CUARTO INFORME DE EJECUCIÓN A 15 DE OCTUBRE DE 2025

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	**Fundación Futuro Social**
NIT	900.233.090-8
DIRECCIÓN	Carrera 54#64-245
REPRESENTANTE LEGAL	LUIS FERNANDO FONTALVO GARCIA
IDENTIFICACIÓN REP. LEGAL	1129512494
REPRESENTANTE LEGAL	**CELULAR:** 3102035277
	E – MAIL: fundacionfuturosocialbaq@gmail.com
	DIRECCIÓN: Carrera 54#64-245

2. IDENTIFICACIÓN DEL CONTRATO

NÚMERO DE CONTRATO	CD-08-2025-4276
OBJETO DEL CONTRATO	PRESTACION DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN PARA ACOMPAÑAR EN LA GENERACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL IDIOMA INGLES A LOS NIÑOS, NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA
ACTA DE INICIO	21 de mayo de 2025
EJECUCIÓN	**Fecha de Inicio:** 21 de mayo de 2025

	Fecha de Finalización: 15 de octubre de 2025

3. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO	Bilingüe Kids a otro nivel
NÚMERO DE BENEFICIARIOS	● 865 niños y niñas beneficiarios del Programa de Primera Infancia entre los 4 a 5 años de edad. ● 150 miembros del talento humano vinculados al componente pedagógico, psicosocial, de salud y nutrición, servicios generales y manipuladores de alimentos.
EAS PARTICIPANTES	FUNDACION EDUCANDO A LA NIÑEZ , CORPORACION PARA EL ESTUDIO COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA – CORPO INTELIGENCIA , CORPORACIÓN PARA EL SERVICIO DEL DESARROLLO SOCIAL DE LAS COMUNIDADES – CORSERVIMOS , FUDACION MUJERES DE NUESTRO FUTURO - FUMUNFU , FUNDACION FUSION CELESTIAL , FUNDACION HOGAR AZUL , FUNDACIÓN INFANCIA FELIZ , FUNDACION INFANTIL SEMILLEROS DE ESPERANZA – FUNINSEDES , FUNDACION LA SANTISIMA TRINIDAD , ASOCIACION DE EMPRENDEDORES Y PROMOTORES SOCIALES -ASODEPS , FUNDACION BARRANQUILLA SOLIDARIA - FUNBASOL, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL GABRIELA MISTRAL , FUNDACIÓN SOCIAL AMIRA DE LA ROSA , FUNDACION SOCIAL JAIPRIS, FUNDACIÓN SOCIAL LOS ANGELES , FUNDACION SOCIAL RAFAEL GUERRA AREVALO , FUNDACION SEMILLAS DEL SUR , FUNDACION REALIZANDO SUEÑOS POR COLOMBIA – FUNRESUEÑOS
OBJETIVO GENERAL	Fomentar el desarrollo de las habilidades orales y de escucha en inglés, a las niñas y los niños del Programa de la Primera Infancia del Distrito de Barranquilla, potencializando su desarrollo integral, mediante ambientes de aprendizaje bilingües enriquecidos y la participación del y talento humano de los Centros de Desarrollo Infantil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	• Realizar un diagnóstico de los conocimientos previos en inglés de los niños, las niñas y talento humano vinculado al proyecto. • Diseñar ambientes de aprendizaje enriquecidos fomentando la enseñanza aprendizaje del inglés, enfocado las habilidades orales y de escucha en los niños y las niñas del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia del Distrito de Barranquilla, manejando las actividades rectoras y estrategias didácticas acorde a las necesidades de la población. • Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, del talento humano vinculado a los Centros de Desarrollo infantil por medio de jornadas de formación en la lengua extranjera inglés • Promover la participación activa de las familias de los niños y las niñas participantes del proyecto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés sus hijos e hijas.

4. REPORTE DE EJECUCIÓN

PERIODO REPORTADO	Septiembre 1 a octubre 15 de 2025
FECHA PRESENTACIÓN DEL INFORME	Octubre 7 de 2025
RESPONSABLE DEL REPORTE	**NOMBRE Y APELLIDOS** Luis Fernando Fontalvo García
	IDENTIFICACIÓN 1129512494
	CARGO REPRESENTANTE LEGAL

4.1 Reporte de ejecución obligaciones generales:

OBLIGACIÓN GENERAL	SOPORTES
Cumplir con las cotizaciones al Sistema de Seguridad Social Integral y parafiscales durante la ejecución del convenio.	Certificado de pago de cotizaciones al sistema de seguridad social integral y parafiscales por el revisor fiscal
Presentar RUT y demás documentos de la entidad actualizados.	Soporte de los documentos en la carpeta financiera
Asistir a las reuniones convocadas	No aplica para el período reportado
Realizar seguimiento y control de los asuntos y actividades que le sean asignadas	Informe de ejecución mensual
Solicitar y conservar autorizaciones y certificados de inhabilidades por delitos sexuales contra niñas, niños y adolescentes de todo el talento humano que haga parte del Proyecto.	Autorizaciones de consulta y certificado de inhabilidades de todo el talento humano contratado

4.2 Reporte de ejecución actividades técnicas[1].

FASE	ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN[2]	REPORTE DE EJECUCIÓN	SOPORTES ENTREGADOS[3]
Implementación	Exposición a 865 niños y niñas a experiencias de enseñanza-aprendizaje en inglés	Septiembre 1 a 30 de 2025	Las tutoras bilingües encargadas de la implementación del proyecto diseñaron experiencias pedagógicas en inglés integradas de manera lúdica y pertinente a las actividades rectoras de la primera infancia, tales como el juego, la literatura, la exploración del entorno y la expresión artística. Estas experiencias fueron orientadas a fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y las niñas en inglés, promoviendo el aprendizaje natural del idioma a	100%	Evidencias fotográficas, planeaciones de las experiencias

			través de dinámicas significativas, participación activa y situaciones cotidianas que facilitan la comprensión, repetición, imitación y apropiación de vocabulario básico en contextos reales y adecuados a su desarrollo.		
Implementación	Socialización oportuna a las familias	Septiembre 1 a 30 de 2025	Las tutoras bilingües encargadas de la implementación del proyecto socializaron con padres, madres y/o cuidadores vocabulario, canciones y estrategias prácticas para aplicar en el hogar, con el propósito de involucrar activamente a las familias en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y las niñas. Durante la jornada, se presentaron y practicaron los contenidos correspondientes a los vocabularios *Animals* (dog, cat, cow, horse, pig) y *Numbers* (one to five), promoviendo que las familias reforzaran este aprendizaje a través de actividades cotidianas, juegos, repeticiones guiadas y rutinas de conteo.	100%	Acta , evidencias fotográficas
Implementación	Cualificación a 150 miembros del talento humano vinculado a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) - Servicios generales y manipuladores	Septiembre 1 a 30 de 2025	Se llevaron a cabo experiencias de enseñanza–aprendizaje de carácter lúdico, orientadas a exponer a los gestores de alimentos y auxiliares de servicios generales a la lengua extranjera inglés, con el propósito de promover la adquisición de vocabulario básico y expresiones funcionales aplicables a su contexto laboral y cotidiano. Estas actividades se desarrollaron mediante dinámicas participativas, ejercicios prácticos y demostraciones sencillas que facilitaron la comprensión, repetición y uso espontáneo de	100%	Evidencias fotográficas, acta

			palabras clave, contribuyendo al fortalecimiento de los Territorios Bilingües y al acompañamiento integral del proceso educativo de los niños y las niñas.		
Implementación	Participación estrategia "TOC TOC Primera Infancia"	Septiembre 18	Se llevó a cabo la participación en el Toc Toc de Primera Infancia con la temática *Love and Friendship*, desarrollando una experiencia pedagógica orientada a fortalecer las relaciones afectivas, el reconocimiento de emociones y la convivencia armónica entre los niños y niñas. La jornada incluyó actividades lúdicas, musicales y de expresión artística que promovieron valores como la amistad, el respeto, la solidaridad y el cariño, fundamentales para el desarrollo infantil.	100%	Evidencias fotográficas, planeación de la actividad
Implementación	Cualificación a 150 miembros del talento humano vinculado a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	Septiembre 30	Se realizó cualificación virtual al talento humano participante en la temática "Listen and oral skills"	100%	Evidencias fotográficas, acta
Monitoreo y seguimiento	Encuesta de satisfacción	Octubre 1 a 15	Se realizó una encuesta a los participantes del proyecto con el objetivo de conocer su nivel de satisfacción frente a las acciones desarrolladas durante la ejecución del contrato.	100%	Informe del proceso
Monitoreo y seguimiento	Ludoevaluación	Octubre 1 a 15	Se realizó una ludoevaluación con el objetivo de mejorar, enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. Esta herramienta permitió valorar su desarrollo a través de la observación activa y la escucha de sus opiniones, elementos fundamentales para	100%	Informe del proceso

			comprender sus avances, identificar necesidades y diseñar estrategias de fortalecimiento cuando sea necesario.		
Monitoreo y seguimiento	Elaboración portafolios	Octubre 1 a 15	Se realizó la elaboración de un portafolio por cada EAS participante, a través del cual el talento humano evidenció los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proyecto..	100%	Muestra portafolios elaborados por las EAS
Cierre	Evento de cierre	Octubre 14	Se realizó un evento de clausura del proyecto, programado y coordinado bajo las directrices del Programa de Primera Infancia, en el cual los participantes recibieron un certificado de participación.	100%	Evidencias fotográficas

[1] Se refiere a las contenidas en la propuesta técnica presentada y aprobada por el Distrito de Barranquilla.

[2] Se describe brevemente la actividad realizada con datos relevantes como número de participantes, circunstancias y demás datos sustanciales.

[3] Se refiere a las evidencias que entrega. Deben ser mínimo, los mismo que lo dispuesto en el plan de trab

4.3 **Reporte de cumplimiento de cronograma de actividades**[4]

ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA DE PROGRAMACIÓN[1]	FECHA DE REALIZACIÓN[1]	ACTIVIDADES PLANEADAS VERSUS LO EJECUTADAS OBSERVACIÓN[1]
Exposición a 865 niños y niñas a experiencias de enseñanza-aprendizaje en inglés	Septiembre 1 a 30 de 2025	Septiembre 1 a 30 de 2025	
Socialización oportuna a las familias	Septiembre 1 a 30 de 2025	Septiembre 1 a 30 de 2025	
Cualificación a 150 miembros del talento humano vinculado a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) – Servicios generales y manipuladores	Septiembre 1 a 30 de 2025	Septiembre 1 a 30 de 2025	
Participación estrategia "TOC TOC Primera Infancia"	Septiembre 18	Septiembre 18	
Cualificación a 150 miembros del talento humano vinculado a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	Septiembre 30	Septiembre 30	
Encuesta de satisfacción	Octubre 1 a 15	Octubre 1 a 15	
Ludoevaluación	Octubre 1 a 15	Octubre 1 a 15	
Elaboración portafolios	Octubre 1 a 15	Octubre 1 a 15	
Cierre del proyecto	Octubre 14	Octubre 14	

[4] Sobre este particular, tener en cuenta, cronograma original entregado con el plan de trabajo y diligenciar el cuadro del ítems.

4.4 **Reporte de actividades NO realizadas de acuerdo con el cronograma**[5]

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN CRONOGRAMA QUE NO FUERON REALIZADAS DURANTE EL PERIODO	EXPLICACIÓN DE CAUSAS, CIRCUNSTANCIAS Y POSIBLES EFECTOS[6]	REPROGRAMACIÓN[7]
N/A	**N/A**	**N/A**

4.5 **Reporte de ejecución obligaciones contractuales**[8]

OBLIGACIONES	ACTIVIDADES REALIZADAS[9]	FECHA DE REALIZACIÓN[10]	EVIDENCIA ENTREGADA
Cumplir de buena fe y a cabalidad con el objeto del contrato	Realización de los procesos contractuales de forma clara, y transparente.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado
Cumplir con las cotizaciones al Sistema de Seguridad Social Integral y parafiscales durante la ejecución del contrato	Se remite paz y salvo del sistema de seguridad social y parafiscales.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Certificación de cumplimiento del pago de aportes firmado por el revisor fiscal de la fundación
Mantener actualizados todos sus documentos en el Distrito, especialmente el RUT. En caso de algún cambio en su situación tributaria deberá presentar un nuevo RUT al área de cuentas de la Secretaría General y/o a la Oficina de Contabilidad de la	El Distrito de Barranquilla cuenta con los documentos actualizados de la EAS.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Documentos actualizados para el proceso contractual.

Secretaría Distrital de Hacienda			
Asistir puntualmente a las reuniones convocadas.	Se asiste puntualmente a las reuniones convocadas.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Actas de asistencia a reuniones convocadas
Realizar seguimiento y control de los asuntos y actividades que le sean asignadas.	Organización de la documentación generada, estableciendo protocolos para el reporte y seguimiento de información.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado

[5] Aplica en los casos en que una actividad programada en cronograma NO pudo realizarse. De no haber actividades NO realizadas, se responde que NO aplica para el periodo.

[6] Explicar los detalles asociados a la no realización, causas y eventuales consecuencias

[7] Indicar la fecha en que se planea realizar

[8] Se deben incluir todas las obligaciones contenidas en el contrato suscrito con el Distrito de Barranquilla.

[9] Se deben registrar las actividades que se completaron para dar cumplimiento a la obligación; Puede darse el caso que para el cumplimiento de una obligación se requiere realizar una actividad varias veces durante la ejecución o distintas durante la ejecución.

[10] Para este ítem debe tenerse en cuenta el plan de trabajo y el texto del contrato; Esta fecha de realización es referida al avance, es decir a la fecha de realización que está descrita.

Realizar seguimiento y control de los asuntos y actividades que le sean asignadas.	Organización de la documentación generada, estableciendo protocolos para el reporte y seguimiento de información.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado
Presentar al supervisor del contrato un informe mensual sobre las actividades realizadas durante la ejecución del contrato.	Se remite informe dentro de los tiempos previstos contractualmente.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado
Cumplir con lo establecido en el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo 1072 de 2015, artículo 2.2.4.6.28. en lo relacionado con el personal a emplear	Proceso de contratación realizado de acuerdo con lo dispuesto en el decreto 1072 de 2015, Artículo 2.2.4.6.28.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Certificado de veracidad por parte del representante legal del talento humano contratado.
Constituir las pólizas pactadas en el contrato en el plazo máximo de tres (03) días hábiles siguientes a la suscripción del documento contractual, so pena que se ejecuten las multas y sanciones estipuladas en el contrato, y/o clausula penal conforme a lo	Pólizas constituidas en las fechas establecidas	19 de mayo de 2025	Pólizas cargadas por el proveedor en la plataforma Secop II

establecido en el Decreto N°0513 de agosto 4 de 2014.			
Realizar seguimiento y control de los asuntos y actividades que le sean asignadas.	Organización de la documentación generada, estableciendo protocolos para el reporte y seguimiento de información.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado
Poner a disposición del Distrito de Barranquilla un equipo de profesionales y técnicos y/ o auxiliares, con la idoneidad necesaria para la ejecución integral del contrato	Proceso de selección de personal de expertos en enseñanza de una lengua extranjera en la primera infancia.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Certificado de idoneidad de contratación del talento humano por parte del representante legal.
Solicitar y conservar autorizaciones emitidas por las personas cuyos	Consulta de inhabilidades por delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes del personal contratado	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Certificado de consulta de inhabilidades por delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes del personal contratado.

antecedentes son objeto de consulta, autorizaciones que estarán a disposición del Distrito en caso de eventual solicitud por parte del ICBF. Esta consulta de inhabilidades por delitos sexuales contra niñas, niños y adolescentes se deberá realizar al momento previo a la selección de su personal y cuando se realicen cambios al mismo originados en cualquier clase de novedad laboral o contractual (terminaciones, despidos, contrataciones, reemplazos, entre otras); y en todos los casos se actualizará con posterioridad al inicio de la relación contractual, laboral o reglamentaria cada cuatro meses, hasta su culminación.			
Desarrollar el contrato en los términos y condiciones establecidas por el	Organización de la documentación generada, estableciendo protocolos para el reporte y seguimiento de la información	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades programadas para el periodo reportado

Distrito y acorde a los lineamientos y definiciones establecidas en la propuesta			
Asumir los gastos y riesgos que implica el desarrollo del contrato bajo su propia responsabilidad, es decir, cancelar los honorarios del recurso humano, al igual que los gastos operativos y logísticos que implique la ejecución del contrato	El operador cumplirá con los gastos de talento humano, gastos operativos y logísticos que implique la ejecución del contrato	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Soportes de pago del talento humano y otros gastos
Cumplir con las demás obligaciones, especificaciones y actividades señaladas en el estudio previo, la propuesta presentada y con aquellas que se deriven de la esencia o naturaleza del contrato.	Se remite informe dentro de los tiempos previstos contractualmente.	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Informe de gestión con evidencias fotográficas y soporte de las actividades señaladas en el estudio previo, la propuesta presentada y con aquellas que se deriven de la esencia o naturaleza del contrato para el periodo reportado
Efectuar el cargue de los documentos precontractuales y contractuales a su cargo en la plataforma SECOP	Se realizará el cargue de los documentos precontractuales y contractuales a su cargo en la plataforma SECOP	1 de septiembre a 15 de octubre de 2025	Pantallazo de los documentos precontractuales y contractuales a su cargo en la plataforma SECOP

4.6 **Reporte de Productos**[11]

PRODUCTOS Se refiere a los resultados de tipo material concreto. Ejemplos: manuales. Libros, talleres, objetos y elementos tangibles.	**EVIDENCIAS QUE ENTREGAN LA CONCRECIÓN DE LOS PRODUCTOS** Se deben consultar el plan de trabajo y deben coincidir.
N/A	**N/A**

4.7 Reporte de Adaptación[12]**:**

4.7.1 Referido a riesgos ®

RIESGOS DETECTADOS	**MEDIDAS TOMADAS PARA FRENAR LOS RIESGOS Y QUE NO SE MATERIALIZARAN**
N/A	

[11] Aplica para los casos en los cuales en la propuesta técnica y en el plan de trabajo se hayan definido productos. Se debe registrar los productos pactados a la fecha.

[12] Hace referencia a situaciones adversas que se hayan presentado y la capacidad del operador para enfrentarlos.

4.7.2 Referido a incidentes o Problemas presentados durante el periodo y recursos de afrontamiento.

INCIDENTES O PROBLEMAS PRESENTADOS	MEDIDAS TOMADAS PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS E INCIDENTES PRESENTADOS Y MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LA NO REPETICIÓN
N/A	N/A

4.7.3 Referido a Actividades no previstas inicialmente que han sido realizadas o a incorporadas durante el periodo

ACTIVIDADES NO PREVISTAS INICIALMENTE QUE HAN SIDO REALIZADAS O INCORPORADAS	FECHA DE REALIZACIÓN	EXPLICACIÓN DE LA CIRCUNSTANCIA[13]
N/A	N/A	N/A

4.8 **Alertas tempranas**[14]

N/A

[13] Explicar breve y claramente lo que motivó la adición de una actividad NO prevista y las condiciones de realización.

[14] Se incluyen (cuando apliquen) aquellos llamados de atención que hace el operador al Distrito sobre situaciones que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado del proyecto. No son los riesgos detallados en el plan de trabajo, se refiere a circunstancias que NO se contemplaron como riesgo, sino que están apareciendo.

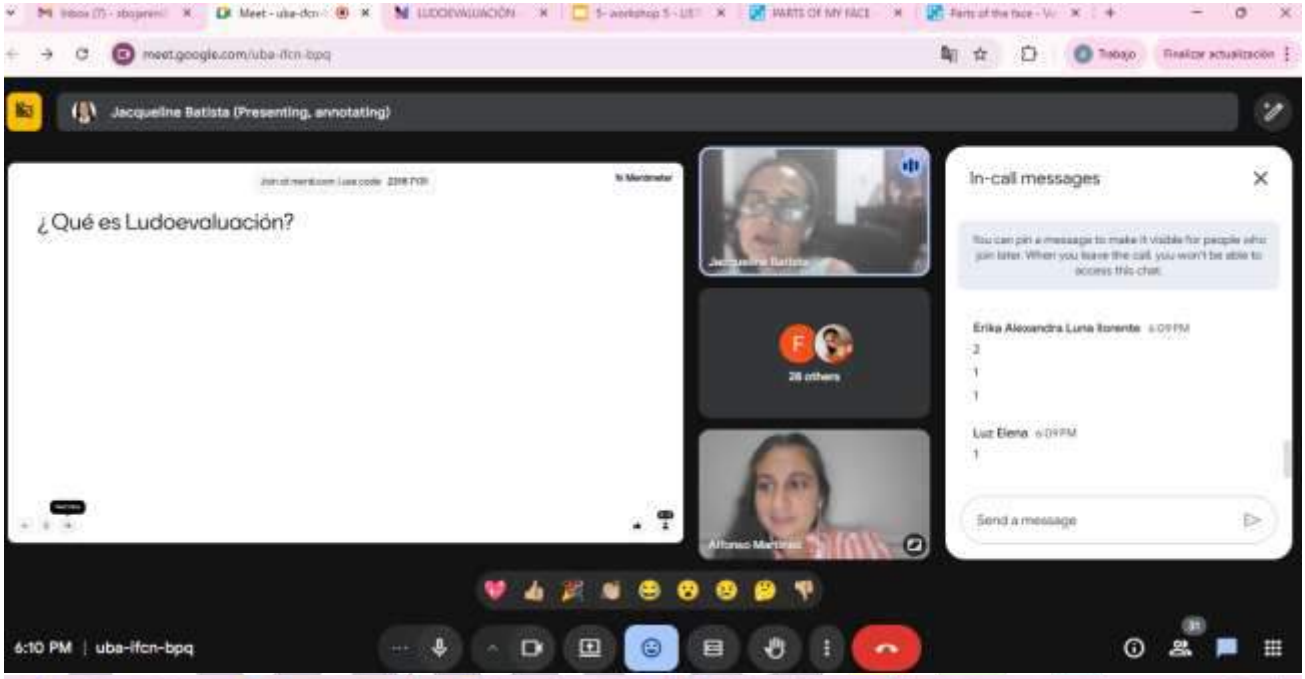
5. REPORTE DE ACTIVIDADES FINANCIERAS

PRESUPUESTO BILINGÜE KIDS						
COMPONENTE		**DESCRIPCION**	**CANTIDAD**	**MESES**	**VALOR MENSUAL**	**PRESUPUESTO TOTAL**
COMPONENTE HUMANO Y / PROFESIONAL	Talento Humano	Coordinador General del Proyecto	1	4	$ 6.200.000	$ 24.800.000
		Asesores Expecializados	3	3,5	$ 4.000.000	$ 42.000.000
		Licenciados en Pedagogía Infantil bilingües y/o licenciados en idiomas extranjeros	17	3	$ 4.300.000	$ 219.300.000
		Asistente Administrativo	1	4	$ 2.500.000	$ 10.000.000
ALISTAMIENTO	Etapa Alistamiento y Entrenamiento	Convocatoria y Proceso de Selección de Tutores Bilingües	1	1	$ 5.800.000	$ 5.800.000
		Induccion al Talento Humano Contratado	1	1	$ 5.000.000	$ 5.000.000
IMPLEMENTACION	Etapa de Implementacion	Socializacion y Lanzarriento del proyecto	1	1	$ 15.000.000	$ 15.000.000
		Socializacion y Lanzarriento del proyecto a las EAS Participantes	1	1	$ 6.100.000	$ 6.100.000
		Socializacion y Lanzarriento del proyecto a las Familias	1	1	$ 6.100.000	$ 6.100.000
		Elemrentos de Apoyo de aprendizajepara las UDS crayolas, plastilina, gorra, pinturas, tijeras, silicona líquida, hojas de papel bond, hojas de colores, cartulina en octavos, pegante líquido, bolsas de papel craft, pinceles, arenas de colores, entre otros)	40	1	$ 2.200.000	$ 88.000.000
		Realización de 1 "Story telling" en cada uno de los CDI participantes	40	1	$ 1.200.000	$ 48.000.000
		Participación en 4 jornadas "TOC TOC Primrera Infancia"	4	1	$ 5.000.000	$ 20.000.000
		Realización de una experiencia lúdica denorrinada **" Bili's Fair"** en la cual, los niños, niñas y talento humano beneficiario del proyecto, tendrá la oportunidad de participar de una jornada de juegos tipo feria que contribuyan a fortalecer las nociones y/o vocabularios propuestos.	40	1	$ 1.800.000	$ 72.000.000
		Encuestas de Satisfaccion y Ludoevaluacion	2	1	$ 5.467.647	$ 10.935.294
CIERRE	Etapa de Cierre	Cierre Bilingüe Kids	1	1	$ 15.200.000	$ 15.200.000
					SUB TOTAL OTROS COSTOS	$ 588.235.294
					IVA 19%	$ 111.764.706
					TOTAL	**$ 700.000.000**



FIRMA REPRESENTANTE LEGAL

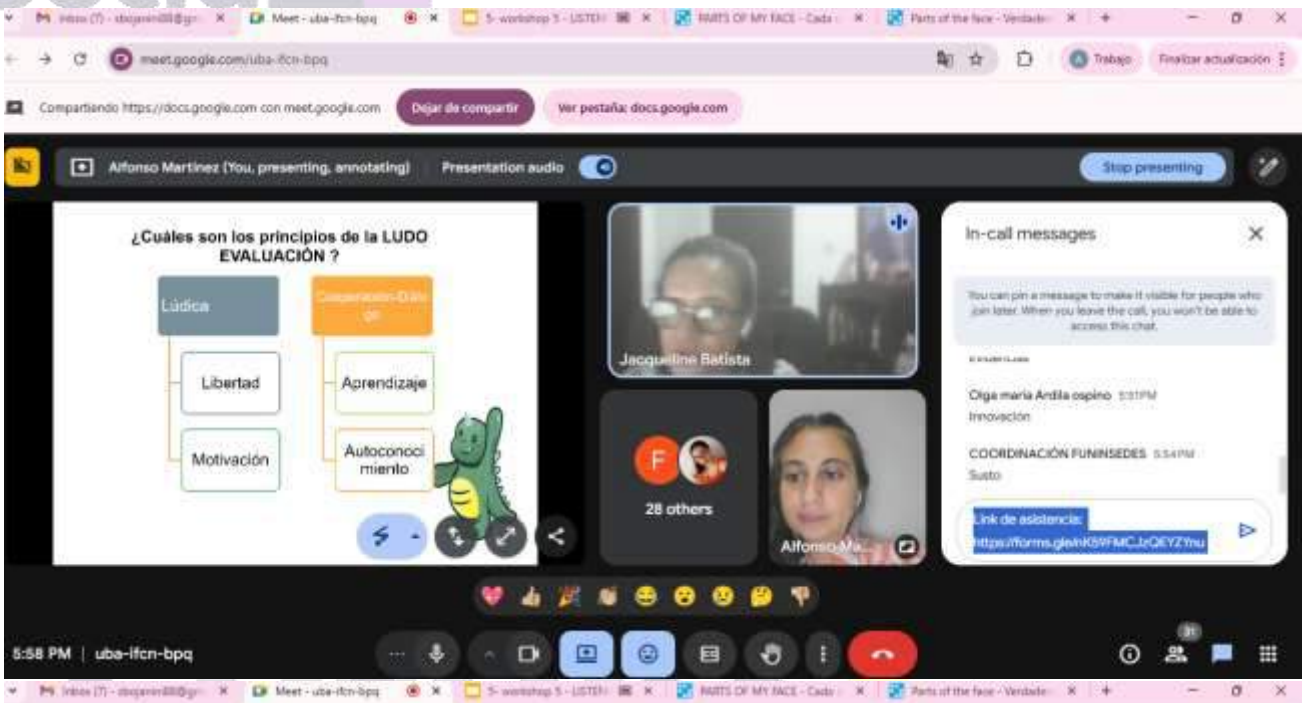
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS

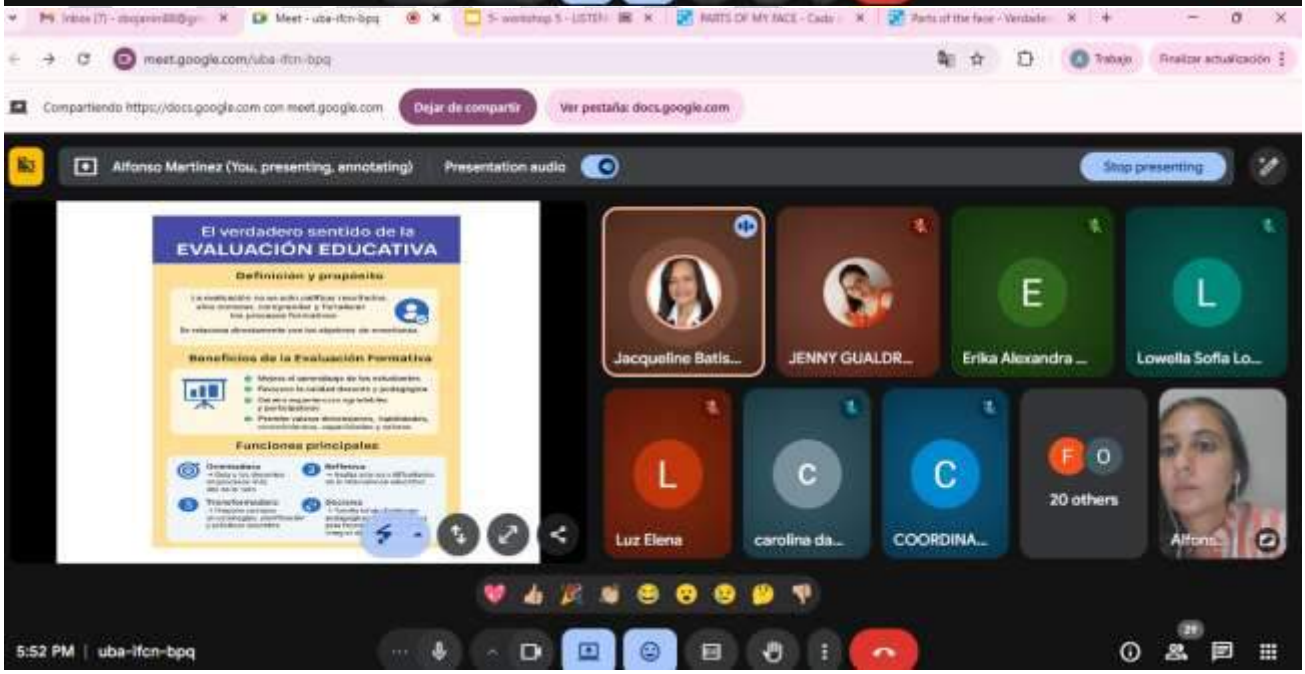




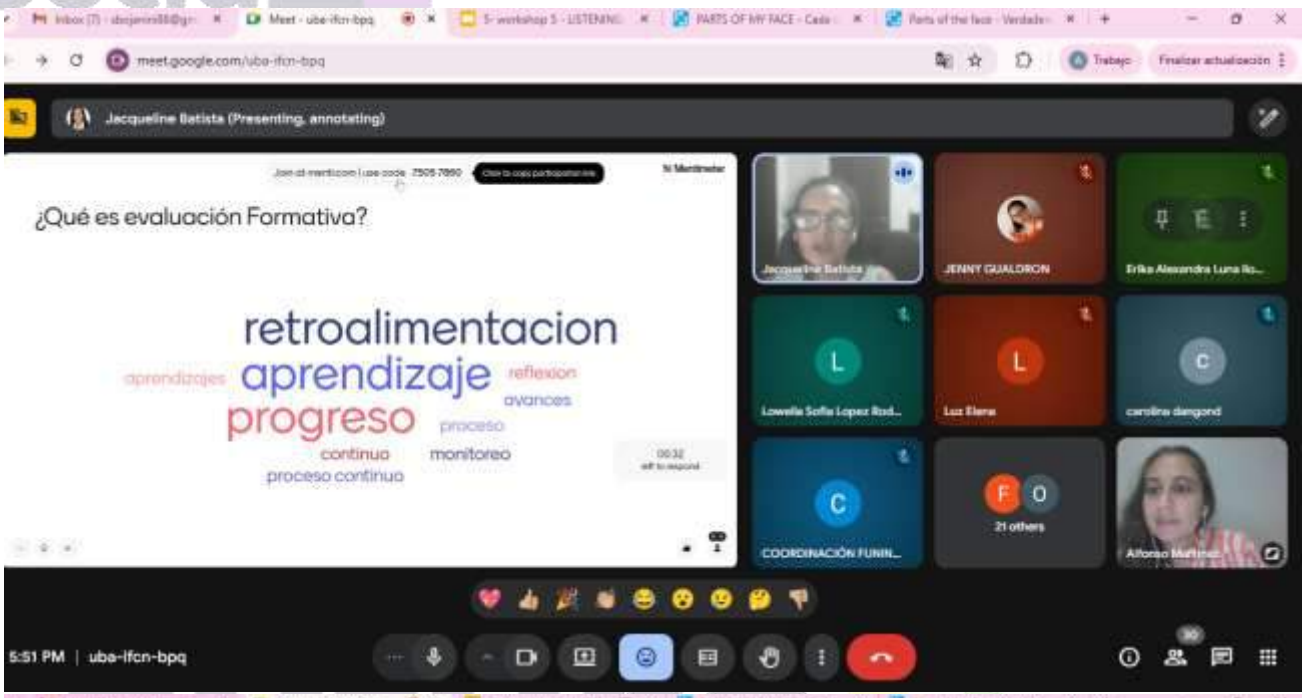
Futuro Social

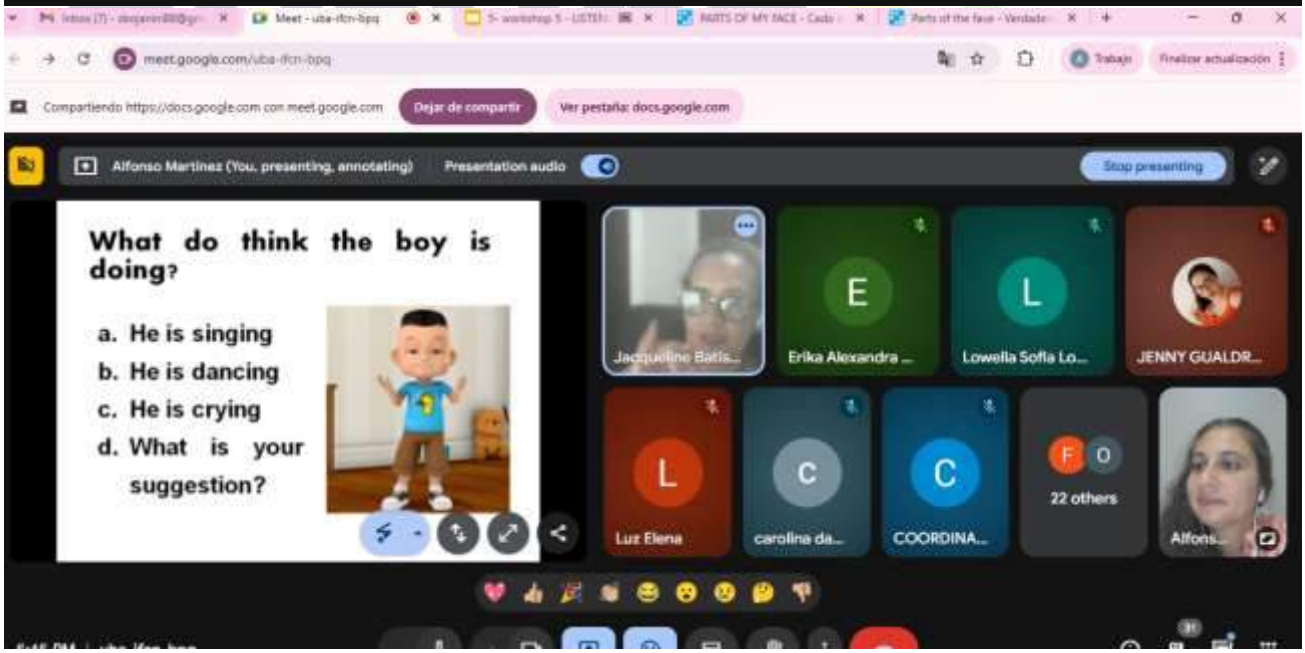
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS





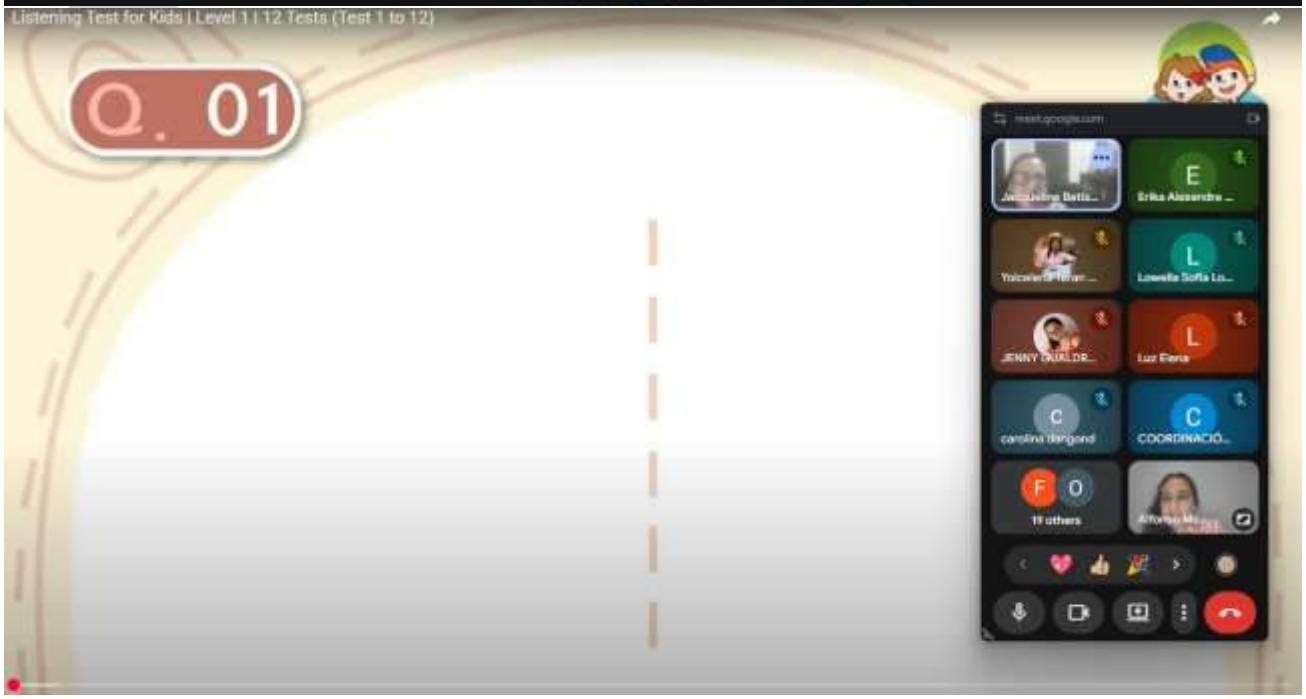
E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org



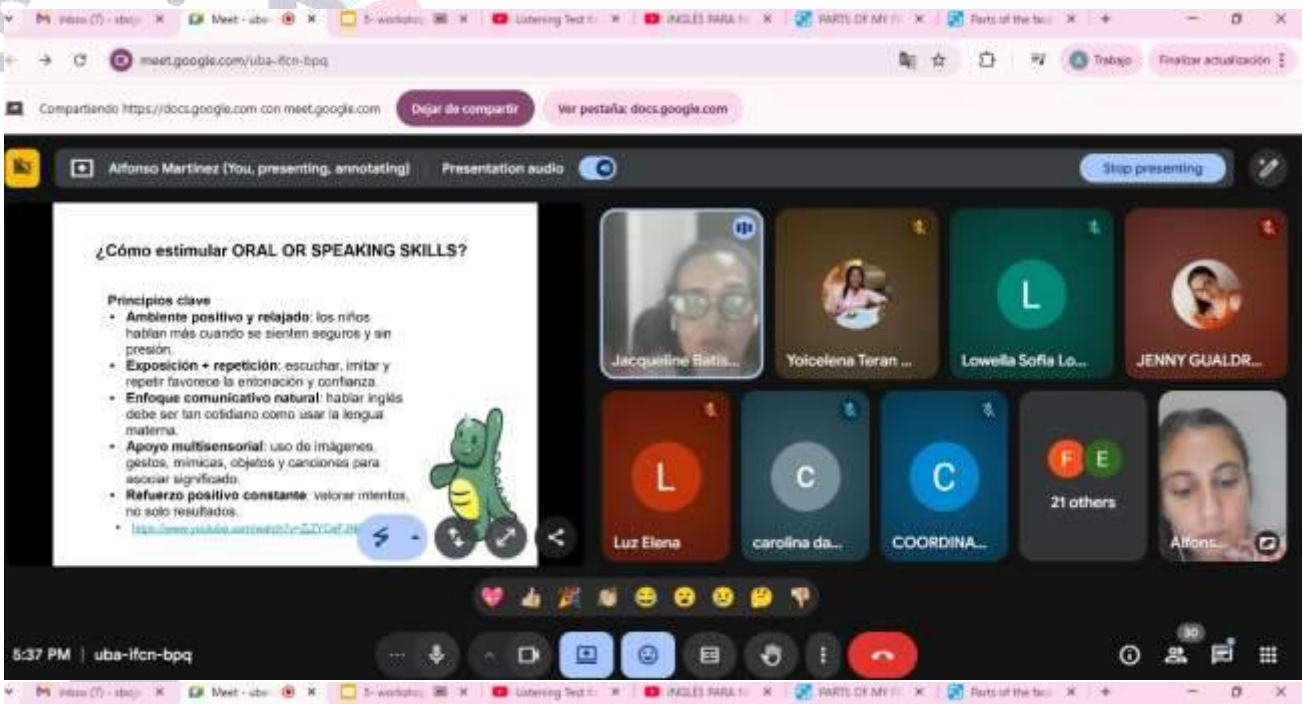


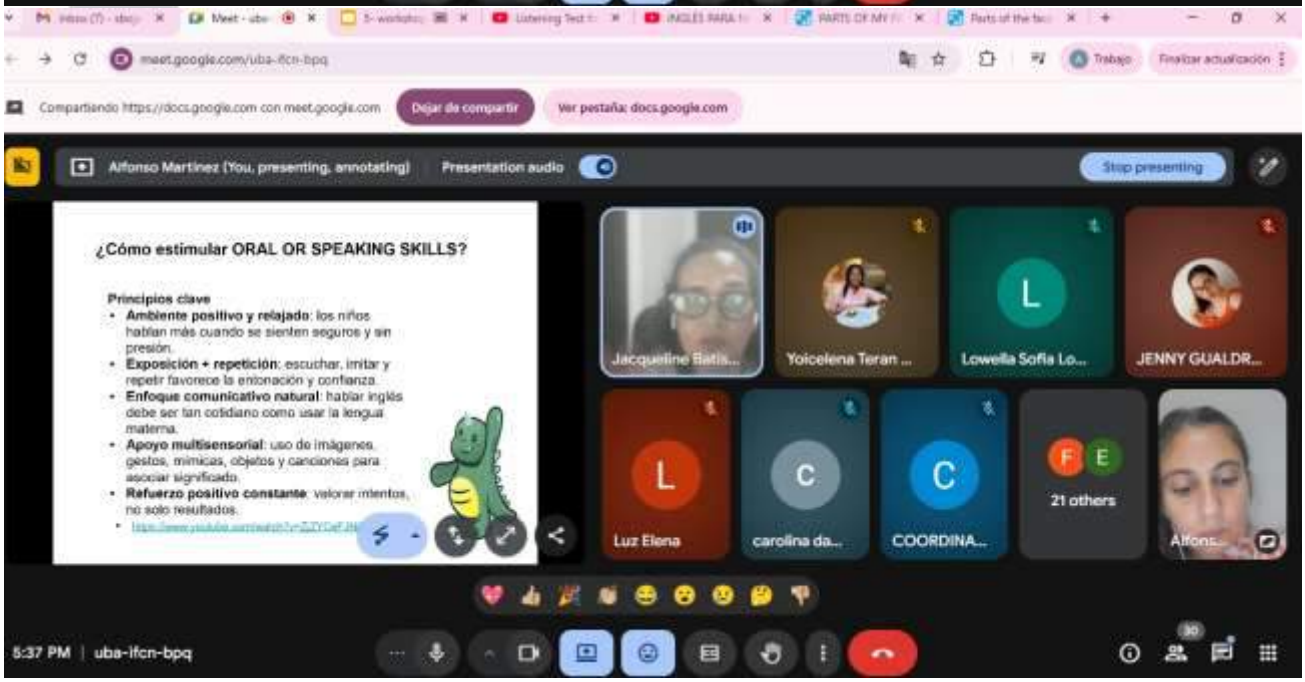
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS





