INFORME FINAL

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO N° 1144 DE 9 de ABRIL DE 2025

ANEXO TECNICO N° 4

PROGRAMA

ETV Y ZOONOSIS

COMPONENTE

ENDEMOEPIDÉMICAS

DIMENSIÓN

VIDA SALUDABLE Y ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

"Intervención de Educación y Comunicación para la Salud en el marco de la estrategia instituciones educativas saludables libres de vectores, proyecto "Centinela por la salud de mi escuela".".

POBLACIÓN BENEFICIADA

30 personas (20 alumnos, 5 padres de familia, 5 docentes) de la comunidad educativa de los municipios priorizados

MUNICIPIOS PRIORIZADOS:

SAN PABLO, CANTAGALLO, SIMITÍ, SANTA ROSA SUR, MORALES, ARENAL, ARJONA, SANTA ROSA DE LIMA, SAN FERNANDO, MAGANGUÉ.

PRESENTADO POR:

E.S.E. HOSPITAL LOCAL MAHATES - BOLIVAR

PRESENTADO A:

SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL DE BOLÍVAR

MAHATES - BOLÍVAR

AÑO – 2025

Preámbulo Institucional

En mi calidad de representante legal de la E.S.E. Hospital Local Mahates - Bolívar, me permito presentar el informe técnico correspondiente a la etapa de ejecución, desarrollada en el marco del Anexo Técnico Nº 4 del Contrato Interadministrativo N.º 1144 del 9 de abril de 2025, suscrito con el Departamento de Bolívar.

Este documento da cuenta del desarrollo de la estrategia "Desarrollar una intervención de Educación y Comunicación para la Salud en el marco de la estrategia instituciones educativas saludables libres de vectores, proyecto "Centinela por la salud de mi escuela". dirigida a 30 personas (20 alumnos, 5 padres de familia, 5 docentes) de las Instituciones Educativas de los Municipios de San Pablo, Cantagallo, Simití, Santa Rosa Sur, morales, Arenal, Arjona, Santa Rosa de Lima, San Fernando, Magangué. Para un total de 300 personas beneficiadas del departamento de Bolívar".

Dicha intervención tuvo como objetivo central Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa frente al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos y la participación social activa, Contribuir al fortalecimiento de valores, aptitudes, actitudes y capacidades de la comunidad educativa para el autocuidado, cuidado del entorno educativo para el mantenimiento de espacios libres de vectores, Promover estrategias de prevención de enfermedades transmitidas por vectores y fomento del autocuidado y de espacios libres de vectores

Las acciones descritas fueron ejecutadas por un equipo interdisciplinario conformado por Un Profesional del área de la salud con experiencia laboral de 1 año y conocimiento en Enfermedades Transmitidas por Vectores, Biólogo con experiencia laboral y conocimiento en Enfermedades Trasmitidas por Vectores, Profesional de las ciencias sociales (Psicólogo y o/ Trabajador social) y Técnicos área Salud (Auxiliar de enfermería, Técnico de Saneamiento, técnico agropecuario), lo que permitió no solo avanzar de manera oportuna conforme al cronograma contractual, sino también adaptar los mensajes y metodologías a las realidades sociales, culturales y comunicacionales de cada territorio.

Durante esta fase se consolidó la articulación institucional con las autoridades municipales, se verificaron las condiciones logísticas para la ejecución y se llevó a cabo la preselección de la población beneficiaria, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Anexo N° 4.

El informe se entrega en cumplimiento de lo estipulado contractualmente y consta de Cinco carpetas físicas y una memoria USB, que contienen los

respectivos soportes técnicos, administrativos y visuales, organizados de la siguiente manera:

- Carpetas 1. Informe Técnico. Soportes de ejecución como son: actas Ejecución concertación, actas ejecución cronograma de actividades, acta de recibo de insumos, actas permanencia, acta recibido satisfacción, Acta de Contingencia, listado asistencia y recibido de refrigerio e insumos, Certificado recibido a Satisfacción de las instituciones educativas.

- Carpeta 2, 3,4 y 5 – Soportes de ejecución como son: Pre test y Pos test, sopas de letras de los Municipios priorizados

.

Con esta entrega, la E.S.E. deja constancia del cumplimiento de los compromisos adquiridos, en concordancia con el cronograma y las condiciones pactadas contractualmente.

Atentamente,

NILSON JOSE CORONEL CANTILLO.
Gerente.
E.S.E. Hospital Local Mahates.

GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR
SECRETARÍA DE SALUD

INFORME FINAL

Anexo Técnico N° 4 del Contrato Interadministrativo N° 1144 del 9 de abril de 2025

DIMENSION

DIMENSIÓN VIDA SALUDABLE Y ENFERMEDADES TRANSMISIBLES COMPONENTE: ENFERMEDADES ENDEMOEPIDEMICAS

"Intervención de Educación y Comunicación para la Salud en el marco de la estrategia instituciones educativas saludables libres de vectores, proyecto "Centinela por la salud de mi escuela".

POBLACION SELECCIONADA:

30 personas (20 alumnos, 5 padres de familia, 5 docentes) de la comunidad educativa de los municipios priorizados.

MUNICIPIOS PRIORIZADOS:

San Pablo, Cantagallo, Simití, Santa Rosa Sur, morales, Arenal, Arjona, Santa Rosa de Lima, San Fernando, Magangué.

PRESENTADO POR:

E.S.E HOSPITAL LOCAL DE MAHATES- BOLIVAR

PRESENTADO A:

SECRETARIA DE SALUD DE BOLÍVAR

CARTAGENA - BOLIVAR

2025

Contenido

INTRODUCCION 3
JUSTIFICACION 5
MARCO NORMATIVO 8
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 9
OBJETIVO GENERAL: 9
OBJETIVOS ESPECIFICOS: 9
ALCANCE 10
MUNICIPIOS PRIORIZADOS 10
POBLACION OBJETO 10
POBLACION BENEFICIADA 11
TALENTO HUMANO 11
ETAPA DE EJECUCION 11
EVALUACION PRE Y POST TEST 12
DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA 20
MATERIALES E INSUMOS PARA CUMPLIR CON LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD 24
LOGISTICA 25
DISEÑO Y ELABORACION DE CAMPAÑA DE IDENTIFICACION 26
GENERACIÓN DE DOCUMENTACIÓN INHERENTES AL PROCESO PARA EVIDENCIAR EL CUMPLIMENTO DE LA ACCIÓN. 27
CRONOGRAMA DE EJECUCION 27
PROCESO DE EJECUCION POR MUNICIPIO 28
ANEXOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCION

El Dengue es una enfermedad viral febril aguda causada por un virus perteneciente al género Flavivirus, familia Flaviviridae, cuyo vector son los mosquitos de la especie Aedes, principalmente el Aedes aegypti. Existen cuatro serotipos del virus del dengue (serotipos 1, 2, 3 y 4) cada uno de los cuales es capaz de causar enfermedad, con la particularidad que la infección por un serotipo no proporciona protección contra serotipos diferentes y por el contrario puede condicionar a enfermedad más severa en la subsecuente infección con un nuevo serotipo.1 Se reconoce un espectro de manifestaciones de la enfermedad que va desde procesos asintomáticos hasta cuadros severos; es así como se definen diversas formas clínicas: dengue sin signos de alarma, dengue con signos de alarma, y el dengue grave; donde se encuentran incluidos el síndrome de choque por dengue (SCD) y otras complicaciones del dengue como miocarditis, encefalitis, hepatitis las cuales se asocian con mayor mortalidad. Cerca de 500 millones de personas en las Américas están actualmente en riesgo de contraer dengue. La incidencia del dengue se ha incrementado en las Américas en las últimas tres décadas, en tanto pasó de 16,4 casos por 100 mil personas en los años 1980, a 218,3 casos cada 100 mil durante la década 2000-2010. En 2013, un año epidémico para la región, se registraron 2,3 millones de casos y una incidencia de 430,8 cada 100 mil. Se registraron también 37.692 casos de dengue grave y 1280 muertes en el continente. Los cuatro serotipos de dengue (DENV-1, DENV-2, DENV-3 y DEN-V 4) circulan a lo largo de las Américas y en algunos casos circulan simultáneamente. La infección por un serotipo, seguida por otra infección con un serotipo diferente aumenta el riesgo de una persona de padecer dengue grave y hasta morir

Según la Organización Panamericana de la Salud – OPS, el Dengue, Zika y Chikunguña se encuentran entre las diez enfermedades transmitidas por vectores que ponen en riesgo a la población de las Américas.

Estas enfermedades son transmitidas por la picadura de un mosquito hembra infectado, el Aedes Aegypti, que está presente en todo el continente Americano, menos en Canadá y Chile continental.

En Colombia, el dengue representa un problema prioritario en salud pública debido a múltiples factores entre ellos el crecimiento urbano no planificado, problemas de agua y saneamiento, el cambio climático y ambiental, el comportamiento de ciclos epidémicos cada vez más cortos, actualmente cada tres años se presentan altos picos de esta patología, por lo que durante todo el año se trabaja para combatir la letalidad de esta enfermedad.

Actualmente el único método para controlar o prevenir la transmisión del virus del Dengue, del Zika y del Chikunguña consiste en luchar contra el vector, el mosquito Aedes Aegypti, el cual pone sus huevos en depósitos con agua limpia y en cualquier recipiente que esté a la intemperie y que puede almacenar agua. Allí se desarrollan las larvas que después pasan a su forma adulta que es la que transmite el virus.

El suministro irregular del agua o la falta de prestación del servicio de acueducto, conlleva a las personas a mantener almacenada agua limpia en recipientes para las actividades del hogar. Generalmente, estos recipientes se encuentran sin tapa y no les realizan el lavado y cepillado necesario, por lo cual se convierten en criaderos de mosquitos Aedes Aegypti.

Además, las personas acumulan a la intemperie, en patios y lotes baldíos, recipientes y otros objetos sin uso que pueden almacenar agua.

De esta forma, la enfermedad del Dengue, Zika y Chikunguña, se relacionan con el comportamiento humano por lo que es necesario intervenir la conducta humana, para prevenir y controlar estas enfermedades motivando el cambio de hábitos de riesgo que facilitan la proliferación del vector, manteniendo el agua almacenada adecuadamente, los patios limpios y un apropiado uso de los desechos para evitar que se conviertan en potenciales reservorios de mosquitos.

El Plan Decenal de Salud Pública plantea la metodología de comunicación para impactar conductas, a través de participación comunitaria y la educación en salud para la prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores ETV.

En este documento se detallan las actividades realizadas para implementar la estrategia Instituciones educativas saludables libres de vectores, proyecto "Centinela por la salud de mi escuela"., con el fin de ayudar a tener impacto sobre las conductas y promover la asociación de la comunidad residente en los municipios de San Pablo, Cantagallo, Simití, Santa Rosa Sur, morales, Arenal, Arjona, Santa Rosa de Lima, San Fernando, Magangué, para la prevención del Dengue, Zika y Chikungunya en estos municipios.

JUSTIFICACION

Dentro de lo establecido en la Resolución 3280 de 2018, en el numeral 3.2.1.3, Intervenciones Colectivas en el entorno comunitario, lo cual establece un conjunto de procedimientos y actividades que buscan incidir en el bienestar y protección de la salud de sus comunidades y representarlas ante instancias nacionales y territoriales, reconociendo la dinámica social de las personas y los colectivos dispuestos en grupos de base, redes sociales y comunitarias de manera autónoma y solidaria.

En el departamento de Bolívar según fuente SIVIGILA, a semana 51, se reportó un total de 7180 casos de dengue notificados al Sistema de Vigilancia en Salud Pública, de los cuales 4159 casos corresponden a Dengue sin Signo de Alarma, 2946 casos de Dengue sin signos de alarma y 75 casos a Dengue Grave bajo el código 220.

De acuerdo con la situación epidemiológica por municipio en riesgo para dengue según canal endémico se observa que el 49% (n=22) de las entidades se encuentra dentro de lo esperado; el 15% (n=7) se encuentran en situación de alerta y el 35% (n=16) se encuentran por encima del límite superior lo esperado, comparado con el comportamiento histórico.

