FORTALECER REDES COMUNITARIAS PARA LA ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO PARA PREVENCIÓN DE EVENTOS DE INTERÉS EN SALUD PÚBLICA POR EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN DIEZ MUNICIPIOS VULNERABLES DE BOLÍVAR

DIMENSIÓN SALUD AMBIENTAL

INFORME FINAL

1144 DEL 9 DE ABRIL DE 2025
ANEXO TÉCNICO NO. 2

MAHATES

2025

INFORME FINAL

Contrato No 1144 DEL 9 DE ABRIL DE 2025
ANEXO TÉCNICO NO. 2

SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL DE BOLIVAR – ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES

OBJETO

FORTALECER REDES COMUNITARIAS PARA LA ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO PARA PREVENCIÓN DE EVENTOS DE INTERÉS EN SALUD PÚBLICA POR EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN DIEZ MUNICIPIOS VULNERABLES DE BOLÍVAR

DIMENSION

SALUD AMBIENTAL

POBLACION BENEFICIARIA

Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general, 20 personas por municipio para un total de 200 personas

MUNICIPIOS PRIORIZADOS

Achi, San Jacinto del Cauca, Córdoba Tetón, Zambrano, Magangué, Mompos, San Juan Nepomuceno, Barranco de Loba, Peñón y Pinillos

2025

TABLE DE CONTENIDO

	Pág.
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	13
3. OBJETIVOS	13
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS O METAS A LOGRAR	13
5. POBLACION BENEFICIADA	14
6. MUNICIPIOS PRIORIZADOS	14
7. TALENTO HUMANO	14
8. AGENDA DE TRABAJO	15
9. OBLIGACIONES CONTRACTUALES ESE HOSPITAL LOCAL SAN JUAN NEPOMUCEN	16
9.1 PLANEACION DE LA ETAPA DE EJECUCION	16
9.2. GENERACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN INHERENTES AL PROCESO, PARA EVIDENCIAR EL CUMPLIMENTO DE LA ACCIÓN	19
10. FASE DE EJECUCION	20
10.1. GENERALIDADES	20
11. DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS COLECTIVOS	26
11.1. JORNADA 1 – ENCUENTRO COLECTIVO 1 Y 2	26
• Encuentro colectivo 1	27
• Encuentro colectivo 2	30
11.2. JORNADA 2 – ENCUENTRO COLECTIVO 3 Y 4	34
• Encuentro colectivo 3	34
• Encuentro colectivo 4	38
12. ETAPA DE EJECUCION	43
13. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN LOS MUNICIPIOS	44
13.1. SAN JUAN NEPOMUCENO	44
• Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional	44
• Listados De Población Objeto – Participantes	48
• Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2	51
• Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4	53
• EVELUACION AL TALLERISTA	55
• Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga	55
• Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social	58
• Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud	60
• Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental	62
13.2. CÓRDOBA	64
• Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional	64

- Listados De Población Objeto – Participantes 68
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 71
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 73
- EVELUACION AL TALLERISTA 75
- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 75
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 76
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 79
- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 81

13.3. ZAMBRANO 83

- Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 83
- Listados De Población Objeto – Participantes 87
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 90

Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 92

- EVELUACION AL TALLERISTA 94
- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 94
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 96
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 97
- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 100

13.4. PINILLOS 102

Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 102

- Listados De Población Objeto – Participantes 106
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 109
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 111
- EVELUACION AL TALLERISTA 113
- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 113
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 115

Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 117

- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 119

13.5. MAGANGUE 121

- Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 121
- Listados De Población Objeto – Participantes 125
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 128
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 130

EVELUACION AL TALLERISTA 132

- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 132
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 134
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 136

- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 138

13.6. MOMPOX 140

- Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 140

Listados De Población Objeto – Participantes 144

- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 147
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 149
- EVELUACION AL TALLERISTA 151
- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 151
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 153
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 155
- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 157

13.7. SAN JACINTO DEL CAUCA 159

Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 159

- Listados De Población Objeto – Participantes 163
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 166
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 169
- EVELUACION AL TALLERISTA 170
- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 170
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 172
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 174
- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 176

13.8. ACHÍ 178

- Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 178
- Listados De Población Objeto – Participantes 182
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 185
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 187

EVELUACION AL TALLERISTA 189

- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 189
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 191
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 193
- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 195
- Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 197

13.9. BARRANCO DE LOBA 197

- Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 201
- Listados De Población Objeto – Participantes 204
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 206
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 208

- EVELUACION AL TALLERISTA 208
- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 210
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 212
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 214
- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 216

13.10. EL PEÑON 216

- Resultados de la conformación de la red de apoyo Caracterización poblacional 216
- Listados De Población Objeto – Participantes 220
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 1 y 2 223
- Resultado de las evaluaciones pretest y postest – Encuentro Colectivo 3 y 4 225
- EVELUACION AL TALLERISTA 227
- Evaluaciones al Tallerista - Psicóloga 227
- Evaluaciones al Tallerista – Trabajadora Social 229
- Evaluaciones al Tallerista – Profesional Área de la Salud 231
- Evaluaciones al Tallerista – Técnico en Salud Ingeniera Ambiental 233

14. CONCLUSIONES 236

15. RECOMENDACIONES GENERALES 237

16. DIFICULTADES 237

17. CARACTERIZACION GENERAL DE LA POBLACION BENEFICIDA 238

18. EVALUACIÓN DE RESULTADOS 239

1. JUSTIFICACIÓN

El cambio climático es una alteración en el estado del clima que puede ser identificada por cambios en el promedio y/o la variabilidad de sus propiedades, y que persiste por un periodo extenso de tiempo. La comprensión adecuada de esta alteración es fundamental para dimensionar los diferentes aspectos y retos a tratar a través de la adaptación. El motor principal de la causa del cambio climático es el aumento en la concentración de Gases de Efecto Invernadero -GEI- en la atmosfera (IPCC, 2013). Cabe aclarar que los GEI están presentes en la atmósfera por defecto, y son el motivo por el cual la temperatura promedio de la tierra durante los últimos milenios se ha mantenido casi 1,3 grados centígrados por encima del nivel que tendría en ausencia de estos gases. Es decir, existe un efecto invernadero natural y necesario para que exista vida en la Tierra.

Es claro que el cambio climático afecta todos los factores que se relacionan con la salud de la especie, con la pérdida de ecosistemas, con la desertificación etc.
Se generan aumentos de enfermedades como la malaria, malnutrición por crecimiento de la pobreza, enfermedades cardiorrespiratorias, cambios de hábitat de vectores, fuertes heladas, olas de calor.

Para 2050 se estima que habrá en el planeta 3.000 millones más de habitantes. Crece el número de personas en la tierra, que consumen más energía, producen más emisiones de GEI, se incrementa el calentamiento en el planeta, aumenta la temperatura, mayor vulnerabilidad, y más pobreza.

En Colombia en 2001, en el marco de la Primera Comunicación Nacional ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), el IDEAM identificó al país como muy vulnerable al cambio climático, principalmente en sus costas, ecosistemas de alta montaña incluyendo páramos y glaciares y la salud humana, por el potencial aumento de las enfermedades transmitidas por vectores como malaria y dengue.

Para impulsar el conocimiento sobre el cambio climático, la educación es una de las bases fundamentales para alcanzar los objetivos del acuerdo de Paris sobre el Cambio Climático. Puede proporcionar a todo el mundo: niños, jóvenes y adultos, los conocimientos y competencias necesarios para hacer frente al cambio climático, tanto lo que se refiere a aumentar la resiliencia ante unas condiciones meteorológicas cada vez más severas e

impredecibles, como aprovechar las numerosas oportunidades de unas economías limpias, sostenibles y justas
Antes de seguir debemos tener claro algunos conceptos relacionados con cambio climático como los son:

Adaptación: Que es el proceso de ajuste a los efectos presentes o esperados del cambio climático. En ámbitos sociales de decisión corresponde al proceso que busca atenuar los efectos perjudiciales y''\o aprovechar las oportunidades beneficiosas presentes o esperadas del clima y sus efectos.
En los subsistemas, socio-ecosistemas, el proceso de ajuste de la biodiversidad al clima actual y sus efectos, puede intervenirlo la sociedad con el propósito de facilitar el ajuste al clima esperado. (Adaptado por los autores de IPCC 2014).

Mitigación: Dado que existe una relación directa entre la temperatura media mundial y la concentración de Gases efecto Invernadero (GEI) en la atmosfera, la clave para solucionar el problema del cambio climático es disminuir la concentración de CO2 en la atmosfera, mediante la mejora de sumideros, como por ejemplo aumentando la superficie de bosques. Acciones más limpias o desincentivar prácticas que producen grandes cantidades de GEI; planes o programas que estimulen el uso de energías limpias, agricultura, transporte y demas actividades económicas ambientalmente sostenible y o protectoras del medio ambiente.

Resiliencia: Capacidad de un individuo, un sistema o una comunidad de atravesar episodios o eventos traumáticos, violentos o difíciles sin que ello signifique una transformación permanente (y sobre todo nociva) en su estructura o su manera de ser el sistema climático está cambiando de forma inequívoca, a un ritmo sin precedentes en los últimos decenios a milenios (IPCC, 2013), tal como lo documentan los Informes de Evaluación del Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático. El más reciente de estos informes, alerta sobre las consecuencias presentes y futuras del cambio climático en la agricultura, la salud humana, los ecosistemas terrestres y marino-costeros, el abastecimiento de agua y los medios de vida de algunas comunidades (IPCC, 2014).

El mundo ya está experimentando cambios en la temperatura media, cambios en las estaciones y una frecuencia cada vez mayor de fenómenos meteorológicos extremos y otros efectos del cambio climático, así como de fenómenos de aparición lenta.

Cuanto más rápido cambie el clima y más tiempo se pospongan los esfuerzos de adaptación, más difícil y costoso podría ser.

La adaptación se refiere a los ajustes en los sistemas ecológicos, sociales o económicos en respuesta a estímulos climáticos reales o previstos y sus efectos o impactos. Se refiere a cambios en los procesos, prácticas y estructuras para moderar los daños potenciales o para beneficiarse de las oportunidades asociadas con el cambio climático.
En términos sencillos, los países y las comunidades precisan desplegar soluciones de adaptación y efectuar acciones para responder a los impactos del cambio climático que ya hoy vienen sucediendo, así como prepararse para los impactos futuros.

Las soluciones de adaptación acogen diversas formas y modalidades, dependiendo del contexto de una comunidad particular, empresa, organización, país o región. No existe una solución única que pueda incluirse, desde la construcción de defensas contra inundaciones, el establecimiento de sistemas de alerta temprana para ciclones y el cambio a cultivos resistentes a sequías, hasta el rediseño de los sistemas de comunicación, las operaciones comerciales y las políticas gubernamentales.

Muchas naciones y comunidades ya están tomando medidas para construir sociedades y economías resilientes, pero se necesitará una acción y una ambición considerablemente mayor, para gestionar los riesgos de manera rentable, tanto ahora como en el futuro. Por lo tanto y teniendo en cuenta que las soluciones integrales, integradas, con participación de las comunidades y la sociedad en general son más efectivas ya que trata de empoderar a la sociedad en la solución de sus problemáticas partiendo desde un diagnóstico participativo, consideramos importante conformar y/o fortalecer redes comunitarias para confrontar la situaciones o afectaciones que originan el cambio climático, como también proponer estrategias de adaptación al mismo.

En general, se usa el termino red para designar estructuras dinámicas de vínculos o interacciones entre diferentes actores o miembros de un territorio que pueden ser instituciones (públicas y privadas), organizaciones y grupos de diferentes tipos, comunidades, familias o personas, que coordinan acciones conjuntas a través de las cuales comparten e intercambian conocimientos, experiencias y recursos (económicos, físicos, personales, sociales) para generar alternativas novedosas que les permitan potenciar esos

recursos (generar sinergias) para alcanzar un objetivo común en respuesta a una situación determinada.
Las redes sociales y comunitarias se mantendrán unidas y crecerán en la medida en que cada uno de sus miembros identifique claramente su rol dentro de la estructura, por la forma como su participación genera beneficios, por su horizontalidad, adaptabilidad, apertura, fluidez y espontaneidad generando procesos de concertación y cooperación mutuamente beneficiosa para todos sus miembros y sociedad en general.

La Organización Panamericana de la Salud-OPS identifica el trabajo en red como una alternativa práctica capaz de presentar resultados a las demandas a través de la generación de una cultura basada en relaciones sociales y políticas horizontales. (OPS/OMS, 2008)

Impactos Potenciales del Cambio Climático.

Cambios extremos en el ciclo hídrico podrían generar desabastecimiento de agua para consumo humano y desmejorar el saneamiento básico con implicaciones en la salud humana, incremento en los costos de provisión de agua y ocasionar conflictos entre la población y entidades encargadas de la gestión de los recursos y de la provisión de agua potable (Pabón, 2010).

Cabe destacar las implicaciones para la salud poblacional de un aumento en la incidencia del dengue la malaria, entre otras enfermedades transmitidas por vectores, ya que, con el calentamiento global los vectores están expandiendo su hábitat a zonas más altas del país y por ende, las personas que habitan los pisos térmicos más altos serían vulnerables a estas enfermedades (Ruiz, 2010). Adicionalmente el incremento de eventos como Enfermedad diarreica aguda, (EDA) y enfermedades respiratorias agudas y crónicas a consecuencia de la mala calidad del aire de algunos sectores de los territorios.

El cambio climático, según el profesor Teófilo Monteiro, Organización Panamericana de la Salud OPS/OMS, (2012) afecta directamente el ciclo del agua, y por lo tanto la cantidad y calidad de los recursos hídricos disponibles para las demandas humanas y ambientales.
La salud ambiental debe concebirse desde una perspectiva holística y sistémica, desde el CONPES 3550 se establece que la salud ambiental hace parte de la salud pública y este concepto debe incorporarse al de desarrollo sostenible.

Los cambios en la disponibilidad del recurso afectarán a la salud, la agricultura, la energía y los ecosistemas acuáticos. Esto imprime un reto para todos los sectores. Para el caso específico del sector salud, el acceso a agua de calidad para consumo humano es de vital importancia para el bienestar y la salud de las poblaciones. La falta de agua puede ser una de las principales causas de las hambrunas y la malnutrición, particularmente en las zonas donde la alimentación y los ingresos de las personas dependen de la agricultura local, en esta medida, el acceso al agua potable en cantidad suficiente y calidad puede verse afectado por la variabilidad climática y el cambio del clima.

Estos son los problemas más comunes en las poblaciones vulnerables y con bajo nivel de desarrollo: Alta densidad de población, escases crítica de agua, baja calidad del agua, inadecuada disposición de vertimientos y residuos sólidos, falta de infraestructura de las viviendas y falta de higiene.
Los servicios de agua de Colombia pueden verse afectados por los posibles eventos e impactos que puede acarrear el cambio climático. Por ejemplo: daños en las estructuras de los sistemas de agua, las inundaciones pueden contaminar con materia fecal a pozos excavados o perforados y fuentes de agua superficiales; durante las épocas de sequía, la población puede verse forzada a usar fuentes de agua sin protección. Uso excesivo de tanques de almacenamiento inadecuados con impacto en la calidad del agua y proliferación de vectores.

Según Rodolfo Rivers. Oficial Nacional de Inocuidad y Calidad Alimentaria FAO. Se establece esta consideración: el cambio climático y su posible impacto en el sector agroalimentario. Los alimentos tendrán menos nutrientes, la modificación de las temperaturas afectará la salud de las plantas, se presentarán cambios en la población microbiana y en la población de vectores y otras plagas. En particular en la ganadería producirá stress causado por el calor, afectará la salud, crecimiento y reproducción (impacto directo). Cambios de nutrición en el entorno (impacto indirecto).

Igualmente sucederá con la producción acuícola, también será afectada. En general el cambio climático afecta todo el ciclo de producción, como el transporte y almacenamiento de alimentos y reservas de cosechas. Dentro de lo establecido en la Resolución 3280 de 2018, en el numeral 3.2.1.3, Intervenciones Colectivas en el entorno comunitario, lo cual establece un conjunto de procedimientos y actividades que buscan incidir en el bienestar y

protección de la salud de sus comunidades y representarlas ante instancias nacionales y territoriales, reconociendo la dinámica social de las personas y los colectivos dispuestos en grupos de base, redes sociales y comunitarias de manera autónoma y solidaria.

Marco Normativo:

- La Constitución Política Nacional (República de Colombia, 1991), en su Artículo 49 establece la atención en salud y saneamiento ambiental como un servicio público a cargo del estado.
- La Ley 100 de 1993, en su Artículo 153 establece entre sus principios la equidad, protección integral y descentralización administrativa.
- a Ley 152 de 1994, en su Artículo 41 establece que los planes de acción de las entidades territoriales en el caso de los sectores financiados con transferencias nacionales deberán ajustarse con las normas legales establecidas para dichas transferencias.
- La Ley 715 de 2001, en su Artículo 41 establece que las entidades territoriales tendrán a su cargo la ejecución de las acciones de salud pública en la promoción y prevención dirigidas a la población de su jurisdicción.
- La Ley 1438 de 2011, en su Artículo 5 modifica los artículos 43 y 44 de Ley 715 de 2001, estableciendo entre las competencias de los departamentos "asistir técnicamente y supervisar a los municipios, en la prestación del Plan de Intervenciones Colectivas, y las acciones de salud pública individuales que se realicen en su jurisdicción".
- La Resolución 1841 de 2013, Adopta el Plan Decenal de salud Pública 2012 – 2021.
- La Resolución 518 de 2015, la cual dicta disposiciones en relación con la gestión de la salud pública y se establecen directrices para la ejecución, seguimiento y evaluación del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colecticas – PIC. Y las normas que la modifiquen y/o adicionen.
- Resolución 3280 de agosto de 2018.
- El Plan Decenal de Salud Pública 2022- 2031, establece en el eje estratégico Cambio Climático, emergencias, desastres y pandemias (Fenómeno del niño, boletín clima y salud, adaptación y mitigación).

En relación con el Componente Promoción de la salud se pretende la articulación y participación de diferentes actores para favorecer el cambio comportamental, generando estilos de vida saludables a través del empoderamiento social y comunitario. Por lo cual, se ha realizado la identificación de líderes comunitarios en los sectores priorizados, logrando involucrarlos en la planeación, organización y ejecución de las actividades preventivas en algunos municipios, iniciando con la sensibilización de estos líderes de las Unidades Municipales de Gestión de Riesgos, JAC, Instituciones, ONGs y demás organizaciones de base que puedan aportar desde sus experiencias exitosas, intervenciones y acciones de promoción de la salud y prevención orientadas a reducir el riesgo de los eventos sensibles al clima.

Considerando lo anterior la Gobernación de Bolívar, siguiendo los lineamientos nacionales de la Dimensión Salud Ambiental, suscribe un contrato interadministrativo con la ESE Hospital Local Mahates No 1144 DEL 9 DE ABRIL DE 2025, la cual direccionó su labor al cumplimiento del objetivo general propuesto mediante 3 fases básicas: Planeación-Coordinación y Ejecución.

2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Fortalecer redes comunitarias para la adaptación y mitigación del cambio climático para prevención de eventos de interés en salud pública por efectos del cambio climático en diez municipios vulnerables de Bolívar.

3. OBJETIVO

Impulsar la participación social por medio del establecimiento de redes comunitarias y sociales para la adaptación al cambio climático en municipios priorizados del departamento de Bolívar.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS O METAS A LOGRAR

- Reducir la incidencia de la Infección respiratoria Aguda, (IRA), Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), Dengue, Malaria, Leptospirosis y Hepatitis A, mediante la conformación de redes para la adaptación al cambio climático.

- Capacitar a líderes comunitarios, integrantes de organizaciones de base, tales como defensa civil, bomberos, Cruz Roja, ONGs entre otras instituciones, secretarios(as) de Salud, técnicos de Sivigila, Referentes de Promoción y Prevención, Coordinador médico ESE Municipal, entre otros líderes comunitarios en el uso y seguimiento de tratamiento a pacientes afectados por eventos de interés en salud publica sensibles al clima, diagnostico.

5. POBLACION BENEFICIARIA

Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general, 20 personas por municipio para un total de 200 personas.

6. MUNICIPIOS PRIORIZADOS

Achi, San Jacinto del Cauca, Córdoba Tetón, Zambrano, Magangué, Mompos, San Juan Nepomuceno, Barranco de Loba, Peñón y Pinillos.

A continuación, se realiza la descripción de lo acontecido en el desarrollo de las etapas de Planeación-Coordinación y Sensibilización, y se anexan los soportes y evidencias de estas.

7. TALENTO HUMANO

Siguiendo los lineamientos consignados en el Anexo Técnico No 2, se contó con la participación de profesionales que acompañaron la realización de los encuentros colectivos en los municipios priorizados, tanto en territorio como desde el componente de apoyo técnico, de acuerdo con las funciones asignadas durante la etapa de ejecución:

Municipio	Nombres y Apellidos	Ocupación
Achi, San Jacinto del Cauca, Córdoba Tetón, Zambrano, Magangué, Mompos, San Juan Nepomuceno, Barranco de Loba, El Peñón y Pinillos	Lisbeth Rosero	Profesional área de la salud Con experiencia en promoción y prevención en salud
	Yaidy Mercado Villareal	Trabajadora Social Con experiencia en trabajo comunitario
	Melvin Acosta Pabuena	Ingeniero ambiental
	Lucyveth Romero Ramirez	Psicóloga con experiencia en salud pública y trabajo comunitario
	Javier Escorcia Caraballo	Técnico área de la salud
	Alvaro Torres Ferreira	Diseñador gráfico
	Rafael Arnedo Polo	Técnico en Sistema

Tabla 1. *Recurso humano responsable del desarrollo de la etapa de ejecución*

8. AGENDA DE TRABAJO

Se desarrolló la estrategia orientada al fortalecimiento de Redes Comunitarias para la adaptación y mitigación del cambio climático, la cual permitió avanzar en la prevención de eventos de interés en salud pública asociados a sus efectos, al tiempo que fortaleció la resiliencia y organización de las comunidades. La intervención incluyó procesos de sensibilización, capacitación y articulación con actores locales, consolidando la continuidad de los ejercicios iniciados en años anteriores y reafirmando la participación de la población objeto. Esta actividad se ejecutó en los municipios de Achí, San Jacinto del Cauca, Córdoba Tetón, Zambrano, Magangué, Mompox, San Juan Nepomuceno, Barranco de Loba, El Peñón y Pinillos, priorizados por su condición de vulnerabilidad frente al cambio climático y su impacto en la salud.

ENCUENTRO	MUNICIPIOS										Responsable
	Fechas de Ejecución										
	San Juan Nepomuceno	Córdoba	Zambrano	Pinillos	Magangué	Mompox	San Jacinto del cauca	Achí	Barranco de Loba	El Peñon	
1 Y 2	4 de julio 2025	7 de julio 2025	8 de julio 2025	14 de julio 2025	15 de julio 2025	16 de julio 2025	19 de agosto 2025	21 de agosto 2025	26 de agosto 2025	28 de agosto 2025	Ingeniero ambiental, Profesional de la salud Trabajadora Social
3 Y 4	31 de julio 2025	24 de julio 2025	25 de julio 2025	11 de agosto 2025	12 de agosto 2025	13 de agosto 2025	20 de agosto 2025	22 de agosto 2025	27 de agosto 2025	29 de agosto 2025	Psicóloga Trabajadora Social, Técnico e integrantes de la red.

Tabla 2. *Agenda Cronogramática – Ejecución*

9. OBLIGACIONES CONTRACTUALES QUE ADQUIRIÓ LA ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES

9.1 PLANEACION DE LA ETAPA DE EJECUCION

En esta fase se desarrollaron reuniones de coordinación en la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES, específicamente con el Doctor **Nilson Coronel Cantillo**, en calidad de Gerente de la E.S.E. HOSPITAL LOCAL MAHATES, la Doctora **Maryuris Cantillo**, Asesora Jurídica Externa de Salud Pública, y Coordinadora PIC de la E.S.E. HOSPITAL LOCAL MAHATES, así como con el Doctor **Antonio Sagbini Fernández**, Director de Salud Pública, y Supervisor de apoyo Técnico y la Doctora **Víctor Ardila Ayala** – Líder Salud Ambiental, estas reuniones tuvieron como finalidad la socialización de las obligaciones del contrato Interadministrativo No 1144 del 9 de abril de 2025, Anexo Técnico N° 2, con el fin de puntualizar los lineamientos a seguir en la ejecución de las actividades programadas en los municipios priorizados objeto de este contrato.

Durante la ejecución de las actividades, la E.S.E Hospital Local Mahates, garantizó el suministro del apoyo logístico y operativo necesario para la ejecución de las actividades del Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Pública, en la Dimensión Salud Ambiental, a través de un operador externo contratado, desarrollando las siguientes actividades para el logro de objetivos y metas propuestas en el Contrato Interadministrativo No 1144 del 9 de abril de 2025, Anexo Técnico N° 2, las cuales se encuentran descritas en el Contrato CON LA E.S.E HOSPITAL LOCAL MAHATESY LA FUNDACIÓN PARA LA GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL LIDERAZGO DINÁMICO EMPRESARIAL Y DEPORTIVO “GILDED”, en las siguientes Cláusulas:

CLAUSULA SEGUNDA – ALCANCE DEL OBJETO CONTRACTUAL: EL CONTRATISTA, para desarrollar el objeto contractual, deberá garantizar la prestación del apoyo logístico y operativo que consiste **en el suministro de material publicitario, didáctico, y ayudas audiovisuales, costos de desplazamiento y alojamiento, difusiones en medio de comunicación acorde con el lugar de ejecución de las actividades, materiales e insumos no hospitalarios y hospitalarios, y los demás bienes y servicios, y personal, que se requiera de conformidad con los anexos técnicos descritos en el objeto contractual.** Así mismo deberá asumir todos los costos necesarios para el apoyo logístico en la ejecución por parte del Hospital de las actividades objeto del contrato.

- **CLAUSULA TERCERA - OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:** Para el desarrollo del objeto contractual, EL CONTRATISTA deberá:
- **a)** Garantizar el apoyo logístico y operativo mediante la provisión de bienes y servicios para cumplir con las necesidades exigidas en cada actividad descritas en el contrato No 1144 del 9 de abril de 2025, en su Clausula Segunda *"***ALCANCE DEL OBJETO"**.
- **b)** Garantizar el apoyo logístico y operativo en la dimensión Salud Ambiental, **DEL ANEXO TECNICO No. 2, DERIVADO DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No 1144 del 9 de abril de 2025.**
- **c)** El contratista deberá garantizar el apoyo logístico y operativo, que se requiera en las fases de sensibilización, ejecución y elaboración de los informes exigidos a la ESE Hospital Local Mahates, por parte del contratante, Gobernación de Bolívar.
- **d)** El contratista deberá con el supervisor del contrato, examinar y analizar el anexo técnico, para determinar cada una de las necesidades requeridas en lo concerniente con el apoyo logístico y operativo.
- **e)** El apoyo logístico consistirá en suministro de material publicitario, didáctico, salón de eventos con aire acondicionado y ayudas audiovisuales, alimentación, costos de desplazamiento, materiales e insumos no hospitalarios y hospitalarios, y los demás bienes, servicios y personal que se requiera de conformidad con el anexo técnico. Así mismo deberá asumir todos los costos necesarios para el apoyo logístico en la ejecución por parte del Hospital de las actividades objeto del contrato.
- **f)** Mantener en absoluta reserva la información de que tenga conocimiento, con ocasión de la ejecución del presente contrato.
- **m)** Suministrar todos los insumos y materiales necesarios para la elaboración de los informes al Departamento y a la ESE, en medio físico y magnético, en original y copia.
- **o)** Entregar los productos de buena calidad, en las cantidades y especificaciones técnicas requeridas y en el sitio indicado, según el anexo técnico 2, del Contrato Interadministrativo No 1144 del 9 de abril de 2025.

En virtud de lo anterior, la E.S.E a través de su Operador externo contratado realizó las siguientes actividades:

- Suministró los insumos necesarios para la elaboración de los informes exigidos por la E.S.E Hospital Local Mahates generados durante el proceso.
- Proporcionó materiales, insumos y los demás bienes, servicios y personal que se requirió de conformidad con el anexo técnico N° 2.
- Asumió todos los costos necesarios para el apoyo logístico en la etapa de ejecución, de todas las actividades objeto del presente contrato.

- Suministró todo el material publicitario, didáctico, alimentación, costos de desplazamiento, salón de eventos, ayudas audiovisuales, materiales e insumos no hospitalarios y hospitalarios, y los demás bienes, servicios y personal que se requiera de conformidad con el anexo técnico.
- Asumió los costos de alimentación y desplazamiento durante la etapa de ejecución.
- Garantizó la entrega de los siguientes productos de buena calidad, en la cantidad y especificaciones técnicas requeridas y en el sitio indicado como fueron.

Descripción	Cantidad
Libreta anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención.	200
Bolígrafos	200
Pendones tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo.	10
Flayer (material Educativo).	8.000
Cartilla tamaño media carta, full color, en papel propalcote	350
Rotafolios	350
Puntos ecológicos	10
Cajas de marcadores grueso de colores por 12	250
Chaleco antifluido con logos alusivo a la intervención	66
Octavos de cartulina de colores fuertes por paquete x 25	250
Papel Kraft x 25 unidades	250
Octavos de cartulina de colores pastel	250
Colbón mediano	250
Paquetes x 10 de Foamy escarchado en octavos	250
Vinilos	250
Tijeras	100
Resma de papel carta	30
Cinta de papel gruesa	30
Marcadores permanentes de color negro, rojo y azul	254
Caja de marcadores delgados	72

- Garantizó absoluta reserva de la información que estaba a su cargo, con ocasión de las actividades de ejecución del presente contrato.

9.2. GENERACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN INHERENTES AL PROCESO, PARA EVIDENCIAR EL CUMPLIMENTO DE LA ACCIÓN

Con el fin de evidenciar el cumplimiento de cada una de las etapas previstas, se llevó a cabo el diseño y elaboración de la documentación correspondiente, obteniéndose los minutarios que se presentan a continuación. En la Tabla N.º 3 se relacionan los documentos generados durante la fase de ejecución:

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS	OBJETO DE LA DOCUMENTACION	ANEXO
Modelos de Materiales e Insumos	Evidencias de cada uno de los productos entregados	3
Listados de Asistencias y Certificaciones de Entrega de Materiales e Insumos, por cada encuentro colectivo realizado	Certifica la asistencia y la entrega de los materiales e insumos a la población Objeto a la estrategia de educación y comunicación	4
Actas de Compromisos - Conformación Red Social, Comunitaria, Sectorial e Intersectorial	Herramienta esencial para garantizar la transparencia y la legalidad en los acuerdos alcanzados, ya que establece un registro preciso de los compromisos asumidos y las condiciones en las que se realizó el acuerdo	5
Planes de Acción	Hoja de ruta que se utiliza para cumplir las metas y lograr los objetivos	6
Certificados de Permanencias del equipo en la etapa de ejecución	Documento que avala el cumplimiento de las obligaciones en la ejecución en las fechas certificadas	7
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS	**OBJETO DE LA DOCUMENTACION**	**ANEXO**
Acta de entrega de material educativo e informativo a la DLS	Dejar constancia formal de la entrega y recepción de material educativo e informativo a la DLS, especificando cantidad, tipo, fecha y responsables	8
Certificado de Recibido a Satisfacción	Certifica el cumplimiento a satisfacción de cada una de las acciones emanadas en el contrato obligas por el contratista	9
Acta de Contingencia	Documento que se genera en caso dado el desarrollo de la acción no siga su ruta de procedimiento	10
Oficio Remisorio	Certificación de los documentos que reposan en las diferentes entidades	11
Pretest y Postest	Mide el grado de asimilación e interiorización de la temática a tratar	12
Evaluación del tallerista	Mide la aceptación, como la asertividad y calidad del profesional a cargo del taller, con el objeto de realizar plan de mejora con base a las no conformidades	13

Tabla 3. *Generación de documentación inherentes al proceso para evidenciar el cumplimento de la acción etapa de ejecución*

10.FASE DE EJECUCIÓN

10.1. GENERALIDADES

En cumplimiento del Contrato Interadministrativo No 1144 del 9 de abril de 2025 y de acuerdo con lo dispuesto en el Lineamiento Técnico Anexo No 2, la ESE Hospital Local Mahates desarrolló las actividades previstas en los municipios priorizados: Achí, San Jacinto del Cauca, Córdoba Tetón, Zambrano, Magangué, Mompox, San Juan Nepomuceno, Barranco de Loba, El Peñón y Pinillos.

A diferencia de la vigencia anterior, en la cual se llevó a cabo la **conformación de las redes comunitarias**, en 2025 la estrategia se orientó a su **fortalecimiento**, promoviendo la consolidación de capacidades locales para la adaptación y mitigación del cambio climático y la prevención de eventos de interés en salud pública sensibles al clima.

Durante esta fase se realizaron jornadas de sensibilización y formación en cada municipio, con la participación de líderes comunitarios, organismos de socorro, representantes de organizaciones sociales y funcionarios de las secretarías de salud y agricultura, entre otros actores locales. En total participaron **20 personas en cada municipio, para un total de 200 personas capacitadas y certificadas**.

Como resultado del proceso se **fortalecieron 10 redes comunitarias previamente conformadas**, garantizando su permanencia mediante la formalización de compromisos, la definición de planes de acción y la entrega de materiales de apoyo. Dichas redes quedaron fortalecidas como espacios de organización social e intersectorialidad, contribuyendo a la sostenibilidad de las acciones de promoción de la salud y reducción de riesgos asociados al cambio climático en el departamento de Bolívar.

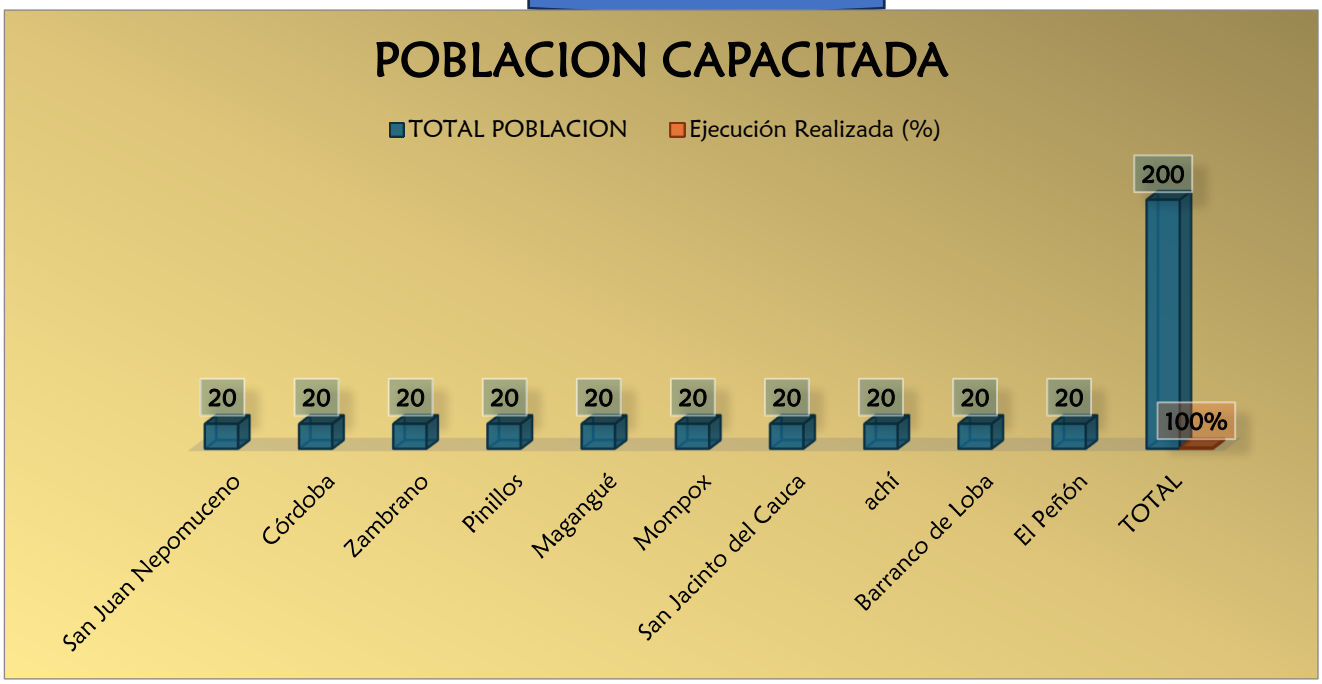
200
Asistentes





Cumplimiento a satisfacción 100%

10
Municipios



Gráfica 4. *Población capacitada Conformación de redes sociales, comunitarias, sectoriales e intersectoriales*

Encuentros colectivos – Fortalecimiento de Redes Comunitarias (paso a paso)

Contexto y alcance.

En el marco del Contrato Interadministrativo N.° 1144 del 9 de abril de 2025 y conforme al Lineamiento Técnico Anexo N.° 2, se ejecutaron encuentros colectivos en los diez municipios priorizados: Achí, San Jacinto del Cauca, Córdoba Tetón, Zambrano, Magangué, Mompox, San Juan Nepomuceno, Barranco de Loba, El Peñón y Pinillos. A diferencia de la vigencia 2024 orientada a la **conformación**, en 2025 la intervención se enfocó en el **fortalecimiento** de las redes ya creadas.

Equipo ejecutor y modalidad.

Las actividades fueron lideradas por el equipo de campo (profesionales responsables de la facilitación en territorio) y apoyadas por perfiles técnicos que **no realizaron desplazamientos** (componente de apoyo técnico y logístico), garantizando materiales, comunicaciones y sistematización.

Programación y logística.

Se aplicó la **agenda cronogramática ejecutada** (ver Anexo 2). Cada municipio desarrolló **dos (2) jornadas presenciales**, iniciando a las **8:00 a. m.**, con adecuación de espacios, ambientación, sonido y ayudas audiovisuales.

Cobertura y población objeto.

Participaron **20 personas en cada municipio**, para un total de **200 personas capacitadas y certificadas**, pertenecientes a la población objeto definida (liderazgo comunitario; representantes de corregimientos, veredas y caseríos; organismos de socorro; fundaciones; técnicos del área de salud y de Sivigila; referentes de PyP; UMATA; secretarías de salud y agricultura; y comunidad en general).

Estructura metodológica.

Se abordaron **Cuatro (4) encuentros colectivos** en dos jornadas:

- **Jornada 1:** Encuentro 1 y 2 (4 horas).
- **Jornada 2:** Encuentro 3 y 4 (4 horas).

La metodología combinó exposición dialogada, trabajo práctico y ejercicios participativos para reforzar capacidades de organización, adaptación y mitigación frente al cambio climático con enfoque en salud pública.

Secuencia operativa por jornada.

1. **Instalación y encuadre:** presentación del equipo, objetivos y ruta del día.
2. **Aplicación de pre-test:** medición de conocimientos iniciales por eje (ver instrumentos, Anexo 13).
3. **Desarrollo temático:** facilitación de contenidos por eje, ejercicios guiados y trabajo por grupos.
4. **Dinámica de activación/energización:** pausa activa para mantener la participación.
5. **Sistematización en plenaria:** socialización de hallazgos, acuerdos y roles de la red.
6. **Aplicación de pos-test:** verificación de asimilación temática (ver Anexo 13).
7. **Evaluación al facilitador/tallerista:** valoración de la jornada por los asistentes (ver Anexo 14).
8. **Cierre y compromisos:** definición de tareas inmediatas y próximos hitos de la red.

Materiales e insumos entregados.

A los asistentes se les entregaron **materiales educativos** (libreta, bolígrafo, cartillas, flayers, chaleco alusivo, certificado de formación y refrigerio saludable) y, adicionalmente, **insumos para el trabajo de la red** en cada municipio (rotafolio, punto ecológico). **Ver Anexo 3 (modelo de materiales e insumos).**

Documentación y soportes.

Se diligenciaron listados de asistencia por jornada, actas, registros fotográficos y se consolidaron carpetas por municipio con la documentación de sensibilización y ejecución. Las Secretarías de Salud municipales expidieron **certificados de permanencia** y **recibido a satisfacción**, que acreditan la visita, el desarrollo de las jornadas y el cumplimiento de obligaciones contractuales. **Ver Anexos 7 y 9.**

Resultados de fortalecimiento alcanzados.

- **Diez (10) redes comunitarias fortalecidas** (una por municipio), previamente conformadas en 2024.
- **Plan de acción de la red** actualizado y acordado en cada territorio (actividades, responsables y plazos).
- **Roles y puntos focales** definidos para articulación con Secretarías de Salud, UMATA y organismos de socorro.
- **Herramientas instaladas** para seguimiento comunitario de eventos sensibles al clima y comunicación del riesgo.
- **Directorio y canales de coordinación** actualizados para la respuesta local y reporte oportuno.

Particularidades municipales.

Las especificidades y observaciones propias de cada municipio (ritmo de avance, acuerdos locales, ajustes logísticos y énfasis temáticos) quedaron documentadas en la **descripción individual por municipio**, a la cual se remite esta sección.

Cierre institucional.

Se contó con acompañamiento institucional en varias jornadas, lo cual fortaleció la articulación intersectorial y la sostenibilidad de los compromisos adquiridos por las redes.

Mapeo y caracterización de actores

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Anexo 2, se realizó el proceso de **mapeo y caracterización de actores** en el marco de la estrategia.

Este ejercicio se desarrolló mediante la **revisión documental y el análisis de participación** en las actividades comunitarias ejecutadas, utilizando como principal fuente de evidencia los **listados de asistencia** de cada jornada.

La metodología aplicada consistió en:

1. **Identificación de actores participantes:** a partir de los listados de asistencia se consolidó el registro de instituciones, organizaciones, líderes comunitarios, familias y personas presentes en las jornadas.
2. **Clasificación según tipo de actor:** los actores fueron categorizados en instituciones públicas, organizaciones sociales, redes existentes, líderes comunitarios y familias, de acuerdo con su naturaleza y ámbito de acción.
3. **Caracterización funcional:** se valoró la participación de cada actor debido a sus competencias, funciones, o por la afectación directa frente a la situación, evento o riesgo que se abordará a través de la red.
4. **Análisis de vinculación:** se definió el grado de involucramiento de cada actor (institucional, comunitario, familiar) y el aporte potencial que pueden brindar al fortalecimiento de la red.

De esta manera, los **listados de asistencia** constituyen la evidencia documental del proceso, al reflejar la presencia activa de los diferentes actores y permitiendo sustentar que su identificación y caracterización se realizó de forma sistemática y participativa.

11. DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS COLECTIVOS

11.1. JORNADA 1 – ENCUENTRO COLECTIVO 1 Y 2

<table>
<tr><th>Encuentro</th><th>Ejes Temáticos</th><th>Municipios y fechas de ejecución</th></tr>
<tr><td>1</td><td>•Marco conceptual.
•Adaptación.
•Mitigación.
•Cambio Climático
•Clima
•Variabilidad climática
•Gases efecto invernadero.
•Producción limpia y sostenible.
• Identificación de situaciones o riesgos del municipio.
•Estrategias para la mitigación y adaptación al cambio climático</td><td rowspan="2">
<table>
<tr><th>No</th><th>Municipio</th><th>Ejecución Realizada %</th><th>Fecha de Ejecución</th></tr>
<tr><td>1</td><td>San Juan Nepomuceno</td><td rowspan="10">100 %</td><td>4 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Córdoba Tetón</td><td>7 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Zambrano</td><td>8 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Pinillos</td><td>14 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Magangué</td><td>15 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Mompos</td><td>16 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>7</td><td>San Jacinto del cauca</td><td>19 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Achí</td><td>21 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Barranco de Loba</td><td>26 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>10</td><td>El Peñón</td><td>28 de agosto 2025</td></tr>
</table>
Responsables: Ingeniero Ambiental y Profesional Área de la Salud (Enfermera)
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>•Eventos de interés en salud publica sensibles al clima.
•Signos y síntomas.
•Signos de alarma.
•Morbilidad del municipio.
•Mortalidad del municipio.
•Acciones de promoción y prevención de estos eventos</td></tr>
</table>



Tabla 5. *Encuentro Colectivo – Jornada 1*

OBJETIVO



Fortalecer las capacidades sobre conceptos clave de la salud ambiental y el cambio climático, así como identificar los riesgos específicos en sus territorios. Los temas a tratar son el marco conceptual de la adaptación y mitigación, el cambio climático, la variabilidad climática y los gases de efecto invernadero. También se abordará la producción limpia y sostenible, y se identificarán las situaciones o riesgos del municipio, junto con las estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático.

AYUDAS DIDÁCTICAS: Las ayudas didácticas utilizadas para la socialización de los ejes temáticos en los encuentros fueron: Portátil, Video beam, Flayer y cartillas como material educativo, cartelera, marcadores, tijeras y notas

METODOLOGÍA



La metodología de trabajo fue participativa, experiencial y centrada en el aprendizaje activo, combinando teoría y práctica para fortalecer las competencias del cambio climático y sus riesgos.

Como complemento a la metodología implementada, se dio inicio al encuentro con una **actividad de bienvenida** orientada a generar un ambiente participativo y de confianza entre los asistentes. En este espacio se resaltó la importancia del trabajo en red y de la construcción colectiva de conocimientos como base para el fortalecimiento comunitario frente a los retos del cambio climático.

Posteriormente, se aplicó un **pretest** a los participantes, con el propósito de identificar sus conocimientos previos en relación con la salud ambiental, el cambio climático, la variabilidad climática, el trabajo en red y la intersectorialidad, así como en el reconocimiento de enfermedades asociadas a estos factores (dengue, leptospirosis, infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas agudas), sus síntomas, riesgos y medidas de prevención. Este ejercicio diagnóstico permitió establecer una línea base para orientar el proceso pedagógico, ajustar el enfoque de las explicaciones y asegurar que los contenidos abordados respondieran a las necesidades y realidades del grupo.

Con este punto de partida, y una vez aseguradas las condiciones metodológicas y pedagógicas necesarias, se da inicio al desarrollo del primer encuentro colectivo con sus ejes temáticos.



ENCUENTRO COLECTIVO 1

Adaptación y Mitigación: Se explicaron estos conceptos clave de forma sencilla. Se uso un enfoque de "problema-solución" para que los participantes entiendan que la adaptación es el ajuste a los efectos actuales o esperados del cambio climático, mientras que la mitigación se centra en reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). Se usaron ejemplos cotidianos, como la construcción de defensas contra inundaciones (adaptación) y el uso de energías limpias (mitigación).

Cambio Climático, Clima y Variabilidad Climática: A través de gráficos e imágenes, se mostró la diferencia entre el clima (estado del tiempo a largo plazo) y el cambio climático (la alteración de ese estado). Se explico cómo el aumento de GEI es la causa principal de este cambio.

Gases de Efecto Invernadero y Producción Limpia: Se identificaron las fuentes de GEI y la importancia de la producción limpia y sostenible. Se utilizaron los materiales educativos para ilustrar cómo pequeñas acciones pueden reducir la huella de carbono.

Aplicación y Diagnóstico Participativo: En esta se practicó y busco conectar la teoría con la realidad de los municipios. Se usaron, cartulinas y marcadores para fomentar la participación.

Identificación de Riesgos Municipales: Se motivo participar a los 20 líderes comunitarios de cada municipio. Cada grupo recibió cartulinas y marcadores para dibujar o escribir los principales riesgos que perciben en su comunidad, como inundaciones, sequías o enfermedades transmitidas por vectores. El ingeniero ambiental estuvo presente rotando para orientar y resolver dudas.

Análisis y Priorización: Cada grupo presento sus hallazgos. En una cartelera común se consolidarán los riesgos más recurrentes. Se realizará una votación o consenso para priorizar los dos o tres problemas más urgentes a intervenir, sirviendo como base para el Plan Estratégico de la red.

Construcción de Estrategias y Cierre: el enfoque fue la co-creación de soluciones.

Brainstorming de Estrategias: Los grupos usaron los mismos materiales para proponer estrategias concretas de mitigación y adaptación para los riesgos priorizados. Se animo a pensar en soluciones de bajo costo y que involucren a la comunidad.

Conclusiones y Compromisos: El ingeniero ambiental resumió los puntos clave y las estrategias propuestas. Se cerro el encuentro reafirmando la importancia del trabajo en red y la participación comunitaria para lograr un objetivo común frente al cambio climático. Se recordará a los participantes que estas ideas se desarrollarán en el Encuentro 4.

Al final del encuentro, los participantes tienen una comprensión clara de los conceptos, una visión compartida de los riesgos locales y una motivación tangible para colaborar en la construcción de soluciones.

Recopilación y Visualización de la Información: Se utilizaron las ideas generadas en el Encuentro 1 para crear una representación visual de los riesgos y vulnerabilidades.

Mapeo de Riesgos: El equipo facilitador presento un mapa grande de cada municipio en una mesa. Los participantes, usaron las imágenes y marcadores para señalar los puntos geográficos donde han identificado riesgos como inundaciones, deslizamientos, problemas de saneamiento, o presencia de vectores de enfermedades. Se anima a usar símbolos e íconos sencillos para representar cada tipo de vulnerabilidad.

Visualización de la Información: Cada municipio presento su mapa de riesgos. Esto permitió que todos los participantes tengan una visión clara y compartida de la situación de cada municipio. El ingeniero ambiental guio la discusión, asegurándose de que se identifiquen las causas subyacentes de cada vulnerabilidad (por ejemplo, el mal saneamiento puede deberse a la falta de infraestructura o a la inadecuada disposición de residuos sólidos).