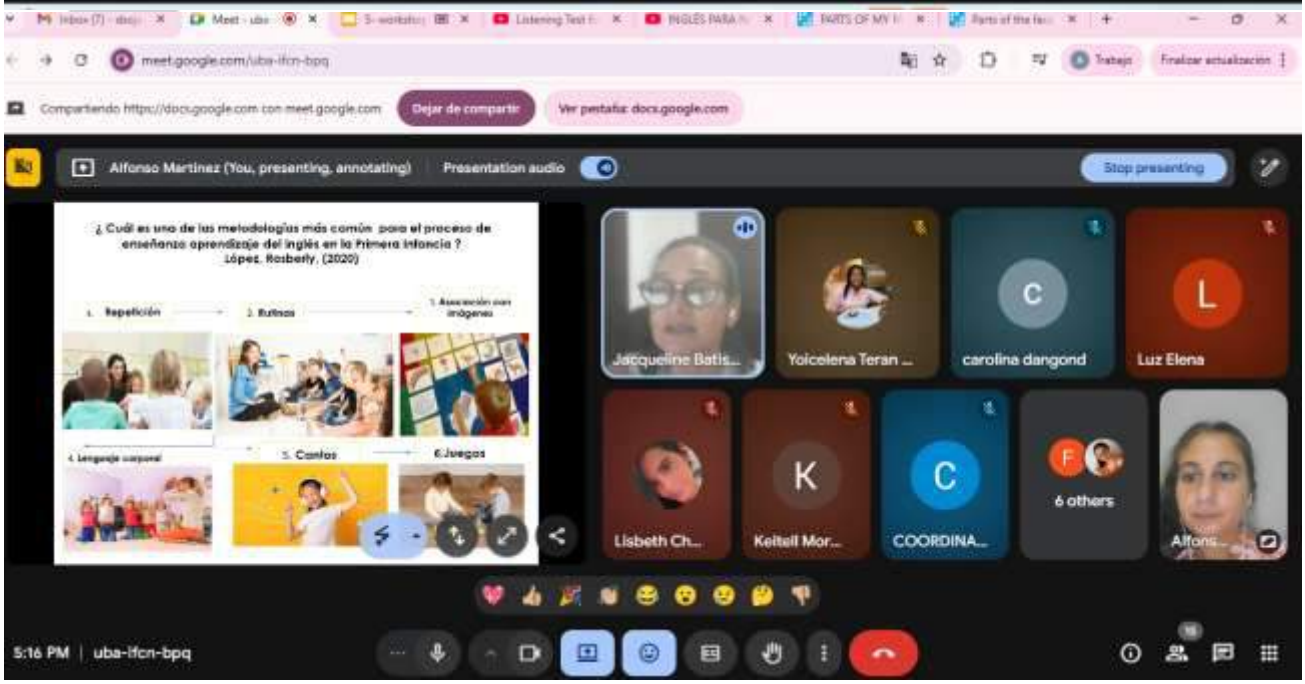
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS





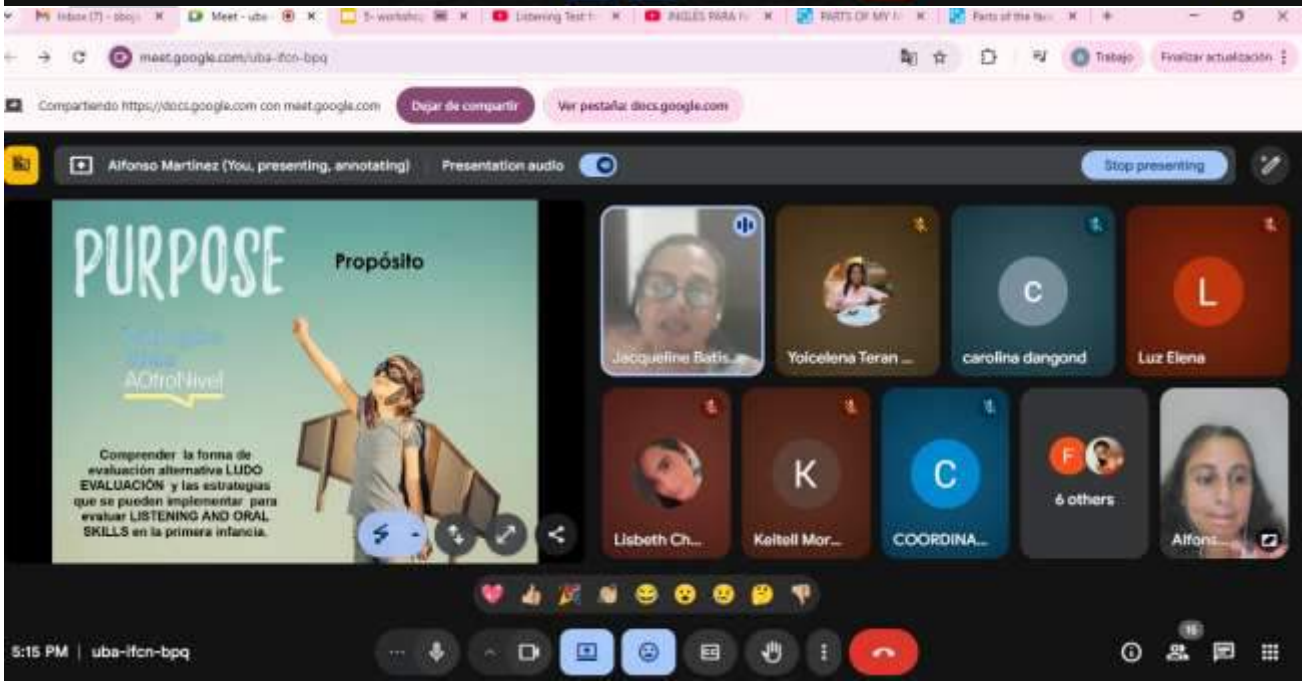
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS





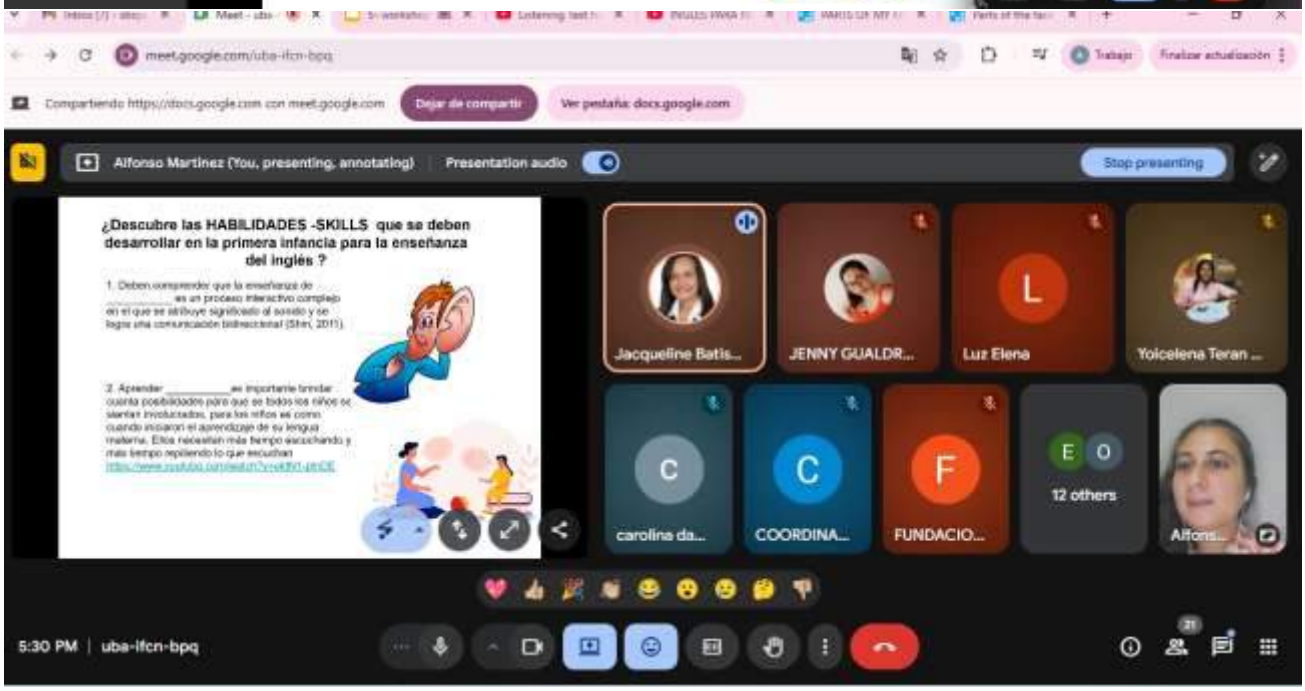
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS



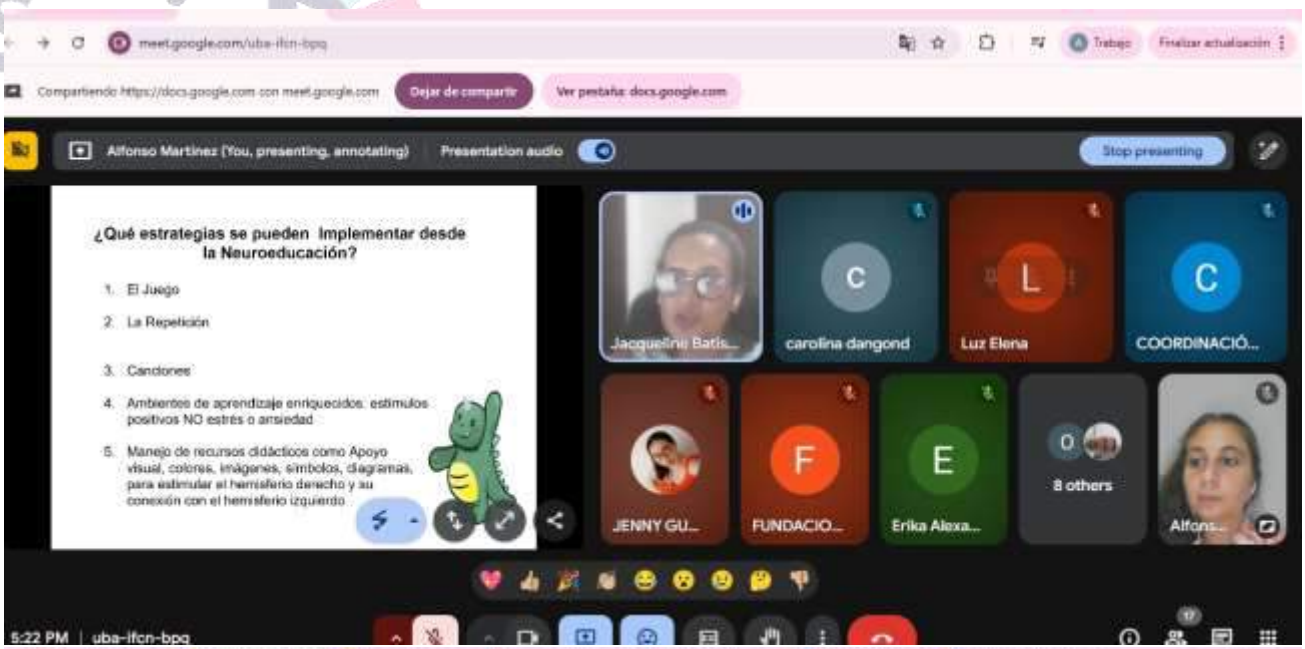


EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CUALIFICACIÓN AL TH - LISTENING & ORAL SKILLS

Futuro Social





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE A NIÑOS Y NIÑAS




























3




















PRODUCCIONES






Horse
Pig






Col
















Bilingüe
Kids
AUTÓNOMO Nivel








Dog
Cow














My favorite animal is
Turtle
Mauricio






pig
dog
horse


Cow
Pig
Dog
Cat
Horse


































































AGUILA














Cat


Cat




Dog
Cow

























































Futuro Social
NIT












a e i
o u








1
One
2
Two
3
4
Four
5
Five


3
Three




















1
4
3
5
2


4
2
3
1






5
4
2
1
3


5
4
2
1
3








1 5 2
A
3


1 5 2 3 4


1 5 2 3 4


2 3


1 5 2 3 4






2


4














five
four
three


four
three
two




IDENTIFICAMOS LOS COLORES
FORMAS Y TAMAÑOS




IDENTIFIQUEMOS LOS COLORES
FORMAS Y TAMAÑOS




1
one


tigo








4


5
















One

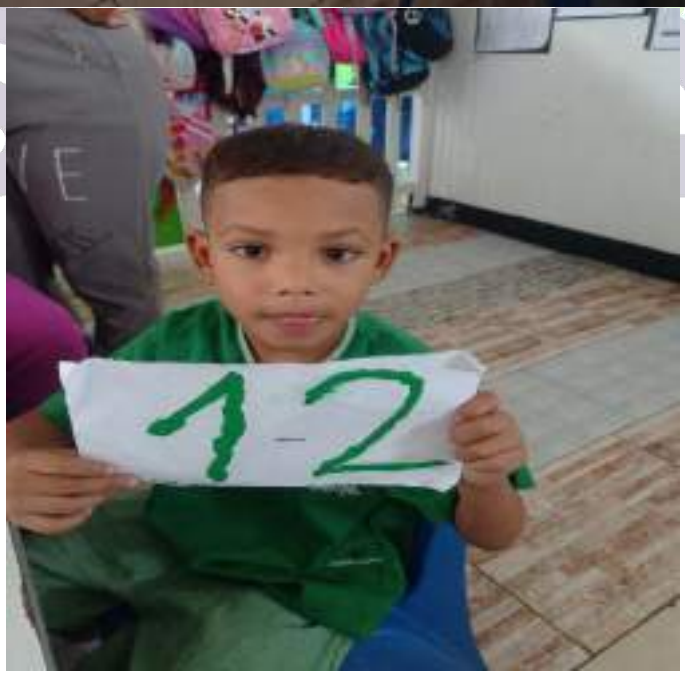



One
One








1-2


















Hospital








1 2


































Mis Acuerdos












2
REDMI 13C
09/09/2025 09:20

















PLANNER – LOVE AND FRIENDSHIP DAY

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8-12				**Materiales: flashcards, recurso audiovisual, plastilina, dado de cartón, espejo, rompecabezas, hojas de papel, colores.**
Theme: Numbers – Love and friendship	**Competencies:** **Creativity – communication- collaboration- critical thinking**			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	En este día se realizará la experiencia "*LOVE AND FRIENDSHIP*", los niños y niñas asistirán con colores rojo, blanco o rosado, alusivos a los	Para dar inicio a la experiencia, la maestra, socializarán con los niños y niñas acerca del día especial, con la visita de BILI quien les presentara la canción	Para continuar la experiencia, la maestra invita a los niños y niñas a la recolecta de corazones. Los cuales estarán en el espacio regados y deberán recogerlos para formar con ellos un LOVE TREE, que	Para finalizar bailaremos la canción HAVE FUN WITH MY FRIENDS AND FREEZE https://www.youtube.com/watch?v=4F1cYtnKSSc Recordando la frase "*HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP*" al terminar la canción. HAVE FUN WITH MY FRIENDS AND FREEZE https://www.youtube.com/watch?v=4F1cYtnKSSc

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	colores de la celebración del día. Se iniciará la experiencia con el saludo, con ayuda de los commands *"good morning- Hello-thank you- please"*	FRIENDS, FRIENDS 123 LYRIC Friends, Friends 123 Lyric Video - The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes Con esta canción se hará énfasis en la celebración del dia de love and friendship, motivandolos a cantar y decir *"FRIENDS, FRIENDS 123- ALL MY FRIENDS ARE HERE WITH ME"* Al finalizar la canción, dirán repetidamente la expresión	estará dibujado en un pliego de papel grande, pegado en la pared. Cada niño y niña pegará los corazones que serán las hojas del árbol, al hacerlo, dirá la frase *"HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP"*	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		"HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP"		

Bilingüe Kids a Otro Nivel			
Date: SEPTEMBER **8 - 12**			**Materials:** **Corazones de colores**
Theme: **NUMBERS** **Love and Friendship day**	**Competencies:** **Creativity - communication**		**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 2	**Iniciamos la mañana saludando a los niños y niñas con mucho amor. luego los invitamos a escuchar la canción SKIDAMARINK Skidamarink A Dink A Dink | Nursery Rhyme | Super Simple Songs siguiendo las expresiones de amor que indican en el video.**	**iniciamos invitando a los niños a participar activamente con preguntas como:** **-Who do you love?** **-Do you like hugs?**	**invitamos a los niños y niñas a realizar un HEART con papeles de color fucsia o rojo , el cual pueda la docente trabajar diferentes conceptos como shapes, colors and feelings. Mediante esta actividad, trabajamos la motricidad fina, coordinación y concentración.** **acompañamos esta experiencia con las siguientes preguntas:** **-What is this color?** **-How do you feel today?**	**para finalizar, invitamos a los niños y niñas a decir la siguiente expresión:** **I LOVE YOU** **colocando así en práctica desde la oralidad, el aprendizaje de un segundo idioma.**

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel			
Date: September 8-12			Materiales: flashcards, recurso audiovisual, pinturas, dado de cartón, hojas de papel, colores.
Theme: Numbers – Love and friendship	Competencies: Creativity – communication-collaboration- critical thinking		Core Activities: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 3	La docente inicia la clase saludando a los niños y explicándoles que hoy celebrarán Love and Friendship Day . Ella les comenta que será un día especial en el que todos compartirán juntos, por eso deben ir vestidos de color rojo o rosado, representando el amor y la amistad. Seguidamente, se iniciará enseñando la canción https://youtu.be/LK3C9IytrLI. Relacionada con esta fecha para que todos la aprendan y disfruten cantando juntos.	Después, se hablará con los niños acerca de la importancia del respeto y la amistad, fomentando valores como el cariño, la cooperación y el cuidado mutuo dentro y fuera del salón de clases. Se les enseñará un pequeño vocabulario en inglés relacionado con la celebración, con palabras como love, friendship, friend y heart, para que los niños repitan y las	La docente pegará un gran papel Kraft en la pared y explicará a los niños que allí harán un mural especial. Cada niño pondrá la silueta de su mano con pintura de colores directamente sobre el papel, dejando su huella como símbolo de unión, cariño y amistad. Entre todos, decorarán el mural para transformarlo en el "Love and freindship day" (Bench of Love and Friendship), un espacio lleno de color y significado,	Para finalizar la actividad, la docente reunirá a los niños frente al mural terminado y hará algunas preguntas sencillas para reforzar lo aprendido durante la jornada. Preguntará, por ejemplo: *"What is love?", "What is friendship?", "What color is the heart?", "How do we say friend in English?"*. De esta manera, los Vocabulario trabajado y reflexionarán sobre la importancia del

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		asocien con la temática del día.	que reflejará el respeto, el amor y la amistad compartida en el grupo.	respeto, el amor y la amistad.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: Sept 8-12th				**Materials: árbol, corazones**
Theme: Love and Friendship day	**Competencies:** Creativity Communication			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 2	Nos saludamos y la docente dice a los niños que *Hoy es un día especial, el día de celebrar friendship y vamos a buscar corazones mágicos que nos enseñan palabras bonitas de la amistad en inglés. Luego cantamos la canción IF you happy . la docente lleva una camiseta diferente roja*	Se reúne a los niños en semicírculo y se les lés. dice que vamos a cantar una cancion "IF YOUR HAPPY" motivando a los niños a mover su cuerpo y a hacer las acciones que indica la canción https://youtu.be/_yYBRqt1xU0?feature=shared	Se realiza la actividad"Treasure hunt of hearts" Los niños buscan corazones de colores escondidos en el salón. En	Para cerrar se pide a los niños se sienten en círculo , la docente abre la caja y cada niño pasa a coger un

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU		cada corazón aparece una palabra en inglés: • *heart* (corazón) • *friend* (amigo) • *love* (amor) • *I like you* (me gustas / me caes bien) • *I love you* (te quiero)	corazón , repitiendo la palabra correspondiente, cada uno se queda con el corazón y todos repiten en coro en coro: *"Friends, hearts, love!"* mientras se dan un abrazo o un *high five*.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			• *smile* (sonrisa) Cada niño debe encontrar un corazón, y con ayuda de la docente repite la palabra en voz alta y la coloca en una caja del tesoro.	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th- 12th				**Materials: Parlante, flashcards, corazones, goma, hojas de colores, chelines, pelotas**
Theme: Numbers – Love and friendship	**Competencies:** **Creativity – communication-collaboration.**			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio – Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 3	En el día de hoy realizaremos la experiencia "LOVE AND FRIENDSHIP" donde la miss llevara camisa de un color representativo a los colores de la celebración Y con anticipación les pedirá a las agentes	Para iniciar el día la docente da una breve introducción de la fecha conmemorativa, luego la agente educativa muestra una pelota suave y dice: "Esta es la pelota de la amistad, quien la reciba debe decir algo lindo a un amigo o una palabra relacionada con	Para dar continuidad a la experiencia la docente presenta el mural en papel kraft y les cuenta a los niños que juntos van a construir un "Mural de la Amistad y el Cariño".	Para finalizar la experiencia la docente invita a los niños y niñas frente al mural terminado y la docente resalta cómo cada mano representa la unión, la amistad y el cariño que todos comparten en el grupo, también se realiza una dinámica sencilla de

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	educativos para que los niños y niñas asistan con colores rojo, blanco o rosado. Daremos inicio a la experiencia saludandonos, con ayuda de los commands "good morning-Hello-thank you- please"	love y friendship (ejemplo: hug, smile, friend, love)".Se va pasando la pelota de niño en niño, cada uno comparte su palabra o frase y luego la pasa a otro compañero. La agente educativa Para hacerlo más divertido, pone música de fondo y cuando pare la música, el niño que tenga la pelota debe decir su palabra de amistad.	Primero empieza la parte de "Love and friendship xxxxx": Cada niño pinta su mano con témpera (o simplemente la dibuja con marcador) y la estampa en el mural, representando su presencia y el valor que aporta al grupo. Posteriormente se hace un Mensaje de amistad: Dentro o al lado de la manito, cada niño escribe (o con apoyo del docente) una palabra o frase corta relacionada con el amor y la amistad. Ejemplo: friend, love, hug, smile.	un abrazo grupal, una ronda de agradecimientos Por último la agente educativa deja el mural expuesto en el salón como recordatorio de que todos son importantes y que juntos forman una gran familia.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th- 12th				**Materials: Parlante, flashcards, parlante, pompones, corazones, goma, hojas de colores, chelines, pelotas.**
Theme: Love and friendship	**Competencies:** **Creativity – communication- collaboration.**			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio – Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 3	En el día de hoy realizaremos la experiencia "LOVE AND FRIENDSHIP" donde la miss llevará un atuendo diferente, alusivo a los colores de la	Para dar inicio a la experiencia, la agente educativa, conversara con ellos que hoy es un día especial, que nos visita nuestro amigo BILI,	Para dar continuidad a la experiencia, la agente educativo invitara a los niños y niñas a la FRIENDSHIP STATION, pero antes de llegar a ella deberán saltar por los corazones que estarán pegados en el piso y	Para finalizar bailaremos la canción HAVE FUN WITH MY FRIENDS AND FREEZE https://www.youtube.com/watch?v=4F1cYtnKSSc Y se dirá la frase HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP al terminar la canción.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	celebración. Y con anticipación les pedirá a las agentes educativos para que los niños y niñas asistan con colores rojo, blanco o rosado. Daremos inicio a la experiencia saludandonos, con ayuda de los commands "good morning- Hello-thank you- please"	el cual nos presentará la canción FRIENDS, FRIENDS 123 LYRIC Friends, Friends 123 Lyric Video - The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes Con la que se dará la presentación de la celebración de love and friendship, motivándolos a cantar y decir "FRIENDS,	decir FRIENDS, FRIENDS 123.  Al llegar a la estación tendrán diferentes materiales como hojas de colores, pompones, chelines, corazones de diferentes colores, goma, colores, para así crear su tarjeta personalizada, la cual tendrá como frase HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP, luego de escoger sus materiales se sentaran en sus mesas a	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		FRIENDS 123- ALL MY FRIENDS ARE HERE WITH ME" Al finalizar de cantar se les explicara a los niños y niñas la importancia de celebrar el amor y la amistad y diremos con ellos la expresion HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP	crear su tarjeta. 	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
				

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th-12th				**Materials: árbol , corazones**
Theme: **LOVE AND FRIENDSHIP DAY.**	**Competencies:** **Creativity - communication**			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 3	Para esta experiencia decoraremos el espacio con el color red.Se invitará a los niños y niñas que ese día vengan con camisetas	Para el inicio de esta experiencia, la docente preguntará me gustaría saber si les gusta cómo se ve su salón de clase. ¿Qué les gusta de la decoración o del ambiente? Además, cuéntenme por qué vinieron vestidos con camisetas rojas, blancas y rosadas. Luego la docente explicará brevemente qué estamos celebrando un día muy especial "La amistad". Me gustaría saber si cada uno de ustedes tiene un amigo especial,	Para esta experiencia jugaremos a "SWEET FRIEND" Dentro del ambiente, tendremos el Árbol de la Amistad, que estará hecho con una rama decorada. A cada niño se le entregará un corazón rojo o blanco para que dibuje a su mejor amigo, y con ayuda	Para cerrar, nos sentaremos en círculo y hará algunas preguntas sencillas para reforzar lo aprendido durante la actividad, por ejemplo: -"What color is the heart" Luego cada niño entregará su corazón a su mejor amigo; juntos lo colgarán en el árbol y recibirán un dulce. Al terminar la actividad, tomaremos una foto de todos alrededor del árbol y nos

Bilingue Kids a Otro Nivel				
	alusivas a esta celebración roja, blanca o rosada.	¿Podrían contarme como se llama y qué les gusta hacer juntos?Luego de haber los niños respondido a las preguntas, nos dispondremos cantar y bailar la canción: have fun with my friends andhttps://youtu.be/4f1cytnkssc?si=q-hywily65-r1hrx freeze	de la docente escribiremos una frase en inglés:  -“My best friends”. -" I love you, my friend."	despediremos con la canción que iniciamos. have fun with my friends andhttps://youtu.be/4f1cytnkssc?si=q-hywily65-r1hrx freeze

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: **Sept 8th- 12th**			**Materials:** **Parlante de sonido, PC , cartulinas rojas, rosadas, pegamento, colores, plastilina, papel silueta , papel cometa.**	
Theme: **Love and friendship**	**Competencies:** **Creativity – communication.**			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 3	Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a saludar de manera emotiva por medio de las canciones : Good morning Song for Kids (with lyrics)	The Singing Walrus Hoy realizarem	Para dar inicio con la nueva experiencia la maestra explicará a los niños y niñas la importancia de celebrar el amor y la amistad y a quién de sus compañeros en el ambiente consideran su mejor amigo. La maestra realizará corazones	Continuando con la experiencia la maestra pedirá a los niños que realicen grupos de 5 niños. Luego entregará a cada niño una tarjeta de "LOVE AND FRIENDSHIP" para decorar a su gusto, tendrá a sus disposición diferentes materiales para que escojan los que deseen	Para finalizar invitaremos a los niños y niños a bailar, cantar con mucha alegría. LINK: https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc&list=RDbVCKj0T9-gc&start_radio=1 https://www.youtube.com/watch?v=ho9entMffz0&list=RDho9entMffz0&start_radio=1

Futuro Social

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	os la experiencia “LOVE AND FRIENDSHIP” los niños y niñas asistirán camisas de color rojo, blanco o rosado.	rojos y rosados para que los niños al decir el nombre de su amigo se lo entreguen. Luego de este encuentro los niños aprenderán la frase: “HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP”		

Futuro Social

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: Sept 8th-12th				**Materials: vídeo,plastilina ,flash card ,dado ,cartulina,papel de colores,limpia pipas,números en hojas,sillas,papel crack**
Theme: **-LOVE AND FREINDSHIP**	**Competencies:** **Creativity – communication-collaboration.**			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 3	El l día de hoy celebraremos nuestro "LOVE AND FRIENDSHIP" y realizaremos una	Para iniciar la experiencia,se les comentara que este día es especial y celebraremos la amistad ,se les preguntara si tienen un amigo especial y dirán el nombre , les preguntaremos si quieren realizar una tarjeta a ese amigo	Seguidamente se les entregara los materiales (tijera ,cartulina,goma.Papel de colores) para realizar la tarjeta a su friend .luego cada uno entregara a su	Para finalizar bailaremos nuevamente la canción Y se les pedirá que repitan la

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	experiencia divertida para los niños, la miss llevará un atuendo , alusivo a los colores de la celebración. Y con anticipación les pedirá a las agentes educativos para que los niños y niñas asistan con colores alusivos a al este día (rojo, blanco o rosado).	especial al oír sus respuestas les invitaremos a bailar y cantar un vídeo HAVE FUN WITH MY FRIENDS ANDhttps://youtu.be/4F1cYtnKSSc?si=q-hyWily65-R1hrX FREEZE	freind la tarjeta que estará en el stand decorado con un marco para foto y se tomaran la foto con su friend.	frase: HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP

FORMATO DE ACTA

ACTA No.	**5**			
FECHA: Septiembre de 2025	**HORA DE INICIO**	**5:00p.m.**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**7:00 p.m.**

OBJETIVO DE LA REUNIÓN
Analizar y aplicar la estrategia de **Ludoevaluación** como alternativa de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la primera infancia, enfatizando en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva (*listening*) y expresión oral (*speaking*) mediante actividades lúdicas, innovadoras y significativas, fundamentadas en aportes de la Neuroeducación.

TEMAS TRATADOS	
1	**-Saludo en una segunda lengua** **-Se explica la agenda: Let's get to work -** Repeat – Good afternoon, Purpose, Review, Play, Discover the meaning of Listening and Oral Skills, How can we develop LISTENING AND ORAL skills?, Formative assessment –Play time, Ludoevaluación –Game-based assessment, Principles of Ludoevaluación, Assessment strategies for LISTENING AND ORAL SKILLS, Play, Vocabulary presentation, Vocabulary practice, PLAY - Online games & Final Fun Quiz. **-Se desglosa el proposito del cuatro workshop para mayor comprensión:** Analizar y aplicar la estrategia de **Ludoevaluación** como alternativa de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la primera infancia, enfatizando en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva (*listening*) y expresión oral (*speaking*) mediante actividades lúdicas, innovadoras y significativas, fundamentadas en aportes de la Neuroeducación. **-Se activan conocimientos previos de los workshops anteriores mediante preguntas, brindando información clave y un online game** ¿Cuál es una de las metodologías más comunes para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Primera Infancia ? López, Rosberly, (2020)  ROL del Docente acorde al enfoque de Neuroeducación - ¿Qué estrategias se pueden implementar desde la Neuroeducación? Seguido por un online game. https://kahoot.it/
2.	**-Desarrollo tematico:** Se inicia a desglosar la temática mediante la pregunta: ¿Descubre las HABILIDADES -SKILLS que

Futuro Social
NIT: 900233090-5

	se deben desarrollar en la primera infancia para la enseñanza del inglés? 1. Deben comprender que la enseñanza de _____ es un proceso interactivo complejo en el que se atribuye significado al sonido y se logra una comunicación bidireccional (Shin, 2011). 2. Aprender _____es importante brindar cuanta posibilidades para que se todos los niños se sientan involucrados, para los niños es como cuando iniciaron el aprendizaje de su lengua materna. Ellos necesitan más tiempo escuchando y más tiempo repitiendo lo que escuchan. Se enfatiza en la siguiente información acerca de las estrategias para listening en niños:  Se continúa el workshop brindando la siguiente información mediante la pregunta: ¿Cómo estimular ORAL OR SPEAKING SKILLS? Se profundiza en los Principios claves: • Ambiente positivo y relajado: los niños hablan más cuando se sienten seguros y sin presión. • Exposición + repetición: escuchar, imitar y repetir favorecen la entonación y la confianza. • Enfoque comunicativo natural: hablar inglés debe ser tan cotidiano como usar la lengua materna. • Apoyo multisensorial: uso de imágenes, gestos, mímicas, objetos y canciones para asociar significado. • Refuerzo positivo constante: valorar intentos, no solo resultados. -Se mencionan y desglosan estrategias para potenciar habilidades orales en la primera infancia 
3.	**Mediante un Mentimenter se pregunta a los participantes:** ¿qué es evaluación formativa? https://www.menti.com/ Seguido, se brinda información acerca del verdadero sentido de la evaluación educativa. Apuntando a la definición y propósito - beneficios y funciones principales.  -Se enfatiza en la ludoevaluación como tal apuntando a su definición: *Práctica Evaluativa valora los desempeños de los estudiantes a través de experiencias lúdicas*, y a los resultados: Obtiene información OPORTUNA Y PERTINENTE sobre los aprendizajes - Proceso AGRADABLE – MOTIVANTE - Reduce ANSIEDAD - Rescate SENTIO HUMANO - Ambiente de CONFIANZA. Se responde la pregunta: ¿Cuáles son los principios de la LUDO EVALUACIÓN ? Se desglosa la información haciendo uso de un mapa conceptual.

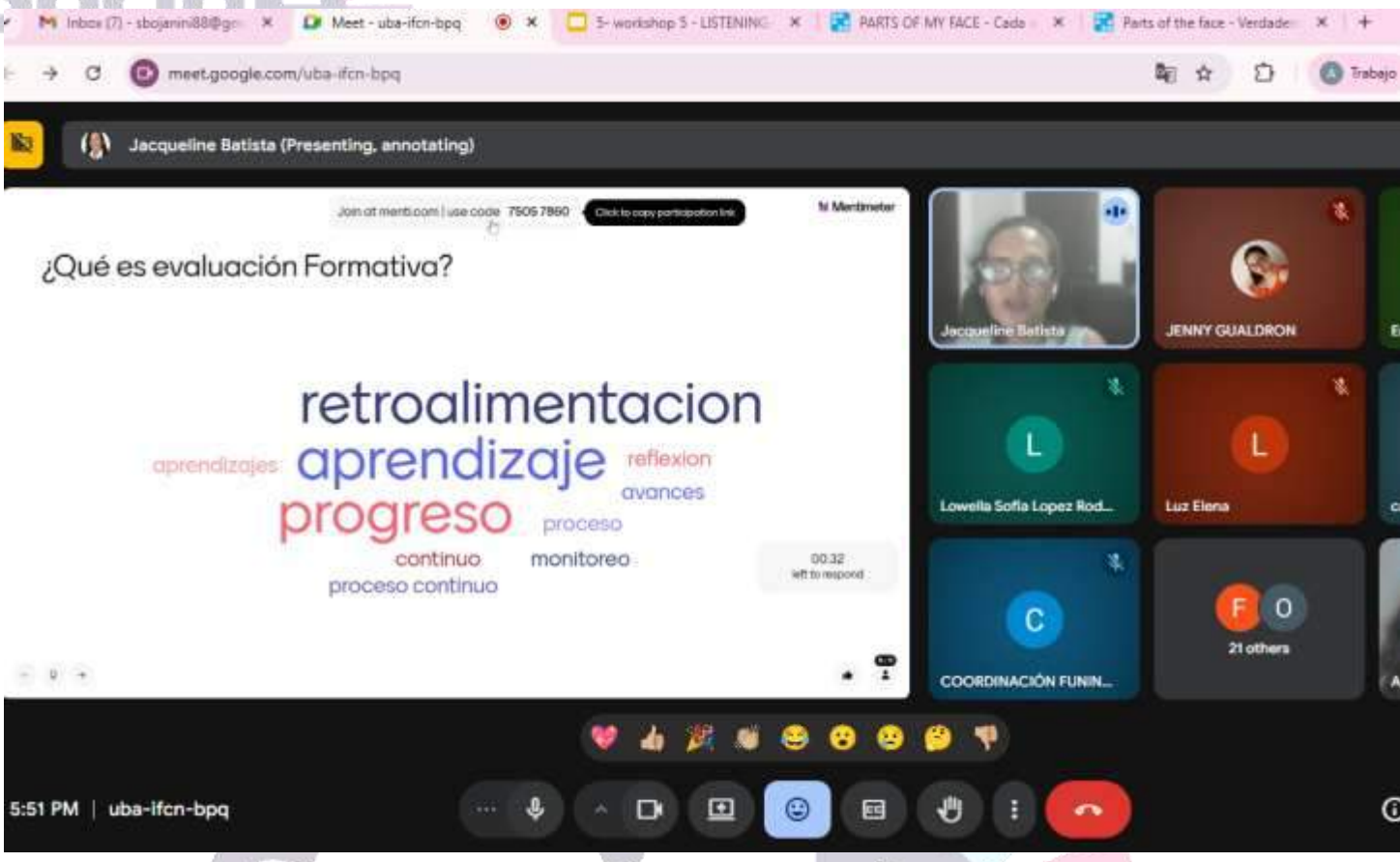
E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

Futuro Social
NIT: 90

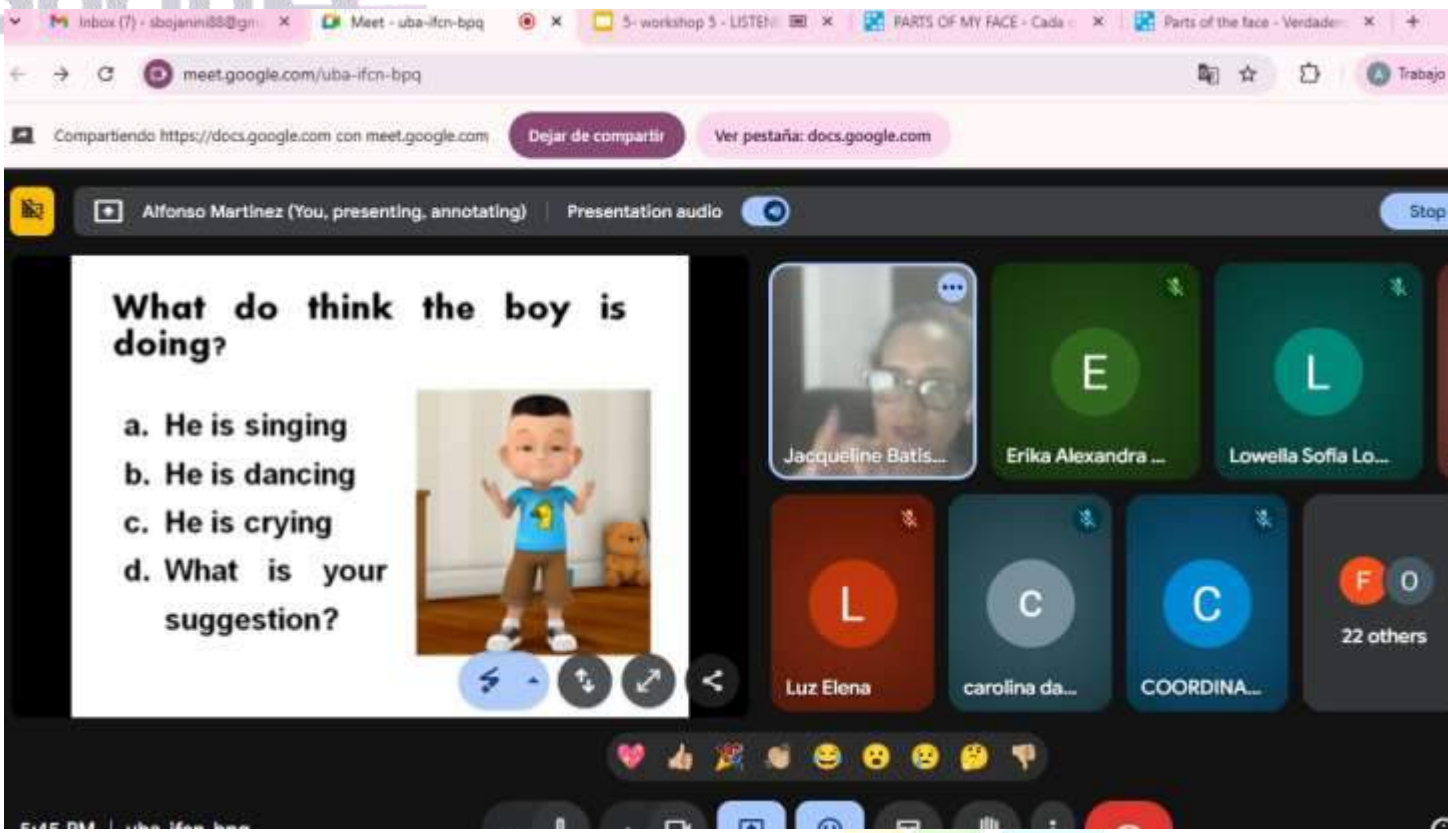
	 Se presenta un matching game para validar si la información ha sido interiorizada (LISTENING - ORAL SKILL - LUDOEVALUACIÓN):  Por último, se realiza un juego/quiz virtual para consolidar lo aprendido.
4.	**-Se realiza un REVIEW de todos los vocabularios trabajados hasta el momento:** Numbers - School Supplies - Community Places and helpers & Wild Animals.  **-Se presenta el nuevo vocabulario PARTS OF THE FACE.** Se invita a los participantes a identificar las body parts y a tocarlas rapidamente al ser mencionadas.  Para mayor aprenstamiento, se invita al TH a participar de los siguientes online games: https://wordwall.net/es/resource/3930516/parts-of-my-face https://wordwall.net/es/resource/3286116/parts-of-the-face Seguidamente, se les motivó a leer una serie de frases mostradas imágenes y palabras con la finalidad de apuntar al reconocimiento de los vocabularios y al oral skill.  Por último, con la finalidad de fortalecer el listening skill, se leyeron 2 textos divertidos y los participantes lograron responder en una segunda lengua haciendo uso de oraciones completas.
5.	Se mostró el formato de revisión de la documentación y se felicitó a los CDI que van al día. Nuevamente, se resolvieron dudas sobre la documentación y se estipuló plazo de entrega final.