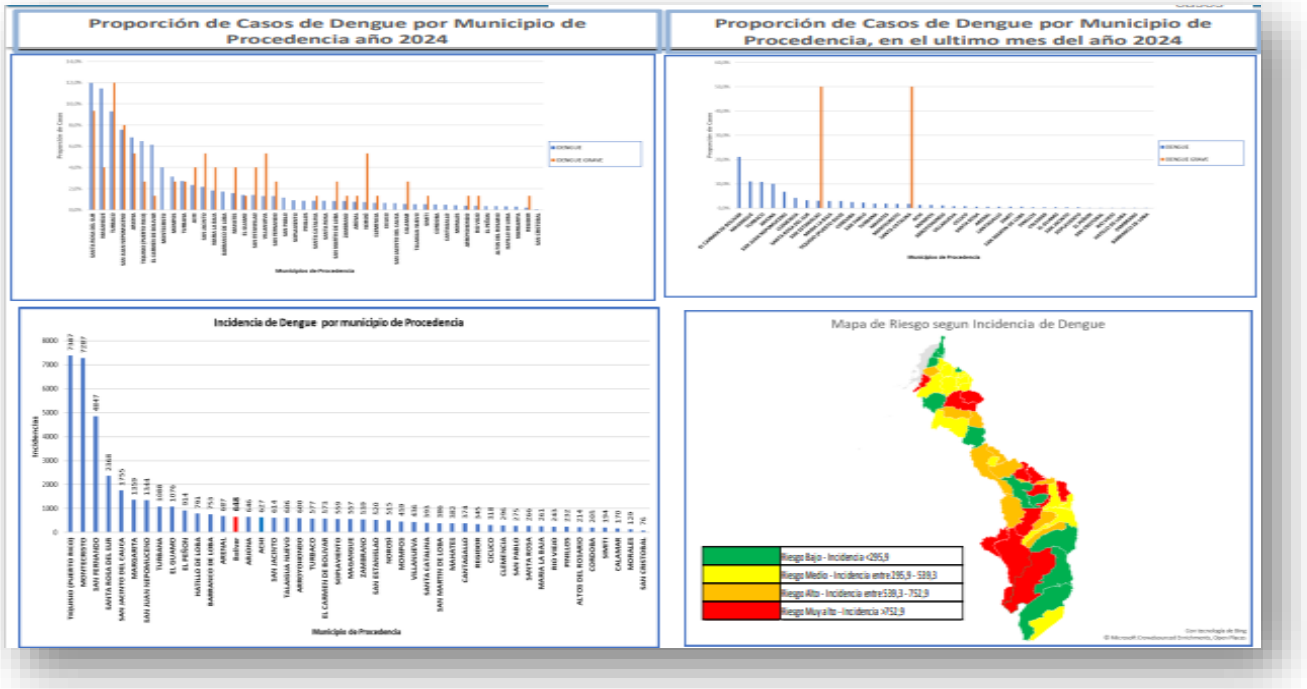


Ilustración 1. Comportamiento del Dengue. Fuente SIVIGILA SE 52 2024

Comportamientos Inusuales

Municipio de procedencia	Dengue 2024p														
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	Observado 2024	Esperado 2013 - 2023	Razon	Poisson	Situación
ACHI	4	28	43	7	5	2	6	12	18	86	171	21	8,10	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
ALTOS DEL ROSARIO	0	4	27	13	1	1	58	1	16	99	26	22	1,18	0,0563	SIN CAMBIO SIGNIFICATIVO
ARENAL	134	8	9	0	2	1	27	5	7	95	55	29	1,91	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
ARJONA	156	74	272	71	17	5	165	153	784	138	491	184	2,68	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
ARROYOHONDO	1	3	0	1	0	1	5	4	2	0	29	2	17,06	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
BARRANCO DE LOBA	137	86	24	8	4	1	107	10	8	173	123	56	2,20	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
CALAMAR	8	36	5	3	1	6	9	6	7	3	42	8	5,00	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
CANTAGALLO	65	46	6	14	3	4	18	1	0	13	34	17	2,00	0,0001	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
CICUCO	10	4	31	10	6	0	4	15	6	123	47	21	2,25	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
CLEMENCIA	9	7	0	0	4	0	26	15	8	5	48	7	6,49	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
CORDOBA	10	12	12	24	4	2	60	11	6	157	36	30	1,21	0,0362	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
EL CARMEN DE BOLIVAR	116	89	245	309	126	107	491	224	935	129	439	277	1,58	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
EL GUAMO	9	2	2	11	2	2	3	25	19	17	102	9	11,09	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
EL PEÑON	2	2	44	0	0	0	1	3	3	23	26	8	3,33	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
HATILLO DE LOBA	10	0	4	10	0	3	4	4	0	47	24	8	2,93	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
MAGANGUE	319	174	728	255	92	54	172	146	97	729	815	277	2,95	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
MAHATES	20	22	1	1	0	2	47	49	14	74	116	23	5,04	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
MARGARITA	3	1	9	8	1	0	9	6	0	3	22	4	5,50	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
MARIA LA BAJA	3	14	16	1	0	3	32	236	36	18	133	36	3,70	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
MOMPOS	61	87	458	131	38	32	155	43	208	223	224	144	1,56	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
MONTECRISTO	20	3	6	9	4	21	16	5	21	264	285	37	7,72	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
MORALES	55	102	33	10	1	9	27	5	5	53	32	30	1,07	0,0659	SIN CAMBIO SIGNIFICATIVO
NOROSÍ	26	29	19	2	2	7	47	0	31	176	56	34	1,65	0,0001	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
PINILLOS	2	64	37	10	5	3	60	35	24	141	62	38	1,63	0,0001	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
REGIDOR	40	19	12	3	0	1	10	6	5	34	16	13	1,23	0,0719	SIN CAMBIO SIGNIFICATIVO
RIO VIEJO	114	20	11	1	3	4	14	43	37	70	28	32	0,88	0,0600	SIN CAMBIO SIGNIFICATIVO
SAN CRISTOBAL	8	11	2	0	1	1	50	25	8	4	5	11	0,45	0,0224	DECREMENTO SIGNIFICATIVO
SAN ESTANISLAO	3	4	4	0	1	1	42	42	25	11	104	13	7,82	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SAN FERNANDO	1	2	16	6	1	0	14	5	8	12	95	7	14,62	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SAN JACINTO	9	7	100	20	5	9	283	8	288	5	159	73	2,17	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SAN JACINTO DEL CAUCA	10	0	2	7	3	9	3	2	59	28	45	12	3,66	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SAN JUAN NEPOMUCENO	31	193	25	3	4	68	207	132	438	80	542	118	4,59	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SAN MARTIN DE LOBA	67	30	99	26	3	2	43	18	11	160	62	46	1,35	0,0040	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SAN PABLO	16	5	14	17	3	44	19	3	6	146	82	27	3,00	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SANTA CATALINA	13	3	3	1	1	1	55	7	10	14	63	11	5,83	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SANTA ROSA	85	11	42	6	1	8	44	48	107	57	61	41	1,49	0,0007	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SANTA ROSA DEL SUR	379	257	158	33	24	297	365	7	67	745	855	233	3,67	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SIMITI	70	67	11	2	5	35	35	13	13	48	39	30	1,30	0,0180	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
SOPLAVIENTO	0	24	30	0	0	1	4	6	5	58	64	13	5,00	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
TALAIGUA NUEVO	2	5	54	3	2	3	20	0	22	92	39	20	1,92	0,0001	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
TIQUISIO (PUERTO RICO)	31	66	32	12	13	3	28	23	81	367	464	66	7,07	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
TURBACO	104	304	55	21	14	41	318	294	324	581	667	206	3,24	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
TURBANA	56	17	2	0	1	0	226	22	38	7	195	37	5,28	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
VILLANUEVA	7	33	0	1	10	2	131	142	15	10	97	35	2,76	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
ZAMBRANO	39	3	6	2	1	4	40	1	3	92	60	19	3,14	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO
BOLÍVAR	2265	1978	2709	1072	414	800	3500	1861	3825	5410	7180	2047	3,51	0,0000	INCREMENTO SIGNIFICATIVO

Ilustración 2. Comportamiento Inusuales del Dengue. Fuente SIVIGILA SE 52 2024

La información es notificada semanalmente por las entidades territoriales (ET) a través del Sistema de vigilancia en salud pública (Sivigila). El número de casos puede variar después de realizar unidades análisis, ajustes y clasificación del caso en cada evento desde las entidades territoriales.

Ante la situación observada a nivel departamental, se activaron las Salas de análisis de riesgo, con una frecuencia quincenal, para realizar seguimiento a indicadores de vigilancia por el evento y a los planes de contingencia. En el último periodo analizado (semanas epidemiológicas 48 a 51) con respecto al periodo anterior (semanas epidemiológicas 44 a 47), se observó que se presentó una disminución del 16% en el departamento de Bolívar.

Comportamientos inusuales: Este análisis se realizó combinando diferentes metodologías: canal endémico, incremento – decremento por distribución de probabilidad de poisson así:

Incremento decremento: Metodología Poisson mediante la detección de aberraciones comparando el comportamiento observado en relación con el comportamiento histórico (años 2017 – 2023, sin 2019) del periodo anterior, intermedio y posterior para departamentos híper endémicos y meso endémicos. Análisis: Incremento: notificación de casos significativamente superior frente a lo esperado ($p < 0,05$). Decremento: notificación de casos significativamente inferior frente a lo esperado ($p < 0,05$). Estable: No se presentaron incrementos o decrementos estadísticamente significativos o simplemente no se notificaron casos.

- Canales endémicos: Se elaboran canales endémicos a todas las entidades territoriales por metodología de Bortman (medias geométricas) y medianas, teniendo en cuenta el comportamiento histórico semanal desde el año 2017 a 2023, estableciendo los siguientes límites: comportamiento por debajo de lo esperado (por debajo del límite inferior del Intervalo de confianza al 95 % para el caso de Bortman o por debajo del percentil 25 para el caso de medianas); dentro de lo esperado (entre el límite inferior del Intervalo de confianza al 95 % y entre el percentil 25 y la media geométrica para el caso de medianas), en alerta (entre la media geométrica y el límite superior del intervalo de confianza al 95 % para Bortman y entre la mediana y el percentil 75): por encima de lo esperado (superior al límite superior del intervalo de confianza al 95 % para el caso de Bortman y por encima del percentil 75 para el caso de medianas). Distribución de probabilidad de poisson: Para los departamentos y municipios hipoendémicos, comparando el comportamiento observado (suma de casos de las semanas del periodo evaluado, es decir 1 a 49 de 2024), con el comportamiento esperado (promedio de casos del periodo histórico de análisis, es decir semanas 1 a 49 de los años 2017 a 2023 (sin 2019). Interpretación: incremento (razones superiores a 1 con significancia estadística (p 0,05)).

Indicadores de Vigilancia: Este análisis se realizó conforme a lo contemplado en el Protocolo de Vigilancia en Salud Pública del evento, así:

- Por entidad territorial de procedencia u ocurrencia
- Incidencia: (total casos notificados confirmados y probables) / población a riesgo * 100.000.
- Letalidad por dengue: (número de muertes atribuibles al evento/ total de casos notificados de dengue) x 100.
- Letalidad por dengue grave: (número de muertes atribuibles al evento/ total de casos notificados de dengue grave) x 100.
- Por entidad territorial notificadora:

Juntos nos cuidamos,
EL DENGUE EVITAMOS

* Porcentaje de confirmación: (número de casos confirmados / número total de casos notificados) x100.
* Porcentaje de hospitalización: (casos registrados como hospitalizados/total número de casos notificados) x 100

MARCO NORMATIVO

El Ministerio de Salud y Protección Social en el año 2024 emitió el Lineamiento para la asignación y ejecución de Transferencias Nacionales de Funcionamiento 2024 y otras consideraciones para la operación del Programa en el marco de la Estrategia de gestión Integrada ETV y Zoonosis, en el cual precisa el siguiente Contexto normativo del programa de promoción, prevención y control de ETV, como complemento de ese lineamiento, en relación con sus objetivos, alcance y operación:

- La Constitución Política Nacional (República de Colombia, 1991), en su Artículo 49 establece la atención en salud y saneamiento ambiental como un servicio público a cargo del estado.

- La Ley 100 de 1993, en su Artículo 153 establece entre sus principios la equidad, protección integral y descentralización administrativa.

- La Ley 152 de 1994, en su Artículo 41 establece que los planes de acción de las entidades territoriales en el caso de los sectores financiados con transferencias nacionales deberán ajustarse con las normas legales establecidas para dichas transferencias.

- La Ley 715 de 2001, en su Artículo 41 establece que las entidades territoriales tendrán a su cargo la ejecución de las acciones de salud pública en la promoción y prevención dirigidas a la población de su jurisdicción.

- La Ley 1438 de 2011, en su Artículo 5 modifica los artículos 43 y 44 de Ley 715 de 2001, estableciendo entre las competencias de los departamentos "asistir técnicamente y supervisar a los municipios, en la prestación del Plan de Intervenciones Colectivas, y las acciones de salud pública individuales que se realicen en su jurisdicción". Además, tanto en Departamentos, Distritos y Municipios "coordinar y controlar la organización y operación de los servicios de salud bajo la estrategia de la Atención Primaria en Salud".

- Contribuye al desarrollo del marco normativo para el programa de

promoción, prevención y control de ETV y Zoonosis relacionadas en la resolución 518 de 2015 y 3280 de 2018; así mismo el Decreto 2295 del 29 de diciembre de 2023, adoptado de la Ley No. Ley 2342 del 15 de diciembre de 2023, en lo relacionado con las transferencias de funcionamiento "aportes a programas de prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores" código 03.03.02.013 y las que sustituyan o modifiquen.

- Comprende los requerimientos mínimos que deben ser adoptados para la ejecución de los recursos de funcionamiento y cuya fuente de financiación son las transferencias nacionales con destinación específica para la operación del programa de promoción, prevención y control de las ETV y zoonosis, actividades que deben desarrollase en el marco del Modelo de salud preventivo y predictivo y el PDSP.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Intervención de Educación y Comunicación para la Salud en el marco de la estrategia instituciones educativas saludables libres de vectores, proyecto "Centinela por la salud de mi escuela".