Análisis y Priorización: La red analizó los riesgos para decidir cuáles son los más críticos y, por lo tanto, los que se deben abordar de forma inmediata.

Matriz de Priorización: El equipo facilitador presentó una matriz de priorización simple.

Los ejes:

Impacto: ¿Qué tan grave es el efecto de esta vulnerabilidad en la salud y el bienestar de la comunidad? (ej. alta, media, baja)

Probabilidad: ¿Qué tan probable es que este evento ocurra? (ej. alta, media, baja)

Impacto	Probabilidad		
	Baja	Media	Alta
Alto	Riesgo	Riesgo	Riesgo
Medio	Riesgo	Riesgo	Riesgo
Bajo	Riesgo	Riesgo	Riesgo

Análisis Grupal: Los grupos de trabajo usaron esta matriz para evaluar cada uno de los riesgos identificados. Cada grupo discutió y coloco los riesgos en el cuadrante de la matriz que mejor describa su impacto y probabilidad.

Conclusión Consensuada: El ingeniero ambiental modero una discusión en grupo para que la red en su totalidad acuerde los 2 o 3 riesgos más urgentes. Se priorizarán aquellos que se encuentren en el cuadrante de "alto impacto y alta probabilidad". Esta decisión se registrará en un acta de la reunión.

Transición al Plan de Acción: Una vez que las vulnerabilidades fueron priorizadas, el taller se orientó hacia la acción.

Discusión sobre Soluciones: El equipo facilitador y la red comenzaron a pensar en las acciones específicas que se pueden tomar para mitigar o adaptarse a los riesgos priorizados. Se fomento el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, potenciando la sinergia de los recursos humanos, físicos y sociales disponibles.

REFRIGERIO

Se hace un receso de 15 minutos para recibir el refrigerio



Concluidos los ejes del primer encuentro y luego de un espacio de refrigerio, se dio paso al abordaje de los temas correspondientes al segundo encuentro colectivo.



ENCUENTRO COLECTIVO 2

El segundo encuentro colectivo, se orientó a la presentación y análisis de las enfermedades sensibles al clima en el marco del Anexo Técnico No. 2 – Redes Ambientales. El espacio buscó fortalecer las capacidades técnicas y comunitarias frente a los riesgos en salud pública derivados del cambio climático, promoviendo la articulación de actores locales e institucionales para el diseño de acciones preventivas y de control.

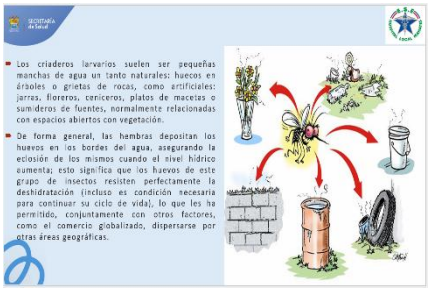
Eventos de Interés en Salud Pública Sensibles al Clima

En el desarrollo del segundo encuentro se inició con la presentación de los eventos de interés en salud pública sensibles al clima, los cuales representan un riesgo significativo para las comunidades de los municipios priorizados debido a los cambios ambientales, la variabilidad climática y las condiciones sociales que favorecen su aparición y propagación.



Se resaltó que dentro de este grupo se encuentran enfermedades transmitidas por vectores como el dengue, Chikunguña, zika, malaria y fiebre amarilla, cuya incidencia aumenta en periodos de lluvias, inundaciones y presencia de criaderos de mosquitos.

También se incluyeron enfermedades de origen hídrico como la leptospirosis, la hepatitis A y las enfermedades diarreicas agudas (EDA), las cuales se asocian a la contaminación del agua y a deficiencias en saneamiento básico. Igualmente, se abordaron las infecciones respiratorias agudas (IRA), cuyo comportamiento se ve agravado por los cambios de temperatura y la exposición a ambientes húmedos.



Este primer eje permitió sensibilizar a los participantes sobre la importancia de reconocer cómo los factores climáticos y ambientales se convierten en determinantes de la salud, generando escenarios de mayor vulnerabilidad. estos eventos requieren que el abordaje de estos eventos requiere la articulación entre las instituciones del sector salud, las autoridades locales y la comunidad organizada, en el marco de las redes ambientales de salud.

Signos y Síntomas.

En este eje se presentaron los signos y síntomas más frecuentes de las enfermedades sensibles al clima, con el fin de fortalecer la capacidad de los participantes para su identificación temprana. Se resaltaron los cuadros clínicos asociados a enfermedades transmitidas por vectores como el dengue, Chikunguña y zika (fiebre alta, dolor de cabeza,



CHIKUNGUNYA	DENGUE	ZIKA
Con la picadura los síntomas aparecen de 3 a 7 días después	Con la picadura los síntomas aparecen de 5 a 8 días después	Con la picadura los síntomas aparecen de 3 a 12 días después
Fiebre alta (40°)	Fiebre alta (40°)	Fiebre
Dolor de cabeza	Dolor de cabeza intenso	Dolor de cabeza
Dolores musculares Fuertes dolores articulares	Dolores musculares Dolores articulares	Dolores musculares Conjuntivitis no purulenta
Malestar general	Malestar general	Artritis o artralgia
Náuseas	Vómitos	Vómito
Manchas rojas o puntos púrpura en la piel que se acompañan de picor	Parches de sangre bajo la piel (en el dengue hemorrágico)	Erupciones en la piel con puntos rojos y blancos
Inflamación de las articulaciones	Disminución del apetito	Falta de apetito
Artritis	Dolor alrededor de los ojos y detrás de los globos oculares	Dolores en la parte posterior de los ojos
Sensación de cansancio	Sensación de cansancio	Diarrea
	Sudoración	Dolor abdominal
Síntomas duran de 4 a 7 días	Síntomas duran hasta 7 días	Síntomas duran de 4 a 7 días

erupciones en la piel, dolores articulares), así como los síntomas característicos de la malaria (fiebre intermitente con escalofríos).

De igual manera, se explicaron los signos de enfermedades diarreicas agudas y hepatitis A (diarrea, vómito, dolor abdominal, fiebre, coloración amarillenta de piel), leptospirosis (dolor muscular, fiebre, dolor de cabeza, escalofríos) e infecciones respiratorias agudas (tos, fiebre, dificultad para respirar).Este componente permitió que los asistentes reconocieran los principales cuadros clínicos de alerta en sus comunidades, promoviendo la detección precoz y la búsqueda oportuna de atención en salud.

Signos de Alarma.



Se socializaron los signos de alarma que requieren atención médica inmediata para prevenir complicaciones graves. Entre ellos se mencionaron: fiebre persistente por más de tres días, sangrado, dificultad para respirar, dolor abdominal intenso, deshidratación, convulsiones y alteraciones del estado de conciencia. Este eje permitió sensibilizar a los participantes sobre la importancia de reconocer oportunamente estos síntomas y activar las rutas de atención en salud, reduciendo el riesgo de complicaciones y mortalidad en la población.

Morbilidad del Municipio



Se presentaron los indicadores de morbilidad relacionados con las enfermedades sensibles al clima en cada uno de los municipios priorizados. Estos datos permitieron evidenciar la frecuencia y el comportamiento de patologías como dengue, malaria, EDA, hepatitis A e IRA, resaltando su impacto en la población.

Mortalidad del Municipio

Se presentaron los datos de mortalidad por enfermedades sensibles al clima en los municipios priorizados, evidenciando su impacto en la salud pública. Se destacó la leptospirosis, que en contextos de inundaciones puede avanzar hacia complicaciones graves como insuficiencia renal o hemorragias, aumentando el riesgo de muerte.



Este análisis permitió sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la detección temprana y la atención oportuna, así como de fortalecer la vigilancia y prevención comunitaria.

Acciones de Promoción y Prevención de estos Eventos



Se socializaron las principales acciones de promoción y prevención frente a las enfermedades sensibles al clima, entre ellas el control de criaderos de mosquitos, la adecuada disposición de residuos, el consumo de agua segura, la higiene en la preparación de alimentos, la vacunación y la educación comunitaria.

Estas medidas buscan reducir la incidencia de enfermedades como dengue, malaria, EDA, IRA y leptospirosis, fortaleciendo la capacidad de respuesta de las comunidades y fomentando prácticas de autocuidado y articulación con los servicios de salud.

Al cierre del primer encuentro se aplicó un **postest** para medir la apropiación de los contenidos trabajados. La evaluación incluyó aspectos de salud ambiental, redes comunitarias, cambio climático, intersectorialidad y las principales enfermedades asociadas a estos factores, junto con sus riesgos y medidas preventivas. Los resultados evidenciaron un avance significativo frente al diagnóstico inicial, confirmando la efectividad del proceso formativo y el fortalecimiento de las capacidades comunitarias.

Con este balance, se concluye la primera jornada, correspondiente al desarrollo de los encuentros colectivos 1 y 2, en cumplimiento de la agenda establecida en el cronograma. En esta actividad participaron líderes comunitarios de corregimientos, veredas y caseríos, así como representantes de la Defensa Civil, Cruz Roja, Cuerpo de Bomberos, fundaciones,

secretarios(as) de Salud, técnicos de las áreas de la salud y del SIVIGILA, el referente de Promoción y Prevención, directores de UMATA, secretarios de Agricultura y la comunidad en general.

Finalmente, se reiteró a los participantes de cada municipio priorizado la fecha programada para la segunda jornada, en la cual se dará continuidad al proceso mediante el desarrollo de los encuentros colectivos 3 y 4.

11.2. JORNADA 2 – ENCUENTRO COLECTIVO 3 Y 4

<table>
<tr><th>Encuentro</th><th>Ejes Temáticos</th><th>Municipios y fechas de ejecución</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Resiliencia.
Solución de problemas.
Primeros auxilios psicológicos
Intervención en situaciones de duelo
-Técnicas de desmovilización psicológica para el manejo de incidentes críticos
Intervención terapéutica grupal para evacuados
- Técnicas de intervención comunitaria orientadas a la recuperación de las redes y soporte social.
-Integración de los equipos de primera respuesta participando en los programas de capacitación, diseñando programas de contención</td><td rowspan="2">
<table>
<tr><th>No</th><th>Municipio</th><th>Ejecución Realizada %</th><th>Fecha de Ejecución</th></tr>
<tr><td>1</td><td>San Juan Nepomuceno</td><td rowspan="10">100 %</td><td>31 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Córdoba Tetón</td><td>24 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Zambrano</td><td>25 de julio 2025</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Pinillos</td><td>11 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Magangué</td><td>12 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Mompos</td><td>13 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>7</td><td>San Jacinto del cauca</td><td>20 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Achí</td><td>22 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Barranco de Loba</td><td>27 de agosto 2025</td></tr>
<tr><td>10</td><td>El Peñón</td><td>29 de agosto 2025</td></tr>
</table>
Responsables: Psicologa, Trabajadora Social, Técnico, Ingeniero Ambiental y Profesional Área de la Salud (Enfermera)
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>•Diagnóstico de vulnerabilidades del municipio. Priorización
•Construcción conjunta de la proyección del plan de acción a desarrollar por los miembros de la red para el abordaje de las situaciones priorizadas.
•Conformación y fortalecimiento de la red social, comunitaria, sectorial e intersectorial.
•Construcción conjunta de agenda de trabajo para la materialización de las intervenciones.
•Identificación de los diferentes roles o papel de los actores en el proceso conjunto intersectorial en la conformación y fortalecimiento de redes.
•Conclusiones y compromisos de los temas</td></tr>
</table>

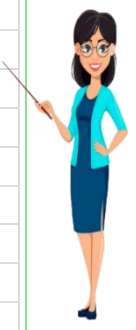


Tabla 6. *Fechas de Ejecución Encuentro Colectivo – Jornada 2*

- ## ENCUENTRO COLECTIVO 3

OBJETIVO: Fortalecer las capacidades psicosociales y comunitarias para la atención en contextos de crisis, mediante el desarrollo de habilidades en resiliencia, solución de problemas, primeros auxilios psicológicos, intervención en situaciones de duelo y evacuación, así como la implementación de técnicas de desmovilización psicológica, intervención comunitaria y formación de equipos de primera respuesta.

AYUDAS DIDÁCTICAS: Las ayudas didácticas utilizadas para la socialización de los ejes temáticos en los encuentros fueron: Portátil, Video beam.

METODOLOGÍA: La metodología de trabajo fue participativa, experiencial y centrada en el aprendizaje activo, combinando teoría y práctica para fortalecer las competencias psicosociales.

En el marco del desarrollo del Anexo Técnico No. 2, se dio inicio a los encuentros colectivos 3 y 4 con un espacio de bienvenida orientado a motivar la participación activa y resaltar la importancia de la formación continua en el fortalecimiento comunitario. Desde este inicio se subrayó la relevancia de abordar no solo los aspectos ambientales, sino también los factores psicosociales que inciden en la capacidad de respuesta de las comunidades frente a situaciones de crisis y emergencias.

Como parte del ejercicio metodológico, se aplicó un **pretest** a los participantes, con el fin de identificar sus conocimientos previos en torno a los **primeros auxilios psicológicos, resiliencia, procesos de duelo y los elementos fundamentales para la conformación y el fortalecimiento de redes comunitarias**. Este diagnóstico inicial permitió establecer la línea de base, orientar los contenidos y ajustar la dinámica pedagógica a las necesidades específicas del grupo.

A partir de este punto, se dio continuidad a la socialización de los ejes temáticos previstos, utilizando metodologías activas y participativas que facilitaron la comprensión, la reflexión colectiva y la apropiación de herramientas prácticas para el fortalecimiento comunitario.

Resiliencia

El primer eje temático abordado fue la **resiliencia**, entendida como la capacidad de adaptarse, recuperarse y fortalecerse frente a adversidades, amenazas o situaciones de estrés. Se destacaron las características que definen a las personas resilientes, tales como el pensamiento optimista y realista, la regulación emocional, las habilidades de resolución de problemas, la construcción de relaciones sociales sólidas y el sentido de propósito. Asimismo, se enfatizó que la resiliencia puede desarrollarse mediante prácticas de autocuidado, apoyo social y manejo positivo del estrés, convirtiéndose en una herramienta esencial para el bienestar individual y colectivo.

Solución de problemas

El segundo eje temático se centró en la **solución de problemas**, presentada como un proceso cognitivo y metodológico que permite identificar obstáculos, analizar alternativas y

seleccionar la respuesta más adecuada según el contexto. Se resaltó la importancia de esta habilidad para la adaptación frente a situaciones cambiantes, la toma de decisiones informadas y el fortalecimiento de la autonomía, tanto en el ámbito personal como comunitario.

Primeros auxilios psicológicos

El tercer eje temático correspondió a los **primeros auxilios psicológicos**, concebidos como una intervención inicial en situaciones de crisis que busca estabilizar, reducir el estrés y facilitar un afrontamiento adaptativo. Se socializaron los principios fundamentales que guían esta práctica: contacto respetuoso, garantía de seguridad, estabilización emocional, recopilación de información, asistencia práctica, conexión con redes de apoyo y colaboración en servicios. También se revisaron las reacciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales que suelen presentarse tras un evento adverso, así como las conductas que deben evitarse en este tipo de intervenciones.

Intervención en situaciones de duelo

El cuarto eje temático estuvo orientado a la **intervención en situaciones de duelo**, definido como un proceso natural de adaptación ante la pérdida. Se explicaron las diferentes formas en que puede presentarse (anticipatorio, normal, complicado o patológico), así como sus etapas más comunes: negación, ira, negociación, depresión y aceptación. Las estrategias de intervención incluyeron la evaluación inicial, la psicoeducación, el acompañamiento emocional, el trabajo narrativo y rituales de despedida, junto con el abordaje familiar. Se destacó la importancia de identificar señales de alerta que requieren atención especializada, garantizando un acompañamiento integral y culturalmente respetuoso.

Técnicas de desmovilización psicológica

El quinto eje temático se orientó a las **técnicas de desmovilización psicológica**, presentadas como intervenciones estructuradas para mitigar el impacto de incidentes críticos y prevenir el desarrollo de trastornos emocionales posteriores. Se expusieron métodos como el *Debriefing Crítico de Incidentes (CISD)*, el *Defusing* inmediato, y las técnicas de respiración, relajación y mindfulness. También se presentaron enfoques basados en la exposición narrativa, las técnicas cognitivo-conductuales y el apoyo entre pares. Se enfatizó que su aplicación debe realizarse en entornos seguros, voluntarios y confidenciales.

Intervención terapéutica grupal para evacuados

El sexto eje temático se centró en la **intervención terapéutica grupal para evacuados**, reconocida como una estrategia clave para atender a personas desplazadas por emergencias. Sus objetivos incluyen reducir síntomas de estrés postraumático, promover la resiliencia colectiva y facilitar la reintegración social. Se destacaron los beneficios del formato grupal: reducción del aislamiento, normalización de reacciones emocionales, fortalecimiento de redes de apoyo y costo-efectividad. Asimismo, se subrayó la importancia de adaptar las intervenciones a las particularidades culturales y creencias de cada comunidad.

Intervención comunitaria y equipos de primera respuesta

Finalmente, el séptimo eje temático abordó las **técnicas de intervención comunitaria y la integración de equipos de primera respuesta**. Se explicó cómo la recuperación del tejido social y el fortalecimiento de las redes comunitarias son determinantes para el bienestar colectivo en contextos de crisis. De igual forma, se resaltó la relevancia de integrar equipos de primera respuesta —bomberos, policía, defensa civil, servicios médicos de emergencia, entre otros— en procesos de capacitación y contención, promoviendo un abordaje coordinado, multidisciplinario y eficiente frente a emergencias.

REFRIGERIO

Se hace un receso de 15 minutos
para recibir el refrigerio



Luego de recibir el refrigerio posterior de haber culminado con los ejes temáticos correspondientes al tercer encuentro colectivo, se dio inicio con el desarrollo de los ejes temáticos que hacen parte del cuarto encuentro colectivo.

- ENCUENTRO COLECTIVO 4

CONSTRUCCCION CONJUNTA DEL PLAN DE ACCION A DESARROLLAR POR LOS MIEMBROS DE LA RED SOCIAL, COMUNITARIA SECTORIAL E INTERSECTORIAL

Se construyó un plan de acción adaptado a la realidad de cada municipio participante. Estos planes incluyen:

- Objetivos claros y alcanzables, orientados a mejorar la gestión ambiental local.
- Actividades específicas, como campañas de reforestación, talleres educativos, jornadas de limpieza y reciclaje, así como proyectos de adaptación al cambio climático.
- Responsables definidos, entre ellos líderes comunitarios, instituciones educativas y autoridades locales.
- Tiempos de ejecución, que permitirán evaluar avances y realizar los ajustes necesarios.
- El diseño de estos planes representa un paso concreto hacia la materialización de las acciones y el cumplimiento de la agenda de trabajo.

CONFORMACION Y FORTALECIMIENTO DE LA RED SOCIAL, COMUNITARIA SECTORIAL E INTERSECTORIAL.

Se inició con un proceso de socialización y reflexión colectiva en torno al concepto de red comunitaria. Se analizaron sus principales características, como la organización horizontal, la participación de los miembros, la capacidad de articulación intersectorial y la corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Se discutió además la importancia de que las comunidades comprendan el cambio climático no solo como un problema global, sino como un reto que impacta directamente la vida cotidiana de los territorios. En este sentido, la red se visualiza como un mecanismo de unión y trabajo colaborativo que potencia la resiliencia comunitaria y el empoderamiento social frente a las problemáticas ambientales.

En el marco de los procesos comunitarios de participación y gestión social, se desarrolló una actividad orientada al fortalecimiento de la Red Comunitaria Ambiental en Cambio Climático, la cual busca consolidar escenarios de encuentro y articulación entre actores comunitarios, sociales e institucionales con el fin de generar estrategias conjuntas frente a los retos que plantea la crisis climática.

La jornada se diseñó como un espacio pedagógico, reflexivo y práctico que permitió el intercambio de conocimientos, experiencias, compromisos entre los participantes y la firma del acta de conformación de red.

CONSTRUCCION CONJUNTA DE AGENDA DE TRABAJO PARA LA MATERIALIZACION DE LAS INTERVENCIONES

Los participantes trabajaron de manera conjunta en la elaboración de una agenda de trabajo. Esta herramienta se convirtió en el eje central para orientar las acciones a corto, mediano y largo plazo.

Dentro de esta agenda se priorizaron aspectos como:

- La realización de jornadas de educación y sensibilización ambiental en las comunidades.
- La necesidad de promover prácticas de consumo responsable y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
- El fortalecimiento de las capacidades de los líderes comunitarios en torno a la gestión ambiental.
- La agenda se concibió no solo como una hoja de ruta, sino también como un compromiso colectivo de acción.

IDENTIFICACION DE LOS DIFERENTES ROLES O PAPEL DE LOS ACTORES EN EL PROCESO CONJUNTO DE INTERSECTORIAL EN LA CONFORMACION Y FORTALECIMIENTO DE REDES.

Uno de los momentos más significativos de la jornada fue la identificación de los actores involucrados y la definición de los roles que cada uno desempeñará dentro de la red. Se reconoció la importancia de contar con:

- Líderes comunitarios, encargados de promover la participación y dinamizar las actividades.
- Instituciones públicas y privadas, responsables de acompañar, apoyar técnica y financieramente las iniciativas.
- Sector educativo, orientado a la formación y al fortalecimiento de capacidades en niños, niñas, jóvenes y adultos.

- Organizaciones sociales y ambientales, cuya experiencia constituye un aporte clave para la implementación de proyectos.
- El ejercicio permitió comprender que el éxito de la red depende del trabajo mancomunado y del respeto a los diferentes saberes y experiencias de cada sector.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS DE LOS TEMAS.
CONCLUSION:

La jornada permitió no solo profundizar en la comprensión del concepto de red comunitaria, sino también vivenciar un proceso participativo en el que se fortalecieron los lazos sociales, se construyeron acuerdos colectivos y se diseñaron herramientas prácticas para la acción.

La experiencia evidenció que cuando la comunidad, las instituciones y los diferentes actores sociales trabajan de manera articulada, es posible generar cambios significativos frente a los retos del cambio climático. La Red Comunitaria Ambiental se consolida, así, como un espacio de encuentro, diálogo y transformación, capaz de impulsar prácticas sostenibles y promover la protección del entorno natural.

El compromiso expresado por los participantes constituye un punto de partida fundamental para garantizar la continuidad del proceso, con miras a la construcción de territorios más resilientes, sostenibles y conscientes de la importancia de la acción climática.

COMPROMISOS:

- La comunidad reafirmó su disposición de trabajar en equipo y mantener la comunicación constante.
- Los actores institucionales manifestaron su voluntad de brindar apoyo a las iniciativas surgidas.
- Se reconoció la importancia de mantener una agenda de reuniones periódicas para dar seguimiento a los acuerdos.
- Se resaltó la necesidad de continuar con los procesos de formación y de incorporar nuevas voces y actores a la red.
- Estos compromisos se constituyen como la base de confianza y corresponsabilidad para avanzar en el proceso de fortalecimiento.

Al finalizar los encuentros colectivos 3 y 4, se aplicó un **postest** con el fin de evaluar la apropiación de los contenidos trabajados durante la jornada. La evaluación incluyó aspectos relacionados con los **primeros auxilios psicológicos, la resiliencia comunitaria, el proceso de duelo y los elementos clave para la conformación y fortalecimiento de las redes comunitarias**.

Los resultados obtenidos reflejaron un avance significativo frente al diagnóstico inicial, evidenciando que los participantes lograron adquirir mayor claridad sobre la importancia del acompañamiento emocional en situaciones de crisis, el desarrollo de la resiliencia como capacidad fundamental para enfrentar adversidades, así como el reconocimiento de la participación colaborativa y la comunicación como ejes centrales en el fortalecimiento de las redes comunitarias.

Con este balance, se concluyó la jornada reafirmando la efectividad del proceso pedagógico y metodológico implementado, así como el compromiso de los actores comunitarios en continuar trabajando de manera articulada para fortalecer las capacidades de respuesta de sus territorios.

Diagnóstico de vulnerabilidades del municipio. Priorización
Búsqueda Activa Comunitaria (Teórico – Práctico)

Objetivo:

Desarrollar una jornada teórico–práctica con los integrantes de la Red Comunitaria Ambiental, orientada a fortalecer sus capacidades en los componentes de la Búsqueda Activa Comunitaria (BAC). El ejercicio incluyó un recorrido en los microterritorios priorizados en esta vigencia, con el propósito de identificar factores ambientales y condiciones de vulnerabilidad que puedan afectar la salud y el bienestar de la comunidad.

Ayudas didácticas:

Se utilizaron recursos audiovisuales como portátil y video beam, además de los formatos de Búsqueda Activa Comunitaria, los cuales fueron retomados de la vigencia anterior para dar continuidad al proceso.

Metodología:

La actividad inició con la intervención del técnico ambiental, quien realizó un **repaso del formato utilizado el año anterior**, explicando nuevamente su estructura, variables y utilidad en la verificación de factores ambientales. De igual forma, orientó sobre la forma adecuada de diligenciarlo y sobre la metodología de abordaje comunitario, reforzando aspectos como la presentación personal, la actitud de servicio y la aplicación de la encuesta a personas mayores de edad dentro de los hogares visitados.

Posteriormente, se entregó el formato a los participantes y se realizó un ejercicio previo de práctica en sala, con el fin de garantizar la comprensión antes del trabajo de campo.

A continuación, se desarrolló el **recorrido en los microterritorios priorizados**, en donde los equipos conformados por miembros de la Red aplicaron el formato, verificaron condiciones de vulnerabilidad y establecieron contacto directo con las familias. Para apoyar el ejercicio, se entregaron materiales educativos, que sirvieron como recursos de promoción de la salud y prevención de eventos sensibles al clima.

Una vez culminada la jornada práctica, se efectuó una evaluación integral para valorar el desempeño de los participantes y la utilidad del ejercicio, complementada con los resultados del postest y las evaluaciones a los talleristas (Ver Anexos N.° 14 y 15). Esta retroalimentación constituye un insumo estratégico para la mejora continua de los procesos de fortalecimiento comunitario.

El cierre de la actividad incluyó la **entrega de certificados de formación**, como reconocimiento al compromiso y participación de los integrantes. De igual forma, a las Direcciones Locales de Salud (DLS) de los municipios priorizados se hizo entrega de materiales e insumos de apoyo educativo e informativo, soportados mediante actas (Ver Anexo N.° 8), garantizando su uso por parte de las redes comunitarias.





Finalmente, las Secretarías de Salud municipales expidieron los certificados de permanencia de los profesionales y de recibido a satisfacción (Ver Anexos N.° 7 y 9), documentos que avalan tanto la ejecución de las actividades en territorio como el cumplimiento de las obligaciones establecidas en el Contrato Interadministrativo No. 1144 del 9 de abril de 2025.

12. ETAPA DE EJECUCION

En la presente vigencia se dio continuidad al proceso iniciado el año anterior, en el cual se conformaron las Redes Comunitarias Ambientales en los municipios priorizados. Para el año 2025, el objetivo se centró en el fortalecimiento de dichas redes, asegurando la consolidación de sus capacidades técnicas, comunitarias y organizativas, con el fin de garantizar su sostenibilidad y su articulación efectiva frente a los retos del cambio climático.

Las actividades desarrolladas en esta etapa se enmarcaron en el lineamiento técnico, Anexo No. 2 del Contrato No. 1144 de 2025, y se orientaron a la actualización de conocimientos, el afianzamiento de competencias prácticas y la dinamización de procesos de adaptación, resiliencia y mitigación en el entorno comunitario. Asimismo, se buscó promover la salud, prevenir y controlar eventos sensibles al clima de interés en salud, priorizando la participación de líderes comunitarios y actores intersectoriales.

La intervención se ejecutó en los municipios de Achí, San Jacinto del Cauca, Córdoba Tetón, Zambrano, Magangué, Mompox, San Juan Nepomuceno, Barranco de Loba, Peñón y Pinillos, con priorización de microterritorios estratégicos para el desarrollo de actividades específicas que permitieran avanzar en la consolidación de las redes previamente establecidas.



13. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN LOS MUNICIPIOS

13.1. SAN JUAN NEPOMUCENO



Lugar	Fechas de Ejecución	
	Julio 2025	Julio 2025
Salón Alcaldía Municipal	4	31

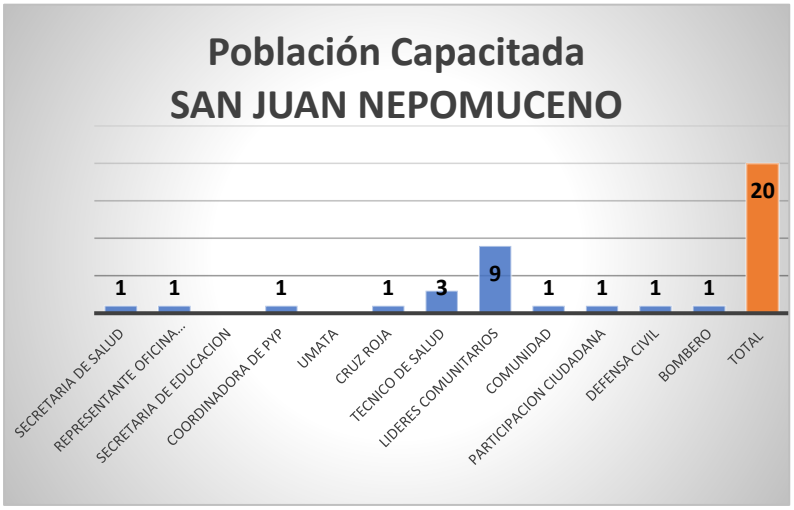
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro el Salón de la Alcaldía Municipal. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
San Juan Nepomuceno	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	0
COORDINADORA DE PYP	1
UMATA	0
CRUZ ROJA	1
TECNICO DE SALUD	3
LIDERES COMUNITARIOS	9
COMUNIDAD	1
PARTICIPACION CIUDADANA	1
DEFENSA CIVIL	1
BOMBERO	1
TOTAL	**20**

Tabla 7. *Población capacitada en los encuentros colectivos*



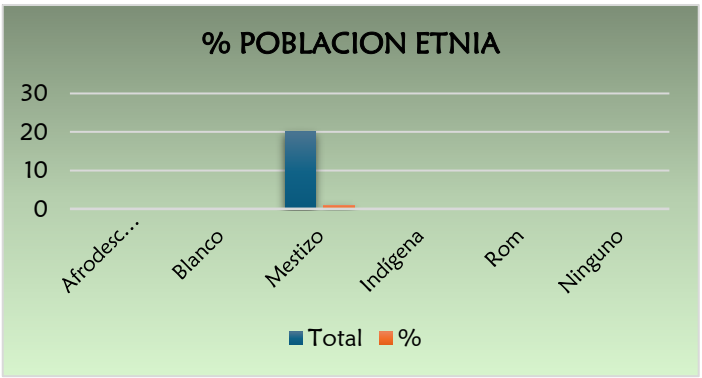
Gráfica 2. *Población capacitada en los encuentros colectivos*

En el municipio de San Juan Nepomuceno se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, Coordinadora de PYP, un miembro de la Cruz Roja y tres técnicos de salud. Asimismo, participaron nueve líderes comunitarios entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA





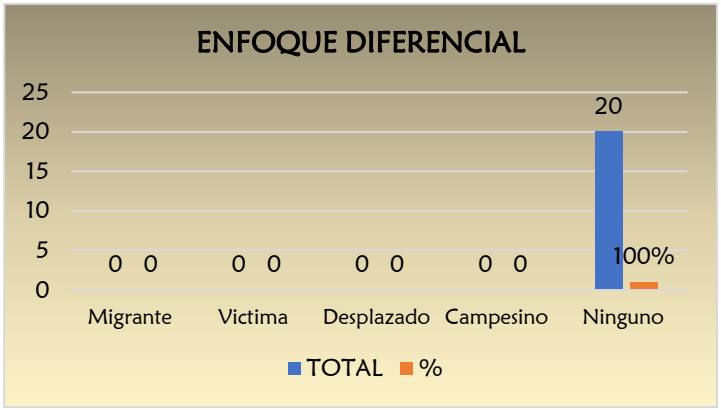
Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	0	0%
Mestizo	20	100%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

La caracterización poblacional evidenció que el 100% de los participantes (20 personas) corresponden a población mestiza, sin representación de otros grupos étnicos. Este resultado refleja la homogeneidad del territorio y la participación de la base poblacional mayoritaria en el proceso de fortalecimiento comunitario

Figura 1. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





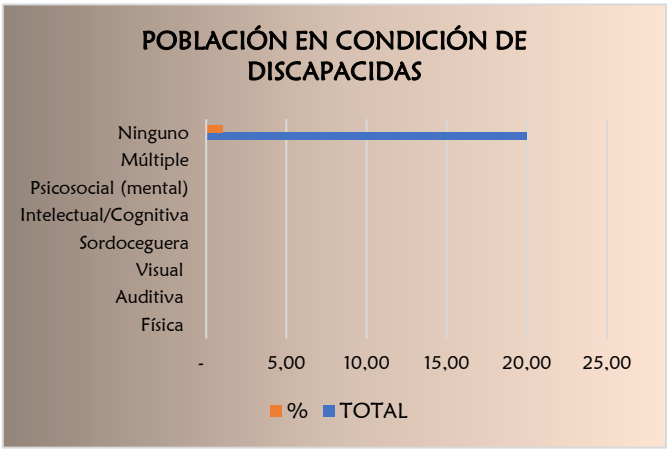
Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	0	0%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	20	100%
Otro	0	0%

En el registro de participantes, se observa que el 100% de las personas no se identifican con ningún enfoque diferencial específico. No se reportaron participantes víctimas, desplazados, campesinos, migrantes ni pertenecientes a otros grupos poblacionales. Esto indica una participación homogénea sin representación de poblaciones con enfoque diferencial desplazada dentro del proceso.

Figura 2. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 3. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
6/10/2025	Ccampañas educativas	Fomenter el uso de los recursos naturales como el agua, la enerfia el cambio climatico entre otros	disminuir las tasas de morvimortalidad enfermedades sensibles al clima	Primer, Segundo y tercer trimestres del año 2025		Numero de perosnas sensiblizados Numero de arboles Numero de residuos reciclados o recolectados	3 meses de concentracion debater estrategias	Red ambiental	Mensajes claves Canals Publicidades Diffusion de la informacion y evaluacion	Flayer Infografias Videos Audios educativos
22/9/2025	Jornada de limpieza y reforestacion	Concientizar sobre las concecuencias de acomunlacion de3 basuiras, disminucion de oxigeno por talar los arboles	Mejorar el medio ambiente creando Buenos habitos en cada familia del municipio de san juan	Segundo period y tercer peiodo del 2025	Umata Sec planeacion Servicios publicos	Numero de personas partcipantes Numero de residuos recolectados Numero de jornadas de limpieza	2 mesas de trabajo	Red ambiental	Planificacion de la informacion Produccion del contenido Diffusion de la informacion	Bolsas de basuras Verdes, gris ,negra , rojo Flayer y infografias sobre eliminacion de residuos y eliminacion de vectores
20/10/2025		Fomenter el autocuidado con el consume de una alimentacion saludable, reducir el uso de los productos quimicos,	Reducir la huella ecologica	Segundo trimester y tercer trimester	Red comunitaria	Numero de participantes activos Numero de alimetos cocechados y numero de especies cultivadas Numero de talleres	3 mesas de trabaja	Red ambiental Sec salud	Planificcion de la informacion Produccion del contenido Diffusion del contenido	Semillas Tierra de abono, Terreno para las Huertas

Tabla 8*. Plan De Acción – San Juan Nepomuceno*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio Barrio / Sector	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	MATERIALES E INSUMOS Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	Diana Serrano	45780823	Comandante	Barrio Centro	2	1	5	x	3045430084
2	Dalila Bustillo	33339606	lider comunitario	guarmaru	2	1	5	x	3226334207
3	Alfredo montes	7931543	lider comunitario	23 de mayo	2	1	5	x	3027700910
4	Francisco Manuel Julio Centena	73230819	Comandante	San Isidro	2	1	5	x	3108205935
5	Elizabeth Lang	23088051	Presidenta	Barrio Centro	2	1	5	x	3002369149
6	julio cesar arrieta	73226432	guardia ambiental	chile	2	1	5	x	3126111974
7	Esperanza Rueda	33341371	Líder Comunitario	Barrio Centro	2	1	5	x	3145727731
8	Argenida Mejía	22649000	Líder Comunitario	San Isidro	2	1	5	x	3216397095
9	isidro solano	9171215	tecnico salud	centro	2	1	5	x	3114523539
10	Angie Estrada	1051826085	Ingeniero	Barrio La Paz	2	1	5	x	3005650400
11	Luis Diaz Merlano	1051819502	Enlace Pdte.	Barrio Arriba	2	1	5	x	304656747
12	reynaldo de oro	7927826	lider comunitario	villa esperanza	2	1	5	x	3024324660
13	sixta tulia	33339435	Líder Comunitario	las flores	2	1	5	x	3054707924
14	Malvís Julio	33340084	Líder Comunitario	Nuevo San Juan	2	1	5	x	3142022146
15	dorisbell yepez	105826077	sec salud	centro	2	1	5	x	3160401507
16	Rosana Diaz Sierra	45581601	Secretario De Salud	Los Robles	2	1	5	x	3128839261
17	Fernando José Vázquez Iglesias	73228773	Secretario De Agricultura	Barrio Centro	2	1	5	x	3107285542
18	Juan Camilo Sánchez	7931073	Líder Comunitario	Barrio Gurumal	2	1	5	x	300445628
19	Carlos Bustillo Barrios	9178318	técnico	Barrio Centro	2	1	5	x	3114800262
20	jorge romero	7929775	lider comunitario	el eden	2	1	5	x	3237861183

***Tabla 9**. Listados De Población Objeto – Participantes – San Juan Nepomuceno*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

***Tabla 10**. Certificación a Satisfacción – San Juan Nepomuceno*

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO



Riesgos: Sequías, olas de calor, incendios forestales. **Elementos vulnerables:** Cultivos y fuentes de agua. **Patrones:** Riesgos asociados a la desertificación y pérdida de cobertura vegetal. **Estrategias:** Reforestación, uso eficiente del agua, capacitación a agricultores en resiliencia climática.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST
(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

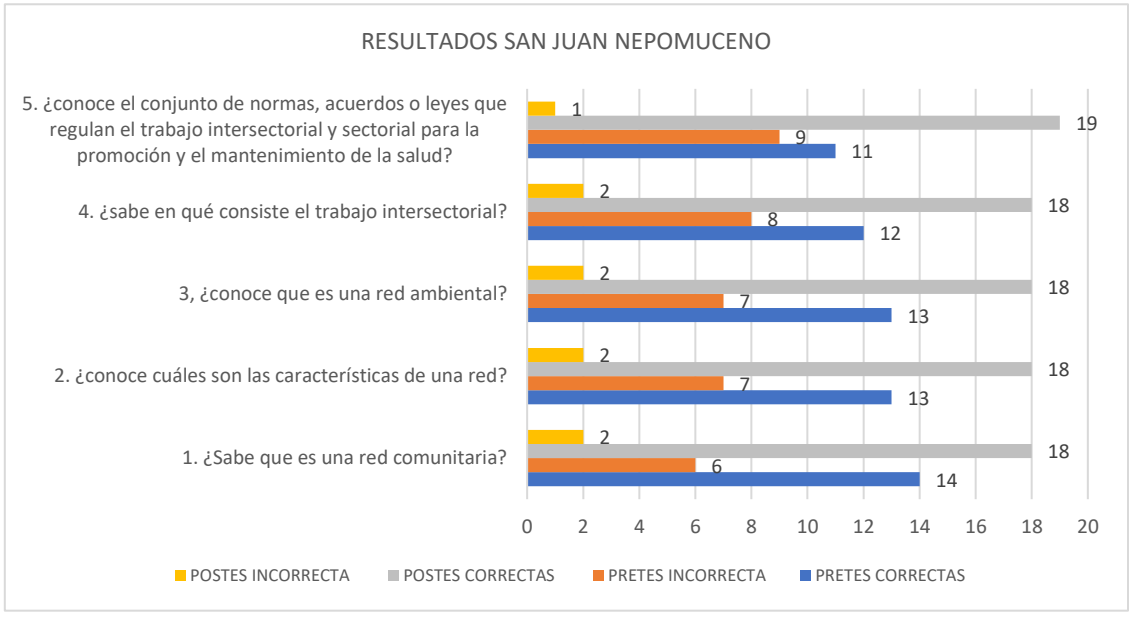


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	14	13	13	12	11
	INCORRECTA	6	7	7	8	9
POSTEST	CORRECTA	18	18	18	18	19
	INCORRECTA	2	2	2	2	1

Tabla 11. *Resultados Pretest y Postest- Trabajador Social – Municipio San Juan Nepomuceno*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 3. *Resultados Pretest y Postest— Municipio San Juan Nepomuceno*

En el municipio de San Juan Nepomuceno, el proceso de capacitación desarrollado en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental evidenció un fortalecimiento progresivo y sostenido del conocimiento de los participantes en torno a los efectos del cambio climático y su relación con la salud pública. Los resultados obtenidos reflejan un avance significativo en la comprensión, apropiación y aplicación de los contenidos temáticos abordados.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar como consecuencia del cambio climático, los aciertos pasaron de 70 % (14 participantes) en el pretest a 90 % (18 participantes) en el postest, demostrando una mejor comprensión sobre la relación entre las condiciones ambientales y las enfermedades sensibles al clima.

En la segunda pregunta, centrada en los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, los resultados avanzaron del 65 % (13 participantes) al 90 % (18 participantes), reflejando un fortalecimiento en la identificación de los determinantes ambientales y su impacto en la salud colectiva.

La tercera pregunta, relacionada con los síntomas más comunes del dengue, mostró un incremento del 65 % (13 participantes) al 90 % (18 participantes), lo que evidencia una apropiación clara de los conocimientos relacionados con la vigilancia comunitaria y la detección temprana de signos de alarma.

En la cuarta pregunta, sobre las estrategias preventivas para la leptospirosis, los aciertos se elevaron del 60 % (12 participantes) al 90 % (18 participantes), confirmando el fortalecimiento de las competencias en prevención y control de riesgos en los entornos comunitarios.

Finalmente, la quinta pregunta, referida a las acciones comunitarias que pueden implementarse para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático, mostró un avance del 55 % (11 participantes) al 95 % (19 participantes), consolidando la comprensión de prácticas saludables, ventilación adecuada y acciones colectivas de promoción de la salud ambiental.

De manera global, el promedio general de respuestas correctas pasó del 63 % (13 participantes) en el pretest al 91 % (18 participantes) en el postest, lo que representa un avance pedagógico del 28 %.

Este resultado confirma la eficacia metodológica de la estrategia educativa implementada, la pertinencia del contenido técnico y la disposición de los asistentes para integrar los conocimientos en sus contextos laborales y comunitarios.

El grupo participante mostró un compromiso activo y una actitud colaborativa, propiciando el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la acción intersectorial para abordar los determinantes ambientales de la salud.



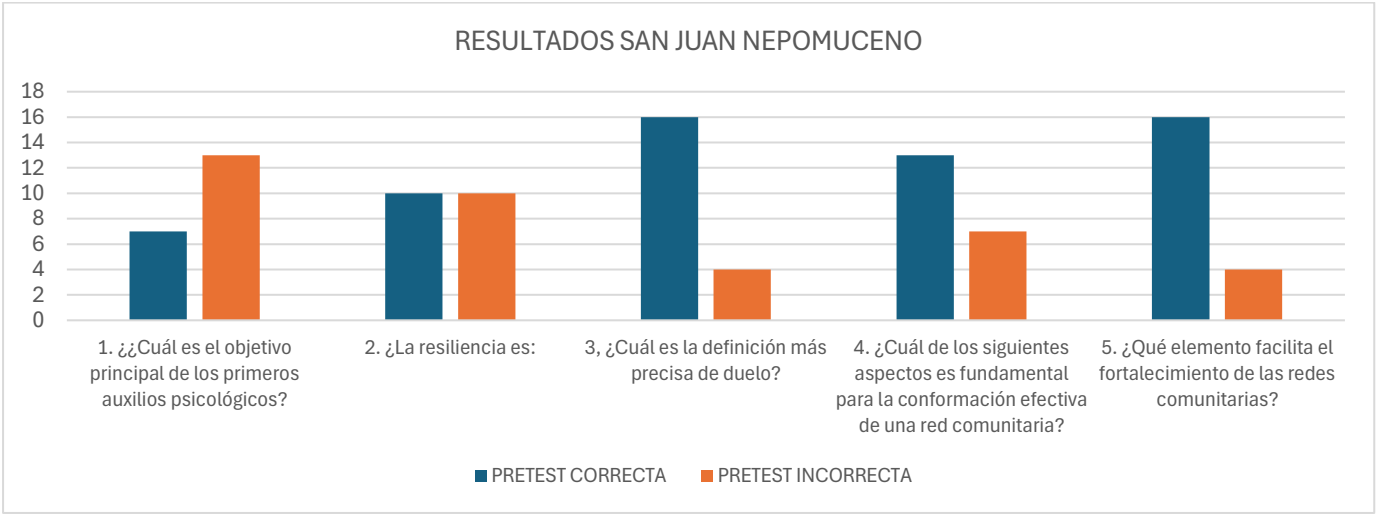
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO						
TEST		**1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?**	**2. ¿La resiliencia es:**	**3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?**	**4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?**	**5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?**
PRETEST	CORRECTA	7	10	16	13	16
	INCORRECTA	13	10	4	7	4

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO						
TEST		**1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:**	**2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:**	**3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?**	**4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:**	**5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?**
POSTEST	CORRECTA	18	19	20	20	19
	INCORRECTA	2	1	0	0	1

Tabla 12. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio San Juan Nepomuceno*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 4. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio San Juan Nepomuceno*

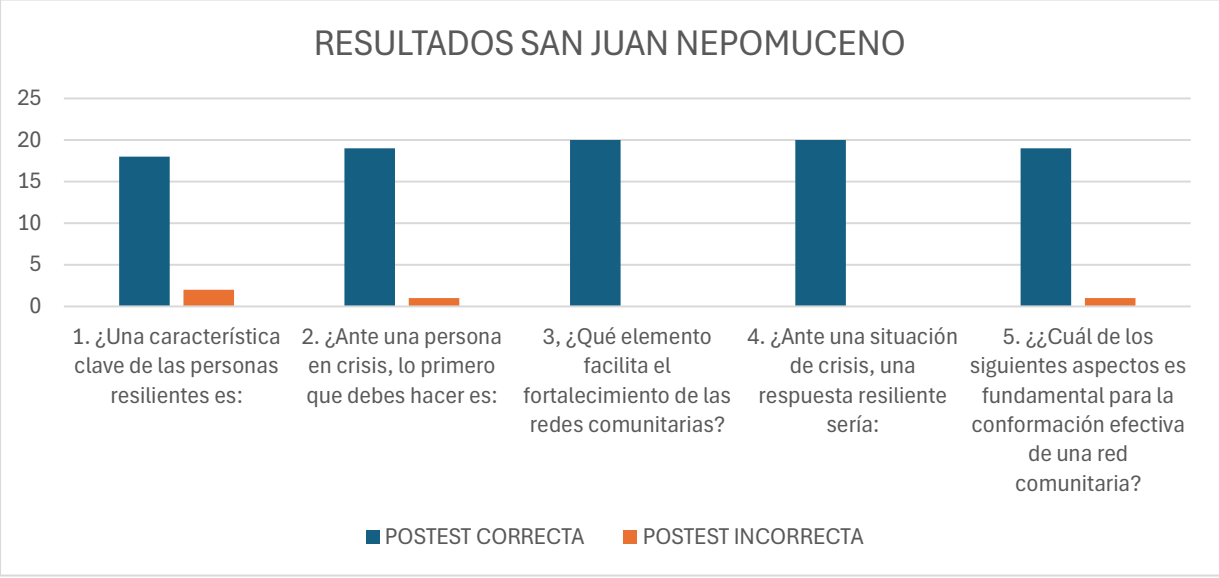
Desempeño por área temática:

Primeros Auxilios Psicológicos: Los participantes demuestran un nivel de conocimiento bajo en esta área fundamental, de los cuales 7 personas respondieron correctamente y 13 incorrectamente.

Resiliencia: el concepto es entendido en términos generales, pero podría existir confusión por parte de los participantes, del 100% de los encuestados 10 contestaron correctamente y 10 de forma incorrecta.

Duelo: Representa el área de mayor fortaleza, donde los participantes muestran mejor desempeño y mayor familiaridad con el tema, puesto que 16 personas respondieron correctamente y 4 contestaron incorrectamente.

Redes Comunitarias: el grafico indica que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 13 personas respondieron correctamente y 7 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, 16 personas respondieron correctamente y 4 forma incorrecta.



Gráfica 5. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio San Juan Nepomuceno*

Desempeño por área temática:

El patrón general indica que el proceso de enseñanza fue efectivo y que los participantes lograron integrar de manera satisfactoria los conocimientos sobre resiliencia, fortalecimiento y conformación de redes comunitaria y respuesta ante situaciones de crisis.

Las preguntas 1,2 y 3 muestran ligeros márgenes de error.
Esto indica que la formación previa al pos-test fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

EVALUACIÓN AL TALLERISTA

La **evaluación del tallerista** se desarrolló con el fin de valorar el desempeño del profesional encargado del taller, en concordancia con sus funciones y responsabilidades. Para ello, se aplicó el formato de evaluación que contempla aspectos como **metodología, recursos, conceptos y contenidos, y actitud**, calificables en tres niveles: **Excelente, Buena y Aceptable**. Asimismo, el instrumento incluyó un espacio para observaciones y sugerencias de nuevas temáticas.