E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

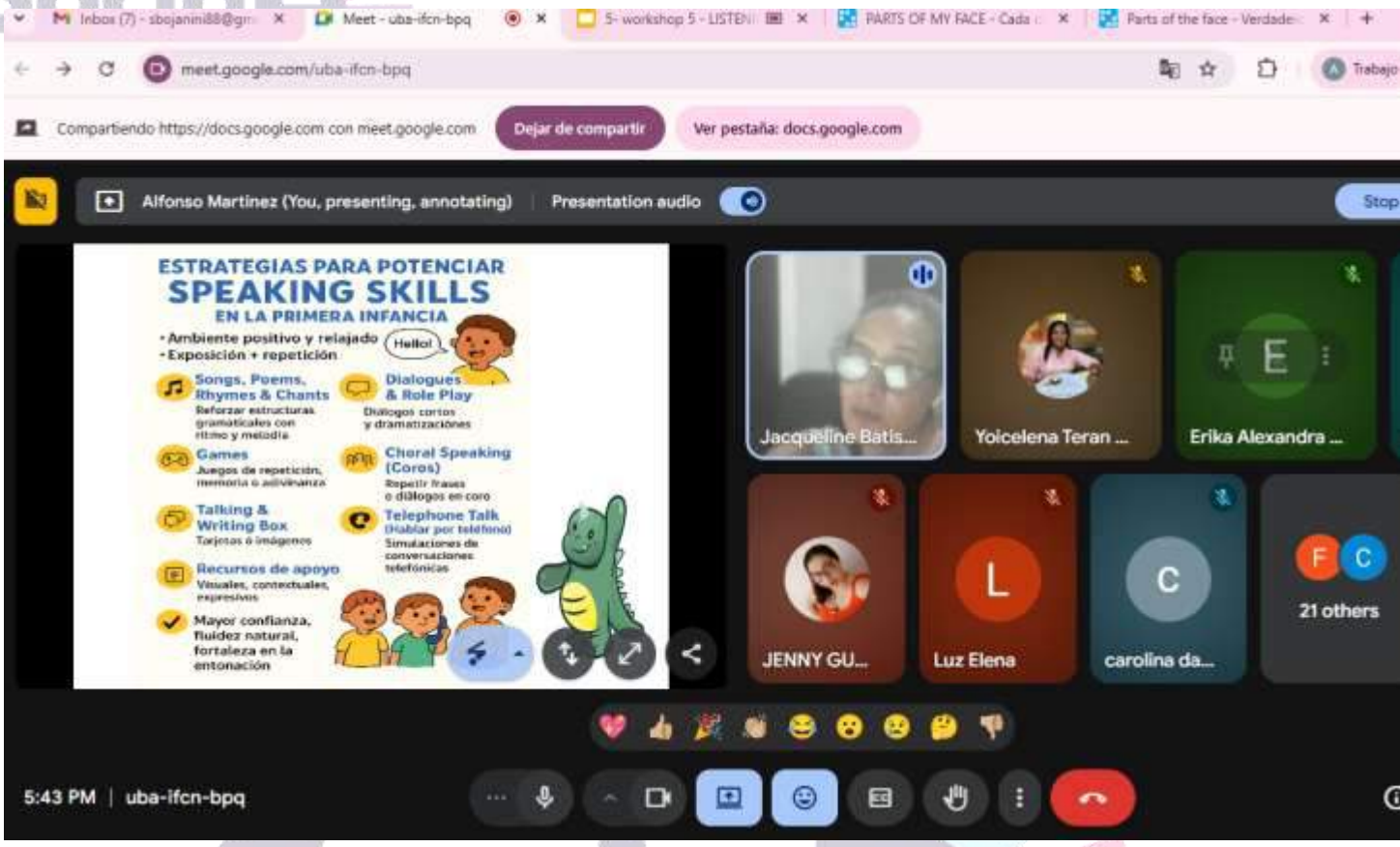
Futuro Social



Social

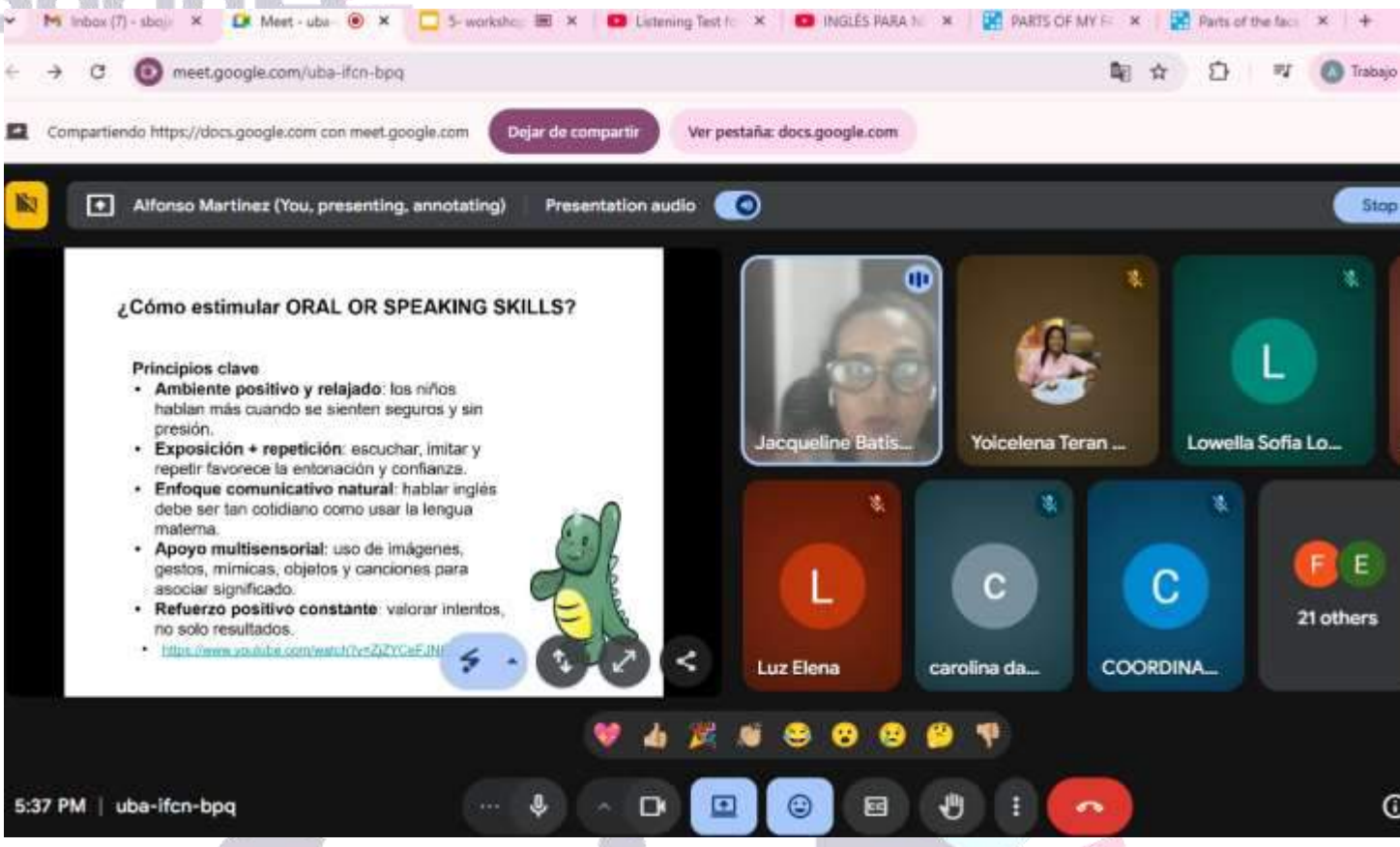

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
What do think the boy is doing?
a. He is singing
b. He is dancing
c. He is crying
d. What is your suggestion?
Jacqueline Batis...
Erika Alexandra ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
22 others

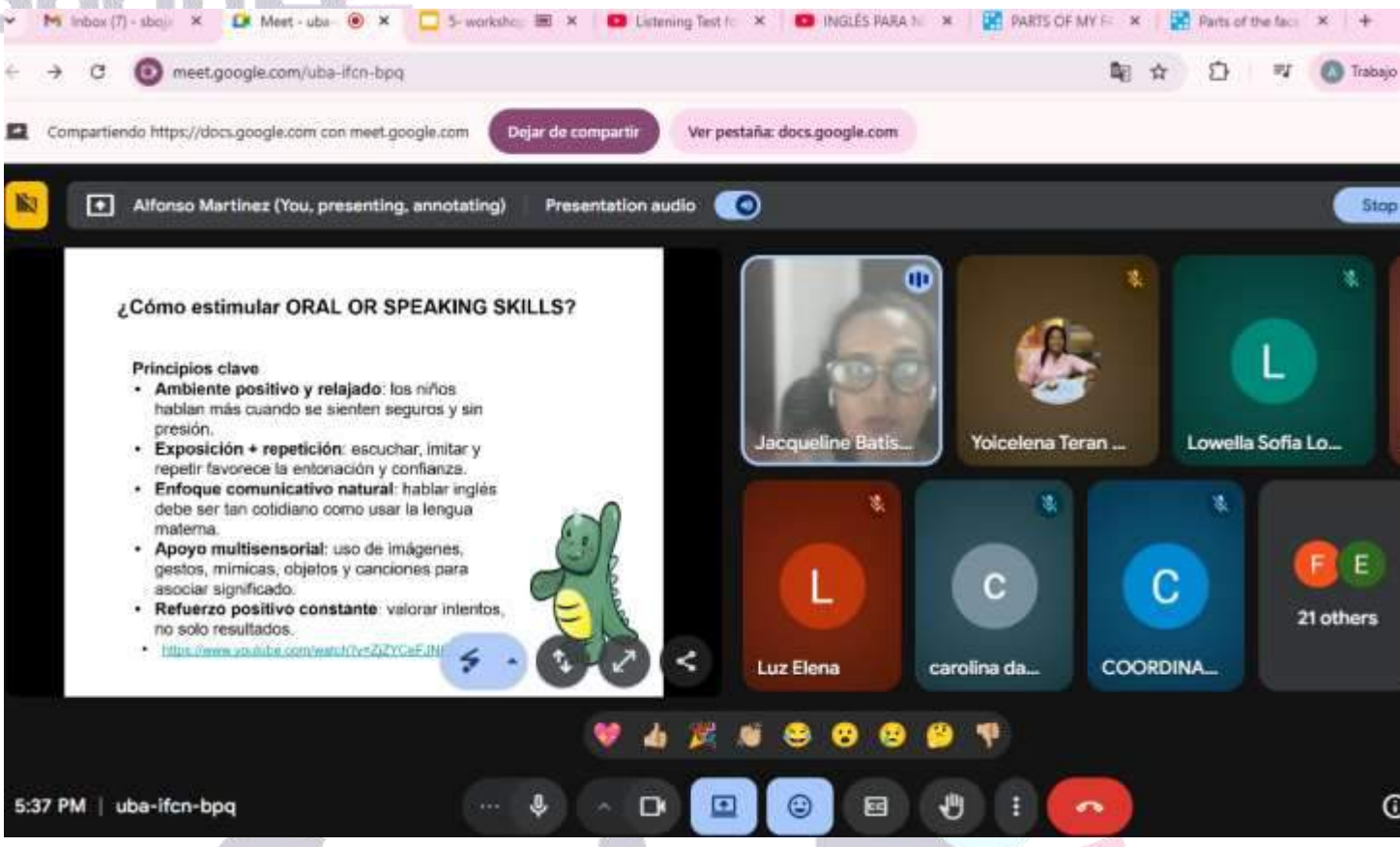
Futuro Social



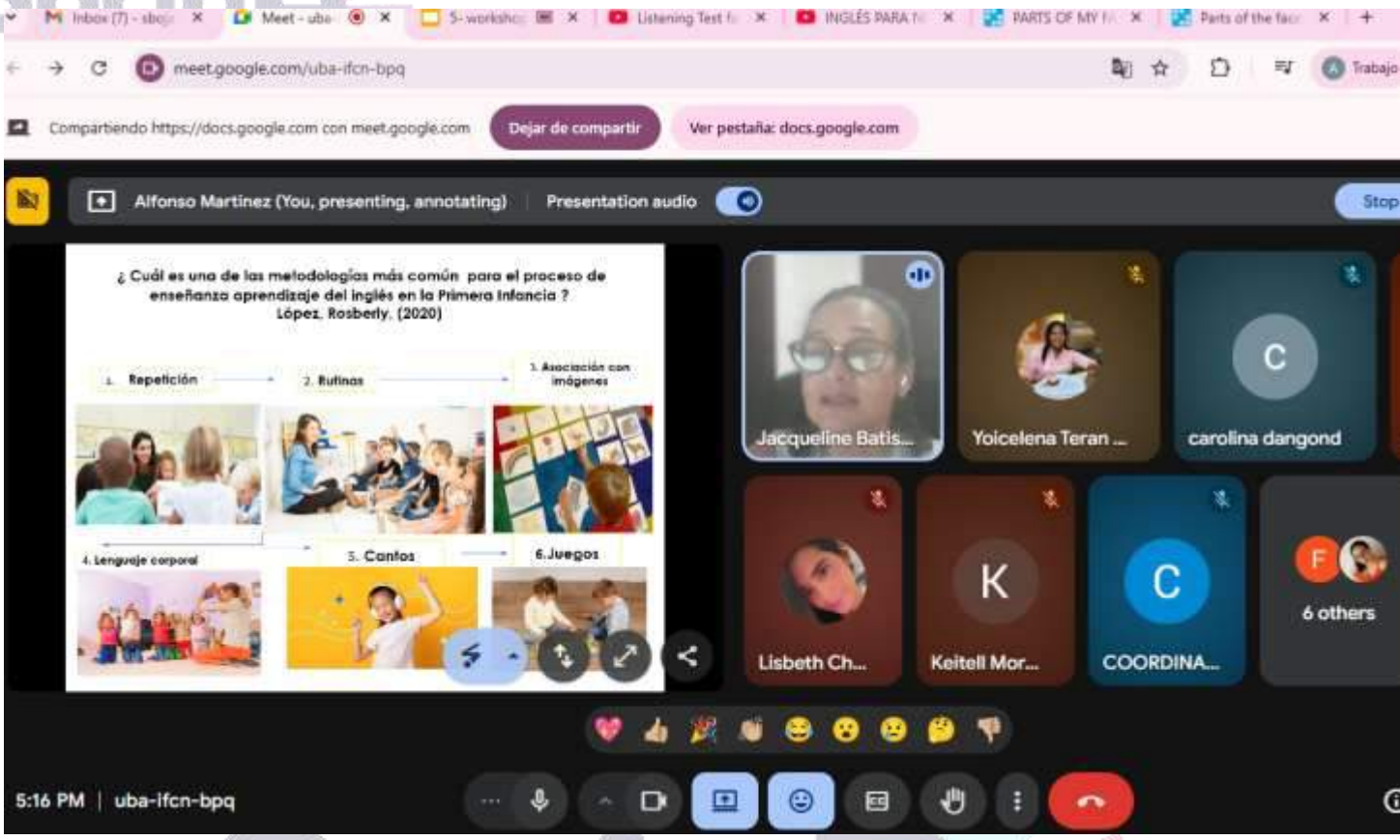
SociaD


Listening Test for Kids | Level 1 | 12 Tests (Test 1 to 12)
Q. 01
meet.google.com
Jacqueline Batis...
JENNY GUALDR...
carolina dangond
19 others


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Cómo estimular ORAL OR SPEAKING SKILLS?
Principios clave
Ambiente positivo y relajado: los niños hablan más cuando se sienten seguros y sin presión.
Exposición + repetición: escuchar, imitar y repetir favorece la entonación y confianza.
Enfoque comunicativo natural: hablar inglés debe ser tan cotidiano como usar la lengua materna.
Apoyo multisensorial: uso de imágenes, gestos, mímicas, objetos y canciones para asociar significado.
Refuerzo positivo constante: valorar intentos, no solo resultados.
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
21 others
5:37 PM | uba-ifcn-bpq


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Cómo estimular ORAL OR SPEAKING SKILLS?
Principios clave
Ambiente positivo y relajado: los niños hablan más cuando se sienten seguros y sin presión.
Exposición + repetición: escuchar, imitar y repetir favorece la entonación y confianza.
Enfoque comunicativo natural: hablar inglés debe ser tan cotidiano como usar la lengua materna.
Apoyo multisensorial: uso de imágenes, gestos, mímicas, objetos y canciones para asociar significado.
Refuerzo positivo constante: valorar intentos, no solo resultados.
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
21 others
5:37 PM | uba-ifcn-bpq


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
Bilingüe Kids
Songs & Rhymes
Games
Estrategias para
LISTENING
en niños
Storytelling
Role Play
Escucharl cnovo
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
15 others
5:33 PM | uba-ifcn-bpq

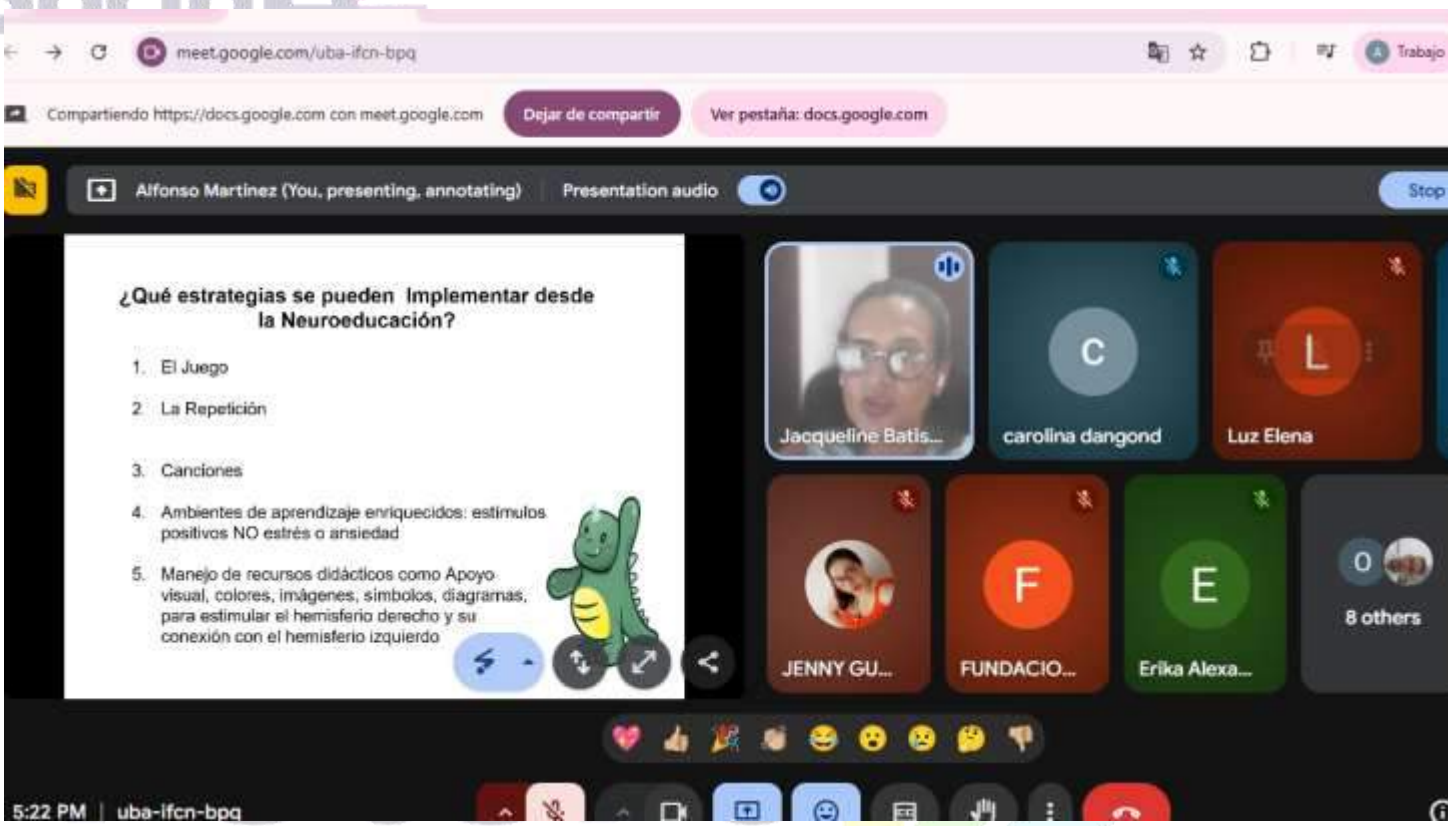

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
¿ Cuál es una de las metodologías más común para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Primera Infancia ?
López, Rosberly. (2020)
1. Repetición
2. Rutinas
3. Asociación con imágenes
4. Lenguaje corporal
5. Cantos
6.Juegos
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
carolina dangond
Lisbeth Ch...
Keitell Mor...
COORDINA...
6 others
5:16 PM | uba-ifcn-bpq

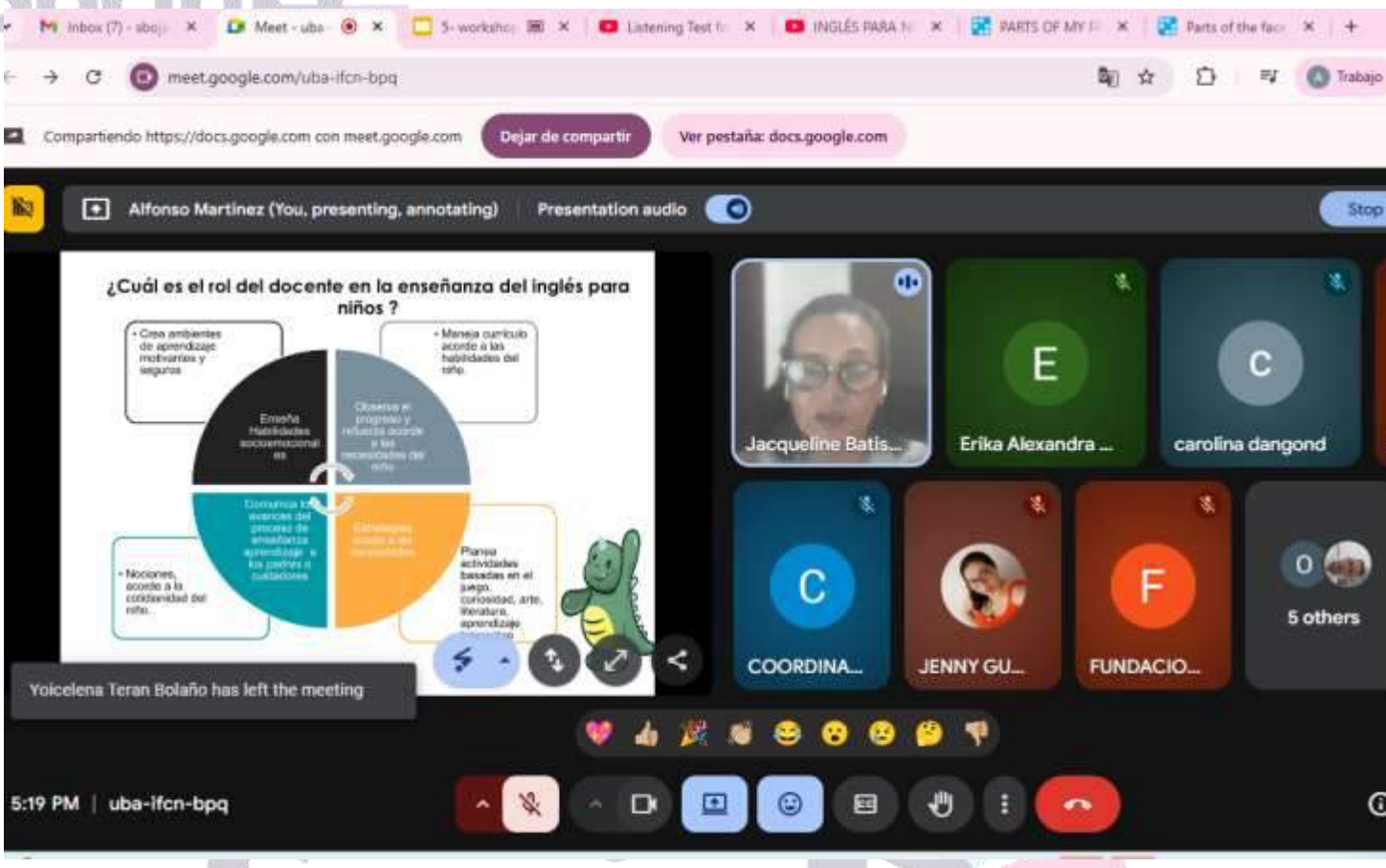
Futuro SociaD



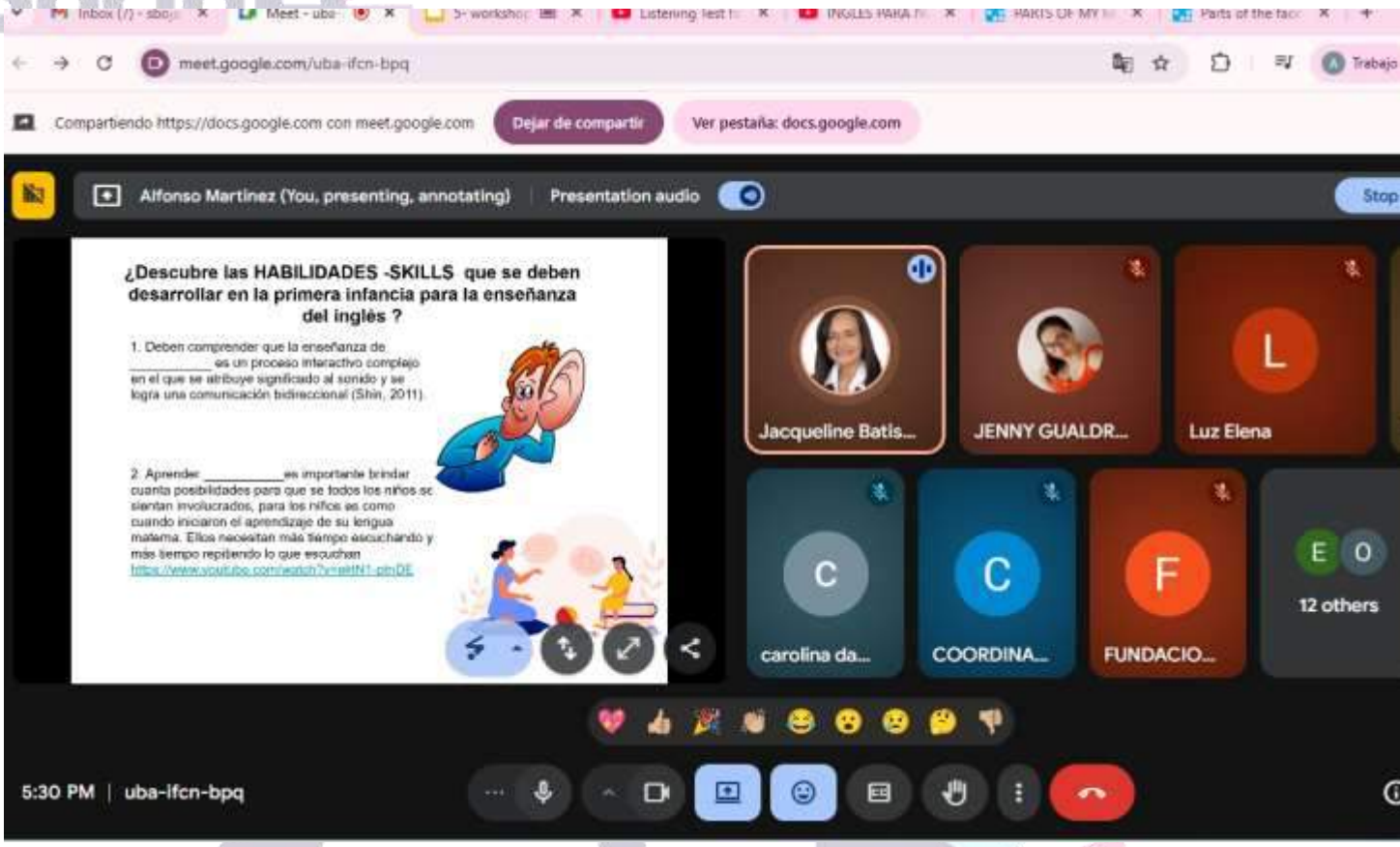
SociaD

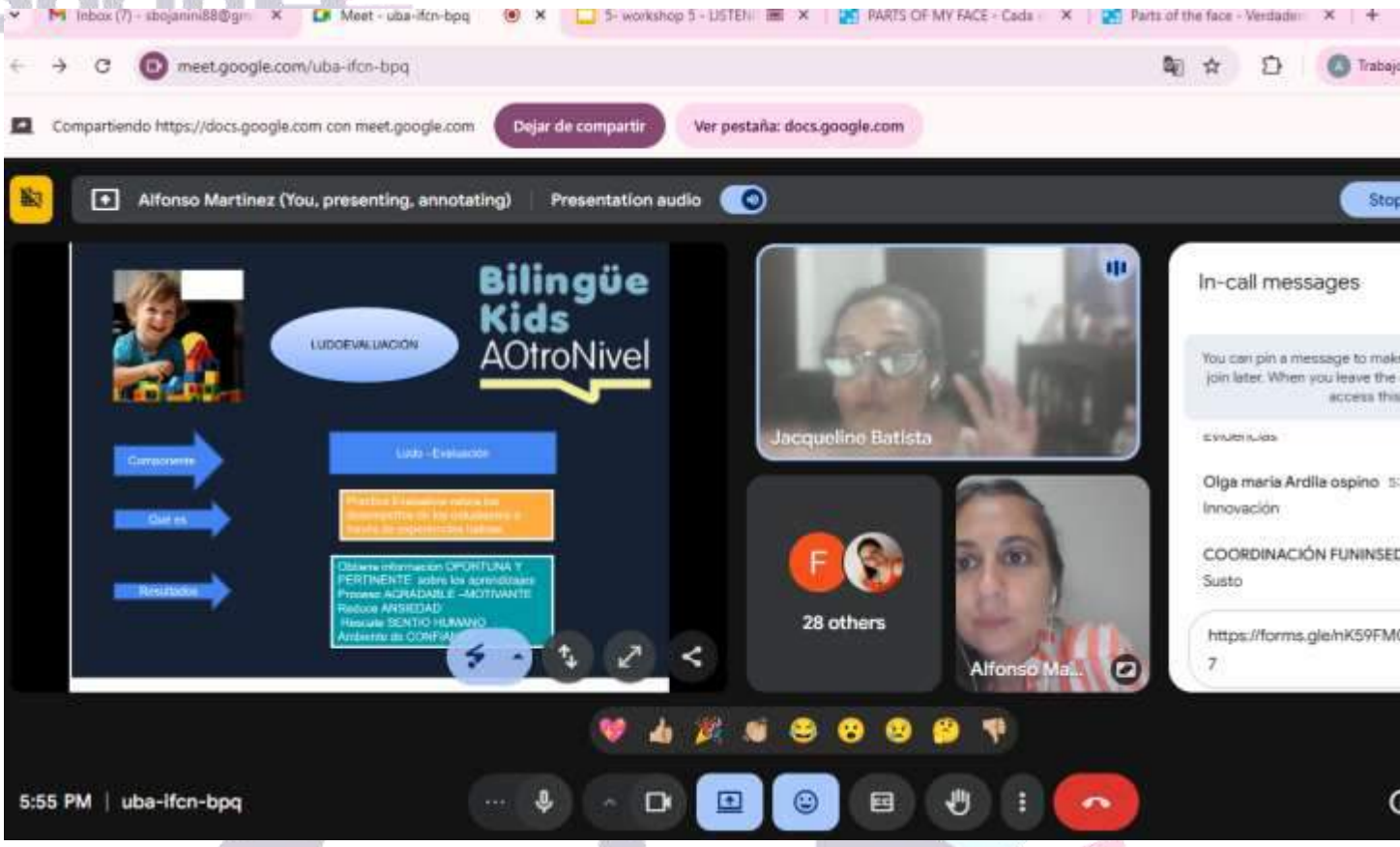

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martínez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
Bilingüe Kids
Neuro plasticidad
Base del aprendizaje
Plasticidad Sináptica
Plasticidad Estructural
Plasticidad Funcional
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
carolina dangond
Lisbeth Ch...
Keitell Mor...
COORDINA...
7 others
5:16 PM | uba-ifcn-bpq


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Qué estrategias se pueden Implementar desde la Neuroeducación?
1. El Juego
2. La Repetición
3. Canciones
4. Ambientes de aprendizaje enriquecidos: estímulos positivos NO estrés o ansiedad
5. Manejo de recursos didácticos como Apoyo visual, colores, imágenes, símbolos, diagramas, para estimular el hemisferio derecho y su conexión con el hemisferio izquierdo
Jacqueline Batis...
carolina dangond
Luz Elena
JENNY GU...
FUNDACIO...
Erika Alexa...
8 others
5:22 PM | uba-ifcn-bpq

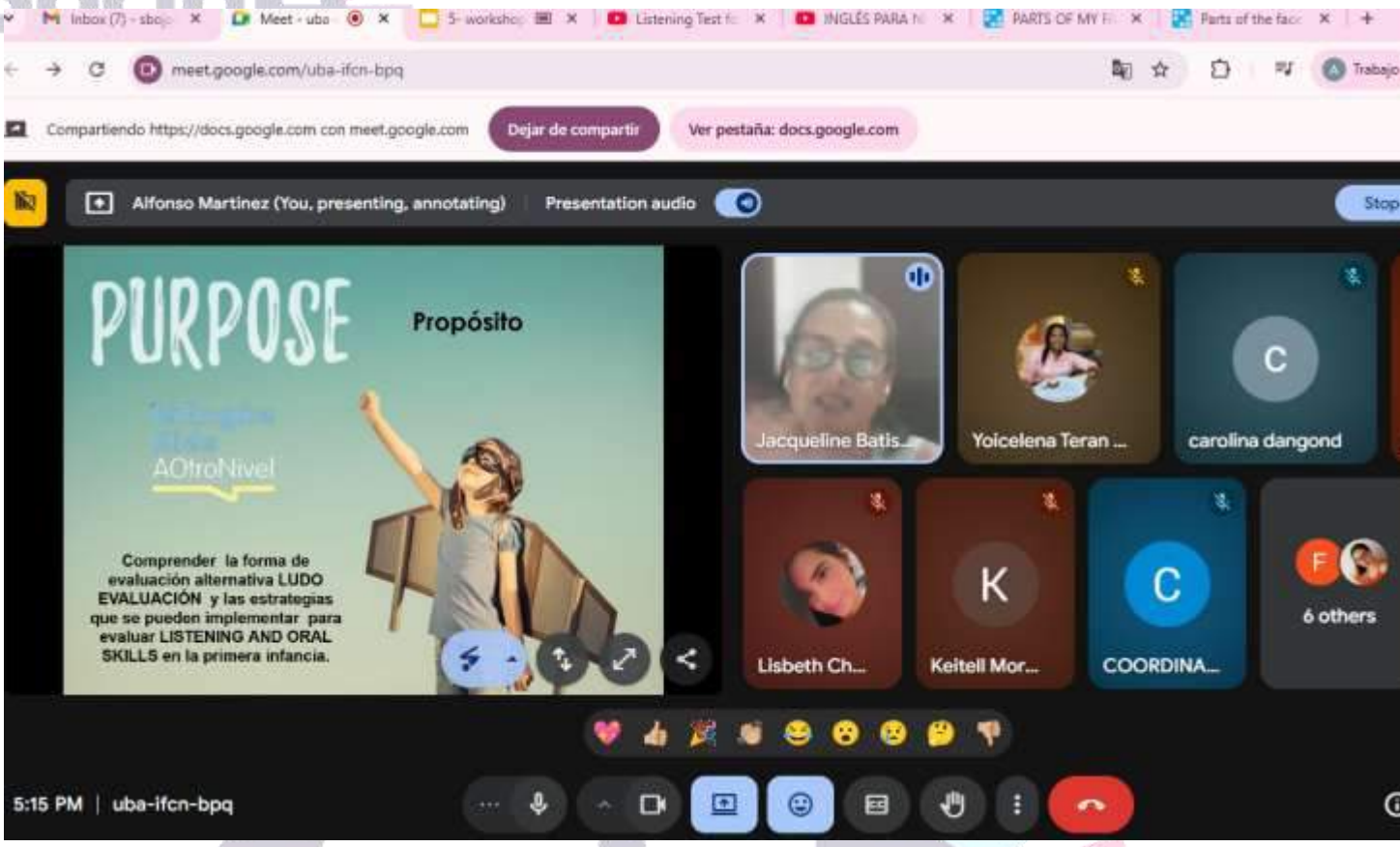

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martínez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Cuál es el rol del docente en la enseñanza del inglés para niños ?
Jacqueline Batis...
Erika Alexandra ...
carolina dangond
COORDINA...
JENNY GU...
FUNDACIO...
5 others
Yoicelena Teran Bolaño has left the meeting
5:19 PM | uba-ifcn-bpq


docs.google.com/presentation/d/10qi7_UrZtfvNpNrZodrDTb0OrCj1ad_Fc/edit?slide=id.p58#slide=id.p58
Compartiendo esta pestaña con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: meet.google.com
¿Descubre las HABILIDADES -SKILLS que se deben desarrollar en la primera infancia para la enseñanza del inglés ?
1. Deben comprender que la enseñanza de _____ es un proceso interactivo complejo en el que se atribuye significado al sonido y se logra una comunicación bidireccional (Shin, 2011).
2. Aprender _____ es importante brindar cuanta posibilidades para que se todos los niños se sientan involucrados, para los niños es como cuando iniciaron el aprendizaje de su lengua materna. Ellos necesitan más tiempo escuchando y más tiempo repitiendo lo que escuchan
https://www.youtube.com/watch?v=ektN1-ptnDE
meet.google.com
Jacqueline Batista
20 others


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Descubre las HABILIDADES -SKILLS que se deben desarrollar en la primera infancia para la enseñanza del inglés ?
1. Deben comprender que la enseñanza de _____ es un proceso interactivo complejo en el que se atribuye significado al sonido y se logra una comunicación bidireccional (Shin, 2011).
2. Aprender _____es importante brindar cuanta posibilidades para que se todos los niños se sientan involucrados, para los niños es como cuando iniciaron el aprendizaje de su lengua materna. Ellos necesitan más tiempo escuchando y más tiempo repitiendo lo que escuchan
Jacqueline Batis...
JENNY GUALDR...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
FUNDACIO...
12 others
5:30 PM | uba-ifcn-bpq



E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
PURPOSE
Propósito
AOtroNivel
Comprender la forma de evaluación alternativa LUDO EVALUACIÓN y las estrategias que se pueden implementar para evaluar LISTENING AND ORAL SKILLS en la primera infancia.
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
carolina dangond
Lisbeth Ch...
Keitell Mor...
COORDINA...
6 others
5:15 PM | uba-ifcn-bpq

Futuro Social
NIT: 900233090-8

BILINGÜE KIDS A OTRO NIVEL: PLANEACIONES CORRESPONDIENTES

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 1-5				**Materials:** Parlante, flashcards
Theme: ANIMALS Concepts: **dog, cat,pig,horse,cow**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities**: **Literatura -** Juego - Exploración del Medio – Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Se iniciará la experiencia con el saludo con ayuda de los comandos ***"Good morning-Hello-Thank you- Please"*** luego de saludar a los niños y niñas, se repasarán los temas abordados anter como: **colors red-yellow-blue-green y fruits orange, pineapple, apple, tangerine, shapes circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand,**	Luego, con ayuda de la canción **"I HAVE A PET - Old MacDonald Had A Farm "** se presentará el tema a trabajar. https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo Usando flashcards se presentarán los **animals** en inglés, especialmente con énfasis en el nombre**" CAT-DOG- COW.** En este dia.	Continuando con la experiencia se invitará a los niños y niñas a jugar **"TOUCH THE ANIMALS"**, que consiste en tocar con la mano el animal cuando la miss lo nombre. Además, se jugará usando interrogantes como: **Where is the cat?** **What animals is this?** Motivando a respuestas como **The cat is here** **This is the cat**	Para finalizar la actividad con ayuda de las flashcards reforzaremos la identificación con ayuda de la pregunta **What animal is this?** Para asi motivar a respuestas como: **It is a cat-dog-cow.**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	head, arm and feet con ayuda de las flashcards.			
Day 2	Para iniciar se cantará la canción https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Se saludará con ayuda de los **comandos "good morning-Hello-thank you- please"** y se repasarán los temas trabajados **colors red-yellow-blue-green y fruits orange, pineapple, apple, tangerine, shapes circle, triangle, square rectangle y body parts and face eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and**	Para continuar aprendiendo, cantaremos la canción **"I HAVE A PET - Old MacDonald Had A Farm** https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo se hará una actividad de repetición con la ayuda de las flashcards presentando los **animals** en inglés, haciendo énfasis en **horse-pig.**	Posteriormente, se le entregará a cada niño un dibujo de un animal de los que se están trabajando de manera aleatoria, el cual deberá colorear a su gusto. Al finalizar cada niño mostrará su animal motivándolo a decir frases como **This is my animal** **This is the cat-dog-cow.**	Para finalizar, se les preguntará a cada niño **What is your favorite animals?** Con el fin que ellos respondan **My favorite animal is horse- pig .** **dog- cow-horse-pig**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	feet con ayuda de las flashcards. También reforzaremos la temática trabajada de **animals cow-dog.cat.**			
Day 3	Para iniciar se cantará la canción https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Se saludará con ayuda de los **comandos "good morning-Hello-thank you- please"** y se repasaron los temas trabajados **colors red-yellow-blue-green y fruits orange, pineapple, apple, tangerine, shapes circle, triangle, square rectangle y body parts and face eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** con ayuda de las flashcards.	Para continuar con la experiencia, se invita a los niños a recordar con ayuda de las flashcards trabajados en la clase anterior, realizando la pregunta **What animals is this?** Motivando a respuestas como: **it is a cat-cow-dog- pig**	Para continuar aprendiendo, en la experiencia jugaremos ***shadow animals***, el cual consiste en que los niños y niños observen la sombra de los animales **cat- dog-cow-horse- pig** respondiendo el interrogante **What animal is this?** Motivando a respuestas como **This is a cat-dog-horse.** 	Para finalizar, se les preguntará a cada niño al mostrar las flashcard **What animal is it?** Con el fin que ellos respondan Motivando a respuestas como **This is a cat-dog-horse.**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	También reforzaremos la temática trabajada de **animals.**			

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: SEPTEMBER 1-5				**Materials:** Audiovisual and flashcarads
Theme: **ANIMALS CAT-DOG-PIG-COW-HORSE**		**Competencies:** Creativity - communication		**Core Activities**: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Se invita a los niños y niñas a escuchar la canción DANCE WITH THE SHAPES Dance with Shapes | Shape Song | Dance Along | Pinkfong Songs for Children y bailar al	Para iniciar la experiencia se invita a los niños y niñas a escuchar atentamente los audios que voy a presentar. en estos audios encontraremos el sonido DOG - CAT https://www.youtube.com/watch?v=h8mhK8ilJc8 Sonido de gatos. Gatos e gatitos maullando Luego de escuchar estos sonidos, se acompaña a los niños y niñas a través de preguntas motivadoras como: • What is this sound? It is a….. • Do you like dogs? • Yes I like dogs • What color is the cat? The cat is black	Se invita a los niños y niñas a participar activamente de la siguiente actividad: vamos a tener dos cabezas grandes de CAT y DOG con la boca grande. los animales tienen hambre y por esa razón vamos a darle hueso y pescado según corresponda. ellos van a colorear los huesos y el pescado del color de su preferencia reforzando así los COLORS y luego de esto cada uno va tener la	Finalizamos la experiencia preguntando o a los niños y niñas: What is your favorite animal? Do you have cats in your house?

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	ritmo de los pasos que ahí se indica.		oportunidad de llevarle comida a CAT -DOG • How does the dog sound? • How does the cat sound? • What is cat's favorite food ? 	
Day 2	Iniciamos la mañana saludando a los niños y niñas con mucho amor. luego los invitamos a escuchar la canción	Se invita a los niños y niñas a observar en un espacio determinado, unos corazones donde tendrán los nombres de cada uno. acompañamos de preguntas como: this is a heart • What color is the heart? • Where is your name? • Show me where is your heart? • Do you love your friends and family?	Previamente dispuesto en un espacio, se invita a los niños y niñas a buscar corazones en los diferentes lugares de su ambiente, creando así en ellos un interés, asombro y alegría. dentro de cada corazón , encontrar una una sorpresa(galletas) el cual como representación del	Finalizamos la experiencia invitando a los niños y niñas a compartir las galletas y finalmente brindarle un

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	SKIDAMARINK Skidamarink A Dink A Dink | Nursery Rhyme | Super Simple Songs siguiendo las expresiones de amor que indican en el video.		compartir y la amistad, tendrán que compartir con sus compañeritos. • What is the color of the heart? • Who love you? • Who is your friend? 	abrazo a sus compañeros y decirle la siguiente expresión: **Happy love and friendship day!**
Day 3	Se saluda a los niños y niñas con las expresiones HELLO- GOOD MORNING luego se invita a los niños y niñas a escuchar la canción PEEK A BOO Peekaboo Playground | Kids Songs |	Para iniciar la experiencia se invita a los niños y niñas a escuchar atentamente los audios que voy a presentar. en estos audios encontraremos el sonido HORSE- PIG- COW SONIDO DE CABALLO 🐎 Sonido CERDO Sonido de Vaca - Sonidos luego de escuchar estos sonidos, se acompaña a los niños y niñas a través de preguntas motivadoras como: • What is that sound? • Do you like horse? • What color is the cow? • What color is the pig?	se invita a los niños y niñas a observar el cuerpo del animal presente y a través de preguntas como: • What is that animal? • What color is the cow? luego con pintura de color negro, colocamos las manchas de la vaca en su cuerpo.	finalizamos la experiencia preguntando a los niños y niñas: Do you know a farm? Do you have a farm? What animal can you see in the farm?

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	Super Simple Songs y seguir las expresiones que indica en el video.			

Bilingüe Kids a Otro Nivel			
Date: September 01th- 05th			**Materials:** Computer Falshcards Parlante
Theme: ANIMALS Concepts **(pig, dog, horse, cat, cow)**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration, Citizenship.		**Core Activities**: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**
Day 1	La docente dará inicio a la actividad poniendo la canción de los animales en inglés, invitando a los niños a escucharla con alegría y atención como una forma de motivarlos al comenzar la jornada. Después de la canción, hará preguntas cortas y sencillas como: *"What animal is this?"* o *"What sound is this?"*, animando a los estudiantes a responder con los nombres y sonidos de los animales en inglés.	Seguido a la canción, la docente utiliza un material didáctico para contar una historia en inglés a modo de obra de teatro. Durante la narración, explica los nombres y los sonidos de los animales para hacer la actividad más divertida y participativa. Los niños representan a cada animal imitando gestos y sonidos mientras repiten el vocabulario en inglés. La docente realiza preguntas sencillas para reforzar la comprensión, tales como: *"What animal is this?"*, *"What*	En el desarrollo de la clase, la docente entrega a los niños una hoja con varios animales dibujados. Luego, los invita a observarlos, elegir su favorito y colorear. Mientras realizan la actividad, la docente refuerza el vocabulario en inglés realizando preguntas como: *"What animal is this?"*, This is …*"What sound is this?"* o *"Which is your favorite ? animal? My favorite animal is…..* De esta manera, los estudiantes aprenden a identificar y nombrar animales en inglés, a la vez que

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		sound is this?" o *"Can you be this animal?"*	expresan sus gustos personales de forma divertida.	
DAY 2	La docente dará inicio a la actividad colocando la canción de los animales en inglés, invitando a los niños a escucharla con alegría y atención como una forma de motivarlos al comenzar la jornada. Después de la canción, hará preguntas cortas y sencillas como: *"What animal is this?"* o *"What sound is this?"*, animando a los estudiantes a responder con los nombres y sonidos de los animales en inglés.	La docente inicia la jornada haciendo un juego de sonidos. Emite ruidos de diferentes animales y los niños deben adivinar de cuál se trata. Luego, los invita a repetir en inglés los nombres y sonidos de cada uno. Esta dinámica activa la atención y motiva a los estudiantes desde el inicio de la clase.	En el desarrollo, la docente entrega rompecabezas o fichas recortables de animales. Los niños deben armar la figura y, al finalizar, decir el nombre del animal en inglés. La docente refuerza con preguntas como: *"What animal is this?"* o *"Can you say the sound?"*. Con esta actividad, se estimula la memoria, la motricidad fina y el aprendizaje del vocabulario.	
DAY 3	La docente dará inicio a la actividad poniendo la canción de los animales en inglés, invitando a los niños a escucharla con alegría y atención como una forma de motivarlos al comenzar la jornada. Después de la canción, hará preguntas cortas y sencillas como: *"What animal is this?"* o *"What sound is this?"*, animando a los estudiantes a responder	La docente presentará una pelota colorida. Explica que jugarán a lanzarla mientras dicen el nombre de un animal en inglés. Cada vez que un niño recibe la pelota, debe repetir en voz alta el nombre mencionado y, antes de lanzarla a otro compañero, decir un nuevo animal. A medida que avanza el juego, la docente agrega sonidos como *"Dog, woof woof!"* o *"Cow, moo!"*, y los	En el desarrollo de la clase, la docente organiza un juego llamado *"Animal Hunt"*. Coloca por todo el salón imágenes de diferentes animales (en las paredes, debajo de las sillas o en rincones visibles). Luego les dice: *"Let's find the animals!"* y, uno por uno, los niños van buscando una imagen. Al encontrarla, deben llevarla al frente, mostrarla al grupo y decir en voz alta: *"It's a ___!"*; la docente los guía con la	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	con los nombres y sonidos de los animales en inglés.	niños imitan divertidos cada uno. Esta dinámica fomenta la participación, refuerza el vocabulario y activa la atención de todos desde el inicio de la clase.	pronunciación y, si lo desean, pueden imitar el sonido del animal para hacerlo más divertido. Al finalizar, entre todos arman un mural con los animales encontrados, repitiendo sus nombres en inglés. Esta dinámica fomenta el movimiento, la atención y el trabajo en equipo, al mismo tiempo que refuerza el vocabulario de manera lúdica.	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 01th- 05th				**Materials:** Flashcards Computer Parlante Workship
Theme: Animals Dog, cat Pig, horse Cow.		**Competencies:** Collaboration Communication Critical Thinking		**Core Activities: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Para iniciar la experiencia nos saludamos con la canción HELLO, HELLO. Utilizando las flashcards reforzamos shapes y colors https://www.youtube.com/watchstart_radio	Por medio de la observación de un video se provoca a los participantes del proyecto a conocer vocabulario de los animales a trabajar, se inicia con dog, cat, pig repitiendo su nombre en inglés al observar en la imagen, se pide a los niños que repitan this is dog, y así sucesivamente https://youtu.be/SPMmNESVB9s?feature=shared	Los niños se sientan en círculo y la docente muestra **flashcards** (dog, cat, pig,). Cada vez que muestra uno, dice su nombre en	Para cerrar, utilizando las flashcards se hace la pregunta What animal is this? This is …… se ejemplariza

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			inglés This is a pig y los niños repiten y hacen el sonido del animal. Finalmente, se juega a que los niños "caminen" por el salón como si fuera una granja, y cuando la docente nombra un animal en inglés, todos deben moverse imitarlo y repitiendo su nombre en inglés	la respuesta animando a los niños que repitan it is dog, cat , pig. What color is the dog? The dog is…..
Day 2	Se inicia saludando a los niños y niñas con la canción Hello, hello Se pide a los niños y niñas que se toquen las partes de su cuerpo para reforzar el vocabulario de body	La docente muestra una "MAGIC BAG" para seguir trabajando el vocabulario y explica a los niños que dentro viven animales de la granja que quieren salir a jugar, pero solo aparecerán si ellos	Se realiza la actividad **"Find the silhouette of the animal"**.	Al finalizar, se invita a los niños y niñas a reunirse en

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	parts, Touch your head, armas , y así sucesivamente. H,https://www.youtube.com/watchstart_radio	dicen su nombre en inglés. Luego, por turnos, cada niño mete la mano en la bolsa y saca una flashcard; al verla, el grupo completo debe repetir el nombre en inglés (**cow** o **horse**) y hacer el sonido correspondiente	Los niños y niñas se sientan en círculo y la docente les explica que hoy serán **Animals detective** y aprenderán sus nombres en inglés. Primero, se muestran las tarjetas de los animales **dog, cat, pig**, con énfasis en **horse** y **cow**, y se invita a los participantes a repetir en voz alta cada nombre en inglés. Luego, a cada niño se le entrega una tarjeta con la imagen de un	asamblea. La docente señala las tarjetas que están pegadas sobre cada silueta y, de manera individual, pregunta a cada participante: **What animal is this? This is a…..cow, dog, pig, horse, cat**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			animal, y se les indica que deben buscar la silueta correspondiente. Al encontrarla, colocan su tarjeta encima de la silueta, repiten en voz alta la frase **"This is cow"** o **"This is horse"** según corresponda, y finalmente imitan el sonido característico del animal.	
Day 3	Se da inicio a la experiencia saludando a los niños y niñas con la canción Hello, hello. Luego Bili invita a los participantes a recordar el vocabulario de shapes, fruit, colors	Se utiliza un audio con las voces onomatopéyicas de los animales para motivar a los niños y niñas a identificarlos. Primero, escuchan atentamente cada sonido y tratan de adivinar de qué animal se trata. Luego, por turnos, cada niño escucha una voz,	Se realiza la actividad "Drawing animals se les entrega a los beneficiarios del proyecto	Para finalizar la experiencia se pide a los participantes que se

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		identifica el animal, toma la flashcard correspondiente y dice en voz alta su nombre en inglés. This is a…..cow, pig dog, horse, cat	lápices de colores y hojas para que dibujen o coloreen su animal preferido dentro del vocabulario trabajado **Así mismo se les enuncia la siguiente pregunta What is your favorite animal? My favorite animal is …….**	sienten en círculo y muestren sus producciones , la docente realiza la pregunta What animal did you draw?