OBJETIVO GENERAL:

Promover estrategias de prevención de enfermedades transmitidas por vectores y fomento del autocuidado y de espacios libres de vectores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa frente al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos y la participación social activa.
- Contribuir al fortalecimiento de valores, aptitudes, actitudes y capacidades de la comunidad educativa para el autocuidado, cuidado del entorno educativo para el mantenimiento de espacios libres de vectores
- Dinamizar respuestas integrales a las necesidades de la comunidad educativa, por medio de la articulación de la oferta de los servicios sociales.
-

ALCANCE

Educación y comunicación para el fortalecimiento de factores protectores hacia el control de enfermedades transmitidas por vectores a 30 personas (20 alumnos, 5 padres de familia, 5 docentes) de las Instituciones Educativas de los Municipios de San Pablo, Cantagallo, Simití, Santa Rosa Sur, morales, Arenal, Arjona, Santa Rosa de Lima, San Fernando, Magangué. Para un total de 300 personas beneficiadas

MUNICIPIOS PRIORIZADOS

Se priorizaron los Municipios de San Pablo, Cantagallo, Simití, Santa Rosa Sur, morales, Arenal, Arjona, Santa Rosa de Lima, San Fernando, Magangué

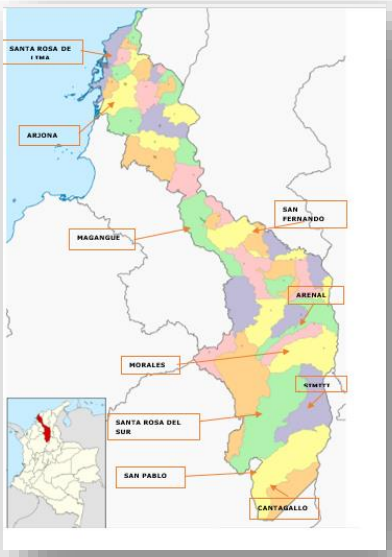


Ilustración 3. Mapa político de municipios priorizados.

POBLACION OBJETO

30 personas (20 alumnos, 5 padres de familia, 5 docentes) de la comunidad educativa de los municipios priorizados

POBLACION BENEFICIADA

300 en total personas en total de los municipios priorizados

TALENTO HUMANO

Cumpliendo lo establecido en el Anexo técnico No. 4, el recurso humano que se contrató para el desarrollo de las actividades establecidas en los 10 municipios priorizados de este Anexo técnico es el siguiente:

CONTRATISTA	IDENTIFICACION	PERFIL
GREY CAROLINA ROMERO FERNANDEZ	32905517	Profesional del área de la salud con experiencia laboral de 1 año y conocimiento en Enfermedades Transmitidas por Vectores
RICHARD GUZMAN ARRIETA	1050037327	Biólogo con experiencia laboral y conocimiento en Enfermedades Trasmitidas por Vectores
ERIKA JINETH DIAZ BENAVIDES	1042001517	Profesional de las ciencias sociales (Psicólogo y o/ Trabajador social)
ARI WILKO PELUFFO FERRER	9113237	Técnicos área Salud (Auxiliar de enfermería, Técnico de Saneamiento, técnico agropecuario)

Tabla 1. Talento Humano

ETAPA DE EJECUCION

Durante la etapa de ejecución, se realizan las acciones iniciales necesarias para el adecuado desarrollo de esta actividad con el fin de implementar la estrategia Intervención de Educación y Comunicación para la Salud en el marco de la estrategia instituciones educativas saludables libres de vectores, proyecto "Centinela por la salud de mi escuela". en los municipios de San Pablo, Cantagallo, Simití, Santa Rosa Sur, morales, Arenal, Arjona, Santa Rosa de Lima, San Fernando, Magangué, según lo establecido en el anexo técnico de este contrato.

Se seleccionaron treinta (30) personas de la comunidad educativa, de cada una de las instituciones seleccionadas, quienes fueron capacitados por el personal contratado.

Se realizó identificación previa de conocimientos en salud sobre dengue, factores de riesgo y medidas de prevención de estas enfermedades, en los estudiantes de las instituciones educativas a través de evaluación pre test; donde se evidenciaron los conocimientos, y prácticas que tienen los estudiantes, profesores y padres de familia sobre el tema.

Se desarrollaron diálogos de saberes y metodologías lúdicas participativas con las comunidades educativas seleccionadas, garantizando lugares adecuados con buena ventilación escogido por la comunidad educativa en cada uno de los municipios priorizados.

Los ciclos educativos fueron desarrollados por los profesionales, técnicos o tecnólogos y con el apoyo de auxiliares en salud, todos con las competencias para desarrollar el proceso de aprendizaje. Realizado con una duración e intervalo de dos (2) ciclos teórico prácticos, cada uno compuesto por nueve (9) sesiones con el mismo grupo de participantes.

EVALUACION PRE Y POST TEST

Se realizó una identificación previa de conocimientos y prácticas en salud sobre Dengue, factores de riesgo y medidas de prevención de estas enfermedades, en la población estudiantil a intervenir a través de pre test; y se evidenció los conocimientos, actitudes, creencias, mitos y prácticas que realizan sobre este tema.
Con base en los resultados de la identificación previa de conocimientos, y prácticas en salud sobre las medidas de prevención del Dengue, se realizó intervención de educación y comunicación a la comunidad, se realizó mayor abordaje en aquellos temas en los cuales se identificaron mayor deficiencia en esta población. Teniendo en cuenta la temática establecida para el desarrollo d los diálogos de saberes
Cabe resaltar que toda vez que se terminaron las intervenciones y la temática a desarrollar en los diálogos de saberes con los estudiantes, docentes y padres de familia se realizó evaluación Post conocimientos con el fin de evaluar el impacto generado y que tantos conocimientos fueron adquiridos.

A continuación, se presentan los resultado

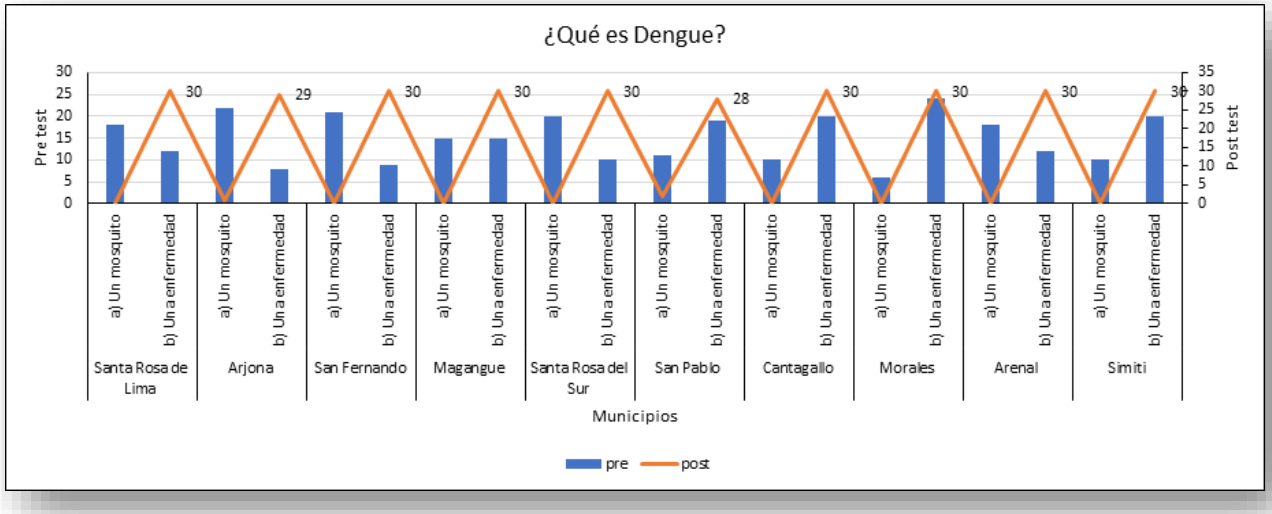


Figura 1. ¿Qué es el dengue?

El análisis de los resultados obtenidos en la primera pregunta del pre test y post test (Figura 1), relacionada con la definición de qué es el dengue, evidencia un cambio significativo en el nivel de conocimiento de la comunidad después de la intervención educativa. Inicialmente, en la mayoría de los municipios, una proporción considerable de los encuestados consideraba erróneamente que el dengue era "un mosquito", lo que refleja una percepción confusa sobre la enfermedad y su forma de transmisión. Esta tendencia se observó de manera consistente en localidades como Santa Rosa de Lima, Arjona, San Fernando, Magangué, Santa Rosa del Sur, San Pablo, Cantagallo, Morales, Arenal y Simití, donde entre 10 y 22 personas seleccionaron la respuesta incorrecta durante el pre test.

Tras la intervención, se logró un avance notable en todos los municipios evaluados. En prácticamente todas las localidades, el total de 30 participantes identificó correctamente que el dengue es una enfermedad, lo cual indica un impacto educativo altamente efectivo. Solo se presentaron pequeñas excepciones en Arjona, con una persona que mantuvo la respuesta incorrecta, y en San Pablo, donde dos personas continuaron seleccionando la opción equivocada. A pesar de ello, la mejora global es sobresaliente.

El cambio observado revela que la intervención no solo fortaleció el conocimiento básico sobre el dengue, sino que también corrigió una confusión conceptual fundamental en la población: distinguir entre la enfermedad y el mosquito transmisor. La transición de respuestas mayoritariamente incorrectas en el pre test a respuestas casi totalmente correctas en el post test demuestra que los mensajes educativos fueron claros, comprendidos y asimilados adecuadamente por la comunidad. En términos generales, los resultados reflejan que la estrategia implementada tuvo un efecto altamente positivo en el reconocimiento del dengue como una enfermedad, constituyendo un avance clave para la prevención y el control comunitario.

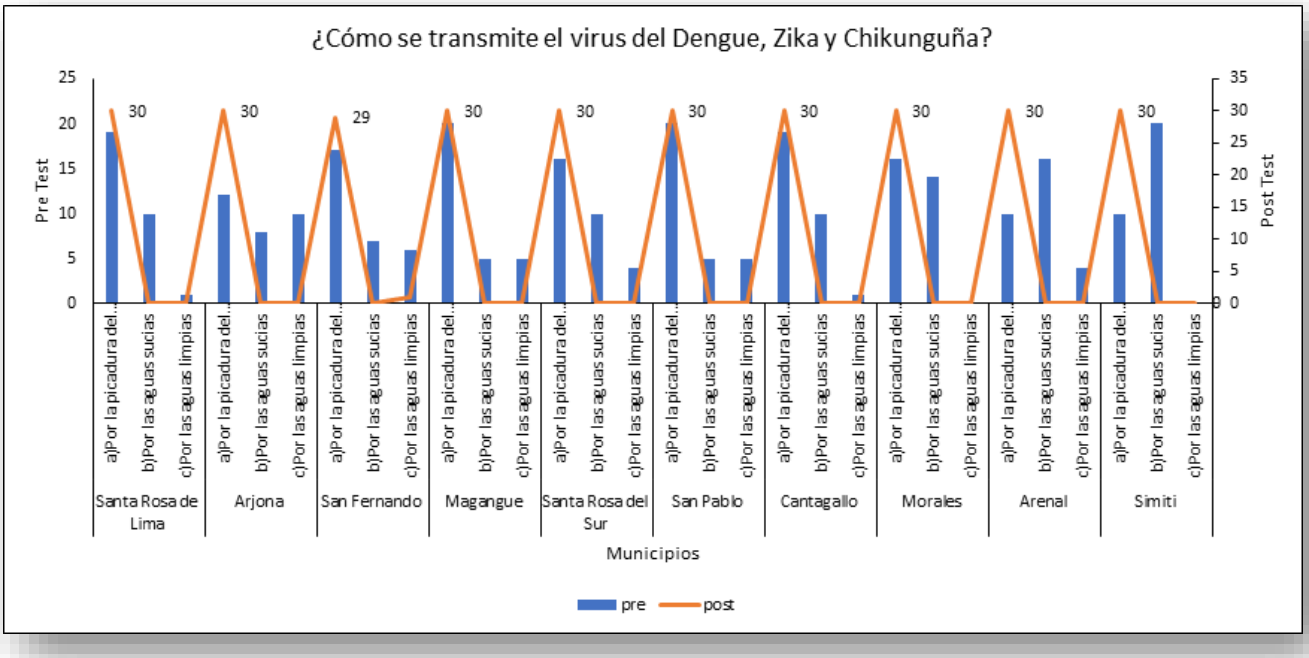


Figura 2. ¿Cómo se transmite el virus del Dengue, Zika y Chikunguña?

Los resultados obtenidos en la segunda pregunta (Figura 2), evidencian un avance notable en el conocimiento comunitario sobre la forma de transmisión del Dengue, Zika y Chikunguña. Durante el pre test, se observó que, aunque un número importante de participantes identificaba correctamente que estos virus se transmiten por la picadura del mosquito Aedes aegypti, aún persistía una proporción considerable de respuestas incorrectas asociadas a la idea de que la transmisión ocurre por aguas sucias o incluso por aguas limpias. Esta tendencia refleja la presencia de mitos y creencias erróneas en torno a estas enfermedades, particularmente en municipios como Arenal, Simití y Morales, donde entre 14 y 20 personas seleccionaron la opción equivocada vinculada a las aguas sucias.