A continuación, se presentan los **resultados cuantitativos** de las evaluaciones realizadas por los participantes sobre el tallerista y la jornada en gene

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	5/100	5/100	5/100	5/100	Promoción de la salud y autocuidado
Buena					
Aceptable					

Tabla 13. *Evaluación del tallerista - Municipio de San Juan Nepomuceno*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 6. Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología

Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 100% los participantes valoraron positivamente la implementación de esta metodología innovadora en el proceso de aprendizaje. La estrategia pedagógica empleada demostró dar altamente efectiva, optimizando los recursos disponibles y generando un ambiente colaborativo que favoreció el intercambio de conocimientos.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON



Grafica 7. Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos utilizados para explicar los temas centrales por parte del facilitador a través de las diferentes etapas fueron sumamente efectivos conforme a los recursos disponibles.

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



Los participantes manifestaron que los conceptos presentados fueron relevantes y pertinentes al objetivo propuesto, ya que el contenido temático empleado por el facilitador resultó de gran interés, lo que demuestra una preparación adecuada para compartir conocimientos durante el desarrollo de la sesión formativa.

Grafica 8. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes manifestaron un alto nivel de satisfacción, donde el 100% calificó la actividad como excelente. Asimismo, destacaron la actitud del facilitador, describiéndolo como accesible, cordial, respetuoso y con gran disposición para compartir sus conocimientos de manera dinámica y amena.



Grafica 9. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 14. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio de san juan Nepomuceno*



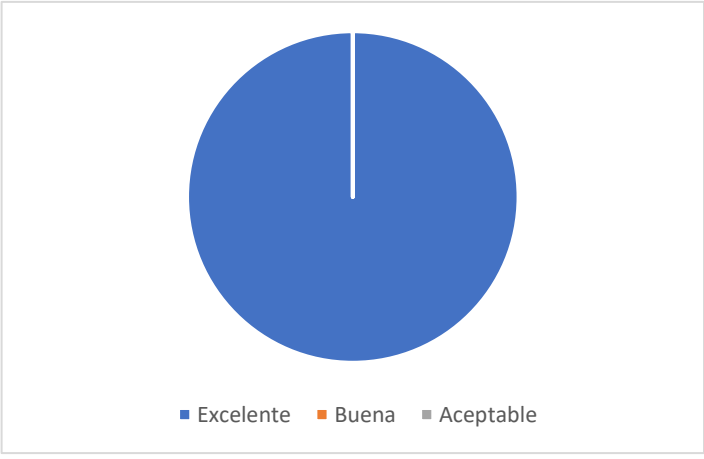
Grafica 10. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE

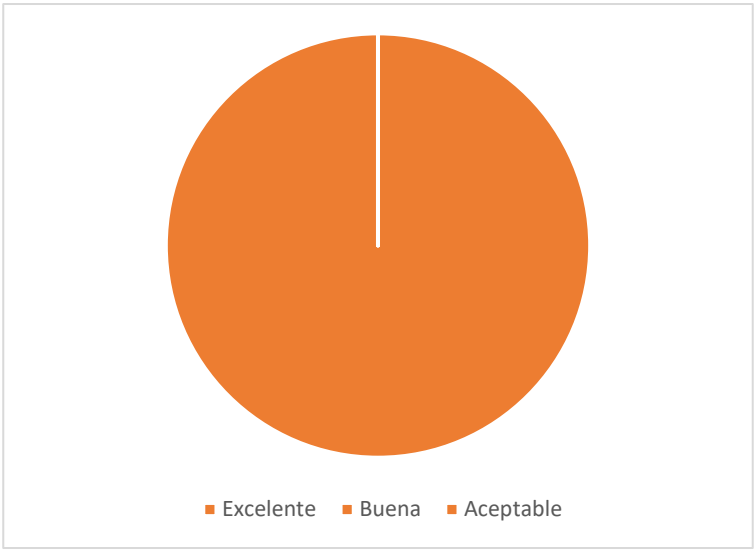
Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 90% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 10% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.



Grafica 11. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*



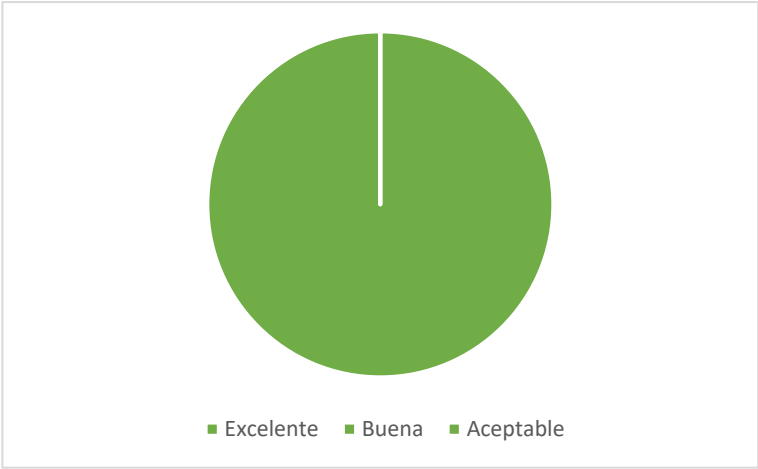
Grafica 12. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA

El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



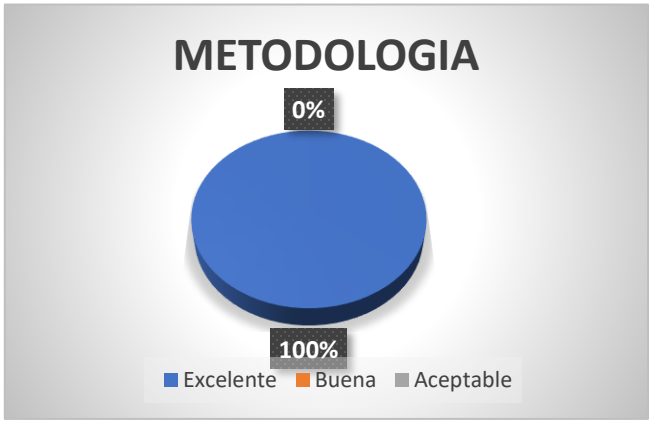
Grafica 13. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL AREA DE LA SALUD

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	100%	80%	80%	80%	campañas de sensibilización
Buena	0%	20%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 15. *Evaluación del tallerista - Municipio de San Juan Nepomuceno*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 14. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico alcanzó una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", evidenciando la alta efectividad de la estrategia pedagógica implementada durante la jornada. La metodología aplicada se distinguió por su carácter participativo, dinámico y orientado a la práctica, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el análisis colectivo de los temas abordados. Este resultado refleja la capacidad de la profesional para adaptar los contenidos a las particularidades del territorio, garantizando un proceso formativo incluyente, ameno y de alto impacto educativo.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, se registró una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", lo que demuestra la adecuada utilización de materiales de apoyo y recursos pedagógicos durante el desarrollo del taller. Los participantes resaltaron la pertinencia de los elementos visuales, didácticos y audiovisuales utilizados, que facilitaron la comprensión de los contenidos técnicos. Este resultado evidencia una planeación pedagógica efectiva y la optimización de los recursos disponibles, fortaleciendo la experiencia de aprendizaje.



Grafica 15. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y

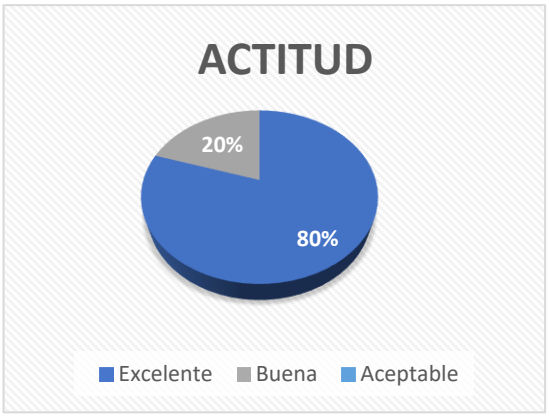


Grafica 16. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El componente conceptual obtuvo una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, lo que confirma la claridad, pertinencia y coherencia de los contenidos expuestos. Los temas tratados fueron desarrollados con un enfoque técnico y fundamentado, en concordancia con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, logrando fortalecer el conocimiento de los participantes en torno a los determinantes ambientales y las estrategias de prevención de enfermedades. Este resultado evidencia la efectividad del proceso educativo y la apropiación de conceptos clave para la acción comunitaria en salud pública.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal se obtuvo una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, destacando la empatía, liderazgo y compromiso demostrados por la profesional de enfermería. Los asistentes resaltaron su disposición para orientar, resolver inquietudes y motivar la participación, generando un ambiente de confianza y cooperación. Este resultado refleja la vocación pedagógica y el compromiso institucional del equipo facilitador, favoreciendo el fortalecimiento de capacidades y el aprendizaje significativo en el territorio.



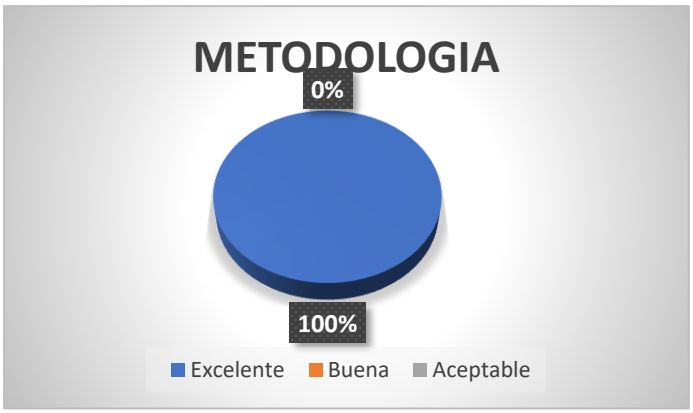
Grafica 17. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA - INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE SAN JUAN NEPOMUCENO					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	100%	80%	80%	80%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	0%	20%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 16. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de San Juan Nepomuceno*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 18. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", reflejando la efectividad del enfoque pedagógico aplicado por el ingeniero ambiental. La metodología empleada se destacó por su carácter práctico y participativo, promoviendo la comprensión de los contenidos mediante ejemplos concretos y discusiones grupales relacionadas con el manejo de residuos, el agua segura y los entornos saludables.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, los resultados registraron una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", lo que evidencia una percepción positiva sobre la calidad y pertinencia de los materiales utilizados. Las herramientas visuales, audiovisuales y los elementos didácticos empleados facilitaron la asimilación de los conceptos, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje. Este desempeño refleja una planeación pedagógica sólida y un uso eficiente de los medios educativos, garantizando la coherencia entre los recursos y los objetivos temáticos de la jornada.



Grafica 19. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y

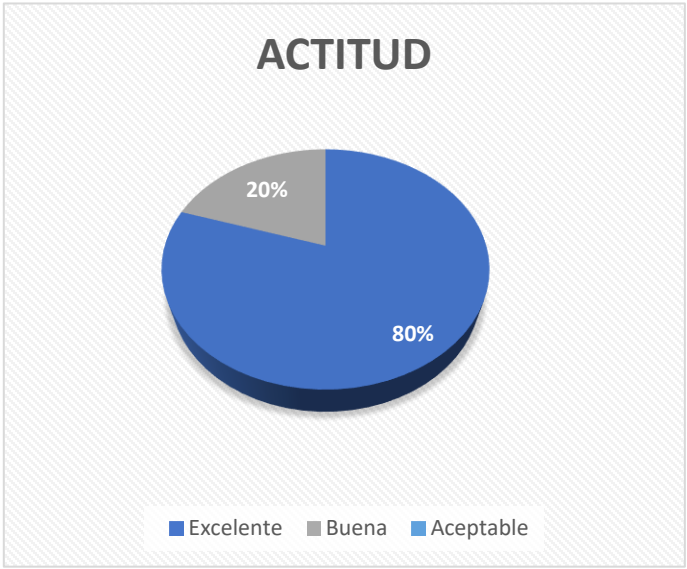


Grafica 20. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El componente conceptual alcanzó una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", demostrando la claridad y fundamentación técnica de los contenidos expuestos. Los temas desarrollados se articularon con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, abordando de manera precisa la relación entre salud, ambiente y prevención de enfermedades. Este resultado evidencia la solidez conceptual del proceso educativo y la capacidad del facilitador para transmitir información científica de forma comprensible, fortaleciendo la conciencia ambiental y las competencias de los asistentes.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

El 100% de los participantes calificaron la En el componente actitudinal, la evaluación arrojó una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", destacando la disposición, liderazgo y empatía demostrados por el ingeniero ambiental. Su actitud participativa y proactiva fomentó la confianza, el respeto y la motivación del grupo, generando un ambiente pedagógico colaborativo. Este resultado refleja el compromiso del profesional con la formación comunitaria, consolidando un proceso educativo centrado en la sensibilización ambiental y la construcción colectiva del conocimiento.



Grafica 21. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

13.2. CÓRDOBA



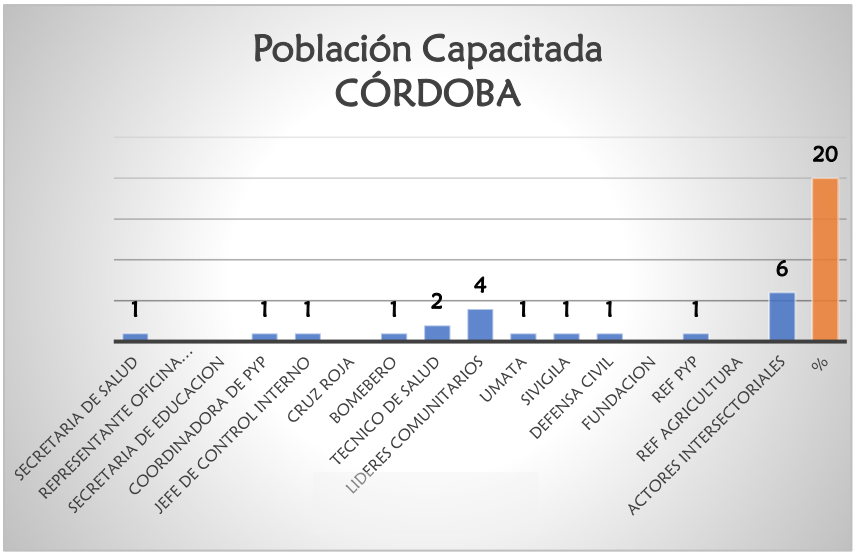
Lugar	Fechas de Ejecución	
	Julio 2025	Julio 2025
Casa de la Cultura	7	24

Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro la Casa de la Cultura. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos. La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
CÓRDOBA	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	0
SECRETARIA DE EDUCACION	0
COORDINADORA DE PYP	1
JEFE DE CONTROL INTERNO	1
CRUZ ROJA	0
BOMEBERO	1
TECNICO DE SALUD	2
LIDERES COMUNITARIOS	4
UMATA	1
SIVIGILA	1
DEFENSA CIVIL	1
FUNDACION	0
REF PYP	1
REF AGRICULTURA	0
ACTORES INTERSECTORIALES	6
TOTAL	20

Tabla 17. *Población capacitada en los encuentros colectivos*



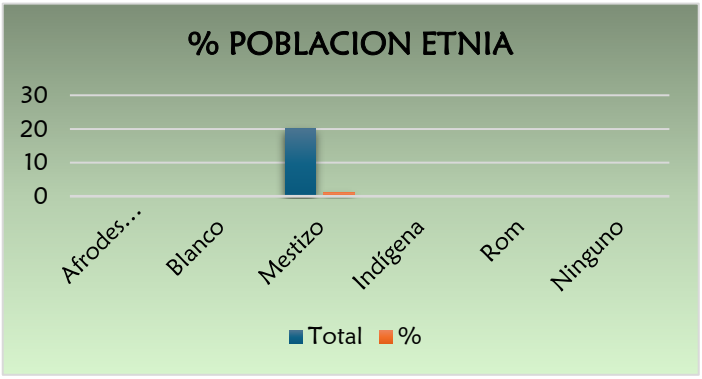
Gráfica 22. *Población capacitada en los encuentros colectivos*

En el municipio de Córdoba se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, la Coordinadora de PYP, un miembro de Bomberos, técnicos de salud. Asimismo, participaron siete líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general, entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA





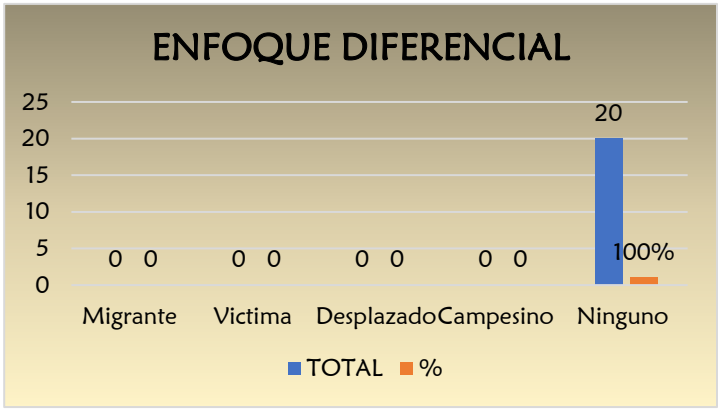
Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	0	0%
Mestizo	20	100%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

La totalidad de los participantes (100%) se identificó como población mestiza, sin registro de personas pertenecientes a grupos afrodescendientes, indígenas, rom o de otro tipo. Esto refleja una participación homogénea en términos de composición étnica.

Figura 4. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





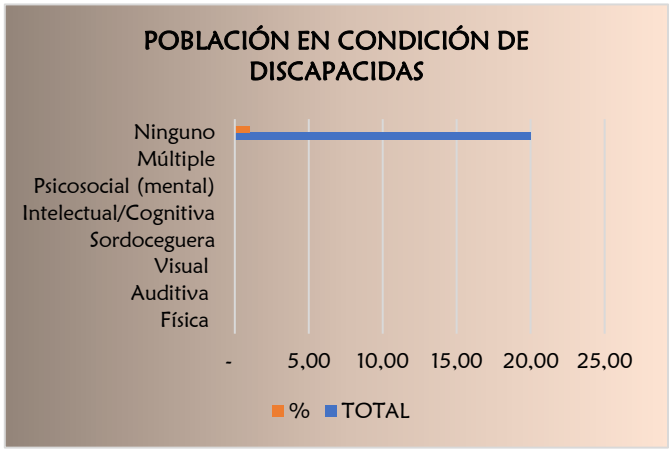
Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	0	0%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	20	100%
Otro	0	0%

En el registro de participantes, se observa que el 100% de las personas no se identifican con ningún enfoque diferencial específico. No se reportaron participantes víctimas, desplazados, campesinos, migrantes ni pertenecientes a otros grupos poblacionales. Esto indica una participación homogénea sin representación de poblaciones con enfoque diferencial.

Figura 5. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 6. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
11/08/2025	Capacitar sobre el manejo de residuos solidos y reciclaje	Fomenter practicas responsables	Capacitar 50 personas	Medio dia 4 horas	Sec salud Red comunitaria ambiental	Numero de personas Catidad de residuos reciclados Reporte fotografico	1 reunion previa de planeación	Red comunitaria ambiental	Registro de actas Diffusion en carteleras	Material pedagogico
23/09/2025	Jornada comunitaria de sensibilizacion	Promover la conciencia ambiental	Sensibilizar a 80 personas	1 dia (8 horas)	Sec salud	Numero de personas capacitadas Reporte fotografico y listados de asistencia	1 reunion previa de planificación	Red comunitaria	Actas de informacion Reporte de sec de salud	Material educativo

Tabla 18. *Plan De Acción – Córdoba*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio Barrio / Sector	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	MATERIALES E INSUMOS Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	Diana Paternina	1049453200	REF PY P	San martin	02	01	05	x	3117947573
2	Ruben David	1049454050	L comunitario	Desmontadora	02	01	05	X	3004096444
3	Juan c paser	92190154	Jefe de control	San jose	02	01	05	X	300858358
4	Nahin silva	1042441286	Dir umata	B abajo	02	01	05	X	3116341075
5	Elisa reyes	22854464	Líder comunitario	San martin	02	01	05	X	3003593213
6	Carmen Anaya	114011365	Tec administrativo	San martin	02	01	05	X	3107422864
7	Juan jose alvarez	1103121184	Tec administrativo	San andres	02	01	05	X	3043661341
8	Kelly herrera	22856666	Apoyo administrativo	Barrio abajo	02	01	05	X	3243899973
9	Yuranis mercado	100232317	Aux enfermería	Martinalomo	02	01	05	X	3234133212
10	Julia narvaez	104945308	Sec salud	San martin	02	01	05	X	3106945117
11	Cristina arias	30815365	Coordinadora	Pumarejo	02	01	05	X	3233164566
12	Ángel benitez	1151480989	Técnico	B abajo	02	01	05	X	3003217673
13	Carlos duran	1002247710	Fisioterapeuta	Boyaca	02	01	05	X	3023672988
14	Angi benitez	1007576324	T social	Martinalomo	02	01	05	X	3138158207
15	Juan Carlos cardona	73317846	Bombero	Centro	02	01	05	X	3043415090
16	Carmen arrieta	110512368	Sivigila	Guayacanes	02	01	05	X	3107922864
17	Pedro Rafael p	11048951	Ref agricultura	Centro	02	01	05	X	3103979750
18	Iban brito	104991228	Líder comunitario	Guayacanes	02	01	05	X	3116326410
19	Teresa porto	22853999	Líder comunitario	Centro	02	01	05	X	3116152021
20	Libardo agamez	7307699	Defensa civil	Guayacanes	02	01	05	X	305360813

***Tabla 19**. Listados De Población Objeto – Participantes – Córdoba*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

Tabla 20. *Certificación a Satisfacción – Córdoba*

MUNICIPIO DE CORDOBA BOLIVAR



Riesgos: Inundaciones y propagación de vectores; sequías en zonas rurales.

Elementos vulnerables: Centros de salud y fuentes de agua.

Patrones: Riesgos sanitarios ligados al agua.

Estrategias: Fortalecer acueductos rurales, planes de saneamiento básico, brigadas comunitarias de salud.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST
(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

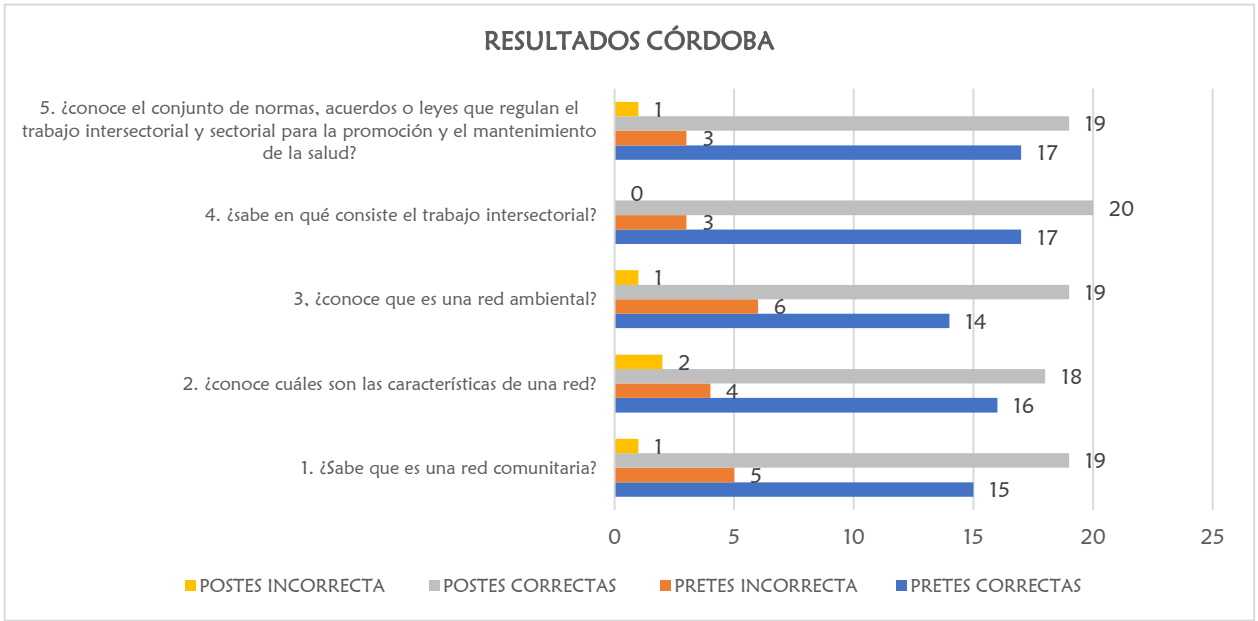


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE CÓRDOBA						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	15	16	14	17	17
	INCORRECTA	5	4	6	3	3
POSTEST	CORRECTA	19	18	19	20	19
	INCORRECTA	1	2	1	0	1

Tabla 21. *Resultados Pretest y Postest- Trabajador Social – Municipio Córdoba*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 23. *Resultados Pretest y Postest- Trabajador Social – Municipio Córdoba*

El desarrollo del proceso formativo en el municipio de Córdoba evidenció un avance significativo en el nivel de apropiación de conocimientos sobre los temas abordados en el marco del componente de Eventos Sensibles al Cambio Climático.

Los resultados comparativos entre el pretest y el postest reflejan un incremento generalizado en el número de respuestas correctas, demostrando la efectividad pedagógica de la metodología implementada por el equipo de trabajo.

En la primera pregunta, relacionada con las enfermedades que pueden aumentar por el cambio climático, el porcentaje de aciertos pasó de 75% (15 participantes) a 95% (19 participantes), mostrando una mejor comprensión sobre la relación entre los fenómenos ambientales y la incidencia de enfermedades.

De manera similar, en la segunda pregunta —que abordó los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades— los resultados se incrementaron de 80% a 90%, evidenciando un fortalecimiento conceptual respecto a las causas y determinantes del riesgo sanitario.

En el caso de la tercera pregunta, referida a los síntomas del dengue, se alcanzó un aumento del 70% al 95% de respuestas correctas, lo cual denota un mayor dominio de los signos de alarma y la identificación temprana de esta enfermedad transmitida por vectores.

En cuanto a la cuarta pregunta, centrada en las estrategias preventivas para la leptospirosis, se observó una mejora del 85% al 100%, logrando un desempeño óptimo en la totalidad de los participantes, lo que refleja la clara comprensión de las medidas de prevención comunitaria y el manejo adecuado de entornos con riesgo de exposición.

Por último, en la quinta pregunta, sobre las acciones comunitarias para prevenir enfermedades respiratorias relacionadas con el cambio climático, se evidenció un progreso del 85% al 95%, reafirmando la apropiación de medidas preventivas basadas en el autocuidado, la ventilación adecuada y las prácticas saludables.

De manera integral, el promedio general de respuestas correctas aumentó del 79% en el pretest al 95% en el postest, demostrando un avance pedagógico del 16%.

Estos resultados confirman que la estrategia de capacitación implementada permitió fortalecer las competencias técnicas y comunitarias de los actores participantes, potenciando su capacidad para identificar, prevenir y responder de forma articulada a los eventos de interés en salud pública asociados al cambio climático.

El grupo mostró una actitud participativa, reflexiva y propositiva, lo que permitió consolidar un proceso de aprendizaje colectivo con impacto positivo en la gestión local de la salud. La experiencia en Córdoba constituye un ejemplo del éxito de las estrategias educativas del PIC Departamental, orientadas a fortalecer el conocimiento, la corresponsabilidad y la acción intersectorial en los territorios.



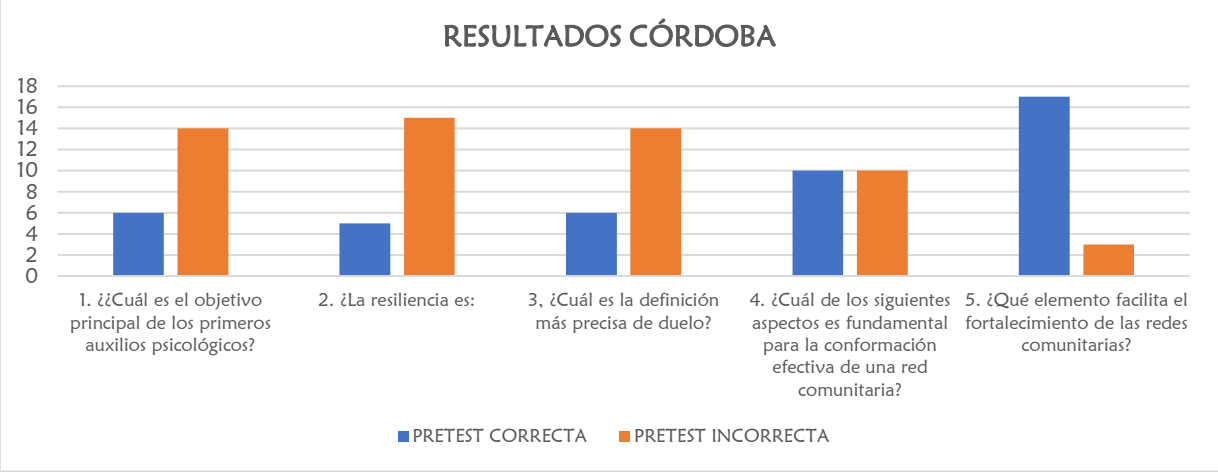
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS

MUNICIPIO DE CORDOBA						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	6	5	6	10	17
	INCORRECTA	14	15	14	10	3

MUNICIPIO DE CORDOBA						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	20	20	19	20	19
	INCORRECTA	0	0	1	0	1

Tabla 22. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Córdoba*



Gráfica 24. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Córdoba*

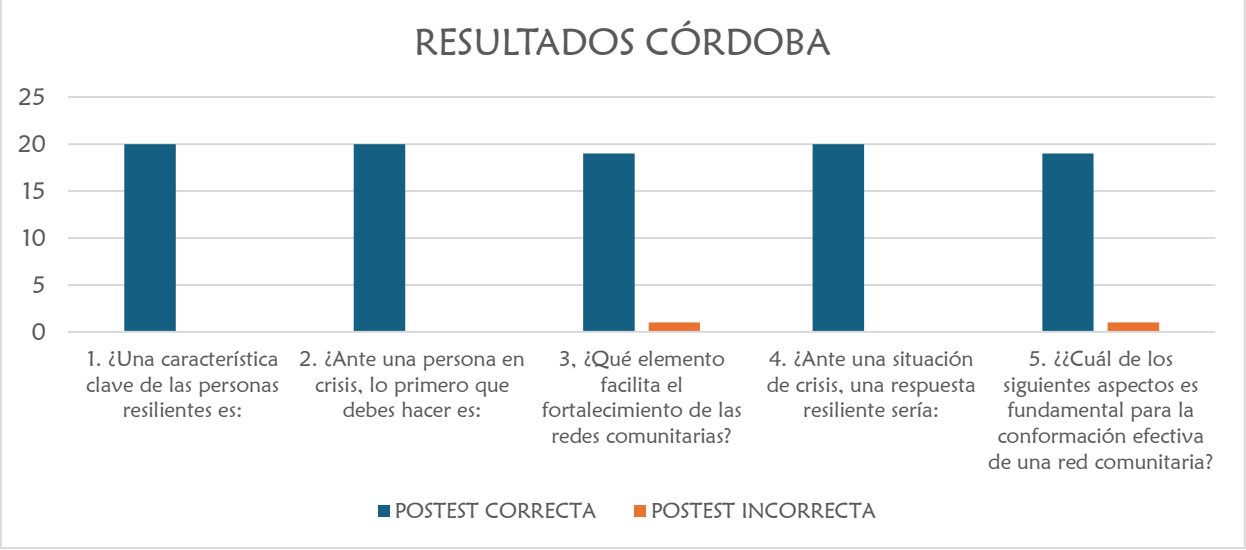
Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: se evidencia a partir de los resultados que con respecto a esta temática hay poco conocimiento por parte de los encuestados, observando que solo 6 personas contestaron correctamente y 14 contestaron de forma incorrecta.
Resiliencia: Se observa confusión conceptual en cuanto a su definición y aplicación práctica, ya que 15 personas contestaron incorrectamente y manifestaron no saber con claridad qué es la resiliencia y solo 5 contestaron correctamente.

Duelo: denota debilidad conceptual y poca claridad en la definición técnica, de los 20 participantes, 6 respondieron correctamente y 14 de forma incorrecta.

Redes Comunitarias: desde esta área se observa que comprenden y poseen conocimientos previos sobre sobre la temática, algunos participantes relacionaron la teoría con experiencias prácticas que han tenido a lo largo de su vida.

A la pregunta sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 13 personas contestaron correctamente y 7 de forma incorrecta.

Finalmente, al indagar sobre que elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias 10 personas contestaron correctamente y 10 de forma incorrecta.



Gráfica 23. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio Córdoba*

Desempeño por área temática:
El pos-test refleja un alto nivel de aprendizaje en todas las áreas evaluadas. Los participantes han demostrado una comprensión sólida sobre la resiliencia y la crisis, identificando que el 100% de las personas comprendieron a cabalidad la temática contestando correctamente.

Cada uno de los participantes tuvo el conocimiento claro sobre acciones apropiadas ante una crisis.
El 100% de los participantes (20 personas) reconoce los aspectos fundamentales claves para la conformación de redes comunitarias.
Esto indica que la formación previa al post-est fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

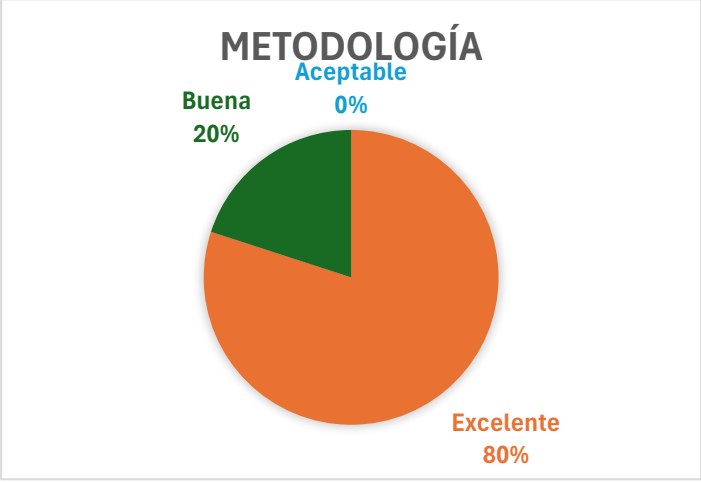
EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE CÓRDOBA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/80	5/100	5/100	5/100	campañas de sensibilización
Buena	1/20				
Aceptable					

Tabla 24. *Evaluación del tallerista– Municipio de Córdoba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos y el 20% la califico como buena, impidiendo caer en la monotonía y permitió que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 25. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON



El 100% de los participantes expresó que los recursos implementados por la tallerista para la transmisión de los contenidos temáticos a lo largo de la sesión resultaron altamente pertinentes y de excelente calidad.

Grafica 26. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El 100% de los participantes califico como excelente el contenido temático, y consideró que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado, la Tallerista mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos.

Grafica 27. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY CONCEPTOS TEMATICOS



Los participantes reflejaron satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.

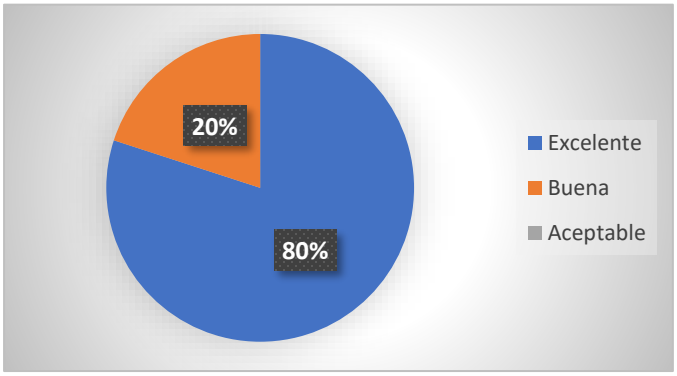
Grafica 28. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud*

YAIDY MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE CORDOBA					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

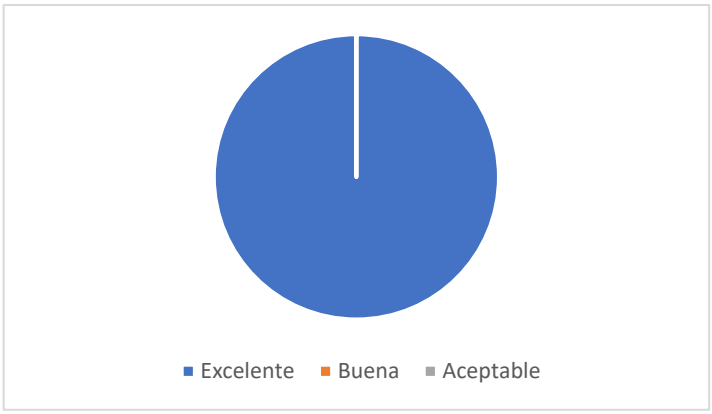
Tabla 25. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio Córdoba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 20% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 29. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*



Grafica 30. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos



Grafica 31. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



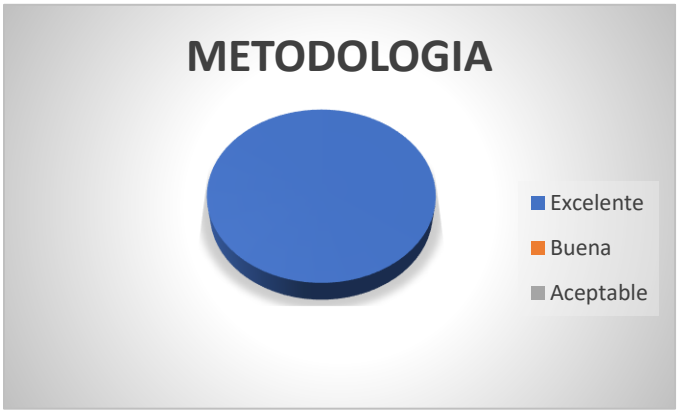
Grafica 32. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

LISBETH ROSERO - PROFESIONAL AREA DE LA SALUD

MUNICIPIO DE CORDOBA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	100%	100%	100%	100%	campañas de sensibilización
Buena	0%	0%	0%	0%	
Aceptable	100%	100%	100%	100%	

Tabla 26. *Evaluación del tallerista, Profesional de la salud - Municipio de Córdoba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 33. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", evidenciando la efectividad del enfoque pedagógico aplicado por el equipo de facilitadores. La metodología implementada se caracterizó por su dinamismo, claridad y capacidad para promover la participación activa de los asistentes. A través de estrategias lúdicas, ejemplos prácticos y espacios de diálogo, se fortaleció la apropiación de los contenidos y se garantizó un proceso de aprendizaje significativo y adaptado al contexto territorial.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL

En el componente de recursos, los participantes calificaron con un 100 % "Excelente" el material utilizado durante el desarrollo de la jornada. La adecuada selección de herramientas didácticas, audiovisuales y guías de apoyo facilitó la comprensión de los temas abordados, promoviendo la interacción y la transferencia efectiva de conocimientos. Este resultado refleja la planificación técnica y la articulación logística del equipo, asegurando la disponibilidad de insumos pertinentes y de fácil comprensión para los actores comunitarios.



Grafica 34. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



Grafica 35. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El análisis del componente conceptual mostró también una valoración del 100 % "Excelente", lo que resalta la coherencia, pertinencia y claridad de los contenidos desarrollados. Los temas fueron expuestos con fundamentación técnica y en correspondencia con las políticas nacionales de salud pública, especialmente con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC). Este logro evidencia la adecuada estructuración del proceso pedagógico y la capacidad del equipo de talleristas para contextualizar los conocimientos en el ámbito local.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

La actitud del tallerista alcanzó igualmente una calificación del 100 % "Excelente", destacándose la disposición, el liderazgo y el compromiso con los participantes. La interacción respetuosa, el manejo adecuado del grupo y la empatía demostrada durante la jornada contribuyeron a generar un ambiente participativo y de confianza. Este resultado refleja la vocación de servicio y el profesionalismo del equipo técnico, elementos que fortalecen el impacto formativo del proceso.



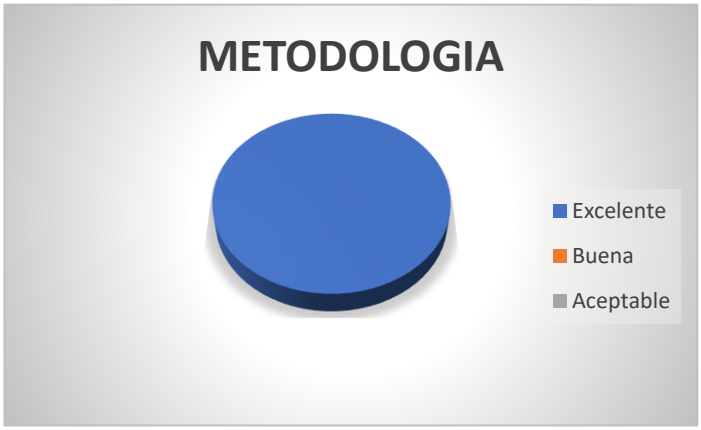
Grafica 36. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA – INFENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE CORDOBA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	100%	100%	80%	80%	campañas de sensibilización
Buena	0%	0%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 27. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Córdoba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 37. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", lo que refleja la efectividad del enfoque pedagógico empleado por el ingeniero ambiental durante el desarrollo de la jornada. La metodología aplicada se distinguió por su carácter participativo y práctico, integrando ejemplos contextualizados sobre la relación entre cambio climático, ambiente y salud pública. Esta estrategia favoreció la reflexión colectiva, la apropiación de conceptos y la interacción constante entre los actores institucionales y comunitarios, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.

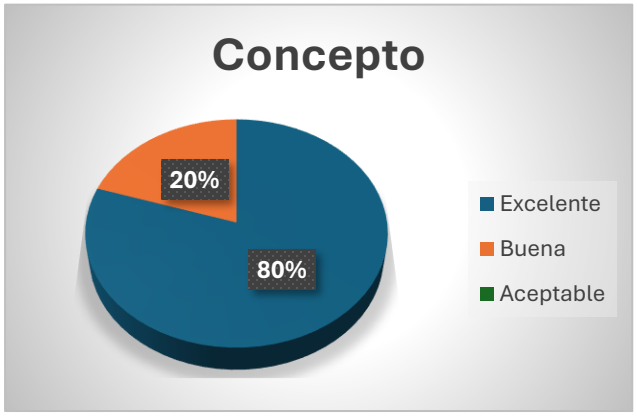
LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL

En cuanto a los recursos utilizados, los participantes otorgaron una calificación del 100 % "Excelente", destacando la claridad y pertinencia de los materiales técnicos y visuales empleados. El uso de apoyos gráficos y herramientas audiovisuales facilitó la comprensión de los temas ambientales abordados, promoviendo la retención de información y el análisis crítico de los contenidos. Este resultado evidencia la planificación cuidadosa y la capacidad técnica del facilitador para optimizar los recursos disponibles, garantizando un proceso de enseñanza de alta calidad.



Grafica 38. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

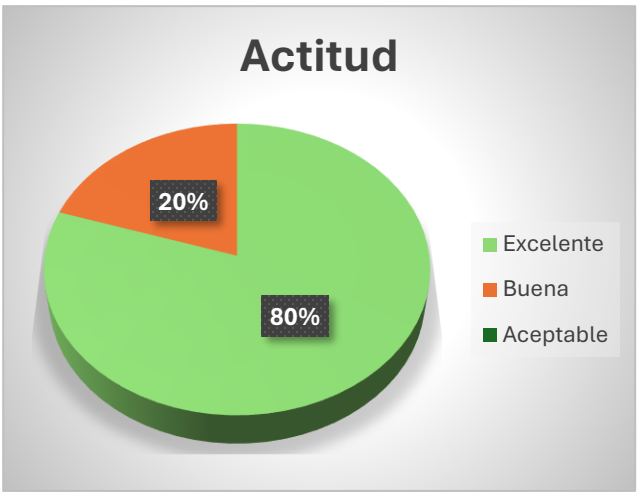


El componente conceptual alcanzó una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, lo que demuestra un nivel de aceptación sobresaliente respecto a la claridad y aplicabilidad de los contenidos expuestos. Los participantes destacaron la coherencia del discurso técnico con las realidades territoriales, así como la alineación del contenido con las políticas ambientales y de salud pública vigentes. Este desempeño evidencia el fortalecimiento de las capacidades locales en torno a la gestión ambiental, la mitigación de riesgos y la promoción de prácticas sostenibles

Grafica 39. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal, los resultados reflejaron una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, resaltando la disposición, compromiso y liderazgo del profesional durante la jornada. Su actitud proactiva y empática generó un ambiente participativo, caracterizado por el respeto, la motivación y la apertura al diálogo. Este comportamiento contribuyó al fortalecimiento del vínculo entre los asistentes y el equipo facilitador, favoreciendo la apropiación de los temas abordados y el sentido de corresponsabilidad comunitaria.



Grafica 40. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

13.3. ZAMBRANO



Lugar	Fechas de Ejecución	
	Julio 2025	Julio 2025
Biblioteca Municipal	8	25

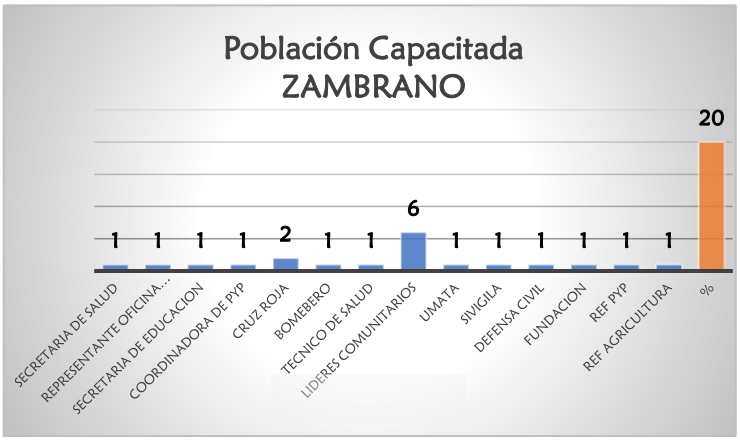
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro la Biblioteca Municipal. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
Zambrano	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	3
SECRETARIA DE EDUCACION	1
BOMEBERO	2
ENLANCE LGBTIQ+	1
DEFENSA CIVIL	1
SIVIGILA	1
COORDINADORA DE PYP	
CRUZ ROJA	1
TECNICO DE SALUD	1
LÍDERES DE GRUPOS ORGANIZADOS DE LA COMUNIDAD	6
COMUNIDAD	
ACTORES INTERSECTORIALES	2
TOTAL	**20**

Tabla 28. *Población capacitada en los encuentros colectivos*



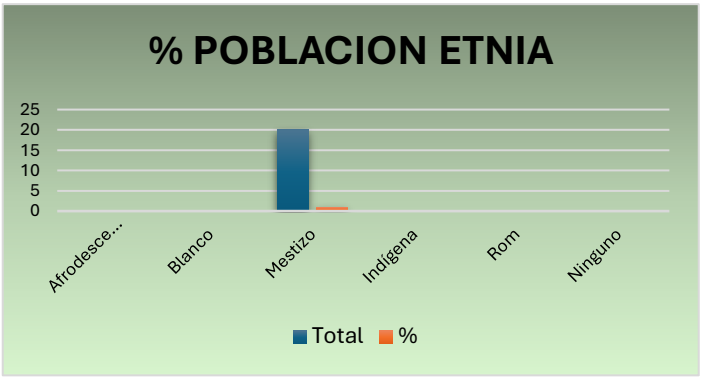
Gráfica 40. *Población capacitada en los encuentros colectivos*

En el municipio de Zambrano se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, la Coordinadora de PYP, un miembro de la Cruz Roja y dos técnicos de salud. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general, entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA





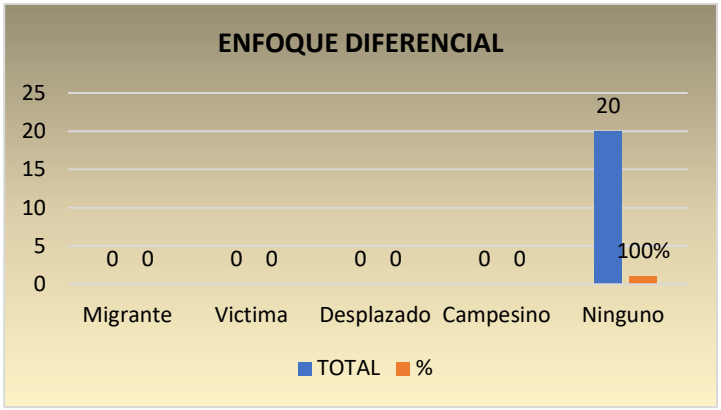
Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	0	0%
Mestizo	20	100%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

La caracterización poblacional evidenció que el 100% de los participantes (20 personas) corresponden a población mestiza, sin representación de otros grupos étnicos. Este resultado refleja la homogeneidad del territorio y la participación de la base poblacional mayoritaria en el proceso de fortalecimiento comunitario

Figura 7. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	0	0%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	20	100%
Otro	0	0%

En el registro de participantes, se observa que el 100% de las personas no se identifican con ningún enfoque diferencial específico. No se reportaron participantes víctimas, desplazados, campesinos, migrantes ni pertenecientes a otros grupos poblacionales. Esto indica una participación homogénea sin representación de poblaciones con enfoque diferencial.