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 1th- 5th				**Materials**: Computer Parlante flashcards Banner Animals Shadow
Theme: ANIMALS Concepts: **dog, cat,pig,horse,cow**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities**: **Literatura** - Juego - Exploración del Medio – Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos el dia con la canción https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Luego nos saludandonos con ayuda de los comandos "good morning-	Posteriormente con ayuda de la canción **"I HAVE A PET - Old MacDonald Had A Farm "** se realizará la presentación del tema a trabajar.	Para darle continuidad a la experiencia	Para finalizar la actividad la

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	Hello-thank you- please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** con ayuda de las flashcards**.**	https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo la agente educativa con ayuda de las flashcards presentará los animals en inglés, haciendo énfasis en el nombre en inglés "**ANIMALS" CAT- DOG,** mientras la docente muestra la flashcard va acompañado de sonidos y movimientos	invitaremos a los niños y niñas a ilustrar el animal que la docente les indica sobre una hoja que ella les entregará a cada uno, así mismo deben colorear a su gusto , mientras ellos van ilustrando la miss les va haciendo preguntas con el fin de saber si están atentos co mo:	docente reúne a los niños y niñas en un círculo y le pide a cada uno que muestre lo que dibujaron y así mismo les hace preguntas: •What animal is this ? •What sound does this animal make?

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			•What animal is this ? This is a Dog •What color is this? This is a yellow	
Day 2	Iniciaremos escucharemos la cancion https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Luego nos saludandonos con ayuda de los comandos "good morning- Hello-thank you- please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** con ayuda de las flashcards.	Posteriormente con ayuda de la canción **"I HAVE A PET - Old MacDonald Had A Farm "** se realizará la presentación del tema a trabajar. https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo la agente educativa con ayuda de las flashcards presentará los animals en inglés, haciendo énfasis en el nombre en inglés "**ANIMALS" PIG- HORSE**	Para darle continuidad a la experiencia la docente hace la dinámica " I am an animal" 🐶🐈🐷 la agente educativa realiza una actividad de	Para finalizar la experiencia los niños y niñas junto a la agente educativa encuentras las imágenes de los animales que la

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	También reforzaremos la temática trabajada de **animals CAT-DOG**		pintucarita. Cada niño escogió un animal que habíamos trabajado previamente en clase (dog, cat, pig, cow.). La docente les pintó la carita con los rasgos más representativos del animal (orejitas, bigotes, manchitas, hocico) posteriormente la docente al finalizar la pintucarita, invita a los niños a	docente pego en en el ambiente , después de cada indicación de ella. Por último se les coloca la misma canción del inicio como despedida Canción de despedida con los dos animales ,

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			pasar uno por uno frente al espejo. Al verse caracterizados, dijeron en voz alta la frase: "I am a ___" (ejemplo: I am a dog, I am a pig, I am a cat).	reforzando sonidos.
Day 3	Iniciaremos escucharemos la cancion https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Luego nos saludandonos con ayuda de los comandos "good morning- Hello-thank you- please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose,**	La agente educativa con ayuda de las flashcards presentará el último animal, haciendo énfasis en el nombre en inglés "**ANIMALS" COW** Para continuar fortaleciendo la identificación de los animals , la docente muestra cómo funciona la actividad , primero se pone una flashcard en la frente y pregunta Who am I? , luego los niños hacen sonidos/gestos, en ese instante la docente adivina:	Para continuar fortaleciendo la identificación de los animals Un niño se coloca una flashcard	Para finalizar la actividad, la docente muestra la tarjeta del Pig y pregunta: What animal is this?

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	mouth, leg, hand, head, arm and feet con ayuda de las flashcards	**I'm a pig!** o **I'm a horse!**	en la frente o sobre la cabeza sin verla. Sus compañeros hacen el sonido o los movimientos del animal. Ejemplo: si la tarjeta es Pig, todos dicen oink oink 🐷. Si es Horse, todos dicen neigh neigh y simulan trotar 🐴.	Los niños responden: This is a …Pig! Todos dicen juntos: Good bye, Pig! y hacen el sonido oink oink. 🐷 Luego muestra la tarjeta del Horse: Niños responden: Horse!

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			El niño con la tarjeta adivina diciendo en voz alta: Pig! o Horse! Cambiar de participante hasta que todos jueguen.	Todos dicen: Goodbye, Horse! y hacen neigh neigh. 🐴

Futuro Social

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 1st-5th				**Materials:** Parlante, Flashcards Computer Workship Animals Shadow
Theme: ANIMALS Concepts : **dog, cat,pig,horse,cow**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities**: **Literatura -** Juego - Exploración del Medio – Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos escucharemos la cancion https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Luego nos saludandonos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you-please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas	Posteriormente con ayuda de la canción **"I HAVE A PET - Old MacDonald Had A Farm "** se realizará la presentación del tema a trabajar. https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 https://www.youtube.com/watch?v= 6HzoUcx3eo	Para darle continuidad a la experiencia invitaremos a los niños y niñas a jugar que jugaremos "**find the ANIMALS"**el cual consiste que la miss dirá el nombre del animal utilizando el interrogante **where is the cat, etc?** para que así ellos la encuentren dentro del ambiente pedagógico, observando la flashcard que	Para finalizar la actividad con ayuda de las flashcards reforzaremos la identificación con ayuda de la pregunta **what animal is it? It is a cat-dog-pig-horse-cow.**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** con ayuda de las flashcards**.**	la agente educativa con ayuda de las flashcards presentará los animals en inglés, haciendo énfasis en el nombre en inglés "**ANIMALS" CAT-DOG- COW.** Con ayuda de la rima se realizan los movimientos y así reforzar la identificación de los animales en inglés. Animals here, animals there, I see animals everywhere! Dog says woof, cat says meow, Pig goes oink, horse says neigh, Cow says moo — what a joyful sound! Sing this song, With animals all day long! **Animals**	tiene la miss, para así identificar y responder al interrogante **WHAT ANIMALS IS IT?** y a su vez, se realizará el sonido del animal con el interrogante **what is the sound of the dog?**  	
Day 2	Iniciaremos escucharemos la cancion https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Luego nos saludandonos con ayuda de los	Posteriormente con ayuda de la canción **"I HAVE A PET - Old MacDonald Had A Farm "** se realizará la presentación del tema a trabajar.	Para darle continuidad a la experiencia y seguir reforzando la identificación **ANIMALS,** trabajaremos la actividad **draw your favorite animals,** donde se motivara a los niños y niñas a realizar el	Para finalizar la experiencia jugaremos cardboard roll shadow animals, el cual consiste en que los niños

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	comandos "good morning-Hello-thank you-please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** con ayuda de las flashcards. También reforzaremos la temática trabajada de **animals cow-dog.cat.**	https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo la agente educativa con ayuda de las flashcards presentará los animals en inglés, haciendo énfasis en el nombre en inglés "**ANIMALS" horse- pig** Con ayuda de la rima Se realizará los movimientos y así reforzar la identificación de los animales en inglés. Animals here, animals there, I see animals everywhere! Dog says woof, cat says meow, Pig goes oink, horse says neigh, Cow says moo — what a joyful sound! Sing this song, With animals all day long! **Animals**	dibujo de su animal favorito, dónde se realizarán los interrogantes **what is your favorite animals?** Con el fin que ellos respondan **My favorite animal is horse-pig** y a su vez reforzaremos el color que tiene cada uno.	y niños observen la sombra de los animales **cat-dog-cow-horse-pig** respondiendo el interrogante **what animal is it?** Para que ellos respondan **it is a cat- dog- cow-horse-pig** 
Day 3	Iniciaremos escucharemos la cancion	Se invita a los niños y niñas a recordar con ayuda	Para continuar fortaleciendo la identificación de los	Para finalizar invitaremos a los

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Luego nos saludandonos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you-please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** con ayuda de las flashcards	de las flashcards trabajados en la clase anterior, realizando la pregunta **what animals is it?** **it is a cat-cow-dog- pig**	animals , invitaremos a los niños y niñas a realizar juego **Guess the Animal Sound Game** el cual tendrán como finalidad escuchar el sonido de los animales escoger entre la opción 1-2-3 diciendo el número en inglés y el nombre del animal https://www.youtube.com/watch?v=b1CuVEcWD0c	niños y niñas a realizar la experiencia **shadow matching game** el cual consiste que Bili dira el color del animal y ellos deberán decir qué animal es en ingles, ejemplo: **the animal is pink/ what animal is it?** ellos responderán **is a pig;** así mismo con los demás animales para reforzar oraciones cortas.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
				

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Date: September 1st-5th				**Materials:** Flashcards Computer Parlante Workship Puzzle
Theme: THE ANIMALS. Concepts: (pig, dog, horse, cat, cow) .	**Competencies:** Creativity - communication			**Core Activities:** Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Se dará inicio a la experiencia saludándonos unos a otros con la canción. Good Morning Song for Kids (with lyrics) | The Singing Walrus "What Do you Do in the morning?"https://www.youtube.com/watch?v=F3YSgb5unt0	Iniciaremos esta experiencia, recordando la clase anterior.	Para el inicio de esta experiencia, la docente ubicará diferentes huellas de animales en el salón de clase, para que los niños y niñas adivinen a qué animal pertenecen.	Para dar cierre a la actividad, la docente jugará a **"footprint puzzle" .** Los niños y niñas deberán emparejar cada animal con la huella correspondiente, y mencionarlo en inglés.

Bilingue Kids a Otro Nivel				
	-	*What is this?* (señalando la bandera) *How many colors are in the flag?* "What color is the cayena?	Animal song: https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_VO7Gk Posteriormente en una ronda nos dispondremos a escuchar el cuento **"The farm"** Durante la lectura del cuento permitiremos que los niños realicen inferencias sobre lo que creen que ocurrirá en la historia y haremos preguntas para seguir fortaleciendo el vocabulario a trabajar. Por ejemplo: • -What is your favorite animal in the story • How many animals are on the farm? • What color is the cow?	Nos despediremos enseñando una rima. The is . The is an animal My favorite animal is the This is number **1 2 3 4 5**
Day 2	Iniciaremos la experiencia presentando la canción animal song. Animal song: https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_VO7Gk	Para recordar la experiencia anterior, la agente repasará con	**COMPRENSIÓN -DESARROLLO** En esta experiencia los niños y niñas se organizan en grupos de a (5). Cada grupo recibirá un rompecabezas que deberán armar juntos. Una vez que hayan completado	Para el cierre de esta experiencia jugaremos a la identificación de animales por su silueta es una excelente opción para que los niños aprendan a reconocer a los animales

Bilingue Kids a Otro Nivel				
	Posteriormente repasaremos la rima. The is . The is an animal My favorite animal is the This is number **1 2 3 4 5**	flashcards los animales aprendidos en el vocabulario. La docente mostrará la tarjeta y los niños y niñas deberán mencionar el animal en inglés, y hacer su sonido onomatopéyico. .	su rompecabezas, cada grupo tendrá la oportunidad de presentar el animal que les tocó y mencionarlos en inglés.	por su forma y tamaño. Este juego consiste, en que la agente mostrará una silueta de un animal y pedirá a los niños y niñas que adivine de qué animal se trata, señalando la silueta correcta y mencionando en inglés. Posteriormente para seguir repetir y recordar el vocabulario, nos despediremos con la **canción: "Animals song"** Animal song: https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_VO7Gk
	Se dará inicio a la experiencia saludándonos unos a otros con la canción.	Para recordar la experiencia anterior usaremos	**Animals Bingo Game** Por parejas, los niños tendrán un cartón con imágenes de los animales. La docente les indicará el sonido de los	Para el cierre de esta experiencia jugaremos a identificar el animal por su pelaje. La agente llevará peluches para que los niños

Bilingue Kids a Otro Nivel				
	Good morning: https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs Animals song: https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_VO7Gk__	flashcards para repasar la identificación de los animales trabajados Posteriormente jugaremos a **"Listen and clap game"** La experiencia consiste en elegir una flashcards de los animales. Este será el nombre del animal con el cuál jugaremos. La docente dirá diferentes nombres de animales y	animales trabajados (cow-cat-dog-pig-horse) para que los niños puedan nombrarlo y marcarlos en sus cartones.	y niñas lo toquen y sientan la textura de su pelaje y lo identifiquen mencionándolo en inglés. Nos despediremos con la rima The is . The is an animal My favorite animal is the This is number **1 2 3 4 5**

Bilingue Kids a Otro Nivel				
		los niños sólo deberán aplaudir cuando escuchen el nombre del animal que indica la flashcard.		

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: Sept 1st - 5th			**Materials:** Parlante de sonido, pegamento, cartulina de colores, ojos móviles, bolsas de papel de azúcar.	
Theme: **ANIMALS** **Concepts:** **Dog, Cat, Horse, Pig, Cow.**		**Competencies:** Creativity - communication		**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos la experiencia saludándonos, cantando la canción **"Hello"** LINK: **Hello! | Kids Greeting Song and Feelings Song | Super Simple Songs** para iniciar una nueva Semana, utilizaremos las flashcards de los commands: **hello**, **good morning**, **please**, **thank you**, **goodbye**. Para reforzar los diferentes saludos.	Para iniciar la temática de la semana los niños y niñas observarán el siguiente video: LINK: https: //www.youtube.com/watch?v=SPMmNESVB9s La docente mostrará las flashcards de los animales que aprenderán los niños durante esta semana **Dog, Cat, Horse, Pig, Cow** pedirá a los niños y las niñas que lo repitan en inglés.	Para continuar con la experiencia de los ANIMALS la maestra muestra imágenes reales, diciendo en voz alta el nombre de este en inglés. Seguidamente la maestra pedirá a los niños que realicen el sonido	Para finalizar realizaremos un círculo en el ambiente pedagógico para que los niños den respuesta

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		Luego la maestra realizará la pregunta -**What animal did you see in the video?** Para que los niños logren identificar y relacionar los animales observados en el video con las flashcards que la maestra les mostró.	de cada animal que ella vaya mencionando. ***"What sound does the cow make?"*** Seguiremos trabajando en la identificación de los animales con la actividad. **"Animal race"** En equipos, al escuchar el nombre en inglés del animal, los niños deben desplazarse imitando el movimiento de este hasta llegar a la meta. Ejemplo: "Pig" todos caminan como cerditos.	a la pregunta **What is your favorite animal?** Los niños deberán responder: **My favorite animal is.**
	Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a saludar de manera emotiva por medio de la canción: **Good morning, Song for Kids (with lyrics) | The Singing Walrus**	Para recordar la clase anterior se realizará una experiencia haciendo uso de las flashcards de los animales como herramienta con la finalidad	Continuando con la temática de la semana los niños y niñas realizarán la	Para finalizar la actividad los niños realizarán

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 2	para saludarnos **https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4**. Continuaremos reforzando commands and colors por medio de las diferentes flashcards dispuestas en el ambiente pedagógico.	de identificar los nombres de cada una. Para continuar con la temática de la semana la maestra dispondrá como experiencia en la plataforma de construcción las flashcards de los  animales para recordar.   	siguiente experiencia. **"Match and Say"** Los niños reciben tarjetas con imágenes de los animales (dog, cat, pig) deberán unirlas con cada imagen igual al voltear las tarjetas, luego repiten en voz alta el nombre del animal que le salió **This is a cat…** 	un círculo para comentar qué les pareció la actividad. La maestra señala algunos de ellos y preguntará. Luego cantan la canción **"bye, bye goobye"** para despedirnos LINK: Bing Vídeos

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 3	Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a saludar de manera emotiva por medio de las canciones: [Good morning Song for Kids (with lyrics) | The Singing Walrus]	Con la ayuda de animales plásticos reforzando en la segunda lengua los nombres. **Dog, Cat, Horse, Pig, Cow.** Para dar inicio con la nueva experiencia la maestra mostrará los materiales a usar a cada niño. Luego pedirá que se reúnan en grupo de 5 niños, para iniciar con la actividad.	Después cada grupo se le entregará los materiales para realizar la manualidad de los animales, utilizaran bolsas de papel de azúcar y escogen el animal que ellos deseen para realizar. 	Para finalizar invitaremos a los niños a sentarse en círculo. Luego, cada uno pasará al frente a presentar su manualidad. Diciendo el nombre del animal que eligió. **Dog, Cat, Horse, Pig, Cow.** Luego canta la canción **"bye, bye goobye"** para

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
				despedirnos LINK: Bing Vídeos

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 1st 5 th				**Materials: V**ídeos,títeres de dedo, papel de colores. ojos móviles, goma, palitos de paleta, elástico ,cartón de huevo.
Theme: COW,PIG,CAT,DOG,HORSE	**Competencies: Creativy-communication**			**Core Activities: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Se iniciara la semana cantando y saludándonos con la canción **Hello hello how are you¡** Recordamos los temas que hemos visto cómo : colors,fruits,shapes and body parts. A	Seguidamente presentaremos los animales a trabajar a través de unos títeres de dedos ,se iniciará con la dinámica de la siguiente manera: se colocan los 5 títeres en los dedos y se presentan: **knock ,knock,Who's at the door?** Luego hacemos el sonido de cada animal(muuu) para que ellos digan cual animal es ,seguidamente se les introduce el vocabulario en inglés **``a cow``cow say moo``** 	Para reafirmar el nuevo vocabulario los niños realizaran una **cow** y un **dog** en origami con papel de color	Para finalizar los niños mostrarán sus creaciones a sus compañeros y repasamos sonidos y nombres en inglés (cow say moo,dog say ...

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	través de las flashcards		y ojos móviles.	
Day 2	Iniciaremos cantando **``circle,circle time``**sentados en el círculo repasamos los temas antes vistos y el nuevo vocabulario: **cow,dog,pig, cat,horse**	Seguidamente colocaremos una canción con sonidos de animales únicamente y la docente cantara : **Listen ,listen What do you hear?** Y se hará el sonido del pig a los que los niños reconocerán el sonido y dirán el nombre del animal ,luego se le recuerda en ingles **``I hear pig,pig , pig, taran taran** y se mostrará la imagen	Para dar continuidad a la actividad y reforzar vocabulario los niños realizarán una nariz de pig con pintura , cartón de huevo y elástico 	Finalizamos cantando : Old Mac Donal con las narices de pig puestas. https://youtu.be/EEXKpNX_0RA?si=0fAr0Z-FnBlnRI-Y

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 3	Daremos inicio invitando a los niños a sentarse en círculo y cantando **Good morning my freind how are you¡** Recordaremos temas vistos con las flashcards y el nuevo vocabulario: **cow,dog,pig, cat,horse**	Para dar continuidad a la actividad se les mostrará un vídeo cuento sobre los animales de la granja. https://www.instagram.com/reel/DM5TKwEo20v/?igsh=MW81OXhlZnh4eWZmdg==	Luego los niños realizaran por grupos ,unos con palitos de paletas ,lana ojos móviles y cartulina harán un horse y otros realizaran un cat en origami con papel de color ,ojos móviles.	Para finalizar los niños repasaran vocabulario completo cantando listen ,listen What do you hear? Y les animamos a realizar el sonido también : **Can you make sound the cow?**  (cow,dog,pig,cat,horse) y mostraran sus creaciones

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
				

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Date: September 1st-5th				**Materials**: Colores, hojas de papel, Flashcards. Computer Parlante
Theme: Animals: horse, cow, pig,dog, and cat.	**Competencies:** Creativity - communication			**Core Activities**: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Se inicia con la canción de saludo (*Hello Song*) para dar la bienvenida a los niños y generar un ambiente de disposición. Hello Song for Kids | Greeting Song for Kids | The Singing Walrus	El docente presenta las palabras *Cow, Horse* y *Pig* a través de flashcards o dibujos simples en el tablero. Acompaña cada imagen con el sonido característico del animal (*moo, neigh, oink*) y los niños repiten en coro.	Se introduce la canción *Old MacDonald | Animals Guessing Game! | Noodle & Pals*, incluyendo únicamente las tres palabras nuevas. Los niños cantan en coro y hacen los sonidos de cada animal en el momento que corresponda. Después, se refuerza el aprendizaje con un juego de imitación: el docente dice un animal y los estudiantes deben imitar su sonido y movimiento, pero desde su puesto para mantener el orden.	El docente repasa los nombres de los tres animales en coro, señalando las imágenes en el tablero. La clase finaliza con el *Goodbye Song*.

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Day 2	Se inicia con la canción de saludo (*Hello Song*) para dar la bienvenida a los niños y generar un ambiente de disposición. Hello Song for Kids | Greeting Song for Kids | The Singing Walrus El docente recuerda a los estudiantes los animales de la clase anterior, mostrando las imágenes y preguntando "*What is it?*", a lo que los niños responden en coro.	Se canta nuevamente la canción "*Old MacDonald*" para repasar *Cow, Horse* y *Pig*. Los niños participan activamente repitiendo sonidos y gestos.	Se introducen dos nuevos animales: *Dog* y *Cat*. El docente enseña sus sonidos (*woof, meow*) y pide a los niños repetirlos varias veces. Posteriormente, se invita a los estudiantes a dibujar en su cuaderno el animal que más les guste entre los cinco aprendidos hasta ahora, y al mostrarlo deben decir el nombre en inglés.	Para finalizar la actividad, el docente hace un repaso rápido de todos los animales con ayuda de los dibujos hechos por los niños. Se termina la sesión con el *Goodbye Song*.
Day 3	Se inicia con la canción de saludo (*Hello Song*) para dar la bienvenida a los niños y generar un ambiente de disposición. Hello Song for Kids | Greeting Song for Kids | The Singing Walrus	El docente refuerza el vocabulario mostrando rápidamente cada flashcard y preguntando "*What is it?*", a lo que los niños responden en coro.	Se juega a "*What animal am I?*": un niño pasa al frente y el docente coloca una flashcard en su cabeza. El resto de los estudiantes imitan el sonido del animal, mientras que el niño al frente debe adivinar y decir en inglés cuál es el animal. La dinámica continúa hasta que varios estudiantes participen.	El docente refuerza los nombres de todos los animales, felicitando a los niños por sus logros durante la semana. La clase concluye con el *Goodbye Song*.

Bilingue Kids a Otro Nivel				
	De inmediato se canta la canción "*Old MacDonald*" incluyendo los cinco animales aprendidos: *Cow, Horse, Pig, Dog* y *Cat*.			

Futuro Social
NIT: 900233090-8

NUMBERS

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8-12				**Materiales:** flashcards, recurso audiovisual, plastilina, dado de cartón, espejo, rompecabezas, hojas de papel, colores.
Theme: Numbers – Love and friendship Concepts: **one- two- three- four- five**	**Competencies**: **Creativity – communication-collaboration- critical thinking**			**Core Activities**: **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	En este día se realizará la experiencia "***LOVE AND FRIENDSHIP*",** los niños y niñas asistirán con colores rojo, blanco o rosado, alusivos a los	Para dar inicio a la experiencia, la maestra, socializarán con los niños y niñas acerca del día especial, con la visita de	Para continuar la experiencia, la maestra invita a los niños y niñas a la recolecta de corazones. Los cuales	Para finalizar bailaremos la canción **HAVE FUN WITH MY FRIENDS AND FREEZE** https://www.youtube.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	colores de la celebración del día. Se iniciará la experiencia con el saludo, con ayuda de los commands "***good morning- Hello-thank you- please"***	**BILI** quien les presentara la canción **FRIENDS, FRIENDS 123 LYRIC** Friends, Friends 123 Lyric Video - The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes Con esta canción se hará énfasis en la celebración del dia de **love and friendship,** motivandolos a cantar y decir "***FRIENDS, FRIENDS 123- ALL MY FRIENDS ARE HERE WITH ME"*** Al finalizar la canción, dirán repetidamente la expresión "***HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP"***	estarán en el espacio regados y deberán recogerlos para formar con ellos un **LOVE TREE,** que estará dibujado en un pliego de papel grande, pegado en la pared. Cada niño y niña pegará los corazones que serán las hojas del árbol, al hacerlo, dirá la frase "***HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP"***	com/watch?v=4F1cYtnKSSc Recordando la frase "***HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP"*** al terminar la canción.
Day 2	Se iniciará con la canción **"Good Morning Mrs. Rooster"** https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 para el saludo, para repasar los comandos **"good**	Para iniciar con la experiencia, se cantará la canción **"COUNTING 1 TO 5"** realizando así la presentación del tema a trabajar.	Seguido, con ayuda de las flashcards se presentará los **numbers** en inglés, haciendo énfasis en **" ONE- TWO-**	Para finalizar, a manera de ronda jugarán ***0ne to five claps your hands,*** el cual consiste en decir un numero del 1 al 5

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	morning-Hello-thank you-please" Se saludará a los niños y niñas, repasando los **colors, animals, shapes, body parts and parts of the face.**	https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w	**THREE** para que ellos repitan en voz alta.  	de forma aleatoria y ellos aplaudirán de acuerdo a la cantidad.
Day 3	Se iniciará con la canción **"Good Morning Mrs. Rooster"** https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 para el saludo, para repasar los comandos **"good morning-Hello-thank you-please"** Se saludará a los niños y niñas, repasando los **colors, animals, shapes, body parts and parts of the face.**	Posteriormente, con ayuda de las flashcards se repasarán los **numbers** trabajados en el día anterior **ONE- TWO- THREE** y se mostrarán los otros dos **FOUR-FIVE** se mostrarán y diran su nombre en voz alta.	Para continuar con la experiencia se jugará **discover the number** que consiste en colocar muchos **numbers** boca abajo y cada niño ira destapando cada tarjeta, al voltearla dira en voz alta el nombre de este, motivando a frases como **This is numer one-two-three-four-five.**	Para finalizar la experiencia, se jugará **JUMP THE NUMBERS** el cual consiste que la maestra dirá el nombre del número en voz alta para que ellos salten sobre el mencionado.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: SEPTEMBER 8 - 12				**Materials:** Computer Flashcards Parlante Workship Colors Plastilina
Theme: NUMBERS 1-2-3-4-5	**Competencies:** Creativity - communication			**Core Activities:** Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciamos la rutina con un saludo inicial haciendo la pregunta : ¿how do you feel today? ¿How are you? seguido, escuchamos la canción Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | The Singing Walrus The Singing Walrus identificando después cuales son los números que se	Se crea un espacio para que los niños y niñas identifiquen a través de unas FLASHCARDS los números del 1 al 5 con su sonido. En diferentes lugares del espacio, se colocan las flashcard y a medida que la docente va mencionando el número en inglés, los niños y niñas se van desplazando de un lugar a otro.	Se crea un espacio para que los niños y niñas puedan identificar nuevamente los números 1-2-3. Invitándolos a realizar el trazo con plastilina de cada uno de ellos. Mejorando así la percepción, motricidad y concentración. A su vez, se invita a los niños y niñas a decir la frase: this is number one – this is number two	Para finalizar la experiencia, con bloques de diferentes tamaños, invitamos a los niños a reforzar el conteo aprendido ordenando los bloques hasta hacer una torre muy alta, permitiendo así obtener un mayor aprendizaje de los sonidos e identificación del número.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	mencionan en la canción. los invitamos a contar entre todos los números del 1 al 5 en inglés.			
Day 2	Iniciamos la mañana saludando a los niños y niñas con mucho amor. luego los invitamos a escuchar la canción SKIDAMARINK Skidamarink A Dink A Dink | Nursery Rhyme | Super Simple Songs siguiendo las expresiones de amor que indican en el video.	iniciamos invitando a los niños a participar activamente con preguntas como: -who do you love? -Do you like hugs?	invitamos a los niños y niñas a realizar un HEART con papeles de color fucsia o rojo , el cual pueda la docente trabajar diferentes conceptos como shapes, colors and feelings. Mediante esta actividad, trabajamos la motricidad fina, coordinación y concentración. acompañamos esta experiencia con las siguientes preguntas: -what is this color? -how do you feel today?	para finalizar, invitamos a los niños y niñas a decir la siguiente expresión: I LOVE YOU colocando así en práctica desde la oralidad, el aprendizaje de un segundo idioma.
Day 3	Iniciamos la rutina con un saludo inicial haciendo la pregunta : ¿how do you feel today? ¿How are you? seguido, escuchamos la canción Counting 1-	Se invita a los niños y niñas a observar unas flashcard con números y previamente dispuesto sobre la mesa, se encuentran unas plastilinas para que con	Se crea un espacio para que los niños y niñas puedan aprender el sonido de los números 4-5 mediante la actividad de llevar un carrito y seguir el camino que indica la	Finalizamos la experiencia repitiendo nuevamente el uso de plastilina para realizar los números del 1 al 10 , observar y escuchar cuál de todos los

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	10 Song | Number Songs for Children | The Singing Walrus Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | The Singing Walrus identificando después cuales son los números que se mencionan en la canción. los invitamos a contar entre todos los números del 1 al 5 en inglés.	ayuda de la docente, ellos puedan hacer círculos y vayan colocando sobre las flashcard las cantidades acordes al número.	flecha. Realizando así el trazo de cada uno de ellos y acompañado de preguntas que realiza la docente como: what is this number? El niño responde: number four .	números fue más fácil para ellos en la pronunciación en inglés y la identificación del mismo.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8-12				**Materiales:** Flashcards, recurso audiovisual, pinturas, dado de cartón, hojas de papel, colores.
Theme: Numbers – Love and friendship Concepts: **one-two-three-four-five**	**Competencies:** **Creativity – communication-collaboration- critical thinking**			**Core Activities:** Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	La docente **iniciará** la clase con la presentación de un **video interactivo de YouTube** (https://youtu.be/AHiuBBQT9EU), donde los niños podrán observar y escuchar los números del 1 al 5 en inglés. A través de este recurso, los estudiantes **repetirán**, **cantarán** y **realizarán movimientos** al ritmo de la canción, lo que **generará** motivación y disposición para participar activamente.	La docente **preparará** en el piso un camino con cinco casillas, cada una marcada con un número en inglés del 1 al 5. Posteriormente, **entregará** un dado grande a los estudiantes para	La docente **entregará** a cada estudiante una hoja con cinco corazones grandes dibujados y numerados del 1 al 5. Luego, **explicará** que cada corazón deberá ser coloreado de un color específico, según el número que ella **indique** en inglés.	Para cerrar la actividad, la docente **organizará** a los estudiantes en un círculo y les **pedirá** que levanten su hoja mostrando el corazón que más les gustó. Cada niño **dirá** en

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		que lo lancen por turnos. Cuando un niño **lance** el dado y salga, por ejemplo, el número *three*, él **caminará** tres casillas diciendo en voz alta: "*One, two, three!*". Al detenerse en la casilla, el estudiante **repetirá** el número de esa tarjeta: "*Three!*". El resto del grupo **acompañará** diciendo también el número en coro. La docente **motivará** a los niños a seguir atentos hasta llegar al número 5, reforzando así el conteo, la pronunciación y la asociación del	Por ejemplo, cuando la docente **diga**: "*Number three is blue*", los estudiantes **colorean** el corazón número tres de azul. Así sucesivamente, la docente **irá ENUNCIANDO** cada número acompañado de un color hasta que todos los niños **completen** la actividad.	inglés una frase sencilla como: "*This is number two, it's green*". La docente **reforzará** la pronunciación repitiendo junto con el grupo en coro cada número y color. Además, **preguntará** a algunos estudiantes: "*What number is it?*" y ellos **responderán**: "*It's number four*".

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		número con su cantidad.		
Day 2	La docente **iniciará** la clase con la presentación de un **video interactivo de YouTube** (https://youtu.be/AHiuBBQT9EU), donde los niños podrán observar y escuchar los números del 1 al 5 en inglés. A través de este recurso, los estudiantes **repetirán**, **cantarán** y **realizarán movimientos** al ritmo de la canción, lo que **generará** motivación y disposición para participar activamente.	La docente **mostrará** a los estudiantes un set de flashcards con los números del 1 al 5. Primero, ella **enseñará** cada tarjeta y **dirá** en voz alta el número en inglés, animando a los niños a **repetirlo** en coro: *"One!"*, *"Two!"*, *"Three!"*.	En el desarrollo de la clase, la docente **entregará** a cada estudiante una hoja con los números del 1 al 5 en tamaño grande y con líneas punteadas. Ella **explicará** que los niños deberán **repasar** o **rellenar** cada número siguiendo las líneas, mientras lo **van pronunciando** en inglés. Por ejemplo, cuando los estudiantes **tracen** el número 2, deberán decir en voz alta: *"Two"*. La docente **acompañará** el	Para finalizar la clase, la docente **mostrará** nuevamente las flashcards de los números del 1 al 5. Ella **levantará** una tarjeta al azar y **preguntará** al grupo: *"What number is this?"*. Los estudiantes **responderán** en coro con el número correcto: *"It's number three!"*, *"It's number five!"*, etc. Después, la docente **invita** a algunos niños a

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			proceso repitiendo junto con ellos lla pronunciación cuando sea necesario	pasar al frente, tomar un flashcard y hacer la misma pregunta a sus compañeros: *"What number is this?"*.
Day 3	La docente inicia la clase saludando a los niños y explicándoles que hoy celebrarán el Día del Amor y la Amistad. Ella les comenta que será un día especial en el que todos compartirán juntos, por eso deben ir vestidos de color rojo o rosado, representando el amor y la amistad. Seguidamente, se iniciará enseñando la canción https://youtu.be/LK3C9IytrLI. Relacionada con esta fecha para que todos la aprendan y disfruten cantando juntos.	Después, se hablará con los niños acerca de la importancia del respeto y la amistad, fomentando valores como el cariño, la cooperación y el cuidado mutuo dentro y fuera del salón de clases. Se les enseñará un pequeño vocabulario en inglés relacionado con la celebración, con palabras como **love, friendship,**	La docente pegará un gran papel craft en la pared y explicará a los niños que allí harán un mural especial. Cada niño pondrá la silueta de su mano con pintura de colores directamente sobre el papel, dejando su huella como símbolo de unión, cariño y amistad. Entre todos, decorarán el mural para transformarlo en el "Love and freindship day" (Bench of Love and Friendship), un espacio lleno de color y significado, que reflejará el respeto, el amor y la amistad	Para finalizar la actividad, la docente reunirá a los niños frente al mural terminado y hará algunas preguntas sencillas para reforzar lo aprendido durante la jornada. Preguntará, por ejemplo: *"What is love?", "What is friendship?", "What color is the heart?", "How do we say friend in English?"*. De esta manera, los

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		friend y heart, para que los niños repitan y las asocien con la temática del día.	compartida en el grupo.	Vocabulario trabajado y reflexionarán sobre la importancia del respeto, el amor y la amistad.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th-12th				**Materials:** Computer Falshcards Workship
Theme: **Numbers: One Two, three four five**		**Competencies:** Communication Character Creativity		**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Para iniciar la experiencia nos saludamos con la canción HELLO, HELLO. Utilizando las flashcards reforzamos el vocabulario anterior https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	La docente muestra dos *flashcards*, una con el número **1** y otra con el número **2**. Primero, se enseña a los niños cada tarjeta repitiendo varias veces en voz alta: "*one*" y "*two*", animándonos a repetir en coro. Luego, se colocan las tarjetas en el piso o en la pared. Se pide a los niños por turno que busquen la tarjeta que la docente nombre, por ejemplo: "*Touch number one*". El niño debe señalar o tocar la tarjeta	**"jump and count"** En el salón se dibujan en el piso dos círculos grandes con tiza o cinta adhesiva, uno con el número **1** y otro con el número **2**. La docente invita a los niños a formar una fila. Por turnos, cada niño salta dentro del círculo con el número **1** y dice en voz alta **"one"**, luego salta al círculo con el número **2** y repite **"two"**. Y da	Para cerrar utilizando las flashcards se hace la pregunta **What numbers is it? it is one……**y se ejemplariza la respuesta animando a los niños que repitan it is one ,two

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		correspondiente y repetir: "*one*". Después se hace lo mismo con el número "*two*	una o dos palmadas según corresponda	
Day 2	Nos saludamos y la docente dice a los niños que *Hoy es un día especial, el día de celebrar friendship y vamos a buscar corazones mágicos que nos enseñan palabras bonitas de la amistad en inglés. Luego cantamos la canción IF you happy . la docente lleva una camiseta diferente roja* https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	Se reúne a los niños en semicírculo y se les lés. dice que vamos a cantar una cancion "IF YOUR HA PPY" motivando a los niños a mover su cuerpo y a hacer las acciones que indica la canción https://youtu.be/_yYBRqt1xU0?feature=shared	Se realiza la actividad"Treasure hunt of hearts" Los niños buscan corazones de colores escondidos en el salón. En cada corazón aparece una palabra en inglés: • *heart* (corazón) • *friend* (amigo) • *love* (amor) • *I like you* (me gustas / me caes bien) • *I love you* (te quiero) • *smile* (sonrisa) Cada niño debe encontrar un	Para cerrar se pide a los niños se sienten en círculo , la docente abre la caja y cada niño pasa a coger un corazón , repitiendo la palabra correspondiente , cada uno se queda con el corazón y todos repiten en coro en coro: "*Friends, hearts, love!*" mientras se dan un abrazo o un *high five*.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			corazón, y con ayuda de la docente repite la palabra en voz alta y la coloca en una caja del tesoro.	
Day 3	Se da inicio a la experiencia saludando a los niños y niñas con la canción Hello, hello. Luego Bili invita a los participantes a recordar el vocabulario de animals, utilizando el cuento "The farm", counting animals Se da inicio a la experiencia saludándonos con la canción HELLO,	Para seguir reforzando el vocabulario se invita a los participantes a cantar la canción "How many fingers" haciendo la mímica y contando https://www.youtube.com/watch?v=BC5dl-8wysY	Se realiza la actividad **"Game with the Dice"** La docente presenta un dado grande con los números del 1 al 5 Por turnos, cada niño lanza el dado y observa qué número aparece. La docente pregunta: "***What number is it?",*** **It is ….**y el niño debe nombrar el número en inglés. Luego, todos juntos cuentan en voz alta hasta ese número. Para reforzar, el niño que lanzó el dado escoge la cantidad correspondiente de shapes, square, circle, rectangle,	Para finalizar la experiencia, se utiliza el dado de los números y se realiza la pregunta "What numbers is it? Con todos los números trabajados

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 4 **Day 5**	HELLOhttps://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Utilizando las flahscards se refuerzan las shapes Comenzamos la experiencia con la canción hello, hello para saludar a los niños https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Por medio de los flashcards se refuerzan las body parts Saludamos a los participantes con la canción hello, hello. Se refuerza el vocabulario de animals con el cuento "The farm"	Para continuar trabajando los números, se les presenta un rompecabezas, con los números del 1 al 5 donde deben identificar y nombrar cada uno, en inglés, contar en inglés y asociarlo con la cantidad correspondiente Para seguir trabajando los números se muestra un dado a los niños y dice: "*¡Hoy vamos a jugar con este dado mágico*"! Luego, invita a un niño a lanzarlo frente al grupo. Cuando el dado caiga, todos observan el número y la maestra pregunta: "*What number is it?*". Los niños, en coro, repiten el número en inglés (ejemplo:	triangle (por ejemplo: si sale el 3 → three square si sale el 5 → five circle). Se organiza a los niños en pequeños grupos, cada uno trabajará con una actividad de motricidad fina para identificar, nombrar y contar los números en inglés del 1 al Para 5: a cada grupo se le entrega la silueta de un número dibujado en papel, para que le peguen papelitos de colores, a medida que van trabajando la docente los motiva a que nombren el número en inglés en	Para cerrar los niños muestran sus producciones y se realiza la pregunta "What numbers is it´ con todos los números trabajados, luego se realiza el conteo nominal hasta el numero five Para finalizar se reúnen a los participantes en asamblea y con

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 6	https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	I**t is *one, two, three, four, five***). Cada vez que salga un número, todos lo dicen en voz alto Se saca de una bolsa cinco tarjetas grandes con los números del 1 al 5 y las va mostrando una por una diciendo su nombre en inglés. Luego pregunta: *"Who wants to be the number one?"* y entrega la tarjeta a un niño. Hace lo mismo con los demás números hasta que cinco niños tengan cada tarjeta. Después, todos juntos repiten en voz alta los números en inglés siguiendo el orden.	voz alta, realizando la pregunta What numbers is it? It is …. al final se le entrega a cada grupo figuras para que cuenten y peguen la cantidad correspondiente Se coloca en el piso una peregrina de tela con los números del 1 al 5. Cada niño, por turnos, lanza una ficha sobre un número. Antes de saltar debe **nombrar el número en inglés** donde cayó la ficha. Después recorre la peregrina saltando y **diciendo en voz alta cada número en inglés** que pisa (one, two, three, four, five). Los compañeros se animan repitiendo los números en coro.	la peregrina, la docente lanza una ficha sobre un número y realiza la pregunta "What numbers is it?, así lo hace con todos los números Se invita a los participantes a que se pongan en asamblea y a que muestren sus producciones, y se realiza la pregunta What numbers is it? It is …. Y a que cuenten de form secuencial

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			Se entrega a cada niño una hoja con la silueta de los números del 1 al 5. Los niños repitan cada número con colores y, al mismo tiempo, van repitiendo su nombre en inglés (*one, two, three, four, five*). Luego dibujan al lado la cantidad correspondiente de objetos con puntito como si fuera un dominó, contándose también en inglés	

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th- 12th				**Materials:** Parlante, flashcards, corazones, goma, hojas de colores, chelines, pelotas
Theme: Numbers – Love and friendship Concepts: one- two- three- four- five	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities:** **Literatura -** Juego - Exploración del Medio – Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos el dia con la canción **HELLO SONG FOR KIDS** https://youtu.be/gghDRJVxFxU?si=OtKJF25TSvhhGWO2	Para dar inicio a la experiencia con ayuda de la canción "COUNTING 1 TO 5" se realizará la presentación del tema a trabajar.	Para dar continuidad con la actividad la docente los relaciona con movimientos	Para finalizar la agente educativa, organiza a los niños en fila como un tren , cada niño dice en voz alta un número (1,2 o 3) mientras avanza con un paso, cuando

Futuro Social

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	Luego nos saludamos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you- please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** , por ultimo recodaremos el tema reciente **Animals** Dog, cat, cow, pig , horse , todo lo anterior con ayuda de las flashcards.	https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w posteriormente la docente comienza mostrando flashcards de los números (ONE- TWO- THREE) y los niños repiten varias veces.	1. ONE JUMP (Un salto) 2. 2- TWO CLAPS (Two Claps) 3. THREE STEPS (Tres pasos) Se hace de manera guiada, todos juntos. También la docente dice un número y los niños deben hacer la acción correspondiente. Example: Two- 2 Palmadas Después la agente educativa elige algunos niños para que sean los que digan el número y el resto repita las acciones acorde al número enunciado .	llega al final de la fila, todos dicen (ONE- TWO- THREE)

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 2	Iniciaremos el dia con la canción **HELLO SONG FOR KIDS** https://youtu.be/gghDRJVxFxU?si=OtKJF25TSvhhGWO2 La agente educativa hará el recorderis ayudándonos con ayuda de los comandos "good morning- Hello-thank you- please" ayuda de las flashcards. Al terminar recordaremos el tema trabajado de los animals recordando los nombre después de escuchar el sonido del animal repitiendo el nombre **cow- dog-pig-horse-cat**	Para dar continuidad con el tema la agente educativa muestra las flashcards de los números FOUR- FIVE- SIX. La docente esconde en el salón tres tarjetas con los números 1, 2 , 3 , 4, 5 y 6 (o con dibujos: 1 estrella, 2 círculos, 3 corazones). • Los niños, por turnos, deben buscar una tarjeta. • Cuando la encuentran, la levantan y dicen en voz alta con ayuda de la maestra: "One!", "Two!", o "Three!" • Esto genera curiosidad,	Posteriormente la agente educativa realiza la actividad "Numbers Towers", consiste en que la docente reparte bloques de construcción (o vasos plásticos, fichas, tapitas). 1. Muestra la tarjeta con el número 1, y todos construyen una torre de 1 bloque diciendo en voz alta: "One!" 2. Luego enseña la tarjeta con el número 2, y los niños arman una torre de 2	Para finalizar la actividad cada niño muestra la torre que construyó (1, 2 , 3, 4, 5 o 6 bloques). Todos juntos cuentan en voz alta: "One, two, three!" mientras señalan con sus dedos. La maestra pasa por el grupo y pregunta señalando torres: -"How many blocks do you have?" Los niños responde: I have "One block ", "Two!", o "Three!"