Sin embargo, después de la intervención educativa, los resultados del post test muestran un cambio contundente y homogéneo en todos los municipios participantes. En la totalidad de las localidades, 30 personas respondieron correctamente que los virus se transmiten por la picadura del mosquito Aedes aegypti, lo que representa un logro significativo en términos de comprensión comunitaria. De manera paralela, las respuestas incorrectas desaparecieron por completo en casi todos los municipios, con apenas un caso aislado en San Fernando, donde una persona mantuvo la creencia errónea de que la transmisión ocurre por aguas limpias.

El avance observado confirma la efectividad de la intervención en corregir conocimientos erróneos y reforzar información esencial para la prevención de estas enfermedades. La eliminación total de respuestas incorrectas en la mayoría de los municipios indica que los mensajes educativos fueron claros, comprensibles y adecuados al contexto local. Asimismo, el hecho de que la totalidad de los participantes en el post test identificara correctamente la vía de transmisión demuestra que la comunidad logró diferenciar entre el mosquito como vector y las condiciones ambientales que favorecen su reproducción, rompiendo así mitos comunes presentes en la región.

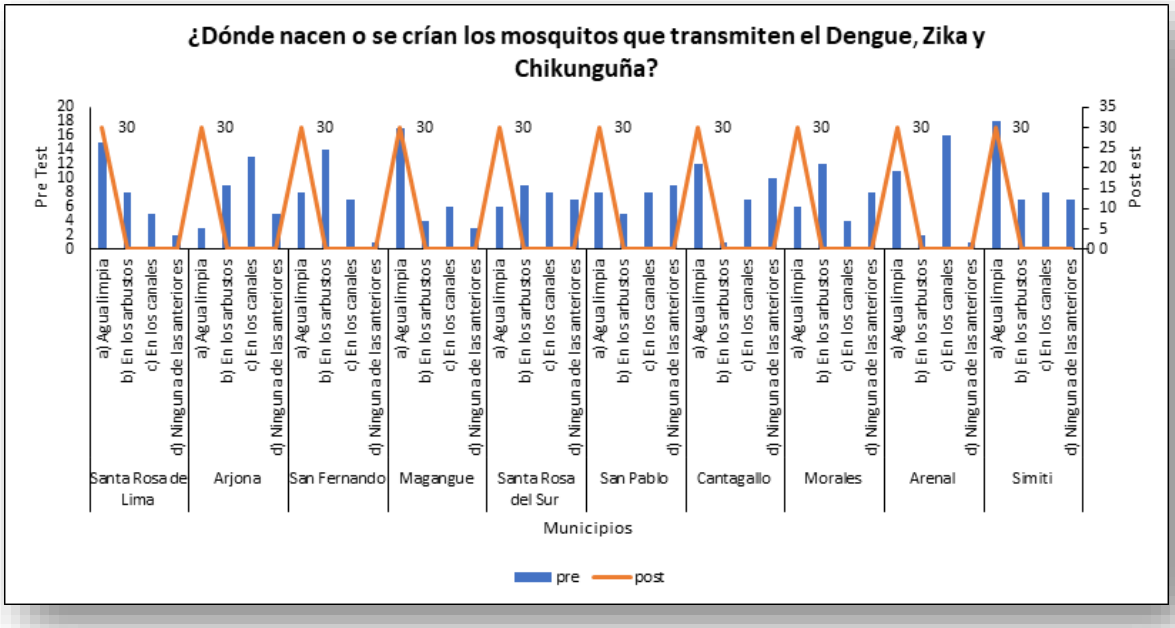


Figura 3. ¿Dónde nacen o se crían los mosquitos que transmiten el Dengue, Zika y Chikunguña

Los resultados de la tercera pregunta (Figura 3), reflejan cambios significativos en el conocimiento de la comunidad sobre los sitios de reproducción del mosquito Aedes aegypti, vector del Dengue, Zika y Chikunguña. Durante el pre test, los

datos muestran que, si bien una parte de los participantes identificaba correctamente que los mosquitos nacen en depósitos con agua limpia, persistía una confusión marcada en muchos municipios. En localidades como Arjona, San Fernando, Santa Rosa del Sur, Morales, Arenal y Simití, una proporción importante de personas seleccionó opciones incorrectas, principalmente la creencia de que los mosquitos se crían en canales o en arbustos. Este patrón evidencia la presencia de mitos extendidos sobre los criaderos del vector, particularmente asociados a cuerpos de agua sucia o vegetación.

Tras la intervención, los resultados del post test muestran un cambio radical y homogéneo en todas las comunidades evaluadas. En los diez municipios, el total de 30 participantes eligió la opción correcta, reconociendo que los mosquitos transmisores se reproducen en recipientes con agua limpia. Este cambio indica un aprendizaje profundo y una comprensión clara de los sitios reales de reproducción del vector, aspecto crucial para la prevención comunitaria. De manera paralela, todas las respuestas incorrectas desaparecieron por completo en el post test, lo cual refleja que la información transmitida fue adecuada, comprensible y efectiva para corregir las creencias erróneas existentes.

Este avance demuestra una interiorización sólida de un concepto clave para las acciones preventivas: el mosquito Aedes aegypti no se reproduce en aguas sucias, canales improvisados o arbustos, sino en depósitos de agua limpia y estancada presentes dentro y alrededor de las viviendas. La claridad lograda sobre este punto es fundamental para motivar prácticas como el lavado y cepillado de tanques, el tapado de recipientes y la eliminación de criaderos potenciales.

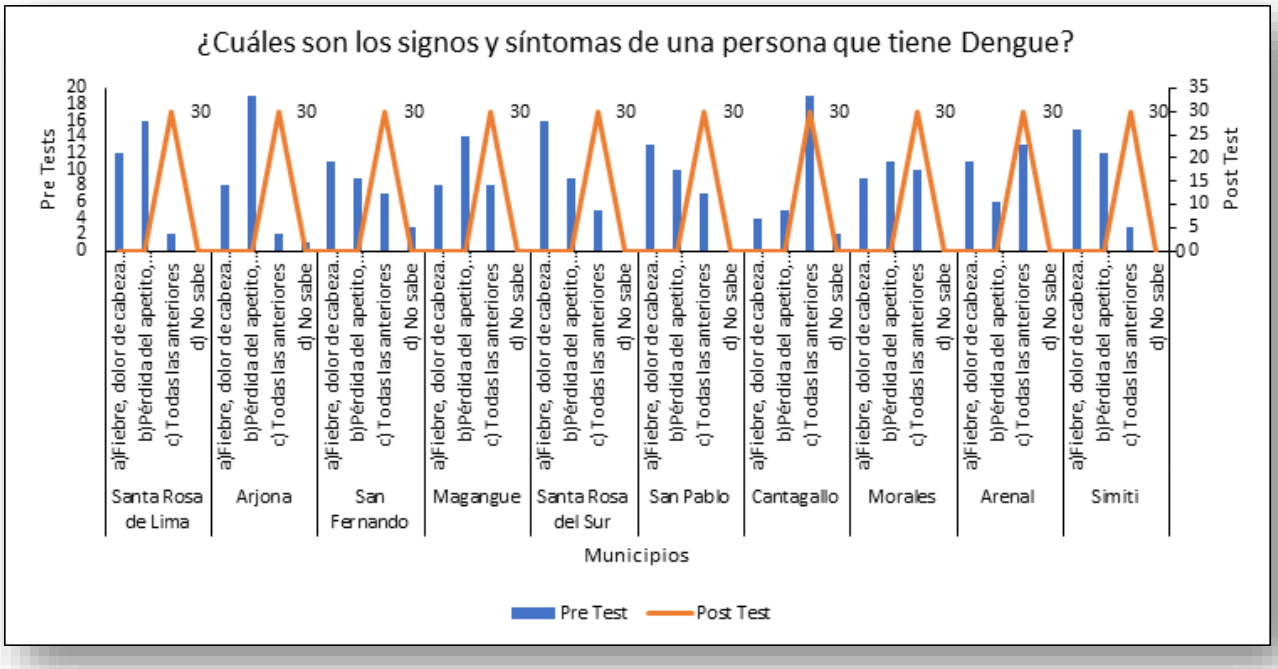


Figura 4. ¿Cuáles son los signos y síntomas de una persona que tiene Dengue??

Los resultados de la cuarta pregunta (Figura 4), muestran un cambio muy positivo en la forma en que las comunidades reconocen los signos y síntomas del dengue. Antes de la intervención, muchas personas lograban identificar algunos síntomas de la enfermedad, pero no tenían claro que el dengue se manifiesta con un conjunto de malestares que aparecen al mismo tiempo. Por eso, en el pre test, las respuestas se encontraban divididas: unos elegían la opción que mencionaba fiebre y dolor de cabeza, otros se inclinaban por los dolores musculares y la pérdida del apetito, y solo un pequeño grupo escogía la respuesta correcta que reunía todos estos síntomas. Incluso hubo quienes no estaban seguros y marcaron "No sabe".

Esta situación mostraba que, aunque existía cierto conocimiento, todavía había dudas y confusiones que podían dificultar la identificación temprana del dengue en una persona enferma. Después de la intervención educativa, el cambio fue evidente. En todos los municipios, sin excepción, las 30 personas encuestadas eligieron la respuesta correcta: "Todas las anteriores". Esto significa que ahora la comunidad reconoce que el dengue no se limita a un solo síntoma, sino que incluye fiebre, dolor de cabeza, dolor en las articulaciones, pérdida del apetito, dolor muscular y dolor detrás de los ojos.

Este avance demuestra que los mensajes compartidos durante la intervención fueron claros y lograron llegar a cada uno de los participantes. No solo

recordaron la información, sino que la comprendieron y la incorporaron como parte de su conocimiento cotidiano. La ausencia total de respuestas incorrectas en el post test habla de un aprendizaje sólido y significativo. Saber identificar los síntomas del dengue es esencial para buscar atención médica a tiempo y evitar complicaciones, por lo que este progreso representa un paso muy importante para el bienestar de la comunidad.

