beneficiarios	Profesores beneficiarios	Administrativos beneficiarios
1	Número de cursos de la estrategia de nivelación académica en competencias básicas diseñados, virtualizados e implementados con los estudiantes semestre I y II.	Diseño pedagógico, virtualización y oferta de los seis cursos de nivelación académica (Lectoescritura, Matemáticas, Competencias Ciudadanas, Habilidades Digitales, Comunicación Académica y Comprensión Lectora).	72	1	0
2	Porcentaje de estudiantes matriculados que son atendidos por Orientación Psicológica en el marco de la estrategia PIDE para la prevención de la deserción.	Implementación del componente de acompañamiento psicosocial, que comprende: atención psicológica individual y grupal, habilitación de puntos de atención presenciales y virtuales, ejecución del protocolo de atención, registro sistemático de sesiones en trazadores institucionales y articulación con la estrategia de difusión para promover el acceso voluntario al servicio.	100	0	0
3	Número de estudiantes matriculados que son beneficiados	Operación del Auxilio/Beca de Alimentación, que abarca: apertura del formulario de solicitud, priorización técnica	351	0	0

	de la Beca de Alimentación en el marco de la estrategia PIDE para la prevención de la deserción.	según criterios socioeconómicos, registro y verificación documental, asignación del beneficio, entrega/canje de vales o refrigerios, trazabilidad de consumos y seguimiento a la permanencia de los estudiantes beneficiarios.			
4	Porcentaje de estudiantes de zonas rurales y jornadas sabatinas que son beneficiados del Auxilio de Transporte en el marco de la estrategia PIDE para la prevención de la deserción.	Operación del Auxilio/Beca de Alimentación, que abarca: apertura del formulario de solicitud, priorización técnica según criterios socioeconómicos, registro y verificación documental, asignación del beneficio, entrega/canje de vales o refrigerios, trazabilidad de consumos y seguimiento a la permanencia de los estudiantes beneficiarios.	40	0	0
5	Número de Cursos Psicoeducativos en habilidades socioemocionales, manejo del tiempo y autorregulación, adaptación a la vida académica, diseñados, virtualizados e implementados	Diseño, virtualización e implementación de los tres cursos psicoeducativos (Habilidades socioemocionales, Gestión del tiempo y autorregulación, Adaptación a la vida académica), con creación de guías, recursos audiovisuales, actividades asincrónicas, difusión de la oferta e integración al proceso de acompañamiento académico. Incluye talleres presenciales complementarios para fortalecer la participación estudiantil.	215	3	0
6	Caracterización estudiantil para la identificación temprana de riesgo académico, socioeconómico y psicosocial para la focalización de la atención, diseñada e implementada.	Diseño de un modelo de Sistema de Alertas Tempranas que propone la integración de los elementos de seguimiento actualmente utilizados por la institución: caracterización del Sistema de Información Estudiantil (SIE) con los resultados del Tamizaje de Salud Integral. Desarrollo de un ejercicio de simulación con la población estudiantil 2025B que	Población Estudiantil 2025B (1948 estudiantes)	0	0

		permitió estimar indicadores de riesgo académico (IRA), socioeconómico-laboral (IRSEL) y psicosocial (IRP), así como un Índice Global de Riesgo de Deserción (IGRD).			
TOTAL			801	4	0

Tabla No. 8. Resumen desagregado de beneficiarios por grupo poblacional.

Tipo de beneficiario		Estudiantes	Profesores	Administrativos	TOTAL
Grupo poblacional	Pertenencia étnica	176	0	0	176
	Diversidad Sexual	5	0	0	5
	Víctima del Conflicto Armado	37	0	0	37
	Desplazado	16	0	0	16
	Discapacidad	10	0	0	10
	Sin Clasificación	557	3	0	560

Tabla No. 9. Resumen desagregado de estudiantes beneficiarios por capacidad excepcional

No	Tipo de beneficiario	Capacidad Excepcional			
		Artistas	Deportistas	Mejores Pruebas Saber 11	Desplazado
1	Estudiantes	3	19	4	16
TOTAL		3	19	4	16

Gráfico No. 1. Distribución de Estudiantes beneficiarios por género.