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		movimiento y emoción.	bloques diciendo: "Two!" 3. Por último, con el número 3, construyen una torre de 3 bloques diciendo: "Three!" 4. Se repite varias veces, cambiando el orden para reforzar la identificación de los números. 5. Para hacerlo más divertido, algunos niños pueden pasar al frente, mostrar una tarjeta y ser ellos quienes	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			“den la orden” a sus compañeros.	
Day 3	En el día de hoy realizaremos la experiencia **“LOVE AND FRIENDSHIP”** donde la miss llevara camisa de un color representativo a los colores de la celebración Y con anticipación les pedirá a las agentes educativos para que los niños y niñas asistan con colores rojo, blanco o rosado. Daremos inicio a la experiencia saludandonos, con ayuda de los commands “good morning-Hello-thank you- please”	Para iniciar el día la docente da una breve introducción de la fecha conmemorativa, luego la agente educativa muestra una pelota suave y dice: “Esta es la pelota de la amistad, quien la reciba debe decir algo lindo a un amigo o una palabra relacionada con love y friendship (ejemplo: hug, smile, friend, love)”.Se va pasando la pelota de niño en niño, cada uno comparte su palabra o frase y luego la pasa a otro compañero. La agente educativa Para hacerlo más divertido, pone música de fondo y cuando pare la	Para dar continuidad a la experiencia la docente presenta el mural en papel kraft y les cuenta a los niños que juntos van a construir un “Mural de la Amistad y el Cariño”. Primero empieza la parte de “**Love and friendship xxxxx**”: Cada niño pinta su mano con témpera (o simplemente la dibuja con marcador) y la estampa en el mural, representando su presencia y el valor que aporta al grupo. Posteriormente se hace	Para finalizar la experiencia la docente invita a los niños y niñas frente al mural terminado y la docente resalta cómo cada mano representa la unión, la amistad y el cariño que todos comparten en el grupo, también se realiza una dinámica sencilla de un abrazo grupal, una ronda de agradecimientos Por último la agente educativa deja el mural expuesto en el salón como recordatorio de que todos son importantes y que juntos forman una gran

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		música, el niño que tenga la pelota debe decir su palabra de amistad.	un **Mensaje de amistad**: Dentro o al lado de la manito, cada niño escribe (o con apoyo del docente) una palabra o frase corta relacionada con el amor y la amistad. Ejemplo: **friend, love, hug, smile.**	familia.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th- 12th				**Materials:** Parlante, flashcards, parlante, pompones, corazones, goma, hojas de colores, chelines, pelotas.
Theme: Numbers – Love and friendship Concepts: **one-two-three-four-five**	**Competencies**: Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities**: **Literatura - Juego -** Exploración del Medio – Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos ayudándonos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you- please" ayuda de las flashcards**.** Al terminar recordaremos el tema trabajado de los	Para dar inicio a la experiencia con ayuda de la canción **"COUNTING 1 TO 5"** se realizará la presentación del tema a trabajar.	En el ambiente la agente educativa con ayuda de las flashcards presentará los números en inglés, haciendo énfasis en	Para finalizar, realizaremos un círculo donde los niños y niñas serán invitados a jugar **0ne to five claps your hands,** el cual consiste en que se dirá la cantidad de

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	animals recordando los nombre después de escuchar el sonido del animal repitiendo el nombre **cow- dog-pig-horse-cat**	https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w	el nombre en inglés "**NUMBERS" ONE- TWO- THREE** donde ellos repetirán, luego se les dirá que jugaremos "**find the NUMBERS"**el cual consiste que la miss dirá el nombre del número para que ellos la encuentren dentro del ambiente pedagógico, observando la flashcard que tiene la miss, para así identificar y responder al interrogante **WHAT NUMBER IS IT?** y a su vez, se reforzará la identificación de los colores, realizando la pregunta **what color is the number one-two-**	palmas que ellos irán realizando.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			three? 	
Day 2	Iniciaremos ayudándonos con ayuda de los comandos "good morning- Hello-thank you- please" ayuda de las flashcards**.** Al terminar recordaremos el tema trabajado de los animals recordando los nombre después de escuchar el sonido del animal repitiendo el nombre **cow- dog-pig-horse-cat** Con ayuda de la canción **"COUNTING 1 TO 5"** se practica la identificación de los numbers. https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w	Con ayuda de las flashcards repasamos los numbers trabajados en el día anterior **ONE- TWO- THREE** donde se mostrarán y se realizará el conteo de los mismos asociándose con cantidades y repitiendo el número.	En el ambiente la agente educativa con ayuda de las flashcards presentará los números en inglés, haciendo énfasis en el nombre en inglés "**NUMBERS FOUR-FIVE** donde ellos repetirán, luego se les dirá que jugaremos  "**JUMP the NUMBERS"**el cual consiste que la miss dirá el nombre del	Para finalizar jugaremos **Listen and find the number ,** el cual consiste en que estarán dos niños o niñas frente con frente y ellos escucharan el número que la miss diga y deben mostrar y decir el número correcto que escucharon, el cual se irá diciendo lento y luego rápido. Respondiendo el interrogante **What number is it?** **It is four** **It is five** 

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			número para que ellos salten sobre ellos, observando la flashcard que tiene la miss, para así identificar y responder al interrogante **WHAT NUMBER IS IT?** y a su vez, se reforzará la identificación de los colores, realizando la pregunta **what color is the number FOUR- FIVE?**	
Day 3	En el día de hoy realizaremos la experiencia "**LOVE AND FRIENDSHIP"** donde la miss llevará un atuendo diferente, alusivo a los colores de la celebración. Y con anticipación les pedirá a las agentes educativos para que los niños y niñas asistan con colores rojo, blanco o rosado. Daremos inicio a la experiencia saludandonos,	Para dar inicio a la experiencia, la agente educativa, conversara con ellos que hoy es un día especial, que nos visita nuestro amigo **BILI,** el cual nos presentará la canción **FRIENDS, FRIENDS 123 LYRIC** Friends, Friends 123 Lyric Video - The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes Con la que se dará la presentación de la celebración de **love and**	Para dar continuidad a la experiencia, la agente educativo invitara a los niños y niñas a la **FRIENDSHIP STATION,** pero antes de llegar a ella deberán saltar por los corazones que estarán pegados en el piso y decir **FRIENDS, FRIENDS**	Para finalizar bailaremos la canción **HAVE FUN WITH MY FRIENDS AND FREEZE** https://www.youtube.com/watch?v=4F1cYtnKSSc Y se dirá la frase **HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP** al terminar la canción**.**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	con ayuda de los commands "**good morning- Hello-thank you- please**"	**friendship,** motivándolos a cantar y decir "**FRIENDS, FRIENDS 123- ALL MY FRIENDS ARE HERE WITH ME**" Al finalizar de cantar se les explicara a los niños y niñas la importancia de celebrar el amor y la amistad y diremos con ellos la expresion **HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP**	**123.**  Al llegar a la estación tendrán diferentes materiales como hojas de colores, pompones, chelines, corazones de diferentes colores, goma, colores, para así crear su tarjeta personalizada, la cual tendrá como frase **HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP,** luego de escoger sus materiales se sentaran en sus mesas a crear su	

Futuro Social

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			tarjeta.   	

Futuro Social

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th-12th				**Materials**: Computer Worship Colors Aros
Theme: **THE NUMBER´S LOVE AND FRIENDSHIP DAY.** Concepts**(1,2,3,4,5).**	**Competencies:** Creativity - communication			**Core Activities:** Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Se dará inicio a la experiencia saludándonos unos a otros con la canción. "What Do you Do in the morning?"https://www.youtube.com/watch?v=F3YSgb5unt0 Posteriormente para recordar la clase anterior, usaremos flash cards.	Para esta experiencia haremos la introducción del tema con el video **"Our favorite numbers song"** Los niños y niñas bailarán y realizarán mímicas recordando las partes del cuerpo con la canción. **Link:**	Invitaremos a los niños y niñas a jugar **"Card Game"** docente utilizará únicamente las cartas que representan los números del 1 al 5, que es el	Para esta experiencia, la docente ubicará cinco ula-ula, asignando un número a cada uno de ellos. Los beneficiarios colocarán objetos en el ula-ula correspondiente, siguiendo las

Bilingue Kids a Otro Nivel				
	-*What is the animals?* -What color is the animals?	https://www.youtube.com/watch?v=V_IgJgBbqWE	contenido que se enseñará. El juego consiste en que cada jugador recibe una cantidad de cartas y el objetivo es formar parejas con las cartas que muestran el mismo número. Por ejemplo, si un jugador tiene una carta con el número 3, debe buscar otra carta también con el número 3 para formar una pareja. Al final, se deberá mencionar el número	indicaciones de la agente educativa.  Para finalizar enseñaremos: **rhyme ofs numbers.** 1,2,3, 4,5 counting number let`s high-5 1,2,3,4,5 learning numbers, dance a round. Counting numbers, clap your hands,from 1,2,3,4,5 We understand.

Bilingue Kids a Otro Nivel				
			correspondiente en inglés.	5,4,3,2,1 let's count and move around.
Day 2	Iniciaremos la experiencia con nuestro saludo habitual en el que hacemos un review de los aprendido en las experiencias anteriores. Continuaremos con nuestro video de la canción y la rima. **"Our favorite numbers song"** Mediante el cuál haremos la introducción del tema de la semana. **Link:** https://www.youtube.com/watch?v=V_IgJgBbqWE Para finalizar recordaremos: **rhyme ofs numbers.** 1,2,3, 4,5 counting number let`s high-5	En el ambiente los niños encontrarán unas carteleras de papel craft marcadas con los números del 1 al 5. En equipo decoramos las carteleras con las cantidades de figuras trabajadas la semana anterior correspondientes al número que se observa en la cartelera. Estas se expondrán en el ambiente para que los niños las puedan observar diariamente .	Para esta experiencia haremos una **"Counting competition"** Dividiremos en 2 equipos cada ambiente. Los niños participantes deberán ubicar la cantidad de cubos correspondientes en cada plato. El primero en culminar ganará un punto para su equipo. Al finalizar deberán	Para el cierre jugaremos a **"Count objects".** La docente pedirá a los niños y niñas que cuenten cuántos objetos tiene el ula-ula, posteriormente, les pedirá que coloquen la tarjeta con el número correspondiente. Para finalizar recordaremos: **rhyme ofs numbers.** 1,2,3, 4,5 counting number let`s high-5 1,2,3,4,5 learning numbers, dance a round.

Bilingue Kids a Otro Nivel				
	1,2,3,4,5 learning numbers, dance a round. Counting numbers, clap your hands,from 1,2,3,4,5 We understand. 5,4,3,2,1 let's count and move around.		nombrar cada número para ganar un punto extra. .	Counting numbers, clap your hands,from 1,2,3,4,5 We understand. 5,4,3,2,1 let's count and move around.
Day 3	Para esta experiencia decoraremos el espacio con el color red.Se invitará a los niños y niñas que ese día vengan con camisetas alusivas a esta celebración roja, blanca o rosada.	Para el inicio de esta experiencia, la docente preguntará me gustaría saber si les gusta cómo se ve su salón de clase. ¿Qué les gusta de la decoración o del ambiente? Además, cuéntenme por qué vinieron vestidos con camisetas rojas, blancas y rosadas. Luego la docente explicará brevemente qué estamos celebrando un día muy especial "La amistad". Me gustaría saber si cada uno de ustedes tiene un amigo especial, ¿Podrían contarme como se llama y qué les gusta hacer	Para esta experiencia jugaremos a **"SWEET FRIEND"** Dentro del ambiente, tendremos el Árbol de la Amistad, que estará hecho con una rama decorada. A cada niño se le entregará un corazón rojo o blanco para que	Para cerrar, nos sentaremos en círculo y hará algunas preguntas sencillas para reforzar lo aprendido durante la actividad, por ejemplo: -**"What color is the heart"** Luego cada niño entregará su corazón a su mejor amigo; juntos lo colgarán en el árbol y recibirán un dulce. Al terminar la actividad, tomaremos una foto de todos alrededor del árbol y

Bilingue Kids a Otro Nivel				
		juntos?Luego de haber los niños respondido a las preguntas, nos dispondremos cantar y bailar la canción: **have fun with my friends andhttps://youtu.be/4f1cytnkssc?si=q-hywily65-r1hrx freeze**	dibuje a su mejor amigo, y con ayuda de la docente escribiremos una frase en inglés:  **-"My best friends".** **-" I love you, my friend."**	nos despediremos con la canción que iniciamos. **have fun with my friends andhttps://youtu.be/4f1cytnkssc?si=q-hywily65-r1hrx freeze**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8th- 12th			**Materials:** Parlante de sonido, PC , cartulinas rojas, rosadas, pegamento, colores, plastilina, papel silueta , papel cometa.	
Theme: **Numbers – Love and friendship** **Concepts:** **ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE.**	**Competencies:** Creativity – communication.			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
	Iniciaremos la experiencia saludándonos , cantando la	Para iniciar la temática de la semana los niños y niñas observarán el siguiente video:	Para continuar con la experiencia de los números la maestra mostrará flashcards de los números y en voz alta dirá	Para finalizar realizaremos un círculo en el ambiente pedagógico para que los niños den respuesta a la pregunta

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 1	canción **"Hello"** LINK: **Hello! | Kids Greeting Song and Feelings Song | Super Simple Songs** Para iniciar una nueva Semana, utilizaremos las flashcards de los commands: **hello**, **good morning**, **please**, **thank you**, **goodbye**. Para reforzar los diferentes saludos.	LINK: https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w&list=RDSV6iC34a46w&start_radio=1 La maestra mostrará el video luego preguntarà a los niños -**What number did you see in the video?** Para que los niños logren identificar y relacionar los números observados en el video.	el nombre de cada uno en inglés. **ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE.** Seguiremos trabajando en la identificación de los números con la actividad. **"Jump on the Number"** Deberán los niños y las niñas asociar el número con su nombre en inglés. En el piso se colocan tarjetas grandes con los números del 1-5. En esta actividad solo trabajaremos identificación de los nùmeros **one, two, three** La maestra dice un número en inglés y los niños deben saltar sobre la tarjeta correcta mientras lo repiten en voz alta. **Jump on the Number….** **ONE**	**What is your favorite number?** Los niños deberán responder: **My favorite number is.**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
				
Day 2	Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a saludar de manera emotiva por medio de la canción**:** **Good morning, Song for Kids (with lyrics) | The Singing Walrus** para saludarnos **https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4.**	Para recordar la clase anterior se realizará una experiencia haciendo uso de las flashcards de números como herramienta con la finalidad de identificar su nombre en inglés. Para continuar con la temática de la semana la maestra pedirá a los niños que se sienten en un círculo.	Continuando con la temática de la semana los niños y niñas realizarán la siguiente experiencia. La maestra explicará a los niños la actividad a realizar, con plastilina deberán moldear los números **FOUR-FIVE.** Después entregará a cada niño plastilina y una cartulina en la que el niño deberá moldear y colocar los números encima de la cartulina.	Para finalizar la actividad los niños realizarán un círculo para comentar qué les pareció la actividad. La maestra señala algunos de ellos y preguntará. Luego cantan la canción **"bye, bye goodbye"** para despedirnos LINK: Bing Vídeos

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	Continuaremos reforzando commands and animals por medio de las diferentes flashcards dispuestas en el ambiente pedagógico.			
Day 3	Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a saludar de manera emotiva por medio de las canciones: **Good morning Song for Kids (with lyrics) |**	Para dar inicio con la nueva experiencia la maestra explicará a los niños y niñas la importancia de celebrar el amor y la amistad y a quién de sus compañeros en el ambiente consideran su mejor amigo. La maestra realizará corazones rojos y rosados para que los niños al decir el nombre de su amigo se lo entreguen.	Continuando con la experiencia la maestra pedirá a los niños que realicen grupos de 5 niños. Luego entregará a cada niño una tarjeta de **"LOVE AND FRIENDSHIP"** para decorar a su gusto, tendrá a sus disposición diferentes materiales para que escojan los que deseen	Para finalizar invitaremos a los niños y niños a bailar, cantar con mucha alegría. LINK: **https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc&list=RDbVCKj0T9-gc&start_radio=1** **https://www.youtube.com/watch?v=ho9entMffz0&list=RDho9entMffz0&start**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	The Singing Walrus Hoy realizaremos la experiencia **"LOVE AND FRIENDSHIP"** los niños y niñas asistirán camisas de color rojo, blanco o rosado.	Luego de este encuentro los niños aprenderán la frase: **"HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP"**		radio=1

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: Sept 8th-12th				**Materials:** Vídeo,plastilina ,flash card ,dado ,cartulina,papel de colores,limpia pipas,números en hojas,sillas,papel crack
Theme: **THE NUMBERS -LOVE AND FREINDSHIP** Concepts: **One-two-three-four-five**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
	Se iniciara la semana saludándon	Seguidamente para dar inicio al tema así sentados en circulo se les invitara a ver un vídeo en el cual se les mostrara los números en ingles a	Para reafirmar el tema visto se invitara a los niños a participar de un	Para finalizar se les dará plastilina a los

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 1	os ,para así recordar comando ,luego nos tomaremos de las manos formando un circulo cantaremos : Make circle Up up ,down down ,hasta que digamos know sit down ,mostramos flashcard y recordamos temas vistos .	los niños ,al finalizar se les preguntara : What numbers did you see in the video? Y se les reforzara con las flash card y se les pedira que repitan **this is number 1.2.3** (one,two,three) https://youtu.be/lc7b5tvYaeQ?si=p7AeW8rnLitVw5g8	fun game el cual consiste en lanzar un dado con los números y las cantidades ,al lanzarlo ,el numero que salga ,el niño tendrá que saltar el numero de veces repitiendo el nombre de dicho numero. Por ejemplo number 2 **``Jump two times``**	niños para realizar el numero que la docente les dicte y repetirlo en ingles .
Day 2	Empezaremos saludandonos en ingles : **good morning,how are you¡** invitaremos	Seguidamente colocaremos un vídeo para que con la ayuda visual realicemos conteo en ingles **``lets count 1 to 5`` https://youtu.be/BC5dI-8wysY?si=XiLkVv3ZVaAkQ17G**	Luego para reforzar el nuevo vocabulario invitaremos a los niños a jugar ,colocaremos dos hileras con sillas y en cada silla colocaremos un numero de tal manera que queden	Luego los niños realizaran los números con limpia pipas para reforzar vocabulario.al terminar mostraran el

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	a los niños a sentarse en circulo y mostramos flashcard de los números para introducir el 4 -5 y recordar el nombre de los ya vistos.		de parejas ,luego la docente tendrá en las manos los números y dirá el nombre para que los niños busquen el numero y se siente . el que se siente primero sera el ganador.	numero que escogieron y se les pedirá que digan cual es con la frase : **this is the number..**
Day 3	El l día de hoy celebraremos nuestro "**LOVE AND FRIENDSHIP"** y realizaremos una experiencia divertida para los niños, la miss llevará un atuendo , alusivo a los colores de la celebración.	Para iniciar la experiencia,se les comentara que este día es especial y celebraremos la amistad ,se les preguntara si tienen un amigo especial y dirán el nombre , les preguntaremos si quieren realizar una tarjeta a ese amigo especial al oír sus respuestas les invitaremos a bailar y cantar un vídeo **HAVE FUN WITH MY FRIENDS ANDhttps://youtu.be/4F1cYtnKSSc?si=q-hyWily65-R1hrX FREEZE**	Seguidamente se les entregara los materiales (tijera ,cartulina,goma.Papel de colores) para realizar la tarjeta a su friend .luego cada uno entregara a su freind la tarjeta que estará en el stand decorado con un marco para foto y se tomaran la foto con su friend.	Para finalizar bailaremos nuevamente l a canción Y se les pedirá que repitan la frase: **HAPPY LOVE AND FRIENDSHIP**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	Y con anticipación les pedirá a las agentes educativos para que los niños y niñas asistan con colores alusivos a al este día (rojo, blanco o rosado).			

Futuro Social
NIT 900233090-8

NUMBERS WEEK 2

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 15th- 19th				**Materials:** Parlante, flashcards, dado, memory game, bloques, phone number- peregrina- tiza- marcadores
Theme: **Numbers - BILI'S FAIR** Concepts : **one- two- three- four-five**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities: Literatura - Juego -** Exploración del Medio – Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaran repasando los comandos **"good morning- Hello-thank you- please"** con la ayuda de las flashcards. Recordaran el tema trabajado de	Para esta experiencia, se repasarán los **numbers** con ayuda de las flashcards haciendo énfasis en el nombre en inglés "**NUMBERS" ONE- TWO- THREE- FOUR- FIVE** repitiendo constantemente la pregunta **what is the number?** Provocando a respuestas como: **It is number *one-two-three-four-five*.**	Para fortalecer la identificación de los números y conteo, jugarán **Count the pieces,** la cual consiste que los niños y niñas saquen un number al azar y cuenten la cantidad	Para finalizar, se les motivará a jugar ***memory game numbers,*** donde ellos reforzarán su concentración y repetirán los números

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	animals repasando los nombres y sonidos de los mismos con las flashcards. Repetira n **(cow- dog-pig-horse-cat).**		de fichas correspondientes al número que sacaron. Deberán contar en voz alta y decir el **number** que sacaron.	observados hasta encontrar a su pareja. Siempr e haciendo énfasis en la pronunciación correcta del número en inglés.
Day 2	Iniciaran repasando los comandos **"good morning-Hello-thank you-please"** con la ayuda de las flashcards**.** Recordaran el tema trabajado de **animals** repasando los nombres y sonidos de los mismos con las flashcards. Repetirá n **(cow- dog-pig-horse-cat).**	Para continuar, observarán el video de: **" 123 count with me"** https://www.youtube.com/watch?v=l-8w1IBKtgI se repasará el conteo de los **numbers** observados en el video, también se repasarán con la ayuda de las flashcards, diciendo en voz alta los nombres.	Continuando con la experiencia, jugara n **Number match,** que consiste en emparejar tarjetas con números y cantidad de elementos según corresponda. Realizando preguntas: **What number is this?** Motivando a respuestas como: **-This is number one-two-three-four-five.**	Para finalizar, jugarán **Jumping on the number,** los niños y niñas saltaran sobre el numero que la maestra mencione y dirán el nombre del number. De esta manerá se afianzará el conocimiento.
Day 3	**BILI'S FAIR**	Mediante la experiencia…(se explica) se activarán conocimientos previos y se	La docente brindará las instrucciones e	**BILI'S FAIR**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	Se mostrará a Bili como provocación. Se realizarán preguntas: Who is this dinosaur? What is his name? Or what animal is Bili? La docente dice: "Bili helps us to learn (mention topics)..." Do you remember them? -Let's play & practice them.	repasarán temáticas para jugar y aprender simultáneamente. Actividad: Teniendo en cuenta los topics (body parts - animals - numbers & colors) a trabajar se mostrarán flashcards para ser identificados. Se invitara a los beneficiarios a brincar, correr, agacharse cada vez que mencionen una noción.	invitará a las y los beneficiarios a participar de las estaciones. Station 1: FIND **ANIMALS** SOUNDS WITH BILI. Bili pondrá el sonido de animals para ser identificados en una segunda lengua haciendo uso de oraciones completas, Ex: "It is a COW, PIG, DOG, CAT, HORSE, DINOSAUR. A su vez, los beneficiarios actuarán como los animales mencionados. Station 2: **Peregrina NUMBERS & COLORS** Se creará una peregrina para jugar mientras se practican los números. Deben contar en voz alta	Para finalizar la experiencia se invitara a los niños y niñas a sentarse en un circulo y jugar duck- duk-goose con el fin quien tenga la pelota de color rojo responda el interrogante **What is my favorite part of the day?** **My favorite part was playing with the animal-colors or body parts.** Con el fin de observar sus conocimientos y cual fue el juego que mas les gusto.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			mientras saltan por los números y al final de cada turno los beneficiarios deben decir el number y el color usando una oración completa. Ex: Number 1 is red! Station 3: **Bili says** Body parts Se jugará a Bili says. Mientras la maestra enuncia nociones, los beneficiarios deben tocar sus partes de cuerpo. Luego, se jugará en parejas y deberán tocar las body parts de sus compañeros (Collaboration),	

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 15th-19th				**Materials:** Computer Parlante Falshcards
Theme: NUMBERS 1-2-3-4-5	**Competencies:** Creativity - communication			**Core Activities**: Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciamos la rutina con un saludo inicial haciendo la pregunta : ¿how do you feel today? ¿How are you? seguido, escuchamos	Se invita a los niños y niñas a observar un video en el cual se refuerza los conceptos de números en inglés. teniendo así la oportunidad de afianzar los conocimientos previos y de forma creativa. la docente acompaña con preguntas como: who´s gonna sing? los niños responden: two birds! three pigs https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w&list=RDSV6iC34a46w&start_radio=1	Se invita a los niños y niñas a jugar con el pulpo de los números. en esta ocasión, el pulpo tendrá en cada uno de sus tentáculos	Para finalizar se usan flashcard con los números del 1 al 5 para que los niños puedan pronuncia

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	la canción Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | The Singing Walrus The Singing Walrus identificando después cuales son los números que se mencionan en la canción. los invitamos a contar entre todos los números del 1 al 5 en inglés.		los números del 1 al 5 , pueden repetirse; con una pelota pequeña de pin pon, ellos van a encestar en un número pero deben pronunciarse previamente , por ejemplo: el niño dice : NUMBER FIVE- luego lanza la pelota hacia el number five. la docente acompaña con frases como: LET 'S DO IT! WHAT NUMBER IS?	r nuevame nte cada uno en inglés.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			GOOD JOB! YOU WIN! 	
Day 2	Se mostrará a Bili como provocación. Se realizarán preguntas: Who is this dinosaur? What is his name? Or what animal is Bili? La docente dice: "Bili helps us to learn (mention topics)..." Do you remember them? -Let's play & practice them.	Mediante la experiencia…(se explica) se activarán conocimientos previos y se revisarán temáticas para jugar y aprender simultáneamente. Actividad: Teniendo en cuenta los topics (body parts - animals - numbers & colors) a trabajar se mostrarán flashcards para ser identificados. Se invitara a los beneficiarios a brincar, correr, agacharse cada vez que mencionen una noción.	La docente brindará las instrucciones e invitará a las y los beneficiarios a participar de las estaciones. Station 1: FIND **ANIMALS** SOUNDS WITH BILI. Bili pondrá el sonido de animales para ser identificados en una segunda	La docente invita a los niños y niñas a sentarse en un círculo y a apuntar directamente en su oralidad al contar su "favorite part of the day" Ex: My favorite part was …

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			lengua haciendo uso de oraciones completas, Ex: "It is a COW, PIG, DOG, CAT, HORSE, DINOSAUR. A su vez, los beneficiarios actuarán como los animales mencionados. Station 2: **Peregrina NUMBERS & COLORS** Se creará una peregrina para jugar mientras se practican los numbers. Deben contar en	cuando jugamos con los COLORS, ANIMALS, NUMBERS, PARTS OF THE FACE.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			voz alta mientras saltan por los números y al final de cada turno los beneficiarios deben decir el number y el color usando una oración completa. Ex: Number 1 is red! Station 3: **Bili says** Body parts Se jugará a Bili says. Mientras la maestra enuncia nociones, los beneficiarios deben tocar sus partes de cuerpo. Luego, se	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			jugará en parejas y deberán tocar las body parts de sus compañeros (Collaboration),	
Day 3	Iniciamos la rutina con un saludo inicial haciendo la pregunta : ¿how do you feel today? ¿How are you? seguido, escuchamos la canción Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | The Singing Walrus Counting 1-10 Song | Number Songs	Se invita a los niños y niñas a realizar el trazo de los números con crayola, sobre una lámina de cartón, previamente dispuesta por la docente para que continúen identificando los números del 1 al 5 , el trazo y su pronunciacion en ingles.	 Se invita a los niños y niñas a jugar a la peregrina de los números. en esta oportunidad se coloca 5 láminas de peregrina con números y huellas de	Se utilizan flashcards para pronunciar los números en inglés y utilizar algunos objetos dentro del ambiente para poder hacer el conteo para los niños y niñas.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	for Children | The Singing Walrusidentificando después cuales son los números que se mencionan en la canción. los invitamos a contar entre todos los números del 1 al 5 en inglés.		manos y pies para reforzar los conceptos de body parts. a medida que el niño va saltando, también va pronunciando el número al que va colocando sus pies. se acompaña con las siguientes preguntas: THIS NUMBER IS? HOW MANY HANDS ARE THERE?	

NIT: 900233090-8

DANNAE

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 15th- 19th				**Materials:** Parlante, flashcards, dado, memory game, bloques, phone number-peregrina-tiza-marcadores
Theme: **Numbers - BILI'S FAIR** Concepts: **one-two-three-four-five**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities:** **Literatura - Juego -** Exploración del Medio – Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 4	Se da inicio a la experiencia saludando a los niños y niñas con la canción Hello, hello. Luego Bili invita a los participantes a recordar el vocabulario de animals, utilizando el cuento "The farm", counting animals	Para continuar trabajando los números, se les presenta un rompecabezas, con los números del 1 al 5 donde deben identificar y nombrar cada uno, en inglés, contar en inglés y asociarlo con la cantidad correspondiente	Se organiza a los niños en pequeños grupos, cada uno trabajará con una actividad de motricidad fina para identificar, nombrar y contar los números en inglés del 1 al Para 5: a cada grupo se le entrega la silueta de un número dibujado en papel, para que le peguen papelitos de colores, a medida que van trabajando la docente los motiva a que nombren el número en inglés en voz alta,	Para cerrar los niños muestran sus producciones y se realiza la pregunta "What numbers is it´ con todos los números trabajados, luego se realiza el conteo nominal hasta el numero five

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			realizando la pregunta What numbers is it? It is …. al final se le entrega a cada grupo figuras para que cuenten y peguen la cantidad correspondiente.	
Day 5	Comenzamos la experiencia con la canción hello, hello para saludar a los niños https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Por medio de los flashcards se refuerzan las body parts	Para seguir trabajando los números se muestra un dado a los niños y dice: "*¡Hoy vamos a jugar con este dado mágico*"! Luego, invita a un	Se coloca en el piso una peregrina de tela con los números del 1 al 5. Cada niño, por turnos, lanza una ficha sobre un número.	Para finalizar se reúnen a los participantes en asamblea y con la peregrina, la docente lanza una ficha sobre un número y

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		niño a lanzarlo frente al grupo. Cuando el dado caiga, todos observan el número y la maestra pregunta: "*What number is it?*". Los niños, en coro, repiten el número en inglés (ejemplo: I**t is *one, two, three, four, five***). Cada vez que salga un número, todos lo dicen en voz alto	Antes de saltar debe **nombrar el número en inglés** donde cayó la ficha. Después recorre la peregrina saltando y **diciendo en voz alta cada número en inglés** que pisa (one, two, three, four, five). Los compañeros se animan repitiendo los números en coro.	realiza la pregunta "What numbers is it?, así lo hace con todos los números
Day 6	Saludamos a los participantes con la canción hello, hello. Se refuerza el vocabulario de animals con el cuento "The farm" https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	Se saca de una bolsa cinco tarjetas grandes con los números del 1 al 5 y las va mostrando una por una diciendo su nombre en inglés. Luego	Se entrega a cada niño una hoja con la silueta de los números del 1 al 5. Los niños repitan cada número con colores y, al	Se invita a los participantes a que se pongan en asamblea y a que muestren sus producciones, y se realiza la pregunta

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		pregunta: "*Who wants to be the number one?*" y entrega la tarjeta a un niño. Hace lo mismo con los demás números hasta que cinco niños tengan cada tarjeta. Después, todos juntos repiten en voz alta los números en inglés siguiendo el orden.	mismo tiempo, van repitiendo su nombre en inglés (*one, two, three, four, five*). Luego dibujan al lado la cantidad correspondiente de objetos con puntito como si fuera un dominó, contándose también en inglés	What numbers is it? It is …. Y a que cuenten de form secuencial

Bilingüe Kids a Otro Nivel				

Bilingüe Kids a Otro Nivel				

NIT: 900233090-8

KAYTEL

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 15th- 19th				**Materials:** Parlante, flashcards, dado, memory game, bloques, phone number- peregrina- tiza- marcadores
Theme: **Numbers - BILI'S FAIR** Concepts: **one- two- three- four-five**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities: Literatura - Juego - Exploración del Medio – Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos ayudándonos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you- please" ayuda de las flashcards**.** Al terminar recordaremos el tema	Para dar inicio a la experiencia, en el ambiente la agente educativa con ayuda de las flashcards repasa los números en inglés, haciendo énfasis en el nombre en inglés "**NUMBERS" ONE- TWO- THREE- FOUR- FIVE** donde ellos repetirán, con ayuda de la pregunta **what is the number?**	Para continuar fortaleciendo la identificación de los números, invitaremos a los niños y niñas a realizar la experiencia **Build**	se les invitara a jugar **memory game numbers,** donde ellos reforzarán su concentración y repetirán los

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	trabajado de los animals recordando los nombre después de escuchar el sonido del animal repitiendo el nombre **cow- dog-pig-horse-cat**	**It is number one-two-three-four-five.**	**number,** la cual consiste que los niños y niñas observen los números y con los bloques construyan o coloquen la cantidad de bloques que le corresponde al número, para así reforzar la pronunciación del vocabulario y la cantidad del mismo.	números observados hasta encontrar a su pareja. Siempre haciendo énfasis en la pronunciación correcta del número en inglés.
Day 2	Iniciaremos ayudándonos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you- please" ayuda de las flashcards**.** Al terminar recordaremos el tema trabajado de los animals recordando los nombre después de escuchar el sonido del animal repitiendo el nombre **cow- dog-pig-horse-cat**	se invita a los niños y niñas a escuchar el cuento **" 123 count with me"** https://www.youtube.com/watch?v=I-8w1IBKtgI donde repasaremos la identificación de los número que observaron en el cuento. Con ayuda de las flashcards.	Para dará continuidad a la experiencia se invita a los niños y niñas a jugar **how to teach phone number ,** el cual consiste en que los niños y niñas tendrán unos platos como si fueran el teclado de un teléfono y deberán tocar los números cuando los	Para finalizar la experiencia los niños y niños jugaran arma tu pareja, el cual consiste que la miss lanzará un dado con los números en el y al caer el dado ellos deben decir qué número

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			escuchen y repetir el numero que estan tocando.  It is the number **one-two-three- four-five.**	observan con la oración **it is a number------** para luego armar grupos teniendo en cuenta el numero que esta en el dado.
Day 3	**BILI'S FAIR** Se mostrará a Bili como provocación. Se realizarán preguntas: Who is this dinosaur? What is his name? Or what animal is Bili? La docente dice: "Bili helps us to learn (mention topics)..." Do you remember them? -Let's play & practice them.	Mediante la experiencia…(se explica) se activarán conocimientos previos y se repasarán temáticas para jugar y aprender simultáneamente. Actividad: Teniendo en cuenta los topics (body parts - animals - numbers & colors) a trabajar se mostrarán flashcards para ser identificados. Se invitara a los beneficiarios a brincar, correr, agacharse cada vez que mencionen una noción.	La docente brindará las instrucciones e invitará a las y los beneficiarios a participar de las estaciones. Station 1: FIND **ANIMALS** SOUNDS WITH BILI. Bili pondrá el sonido de animals para ser identificados en una segunda lengua haciendo uso de oraciones	**BILI'S FAIR** Para finalizar la experiencia se invitara a los niños y niñas a sentarse en un circulo y jugar duck- duk-goose con el fin quien tenga la pelota de color rojo responda el interrogante

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			completas, Ex: "It is a COW, PIG, DOG, CAT, HORSE, DINOSAUR. A su vez, los beneficiarios actuarán como los animales mencionados. Station 2: **Peregrina NUMBERS & COLORS** Se creará una peregrina para jugar mientras se practican los números. Deben contar en voz alta mientras saltan por los números y al final de cada turno los beneficiarios deben decir el number y el color usando una oración completa. Ex: Number 1 is red! Station 3: **Bili says** Body parts Se jugará a Bili says. Mientras la maestra enuncia nociones,	**What is my favorite part of the day?** **My favorite part was playing with the animal-colors or body parts.** Con el fin de observar sus conocimientos y cual fue el juego que mas les gusto.

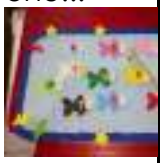
Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			los beneficiarios deben tocar sus partes de cuerpo. Luego, se jugará en parejas y deberán tocar las body parts de sus compañeros (Collaboration),	

MARELIS

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: Sept 15th- 19th			**Materials:** Numbers flashcards - peregrina- tiza- marcadores Parlante, flashcards,	
Theme: Numbers – Concepts: ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE.	**Competencies:** Creativity – communication- Collaboration.			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos la experiencia saludándonos, cantando la canción **"Hello"** LINK: **Hello! | Kids Greeting Song and Feelings Song | Super Simple Songs** Para iniciar una nueva Semana, utilizaremos las flashcards de los commands: **hello**, **good morning**, **please**, **thank you**, **goodbye**. Para	Para recordar la clase anterior se realizará una experiencia haciendo uso de las flashcards	Seguiremos trabajando en la identificación de los números con la actividad.	Para finalizar realizaremos un círculo en el ambiente pedagógico para que los niños Para finalizar la actividad los niños realizarán un círculo para comentar qué les pareció la actividad. La maestra señala algunos de ellos y preguntará. Luego cantan la canción **"bye, bye goodbye"** para despedirnos LINK: Bing Vídeos

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	reforzar los diferentes saludos.	de números como herramienta con la finalidad de identificar los nombres de cada uno en inglés. Preguntar a **What is the number?** It is number.	**"Number Fishing"** La maestra explica a los niños que hoy van a jugar a pescar los numero, Simularàn tener en sus manos una caña de pescar para poder agarrar los peces que tendrán los números, al pescar uno de	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			ellos el niño dirá. This is the number one... 	
Day 2	Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a saludar de manera emotiva por medio de la canción: **Good morning, Song for Kids (with lyrics) | The Singing Walrus** para saludarnos **https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4.** Continuaremos reforzando commands and animals por medio de las diferentes flashcards dispuestas en el ambiente pedagógico.	Para continuar con la temática de la semana la maestra pedirá a los niños que se sienten en un círculo para reforzar los números. Pedirá a los niños que observen todos los	Seguida mente la maestra explicará a los niños la actividad a realizar, con plastilina deberán moldear los números **ONE-TWO-THREE FOUR-FIVE.**	Para finalizar la actividad los niños realizarán un círculo para comentar qué les pareció la actividad. La maestra señala algunos de ellos y preguntará. Luego cantan la canción **"bye, bye goodbye"** para despedirnos LINK: Bing Vídeos

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		objetos que están a su alrededor y después en voz alta dice. "Look for 2 pencils." "Look for 3 books."	Después entregará a cada niño plastilina de diferentes colores para que los niños comiencen a crear y moldear los números del 1-5 	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 3	**BILI'S FAIR** Se mostrará a Bili como provocación. Se realizarán preguntas: ¿Who is this dinosaur? What is his name? Or what animal is Bili? La docente dice: "Bili helps us to learn (mention topics) ..." Do you remember them? -Let's play & practice them.	Mediante la experiencia… (se explica) se activarán conocimientos previos y se repasarán temáticas para jugar y aprender simultáneamente. Actividad: Teniendo en cuenta los topics (body parts - animals - numbers & colors) a trabajar se mostrarán flashcards para ser	La docente brindará las instrucciones e invitará a las y los beneficiarios a participar de las estaciones. Station 1: **FIND ANIMALS SOUNDS WITH BILI.** Bili pondrá el sonido de animals para ser identificados en una segunda lengua	**BILI'S FAIR** Para finalizar la experiencia se invitará a los niños y niñas a sentarse en un círculo y jugar duck- duk- goose con el fin quien tenga la pelota de color rojo responda el interrogante **What is my favorite part of the day?** **My favorite part was playing with the animal- colors or body parts.** Para finalizar los niños bailarán canciones relacionadas con los temas trabajados en cada estación. LINK: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY&list=RDWX8HmogNyCY&start_radio=1 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&list=RDxNw1SSz18Gg&start_radio=1 https://www.youtube.com/watch?v=FUGQUFZ3pzw&list=RDFUGQUFZ3pzw&start_radio=1

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		identificados. Se invitara a los beneficiarios a brincar, correr, agacharse cada vez que mencionen una noción.	haciendo uso de oraciones completas, Ex: "It is a COW, PIG, DOG, CAT, HORSE, DINOSAUR. A su vez, los beneficiarios actuarán como los animales mencionados. Station 2: **Peregrina NUMBERS & COLORS** Se creará una peregrina	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			para jugar mientras se practican los números. Deben contar en voz alta mientras saltan por los números y al final de cada turno los beneficiarios deben decir el number y el color usando una oración completa. Ex: ¡Number 1 is red!	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			Station 3: **Bili says- Body parts** Se jugará a Bili says. Mientras la maestra enuncia nociones, los beneficiarios deben tocar sus partes de cuerpo. Luego, se jugará en parejas y deberán tocar las body parts de sus compañeros (Collaboration),	

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: Sept 15th-19th				**Materials: video,hojas de block,plastilina,carton,pelota roja,peregrina**
Theme: **THE NUMBERS-BILI'S FAIR** Concepts: **Six.Seven.Eight ,Nine.Ten**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.			**Core Activities:** **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Comenzamos la semana invitando a los niños a saludar en inglés y recordamos con ayuda de las flashcard los temas vistos.	Seguidamente así sentados en círculo les invitaremos a ver un vídeo para reforzar los números ya vistos e introducir los nuevos ,les animamos a contar en ingles al ritmo de la canción . https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=9h4lO2sYy4uI1NLD	Para reafirmar el tema realizaremos un dominó gigante, los niños estarán sentados y la docente colocará en el piso en papel bond estarán dibujados los números del uno al 10 en rectángulos gigantes,también se colocara junto al papel fichas de domino gigantes con las cantidades ,la docente le	Para finalizar les entregaremos plastilina a los niños y les pediremos que realicen el número dictado **``Show me number ...``**

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			pedirá al niño participante que escoja un numero (can you one number?)el niño escogerá una ficha ,contara la cantidad y se le preguntara : what number is? el niño deberá decir el nombre del numero,luego (can you fuond the number ... in the paper?) y colocarla ficha en el numero correspondiente.	
Day 2	Iniciaremos la clase con una canción para saludarnos en ingles**(Good mor ning my friend how are you¡** y recordar con las flashcard los temas visto.	Seguidamente realizaremos una dinámica **``I spy with my litlle eye the number ...**donde se les mostrara el numero en la flashcard y el niño deberá decir el color del numero y el nombre en ingles.(I spy with my litlle eye the blue number five)	Continuaremos con un juego donde los niños se sentaran en pareja uno frente al otro y en el centro habrán números la docente dirá una parte del cuerpo donde se tocaran ,hasta que diga el numero ,el niño deberá identificar el numero y el que primero lo agarre gana (touch head,shoulder, leg, foot ,number two)	Finalizamos viendo un vídeo donde contaremos del 1 al 10 en ingles.https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=9h4lO2sYy4uI1NLD

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Day 3	**BILI'S FAIR** Se mostrará a Bili como provocación. Se realizarán preguntas: Who is this dinosaur? What is his name? Or what animal is Bili?La docente dice: "Bili helps us to learn (mention topics)..." Do you remember them? -Let's play & practice them.	Mediante la experiencia…(se explica) se activarán conocimientos previos y se repasarán temáticas para jugar y aprender simultáneamente. Actividad: Teniendo en cuenta los topics (body parts - animals - numbers & colors) a trabajar se mostrarán flashcards para ser identificados. Se invitara a los beneficiarios a brincar, correr, agacharse cada vez que mencionen una noción.	La docente brindará las instrucciones e invitará a las y los beneficiarios a participar de las estaciones. Station 1: FIND **ANIMALS** SOUNDS WITH BILI. Bili pondrá el sonido de animals para ser identificados en una segunda lengua haciendo uso de oraciones completas, Ex: "It is a COW, PIG, DOG, CAT, HORSE, DINOSAUR. A su vez, los beneficiarios actuarán como los animales mencionados. Station 2: **Peregrina NUMBERS & COLORS** Se creará una peregrina para jugar mientras se practican los números. Deben contar en voz alta mientras saltan por los números y al final de cada turno los beneficiarios deben decir el number y el color usando una oración	**BILI'S FAIR** Para finalizar la experiencia se invitara a los niños y niñas a sentarse en un circulo y jugar duck- duk- goose con el fin quien tenga la pelota de color rojo responda el interrogante **What is my favorite part of the day?** **My favorite part was playing with the animal- colors or body parts.** Con el fin de observar sus conocimientos y cual fue el juego que mas les gusto.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			completa. Ex: Number 1 is red! Station 3: **Bili says** Body parts Se jugará a Bili says. Mientras la maestra enuncia nociones, los beneficiarios deben tocar sus partes de cuerpo. Luego, se jugará en parejas y deberán tocar las body parts de sus compañeros (Collaboration),	

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 8-12				**Materiales:** flashcards, recurso audiovisual, pinturas, dado de cartón, hojas de papel, colores.
Theme: **Numbers – Love and friendship** Concepts: **one-two-three-four-five**	**Competencies:** **Creativity – communication-collaboration- critical thinking**			**Core Activities**: **Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte**
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	La docente **iniciará** la clase con la presentación de un **video interactivo de YouTube** (https://youtu.be/AHiuBBQT9EU), donde los niños podrán observar y escuchar los números del 1 al 5 en inglés. A través de este recurso, los estudiantes **repetirán**, **cantarán** y **realizarán movimientos** al ritmo de la canción, lo que **generará** motivación y disposición para participar activamente.	En esta actividad se realizará un repaso de los **números** utilizando las flashcards, poniendo especial atención en su pronunciación en inglés: *one, two, three, four, five*. La docente repetirá constantemente la pregunta "*What*	Con el fin de reforzar la identificación de los números y el conteo, se llevará a cabo el juego "Count the pieces". La dinámica consiste en que cada niño o niña elija un número al azar y luego cuente la cantidad de	**Para cerrar la actividad**, los estudiantes participarán en el juego **"Memory Game Numbers"**, mediante el cual pondrán en práctica su atención y concentración mientras buscan las parejas de

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		number is it?", estimulando en los estudiantes respuestas como: *"It is number one, two, three, four, five."*	fichas que corresponda a ese número. Durante la actividad, deberán realizar el conteo en voz alta y expresar claramente el número que les haya salido.	números iguales. Durante el desarrollo del juego, se reforzará la repetición y la correcta pronunciación de cada número en inglés, asegurando que lo digan en voz alta cada vez que volteen una tarjeta.
Day 2	La docente **iniciará** la clase con la presentación de un **video interactivo de YouTube** (https://youtu.be/AHiuBBQT9EU), donde los niños podrán observar y escuchar los números del 1 al 5 en inglés. A través de este recurso, los estudiantes **repetirán**, **cantarán** y **realizarán movimientos** al ritmo de la canción, lo que **generará** motivación y disposición para participar activamente.	Los niños se organizan en pequeños grupos, y cada uno realizará una actividad de **motricidad fina** para reconocer, pronunciar y contar los números en inglés del 1 al 5. A cada grupo se le entrega la silueta de un número dibujado en papel, sobre la cual deben pegar trozos de	Después, cada niño tomará una tarjeta con un número de una bolsa y recibirá diferentes objetos (bloques, tapas o fichas). Deberán **contar en voz alta** la misma cantidad de objetos de acuerdo con el número que les haya salido. Por ejemplo, si un niño toma el número 4, contará: *"One, two,*	Para finalizar, la docente organizará una dinámica llamada **"Number Train"**. Cada niño recibirá una tarjeta con un número del 1 al 5. La docente irá diciendo en voz alta: *"Number one, go!"*, y el niño con esa tarjeta se levantará y comenzará a formar un tren.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		papel de colores. Mientras desarrollan la actividad, la docente los anima a repetir en voz alta el número en inglés, formulando la pregunta "*What number is it?*" y guiando la respuesta "*It is…*". Al finalizar, cada grupo recibe figuras para contarlas y pegarlas en la silueta según el número trabajado.	*three, four*" y luego dirá: "*It is number four.*"	Luego continuará llamando: "*Number two, go!*", hasta que todos estén de pie en fila, mostrando su tarjeta y diciendo: "*It is number one*", "*It is number two*", y así sucesivamente hasta completar el conteo colectivo.
Day 3	La docente inicia la clase saludando a los niños y explicándoles que hoy celebrarán el Día del Amor y la Amistad. Ella les comenta que será un día especial en el que todos compartirán juntos, por eso deben ir vestidos de color rojo o rosado, representando el amor y la amistad. Seguidamente, se iniciará enseñando la canción https://youtu.be/LK3C9IytrLI. Relacionada con esta fecha para que todos la aprendan y disfruten cantando juntos.	La docente inicia saludando a los niños con entusiasmo y motivándolos a participar. Luego explica el juego *Number Clap*: ella menciona un número en inglés y los niños deben dar tantas palmadas	Cada niño recibirá plastilina de colores. La docente pedirá que formen con ella las siluetas de los números. A medida que los elaboran, los niños deberán nombrar en voz alta el número en inglés. Luego, la docente repartirá pequeñas figuras (botones,	Al finalizar, cada niño mostrará su número hecho en plastilina y dirá en voz alta: "*It is number four*", "*It is number two*", mientras los demás repiten en coro.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
		como el número indique. Por ejemplo, cuando la docente dice *two*, los niños dan dos palmadas, y si dice *four*, ellos aplauden cuatro veces. La docente varía el ritmo, primero lento y luego más rápido, para mantener la atención y la energía del grupo.	piedritas, bloques) y pedirá a los estudiantes que coloquen la cantidad correspondiente sobre el número de plastilina. Ejemplo: número 3 → tres botones.	