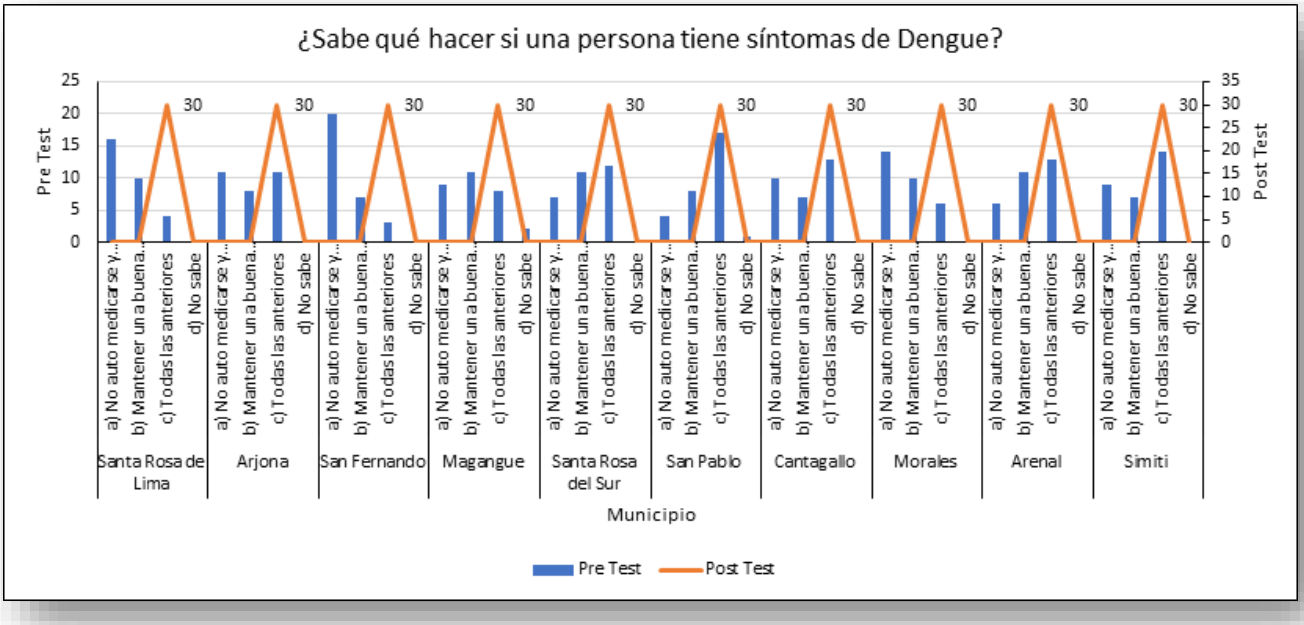


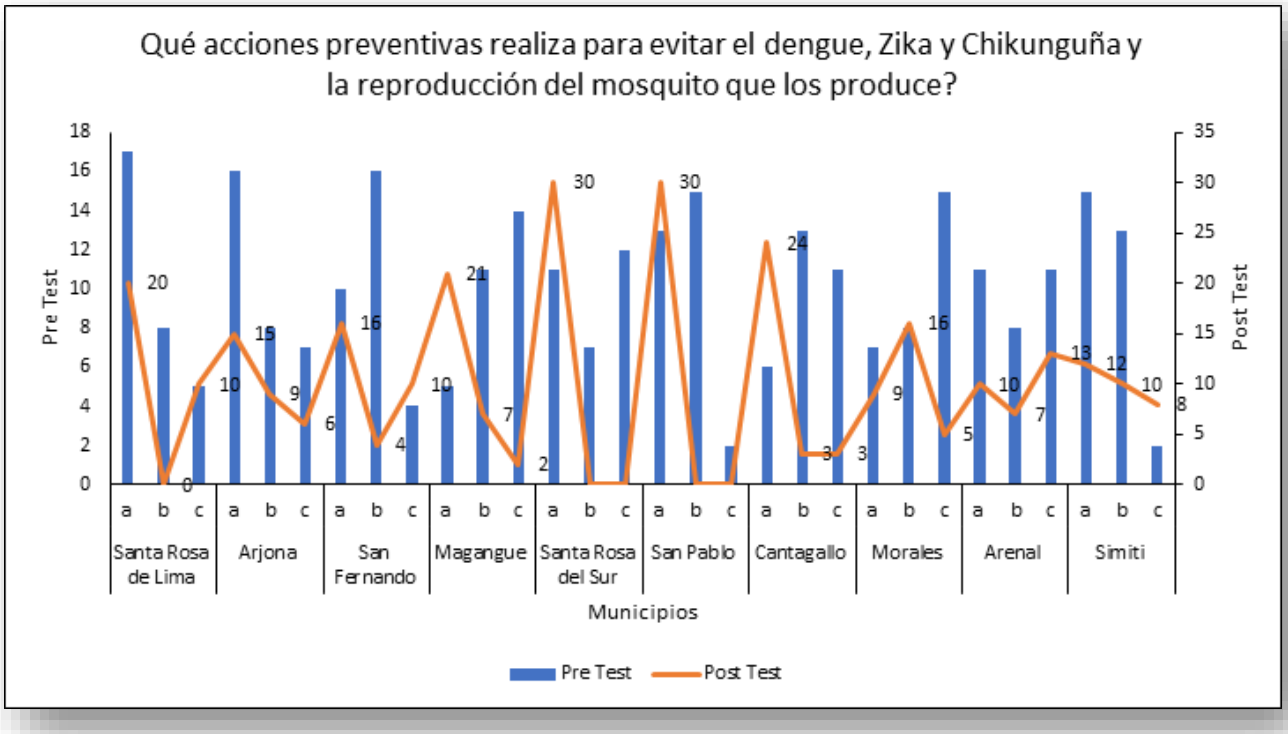
Figura 5. ¿Sabe qué hacer si una persona tiene síntomas de Dengue?

Los resultados de la quinta pregunta (Figura 5) muestran cómo la intervención ayudó a fortalecer la capacidad de las comunidades para responder adecuadamente ante un caso sospechoso de dengue. En el pre test, aunque muchas personas tenían claro que no se debe automedicar y que es importante acudir a un centro de salud, y otras reconocían la necesidad de mantener una buena hidratación, la mayoría no lograba integrar ambas acciones como parte de un manejo inicial correcto. Por ello, las respuestas estaban dispersas entre las dos opciones parciales y la opción correcta —"Todas las anteriores"— obtenía valores bajos en todos los municipios, generalmente entre 3 y 13 personas. Esto evidenciaba que la comunidad poseía conocimientos, pero los aplicaba de manera incompleta.

Sin embargo, después de la intervención, el panorama cambió de forma contundente. En todos los municipios, los 30 participantes seleccionaron la

respuesta correcta, reconociendo que ante síntomas de dengue es fundamental no automedicarse, acudir inmediatamente a una institución de salud y, además, mantener una buena hidratación. Este cambio demuestra que la intervención logró no solo transmitir información, sino también integrar en la comunidad una comprensión clara de cómo actuar ante esta situación.

La ausencia total de respuestas incorrectas en el post test refuerza que el mensaje fue comprendido de manera profunda y efectiva. Las personas dejaron de ver estas acciones como alternativas individuales y comprendieron que todas forman parte de una respuesta integral que puede marcar la diferencia en la evolución del paciente. Esto es especialmente importante en zonas donde el



dengue es frecuente, ya que una atención rápida y un adecuado manejo de líquidos pueden prevenir complicaciones graves.

Figura 6. ¿Qué acciones preventivas realiza para evitar el dengue, Zika y Chikunguña y la reproducción del mosquito que los produce?

En la sexta pregunta (Figura 6) se evaluó qué acciones preventivas realiza la comunidad para evitar las enfermedades transmitidas por el Aedes aegypti. A diferencia de las preguntas anteriores, en esta todas las opciones eran correctas, ya que cada acción contribuye a reducir la presencia del mosquito y, por ende, el riesgo de transmisión. Por esta razón, los resultados permiten observar no

solo el grado de conocimiento, sino también los hábitos y conductas que las personas aplican en su día a día.

Durante el pre test, las respuestas estaban distribuidas entre las tres opciones: lavar y cepillar los tanques, tapar los recipientes con agua y participar en jornadas de recolección de inservibles. Esta distribución era esperable, ya que refleja que las comunidades realizaban algunas acciones preventivas, pero no necesariamente de manera integral. En algunos municipios predominaba el lavado de tanques, como Santa Rosa de Lima y Arjona, mientras que en otros se destacaba la participación en jornadas de limpieza, como Magangué o Morales. Sin embargo, la variedad en las respuestas también mostraba que aún había margen para fortalecer la adopción conjunta de todas las medidas.

Después de la intervención, los resultados del post test muestran un cambio notable, especialmente en la acción de lavar y cepillar tanques, que aumentó significativamente en la mayoría de los municipios, convirtiéndose en la medida más reconocida y aplicada. Este resultado es especialmente positivo, ya que el agua limpia almacenada es uno de los principales criaderos del Aedes aegypti. Asimismo, se observa un incremento en la participación en jornadas de recolección de inservibles en varios municipios, lo cual indica una mayor comprensión sobre la importancia de eliminar objetos que puedan acumular agua y servir de criadero para el mosquito.

Aunque en algunas localidades disminuyen las respuestas relacionadas con "tapar recipientes", esto puede interpretarse no como una pérdida de conocimiento, sino como una priorización espontánea de las acciones consideradas más relevantes o más enfatizadas durante la intervención. También existe la posibilidad de que algunas comunidades den por sentado que esta acción es parte de su rutina, por lo cual no siempre se menciona explícitamente en encuestas.

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En cada municipio priorizado se realizaron diálogos de saberes dirigidos a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de las Instituciones Educativas preseleccionadas por la Secretaria de Salud Municipal teniendo en cuenta las capacidades de ellos de convertirse en multiplicadores de la información

En total se beneficiaron 200 estudiantes, 50 docentes y 50 padres de familia en los 10 municipios priorizados de este anexo, a quienes se capacito en la siguiente temática:

EJES TEMATICOS:

- Enfermedades transmitidas por vectores.
- Factores protectores para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.
- Ciclo del agua, utilización adecuada de recursos hídricos y correcto almacenamiento del agua.
- Control biológico, físico y químico para prevención de ETV.
- Manejo y recolección de inservibles.
- Clasificación de residuos, Reciclaje y Recolección de Objetos Inservibles.
- Cambio climático, salud y vida.
- Espacios saludables libres de vectores

ESTRATEGIA EDUCACION Y COMUNICACIÓN PARA LA SALUD INSTITUCIONES EDUCATIVAS SALUDABLES LIBRES DE VECTORES PROYECTO "CENTINELA POR LA SALUD DE MI ESCUELA".		
CICLO 1		
SESIONES	**TEMATICA**	**RESPONSABLE**
Sesión N° 1	Enfermedades transmitidas por vectores • Ejercicio de pre-saberes. • Definición ETV (Dengue, Zika Chikungunya, etc.) • Generalidades	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 2	• Taller lúdico Factores protectores prevención de ETV y hábitos saludables	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 3	• Factores de Riesgo e identificación y eliminación de criaderos del Aedes Aegypti • Ejercicios de Post-test.	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 4	• Medidas de Prevención de las Arbovirosis. • Taller lúdico – practico.	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 5	• Ejercicio de pre-saberes. • Ciclo del agua e importancia de los árboles en los ecosistemas. • Cambio climático	Profesionales y técnicos contratados

	• Utilización adecuada de recursos hídricos (Acueducto, Aguas lluvia, pozos artesanales etc.). • Correcto almacenamiento de Recursos hídricos para la prevención de ETV.	
Sesión N° 6	• Taller lúdico practico Control biológico, físico y químico para prevención de ETV	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 7	• Manejo (separación en la fuente) y recolección de inservibles y su importancia en el mantenimiento de instituciones educativas saludables y libres de vectores.	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 8	• Reciclaje y su impacto en el ahorro de materias primas, energía, agua y reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (Cambio climático) • Clasificación de residuos sólidos según su origen, biodegradabilidad y peligrosidad. • Símbolos y colores. • Ruta de desechos y desactivación • Gestión de residuos peligrosos	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 9	• 1 Jornada lúdico practica de recolección de inservibles en institución educativa	Profesionales y técnicos contratados
CICLO 2		
Sesión N° 1	1 Taller lúdico Factores protectores y fomento de hábitos saludables.	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 2	Cambio climático, salud y vida • Ejercicio de pre-saberes • Generalidades. • Efectos del cambio climático sobre la salud humana • Aumento del riesgo de enfermedades transmitidas por agua y alimentos • Aumento de ETV	Profesionales y técnicos contratados

	• Aumento del riesgo de desabastecimiento del agua y desnutrición. • Promoción del cuidado del medio ambiente.	
Sesión N° 3	• Entornos saludables. • instituciones educativas saludables libres de vectores • Concepto escuelas y comunidad saludables. • Entornos saludables. • instituciones educativas saludables libres de vectores	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 4	Participación de los estudiantes y la familia en viviendas saludables: • Higiene de la vivienda • Manejo adecuado de los alimentos. • Control de roedores. • Tenencia responsable de mascotas y animales silvestres. • Disposición de residuos sólidos – recolección de basuras. • Manejo de excretas.	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 6	1 Taller lúdico practico Cambio Climático, salud y vida • Prácticas de autocuidado, cuidado comunitario y del ambiente. • Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. • Métodos alternativos de potabilización del agua. • Purificación y desinfección del agua.	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 7	• La salud como derecho fundamental y nuestra corresponsabilidad para mantenernos sanos. • Alimentación saludable- actividad física	Profesionales y técnicos contratados
Sesión N° 8	• Diálogo de saberes sobre la temática tratada.	Profesionales y técnicos contratados

Juntos nos cuidamos, EL DENGUE EVITAMOS

	• Elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.	
Sesión N° 9	• Taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques e información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis (viviendas aledañas al colegio). • Entrega de diplomas y clausura proyecto. Lectura del acta de conformación del grupo "Centinela por la salud de mi escuela"	Profesionales y técnicos contratados

Tabla 2. Ciclos 1 y 2 de sesiones educativas

MATERIALES E INSUMOS PARA CUMPLIR CON LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para la ejecución de este anexo se entregó el material didáctico e insumos necesarios para el desarrollo de esta actividad en los municipios de San Pablo, Cantagallo, Simití, Santa Rosa Sur, morales, Arenal, Arjona, Santa Rosa de Lima, San Fernando, Magangué, previa concertación con el apoyo a la supervisión así:

INSUMOS Y MATERIALES	
Descripción	**Cantidad**
Suéter estampado con nombre del proyecto "Centinela por la salud de mi escuela"	320
Gorras Logo del proyecto "Centinela por la salud de mi escuela"	320
Abanicos con mensajes alusivos a la prevención, signos y sintomas del Dengue.	6.500
flayer	8.000
Libretas Anilladas de pasta dura full color tamaño carta por 80 paginas – Proyecto	320
Bolígrafos Marcados	330
Bolso tipo tula, gel, jabón líquido, repelentes y toallas desechables para manos, con nombre del Proyecto "Centinela por la salud de mi escuela".	320
Rollos papel periódico	120
Copias Formatos	30
Kit de marcadores gruesos de diferentes colores	50
Tijeras	50
Pegante grande	300
Galón de Pintura de aceite colores surtidos	60
Brochas paquete x 3 Uds.	60

Pinceles planos x 6 Uds.	50
Pinceles Estarcir (redondas) x 3	20
Thinner Galón	50
Hipoclorito de sodio al 5,25%. Por litros	300
Cepillos para lavado de tanques	300
Esponjas	300
Coladores	300
Sacos	1.500
Botiquín Con Dotación + Extintor	10
Cuadernillo tamaño carta propalcote, full color con información del Proyecto	300
Certificados	300
Puntos ecológicos	20
Pendones tipo araña de 1 metro de ancho por 2 de largo	11

Tabla 3. Insumos y materiales

LOGISTICA

Se garantizo la logística necesaria para el desarrollo de cada una de las actividades realizadas, consistente en:

Se garantizó Salón con espacio suficiente, ambientación, ventilación e iluminación adecuada y ayudas audiovisuales garantizando el óptimo desarrollo de los diálogos de saberes dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia

Se garantizaron 300 refrigerios para cada uno de los participantes de los encuentros educativos dirigido de los diálogos de saberes dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia

Se garantizo el recurso humano idóneo para el desarrollo de cada una de las actividades establecidos en este anexo

Se realizaron 10 jornadas de recolección de inservibles y eliminación de criaderos identificados en cada una de las Instituciones Educativas de los Municipios priorizados

Se garantizo la elaboración de un mural con mensaje alusivo a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores en cada una de las Instituciones Educativas de los Municipios priorizados

DISEÑO Y ELABORACION DE CAMPAÑA DE IDENTIFICACION

Para cumplir lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad, se realizó diseño y elaboración de logo o imagen, con el cual se identificó todos los insumos y materiales de este anexo. campaña que fue denominada: **"JUNTOS NOS CUIDAMOS, EL DENGUE EVITAMOS"**



Ilustración 4. Campaña de Identificación

GENERACIÓN DE DOCUMENTACIÓN INHERENTES AL PROCESO PARA EVIDENCIAR EL CUMPLIMENTO DE LA ACCIÓN.