Figura 8. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 9. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
8/8/2025	Jornada de limpieza	Concientizar a la comunidad con el cuidado del mio ambiente	Limpiar 1 barrio del sector	1 dia 8 horas	Red comunitaria	Sec salud Red ambiental	1 reunion previa de planificacion	Red comunitaria	Actas de reunion Reporte fotografico	Element de pedagogia educatriva Proyectar medios audiovisuals Bolsa Palas escobas
15/09/2025	Reforestacion	Mitigar el impacto del cambio climatico	Sembrar 100 arboles	1 dia 8 horas	Umata Sec salud Red ambiental	Arboles sembtrados	1 reunion previa de planeacion	Red comunitaria	Actas de reunion Reporte fotografico	Arboles Palas Picos
29/9/2025	Campañas educativas	Capacitar y fortalecer conocimiento sobre el cambio climatico y sus afectaciones	Capacitar 80 personas	Medio dia 8 horas	Sec educacion	Listado de asistencia	1 reunion previa de planificacion	Red comunitaria	Actas de reunion Reporte fotografico	Medios audiovisuals

Tabla 29*. Plan De Acción – Zambrano*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio Barrio / Sector	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	MATERIALES E INSUMOS Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	Edgar Aldana	79311846	Lider comunitario	La iglesia	02	01	05	X	3148872773
2	Alfonso Marquez	1049349318	Guardia ambiental	El amparo	02	01	05	X	3053922453
3	Sergio Pérez	1002258958	Guardia ambiental	La esperanza	02	01	05	X	3216797551
4	Mariam serrano	23243441	Líder comunitario	Nuevo horizonte	02	01	05	X	3122550427
5	Liliana guerra	30855790	Líder comunitario	La paz	02	01	05	X	3002776449
6	Irma Guzman	25768903	Bombera	Nuevo horizonte	02	01	05	X	3005625077
7	Omaira Simancas	23243349	Líder comunitario	Ciudadela	02	01	05	X	3013525531
8	Jesús mercado	1049347603	Bombero	Nueva esperanza	02	01	05	X	3215956571
9	Bray José Ospino	1045692830	Enlace LGTBIQ+	Centro	02	01	05	X	3122940759
10	Blanca noguera	23243937	Líder comunitario	La iglesia	02	01	05	X	3117675137
11	Lilibeth García	1129575923	Auxiliar administrativo	San jose	02	01	05	X	3044441982
12	Mary luz	23243609	Apoyo biblioteca	Pumarejo	02	01	05	X	3114191998
13	Kelly Fernández	33358256	Defensa civil	Nueva esperanza	02	01	05	X	3225144161
14	Ramiro meza	73372501	Líder comunitario	El amparo	02	01	05	X	3126436029
15	Nelfer james olivero	1129510861	Gestión de riesgo	Pumarejo	02	01	05	X	3013876393
16	Javier iban castro	1049346707	Sivigila	San jose	02	01	05	X	3007064601
17	Joaquín Eduardo	1137214032	Cruz roja	El amparo	02	01	05	X	3044614676
18	Eleasar Ochoa	1049399288	Apoyo	Nueva esperanza	02	01	05	X	3215468381
19	Juan Carlos Martínez	92556067	Sec educación	Nueva esperanza	02	01	05	X	3014903110
20	Vanessa barrios	104742519	Sec salud	Caldas	02	01	05	x	3157272617

***Tabla 30**. Listados De Población Objeto – Participantes – Zambrano*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

***Tabla 31**. Certificación a Satisfacción – Zambrano*

MUNICIPIO DE ZAMBARANO



Riesgos: Inundaciones recurrentes en áreas bajas, sequías en temporadas prolongadas sin lluvia, y brotes de vectores (dengue).

Elementos vulnerables: Escuelas y cultivos cercanos al río; fuentes de agua expuestas a contaminación en crecientes.

Patrones: Alta dependencia de recursos hídricos; población concentrada en zonas bajas.

Estrategias: Construcción de jarillones y drenajes, planes de evacuación en escuelas, reforestación de rondas hídricas.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST

(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

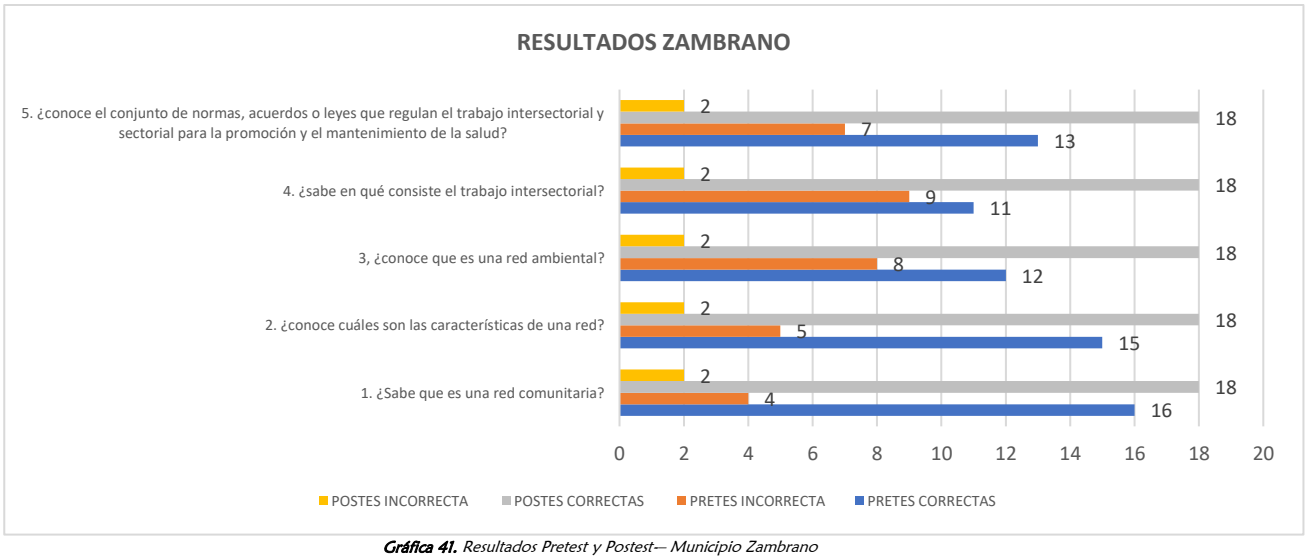


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE ZAMBRANO						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	16	15	12	11	13
	INCORRECTA	4	5	8	9	7
POSTEST	CORRECTA	18	18	18	18	18
	INCORRECTA	2	2	2	2	2

Tabla 32. *Resultados Pretest y Postest–– Municipio Zambrano*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADA



Gráfica 41. *Resultados Pretest y Postest–– Municipio Zambrano*

En el municipio de Zambrano, el proceso educativo desarrollado en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental permitió evidenciar un fortalecimiento

significativo de las capacidades técnicas y comunitarias de los actores participantes. Los resultados del pretest y postest reflejan un incremento sostenido en la comprensión de los efectos del cambio climático sobre la salud pública, así como en la apropiación de estrategias preventivas adaptadas al contexto local.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar como consecuencia del cambio climático, los aciertos se incrementaron de 80 % (16 participantes) en el pretest a 90 % (18 participantes) en el postest, demostrando una mayor comprensión sobre la relación entre las variaciones ambientales y la aparición de enfermedades transmisibles.

En la segunda pregunta, relacionada con los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, los resultados pasaron de 75 % (15 participantes) a 90 % (18 participantes), reflejando una consolidación conceptual sobre los determinantes ambientales que afectan la salud colectiva.

En la tercera pregunta, enfocada en los síntomas más comunes del dengue, se observó un progreso del 60 % (12 participantes) al 90 % (18 participantes), lo que evidencia una mayor claridad en el reconocimiento de signos de alarma y en la importancia de la detección oportuna para la prevención comunitaria.

En cuanto a la cuarta pregunta, centrada en las estrategias preventivas frente a la leptospirosis, los aciertos aumentaron del 55 % (11 participantes) al 90 % (18 participantes), confirmando la comprensión de las medidas preventivas y de las prácticas saludables en el entorno.

Finalmente, en la quinta pregunta, que abordó las acciones comunitarias para prevenir enfermedades respiratorias asociadas al cambio climático, los resultados mejoraron del 65 % (13 participantes) al 90 % (18 participantes), consolidando la apropiación de hábitos de autocuidado, ventilación de espacios y control de riesgos ambientales.

De manera integral, el promedio general de respuestas correctas pasó del 67 % (13 participantes) en el pretest al 90 % (18 participantes) en el postest, lo que representa un avance pedagógico del 23 %, destacando la efectividad de la metodología participativa implementada y la pertinencia del contenido temático.

Estos resultados reflejan el compromiso institucional, la disposición de los asistentes y la capacidad del equipo facilitador para promover aprendizajes significativos en torno a la salud ambiental y la prevención de enfermedades.

Durante la jornada, los participantes demostraron liderazgo, motivación y trabajo articulado, aspectos que fortalecieron la construcción colectiva de conocimiento y la generación de redes de apoyo comunitario.



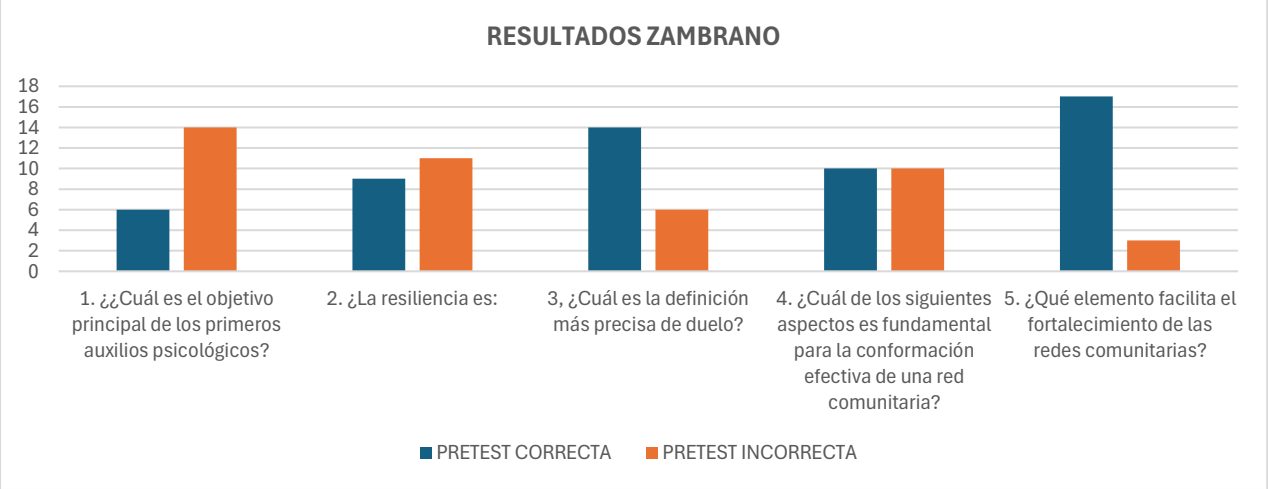
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE ZAMBRANO						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	6	9	14	10	17
	INCORRECTA	14	11	6	10	3

MUNICIPIO DE ZAMBRANO						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	17	17	20	20	20
	INCORRECTA	3	3	0	0	0

Tabla 33. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Zambrano*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS

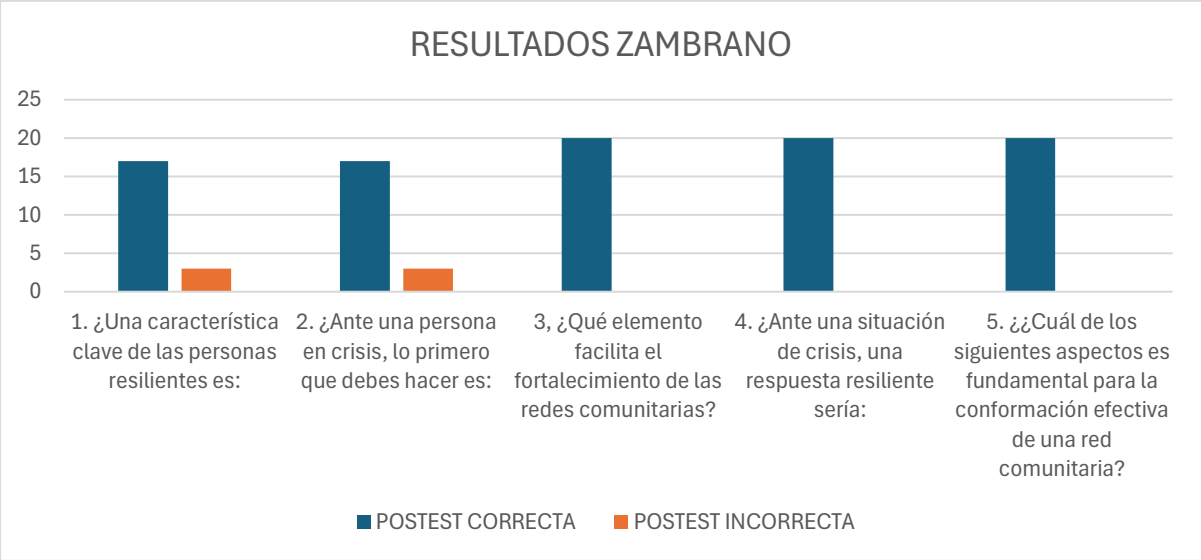


Gráfica 42. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Zambrano*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: Los participantes demuestran un nivel de conocimiento moderado a básico en esta área fundamental, de los cuales 6 personas respondieron correctamente y 14 incorrectamente.
Resiliencia: Se observa confusión conceptual en cuanto a su definición y aplicación práctica, ya que 11 personas manifestaron no saber con claridad qué es la resiliencia y solo 9 contestaron correctamente.

Duelo: Representa el área de mayor fortaleza, donde los participantes muestran mejor desempeño y mayor familiaridad con el tema, puesto que 14 personas respondieron correctamente y 6 contestaron incorrectamente.

Redes Comunitarias: El texto indica que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 10 personas respondieron correctamente y 10 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, 17 personas respondieron correctamente y 3 forma incorrecta.



Gráfica 43. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio Zambrano*

Desempeño por área temática:
El postest refleja un alto nivel de aprendizaje en todas las áreas evaluadas. Los participantes han demostrado una comprensión sólida sobre la resiliencia individual y comunitaria,

identificando que 17 personas comprendieron a cabalidad la temática, mientras 3 de ellas comprendieron las características en determinadas situaciones y en otras no.

Cada uno de los participantes tuvo el conocimiento claro sobre acciones apropiadas ante una crisis.
El 100% de los participantes reconoce los elementos claves para el fortalecimiento y la conformación de redes comunitarias.

Esto indica que la formación previa al postest fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

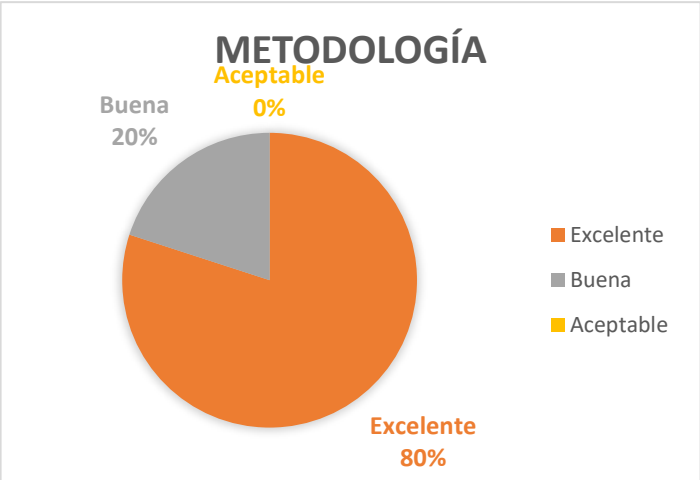
EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE ZAMBRANO					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	4/80	5/100	5/100	5/100	Educación ambiental
Buena	1/20				
Aceptable					

Tabla 34. *Evaluación del tallerista - Municipio de Zambrano*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 43 *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

Al analizar la gráfica se evidencia que el 80% de los participantes manifestó que la metodología aplicada durante la formación fue excelente, mientras que el 20% restante la valoró como buena. Esto refleja que las estrategias utilizadas favorecieron el aprendizaje, lograron mantener el interés de cada uno de los asistentes y permitieron una adecuada organización del tiempo

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON



La totalidad de los participantes 100% manifestaron que los recursos empleados durante las sesiones para la transmisión de los contenidos fueron adecuados y de excelente calidad, coincidiendo plenamente con los propósitos establecidos por el tallerista.

Grafica 44. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado, puntuándolo como excelente, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones, comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 45. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

El 100% de los asistentes manifestaron que la actitud empleada resultó pertinente, dado que las estrategias implementadas por el facilitador demostraron ser altamente efectivas, se evidenció una disposición favorable para compartir conocimientos durante el desarrollo de la sesión formativa y las retroalimentaciones.



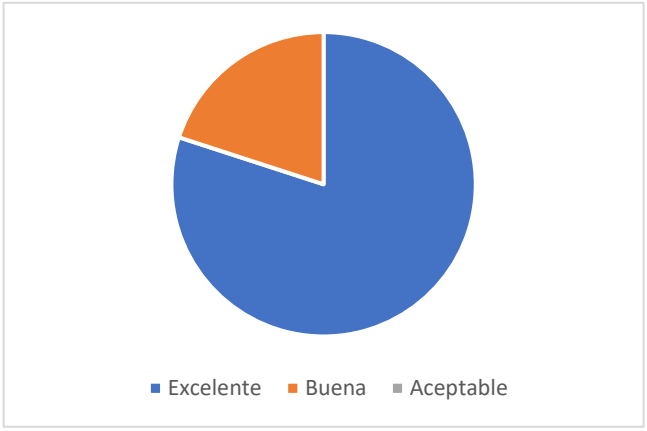
Grafica 46. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud*

YAIDY MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE ZAMBRANO					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 35. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio Zambrano*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 47. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 20% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

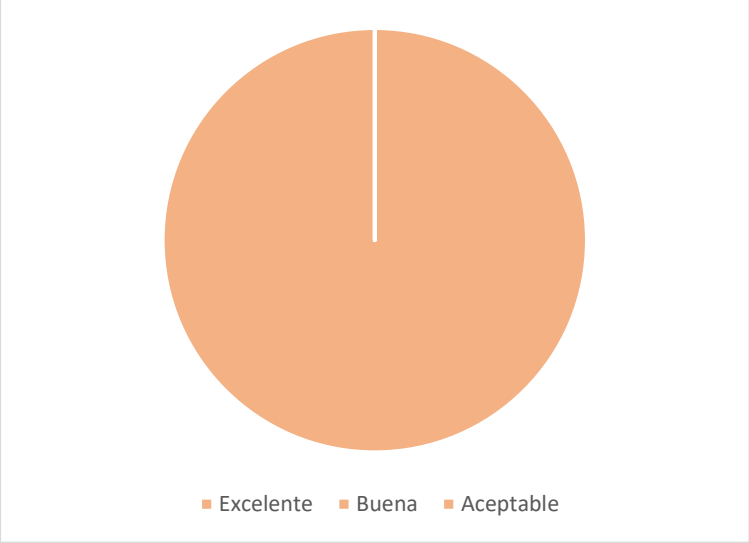
LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.



Grafica 48. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



Grafica 49. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



Grafica 50. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL DE LA SALUD

MUNICIPIO DE ZAMBRANO					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	100%	80%	60%	100%	campañas de sensibilización
Buena	0%	20%	40%	0%	
Aceptable					

Tabla 36. *Evaluación del tallerista, Profesional de la salud - Municipio de Zambrano*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 51. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico alcanzó una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", reflejando la efectividad de la estrategia pedagógica implementada por la profesional de enfermería. La jornada se caracterizó por la aplicación de metodologías participativas, dinámicas de grupo y ejercicios de reflexión colectiva, que favorecieron la apropiación de los contenidos y el intercambio de saberes entre los participantes. Este resultado evidencia la capacidad del equipo para adaptar la enseñanza a las realidades del territorio, garantizando un proceso de aprendizaje activo, inclusivo y contextualizado.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL

En el componente de recursos, se obtuvo una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, lo que demuestra la alta aceptación de los materiales y herramientas empleadas durante el desarrollo del taller. Los participantes destacaron la pertinencia de los recursos didácticos y visuales utilizados, los cuales facilitaron la comprensión de los temas tratados y estimularon la participación. Este resultado refleja una adecuada planeación y una utilización eficiente de los medios de apoyo, fortaleciendo la efectividad del proceso formativo.



Grafica 52. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



Grafica 53. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El análisis del componente conceptual presentó una valoración del 60 % “Excelente” y 40 % “Buena”, lo que evidencia un nivel alto de comprensión y claridad de los contenidos temáticos abordados. Los participantes reconocieron la coherencia del enfoque técnico y la relevancia de los temas tratados en relación con los retos locales de salud pública. Este resultado confirma la consolidación de conocimientos esenciales sobre los determinantes ambientales, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, en armonía con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS

El componente actitudinal obtuvo una calificación del 100 % "Excelente", destacando la disposición, empatía y liderazgo demostrados por la profesional de enfermería durante la jornada. Su actitud facilitadora y motivadora generó un ambiente de confianza y respeto, propiciando el trabajo en equipo y la participación activa de los asistentes. Este resultado refleja el compromiso y la calidad humana del equipo facilitador, factores determinantes para el éxito del proceso educativo y la cohesión del grupo.



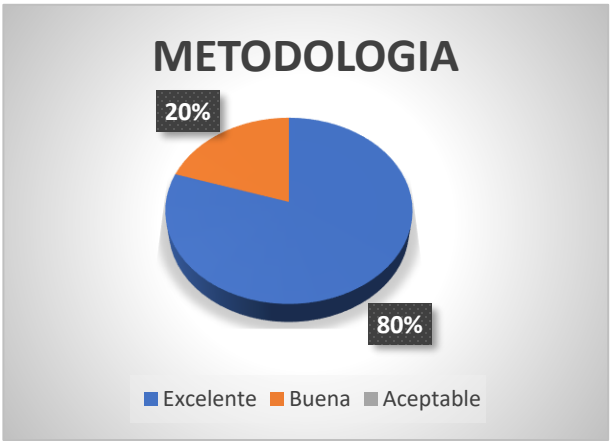
Grafica 54. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA PABUENA – INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE ZAMBRANO					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	80%	100%	100%	100%	campañas de sensibilización
Buena	20%	0%	0%	0%	
Aceptable					

Tabla 37. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Zambrano*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 55. *Resultados Evaluaciones al Tallerista -*

El componente metodológico alcanzó una valoración del 80 % en la categoría "Excelente" y 20 % en "Buena", reflejando la efectividad del enfoque pedagógico implementado por el ingeniero ambiental. La metodología se destacó por su carácter demostrativo y aplicado, integrando ejemplos prácticos y experiencias locales que facilitaron la comprensión de la relación entre los fenómenos ambientales y la salud pública. Este resultado evidencia una planeación adecuada de las actividades, promoviendo el aprendizaje activo y la participación de los asistentes en la identificación de problemáticas y soluciones ambientales.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, los resultados muestran una valoración del 100% "Excelente", lo que indica una alta aceptación de los materiales utilizados y de los instrumentos de apoyo empleados durante la jornada. Los recursos visuales y técnicos fueron valorados positivamente por su utilidad y claridad, permitiendo reforzar los contenidos y dinamizar las presentaciones. Este desempeño refleja una adecuada gestión de los medios pedagógicos, garantizando la coherencia entre los materiales utilizados y los objetivos formativos del encuentro.



Grafica 56. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



Grafica 6. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El componente conceptual alcanzó una valoración del 100 % "Excelente", lo que demuestra la claridad, pertinencia y rigor técnico de los contenidos expuestos. Los participantes reconocieron la solidez del componente ambiental y su alineación con las políticas de salud pública y gestión del riesgo. La exposición permitió comprender la relación entre los determinantes ambientales y las enfermedades sensibles al clima, fortaleciendo la capacidad de los asistentes para integrar estos conocimientos en sus prácticas comunitarias e institucionales.

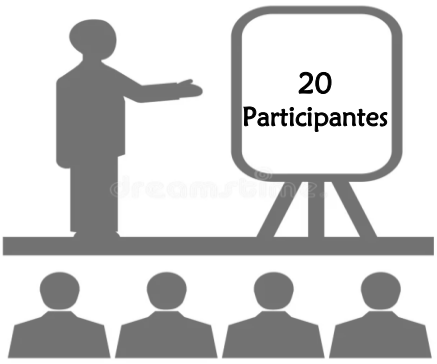
LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



Grafica 57. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

En el componente actitudinal, la calificación fue del 100 % "Excelente", destacando la disposición, compromiso y liderazgo del facilitador. La actitud proactiva, la empatía y la apertura al diálogo generaron un ambiente motivador, de confianza y respeto, que favoreció la participación y el intercambio de experiencias. Este resultado refleja la calidad humana y profesional del tallerista, contribuyendo a consolidar un proceso educativo cercano, dinámico y de alto impacto comunitario.

13.4. PINILLOS



Lugar	Fechas de Ejecución	
	Julio 2025	Agosto 2025
Salón Alcaldía Municipal	14	11

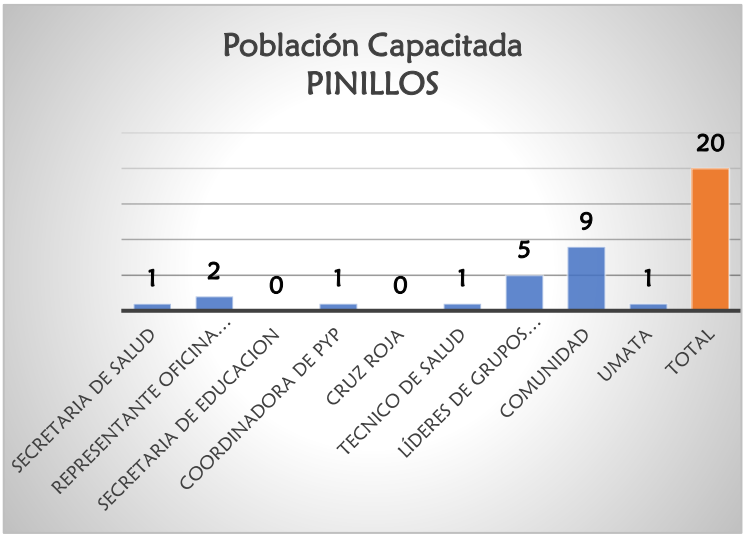
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro el Salón de la Alcaldía Municipal. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
PINILLOS	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	2
SECRETARIA DE EDUCACION	0
COORDINADORA DE PYP	1
CRUZ ROJA	0
TECNICO DE SALUD	1
LÍDERES DE GRUPOS ORGANIZADOS DE LA COMUNIDAD	5
COMUNIDAD	9
UMATA	1
TOTAL	20

Tabla 38. *Población capacitada en los encuentros colectivos*



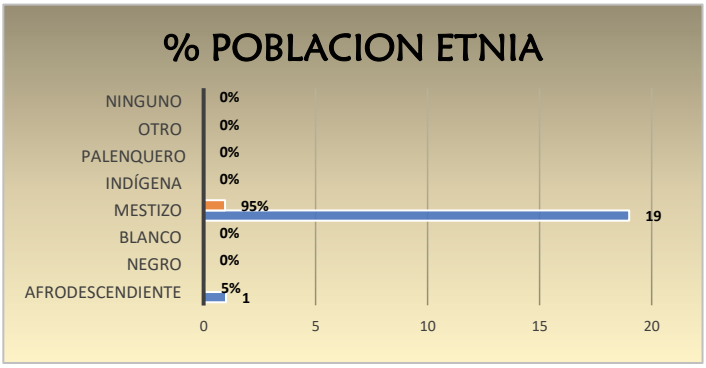
Gráfica 58. *Población capacitada en los encuentros colectivos*

En el municipio de Pinillos se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, la Coordinadora de PYP, un miembro de la Cruz Roja, técnicos de salud. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA





Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	1	5%
Blanco	0	0%
Mestizo	19	95%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

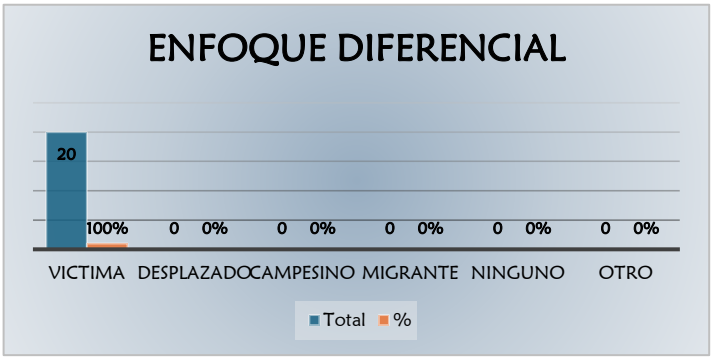
Los resultados muestran que la población participante estuvo conformada principalmente por personas mestizas (95%), seguidas de un 5% de población afrodescendiente. No se registró presencia de participantes indígenas, rom ni de otros grupos étnicos.

Esta distribución evidencia una representación mayoritaria de población mestiza, coherente con las características demográficas del territorio, y un bajo nivel de diversidad étnica en la actividad desarrollada.

Figura 10. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	20	100%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	0	0%
Otro	0	0%

El 100% de los participantes se identificó con el enfoque de víctima del conflicto armado, sin registro de población desplazada, campesina, migrante u otros grupos. Este resultado refleja una participación focalizada en población víctima, coherente con los criterios de priorización establecidos para las acciones comunitarias desarrolladas.

Figura 11. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 12. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
15 Agosto 2025	Jornada de limpieza Y reforestacion	Concientizar a la comunidad	Involucrar 60 personas de la comunidad	2 dias	Umata Red ambiental Sec salud Sec educacion	400 arboles sembrados y zonas limpias Reporte fotografico	Reunion de preparacion	Red ambiental manos unidas de pinillos	Grupos de WhatsApp Redes sociales	Recurso humano Donacion de arboles Kits de limpieza

Tabla 39*. Plan De Acción – Pinillos*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Micro territorio Barrio / Sector	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	PCD	
								Libretas Anillada, Boligrafo Cartillas, Material de Trabajo, Refrigerios Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	Luz meris Navarro	1002424888	Apoyo profesional	candelaria	02	01	05	X	3226068152
2	Fredy Ortega	73145975	Líder comunitario	candelaria	02	01	03	X	3105953957
3	Aider Martínez	73584577	Líder comunitario	bocagrnde	03	01	03	X	3158109006
4	Ramona Pianeta	45741450	Líder comunitario	el educador	03	01	03	X	3137268533
5	Cayetano Crespo	9134962	Líder comunitario	ocho casas	03	01	01	X	3127487425
6	Yohana Erazo	45769727	comunidad	arrollito	02	01	05	X	3008076116
7	Amadís cañavera	10517334545	Líder comunitario	el carmen	02	01	02	X	3173052941
8	Judith Pianeta	45769285	Líder comunitario	casa blanca	02	01	02	X	3126960838
9	Maia Lascarro	1052425347	comunidad	casa blanca	03	01	05	X	3233335903
10	Mariano Rodríguez	73584028	Secretario de educación	tapoa	02	01	03	X	3104183004
11	Susana Alarcón	1050456117	Gestión de riesgo	bocagrande	02	01	05	X	3202830066
12	Jorge Luis Hernandez	1052957819	Gestión de riesgo	San martin	02	01	05	X	3126838446
13	Marlon Rangel	73103494	UMATA	arrollito	02	01	05	X	3217551348
14	Alexis Pianeta	1096224493	Comunidad	muralla	03	01	05	X	3161794542
15	Katy Lorena franco	1045423106	Comunidad	el educador	02	01	05	X	3006488481
16	Jader Madera Guerra	73584396	Líder comunitario	el carmen	02	01	05	X	3145695459
17	Guillermo Crespo	9136735	Líder comunitario	casa blanca	03	01	05	X	3225561101
18	Osvaldo Poveda	73583661	Líder comunitario	el educador	02	01	03	X	3015626401
19	Ilse maría Galvis	22815563	sivigila	arrollito	02	01	05	X	3145602365
20	Zeidy Betancourt	1043468495	comunidad	arrollito	02	01	05	X	3004329845

***Tabla 40**. Listados De Población Objeto – Participantes – Pinillos*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

***Tabla 41**. Certificación a Satisfacción – Pinillos*

MUNICIPIO DE PINILLOS



Riesgos: Inundaciones por creciente del río Magdalena; sequías con afectación a cultivos.

Elementos vulnerables: Casas cerca del río y áreas de cultivo.

Patrones: Zona agrícola dependiente del río; vulnerabilidad directa a la variabilidad climática.

Estrategias: Implementar sistemas de riego sostenible, fortalecer albergues temporales, campañas de prevención de vectores.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST

(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

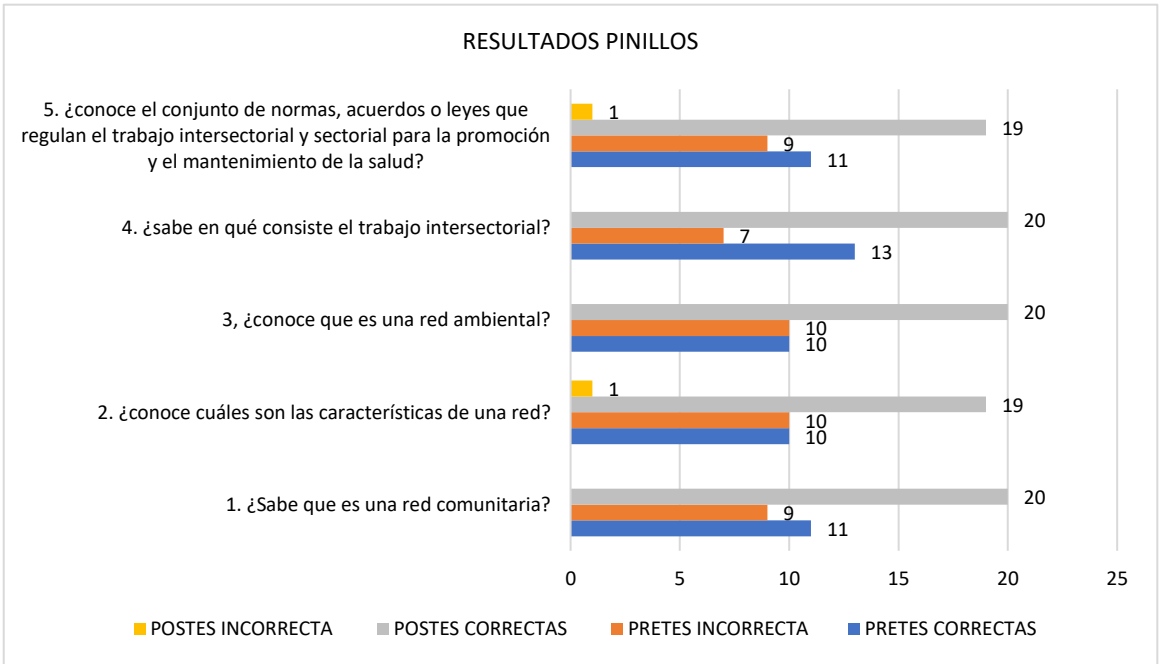


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE PINILLOS						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	11	10	10	13	11
	INCORRECTA	9	10	10	7	9
POSTEST	CORRECTA	20	19	20	20	19
	INCORRECTA		1			1

Tabla 42. *Resultados Pretest y Postest-– Municipio Pinillos*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 59. *Resultados Pretest y Postest- Municipio Pinillos*

En el municipio de Pinillos, el desarrollo del proceso educativo en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental permitió alcanzar avances significativos en la comprensión de los temas relacionados con el cambio climático y su impacto en la salud pública. Los resultados del pretest y postest evidencian una evolución integral del grupo participante, demostrando la efectividad de la metodología implementada y el compromiso de los actores locales con la prevención y promoción de la salud ambiental.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar como consecuencia del cambio climático, los aciertos pasaron de 55 % (11 participantes) en el pretest a 100 % (20 participantes) en el postest, demostrando una apropiación total del conocimiento y su relación con los fenómenos ambientales.

En la segunda pregunta, centrada en los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, los resultados se incrementaron de 50 % (10 participantes) a 95 % (19 participantes), reflejando una mejor comprensión de los determinantes ambientales y su relación con la salud colectiva.

En la tercera pregunta, relacionada con los síntomas más comunes del dengue, los aciertos aumentaron de 50 % (10 participantes) en el pretest a 100 % (20 participantes) en el postest, lo que evidencia un dominio pleno de los contenidos abordados y la capacidad para identificar tempranamente los signos de alarma.

La cuarta pregunta, referida a las estrategias preventivas frente a la leptospirosis, avanzó de 65 % (13 participantes) a 100 % (20 participantes), consolidando la apropiación de medidas preventivas efectivas y prácticas seguras aplicables en entornos rurales y urbanos.

Finalmente, la quinta pregunta, sobre las acciones comunitarias para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático, mostró una mejora del 55 % (11 participantes) al 95 % (19 participantes), reafirmando la integración del conocimiento adquirido con acciones de promoción de la salud y autocuidado comunitario.

En conjunto, el promedio general de respuestas correctas pasó del 55 % (11 participantes) en el pretest al 98 % (20 participantes) en el postest, representando un avance pedagógico del 43 %, considerado uno de los más altos dentro del proceso formativo departamental.

Este resultado ratifica la eficacia metodológica del proceso de capacitación, la pertinencia de los contenidos temáticos y la disposición de los participantes para aplicar los conocimientos en su quehacer comunitario e institucional.

El grupo mostró una actitud participativa, colaborativa y motivada, lo que favoreció la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento del trabajo intersectorial en torno a la salud ambiental.



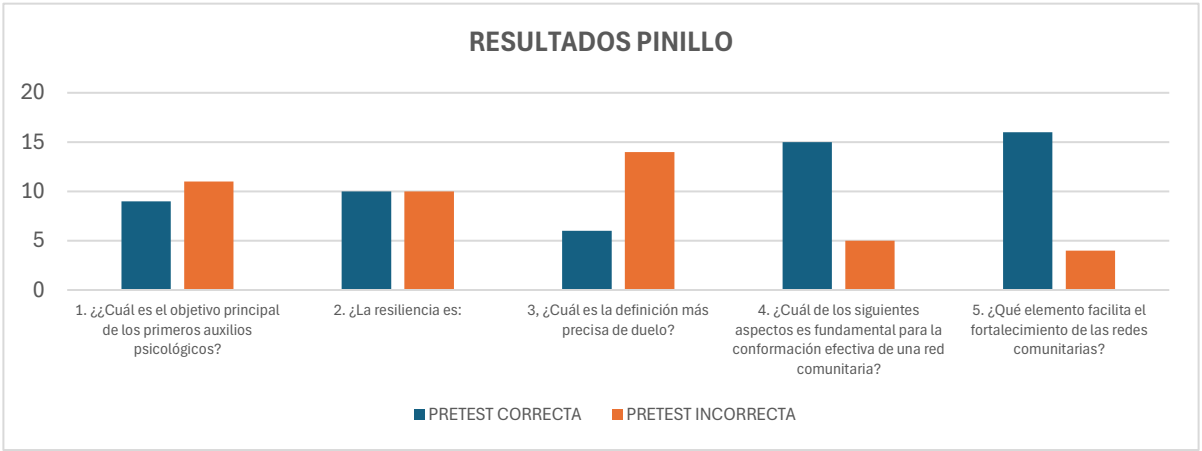
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE PINILLO						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	9	10	6	15	16
	INCORRECTA	11	10	14	5	4

MUNICIPIO DE PINILLO						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	20	17	20	20	20
	INCORRECTA	0	3	0	0	0

Tabla 43. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Pinillo*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS

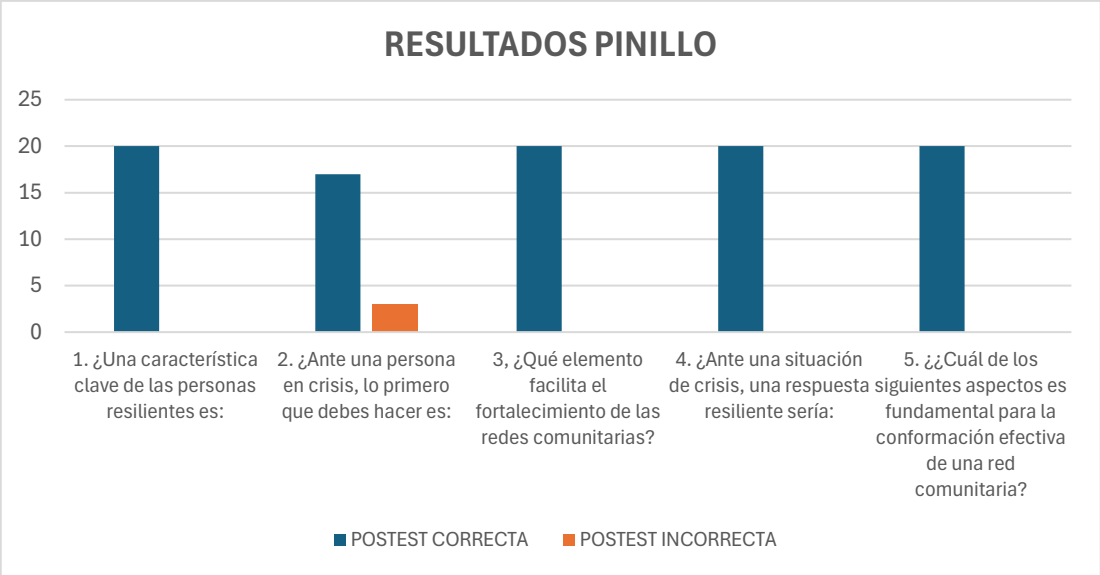


Gráfica 60. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Pinillo*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: Los participantes demuestran un nivel de conocimiento moderado a básico en esta área fundamental, de los cuales 9 personas respondieron correctamente y 11 incorrectamente.
Resiliencia: Se observa confusión conceptual en cuanto a su definición y aplicación práctica, ya que 10 personas manifestaron no saber con claridad qué es la resiliencia y 10 contestaron correctamente.

Duelo: Representa el área de menor fortaleza, donde los participantes muestran un bajo desempeño y poca familiaridad con el tema, puesto que 6 personas respondieron correctamente y 14 contestaron incorrectamente.

Redes Comunitarias: El texto indica que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 15 personas respondieron correctamente y 5 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, 16 personas respondieron correctamente y 4 forma incorrecta.



Gráfica 61. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio Pinillo*

Desempeño por área temática:
El postest refleja un alto nivel de aprendizaje en todas las áreas evaluadas. Los participantes han demostrado una comprensión sólida sobre la resiliencia individual y comunitaria,

identificando que el 100% de las personas comprendieron a cabalidad la temática, mientras que con respecto a las acciones frente a una situación de crisis 17 personas respondieron correctamente y 3 de forma incorrecta.

Cada uno de los participantes tuvo el conocimiento claro sobre la respuesta resiliente ante una situación de crisis.

El 100% de los participantes reconoce los elementos claves para el fortalecimiento y la conformación de redes comunitarias.

Esto indica que la formación previa al postest fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

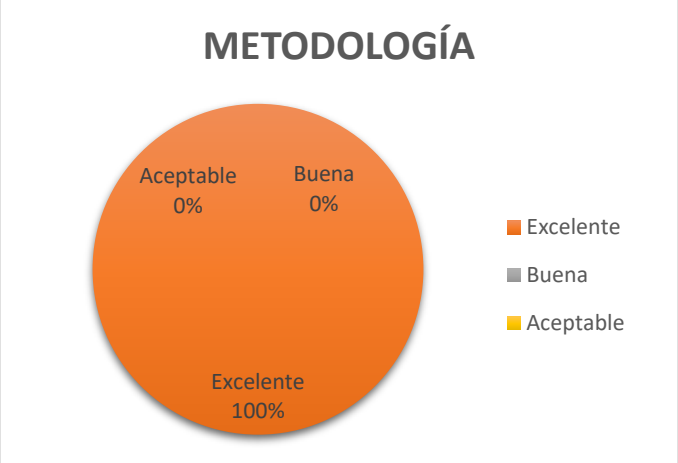
EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE PINILLO					
Valoración	**1 la Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 la actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	5/100	4/80	5/100	5/100	Educación ambiental
Buena		1/20			
Aceptable					

Tabla 44. *Evaluación del tallerista - Municipio de Pinillo*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 100% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente, la cual facilito el aprendizaje del grupo.

Grafica 61. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

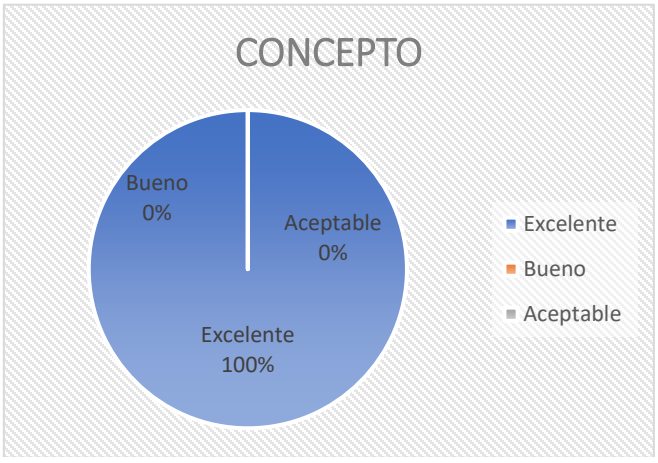
LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON



Del 100% de los participantes encuestados el 80% consideró que los recursos utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de la sesión fueron excelentes y el 20% consideró que fueron buenos.

Grafica 62. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado, puntuándolo como excelente, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones, comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 63. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Conceptos*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY



Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.

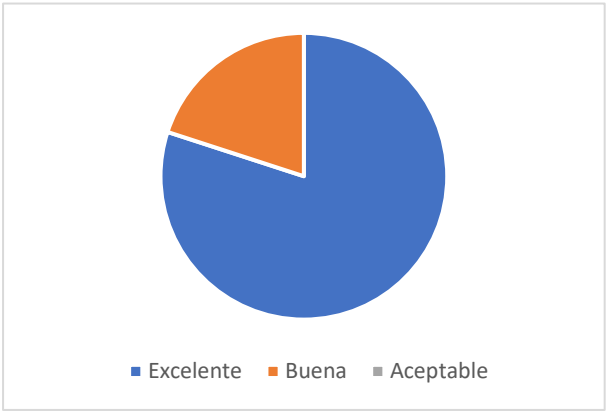
Grafica 64. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud*

YAIDY MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE PINILLOS					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 45. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio de pinillos*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 20% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 65. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON



El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.

Grafica 66. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

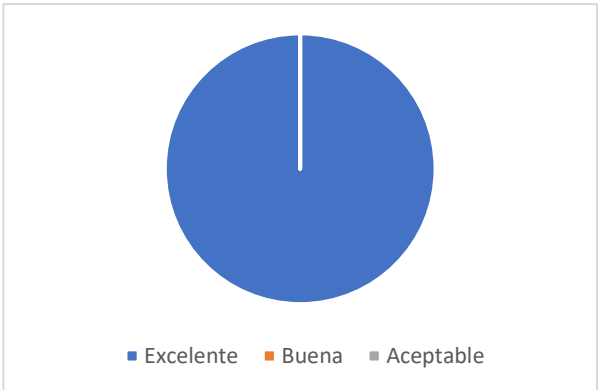
EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 PORLA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos



Grafica 67. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Conceptos*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY CONCEPTOS TEMATICOS



Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.

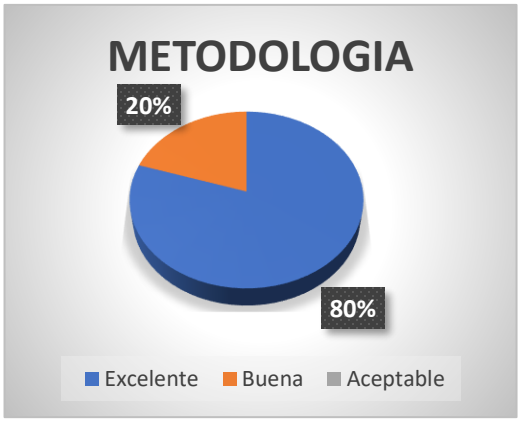
Grafica 68. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL AREA DE LA SALUD

MUNICIPIO DE PINILLOS					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	80%	80%	80%	80%	campañas de sensibilización
Buena	20%	20%	20%	20%	
Aceptable	10,0%				

Tabla 46. *Evaluación del tallerista - Municipio de Pinillos*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



El componente metodológico alcanzó una valoración del 80 % en la categoría "Excelente", 20 % en "Buena" y 10 % en "Aceptable", reflejando la efectividad del proceso formativo y el compromiso del equipo facilitador. La metodología implementada se caracterizó por su dinamismo, claridad y enfoque participativo, permitiendo la integración de los asistentes en actividades prácticas y discusiones reflexivas. Este resultado evidencia una adecuada planificación y adaptación del proceso educativo a las necesidades del territorio, fortaleciendo la apropiación del conocimiento y el aprendizaje colaborativo.