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Date: September 15th-18th				**Materials:** Computer Workship Bingo Flashcards
Theme: **THE NUMBER´S LOVE AND FRIENDSHIP DAY.** Concepts**(1,2,3,4,5).**	**Competencies:** Creativity - communication			**Core Activities:** Literatura - Juego - Exploración del Medio - Arte
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
	Se dará inicio a la experiencia saludándonos unos a otros con la canción.	Para esta experiencia la agente comenzará con un baile de los números en la segunda lengua. Los	**Number chair game.** En el ambient los niños y niñas encontrarán	**"I see with my little**

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Day 4	"What Do you Do in the morning?"https://www.youtube.com/watch?v=F3YSgb5unt0 Posteriormente para recordar la clase anterior, usaremos flash cards con los números.	beneficiarios bailarán y realizarán mímicas de la canción. **Number song.** Link: **https://www.youtube.com/watch?v=EQK77KmMQuk** Posteriormente, para reforzar el aprendizaje de las *shapes*, se ubicarán en el salón de clase diferentes figuras. Cada una de ellas tendrá asignado un número y un color.	marcadas las sillas del 1-5. La docnete lanzará un dado y los participantes deberán contar la cantidad de puntos que arroja el dado y sentarse en la silla que tenga marcado el número correspondiente. 	**eyes game"** Jugaremos a encontrar la cantidad de objetos que indique la docente mencionando la frase. por ejemplo: Q:I see with my little eyes 1 object that is red

Bilingue Kids a Otro Nivel				
				A: The chair Para finalizar recordar emos: **rhyme ofs numbers . 1,2,3, 4,5** counting number let`s high-**5 1,2,3,4,5** learning numbers , dance a round. Countin g numbers , clap

Bilingue Kids a Otro Nivel				
				your hands,from **1,2,3,4,5** We understand. **5,4,3,2,1** let's count and move around.
	Iniciaremos la experiencia con nuestro saludo habitual en el que hacemos un review de los aprendido en las experiencias anteriores. Continuaremos con nuestro video de la canción y la rima. **"Our favorite numbers song"** Mediante el cuál haremos la introducción del tema de la semana. **Link:**	En el ambiente los niños encontrarán unas carteleras de papel craft marcadas con los números del 1 al 5. En equipo decoramos las carteleras con las cantidades de figuras trabajadas la semana anterior correspondientes al número que se observa en la cartelera. Estas se expondrán en el ambiente para que los niños las puedan observar diariamente	Invitaremos a los niños y niñas a participar en el juego ***'Card Game'***. La docente utilizará únicamente las cartas que representan los números del 1 al 5. La dinámica consiste en que cada jugador reciba una cantidad de cartas y el	Para finalizar esta experiencia, realizaremos el juego '***Number Bingo'***. Los participantes se

Bilingue Kids a Otro Nivel				
Day 5	**https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE** Para finalizar recordaremos: **rhyme ofs numbers.** **1,2,3, 4,5** counting number let`s high-**5** **1,2,3,4,5** learning numbers, dance a round. Counting numbers, clap your hands,from **1,2,3,4,5** We understand. **5,4,3,2,1** let's count and move around.	.	objetivo sea formar parejas con aquellas que tengan el mismo número. Por ejemplo, si un jugador tiene una carta con el número 3, deberá encontrar otra carta con el mismo número para completar la pareja. Al final, cada participante deberá mencionar en inglés el número correspondiente.	organizarán en grupos de cinco y cada grupo recibirá una hoja con los números. Cuando la docente mencione un número, deberán marcarlo con una (X) en su hoja. El primer grupo

Bilingue Kids a Otro Nivel				
				en completar el bingo será el ganador .
Day 6	Se dará inicio a la experiencia saludándonos unos a otros con la canción. Good Morning Song for Kids (with lyrics) | The Singing Walrus Number song"https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg. Para recordar la clase anterior, la docente lanzará un dado y, según el número que aparezca, los niños deberán decirlo en inglés.	En esta actividad, los niños y niñas observarán las *flashcards* de los números colocadas en la pared. La docente mencionará un número, y los estudiantes deberán lanzarle una pelota a la tarjeta correspondiente y repetir en voz alta su nombre.	Para esta actividad cada beneficiario recibirá un cuarto de hoja de block con números. Los niños y niñas repasaran con color el trazo de los números, y al finalizar los mencionaran en inglés. 	Para el cierre de esta experiencia, la docente entregará a los niños una hoja con los números trabajados (del 1 al 5). Luego, irá mencion

Futuro Social

				ando un número y los estudiantes deberán encerrarlo en un círculo.

Futuro Social

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
Date: September 15th- 18th			Materials: Parlante, flashcards, colores , hojas de block	
Theme: **Numbers – Love and friendship Concepts: one- two- three- four- five**	**Competencies:** Creativity – communication-collaboration.		**Core Activities**: **Literatura -** Juego - Exploración del Medio – Arte	
	GUIDANCE ROUTINE	**WARM UP**	**DEVELOPMENT**	**CLOSURE**
Day 1	Iniciaremos el dia con la canción **HELLO SONG FOR KIDS**	Para dar inicio a la experiencia con ayuda de la canción "COUNTING 1 TO	La agente educativa coloca en	Hacer un recorrido observan

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
	https://youtu.be/gghDRJVxFxU?si=OtKJF25TSvhhGWO2 Luego nos saludamos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you- please" luego de saludar a los niños y niñas, repasamos los temas trabajados colors **red-yellow-blue-green** y fruits **orange, pineapple, apple, tangerine,** shapes **circle, triangle, square rectangle** y body parts and face **eyes, ears, nose, mouth, leg, hand, head, arm and feet** , por ultimo recodaremos el tema reciente **Animals** Dog, cat, cow, pig , horse , todo lo anterior con ayuda de las flashcards. Por último repasamos los **NUMBERS** ONE- TWO- THREE- FOUR- FIVE AND SIX	5" se realizará la presentación del tema a trabajar. https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w posteriormente la docente comienza el repaso mostrando flashcards de los números (**ONE- TWO- THREE**) y los niños repiten varias veces.	una mesa tarjetas con los números (1–3) y en otra mesa objetos pequeños (ej. bloques, crayolas, tapas). Los niños deben elegir un número y buscar la cantidad correspondiente de objetos. Ejemplo: si tienen el "3", deben llevar	do los grupos completos: "Number 4 – one, two, three, four blocks!". Al final, todos guardan los materiales contando en voz alta.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			3 bloques a su número.	
Day 2	Iniciaremos el dia con la canción **HELLO SONG FOR KIDS** https://youtu.be/gghDRJVxFxU?si=OtKJF25TSvhhGWO2 La agente educativa hará el recorderis ayudándonos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you- please" ayuda de las flashcards**.** Al terminar recordaremos el tema trabajado de los **ANIMALS** recordando los nombre después de escuchar el sonido del animal repitiendo el nombre **cow-dog-pig-horse-cat** Por último repasamos los **NUMBERS** ONE- TWO- THREE- FOUR- FIVE AND SIX	Para dar inicio a la experiencia con ayuda de la canción "COUNTING 1 TO 5" se realizará la presentación del tema a trabajar. https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w posteriormente la docente comienza el repaso mostrando flashcards de los números (**ONE- TWO-THREE- FOUR**) y los niños repiten varias veces.	La agente educativa canta una canción de números sencilla (puede ser "One, two, three"). Mientras cantan, acompañan con palmas: una palmada para "one", dos para "two", etc. Se repite varias veces aumentand	Para finalizar con la actividad cada niño dice su número favorito (del 1 al 4) y lo representa con palmas. El grupo repite tras él, celebrando con aplausos.

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			o la velocidad para hacerlo divertido.	
Day 3	Iniciaremos el dia con la canción **HELLO SONG FOR KIDS** https://youtu.be/gghDRJVxFxU?si=OtKJF25TSvhhGWO2 La agente educativa hará el recorderis ayudándonos con ayuda de los comandos "good morning-Hello-thank you- please" ayuda de las flashcards. Al terminar recordaremos el tema trabajado de los **ANIMALS** recordando los nombre después de escuchar el sonido del animal repitiendo el nombre **cow-dog-pig-horse-cat** Por último repasamos los **NUMBERS** ONE- TWO- THREE- FOUR- FIVE AND SIX	Para dar inicio a la experiencia con ayuda de la canción "COUNTING 1 TO 5" se realizará la presentación del tema a trabajar. https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w posteriormente la docente comienza el repaso mostrando flashcards de los números (**ONE- TWO-THREE- FOUR- FIVE**) y los niños repiten varias veces.	La agente educativa entrega a cada niño una hoja con un número grande (1–5). Les pide que lo decoren pegando bolitas de papel, pegatinas o dibujando objetos	Para finalizar con la temática , la agente educativa les pide hacer una mini exposición en grupo: cada niño muestra su hoja y dice

Bilingüe Kids a Otro Nivel				
			según la cantidad. Ejemplo: en el número 3, pegar 3 estrellas	"Number 3 – three stars!". Al final, todos juntos repiten del 1 al 5 señalando los dibujos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE CUALIFICACIÓN AL TALENTO HUMANO


















FELIZ CUMPLE


PANEL SALUDABLE


FELIZ CUMPLE








2
























MINI FERIA
DE LA


MINI FERIA
DE LA
Horse


3
2
1
5


Dog
Horse
Cow


Cow
Cat
Horse
Dog




¿cual es mi plato favorito de la minuta?




¿cual es mi plato
favorito de la
minuta?


¿cual es mi plato
favorito de la
minuta?




























2


2







































FORMATO DE ACTA

ACTA No.	**5**			
FECHA: Septiembre de 2025	**HORA DE INICIO**	**5:00p.m.**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**7:00 p.m.**

OBJETIVO DE LA REUNIÓN
Analizar y aplicar la estrategia de **Ludoevaluación** como alternativa de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la primera infancia, enfatizando en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva (*listening*) y expresión oral (*speaking*) mediante actividades lúdicas, innovadoras y significativas, fundamentadas en aportes de la Neuroeducación.

TEMAS TRATADOS	
1	**-Saludo en una segunda lengua** **-Se explica la agenda: Let's get to work -** Repeat – Good afternoon, Purpose, Review, Play, Discover the meaning of Listening and Oral Skills, How can we develop LISTENING AND ORAL skills?, Formative assessment –Play time, Ludoevaluación –Game-based assessment, Principles of Ludoevaluación, Assessment strategies for LISTENING AND ORAL SKILLS, Play, Vocabulary presentation, Vocabulary practice, PLAY - Online games & Final Fun Quiz. **-Se desglosa el proposito del cuatro workshop para mayor comprensión:** Analizar y aplicar la estrategia de **Ludoevaluación** como alternativa de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la primera infancia, enfatizando en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva (*listening*) y expresión oral (*speaking*) mediante actividades lúdicas, innovadoras y significativas, fundamentadas en aportes de la Neuroeducación. **-Se activan conocimientos previos de los workshops anteriores mediante preguntas, brindando información clave y un online game** ¿Cuál es una de las metodologías más comunes para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Primera Infancia ? López, Rosberly, (2020)  ROL del Docente acorde al enfoque de Neuroeducación - ¿Qué estrategias se pueden implementar desde la Neuroeducación? Seguido por un online game. https://kahoot.it/
2.	**-Desarrollo tematico:** Se inicia a desglosar la temática mediante la pregunta: ¿Descubre las HABILIDADES -SKILLS que

Futuro Social
NIT: 900233090-5

	se deben desarrollar en la primera infancia para la enseñanza del inglés? 1. Deben comprender que la enseñanza de _____ es un proceso interactivo complejo en el que se atribuye significado al sonido y se logra una comunicación bidireccional (Shin, 2011). 2. Aprender _____es importante brindar cuanta posibilidades para que se todos los niños se sientan involucrados, para los niños es como cuando iniciaron el aprendizaje de su lengua materna. Ellos necesitan más tiempo escuchando y más tiempo repitiendo lo que escuchan. Se enfatiza en la siguiente información acerca de las estrategias para listening en niños:  Se continúa el workshop brindando la siguiente información mediante la pregunta: ¿Cómo estimular ORAL OR SPEAKING SKILLS? Se profundiza en los Principios claves: • Ambiente positivo y relajado: los niños hablan más cuando se sienten seguros y sin presión. • Exposición + repetición: escuchar, imitar y repetir favorecen la entonación y la confianza. • Enfoque comunicativo natural: hablar inglés debe ser tan cotidiano como usar la lengua materna. • Apoyo multisensorial: uso de imágenes, gestos, mímicas, objetos y canciones para asociar significado. • Refuerzo positivo constante: valorar intentos, no solo resultados. -Se mencionan y desglosan estrategias para potenciar habilidades orales en la primera infancia 
3.	**Mediante un Mentimenter se pregunta a los participantes:** ¿qué es evaluación formativa? https://www.menti.com/ Seguido, se brinda información acerca del verdadero sentido de la evaluación educativa. Apuntando a la definición y propósito - beneficios y funciones principales.  -Se enfatiza en la ludoevaluación como tal apuntando a su definición: *Práctica Evaluativa valora los desempeños de los estudiantes a través de experiencias lúdicas*, y a los resultados: Obtiene información OPORTUNA Y PERTINENTE sobre los aprendizajes - Proceso AGRADABLE – MOTIVANTE - Reduce ANSIEDAD - Rescate SENTIO HUMANO - Ambiente de CONFIANZA. Se responde la pregunta: ¿Cuáles son los principios de la LUDO EVALUACIÓN ? Se desglosa la información haciendo uso de un mapa conceptual.

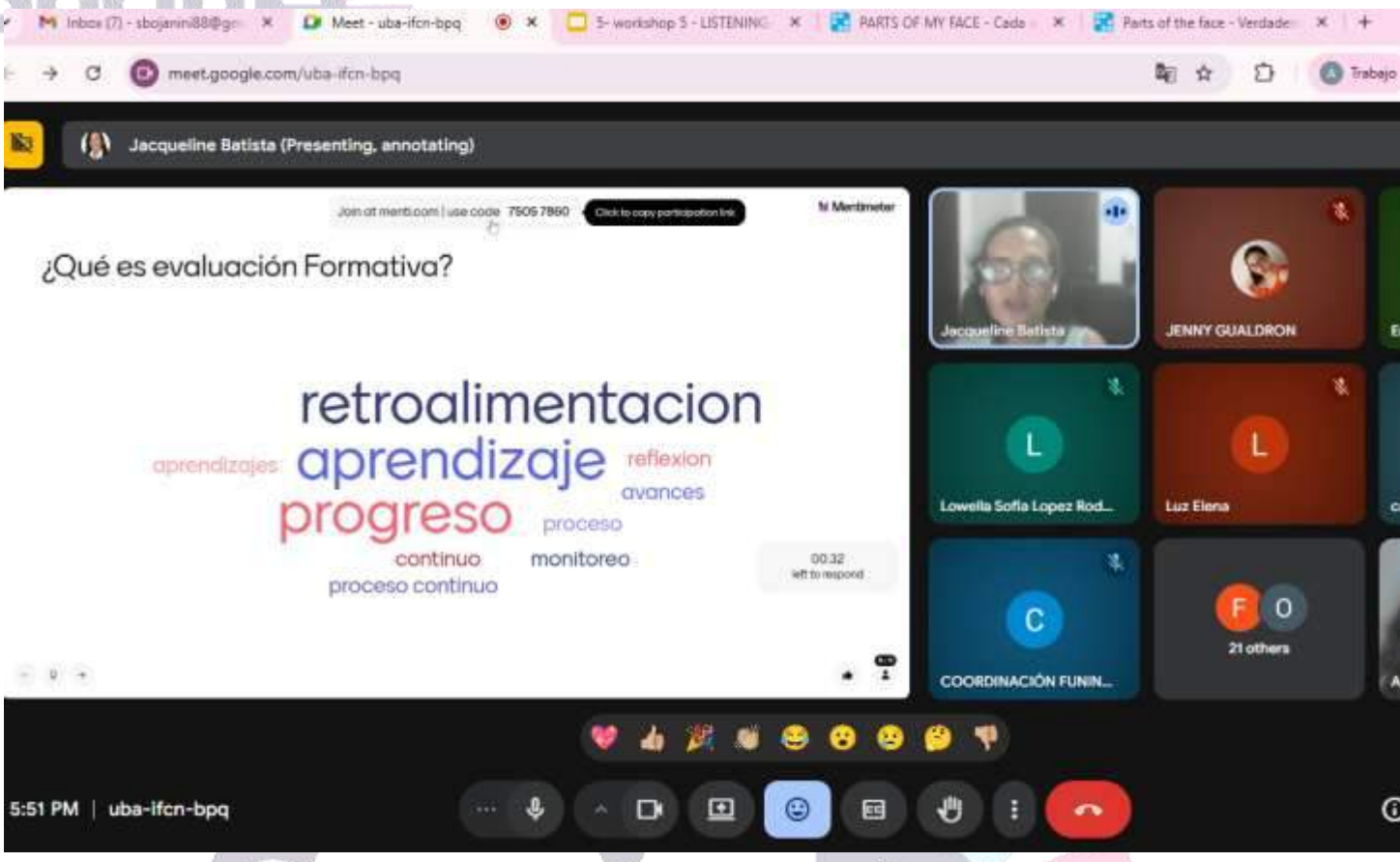
E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

Futuro Social
NIT: 90

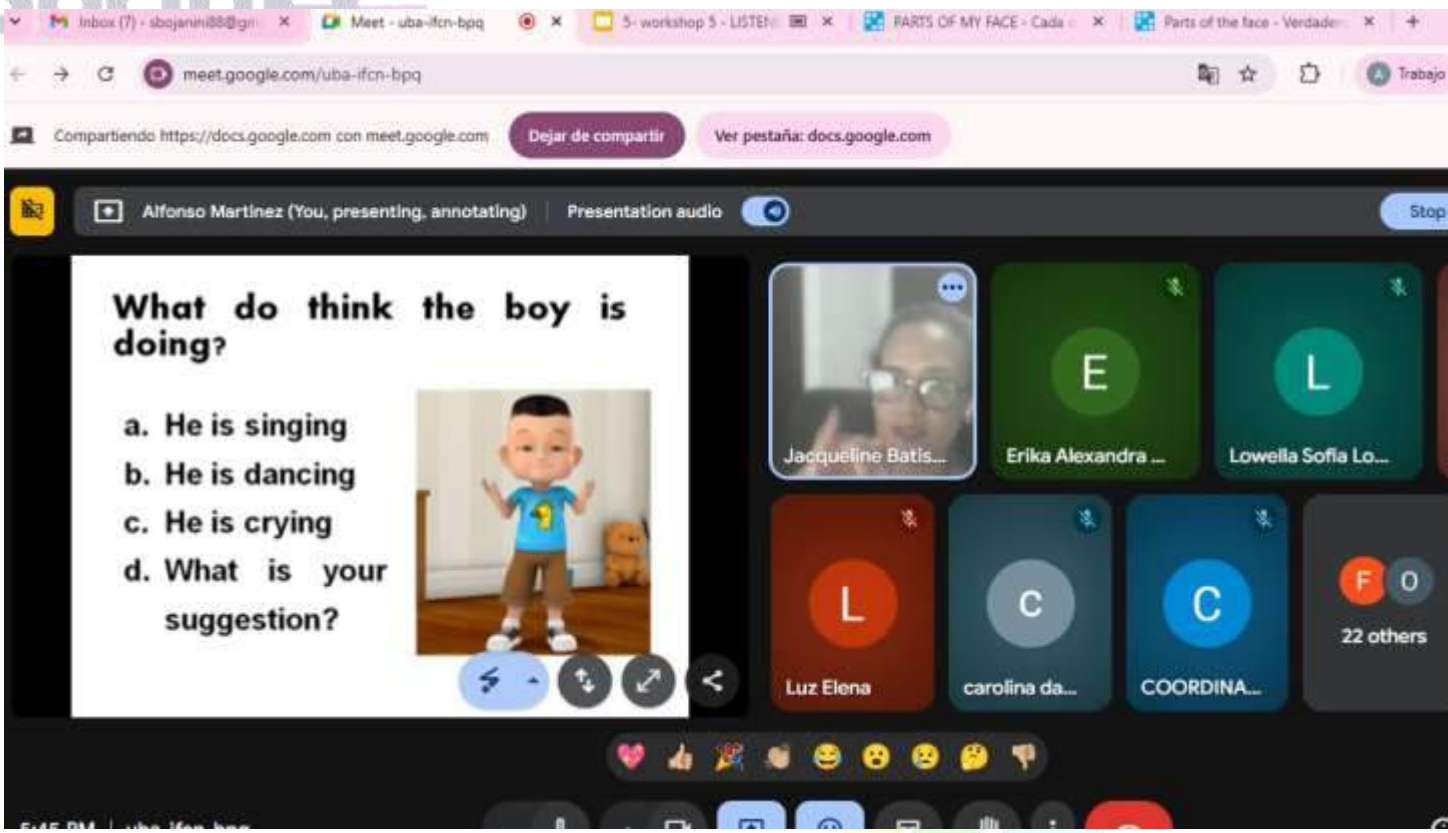
	 Se presenta un matching game para validar si la información ha sido interiorizada (LISTENING - ORAL SKILL - LUDOEVALUACIÓN):  Por último, se realiza un juego/quiz virtual para consolidar lo aprendido.
4.	**-Se realiza un REVIEW de todos los vocabularios trabajados hasta el momento:** Numbers - School Supplies - Community Places and helpers & Wild Animals.  **-Se presenta el nuevo vocabulario PARTS OF THE FACE.** Se invita a los participantes a identificar las body parts y a tocarlas rapidamente al ser mencionadas.  Para mayor aprenstamiento, se invita al TH a participar de los siguientes online games: https://wordwall.net/es/resource/3930516/parts-of-my-face https://wordwall.net/es/resource/3286116/parts-of-the-face Seguidamente, se les motivó a leer una serie de frases mostradas imágenes y palabras con la finalidad de apuntar al reconocimiento de los vocabularios y al oral skill.  Por último, con la finalidad de fortalecer el listening skill, se leyeron 2 textos divertidos y los participantes lograron responder en una segunda lengua haciendo uso de oraciones completas.
5.	Se mostró el formato de revisión de la documentación y se felicitó a los CDI que van al día. Nuevamente, se resolvieron dudas sobre la documentación y se estipuló plazo de entrega final.

E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

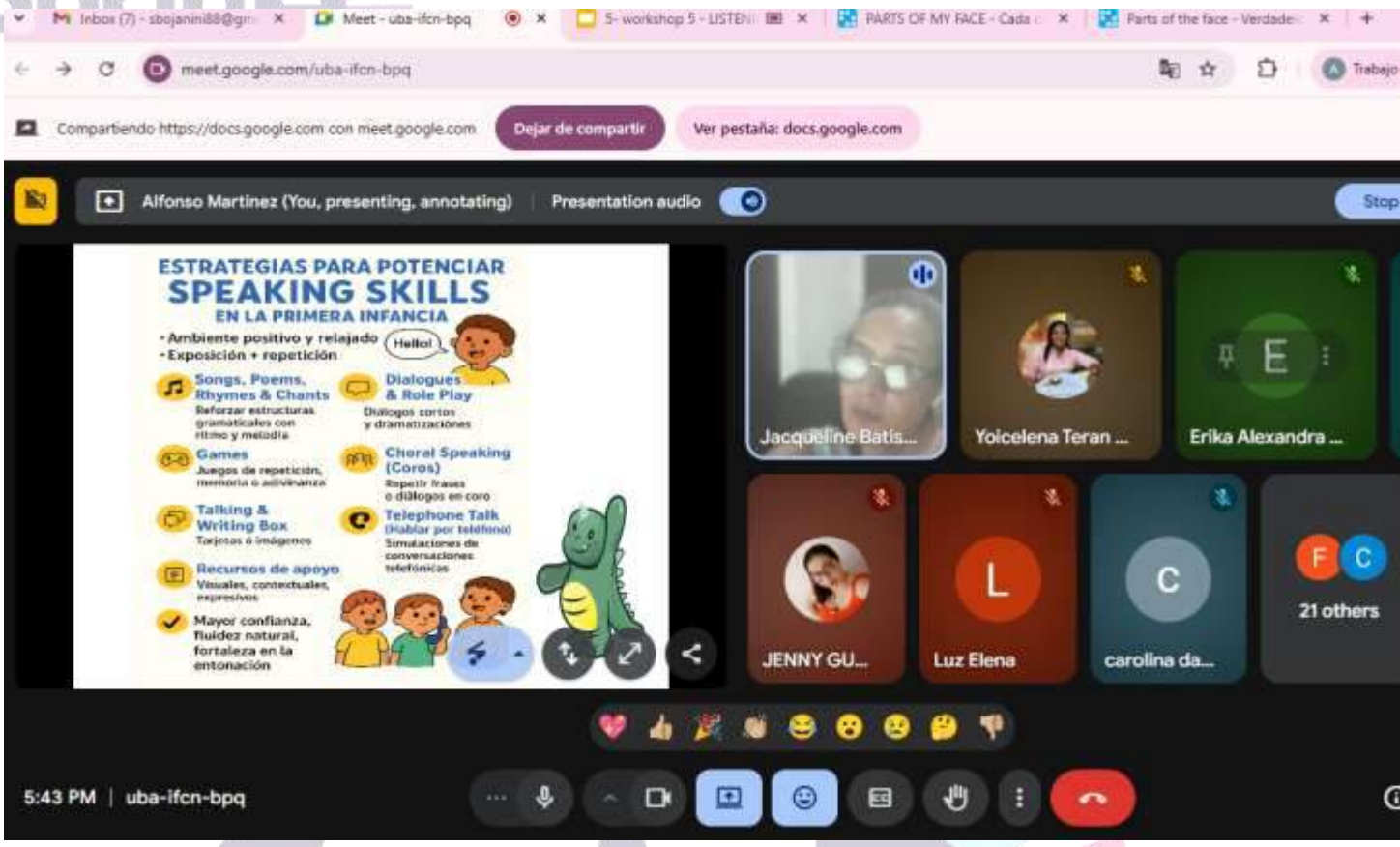
Futuro Social



Social

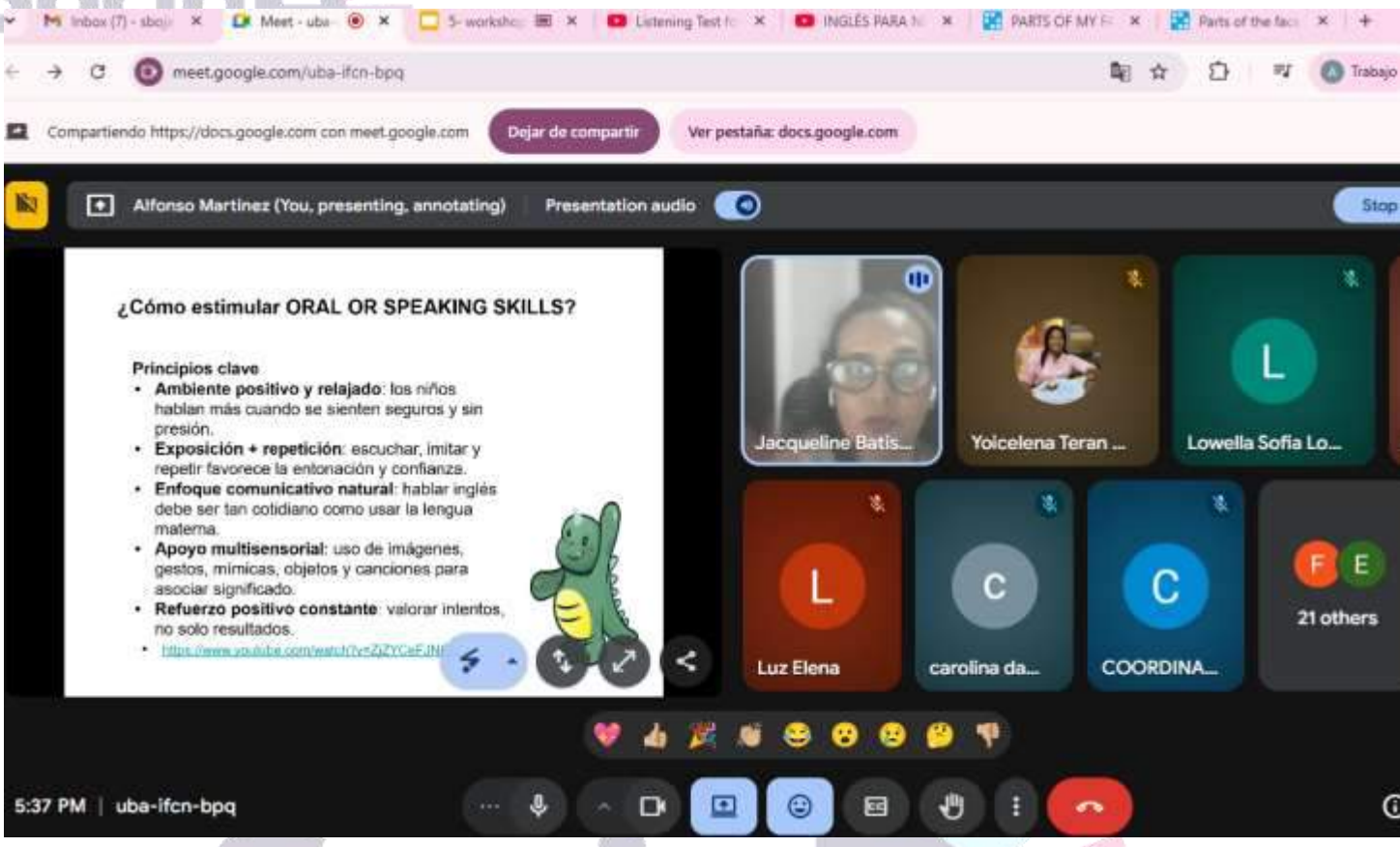

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
What do think the boy is doing?
a. He is singing
b. He is dancing
c. He is crying
d. What is your suggestion?
Jacqueline Batis...
Erika Alexandra ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
22 others

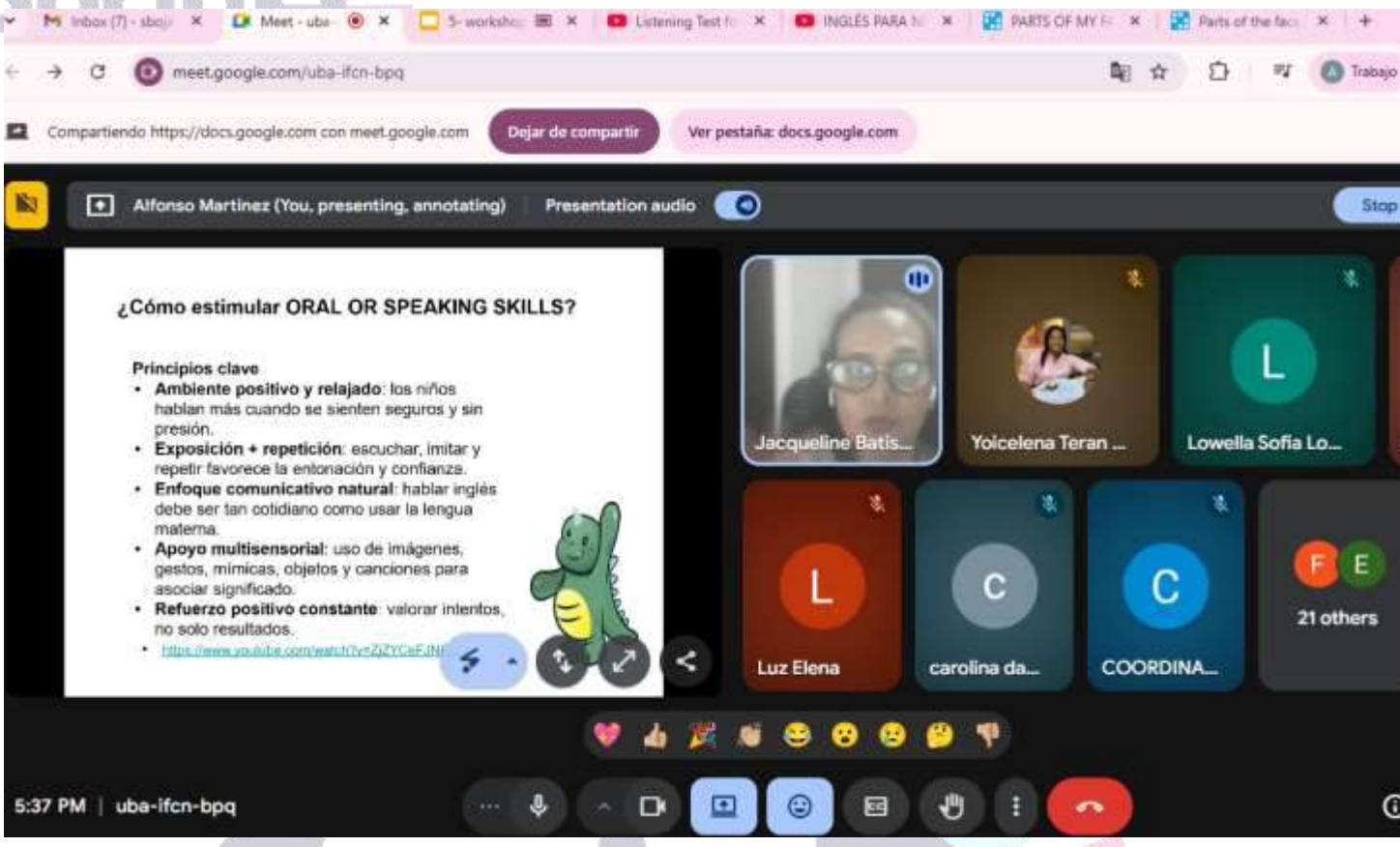
Futuro Social



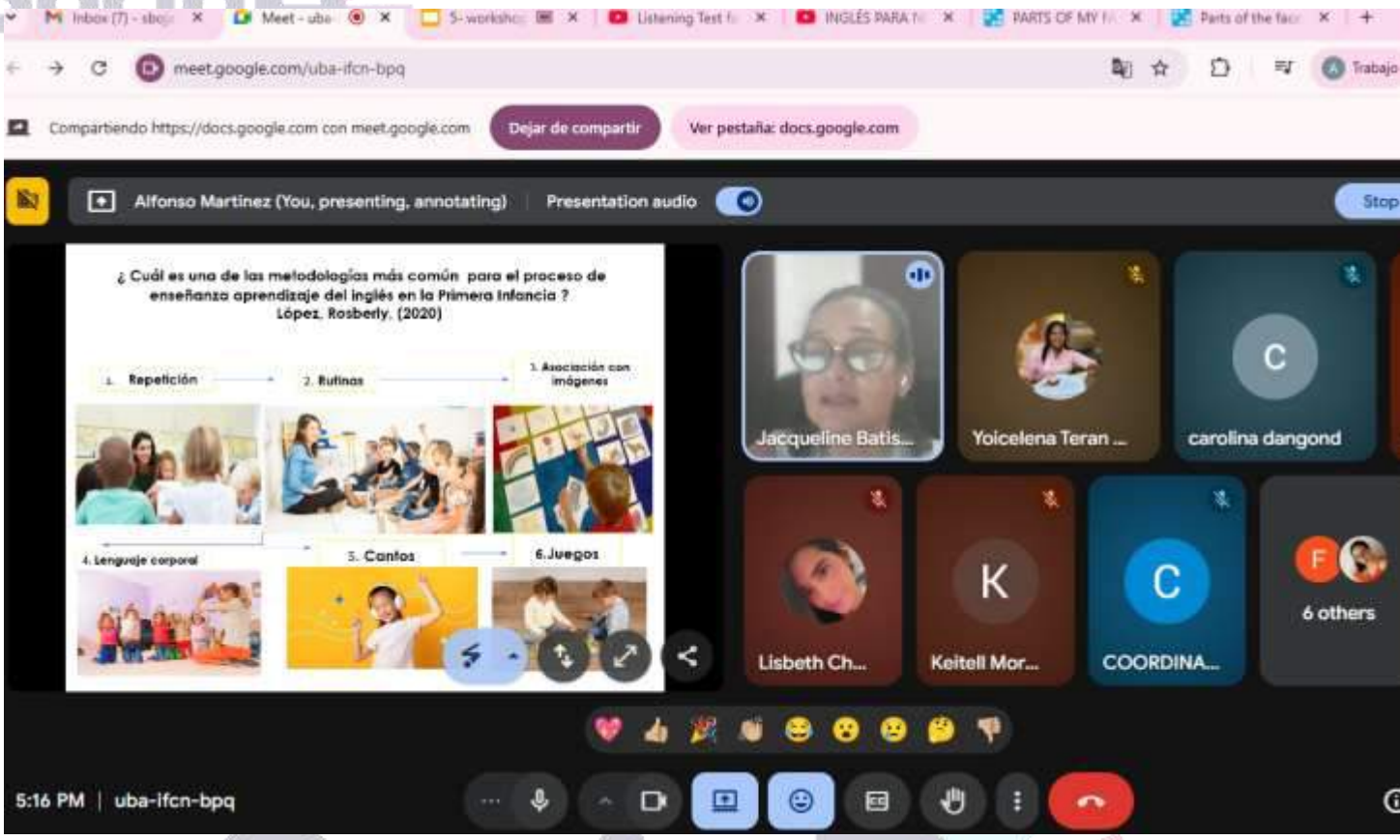
SociaD


Listening Test for Kids | Level 1 | 12 Tests (Test 1 to 12)
Q. 01
meet.google.com
Jacqueline Batis...
JENNY GUALDR...
carolina dangond
19 others


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Cómo estimular ORAL OR SPEAKING SKILLS?
Principios clave
Ambiente positivo y relajado: los niños hablan más cuando se sienten seguros y sin presión.
Exposición + repetición: escuchar, imitar y repetir favorece la entonación y confianza.
Enfoque comunicativo natural: hablar inglés debe ser tan cotidiano como usar la lengua materna.
Apoyo multisensorial: uso de imágenes, gestos, mímicas, objetos y canciones para asociar significado.
Refuerzo positivo constante: valorar intentos, no solo resultados.
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
21 others
5:37 PM | uba-ifcn-bpq


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Cómo estimular ORAL OR SPEAKING SKILLS?
Principios clave
Ambiente positivo y relajado: los niños hablan más cuando se sienten seguros y sin presión.
Exposición + repetición: escuchar, imitar y repetir favorece la entonación y confianza.
Enfoque comunicativo natural: hablar inglés debe ser tan cotidiano como usar la lengua materna.
Apoyo multisensorial: uso de imágenes, gestos, mímicas, objetos y canciones para asociar significado.
Refuerzo positivo constante: valorar intentos, no solo resultados.
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
21 others
5:37 PM | uba-ifcn-bpq


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
Bilingüe Kids
Songs & Rhymes
Games
Estrategias para
LISTENING
en niños
Storytelling
Role Play
Escucharl cnovo
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
Lowella Sofia Lo...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
15 others
5:33 PM | uba-ifcn-bpq

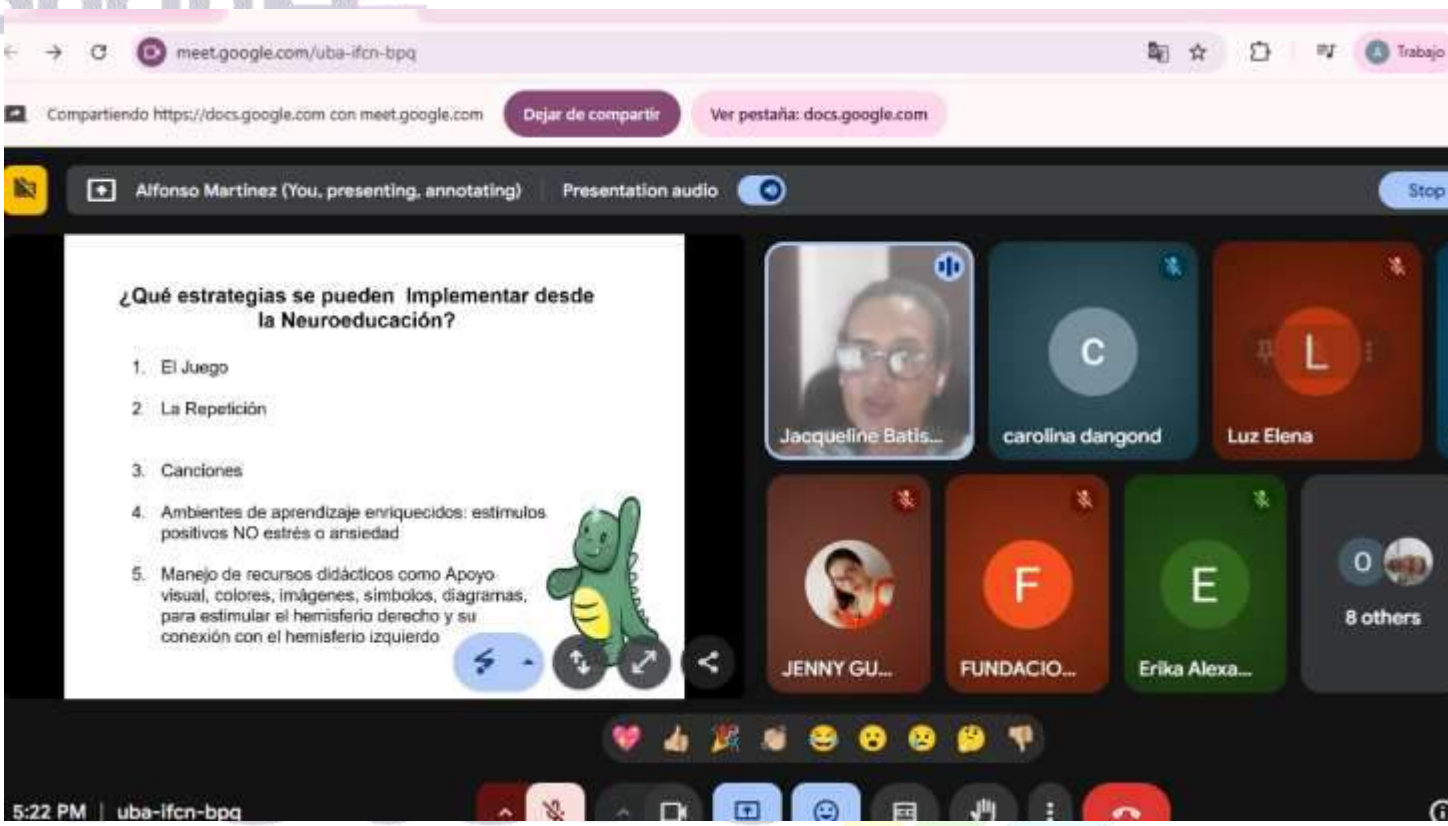

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
¿ Cuál es una de las metodologías más común para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Primera Infancia ?
López, Rosberly. (2020)
1. Repetición
2. Rutinas
3. Asociación con imágenes
4. Lenguaje corporal
5. Cantos
6.Juegos
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
carolina dangond
Lisbeth Ch...
Keitell Mor...
COORDINA...
6 others
5:16 PM | uba-ifcn-bpq