Como constancia del cumplimiento de cada una de las etapas establecidas, se procede al diseño y elaboración de la documentación requerida obteniendo los siguientes minutarios.

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS	**OBJETO**
Acta de reunion de concertación de ejecución	El objeto es dar a conocer la ejecución de las actividades
Cronograma de actividades	El objeto es dar a conocer las fechas para el desarrollo de las actividades.
Acta de recibo de insumos del Anexo Técnico 4	El objeto de hacer constar la entrega de materiales e insumos utilizados durante la ejecución de las actividades
Certificado permanencia SSM.	Documento que avala el cumplimiento de las obligaciones de esta etapa en las fechas certificadas.
Acta de recibo a satisfaccion	El objeto es hacer constar que se cumplió a cabalidad con las actividades contempladas en el anexo 4 y se hizo entrega de insumos y materiales necesarios
Certificado a satisfaccion	
Acta de contingencia	El objetivo es informar o anotar cambios o situaciones presentadas durante el proceso

Tabla 4. Generación de documentación inherentes al proceso para evidenciar el cumplimento de la acción etapa de ejecucion.

CRONOGRAMA DE EJECUCION

ETAPA DE EJECUCION EN MUNICIPIOS PRIORIZADOS			
N°	**Municipio**	**Fecha**	**Responsables**
01	SANTA ROSA DE LIMA	03 de octubre del 2025	**Profesional universitario contratado por la** EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO HOSPITAL LOCAL MAHATES
02	ARJONA	13 de octubre del 2025	
03	MAGANGUÉ	16 de octubre del 2025	
04	SAN FERNANDO	15 de octubre del 2025	
05	ARENAL	31 de octubre del 2025	
06	MORALES	30 de octubre del 2025	
07	SIMITÍ	05 y 06 de noviembre del 2025	
08	SANTA ROSA SUR	27 de octubre del 2025	
09	SAN PABLO	28 de octubre del 2025	
10	CANTAGALLO	29 de octubre del 2025	

Juntos nos cuidamos, EL DENGUE EVITAMOS

PROCESO DE EJECUCION POR MUNICIPIO

SANTA ROSA DE LIMA

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Santa Rosa de Lima**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Sede 2**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1
Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:

Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.
Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.
Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.
Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.
La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.
Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.
El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas

de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5
Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo

hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.
Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.
La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.
El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar

camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.
Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7
Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje

La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área

que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar

- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3

Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.

Juntos nos cuidamos, EL DENGUE EVITAMOS

- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4

Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5

Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6

Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.

El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS






















PREVIENE EL Dengue
EN EL COLEGIO Y CASA
UTILIZA REPELENTE
ELIMINA HUEVOS DE MOSQUITOS, LAVA CON ESCOBA
ATENTO A LOS SINTOMAS FIEBRE, DOLOR MUSCULAR, Y VOMITOS.
¿QUÉ HACER SI TENGO SINTOMAS?
1 BUSCA ATENCION MEDICA
2 MANTEN UNA BUENA HIDRATACION
3 EVITA LA AUTOMEDICACION
4 DESCANSA PARA RECUPERARTE
BOLIVAR
SECRETARIA DE SALUD







ARJONA

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Arjona**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Benjamín Herrera**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.

Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1
Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, chicungulla, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:
Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.
Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.
Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.
Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.
La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía

y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.
Chikungunya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.
El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4

Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue

Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5

Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.

Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.

La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.

El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el

porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.
Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7

Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.
Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.
Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.
Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.
Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.
Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.
Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos

metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje

La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.

8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina

- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar
- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes

y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.
Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3
Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.
- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4
Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta

cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5

Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6

Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.

El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas

El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7

Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.

Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:

1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8

Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9

Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS






SIBEHE


SIBEHE










SIBEHE




SIBEHE




SIBEHE
¿DÓNDE SE CRÍA?


DESECHA
TAPA
Tanques de Agua


Juntos nos cuidamos
EL DENGUE
EVITAMOS
1
DESECHA
Toda agua acomulada en recipientes
2
LIMPIA
Bebederos de mascotas
Pozos, baños y estanques
3
TAPA
Tanques de Agua
4
GIRA
Botellas, baldes y cubetas
Cada acción
Cuida de ti y Tu familia

SAN FERNANDO

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **San Fernando**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Santa Rosa**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1
Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y

posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:

Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.

Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.

Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.

Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.

La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.

Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.

El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.

Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está

subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5
Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde

los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.
Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.
La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.
El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar

basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.
Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7
Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje

La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área

que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar

- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3

Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.

- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4

Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5

Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6

Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.

El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS


















PREVIENE EL Dengue
EN EL COLEGIO








PREVIENE EL Dengue
EN EL COLEGIO Y CASA

MAGANGUE

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Magangué**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Juan Arias**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1
Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:
Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes

albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.
Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.
Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.
Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.
La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.
Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.
El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

Juntos nos cuidamos,
EL DENGUE EVITAMOS

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizó mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5
Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción

de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.
Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.
La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.
El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.

Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7
Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.
Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en

cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje

La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su

nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar

- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3

Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.

- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4

Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5

Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6

Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.

El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS


















Juntos nos cuidamos
EL DENGUE
EVITAMOS
1
DESECHA
2
LIMPIA


PREVIENE EL Dengue
EN EL COLEGIO Y CASA
Factores de Ries
Aedes









SANTA ROSA DEL SUR

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Santa Rosa del Sur**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Alfredo Nobel – Sede María Auxiliadora**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.

Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1

Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:

Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.

Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.

Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.

Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.

La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.

Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.

El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis

- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5

Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.

Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.

La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.

El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.

Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.

Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:

control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.

Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.

Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.

El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7

Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.

¿Qué residuos se originan en las escuelas?

Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.

Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.

Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8

Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.

En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.

Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.
Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos
Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje
La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y

al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud

- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar
- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro

que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3
Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.
- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4
Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5
Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?

- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6
Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.
El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con

un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS














PREVIENE EL Dengue
EN EL COLEGIO Y CASA








Juntos nos cuidamos
EL DENGUE
EVITAMOS
1
DESECHA
2
LIMPIA
3
TAPA
4
GIRA


Juntos nos cuidamos
EL DENGUE
EVITAMOS
1
DESECHA
2
LIMPIA
Bebederos de
Materas, Floreros,
baños y estanques





SAN PABLO

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **San Pablo**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Santo Domingo**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1
Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:
Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes

albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.
Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.
Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.
Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.
La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.
Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.
El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

Juntos nos cuidamos,
EL DENGUE EVITAMOS

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5
Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción

de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.
Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.
La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.
El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.

Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7
Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.
Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en

cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje

La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su

Juntos nos cuidamos, EL DENGUE EVITAMOS

nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar

- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3

Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.

- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4

Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5

Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6

Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.

El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS























Juntos nos cuidamos,
EL DENGUE EVITAMOS







CANTAGALLO

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Cantagallo**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa José María Cuellar Diaz**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.

Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.

A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.

Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1

Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:

Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.

Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.

Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.

Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo

durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.
La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.
Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.
El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:

1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4

Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue

Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5

Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.

Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.

La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el

medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.
El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.
Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7

Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.

Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8

Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.
Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.
Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.
Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.
Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.
Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.
Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.
Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.
Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.
Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos
Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje
La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.

4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1

Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar
- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas

- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3

Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.
- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4

Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o

zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5
Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6
Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.
El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho

es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS




















GUARDIANES DE LA SALUD




Juntos nos cuidamos
EL DENGUE
EVITAMOS
DESECHA
LIMPIA
GIRA


Juntos nos cuidamos,
EL DENGUE
EVITAMOS
1
DESECHA
Toda agua acumulada en recipientes
2
LIMPIA
Bebederos de mascotas, pozos baños y estanques
3
TAPA
Tanques de agua
4
GIRA
Botellas, baldes y cubetas
Cada acción
cuida de Ti Y de tu Familia

MORALES

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Morales**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Vicente Hondarza**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1
Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:
Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes

albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.
Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.
Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.
Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.
La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.
Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.
El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

Juntos nos cuidamos, EL DENGUE EVITAMOS

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5
Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción

de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.
Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.
La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.
El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.

Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7
Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.
Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en

cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje

La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su

Juntos nos cuidamos, EL DENGUE EVITAMOS

nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar

- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3

Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.

- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4

Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5

Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6

Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.

El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS














MORALES










Juntos nos cuidamos
EL DENGUE
EVITAMOS
DESECHA
LIMPIA
TAPA
GIRA


PREVIENE EL Dengue
EN EL COLEGIO Y CASA

ARENAL

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Arenal**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa Efigemio Mendoza**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1

Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:

Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.

Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.

Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.

Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.

La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.

Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.

El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.

Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5

Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.

Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.

La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.

El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.

Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.

Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:

control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población

de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.
Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7
Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.

Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje
La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos

sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados

- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar
- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3
Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.
- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4
Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5
Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6
Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.
El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos

adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





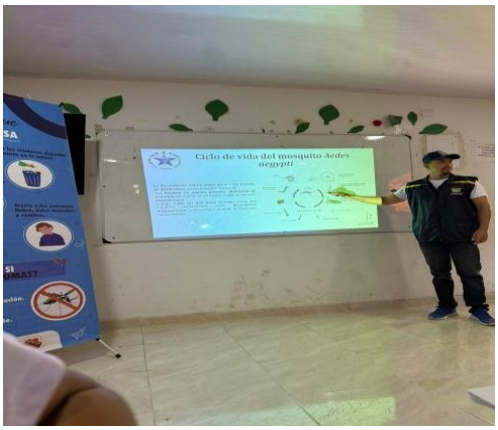











Ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti






HOLA




Juntos nos cuidamos
EL DENGUE
EVITAMOS
1
BARRER
2
LIMPIA
3
TAPA
4



SIMITI

Cumpliendo lo establecido en el Anexo Técnico No. 4 de esta actividad y el cronograma concertado con el Líder de la Dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles de la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, Dr. Richard Pérez Madrid, el talento humano contratado por la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES para realizar esta actividad, se desplazaron al municipio de **Simiti**, quienes realizaron acercamiento a la Secretaría de Salud municipal, con el fin de informarles el inicio de la etapa de ejecución en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

DIALOGOS DE SABERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En desarrollo del Anexo Técnico de esta actividad, se realizó diálogos de saberes a 20 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia de la **Institución Educativa 27 de Octubre – Sede Animas Claras**, donde se brindó educación sobre la Estrategia Prevención del Dengue.
Los temas abordados en el municipio de Santa Rosa de Lima fueron desarrollados por la Enfermera Especialista - Grey Romero Fernández, el Biólogo Richard Guzmán Arrieta y la Trabajadora Social Erika Diaz Benavides y el Técnico en Salud Ariwilko Peluffo Ferrer, contratados por la ESE Hospital Local de Mahates. La metodología utilizada en esta actividad fue a través de diapositivas en la que se iban desarrollando cada uno de los temas establecidos en este anexo. Además, se hizo uso de la lúdica en la cual a través de juegos y demostraciones se enseñó a los participantes a poner en práctica todas las medidas de prevención de esta enfermedad.
A cada uno de los 30 participantes se le hizo entrega de un kit consistente en libreta y lapicero.
Se hizo uso de marcadores y material pedagógico los cuales se utilizaron para el desarrollo mismo de la temática, la cual consistió en lo siguiente:

CICLO. 1

SESION. 1
Se da inicio al ciclo 1 con un ejercicio pre-saberes en el cual a los estudiantes se le hicieron preguntas relacionadas con Dengue, Zika, Chikunguya, etc. y posteriormente en medio de una retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, Los profesionales explican las definiciones de:
Dengue: es el nombre de una enfermedad contagiosa y de tipo epidémico que se produce por un virus transmitido por los mosquitos Aedes aegypti o Aedes

albopictus, que tienen su hábitat en acumulaciones de agua. Los síntomas del dengue incluyen fiebre, dolores en las extremidades y erupciones.
Estos mosquitos suelen aparecer en regiones de clima tropical, pero su presencia se ha extendido a gran parte del mundo donde las condiciones climáticas son cálidas. Como el Aedes aegypti deposita sus huevos en el agua, resulta vital eliminar las acumulaciones de agua estancada en baldes, tarros u otros objetos para evitar que el dengue se propague.
Las hembras del Aedes aegypti son las que pican y pueden transmitir el virus del dengue. Por lo general no se desplazan a más de cien metros de donde han puesto sus huevos, lo que hace que quienes viven rodeados de agua estancada tienen mayores posibilidades de contraer el virus.
Zika: es un virus transmitido por mosquitos, este virus se transmite principalmente a través de mosquitos del género Aedes, que pican sobre todo durante el día, La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días.
La infección por el virus durante el embarazo puede causar microcefalia y otras malformaciones congénitas, así como partos prematuros y abortos espontáneos. Además, la infección se asocia en niños y adultos a un aumento del riesgo de complicaciones neurológicas, como el síndrome de Guillain-Barré, la neuropatía y la mielitis. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas. Entre quienes presentan síntomas, éstos suelen comenzar entre 3 y 14 días después de la infección, son generalmente leves, por ejemplo, erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, y suelen durar entre 2 y 7 días. Estos síntomas son comunes a otras enfermedades arbovirales y no arbovirales, por lo que el diagnóstico de infección por el virus de Zika requiere confirmación de laboratorio.
Chikunguya: es una enfermedad transmitida al ser humano por mosquitos que se da en África, Asia y las Américas, aunque esporádicamente también se han notificado brotes en otras regiones.
El dengue y la enfermedad por el virus de Zika inducen síntomas similares a los de la fiebre chikungunya, por lo que puede haber fácilmente diagnósticos erróneos. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, de duración variable y a menudo debilitantes, esta afección induce otros síntomas, como inflamación de las articulaciones, dolores musculares, cefalea, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Actualmente no hay ninguna vacuna aprobada ni ningún tratamiento específico contra la infección por el virus Chikunguya, Debido a la dificultad de diagnosticar y notificar esta dolencia, el número de personas afectadas por ella está subestimado. En raras ocasiones, generalmente en presencia de otros problemas de salud concomitantes, la fiebre chikungunya provoca síntomas de gravedad y puede llevar a la muerte.