Grafica 69. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, los resultados muestran una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", lo que demuestra la pertinencia y efectividad de los materiales didácticos utilizados. Las herramientas audiovisuales y de apoyo visual facilitaron la comprensión de los contenidos temáticos, garantizando un proceso pedagógico ágil, accesible y adaptado a los distintos perfiles de los participantes. Este resultado refleja una gestión pedagógica eficiente y la adecuada articulación de los recursos con los objetivos formativos propuestos en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.



Grafica 70. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El componente conceptual registró una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, evidenciando la claridad, relevancia y coherencia de los temas desarrollados. Los contenidos abordaron aspectos claves de la salud ambiental, cambio climático y prevención de enfermedades, presentados de manera técnica y contextualizada. Este resultado demuestra la efectividad del proceso educativo en la transmisión de conocimientos esenciales, fortaleciendo la comprensión de los determinantes ambientales y su relación con la salud colectiva.

Grafica 71. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal se obtuvo una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, lo que resalta la disposición, compromiso y empatía de la profesional de enfermería durante la jornada. Su actitud facilitadora y proactiva fomentó la participación, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Este resultado refleja la vocación de servicio y la calidad humana del equipo técnico, factores que fortalecieron la motivación del grupo y el ambiente de aprendizaje positivo.



Grafica 72. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - conceptos y contenidos*

MELVIN ACOSTA PABUENA – INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE PINILLOS					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	100%	100%	80%	80%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	0%	0%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 47. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Pinillos*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 73. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", lo que refleja la alta efectividad de la estrategia pedagógica implementada por el ingeniero ambiental. La metodología aplicada se caracterizó por su dinamismo, pertinencia y capacidad para relacionar los conceptos técnicos con las realidades del territorio. Las actividades prácticas y el intercambio de experiencias facilitaron la comprensión de los contenidos y fortalecieron el trabajo participativo, evidenciando una planeación didáctica coherente con los objetivos del proceso educativo.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 100 % "Excelente" evidencia la calidad, pertinencia y efectividad de los materiales utilizados durante la jornada. Las herramientas didácticas, audiovisuales y los apoyos visuales empleados se destacaron por su capacidad para facilitar la comprensión de los contenidos, generando un aprendizaje interactivo y contextualizado. Este resultado demuestra una gestión pedagógica eficiente, asegurando el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles y su alineación con los propósitos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.



Grafica 74. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El componente conceptual alcanzó una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", lo que refleja un alto nivel de claridad, fundamentación técnica y coherencia en los temas abordados. Los contenidos fueron desarrollados de manera precisa y adaptada al contexto local, fortaleciendo la comprensión sobre la gestión ambiental, la prevención de enfermedades y la promoción de entornos saludables. Este desempeño evidencia la pertinencia del enfoque educativo aplicado y su contribución al fortalecimiento de capacidades comunitarias en salud ambiental.

Grafica 75. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Conceptos*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



En el componente actitudinal se registró una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", destacando la disposición, liderazgo y compromiso del ingeniero ambiental. Los participantes resaltaron su actitud participativa, respeto y capacidad de motivar la interacción del grupo. Este resultado refleja el profesionalismo y la calidad humana del facilitador, aspectos que fortalecieron la confianza, la cohesión grupal y la apropiación de los contenidos temáticos durante la jornada

Grafica 76. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

13.5. MAGANGUÉ



Lugar	Fechas de Ejecución	
	Julio 2025	Agosto 2025
Hotel Terratoscana	15	12

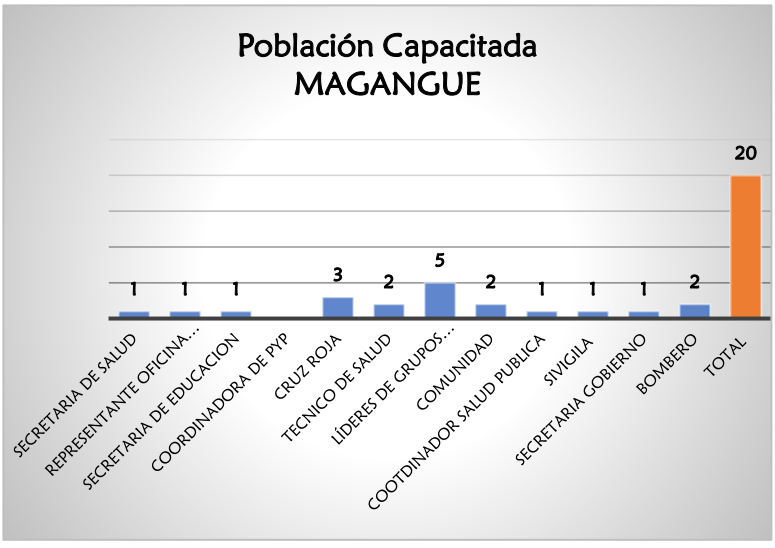
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro el Hotel Terratoscana. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA MAGANGUÉ	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	1
COORDINADORA DE PYP	
CRUZ ROJA	3
TECNICO DE SALUD	2
LÍDERES DE GRUPOS ORGANIZADOS DE LA COMUNIDAD	5
COMUNIDAD	2
COOTDINADOR SALUD PUBLICA	1
SIVIGILA	1
SECRETARIA GOBIERNO	1
BOMBERO	2
TOTAL	**20**

Tabla 48. *Población capacitada en los encuentros colectivos*



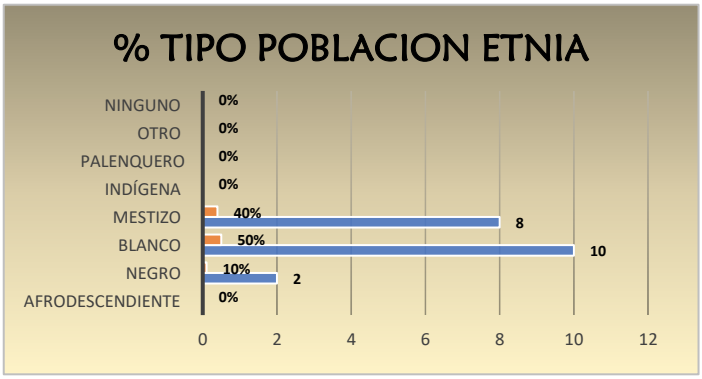
Gráfica 77. *Población capacitada en los encuentros colectivos*

En el municipio de Magangué se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de representantes de cada institución como fue la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, la Coordinadora de PYP, miembro de la Cruz Roja y Bomberos, técnicos de salud. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA





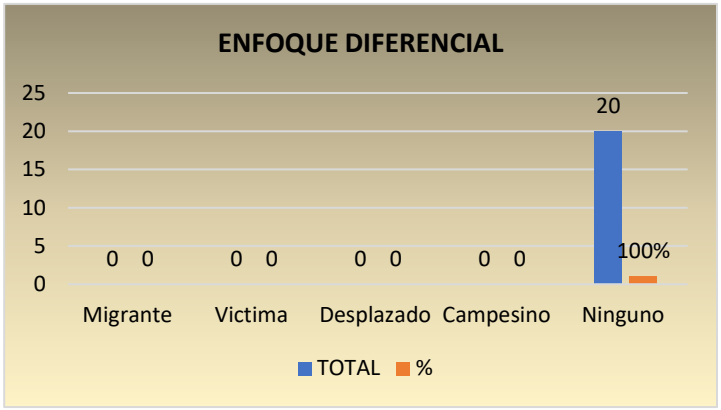
Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	2	10%
Blanco	10	50%
Mestizo	8	40%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

La participación estuvo conformada mayoritariamente por población blanca (50%) y mestiza (40%), seguida de un 10% de población afrodescendiente. No se registró presencia de grupos indígenas ni rom. Esta distribución evidencia una composición poblacional diversa, con predominio de personas blancas y mestizas, coherente con las características demográficas del territorio donde se desarrolló la actividad.

Figura 13. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	0	0%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	20	100%
Otro	0	0%

En el registro de participantes, se observa que el 100% de las personas no se identifican con ningún enfoque diferencial específico. No se reportaron participantes víctimas, desplazados, campesinos, migrantes ni pertenecientes a otros grupos poblacionales. Esto indica una participación homogénea sin representación de poblaciones con enfoque diferencial

Figura 14. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 15. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
25/08/2025	Jornada de sensibilizacion	Promover conciencia ambiental en la comunidad	Sensibilizar 100 personas sembrar 100 arboles	1 dia (8 horas)	Sec salud Red ambiental	Numero de personas Numero de arboles Reporte fotografico y listado de asistencia	2 reuniones de planificacion	Red ambietal	Actas de informacion Reportes en actas de reunion	Logistica y donacion de arboles
8/09/2025	Capacitacion manjeo de residuos solidos y reciclaje	Fomenter practicas responsables	Capacitar 80 personas	Medio dia 4 horas	Sec salud	Numero de perosnas Reporte fotografico y asistencia	1 reunion de planificacion	Red ambiental	Registro de actas Publicacion en redes sociales	Material pedagogico Apoyo tecnico

Tabla 49*. Plan De Acción – Magangué*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio / Barrio	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	materiales e insumos Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	LIBIA ANAYA	64748056	SIVIGILA	FLORIDA	02	01	05	X	3135210928
2	EMERITO WAITOTO	9131939	BOMBERA	SANTAA RITA	02	01	05	X	3001226618
3	JUAN ROLON M	9131431	LIDER COMUNITARIO	SIMN BOLIVAR	01	01	05	X	3126218908
4	VLADIMIR TORRES	73237492	CRUZ ROJA	SAN MATEO	01	01	05	X	3145372701
5	CELINA CASTRO	33197249	COORDINADORA DE PYP	JUAN MATEO	01	01	05	X	3017345721
6	MARIA PEREZ	33209530	DEFENSA CIVIL	VERSALLE	01	01	05	X	3233143782
7	JOSE MEDEL RODRIGUEZ	9140785	LIDER COMUNITARIO	COSTA NUEVA	01	01	05	X	3106484799
8	MANUEL URRUETA	135061	CRUZ ROJA	FLORESTA	01	01	05	X	3117351940
9	WALBERT RODRIGUEZ	3855961	COORDINADORA DE SANEAMIENTO	SAN MATEO	02	01	05	X	3014728064
10	TERESA SMALBECH	66715101	LIDER COMUNITARIO	JOSE ANTONIO GALAN	01	01	05	X	3178777706
11	LEONARDO CARCAMO	73236799	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	LA FLORIDA	02	01	05	X	3126313308
12	MARA PUERTAS	9144523	TEC SALUD	LOS ALPES	02	01	05	X	3013624974
13	LEIDYS MARIA POSADA	1016064902	COMUNIDAD	CRISTO PRADO	02	01	05	X	3043939399
14	INNOVA RODELO	104897143	BOMBERA	JUAN MATEO	02	01	05	X	3145318878
15	JUAN CARLOS RASERO ACOSTA	19873682	COMUNIDAD	LAS DELICIAS	02	01	05	X	3215706067
16	DONIS PEREZ	9023554	GESTION DE RIESGO	SAN PEDRO	01	01	05	X	3113281602
17	YAMIL RICO	9144523	GESTION DE RIESGO	URBANIZACIÓN FLORIDA	02	01	05	X	3013624974
18	JAIRO MACIAS	73236630	LIDER COMUNITARIO	LA PAZ	01	01	05	X	3128899437
19	OMAR AGUIRRE	8867827	UMATA	PASTRANA	02	01	05	X	3226421388
20	TEOBALDO SAMPAYO	73242582	TECNICO EN SALUD	PASTRANA	03	01	05	X	3015785200

***Tabla 50**. Listados De Población Objeto – Participantes – Magangué*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

Tabla 51*. Certificación a Satisfacción – Magangué*

MUNICIPIO DE MAGANGUE



Riesgos: Inundaciones frecuentes, brotes de dengue, escasez de agua en barrios periféricos.

Elementos vulnerables: Escuelas, casas cercanas al río y fuentes de agua.

Patrones: Ciudad intermedia muy expuesta a inundaciones y vectores.

Estrategias: Mejorar infraestructura de drenaje pluvial, campañas de control de criaderos, reseras de agua en barrios.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST
(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

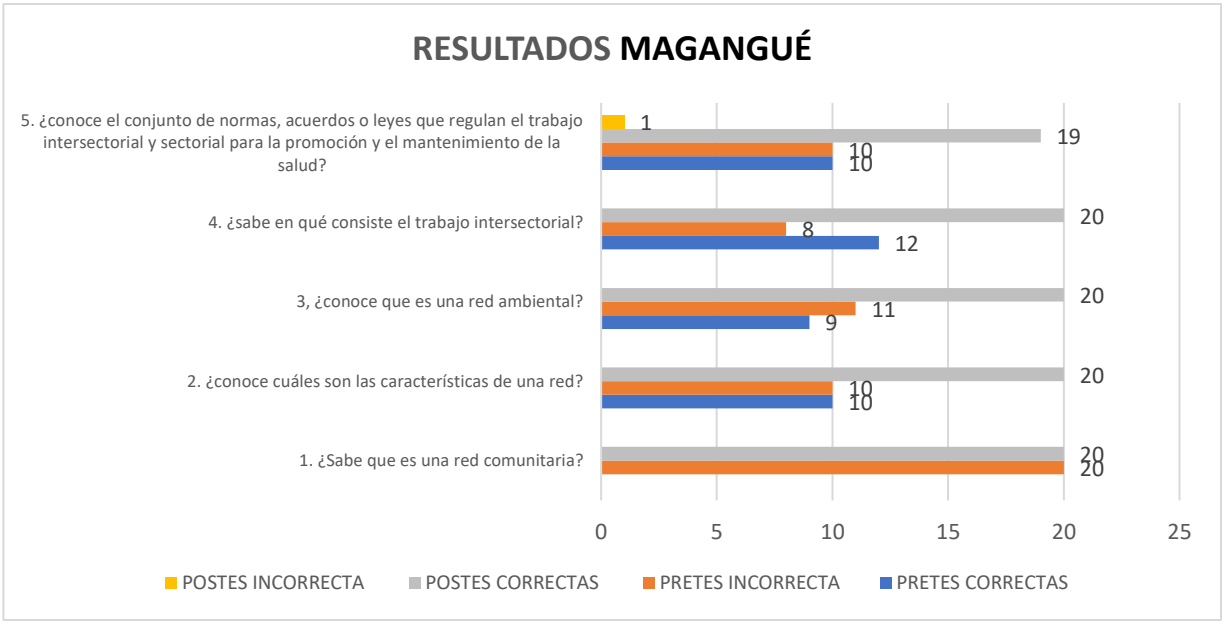


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE MAGANGUÉ						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA		10	9	12	10
	INCORRECTA	20	10	11	8	10
POSTEST	CORRECTA	20	20	20	20	19
	INCORRECTA					1

***Tabla 52** Resultados Pretest y Postest–– Municipio Magangué*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



***Gráfica 77.** Resultados Pretest y Postest - Municipio Magangué*

En el municipio de Magangué, el proceso formativo orientado al fortalecimiento de capacidades en salud pública y cambio climático reflejó un avance pedagógico excepcional, evidenciado en la mejora de los resultados entre el pretest y el postest. La estrategia educativa aplicada permitió consolidar conocimientos técnicos y prácticos sobre la relación entre los determinantes ambientales y los eventos de interés en salud pública, destacándose la participación activa y el compromiso del grupo asistente.

En la primera pregunta, enfocada en identificar las enfermedades que pueden aumentar como consecuencia del cambio climático, los aciertos pasaron de 0 % (0 participantes) en el pretest a 100 % (20 participantes) en el postest, mostrando una apropiación total de los conceptos y un aprendizaje profundo sobre las implicaciones del cambio climático en la salud.

La segunda pregunta, referida a los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, presentó un incremento del 50 % (10 participantes) a 100 % (20 participantes), consolidando la comprensión de los determinantes ambientales y su impacto en la salud colectiva.

En la tercera pregunta, orientada a los síntomas más comunes del dengue, los aciertos aumentaron de 45 % (9 participantes) a 100 % (20 participantes), lo que refleja una clara interiorización de los conocimientos sobre vigilancia, prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores.

En la cuarta pregunta, relacionada con las estrategias preventivas frente a la leptospirosis, los resultados mejoraron del 60 % (12 participantes) al 100 % (20 participantes), confirmando la apropiación de medidas de prevención comunitaria y el reconocimiento de prácticas seguras en los entornos de riesgo.

Finalmente, la quinta pregunta, que abordó las acciones que puede implementar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático, avanzó del 50 % (10 participantes) al 95 % (19 participantes), reafirmando la comprensión sobre el autocuidado, la promoción de la salud y la importancia del trabajo colectivo para reducir los impactos ambientales en la salud humana.

De forma general, el promedio de respuestas correctas pasó del 41 % (8 participantes) en el pretest al 99 % (20 participantes) en el postest, reflejando un avance pedagógico del 58 %, uno de los más altos alcanzados durante el proceso departamental.

Este resultado demuestra la eficacia del enfoque metodológico aplicado, el alto nivel de participación de los asistentes y la pertinencia del contenido temático, articulado con las necesidades territoriales y los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.

Los participantes evidenciaron entusiasmo, liderazgo y capacidad de análisis, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y la acción intersectorial.

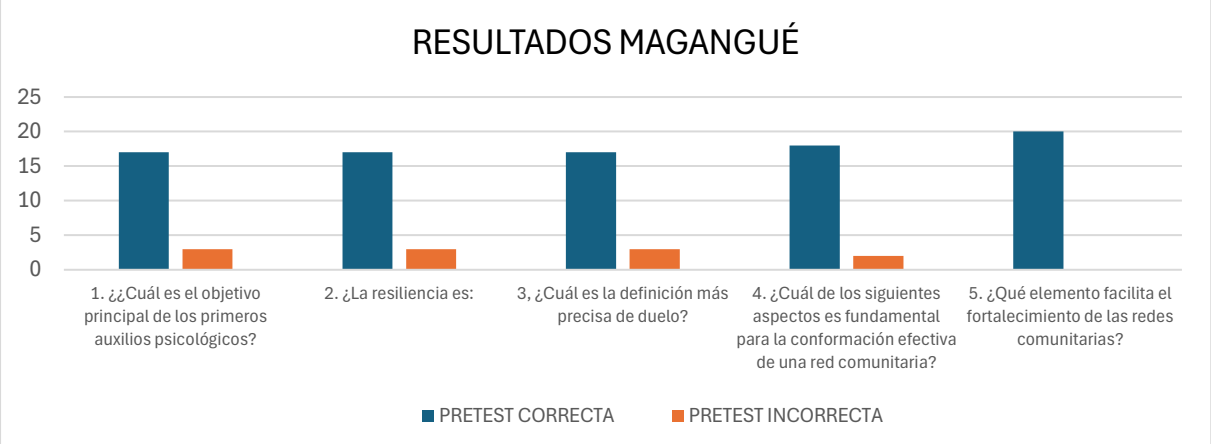
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE MAGANGUÉ						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	17	17	17	18	20
	INCORRECTA	3	3	3	2	0

MUNICIPIO DE MAGANGUÉ						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	19	18	20	20	20
	INCORRECTA	1	2	0	0	

Tabla 53. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Magangué*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 78. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Magangué*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: Los participantes demuestran un nivel de conocimiento alto en esta área fundamental, de los cuales 17 personas respondieron correctamente y 3 incorrectamente.
Resiliencia: el concepto es entendido en términos generales, pero podría existir confusión por parte de algunos participantes, del 100% de los encuestados 17 contestaron correctamente y 3 de forma incorrecta.

Duelo: Representa una de las áreas de mayor fortaleza, donde los participantes muestran mejor desempeño y mayor familiaridad con el tema, puesto que 17 personas respondieron correctamente y 3 contestaron incorrectamente.

Redes Comunitarias: el grafico indica que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 18 personas respondieron correctamente y 2 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, el 100% (20) respondió correctamente.



Gráfica 79. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio Magangué*

Desempeño por área temática:
El patrón general indica que el proceso de enseñanza fue efectivo y que los participantes lograron integrar de manera satisfactoria los conocimientos sobre resiliencia, fortalecimiento y conformación de redes comunitaria y respuesta ante situaciones de crisis.
Las preguntas 1 y 2 muestran ligeros márgenes de error.
Esto indica que la formación previa al pos-test fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE MAGANGUÉ					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	5/100	4/80	5/100	5/100	Derechos humanos y convivencia pacifica
Buena		1/20			
Aceptable					

Tabla 53. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Magangué*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 100% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitió que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 80. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON



El 80% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos y el 20% lo consideró bueno.

Grafica 81. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado, puntuándolo como excelente, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones, comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 82. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Conceptos*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



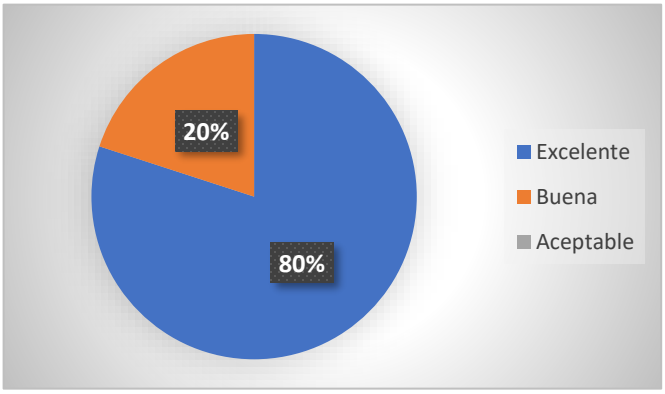
Grafica 83. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud.*

YAIDY MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE MAGANGUÉ					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 54. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio Magangué*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 20% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 84. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.



Grafica 85. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 86. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY CONCEPTOS TEMATICOS

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



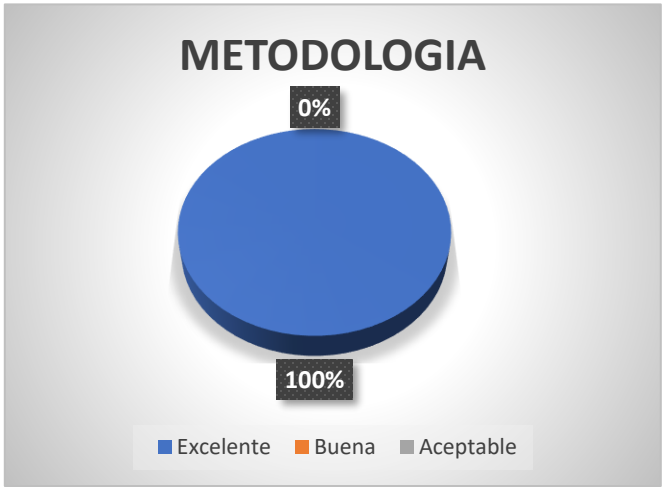
Grafica 87. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL DE LA SALUD

MUNICIPIO DE MAGANGUÉ					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	100%	100%	100%	100%	campañas de sensibilización
Buena	0%	0%	0%	0%	
Aceptable					

Tabla 55. *Evaluación del tallerista - Municipio de Magangué*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 88. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", lo que refleja la efectividad del enfoque pedagógico implementado por la profesional de enfermería. La metodología aplicada se caracterizó por su dinamismo, participación activa y claridad expositiva, favoreciendo la apropiación de los contenidos y la reflexión colectiva sobre la relación entre cambio climático y salud. Este resultado evidencia una planificación pedagógica estructurada, orientada a la construcción de conocimientos mediante la interacción, el diálogo y la aplicación práctica de los temas abordados.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 100 % "Excelente" destaca la calidad, pertinencia y funcionalidad de los materiales utilizados durante la jornada. Las herramientas audiovisuales, los elementos visuales de apoyo y las actividades didácticas empleadas facilitaron el aprendizaje, logrando mantener la atención y el interés de los asistentes. Este resultado demuestra una adecuada gestión pedagógica y un uso efectivo de los medios disponibles, garantizando un proceso educativo integral, dinámico y adaptado al contexto territorial.



Grafica 89. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



Grafica 90. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El componente conceptual alcanzó una valoración del 100 % "Excelente", evidenciando la claridad, coherencia y fundamentación técnica de los contenidos abordados. Los temas desarrollados se articularon con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, fortaleciendo la comprensión sobre los determinantes ambientales, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud comunitaria. Este resultado reafirma la efectividad de la jornada como espacio de transferencia de conocimiento y fortalecimiento de capacidades técnicas y sociales.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal se registró una valoración del 100 % "Excelente", destacando la empatía, compromiso y liderazgo demostrados por la profesional de enfermería. Su actitud positiva y disposición al trabajo colectivo contribuyeron al fortalecimiento del vínculo con los participantes, generando un ambiente de confianza, respeto y motivación. Este resultado evidencia la calidad humana del equipo facilitador y su aporte al desarrollo de procesos educativos participativos y transformadores.



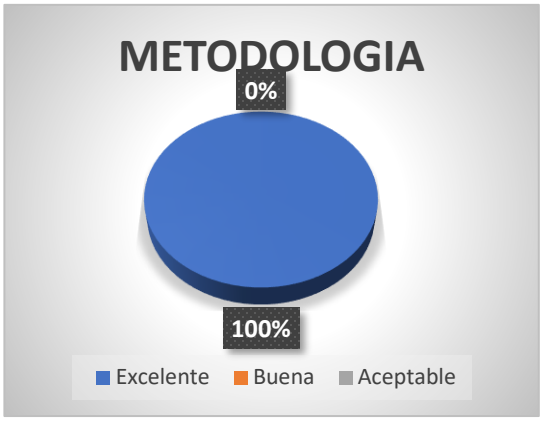
Grafica 91. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA PABUENA – INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE MAGANGUÉ					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	100%	100%	100%	100%	campañas de sensibilización
Buena					
Aceptable					

Tabla 56. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Magangué*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 92. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", lo que demuestra la alta efectividad del enfoque pedagógico aplicado por el ingeniero ambiental. La metodología se destacó por su carácter práctico y contextualizado, integrando ejemplos locales, discusiones participativas y demostraciones orientadas a la comprensión de los impactos del cambio climático en la salud pública. Este resultado refleja una planificación estructurada y coherente, que permitió fortalecer las capacidades de análisis y acción ambiental de los asistentes, alineadas con los propósitos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 100 % "Excelente" evidencia la pertinencia, calidad y utilidad de los materiales empleados durante la jornada. Las herramientas audiovisuales, guías ilustradas y apoyos didácticos facilitaron la comprensión de los conceptos técnicos y promovieron la interacción entre los participantes. Este resultado confirma la adecuada gestión pedagógica del facilitador y el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles, garantizando un aprendizaje claro, participativo y de impacto formativo.



Grafica 93. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



El componente conceptual alcanzó una valoración del 100 % "Excelente", reflejando la claridad, profundidad y coherencia de los contenidos abordados. Los temas desarrollados —relacionados con los efectos del cambio climático, la gestión de riesgos y las prácticas sostenibles— se articularon con las políticas ambientales y de salud pública vigentes, fortaleciendo la comprensión integral de los determinantes ambientales de la salud. Este resultado evidencia la solidez técnica del proceso educativo y la capacidad del ingeniero ambiental para transmitir conceptos complejos de manera accesible y contextualizada.

Grafica 94. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal se registró una valoración del 100 % "Excelente", destacando la disposición, liderazgo y compromiso del profesional. Su actitud empática, su dominio temático y su capacidad para motivar la participación del grupo generaron un ambiente de confianza, respeto y colaboración. Este desempeño evidencia la calidad humana y profesional del tallerista, así como su aporte al fortalecimiento del aprendizaje colectivo y la acción intersectorial en salud ambiental.



Grafica 95. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - conceptos y contenidos*

13.6. MOMPOX

Lugar	Fechas de Ejecución	
	Julio 2025	Agosto 2025
Hostal La Momposina	16	13



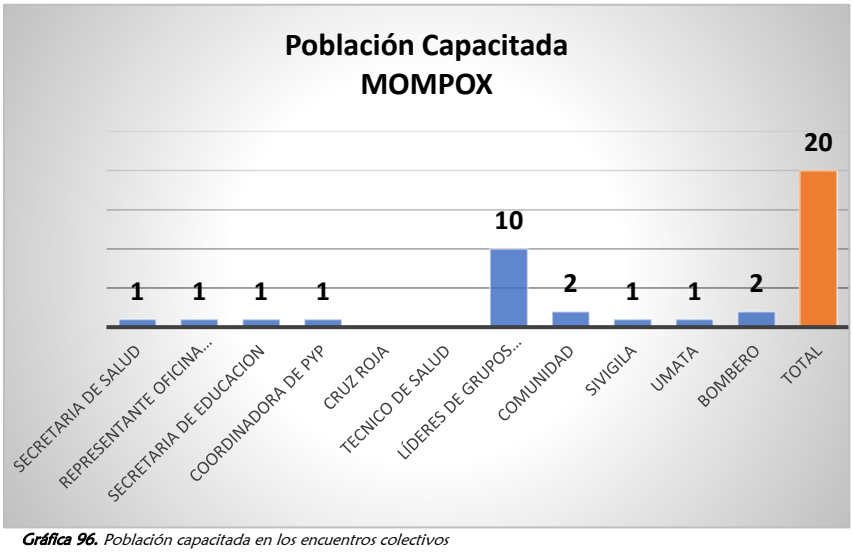
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro el Hostal La Momposina. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
MOMPOX	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	1
COORDINADORA DE PYP	1
CRUZ ROJA	
TECNICO DE SALUD	
LÍDERES DE GRUPOS ORGANIZADOS DE LA COMUNIDAD	10
COMUNIDAD	2
SIVIGILA	1
UMATA	1
BOMBERO	2
TOTAL	20

Tabla 57. Población capacitada en los encuentros colectivos



Gráfica 96. Población capacitada en los encuentros colectivos

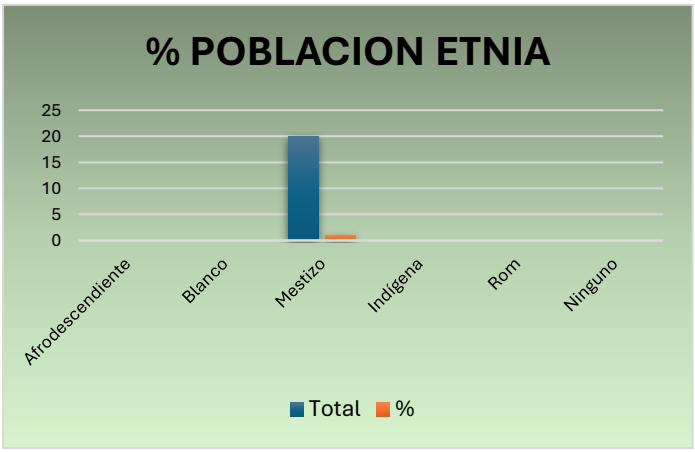
En el municipio de Mompox se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, la Coordinadora de PYP, Bombero. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA



Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	0	0%
Mestizo	20	100%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

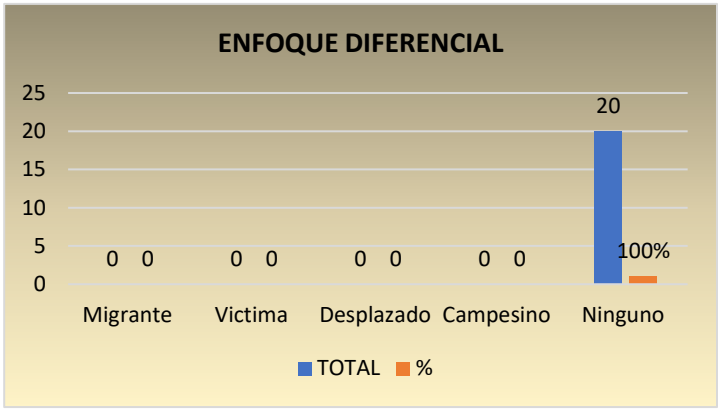


La caracterización poblacional evidenció que el 100% de los participantes (20 personas) corresponden a población mestiza, sin representación de otros grupos étnicos. Este resultado refleja la homogeneidad del territorio y la participación de la base poblacional mayoritaria en el proceso de fortalecimiento comunitario

Figura 16. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	0	0%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	20	100%
Otro	0	0%

En el registro de participantes, se observa que el 100% de las personas no se identifican con ningún enfoque diferencial específico. No se reportaron participantes víctimas, desplazados, campesinos, migrantes ni pertenecientes a otros grupos poblacionales. Esto indica una participación homogénea sin representación de poblaciones con enfoque diferencial.

Figura 17. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 18. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujo de información	Recursos / Financiación
26/08/2025	Jornada de sensibilizacion	Promover la conciencie	Sensibilizar 100 personas	Medio dia 4 horas	Sec salud Lid. comunitarios	-Número de personas capacitadas -Reporte fotografico y listado de asistencia	1 reunion previa	-Red ambiental -Sec salud	-Actas de reunion -Reporte de sec salud	Logistica Material educativo
29/09/2025	Jornada de reforestacion	Reducir los efectos del cambio climático mediante la siembra	Sembrar 200 arboles nativos	1 dia 8 horas	Umata Sec salud	-Número de arboles sembrados -Reporte fotografico -Listado de asistencia	2 reuniones previas con actors institucionales	Umata	-Actas de reunion -Reporte sec salud	Donacion de arboles Palas Picos
14/10/2025	Capacitación sobre el Manejo de los residuos solidos y reciclaje	Fomenter prácticas sostenibles	Capacitar personas	Medio dia 4 horas	Sec salud	-Número de personas a capacitar -Reporte fotografico	1 reunion previa de planeacion	Red ambiental Sec salud	-Registro de actas -Publicacion en redes sociales	Material pedagogico y logístico

***Tabla 58**. Plan De Acción – Mompox*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio / Barrio	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	materiales e insumos Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	HUGO HINOJOSA	1122415198	GESTION DE RIESGO	EL COCHUGO	02	01	05	X	3207578659
2	ROSARIO ESCARPETA	33215837	LIDER COMUNITARIO	NORTE	02	01	05	X	3136333057
3	NICSE SUAREZ	49556074	LIDE COMUNITARIO	CENTRO	02	01	05	X	3228407884
4	MARIA TERESA	105167652	SIVIGILA	MATADERO	02	01	05	X	3003940394
5	SHIRLY VERTEL	101002855	SECRETARIA SALUD	SANTA BARBARA	02	01	05	X	3023334903
6	LUIS MENECES	9261573	LIDER COMUNITARIO	LA GRANJA	02	01	05	X	3114012458
7	NEIDER RIVERA	1002378901	UMATA	EL OASIS	02	01	05	X	3207578659
8	VICTOR RODRIGUEZ	179767577	LIDER COMUNITARIO	PRIMERO DE MAYO	03	01	05	X	3212727121
9	OSMIN HERRERA	9266582	LIDER COMUNITARIO	SAN JOSE	02	01	05	X	3106310800
10	CARLOS RESTREPO	9267241	LIDER COMUNITARIO	VILLA MOMPOX	02	01	05	X	3106310841
11	CINDY NIÑO	1051662071	BOMBERA	VILLA DE LEIVA	02	01	05	X	3202235075
12	MARI CRUZ	33219619	LIDER COMUNITARIO	LOS TAMACOS	02	01	05	X	3138197032
13	VICTOR FERNANDEZ MEJIA	1051662870	LIDER COMUNITARIO	PARAISO	02	01	05	X	3148669649
14	ARNULFO ARMESTO MORALES	9267194	LIDER COMUNITARIO	JUAN 23	02	01	05	X	3114138982
15	FARID BAZA ROJAS	9268561	LIDER COMUNITARIO	LA BOQUILLA	02	01	05	X	3218495716
16	DIANA ARRIETA	33212790	LIDER COMUNITARIO	CENTRO	02	01	05	X	3135286490
17	JHONY OYAGA	9272051	BOMBERO	LA GRANJA	02	01	05	X	3112784891
18	LUIS TOVAR ECHAVEZ	10511059562	LIDER COMUNITARIO	JOSE LUIS	02	01	05	X	3104697145
19	CECILIA COGOLLO	50891370	SECRETARIA DE SALUD	CALLE DEL MEDIO	02	01	05	X	3136163669
20	DIANA PEREZ ANTEQUERA	33217998	SEC EDUCACION	CENTRO	02	01	05	X	3215895949

***Tabla 59**. Listados De Población Objeto – Participantes – Mompox*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

Tabla 60. *Certificación a Satisfacción – Mompox*

MUNICIPIO DE MOMPOX



Riesgos: Inundaciones recurrentes; propagación de vectores.

Elementos vulnerables: Viviendas y cultivos.

Patrones: Municipio insular con dependencia del río y alta exposición a crecientes.

Estrategias: Construcción de muros de protección, fortalecimiento de sistemas de alerta, educación comunitaria en riesgos sanitarios.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST

(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

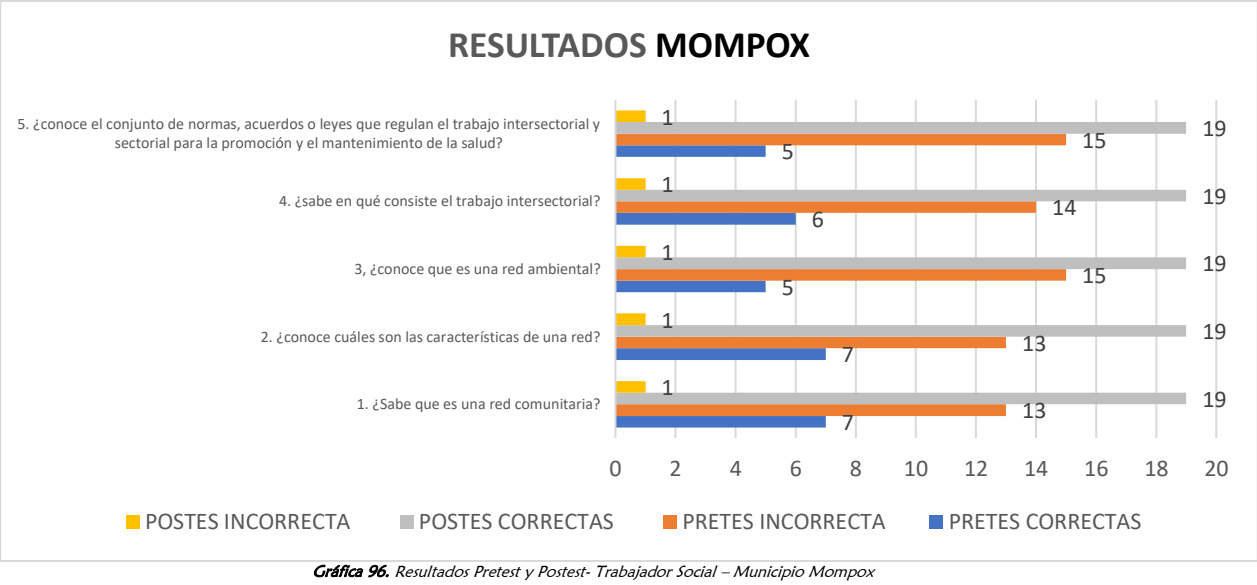


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE MOMPOX						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	2.¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	3.¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	7	7	5	6	5
	INCORRECTA	13	13	15	14	15
POSTEST	CORRECTA	19	19	19	19	19
	INCORRECTA	1	1	1	1	1

Tabla 61. *Resultados Pretest y Postest-– Municipio Mompox*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 96. *Resultados Pretest y Postest- Trabajador Social – Municipio Mompox*

En el municipio de Mompox, el desarrollo del proceso educativo en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental evidenció un avance notable en la apropiación de conocimientos sobre cambio climático y salud pública, demostrando la

efectividad de la metodología participativa y la pertinencia de los contenidos abordados. Los resultados obtenidos reflejan un proceso formativo exitoso que fortaleció las capacidades técnicas, sociales y comunitarias de los asistentes.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar como consecuencia del cambio climático, los aciertos pasaron de 35 % (7 participantes) en el pretest a 95 % (19 participantes) en el postest, evidenciando un crecimiento sustancial en la comprensión de la relación entre los fenómenos ambientales y las enfermedades de interés en salud pública.

La segunda pregunta, relacionada con los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, mostró el mismo comportamiento, con un incremento del 35 % (7 participantes) al 95 % (19 participantes), confirmando la interiorización de los conceptos sobre los determinantes ambientales y su incidencia en la salud colectiva.

En la tercera pregunta, centrada en los síntomas más comunes del dengue, los aciertos se elevaron del 25 % (5 participantes) al 95 % (19 participantes), reflejando la consolidación de conocimientos sobre la detección temprana y la prevención comunitaria de enfermedades transmitidas por vectores.

La cuarta pregunta, sobre las estrategias preventivas frente a la leptospirosis, avanzó del 30 % (6 participantes) al 95 % (19 participantes), demostrando un fortalecimiento de las capacidades para la adopción de medidas preventivas y el reconocimiento de los factores de riesgo ambientales.

Finalmente, en la quinta pregunta, referida a las acciones comunitarias para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático, los aciertos pasaron del 25 % (5 participantes) al 95 % (19 participantes), consolidando la comprensión sobre las prácticas saludables y las estrategias colectivas de mitigación de los efectos ambientales en la salud.

En conjunto, el promedio general de respuestas correctas aumentó del 30 % (6 participantes) en el pretest al 95 % (19 participantes) en el postest, representando un avance pedagógico del 65 %, uno de los mayores logros obtenidos dentro del proceso formativo departamental.

Este resultado demuestra la efectividad de la metodología aplicada, la coherencia del enfoque educativo y la alta disposición de los participantes, quienes demostraron liderazgo, compromiso y un interés genuino por fortalecer su conocimiento en temas de salud ambiental y cambio climático.

Durante la jornada se destacó la participación, el diálogo de saberes y la construcción colectiva de estrategias de prevención, lo que fortaleció la integración intersectorial y comunitaria.

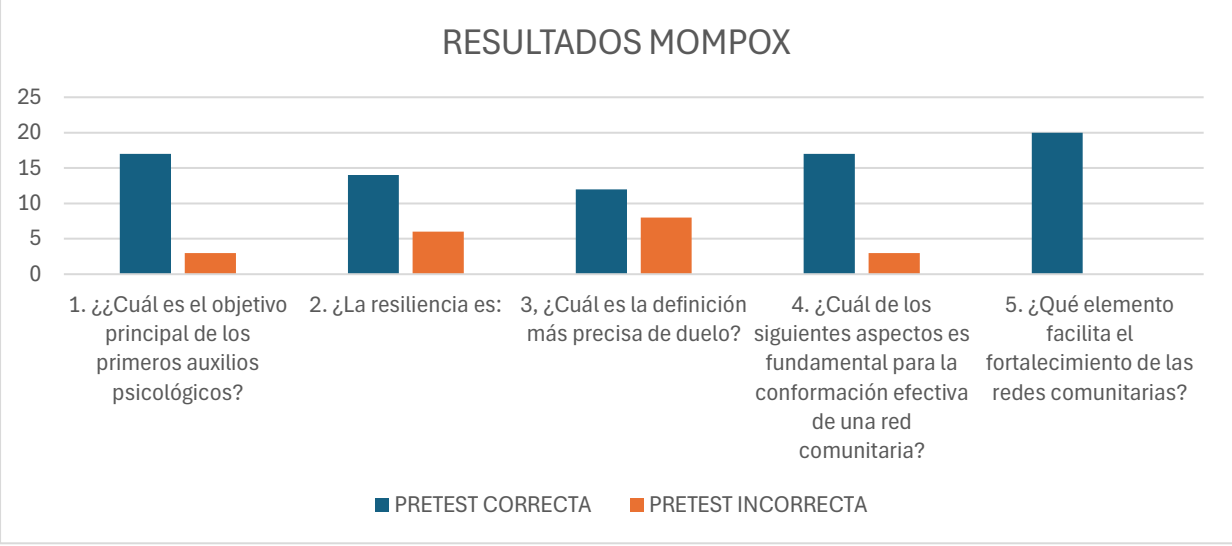
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE MOMPOX						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	17	14	12	17	20
	INCORRECTA	3	6	8	3	0

MUNICIPIO DE SAN MOMPOX						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	19	20	20	20	20
	INCORRECTA	1	0	0	0	0

Grafica 97. *Resultados Pretest y Postest- Municipio de Mompox*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 99. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Mompox*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: se observa una alta proporción de respuestas positivas frente a negativas. Esto indica que la mayoría de los participantes identifican o conocen qué son y para qué sirven los primeros auxilios psicológicos, se evidencia un grupo menos que desconoce cómo aplicarlos, de los cuales 17 personas respondieron correctamente y 3 incorrectamente.
Resiliencia: el concepto es entendido en términos generales, del 100% de los encuestados 14 contestaron correctamente y 6 de forma incorrecta.

Duelo: existe un buen nivel de conocimiento, donde los participantes muestran mejor desempeño y mayor familiaridad con el tema, puesto que 12 personas respondieron correctamente y 6 contestaron incorrectamente.

Redes Comunitarias: el grafico indica que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 17 personas respondieron correctamente y 3 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, el 100% de la población (20 personas) respondieron correctamente.



Gráfica 100. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio Mompox*

Desempeño por área temática:

En general, los resultados muestran una tendencia positiva y un alto nivel de conocimiento sobre las temáticas que se abordaron, los participantes lograron integrar de manera satisfactoria los conocimientos sobre resiliencia, crisis, fortalecimiento y conformación de redes comunitaria y respuesta ante situaciones de crisis.

Esto indica que la formación previa al pos-test fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE MOMPOX					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/80	5/100	5/100	5/100	Educación ambiental
Buena	1/20				
Aceptable					

Tabla 62. *Evaluación del tallerista - Municipio de Mompox*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, el otro 20% la califico como buena, impidiendo caer en la monotonía lo que permitió que los participantes permanecieran atentos.

Grafica 101. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes.



Grafica 102. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

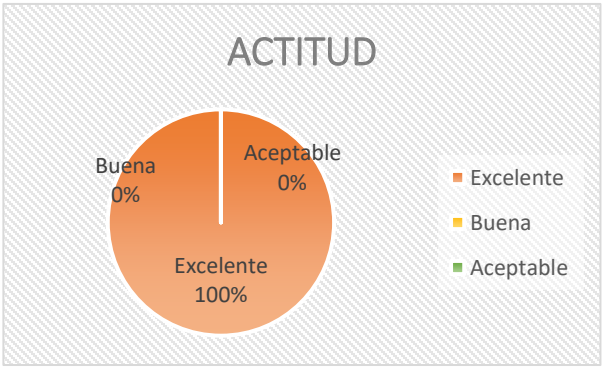


El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado, puntuándolo como excelente, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones, comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 103. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY CONCEPTOS TEMATICOS

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



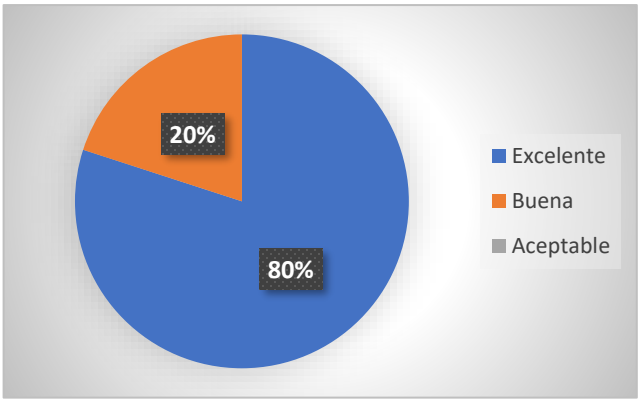
Grafica 104. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

YAIDY MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE MOMPOX					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 63. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio de Mompox*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE

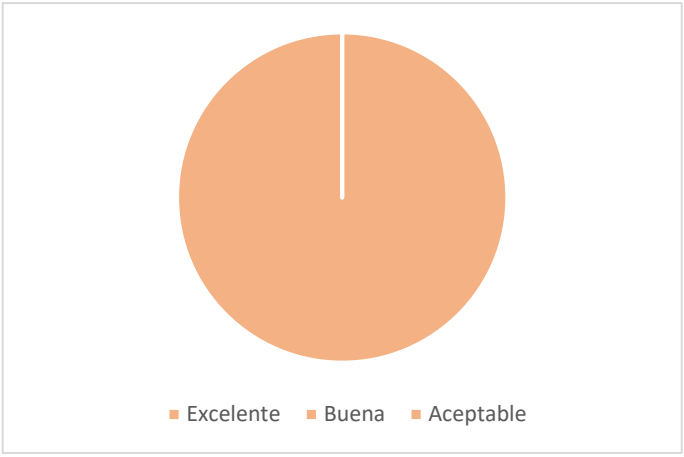


Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 90% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 10% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 105. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

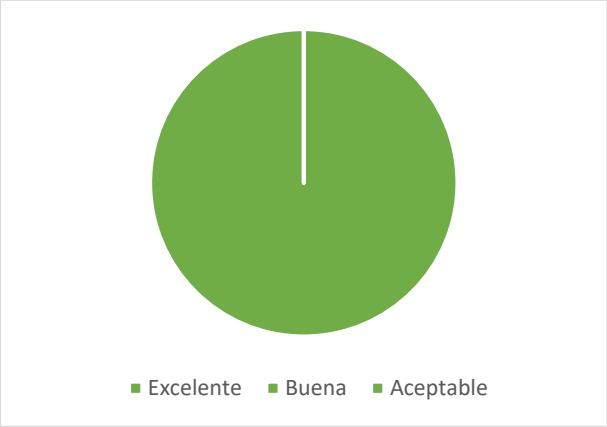
LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.