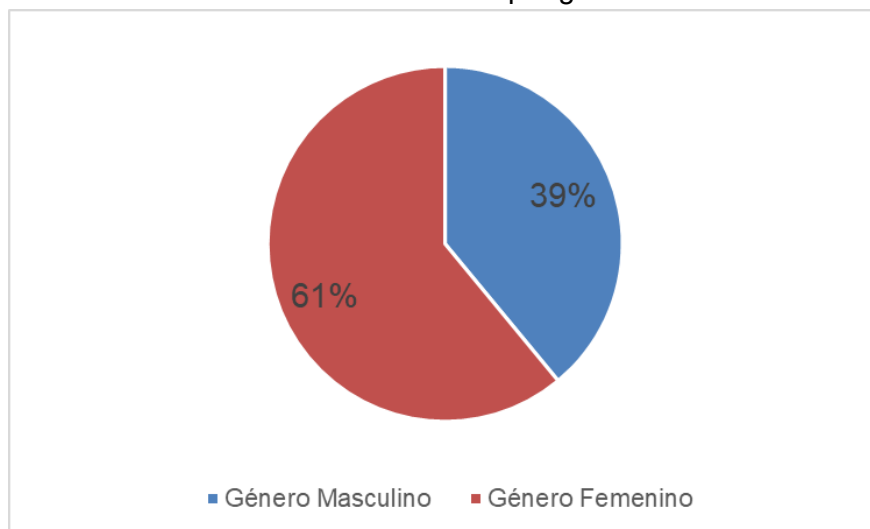
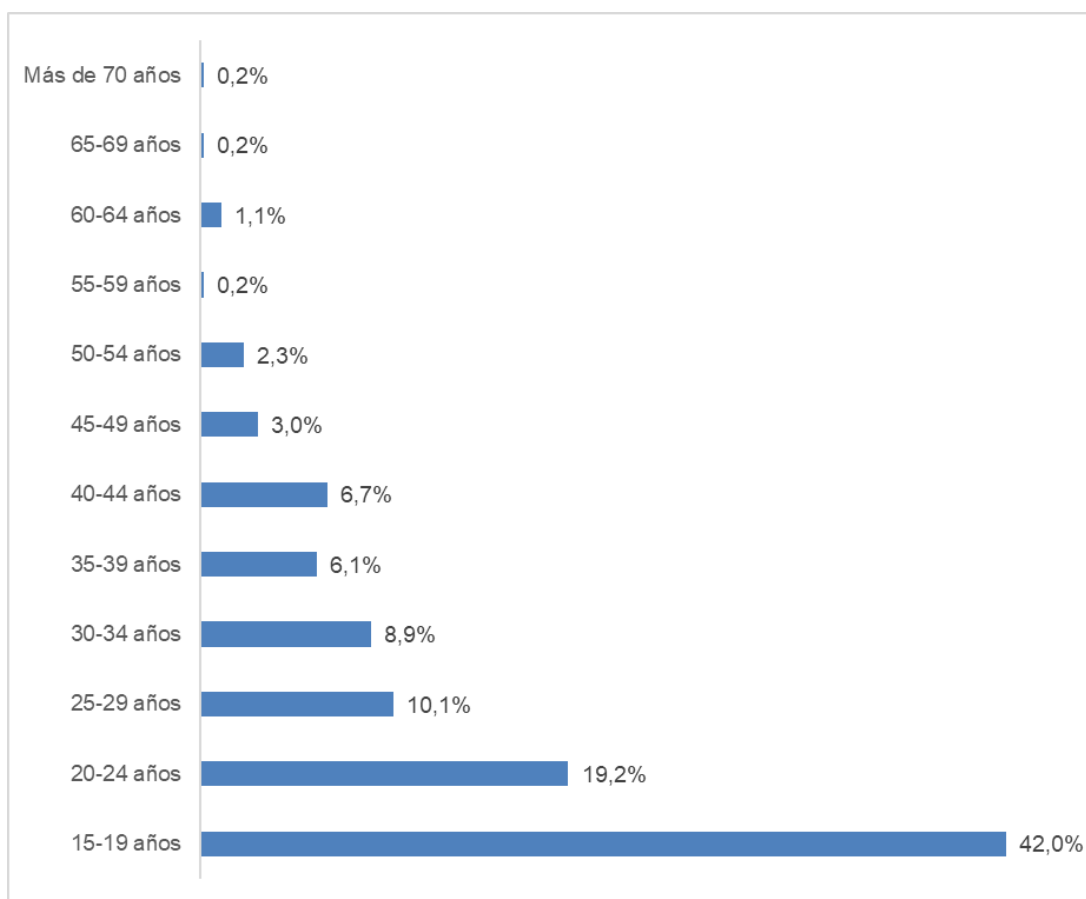