Juntos nos cuidamos,
EL DENGUE EVITAMOS

SESION. 2
Se da inicio a un taller lúdico el cual consistía en "Juegos de Rol" en este, los estudiantes se colocan en situaciones reales, en este caso la situación que se planteo es una casa familiar en la que en el patio hay llantas en donde se estanca en agua, los estudiantes hipotéticamente son picados por un mosquito el cual les genera una serie de sintomatología, en este juego ellos deben identificar que posible enfermedad adquirieron, que medidas deben tomar para evitar que su familia se enferme, como almacenar correctamente agua con los cuidados que se deben tener y hábitos saludables.

SESION. 3
A los estudiantes se les explica que, para eliminar criaderos de mosquitos, se deben seguir estas recomendaciones:
1. Frotar las paredes de los recipientes para desprender los huevos de mosquito.
2. Cubrir o dar vuelta los recipientes de uso frecuente en exteriores para evitar que acumulen agua.
3. Mantener limpia el agua de bebederos y colectores de agua.
4. Evitar plantas en agua y reemplazar el agua de macetas con arena u otro sustrato que no acumule agua.
5. Colocar telas mosquiteras en puertas y ventanas, limpiar desagües y canaletas, y tapar tanques y depósitos herméticamente

SESION. 4
Durante esta sesión se realizo mediante la actividad lúdica "Mural Paitinings" en por medio del cual participaron en el diseño y pintura de un mural sobre la temática de Dengue
Las medidas de prevención de las Arbovirosis incluyen:

- Fumigación
- Uso de repelentes
- Eliminación de criaderos de mosquitos
- Trabajo continuo para controlar las Arbovirosis
- Preparación para el posible ingreso de otras enfermedades
- Promoción, prevención y control
- Estrategia de gestión integrada para la prevención y el control de las enfermedades arbovirales
- Guías y protocolos actualizados de la OPS

SESION. 5
Se da inicio con un ejercicio pre saberes permitiendo que los estudiantes se familiarizaran con la temática a desarrollar durante una mesa redonda, donde los estudiantes aprendieron que El ciclo del agua (también conocido como ciclo hidrológico) es el proceso de circulación del agua en el planeta Tierra. Durante este ciclo, el agua sufre desplazamientos y transformaciones físicas (por acción

de factores como el frío y el calor), y atraviesa los tres estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso.
Está conformado por cinco etapas (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, escorrentía) durante las cuales el agua cambia de estado en un ciclo continuo e ilimitado. El agua es una de las sustancias más abundantes del planeta y cubre la mayor parte de la Tierra. Se puede encontrar, en estado líquido, en océanos y mares; en estado sólido, en glaciares y casquetes polares; y, en estado gaseoso, en el vapor de agua. Es fundamental para la vida en la Tierra (todos los seres vivos necesitan agua para vivir y desarrollarse), y a través de su ciclo, el agua circula por la hidrósfera.
La utilización adecuada de recursos hídricos se refiere a la planificación, desarrollo, distribución y optimización del uso del agua en términos de calidad y cantidad. La gestión adecuada de los recursos hídricos promueve la disponibilidad de agua dulce para todos, minimiza los impactos negativos en el medio ambiente y ayuda a prevenir conflictos por el acceso al agua. El uso eficiente de los recursos hídricos es un concepto que se refiere a la gestión y utilización del agua de tal manera que se minimice el desperdicio y se maximice la eficiencia.
El Agua es tan importante como los árboles, En cifras, los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas, y el porcentaje probablemente aumentaría si vamos más allá del hábitat y nos centramos en la producción de oxígeno.
Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 por ciento, pero los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable por los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido. Solo un árbol puede producir suficiente oxígeno para 18 personas, si bien varía mucho en función de especies y tamaños. Junto con el resto de las plantas, son responsables de una quinta parte del oxígeno del planeta.
Si se les conoce como pulmones del planeta también se debe a su importante rol en el ciclo del carbono. Actuar como gigantescos sumideros de carbono, tal y como lo hace el océano, ralentiza el calentamiento global.

SESION. 6

Los estudiantes realizaron un taller lúdico práctico en el cual dibujaran los métodos de control de ETV teniendo en cuenta que:
control biológico es un método de control de plagas, enfermedades y malezas que consiste en utilizar organismos vivos, con objeto de controlar la población de otros organismos, puede ser un componente importante para el control de las plagas, y es de gran importancia económica para la agricultura.
Además, Eliminar los criaderos de mosquitos: cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y floreros, tapar recipientes con agua, eliminar basura acumulada y perforar llantas que puedan acumular agua. También usar camisas de manga larga y pantalones largos, y colocar mosquiteros en ventanas y puertas.

Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños. Este serio método de barrera.
El control químico es muy utilizado ya que los plaguicidas actúan de manera rápida y eficaz, además son adaptables a su uso a las condiciones cambiantes agronómicas. Y ecológicas.

SESION. 7
Durante esta sesión los profesionales y técnicos socializan a los estudiantes la importancia de la recolección de inservibles.
¿Qué residuos se originan en las escuelas?
Conocer qué desechos se producen en la escuela es fundamental para que empieces a reducir el desperdicio que se genera durante una jornada escolar.
Restos orgánicos: Como, por ejemplo, alimentos, servilletas o pieles de fruta, entre otros.

- Papel y cartón: Estos desechos son los que más abundan tanto en los centros de educación primaria como los de educación secundaria.
- Plástico: Principalmente, los residuos que se generan de plástico son botellas de agua, bricks de zumo y envases de alimentos.
- Desechos peligrosos en los centros escolares: aprende a identificarlos

Además, en las escuelas, nos encontramos con residuos peligrosos, aunque nos topamos con el problema de que normalmente no son identificados correctamente y por ello, no se hace una buena gestión de estos.Recuerda que conocer este tipo de desechos es esencial para la seguridad de todos los miembros de la escuela y para el medio ambiente. En una
escuela puedes generar desechos peligrosos, como, por ejemplo, los restos de tóner, los fluorescentes, los aparatos electrónicos o fluidos corporales.
Si localizas uno de los mencionados, debes saber que se tienen que mantener separados del resto y ser ubicados en contenedores especiales correctamente señalizados y que sean resistentes a su manipulación.

SESION. 8
Un residuo es todo elemento que está considerado como un desecho al cual hay que eliminar según los tipos de residuo.
En este entendido, se supone, por lo tanto, que el residuo carece de valor económico.
Pese a que los residuos suelen ser acumulados en vertederos o enterrados para que se complete allí el proceso de descomposición sin afectar al entorno, en los últimos años ha avanzado el reciclaje, que consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.
Posteriormente a los estudiantes les hablamos de los principales colores que permiten ordenar o diferenciar los tipos de residuos que podemos depositar en

cada contenedor y los tipos de símbolos con sus significados, para saber cuándo un producto es apto para su reciclaje.

Azul: El color azul generalmente se asocia con el reciclaje de papel y cartón. Esto incluye periódicos, revistas, cartón corrugado, cajas de cereal, papeles de oficina, entre otros. Estos materiales son reciclables y se utilizan para producir nuevos productos de papel, como papel higiénico, cartón para envases y papel de embalaje.

Verde: El verde suele representar el reciclaje de vidrio. Botellas de vidrio, frascos, tarros y otros envases de vidrio se pueden reciclar para fabricar nuevos productos de vidrio. Es importante separar el vidrio por color (verde, ámbar y claro) para facilitar el proceso de reciclaje, ya que los diferentes colores tienen diferentes composiciones químicas.

Amarillo o naranja: Este color está asociado comúnmente con el reciclaje de plásticos. Los envases de plástico como botellas de agua, botellas de refrescos, envases de yogur, bolsas de plástico, entre otros, pueden ser reciclados.

Sin embargo, es crucial prestar atención a los símbolos de reciclaje en los envases, ya que no todos los plásticos son reciclables de la misma manera. La clasificación y el procesamiento de los plásticos pueden variar según el tipo de resina utilizada en su fabricación.

Gris o negro: Estos colores suelen representar el reciclaje de metales. Latas de aluminio, latas de acero, envases de aerosol, tapas de botellas y otros objetos metálicos son reciclables y pueden transformarse en nuevos productos de metal. El reciclaje de metales es importante ya que reduce la necesidad de extraer y procesar mineral de hierro, aluminio y otros recursos naturales.

Marrón: El marrón se utiliza típicamente para el reciclaje de residuos orgánicos, como restos de alimentos, residuos de jardinería y otros desechos biodegradables. Estos materiales se pueden compostar para producir abono orgánico, que luego se puede utilizar para fertilizar suelos y promover el crecimiento de plantas.

Blanco o transparente: Aunque menos común, algunos sistemas de reciclaje incluyen un contenedor específico para materiales plásticos transparentes o blancos. Esto puede incluir botellas de leche, envases de detergente y otros envases de plástico claros.

Estos materiales se reciclan de manera similar a otros plásticos, pero a menudo se separan debido a sus propiedades específicas de reciclaje.

Rojo: Este color indica desechos peligrosos como teléfonos, pilas, baterías, aparatos eléctricos o electrónicos, insecticidas, aerosoles, aceites, pinturas, residuos hospitalarios infecciosos u otros tóxicos o químicos

Es importante tener en cuenta que los colores utilizados para el reciclaje pueden variar según la región y el sistema de gestión de residuos.

Tipos de símbolos del reciclaje

La clasificación de los principales símbolos con sus significados para identificar si un producto es apto o a pasado por un proceso de reciclaje es:

1. Símbolo del reciclaje de las tres fechas; es el primer símbolo internacional a raíz de un concurso de diseño, está compuesto de 3 flechas formando una cinta de Mobius y en la que cada flecha representa las fases de las R de reciclar, reducir y reutilizar.
2. Símbolos del reciclaje de las dos flechas; marcado por la Directiva Europea, sobre todo en los envases y residuos de envases con 2 flechas redondeadas formando un circulo.
3. Símbolo del reciclaje Tidyman: con una persona tirando basura en una papelera o contenedor, haciendo referencia a la responsabilidad de los ciudadanos de depositar los desechos en sus respectivos contenedores.
4. Símbolos del reciclaje de plásticos; los 7 tipos de plásticos se diferencian por el tipo de símbolo del reciclaje del plástico, con tres flecas en triangulo con un número en el centro (Pet o PETE, HDPE, V O PVC, LDPE, PP, PS y OTHER).
5. Símbolo del reciclaje de vidrio; en ocasiones aparece únicamente el símbolo con 2 o 3 flechas.
6. Símbolos del reciclaje de metales; al igual que el plástico con 3 o 2 fechas con el numero en el medio identificando el tipo de metal a reciclar.
7. Símbolos del reciclaje de residuos electrónicos; en algunas puede estar el símbolo del plástico y del metal, ya que es por piezas separadas y otros enteros que van al punto limpio.
8. Símbolos del reciclaje de medicamentos; el punto SIGRE en farmacias o centros médicos con el símbolo de una cruz y una flecha redonda de color verde.

Ruta de recolección: La ruta interna de recolección es el mecanismo a través del cual, de manera organizada y sistemática, se recogen los residuos depositados en los puntos ecológicos. Para la implementación de la ruta interna de recolección se deben llevar a cabo las siguientes actividades por parte del personal de las empresas de servicios de aseo: a) Descanecado o despapelado Debe ser realizado teniendo en cuenta el lugar de ejecución de la siguiente forma: • En las Instituciones Educativas Distritales – IED se recogerán los residuos una vez finalice cada descanso establecido en cada una de las jornadas. • En las sedes administrativas se recogerán dos veces al día; uno al mediodía y al finalizar la jornada laboral de los funcionarios y contratistas • La ruta de recolección se llevará a cabo de acuerdo con la rutina de trabajo cubriendo los puntos ecológicos. b) Transporte interno Esta actividad también debe ser realizada por el personal de las empresas de servicios de aseo de manera exclusiva c) Almacenamiento temporal En general, los depósitos de residuos sólidos deben contar con ventilación natural o mecánica y, control de vectores y se debe evitar la contaminación con las otras áreas de la unidad. Debe cumplir lo establecido en el Decreto 2981 de 2013 o aquellos que lo adicionen, modifiquen o sustituyan. El sitio o lugar de almacenamiento temporal es un área que sigue las medidas de seguridad, salud e higiene ocupacional que, como su

Juntos nos cuidamos, EL DENGUE EVITAMOS

nombre lo dice, almacena los residuos debidamente separados por un lapso determinado.