Grafica 106. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 107. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



Grafica 108. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL AREA DE LA SALUD

MUNICIPIO DE EL MOMPOX					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	100%	80%	60%	100%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	0%	20%	40%	0%	
Aceptable					

Tabla 64. *Evaluación del tallerista - Municipio de Mompox*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 109. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico alcanzó una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", evidenciando la efectividad de la estrategia formativa implementada por la profesional de enfermería. La metodología aplicada se caracterizó por su dinamismo, participación y adaptación al contexto local, integrando actividades prácticas que facilitaron la comprensión de los efectos del cambio climático sobre la salud. Este resultado refleja una planeación pedagógica sólida y coherente con los objetivos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, fortaleciendo la apropiación de los conocimientos y la participación comunitaria.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, se obtuvo una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", lo que refleja la adecuada selección y utilización de materiales pedagógicos y herramientas visuales. Los recursos empleados contribuyeron a una exposición clara y atractiva, fomentando la comprensión de los contenidos y la interacción entre los participantes. Este resultado evidencia una gestión educativa efectiva, que garantizó el uso óptimo de los medios didácticos y favoreció la integración del conocimiento técnico con la práctica comunitaria.



Grafica 110. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El componente conceptual registró una valoración del 60 % “Excelente” y 40 % “Buena”, demostrando la claridad, pertinencia y coherencia de los contenidos presentados. Los temas desarrollados se enfocaron en los determinantes ambientales de la salud, el manejo adecuado del agua, la disposición segura de residuos y las estrategias de prevención de enfermedades relacionadas con el cambio climático. Este resultado evidencia la solidez técnica del proceso educativo y su contribución al fortalecimiento de capacidades locales para la gestión ambiental y la promoción de la salud.

Grafica 111. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal, la valoración del 100 % “Excelente” destaca la disposición, liderazgo y compromiso de la profesional de enfermería durante la jornada. Su actitud empática, motivadora y cercana favoreció la participación activa de los asistentes, consolidando un ambiente de confianza y colaboración. Este resultado refleja la vocación pedagógica y el compromiso institucional del equipo facilitador, promoviendo la apropiación del conocimiento desde una perspectiva participativa y comunitaria.



Grafica 112. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA - INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE EL MOMPOX					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	100%	100%	80%	80%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	0%	0%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 65. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Mompox*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 113. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", lo que evidencia la efectividad y pertinencia del enfoque pedagógico implementado por el ingeniero ambiental. La metodología se destacó por su carácter participativo, integrando ejemplos prácticos, análisis de casos y ejercicios orientados a la reflexión sobre la relación entre cambio climático, ambiente y salud. Este resultado refleja una planeación didáctica coherente con los objetivos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, garantizando la apropiación del conocimiento y la participación activa de los asistentes en el proceso formativo.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 100 % "Excelente" demuestra la calidad, pertinencia y funcionalidad de los materiales pedagógicos empleados. Las herramientas audiovisuales y los recursos visuales facilitaron la comprensión de los conceptos técnicos y promovieron la interacción con el grupo. Este resultado evidencia una gestión educativa eficaz, caracterizada por la adecuada selección y uso de materiales que fortalecieron el aprendizaje colectivo y el desarrollo de competencias ambientales en los participantes.



Grafica 114. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS

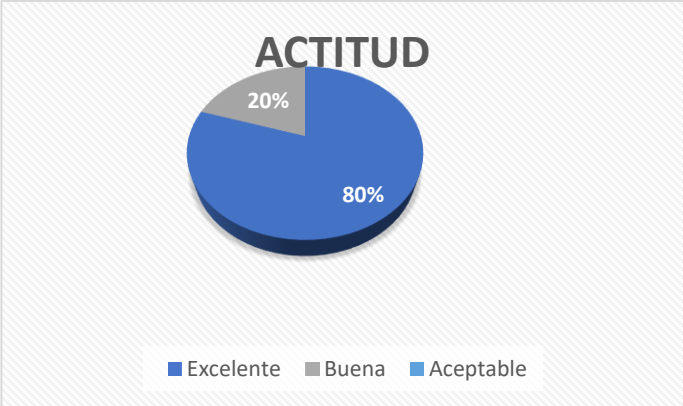


El componente conceptual alcanzó una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, destacando la claridad, profundidad y coherencia de los temas abordados. Los contenidos se centraron en los efectos del cambio climático sobre la salud, la gestión ambiental y las prácticas sostenibles para la prevención de enfermedades. Este resultado evidencia la solidez técnica y la capacidad del facilitador para traducir conocimientos especializados en información accesible, reforzando la comprensión sobre la importancia de la acción comunitaria para la mitigación de riesgos ambientales y sanitarios.

Grafica 115. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

En el componente actitudinal, se registró una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, reflejando la disposición, liderazgo y compromiso del ingeniero ambiental. Su actitud proactiva, empática y colaborativa favoreció un ambiente de confianza y participación, estimulando el intercambio de experiencias entre los asistentes. Este resultado resalta la calidad profesional y humana del tallerista, consolidando un proceso educativo participativo, inclusivo y de alto impacto formativo.



Grafica 116. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

13.7. SAN JACINTO DEL CAUCA



Lugar	Fechas de Ejecución	
	Agosto 2025	Agosto 2025
Salón Alcaldía Municipal	19	20

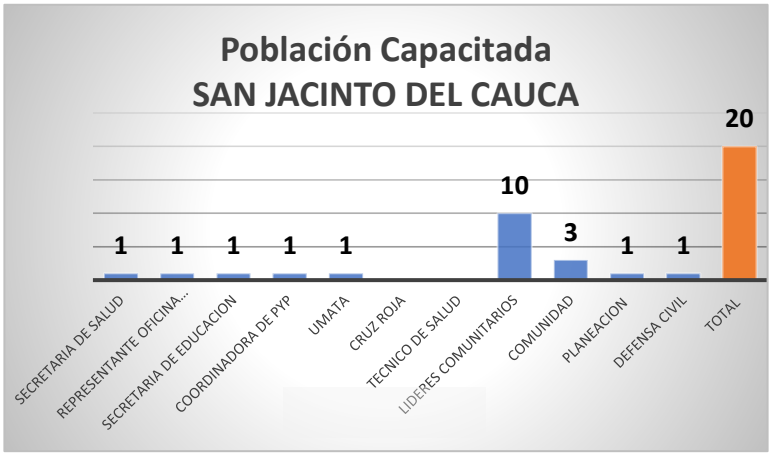
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro el Salón de la Alcaldía Municipal. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
San Jacinto Del Cauca	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	1
COORDINADORA DE PYP	1
UMATA	1
CRUZ ROJA	
TECNICO DE SALUD	
LIDERES COMUNITARIOS	10
COMUNIDAD	3
PLANEACION	1
DEFENSA CIVIL	1
Total	20

Tabla 66. Población capacitada en los encuentros colectivos



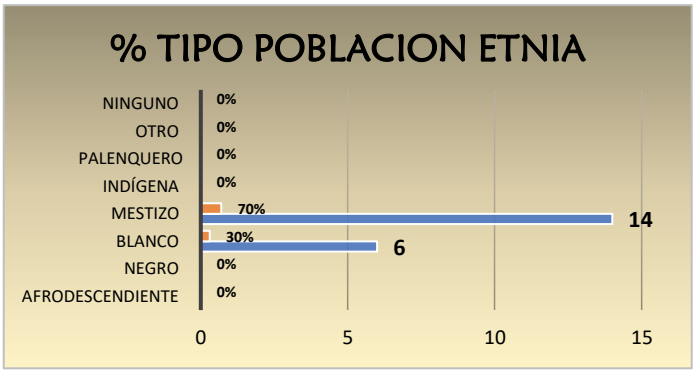
Gráfica 117. Población capacitada en los encuentros colectivos

En el municipio de San Jacinto del Cauca se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, la Coordinadora de PYP. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA





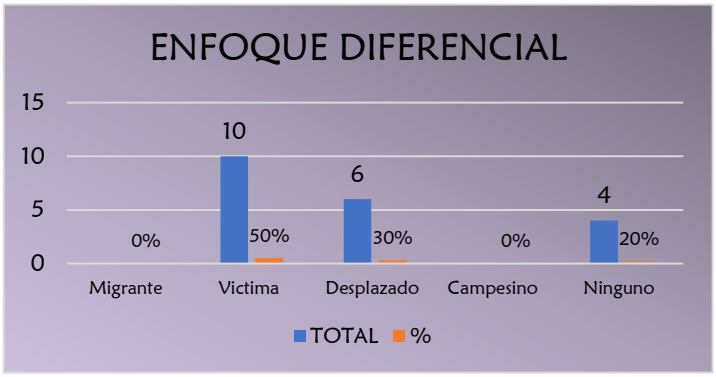
Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	6	30%
Mestizo	14	70%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

La población participante estuvo conformada principalmente por personas mestizas (70%), seguidas de un 30% de población blanca, sin registro de participantes afrodescendientes, indígenas o rom. Esta distribución refleja una composición étnica homogénea, acorde con las características socioculturales del territorio intervenido

Figura 19. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





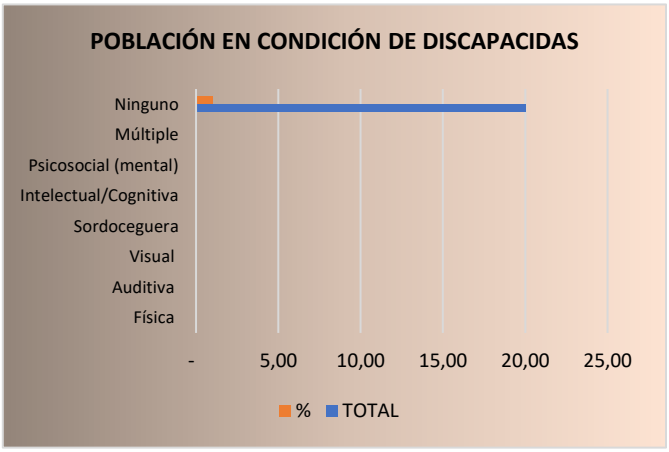
Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	10	50%
Desplazado	6	30%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	4	20%
Otro	0	0%

Los resultados muestran que el 50% de los participantes se identificó como víctima del conflicto armado, seguido de un 30% que corresponde a población desplazada y un 20% que no reporta pertenecer a ningún enfoque diferencial. No se registró participación de población campesina, migrante u otros grupos. Esta distribución evidencia una alta representación de población víctima y desplazada, coherente con los criterios de priorización establecidos para la intervención comunitaria

Figura 20. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 21. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
16/9/25	Jornada de sensibilizacion	Promover conciencia ambiental en la comunidad	Sensibilizar 100 personas	Medio dia 4 horas	Sec salud Red ambiental	Numero de personas capacitadas Reporte fotografico	1 reunion previa	Red ambiental Sec salud	Actas de reunion	Logistica Donacion de arboles
7/10/25	Jornada de reforestacion	Promover conciencia y reducir los impactos del cambio climatico	Sembrar 200 arboles	1 dia 8 horas	Sec salud Umata Red ambiental	Numero de personas capacitadas Reporte fotografico	1 reunion previa	Red ambiental	Actas de reunion	Logistica Materia educativo Donocion de arboles

Tabla 67*. Plan De Acción – San Jacinto del Cauca*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio / Barrio	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	materiales e insumos	Teléfono
								Libreta Anillada, Bolígrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	
1	LUIS FABIAN CALDERA	10384835697	LIDER COMUNITARIO	CENTRO	3	1	1	X	3126821304
2	ORISBELS MARTINEZ	33203337	DEFENSA CIVIL	CENTRO	2	1	1	X	3126358810
3	LILIANA NAVARRO	39282825	GESTION DE RIESGO	SAN JOSE	3	1	5	X	3216930048
4	MARY LUZ BARRAGAN	39279105	LIDER COMUNITARIO	SAN JOSE	3	1	1	X	31030689914
5	YOHANA VERTEL	1049567319	LIDER COMUNITARIO	GALINDI	2	1	5	X	3135907219
6	EDILBERTO JIMENEZ	3806055	LIDER COMUNITARIO	LA RAYA	3	1	1	X	3216501070
7	MINERVINA CASTAÑEDA	4550070	LIDER COMUNITARIO	C. ARTILLEROS	3	1	1	X	3233280034
8	SELIA VILLEGAS	43888908	LIDER COMUNITARIO	LAS MARGARITAS	2	1	3	X	3228014710
9	SHIRLY BUSTAMANTE	10495628038	LIDER COMUNITARIO	LA FLORESTA	2	1	1	X	3127108324
10	ALVIS JAVIER POLO	1052954380	LIDER COMUNITARIO	MATAGUAGUA	3	1	2	X	3146160853
11	EDIMER REQUENA	8052267	LIDER COMUNITARIO	VIDA TRANQUILA	2	1	1	X	3215682805
12	DINA LUZ AREOLA	32920134	COMUNIDAD	9 DE ENERO	2	1	2	X	3229055976
13	NANCY NIETO	438044652	LIDER COMUNITARIO	VILLA HERNANDEZ	2	1	5	X	3139072190
14	BERNARDO HIDALGO	73214140	UMATA	CENTRO	2	1	1	X	3122206359
15	DANNER BENAVIDES	1438439490	LIDER COMUNITARIO	CAÑO MIEL	3	1	3	X	3116015011
16	DANISSA DE ARCO	1002493743	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	DIVINO NIÑO	2	1	1	X	3209656702
17	ALEXIS JIMENEZ	1052959219	PLANEACIÓN	LA RAYA	2	1	1	X	3215770016
18	DANIS CARDOZO	22650981	REFERENTE PYP	CENTRO	2	1	5	X	3102224610
19	JAIRO BELTRAN	73093165	DESARROLLO COMUNITARIO	ARTILLEROS	2	1	2	X	313511245 6
20	JAIME SOLORZANO	1193480242	COMUNIDAD	MATAGUAGUA	2	1	5	X	3146229160

***Tabla 68**. Listados De Población Objeto – Participantes – San Jacinto del Cauca*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

Tabla 69. *Certificación a Satisfacción – San Jacinto del Cauca*

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL CAUCA



Riesgos: Inundaciones, escasez de agua, sequías.

Elementos vulnerables: Fuentes de agua y casas cercanas al río.

Patrones: Vulnerabilidad hídrica extrema: exceso y falta de agua.

Estrategias: Gestión integral del recurso hídrico, sistemas de almacenamiento de agua lluvia, planes de relocalización temporal en crecientes.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST

(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

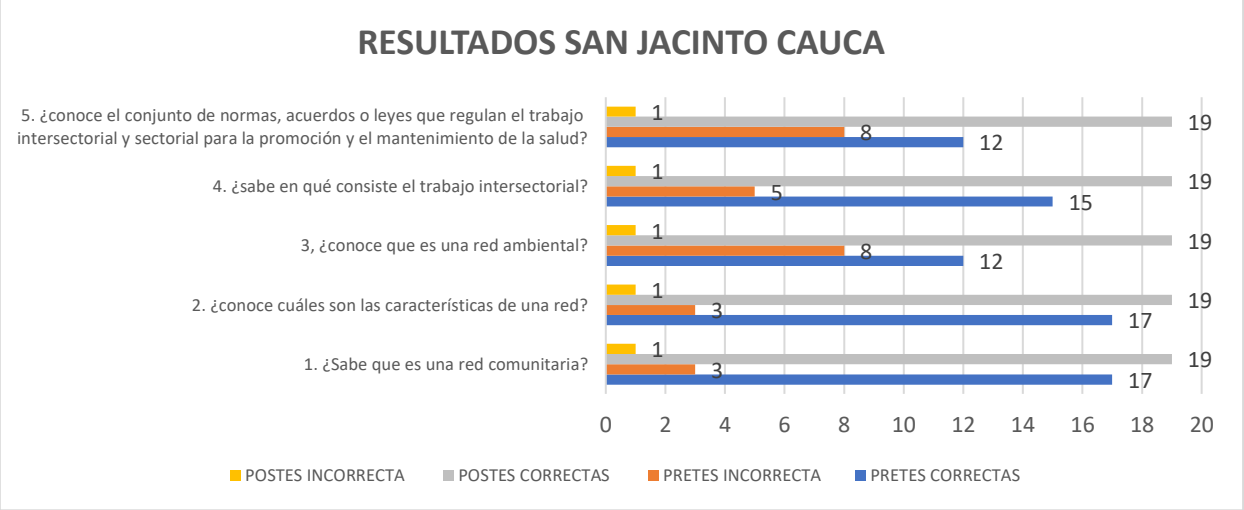


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL CAUCA						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	17	17	12	15	12
	INCORRECTA	3	3	8	5	8
POSTEST	CORRECTA	19	19	19	19	19
	INCORRECTA	1	1	1	1	1

Tabla 70. *Resultados Pretest y Postest– Municipio San Jacinto Del Cauca*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 118. *Resultados Pretest y Postest– Municipio San Jacinto Del Cauca*

En el municipio de San Jacinto del Cauca, la implementación de la jornada formativa en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental permitió evidenciar un progreso notable en la adquisición y consolidación de conocimientos relacionados con el cambio climático y su impacto en la salud pública. La comparación entre los resultados del pretest y postest demuestra un avance integral y sostenido en la comprensión de los temas tratados y la capacidad de los participantes para aplicar los aprendizajes en su contexto territorial.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar por efecto del cambio climático, los aciertos pasaron de 85 % (17 participantes) en el pretest a 95 % (19 participantes) en el postest, reflejando una comprensión sólida de la relación entre los fenómenos ambientales y las enfermedades sensibles al clima.

La segunda pregunta, relacionada con los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, evidenció el mismo comportamiento, con un aumento del 85 % (17 participantes) a 95 % (19 participantes), lo que confirma la apropiación de los determinantes ambientales que inciden en la salud colectiva.

En la tercera pregunta, enfocada en los síntomas más comunes del dengue, los aciertos se incrementaron del 60 % (12 participantes) al 95 % (19 participantes), mostrando un dominio más preciso de los signos de alarma y la importancia de la vigilancia comunitaria.

La cuarta pregunta, sobre las estrategias preventivas frente a la leptospirosis, avanzó del 75 % (15 participantes) al 95 % (19 participantes), destacando la interiorización de medidas de prevención y control del riesgo en ambientes rurales y húmedos.

Finalmente, la quinta pregunta, referida a las acciones comunitarias para prevenir enfermedades respiratorias asociadas al cambio climático, registró un incremento del 60 % (12 participantes) al 95 % (19 participantes), demostrando una comprensión integral de las prácticas saludables y la importancia de la corresponsabilidad ciudadana en la promoción de entornos seguros y sostenibles.

En conjunto, el promedio general de respuestas correctas pasó del 73 % (15 participantes) en el pretest al 95 % (19 participantes) en el postest, lo que representa un avance pedagógico del 22 %.

Este resultado reafirma la efectividad del enfoque metodológico aplicado, la pertinencia de los contenidos y el compromiso de los actores locales, quienes participaron activamente en la construcción de conocimiento y la reflexión colectiva sobre salud y ambiente.

El grupo mostró entusiasmo, liderazgo y disposición al trabajo intersectorial, aspectos que fortalecen la capacidad de respuesta del territorio frente a los retos ambientales y sanitarios.

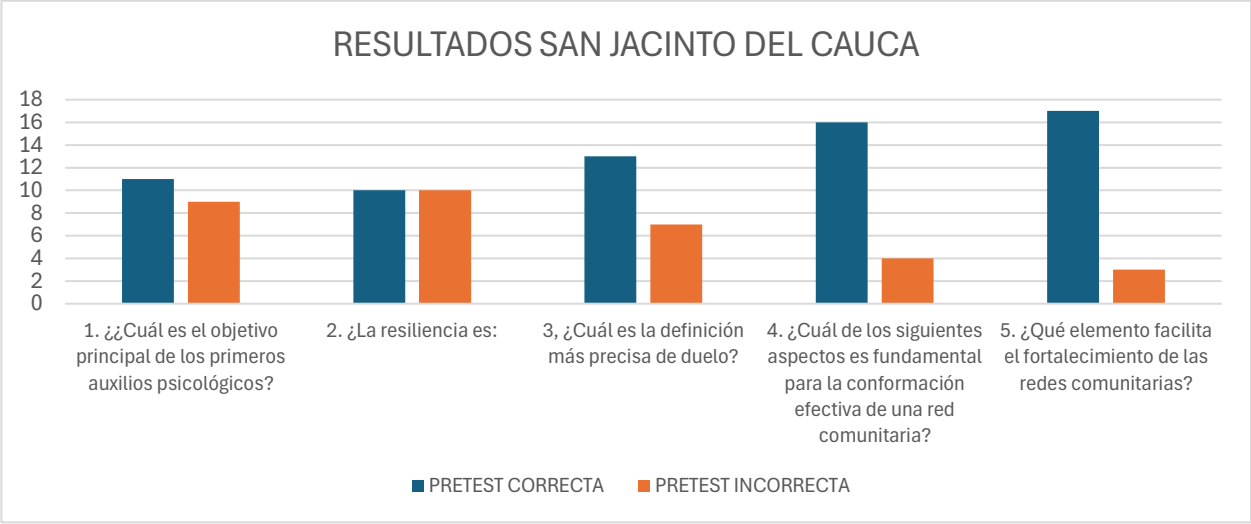
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL CAUCA						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	11	10	13	16	17
	INCORRECTA	9	10	7	4	3

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DE CAUCA						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	20	20	19	20	20
	INCORRECTA	0	0	1	0	0

Tabla 71. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio San Jacinto del Cauca*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS

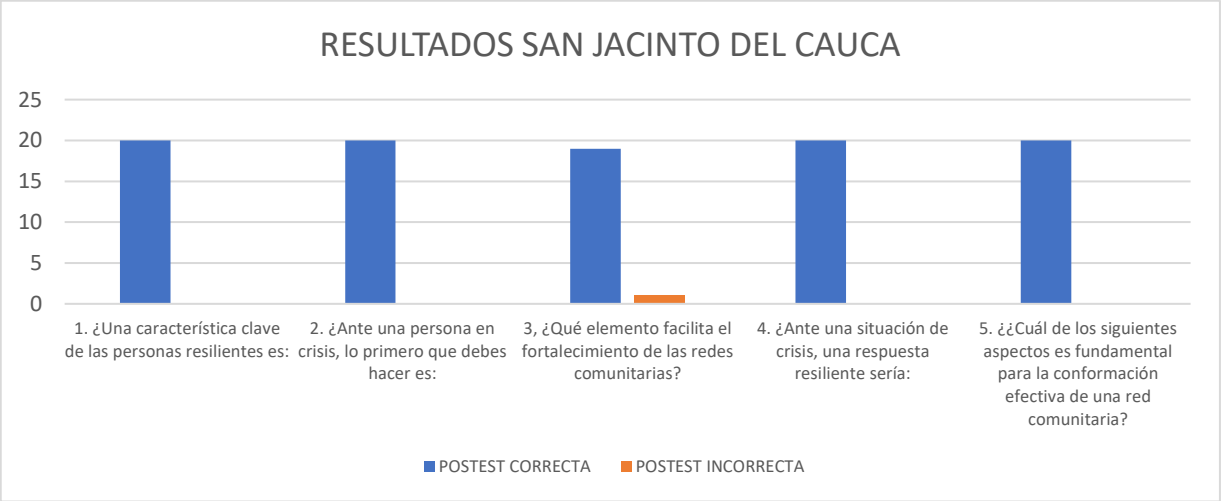


Gráfica 119. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio San Jacinto del Cauca*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: En este aspecto se observa que los participantes poseen conocimientos previos, de los evaluados 9 respondieron de manera correcta, mientras que 11 lo hicieron de forma incorrecta, lo que indica la necesidad de formarlos en esta temática.
Resiliencia: el concepto es entendido en términos básicos, pero podría existir confusión por parte de los participantes, del 100% de los encuestados 10 contestaron correctamente y 10 de forma incorrecta.

Duelo: con respecto a esta temática se observa que los participantes poseen pocos conocimientos sobre la temática, del 100% de la población encuestada, 13 personas respondieron incorrectamente y 7 contestaron correctamente.

Redes Comunitarias: en este ámbito se observa conocimiento previo por parte los encuestados, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 16 personas respondieron correctamente y 4 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, 17 personas respondieron correctamente y 3 forma incorrecta.



Gráfica 120. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio San Jacinto del Cauca*

Desempeño por área temática:
El patrón general indica que el proceso de enseñanza fue efectivo y que los participantes lograron integrar de manera satisfactoria los conocimientos sobre resiliencia, primeros auxilios psicológicos, fortalecimiento y conformación de redes comunitaria y respuesta ante situaciones de crisis. Esto indica que la formación previa al pos-test fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

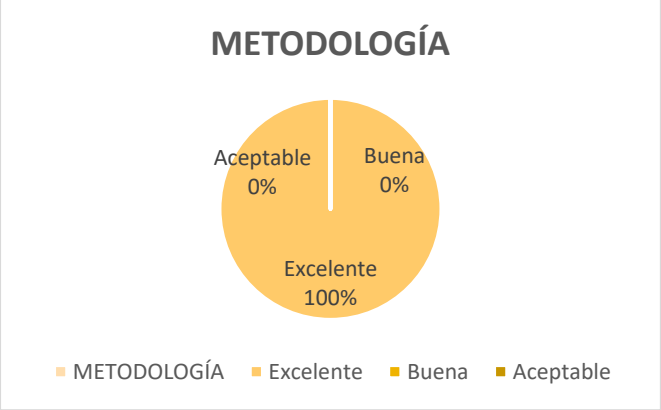
EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL CAUCA					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	5/100	4/80	5/100	5/100	Valores comunitarios
Buena		1/20			
Aceptable					

Tabla 72. *Evaluación del tallerista - Municipio de San Jacinto del Cauca*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Se evidencia que la totalidad de los participantes 100% valoró de manera positiva la metodología implementada durante el proceso formativo. Esta estrategia facilitó la adquisición de conocimientos, evitando la monotonía y promovió un ambiente participativo. Gracias a ello, los asistentes se mostraron motivados, activos y con una actitud constante de proactividad.

Grafica 121. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.



Grafica 122. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El 100% de los participantes manifestó que los conceptos fueron pertinentes, claros y adecuados al tema propuesto, valorándolos como excelentes, así mismo, destacaron la actitud positiva del facilitador para transmitir los conocimientos, logrando un desarrollo adecuado del taller y logrando comunicar de manera precisa y efectiva cada uno de los ejes temáticos.

Grafica 123. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Conceptos*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes manifestaron un alto grado de satisfacción frente al desarrollo de la actividad, resaltando que el 100% de la evaluación fue excelente. Reconocieron en el tallerista una actitud positiva, caracterizada por la amabilidad, el respeto, la cordialidad y la disposición para compartir sus conocimientos de manera clara, dinámica y comprensible.



Grafica 124. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

YAIDY MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL CAUCA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 73. *Evaluación del tallerista, trabajadora social – Municipio San Jacinto del Cauca*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE

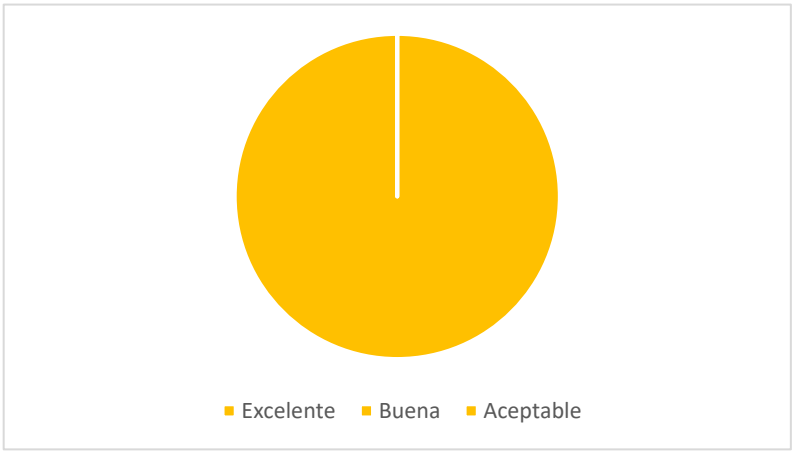


Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 90% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 10% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 125. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.



Grafica 126. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y

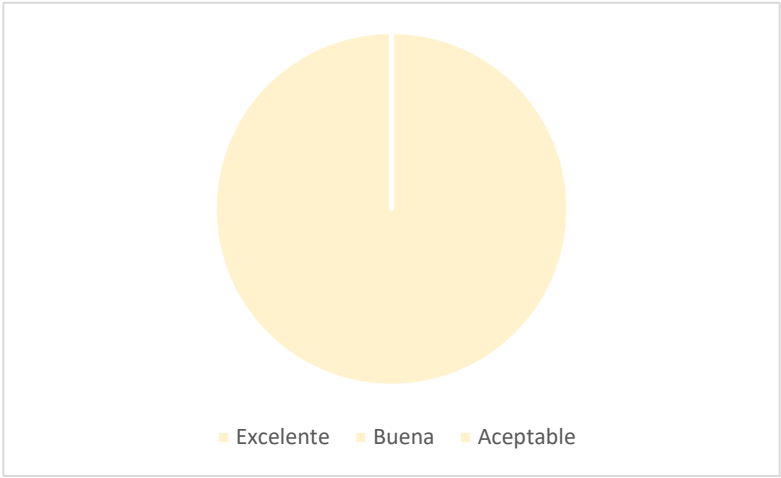


El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 127. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



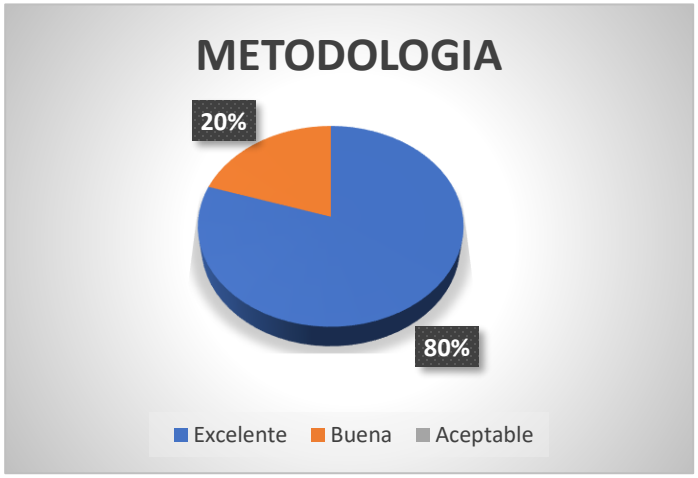
Grafica 128. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL DE LA SALUD

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL CAUCA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	80%	80%	80%	80%	campañas de sensibilización.
Buena	20%	20%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 74. *Evaluación del tallerista, Profesional de la salud - Municipio de San Jacinto del Cauca*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 129. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 80 % en la categoría "Excelente" y 20 % en "Buena", reflejando la alta efectividad del enfoque pedagógico implementado durante el desarrollo de la jornada. La metodología se caracterizó por su dinamismo, claridad y capacidad para integrar los conocimientos técnicos con la realidad territorial. El uso de estrategias participativas y ejercicios prácticos facilitó la comprensión de los temas relacionados con el cambio climático y la salud pública, garantizando la apropiación de los conceptos y la interacción entre los participantes.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL

En el componente de recursos, los resultados muestran una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", lo que evidencia la adecuada planificación y uso de materiales de apoyo durante el proceso formativo. Las herramientas visuales, guías didácticas y presentaciones aplicadas se destacaron por su pertinencia, claridad y capacidad para fortalecer la comprensión del contenido. Este resultado demuestra una gestión eficiente de los recursos disponibles y la coherencia entre los medios utilizados y los objetivos del encuentro.s.



Grafica 130. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

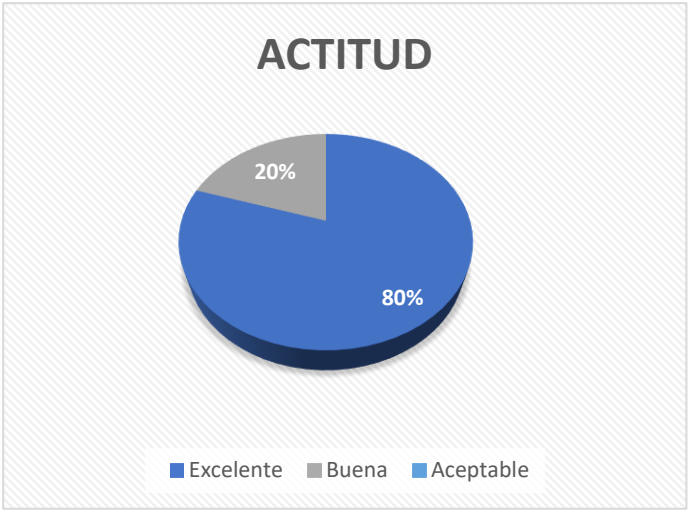
EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



El componente conceptual obtuvo una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", destacando la claridad, actualidad y pertinencia técnica de los temas desarrollados. Los contenidos abordaron de manera precisa la relación entre cambio climático, ambiente y salud, fortaleciendo la comprensión de los determinantes ambientales y su impacto en la salud comunitaria. Este resultado refleja la solidez del componente académico y su alineación con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, contribuyendo a la consolidación de capacidades locales en salud ambiental.

Grafica 131. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



En el componente actitudinal, se registró una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", resaltando la disposición, liderazgo y compromiso del equipo facilitador. La actitud empática, el trato respetuoso y la motivación constante generaron un ambiente de confianza y participación activa. Este resultado evidencia el profesionalismo y la vocación pedagógica del tallerista, elementos esenciales para fortalecer la cohesión del grupo y el aprendizaje significativo.

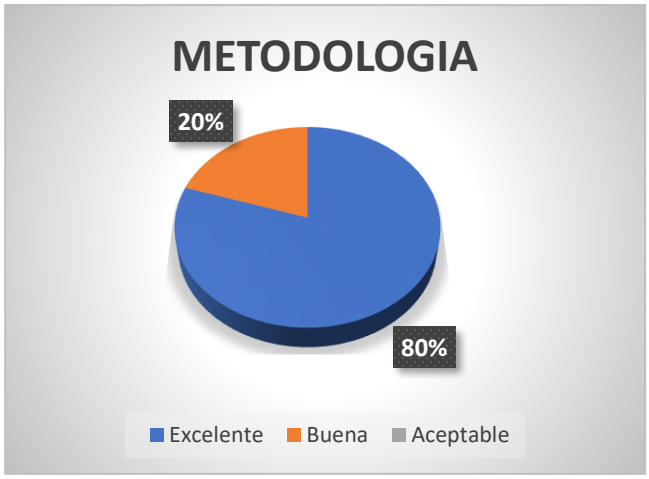
Grafica 132. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA PABUENA – INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL CAUCA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	80%	100%	100%	60%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	20%	0%	0%	40%	
Aceptable					

Tabla 75. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de San Jacinto del Cauca*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 133. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 80 % en la categoría "Excelente" y 20 % en "Buena", lo que evidencia la efectividad y pertinencia del enfoque pedagógico aplicado por el ingeniero ambiental. La jornada se desarrolló mediante estrategias participativas, ejemplos prácticos y dinámicas grupales que facilitaron la comprensión de los conceptos técnicos. Este resultado refleja la capacidad del facilitador para integrar el componente ambiental con los determinantes de la salud pública, logrando que los participantes reconocieran la relación directa entre el entorno, la calidad del agua, los residuos y las enfermedades de origen ambiental.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 100 % "Excelente" demuestra la calidad técnica y la adecuada selección de materiales de apoyo utilizados. Las herramientas didácticas, audiovisuales y visuales fueron pertinentes y de gran utilidad para reforzar los contenidos expuestos, garantizando una comunicación clara y efectiva de la información. Este desempeño evidencia una planeación pedagógica sólida y un aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles, fortaleciendo la apropiación del conocimiento por parte de los asistentes.



Grafica 134. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 PORLA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS

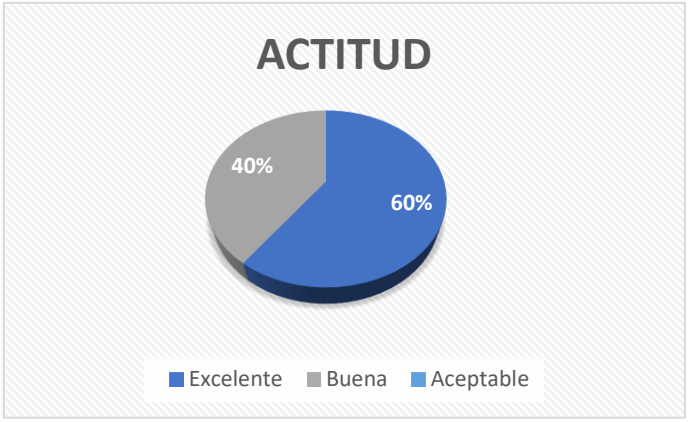


El componente conceptual obtuvo una valoración del 100 % "Excelente", destacando la precisión técnica, claridad y aplicabilidad de los contenidos abordados. Los temas desarrollados se presentaron con rigurosidad científica y adaptados al contexto territorial, fortaleciendo la comprensión sobre el cambio climático, la gestión ambiental y las estrategias preventivas en salud pública. Este resultado reafirma la coherencia del proceso educativo con los objetivos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, consolidando un aprendizaje técnico y contextualizado entre los actores locales.

Grafica 135. *Resultados Evaluaciones al Tallerista -*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal se alcanzó una valoración del 60 % "Excelente" y 40 % "Buena", lo que refleja una percepción favorable del desempeño y compromiso del facilitador. Los participantes resaltaron su disposición al diálogo, claridad en la exposición y apertura para resolver inquietudes. Esta actitud contribuyó al fortalecimiento de la confianza, la participación activa y el trabajo colaborativo, reafirmando el compromiso del equipo técnico con la formación integral y la calidad humana en el desarrollo de las jornadas educativas.



Grafica 136. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

13.8. ACHÍ



Lugar	Fechas de Ejecución	
	Agosto 2025	Agosto 2025
Salón Alcaldía Municipal	21	22

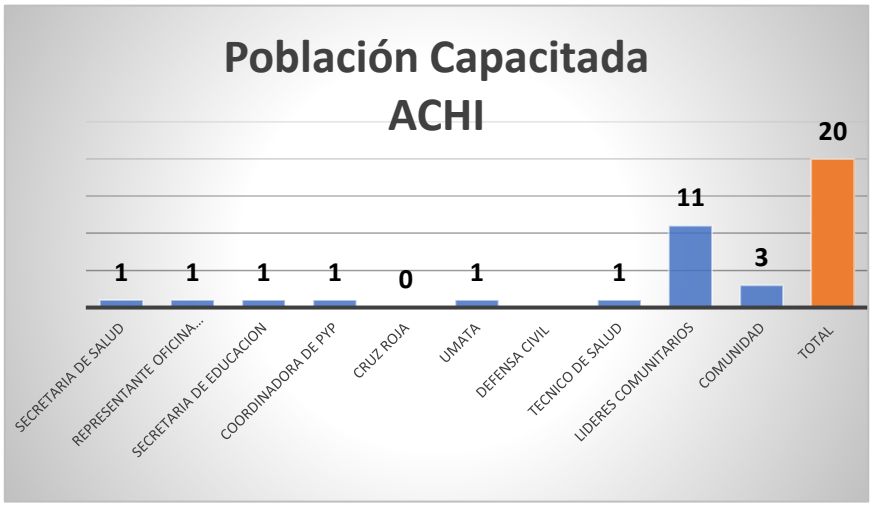
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro el Salón de la Alcaldía Municipal. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
ACHÍ	
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	1
COORDINADORA DE PYP	1
CRUZ ROJA	0
UMATA	1
DEFENSA CIVIL	
TECNICO DE SALUD	1
LIDERES COMUNITARIOS	11
COMUNIDAD	3
TOTAL	20

Tabla 76. *Población capacitada en los encuentros colectivos*



Gráfica 137. *Población capacitada en los encuentros colectivos*

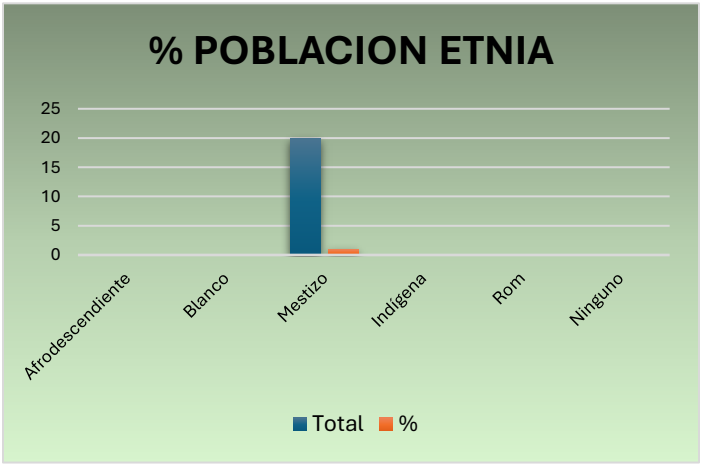
En el municipio de Achí se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, la Coordinadora de PYP, técnicos de salud. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA



Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	0	0%
Mestizo	20	100%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

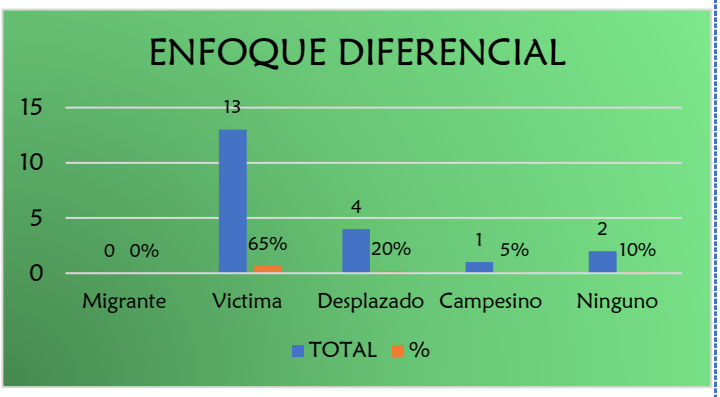


La caracterización poblacional evidenció que el 100% de los participantes (20 personas) corresponden a población mestiza, sin representación de otros grupos étnicos. Este resultado refleja la homogeneidad del territorio y la participación de la base poblacional mayoritaria en el proceso de fortalecimiento comunitario

Figura 22. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	13	65%
Desplazado	4	20%
Campesino	1	5%
Migrante	0	0%
Ninguno	2	10%
Otro	0	0%

El análisis evidencia que el 65% de los participantes se identificó como víctima del conflicto armado, seguido de un 20% de población desplazada, un 5% campesina y un 10% que no reportó pertenecer a ningún enfoque diferencial. Esta distribución muestra una participación predominante de población víctima, en concordancia con los criterios de focalización y atención prioritaria definidos para las acciones comunitarias

Figura 23. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 24. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
29/08/2025	Jornada de reforestacion	Promover la conciencia ambiental en la comunidad y reducir los efectps del cambio climatico	Sensibilizar 100 personas y sembrar 200 arboles	1 dia (8 horas)	secretaria de salud instituciones educativas	Reunión Número de personas capacitadas Numero de árboles sembrados	2 reuniones previas de planificiacion con lideres y actors institucionales	Comite ambiental	Actas de reunion Reporte a secretaria de salud Diffusion por emisora municipal	Alcaldia municipal Secretario de salud Apoyo doncion de arboles
10/09/2025	Capacitacion sobre manejo adecuado de los residuos solidos y reciclaje	Fomentar practicas sostenibles y responsables	Capacitar 80 personas	Medio dia	Secretaria de educación	Numero de personas capacitadas Cantidad de resisuos Reporte fotorgrafico	1 reunion de planificacion	Lideres comunitarios	Registros actas Publicacion en redes sociales Diffusion de carteles	Material pedagogico Apoyo tecnico Kits reciclaje y bolsas
26/09/2025	Campañas educativas en intuciones educativas sobre el uso eficiente del agua y la energia	Concientizar a niños y jóvenes sobre la importancia de reducir el consumo de agua y energía para mitigar los efectos del cambio climatico	Sensibilizar 300 estudiantes	1 semana	Secretaria de educación en salud Docentes	Numero de estudiantes capacitados Numero de instituciones vinculadas Reporte de compromisos escolares	1reunion de planificacion con rectores y docentes	Red lideres comunitarios ambiental	Informes escritos Diffusion en asamblea Boletines multinstitucionales	Material audiovisual Coordinacion Material didactico

Tabla 77*. Plan De Acción – Achí*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio / Barrio	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	materiales e insumos Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	HERNANDO JOSE GOMEZ	71949314	TECNICO EN SALUD	VILLA SAN LUIS	2	1	5	X	3234646778
2	EBERTO CAMARGO	3803670	LIDER COMUNITARIO	VERDEDA CAÑADUZAL	2	1	1	X	3215013364
3	GABRIEL LOAIZA	1046399274	LIDER COMUNITARIO	PAYANDE	3	1	1	X	3205437510
4	ANA MARTINEZ	64747911	SECRETARIA DE SALUD	VILLA YANETH	2	1	1	X	3215205107
5	OLGGUIN CABARCAS	1979063	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	SALSIFUEDE	3	1	2	X	3216883280
6	WILFRIDO NORIEGA	10474005646	LIDER COMUNITARIO	PUERTO VENECIA	3	1	1	X	3248179598
7	MILEIDIS SALTARIN	22796394	COMUNIDAD	LA PLAYA	2	1	1	X	3135749673
8	ANA MARIA BARRIO	22797655	UMATA	VILLA YANETH	2	1	1	X	3126967301
9	DAYANIS RODELO	1002047942	LIDER COMUNITARIO	VERDA SANROQUE	3	1	1	X	3145924546
10	ISANITH ARIZA	1101386774	COORDINADORA DE PYP	PUERTO VENECIA	2	1	2	X	3147994430
11	DAGOBERTO MARTINES	22492502	GESTION DE RIESGO	VENEZUELA	2	1	5	X	3116837665
12	PEDRO MANUEL C	19791124	LIDER COMUNITARIO	VEREDA LA CANDELARIA	3	1	2	X	3117446810
13	JORGE LUIS CABALLERO	9292195	LIDER COMUNITARIO	NUEVO ACHI	3	1	2	X	3175359313
14	MARIANO ROJAS	3804425	LIDER COMUNIDAD	PUEBLO DE DIOS	2	1	1	X	3016434453
15	TERESA CARDEÑO	22797894	COMUNIDAD	VEREDA NUEVA LUZ	3	1	1	X	3126837446
16	OBED DEL CRSTO	73531012	LIDER COMUNITARIO	VEREDA BELLA LUZ	2	1	1	X	3114211319
17	DEIVIS RODELO	22492502	LIDER COMUNITARIO	LOS NISPEROS	2	1	1	X	31289441276
18	LIMBERTO RUZ	19788528	LIDER COMUNITARIO	VEREDA PALMIRA	3	1	1	X	3113567067
19	YOHANA MONTES	42366400	LIDER COMUNITARIO	ALGARROBO	3	1	1	X	3116641576
20	BALDIMIR0 PINTO	197788189	LIDER COMUNITARIO	VEREDA SANTAFE	2	1	1	x	314620 6069

***Tabla 78**. Listados De Población Objeto – Participantes – Achí*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

Tabla 79. *Certificación a Satisfacción – Achí*

MUNICIPIO DE ACHI



Riesgos: Deslizamientos en laderas, inundaciones en zonas bajas, y escasez de agua en veredas alejadas.

Elementos vulnerables: Escuelas en laderas y cultivos en áreas ribereñas.

Patrones: Terreno mixto con riesgos diferenciados.

Estrategias: Estabilización de taludes, cosecha de agua lluvia, planes de contingencia escolar.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST

(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

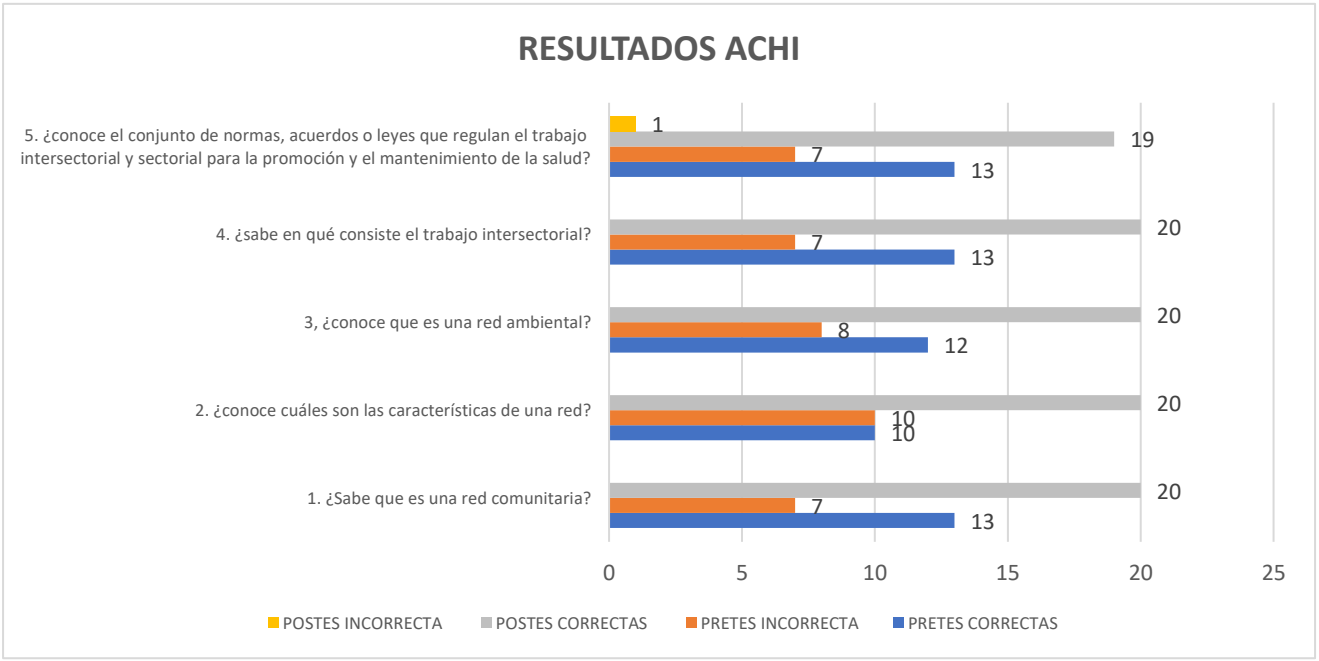


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE ACHÍ						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	13	10	12	13	13
	INCORRECTA	7	10	8	7	7
POSTEST	CORRECTA	20	20	20	20	19
	INCORRECTA					1

***Tabla 80.** Resultados Pretest y Postest-– Municipio Achí*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



***Gráfica 137.** Resultados Pretest y Postest-– Municipio Achí*

En el municipio de Achí, el proceso educativo implementado en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental reflejó un avance sobresaliente en el fortalecimiento de conocimientos y competencias técnicas en torno a la relación entre el cambio climático y la salud pública. La comparación de los resultados del pretest y postest evidencia un proceso formativo exitoso, con incrementos significativos en todos los indicadores evaluados.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar como consecuencia del cambio climático, los aciertos se incrementaron de 65 % (13 participantes) en el pretest a 100 % (20 participantes) en el postest, mostrando un dominio completo del tema y una apropiación clara del vínculo entre las condiciones ambientales y la aparición de enfermedades.