Gráfico No. 2. Distribución de estudiantes beneficiarios por rango etario.



2.3. Reporte de permanencia, seguimiento académico y de riesgo de deserción.

2.3.1. Reporte de permanencia:

Tasas reportadas SPADIES	
Tasa de Deserción Anual (TDA) Programas Técnicos Profesionales	39.3
Tasa de Deserción Anual (TDA) Programas Tecnológicos	17.6
Tasa de Deserción Anual (TDA) Programas Universitarios	11.4

Nota: Fecha de consulta, Nov 2025. Último periodo reportado 2023

2.3.2. Reporte de seguimiento académico:

El seguimiento académico de los estudiantes se desarrolla mediante un conjunto de estrategias orientadas a identificar oportunamente señales de bajo desempeño, pérdida académica o ausentismo. Para tal fin, la institución emplea reportes generados por las plataformas académicas, registros consolidados por los docentes y coordinadores de programa, así como el análisis de patrones de asistencia documentados en los sistemas institucionales.

Complementariamente, se analiza la información derivada del tamizaje de salud integral y de los reportes de ausentismo remitidos por las áreas académicas, lo que permite reconocer estudiantes que presentan dificultades recurrentes para asistir a clases o mantener un rendimiento adecuado. La identificación de estos casos se realiza tanto a través del área de Psicología, cuando detecta situaciones que afectan el desempeño académico, como mediante solicitudes directas elevadas por los propios estudiantes que manifiestan necesidad de acompañamiento.

A partir de esta información, se promueve la activación de rutas de orientación, derivación o seguimiento personalizado, con el fin de disminuir el riesgo de reprobación y fortalecer la continuidad de los estudios.

2.3.2. Riesgo de deserción:

La identificación de riesgos de deserción se fundamenta en la integración de información proveniente de los componentes académico, socioeconómico y psicosocial. Para ello, la institución utiliza instrumentos como el tamizaje de salud integral, los reportes de ausentismo, los registros de solicitudes de apoyo, la información declarada en procesos de caracterización y los casos identificados por el área de Psicología o mediante solicitud directa de los estudiantes.

El análisis de estas fuentes permite reconocer factores de riesgo como inasistencia reiterada, dificultades económicas, sobrecarga laboral, afectaciones emocionales, desmotivación académica o falta de adaptación a la vida universitaria. Cuando se identifica un riesgo integral, se promueve la activación de acciones de acompañamiento que pueden incluir orientación psicológica y apoyo académico.

El balance general evidenciado durante el periodo muestra que los riesgos más frecuentes están asociados al ausentismo, a dificultades socioemocionales y a la necesidad de adaptación académica, lo que orienta a fortalecer estrategias de detección temprana y acompañamiento permanente.

 <p>NOMBRE: GUSTAVO ADOLFO RUBIO L., PhD. CÉDULA 14881757 RECTOR RESPONSABLE DE LA ENTREGA IES</p>	 <p>NOMBRE: CLAUDIA XIMENA TRIANA V., PhD. CC. 38879520 VICERRECTORA ACADÉMICA RESPONSABLE DE LA ENTREGA IES</p>
--	---