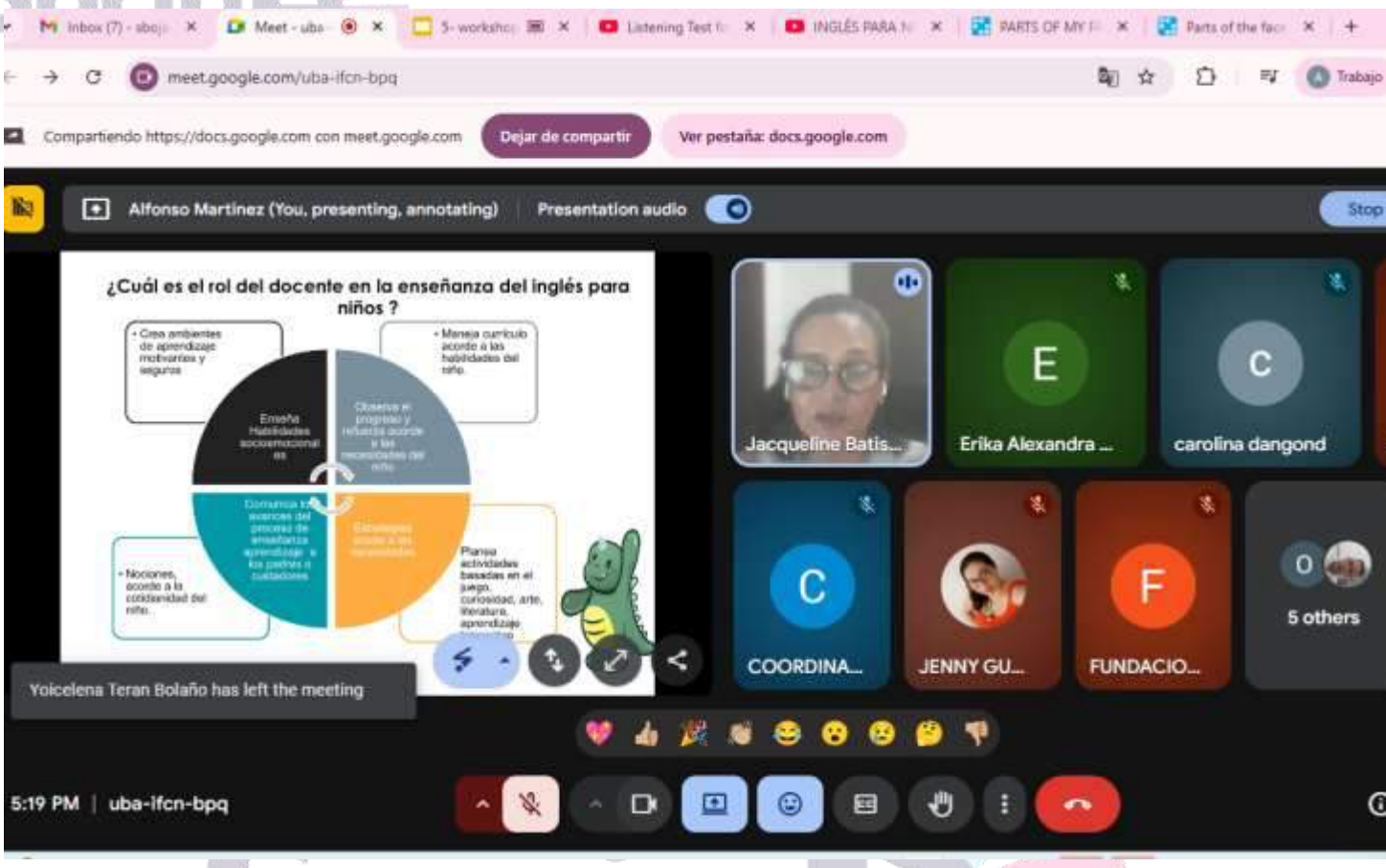
Futuro SociaD



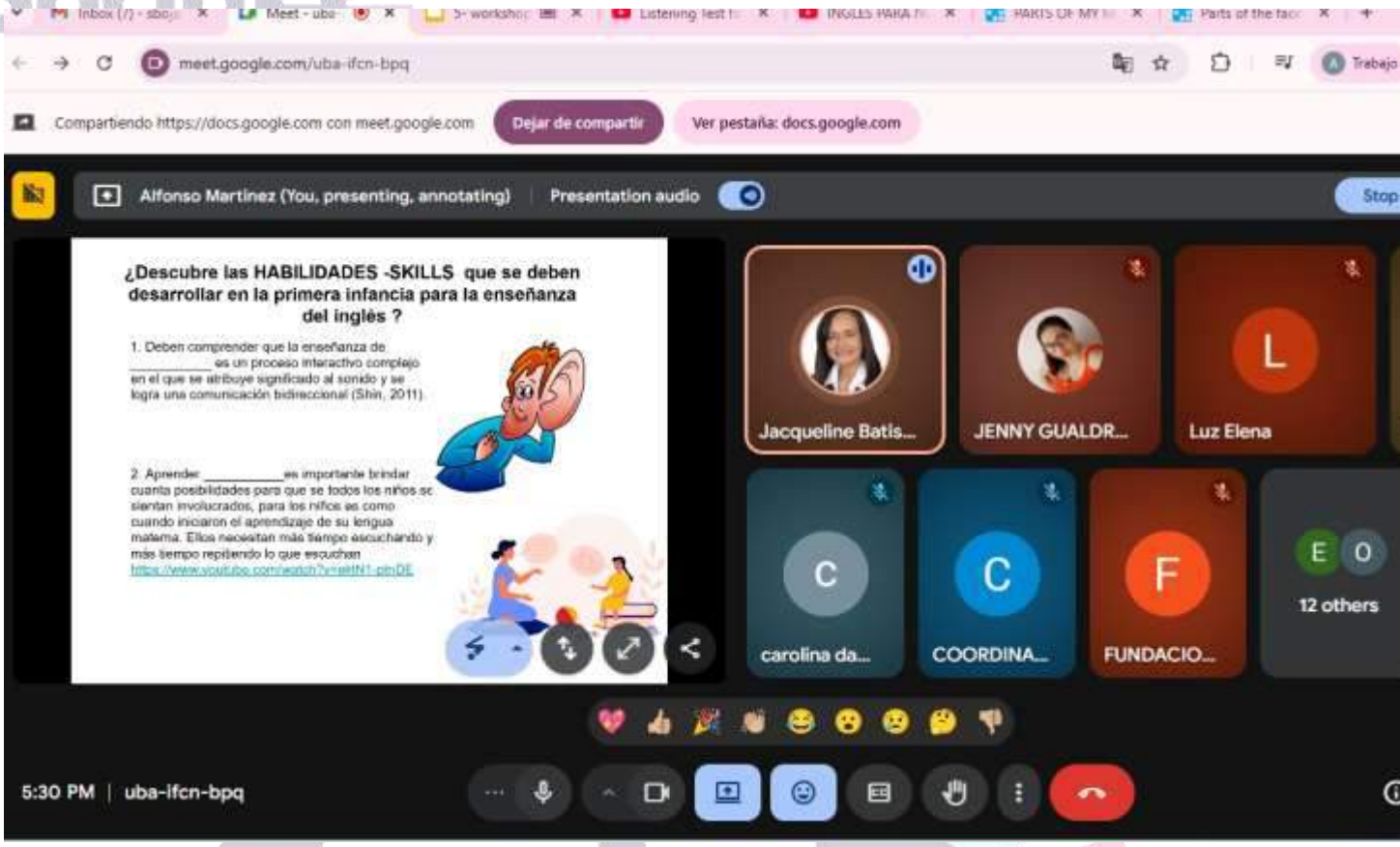
SociaD

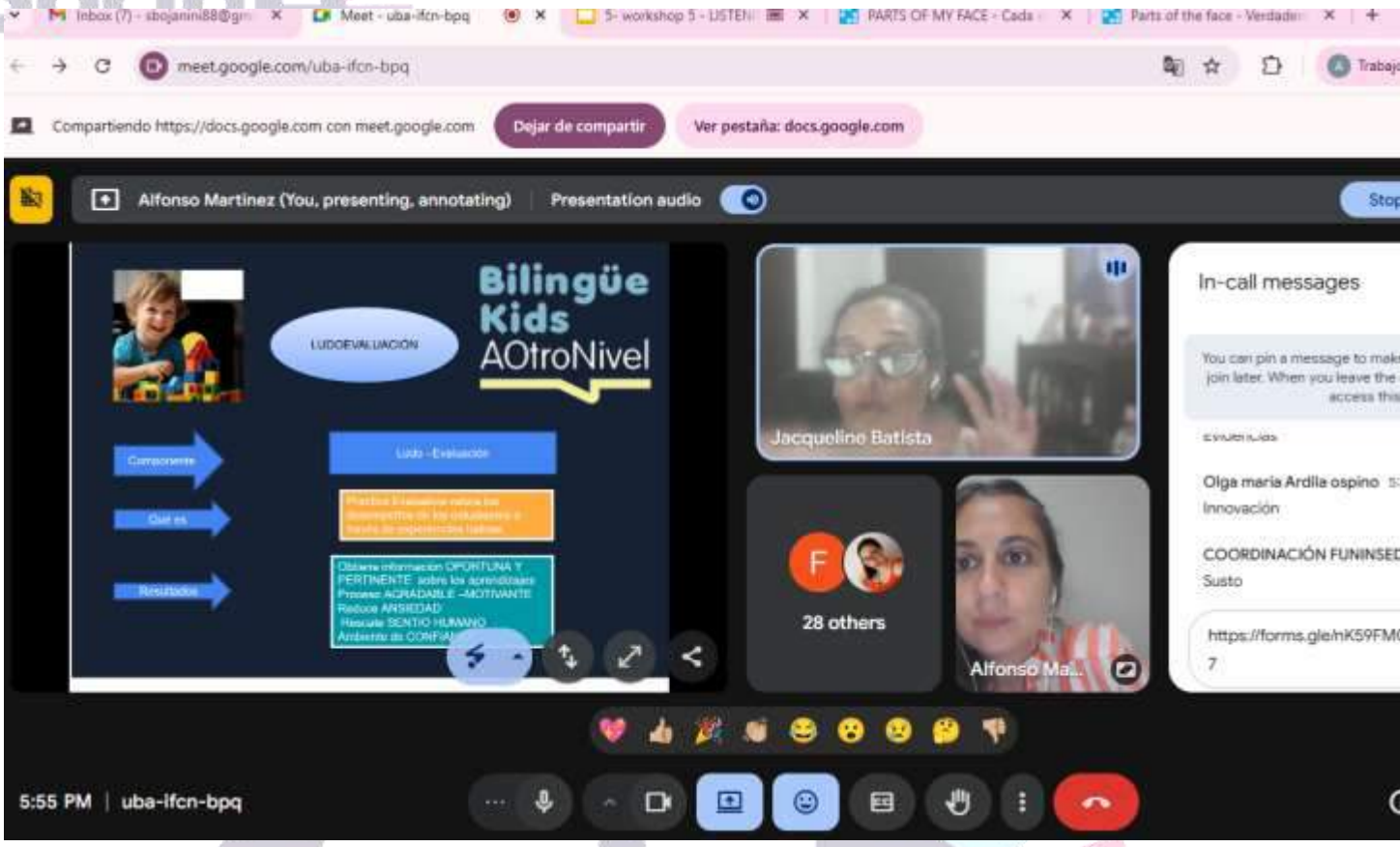

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martínez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
Bilingüe Kids
Neuro plasticidad
Base del aprendizaje
Plasticidad Sináptica
Plasticidad Estructural
Plasticidad Funcional
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
carolina dangond
Lisbeth Ch...
Keitell Mor...
COORDINA...
7 others
5:16 PM | uba-ifcn-bpq


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Qué estrategias se pueden Implementar desde la Neuroeducación?
1. El Juego
2. La Repetición
3. Canciones
4. Ambientes de aprendizaje enriquecidos: estímulos positivos NO estrés o ansiedad
5. Manejo de recursos didácticos como Apoyo visual, colores, imágenes, símbolos, diagramas, para estimular el hemisferio derecho y su conexión con el hemisferio izquierdo
Jacqueline Batis...
carolina dangond
Luz Elena
JENNY GU...
FUNDACIO...
Erika Alexa...
8 others
5:22 PM | uba-ifcn-bpq

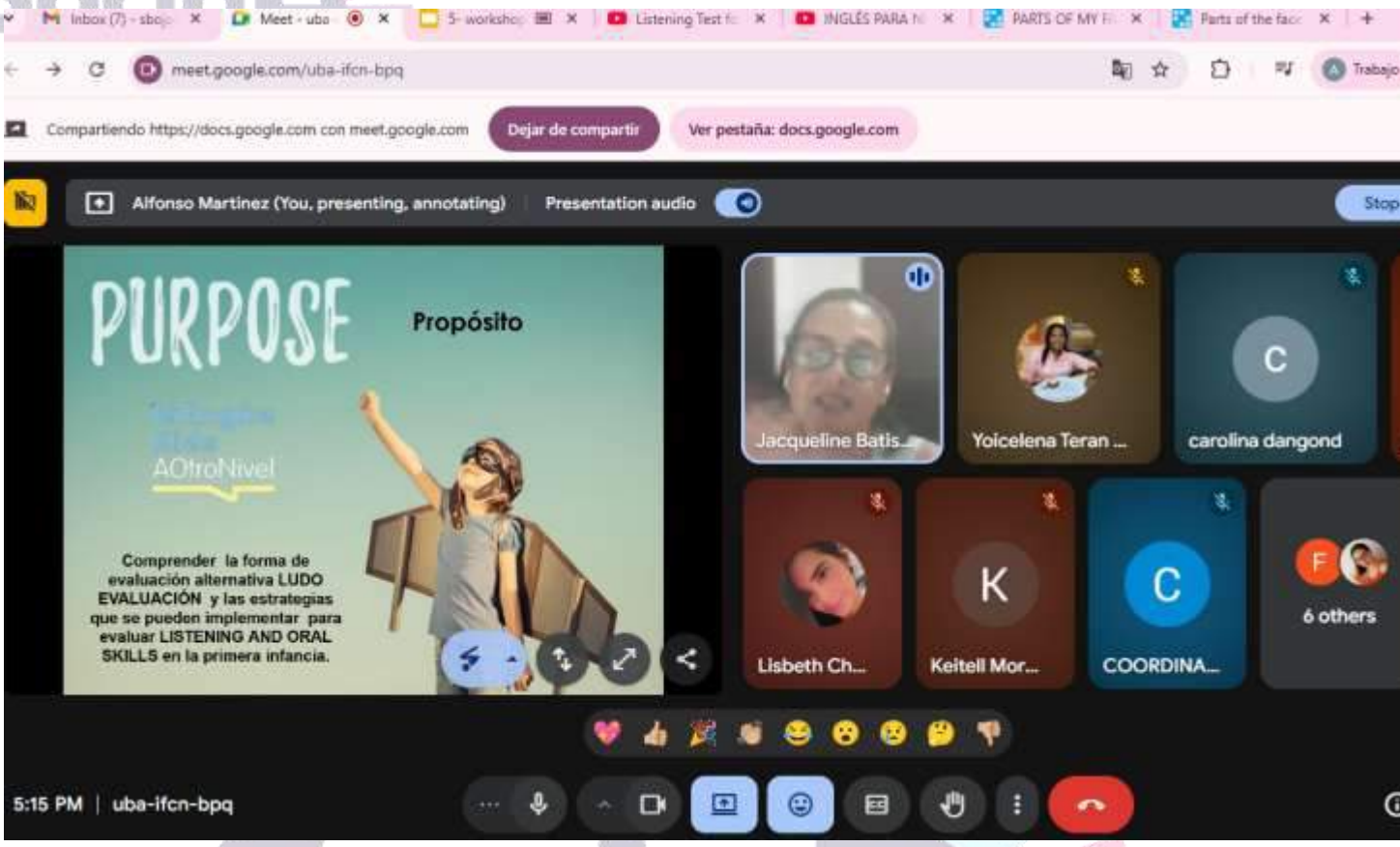

meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martínez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Cuál es el rol del docente en la enseñanza del inglés para niños ?
Jacqueline Batis...
Erika Alexandra ...
carolina dangond
COORDINA...
JENNY GU...
FUNDACIO...
5 others
Yoicelena Teran Bolaño has left the meeting
5:19 PM | uba-ifcn-bpq


docs.google.com/presentation/d/10qi7_UrZtfvNpNrZodrDTb0OrCj1ad_Fc/edit?slide=id.p58#slide=id.p58
Compartiendo esta pestaña con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: meet.google.com
¿Descubre las HABILIDADES -SKILLS que se deben desarrollar en la primera infancia para la enseñanza del inglés ?
1. Deben comprender que la enseñanza de _____ es un proceso interactivo complejo en el que se atribuye significado al sonido y se logra una comunicación bidireccional (Shin, 2011).
2. Aprender _____ es importante brindar cuanta posibilidades para que se todos los niños se sientan involucrados, para los niños es como cuando iniciaron el aprendizaje de su lengua materna. Ellos necesitan más tiempo escuchando y más tiempo repitiendo lo que escuchan
https://www.youtube.com/watch?v=ektN1-ptnDE
meet.google.com
Jacqueline Batista
20 others


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
Stop
¿Descubre las HABILIDADES -SKILLS que se deben desarrollar en la primera infancia para la enseñanza del inglés ?
1. Deben comprender que la enseñanza de _____ es un proceso interactivo complejo en el que se atribuye significado al sonido y se logra una comunicación bidireccional (Shin, 2011).
2. Aprender _____es importante brindar cuanta posibilidades para que se todos los niños se sientan involucrados, para los niños es como cuando iniciaron el aprendizaje de su lengua materna. Ellos necesitan más tiempo escuchando y más tiempo repitiendo lo que escuchan
Jacqueline Batis...
JENNY GUALDR...
Luz Elena
carolina da...
COORDINA...
FUNDACIO...
12 others
5:30 PM | uba-ifcn-bpq



E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org


meet.google.com/uba-ifcn-bpq
Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Alfonso Martinez (You, presenting, annotating)
Presentation audio
PURPOSE
Propósito
AOtroNivel
Comprender la forma de evaluación alternativa LUDO EVALUACIÓN y las estrategias que se pueden implementar para evaluar LISTENING AND ORAL SKILLS en la primera infancia.
Jacqueline Batis...
Yoicelena Teran ...
carolina dangond
Lisbeth Ch...
Keitell Mor...
COORDINA...
6 others
5:15 PM | uba-ifcn-bpq

Futuro Social
NIT: 900233090-8

ACTA FORMACION TALENTO HUMANO

Fecha: Septiembre 1 a 30 de 2025

Se dio inicio a la jornada con una bienvenida dirigida al talento humano, gestores de alimentos y al personal de servicios generales, destacando la importancia de su rol dentro del proyecto “Bilingüe Kids a Otro Nivel”. Se explicó que su participación activa es fundamental para crear un ambiente enriquecido en inglés en los espacios cotidianos que comparten con los niños y niñas. El objetivo general del encuentro se centró en brindar herramientas prácticas para incorporar vocabulario básico en inglés durante las rutinas diarias.

El equipo de tutores bilingües inició la sesión socializando el vocabulario correspondiente a los temas “Animals” y “Numbers”, básicos para la primera etapa de exposición al idioma. Se presentaron de manera clara las palabras a trabajar con los niños y niñas: dog, cat, cow, horse y pig, así como los números del 1 al 5 (*one, two, three, four, five*). Los asistentes participaron repitiendo las pronunciaciones, identificando imágenes y relacionando cada concepto con acciones cotidianas dentro del CDI

A continuación, se explicó cómo integrar el vocabulario en las rutinas diarias sin interrumpir las actividades propias de su labor. Para los gestores de alimentos, se propusieron estrategias como nombrar los números en inglés al entregar porciones, hacer pequeños juegos de conteo (*one apple, two oranges*) o identificar imágenes de animales en los espacios del comedor. Para servicios generales, se recomendó señalar objetos o materiales mientras se repiten las palabras en inglés, generando exposición natural durante sus recorridos.

El talento humano educativo recibió estrategias adicionales para reforzar el aprendizaje, tales como:

- Nombrar a diario un animal en inglés durante el saludo o la despedida.
- Integrar el vocabulario en canciones cortas y juegos de imitación.
- Utilizar tarjetas visuales de *animals* y *numbers* en momentos de transición.
- Invitar a los niños a repetir las palabras mientras realizan tareas sencillas.

Seguidamente, se realizó una actividad práctica en la que todos los asistentes participaron en pequeños ejercicios de pronunciación, asociación visual y uso contextual del vocabulario. Este espacio permitió aclarar dudas, corregir pronunciaciones y fortalecer la seguridad del personal para implementar el inglés de manera natural y espontánea con los niños y niñas.

Para finalizar, se recordó la importancia de la coherencia institucional, destacando que cada colaborador —sin importar su rol operacional, pedagógico o administrativo— contribuye al fortalecimiento de los aprendizajes de los niños y las niñas. Se invitó al grupo a mantener una actitud abierta, creativa y proactiva frente a la incorporación del inglés en los espacios cotidianos del CDI.

Futuro Social
NIT: 900233090-8

Conclusiones

La jornada de formación permitió fortalecer las capacidades del talento humano, gestores de alimentos y personal de servicios generales en la aplicación práctica del vocabulario básico en inglés. La socialización de *dog, cat, cow, horse, pig* y los números *one to five* brindó herramientas sencillas y aplicables que pueden integrarse de manera natural en las rutinas diarias de cada área. Se evidenció disposición, interés y compromiso del equipo institucional para apoyar la construcción de Territorios Bilingües, reconociendo que la exposición constante al idioma favorece el aprendizaje temprano.

Futuro Social

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS " TOC TOC PRIMERA INFANCIA"






Descubriendo los medios
de transporte de mi entorno




LOVE
AND
FRIENDSHIP
DAY


LOVE
AND
FRIENDSHIP
DAY








Descubriendo los medios
de transporte de mi entorno








Love
AND
friendship




Love
AND
friendship






love
and
friendship






























I Love you


























READY...



























Futuro Social
NIT. 900233090-8

ACTA SOCIALIZACION A PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES "BILINGÜE KIDS A OTRO NIVEL"

Fecha: Septiembre 1 a 30 de 2025

Se dio inicio a la jornada con un espacio de bienvenida dirigido a las familias del proyecto Bilingüe Kids, resaltando la importancia de su participación activa en el fortalecimiento del proceso bilingüe desde el hogar. Durante este primer momento, el equipo explicó los objetivos del encuentro, centrados en socializar el vocabulario trabajado con los niños y brindar estrategias prácticas para reforzarlo en casa.

A continuación, los tutores bilingües socializaron el vocabulario correspondiente a la categoría "Animals", explicando la importancia de iniciar el aprendizaje con palabras simples, de uso frecuente y fáciles de asociar visualmente. Durante la sesión, las familias aprendieron junto a sus hijos los nombres de los animales trabajados en inglés: dog, cat, cow, horse y pig, empleando actividades de repetición, asociación con imágenes y reconocimiento de sonidos.

Seguidamente, se desarrolló un espacio de práctica donde los tutores realizaron demostraciones de pronunciación, entonación y uso de cada palabra dentro de oraciones cortas. Las familias participaron activamente repitiendo el vocabulario, identificando cada animal en tarjetas ilustradas y practicando juegos sencillos como "¿What's this animal?" que facilitan la interiorización del contenido en el hogar.

Posteriormente, se abordó el vocabulario de numbers, focalizado en los números del 1 al 5 (*one, two, three, four, five*). Los tutores explicaron la importancia de iniciar por secuencias cortas que permitan a los niños reconocer, repetir y relacionar los números con objetos cotidianos. Se realizaron ejercicios de conteo, juegos de secuencia y canciones infantiles que reforzaron el aprendizaje de este vocabulario.

Además del contenido, los tutores brindaron estrategias prácticas para el hogar, entre ellas:

- Clasificar juguetes nombrando los animales en inglés.
- Realizar rutinas cortas de conteo del 1 al 5 con objetos del hogar.
- Repetir diariamente los nombres aprendidos mediante canciones y juegos.
- Integrar el vocabulario en momentos cotidianos como la hora de jugar o recoger.

Estas estrategias se entregaron de manera clara y sencilla para facilitar su implementación por parte de los padres y cuidadores.

Para concluir la jornada, se abrió un espacio de diálogo donde las familias expresaron su satisfacción con la sesión, destacando la claridad de las explicaciones y la utilidad de las estrategias aprendidas. Los tutores reforzaron recomendaciones para continuar acompañando el proceso bilingüe desde el hogar y animaron a las familias a mantener la práctica diaria del vocabulario trabajado.

Futuro Social
NIT: 900233

EVIDENCIAS FOOTGRÁFICAS JORNADAS DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES






























Galaxy A14


Galaxy A14


Galaxy A14


Galaxy A14


3
Three
1
One
2
Two
5
Five


4
Four
Dog
Cat
Horse
Pig
Cow


4
Four
3
Three
1
One
2
Two
5
Five






4
5
3
2
1




3
Three
2
5
Five






Dog


JORNADA DE SOCIALIZACIÓN DE
LOS SERVICIOS DE PRIMERA
INFANCIA
5
PARRA




2
1
5
3


LOS SERVICIOS DE PRIMERA
INFANCIA
































































La Música Y Los
Instrumentos
Músicales




MY FAMILY


home


home





























Resultados del Proceso de Ludoevaluación, en los Niños y las Niñas Beneficiarios del Programa Bilingüe Kids Aotro nivel

Futuro Social

Junio a Septiembre 2025

Bilingüe Kids AOtroNivel



PURPOSE

Analizar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones en inglés abordadas con los niños y las niñas participantes del Proyecto “Bilingüe Kids Aotro Nivel”, durante el período del año 2025.



Contenidos

1. Objetivo del Proyecto Bilingüe Kids A Otro nivel-
2. Nociones evaluadas
3. Ludoevaluación- definición
4. Actividades de ludoevaluación
5. Población evaluada
6. Indicadores evaluados
7. Resultados del proceso de evaluación
8. Análisis de resultados
9. Evidencias del proceso de ludoevaluación



1. Objetivo del Proyecto Bilingüe Kids A Otro nivel

Promover

- El aprendizaje significativo de nociones básicas en inglés

Mediante

- La lúdica, la participación de las familias y del talento humano de los CDI.

Potenciando

- EL desarrollo integral y las habilidades comunicativas de los niños.

2. Nociones Evaluadas

TOPICS	VOCABULARY
Commands	Hello, Good Morning, Goodbye, Thanks you, Please
Colors	Yellow, red, blue, Green, White and Black
Fruits	Banana, Orange, Apple, Tangerine, Pineapple
Shapes	Circle, square, triangle, rectangle
Numbers	1, 2,3,4,5, (name, identify and count)
Animals	Dog, cat, pig, horse, cow
Body Parts	Parts of the fase: eyes, nouse, mouth, ears
	Parts of the Body: head, arms, hand, legs, feet





LUDOEVALUACIÓN
Definición

Bilingüe Kids
AOtroNivel

Componente

Lúdo –Evaluación

Definición

Práctica Evaluativa que valora los desempeños de los estudiantes a través de experiencias lúdicas

Resultados

Obtiene información OPORTUNA Y PERTINENTE sobre los aprendizajes
Proceso AGRADABLE –MOTIVANTE
Reduce ANSIEDAD en los niños
Rescate SENTIDO HUMANO
Se presenta un Ambiente de CONFIANZA para los niños

4. Actividades de Ludoevaluación

.

a. Commands: -Mime out-

La agente educativa es un mimo (no puede hablar). Realizará las acciones de los diferentes comandos e invitará a los beneficiarios a adivinar y responder en una segunda lengua utilizando oraciones simples completas, con apoyo de las flashcards. **Ex: This is Goodbye.**

b. Colors & Shapes: -Colorful Shapes-

La agente educativa ubicará en el espacio las diferentes shapes (circle, rectangle, triangle, square), cada una de un color diferente: blue, red, yellow y green. Invitará a los beneficiarios a observar, identificar y responder oralmente mientras realizan una acción física. Por ejemplo, la agente dirá: *"Jump and touch the circle!"* o *"Run to the square!"*, y cada niño deberá seguir la instrucción, tocar la figura correcta y luego responder en inglés cuando la maestra pregunte *"What is this?"*, utilizando oraciones completas como ***"This is a blue circle" - "It's a red square" - "Blue circle"***

Actividades de Ludoevaluación

c. Fruits & Numbers: - Counting Fruits –

La agente educativa dispondrá diferentes imágenes de cada una de las fruits (apple, banana, orange, tangerine, pineapple) en distintas cantidades para reforzar el conteo. Invitará a los beneficiarios a observar, contar y responder oralmente utilizando estructuras simples en inglés. Por ejemplo, la agente dirá: *"Give me three apples!"* o *"Show me two bananas!"*, y cada niño deberá contar, seleccionar la cantidad correcta y luego responder cuando la maestra pregunte *"What are these?"*, utilizando oraciones completas como ***"These are three apples" - "These are two bananas" - "4 pineapples."***

d. Body Parts: -This is Me –

La agente educativa invitará a los beneficiarios a trabajar frente al espejo, dando instrucciones sencillas como *"Touch your nose."* Después, pasará a la segunda parte de la actividad, en la que se tocará o señalará diferentes partes de su propio cuerpo mientras pregunta *"What is this?"*, y los beneficiarios deberán identificar y responder en inglés usando oraciones completas, por ejemplo: ***"This is a leg" - "It is a hand."***



Actividades de Ludoevaluación

e. Animals: - Guess the Sound-

La agente educativa iniciará la actividad emitiendo sonidos de los diferentes animals (dog, cat, horse, cow, pig) o reproduciéndolos con apoyo de grabaciones. Invitará a los beneficiarios a escuchar atentamente, identificar el animal y responder oralmente utilizando oraciones simples completas. Por ejemplo, la maestra hace *"Moo!"* y pregunta *"What is it?"*, y los beneficiarios responden: ***"It is a cow."*** La dinámica se repetirá con los demás animales, reforzando la pronunciación y el reconocimiento auditivo. Luego, los niños podrán imitar los sonidos y nombrar el animal correspondiente, favoreciendo la participación activa y la expresión oral.

5. Población Evaluada

La población evaluada se enfoca en una **muestra representativa** de ochenta (80) niños y niñas pertenecientes a los Centros de Desarrollo Integral CDI, seleccionada al azar del total de 800 beneficiarios.

Esta muestra de niños se abordó en los siguientes Centros de Desarrollo Infantil (CDI)

.

CDI VILLAS DE SAN PABLO	**20 niños y niñas**
CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA	**20 niños y niñas**
CDI NIÑO JESÚS GALAN	**20 niños y niñas**
CDI NIÑO JESÚS OLAYA	**20 niños y niñas**

6. Indicadores Evaluados

El proceso de Ludoevaluación de las nociones básicas de inglés en la primera infancia se enfocan en el logro de los siguientes indicadores acorde a los niveles de desempeño de los niños y las niñas beneficiarias del Proyecto:

1. **Try Again- Unreached indicator** : indicador no alcanzado; el niño o la niña se le dificulta reconocer y pronunciar los vocabularios propuestos.

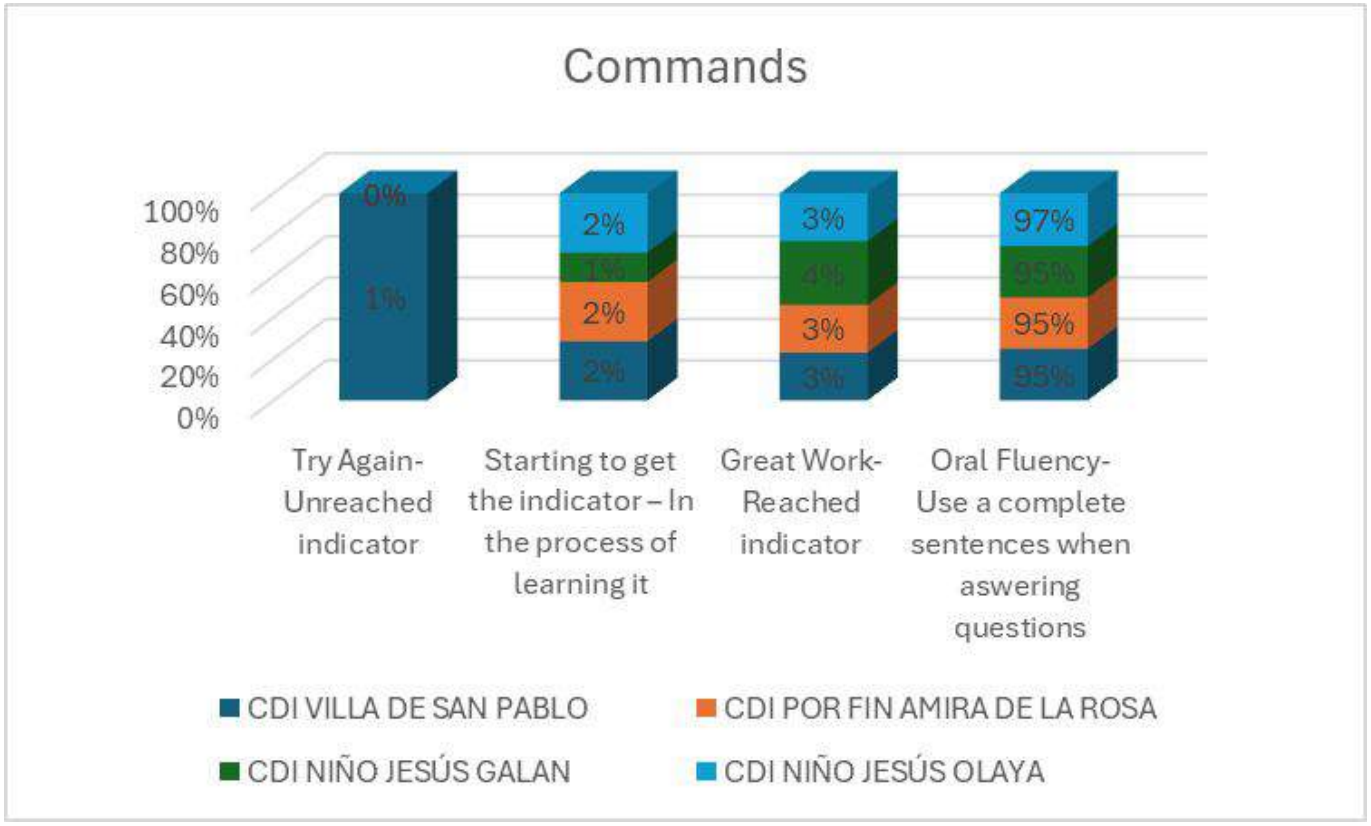
2. **Starting to get the indicator – In the process of learning it:** el niño o la niña inicia el proceso de identificación y pronunciación de algunos de los vocablos aprendidos, no todos los propuestos.

3. **Great Work- Reached indicator** : indicador alcanzado, el niño o la niña reconoce y pronuncia los vocabularios de las nociones abordadas.

4. **Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions**: utiliza frases completas al responder preguntas sencillas.



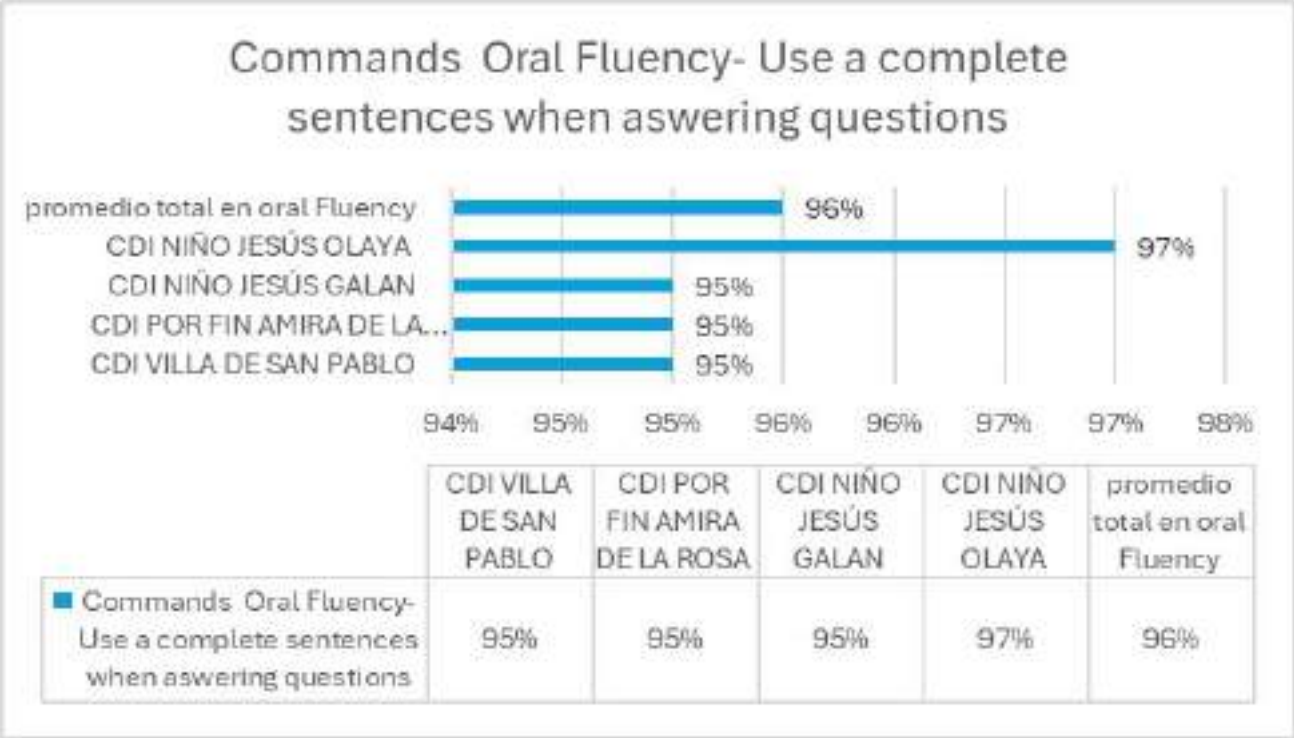
7. Resultados del Proceso de Ludoevaluación Commands



Commands

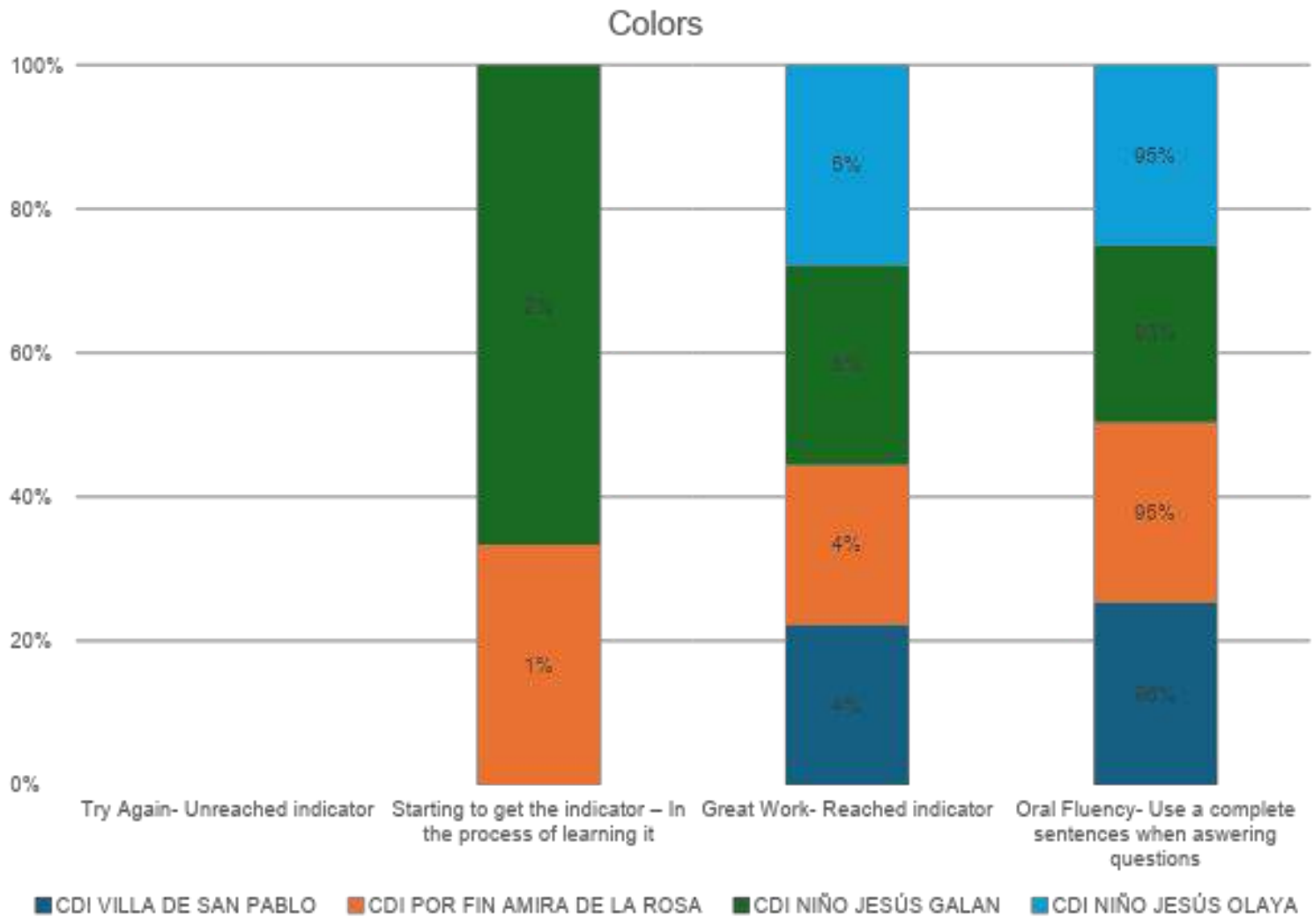
Los resultados del proceso de ludoevaluación en la noción **Commands** se enfocan en el desempeño:

Indicador alcanzado – Oral Fluency con un 96 % de la muestra evaluada usa oraciones completas cuando se le pregunta.





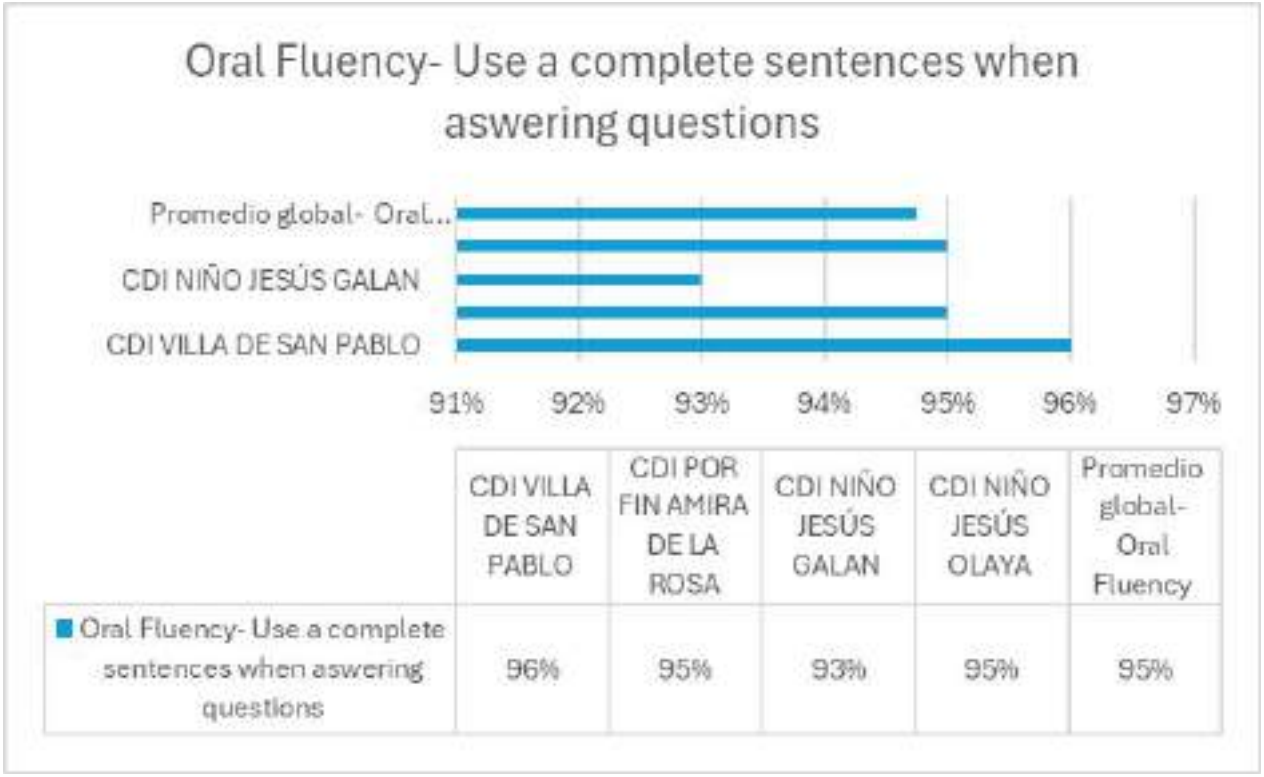
Colors


Colors
100%
80%
60%
40%
20%
0%
Try Again- Unreached indicator
Starting to get the indicator – In the process of learning it
Great Work- Reached indicator
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions
1%
4%
95%
CDI VILLA DE SAN PABLO
CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA
CDI NIÑO JESÚS GALAN
CDI NIÑO JESÚS OLAYA

Colors

Los resultados del proceso de ludoevaluación en la noción **Colors** se enfocan en el desempeño:

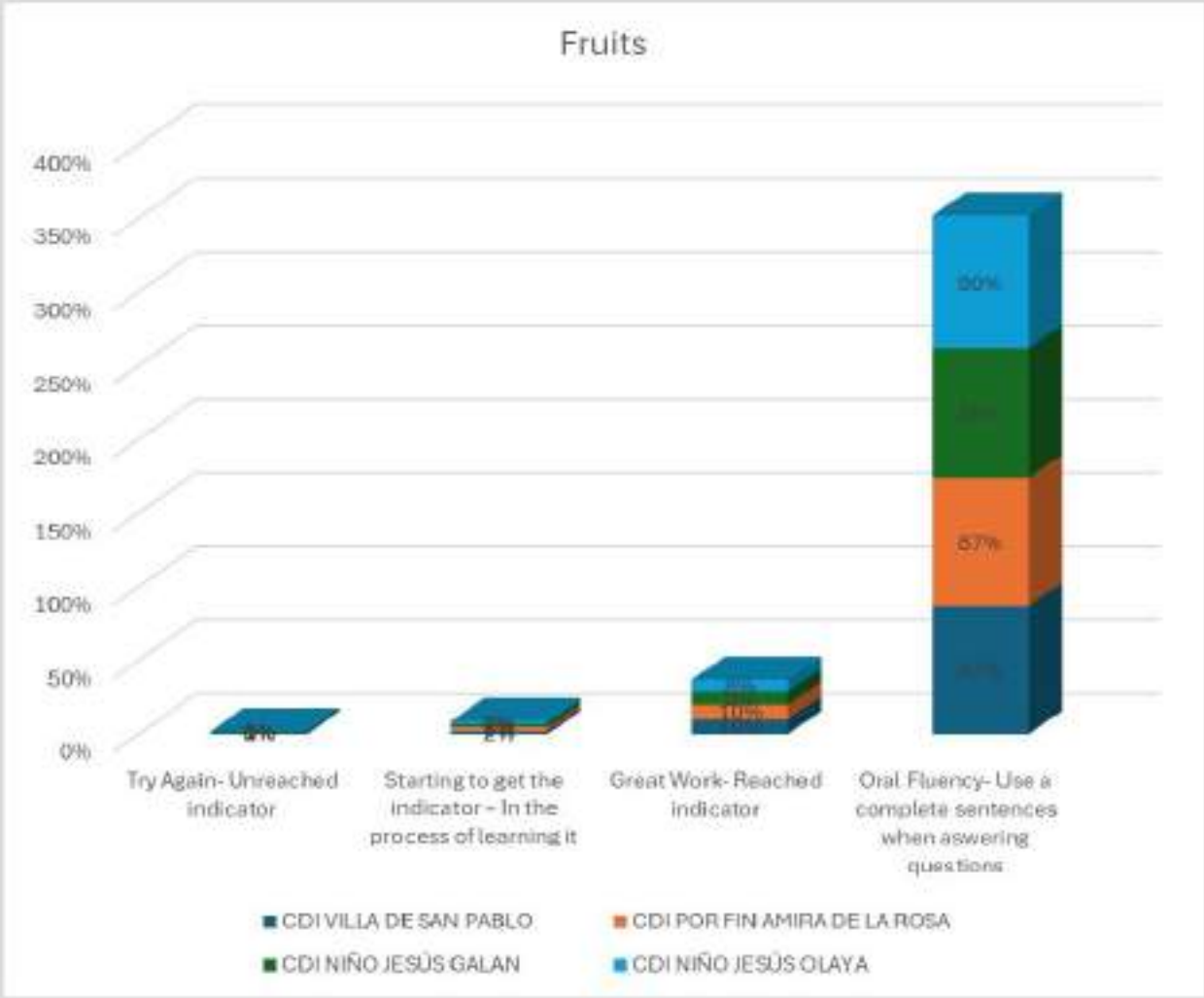
Indicador alcanzado – Oral Fluency con un 95 % de la muestra evaluada usa oraciones completas cuando se le pregunta.