De manera similar, la segunda pregunta, sobre los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, evidenció un aumento del 50 % (10 participantes) al 100 % (20 participantes), demostrando una comprensión sólida de los determinantes ambientales y su relación directa con la salud colectiva.

La tercera pregunta, enfocada en los síntomas más comunes del dengue, presentó un progreso del 60 % (12 participantes) al 100 % (20 participantes), lo que indica una asimilación efectiva de los conocimientos sobre prevención, reconocimiento temprano y vigilancia comunitaria.

En la cuarta pregunta, referida a las estrategias preventivas para la leptospirosis, los aciertos pasaron del 65 % (13 participantes) al 100 % (20 participantes), confirmando la apropiación de prácticas de prevención y control ambiental por parte de los asistentes.

Finalmente, en la quinta pregunta, relacionada con las acciones que puede emprender la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático, los resultados avanzaron del 65 % (13 participantes) al 95 % (19 participantes), consolidando un aprendizaje integral orientado al autocuidado y la promoción de entornos saludables.

De forma general, el promedio global de respuestas correctas aumentó del 61 % (12 participantes) en el pretest al 99 % (20 participantes) en el postest, lo que representa un avance pedagógico del 38 %, uno de los más altos registrados durante el proceso de capacitación departamental.

Este resultado evidencia la eficacia de la metodología participativa implementada, la pertinencia de los contenidos temáticos y el compromiso del grupo participante, que asumió activamente su rol como agente multiplicador de los conocimientos adquiridos.

Los asistentes manifestaron una actitud proactiva, alto nivel de interés y disposición hacia la aplicación de lo aprendido en sus comunidades, favoreciendo la integración de los conceptos en los procesos locales de prevención y promoción de la salud.

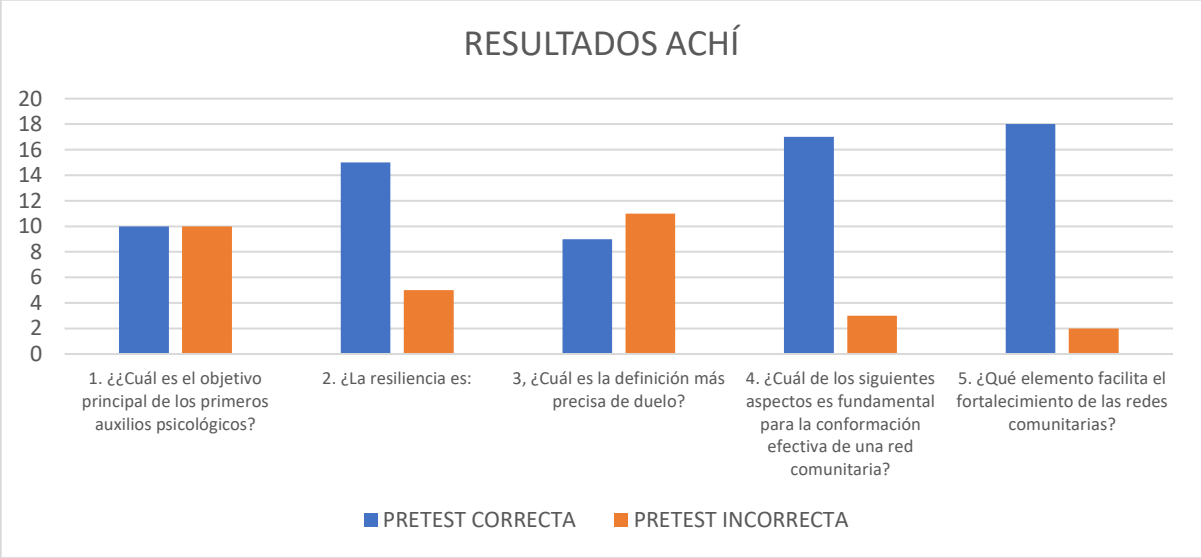
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE ACHÍ						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	10	15	9	17	18
	INCORRECTA	10	5	11	3	2

MUNICIPIO DE ACHÍ						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	20	20	20	20	20
	INCORRECTA	0	0	0	0	0

Tabla 81. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Achí*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 138. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Achí*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: Los participantes demuestran un nivel de conocimiento moderado en esta área fundamental, de los cuales 10 personas respondieron correctamente y 10 incorrectamente, el conocimiento previo es equilibrado.
Resiliencia: Se observa confusión conceptual en cuanto a su definición y aplicación práctica, ya que 15 personas manifestaron saber o tener algún conocimiento sobre la resiliencia y solo 5 contestaron correctamente.

Duelo: desde esta temática se observó que los participantes poseen pocos conocimientos o confusos, puesto que 11 personas respondieron incorrectamente y 9 contestaron correctamente.

Redes Comunitarias: los resultados indican que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 17 personas respondieron correctamente y 3restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, 18 personas respondieron correctamente y 2 forma incorrecta.



Gráfica 139. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio Achí*

Desempeño por área temática:
El postest refleja un alto nivel de aprendizaje en todas las áreas evaluadas. Los participantes han demostrado una comprensión sólida sobre la resiliencia individual y comunitaria, identificando que el 100% personas comprendieron a cabalidad la temática.

Cada uno de los participantes tuvo el conocimiento claro sobre acciones apropiadas ante una crisis.
El 100% de los participantes reconoce los elementos claves para el fortalecimiento y la conformación de redes comunitarias.

Esto indica que la formación previa al postest fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

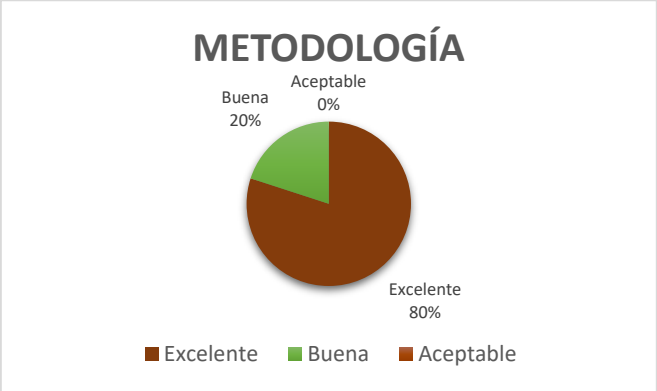
EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE ACHÍ					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	4/80	5/100	5/100	5/100	Valores comunitarios
Buena	1/20				
Aceptable					

Tabla 82. *Evaluación del tallerista - Municipio de Achí*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y un 20% la calificó como buena, lo cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 140. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos utilizados para explicar los temas centrales por parte del facilitador a través de las diferentes etapas fueron sumamente efectivos conforme a los recursos disponibles.



Grafica 141. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



Grafica 142. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Conceptos*

El 100% de los participantes manifestó que los conceptos fueron pertinentes, claros y adecuados al tema propuesto, valorándolos como excelentes, así mismo, destacaron la actitud positiva del facilitador para transmitir los conocimientos, logrando un desarrollo adecuado del taller y logrando comunicar de manera precisa y efectiva cada uno de los ejes temáticos.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY CONCEPTOS TEMATICOS

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



Grafica 143. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud*

YAIDI MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE ACHÍ					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 83. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio Achí*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 90% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 10% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 144. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

E n la evaluación del tallerista respecto a los recursos utilizados en el taller en el municipio, el 100% de los participantes calificaron su desempeño como "Excelente". No se registraron calificaciones de "Buena", "Aceptable" o "Mala" en este ítem.

Este resultado refleja que los participantes consideraron que los recursos utilizados por el tallerista fueron altamente efectivos y adecuados para el desarrollo de las actividades del taller.



Grafica 145. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

LA ACTITUD DEMOSTRADA POR LOS TALLERISTAS PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS, FUE



En la categoría de "Actitud" de los talleristas, se observa que el 100% de los participantes calificó la actitud de los profesionales como "Excelente". Esto refleja una alta satisfacción por parte de los asistentes con la actitud de los talleristas durante el desarrollo de la sesión.

Grafica 146. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – actitud*

LOS CONCEPTOS Y CONTENIDO TEMATICO EXPUESTOS POR LOS TALLERISTAS FUERON



En la categoría de "Conceptos", se destaca que el 100% de los participantes calificó los conceptos impartidos por los talleristas como "Excelentes". No se registraron calificaciones de "Buenas", "Aceptables" ni "Malas". Esto refleja un alto nivel de satisfacción y comprensión por parte de los asistentes en relación con los conceptos transmitidos durante el taller.

Grafica 147. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL AREA DE LA SALUD

MUNICIPIO DE ACHÍ					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	100%	100%	100%	100%	campañas de sensibilización
Buena	0%	0%	0%	0%	
Aceptable					

Tabla 84. *Evaluación del tallerista, Profesional en Salud - Municipio de Achí*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 147. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", evidenciando la efectividad del enfoque pedagógico implementado durante el desarrollo de la jornada. La metodología aplicada se distinguió por su carácter participativo, dinámico y práctico, logrando mantener la atención y el compromiso de los asistentes. Las estrategias empleadas permitieron fortalecer la comprensión de los temas relacionados con el cambio climático y la salud pública, garantizando un proceso de aprendizaje significativo, reflexivo y contextualizado al territorio.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 100 % "Excelente" refleja la pertinencia, calidad y utilidad de los materiales utilizados durante la capacitación. Las herramientas audiovisuales, didácticas y visuales apoyaron eficazmente la exposición de los contenidos, favoreciendo la asimilación de los conceptos técnicos. Este resultado demuestra la adecuada planeación y articulación pedagógica del equipo, consolidando un proceso educativo organizado, accesible y adaptado a las características del público participante.



Grafica 148. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



Grafica 149. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El componente conceptual alcanzó también una valoración del 100 % "Excelente", resaltando la claridad, coherencia y fundamentación técnica de los temas abordados. Los contenidos fueron presentados con un lenguaje comprensible y alineados con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, fortaleciendo el conocimiento de los participantes en torno a los determinantes ambientales, la gestión del riesgo y la prevención de enfermedades. Este desempeño evidencia la solidez técnica de la jornada y su impacto positivo en la formación de los asistentes.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



Grafica 150. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

En el componente actitudinal se registró igualmente una valoración del 100 % "Excelente", destacando la empatía, el compromiso y la disposición de la profesional de enfermería. Su actitud motivadora, liderazgo y manejo del grupo crearon un ambiente de respeto, confianza y participación activa. Este resultado refleja la calidad humana y profesional del equipo facilitador, consolidando un espacio educativo de alto valor social y comunitario, donde prevaleció la motivación y el aprendizaje colaborativ.

MELVIN ACOSTA - INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE ACHÍ					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	100%	60%	80%	80%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	0%	40%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 85. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Achí*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 151. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico obtuvo una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", lo que evidencia la alta efectividad de la estrategia pedagógica implementada por el ingeniero ambiental. La metodología aplicada se distinguió por su carácter práctico y participativo, integrando ejemplos contextualizados que facilitaron la comprensión de la relación entre los fenómenos ambientales y la salud pública. Este resultado demuestra la capacidad del facilitador para dinamizar la sesión y promover la reflexión colectiva, fortaleciendo la apropiación de los conceptos por parte de los asistentes.

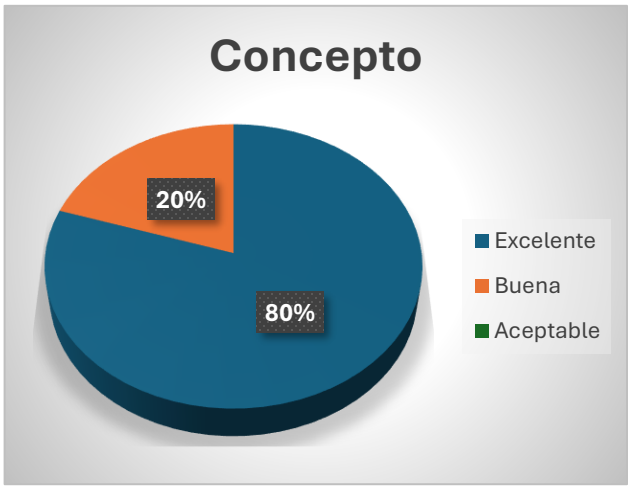
LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, los resultados reflejan una valoración del 60 % "Excelente" y 40 % "Buena", lo que evidencia una percepción positiva sobre los materiales utilizados y las herramientas de apoyo aplicadas durante la jornada. Los recursos visuales, audiovisuales y didácticos fueron adecuados para el desarrollo de los contenidos, favoreciendo la interacción y la comprensión de los temas. Este resultado muestra una gestión eficiente de los insumos pedagógicos, que permitió mantener la atención del grupo y reforzar el proceso de aprendizaje.



Grafica 152. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

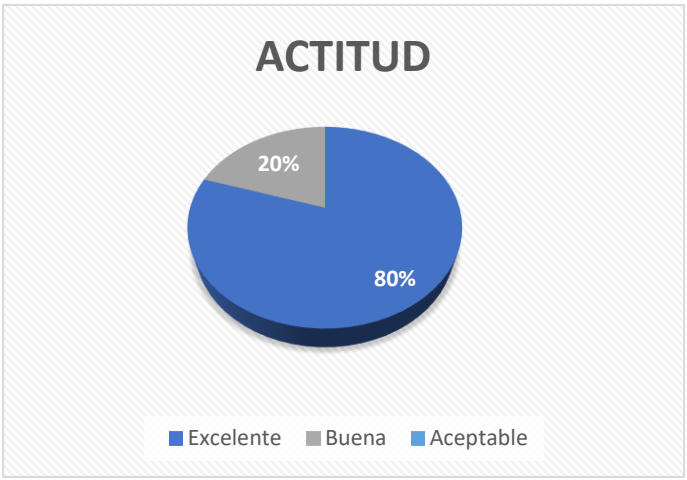
EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El componente conceptual alcanzó una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", reflejando la solidez técnica y la claridad de los contenidos expuestos. Los temas abordados se presentaron con fundamentación científica y en coherencia con las políticas nacionales de salud pública y gestión ambiental. Este desempeño demuestra la pertinencia del enfoque educativo aplicado, logrando que los participantes comprendieran la relación entre la gestión ambiental, la prevención de enfermedades y la sostenibilidad de los territorios, en consonancia con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.

Grafica 153. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Conceptos*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



En el componente actitudinal se registró una valoración del 80 % "Excelente" y 20 % "Buena", destacando la disposición, liderazgo y compromiso del facilitador. Los participantes resaltaron la actitud proactiva, la apertura al diálogo y la claridad en la comunicación, factores que contribuyeron al fortalecimiento de un ambiente pedagógico participativo y colaborativo. Este resultado refleja la calidad humana y profesional del tallerista, así como su capacidad para motivar al grupo y fomentar la apropiación del conocimiento desde una perspectiva ambiental y social.

Grafica 154. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

13.9. BARRANCO DE LOBA



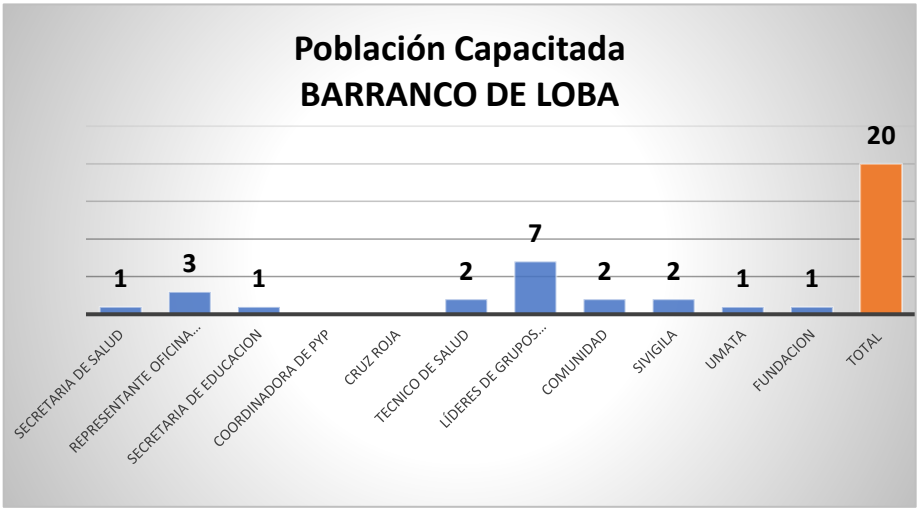
Lugar	Fechas de Ejecución	
	Agosto 2025	Agosto 2025
Biblioteca Central	26	27

Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro la Biblioteca Central. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.
La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
BARRANCO DE LOBA	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	3
SECRETARIA DE EDUCACION	1
COORDINADORA DE PYP	
CRUZ ROJA	
TECNICO DE SALUD	2
LÍDERES DE GRUPOS ORGANIZADOS DE LA COMUNIDAD	7
COMUNIDAD	2
SIVIGILA	2
UMATA	1
FUNDACION	1
TOTAL	**20**

Tabla 86. *Población capacitada en los encuentros colectivos*



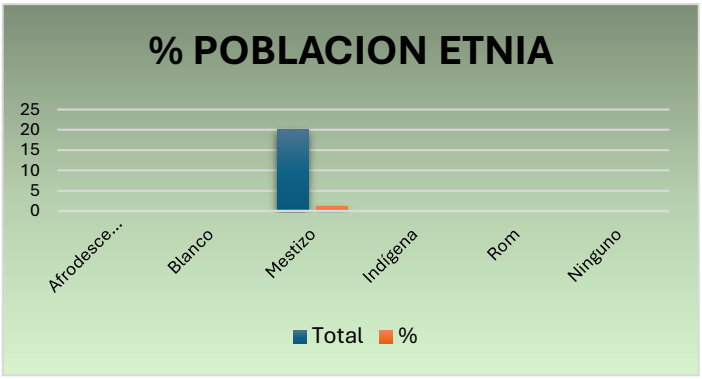
Gráfica 155. *Población capacitada en los encuentros colectivos*

En el municipio de Barranco de Loba se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, técnicos de salud. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA





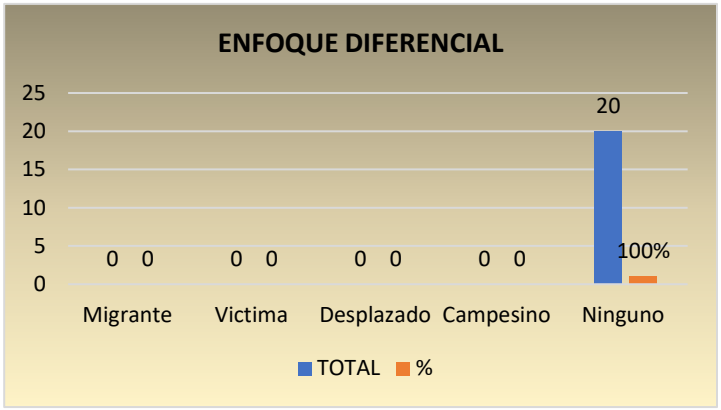
Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	0	0%
Mestizo	20	100%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

La caracterización poblacional evidenció que el 100% de los participantes (20 personas) corresponden a población mestiza, sin representación de otros grupos étnicos. Este resultado refleja la homogeneidad del territorio y la participación de la base poblacional mayoritaria en el proceso de fortalecimiento comunitario

Figura 25. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*

ENFOQUE DIFERENCIAL





Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	0	0%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	20	100%
Otro	0	0%

En el registro de participantes, se observa que el 100% de las personas no se identifican con ningún enfoque diferencial específico. No se reportaron participantes víctimas, desplazados, campesinos, migrantes ni pertenecientes a otros grupos poblacionales. Esto indica una participación homogénea sin representación de poblaciones con enfoque diferencial.

Figura 26. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 27. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
15/9/2025	Jornada de sensibilizacion	Promover conciencia ambiental	Sensibilizar 100 personas	Medio dia 4 horas	Sec salud Líderes comunitarios	Numero de personas Reporte fotografico y listado de asistencia	1 reunion previa	Red comunitaria Sec salud	Actas de reunion Reporte en sec salud	Logistica Material educativo
6/10/2025	Jornada de reforestacion	Reducir los efectos de cambio climático	Sembrar 200 arbolest nativos	1 dia 8 horas	Umata Sec salud	Numero de arboles sembrados Reporte fotografico	1 reunion previa de planificación	Umata	Actas de reunion Reporte en sec salud	Donacion de arboles

Tabla 87. *Plan De Acción – Barranco de Loba*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio Barrio / Sector	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	MATERIALES E INSUMOS Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	María Fernanda f	10002271102	Sivigila	Cll de Jesús	2	1	5	X	3002139877
2	Thalia cossio	1001060374	Lider comunitario	Clle Santander	2	1	5	X	3137580542
3	Neivis gomez	22820328	A educativo	Alborada	2	1	5	X	3123458918
4	Enifa flores	55306626	Comunidad	Calle real	2	1	5	X	3212191528
5	Jose daiel laguna	1015999034	L comunitario	Samaritana	2	1	5	X	3117444788
6	Diana salas Tafur	22822680	Sivigila	Calle nueva	2	1	5	X	3012952357
7	Daniela torres	1098800991	Gestión de riesgo	Calle real	2	1	5	X	3045839963
8	Marly portes b	1002101765	Sec salud	Samaritana	2	1	5	X	3126813661
9	Dolvan frías	1047435660	Sec minas	Samaritana	2	1	5	X	3113453650
10	Carlos Anaya	1046429551	Sec educación	Cll yolemi	2	1	5	X	3017252355
11	Jorge armesto	73590761	Prof umata	Cll jesus	2	1	5	X	3014750981
12	María s palomino	1002448585	Líder comunitario	Clle iglesia	2	1	5	X	3223592982
13	Doris niebles	23109733	G municipal	Hatillo de loba	2	1	5	X	3227612052
14	Cindy muñoz	1046428819	Líder comunitario	Barranco de loba	2	1	5	X	3205080706
15	Neider ardila	73590818	Líder comunitario	Barranco de loba	2	1	5	X	3022199619
16	Jennifer angulo	1046429840	Líder comunitario	Barranco de loba	2	1	5	X	323357278
17	Marlon jimenez	1046428346	Líder comunitario	Barranco de loba	2	1	5	X	31455183274
18	Silverio gonzalez	9302560	Tec ambiental	Barranco de loba	2	1	5	X	3012061881
19	María bertel	1007889839	Fundación	Barranco de loba	2	1	5	X	3143518166
20	Walter jimenez	3816217	Líder comunitario	Barranco de loba	2	1	5	X	3116206661

Tabla 88. *Listados De Población Objeto – Participantes – Barranco de Loba*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

Tabla 89*. Certificación a Satisfacción – Barranco de Loba*

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA



Riesgos: Inundaciones y propagación de vectores en época de lluvias; incendios forestales en sequías.

Elementos vulnerables: Viviendas cercanas al río y fuentes de agua.

Patrones: Riesgos duales: exceso y déficit hídrico.

Estrategias: Planes de manejo de incendios, fumigación comunitaria y fortalecimiento de sistemas de alerta temprana.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST

(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

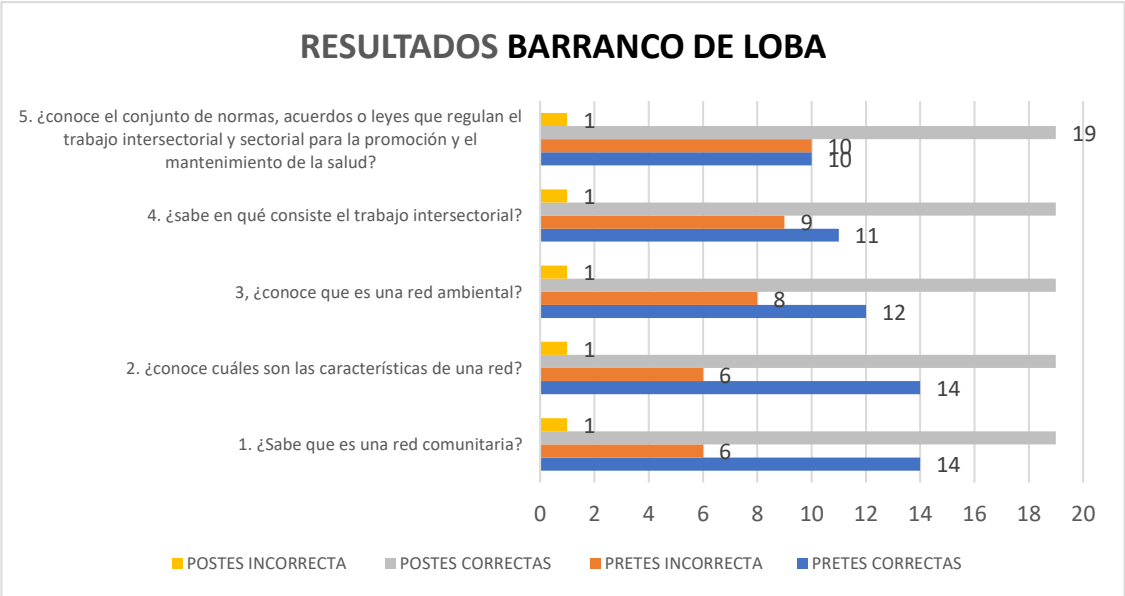


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	2.¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	3.¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	14	14	12	11	10
	INCORRECTA	6	6	8	9	10
POSTEST	CORRECTA	19	19	19	19	19
	INCORRECTA	1	1	1	1	1

Tabla 90. *Resultados Pretest y Postest–– Municipio Barranco De Loba*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 156. *Resultados Pretest y Postest–– Municipio Barranco De Loba*

En el municipio de Barranco de Loba, el desarrollo del proceso educativo en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental permitió evidenciar un avance integral en la comprensión y apropiación de los conocimientos relacionados con el cambio climático y su influencia en la salud pública. Los resultados obtenidos reflejan la efectividad metodológica y la activa participación de los asistentes, quienes fortalecieron sus capacidades para la identificación, prevención y control de enfermedades sensibles al clima.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar por efecto del cambio climático, los aciertos pasaron de 70 % (14 participantes) en el pretest a 95 % (19 participantes) en el postest, reflejando un dominio sólido del tema y una clara comprensión de los impactos ambientales sobre la salud.

La segunda pregunta, centrada en los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, mostró un comportamiento similar, incrementándose de 70 % (14 participantes) a 95 % (19 participantes), lo que evidencia la apropiación conceptual de los determinantes ambientales y su relación con los eventos sanitarios.

En la tercera pregunta, enfocada en los síntomas más comunes del dengue, los aciertos se elevaron del 60 % (12 participantes) al 95 % (19 participantes), demostrando la asimilación efectiva de los contenidos sobre vigilancia y prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

En la cuarta pregunta, sobre estrategias preventivas frente a la leptospirosis, los resultados mejoraron del 55 % (11 participantes) al 95 % (19 participantes), confirmando la comprensión y apropiación de las medidas de prevención y control aplicables en los entornos comunitarios.

Finalmente, la quinta pregunta, referida a las acciones que puede realizar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático, mostró un avance del 50 % (10 participantes) al 95 % (19 participantes), consolidando el aprendizaje sobre las prácticas saludables y de autocuidado frente a los efectos de las variaciones climáticas.

De forma general, el promedio global de respuestas correctas aumentó del 61 % (12 participantes) en el pretest al 95 % (19 participantes) en el postest, representando un avance pedagógico del 34 %.

Este resultado ratifica la eficacia de la metodología aplicada, la pertinencia del contenido temático y el compromiso institucional y comunitario en la consolidación de conocimientos orientados a la prevención de enfermedades y la gestión del riesgo ambiental.

Durante el desarrollo de la jornada, los participantes demostraron interés, liderazgo y trabajo colaborativo, lo que permitió un aprendizaje participativo y la integración de saberes locales al proceso educativo.

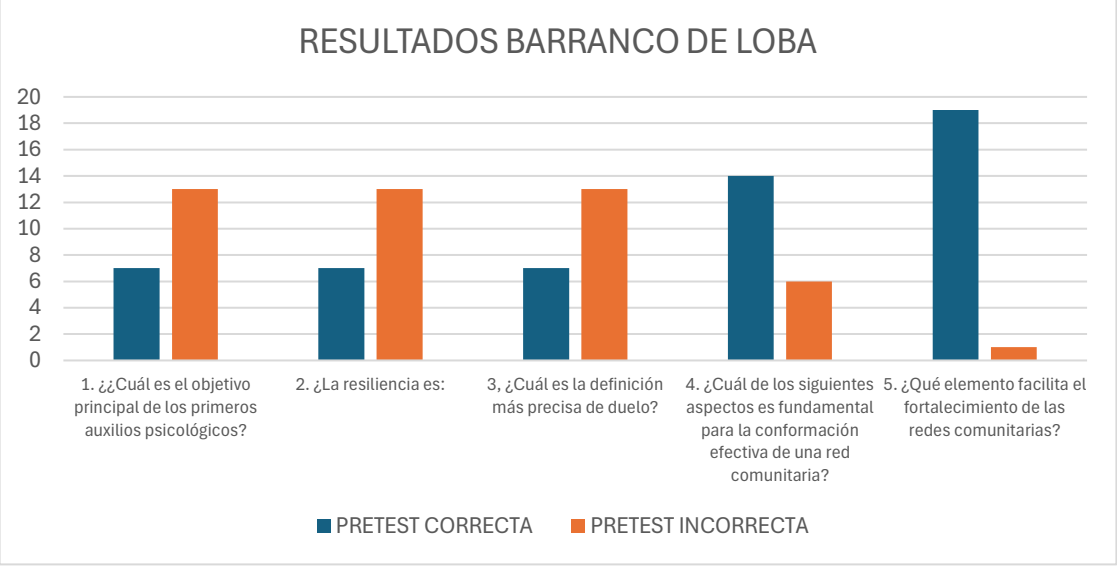
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	7	7	7	14	19
	INCORRECTA	13	13	13	6	1

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	20	20	19	20	20
	INCORRECTA	0	0	1	0	0

Tabla 91. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Barranco de Loba*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS

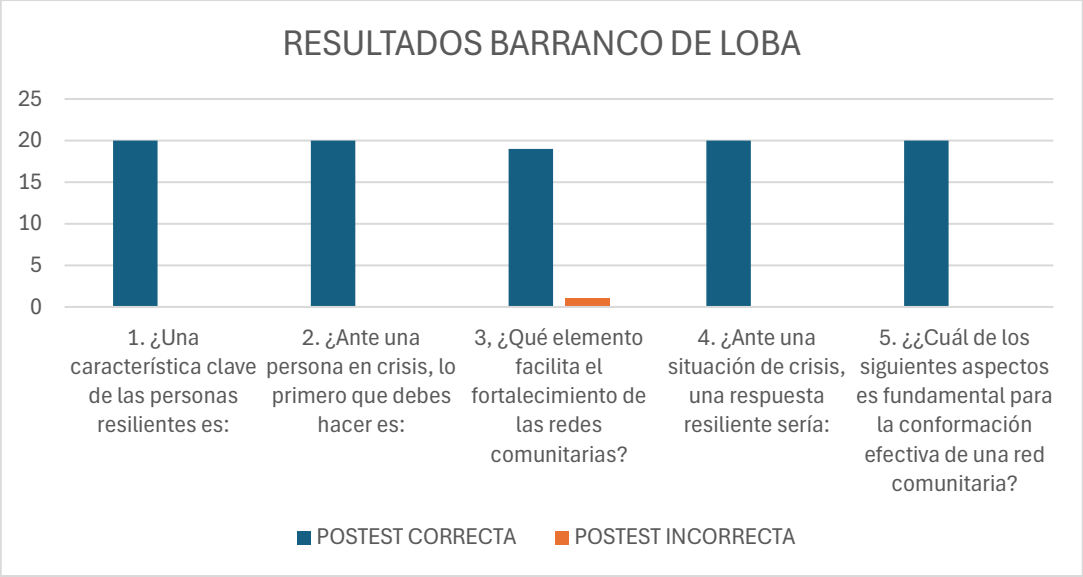


Gráfica 157. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio Barranco de Loba*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: Los participantes demuestran un nivel de conocimiento moderado en esta área fundamental, de los cuales 13 personas respondieron incorrectamente y 7 correctamente, existen debilidades en los conceptos básicos sobre los primeros auxilios psicológicos, reflejando la necesidad de fortalecer esta área.
Resiliencia: existe un equilibrio entre respuestas correctas e incorrectas, lo que indica que el concepto de resiliencia es parcialmente comprendido, aunque persisten vacíos de conocimientos que deben reforzarse, ya que 7 personas manifestaron saber o tener algún conocimiento sobre la resiliencia y 13 contestaron incorrectamente.

Duelo: desde esta temática se observó que los participantes poseen pocos conocimientos o confusos, lo que muestra un desconocimiento en torno al tema de duelo, puesto que 13 personas respondieron incorrectamente y 7 contestaron correctamente.

Redes Comunitarias: los resultados indican que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 14 personas respondieron correctamente y 4 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, 19 personas respondieron correctamente y 1 forma incorrecta.



Gráfica 158. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio Barranco de Loba*

Desempeño por área temática:
El postest la mayoría de las respuestas fueron correctas, lo que refleja que los participantes asimilaron de manera adecuada los conocimientos impartidos. Esto indica un buen nivel de comprensión.
Los participantes tienen claridad en torno a acciones inmediatas ante crisis.
El 100% de los participantes reconoce los elementos claves para el fortalecimiento y la conformación de redes comunitarias.
Esto indica que la formación previa al postest fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	5/100	5/100	5/100	5/100	campañas de sensibilización
Buena					
Aceptable					

Tabla 92. *Evaluación del tallerista - Municipio de Barranco de Loba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 158. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

Al analizar la gráfica se evidencia que la totalidad de los participantes 100% valoró de manera positiva la metodología empleada durante el proceso formativo. La estrategia utilizada resultó altamente efectiva, ya que facilitó la adquisición de conocimientos y mantuvo el interés constante del grupo.
Asimismo, la adecuada organización de los tiempos y la variedad de actividades evitaron la monotonía, permitiendo que los asistentes se mantuvieran motivados.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los asistentes manifestaron que los recursos empleados durante el desarrollo de la sesión permitieron transmitir de manera clara y adecuada los contenidos trabajados por el facilitador, destacando que la utilización de los recursos fue excelente.



Grafica 159. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 PORLA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado, puntuándolo como excelente, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones, comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

Grafica 160. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Conceptos*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY CONCEPTOS TEMATICOS

El 100% de los asistentes coincidieron en que los contenidos presentados fueron claros, pertinentes y relacionados con la temática propuesta. Además, resaltaron que la metodología aplicada por el facilitador fue muy adecuada, mostrando disposición y actitud positiva para comunicar de manera efectiva los conocimientos. Durante el desarrollo del taller y en las evaluaciones realizadas, se evidenció que se abordaron correctamente todos los aspectos temáticos.



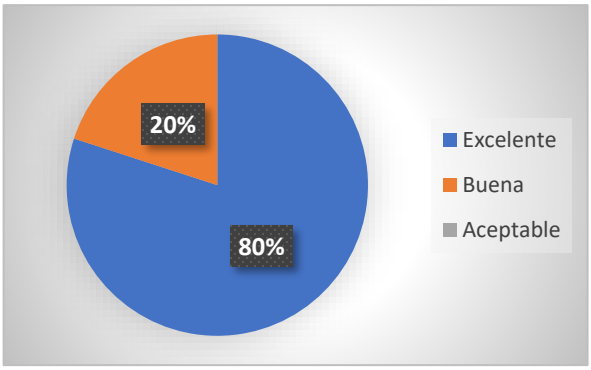
Grafica 161. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud*

YAIDI MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 93. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio barranco de loba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 20% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 162. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En la evaluación del tallerista respecto a los recursos utilizados en el taller en el municipio, el 100% de los participantes calificaron su desempeño como "Excelente". No se registraron calificaciones de "Buena", "Aceptable" o "Mala" en este ítem.

Este resultado refleja que los participantes consideraron que los recursos utilizados por el tallerista fueron altamente efectivos y adecuados para el desarrollo de las actividades del taller.



Grafica 163. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos utilizados*

LA ACTITUD DEMOSTRADA POR LOS TALLERISTAS PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS, FUE



En la categoría de "Actitud" de los talleristas, se observa que el 100% de los participantes calificó la actitud de los profesionales como "Excelente". Esto refleja una alta satisfacción por parte de los asistentes con la actitud de los talleristas durante el desarrollo de la sesión.

Grafica 164. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – actitud*

LOS CONCEPTOS Y CONTENIDO TEMATICO EXPUESTOS POR LOS TALLERISTAS FUERON



En la categoría de "Conceptos", se destaca que el 100% de los participantes calificó los conceptos impartidos por los talleristas como "Excelentes". No se registraron calificaciones de "Buenas", "Aceptables" ni "Malas". Esto refleja un alto nivel de satisfacción y comprensión por parte de los asistentes en relación con los conceptos transmitidos durante el taller.

Grafica 165. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL AREA DE LA SALUD

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	100%	100%	80%	80%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	0%	0%	20%	20%	
Aceptable					

Tabla 94. *Evaluación del tallerista, - Municipio de Barranco De Loba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



El componente metodológico alcanzó una valoración del 100 % en la categoría "Excelente", lo que refleja la efectividad del enfoque pedagógico implementado por la profesional de enfermería. La metodología se caracterizó por su dinamismo, claridad y orientación práctica, integrando ejercicios participativos y discusiones grupales que favorecieron la comprensión del vínculo entre el cambio climático y la salud pública. Este resultado evidencia una planeación pedagógica estructurada, coherente con los objetivos del proceso formativo, y una ejecución que garantizó la apropiación de conocimientos por parte de los participantes.

Grafica 166. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, se obtuvo una valoración del 100 % "Excelente", lo que demuestra la calidad, pertinencia y efectividad de los materiales pedagógicos utilizados. Los apoyos visuales, audiovisuales y didácticos facilitaron el aprendizaje, haciendo accesibles los contenidos técnicos y promoviendo una mayor interacción. Este resultado refleja una gestión educativa eficiente y el compromiso del equipo con la transmisión de conocimientos de forma didáctica, inclusiva y adaptada al contexto local, en concordancia con los lineamientos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.



Grafica 167. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y

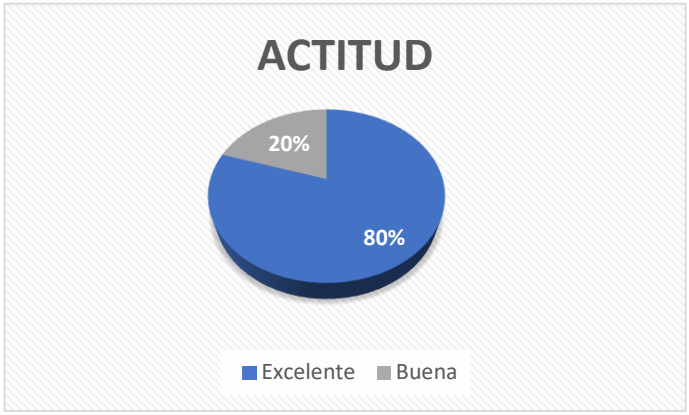


Grafica 168. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El componente conceptual presentó una valoración del 80 % “Excelente” y 20 % “Buena”, destacando la claridad, precisión y coherencia técnica de los temas abordados. Los contenidos desarrollados —relacionados con los factores de riesgo ambiental y las estrategias de prevención de enfermedades— se articularon de manera adecuada con los determinantes sociales y ambientales de la salud. Este resultado evidencia la efectividad de la jornada en la transferencia de conocimiento técnico, fortaleciendo la comprensión de los participantes sobre las prácticas comunitarias para la mitigación de riesgos ambientales y la promoción de entornos saludables.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

Durante la retroalimentación, los participantes manifestaron interés en continuar fortaleciendo los procesos de educación ambiental mediante jornadas orientadas al manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades. Esta propuesta demuestra la apropiación del conocimiento adquirido y el compromiso comunitario con la sostenibilidad ambiental y la salud pública, en coherencia con los propósitos estratégicos del PIC Departamental, que promueve la acción intersectorial y la consolidación de territorios saludables y resilientes.



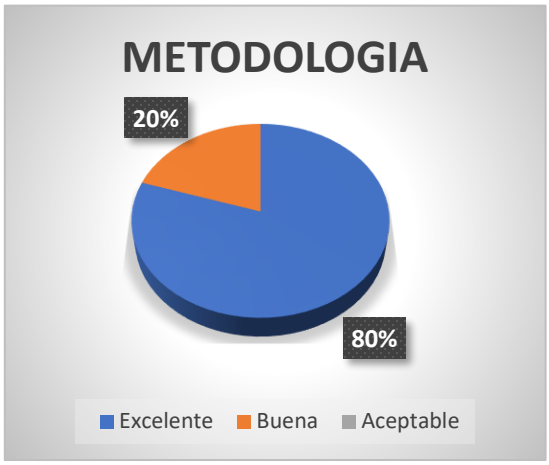
Grafica 169. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA - INGENIERO DE SISTEMA

MUNICIPIO DE BARRANCO DE LOBA					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	80%	100%	100%	100%	Manejo de residuos, agua segura y ambientes libres de contaminación para prevenir enfermedades.
Buena	20%	0%	0%	0%	
Aceptable					

Tabla 95. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de Barranco De Loba*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 170. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico alcanzó una valoración del 80 % en la categoría "Excelente" y 20 % en "Buena", lo que refleja la efectividad y pertinencia de la estrategia pedagógica implementada por el ingeniero ambiental. La metodología aplicada se distinguió por su enfoque participativo y práctico, integrando el diálogo y la experimentación como herramientas para la comprensión de los temas relacionados con el cambio climático y la salud ambiental. Este resultado evidencia una adecuada planeación educativa y la capacidad del facilitador para generar un aprendizaje dinámico y contextualizado, alineado con los objetivos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON



Grafica 171. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

En el componente de recursos, los resultados muestran una valoración del 100 % "Excelente"", lo que indica una percepción positiva sobre los materiales utilizados durante la capacitación. Las herramientas visuales, audiovisuales y los recursos didácticos empleados facilitaron la comunicación de los contenidos técnicos, favoreciendo la interacción y la comprensión. Este desempeño refleja una gestión pedagógica efectiva, en la que los recursos se emplearon de manera coherente con la temática abordada y las necesidades del grupo participante.

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

El componente conceptual obtuvo una valoración del 100 % “Excelente”, destacando la claridad, coherencia y solidez técnica de los contenidos expuestos. Los temas desarrollados —vinculados con la prevención de enfermedades, la gestión ambiental y las acciones comunitarias sostenibles— fueron abordados con rigor científico y en concordancia con las políticas nacionales de salud pública y gestión del riesgo. Este resultado reafirma la calidad del proceso educativo y el impacto positivo del taller en la comprensión de los determinantes ambientales de la salud.



Grafica 172. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

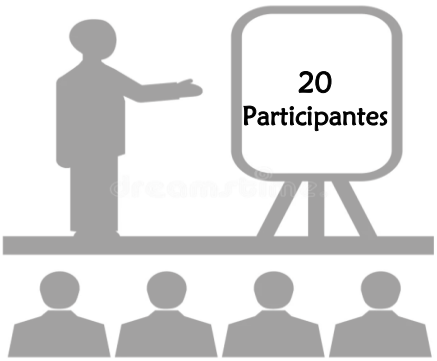
LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS



Grafica 173. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

En el componente actitudinal se registró una valoración del 100 % “Excelente”, evidenciando la disposición, liderazgo y compromiso del ingeniero ambiental. Su actitud participativa, empática y orientada al trabajo en equipo promovió la participación activa y el intercambio de experiencias entre los asistentes. Este resultado refleja el profesionalismo y la vocación pedagógica del facilitador, contribuyendo a consolidar un ambiente educativo motivador, colaborativo y enfocado en el fortalecimiento de capacidades locales.

13.10. EL PEÑÓN



Lugar	Fechas de Ejecución	
	Agosto 2025	Agosto 2025
Casa de la Cultura	28	29

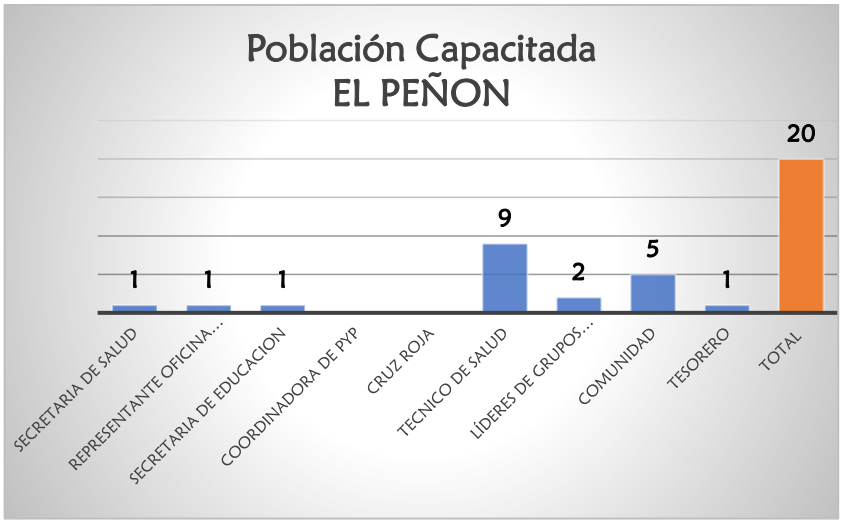
Las acciones programadas se llevaron a cabo conforme a la agenda establecida, teniendo como espacio de encuentro la Casa de la Cultura. En cada jornada se garantizó el debido diligenciamiento de listados de asistencia y el registro de los 20 participantes vinculados al contrato. La conducción de los encuentros estuvo a cargo del equipo interdisciplinario conformado por el Ingeniero Ambiental, la Trabajadora Social, un Profesional de la Salud, la Psicóloga y el Técnico en Salud, quienes orientaron el proceso de fortalecimiento a través del desarrollo de los cuatro encuentros colectivos con sus respectivos ejes temáticos.

La descripción de cada actividad se consolidó de acuerdo con los lineamientos metodológicos previamente definidos, lo que permitió dar continuidad y coherencia al proceso de fortalecimiento comunitario.

RESULTADOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RED DE APOYO – CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

POBLACION CAPACITADA	
EL PEÑON	
SECRETARIA DE SALUD	1
REPRESENTANTE OFICINA GESTION DE RIESGO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	1
COORDINADORA DE PYP	
CRUZ ROJA	
TECNICO DE SALUD	9
LÍDERES DE GRUPOS ORGANIZADOS DE LA COMUNIDAD	2
COMUNIDAD	5
TESORERO	1
TOTAL	20

Tabla 96. Población capacitada en los encuentros colectivos



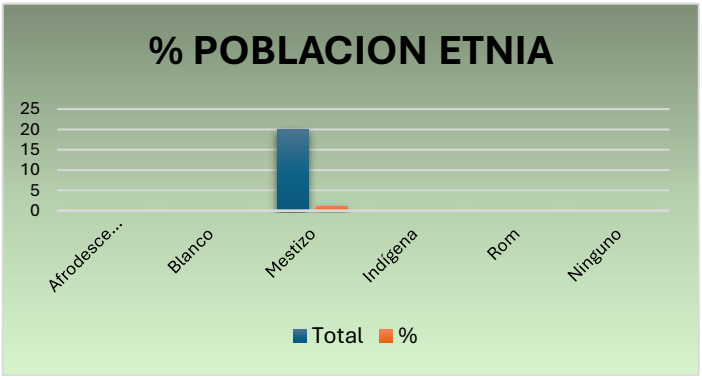
Gráfica 174. Población capacitada en los encuentros colectivos

En el municipio de El Peñón se contó con la participación de 20 personas en el proceso de fortalecimiento, distribuidas entre diferentes actores institucionales y comunitarios. Dentro de los asistentes se registró la presencia de un representante de la Secretaría de Salud, un delegado de la Oficina de Gestión de Riesgo, un representante de la Secretaría de Educación, técnicos de salud. Asimismo, participaron líderes comunitarios, integrantes de la comunidad en general entre otros.