SESION. 9
Se realizo Jornada lúdico practica de recolección de residuos sólidos e inservibles en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos socializados, en la cual los estudiantes mediante la actividad "Reciclo por mi escuela "realizaron una muestra de reciclaje y su correcta disposición.

CICLO. 2

SESION. 1
Iniciamos conversando con los estudiantes sobre los factores protectores y de riesgo estos, pueden agruparse en dos categorías: aquellas que ocurren en el ambiente y aquellas que son características personales de los sujetos. Y les incentivamos a llevar unos hábitos de vida mas saludables como, por ejemplo:

- Empezar el día con un vaso de agua
- Después de horas de sueño, tu cuerpo necesita rehidratarse. Beber un vaso de agua al despertar activa tu metabolismo, mejora tu digestión y prepara tu cuerpo para el día.
- Incluir movimiento en tu rutina
- No tienes que hacer entrenamientos intensos todos los días. Caminar 30 minutos, hacer estiramientos o practicar yoga es suficiente para mantener tu cuerpo activo y fortalecer tu corazón.
- Come más frutas y verduras
- Añadir colores a tus comidas no sólo mejora su apariencia, también aumenta los nutrientes que consumes. Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra esenciales para tu organismo.
- Priorizar el sueño de calidad
- Dormir entre 7 y 8 horas diarias es vital para tu salud. Un sueño reparador ayuda a tu cuerpo a recuperarse, fortalece tu sistema inmunológico y mejora tu concentración.
- Practicar la gratitud
- Dedica unos minutos al día para reflexionar sobre las cosas buenas que tienes en tu vida. La gratitud reduce el estrés, mejora tu estado de ánimo y fortalece tus relaciones.
- Evitar el exceso de azúcar y alimentos ultra procesados
- Reducir el consumo de azúcares añadidos y alimentos procesados mejora tu energía, ayuda a controlar tu peso y disminuye el riesgo de enfermedades crónicas. Opta por opciones naturales y balanceadas.
- Tómate pausas para respirar

- Incorpora momentos de respiración profunda a lo largo del día. Esta práctica te ayuda a relajarte, reducir el estrés y mejorar tu bienestar mental.
- Protege tu piel todos los días
- Aplica protector solar, incluso en días nublados. La exposición prolongada al sol sin protección puede provocar envejecimiento prematuro y aumentar el riesgo de cáncer de piel.
- Limita el tiempo frente a pantallas
- Estar mucho tiempo frente a dispositivos puede afectar tu postura, visión y salud mental. Haz pausas regulares y establece un horario para desconectarte, especialmente antes de dormir.
- Mantén tus relaciones sociales activas
- El contacto con amigos y familiares mejora tu salud emocional. Dedica tiempo a tus seres queridos o participa en actividades que te permitan conectar con otros.

SESION. 2

Mediante una mesa redonda se inició con el ejercicio pre saberes en donde se les pregunto a los estudiantes que conocimiento tenían sobre cambio climático y como afectaba este a la salud humana, muchos de ellos tenían ideas sobre la relación entre estos, sin embargo, les explicamos a detalle que El cambio climático tiene múltiples impactos en la salud, incluyendo estrés térmico, problemas respiratorios debido a la calidad del aire y efectos cardiovasculares debido a la contaminación. Se ha demostrado la asociación entre contaminantes y enfermedades como la aterosclerosis y la insuficiencia cardíaca. Además, la contaminación atmosférica contribuye al aumento de la presión arterial, Las enfermedades transmitidas por alimentos y agua también aumentan, junto con la inseguridad alimentaria, que podría afectar la productividad agrícola en el futuro. Fenómenos climáticos extremos como El Niño pueden intensificar enfermedades transmitidas por vectores como la malaria y el zika.

Además, le preguntamos sobre ¿Cómo cuidan el medio ambiente? Y la importancia de hacerlo, el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones, dejamos en claro que no solo se debe cuidar el cambiante de sus escuelas si no también en sus hogares.

SESION. 3

Durante esta sesión les enseñamos sobre las enfermedades relacionadas con la contaminación del aire como son:

- Infecciones respiratorias agudas, como la neumonía.
- Síndrome obstructivo bronquial, asma, rinitis, faringitis y otitis media.
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y bronquitis crónica.

- Cardiopatía isquémica y accidentes cerebrovasculares.
- Cáncer de pulmón.

Les mencionamos sus síntomas característicos, medidas de prevención, y en el caso de la IRA la socializaron de los tres mensajes claves que son: que es IRA, como tratar a un niño adulto mayor, cuáles son los signos de alarma.

SESION. 4

Durante esta sesión con los estudiantes conversamos sobre como tener las instituciones seguras y libre de vectores, Identificar los sitios donde pueden existir criaderos y elimínelos. Para controlar y eliminar los criaderos del zancudo, debemos primero que todo identificar los lugares donde se cría el mosquito o zancudo. Una vez identificados, se deberá elaborar y llevar a cabo un plan de acción.
Les dejamos un plan sobre qué hacer:

Tanques aéreos destapados: Revisar el estado de las tapas de los tanques, garantizar que estén completamente tapados y que sus estructuras no presenten huecos o rupturas por donde pueda entrar el zancudo.

Existencia de depósitos de agua como albercas, tanques y baldés:

- La institución procurara tener el menor número de recipientes donde almacene agua, así usted puede tener mayor control sobre ellos.
- La institución deberá coordinar y verificar con el personal que apoya el aseo en la institución que los tanques y albercas sean lavados sin falta cada 7 días, restregando fuertemente las paredes internas. Manténgalos tapados permanentemente.

SESION. 5

Durante esta sesión tuvimos una parte de lluvia de ideas en la que todos los estudiantes se reúnan por grupos y se les realizaba una serie de preguntas, quienes respondieran en menor tiempo y de manera correcta, tenían un premio. Respondieron a preguntas como:

- ¿Como tienes una buena higiene de la vivienda y la escuela?
- ¿Como crees que debe ser el manejo adecuado de los alimentos?
- ¿Como crees que se tiene control de roedores?
- ¿Como serias responsable de mascotas y animales silvestres?
- ¿Como es la disposición de residuos sólidos – recolección de basuras?
- ¿Como es el manejo de excretas?

SESION. 6

Durante esta sesión se desarrolló un taller en el cual los estudiantes nos hicieron una pequeña obra de actuación, estos se dividieron en varios grupos, el grupo numero 1 realizo una actuación sobre el auto cuidado, cuidado comunitario y del ambiente.

El grupo 2 realizo actuación sobre Hábitos de higiene personal, lavado de manos. Uso de vestido y calzado. Lo que hacen diariamente para ir a las instituciones educativas
El grupo 3 realizo actuación sobre Métodos alternativos de potabilización del agua y los explico, de acuerdo a lo enseñado por los profesionales anteriormente

SESION. 7
Durante esta sesión les hablamos sobre El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud. Además, este derecho es inclusivo y abarca factores como el agua potable, el saneamiento, la alimentación y las condiciones laborales saludables y de la responsabilidad hacia nosotros mismos por estar sano, parte del autocuidado que cada uno debe tener. Además de alimentarse sanamente y realizar ejercicio.
Una alimentación saludable y la actividad física son esenciales para mantener una vida plena y saludable. Aquí hay algunos consejos para maximizar los beneficios de ambos:
1. Desayuna de forma saludable antes de hacer ejercicio.
2. Controla el tamaño de las porciones antes de hacer ejercicio.
3. Come buenas colaciones para mantener la energía.
4. Come después de hacer ejercicio para recuperarte

SESION. 8
Se realizo la elaboración de un mural en la Institución Educativa alusivo a lo aprendido.

SESION. 9
Se realizo un taller lúdico practico de lavado y cepillado de tanques en el cual los estudiantes hicieron una simulación de correcto lavado de tanques con los insumos que fueron entregados. Además de recalcarles la información sobre medidas de prevención de las ETV y Zoonosis

Al finalizar cada actividad se certificó a cada asistente y se le hizo entrega de una gorra y un kit de lavado y cepillado de tanques, consistente en una tula con un (1) litro de cloro, esponja, cepillo, colador, alcohol y gel antibacterial este mismo sería utilizado en la recolección de inservibles realizada en la Institución Educativa Benjamín Herrera en donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos a través de la demostración en las viviendas del adecuado lavado y cepillado de tanques, así mismo fueron entregados material educativo como flayer, abanicos y cartillas que se repartieron los demás estudiantes de la Institución Educativa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS










STAND
DE
NUTRICIÓN




STAND
DE
NUTRICIÓN






GUARDIANES DE LA SALUD


EL DENGUE EVITAMOS







RECOMENDACIONES

Como lo señala la Circular Conjunta Externa No 013 de 2023, el dengue es un problema de salud pública que afecta gran parte de la población colombiana, esta enfermedad presenta picos cada tres o cuatro años y los factores asociados a estos brotes son variados, siendo particularmente críticos los relacionados con el manejo del agua y los residuos en los hogares, los que generan reservorios y criaderos del mosquito transmisor de esta enfermedad.

Actualmente, nuestro país se encuentra en situación de brote por dengue debido al incremento de casos y el Departamento de Bolívar está en alerta epidemiológica por esta misma situación del dengue. Por lo que es necesario dar

las siguientes recomendaciones para prevenir y controlar los casos de Dengue, Zika y Chikunguña transmitidas por el mosquito Aedes Aegypti:

Realizar en los municipios del Departamento de Bolívar, la estrategia de Prevención de Dengue porque esta estrategia de comunicación para impactar conductas, combina varias intervenciones de comunicación con el fin que los individuos y familias adquieran los comportamientos saludables que se recomiendan y los motiva para que adopten y mantengan esos comportamientos.

Motivar la coordinación intersectorial, que es fundamental para planificar las acciones que se requieren para la prevención de enfermedades como el Dengue, involucrando el personal de salud, educación, autoridades, instituciones, medios de comunicación, ONG y comunidad en general, reconociendo lo que cada uno puede aportar para el bienestar general.

La Secretaría de Salud de los 10 municipios priorizados, deben mantener realizar acciones permanentes que permitan aportar en la reducción de la morbilidad y mortalidad del Dengue, involucrando a la comunidad a que participen en las actividades de prevención y control que coordine la Secretaría de Salud municipal para beneficio de la población de estos municipios.
Mantener la difusión de acciones de prevención dirigida a la comunidad debido a que los criaderos suelen ubicarse en las viviendas de las personas.

Continuar las intervenciones en las Instituciones educativas y lograr la participación de los docentes, teniendo en cuenta que la base del cambio es la educación y adquisición de hábitos ambientales desde edades tempranas.

Acompañamiento y seguimiento al desarrollo de capacidades del talento humano en salud, orientado a la detección temprana y atención oportuna de los casos, competencias para el manejo integral del vector. Adherencia a la Guía Clínica de Atención del paciente con Dengue.

CONCLUSIONES

Las escuelas saludables se convierten en un pilar fundamental para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, no solo porque son espacios donde convergen diariamente niños, niñas y jóvenes, sino porque representan un punto de encuentro para las familias y la comunidad. Cuando la escuela adopta prácticas de autocuidado, saneamiento básico, control ambiental y educación

permanente, se transforma en un entorno protector que reduce riesgos y fortalece hábitos responsables.

Promover la eliminación de criaderos, el manejo adecuado del agua, la limpieza de los espacios y la participación activa de estudiantes y docentes no solo disminuye la presencia de mosquitos y otros vectores, sino que siembra una cultura de prevención que trasciende los muros del aula. Así, una escuela saludable no es únicamente un lugar de aprendizaje académico, sino un escenario donde se construye bienestar, se protege la vida y se impulsa un futuro más seguro para toda la comunidad.

Las escuelas saludables son mucho más que espacios donde se enseña; son espacios vivos donde cada día crecen sueños, amistades y aprendizajes. Por eso, convertirlas en lugares seguros frente a las enfermedades transmitidas por vectores es un acto profundo de cuidado y de amor hacia quienes las habitan.

Cuando una escuela se compromete con la limpieza de sus espacios, el manejo adecuado del agua, la eliminación de criaderos y la educación en hábitos de prevención, está sembrando mucho más que conocimiento: está sembrando protección. Está diciéndoles a niñas, niños y jóvenes que su bienestar importa, que su salud es una prioridad y que juntos pueden construir entornos más sanos.

Además, estas acciones no se quedan dentro del aula. Lo aprendido viaja a los hogares y a los barrios, tocando a las familias y despertando una conciencia colectiva que fortalece a toda la comunidad.

Así, una escuela saludable se convierte en un refugio y en un ejemplo, demostrando que la prevención es un camino que se construye entre todos, paso a paso, con compromiso y con corazón.

Cabe resaltar que dentro de las conclusiones de este anexo se logró visitar cada municipio y con el funcionario delegado por el Secretario de Salud Municipal de los municipios priorizados, se logró realizar las actividades establecidas en cada uno durante la etapa de sensibilización, como la presentación y sensibilización sobre el proyecto, priorización de la Institución educativa a intervenir, concertación del cronograma de actividades y coordinación de la logística, asi mismo se establecieron las corresponsabilidades para el desarrollo de las actividades de este Anexo.

Anexos