	CDI VILLA DE SAN PABLO	CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA	CDI NIÑO JESÚS GALAN	CDI NIÑO JESÚS OLAYA	Promedio global- Oral Fluency
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions	96%	95%	93%	95%	95%



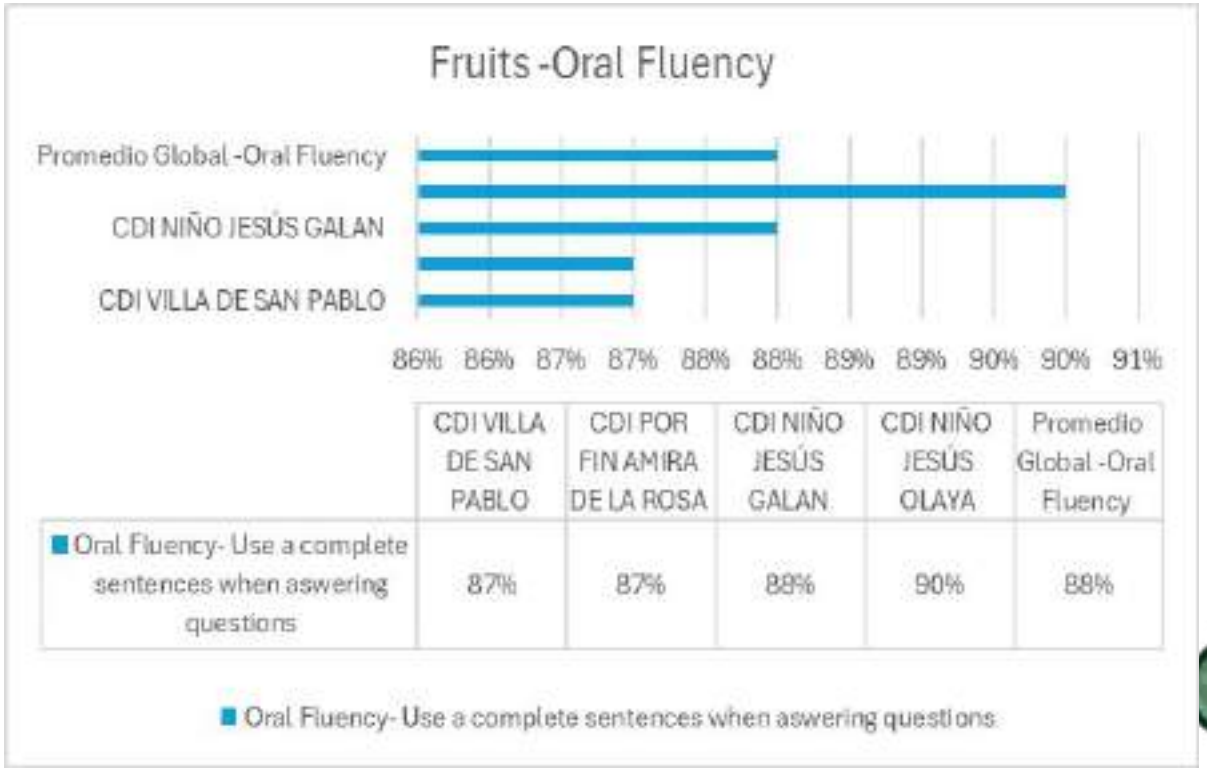
Fruits


Fruits
400%
350%
300%
250%
200%
150%
100%
50%
0%
Try Again- Unreached indicator
Starting to get the indicator – In the process of learning it
Great Work- Reached indicator
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions
CDI VILLA DE SAN PABLO
CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA
CDI NIÑO JESÚS GALAN
CDI NIÑO JESÚS OLAYA

Fruits

Los resultados del proceso de ludoevaluación en la noción **Fruits** se enfocan en el desempeño:

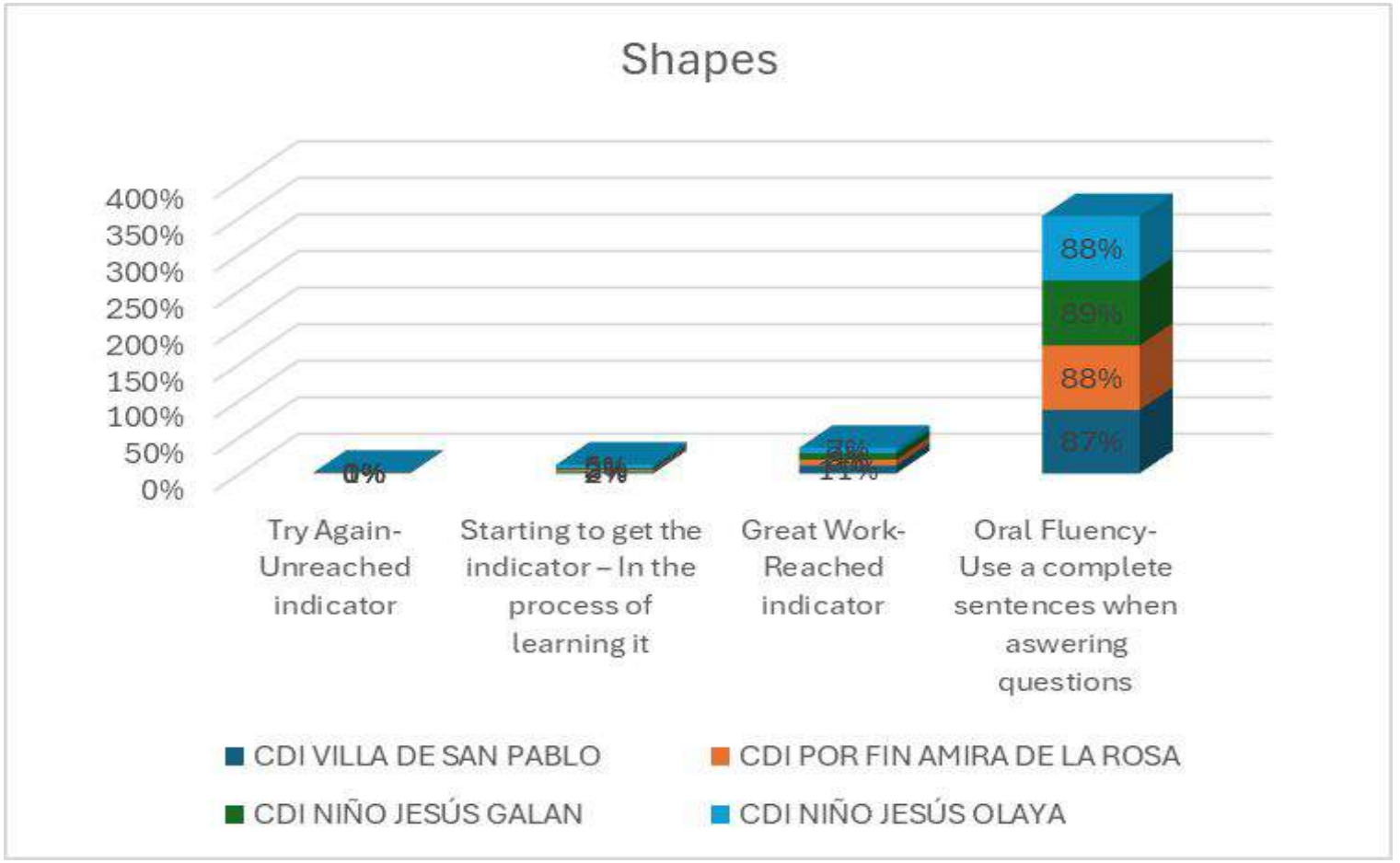
Indicador alcanzado – Oral Fluency con un 88 % de la muestra evaluada usa oraciones completas cuando se le pregunta.



	CDI VILLA DE SAN PABLO	CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA	CDI NIÑO JESÚS GALAN	CDI NIÑO JESÚS OLAYA	Promedio Global -Oral Fluency
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions	87%	87%	88%	90%	88%



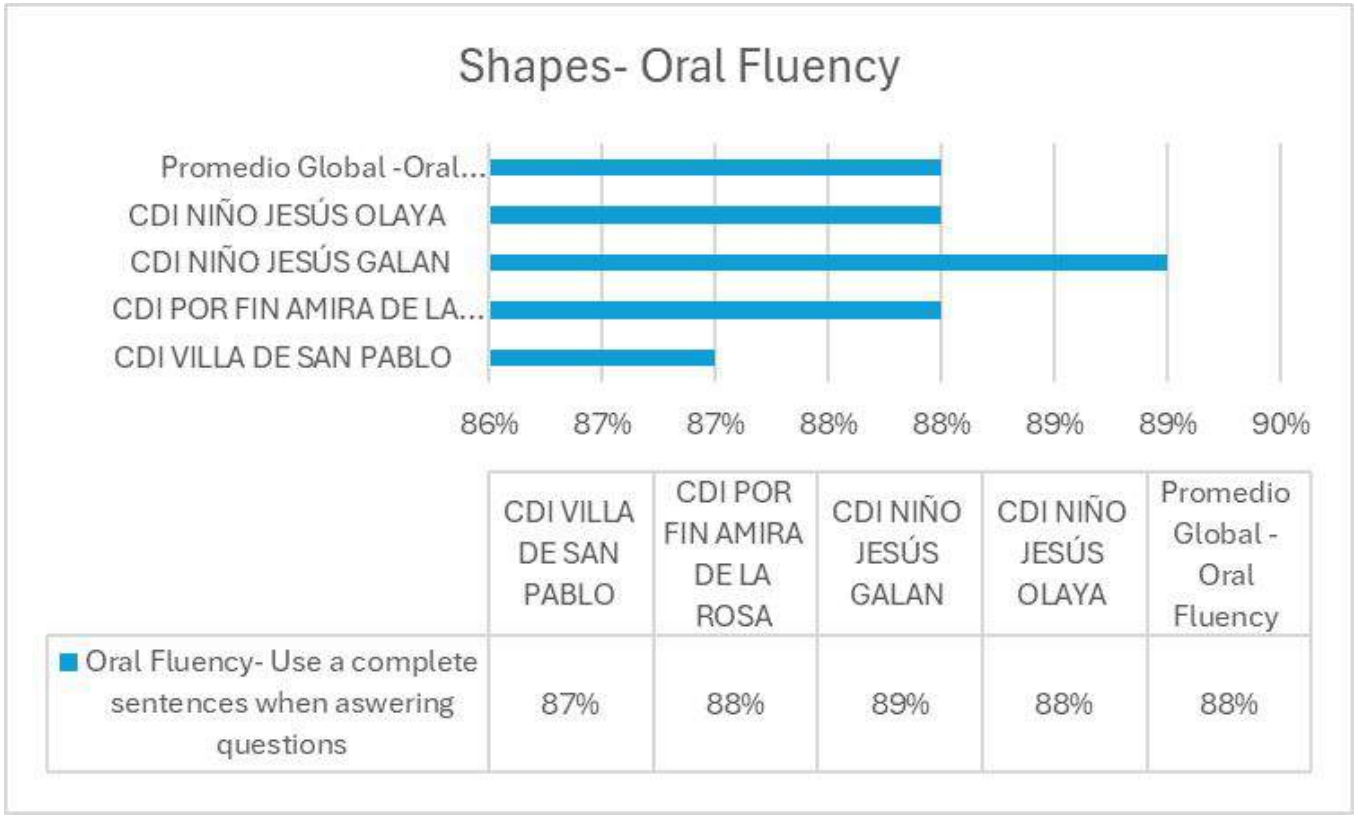
Shapes


Shapes
400%
350%
300%
250%
200%
150%
100%
50%
0%
88%
89%
88%
87%
Try Again- Unreached indicator
Starting to get the indicator – In the process of learning it
Great Work- Reached indicator
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions
CDI VILLA DE SAN PABLO
CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA
CDI NIÑO JESÚS GALAN
CDI NIÑO JESÚS OLAYA

Shapes

Los resultados del proceso de ludoevaluación en la noción **SHAPES** se enfocan en el desempeño:

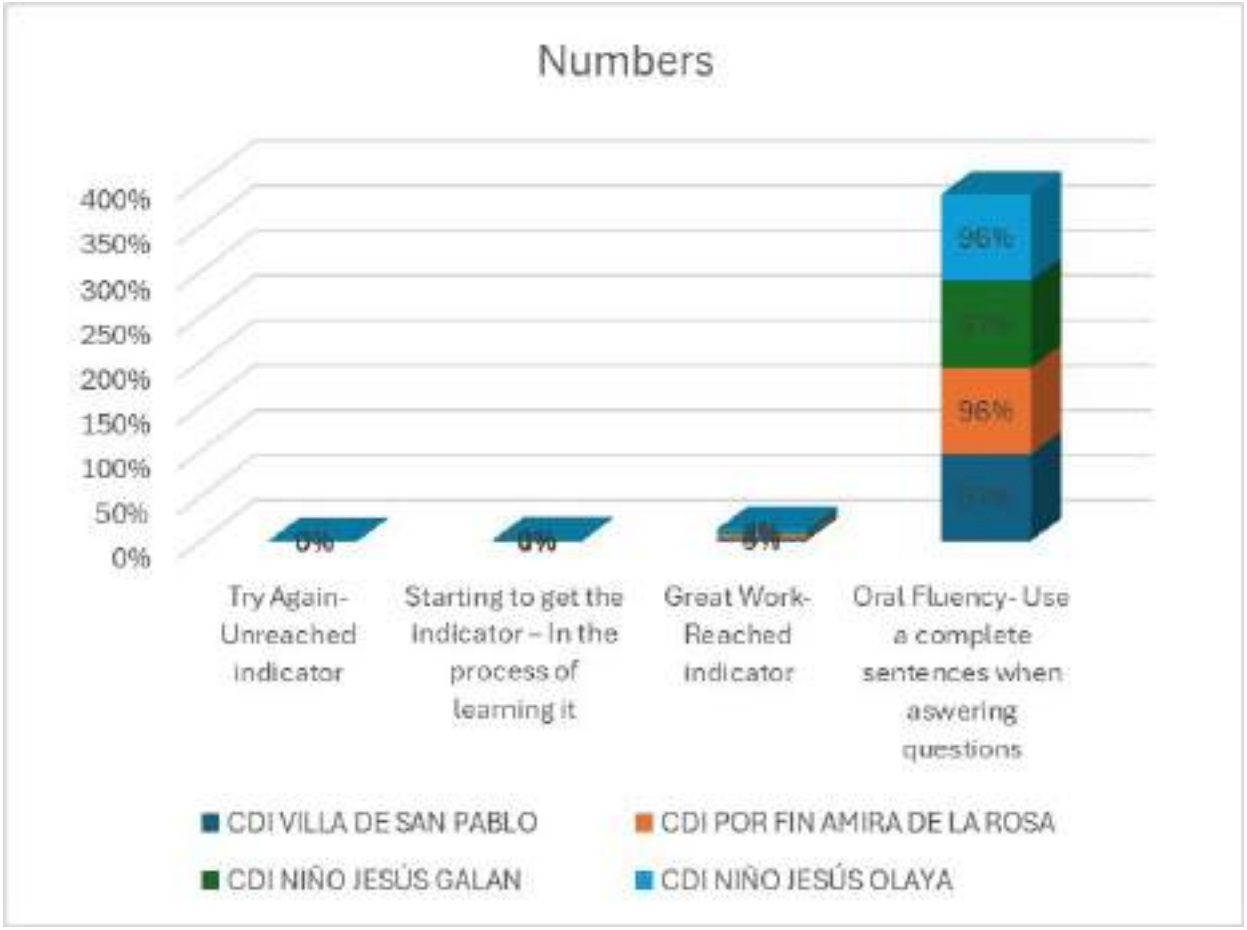
Indicador alcanzado – Oral Fluency con un 88 % de la muestra evaluada usa oraciones completas cuando se le pregunta.



	CDI VILLA DE SAN PABLO	CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA	CDI NIÑO JESÚS GALAN	CDI NIÑO JESÚS OLAYA	Promedio Global - Oral Fluency
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions	87%	88%	89%	88%	88%



Numbers

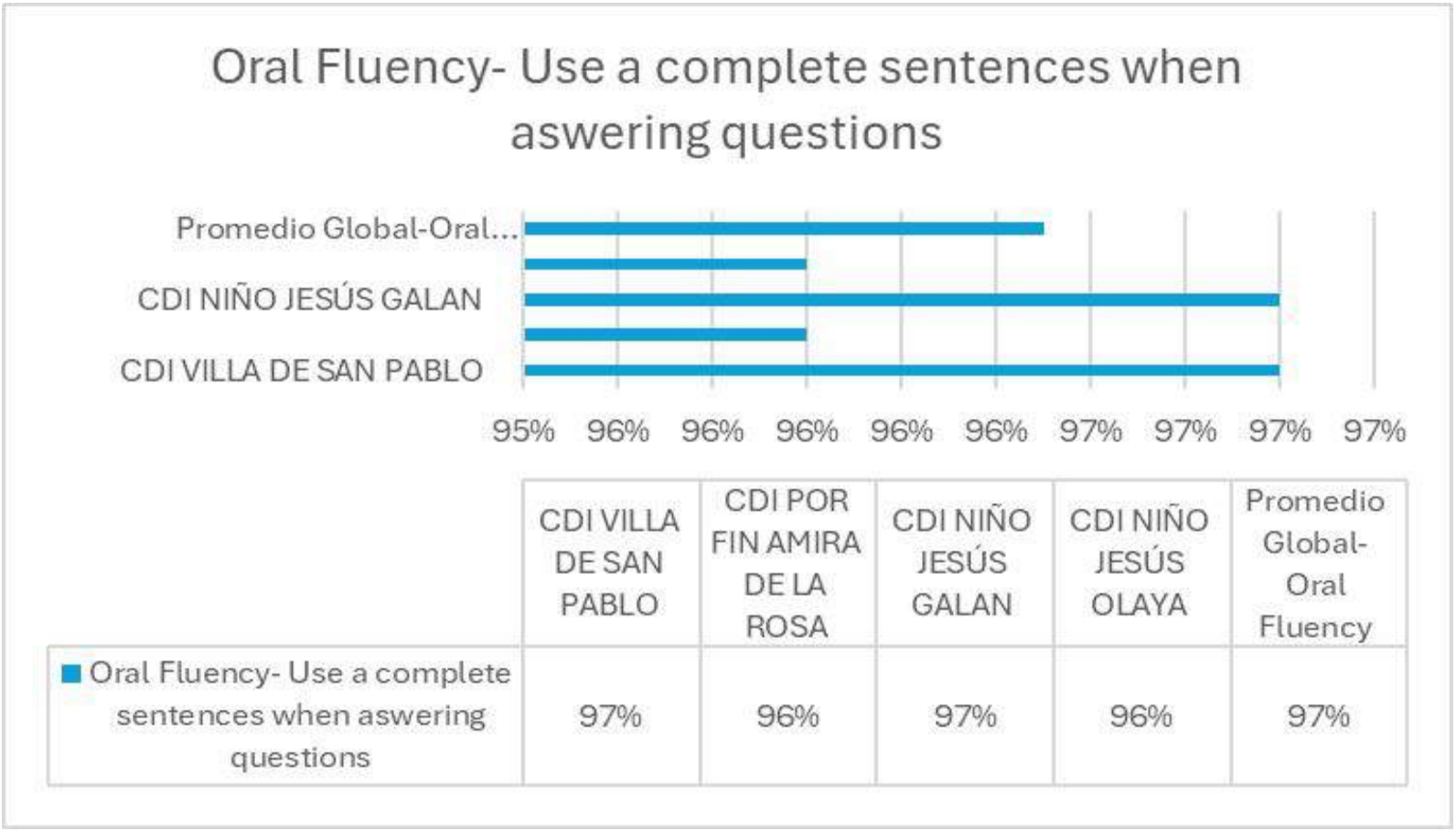

Numbers
400%
350%
300%
250%
200%
150%
100%
50%
0%
96%
96%
0%
0%
0%
Try Again- Unreached indicator
Starting to get the Indicator – In the process of learning it
Great Work- Reached indicator
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions
CDI VILLA DE SAN PABLO
CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA
CDI NIÑO JESÚS GALAN
CDI NIÑO JESÚS OLAYA



Numbers

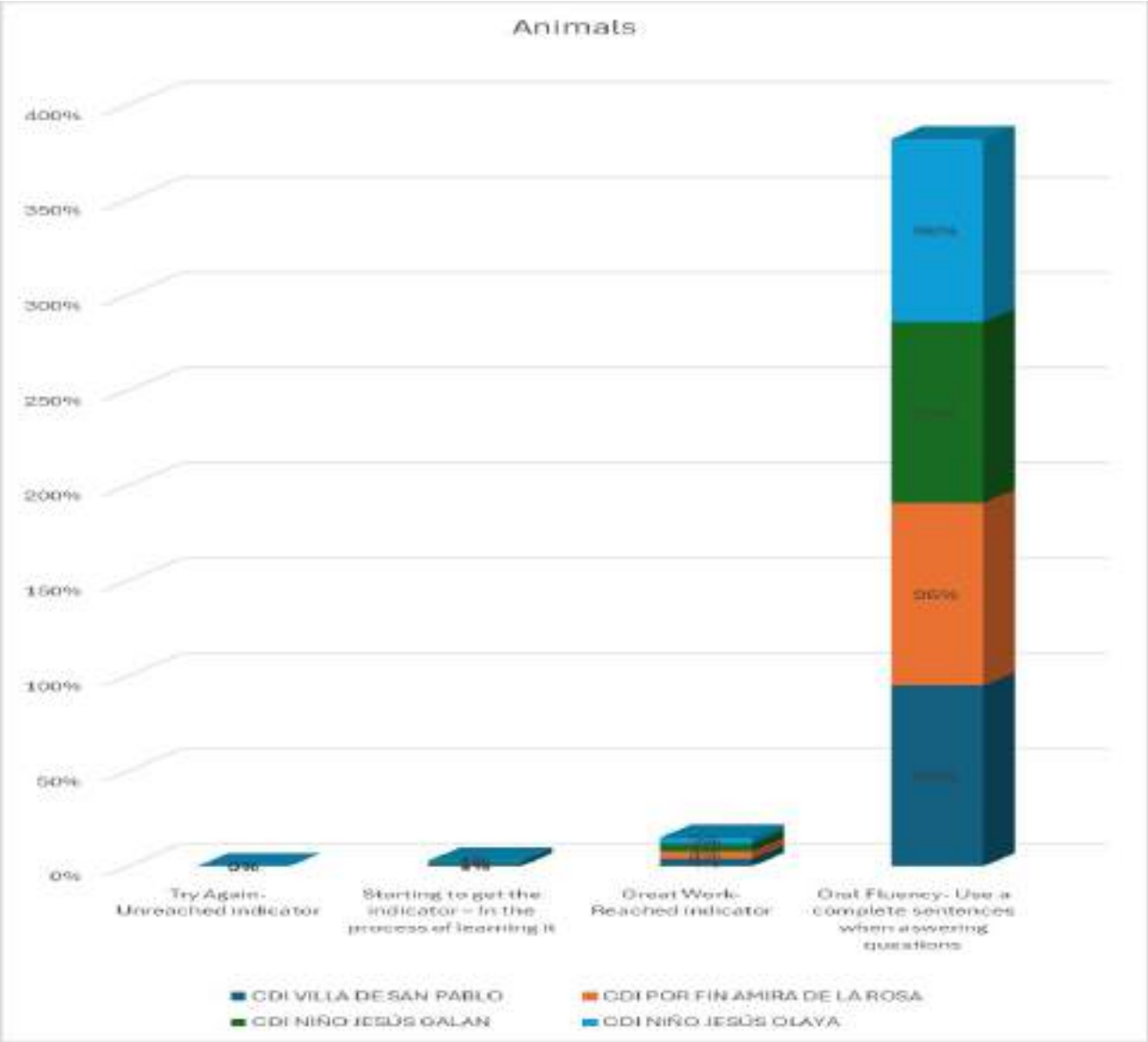
Los resultados del proceso de ludoevaluación en la noción **NUMBERS** se enfocan en el desempeño:

Indicador alcanzado – Oral Fluency con un 97% de la muestra evaluada usa oraciones completas cuando se le pregunta.



	CDI VILLA DE SAN PABLO	CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA	CDI NIÑO JESÚS GALAN	CDI NIÑO JESÚS OLAYA	Promedio Global- Oral Fluency
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions	97%	96%	97%	96%	97%

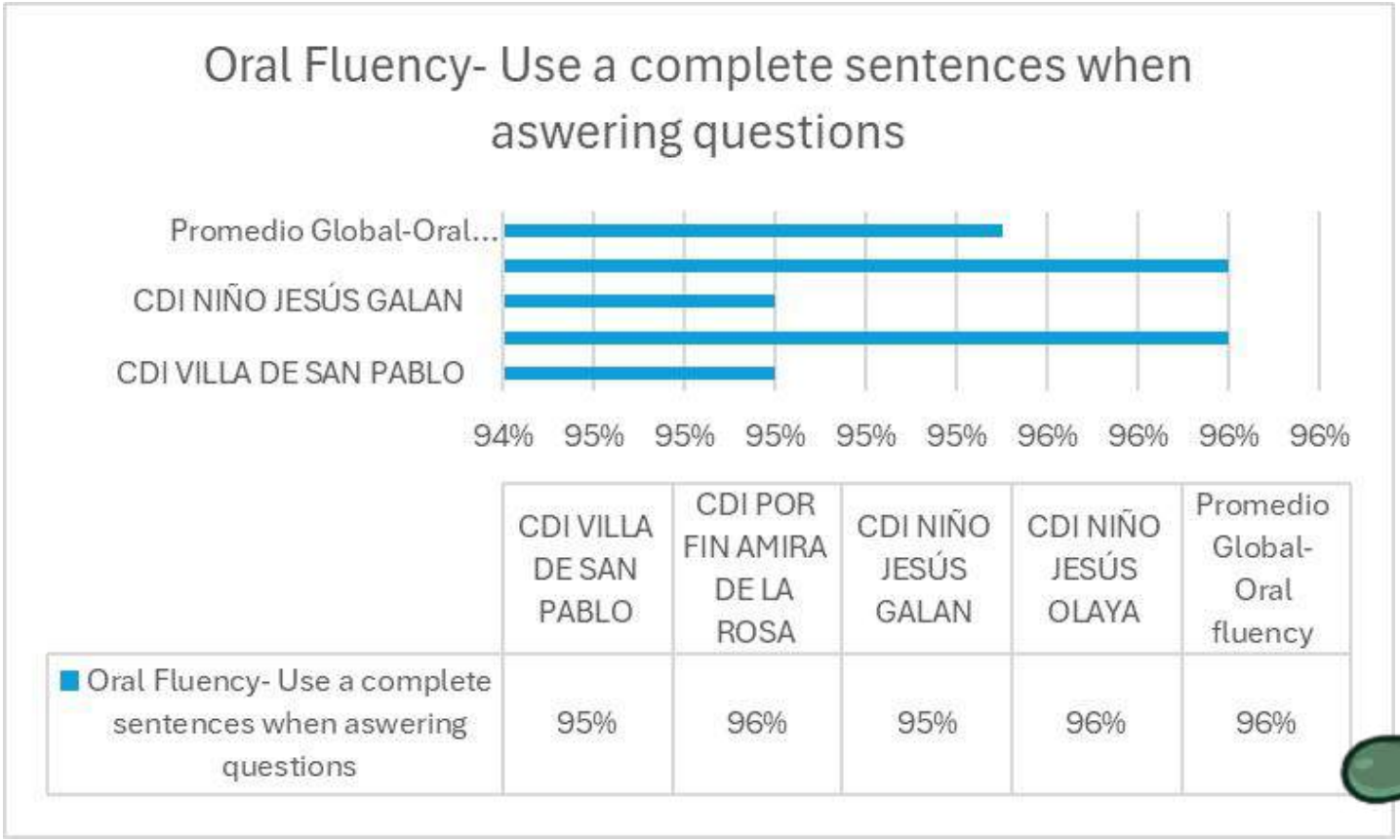
Animals


Animals
400%
350%
300%
250%
200%
150%
100%
50%
0%
Try Again- Unreached indicator
Starting to get the indicator – In the process of learning it
Great Work- Reached indicator
Oral Fluency- Use a complete sentences when answering questions
CDI VILLA DE SAN PABLO
CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA
CDI NIÑO JESÚS GALAN
CDI NIÑO JESÚS OLAYA

Animals

Los resultados del proceso de ludoevaluación en la noción **ANIMALS** se enfocan en el desempeño:

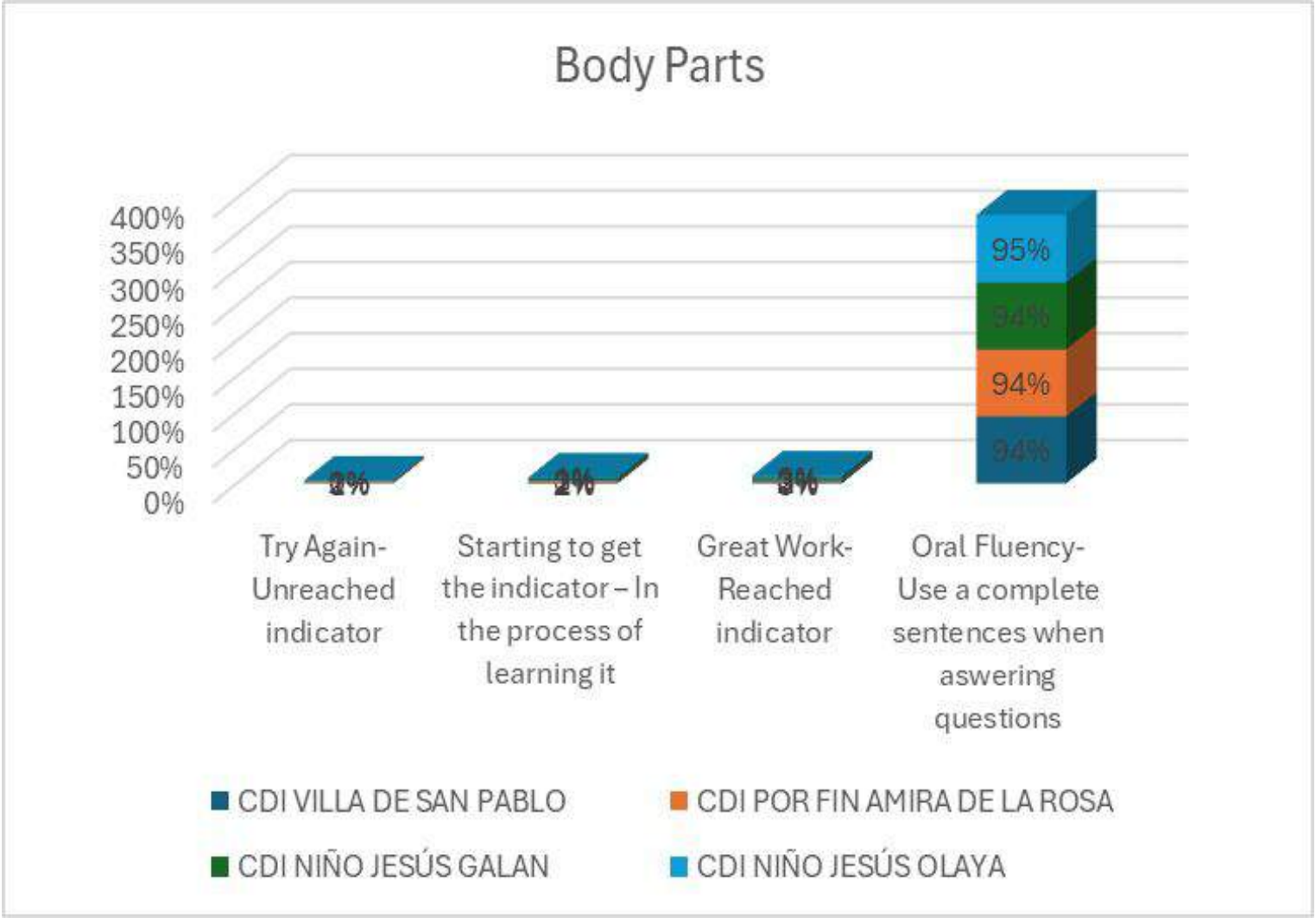
Indicador alcanzado – Oral Fluency con un 96% de la muestra evaluada usa oraciones completas cuando se le pregunta.



	CDI VILLA DE SAN PABLO	CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA	CDI NIÑO JESÚS GALAN	CDI NIÑO JESÚS OLAYA	Promedio Global-Oral fluency
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions	95%	96%	95%	96%	96%



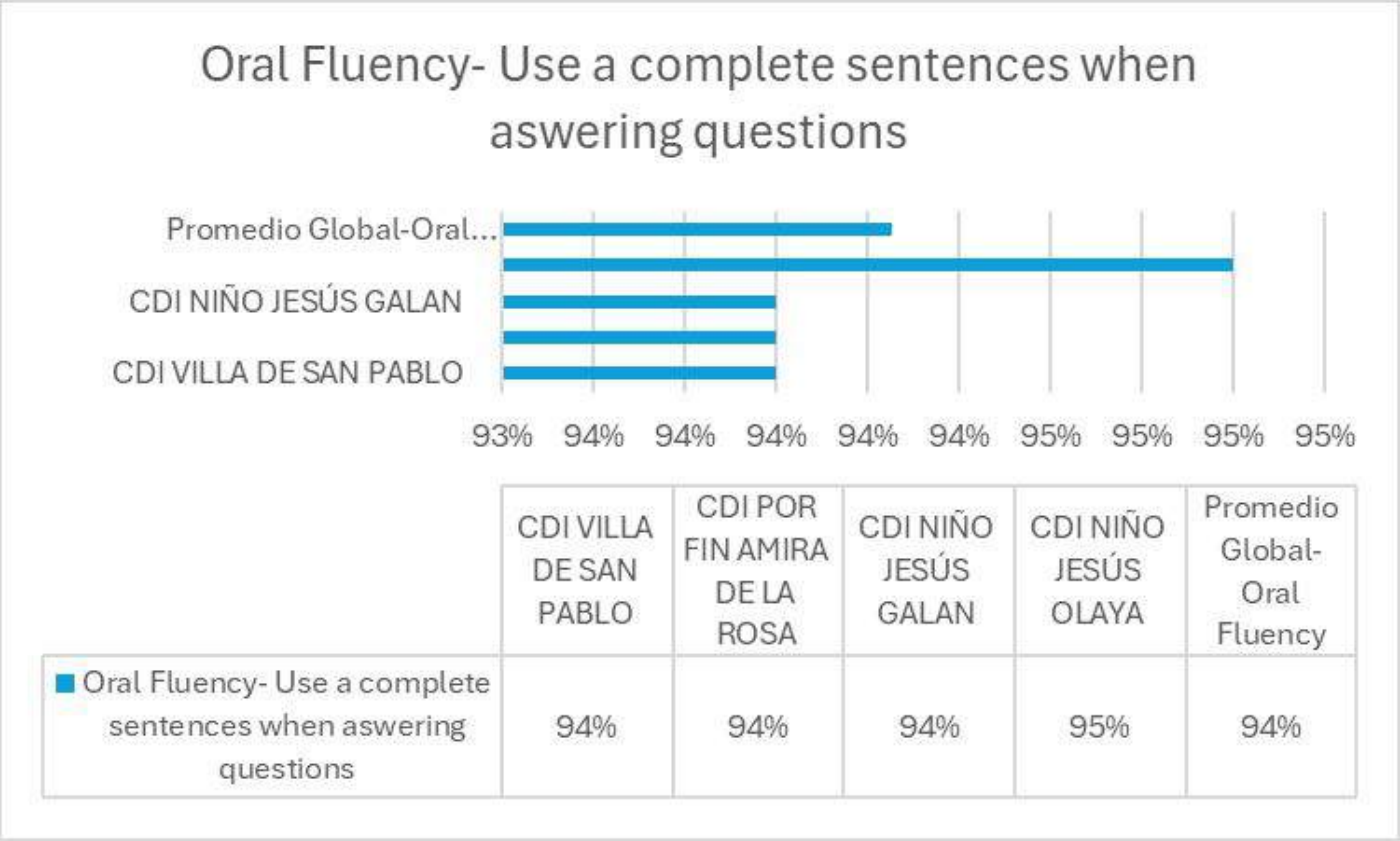
Body Parts


Body Parts
400%
350%
300%
250%
200%
150%
100%
50%
0%
95%
94%
94%
94%
Try Again- Unreached indicator
Starting to get the indicator – In the process of learning it
Great Work- Reached indicator
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions
CDI VILLA DE SAN PABLO
CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA
CDI NIÑO JESÚS GALAN
CDI NIÑO JESÚS OLAYA

Body Parts

Los resultados del proceso de ludoevaluación en la noción **BODY PARTS** se enfocan en el desempeño:

Indicador alcanzado – Oral Fluency con un 94% de la muestra evaluada usa oraciones completas cuando se le pregunta.



	CDI VILLA DE SAN PABLO	CDI POR FIN AMIRA DE LA ROSA	CDI NIÑO JESÚS GALAN	CDI NIÑO JESÚS OLAYA	Promedio Global- Oral Fluency
Oral Fluency- Use a complete sentences when aswering questions	94%	94%	94%	95%	94%



8. Análisis de Resultados

El proyecto BILINGÜE KIDS A OTRO NIVEL en el año 2025 alcanzó grandes logros, promoviendo en los niños y las niñas del Programa de la Primera Infancia del Distrito de Barranquilla, el aprendizaje significativo de las nociones básicas de inglés, potencializando su desarrollo integral en las dimensiones: cognitiva, comunicativa y socioafectiva. Propiciando el desarrollo de las habilidades comunicativas, oral and listening en la segunda lengua, con el apoyo de las familias y del talento humano vinculados a los Centros de Desarrollo Infantil.

Un promedio de noventa y tres por ciento (93%) de la muestra de niños evaluados, lograron la producción de oraciones al realizar preguntas sencillas, manejando los vocabularios de las nociones de commands, colors, fruits, shapes, numbers, animals and body parts. De la misma forma los beneficiarios manejan diversas expresiones literarias como cantos, rimas, cuentos, interpretan indicaciones en inglés; demostrando motivación por el aprendizaje de la segunda lengua en un contexto bilingüe.

Análisis de Resultados

Por otra parte, se contó con la participación de la familia, estimulando desde el hogar el manejo del inglés, al escuchar canciones y videos en este idioma. A su vez un agente fundamental para el logro del objetivo del proyecto fue la participación del talento humano en el proceso de cualificación del manejo del inglés y de los fundamentos teóricos para la enseñanza en la primera infancia.

Así es como se alcanzaron los objetivos propuestos por el Proyecto Bilingüe Kids A Otro nivel.



9. Evidencias del Proceso de Ludoevaluación





Evidencias del Proceso de Ludoevaluación





Evidencias del Proceso de Ludoevaluación





Evidencias del Proceso de Ludoevaluación





Evidencias del Proceso de Ludoevaluación





Evidencias del Proceso de Ludoevaluación





Evidencias del Proceso de Ludoevaluación





Futuro Social
NIT. 901259090-8

Informe de Resultados Encuesta de Satisfacción "Bilingüe Kids a Otro Nivel"

Introducción

Con el propósito de conocer la percepción de las familias frente al desarrollo del proyecto **"Bilingüe Kids a Otro Nivel",** se aplicó una encuesta de satisfacción que indagó sobre la experiencia en los encuentros, el impacto en el fortalecimiento de las habilidades orales de los niños y niñas, y el interés en la continuidad del programa. Este ejercicio permitió recoger apreciaciones valiosas de la población encuestada, que corresponde al 26% de los participantes.

Resultados

Durante la aplicación de la encuesta se identificó una valoración ampliamente positiva respecto a la experiencia vivida durante los encuentros con las familias. Los participantes resaltaron la cercanía y calidez de las actividades, así como la pertinencia de las dinámicas implementadas para fortalecer la comunicación y la participación activa de padres, madres y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. La metodología empleada fue reconocida como clara y accesible, generando un espacio de confianza y diálogo que favoreció la interacción familiar.

En relación con el impacto del proyecto en el fortalecimiento de las habilidades orales de los niños y niñas, los encuestados señalaron que sí han notado cambios significativos en sus hogares. Entre los avances más destacados se encuentran la apropiación de vocabulario básico en inglés, la motivación de los niños por utilizar palabras aprendidas en diferentes contextos de la vida cotidiana y una mayor seguridad para expresarse frente a sus familiares. Este resultado refleja la pertinencia de las estrategias pedagógicas y confirma que el proceso de aprendizaje trasciende el espacio de los encuentros, logrando un efecto positivo dentro de los hogares.

La metodología utilizada por las tutoras bilingües ha sido un factor decisivo para el éxito del proyecto. A través de estrategias dinámicas, lúdicas y centradas en el aprendizaje vivencial, se logró captar la atención de los niños y niñas, facilitando la adquisición del nuevo vocabulario y fortaleciendo su confianza para expresarse en inglés. Estas profesionales han sabido adaptar los contenidos al nivel y ritmo de cada grupo, promoviendo un ambiente motivador e inclusivo que potencia las habilidades orales de los participantes.

Futuro Social
NIT: 900233090-8

De igual manera, las herramientas pedagógicas empleadas durante los encuentros han permitido que las familias se conviertan en aliadas del proceso formativo. Canciones, juegos de roles, actividades artísticas y material gráfico fueron integrados como recursos efectivos para generar un aprendizaje significativo, no solo para los niños, sino también para sus padres y cuidadores. Esto ha contribuido a que el inglés se viva como una experiencia cotidiana dentro de los hogares, facilitando la continuidad del proceso educativo más allá de los espacios presenciales del proyecto.

Finalmente, frente a la posibilidad de prolongar la duración del proyecto, la gran mayoría de los participantes expresó su interés en que este se extienda en el tiempo. Consideran que la continuidad es fundamental para afianzar los aprendizajes adquiridos, garantizar un mayor nivel de dominio en la expresión oral y brindar más oportunidades de interacción pedagógica tanto a los niños como a sus familias.

Responsable del informe: Sandra Villadiego
Cargo: Coordinadora
Firma

Futuro Social

Futuro Social
NIT: 900233090-5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





Futuro Social
NIT: 900233090-8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





Futuro Social
NIT: 900233090-8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

Futuro Social
NIT: 900233090-5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





Futuro Social
NIT: 900233090-8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

Futuro Social
NIT: 900233090-8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





Futuro Social
NIT: 900233090-5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO



Futuro Social
NIT: 900233090-5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





Futuro Social
NIT: 900233090-5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





Futuro Social
NIT: 900233090-8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





Futuro Social
NIT: 900233090-5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





E-mail. proyectos@fundacionfuturosocial.org

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO



Futuro Social
NIT: 900233090-5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS - CIERRE DEL PROYECTO


BARRANQUILLA
Bilingüe
Kids
ACTIVATIVEL


BARRANQUILLA