Esta composición permitió integrar tanto a los sectores institucionales como a los actores sociales del territorio, generando un escenario de corresponsabilidad en el fortalecimiento de capacidades comunitarias, lo que a su vez potencia la participación social y el empoderamiento frente al cuidado de la salud y la gestión de riesgos ambientales.

TIPO DE POBLACIÓN – ETNIA



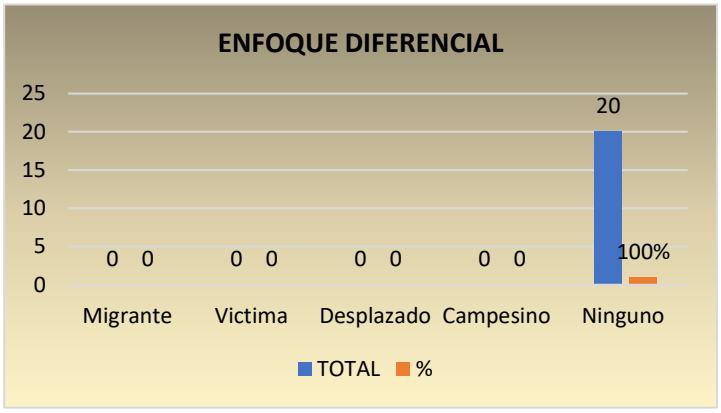


Tipo de Población	Total	%
Afrodescendiente	0	0%
Blanco	0	0%
Mestizo	20	100%
Indígena	0	0%
Rom	0	0%
Ninguno	0	0%

La caracterización poblacional evidenció que el 100% de los participantes (20 personas) corresponden a población mestiza, sin representación de otros grupos étnicos. Este resultado refleja la homogeneidad del territorio y la participación de la base poblacional mayoritaria en el proceso de fortalecimiento comunitario

Figura 28. *Caracterización étnica (tabla, gráfica e interpretación).*





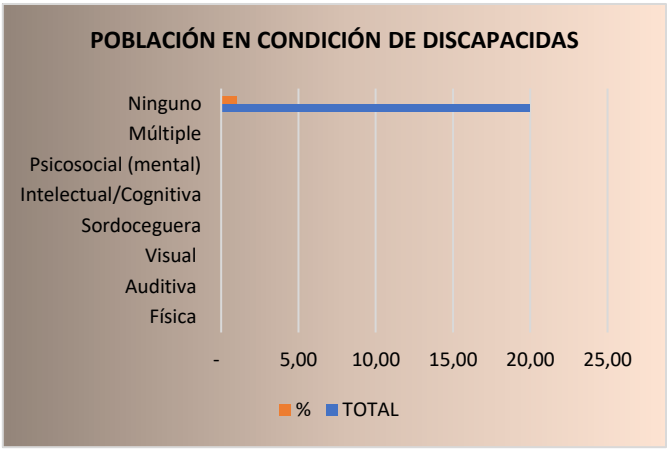
Enfoque Diferencial	Total	%
Victima	0	0%
Desplazado	0	0%
Campesino	0	0%
Migrante	0	0%
Ninguno	20	100%
Otro	0	0%

En el registro de participantes, se observa que el 100% de las personas no se identifican con ningún enfoque diferencial específico. No se reportaron participantes víctimas, desplazados, campesinos, migrantes ni pertenecientes a otros grupos poblacionales. Esto indica una participación homogénea sin representación de poblaciones con enfoque diferencial.

Figura 29. *Caracterización según enfoque diferencial (tabla, gráfica e interpretación)*

TIPO DE DISCAPACIDAD





Enfoque Diferencial	Total	%
Física	0	0%
Auditiva	0	0%
Visual	0	0%
Sordoceguera	0	0%
Intelectual/Cognitiva	0	0%
Psicosocial (mental)	0	0%
Múltiple	0	0%
Ninguna	**20**	**100%**

El 100% de los participantes (20 personas) no presentó discapacidad, lo que refleja una población sin requerimientos de adaptación metodológica en el proceso de fortalecimiento.

Figura 30. *Caracterización según tipo de discapacidad (tabla, gráfica e interpretación)*

Durante la vigencia 2025 se elaboró un nuevo plan de acción, diseñado específicamente para el fortalecimiento de la red. Este se construyó con base en la revisión de competencias y funciones de los actores participantes, lo que permitió definir actividades estratégicas, asignar responsables, establecer plazos de ejecución, metas de producto y objetivos claros, garantizando así la operatividad y continuidad del proceso en el territorio.

Fecha de la Actividad	Actividad	Objetivo	Meta Esperada	Tiempo de ejecución	Responsables / Roles	Indicadores de seguimiento	Reuniones Previstas	Comité / Liderazgo a cargo	Flujos de información	Recursos / Financiación
12/09/2025	Capacitacion sobre el manejo de residuos solidos	Fomentar prácticas responsables	Capacitar 80 personas	Medio dia 4 horas	Sec salud Red comunitaria	Numero de personas Cantidad de residuos	1 reunion previa	Red ambiental	Registro de actas Publicacion en redes	Material pedagogico Apoyo tecnico
6/10/2025	Campañas educativas en instituciones educativas	Concientizar a niños y jovenes sobre la importancia de reducir el consume de agua y energia	Sensibilizar 300 pe4rsonas	1 semana	Sec salud Red ambiental	Numero de personas capacitadas Listados de asistencia	1 reunion previa de planificación	Red ambiental	Informes	Material audiovisual Material didactico

Tabla 97. *Plan De Acción – El Peñón*

LISTADOS DE POBLACIÓN OBJETO – PARTICIPANTES

Se presenta a continuación la relación consolidada de los participantes vinculados al proceso de fortalecimiento, cuyos registros se encuentran debidamente archivados como soporte documental. Para mayor detalle, remítase al Anexo No. 4.

No	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Cargo / Ocupación	Microterritorio Barrio / Sector	Tipo de Población	Identidad de Género	Enfoque Diferencial	MATERIALES E INSUMOS Libreta Anillada, Boligrafo Cartilla, Material de Trabajo, Refrigerio Saludable, Almuerzo Saludable, Estación de Snack, Agua y Café	Teléfono
1	Oscar David Lima Nieto	1143415040	Enfermero	CALLE BOLIVAR	2	1	5	x	3217798246
2	Danna Carolina Elles Navarro	1216970684	Secretaria De Agricultura	CALLE BOLIVAR	2	1	5	x	3128085367
3	Valmis Velázquez ríos	3963681	Conductor	SAN ANTONIO	2	1	5	x	3243231725
4	Libardo Enrique Peña Téllez	1104125548	Gestión de riesgos	CALLE BOLIVAR	2	1	5	x	3212231474
5	Naldys Vásquez ríos	39017933	Líder Comunitario	BARRIO LAS FLORES	2	1	5	x	3043110521
6	Jhon Carlos Arias	85435926	Docente	BARRIO LOS DOLORES	2	1	5	x	3145604119
7	Siriam Peña Sequeel	39009757	Dir. Calse	ALCALDIA	2	1	5	x	320382834
8	Nevis Piñeres García	37929414	Líder Comunitario	BARRIO LAS DELICIAS	2	1	5	x	3205154054
9	Gisela Salazar Diaz	1039690439	Líder Comunitario	BARRIO LA CONCEPCION	2	1	5	x	3128282462
10	Aidalina Meza Moreno	39016387	Líder Comunitario	CASTAÑAL	2	1	5	x	3116699009
11	Deibis Kettyl Ramírez	12402226	Líder Comunitario	BARRIO LAS DELICIAS	2	1	5	x	3126117243
12	Luis Peñaloza	91351521	Conductor	JAPON	2	1	5	x	3132650433
13	Fredy Mora	91442422	Bombero	BARRIO LAS DELICIAS	2	1	5	x	3135950682
14	Elvira Capataz García	45762293	Líder Comunitario	CALLE BOLIVAR	2	1	5	x	3146396347
15	Adaluz Badilla Capataz	23109454	Líder Comunitario	CALLE BOLIVAR	2	1	5	x	3234351107
16	Isabel Motos Palomino	30798469	Fundación	MI JARDIN	2	1	5	x	3216636635
17	Yuvixa Lobo Torres	1216977116	Fundación	PEÑONCITO	2	1	5	x	3118895926
18	Miladis Macias	30798499	Líder Comunitario	PEÑONCITO	2	1	5	x	3234929222
19	Edenis Mora Arias	39012317	Líder Comunitario	BARRIO CONCEPCION	2	1	5	x	3117174665
20	Yoleidys González	39018405	Líder Comunitario	PEÑONCITO	2	1	5	x	3126545434

***Tabla 98**. Listados De Población Objeto – Participantes – El Peñón*

CERTIFICACIÓN A SATISFACCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento, se certifica la entrega de materiales e insumos educativos a los participantes y al municipio, quedando debidamente registrados en los listados correspondientes y en el cuadro anexo. Asimismo, la Dirección Local de Salud (DLS) deja constancia de la participación de los talleristas y la expedición de certificados a satisfacción, lo que garantiza el cumplimiento al 100% de lo establecido en el contrato interadministrativo No. 1144 de 2025, Anexo Técnico No. 2.

A continuación, se relacionan los materiales educativos e insumos entregados a los participantes, así como a la DLS.

MATERIALES	DESCRIPCIÓN	TOTAL	DISPOSICIÓN FINAL O ENTREGADO A
Libreta y Boligrafo	anillada de pasta dura por 100 Páginas, con estampados con el nombre de la intervención y Bolígrafo	20	Líderes comunitarios, corregimientos, veredas y caseríos, personal de la defensa civil, cruz roja, bomberos, fundaciones, secretarios(a) de Salud, técnicos áreas de la salud, del Sivigila, Referente de Promoción y Prevención, directores de Umata, Secretarios de Agricultura, y Comunidad en general
Cartilla	tamaño media carta, full color, en papel propalcote	20	
Flayer	(material Educativo)	20	
Certificado	de formación en redes comunitarias	20	
Chaleco	antifluido con logos alusivo a la intervención	6	
Rotafolio	-	20	
Flayer	(material Educativo)	600	Secretario (a) de Salud Municipal
Pendon araña	tipo araña. De 1 metro por 1,5 de largo	1	
Punto ecológico	-	1	

***Tabla 99**. Certificación a Satisfacción – El Peñón*

MUNICIPIO EL PEÑON



Riesgos: Deslizamientos en zonas montañosas, sequías en época seca.

Elementos vulnerables: Cultivos y escuelas en pendientes.

Patrones: Riesgo geológico combinado con vulnerabilidad agrícola.

Estrategias: Manejo de suelos, reubicación de escuelas en alto riesgo, micro proyectos de riego.

EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST

(INGENIERO AMBIENTAL Y PROFESIONAL DEL ÁREA DE LA SALUD)

*El **PreTest** tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a los temas abordados en el taller teórico–práctico sobre cambio climático, permitiendo identificar las bases conceptuales iniciales y orientar de manera más efectiva el proceso de fortalecimiento.*

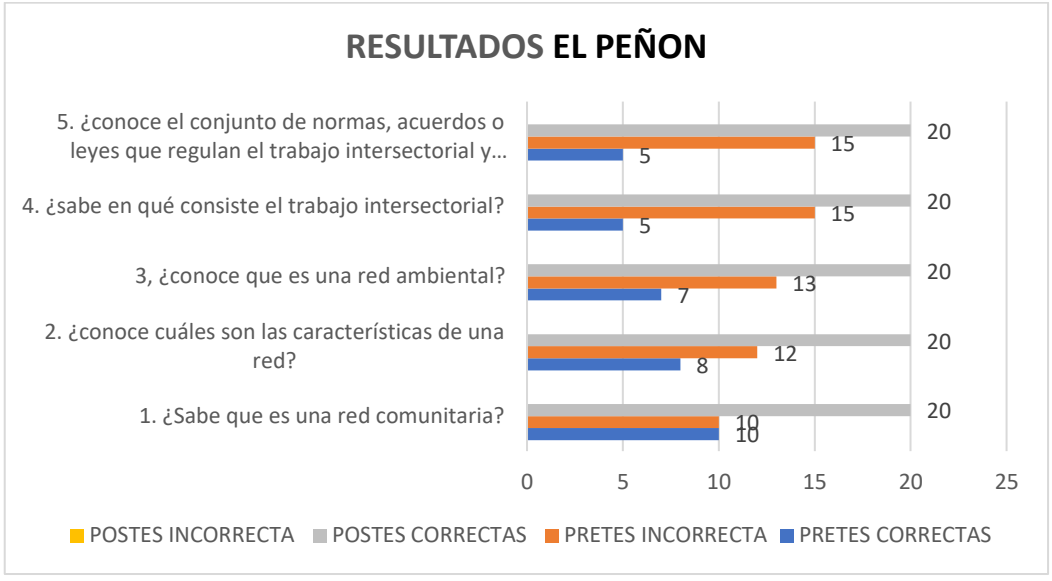


*El **PosTest** tuvo como finalidad medir el nivel de asimilación y comprensión alcanzado por los participantes tras el desarrollo del taller teórico–práctico sobre cambio climático, valorando así el impacto del proceso formativo y el fortalecimiento de capacidades comunitarias.*

MUNICIPIO DE EL PEÑON						
TEST		1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	2.¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	3.¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
PRETEST	CORRECTA	10	8	7	5	5
	INCORRECTA	10	12	13	15	15
POSTEST	CORRECTA	20	20	20	20	20
	INCORRECTA					

Tabla 100. *Resultados Pretest y Postest – Municipio El Peñon*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 175. *Resultados Pretest y Postest- Trabajador Social – Municipio El Peñon*

En el municipio de El Peñón, el desarrollo del proceso educativo en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental permitió alcanzar un avance excepcional en el fortalecimiento de conocimientos relacionados con el cambio climático y su impacto en la salud pública. Los resultados del pretest y postest reflejan un proceso formativo altamente efectivo, caracterizado por la participación activa, el compromiso institucional y la apropiación integral de los contenidos.

En la primera pregunta, orientada a identificar las enfermedades que pueden aumentar como consecuencia del cambio climático, los aciertos pasaron de 50 % (10 participantes) en el pretest a 100 % (20 participantes) en el postest, evidenciando una comprensión total de los efectos del entorno ambiental sobre la salud humana.

En la segunda pregunta, enfocada en los factores del cambio climático que influyen en la aparición de enfermedades, los resultados avanzaron del 40 % (8 participantes) al 100 % (20 participantes), demostrando una consolidación conceptual sobre los determinantes ambientales y su relación con los eventos de interés en salud pública.

En la tercera pregunta, relacionada con los síntomas más comunes del dengue, los aciertos se incrementaron del 35 % (7 participantes) al 100 % (20 participantes), reflejando un aprendizaje profundo en la identificación de signos de alerta y medidas preventivas frente a las enfermedades transmitidas por vectores.

En la cuarta pregunta, sobre las estrategias preventivas frente a la leptospirosis, los aciertos aumentaron del 25 % (5 participantes) al 100 % (20 participantes), consolidando la comprensión de las medidas de prevención y el manejo de riesgos ambientales y zoonóticos.

Finalmente, en la quinta pregunta, orientada a las acciones comunitarias para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático, los resultados pasaron del 25 % (5 participantes) a 100 % (20 participantes), reafirmando la apropiación de hábitos saludables y la implementación de estrategias de promoción de la salud ambiental.

De manera global, el promedio general de respuestas correctas pasó del 35 % (7 participantes) en el pretest al 100 % (20 participantes) en el postest, lo que representa un avance pedagógico del 65 %, el más alto registrado entre los municipios priorizados.

Este resultado refleja la eficacia metodológica de la estrategia educativa aplicada, la pertinencia del contenido técnico y la disposición de los participantes, quienes demostraron un compromiso notable con el aprendizaje y la transferencia de conocimientos hacia sus comunidades.

Durante el desarrollo de la jornada se destacó la participación dinámica, el intercambio de experiencias locales y la reflexión colectiva sobre la gestión del riesgo ambiental y la salud pública.

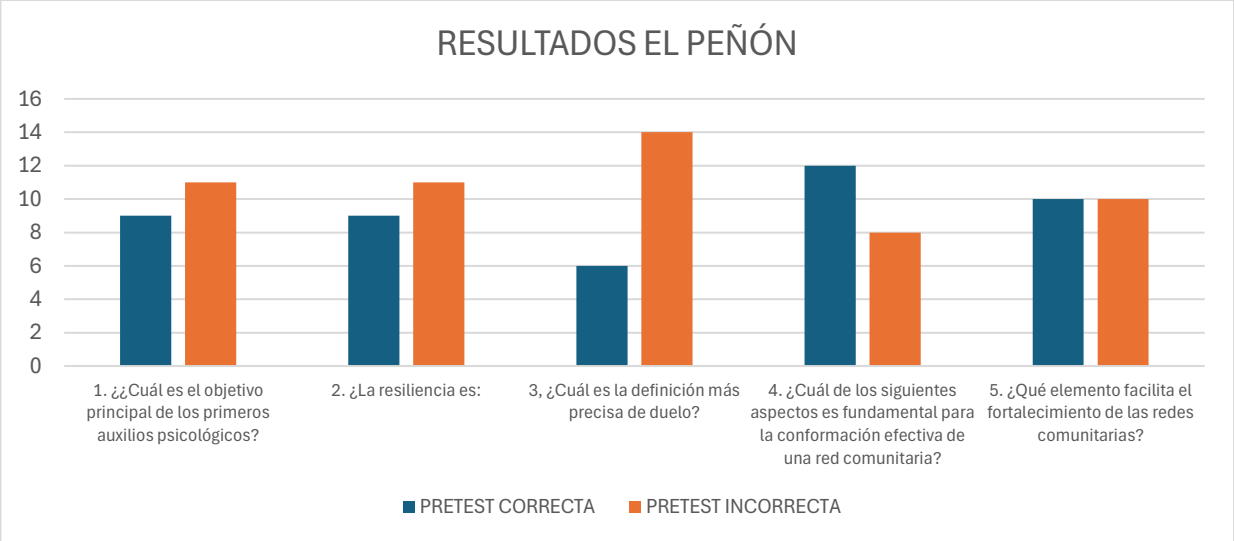
EVALUACIONES REALIZADAS - PRE-TEST Y POS-TEST PSICOLOGA Y TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE EL PEÑÓN						
TEST		1. ¿¿Cuál es el objetivo principal de los primeros auxilios psicológicos?	2. ¿La resiliencia es:	3, ¿Cuál es la definición más precisa de duelo?	4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?	5. ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?
PRETEST	CORRECTA	9	9	6	12	10
	INCORRECTA	11	11	14	8	10

MUNICIPIO DE EL PEÑÓN						
TEST		1. ¿Una característica clave de las personas resilientes es:	2. ¿Ante una persona en crisis, lo primero que debes hacer es:	3, ¿Qué elemento facilita el fortalecimiento de las redes comunitarias?	4. ¿Ante una situación de crisis, una respuesta resiliente sería:	5. ¿¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental para la conformación efectiva de una red comunitaria?
POSTEST	CORRECTA	20	20	20	20	20
	INCORRECTA	0	0	0	0	0

Tabla 101. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio El Peñón*

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADO DE LAS PRUEBAS REALIZADAS



Gráfica 176. *Resultados Pretest- Psicóloga – Municipio El Peñón*

Desempeño por área temática:
Primeros Auxilios Psicológicos: en los resultados se refleja un número similar de respuestas correctas (9) e incorrectas (11), lo que refleja un conocimiento parcial del tema evaluado.
Resiliencia: Se observa que no todos los participantes tienen claridad sobre este concepto fundamental y su aplicación práctica, ya que 11 personas manifestaron no saber o tener algún conocimiento sobre la resiliencia y 9 contestaron correctamente.

Duelo: desde esta temática se observó que los participantes poseen pocos conocimientos o confusos, puesto que 14 personas respondieron incorrectamente y 6 contestaron correctamente.

Redes Comunitarias: los resultados indican que este tema presenta resultados equilibrados, sugiriendo conocimiento previo por parte de los participantes, al preguntar sobre los aspectos fundamentales para la conformación de una red comunitaria 12 personas respondieron correctamente y 8 restantes respondieron incorrectamente, también se indago sobre el elemento que facilita el fortalecimiento de la red comunitaria, 10 personas respondieron correctamente y 10 forma incorrecta.



Gráfica 177. *Resultados Postest- Psicóloga – Municipio El Peñón*

Desempeño por área temática:
El postest refleja un alto nivel de aprendizaje en todas las áreas evaluadas. Los participantes han demostrado una comprensión sólida sobre la resiliencia individual y comunitaria, identificando que el 100% personas comprendieron a cabalidad la temática.

Cada uno de los participantes tuvo el conocimiento claro sobre acciones apropiadas ante una crisis.

El 100% de los participantes reconoce los elementos claves para el fortalecimiento y la conformación de redes comunitarias.

Esto indica que la formación previa al postest fue eficaz y bien asimilada por los participantes.

EVALUACIÓN AL TALLERISTA

LUCYVETH ROMERO – PSICOLOGA

MUNICIPIO DE EL PEÑÓN					
Valoración	**1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:**	**2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:**	**3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron**	**4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:**	**Temas sugeridos para un próximo encuentro**
Excelente	5/100	5/100	5/100	5/100	Cultura ciudadana
Buena					
Aceptable					

Tabla 102. *Evaluación del tallerista - Municipio de El Peñón*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 100% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

Grafica 178. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Metodología*

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

El 100% de los participantes consideraron, que los recursos que fueron utilizados para comunicar los contenidos temáticos por la Tallerista a lo largo de las sesiones fueron excelentes de acuerdo con los recursos.



Grafica 179. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRADO POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y



Grafica 180. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Concepto*

El 100% de los participantes consideraron, que los conceptos fueron variados y acordes al tema planteado ya que los conceptos utilizados por el Tallerista fueron excelentes, es decir que mostró una actitud positiva para transmitir dichos contenidos durante la ejecución del taller y las evaluaciones comunicando de manera acertada todos los ejes temáticos

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOSY

Los participantes reflejan satisfacción en la respuesta de la evaluación donde el 100% fue excelente, los participantes calificaron la actitud del tallerista como amable, cordial, muy respetuosa y con deseos de transmitir sus conocimientos de forma amena y clara.



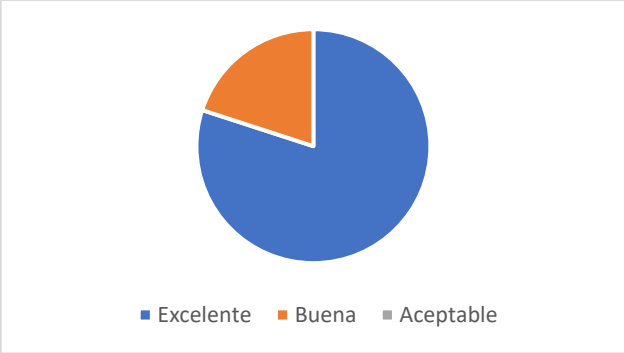
Grafica 181. *Resultados Evaluaciones al Tallerista – Actitud*

YAIDY MERCADO – TRABAJADORA SOCIAL

MUNICIPIO DE EL PEÑÓN					
Valoración	1 La Metodología utilizada por los Talleristas, fue:	2 Los Recursos utilizados por los Talleristas para comunicar el Contenido Temático, fueron:	3 Los Conceptos y Contenido Temático expuestos por los Talleristas, fueron	4 La actitud mostrada por los Talleristas para transmitir los contenidos y conceptos temáticos, fue:	Temas sugeridos para un próximo encuentro
Excelente	4/5	5/5	5/5	5/5	campañas de sensibilización
Buena	1/5				
Aceptable					

Tabla 103. *Evaluación del tallerista, trabajadora social - Municipio del peñón*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 182. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - metodología*

Al observar la gráfica se puede evidenciar, que el 80% la población considero que la metodología utilizada para el desarrollo de esta estrategia de formación fue excelente y el otro 20% buena, la cual facilito el aprendizaje, la dinamización de los tiempos, impidiendo caer en la monotonía y permitir que los participantes permanecieran siempre proactivos.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

E n la evaluación del tallerista respecto a los recursos utilizados en el taller en el municipio, el 100% de los participantes calificaron su desempeño como "Excelente". No se registraron calificaciones de "Buena", "Aceptable" o "Mala" en este ítem.

Este resultado refleja que los participantes consideraron que los recursos utilizados por el tallerista fueron altamente efectivos y adecuados para el desarrollo de las actividades del taller.



Grafica 183. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos utilizados*

LA ACTITUD DEMOSTRADA POR LOS TALLERISTAS PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS, FUE



Grafica 184. Resultados Evaluaciones al Tallerista – actitud

En la categoría de "Actitud" de los talleristas, se observa que el 100% de los participantes calificó la actitud de los profesionales como "Excelente". Esto refleja una alta satisfacción por parte de los asistentes con la actitud de los talleristas durante el desarrollo de la sesión.

LOS CONCEPTOS Y CONTENIDO TEMATICO EXPUESTOS POR LOS TALLERISTAS FUERON



Grafica 185. Resultados Evaluaciones al Tallerista - conceptos y contenidos

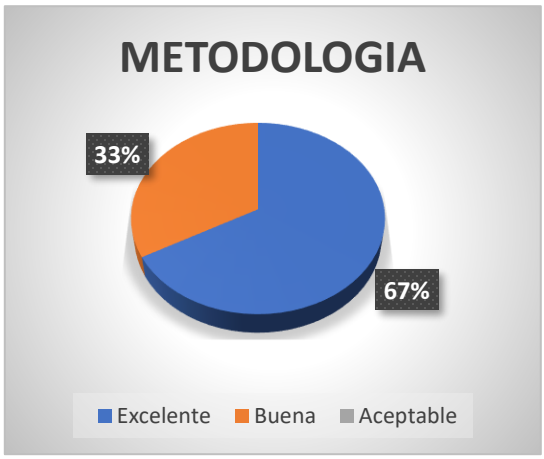
En la categoría de "Conceptos", se destaca que el 100% de los participantes calificó los conceptos impartidos por los talleristas como "Excelentes". No se registraron calificaciones de "Buenas", "Aceptables" ni "Malas". Esto refleja un alto nivel de satisfacción y comprensión por parte de los asistentes en relación con los conceptos transmitidos durante el taller.

LISBETH ROSERO – PROFESIONAL AREA DE LA SALUD

MUNICIPIO DE EL PEÑON					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	67%	67%	83%	100%	Agua segura , Campañas de inservibles , uso de toldillo , aprovechar las vacunas .
Buena	33%	33%	17%	0%	
Aceptable					

Tabla 104 *Evaluación del tallerista - Municipio de El Peñón*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 186. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico alcanzó una valoración del 67 % en la categoría “Excelente” y 33 % en “Buena”, lo que refleja la efectividad del enfoque pedagógico implementado por la profesional de enfermería. La metodología se distinguió por su carácter participativo, integrando dinámicas grupales, actividades reflexivas y ejemplos prácticos que facilitaron la comprensión de los temas relacionados con el cambio climático y su impacto en la salud. Este resultado evidencia una planeación pedagógica sólida y adaptada a las condiciones del territorio, promoviendo la interacción y el aprendizaje colaborativo en coherencia con los objetivos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 67 % “Excelente” y 33 % “Buena” demuestra la adecuada utilización de materiales pedagógicos y herramientas de apoyo visual durante el desarrollo del taller. Los recursos empleados contribuyeron a una comunicación clara y accesible, favoreciendo la comprensión de los contenidos y la participación de los asistentes. Este resultado evidencia una gestión eficiente de los medios disponibles y su alineación con los objetivos formativos, fortaleciendo la calidad del proceso educativo y la apropiación del conocimiento técnico por parte de la comunidad.



Grafica 187. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 POR LA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS



Grafica 188. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

El componente conceptual obtuvo una valoración del 83 % "Excelente" y 17 % "Buena", lo que refleja la claridad, coherencia y pertinencia de los contenidos abordados. Los temas tratados se enfocaron en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, el manejo del agua y la promoción de prácticas saludables en el hogar y la comunidad. Este desempeño evidencia la solidez técnica de la jornada y su contribución al fortalecimiento de capacidades comunitarias en salud ambiental, bajo un enfoque preventivo y participativo.

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal, la valoración del 100 % "Excelente" resalta la disposición, compromiso y liderazgo de la profesional de enfermería. Su actitud empática, proactiva y orientada al trabajo colectivo generó un ambiente de confianza y cooperación, estimulando la participación activa de los asistentes. Este resultado refleja la vocación pedagógica del equipo facilitador y su aporte al fortalecimiento de procesos comunitarios de educación en salud, enmarcados en la promoción de la salud ambiental y la prevención de riesgos.



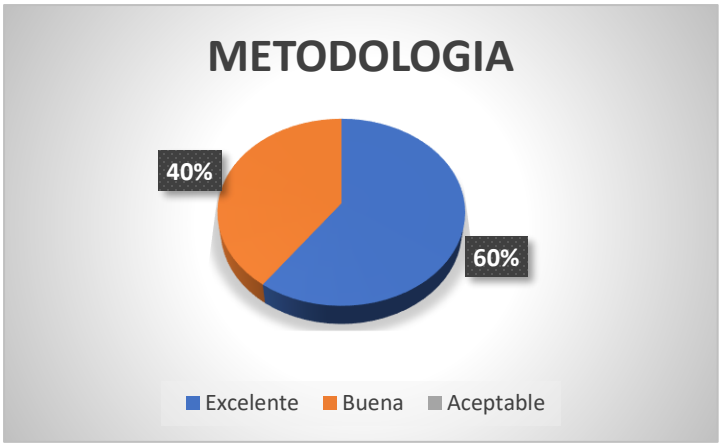
Grafica 189. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

MELVIN ACOSTA - INGENIERO AMBIENTAL

MUNICIPIO DE EL PEÑON					
Valoración	1. ¿Cuál de las siguientes enfermedades puede aumentar por el cambio climático?	¿Qué factores del cambio climático influyen en la aparición de enfermedades?	¿Cuáles son los síntomas más comunes del dengue?	4. Una estrategia preventiva para la leptospirosis es	5. ¿Qué acciones puede tomar la comunidad para prevenir enfermedades respiratorias causadas por el cambio climático?
Excelente	60%	60%	60%	60%	Agua segura , Campañas de inservibles , uso de toldillo , aprovechar las vacunas .
Buena	40%	40%	40%	40%	
Aceptable					

Tabla 105. *Evaluación del tallerista, Ingeniera Ambiental - Municipio de El Peñón*

LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA EL TALLER FUE



Grafica 190. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Metodología*

El componente metodológico registró una valoración del 60 % en la categoría "Excelente" y 40 % en "Buena", evidenciando la efectividad de la estrategia formativa aplicada por el ingeniero ambiental. La metodología implementada se destacó por su carácter participativo y contextualizado, promoviendo la reflexión colectiva sobre los efectos del cambio climático en la salud pública y la importancia de las acciones preventivas desde la comunidad.

LOS RECURSOS UTILIZADOS POR LOS TALLERISTAS PARA COMUNICAR EL CONTENIDO TEMATICO FUERON

En el componente de recursos, la valoración del 60 % "Excelente" y 40 % "Buena" evidencia una percepción positiva sobre la calidad y funcionalidad de los materiales pedagógicos utilizados. Los apoyos visuales y audiovisuales fueron pertinentes para facilitar la comprensión de los temas ambientales y de salud, permitiendo mantener la atención y el interés de los participantes. Este resultado demuestra una gestión eficiente de los recursos disponibles y su adecuada integración con las dinámicas pedagógicas, fortaleciendo la apropiación del conocimiento técnico en el territorio.



Grafica 191. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Recursos*

EL CONCEPTO DEMOSTRAD0 PORLA TALLERISTA PARA TRASMITIR LOS CONTENIDOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

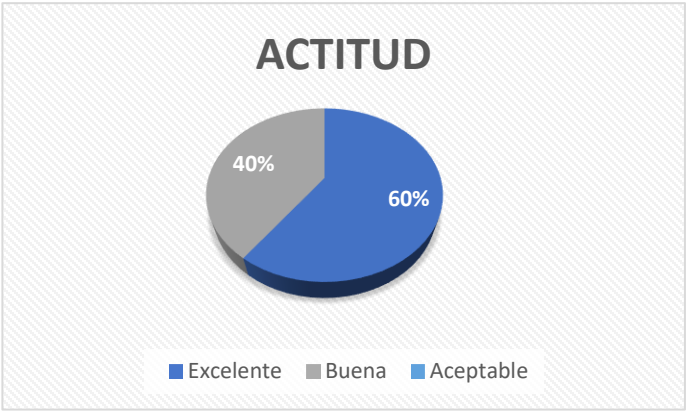


El componente conceptual alcanzó una valoración del 60 % “Excelente” y 40 % “Buena”, reflejando la claridad, coherencia y relevancia de los contenidos abordados. Los temas desarrollados estuvieron orientados a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, el manejo adecuado del agua, la disposición correcta de residuos y la promoción de prácticas ambientales saludables. Este resultado evidencia la efectividad del proceso educativo y la capacidad del facilitador para transmitir conocimientos técnicos de manera comprensible y aplicable al contexto local.

Grafica 192. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Concepto*

LA ACTITUD MOSTRADA POR LA TALLERISTA PARA TRANSMITIR LOS CONTENIDOS EXPUESTOS Y CONCEPTOS TEMATICOS

En el componente actitudinal, los resultados muestran una valoración del 60 % “Excelente” y 40 % “Buena”, destacando la actitud proactiva, empática y comprometida del ingeniero ambiental. Su disposición para orientar, escuchar y motivar la participación del grupo permitió fortalecer la interacción y el sentido de corresponsabilidad entre los asistentes. Este desempeño refleja el profesionalismo y liderazgo del facilitador, contribuyendo a consolidar un ambiente de aprendizaje participativo y de cooperación intersectorial.



Grafica 193. *Resultados Evaluaciones al Tallerista - Actitud*

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD COMUNITARIA

En el marco de la ejecución de las acciones contempladas en el **Anexo Técnico No. 2**, orientadas a la promoción de la salud ambiental y al fortalecimiento de capacidades comunitarias frente a prácticas saludables y sostenibles, se desarrollaron jornadas de diagnóstico participativo en diferentes territorios priorizados del departamento de Bolívar.

Durante las visitas, se recopilaron datos relacionados con las prácticas de **manejo de residuos sólidos, separación en la fuente y almacenamiento seguro del agua**, con el propósito de identificar comportamientos, fortalezas y aspectos por mejorar en las comunidades.

A continuación, se presenta el consolidado de la información recolectada, que refleja los principales resultados obtenidos en los municipios intervenidos, como insumo para el análisis y la planificación de acciones de educación y sensibilización ambiental.

Resultados de la Actividad Comunitaria por Municipio

Territorio / Municipio	Viviendas visitadas	Población beneficiada	Identifican basurero satelital (Sí/No)	Separan residuos (Sí/No)	Almacenamiento de agua
Córdoba	21	54	17 / 4	5 / 16	21 viviendas con tanques
San Juan Nepomuceno	9	8	9 / 0	6 / 3	9 viviendas con tanques (5 altos, 4 bajos)
Zambrano	31	103	20 / 11	16 / 5	31 viviendas con tanques, albercas o bajos
Mompox	10	26	10 / 0	10 / 0	10 viviendas con tanques (3 altos, 7 bajos)
El Peño – El Cañito	18	63	7 / 11	10 / 8	18 viviendas con tanques, 2 albercas
Barranco de Loba	20	68	12 / 8	14 / 6	20 viviendas con tanques o albercas
Pinillos	24	53	22 / 2	5 / 19	24 viviendas con tanques
Achí – Sector La Playa	18	61	16 / 2	0 / 18	18 viviendas con tanques y albercas
Magangué	13	0	3 / 10	0 / 13	13 viviendas con tanques
San Jacinto del Cauca	22	20	13 / 9	7 / 15	22 viviendas con tanques y 2 albercas

Tabla 106. *Resultados de la Actividad Comunitaria por Municipio*

Análisis general de los resultados

En los diferentes territorios evaluados se evidencia que la mayoría de las viviendas realiza recolección de residuos sólidos, aunque persisten prácticas inadecuadas como la quema o disposición en lotes baldíos observadas en algunos municipios. Esto refleja la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de educación ambiental y manejo integral de residuos a nivel comunitario.

Respecto a la separación en la fuente, los datos muestran que una proporción importante de viviendas no aplica esta práctica, lo cual limita las acciones de aprovechamiento y reciclaje. Se recomienda mantener estrategias de sensibilización y acompañamiento comunitario para mejorar este indicador.

Por otro lado, se observa un cumplimiento generalizado en cuanto al almacenamiento seguro del agua, pues la totalidad de las viviendas reportó disponer de tanques, albercas o recipientes adecuados, lo que constituye un factor positivo para la prevención de enfermedades transmitidas por el agua.

Finalmente, los resultados permiten concluir que la comunidad presenta avances en la gestión de residuos y prácticas de almacenamiento de agua, aunque se requiere reforzar la concientización ambiental, el seguimiento y la articulación intersectorial para lograr un cambio sostenido en el comportamiento comunitario.



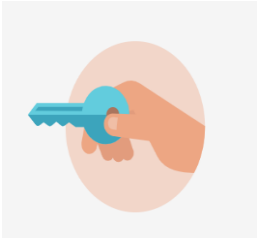
14. CONCLUSIONES

Al término de las actividades podemos concluir que:

- La ejecución de las acciones comunitarias permitió fortalecer la **participación social y el sentido de corresponsabilidad** frente a los temas de salud ambiental, cambio climático y hábitos sostenibles. Se evidenció interés por parte de la comunidad en adquirir nuevos conocimientos y replicar prácticas adecuadas para el manejo de residuos, el almacenamiento seguro del agua y la promoción del cuidado del entorno.
- El proceso contribuyó a consolidar espacios de **diálogo y concertación intersectorial**, facilitando la articulación entre las instituciones locales, el talento humano en salud y los actores comunitarios. Asimismo, el uso de metodologías participativas favoreció la apropiación de los temas y el reconocimiento de los saberes locales como base para la acción colectiva.

- Se destaca la participación de población víctima y desplazada, lo cual confirma el **enfoque diferencial** aplicado en las intervenciones y la pertinencia de las actividades frente a las condiciones sociales del territorio. En general, las comunidades mostraron disposición para mantener las acciones y fortalecer los procesos en curso, contribuyendo al desarrollo de entornos más saludables y resilientes.

15. RECOMENDACIONES GENERALES



Al término de las actividades en los territorios podemos formular algunos ajustes razonables generados de situaciones que se produjeron durante las sesiones de diálogos de saberes y en los colectivos participantes:

- Mantener la continuidad de los procesos formativos y de acompañamiento comunitario, garantizando la actualización constante en temas ambientales y de cambio climático.
- Fomentar la articulación interinstitucional entre alcaldías, ESE, sector educativo y organizaciones sociales, para consolidar una red de trabajo sostenible.
- Promover la participación inclusiva de mujeres, jóvenes y grupos étnicos, fortaleciendo la equidad y el enfoque diferencial.
- Implementar estrategias comunicativas locales que difundan los logros y buenas prácticas, motivando la réplica de experiencias exitosas.
- Gestionar recursos y apoyos técnicos que permitan ejecutar los planes de acción comunitarios con mayor alcance e impacto.
- Consolidar mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir resultados y orientar la toma de decisiones futuras

16. DIFICULTADES

- Limitaciones de recursos financieros y logísticos para la ejecución total de las actividades planificadas.
- Baja participación inicial de algunos actores comunitarios por falta de tiempo o desconocimiento del proceso.
- Dificultades de articulación interinstitucional derivadas de diferencias en agendas o prioridades.

- Falta de conocimientos técnicos en algunos temas ambientales específicos, lo que demandó acompañamiento adicional.
- Barreras culturales y resistencia al cambio en ciertas prácticas tradicionales poco sostenibles.
- Condiciones climáticas adversas y problemas de movilidad en zonas rurales que afectaron el desarrollo oportuno de algunas jornadas.

17. CARACTERIZACION GENERAL DE LA POBLACION BENEFICIDA

A continuación, se resume la caracterización de la población asistente a los encuentros colectivos en la implementación de la estrategia de Conformar y fortalecer de Redes Sociales y comunitarias, mediante la caracterización y conformación de una Red de apoyo para la adaptación, resiliencia y mitigación al cambio climático en el entorno comunitario, orientada a la promoción de la salud, prevención y control de eventos sensibles al clima de interés en salud.

POBLACION CAPACITADA	PINILLOS	MOMPOS	CORDOBA	ZAMBRANO	MAGANGUE	SAN JUAN NEPOMUCENO	BARRANCO DE LOBA	EL PEÑON	ACHI	SAN JACINTO DEL CAUCA	TOTAL
SECRETARIA DE SALUD	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	**12**
OFICINA GESTION DE RIESGO	2	1		3	1	1	3	1	1	1	**14**
SECRETARIA DE EDUCACION		1		1	1		1	1	1	1	**7**
COORDINADORA DE PYP	1	1	1			1			1	1	**6**
CRUZ ROJA				1	3	1					**5**
TECNICO EN SALUD	1		2	1	2	3	2	9			**20**
LIDERES COMUNITARIOS	5	10	4	6	5	9	7	2	11	10	**69**
COMUNIDAD GENERAL	9	2			2	1	2	5	3	3	**27**
UMATA	1	1	1				1		1	1	**6**
SIVIGILA		1	1	1	1		2				**6**
BOMBEROS		2	1	2	2	1					**8**
DEFENSA CIVIL			1	1		1	1			1	**5**
FUNDACIONES			1								**1**
OTROS ACTORES			7	3	1	1		1		1	**14**
TOTAL	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**200**

Tabla 107. *Caracterización General de la Población Beneficiaria*

La caracterización general muestra una **participación equilibrada e intersectorial**, con un total de **200 personas capacitadas** en los diez municipios priorizados. Se resalta la presencia de **líderes comunitarios, personal técnico en salud y representantes institucionales** de diferentes sectores, lo que evidencia una articulación efectiva entre comunidad e instituciones. Estos resultados reflejan el **fortalecimiento de las capacidades locales** y el compromiso de los actores en la promoción de entornos saludables y resilientes frente al cambio climático.

18. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

La evaluación de resultados de la estrategia de Conformación y Fortalecimiento de redes sociales, comunitarias, sectoriales e intersectoriales, para la adaptación, resiliencia y mitigación al cambio climático en el entorno comunitario, orientada a la promoción de la salud, prevención y control de eventos sensibles al clima de interés en salud.



1. Número de redes comunitarias fortalecidas

2. Porcentaje de población beneficiada con la estrategia en salud (Global, por curso de vida, enfoque diferencial víctimas, población rural o casco urbano, pueblos étnicos, y LGTBI, entre otras).

FICHA TECNICA DE INDICADORES

NOMBRE DEL INDICADOR		
Número de redes comunitarias fortalecidas en los municipios priorizados		
OBJETIVO DEL INDICADOR	**TIPO DE INDICADOR**	**META**
Medir el Número de redes comunitarias fortalecidas en los municipios priorizados	Cumplimiento y calidad	100%

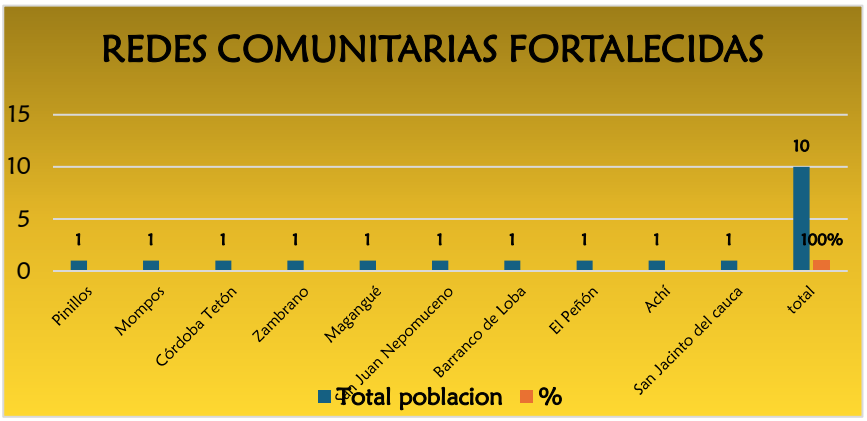
INFORMACION PARA LA MEDICION DEL INDICADOR

UNIDAD DE MEDIDA	META VIGENCIA	RESPONSABLE MEDICION Y ANALISIS
Porcentaje	100%	ESE Hospital San Juan Nepomuceno
FUENTE DE INFORMACION		**FORMULA DE CALCULO**
Listados de asistencias		Número de redes comunitarias fortalecidas en los municipios priorizados / Número de redes comunitarias fortalecidas en los municipios priorizados X 100

COMPORTAMIENTO INDICADOR

Municipio	Pinillos	Mompos	Córdoba	Zambrano	Magangué	San Juan	Barranco de Loba	El Peñón	Achí	San Jacinto C	Total
Dato numerador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Dato denominador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

MEDICION



MUNICIPIO	DATO	META
Pinillos	100%	100%
Mompos	100%	100%
Córdoba Tetón	100%	100%
Zambrano	100%	100%
Magangué	100%	100%
San Juan Nepomuceno	100%	100%
Barranco de Loba	100%	100%
El Peñón	100%	100%
Achí	100%	100%
San Jacinto del cauca	100%	100%
TOTAL	100%	100%

El indicador correspondiente al número de redes comunitarias fortalecidas muestra el cumplimiento del 100% de la meta, con un total de 10 redes fortalecidas en los municipios priorizados. Este resultado evidencia la consolidación del trabajo intersectorial y comunitario, así como la continuidad de los procesos iniciados en vigencias anteriores.

El fortalecimiento de las redes permitió reforzar capacidades locales, promover la participación de los actores sociales y asegurar la sostenibilidad de las acciones comunitarias en salud y ambiente, en concordancia con los objetivos del Anexo Técnico No. 2.

Figura 31. Indicador 1: *Número de redes comunitarias Fortalecidas en los municipios priorizados*

FICHA TECNICA DE INDICADORES

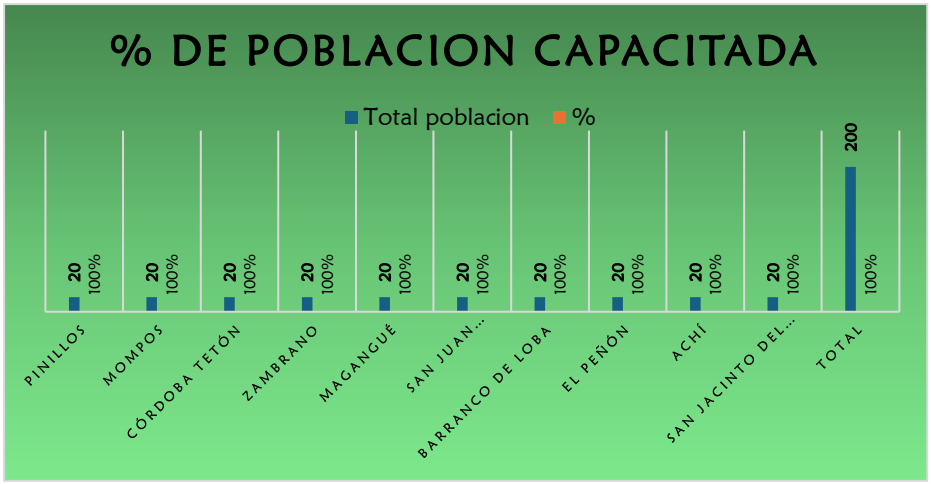
NOMBRE DEL INDICADOR		
Porcentaje de población beneficiada con la estrategia en salud		
OBJETIVO DEL INDICADOR	**TIPO DE INDICADOR**	**META**
Medir el Porcentaje de población beneficiada con la estrategia en salud	Cumplimiento y calidad	100%

INFORMACION PARA LA MEDICION DEL INDICADOR

UNIDAD DE MEDIDA	META VIGENCIA	RESPONSABLE MEDICION Y ANALISIS
Porcentaje	100%	ESE Hospital San Juan Nepomuceno
FUENTE DE INFORMACION		**FORMULA DE CALCULO**
Listados de asistencias		Total de población beneficiada con la estrategia en salud / Total de población beneficiada con la estrategia en salud X 100

COMPORTAMIENTO INDICADOR

Municipio	Pinillos	Mompos	Córdoba	Zambrano	Magangué	San Juan	Barranco de Loba	El Peñón	Achí	San Jacinto C	Total
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	**200**
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	**200**



MEDICION

MUNICIPIO	DATO	META
Pinillos	100%	100%
Mompos	100%	100%
Córdoba Tetón	100%	100%
Zambrano	100%	100%
Magangué	100%	100%
San Juan Nepomuceno	100%	100%
Barranco de Loba	100%	100%
El Peñón	100%	100%
Achí	100%	100%
San Jacinto del cauca	100%	100%
TOTAL	**100%**	**100%**

Figura 32. Indicador 2: *Porcentaje de población beneficiada con la estrategia en salud*

El cuadro y la gráfica presentan el consolidado del porcentaje de población beneficiada con la estrategia en salud, evidenciando que en todos los municipios intervenidos se logró capacitar el 100% de la población programada. Cada territorio contó con la participación de 20 personas, alcanzando un total de 200 beneficiarios distribuidos equitativamente. Estos resultados reflejan una cobertura completa y homogénea en la ejecución de las actividades, demostrando el compromiso institucional y comunitario en la implementación de la estrategia. Asimismo, se destaca la efectiva coordinación intermunicipal que permitió cumplir con las metas propuestas y fortalecer las capacidades locales en salud y participación comunitaria.